**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа №25»**

| Рассмотрено на заседании | Согласовано на заседании | Утверждено |
|---|---|---|
| методического объединения | методического совета | Директор МБОУ «СШ №25» |
| Протокол №__1__ | Протокол №___1__ | _____Н.Ф.Белавина |
| от 31.08.2019г. | от 31.08.2019г. | |
| Руководитель МО | Руководитель МС | Приказ № 517 от 31.08.2019г. |
| _____Соловьева А.А. | _____Галкина Л.А. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочная деятельность**

**Шахматы,**
**4 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель: **Вонсович В.Г.**,
высшая квалификационная категория

**г. Нижневартовск, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Шахматы» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по курсу «Шахматы» и авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

**Общие цели учебного предмета**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи на учебный год**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Шахматы» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).
Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», «Шахматы в школе» Е.И.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания ми;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД***

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

***Познавательные УУД***
- Умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- Владение способом структурирования шахматных знаний;
- Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- Умение находить необходимую информацию;
- Способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- Умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- Способность сроить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***Коммуникативные УУД:***
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***Предметные результаты***

**Предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:
- ***Определять*** и ***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## 2. Содержание учебного предмета.

**Теоретические основы и правила шахматной игры.**
**История шахмат.**

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

**Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, цент, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападении, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эншпилей.

**Практико-соревновательная деятельность.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Вид деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 23ч.** | | |
| 1. | Сведения из истории шахмат. | 1ч |
| 2. | Базовые понятия шахматной игры. | 22ч |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 11ч.** | | |
| 3. | Конкурсы решения позиций. | 2ч |
| 4. | Соревнования. | 8ч |
| 5. | Шахматные праздники. | 1ч |
| | **Всего** | **34ч** |

**Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Календарно-тематическое планирование программного материала.**
**(34 часа, 1 час в неделю)**

| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание, причина корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры – 23ч.** | | | | | | |
| 1. | *1.1* | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | 1ч | 04.09 | | |
| 2. | *1.2* | Основные принципы игры в дебюте. | 1ч | 11.09 | | |
| 3. | *1.3* | Перевес в развитии фигур. | 1ч | 18.09 | | |
| 4. | *1.4* | Атака на короля. | 1ч | 25.09 | | |
| 5. | *1.5* | Перевес в пространстве. | 1ч | 02.10 | | |
| 6. | *1.6* | Оценка позиции. | 1ч | 09.10 | | |
| 7. | *1.7* | План игры. | 1ч | 16.10 | | |
| 8. | *1.8* | Выбор хода. | 1ч | 23.10 | | |
| 9. | *1.9* | Открытые дебюты. | 1ч | 30.10 | | |
| 10. | *1.10* | Полуоткрытые дебюты. | 1ч | 13.11 | | |
| 11. | *1.11* | Закрытые дебюты. | 1ч | 20.11 | | |
| 12. | *1.12* | Гамбиты. | 1ч | 27.11 | | |
| 13. | *1.13* | Тактический прием «мельница». | 1ч | 04.12 | | |
| 14. | *1.14* | Тактический прием «перекрытие». | 1ч | 11.12 | | |
| 15. | *1.15* | Тактический прием «рентген». | 1ч | 18.12 | | |
| 16. | *1.16* | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1ч | 25.12 | | |
| 17. | *1.17* | Анализ шахматной партии: выбери ход. | 1ч | 15.01 | | |
| 18. | *1.18* | Шахматный турнир. | 1ч | 22.01 | | |
| 19. | *1.19* | Шахматный турнир. | 1ч | 29.01 | | |
| 20. | *1.20* | Шахматный турнир. | 1ч | 05.02 | | |
| 21. | *1.21* | Шахматный турнир. | 1ч | 12.02 | | |
| 22. | *1.22* | Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля. | 1ч | 19.02 | | |
| 23. | *1.23* | Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля. | 1ч | 26.02 | | |
| **Раздел II. Практико-соревновательная деятельность – 11ч.** | | | | | | |
| 24. | *2.1* | Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля. | 1ч | 05.03 | | |
| 25. | *2.2* | Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля. | 1ч | 12.03 | | |
| 26. | *2.3* | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | 1ч | 19.03 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | *2.4* | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю. | 1ч | 02.04 | | |
| 28. | *2.5* | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1ч | 09.04 | | |
| 29. | *2.6* | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. | 1ч | 16.04 | | |
| 30. | *2.7* | Шахматный турнир. | 1ч | 23.04 | | |
| 31. | *2.8* | Шахматный турнир. | 1ч | 28.04 | | |
| 32. | *2.9* | Шахматный турнир. | 1ч | 07.05 | | |
| 33. | *2.10* | Шахматный турнир. | 1ч | 14.05 | | |
| 34. | *2.11* | Шахматный праздник. | 1ч | 21.05 | | |

Скачано с www.znanio.ru