Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 30.08.2019 Руководитель МО _____Соловьёва А.А	Согласовано на заседании методического совета Протокол № 1 от 30.08.2019 Руководитель МС _____Дубровина Е.В.	Утверждено Директор МБОУ «СШ№25» _____Н.Ф.Беславина Приказ № 494 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык,

4 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:
Вонсович Вера Григорьевна,
учитель высшей квалификационной категории,

г. Нижневартовск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языкуразработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Общие цели учебного предмета

- Познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи на учебный год

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год.

1. Достичь 100% успеваемости обучающихся по предмету.
2. Достичь показателя 45% качества обученности по предмету.
3. Достичь 10% охвата детей в мероприятиях по предмету, направленных на выявление одаренности.
4. Достичь 15% обучающихся, вовлеченных в участие олимпиад по предмету.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русскийязык» в 4 классе отводится 153часав год (5 часов в неделю, 17 учебных недель в 1 полугодии, 4

часа в неделю 17 недель во 2 полугодии). Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2014;

2.Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М.: Просвещение, 2015;

3.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2014;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- ✓ уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- ✓ уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
– правильно писать слова с изученными орфограммами;
– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из
двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст поплану;
– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

2. Содержание учебного предмета.

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Текст и его планы. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Обучающее изложение.

Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (проекты).

Предложение (11ч.)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Сочинение по картине. Обучающее изложение.

Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект

Слово в языке и речи (17ч.)

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Обучающее изложение. Сочинение-отзыв по картине.

Имя существительное (41ч.)

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Обучающее изложение. Сочинение по картине.

Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных а единственном числе». Контрольное списывание. Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.

Проект.

Имя прилагательное (24ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Составление текста-описания. Сочинение по картине. Обучающее изложение.

Контрольный диктант 6 с грамматическим зданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных с единственном числе».

Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект.

Местоимение (7ч.)

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Обучающее изложение.

Глагол (31ч.)

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Спряжение глагола. Iи II спряжения глагола. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящим и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обучающее изложение. Сочинение по картине. Составление рассказа по серии картинок.

Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект.

Повторение (11ч.)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Сочинение по картине.

Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение.

Тематическое планирование

№ раздела п\п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Повторение	11
2.	Предложение	11
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Имя существительное	41
5.	Имя прилагательное	24
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	31
8.	Повторение	11
	Итого:	**153**

	Год
Количество часов	153
Диктанты	9
Контрольное списывание	2
Изложения	10
Сочинения	7
Словарные диктанты	10
Тематические учеты	10
Самостоятельных работ	12
Количество проектов	4

Виды контроля:
Текущий, тематический, итоговый

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный опрос, тестовые задания, проверочные работы, самостоятельные работы, изложение, сочинение, диктант.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс
(153ч)

	Номер раздела и темы урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Примечание, причина корректировки
Раздел I. Повторение - 11ч.						
1.	*1.1*	01.09		Наша речь и наш язык./ Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1ч	
2.	*1.2*	02.09		Текст и его план./ Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1ч	
3.	*1.3*	03.09		***Обучающее изложение по тексту Е.Пермякова «Первая вахта» /*** Употребление личных местоимений в речи.	1ч	
4.	*1.4*	04.09		Типы текстов./ Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1ч	
5.	*1.5*	07.09		Предложение как единица речи./ Неопределённая форма глагола	1ч	
6.	*1.6*	08.09		Входной контрольный диктант №1./ Неопределённая форма глагола.	1ч	
7.	*1.7*	09.09		Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. / Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1ч	
8.	*1.8*	10.09		Обращение.Самостоятельная работа / Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1ч	
9.	*1.9*	11.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения./ Времена глаголов	1ч	
10.	*1.10*	14.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. ***Словарный диктант/*** Времена глаголов	1ч	
11.	*1.11*	15.09		Что такое словосочетание? **Тем.учет по теме «Повторение»/** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1ч	
Раздел II. Предложение – 11ч						
12.	*2.1*	16.09		Диагностическая работа № 1./ Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1ч	
13.	*2.2*	17.09		Что такое однородные члены предложения? (общее понятие)/ Правописание частицы не с глаголами.	1ч	
14.	*2.3*	18.09		Запятая между однородными членами, соединенными союзами. / Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов	1ч	
15.	*2.4*	21.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов/	1ч	

				Морфологическийразбор глагола.		
16.	*2.5*	22.09		Контрольное списывание №1. / Морфологический разбор глагола.	1ч	
17.	*2.6*	23.09		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1ч	
18.	*2.7*	*24.09*		Проект «Похвальное слово знакам препинания». Тем.учет по теме «Однородные члены предложения».	1ч	
19.	*2.8*	*25.09*		Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1ч	
20.	*2.9*	28.09		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1ч	
21.	*2.10*	29.09		Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина «Кот рыбак».	1ч	
22.	*2.11*	30.09		Диктант №2 по теме «Предложение».	1ч	
Раздел III. Слово в языке и речи - 17ч.						
23.	*3.1*	01.10		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Слово и его значение.	1ч	
24.	*3.2*	02.10		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1ч	
25.	*3.3*	05.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарный диктант.	1ч	
26.	*3.4*	06.10		Фразеологизмы. Развитие речи. Тем.учет по теме «Лексические группы слов».	1ч	
27.	*3.5*	07.10		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	
28.	*3.6*	08.10		Состав слова. Суффиксы и приставки.	1ч	
29.	*3.7*	09.10		Разбор слова по составу	1ч	
30.	*3.8*	12.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Самостоятельная работа	1ч	
31.	*3.9*	13.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч	
32.	*3.10*	14.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1ч	
33.	*3.11*	15.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Тем.учет по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1ч	
34.	*3.12*	16.10		Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева «Птенцы».	1ч	
35.	*3.13*	19.10		Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1ч	
36.	*3.14*	20.10		Грамматические признаки частей речи.	1ч	
37.	*3.15*	21.10		Наречие Словарный диктант	1ч	
38.	*3.16*	22.10		Наречие.	1ч	
39.	*3.17*	23.10		Диктант №3 по разделу «Слово в языке и речи».	1ч	
Раздел IV. Имя существительное - 41ч.						

40.	*4.1*	26.10	09.11	Работа над ошибками. Признаки падежных форм имён существительных	1ч	
41.	*4.2*	27.10		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1ч	
42.	*4.3*	28.10		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Самостоятельная работа	1ч	
43.	*4.4*	29.10		Несклоняемые имена существительные	1ч	
44.	*4.5*	30.10		Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных.	1ч	
45.	*4.6*	09.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1ч	
46.	*4.7*	10.11		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1ч	
47.	*4.8*	11.11		2-е склонение имён существительных	1ч	
48.	*4.9*	12.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1ч	
49.	*4.10*	13.11		3-е склонение имён существительных. Словарный диктант	1ч	
50.	*4.11*	16.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1ч	
51.	*4.12*	17.11		Диктант №4 по теме «Имя существительное».	1ч	
52.	*4.13*	18.11		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе.	1ч	
53.	*4.14*	19.11		Именительный и винительный падежи.	1ч	
54.	*4.15*	20.11		Родительный падеж.Тем.учет «Склонение имен существительных»	1ч	
55.	*4.16*	23.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч	
56.	*4.17*	24.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч	
57.	*4.18*	25.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Самостоятельная работа	1ч	
58.	*4.19*	26.11		Дательный падеж.	1ч	
59.	*4.20*	27.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч	
60.	*4.21*	01.12		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Н.Сладков «Скалистый поползень»	1ч	
61.	*4.22*	02.12		Творительный падеж. Словарный диктант	1ч	
62.	*4.23*	03.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч	

63.	*4.24*	04.12		Предложный падеж. Самостоятельная работа	1ч	
64.	*4.25*	07.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч	
65.	*4.26*	08.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч	
66.	*4.27*	09.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.Тем. учет «Правописание безударных падежных окончаний существительных»	1ч	
67.	*4.28*	10.12		Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1ч	
68.	*4.29*	11.12		Промежуточная диагностическая работа № 2.	1ч	
69.	*4.30*	14.12		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч	
70.	*4.31*	15.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
71.	*4.32*	16.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
72.	*4.33*	17.12		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч	
73.	*4.34*	18.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1ч	
74.	*4.35*	21.12		Именительный падеж множественного числа.	1ч	
75.	*4.36*	22.12		Родительный падеж множественного числа. Словарный диктант	1ч	
76.	*4.37*	23.12		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Самостоятельная работа	1ч	
77.	*4.38*	24.12		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1ч	
78.	*4.39*	25.12		Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	1ч	
79.	*4.40*	28.12		Диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1ч	
80.	*4.41*	29.12		Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева «Преданный пес».	1ч	
Раздел V. Имя прилагательное -24.						

81.	*5.1*			Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в языке.	1ч	
82.	*5.2*			Род и число имён прилагательных.	1ч	
83.	*5.3*			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1ч	
84.	*5.4*			Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»	1ч	
85.	*5.5*			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	
86.	*5.6*			Именительный падеж Словарный диктант	1ч	
87.	*5.7*			Родительный падеж	1ч	
88.	*5.8*			Дательный падеж	1ч	
89.	*5.9*			Именительный, винительный, родительный падежи	1ч	
90.	*5.10*			Творительный и предложный падежи.Тем.учет «Правописание окончаний прилагательных в единственном числе»	1ч	
91.	*5.11*			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	
92.	*5.12*			Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч	
93.	*5.13*			Именительный и винительный падежи	1ч	
94.	*5.14*			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1ч	
95.	*5.15*			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1ч	
96.	*5.16*			Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Рождение лосенка»	1ч	
97.	*5.17*			Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч	
98.	*5.18*			Именительный и винительный падежи Самостоятельная работа	1ч	
99.	*5.19*			Родительный и предложный падежи	1ч	
100.	*5.20*			Дательный и творительный падежи Словарный диктант	1ч	
101.	*5.21*			Изложение повествовательного текста Ю.Яковлев «Багульник»	1ч	
102.	*5.22*			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1ч	
103.	*5.23*			Диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1ч	
104.	*5.24*			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1ч	

Раздел VI. Местоимение - 7 ч.						
105.	*6.1*			Роль местоимений в речи.	1ч	
106.	*6.2*			Личные местоимения.	1ч	
107.	*6.3*			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1ч	
108.	*6.4*			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Самостоятельная работа	1ч	
109.	*6.5*			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1ч	
110.	*6.6*			Обобщение знаний. Тем.учет по теме «Личные местоимения»	1ч	
111.	*6.7*			Обучающее изложение по тексту В.Железникова «Букет мимозы»	1ч	
Раздел VII. Глагол - 31ч.						
112.	*7.1*			Роль глаголов в языке.	1ч	
113.	*7.2*			Время глаголов	1ч	
114.	*7.3*			Неопределённая форма глагола	1ч	
115.	*7.4*			Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1ч	
116.	*7.5*			Изменение глаголов по временам Словарный диктант	1ч	
117.	*7.6*			Упражнение в образовании форм глаголов	1ч	
118.	*7.7*			Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова «Разлука»	1ч	
119.	*7.8*			Спряжение глаголов	1ч	
120.	*7.9*			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа	1ч	
121.	*7.10*			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа Самостоятельная работа	1ч	
122.	*7.11*			Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1ч	
123.	*7.12*			Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1ч	
124.	*7.13*			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени	1ч	
125.	*7.14*			Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки»	1ч	
126.	*7.15*			Итоговая диагностическая работа	1ч	
127.	*7.16*			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Самостоятельная работа	1ч	
128.	*7.17*			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме Тем.учет «Спряжение глаголов»	1ч	

129.	*7.18*			Итоговый контрольный диктант № 8	1ч	
130.	*7.19*			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч	
131.	*7.20*			Итоговое тестовое задание.	1ч	
132.	*7.21*			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Самостоятельная работа	1ч	
133.	*7.22*			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1ч	
134.	*7.23*			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	
135.	*7.24*			Контрольное изложение.	1ч	
136.	*7.25*			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	
137.	*7.26*			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	
138.	*7.27*			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	
139.	*7.28*			Обобщение знаний Тем.учет по теме «Глагол»		
140.	*7.29*			Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	
141.	*7.30*			Диктант №9 по теме «Глагол».	1ч	
142.	*7.31*			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	
Раздел VIII. Повторение – 11ч.						
143.	*8.1*			Язык и речь.	1ч	
144.	*8.2*			Контрольное списывание.	1ч	
145.	*8.3*			Текст	1ч	
146.	*8.4*			Предложение и словосочетание	1ч	
147.	*8.5*			Лексическое значение слова. Самостоятельная работа	1ч	
148.	*8.6*			Орфограммы в значимых частях слова.	1ч	
149.	*8.7*			Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1ч	
150.	*8.8*			Состав слова.	1ч	
151.	*8.9*			Части речи.	1ч	
152.	*8.10*			Звуки и буквы	1ч	
153.	*8.11*			Обобщающий урок. Игра «Родное слово»	1ч	

Цифровые образовательные ресурсы:

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы:
1. Сайт Министерства образования и науки РФhttp://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразованияhttp://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru
4. Российский образовательный порталhttp://www.school.edu.ru
5.Образовательный портал «Инфоурок»https://infourok.ru/
6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» https://my-uchi.ru/
7.Образовательный портал «Знанио»https://znanio.ru/
8. Образовательная онлайн-платформа «Videouroki.net»https://videouroki.net/
9. Образовательный портал «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/
10. Образовательный портал «Продлёнка»https://www.prodlenka.org/
11. Образовательная социальная сеть nsportal.ruhttps://nsportal.ru
12. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образованияhttp://www.ndce.edu.ru
13. Школьный порталhttp://www.portalschool.ru
14. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru
15. Российский портал открытого образованияhttp://www.opennet.edu.ru
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»http://www.rus.1september.ru
17. Коллекция «Мировая художественная культура»http://www.art.september.ru
18. Учительская газетаwww.ug.ru
19. Журнал «Начальная школа»www.openworld/school
20. Газета «1 сентября»www.1september.ru
21. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителейwww.intergu.ru
22. Журнал «Наука и образование»www.edu.rin.ru
23. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
24. Портал всероссийской олимпиады школьников http://vserosolymp.rudn.ru
25. Учебный филологический ресурс http://www.philologia.ru/
26. Этимология и история слов русскогоязыкаwww.etymolog.ruslang.ru