Справка

о результативности личного вклада учителя русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа Гавриловой Ирины Дмитриевны в повышение качества образования как результате продуктивного использования образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

Образовательная технология	Обоснование выбора	Системность спользования	Результат(методическая и практическая направленность использования)
Информационно-коммуникативные	Использование возможностей ИКТ способствует: повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся, развитию наглядно-образного, информационного мышления, навыков самообразования и самоконтроля, повышению активности и инициативности на уроке, повышению уровня комфортности обучения. Использование ИКТ помогает не только школьникам, но и	Систематически на всех типах и этапов внеурочной деятельности: -для обозначения темы урока; - в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию; -при объяснении нового материала; при проверке домашнего задания, через мультимедиа-проектор . Как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты) . Для контроля обучающихся (тесты, викторины) При выполнении домашних заданий ребята не только готовят дополнительные	Выступление на ШМО по проблеме использования ИКТ в работе учителя. Открытые уроки с использованием интерактивной доски Обучающиеся активно используют как домашнее задания самостоятельно сделанные презентации. Рост качества образования при 100% успеваемости

	учителю творчески развиваться	материалы по теме, но и готовят презентации, проекты, исследовательские работы.	
Игровые технологии	Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: 1)правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников. Любой ребёнок, независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха.	Систематически на всех типах и этапах внеурочной деятельности Все типы уроков: уроки-путешествия, уроки-конкурсы, деловые игры и др. На всех этапах урока: постановка проблемы, актуализация знаний, закрепление, контроль и проверка знаний, рефлексия. Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик Действия учителя: организует работу. Действия учеников: включаются в игровую ситуацию, работают в команде	Разнообразные игровые действия усиливают интерес школьников к предмету, к познанию окружающего мира. Приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствуют активизации мыслительной деятельности. Объединение учебной и внеурочной деятельности в единый воспитательный процесс. Рост качества образования при 100% успеваемости.
Технология проблемного обучения	Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание	Систематически: проблемная ситуация создается учителем при изучении почти каждой темы.	Использование проблемного обучения способствует развитию у

	проблемных ситуаций на уроке. Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса: 1) сложность, выступающая в форме противоречия; 2) ёмкое содержание; 3) увлекательная форма; 4) доступный для ученика уровень сложности. Виды деятельности: - выявление проблемы, - формулирование, - поиск решения, - решение проблемы.	Тип урока: урок открытия новых знаний Этап урока: постановка проблемы. Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик. Действия учителя: организует самостоятельную деятельность учащихся. Действия ученика: в максимальной степени самостоятельны, несут ответственность за результаты собственного учения Подготовленность ученика к проблемному обучению учитель определяет, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами.	обучающихся познавательной деятельности и проявляется в активизации этой деятельности. Школьники активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах.. Рост качества образования при 100% успеваемости..
Обучение в сотрудничестве: (групповая и парная работа)	Групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей	Систематически. Основная цель, которую реализует учитель-развитие мышления учащихся. А развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом учитель решает ряд учебных и воспитательных задач: - возрастает объём учебного материала и глубина его понимания; - на формирование УУД тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении; - ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе; - возрастают познавательная	Школьники учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми. Кроме того, учитель решает и ряд других

	для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей, тем самым повышая качество образования.	активность и творческая самостоятельность учащихся; - меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность); - растёт самокритичность - ученик более точно оценивает свои возможности; - учитель получает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам дифференцированные задания).	учебных и воспитательных задач Рост качества знаний при 100% успеваемости.
Технология развития критического мышления	Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры школьника и учителя, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и	Систематически. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Учитель использует совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. - Технология эффективна на всех этапах урока .	- Учитель развивает навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; - учащиеся овладевают умением интегрировать информацию. - Учитель формирует умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивает системное

	логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.		логическое мышление). - Учитель развивает творческие и аналитические способности, умение эффективно работать с другими людьми, формирует умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. В результате обмена опытом отмечено, что использование данной технологии позволило развить у 80 % выпускников школы следующие умения**:** -эффективно работать с потоком информации; - ясно и конкретно выражать и аргументировать свои мысли; - работать в группе и выстраивать взаимоотношения в коллективе. Рост качества образования при 100% успеваемости.
Проектная технология	Эта технология позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. Преимущества технологии - это	Периодически. Учитель ориентирует учащихся на самостоятельную деятельность: - индивидуальную работу, - работу в парах, - работу в группах, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (недели, месяца, полугодия).	Результатом применения данной технологии является: 1.Создание электронных презентаций, проектов на бумажных носителях. 2.Выступления с проектами на уроке перед одноклассниками, в

	энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, закрепление знаний, дисциплинированность.	Учитель выступает в роли консультанта.	школе перед учащимися, на районном фестивале творческих проектов. Рост качества образования при 100% успеваемости.
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение укрепление здоровья детей- одна из главных стратегических задач. Она регламентирована и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ « Об образовании в РФ»(ст.51) , « О санитарно-эпидемиологическом благополучия населения», а также Указами Президента России. Использование здоровьесберагающих технологий в обучении помогает предупреждению социальных отклонений в образе жизни школьников, в профилактике заболеваний, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг.	Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности: интересные разминки во время уроков и мероприятий. Учитель проводит дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, кабинет перед занятием проветривается, соблюдаются требования СанПина по установке парт. Как классный руководитель учитель проводит беседы об охране жизни и здоровья, в классном коллективе поддерживается доброжелательная атмосфера.	Во время урока равномерно распределяются различные виды заданий, чередуется мыслительная деятельность с физкультминутками , определяется время подачи сложного учебного материала, выделяется время на проведение самостоятельных работ. Создаётся благоприятный психологический и эмоциональный климат на уроке (дети жизнерадостны, не боятся высказать свои мысли вслух) Рост качества образования при 100% успеваемости. Снижена утомляемость и уровень заболеваемости.

Директор МБОУ « Средняя школа №2»
города Велижа: Кириллова Т.И.