Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № Руководитель МО _____ Ткаченко О.В..	Согласовано Зам. директора по УВР ____П.В.Шахматова	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № Председатель МС _____С.В.Судакова	Утверждаю Директор МБОУ «СШ №19» _____ Л.В.Зайцева Протокол № 1 Педагогического Совета от 30.08.2018 Приказ № от 30.08.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности учащихся

По географии «Вокруг света»

7 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы

Ткаченко Ольга Викторовна

Учитель Географии Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2018 год

Пояснительная записка

Примерная программа «Вокруг света» составлена на основе Минимума содержания образования в рамках образовательных стандартов первого поколения.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Цель изучения курса географии общеобразовательной школы — овладение основами географической науки. Однако в рамках отводимых на географию учебных часов и в связи с отсутствием у современной географии чётких границ эта задача практически невыполнима.

Поэтому основной **целью предлагаемого спецкурса «Вокруг света»** является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа спецкурса базируется на содержании учебной программы по географии материков и океанов.

Изучение программы направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение программы призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью овладения программой «Вокруг света» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

В связи с этим **к числу основных задач** программы предлагается относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества, а также воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

При изучении программы происходит обучение географическому языку и формирование географической культуры, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении курса географии.

Методической основой программы являются традиционно применяемые в сфере дополнительного (внеурочного) образования подходы, формы и методы работы с детьми. Рекомендуемым элементом построения занятий является развлекательно-познавательный элемент. Занятия проводятся в форме разнообразных диспутов, бесед, краткосрочных практикумов, экскурсий и игр.

На реализацию содержания программы отводится 34 часа.

Планируемые результаты:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций.** В этом направлении приоритетами для программы «Вокруг света» являются ***учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой,; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций);

- ***коммуникативные компетенции*** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- ***информационные компетенции*** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях;
- ***проблемные*** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- ***компетенции личностного самосовершенствования*** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Личностные результаты:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,идейно-нравственных,культурных,гуманистических и этических принципов и ном поведения.

1. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,книгами,доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
2. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданской позиции, к истории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностям народов России и мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в образовательной,общественно-полезной,учебно-исследовательской,творческой и других видах деятельности;
4. формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
5. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
6. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение организовывать свою деятельность ,определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы,
делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные:
4. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками,
определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
5. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий.
6. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой. в том числе и на электронных носителях

.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Планета Земля — шедевр необозримого космоса (1 ч)

Науки о Земле. В мире взаимодействия энергий. Земные сферы Как меняется Земля. Дрейф материков. Великое чудо природы — горы. Отличается ли географическая оболочка на континентах? Сфера развития жизни на Земле. Влияние погоды и климата на здоровье людей.

Тема 2. Земля людей (2 ч)

Науки о жизни человека. Городская жизнь. Почему увеличивается площадь городов? Чем схожи слова «этнос» и «народ»? Сколько народов живёт на Земле. Роль религии в образовании этносов на континентах. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Собор в Кёльне. Дворец Потала в Лхасе. Храм Неба в Пекине. Кааба в Мекке.
Государства на континентах. Жизнь в разных странах. Богатые и бедные страны. Когда ресурсы иссякнут… Этнический состав. Самые многочисленные народы планеты Земля. Языковые семьи и группы.

Тема 3. Океаны (2 ч)

Крупнейший из океанов. По Атлантическому океану. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Тема 4. Загадочная Африка (6 ч)

Африка — континент богатств и беднейших стран мира. Почему в Африке много стран? Как влияет этнический и религиозный состав населения на конфликты в Африке. Кто первым обогнул Африку? Почему памятник Д. Левингстону сохранился в Африке?
Миражи в Африке. Африка — континент саванн, пустынь и влажных тропических лесов. Источник жизни Египта — Нил. Килиманджаро — высочайшая гора Африки. Неужели мы все африканцы? Африка — «тёмный континент»? Магриб — это «запад».
Алжир… Какие там жилища? Какую одежду носят? Что едят в Алжире?
Египту более 8 тысяч лет. В чём заключалась основная обязанность фараона? Как египтяне занимались спортом? Как отмечали праздники в Египте? «Самое совершенное» место у египтян. Пирамиды Гизы. Каир — один из самых оживлённых городов мира.
Гана или Золотой Берег — вторая страна Африки по добыче золота. Равнины и их роль в жизни людей. Много ли шоколада в Гане?
Марокко, где добывают «эликсир молодости». Столица ремёсел — это Фес. Каждому дому по ковру.
Чад — страна и Чад — озеро. Намибия — страна и пустыня, где жили первые художники в Африке. Как живое выживает в пустыне? Можно ли пить туман?
Самая богатая страна — ЮАР. Кто такие зулусы? Как зулусы танцуют? Много ли европейцев в ЮАР?

Тема 5. Австралия — «зелёный континент» (5 ч)

Кто открыл Южную Землю, а кто доказал, что её центральная часть — безжизненная пустыня? Где находится больше всего кораллов? Путешествие по побережью Австралии. «Переведите часы». Пересечём Австралию с юга на север и с запада на восток. На жарком севере. «Плывём» по сухой реке. В «тени» эвкалиптов и бутылочных деревьев. Кенгуру, эму и кое-что другое.

Австралия — материк, Австралия — страна. Почему Австралию заселяли колонисты? «Новые австралийцы». Аборигены — что их ждёт? В чём особенности жизни людей в Австралии? Как учатся дети в школе? Наскальные рисунки аборигенов. Кто такой Альберт Наматжира? Есть ли у австралийцев национальный костюм? Чем занимается население? Как австралийцы отдыхают? Какие виды спорта популярны в Австралии? Экскурсия по городам. Сиднейский мост и Оперный театр в Сиднее.

Почему Австралию называют процветающей страной? Какие «лихорадки» испытала Австралия? Австралия — страна, «ехавшая на спине овцы», которая пересела «на вагонетку с рудой». Район Сидней-Ньюкасл. В районах нового освоения. Алмазы розового оттенка. Руда и креветки. Известные миру «австралийские мериносы». Может ли собака быть пастухом?

Океания — самое крупное скопление островов на Земле. Где находится крупнейший в мире атолл? Культура маори. Соломоновы острова — архипелаг коралловых островов и атоллов. Республика Фиджи — самое развитое государство Океании. Тонга — наследственная монархия.

Тема 6. Самый мирный континент — Антарктида (4 ч)

Велик ли материк Антарктида? М. В. Ломоносов о Южной Земле. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев у берегов неизвестной земли. Р. Скотт и Р. Амундсен у Южного полюса. Кто первым совершил перелёт через весь континент? Первый советский атлас Антарктиды. Белорусы в Антарктиде. Ю. Н. Емельянов — почётный исследователь Антарктиды. Международный договор об Антарктиде. Как исследуют Антарктиду сегодня?

В чём сходство платформы Антарктиды и других материков? Почему Антарктиду называют «ледяной континент»? Суровость климата. Антарктида — самое холодное место на Земле. Рекорды антарктических ледников. Вода материка в твёрдом виде. Сколько осадков выпадает в Антарктиде? Что такое зонально-концентрическое распределение осадков? Сколько снега в Антарктиде? Когда в Антарктиде зима?
Живая природа. Чем отличается оазис Антарктиды от оазиса Африки? Голая земля и «море пищи». Красавцы пингвины в ледяной пустыне. Чем богат холодный континент? Как обитают тюлени?
Человек в Антарктиде. Что приводит людей в Антарктиду? Как живут люди в полярных посёлках? Как люди строят жилища? Как сохранить здоровье в Антарктиде? Антарктический транспорт. Собачьи упряжки.
Континент науки. Как «заглянуть» под мощную толщу льда? Как в Антарктиде предсказывается погода на планете Земля?

Тема 7. Южная Америка — континент рекордов (6 ч)

Плавание вдоль берегов Южной Америки. Сравним равнины Южной Америки и Африки. Слово «Анды» означает медные горы. «Подъём» в горы Анды к вершине Аконкагуа. Есть ли в Андах ледниковый рельеф? Самое сухое место на земле во влажном континенте. Плывём по Амазонке, но видим ли Амазонскую низменность? Какие полезные ископаемые найдёт геолог в Андах и на равнинах? Как опишет климатолог климат Южной Америки? Любуемся порогами и водопадами Параны. Пробираемся по дебрям Амазонского леса. Читаем книги А. Гумбольдта. Где находится Патагония?
Роль топлива и сырья в развитии хозяйства стран. Пять важнейших культур Южной Америки — сахарный тростник, кофе, какао, бананы, хлопок.
Что влекло конкистадоров в Венесуэлу? Большая или маленькая страна Венесуэла? Пролетаем над страной гор, равнин и лесов — Венесуэлой. Какие полезные ископаемые страны вызывают интерес у белорусов? Наблюдаем за водопадом, низвергающимся «прямо с неба». Тысяча рек, сбегающих с Анд и Гвианского плоскогорья. Чем интересно Маракайбо? Где расположено священное озеро инков? Что могут изучать ботаники на континенте? Древесных пород в жарком поясе больше, чем во всей Европе, — 600 видов.

Где расположена Аргентина? Что употребляют аргентинцы на обед? Что такое фавеллы? Где находится «аргентинская Швейцария»? «Фабрика мяса» в Аргентине. Кто такие гаучо? Национальный танец Аргентины.

. Где производят кофе самого высокого качества? «Банановые республики». Рецепты блюд из бананов. Любимый напиток бразильцев. Национальная одежда бразильцев. Знаменитая столица Бразилии.

Тема 8. Северная Америка — континент Северного полушария (4 ч)

США — одна из крупнейших стран мира. Что изображено на государственном гербе США? Кордильеры — водораздел между Тихим и Атлантическим океанами.. Торнадо и пыльные бури. Чем отличается древняя речная сеть континента? Миссисипи — «отец вод». Когда возникли Великие озёра? Гигантские секвойи — символ континента. Чем знаменит Йеллоустонский парк? Самая длинная пещера в мире — Мамонтова. Кто населял США до европейцев? Как образовалась первая колония? В чём особенность ранчо?
Какая статуя является национальным символом США? Где находится «Колокол Свободы»? Что является символом Сан-Франциско? Чем знаменит Лос-Анджелес? Что такое Голливуд? Сколько книг хранится в самой большой библиотеке США? Столицей чего является Лас-Вегас? Нью-Йорк — экономическая столица США.Канада — страна «от моря до моря». История государства Канада.

Тема 9 Евразия –материк, на котором мы живём (4)

Особенности природы материка. Следствия огромных размеров материка.Береговая линия Евразии особенности и их причины.
Исследователи Евразии. Русские путешественники и их открытия.Евразия – единственный материк, лежащий во всех климатических поясах.
Особенности животного и растительного мира Евразии.Гималаи – высочайшие горы мира.
Каспийское озеро –величайшее по размерам, озеро Байкал-рекордсмен по глубине среди озёр мира.Географические рекорды Евразии.
Крупнейшие страны Евразии и их особенности. Страны – лилипуты. Абсолютные монархии на территории Евразии.
Объекты всемирного наследия на территории Евразии.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Планета Земля — шедевр необозримого космоса	1
2	Земля людей	2
3	Океаны	2
4	Загадочная Африка	6
5	Австралия — «зелёный континент»	5
6	Самый мирный континент — Антарктида	4
7	Южная Америка — континент рекордов	6
8	Северная Америка — континент Северного полушария	4
9	Евразия –материк, на котором мы живём	4
		34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата планир.	Дата фактич.	тема
1	5.09.	5.09.	Планета Земля — шедевр необозримого космоса
2	12.09	12.09	Население Земли, знакомство с политической картой.
3	19.09	19.09	Народы Земли, религии
4	26.09	26.09	Мировой океан, его роль для планеты и её обитателей.
5	03.10	03.10	Океаны планеты: четыре или пять?
6	10.10	10.10	Африка. История открытий и исследований материка.
7	17.10	17.10	Древнейшие цивилизации на территории Африки.

8	24.10	24.10	Африка-континент равнин и вулканов.
9	07.11	07.11	Джунгли и пустыни почти рядом.
10	14.11	14.11	Население Африки, обычаи, традиции.
11	21.11	21.11	Путешествие по странам Африки.
12	28.11	28.11	Почему Австралию «открывали» дважды?
13	05.12	05.12	Австралия – материк парадоксов.
14	12.12	12.12	Самый своеобразный органический мир, почему?
15	19.12	19.12	Особенности страны – материка.
16	26.12	26.12	Океания –царство островов и архипелагов.
17	15.01	15.01	Открытие последнего материка и его недоступных территорий.
18	22.01	22.01	Антарктида – полюс холода, почему?
19	29.01	29.01	Кто живёт в Антарктиде?
20	05.02	05.02	Почему Антарктиду называют континентом науки и мира?
21	12.02	12.02	Южная Америка – континент рекордов. Население.
22	19.02	19.02	Самый влажный материк планеты.
23	26.02	26.02	Самые протяжённые горы и их загадки.
24	05.03	05.03	Почему Южная Америка – «лёгкие» нашей планеты?
25	12.03	12.03	Эндемики Южной Америки.
26	19.03	19.03	Древние цивилизации южной и центральной Америки.
27	26.03	26.03	Северная Америка открыта не Колумбом.
28	02.04	02.04	История заселения материка.
29	09.04	09.04	Национальные парки и объекты всемирного наследия на территории Северной Америки.
30	16.04	16.04	США и Канада – развитые страны «большой семёрки»
31	23.04	23.04	Как особенности размеров повлияли на историю и природу Евразии?
32	30.04	30.04	Исследователи Евразии, роль российских путешественников в освоении материка.
33	07.05	07.05	Природные зоны Евразии.
34	14.05	14.05	Национальные парки и объекты всемирного наследия на территории Евразии.