**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. И.Х.САДЫКОВА» НМР РТ**

Проектирование форм патриотического воспитания

**Сборник материалов
регионального семинара**

**г. Нижнекамск,
21 ноября 2019 год**

Рецензенты:
Салихзянов Р.Н., руководитель высшей квалификационной категории, директор МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х. Садыкова» НМР РТ;

Рахимуллина Р.М., заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Проектирование форм патриотического воспитания. Сборник материалов регионального семинара, г. Нижнекамск, ДТДиМ им. И.Х. Садыкова НМР РТ, 2019 г., 103 с.

В данном сборнике содержатся материалы, статьи и сценарии открытых мероприятий, мастер-классов по развитию толерантности, гражданственности, ипатриотизма среди детей и подростков в образовательных учреждениях, представленных на региональном семинаре для педагогов образовательных учреждений. Сборник отражает актуальные проблемы, формы и методы, передовой педагогический опыт воспитания учащихся в современных услових.

Адресован руководителям, методистам, педагогам учреждений общего и дополнительного образования детей.

Ответственный за издание, верстку – Юзмухаметова Ю.Н., заведующий оранизационно-массовым отделом ДТДиМ им. И.Х.Садыкова НМР РТ.

Корректор – Макарова Ф.Г., методист ДТДиМ им. И.Х. Садыкова НМР РТ.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА - ВАЖНЕЙШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Галлямова Р.В.,
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Главная задача каждого государства и его правительства - обеспечить политическое, социально-экономическое развитие страны и её национальную безопасность. В этом вопросе правительство Российской Федерации ключевую роль возлагает на гражданско-патриотическое воспитание.

Социальные и политические проблемы в современном российском обществе могут быть решены только при наличии у граждан высокого патриотического сознания, определённого мировоззрения, идеалов и принципов. Только в этом случае у молодых граждан формируются чувство гражданского долга и готовность к защите интересов Родины.

Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов и форм его практической реализации. Актуальность патриотического воспитания на современном этапе подтверждена многими государственными документами: новыми образовательными стандартами, Концепцией воспитания, Стратегией развития воспитания. Принятая в 2016 г. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" направлена на «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Современный национальный воспитательный идеал в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России трактуется, прежде всего, как образ патриота. Он понимается как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Особенно актуальна эта тема в преддверии важных государственных событий в нашей стране. В честь75-летия Победы в Великой Отечественной

войне 2020 год Указом президента объявлен годом Памяти и Славы. 75-летие Победы - это важная историческая дата и напоминание о цене, которую заплатил наш народ за мир и свободу. Патриотизм, любовь к Отечеству были, есть и будут решающим фактором обеспечения безопасности страны и ее народов. Благодаря им наше государство выдержало немало суровых испытаний. Сегодня, к сожалению, искажают и преуменьшают достижения нашего народа в Великой Победе, переписывают историю и заслуги наших предков - наша задача не допустить этого!

В мае 2020 года наша Республика отмечает ещё одну важную дату - 100-летие Татарской АССР. Государственно-правовой статус Татарской АССР был закреплен Декретом от 27 мая 1920 года. Это знаковая веха для Республики Татарстан и ее многонационального народа, ставшая благоприятным экономическим и политическим фактором развития республики. Татарстан вносил и продолжает вносить в экономику, культуру, образование всей России огромный вклад. Нам, татарстанцам, есть чем гордиться. Эта дата – хороший повод для формирования патриотического духа и активной гражданской позиции молодёжи Татарстана.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова Галина Ивановна педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

Вопросы патриотического воспитания особенно актуальны для нашего времени. Патриотическое воспитание - это особые отношения между детьми и взрослыми, процесс взаимодействия педагога и ученика, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений.

Понятие «патриотизм» включает в себя: воспитание любви к Родине, родному языку, уважение к прошлому своей Родины, к традициям своего народа, знание истории Родины. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к наследию воспитывает гордость за землю, на которой живешь. В этой связи значительно вырастает роль дополнительного образования детей. Своим содержанием дополнительное образование закладывает основы базовой культуры личности и развития ценностно-смысловой сферы ребенка.

Сегодня процесс образования -это не только процесс усвоения системы знаний, умений, но и процесс развития личности, патриотического сознания. В основе патриотического воспитания лежит, прежде всего, воспитание чувств. А источником чувств является пережитая эмоция, где ребенок переживает за маму, свою семью, за своих сверстников.

Музыкальное воспитание имеет возможность научить

прислушиваться к своим чувствам и чувствам других людей. При помощи средств музыкальной выразительности ускоряется формирование нравственных убеждений.

В.А. Сухомлинский отмечал, что «музыка, мелодия, красота музыкальных звуков – источник благородства сердца и чистоты души».

Музыка, а в частности пение, решает задачу нравственного и музыкально-художественного воспитания и воспитывает в детях чувство искренней любви к своей Родине и развивает такие качества, как: трудолюбие и коллективизм. Для целенаправленного воспитания патриотизма средствами вокального искусства мы используем на наших занятиях следующие формы музыкальной деятельности:

работа над репертуаром, конкурсы, фестивали патриотической песни, тематические беседы. экскурсии.

Репертуар является основой, на котором обучаются и воспитываются дети. Выбор репертуара – это сложный процесс. При выборе репертуара надо учитывать особенности и интересы тех, кто его усваивает. Не все дети понимают и чувствуют, что такое патриотизм, чувство долга.

Очень важно наличие в песнях яркой, выразительной мелодии и текста. Это в значительной степени способствует и вокальному, и нравственному воспитанию детей. В репертуар коллектива необходимо включать песни, которые могут затронуть душевный мир ребенка, вызвать эмоциональный отклик, переживания. Такой репертуар станет действенным средством в формировании гражданственности и патриотизма.

Содержание, заключенное в русских народных и композиторских песнях, имеющих патриотическую направленность, убеждает сильнее, чем полученная другим путем информация.

«Спасибо вам родные наши деды»», «Не печальтесь о сыне», «Наш край», «Крейсер Аврора» «Вечный огонь», «Спасите люди мир», «Катюша», «Смуглянка», «Тучи в голубом», «Край родной» -этот не полный перечень песен, входящих в наш репертуар,

При исполнении песни «Край родной» ставится задача: воспитывать любовь и гордость не только за свою страну, но и за родной край, где ты родился.

При прослушивании песни из кинофильма «Неуловимые мстители»- «Не печальтесь о сыне» я знакомлю детей с их авторами, провожу беседу об исторических событиях, положенных в основу песенного материала.

Вместе с ребятами анализируем содержание произведения, определяем его главную идею, средства музыкальной выразительности. Дети самостоятельно могут подготовить рассказ о героях гражданской войны и просмотреть кинофильм.

Включения в репертуар такие произведения, учащиеся знакомятся с народной национальной культурой, национальными традициями. Для патриотического воспитания полезно использовать народные игры с пением и

движением. Эти игры развивают интерес к пению, память, чувство ритма, умение правильно передавать мелодию.

В играх такого плана дети учатся передавать в движении художественный образ. Но самое главное – через игру русская народная песня входит в быт семьи, в которой воспитываются учащиеся.

В народных играх дети учатся общаться, приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку, знакомятся с малыми жанрами народного творчества. На наших занятиях мы проводим беседу о Государственном Гимне России и Гимне Республики Татарстан. Ребята, сами рассказывают о том, в каких торжественных случаях звучит Гимн — музыкальный символ нашего государства. Важно объяснить детям, что когда звучит Государственный Гимн, все, кто присутствуют при его исполнении, встают и слушают его стоя, и эта музыка объединяет весь народ. Учащиеся нашего объединения участвуют в праздниках и концертных мероприятиях патриотической направленности ДТДиМ,

в конкурсах и фестивалях, где исполняются патриотические песни. А отчетные концерты нашего коллектива – это важнейшее звено в сохранении и пропаганде лучших военно-патриотических песен.

Мониторинг воспитательного процесса – важная составляющая системы патриотического воспитания. Результаты мониторинга помогают понять, оценить исследуемый воспитательный процесс. Основными формами мониторинга являются анкетирование и изучение динамики участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня патриотической направленности. Занятия вокальным искусством способствует формированию у учащихся высоконравственных чувств, убеждений, идеалов, т.е. формированию всего того что со временем становится мировоззрением личности молодого поколения страны.

Таким образом, патриотическое воспитание осуществляется на песенном материале, представляющем образцы подлинной духовности и гуманизма. Очень важно дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения.

Воспитание патриотизма на занятиях вокала имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе будущих поколений.

Наши молодые современники должны обладать должным объемом знаний и стать зрелыми духовно и интеллектуально.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Муханова Юлия Петровна
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и **патриотизм**. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Нельзя вырастить полноценную личность без формирования гражданских качеств. Дети очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма и нравственности. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

Патриотическое воспитание начинается с привития любви к малой Родине – месту, где человек родился и живет. Оно направлено на решение широкого круга задач: воспитание любви к семье и родной земле, уважения к труду и результатам труда, к истории и защитникам Родины; ознакомление с государственными символами, народными праздниками и традициями.

Одним из средств нравственного воспитания младших школьников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство младших школьников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у школьников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Огромное значение имеет непосредственный контакт ребенка с объектами природы.

Педагогически осмысленное приобщение детей дошкольного возраста к знаниям о родном крае, национальной культуре способствует расширению знаний и представлений о родном крае, развитию национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней.

В моем объединении это достигается разными средствами, в том числе и средствами изобразительного искусства, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, я воспитываю такое же отношение и к образам реальной природы.

На своих занятиях через рисование пейзажей я знакомлю детей природой родного края, с ее характерными особенностями. Они наблюдают за изменениями в природе в различные времена года.

Также я использую:

• экскурсии и целевые прогулки;

• рассказ педагога;

• наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в школе и в городе;

• беседы о родном городе, стране, ее истории;

• показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

• прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;

• использование фольклорных произведений *(пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр)*;

• ознакомление с продуктами народного творчества *(роспись, вышивка и т. д.)*;

• знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;

• организация тематических выставок;

• участие в общественных и календарных праздниках;

Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет осуществить решение следующих задач:

- воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине;
- обогатить знания детей о природе;
- формировать эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей;
- формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

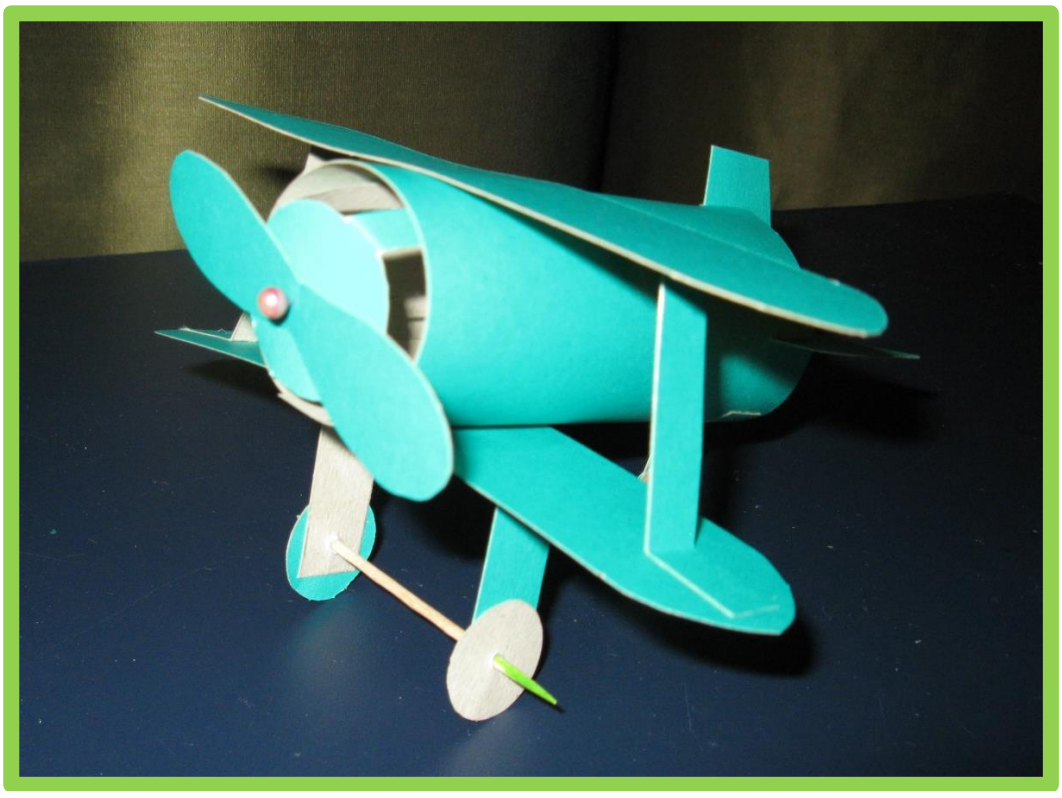
Академик Д. С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая *«духовную оседлость»*; так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати- поле.

ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ МОДЕЛИ САМОЛЕТА «У-2» НА ЗАНЯТИЯХ НАЧАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

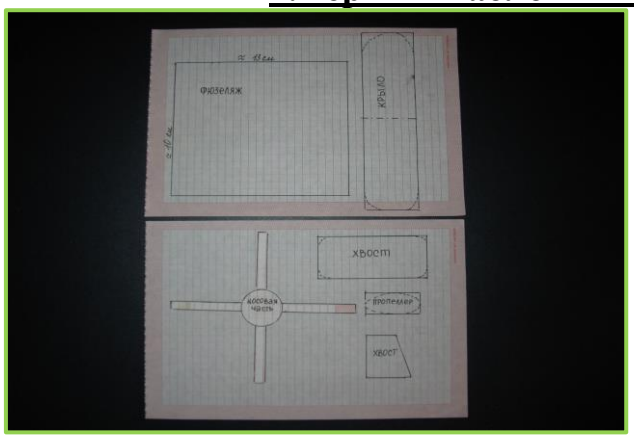
Буздалова Ольга Вениаминовна
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

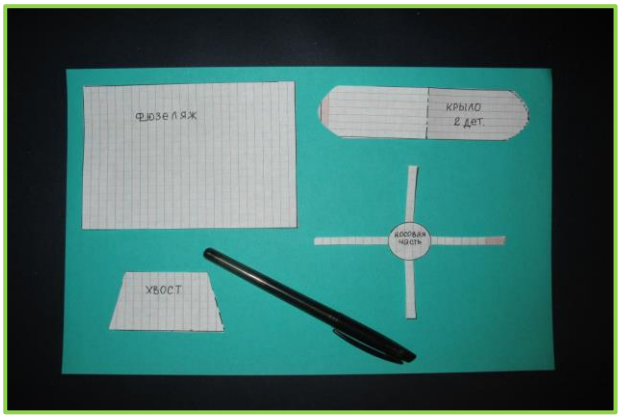
Техника вторгается в мир представлений и понятий ребёнка с раннего детства. Техническое моделирование – один из видов конструкторско-технологической деятельности школьников. Техническое моделирование – это познавательный процесс, который обогащает школьников общетехническими знаниями, умениями и навыками и способствует развитию их творческих способностей с области техники. Начальное техническое моделирование – это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности, это познавательный процесс формирования у младших школьников начальных политехнических знаний и умений.

Патриотическое воспитание должно проникать во все сферы жизни ребенка, особенно это важно для подрастающих мальчиков, по этой причине тема великой отечественной войны отражается на занятиях начально-техническим моделированием на примере создания моделей техники, на которой воевали наши деды.

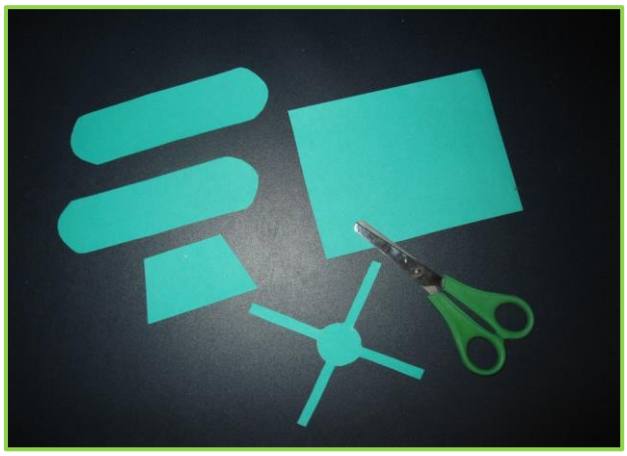


1.Чертим шаблоны и переносим на картон.





2.Вырезаем детали и вставляем в прорези хвост.



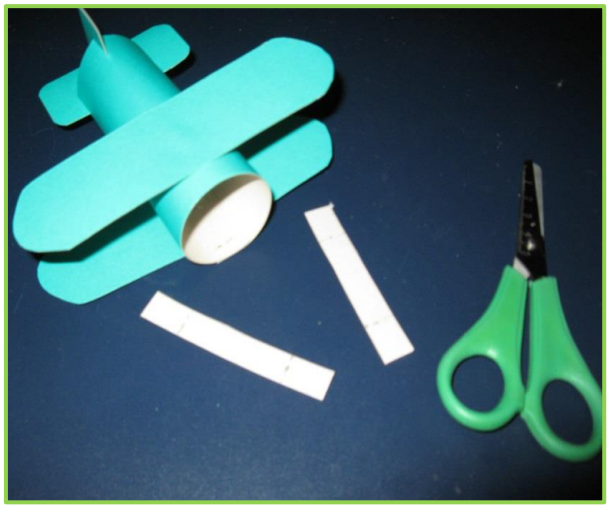


3. Приклеиваем крылья.



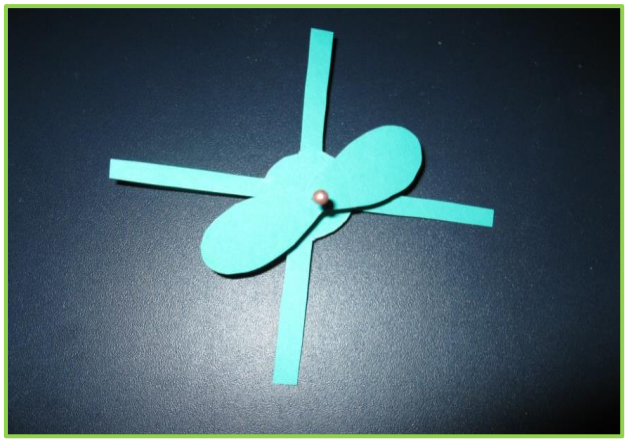


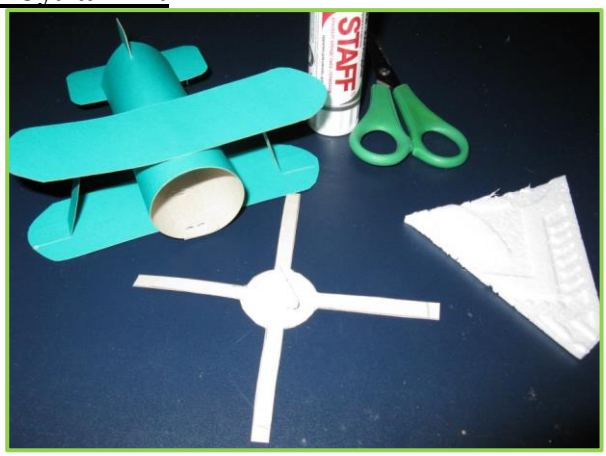
4. Вырезаем ребра жесткости и крепим между крыльями.





5. Собираем носовую часть с использованием пенопласта для крепления английской булавки.

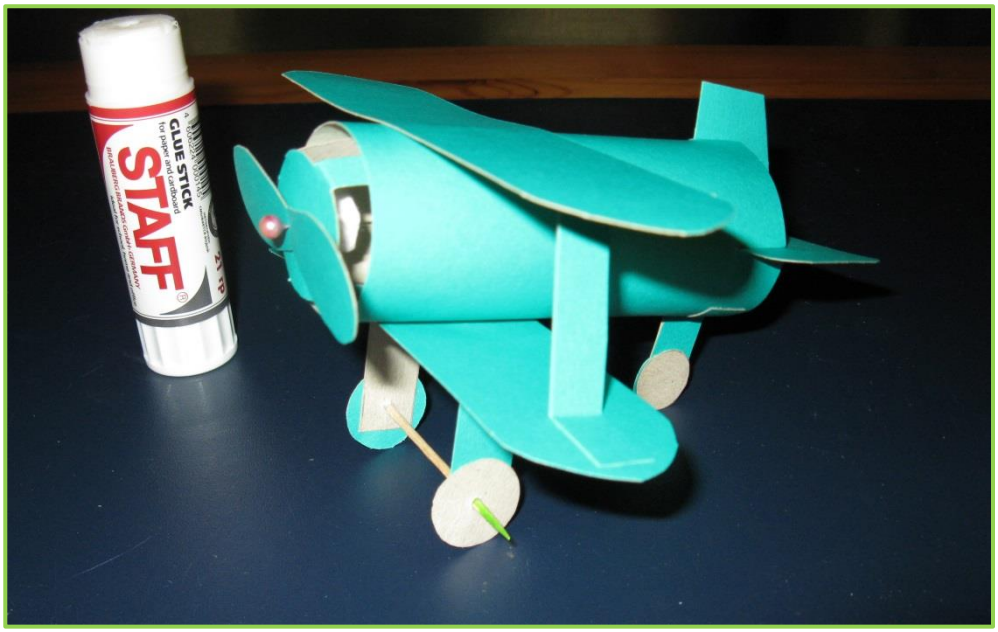




6. Собираем шасси и крепим его к фюзеляжу.







Носовую часть можно заменить деталью цилиндрической формы, вырезанную из пенопласта.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Захарова Зоя Николаевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33
с углубленным изучением английского языка» НМР РТ

Не забывайте о войне!
Своим потомкам передайте.
Как гибли прадеды в войне -
Вы подвиг предков не предайте!
Степан Кадашников

Воспитательная работа **по патриотическому воспитанию**, посвященному подготовке и проведению празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г. проводится в нашей школе по программе «Растим патриотов России. Живем и помним».

Особая актуальность патриотического воспитания обучающихся заключается в формировании позиции добра, верности и солидарности со своей Родиной. Очень важно, каким же будет наш ученик в будущем, в какой мере освоит свои роли: роль гражданина и роль патриота [3].

Опыт использования проектной деятельности в патриотическом воспитании доказывает свою эффективность. Хорошо организованная

проектная деятельность дает прекрасный воспитательный эффект, который оказывает влияние на развитие обучающихся и формирование ключевых компетенций гражданина и патриота нашей Родины [2].

Мои второклассники, при подготовке к проектной деятельности, пытаются выслушать одноклассников, высказать свою точку зрения, суметь договориться и внести конструктивные предложения в сюжетную линию проекта. Когда мы готовились к конкурсу «Растим патриотов России. Живем и помним», ребята решили разыскать материал о своих родственниках, воевавших во время Великой Отечественной войны, в своих домашних копилках.

То есть, на первом этапе была выбрана тема проекта по патриотическому направлению «Подвиг бессмертен». Большинство ребят взяли более узкие темы, такие как «Мой прадед во время Великой отечественной войны», «Чтобы помнили», «Я горжусь своим прадедом!», «Моя семья в годы войны», «Детство, опаленное войной», «Прикоснись к подвигу!», «Герои, подарившие жизнь».

Цели наших проектов: создание условий для поисковой работы, для изучения истории семейных реликвий, формирование у детей чувства сопричастности к истории нашей Родины, знакомство с примерами боевых подвигов своих дедов и прадедов, привитие уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

На втором этапе дети определили формы представления результатов (в виде презентации, доклада, альбома).

На третьем этапе ребята занялись поисковой деятельностью по следующим вопросам:

- Кто из вашей семьи воевал на фронтах Великой отечественной Войны?
- Сколько лет было во время войны твоим родственникам?
- Есть ли ордена, медали, полученные родственниками в годы войны? За что были получены награды?
- Запишите воспоминания о годах войны и принесите фотографии родственников.

Далее, ребята оформили результаты своей проектной деятельности.

И на последнем этапе обучающиеся приготовили презентацию, где они рассказывали о результатах поиска. Формы презентации были разные: это и доклады, и публикации, и листовки. Ценным в поисковой деятельности было то, что дети узнали о корнях своих, нашли документы, фотографии, награды. Моей задачей было организовать дискуссию по решению выдвинутых в самом начале проектной деятельности проблем.

Вот как описывают результаты своей проектной деятельности мои ученики:

1.Хайров Реналь. Герои, подарившие жизнь. (Приложение 1)

2. Закиров Равиль. Боевой лист «Я горжусь своим прадедом!» (Приложение 2)

3.Чепко Богдан. Чтобы помнили. (Приложение 3)

Подводя итоги, хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения. Этот метод ориентирован на практический результат. Во время работы строятся новые отношения между обучающимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает ребятам проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современном мире [2].

Проектная деятельность через знакомство с военными подвигами своих предков и воспитание уважения к истории, сохранение и приумножение традиций, способствует решению задач патриотического воспитания обучающихся. Успех данной деятельности объясняется тем, что у детей формируются навыки организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, которые формируют сознание детей, и на основе его и строится патриотизм [4].

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию ребят с использованием исследовательской деятельности обеспечивает непрерывность и системность в учебно-воспитательном процессе с учетом интересов и индивидуальных склонностей обучающего, формирует мировоззренческие основы личности для успешного вступления в социум [1].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесян Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 9-11.

2.Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. - 2006, №1.

3. Литвинчук С. Я — патриот своей Республики // Внеклассная работа в школе.- 2007.- №7. - С.15-17.

4. Солопова Н.К., Селиванова О.В., Федорова Т.В. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ: Методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 144 с.

Элементы народных костюмов на занятиях бисероплетения как средство патриотического воспитания обучающихся

Нугманова Ильсияр Мансуровна
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ

Патриотическое воспитание личности школьников является одной из важных задач педагогической теории и практики эстетического воспитания и художественного образования. В Концепции национальной доктрины

образования в Российской Федерации до 2025 года подчеркивается, что главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой, духовно богатой, высоконравственной и образованной личности, уважающей художественное наследие, традиции и культуру народов России. Эффективным средством патриотического воспитания личности школьников является народное декоративно-прикладное искусство.

Декоративно-прикладное творчество - один из видов изобразительного искусства, является составной частью искусства народа и несет в себе духовные и эстетические ценности, накопленные трудом и талантом многих поколений, активно помогает воспитывать школьников добрыми, жизнерадостными, преданными Родине, высококультурными, то есть гражданами и патриотами своей страны. Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Бисероплетение позволяет выработать эстетическое отношение у ребят к культурному наследию, к окружающей действительности, научить видеть и понимать прекрасное.

История украшений в технике бисероплетения неразрывно связана с историей развития человеческого общества, его культуры, традиции, быта, развитием эстетического и художественного вкуса. Украшения из бисера известны с глубокой древности, но и сейчас они на пике моды. Узоры, используемые для современных изделий, отражают современное направление в моде и дизайне. Сегодня древнее искусство покоряет нас своей простотой, неповторимой красотой, выразительностью.

Программа «Бисероплетение» позволяет изучение различных деталей национальных и современных костюмов разных национальностей и изготовление практических изделий в различной технике бисерного искусства с учётом национальных особенностей. В детском объединении «Бисероплетение» обучающимся прививают наряду с национальной гордостью и любовью к историческим, культурным достижениям своего народа, уважение к истории и культуре других наций и народностей. На занятиях по разделу «Вышивка» обучающиеся, начиная с освоения простых приемов вышивания, в итоге подходят к выполнению работ русском, украинском, татарском и др. стилей. Программа также направлена на изучение мотивов народных промыслов, рассматривая их, как часть современной жизни. Искусство и обычаи народа неразрывно связаны с историей, религией. Испокон веков одежду себе и своим близким татарская женщина старалась изготавливать сама. Невозможно представить татарский костюм без искусно расшитых калфаков и тюбетеек, в лучших своих образцах, поднявшихся до уровня художественных произведений. Поэтому, изучая темы орнамента, девочки изучают значение знаков-символов, характерных для татарской вышивки. Например, можжевельник, шиповник, рябина считались растениями счастья, а один из первых весенних цветов и излюбленный элемент в татарском орнаменте – тюльпан – является символом возрождения. При изучении раздела «Ткачество» обучающиеся подробно знакомятся с историей

татарского, русского, украинского народного костюмов. Особой популярностью пользуются у детей национальные украшения русского и украинского народов – в нагрудных украшениях герданах, гайтанах с использованием геометрического, растительного орнамента. В их работах встречаются те же закономерности, что и в произведениях народного искусства: чёткость форм, локальность цветов, яркость и насыщенность красок, цельность изображения. Обучающиеся, создавая воротники, гривны, кулоны, браслеты, брелки, жгуты, вкладывают в изделия все свое умение, талант и эстетический вкус. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. Расширяется кругозор ребенка о народных традициях и праздниках, во время изготовления подарков даётся возможность проявить творческие способности ученика, воспитывается “деятельная любовь ” к близким, а также чужим людям, которым требуется помощь, например, больным или людям с ограниченными возможностями.

Эстетический аспект национального воспитания проявляется при посещении выставок декоративно-прикладного творчества, и самое главное, участие самих обучающихся в различных конкурсах по декоративно-прикладному творчеству. Участие в таких республиканских конкурсах как «Без бергә», «Национальный колорит», «Рукотворный мир» и др. поддерживают и развивают в них дух творчества, подталкивает их к изучению истории родного края. Лучшие детские работы из бисера являются составной частью конкурсных композиций, выставок от нашей образовательной организации, представляя Нижнекамский муниципальный район РТ. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. Расширяется кругозор ребенка о народных традициях и праздниках во время изготовления подарков, даётся возможность проявить творческие способности ученика, воспитывается “деятельная любовь ” к близким, а также чужим людям, которым требуется помощь, например, больным или людям с ограниченными возможностями.

Знакомство с элементами народных костюмов, проживающих в нашей Республике Татарстан, их изготовление на занятиях по бисероплетению, позволяют детям почувствовать неразрывную связь с жизнью своего региона. Введение такого компонента считаю важным, чтобы привить детям понимание о том, что народное искусство на региональном уровне рассматривается как часть художественной отечественной культуры, является составной частью патриотического воспитания обучающихся.

Формирование нравственно-патриотического воспитания у глухих и слабослышащих школьников

Епишова Кристина Владиславовна,
учитель математики и физики
ГБОУ «Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ» НМР РТ

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из самых актуальных задач. За последние годы в стране произошло много перемен, которые коснулись нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории, а также отношение людей к Родине.

В результате у молодого поколения искажены представления о доброте, патриотизме, великодушии. Часто сейчас о родной стране говорят пренебрежительно, а материальные ценности доминируют над духовными.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов общественного сознания, а тем более детей с нарушениями слуха [3, с.123].

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой частью духовно-нравственного развития школьников с нарушением слуха, может и должно служить инструментом коррекционно-развивающей работе с этой категорией детей.

Тем не менее, мы должны признать, что нет специально разработанного материала для этой категории детей, поэтому необходимо создать условия для патриотического воспитания глухих и слабослышащих школьников, определить основные критерии формирования патриотизма, разработать и внедрить систему патриотического воспитания, внедрить элементы патриотической направленности в дефектологическую работу по обогащению и дальнейшей активизации словарного запаса; правильного использования грамматических категорий родного языка; развития навыков связной речи [1, с. 16].



Общеобразовательное направление включает в себя проведение уроков, классных часов, бесед, коллективные чтения-обсуждения, изучение статей Конституции о защите Отечества. Также целесообразно проводить интегрированные уроки по истории России, литературе, физической подготовке, которые могут быть объединены темами: «Великая Отечественная война в истории и судьбах людей», «Ленинградская битва», «Афганистан – наша память и боль», «Битва за Москву», «Сталинградская битва» и др.



Коррекционно-развивающее направление охватывает слуховую работу на фронтальных занятиях по темам нравственно-патриотической направленности, комплекс интегрированных занятий воспитателем по тематическому плану, проведение акций милосердия ко Дню пожилых людей, проведение краеведческих экскурсий о родном городе и др.

Педагоги дополнительного образования проводят тематические праздники нравственно-патриотической направленности, выставки декоративно-прикладного искусства, а также проекты робототехники на тематику патриотизма.



Классными руководителями проводится консультативно-просветительская работа с родителями, т.е. организуются родительские собрания, консультации; составляются генеалогические деревья, проводятся досуговые мероприятия, лекции патриотической направленности.

Работа с педагогами по повышению педагогической компетентности в области патриотического воспитания глухих и слабослышащих школьников включает в себя проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, посещение открытых занятий и др.

Таким образом, необходимо привить глухим и слабослышащим школьникам чувство истинного патриотизма как духовной, нравственной и социальной ценности, сформировать у молодого человека гражданские активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в творческом процессе. Для успешной реализации развития патриотизма у учащихся с нарушениями слуха, педагогам важно иметь глубокое понимание актуальности и особой важности патриотического воспитания, знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха [2, с.109].

Список, используемой литературы

1. Воспитание патриотических чувств у детей: метод. Пособ. / Том. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Центр библ. обслуживания людей

с огранич. жизнедеят.; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2015. – 48 с

2. Зражевская Т. И. Патриотическое воспитание учащихся в лицее / Т. И. Зражевская // Патриотическое воспитание детей и подростков: пед. и библ. Техн.: научно-практ. статьи, метод. материалы, худож. Произвед. / редактор Г. В. Варганова. - Москва: Русская школьная библ. ассоц., 2015. - С. 107-109.

3. Патриотическое воспитание: опыт и инновации: матер. регион. научно-практ. конф. «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: традиции, инновации, перспективы» / Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВО Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2016. - 263 с.

ПРОЕКТ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ СВОЕЙ РЕСПУБЛИКИ И СТРАНЫ»

Топаева Людмила Николаевна
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» НМР РТ

Патриотизм как фактор, объединяет общество в целом, формирует в личности студента социально-значимую направленность, помогает четко определить жизненные ориентации. Ранее при слове патриотизм пред нами вставали образы героев, история войны и нам хотелось быть похожими на тех, кто был первым у заводских станков или на полях сражений. В настоящее время, хотя очень часто мы говорим, что молодежь не та, патриотическое воспитание студентов символизирует идею исторической преемственности, связи поколений.

Организация данной работы в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Реализация проекта «Растим патриотов своей республики и страны», направлен на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения.

Главным содержанием воспитательной работы считаем проведение государственной политики, реализация государственной программы «Патриотическое воспитание молодежи» по формированию у студентов качеств патриота, личной ответственности за соблюдение требований Конституции Российской Федерации и законов. В этих условиях все более ощущается необходимость признания патриотического воспитания наряду с образованием и обучением неотъемлемым и важнейшим частям педагогического процесса в колледже.

Нельзя изолировать патриотическое воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и патриотическое

воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента. Исходным принципом настоящей концепции патриотического воспитания студентов является понимание образования как процесс приобретения знаний и формирования базовых основ патриотического воспитания в соответствии с мировыми стандартами. Патриотическое воспитание осуществляется как деятельное саморазвитие личности, которое реализуется при патриотическом взаимодействии студентов и преподавателей.

Среди основных принципов патриотического воспитания следует выделить следующие:

- формирование национального сознания студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России;
- становление России как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Цель патриотического воспитания реализуемого в колледже: совершенствование системы патриотического воспитания студентов, формирование социально-активной личности патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, к родному краю, через изучение исторического наследия республики Татарстан, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Достижение цели патриотического воспитания возникает посредством её реализации в системе воспитательной работы колледжа и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- формирование патриотических позиций, любви к Родине, Отечеству, защиту ее рубежей осуществляется через участие студентов в акции «Материнский пирог солдату», выступление в подшефных воинских частях города, поддержка выпускников колледжа проходящих службу в рядах РА, участие в торжественном проходе на параде Победы»;
- формирование у студентов нравственного иммунитета, стремление к высоким идеалам, веры и любви к родному Отечеству, осуществляется через участие студентов в акции «Дорогой героев», «Свеча Памяти», республиканской акции «Гонка героев», Спартакиаде по военно – прикладным видам спорта, в смотрах по физической подготовке студентов допризывного возраста, Всероссийской акции «Бессмертный полк», муниципальном смотре строя и строевой песни, параде Победы, спортивные туристические походы по родному краю, что способствует подготовке студентов юношей к успешной службе в Вооруженных Силах РФ для выполнения ими гражданского патриотического долга по защите Отечества;

- формирование чувства ответственности и патриотического долга перед обществом, осуществляется через участие студентов в организации и проведении Дня России, Дня неизвестного солдата, Дня героев Отечества, Дня Российского и республиканского гимна, флага, Герба, развитие спортивных секций и кружков различной направленности: волейбол, туризм, баскетбол, теннис и других, что позволяет студентам усилить свою ориентацию и развитие интересов и способностей;
- изучение истории и природы Республики Татарстан, осуществляется через изучение студентами исторических фактов о героях Татарстана, Нижнекамского района – героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы, организации и проведении Дня памяти политических репрессированных, Дня памяти Холокоста, участие в акции «Зеленая волна»;
- изучение культуры родного края, воспитание чувства гордости за свою малую родину, ценности традиций культуры и исторического прошлого народов, проживающих на данной территории, осуществляется через участие студентов в организации и проведении праздников народного фольклора русского и татарского народа, взаимодействие с национальными обществами Нижнекамского муниципального района, участие в конкурсах «Татар кызы», «Сэмбеле», изучение исторического наследия Республики Татарстан;
- воспитание гордости у студентов за своих земляков, осуществляется через участие студентов в организации и проведении встреч с ветеранами Великой отечественной войны, реализации проекта «Дети войны», ухаживание за могилами ветеранов ВОВ, участием в митингах значимых исторических дат;
- воспитание у студентов любви к дорогим сердцу местам, что способствует ощутить привязанность к своей Родине, осуществляется через включение студентов в организацию, проведение и участие в проектах «Городу Нижнекамску – 50 лет», «Улицы нашего города», конференциях исследовательских работ «Их выбрало время», посвященных Почетным гражданам г.Нижнекамска;
- развитие личности студента, формирование его социальной адаптации через изучение исторического наследия Республики Татарстан, уверенности в перспективном развитии Татарстана и творческих созидательных возможностей его людей, осуществляется через участие студентов в республиканских конкурсах «Достижения года» студентов, «Весенняя капель», «Созвездие - Йолдызлык», «Безнен заман», муниципальном конкурсе «Без бергэ»,
- формирование у студентов целостного мировоззрения через интеграцию знаний исторического, литературного, географического наследия Республики Татарстан, осуществляется через участие студентов в проекте «Мы вместе» (работа с детьми с ограниченными возможностями), Всероссийском конкурсе «Учитель которого ждут», творческом

литературном конкурсе им.С.Сулеймановой, конкурсе дипломных проектов на премию Главы муниципального района, региональных и республиканских этапах WordSkills, кроссе Нации, туристические путешествия, краеведческие экскурсии как информационно-энергетическая основа для формирования и развития у студентов творческих способностей активного гражданского взаимодействия на основе самовоспитания и саморазвития личности – сознательной установки на активное соучастие в коллективном деле;

Развитие личности человека как патриота неотъемлемо от воспитания и образования. Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия всех структурных подразделений колледжа и студентов, в ходе которого осуществляется образование, патриотическое воспитание и развитие человека как личности.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/71296398/#ixzz5Xs9IZOFm

2. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.

3. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников //Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

4. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1- 11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

5. О ходе модернизации российского образования //Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.

6. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.

7. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества /В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования /В.А. Сластенин, 112 И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенов. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 496 с.

9. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

10. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

11. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях //Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА К МАЛОЙ РОДИНЕ

Шакирова Зульфира Асхатовна
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

Как нет человека без самолюбия,— так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…

К.Д.Ушинский

Научить патриотизму невозможно, но нужно уметь создать все предпосылки для его формирования.

Таким образом, передо мной, как перед учителем стоят следующие задачи:

- формировать у учащихся любовь и преданность к Родине;
- развивать любовь и уважение к народу, национальной культуре и традициям;
- воспитывать любовь к истории родного края;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к своей малой родине;
- формировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и защищать ее;
- развивать настойчивость в преодолении трудностей как шаг к воспитанию у них патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Также необходимо проводить мероприятия, которые направлены на воспитание патриотизма. На различные темы, такие как «Родной город», «Природные чудеса», «Улицы родного города» и многие другие.

Необходимо формировать национальное самосознание, нравственную культуру, национальные традиции. Чувство родины, патриотизма, уважение к старшим, культ семьи должны быть сформированы у вступающих в жизнь детей и подростков. Уважение к самим себе, понимание, откуда мы и в чем наше предназначение - условие, без которого все усилия по патриотическому воспитанию не дадут результатов. Культивирование этих качеств не должны вступать в противоречие с реальностью общественной жизни. Вот почему задача патриотического воспитания молодежи сегодня объявлена Правительством задачей актуальной и очень важной.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Определим основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное направление включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко–краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско–правовое направление - это система мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально–патриотическое направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благодарности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно–патриотическое направление ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое направление способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое направление предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Формирование гражданина, патриота своей родины начинается с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. Задача дополнительного образования состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим.

Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса - все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в душе, независимо от того, где они живут. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма - патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д.С. Лихачев).

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение различных мероприятий. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя занятия учащихся в разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Содержание гражданско-патриотического воспитания традиционно основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего города;
- проведение мероприятий;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

ПРОЕКТ "ЖИВЫЕ СТРАНИЦЫ ПАМЯТИ"

Силантьева Инна Павловна педагог дополнительного образования МБУ ДО "ЦДТ"ЕМР РТ

Будущее нашей страны во многом зависит от вас,
молодого поколения России. Очень важно,
чтобы вы стали не только образованными людьми и
грамотными профессионалами. Главное, чтобы вы
выросли гражданами, ответственными за судьбу
своей Родины, настоящими патриотами
(*Из приветствия Президента Российской Федерации В.В.Путина лидерам детских организаций, ВДЦ «Орленок»)*

Актуальность

Важнейшее сокровище каждого народа – его историческая память. Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности не только людей, но и подростков. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Часто у подростков размыто понятий «долг», «честь», «духовность», социальное расслоение общества, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада привело к ослаблению воспитательной функции семьи и в том числе – самоустранению большей части родителей от духовно-нравственного воспитания юных граждан. Подростки мало знакомы с историей края, культурой и традициями народов, населяющих нашу республику. Решение этих проблем во многом

зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к истории, культурному наследию своего народа. Выведение молодежных и детских общественных объединений из единой системы воспитания в образовательных учреждениях, уменьшение доступности культурных центров, театров, музеев, спортивных сооружений, нередко приводит подростков в неформальные объединения, где они пытаются «найти себя» и часто через асоциальные формы поведения. Решить эту проблему можно посредством расширения представления детей об организации своего свободного времени, привлечения их к различным видам деятельности: формирование навыков здорового образа жизни и социально- активную, творческую личность, развитие идей добровольчества в среде детей и подростков.

Деятельность в этом направлении привела к идее создания проекта «Живые страницы памяти». Это системная, целенаправленная социально-педагогическая реабилитация и социализация детей и подростков. Проект предусматривает комплекс занятий и мероприятий с привлечением к работе не только специалистов ЦДТ, но и других инфраструктур города: специалистов Музея-заповедника, членов Совета Ветеранов войны и Трудового фронта, ТРООИВА и ДЛК, клуб «Десантник», волонтеров - студенческой службы "Аэлита" Елабужского государственного педагогического университета, инициативной группы пограничников города Елабуги и членов Форт Поста. Занятия направлены на формирование навыков общения и взаимодействия, работу в команде, приобретение практического опыта, умение применять знание и навыки в жизни, выработку навыков творческой работы и формирования ЗОЖ, усвоение подростками патриотических, гражданских и нравственных понятий. Проект предлагает некую альтернативу привычной формы поведения подростков, создавая тем самым, условия для первичной и вторичной профилактики их асоциального поведения.

Цель: Формирование основ патриотического, духовно – нравственного и личностного пространства детей и подростков.

Задачи:

1. Активизировать интерес детей и подростков к историческому прошлому Родины и своей семьи, знакомство с местами боевой славы и трудовых подвигов, сохранение преемственности поколений.
2. Сформировать навыки работы с фотоаппаратом, с компьютером, используя программы редактирования.
3. Организовать творческую интерактивную среду, посредством создания афиш, плакатов, поздравительных открыток и т.д.
4. Содействовать усвоению нравственных норм поведения, формирования здорового образа жизни и повышения уровня личностного роста учащихся.

5. Разработать и провести волонтерские социально-значимые акции, для решения проблем местного уровня (оказание посильной помощи и поддержки по хозяйству ветеранам и вдовам участников ВОВ и ветеранам Трудового фронта).

6. Создать мини-музея «Живые страницы памяти».

7. Оформлять альбом - летописи «Бессмертный подвиг».

Целевой группой проекта станут дети и подростки от 8 до 18 лет. К занятиям будут привлекаться как мальчики, так и девочки.

Новизна и инновационность данного проекта заключается в реализации особых подходов, методик и технологий, ограниченных во времени и качественным результатом, способствующих повышению мотивации, активизации творческого и познавательного потенциала детей и подростков, а также осознание ими своих ценностей и потребностей, выявление скрытых резервов личности.

Проект предусматривает занятия по следующим видам деятельности:

Историко-поисковая деятельность

На занятиях, используя ИКТ (информационно-компьютерные технологии) учащиеся производят сбор документов и информации на официальных сайтах интернета, об участниках боевых действий, ветеранах войны, без вести пропавших солдатах и работающих в тылу. Создадут фото, видео и информационный материал для мини-музея «Живые страницы памяти», альбома-летописи «Бессмертный подвиг» о ветеранах ВОВ и тружениках тыла и участниках боевых действий в Афганистане и на Кавказе.

Совместная работа с инициативной группой Совета Ветеранов, ТРООИВА и ДЛК будет направлена на организацию тематических встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий. Учащиеся посетят музеи «Боевой славы», «Музей воинов Интернационалистов» посетят памятники города, связанные с историческим прошлым.

Творческая деятельность

На занятиях учащиеся овладеют практическими навыками в изготовление поздравительных открыток, поздравительных плакатов, памяток, коллажей и сувениров
(поздравительные акции для ветеранов и участников Афганской и Чеченской войн), познакомятся с различными техниками декоративно-прикладного творчества. Творческие работы детей и сами ребята примут участия в региональных и Республиканских конкурсах, научно-практических конференциях и выставках декоративно-прикладного творчества.

Волонтерская деятельность

Организация и проведение социально значимых и поздравительные акции для ветеранов совместно со студенческой службой «Аэлита» КФУ, членами Форт Пост. Оказание адресной помощи ветеранам и труженикам тыла. Проведение Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» ...

Спортивная деятельность

Организация и проведение (спортивной игры «Зарница», военно-спортивного «Слета» и спортивных соревнований по футболу, волейболу, теннису и спортивно – туристскому многоборью («тропа выживания» и ориентирование) совместно с ТРООИВА и ДЛК и инициативная группа пограничников, ВОО «Молодой Гвардии Единой России» и членами Форт Пост.

Проект имеет долгосрочную перспективу, так как позволит ежегодно привлекать к деятельности новых участников, без значительных материальных затрат.

Сроки реализации проекта: 9 месяцев.

Важно отметить, что участвуя в мероприятиях, каждый ребенок вправе выбрать вид деятельности по душе и способностям, заниматься ли ему сбором информации для музея, участвовать в спортивных соревнованиях, готовиться и участвовать в городской акции или творческом конкурсе. Именно ситуация, когда подростку предлагают несколько направлений деятельности для реализации способностей, способствует формированию в подростке более активной жизненной и социальной позиции.

Конкретные результаты.

В рамках данного проекта 60 детей участвуют в создании фото, видео и информационного материала для альбома-летописи: «Бессмертный подвиг», в который вошла информация и о тружениках тыла. Участники проекта подготовят 2 экспозиции: «Живые страницы памяти» в рамках республиканского фестиваля творческих практик, «Выпускники 1941 года» в рамках 75 годовщины начала ВОВ. Совместно с Советом Ветеранов подготовят информацию на стенд «У войны не женское лицо», о женщинах участниц ВОВ и трудового фронта. Продолжится поиск, сбор материалов на интернет сайте "Мемориал" и заполнение альбома-летописи: «Бессмертный подвиг», в который вошли информация о живых Ветеранах ВОВ города Елабуги и родственников сотрудников и подростков. По плану посетили «Музей Славы», Мемориал и памятник Воинам Интернационалистам, памятник репрессированным. Организовали поздравительные акции для ветеранов и будут участвовать во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Работа по формированию ЗОЖ и усвоению подростками патриотических, гражданских понятий велась совместно с инициативной группой пограничников Совет Ветеранов и ТРООИВА и ДЛК. Инициативная группа пограничников провели ряд тематических бесед: «Пограничные войска», «Техническое вооружение России», "Морские, воздушные и наземные границы нашей Родины", а также спортивные соревнования по теннису, футболу и соревнования по шахматам и шашкам. Совместно запланированы зимняя и летняя спортивная игра "Зарница, посвященная Дню защитника Отечества и Дню России.

ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ - ЭТО ВАЖНО!

Сидорова Ольга Николаевна МБОУ «СОШ №7» НМР РТ

Давно уже восстановлены и заново отстроены разрушенные города и села, заводы, шахты и электростанции. Земля залечила раны и щедро дарит людям хлеб, обеспечивает промышленность сырьем. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик.

Но в сердцах и умах поколений время безвластно ослабить память о великом подвиге советского народа. К событиям огненных лет Великой Отечественной войны все больше и больше обращаются историки, деятели культуры, искусства, кино. Полнее и ярче раскрывают они перед всем миром величие подвига, завершившегося полной победой над фашизмом – злейшим врагом человечества.

С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной. И приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне. Нынешнее юное поколение знает о подвигах своих дедов-прадедов примерно столько, сколько о войне 1812 года. Две-три фамилии военачальников, пару названий битв - и это в лучшем случае.

Любовь к Родине – это одно из самых сильных чувств, без которого человек не может ощущать своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее. В настоящее время как никогда актуальны вопросы патриотического воспитания детей. Как известно, базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу. Поэтому неотъемлемой частью воспитания школьников является приобщение их к истории Родины и духовно – нравственным традициям.

Большое видится на расстоянии. Десятилетия отделяют нас от событий Великой Отечественной войны, но еще многое, что было вызвано ею или связано с ней, ждет исследователей, ждет пробуждения в нашей памяти. Ждет большого внимания и тема подвига советских людей в частности: детей – героев. Эти ребята, для которых слова: "патриотизм", "подвиг", "доблесть", "самопожертвование", "честь", "родина"- являлись абсолютными понятиями, заслужили право на все. Кроме забвения. Воевавшие люди, редко рассказывают о пионерах-героях. По той причине, что они-то знали, что это такое: дети и война. Более жуткого сочетания не придумаешь. А пионерам страны Советов, которые родились через двадцать-тридцать лет после Парада Победы, страшная правда о войне была незнакома, да по большому счету и не нужна. Как сказал человек не воевавший, но войну помнивший: "А в подвалах и полуподвалах ребятишкам хотелось под танки". Хотелось подвига, хотелось ночью прокрадываться под носом у немецких часовых, закладывать мины

вместе с партизанами, отстреливаться из ППШ от наседающих гитлеровцев или доставлять срочный пакет через линию фронта.

Поколению, заставшему пионерское детство и комсомольскую юность, не надо объяснять, кто такие пионеры-герои. Их имена знали наизусть, так же как и текст пионерской присяги ("Я, такой-то, вступая в ряды юных пионеров Советского Союза, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь...), и едва ли не любой пионер не сходя с места, мог назвать, как минимум пять имен отважных мальчишек и девчонок. В честь юных героев назывались пионерские дружины, пионерские лагеря, школы, улицы и корабли. О них писали книжки, снимали фильмы и ставили спектакли. Потом пришло новое время и потребовало новых героев. Мало кто сейчас скажет, за что получил Золотую Звезду героя Марат Казей и кто такая Зина Портнова.

Данный проект является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране – формирование у учащихся школы высокого патриотического сознания.

Именно поэтому сейчас как никогда важно рассказать детям о подвигах их предков, еще совсем юных девчонках и мальчишках, о пионерах – героях, о тружениках тыла, о детях войны. Очень важно показать детям всю их смелость, героизм, беззаветную любовь к своей Родине.

Таким образом в честь празднования 75 – годовщины Великой победы ,первоочередной задачей включено изучение о пионерах – героев. героев-земляков, чьими именами названы улицы, изучение памятников города Нижнекамска, посещение музеев города, составление буклетов «Память о войне», оформление открыток, участие в исследовательских проектах.

Цель проекта:

- формирование патриотических чувств школьников к Родине, на примере героев – земляков, ветеранов которые внесли в клад Великую победу. Исходя из этого, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- создание условий для воспитания гражданственности и патриотических чувств у школьников.

- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов;

- воспитание внимательного интереса к детям войны;

- развитие у детей любознательности, живого интереса к подвигам предков, в частности к подвигам героев - земляков;

- познакомить ребят с художественной литературой по теме: рассказами, стихами, песнями.

Реализация проекта «Память – это важно!» предполагает три этапа:

I. Подготовительный этап.

1. Постановка цели и разработка содержания учебно-познавательного процесса.

2. Подбор художественной литературы, фотоматериалов, аудио и видеозаписей по теме, музыкальных произведений.

3. Углубить знания учащихся о Родине, своем крае,

II. Деятельный этап.

А) подвиги героев - земляков

Б) Исследовательские проекты; «Наш земляк И.П. Болодурин», «Н.Ф.Кайманов – наш герой», «Пионерская организация в годы войны»

В) Чтение художественной литературы по теме.

Мероприятие «Дети – герои Великой Отечественной войны».

Художественно-эстетическое развитие.

Музыка военных лет.

Викторина - игра: «Сталинградская битва», «Ленинград в нашей памяти».

Встреча знаменитыми людьми города

Просмотр кинофильмов о войне.

Оформление фотоальбома «Дети-герои Великой отечественной войны», «75 годовщина Великой Победе посвящается»

III. Заключительный этап.

Защита проектов, участие в научно-исследовательских проектах.

Выставка детских рисунков «Салют Победы».

Конкурс стихов о Великой Отечественной Войне.

Литературно-музыкальное представление «Этот день мы приближали, как могли».

Ожидаемые результаты проекта.

- Расширится знания о Великой отечественной войне; о детях – героях; о военных профессиях, о родах войск, военной технике;

- знакомятся с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;

- расширится словарный запас;

- расширится представление о памятных местах родного города.

Реализация проекта происходит по двум направлениям

1. Работа в школе (внеклассная работа)

2. Краеведческая работа (кружковая работа взаимосвязь МБУ«СДЮТ и Э»)

План работы с участниками проекта

Этапы	**Содержание деятельности**	**Сроки**
1. Работа с детьми	1. Проведение бесед с детьми на тему: «Великой Отечественной войны».	В течение реализации проекта
	2. Познавательные мероприятия на патриотическую тему.(У войны не детское лицо", "Война-это страшно", "Юные герои", "Памятники героям")	В течение реализации проекта
	3. Разучивание стихов и песен на военную тематику.	В течение реализации проекта

	4. Слушание музыкальных произведений о войне. («Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки».)	В течение реализации проекта
	5.Подготовка к экскурсии: беседа с детьми о памятниках героям ВОВ.	Апрель 2020г.
	6. Проведение познавательного досуга по истории ВОВ «Пионеры - герои».	Апрель 2020г.
	7. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены памятники, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	В течение реализации проекта
	8.Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов.	Апрель 2020г
	9. Праздник «День победы».	Май 2020г.
2.Работа с родителями	1.Подбор информации о земляков - героях ВОВ.	В течение реализации проекта
	2.Составление буклетов, электронных открыток, альбомов ,папка о героях – земляках.	В течение реализации проекта.
	3.Оформление уголка боевой славы в музее «СОШ №7» "Никто не забыт и ничто не забыто"(картинки, макеты военной техники, боевых наград).	В течение реализации проекта
	4 Экскурсия к памятникам , возложение цветов павшим за Родину в годы ВОВ.	Май 2020г
	5. Выставка рисунков к прочитанным произведениям о войне.	В течение реализации проекта
3. Заключительный	1. Защита проектов, докладов, инсценировка музыкальных номеров.	Май 2020г

АКТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Пушкова Анжелика Леонидовна ГКУСП «Балкыш»

Дети, оставшиеся без попечения родителей, оказавшиеся в социально-опасном положении и испытывающие трудности социализации - это

подопечные социального приюта для детей и подростков «Балкыш». Зачастую они оторваны от родных семей, у них потеряна связь с прошлым, прервана преемственность поколений. Равнодушие подрастающего поколения к патриотическим идеалам, чаще всего, возникает от незнания. Дети и подростки, поступая в «Балкыш», не всегда знают историю своей семьи, родного края, культуру города, его почетных граждан.

В социальном приюте «Балкыш» разработана и успешно внедряется система патриотического воспитания, основной **целью** которой является формирование активной социализации воспитанников приюта, а также личности обладающей общечеловеческими ценностями, прочными гражданскими позициями, способной к адаптации в обществе и проявлению активной гражданской позиции.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота, готового и способного отстаивать ее интересы.

Особенно активно в работе с детьми и подростками приюта используется метод эффективных практик - одна из педагогических технологий, которая способствует реализации личностно ориентированного подхода в активной социализации в рамках патриотического воспитания.

Одним из основных средств патриотического воспитания мы считаем ознакомление с родным краем и городом. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, профориентационным, природно-экономическим своеобразием родного региона.

Программа «СГ» была написана на конкурс эффективных практик по воспитанию детей и подростков в духе уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Татарстане, в специализированных учреждениях для несовершеннолетних.

Цель программы - формирование патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города и края. В рамках программы «СГ» подопечные приюта пополнили кругозор знаниями об истории возникновения города Нижнекамска, его достопримечательностях и символике, природных богатствах, социально-экономической значимости города и жителей.

Еще одна программа, по которой уже второй год работает приют «Профориентационный калейдоскоп. Профессии моей мечты». Цель программы: формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов. В основе механизма программы лежит модульное обучение. Модуль состоит из следующих частей. Он содержит психологическое тестирование до и после знакомства с профессией, познавательную часть (теоретическое занятие по программе) и

учебно-профессиональную (экскурсии на производства, учреждения и учебные заведения города).

В результате реализации программы «ПК» подросткам приюта оказана профориентационная поддержка в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, что способствует успешной и активной социализации. В ходе первой части модульного обучения подростки познакомились с 12 профессиями, были проинформированы про 26 учебных заведений высшего и среднего профессионального звена городов Татарстана: Казани, Нижнекамска, Елабуги, Набережных Челнов, Альметьевска, где можно выучиться на данные профессии. На 12 профориентационных экскурсиях подопечные приюта отрабатывали профессиональные практические навыки, полученные на теоретических занятиях.

Цель программы «БЗ» - повышение авторитета и престижа государственной и военной службы, ориентирование на профессии, связанные с армией.

В ходе реализации программы было проведено 48 мероприятий, в том числе 12 мероприятий в рамках проекта Российского военно-исторического общества «Памятные даты военной истории России», благодаря которым у подростков увеличился объем знаний о боевых событиях в истории России, о ратных и трудовых подвигах нашего народа. Организовыались встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, жителями блокадного Ленинграда, экскурсии в музей «Трудовой и боевой славы», что способствовало формированию уважительного отношения к ветеранам, желанию заботиться о них, подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными. Акции Памяти, Милосердия были направлены на привлечение внимания воспитанников и их родителей к необходимости сохранять память о Великой Отечественной войне, помнить и чтить героев Великой Победы.

Итак, в ходе активной социализации в рамках патриотического воспитания у детей и подростков социального приюта «Балкыш» активно формируются важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению жизненных трудностей.

ОПЫТ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ПОСТА №1 Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Пожарская Лилия Арслановна МАУ ДО города Набережные Челны «Городской дворец творчества»

30 апреля 1985 года по решению бюро Набережночелнинского горкома комсомола, президиума ГК ДОСААФ и городского отдела народного

образования с целью гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи, подготовки юношей к службе в Вооруженных силах РФ создан Пост №1 на Мемориальном комплексе «Родина-мать». В настоящее время является структурным подразделением Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». Пост№1 реализует свою деятельность по программе дополнительного образования «Вахта Памяти».

Караульная служба осуществляется с отрывом от школьных занятий, согласно графику управления образования и по делам молодежи исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны силами учащихся средних общеобразовательных учреждений в возрасте от 16 до 18 лет.

Деятельность Поста №1 осуществляется в цикличном формате, заключается в подготовке учащихся для выполнения строевых приемов при несении Вахты Памяти, проведении занятий по строевой подготовке и выполнению ритуала перед заступлением на Пост у Вечного огня, движением к Посту, смены часовых, возвращением смены.

Еженедельно в почётный караул заступает по 20 человек. В составе дежурной смены находятся 10 человек: начальник Почётного караула, разводящий, дневальные по штабу, часовые Поста. Смена караула у Вечного огня производится каждые 30 минут.

На Посту №1 сформирован целый комплекс традиций, которые позволяют плодотворно сотрудничать с подростками, параллельно обучая их и формируя ценную жизненную позицию.

Мемориальная неделя начинается с обучения строевым и голосовым приемам, необходимым для осуществления ритуала несения Вахты Памяти. На второй день учащиеся готовятся и принимают **«Клятву постовца»**. Церемония проходит либо на площади у Вечного огня, либо в Зале церемоний помещения Штаба Поста №1. После общего построения, церемония начинается с выноса Знамени Поста. Знаменная группа состоит из учащихся, несших Вахту Памяти на предыдущей неделе. После исполнения гимнов России и Татарстана один из учащихся выходит из строя и повернувшись к нему лицом, зачитывает текст Клятвы, весь остальной состав хором дублирует слова «Клянемся». Затем каждый собственноручно расписывается в Книге, принявших Клятву караульных Поста №1. Руководитель церемонии каждого поздравляет, говорит напутственные слова. На церемонии присутствуют руководители школы, родители, почетные жители города. Церемония заканчивается общим фотографированием. На церемонии принятия Клятвы обязательно присутствуют представители городской общественной организации ветеранов войны и труда, которые после принятия Присяги проводят «Урок Мужества», где они делятся своими воспоминаниями, дают нравственные установки, советуют, помогают разобраться в прошлом нашей страны. На третий день ребята изучают и сдают зачет на знание Кодекса

постовца, который был принят на 1 слете часовых Поста №1 24 декабря 2009 года. Это документ, в котором излагаются основные ценностные ориентиры личности для подрастающего юного патриота и гражданина. Четвертый день несения Вахты Памяти посвящен событиям Великой Отечественной войны. Учащиеся готовят к этому дню либо сообщение о выбранном герое – челнинце, либо герое – родственнике, либо сдают тест на знание ключевых событий в Великой Отечественной войне. Полученные оценки по предложению педагогического состава Поста №1 включаются в журнал по предмету История нашей страны. На пятый день организовывается выпуск Боевых листков, где отражаются значимые события, произошедшие за неделю несения почетной Вахты. На шестой день учащиеся пишут мини-сочинения на темы: «Роль Поста№1 в моей жизни», «Что дал мне Пост №1», в которых описывают свои эмоции и впечатления о прошедшей неделе. В этот же день для знакомства и первичного обучения приходит школа, которая будет заступать на Вахту на следующей неделе. И ребята показывают «мастер-класс» всех этапов ритуала своим ровесникам. В последний день - церемония подведения Итогов Вахты Памяти. Учащиеся перед строем зачитывают свои сочинения, производится награждение Почетными грамотами Поста №1, определяются Лидеры недели Вахты Памяти.

Важной составляющей традиции является то, что каждая образовательная организация ведёт свою Летопись несения Вахты Памяти, оформляя альбомы, отражающие деятельность в период несения вахты за все годы своего существования. Здесь занимают место впечатления, полученные ребятами на Уроках Мужества, другие творческие работы учащихся.

В процессе несения Вахты Памяти класс (команда) готовит ролик, отражающий трансформацию их жизненной позиции относительно разрушающих тенденций современности (выбирают самостоятельно): курение, экстремизм, наркомания, бродяжничество, алкоголизм, игромания и т.д. В фильме отражается преобразование детей, пронесших Вахту Памяти.

По итогам Вахты (на следующей неделе) на общешкольном собрании администрация школы рассказывает учащимся о том, кто и как несли Вахту Памяти у Вечного огня. Выступают ребята, которые делятся своими впечатлениями. Демонстрируется подготовленный фильм, руководитель Поста№1 награждает отличившихся грамотами.

В период несения Вахты Памяти одним классом в школе проходит Неделя Школьного единства. Т.е. во всех других параллелях организовываются мероприятия по патриотическому воспитанию:

1-4 классы- экскурсии на Мемориальный комплекс (причем, лучше в четверг – суббота, когда учащиеся – часовые Поста уже могут показать младшим свои достижения); 5-6 классы – проведение классных часов по одной из Календарных дат Великой Отечественной войны в рамках «Эстафеты патриотизма поколений»; 7-8 классы – готовят проекты об учащихся школы, которые несли Вахту Памяти ранее, участвуют в программе «Я-гражданин!»;

9-11 классы – встречи с ветеранами боевых действий, воинов запаса и т.д; если ездят в поисковые отряды - рассказывают о экспедиции сами.
Так мы работаем в еженедельном формате без выходных и праздников. А в заключение скажу, что именно личностная позиция педагога к системе работы образовательного учреждения по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения является ключевым звеном ее результативности.

Реализуя новые идеи, мы сохраняем смысловое поле, которое базируется на многолетнем прочном фундаменте работы Поста№1, верим, что уровень гражданской культуры подрастающего поколения будет расти. Наша цель - судьбоносный выбор, к которому мы должны направлять подрастающее поколение с целью сохранения генофонда нашей страны.

УЧЕНЫЕ-ХИМИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 Г.Г.)

Абдрахманова Гульназ Мидхатовна
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Известно, что если процесс фундаментального опорного обучения направлен на приобретение ребенком определенного комплекса знаний, то дополнительное образование (ДО) призвано решать задачи воспитания и развития его личности. Практический интерес к теме патриотического воспитания на современном этапе обоснован необходимостью осознания его сущности в условиях современной школы как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, т. к. это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

В рамках реализации программы «Углубленное изучение химии» мною были разработаны занятия по теме «Ученые химики в годы Великой отечественной войны 1941-1945 г.г.» на основе интегративно-деятельностного подхода с применением межпредметных связей. Цель данных занятий -

проанализировать и выяснить какой вклад в Великую Победу советского народа в годы Великой Отечественной войны над фашистской Германией внесли ученые-химики. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1) изучить литературу и Интернет-ресурсы, освещающую данную тему; 2) проанализировать деятельность ученых-химиков для выявления их работ, принесших вклад для победы в Великой Отечественной войне; 3) выявить как был оценен вклад ученых-химиков в Великой победе. Т.к. тема достаточна обширна, то при подготовке к ней учащиеся были разделены на микрогруппы (4-5 человек) по 2 направлениям: первое – это практическая деятельность ученых в годы Великой Отечественной Войны и второе - награды ученых-химиков в годы Великой Отечественной войны. Основное содержание: создание специальных пищевых, медицинских, технических препаратов, необходимых для нужд войны; создание боеприпасов, зажигательных смесей, топлива; содействие развитию металлургической, машиностроительной и оборонной промышленности; поиск новых видов сырья и энергии. В ходе занятий нами были рассмотрены работы 20 наших выдающихся ученых-химиков. Ребята ближе познакомились с интересной биографией и вкладом каждого из них, а с точки зрения химической науки мы проанализировали сложные формулы синтезированных веществ (лекарств, технических препаратов и др.). Многогранным и увлекательным занятия стали благодаря интеграции знаний со многими смежными дисциплинами: химия, физика, биология, история, география. Данные занятия проводились с использованием как традиционных форм (лекции, семинары, экскурсии в городской музей), так и нетрадиционных (презентации, круглый стол). Данные занятия по типу является комбинированным. Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, усвоение новых знаний по данной теме (в том числе и с использованием ИКТ), умение работать в коллективе и индивидуально, представлять свою работу перед аудиторией – все это стало достойным результатом данных занятий.

В заключение хочется отметить, что цель патриотического воспитания – развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ВЫВОДУ ВОЙСК ИЗ АФГАНИСТАНА «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ»

Муллина Юлия Сергеевна, Яковлева Ирина Алексеевна
МБУ ДО «детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Цель мероприятия: воспитание гражданственности и патриотизма молодежи, формирование активной жизненной позиции, сохранение памятных традиций, выявление и поддержка талантливой молодежи.

Начать мероприятие рекомендуем с аудиозаписи афганского солдата «Серая кукушка». На экране - кадры из документального фильма «Афганистан. Последний солдат». Затем ведущий зачитывает стихотворение «Очень страшно становится, если слышишь жуткое слово – война…»[4].

Ведущий: У каждого поколения воинов есть своя память о войне, это память о тех боевых друзьях, с которыми делили краюху хлеба, память о тех, кто уже никогда не вернется. У Афганистана - тоже своя Память.

День 15 февраля - это не только дань памяти всех погибших, но и выражение глубочайшей признательности и благодарности всем вернувшимся домой, кто честно и мужественно исполнил свой воинский долг в Демократические Республике Афганистан.

Для нас война в Афганистане – история. История, написанная кровью солдат и слезами матерей, обелисками со звёздочками и фронтовым ветром, ворвавшимся в нашу жизнь стихами и песнями.

Далее ведущий рассказывает о важных и значимых этапах Афганской войны. Ведется диалог о событиях тех лет (к примеру, что они думают об этой войне; как война коснулась семьи учеников, их знакомых).

После обсуждения на экран выводится слайд с изображением матери и ребенка. На фоне слайда один ученик разыгрывают сценку-монолог матери из повести «Цинковые мальчики» (автор С. Алексиевич), подготовленную и заученную заранее[1].

Ведущий: Не всем выпало пройти живыми эту дорогу через войну - домой из Афганистана. Шли домой солдатские письма. Шли с войны, обожженные, пропахшие потом, кровью и порохом - неприметные конверты. Но не было в них рассказов о войне. Не разрешалось об этом ни писать, ни говорить. Вроде бы и нет ничего. А любящие сыновья, конечно- же, жалели своих родителей. Поэтому в письмах описывали обычную службу, как у всех, просили за них не переживать, не беспокоиться.

Затем рекомендуем зачитать стихотворение «Коль выпадет доля — в родительский дом…»[3].

Далее ведущий рассказывает о гибели Мараварской роты.

После чего рассказ ведущего переходит к следующему: «Летели на Родину в Союз «Черные тюльпаны» с цинковыми гробами. Война не щадила ни сильных, ни слабых. И если говорят, что кто-то погиб случайно, то это не так - на войне не бывает случайностей».

Включается видео «Черный тюльпан» с песней в исполнении А. Розенбаума.

Ведущий: Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти девять лет и пятьдесят один день жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далёком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство.

В неимоверно трудных условиях боевой жизни, вдали от дома, ежечасно подвергаясь опасности, и подчас смертельной, они сохранили верность военной присяге, воинскому и человеческому долгу.

Ведущий зачитывает стихотворение Г. Горбовского «Письмо».[2]

Ведущий: 15 февраля 1989 года последний бронетранспортёр с нашими воинами пересёк мост Дружбы через Амударью, по фарватеру которой проходит граница с Афганистаном. Замыкал эту огромную колонну командующий 40-й армией Герой Советского Союза генерал-лейтенант Борис Всеволодович Громов. Всю свою боль вложил этот мужественный человек вот в такие строки: (зачитывает стихотворение «Наша боль и опасений тень»).

Голос за кадром:

Давайте вспомним поименно
тех, с кем навеки сроднены,
Кто был частицей батальона
А стал частицей тишины.
Вслух выговаривать не будем
Их дорогие имена,
Покуда здесь безвестна людям
Та наша горькая война.

Рекомендуем здесь вывести слайд с горящей свечой

Товарищи, встаньте,
И в памяти - павших
Героев представьте.
Минута молчания... (Все встают, включается звук метронома).

После минуты молчания ведущий продолжает: Сражения кончаются, а история вечна. Ушла в историю и афганская война. Но в памяти людской ей ещё жить долго, потому что её история написана кровью солдат и слезами матерей. Она будет жить в памяти сирот, оставшихся без отцов. Будет жить в душах тех, кто в ней участвовал. Поколение, опаленное её огнём, как никто усвоило военные и нравственные уроки той никем и никому необъявленной, героической и трагической афганской войны.

Список литературы

1. Алексиевич С.А. «Цинковые мальчики» / С.А. Алексиевич. – Москва: Время, 2013.
2. *Грозовский М.Л. «Гордость и горечь: Поэзия 70-80-х годов о войне» / М.Л Грозовский. – Москва: Советская Россия, 1990.*
3. Заиченко Г.Н. Внеклассное мероприятие по истории России «Афганистан – боль в душе моей»: [Электронный ресурс]: образовательный портал

«Первое сентября», 2011. URL: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/600774/ (Дата обращения 2.02.2019).
4. Урок мужества «Вечная слава героям российским» [Электронный ресурс] // региональный образовательный портал PSKOVEDU.RU 2016. URL:http://org27.pskovedu.ru/page/9bb279d0-f465-4b1e-b338-72523bd6814d. (Дата обращения 2.02.2019).

МАСТЕР-КЛАСС ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАГНИТА КО ДНЮ ПОБЕДЫ!»

Баймачева Людмила Рудольфовна МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ

Описание: данный мастер-класс рассчитан для детей 9-11 лет, педагогов дополнительного образования.
Актуальность: В 2020 году наша страна готовится к празднованию75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.Это самый главный праздник нашей страны, потому что наши прадедушки и прабабушки подарили нам жизнь, чистое небо над головой, которое мы в свою очередь должны беречь. Наша задача донести эту информацию до подрастающего поколения.
Цель: Изготовление магнита ко Дню Победы.
Задачи:
- Сформировать представление таких техник как: аппликация и роспись по дереву и показатьметодику их выполнения.
- Развитие творческого воображения, терпения, усидчивости, мелкой моторики, аккуратности, внимательности и самостоятельности в работе.
- Воспитать патриотизм, доброту, уважение к старшему поколению.

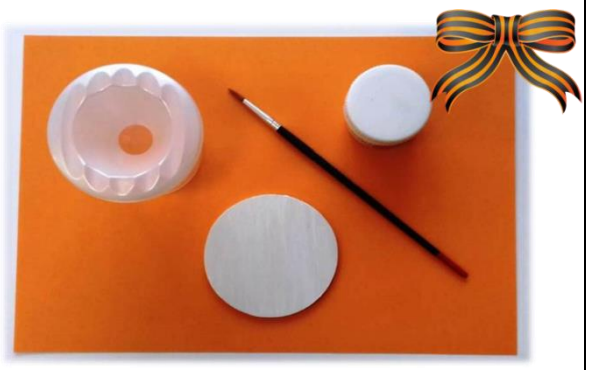
Назначение: подарок
Материалы и инструменты:
- основа для магнита;
- акриловые краски;
- баночка, кисти;
- клей ПВА, губка;
- заготовка для аппликации;
- ножницы;
- магнит.

План проведения мастер-класса

Теоретическая часть:
Сегодня я хочу представить вашему вниманию магнит, посвященный Дню Победы, который станет достойным подарком для ваших родных, близких, а

так же ветеранам и труженикам тыла. Мы с детьми моего объединения изготовили такие магниты, и я хотела бы поделиться с вами своим опытом.

Практическая часть:

	**Инструменты и материалы**
	**Грунтуем основу под магнит акрилом белого цвета**
	**Обжигаем края рисунка и приклеиваем на основу для магнита**
	**С помощью поролоновой губки промакиваем основу для цветка**

	**С помощью кисти и акриловых красок прорисовываем ветку сирени**
	**Эскиз с веткой сирени**
	**Вырезаем георгиевскую ленту и приклеиваем ее на основу для магнита**
	**С помощью кисти и акриловой краски красного цвета рисуем надпись**

	**На обратную сторону поверхности изделия приклеиваем магнит**
	**Магнит ко Дню Победы**

Заключительная часть
- Подведение итогов;
- Обмен опытом участников мастер класса;
- Выставка творческих работ участников мастер-класса;
- Фотография на память.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Каримова Марина Николаевна
МБОУ «СОШ №27»

“Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”
К.Д.Ушинский

Гражданско-Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является

воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Академик Д.С.Лихачёв писал: “Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству”.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Новое поколение молодёжи вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. И как неизбежный результат - растут наркомания, пьянство и детская преступность. Проявляется устойчивое падение престижа военной службы. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Гражданско-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы можно выделить целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Важнейший вопрос, который стоит в настоящее время перед школой - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Для образованного человека и гражданина России знание ее истории, ее духовных истоков и традиций очень важно для понимания всех происходящих в ней событий сегодня. Воспитание и обучение ребенка должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба своей страны. История и культура России имеют глубокие и древние корни. Наша история не обезличена. Всегда были и есть легендарные личности, которыми мы гордимся, и на примере которых должны воспитывать своих учеников.

Сегодня именно школа - то место, где возможно целенаправленное воспитание граждан и патриотов России. Людей, которые будут гордиться своей Родиной, а, значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы и деды. период школьного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. Оттого, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках,

впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Содержание патриотического воспитания раскрывается следующим образом:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися людьми, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные времена года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Для более успешной организации гражданско-патриотического образования необходимо учитывать следующие правила:

- Использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, сценки из сказок, рассказы, а исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «перенося» их на себя.
- Обеспечить активность детей на занятиях, уроках: рисование, сочинение сказок, рассказов, отгадывание загадок, работа над пословицами и поговорками.
- Стараться делать упор на положительное, соблюдать меру в использовании отрицательных примеров. Стараться преодолеть назидательность, однообразие, скуку.
- Преподносить материал так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать.
- Постоянно следить за гражданско-патриотическим развитием детей.
- Важна тактичность педагога в оценках детей, их высказываний, неудач, поступков.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание играет особую роль в формировании личности школьника. Только чувство патриотизма и национальные традиции укрепляют любовь к Родине, вызывают чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивает достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая подходящая пора для воспитания чувства патриотизма, любви к Родине. Идея

патриотизма во все времена занимала важное место не только в духовной жизни общества, но и во всех сферах его деятельности. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотического сознания и гражданского достоинства, которые имеют огромное значение в нравственном и духовном развитии личности ученика.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности родине, готовности к служению Отечеству и его защите.
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
- Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.
- Профилактика проявлений политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.
- Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
- Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.
- Эта работа может быть проведена в различных направлениях деятельности:
- Пропаганда отечественной истории и культуры.
- Разработка и внедрение элементов и форм гражданско-патриотического воспитания в системе общеобразовательных школ и дополнительного образования.
- Развитие системы взаимосвязей армии и молодежи, путем участия в военно-патриотических играх.
- Развитие различных форм гражданско-патриотического воспитания в летних лагерях отдыха и функционирование клубов по месту жительства.
- Поддержка деятельности объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, мемориальных комплексов.
- Воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, гордости за победы и достижения старших поколений по обеспечению безопасности и стабильного развития государства, ответственности за будущее Отчизны.
- Поддержка и развитие молодежной инициативы в деле освоения воинских профессий, изучения военной истории и военного дела.
- Подготовка молодежи к военной службе, поднятие престижа профессии защитника Отечества.
- Выявление инновационных форм и направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.
- Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении воинского долга.

По мнению современных ученых и педагогов, патриотизм имеет три составляющие: глубинное чувство принятия страны; чувство своей

принадлежности и чувство причастности к делам страны, своей малой родины, родной школе, классу, семье.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ

Камаева Гулия Гайнетдиновна
МБУ ДО «Детская школа искусств» НМР РТ

Изменения военно-политической обстановки в мире, падение духовно-нравственных ценностей, дефицит патриотических чувств у значительной части подрастающего поколения требуют отлаженной работы всей системы патриотического воспитания и гражданского становления молодого поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни. Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества, являются актуальной и в настоящее время, когда наблюдается рост национального самосознания.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Правительством была принята госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). Реализация этой государственной программы создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания.

Дети – наше будущее. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться страной, в которой родились, будут ли готовы способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости, беречь и умножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. Поэтому основная задача каждого педагога - как можно раньше пробудить в ребенке любовь к Отечеству, к родной земле, сформировать у детей такие черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Как же хореографическое искусство может способствовать формированию гражданских и патриотических качеств у молодого поколения?

Для хореографического искусства ближе всего формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций

своего народа. Это находит отражение и в учебных программах. Занимаясь по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе учебной дисциплины «Народно-сценический танец», дети на занятиях изучают танцы народов Поволжья *(татарский, мордовский, марийский, башкирский)* и танцы народов мира. Перед знакомством с каждой народностью важно, чтобы педагог сделал небольшой экскурс в историю данного народа, рассказывая о его обычаях, традициях, быте, народной одежде, а потом о характере, тематике танцев, хореографической лексике и костюме. На других занятиях изучаются различные виды танцевальных ходов, дробей, движений, вращений, хлопушек, используемых в народных танцах.

Личный опыт и наблюдение ярко свидетельствуют,- какое положительное влияние оказывают занятия народными танцами на школьников всех возрастов. Изучая танцы различных народов Поволжья, дети осознают многонациональную природу Российской Федерации, в них воспитывается чувство толерантности, патриотизма, уважительное отношение к национальным традициям и культуре других народов, чувство гордости за свой народ.

Развивать патриотические чувства у детей помогают и различные танцевальные композиции, танцы, посвященные Великой Отечественной войне, Дню Победы. Например, танец «Голубой вальс» под песню «Тучи в голубом»; «Смуглянка», «Журавли», «Птицы белые летели» и др. Прежде чем приступить к изучению движений таких танцев, можно рассказать детям о роли танцев в годы войны, что танец был источником жизни, инструментом поднятия боевого духа солдат. Интересно будет слушать детям рассказ о гражданском подвиге легендарных обрантовцев (А,Е.Обрант до войны работал балетмейстером Дворца пионеров в Ленинграде. В годы войны сформировал детский танцевальный ансамбль), смотреть документальный и изобразительный материал об этом фронтовом ансамбле. Изможденные, голодные, рано повзрослевшие блокадные дети выступали на стоянках эшелонов, в госпиталях, куда привозили раненых, даже на передовой. Так наравне со взрослыми приближали победу.

Можно рассказать о лучших танцевальных коллективах времен ВОВ, как такие коллективы поднимали боевой дух солдат, разряжали негативную обстановку в госпиталях, и показать фрагменты их выступлений.

Очень важно для педагога донести до детей правильное понимание исторических событий Великой Отечественной войны. Понять войну и создать атмосферу военного времени помогут активное использование мультимедийных проекций, кадры кино и фотохроники, или своеобразные картины-воспоминания. Большое значение имеет и правильный подбор музыки, которая является основной опорой в творчестве хореографа. Например, танец «Дети войны» исполняется под песню Тамары Гвердцители «Дети войны». Исполнители танца - в основном девочки. На них платья 50-х годов, предпочтительнее всего в горошек; а на голове белый платок; на ногах белые колготы, закрытые босоножки чёрного цвета. У каждого в руках по

мягкой игрушке. Танец переносит в годы войны: начало войны, моменты битв, в конце счастье от победы и слезы радости. Все эти эмоции передаются с помощью движений: плавные шаги вперед; поднятие рук к небу; ритмичные раскачивания в правую и левую сторону; движения по кругу.

Танец «Мир без войны» исполняется под песню «Мир без войны – дети Земли», исполняемую республикой KIDS. На танцующих девочках - белые или синие свободные платья, белые носочки, в волосы обязательно заплетена синяя лента. Исполнение этого танца требует плавности и грации, и включает в себя такие движения: плавные движения рук; кружение на месте; повороты головой; плавные шаги.

В танцевальной форме дети пытаются передать ветеранам войны всю свою благодарность за победу. Их выразительные движения рассказывают о том, какое счастье для каждого человека находиться под мирным небом.

Таким образом, хореографическое искусство имеет богатую возможность широкого осуществления патриотического воспитания. Через прекрасное, в особенности через хореографическое искусство, отражающее окружающую жизнь в художественных образах, процесс патриотического воспитания подрастающего поколения может значительно ускориться.

Список литературы

1. Борзов А., Народно-сценический танец/ А. Борзов. – М.: Москва, 1987.
2. Власенко Г., Танцы народов Поволжья/ Г. Власенко. – С.: Самара, 1992.
3. Гриднева С. Н. Формирование национально-патриотического микроклимата подрастающего поколения через пропаганду отечественной культуры, народных традиций и обычаев // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 318-320. — URL https://moluch.ru/archive/182/46840/ (дата обращения: 14.11.2019).
4.Интернет ресурсы: https://multiurok.ru/index.php/files/patriotichieskoie-vospitaniie-dietiei-sriedstvami.html
5. https://urok.1sept.ru/
6. https://ok.ru/leningradbessmerten/topic/65620271297923
7.http://wdoxnovenie.xn--rustati-sb7c/2450/tanec-voiny/
8. https://videouroki.net/razrabotki/patriotichieskoie-vospitaniie-dietiei-sriedstvami-khorieoghrafii.html

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Давлетзянова Регина Дамировна, воспитатель по обучению детей татарского языка МБДОУ – Джалильский детский сад № 6 "Теремок" общеразвивающего вида Сармановского муниципального района РТ

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем традициям – непременное условие нормального здорового ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село, город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину»
Д.С.Лихачев

Понятие термина «Патриотизм» - в переводе с греческого, означает «соотечественник, родина, отечество», а по отношению к человеку - чувство принадлежности к родине, отечеству, стране, где он родился, и к ее гражданам; любовь к отечеству, преданность, стремление служить ее интересам.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится и в официальном проектном документе Минобрнауки России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Создатели проекта называют приоритетной задачу «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

К одним из основных направлений развития воспитания проект относит гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств и модернизации форм работы по воспитанию гражданственности в новых условиях.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и, нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство

патриотизма многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающего в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, городу.

Любовь к Отечеству начинается с любви к **Родине малой**. Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начать знакомить детей с малой родиной, - местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к

пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Главной целью ДОО в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Задачами для реализации нравственно-патриотического воспитания являются:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Расширение представлений о городах Татарстана;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – т.к. воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Тематика, которой целесообразно придерживаться педагогу следующая: «Моя семья», «Мой микрорайон (улица)», «Мой детский сад», «Мой город», Моя страна». Работа по каждой теме должна включать ООД, игры, экскурсии, ОД детей, по некоторым темам – праздники.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию используются и другие методы:

- Целевые экскурсии
- Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей
- Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение)
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений
- Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством
- Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам (День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др., а также национальные праздники)

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе – раньше и теперь; счеты и компьютеры и т.п.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. п.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодеятельностью (интегрированный подход) (например, «Мой поселок», «Столица нашей Родины – Москва»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала

изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия». Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги такой работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т. д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т. д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины, Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в ДОО.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных глубоких постулатов:

- Корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- Семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- Счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества и государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений города и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (микрорайона) на которой находится детский сад или живут дети.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (роспись глиняных игрушек, предметов национальной кухонной утвари и т.п.), а также местные традиционные праздники и обряды. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Галимова Золфира Котдусовна
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова»

Краеведение — одна из форм духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.

Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - всё.

Не земля вообще, а край, где человек родился и вырос, где светят звёзды детства, - именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм изучения родного края является краеведческая работа.

Краеведение - это своеобразный "родительский сундучок". Это - совокупность наследства, оставленного нам предками. Это - живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов. Это - опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, как зеницу ока, развивая и распространяя ее среди потомков.

Краеведение - это, прежде всего, золотой запас нашей духовности. Это - кладезь на века, залог нашего суверенитета в глазах других народов.

Одной из основных задач воспитания школьников, стоящих на современном этапе перед педагогом, является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Краеведение на

сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка, ведь образование за последние несколько лет сделало колоссальный скачок в своем развитии, и методы и формы работы с детьми существенно изменились.
Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Детей полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес. История нашего края сложна и многообразна, она вбирает в себя историю деревень и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым вооружая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует духовно-нравственному воспитанию школьников

Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Знакомя детей с родным краем можно решить следующие задачи:

1. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории родного края, его памятниках и архитектуре;

2. Дать представления о размерах нашего края и её природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края;

3. Познакомить и дать представление о защитниках Отечества, героях края;

4. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.

У детей увеличивается объем знаний о родном крае. Детей знакомлю с историей города и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города

Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному поселку, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.



Традицией стало проведение патриотических праздников: «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы», «День защиты детей» и возложение цветов к памятнику. Неотъемлемой частью в нашей работе отводим сотрудничеству с родителями. Считаю одной из важных задач сотрудничества с родителями – повышение родительской компетентности по вопросам ознакомления школьников с родным краем. Главное, на что обращаю внимание - вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс, разнообразить формы работы с ними, пробудить интерес к жизни детей.



Для организации сотрудничества использую разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Родители принимают участие в организации мини-музеев, провожу совместные детско-родительские собрания, развлечения, круглые столы, беседы, выпуск газет: «Мамы всякие нужны…», «Мама, папа, я – дружная семья», «Наша родословная», «В саду ли, в огороде», «По памятным местам всей семьёй» и т. д., выставки: «Осенняя пора», «Зимняя сказка», «Дню Победы посвящается», «Умелые руки не знают скуки», конкурсы чтецов. Праздник «День Матери».



С детьми ходили в зоопарк. Дети понаблюдали за жизнью диких животных, покормили страусов. Экскурсия получилась очень познавательной и интересной.

Традиционными в моей работе стали экскурсии с детьми в пожарную часть, к памятникам и достопримечательным местам родного города ,на городской стадион, целевые экскурсии-прогулки в природу .За несколько дней до экскурсии с детьми проводится небольшая беседа, с тем чтобы вызвать интерес к предстоящей экскурсии, оживить впечатления и представления, которые могут произойти в ходе экскурсии, сообщается ее цель- дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят.



Дети посетили музей Центра противопожарной пропаганды и общественных связей при ПСЧ № 62

Тематические занятия: «Гордимся Вами всегда!»



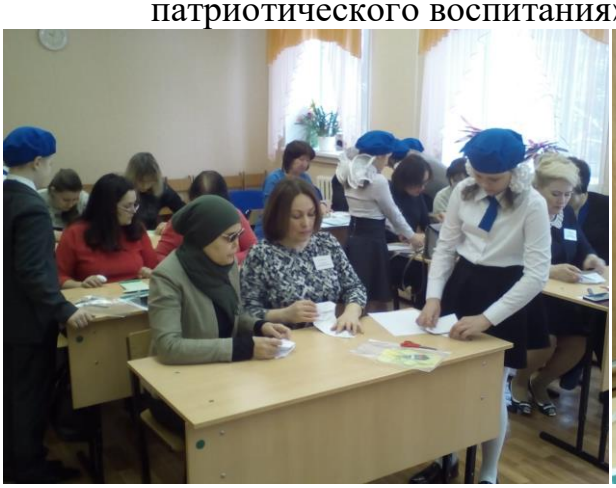





Урок- экскурсия « Путешествие в мире Тукая»




Рабочие моменты во время регионального семинара «Проектирование форм патриотического воспитания» (Выступление, мастер-класс)




Целью моей работы является развитие свободной творческой личности ребенка в процессе формирования у детей школьного возраста интереса и духовно-ценностного отношения к родному городу, краю, стране. В дальнейшем я буду продолжать работу по краеведению, стараться делать жизнь детей ярче, содержательнее, приобщать их к истинным ценностям, направлять мысли и стремления наших воспитанников на путь познания добра, воспитывать интерес и любовь к родному краю, так как краеведение – одна из форм воспитания духовной нравственности детей школьного возраста, составная часть патриотического воспитания подрастающего поколения, что в сегодняшнем непростом мире имеет огромное значение.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ПРИЮТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Борисова Альбина Халилзяновна Курмакаева Гульназ Расиховна
ГКУСП «Балкыш» НМР РТ

Патриотизм – это любовь к родным и близким людям, к родине и гордость за свой народ.

Патриотическое чувство не возникает само по себе это результат длительного воспитательного воздействия, на человека начиная с самого детства, в связи с этим проблема патриотического воспитания детей из приютов, становится актуальной. Дети мало знают о родном городе, крае, стране, об особенностях народных традиций и праздниках. Воспитанники приюта «Балкыш» - это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Часто наши дети бывают, равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю и очень важно, чтобы они полюбили свой дом, чтобы он был для них любимым и дорогим местом, в который всегда хотелось бы возвращаться.

В Приюте «Балкыш»- идёт плодотворная работа по патриотическому воспитанию. Каждый год наш приют участвует в конкурсах по разработке эффективных практик по разным направлениям.

Мы хотим познакомить вас с нашей эффективной практикой «Праздничный марафон»: разработали её в 2018 году, апробировали в 2019 году, а в 2020 году хотим поучаствовать в Республиканском конкурсе эффективных практик «Воспитание детей и подростков в духе уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Татарстане, в специализированных учреждениях для несовершеннолетних».

Целью эффективной практики «Праздничный марафон», является создание и совершенствование системы патриотического воспитания в приюте, для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Основная идея, изложенная в эффективной практике «Праздничный марафон» определяется программой «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014–2021 годы».

Эффективная практика состоит из четырёх разделов:

1. **«Люди всех стран объединяйтесь»**

Знакомство воспитанников приюта с международными праздниками:

- «Международный день театра»
- «Международный день книг»
- «Международный день защиты детей»
- «Всемирный день охраны окружающей среды»
- «Международный день пожилых людей»

2. **«Красный день календаря»**

Знакомство воспитанников приюта с праздниками нашей страны:

- «День защитников отечества»
- «День Республики Татарстан»
- «День Победы»
- «День народного единства»

3. **«Каждая профессия почётна»**

Формирование представления о профессиональных праздниках календаря:

- «День социального работника»
- «День учителя»
- «День воспитателя и всех дошкольных работников»
- «День физкультуры и спорта»

4. **«Веселись честной народ»**

Формирование у детей первоначальные представления о народных праздниках:

- «Рождество»
- «Сабантуй»
- «Масленица»
- «Праздник Ивана Купала»
- «Навруз»

Так же программа включает в себя: учебно-тематический план мероприятий, конспекты и фотоотчёт к каждому мероприятию, статьи, опубликованные в СМИ.

Реализация эффективной практики «Праздничный марафон» началась в 2019 году. Основными участниками являются дети и подростки, испытывающие трудности в социальной адаптации, проживающие в Нижнекамском социальном приюте «Балкыш». Возраст участников: от 5 до 18 лет.

В течение этого года совместно с родителями воспитанников и с организациями города проводились следующие мероприятия:

1. Экскурсии:

- Экскурсия к «Новогодней елке»
- Экскурсия в парк «Семья» «Счастливое детство», приуроченная ко Дню защиты детей

«Экскурсия в центральную библиотеку имени Г. Тукая» «Лучший друг – книга»

- Экскурсия в ЗАГС приуроченная ко«Дню, семьи любви и верности»
- Экскурсия в «Комплексный музей» - знакомство с экспозициями музея в рамках «Международного дня музеев»

2. Акции:

- Акция «Волшебное слово»- знакомство детей «Всемирным днём «Спасибо»
- Акция «Миром правит любовь»- дарение Валентинок, ко «Дню Святого Валентина»
- Акция «Протяни руку помощи»- кормление бездомных животных в рамках «Международного дня защиты животных»

3. Праздничные концерты и мероприятия

- Праздничное мероприятие «Широкая Масленица» - знакомство с обычаями праздника
- Праздничный концерт «Восьмое чудо света» - проведение праздничного концерта к «8 марта» для мам
- Праздник «Сабантуй» - знакомство с национальным праздником, проведение спортивного досуга
- Праздничное мероприятие «Здравствуй школа» - организовать мероприятие совместно с родителями
- Праздничный концерт «Славим возраст золотой» - организация мероприятия «Ко дню пожилых людей»

4. Творческие мастерские, изготовление поделок, открыток к праздникам, мастер классы

- **Творческая мастерская: «От всей души» -** изготовление подарка ко «Дню учителя»
- **Изготовление поздравительных открыток: «Спасибо за заботу» -** знакомство детей с праздником «День воспитателя
- **Мастер – класс по плетению венков** - знакомство детей обычаями русского народного праздника «Ивана Купалы»
- **Творческая мастерская**

«Сын, Отец, Отечество» - изготовление открыток ко «Дню защитника отечества»

И в заключении выступления можем с уверенностью сказать , вся наша работа по эффективной практике направленная на обогащение знаний детей о праздниках и знаменательных датах, имеющих важное, значение для нашей страны, и ее людей, о родном городе, и его достопримечательностях, а также о

людях прославивших наш город, помогло в детях сформировать патриотические чувства и достичь поставленные цели.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА ЗАНЯТИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР» МАСТЕР-КЛАСС В ТЕХНИКЕ ГРАТТАЖ

Ворожцова Татьяна Николаевна, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

На занятиях объединения «Юный дизайнер» мы часто рисуем на патриотическую тему. Дети рассказывают про своих бабушек и дедушек, которые воевали во время войны.

Делаем поделки, открытки на данную тематику.

Особенно детям нравится работать в технике граттаж. Сначала мы покрываем лист бумаги восковыми мелками. Лист должен быть покрыт тщательно, без белых просветов.(рис.1)

Далее восковые мелки покрываются слоем черной гуаши.(рис.2)

И последним этапом идет выцарапывание рисунка с помощью зубочисток заостренных палочек.(рис.3). На патриотическую тему ребятам понравилось выцарапывать праздничный салют.



(рис.1.)



(рис.2)



(рис.3)

Граттаж (от фр. *gratter* — скрести, царапать) — способ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью. Другое название техники — воскография. Произведения, выполненные в технике граттажа, отличаются контрастом белых линий рисунка и чёрного фона и похожи на ксилографию или линогравюру.

Чаще других граттаж применяли графики начала XX в. В России под названием гратто-графии подобную технику впервые использовал М. В. Добужинский в работах 1920-х гг., создавая свои фантастические, повышенно экспрессивные произведения. Его также применяла литовский график Д. К. Тарабильдене, в частности, она обратилась к граттажу при работе над иллюстрациями к книге «Сто народных баллад».

Чтобы облегчить удаление туши с поверхности бумаги или картона, его перед заливкой тушью покрывают слоем воска (парафина). Чтобы тушь не собиралась в капли на восковой поверхности её смешивают с мылом (мыльным раствором). Иногда бумагу предварительно тонируют красками, что придает последующему рисунку более живой вид.[1][2]Также иногда вместо воска (парафина) используется масляная пастель: бумагу (картон) натирают пастелью до полного закрашивания и покрывают темной краской, после чего процарапывают нужный рисунок.





ЭКОКЛАССЫ НИЖНЕКАМСКА НА СТРАЖЕ РОДНИКОВ!

Башкирова Ольга Александровна
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Патриотическое и экологическое воспитание детей связаны между собой неразрывной нитью. Невозможно представить истинного патриота, безответственно относящегося к окружающего его миру, природе родного края. Чистый воздух, чистая вода, чистая почва – вот основа благополучной жизни на Земле. Каждый из нас может внести посильный вклад в сохранение и поддержание каждого из этих ресурсов.

Уделяют ли внимание очищению родников в XXI веке? Нужно ли развивать в детях экологическое воспитание? Как в Нижнекамске проходят экологические акции и идут ли они на пользу подрастающему поколению? На эти вопросы найдём ответы в нашей статье.



Вода – издревле считается священным веществом на Земле. Она порождает жизнь, питает почву, помогает всем живым существам жить и расти. Мы видим воду каждый день в разных состояниях: зимой – в виде снега и льда, летом – дождь, туман, росса…Задумывались ли Вы о возможности жизни на Земле без воды? Думаю, даже самый юный читатель твёрдо ответит – нет! Если обратиться к географической карте мира, можно увидеть, что практически все крупные регионы планеты расположены на берегу водоёмов. Действительно, люди с древних лет стремились расположится у воды. И республика Татарстан не стала исключением. Наш край богат крупными реками, такими как: Кама, Волга, Вятка, Белая, Казанка...Список можно перечислять еще долго, добавляя крупные озёра (Кара-Куль, Бело-Безводное, Заячье, Лесное). Как сказал татарский поэт Габдулла Тукай, «в час урочный бывает здесь дождь, в час урочный бывает и ветер.»

В 2017 учебном году по приказу министерства образования РТ, на базе СОШ № 5,7,15,21 города Нижнекамска были открыты экологические классы, а куратором работы этих классов стал эколого-биологический центр.

В 2017-2019 годах, благодаря силам экоклассов в городе Нижнекамске был очищен не один родник. Но работы начались еще задолго до практики на водоёмах: в городе был организован конкурс рисунков «Чистые родники», в котором ребята приняли активное участие, показав своё небезразличное отношение к экологии города. Затем работа была продолжена акцией «Живи родник!», в которой юные экологи занимались очищением берега озера Пионерское, родника Чишмале, берега реки Омшанка не покладая рук: очистили территорию берегов от мусора, от сухой травы, от разросшихся растений вблизи водоёмов. Основная цель мероприятий – обратить внимание подрастающего поколения на важность пресной воды, состояние водных объектов и необходимость их охраны и экономии воды.



Подводя итоги, в ходе работы, ребята очень многое узнали. Такие акции помогают юным экологам понять, что люди тоже часть природы, учат правильно относиться к ней. Мы надеемся, что ребята из экоклассов будут активно продолжать участвовать в экологических акциях, агитируя население нашего города бережно хранить чистоту родников!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА НАСТОЛЬНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Кириллова Юлия Анатольевна МБОУ «Лицей №35» НМР РТ
Белова Ольга Анатольевна МБОУ «СОШ №8» ЕМР РТ

Как известно, игра всегда была одним из основных видов человеческой деятельности. Игра - стихийный воспитательный институт. Она приняла эту функцию ещё до появления школы и выполняет её до сих пор. Ребёнок был бы безнадёжно оторван от социума, если бы не было игры, где он приобретает не только умения и знания, но и систему ценностей, навыки общения, где развиваются механизмы творческого сознания. В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ,

реализацию принципа гуманного подхода к детям. Игра - тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т.п. Внеурочная деятельность стала в настоящее время важной формой воспитания детей.

Век технологий и социальных сетей лишает нас живого общения, а наши дети нуждаются в этом. Люди заждались семейных игр. Они ищут способы создать среду для живого общения в своей семье, наполнить его искренними эмоциями, содержанием, сделать досуг полезным и увлекательным.

Для сравнения, на Западе, например, в Германии или США, настольные игры никогда не уходили в тень. А в России эта культура сейчас воссоздаётся с нуля. Будут ли востребованы сегодня настольные игры? Думается, это миф, что «настолки» уступили место смартфонам. С одной стороны, мы много времени проводим онлайн. Но сейчас маятник качнулся в другую сторону. Чем больше он-лайна, тем сильнее люди скучают по оф-лайну, живому общению, тактильности. Посмотрите на тенденции последних десяти лет: в России изобрели антикафе, городские парки стали модным «третьим местом»; безумно популярны квесты. Настольные игры идеально вписываются в эту историю. Кризисная ситуация в экономике только подстёгивает данную ситуацию: стало дорого ходить по кафе и кинотеатрам, путешествия бьют по карману, в каникулы многие остаются дома. Настольные игры — многоразовое недорогое развлечение. Таким образом, становится очевидным, что возрождение настольных игр может помочь и нам на разных этапах образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году красной нитью проходит тема Великой Победы. К сожалению, всё меньше с нами участников и очевидцев тех событий. Тема для детей становится менее знакомой и значимой, а это нельзя забывать. Так мы пришли к мысли, что можно не просто создать настольную игру для детей по военной тематике, но и вовлечь их в процесс создания игры. Была создана инициативная группа из трёх девятиклассников лицея. Они предложили свою концепцию игры. Их подход к правилам оказался очень глубоким: дети в ходе игры не просто соревновались на знание событий и героев ВОВ, но и имели возможность получить информацию, оценить ситуацию или самостоятельно принять решение. Создание игры это очень трудоёмкий и длительный процесс. Но если его представить в виде проекта, с чёткими рамками и содержанием различных этапов, то реализация становится более очевидной.

В настоящее время у нас собраны материалы на две тематические настольные игры: «Города-герои», «Никто не забыт, ни что не забыто!», «Пионеры-герои».

Правила таковы, что 4-6 игроков подходят к игровому столу и кидают игральный кубик. На игральном столе изображена лента времени по годам, соответственно, получается пять лет по пяти годам войны. Внутри каждого года несколько этапов (ходов). По выпавшему числу игрок делает ход своей фишкой. На выпавшем этапе получает задание, которое выполнил кто-то из участников тех событий военных лет. Предлагаются варианты ответов. Игрок выбирает действие и смотрит правильный ответ в сопровождающей брошюре. Исходя из выбранного ответа, либо продвигается на передний рубеж, либо отступает на задние рубежи. Задания составлены так, что вполне хватает одной перемены на прохождение одного этапа (года). Победил тот, кто быстрее всех подойдёт к дате 9мая 1945 год. Можно что бы в качестве игрока было сразу несколько человек.

Во время апробации планируем разместить в школе игру на нескольких столах. Конечно, выявятся неучтённые нюансы, которые необходимо будет улучшать. Но, думается, что данный проект (Приложение) поможет достигнуть главной цели и станет эффективным способом патриотического воспитания молодёжи.

Актуальность проекта. Не секрет, что в современной школе существует ряд проблем, а именно: снижение мотивации к образовательной деятельности у обучающихся, снижение нравственного потенциала подростков и молодежи. *В настоящее время, и взрослые и дети увлечены играми, о последствиях воздействия которых пока не приходится судить однозначно. И сколько бы мы, взрослые не запрещали детям играть в компьютерные игры, они всё равно находят такую возможность. На переменах в школе мы видим удручающую картину, когда дети как «зомби» увлечены одной игрой. Таким образом становится очевидной проблема* сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Приступая к созданию проекта, была поставлена цель создать настольную игру по тематике Великой Отечественной войны максимально вовлекая обучающихся в процесс её создания и распространения.

Задачами реализации проекта являются:

- создание инициативной группы в составе педагогов и обучающихся, реализующей проект и распределений функций;
- проведение входных измерений в форме анкетирования и беседы по обозначенным проблемам;
- формулировка правил настольной игры;
- подбор материала для заданий настольной игры;
- создание макета настольной игры;
- апробация настольной игры;
- корректировка на основе выявленных в ходе апробации недостатков и ошибок;
- создание готового продукта;
- использование настольной игры во внеурочной и урочной деятельности;
- анализ итогов реализации проекта.

Положительными сторонами реализации данного проекта являются наличие интереса к вопросам ВОВ, высокий профессиональный уровень педагогов, наличие в фондах школы информационных ресурсов по вопросам Отечественной истории. Риском проекта, который необходимо учитывать, является отсутствие материальной базы, финансирования для создания готового продукта.

Дорожная карта проекта

№п/п	Название мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1.	заседание инициативной группы в составе педагогов и обучающихся, реализующей проект и распределений функций;	Педагоги и обучающиеся	Октябрь 2019г	План работы над проектом, список источников
2.	проведение входных измерений в форме анкетирования и беседы по обозначенным проблемам	Педагоги и обучающиеся	Ноябрь 2019г.	Количественные данные об уровне знаний по теме ВОВ
3.	формулировка правил настольной игры	Педагоги и обучающиеся	Ноябрь 2019г.	Правила настольной игры
4.	подбор материала для заданий настольной игры	Педагоги и обучающиеся	Ноябрь 2019г.	Материал по заявленным темам, тесты и задания
5.	создание макета настольной игры	Педагоги и обучающиеся	Декабрь 2019г.	макет настольной игры
6.	апробация настольной игры	Педагоги и обучающиеся	Январь 2020г.	Выявленные ошибки и недостатки настольной игры
7.	корректировка на основе выявленных в ходе апробации недостатков и ошибок	Педагоги и обучающиеся	Февраль 2020г.	создание готового продукта;
8.	использование настольной игры во внеурочной и урочной деятельности	Педагоги и обучающиеся	Март-май 2020г. и последующее время	Изменение уровня знаний по теме ВОВ и интереса по теме
10.	анализ итогов	Педагоги и	Август	Сравнительные

	реализации проекта	обучающиеся	2020г. заседание ММО	данные по изменению уровня знаний и интереса к теме ВОВ

МАСТЕР-КЛАСС «ГВОЗДИКА КРЮЧКОМ»

Ахметова Вера Николаевна
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Близится 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, праздник, в который мы чтим память тех, кто отдал свою жизнь за Родину, кто любил её и жертвовал собой. И именно к такому дню мы свяжем в этом мастер-классе цветок, который всегда будет олицетворять счастье, безмерную радость и, конечно же, победу. Гвоздика вяжется недолго. А смотрится по-настоящему празднично и очень красиво. Издалека она даже напоминает живой цветок.

Для вязания гвоздики нам понадобятся:

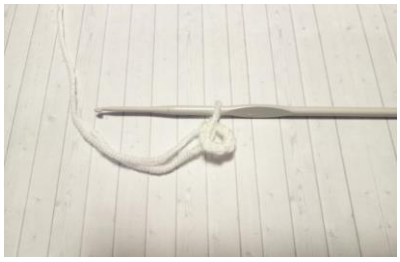
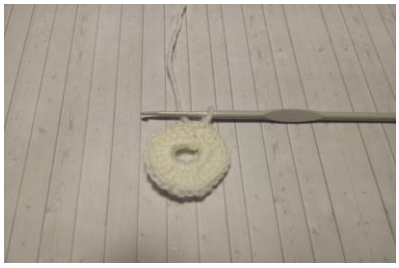
-пряжа (белая, красная и зеленая);
-крючок;
-тейп-лента;
-синтепон;
-проволока или деревянная палочка для суши.

Описание:

Начинать будем с самого цветка. И сделаем его белым с ярко-красной окантовкой. Можно связать и просто красную или розовую гвоздику. Итак, для начала наберем цепочку из восьми воздушных петель. Теперь просто образуем из нашей получившейся цепочки кольцо, в которое и начнется наше вязание.

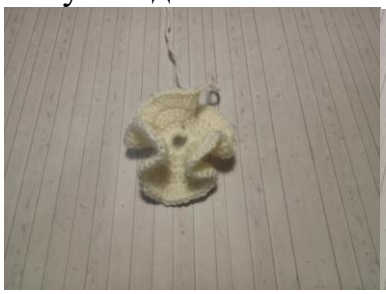
1 РЯД: в начале ряда будем всегда делать три подъемные петли. Это у нас будет вместо первого столбика с накидом. Дальше вязание пойдет только столбиками с накидом. Вяжем в круг, который образовался из воздушной цепочки, двадцать четыре столбика. И в самом конце соединим конец и начало нашего первого ряда соединительным столбиком.

2 РЯД: он должен содержать большее число столбцов, поэтому мы удвоим их количество и будем вязать в каждую петлю по два столбика. Так у нас в конце кругового ряда получится пятьдесят столбиков. И вязание станет волнистым. Это и нужно для того, чтобы цветочек получился пышным.


3 РЯД: в третьем ряду мы опять удвоим количество столбиков и получим уже в конце ряда сто столбиков. Вязание станет более волнистым.

4 РЯД: в четвертом ряду опять удвоим количество столбиков и в конце ряда получим двести столбиков.




5 РЯД: дальше пойдет попеременное вязание. Вяжем один столбик в петлю, в следующую два столбика, снова один столбик и так далее по кругу. В конце вязания этого ряда должно получится триста столбиков.

6 РЯД: шестой ряд будем вязать аналогично пятому. Вяжем один столбик в петлю, в следующую два столбика, снова один столбик и так далее по кругу. В нем должно получиться четыреста столбиков. Вот такой пушистый он получается.

7 РЯД: теперь возьмем пряжу яркого красного цвета и обвяжем наш цветок. Можно обойтись и без красного цвета, а обвязать той же белой пряжей, но двухцветная гвоздика будет смотреться интереснее. Мы вяжем один столбик без накида, делаем три воздушные петли, в следующую петлю вяжем столбик без накида. И так до конца ряда.





Далее мы переворачиваем наш цветочек и прикрепляем нитку зеленого цвета. Вяжем за петли первого ряда столбики без накида.

Теперь вяжем два ряда столбиками без накида.

В следующем ряду делаем произвольно шесть убавок.





Дальше будем вязать и убавлять в каждую петлю.
Сверху через отверстие в цветке заполняем нижнюю часть цветка синтепоном. На этом вязание основного элемента цветка закончено.




Теперь вяжем листочки по схеме:



Условные обозначения:
○ - в.п.
⌒ - соед. ст.
| - ст. б/н
† - полуст. с накидом
† - ст. с/н

Далее мы сделаем стебель для листочков и цветка. Берем деревянную палочку для суши и оборачиваем ее тейп-лентой. Не забываем прикрепить к стеблю наши листочки.




Теперь приклеиваем на горячий клей сам цветок к верхушке стебля. Приклеивать нужно как можно крепче, чтобы цветок не болтался и не свисал. Должна получиться яркая и пушистая гвоздика! Можно также связать еще парочку таких же цветов и собрать их в красивый праздничный букет, которым можно украсить дом или подарить нашим ветеранам и труженикам тыла.




Мастер – класс «Открытка – треугольник ко Дню Победы»

Антонова Елена Владимировна
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ

Цель: изготовление поздравительной открытки в форме письма – треугольника.

Задачи:

- *образовательная:* расширить знания детей о письмах – треугольниках военных лет;
- *развивающая:* развивать наглядно-образное мышление, творческие способности детей, фантазию и воображение, мелкую моторику; прививать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- *воспитательная:* чувство гордости и уважения к ветеранам и труженикам тыла, художественный вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.

Материалы и инструменты: акварельная бумага формат А4, цветная распечатка георгиевской ленты с орденом Отечественной войны и надписью, акварельные краски, кисточка, тычинки для цветов, не пишущая ручка или дотс, ручка с округлым концом или булька, клей ПВА, ножницы, непроливайка, шило, шаблоны цветов и листьев яблони.

В начале войны правительство СССР уделяло особое значение связи фронтовиков с их родными. Но единственным способом осуществить это в начале 40-х годов была почта. Считалось, что письмо из дома в разы повышает боевую силу солдата. Поэтому было организовано почтовое сообщение.

Широкое распространение получили военные письма-треугольники. Как складывать их знал даже ребенок, поскольку конвертов тогда практически не было.

В преддверии великого праздника Дня Победы я предлагаю сделать письмо – поздравление нашим ветеранам, труженикам тыла в знак благодарности за мирное небо над головой, за подаренную светлую жизнь.

Форма открытки - треугольник, как напоминание о фронтовых письмах.

Чтобы придать письмам – треугольникам праздничный вид предлагаю украсить их небольшой цветочной композицией с использованием распечатки георгиевской ленты.

Ход работы:

1. Для того, чтобы передать своеобразность письма – треугольника (цвет, его рельефность) нужно «состарить» бумагу, для этого акварельными красками цвета охра раскрашиваем лист акварельной бумаги.
2. Складываем окрашенный лист бумаги в форме треугольника.
3. Приступаем к изготовлению цветов и листьев яблони. На акварельную бумагу по шаблону обводим 3 детали цветка яблони и 1-2 детали листьев, вырезаем их. Окрашиваем заготовки цветов с двух сторон светло- розовой краской, детали листьев зеленой краской. Не дожидаясь полного высыхания, тисним непишущей ручкой или дотсом прожилки на заготовках цветов и листьев. Затем придаем форму цветам, продавливая их на мягком коврике или губке с помощью ручки с округлым концом или бульки.
4. Пока заготовки цветов высыхают, вырезаем из цветной распечатки картинку георгиевской ленты с орденом Отечественной войны и словами «Я помню, Я горжусь».
5. В высохших заготовках цветов делаем отверстие шилом для сердцевинки и вставляем в середину тычинки. Добавляем в центр капельку ПВА, чтобы тычинки хорошо склеились с бумагой. На обороте цветка тычинки также фиксируем каплей клея.
6. Готовые цветы, листья яблони и картинку георгиевской ленты с орденом Отечественной войны приклеиваем на лицевую сторону нашей открытки-треугольника. Открытка готова!



"Треугольничек" заветный ждали с фронта каждый день,
В сотый раз такой листочек перечитывать не лень...
Эти жёлтые странички - нам из прошлого привет.
Чтобы помнили потомки через много-много лет.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ "СТРАНА ЛЮБОЗНАЙКА"

Гизатуллина Резеда Альфисовна
МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» г.Альметьевск РТ

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. По признанию педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Особое место в системе патриотического воспитания занимают учреждения дополнительного образования. На современном этапе развития системы образования, деятельность учреждений дополнительного образования детей в реализации патриотического воспитания, приобретает особый смысл, так как именно здесь детям обеспечивается возможность быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств. Дополнительное образование обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка. Правильно организованное дополнительное образование предоставляет широкие возможности для получения современного качественного воспитания патриотов.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы в Школе развития дошкольников "Страна Любознайка" становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням. Любовь к Родине большой начинается с любви к родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Высокое чувство любви к Родине конкретизируется у ребенка дошкольного возраста прежде всего в чувстве

любви к матери, отцу, к родным и близким. «Патриотизм начинается с колыбели, - отмечал В. А. Сухомлинский. - Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

Для педагогов ШРД "Страна Любознайка", работающих с дошкольниками, вопрос отбора содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, всегда важен и актуален. В течение многих лет одной из ведущих тем работы по патриотическому воспитанию является тема «Моя Родина - Россия». И здесь особая роль отводится знакомству детей с символами России. Живой интерес у детей вызывают и мероприятия, приуроченные к тематическим праздникам: «День защитника Отечества», «День Победы» (с применением воинских атрибутов: касок, котелков, фляжек, красочных фотографий, подлинных предметов и вещей). Все это помогает не только обмениваться впечатлениями и знаниями, но и развивает духовный мир, уважение к защитникам Родины. События героической жизни вызывают живой отклик у ребят. В знак благодарности они своими руками готовят открытки, сувениры. Эти мероприятия воспитывают у детей чувства гордости за свою Родину.

С целью воспитания патриотизма реализуется воспитательная система «Патриоты России», которая предусматривает решение комплекса задач:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Таким образом, работа по развитию нравственного начала в детях многогранна и никогда не кончается. И полностью направлена на то, чтобы наши дети выросли добрыми и умными, достойными гражданами родной страны.

Список литературы:

1. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
2. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С.- Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
3. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», Москва, 2008 г.

4. Т.В. Калинина Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008 г.
5. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.

СПЕЛЕОПОХОД, КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Дубовая Майя Мерабовна
МАУДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр "Дельфин №8" г. Набережные Челны

Туризм – составная часть здравоохранения, физической культуры, средство духовного, культурного и социального развития личности (В. А. Шкенев «Спортивно-прикладной туризм»). Любые походы, а тем более спелеопоход всегда очень интересны детям. Они помогают юным путешественникам открыть в себе совершенно новые качества, избавиться от страхов, проявить смелость, упорство, выдержку, а также найти новых друзей и, конечно же, узнать многоинтересного о родном крае. Многие из нас с детства знакомы с понятием "поход". А вот, что такое спелеопоход, знают не многие. Спелеотури́зм — посещение пещер со спортивной или познавательной целью, разновидность спортивного туризма. Смыслспелеопохода заключается в путешествиях по естественным подземным полостям (пещерам) и преодолением в них различных препятствий. Такой активный вид исследования предполагает наличие не только определенной сноровки и выдержки, но и умения бережно относится к природе пещеры, ее экосистеме.

Долгие годы занятий туризмом привели меня к мысли, что спелеотуризм-это очень удачная комбинация всевозможных видов деятельности: это и применение на практике полученных умений, и огромная психологическая работа ребёнка над собой, и культура поведения, в том числе, экологическая, а также познание природы родного края с такой стороны, с которой её знают немногие. Пещера - очень сложный природный комплекс, создаваемый природой и её силами миллиарды лет. Попадая в подземное царство, необходимо прислушаться, проникнуться его спокойствием, его жизнью. Вы только вслушайтесь, "миллиарды лет". В те времена даже человечества ещё не было, а эти пещеры уже существовали, формировались, дышали своими трещинами и разломами, как огромный организм! Они и сейчас не перестают удивлять нас своей сказочной красотой ледяных и каменных наростов, кальцитовых флагов, каминов, гуровых ванночек, наполненных кораллитами и пещерным жемчугом… На их поверхностях остались следы окаменевших

моллюсков, растений, раковин, когда эти пещеры были дном древнего моря (пещера "Киндерлинская" или "30-летия победы" в Гафурийском районе республики Башкортостан). В последней экспедиции в пещеры "Октябрьскую" и "Киндерлинскую" нами была замечена массовая гибель летучих мышей. Трудно сказать, что конкретно стало причиной их гибели, может это какая-то инфекция или просто неосторожность туристов, не вовремя разбудивших от зимней спячки маленьких рукокрылов. Но было очень больно и жалко смотреть на маленькие трупики, усеявшие пол пещеры. Поэтому, когда идём в пещеру с детьми, они всегда получают от меня чёткий инструктаж - мышей не трогать и не светить на них. Дети должны понимать, что любая жизнь, даже очень маленькая, имеет ценность. В ноябре 2016 года всеобщими усилиями нашего экоотряда мы провели зачистку от надписей впещере «Киндерлинская».Эту пещерумы стараемся посещать ежегодно во время сплавов и спелеопоходов. У пещеры имеется и второе название — им. 30-летия Победы или просто Победа. Оно связано с первым исследованием пещеры, открытой стерлитамакским спелеологом А. С. Андреевым в канун 30-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне.В ближайшем к пещере посёлке Таш-Астынаходится также памятник солдатам, павшим в ВОВ.И мы вместе с детьми всегда стараемся посетить и его и почтить память воинов, отдавших жизни во имя мира на земле. Я считаю, что это столь же важно помнить и знать, как и наше далёкое прошлое, которое хранят пещеры.Немногие из пещер хранят тайны жизни наших предков, такие как, рисунки животных красной охрой, черепки посуды и останки орудий труда (пещеры "Капова" или "Шульган-Таш" на реке Белой, пещерный комплекс "Сикияз-Тамак" на реке Ай)."Капова" пещера известна благодаря наскальным рисункам первобытного человека периоды палеолита.Рисунки были открыты в 1959 году зоологом заповедника А. В. Рюминым. В последние десятилетия большую роль сыграли Всероссийский геологический институт и Русское географическое общество в лице Ю. С. Ляхницкого, благодаря исследованиям которого сейчас описано 173 рисунка или их реликтов — красочных пятен. Рисунки выполнены в основном охрой — природным пигментом на основе животного жира, возраст их около 18 000 лет, изображены мамонты, лошади и другие животные, антропоморфные фигуры. Есть редкие изображения углём. В пещере имеются изображения не только животных. Так, в верхнем и среднем ярусах учёные обнаружили изображения хижин, треугольников, лестниц, косых линий. Самые древние рисунки находятся в верхнем ярусе. Они были нарисованы в эпоху позднего палеолита, когда на планете жили кроманьонцы 36400 лет назад. Рисунки в разной степени сохранности — часть их скрывается под натёками кальцита, часть, до придания пещере статуса

заповедной, оказалась под автографами туристов-вандалов, поэтому вход в заповедную часть пещеры строго ограничен. В Сикияз-Тамаке обнаружены археологические материалы всех исторических эпох: палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзового и железного века, впервые встретились хорошо сохранившиеся изделия из дерева, здесь найдены захоронения пещерного человека. В пещерах найдены бронзовые и серебряные изделия. Пещеры Сикияз-Тамакского комплекса, вероятно, служили не только жилищем древних людей, но и местом совершения культовых обрядов, местом захоронения умерших сородичей. Не исключено, что здесь был ремесленный центр гончарного производства и металлообработки. Вполне вероятно, что там был и базовый охотничий лагерь. В настоящее время Сикияз-Тамакский пещерный комплекс находится в свободном для посещения доступе. И нашей задачей является сохранение его для следующих поколений. Существуют также и искусственно созданные полости, предназначенные для выработки гипса, медной руды, также сохранившие в глубине своих подземных недр нашу историю (гипсовые каменоломни в Камском Устье и рудник "Медный погреб" в пос. Сарманово республики Татарстан).Камское устье - одно из живописнейших мест Татарии. В месте впадения р. Камы в Волгу, на крутом берегу Волги находятся крупные скальные выходы известняковой породы. Раньше здесь велись разработки известняка - до сих пор прекрасно сохранились многочисленные каменоломни.Рудник "Медный погреб" является самым крупным из известных старинных медных рудников.Уникальность сармановского рудника заключается в его неповторимых арочных сводах. Его стиль больше напоминает малые архитектурные формы, чем простую шахту для добычи медной руды. Русский путешественник, географ Н.П. Рычков в своих путевых записках от 3 июня 1769 г. пишет кратко об одном из рудников: «…находился в вершине реки Мензели и назывался Ахметевский, по имени деревни, близего находящейся». Документальных свидетельств об истории добычи меди в районе п. Сарманово (адм. центре одноименного района Республики Татарстан) сохранилось крайне мало. Именно Н.П. Рычков стал первым исследователем сармановского рудника, в создании которого принимали участие пленные шведы. Благодаря необычным «шведским технологиям» данный рудник сохранился до сих пор и представляет собой большую историческую ценность. Во время экскурсии в рудник обязательно провожу с детьми инструктаж. Громко кричать, трогать руками или пугать летучих мышей и оставлять мусор категорически запрещено! На входе нас встречает узкий лаз и темнота "подземного царства". Привыкаем к темноте и сырости и пытаемся ориентироваться. А вот и первые признаки пребывания людей в руднике. Это

самая обычная плесень. Но необычно её наличие именно здесь. Дело в том, что под землёй особый микроклимат, там постоянная температура и стопроцентная влажность, в которой не выживают никакие бактерии и микроорганизмы. А наличие людей и следствие их деятельности сильно нарушают микроклимат и способствуют постепенному разрушению этих вековых исторических ценностей. И все они, казалось бы, созданные из камня, дышащие вечностью, требуют от нас, их случайных гостей, очень бережного отношения. Дажесвоим присутствием мы нарушаем их хрупкий микроклимат. Испарения тёплого воздуха, мусор, следы жизнедеятельности людей ведут к гибели этих гигантов, к гибели живых существ, их населяющих. Поэтому важнейшей своей задачей я считаю - способствовать развитию у учащихся любви не только к своей родине, но и к тем местам, которые её составляют. Из этих разноцветных крохотных кусочков(рек, озёр, лесов, пещер), как из частичек одного пазла, она и состоит. И каждый кусочек очень важен! Даже без одного уже не будет целой красивой картинки!

ЛИТЕРАТУРА

1.Лебедев Д. М., Очерки по истории географии в России XVIII в. (1725 - 1800), М., 1957. - 273 с.
2.Ляхницкий, Юрий Сергеевич. Рисунки и знаки пещеры Шульганташ (Каповой). - Уфа :Китап, 2013. - 286с.
3.Мигранов Ринат. Мифы Каповой пещеры / Р. Мигранов // Созвездие курая : Духовное наследие Башкортостана. - М., 1997. - С. 75-80. - (Памятники Отечества.Вып. 38)
4.Мильков Ф. Н., Н. П. Рычков и его географические исследования в Заволжье, "Известия АН СССР. Серия географ.", 1953, № 4
5.Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8-9 классы / сост. В. А. Шкенев. - Волгоград: Учитель, 2009. - 317 с.

ПРОЕКТ «В ДОБРЫЙ ПУТЬ!»

Мифтахова Нурия Муллануровна
МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание населения.

Особенности реализации политики в области патриотического воспитания заключается в том, что Россия находится в состоянии, когда одни

ценности, являющиеся базовыми для многих поколений, частично утратили актуальность, а новые находятся в процессе формирования.

Переживая сложные процессы социально-экономических преобразований и структурных реформ, в стране наблюдается острый дефицит ценностного содержания патриотизма, идей гражданской солидарности, что делает патриотическое воспитание одним из самых сложных направлений работы. Сегодня патриотическое воспитание – это не какая-то единичная политическая, идеологическая акция, а сложнейшая государственная задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе. Конечная цель данной деятельности – формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота.

Проект «В добрый путь!» направлен на патриотическое воспитание учащихся школы через организацию досуга и развития интереса учащихся к участию в городских, школьных и юнармейских мероприятиях с целью снижения социальной опасности детской и молодежной среды.

Актуальность проекта. Уровень физического развития российских детей стал значительно ниже, чем был несколько десятилетий назад. Это сказывается на допризывной подготовке учащихся. А как мы знаем, именно в юности закладывается отношение к своему здоровью, привязанность к спорту. И что самое главное, закладывается гораздо более важные вещи – это образ поведения, который определяет качество жизни и жизненный успех каждого человека – патриота.

Цель проекта. Организация досуга и развитие интереса учащихся в достижении результатов через участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и военно-патриотических мероприятиях.

Задачи:

- подготовить план работы коллектива физической культуры школы на 2019-2020 учебный год;
- распределить обязанности среди членов коллектива;
- организовать физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые и военно-патриотические мероприятия.

Объект исследования. Учащиеся 1-11 МБОУ «СОШ №12».

Предмет исследования. Организация досуга и развития интереса учащихся к участию в городских, районных, школьных и военно-патриотических мероприятиях.

Участие в мероприятиях

Спартакиада школьников города:

- по волейболу (декабрь-январь);
- по лыжным гонкам (февраль);
- по легкой атлетике (апрель-май);
- по общей физической подготовке среди выпускников;
- легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.

Спартакиада Ассоциации Советов отцов:

- по шахматам (октябрь);

- по троеборью (ноябрь)
- по армспорту (декабрь);
- по лыжным гонкам на 2 км (январь);
- по стрельбе (февраль);
- по плаванию (март);
- по легкой атлетике в беге на 1000 м (апрель);

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- гимнастика до начала занятий;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры в течение учебного процесса;
- научно-исследовательская работа;
- летний спортивно-оздоровительный лагерь;
- группы лечебной физической культуры.

Спортивно-массовые мероприятия:

- спортивные секции по видам спорта: волейбол, футбол, ориентирование;
- внутришкольные соревнования по видам спорта;
- Дни здоровья;
- Кросс нации;
- Лыжня России;
- Неделя физической культуры;
- Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года;

Выполнение нормативов комплексов ГТО

Позитивный опыт прошлых десятилетий, когда в нашей стране действовал, так называемый комплекс ГТО. Его нормативы сдавали люди разных возрастов – это был реальный работающий механизм, который в значительной степени затёрся в своё время и стал достаточно формальным, но всё-таки он работал и обеспечивал единую общедоступную систему объективной оценки физического развития, создавал так называемый стандарт физического воспитания, физической подготовки, что чрезвычайно важно. Возрождение этой системы в новом современном формате может принести большую пользу.

Принятие торжественной клятвы юнармейцами школы





Муниципальный этап смотра-конкурса строя и песни среди учащихся младших классов – Диплом победителя в номинации «Патриоты России»





Муниципальный этап смотра-конкурса строя и песни среди юнармейских отрядов Панферов Алексей – победитель в номинации «Лучший командир» Команда награждена грамотой за победу в номинации «Юные защитники Отечества»





Товарищеская встреча по волейболу среди учащихся 6-х классов, посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана





14 февраля провели «Урок мужества» в международный день Книгодарения. Ветеран боевых действий в Афганистане – Данилов Павел Борисович подарил юнармейцам свою книгу «История одного заплыва или как преодолеть себя»




Праздничные мероприятия, посвящённые дню Великой победы




День призывника




Участие в конкурсе «Смелый боец – всегда молодец!», посвященного Дню защитника Отечества




Военно-патриотические мероприятия

В нашей школе реализуется программа кружка «Допризывная подготовка», одним из направлений которого является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В данном направлении активно проходит реализация Федеральной государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В рамках реализации программы проводятся тематические уроки, экскурсии, уроки мужества, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, встречи обучающихся с воинами-интернационалистами, информационные минуты в библиотеке и музее, праздничные мероприятия, посвящённые дню Победы. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях и становятся победителями и призерами. Ежегодно являются финалистами Смотра строя и песни и приглашаются для участия в параде Победы, в числе лучших учебных заведений города. А также принимают участие в стрелковых соревнованиях на переходящий кубок памяти выпускника школы №20 старшего лейтенанта Лугового Алексея Евгеньевича; в военно-спортивной игре «Зарница»; пожарно-прикладной и легкоатлетической эстафетах; в акции «ЗояГерой», во всероссийском конкурсе электронных презентаций с международным участием «Юные Герои», посвященное дню памяти юного героя-антифашиста; в городском конкурсе «Смелый боец – всегда молодец!», посвященного Дню защитника Отечества; в олимпиадах, конкурсах рисунков среди юнармейских отрядов.

Результат работы позволяет сделать вывод, что все проводимые мероприятия формируют у ребят нравственно-патриотические качества, и являются необходимыми для воспитания подрастающего поколения.

ЭКСКУРСИЯ КАК МЕТОД ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Сидорова Лариса Геннадьевна
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ

«К истории своей малой родины можно относиться по-разному – трепетно или, наоборот, равнодушно. Но нельзя не уважать, ибо это история, с которой пересеклись судьбы твоих предков, а в далях ее брезжит твое начало»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви и чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Одним из наиболее эффективным, интересным и целесообразным методом воспитания является экскурсия.

Для достижения данной цели я поставила следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.

2. Создать предметно-развивающую среду в классе (создание патриотического уголка, подбор дидактических игр нравственно-патриотическому воспитанию).

3. Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания младших школьников.

4. Повысить педагогическую компетентность родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей данного возраста.

Свою работу по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов с помощью экскурсий я распределила на несколько этапов.

На *теоретическом этапе* провела анализ дидактического и методического материала. Мною накоплен большой опыт работы по организации экскурсий.

На практическом этапе проведены экскурсии направленные на патриотическое воспитание детей по разработанному мною плану.

Экскурсии, в первую очередь, я организовала в Нижнекамский городской музей. Музей - это место, где дети могут проявить себя, где видят работы, которые вызывают чувство уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего, знакомятся с историей своего города и судьбами своих земляков. Они могут прикоснуться к истории своего народа. Цель экскурсии - расширить знания об истории города, развитие нефтехимической промышленности, о народах, поживающих в Нижнекамске их быте и культуре.

Как продолжение изучения истории родного края я провела экскурсию и осмотр достопримечательности « Святой ключ»- превосходно обустроенный природный комплекс с родниковыми водопадами и интересной историей возникновения.

Экскурсия в музей народного художника Ахсана Фатхутдинова. Известный и талантливый художник нашего города. Ахсан Саримович создал произведения, которые стали своеобразными символами Нижнекамска. Живописец, скульптор, член Союза художников РФ, «Почетный гражданин города Нижнекамска»

Экскурсия «Улицы моего города». В рамках этой экскурсии, дети узнали в честь кого названы некоторые улицы нашего города. Д. Менделеев, Г. Тукай, Ю. Гагарин, Р. Гайнуллин, Б. Урманче, Н.Кайманов – это знаменитые ученые, герои России, творческие деятели, поэты и писатели которыми гордится и помнит народ.

Экскурсии « Мусульманский храм- соборная мечеть» и «Храм Воскресения Христова» направлены на знакомство школьников с основами разных духовных и светских традиций многонациональной культуры России. Воспитание толерантности как активной нравственной позиции и готовность взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Тематические экскурсии «Мы помним эти имена» целью которых стало историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся, Изучение исторического наследия своей Родины. Побуждение учащихся к использованию в качестве примера для подражания в своей жизни дел и поступков героев былых времен и современности.

- Экскурсия к памятнику татарского поэта Г.Тукая
- Экскурсия к памятнику революционера М.Вахитова
- Экскурсия «Сквер имени Н.Лемаева»

Особое внимание я уделила экскурсиям посвященным героям Великой Отечественной войны, направленные на формирование личностных качеств и свойств школьников как патриотов своей страны. Сохранение памяти о воинской славе защитников Отчизны. Школьники познакомились с историческими фактами, биографиями героев и их подвигами.

- Экскурсия к Монументу Победы. «Памяти погибших, посвящается»
- Экскурсия в музей боевой славы МБОУ «СОШ №28»

Критериями эффективности моей работы является положительная динамика социальной и деятельностной компетентностей воспитанников, которую можно увидеть в счастливых лицах детей, когда они встречаются с ветеранами, в их восхищенных взглядах на экскурсиях по нашему городу и несомненно в добрых словах и поступках моих воспитанников, которые и являются самым ценным показателем эффективности.

Таким образом, экскурсия, как метод воспитания является интересным, качественным, результативным.

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

Хисматуллина Ольга Николаевна
МБУ ДО «ДШИ» НМР РТ

Патриотическому воспитанию в современном учебно-воспитательном процессе отводится большая роль. Одной из задач Государственной программы является «…популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;» - (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями). Для достижения этой цели на уроках музыкально-теоретического цикла данному вопросу отводится большая роль.

*Д.С. Лихачёв говорил: «*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Конечно, любовь к Родине начинается с любви к малому, к близкому, к знакомому для ребёнка, поэтому очень важно это близкое и знакомое суметь распознать и полюбить. Музыка способствует формированию чувства любви к Отечеству, без которого невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребёнка чувство собственного достоинства.

На уроках слушания музыки и музыкальной литературы в рамках программы изучаются композиторы и их произведения разных стран и разных эпох и для того, чтобы полюбить культуру своего «дома» мы часто выходим за рамки изучаемой программы. В 1-4-ых классах в программу вводится национально-региональный компонент, ребёнок с первых уроков погружается в интонации образы национальной музыки. Знакомство с музыкальным фольклором предполагает изучение основных жанров фольклорных сочинений, народных обрядов, обычаев и традиций. Всё это находит отражение в практической деятельности учащихся Детской школы искусств структурного подразделения на базе гимназии N2 имени Баки Урманче: инсценирование народных праздников («Каз өмәсе» (Праздник осени), «Сабан туе» (Праздник плуга), участие в Дне родного языка и в других мероприятиях, связанных с родной культурой.

В 5-7-ых классах, помимо НРК, учащиеся осваивают научно-исследовательскую деятельность, которая направлена на изучение творчества композиторов, чья жизнь и творчество связаны с нашим городом: Конюхова А.И., Ягуда Б.А., Михеев И.Р., Фёдорова В.М. Это непросто земляки-композиторы, а люди, творчество которых пронизано любовью к нашему городу, нашему краю, к нашим землякам, защищавших нашу землю во время ВОВ, строивших наш город. Этому направлению в моей педагогической деятельности я уделяю большое внимание.

В дальнейшем мы с учащимися планируем изучить творчество других наших композиторов: Ильхама Хисматуллина, Урманова Рафката, Гузалии Сабировой и других, а также творчество ушедших от нас композиторов, которые оставили большой вклад в культуре Нижнекамска. Будем содействовать выпуску сборника публикаций о композиторах Нижнекамска и популяризировать их творчество.

«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» *эти слова, сказанные о воспитании патриотизма Василием Сухомлинским*

ещё в середине XX века, подтверждают всю важность задач в этом вопросе, которые ставит перед учителем современное общество.

Литература

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы. – 62с.

2. *Светова, Татьяна. Что есть духовность? Природа и человек ; Свет. – 2005. – №8. 46 - 47 с.*

3. *Гурарий С.И. Диалоги о татарской музыке.- Казань; Татарское кн.изд-во,1984.*

КЛАССНЫЙ ЧАС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

Мустаева Алевтина Михайловна,
МБОУ «СОШ №33 с углубленным изучением английского языка» НМР РТ

Вспомним всех поименно,
горем вспомним своим…
Это нужно — не мертвым!
Это надо — живым!

Отрывок из произведения «Реквием» (Вечная слава героям…)
Роберт Рождественский.

В 2020 году наша страна и весь мир отмечает 75-летний юбилей Победы в Великой Отечественной Войне. Все больше времени проходит с даты 9 мая 1945 года. Все меньше остается Ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла. Все меньше младшие школьники знают о событиях того времени. Но память о героическом подвиге на фронте и в тылу наших предков должна сохранится. Дети должны понимать, какой нелегкой ценой была завоевана победа. Вряд ли есть семья, которой не коснулась эта война, и семьи учеников нашего класса не стали исключением.

Помним ли мы себя в 8 лет? Чего нам хотелось? А чего хочется ученикам моего класса? Все дружно мне отвечают: «Мне хочется сотовый телефон нового поколения. А мне ноутбук. Я хочу поехать на море?» т. д. «А что хотелось детям восьми лет и постарше, когда началась война?» - спросила я своих учеников. Дети не смогли ответить. Я предложила им расспросить более подробно о членах своей семьи (прабабушках и прадедушках), сколько лет им было во время войны, чем они занимались, как стали равноправными участниками великой битвы за независимость Отечества.

По итогам были проведены классные часы «Вспомним всех поименно…», которые были посвящены участникам военных действий, труженикам тыла и детям войны.

Воспитательное мероприятие включает в себя чтение стихотворений и исполнение песен военной тематики, рассказы учащихся об историческом прошлом своих родных.

Цель: развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих предков в годы войны.

Задачи

- Формировать чувство патриотизма, любви к Отчизне, уважения к ветеранам, гордость за родных – участников военных действий и героического труда через рассказы об историческом прошлом.
- Побудить учащихся к нравственным поступкам, развивать потребность в сопереживании, понимании событий, происходящих в государстве и в обществе.
- Воспитывать доброжелательность, дружелюбие.
- Пополнить знания обучающихся о Великой Отечественной Войне.

Дети рассказали о жизни предков во время войны. Вот некоторые выдержки из этих рассказов.

Мою прабабушку звали Иванова (Фуражкова) Зоя Ивановна. Когда я родился, ее уже не было в живых. И я ни о чем не мог ее спросить. Но мне о ней много рассказала моя бабушка, которая с нежностью вспоминает ее.

Когда началась война, моей прабабушке было 9 лет. В годы войны в ее семье было трое детей. Прабабушка была старшая, и на ее плечи легла забота о доме и младших братьях. Отца забрали на войну, мама целыми днями работала в колхозе, а ночью еще сторожила колхозные амбары. Прабабушка Зоя летом помогали матери полоть сорняки на колхозных посевах, в учебное время после уроков со школьными товарищами рыла картофель, собирала в поле колоски. (Гафуров Адель)

Моя прапрабабушка, Щербакова (Дубровина) Анастасия Афанасьевна, (28.04.1894-12.10.1941) - труженик тыла.

Когда началась великая Отечественная война, Анастасия Афанасьевна, не покладая рук, работала в колхозе. Не хватало мужских рук, не хватало техники. Все женщины «сражались» до последнего колоска на полях деревни Дикое Поле Рыбно-Слободского района. Косили хлеба вручную, косами. Анастасия Афанасьевна не только хорошо косила, но и очень умело могла наточить косы.

Шел октябрь-месяц. Начались холода. Но урожай не был собран. Анастасия Афанасьевна сильно простудилась, заболела. И вот, на холодном студеном ветру, лежа в телеге, Анастасия периодически точила косы (или, как говорили старожилы, отбивала их). Конечно, при таком раскладе, сложно было поправиться. Настя заболела крупозным воспалением легких. Анастасия Афанасьевна 14 октября 1941 года умерла. Так трагически закончилась земная

жизнь этой замечательной женщины, которая погибла не на поле боя с врагами, а на поле боя в борьбе за урожай, за хлеб, который был очень нужен и тем, кто на фронте, и тем, кто находился в тылу. Я горжусь своей прапрабабушкой. (Казанцев Дмитрий, 8 лет).

Моему прадедушке, Перову Ивану Никитичу, когда началась война, было 13 лет. Отец и старшие братья ушли на войну. В селе остались старики, женщины и дети. Мой прадедушка был помощником председателя колхоза, который был уже очень пожилым. А прабабушка, Симонова Надежда Семеновна, с 14 лет работала на Казанской швейной фабрике. Она шила шинели и обмундирование для солдат. Они работали по многу часов в день. (Мишагин Илья, 8 лет).

Все воспоминания мы собрали в Книгу Памяти.

Эти воспоминания можно перечитывать много раз. Может, некоторые из них не очень хороши с литературной точки зрения, но так важно, что дети и родители с душой выполнили эту работу. Когда видишь, как твои близкие трудились на победу, то так хорошо понимаешь значимость победы нашей страны в этой войне. Сердце наполняется гордостью за свою семью и Родину.

Патриотическое воспитание средствами хореографии

Чуманова Екатерина Григорьевна
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

Одним из актуальных направлений в работе педагогов в современном обществе является воспитание гражданственности подрастающего поколения. Мы все четко понимаем и осознаем значимость гражданско-патриотического воспитания, особенно на фоне кризисных явлений российского общества - падения нравственных ценностей. Спасение наших детей от нравственного и духовного оскудения требует постоянного акцента на национальные традиции народа, на воспитание национального самосознания. Реализацию данного направления осуществляю через подбор танцевального репертуара, участие в патриотических и социально-значимых акциях, концертах.

Цель моей работы по данному направлению – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Реализация данной цели происходит через решение следующих задач:

1. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Воспитывать гордость за свою Родину

Хореография как вид искусства обладает огромными скрытыми резервами для решения данных задач и достижения постановленной цели.

Свою работу по формированию гражданско-патриотического мировоззрения своих воспитанников строю по следующим направлениям:

Первое направление. Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому и настоящему. Это направление ориентировано на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, изучение русской истории, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- Специально к 75-летию Великой Победы был поставлен танец «Синий платочек», на известную песню военного периода «Синий платочек».

Перед постановкой хореографических композиций проводится большая предварительная работа: чтение произведений, просмотр фильмов, беседы и другие.

Второе направление – «Мой край родной»

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Одна из главных задач педагога - научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родному дому, семье, к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства.

Сохранение и изучение народных традиций - это ценнейшее культурное достояние народов, которое педагог должен научить любить и беречь.

Поэтому в своей практике, при постановке того или иного танцевального номера совместно с детьми мы изучаем исторический материал и содержание постановки, чтобы дети понимали, что они хотят донести до зрителя и какими средствами хореографии, пропустив через себя духовно-нравственные идеи.

Это ярко прослеживается в таких постановках, как вальс «Падает снег», «Полька» и др.

Россия многонациональная страна, в ней проживают более 160 народов, а это значит, что и система образования страны является поликультурной и многоязычной. В этой связи можно определить еще одно направление патриотического воспитания в коллективе. Это формирование культуры межнационального общения (уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни).

Коллектив с/б танца «Пируэт» посредством своего творчества старается продвигать и распространять общечеловеческие ценности, сохранять мировое культурное наследие, воспитывать толерантность к культуре других наций и народов.

Для развития общественного и патриотического сознания, искоренения таких негативных качеств, как равнодушие, нетерпимость, эгоизм, агрессивность, цинизм, неуважительное отношение к государству участники коллектива принимают участие в городских и областных мероприятиях,

концертах, посвященных: Дню пожилых людей, Дню инвалидов; Дню матери; Международному женскому дню, Дню Народного единства и др.

Таким образом, система воспитательной работы по патриотическому воспитанию, направленная на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников имеет неоценимое значение в формировании патриотических чувств у подрастающего поколения.

«МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА», НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В РАМКАХ ДНЯ ПОБЕДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Арзамасцева Розалия Вазитовна МАУ ДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8» г.Набережные Челны

Работа с учащимися «группы риска» была спущена сверху, как муниципальное задание директору МАУДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8». И вот уже больше 10 лет отдел туризма проводит туристические мероприятия среди учащихся «группы риска» школ города Набережные Челны. Была написана досуговая программа «Спортивно-туристическая полоса препятствий» и адаптирована под данную группу подростков

1. Идея программы: Сохраняющееся высокое доверие к интернету и телевидению, 80% современных подростков предпочитают визуальный путь получения информации, а данная программа предлагает вовлечение подростков в активные формы поведения специальных профилактических мероприятий, получение навыков самореализации и самоорганизации. Форма реализации в данном случае – организация и проведение спортивно - туристических соревнований среди учащихся «группы риска», в возрасте 14-16 лет по 10 человек от каждой школы, сначала в своих районах (Автозаводский, Центральный, Комсомольский) с выходом победителей в финал, где встретятся 9 команд, по три победителя от каждого района. Финал соревнований проводится в виде туристического слета и включает в себя, как спортивно-туристические соревнования, так и конкурсы по художественно-эстетическому творчеству, культурно-массовую программу.

2. Цель программы: Создать условия для формирования у подростков социального поведения средствами туристской деятельности, приобщение к активному и здоровому образу жизни, воспитание патриотизма, укрепление толерантной среды среди несовершеннолетних.

По данным начальника подразделения по делам несовершеннолетних Риммы Искандаровой на 2.10.2019 года в Набережных Челнах состоит на учете 638

несовершеннолетних челнинцев, среди них 19 подростков - за употребление наркотиков, 33 – за употребление токсических средств. С начала года полицейские выявили еще 12 несовершеннолетних и 2 ребят, не достигших 16 лет, которые попробовали те или иные одурманивающие вещества. Остро стоит вопрос: чем увлечь подростков, чтобы оградить от влияния криминогенной обстановки? Туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, не требующей больших финансовых вложений.

Задачи:

- повышение эффективности работы по профилактике ассоциального поведения подростков;
- содействие воспитанию, развитию и укреплению толерантной среды среди несовершеннолетних;
- развитие навыков дисциплины, здорового образа жизни и норм поведения;
- уменьшение количества правонарушений со стороны подростков.
- усвоение подростками патриотических, гражданских, нравственных понятий и формирование положительного поведения подростков в социуме;
- вовлечение подростков в активные формы поведения специальных профилактических мероприятий.

Специалисты утверждают, что традиционные психолого-педагогические формы, средства и методы, низкая посещаемость родителей профилактических мероприятий, перестают приносить результаты. Решение проблем требует инновационных подходов. Реализация данной программы осуществляется вне структуры школы и классных часов. Главное преимущество туристского мероприятия состоит в том, что эта форма организации очень любима подростками. Современный этап развития спортивного туризма характеризуется определенным смещением границ между возможностями и желаниями. Инновация данной программы в том, что курс сделан привлекательным для подростков. Достигнуто это через игры и соревнования. Соревнования к тому же – хорошая форма проверки уровня физического развития, путем педагогического наблюдения и сдачи норм ГТО. Отборочные соревнования не требует от учащихся какой-то специальной подготовки, но к финалу требования к участникам возрастают. На слете участникам уже нужно уметь ставить палатку, развести костер, пользоваться спортивной картой, преодолевать естественные препятствия с помощью веревок, оказывать первую доврачебную помощь, знать элементарные туристские узлы, знаки бедствия. Все эти знания и умения участники получают путем самостоятельного изучения и при помощи педагогов школы.

Часть результатов можно отследить на втором этапе программы: «туристический слет». В положительном результате данного проекта заинтересован весь социум, но в первую очередь сами участники.

Оценить результат программы можно по протоколам проведенных соревнований, по выполненным спортивно-туристским разрядам и сдаче норм ГТО, по отзывам родителей и учителей, по данным полицейских сводок, мониторингу криминогенной ситуации в городе.

4. Универсальность и охват программы.

Универсальность программы состоит в том, что провести его может любое учреждение дополнительного образования спортивно-туристического направления, имеющее материальную базу и квалифицированный штат сотрудников. Охват участников на первом этапе 500-600 человек. На втором этапе – 90 человек.

Вариативность данной программы заключается в том, что количество участников в первом этапе не ограниченно. Второй этап – это отбор сильнейших команд. Третий этап проекта можно провести на любой реке, по спортивной классификации не выше 1 категории сложности. Длительность маршрута - 7 дней и более. Оптимальное количество участников 20-30 человек

5. Патриотическое воспитание.

Мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств участников программы, проходят, в основном, в мае месяце, во время проведения туристического слета. Участники приезжают с «георгиевскими» ленточками на груди. В конкурсную программу обязательно включаются или конкурсы визиток по заданной теме, или конкурс военных песен. Даже на обед предлагается «военная каша».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Ситдикова Альбина Захировна
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя,
— спроси, что ты можешь сделать для своей родины.
Джон Кеннеди

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных с взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых

фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Оно стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам. Нередко родители прививают интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности. (1) Принимая во внимание выше приведенный пример из характеристики личности современного старшеклассника, понимаем что, важно уделять большое внимание профориетационной работе и гражданско-патриотическому воспитанию с подрастающим поколением, направленное на формирование всесторонне гармонично развитого человека, который любит свою родину, способен реализовать себя в современном мире и быть полезным обществу в целом.

Старшеклассники занимающиеся в объединениях центра по углубленному изучению биологии, химии, экологии, географии ориентированы на получение специального и высшего образования медицинского, химико-технологического и экологического профилей. Поэтому профориентационная работа ведется непрерывно от учебно-воспитательного процесса. Исходя из темы статьи, патриотическое воспитание и профориентация, казались бы, нигде не пересекаются и существуют отдельно друг от друга. Но, формат организации профориентационной работы так или иначе в основе имеет аспекты гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия проводимые в форме круглых столов, бесед с представителями разных профессий (врачей, экологов, инженеров-технологов, представителей из лесничества, министерства охраны природных ресурсов) дают возможность в живую пообщаться со специалистами, получить ответы на возникающие вопросы о той или иной профессии. На открытых занятиях по темам «Строим будущее у нас в городе», «В каких кадрах нуждается НКНХ сегодня» и т.д. традиционные встречи с выпускниками нашего центра, являются этому ярким примером. В нашем случае гражданско-патриотическое воспитание реализуется через профориентационную работу. Рассказывая и показывая учащимся, о возможностях, самореализации себя, путем полученной профессии и быть востребованным специалистом в своем городе, районе, в своей республике.

Для повышения качества профориентационной работы, важным пунктом является реальная демонстрация деятельности специалистов на местах, в нашем случае медицинского, химико-технологического, экологического профилей, при организации экскурсий на производство (АО Танеко, Нижнекамская ТЭЦ), медицинские учреждения нашего города (Нижнекамская центральная районная больница с посещением хирургического, терапевтического, кардиологического, урологического, неврологического отделений, клинико-диагностической лаборатории, Станции оказания первой медицинской помощи, ветеринарной клиники «Айболит»), медицинские учебные заведения (Медицинский колледж г.Нижнекамска, Медуниверситет г. Казани), музей уездной медицины им. Бехтерева- г. Елабуга, химико-технологические ВУЗы г. Нижнекамска и РТ, Закамское территориальное управление Министерства экологии и природных ресурсов РТ с целью

ознакомления деятельностью специалистов-экологов, экологической лаборатории анализа и мониторинга, который так же находится в нашем городе.

Обобщая хочется сказать: живя, работая в городе Нижнекамск, конечно же хочется видеть и знать, что наши выпускники, которые еще недавно посещали наше учреждение, сегодня принимают важные решения на производственных площадках НК НХ, АО Танеко, заботятся о нашем здоровье, решают вопросы по экологии своего города, района и республики!

Ссылка на интернет источник:
1. https://studbooks.net/

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ имени И.Х.САДЫКОВА»

Галлямова Р.В.,
методист МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Многие задачи гражданско-патриотического воспитания успешно решает сфера образования. В дополнительном образовании учащихся заложены наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма, так как оно организовано на принципах свободного выбора и способно ненавязчиво и наиболее эффективно сформировать в ребёнке, подростке такие качества гражданина, как ответственность, трудолюбие, самоорганизация, коммуникабельность, уважение к окружающим, дружелюбие и коллективизм, взаимопомощь и другие важные качества личности.

Дворец творчества детей и молодёжи - многопрофильное учреждение дополнительного образования. Дворец посещают более 2000 детей и подростков в возрасте 5-18 лет. Ребята обучаются в 169 детских объединениях по 6 основным направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной. В каждой из них заложен огромный потенциал гражданско-патриотического воспитания, имеются большие возможности для самоопределения и самореализации учащихся. Занятия по интересам способствуют творческому развитию личности, социальной активности, что очень важно для формирования патриотического сознания и активной гражданской позиции.

Духовно-нравственное воспитание учащихся и, как его составляющая – гражданско-патриотическое воспитание, идут неразрывно от образовательного процесса, в учебное и внеучебное время, без каникул и выходных. Гражданское становление личности и патриотизм отражены во всех общеразвивающих программах детских объединений. Каждый педагог в каждом своём ученике с первых дней закладывает основы основ гражданина и

патриота. Воспитание патриота это, в первую очередь, формирование любви к родному краю, природе, интереса к истории своей страны, независимо от того, какой деятельность занимаются дети - хореографией, декоративно-прикладным творчеством или робототехникой.

Также каждый педагог дополнительного образования опирается на национальные традиции, духовные и культурные достижения народа, учит гордиться этими достижениями и сохранять их. Это помогает детям чувствовать себя частью своего народа.

Дворец творчества – это содружество учащихся и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. В своём учреждении мы активно пропагандируем дружбу различных наций и народностей, развиваем у учащихся способность жить с людьми других культур, языков и религий. Этому способствуем наш многонациональный состав учащихся. Общаясь и творчески взаимодействуя между собой, ребята развиваются культурно и духовно.

Ещё одна важная сторона в гражданско-патриотическом воспитании учащихся Дворца творчества – формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, неприятие асоциальных явлений. Ведь защитить свою страну может только здоровый, крепкий духом и телом человек.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ СЕМИНАРА:

1. В 2019-2020 учебном году уделить большое внимание планированию мероприятий в рамках Года Памяти и Славы, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также продумать планирование мероприятий в рамках Года 100-летия ТАССР.
2. Всесторонне содействовать формированию у детей и молодёжи патриотического сознания, духовных ценностей, идеалов и принципов, гражданского долга и готовность к защите интересов Родины.
3. За основу формирования образа патриота взять современный национальный воспитательный идеал, отражённый в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ»
4. Внедрить в практику гражданско-патриотического воспитания наиболее эффективные, инновационные способы, формы и методы идейного влияния на сознание молодёжи, в том числе из опыта, полученного на семинаре.
5. В организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи уделить должное внимание воспитанию средствами искусства и творчества, активных форм деятельности.