отечественном образовании второй половины XX века: монография / под науч. ред. М.В. Богуславского. М.: АПК и ППРО, 2008. 176 с.
5. Montessori M. Das kreative Kind. Freiburg; Basel; Wien, 1992.

***В.М. Шильникова, Е.В. Бутырская***
*г. Смоленск, Россия*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕННЫХ ЭТАЛОНАХ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Ключевые слова: *дошкольник; дошкольная образовательная организация; формирование элементарных математических представлений; временные эталоны.*

*В статье рассматриваются теоретические основы формирования временных эталонов у детей старшего дошкольного возраста. Раскрывается методика формирования временных эталонов у детей 6–7 лет.*

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, цель дошкольного образования состоит в «создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника» [4].

На наш взгляд, одной из образовательных областей, которая требует особого внимания не только воспитателей детских садов, но и всей общественности в целом, является область «Познавательное развитие» в части формирования элементарных математических представлений. Прочное освоение детьми элементарных математических представлений является фундаментом для специальной готовности к школьному обучению. Образовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) предлагает строить работу по формированию элементарных математических представлений по четырем темам: «Количество, счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени» [3, с. 270–272].



Анализируя педагогическую практику, мы приходим к выводу, что процесс формирования у старших дошкольников представлений по теме «Ориентировка во времени» самый сложный.

Это можно связать со специфичностью понятия «время» для детей дошкольного возраста как абстрактного понятия.

Но при этом подобная работа необходима. Время является регулятором жизни и учебной деятельности школьника начиная с первого класса.

Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем детям, которые к периоду поступления в школу не умеют определять время. Буквально с первых уроков в классе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, укладываться в отведенное время, уметь управлять своими действиями во времени, беречь время. Ученики первого класса должны научиться не опаздывать на занятия, начинать вовремя готовить уроки дома, всё успевать.

Ко всем этим требованиям, которые предъявит ребенку школа, его надо готовить еще в дошкольном возрасте. Прежде всего необходимо развивать у детей чувство времени – умение определять и чувствовать определенные его отрезки.

Надо показывать и объяснять детям временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом (это дни недели, части суток, месяца, времена года и т.д.). Дошкольникам следует научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от его наличия. Для этого необходимо создавать специальные ситуации, заостряя внимание детей на длительности различных жизненно важных временных интервалов, показывать им, что можно успеть сделать за эти отрезки времени, приучать измерять, а потом и самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время.

Современные теоретики и практики дошкольного образования находятся в постоянном поиске результативных форм, методов и приемов формирования представлений о временных эталонах у старших дошкольников.

Организуя подобную работу на базе детского сада № 78 «Исток» г. Смоленска, мы решили наравне с классическими пособиями (иллюстрации, песочные часы, механические часы, календарь и т.д.)

УДК 37.013
ББК 74.200.23
А 41

*Печатается по решению редакционно-издательского совета СмолГУ*

**Рецензент**
*Г.Е. Сенькина*, доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**
*И.В. Бабурова*, доктор педагогических наук;
*Л.В. Чепикова*, кандидат педагогических наук (отв. редактор)

А 41 **Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования:** материалы VIII международной научно-практической конференции / под ред. Л.В. Чепиковой; Смоленский государственный университет. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2020. – Вып. 8. – 138 с.

ISBN 978-5-88018-449-1, продолжающееся издание

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования». Содержание сборника ориентировано на рассмотрение вопросов педагогического сопровождения воспитания личности и определение конструктивных стратегий подготовки педагога к воспитательной деятельности.

Сборник может быть полезен студентам, аспирантам, магистрантам и всем специалистам в области педагогики.

УДК 37.013
ББК 74.200.23

ISBN 978-5-88018-449-1,
продолжающееся издание

© Коллектив авторов, 2020
© Издательство СмолГУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

*Азаренкова М.А., Бутырская Е.В.*
Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3–4 лет..... 5

*Антонова Н.В., Чепикова Л.В.*
Преемственность между детским садом и школой в нравственном воспитании детей..... 11

*Баранова О.В., Гримовская Л.М.*
Формирование представлений о живой природе у старших дошкольников..... 17

*Башкирцева А.В., Грюцева Н.И.*
Педагогическая помощь старшим дошкольникам с отклоняющимся поведением..... 23

*Васильева О.А., Бутырская Е.В.*
Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей 3–4 лет... 28

*Власенкова С.А., Дудникова О.Г.*
Опыт организации проектной деятельности в развитии связной речи у детей 3–4 лет посредством русских народных сказок..... 34

*Душина В.А., Гримовская Л.М.*
Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в педагогической теории Ж.-Ж. Руссо..... 39

*Жуковская О.В.*
«Информатика без розетки»: первый опыт государственного учреждения образования «Ясли-сад № 46»..... 46

*Зацепина А.Ю., Грюцева Н.И.*
Дружеские взаимоотношения старших дошкольников и их формирование в трудовой деятельности..... 54

*Иванкова А.Ф., Бутырская Е.В.*
Формирование ценностного отношения к здоровью у детей в ДОО..... 59

*Киселева Е.В., Чепикова Л.В.*
Взаимодействие детского сада и семьи в нравственном воспитании детей 5–6 лет..... 66