Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
Приказом по школе
от 21 июня 2018 №176-О

Рабочая программа

по математике
(4 класс)
Количество часов 136
Программа разработана на основе: авторской программы по математике для 1-4 классов Рудницкой В.Н., год 2015

г. Югорск
2018 год

Составитель: Гордиенко Л.С.
Учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Валуйская Л.В./
Дата: 21.06.2018 год

Рекомендации:

Дата:

_____
_____
_____

Дата:

_____
_____
_____

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»…… 4

2. Содержание учебного предмета «Математика»……... 6

3. Тематическое планирование……... 8

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).

Предметными результатами являются: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения задач изученные приемы, алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик **научится:**

называть:

– любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

– классы и разряды многозначного числа;

– единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

– пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

– многозначные числа;

– значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

– цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду

читать:

– любое многозначное число;

– значения величин;

– информацию, представленную в таблицах, диаграммах;

воспроизводить:

– устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к

действиям в пределах сотни;
– письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
– способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
– способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

– разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

– многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
– значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

– структуру составного числового выражения;
– характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

– алгоритм решения составной арифметической задачи;
– составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

– свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

– записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
– вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
– решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
– формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
– вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик **может научиться:**

называть:

– координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

– величины, выраженные в разных единицах;

различать:

– числовое и буквенное равенства;
– виды углов и виды треугольников;
– понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

– способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

– истинных и ложных высказываний;

оценивать:

– точность измерений;

исследовать:

– задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:
– информацию, представленную на графике;
решать учебные и практические задачи:
– вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
– исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
– прогнозировать результаты вычислений;
– читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
– измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
– сравнивать углы способом наложения, используя модели.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Число и счет (9ч).

Целые неотрицательные числа. Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

Арифметические действия и их свойства (68ч).

Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора). **Умножение и деление.** Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). **Свойства арифметических действий.** Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв). **Числовые выражения.** Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями. **Равенства с буквой.** Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x – 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 – x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.
Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Величины (11ч)

Масса. Скорость. Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$. **Измерения с указанной точностью.** Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈

3 мин, v ≈ 200 км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. **Масштаб. План.** Масштабы географических карт. Решение задач.

Практическая работа: «Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек»

Работа с текстовыми задачами (13ч)

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

Геометрические понятия (22ч).

Геометрические фигуры. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки**. Пространственные фигуры.** Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах

Практические работы: «Единицы величины угла. Измерение величины угла», «Нахождение на чертеже разных видов угла», «Определение вида треугольника», «Упражнения в построении отрезков». «Построение квадрата на нелинованной бумаге», «Вершина, ребра и грани многогранника», «Прямоугольный параллелепипед. Куб», «Пирамида», «Конус», «Цилиндр», «Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части»

Логико-математическая подготовка (10ч).

Логические понятия. Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов

Работа с информацией (3ч)

Представление и сбор информации. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам

Практическая работа: «Построение простейших графиков, таблиц»

3. Тематическое планирование

по предмету математика 4 а класса

на 2018/2019 учебный год

Учитель: Гордиенко Л.С.

Количество учебных часов по программе 136, количество учебных часов в неделю 4

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока (проверяемые заданиями КИМ)	Формируемые УУД	Примечание *(уроки здоровья, интерактивное обучение, ИКТ технологии, интегрированные уроки, экскурсии)
1	03.09	**Число и счет.** Десятичная система счисления (*открытие новых знаний и способов действий)*	Десятичная система записи чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	***Познавательные:*** работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. ***Коммуникативные:*** умеют осуществлять коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). ***Личностные:*** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	1. Игра «Графическая матрица». 2. Игра «Цепочки». 3. Игра «Расположи карточки с числами в порядке возрастания»
2	04.09	**Число и счет.** Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых *(комбинированный)*	Десятичная система записи чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых		Арифметический диктант.
3	05.09	**Число и счет.** Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. **Стартовая педагогическая диагностика № 1** *(комбинированный)*	Особенности построения десятичной системы счисления. Названия разрядов, римские цифры, правила записи чисел в римской системе. Представление числа в виде суммы разрядных		***Проекты:*** «Как люди в старину считали», «Как считали римляне»

			слагаемых. Оценивание собственной работы, анализ допущенных ошибок	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
4	07.09	**Число и счет.** Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда *(открытие новых знаний и способов действий)*	Названия классов и разрядов в записи многозначного числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов, запись многозначных чисел цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел	***Познавательные:*** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость	1. Игра «Разбейте число на классы. Скажите сколько в нем единиц каждого класса»: 2. Игра «Разгадайте правило, по которому записан каждый ряд, и продолжите»
5	10.09	**Число и счет.** Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда *(комбинированный)*	Названия классов и разрядов в записи многозначного числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел		

				самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
6	11.09	**Число и счет.** Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда *(развитие знаний и способов действий)*	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Чтение многозначного числа путем разбивки его записи на классы; запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе	***Познавательные:*** осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Интерактивные упражнения
7	12.09	**Число и счет.** Поразрядное сравнение многозначных чисел *(комбинированный)*	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Чтение многозначного числа	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь	

			путем разбивки его записи на классы; запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе	рассуждений. ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. ***Коммуникативные:*** умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
8	14.09	**Число и счет.** Запись результатов сравнения с помощью знаков < или > *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Поразрядное сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения		
9	17.09	**Число и счет.** Многозначные числа. **Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»** *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Чтение многозначного числа путем разбивки его записи на классы; запись многозначного числа цифрами после предварительного определения количества цифр в каждом классе. Поразрядное сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения		
10	18.09	**Арифметические действия с многозначными**	Применение алгоритма письменного сложения многозначных чисел.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для	Устное решение текстовых и логических задач.

		числами и их свойства. Письменный прием сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Письменные приемы сложения многозначных чисел *(открытие новых знаний и способов действий)*	Перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых	решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. ***Коммуникативные:*** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. ***Личностные:***применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	
11	19.09	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Алгоритм письменного сложения многозначных чисел *(комбинированный)*	Применение алгоритма письменного сложения многозначных чисел. Перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых		
12	21.09	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Применение алгоритма письменного сложения многозначных чисел. Перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых		

13	24.09	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание) *(открытие новых знаний и способов действий)*	Применение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого	***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. ***Коммуникативные:*** осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:*** определяют	Игра «Расположение выражений в порядке увеличения их значений».
14	25.09	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** *(комбинированный)*	Применение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого		Работа с вычислительными машинами.
15	26.09	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел	Применение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение		Решение занимательных задач.

		(повторение и систематизация знаний и способов действий)	проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого	границы собственного знания и «незнания»	
16	28.09	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Применение алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Перенос алгоритма поразрядного сложения и вычитания в пределах 1000 на область чисел до миллиарда. Выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и вычитания разности из уменьшаемого		
17	01.10	**Геометрические понятия.** Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. **Контрольный устный счет № 1** *(открытие новых знаний и способов действий)*	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.	Проект «Играй и выигрывай» (составление примеров на устный счет для одноклассников).
18	02.10	**Геометрические понятия.** Построение квадрата на нелинованной бумаге.	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и		Игра «Разгадайте правило, по которому записан ряд чисел, продолжите»

		Практическая работа *(комбинированный)*	угольника на нелинованной бумаге. Построение квадрата с данной длиной стороны	***Коммуникативные:*** умеют осуществлять коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). ***Личностные:*** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
19	03.10	**Величины.** Понятие скорости. Единицы измерения скорости *(открытие новых знаний и способов действий)*	Скорость равномерного прямолинейного движения; единицы скорости (километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду) и их обозначения (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с). Прибор для измерения скорости – спидометр; шкала спидометра	***Познавательные:*** осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. ***Коммуникативные:***	Игра «Вставь пропущенные числа в окошечки».
20	05.10	**Величины.** Нахождение скорости *(комбинированный)*	Скорость равномерного прямолинейного движения; единицы скорости (километр в час, километр в минуту,		Решение логических задач.

			километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду) и их обозначения (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с). Прибор для измерения скорости – спидометр; шкала спидометра. Вычисление скорости по данным пути и времени движения	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. ***Личностные:*** проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей	
21	08.10	**Работа с текстовыми задачами.** Упражнение в решении задач на нахождение скорости *(открытие новых знаний и способов действий)*	Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$; $t = S : V$	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** учатся	«Математические цепочки».
22	09.10	**Работа с текстовыми задачами.** Задачи на движение. Нахождение скорости *(комбинированный)*	Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$; $t = S : V$		Игра «Число в рамке разделите на каждое число в столбце».
23	10.10	**Работа с текстовыми задачами.**	Правила нахождения скорости, пути и времени		

		Задачи на движение. Нахождение расстояния *(открытие новых знаний и способов действий)*	движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$; $t = S : V$	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
24	12.10	**Работа с текстовыми задачами.** Задачи на движение. Нахождение времени *(открытие новых знаний и способов действий)*	Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$; $t = S : V$		
25	15.10	**Работа с текстовыми задачами.** Упражнения в решении задач на движение. **Проверочная работа по теме «Задачи на движение»** *(комбинированный)*	Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$; $t = S : V$		«Математический квадрат».
26	16.10	**Работа с информацией.** Координатный угол, координатные точки. **Контрольный устный счет № 2**	Координатный угол; ось координат *Ox* и *Oy*, начало координат, координаты точки. Чтение координаты данной точки.	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно	Арифметический диктант

		(открытие новых знаний и способов действий)	Построение точки с указанными координатами	создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** контролируют действия партнера. ***Личностные:*** имеют желание учиться	
27	17.10	**Работа с информацией.** Графики, диаграммы, таблицы. Чтение *(открытие новых знаний и способов действий)*	Чтение и построение простейших диаграмм и графиков	***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.	Разгадывание математического кроссворда.
28	19.10	**Работа с информацией.** Построение простейших графиков, таблиц. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Чтение и построение простейших диаграмм и графиков		

				Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	
29	22.10	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Переместительное свойство сложения *(открытие новых знаний и способов действий)*	Название и формулировки переместительных свойств сложения и умножения, запись свойства с помощью букв	***Познавательные:*** моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. ***Личностные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Числовой треугольник.
30	23.10	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Сочетательное свойство сложения. **Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол»** *(комбинированный)*	Название и формулировки переместительных свойств сложения и умножения, запись свойства с помощью букв		«Числовое колесо».
31	24.10	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.**	Использование алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел		«Математическая машина».

		Контрольная работа №2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения» *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*			
32	26.10	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Сочетательное свойство сложения *(открытие новых знаний и способов действий)*	Название и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения. Использование сочетательного свойства сложения и умножения при выполнении вычислений	***Познавательные:*** определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на	Игра «Какая цифра спряталась под маской?».
33	(IIч)	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Сочетательное свойство умножения *(комбинированный)*	Название и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения. Использование сочетательного свойства сложения и умножения при выполнении вычислений		

				учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
34		**Величины.** План и масштаб *(открытие новых знаний и способов действий)*	Масштаб вида 1 : 10, 10 : 1. Определение масштаба данного вида, построение отрезка в заданном масштабе	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности. ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других, признают возможность существования различных точек зрения	
35		**Величины.** План и масштаб. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Масштаб вида 1 : 10, 10 : 1. Определение масштаба данного вида, построение отрезка в заданном масштабе		

				и право каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий. ***Личностные:*** задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него	
36		**Геометрические понятия.** Понятие о многогранниках *(открытие новых знаний и способов действий)*	Многогранник (пространственная фигура), грани, вершины, ребра многогранника. Видимые и невидимые элементы многогранника, изображенного на чертеже. Обозначение многогранника буквами латинского алфавита, моделирование различных многогранников	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; осуществляют классификацию. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:***приобретают	Проект «Изготовление моделей геометрических фигур»
37		**Геометрические понятия.** Вершины, ребра и грани многогранника. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Многогранник (пространственная фигура), грани, вершины, ребра многогранника. Видимые и невидимые элементы многогранника, изображенного на чертеже. Обозначение многогранника буквами латинского алфавита,		1. Исследовательская работа. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже. 2. Практическая работа. Выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков

			моделирование различных многогранников	первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
38		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Распределительное свойство умножения относительно сложения *(открытие новых знаний и способов действий)*	Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания и их использование при вычислениях	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. ***Коммуникативные:*** активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в	
39		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Распределительное свойство умножения относительно вычитания *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания и их использование при вычислениях		«Какие числа зашифрованы буквами?»

				учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
40		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Умножение на 1000, 10 000, 100 000 *(открытие новых знаний и способов действий)*	Применение правила умножения на 1000, 10 000, 100 000	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования	Устные вычисления.
41		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. **Контрольный устный счет № 3** *(комбинированный)*	Применение правила умножения на 1000, 10 000, 100 000		Арифметический диктант.
42		**Геометрические понятия.** Прямоугольный параллелепипед. Куб *(открытие новых знаний и способов действий)*	Прямоугольный параллелепипед и куб как прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра прямоугольного параллелепипеда,	***Познавательные:*** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	Проект «Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда и куба».

			изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба)	осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:*** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
43		**Геометрические понятия.** Прямоугольный параллелепипед. Куб. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Прямоугольный параллелепипед и куб как прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра прямоугольного параллелепипеда, изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба)		1. Исследовательская работа. Нахождение и раскрашивание указанных элементов прямоугольного параллелепипеда и куба на чертеже. 2. Практическая работа. Выкладывание прямоугольного параллелепипеда и куба из кубиков
44		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий»** *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Нахождение удобных способов решения задач; использование алгоритма умножения трехзначных чисел		
45		**Величины.** Работа над ошибками.	Единицы массы: тонна, центнер; обозначения: т,	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и	Проект «Российская ярмарка XVIII века».

		Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения: т, ц *(открытие новых знаний и способов действий)*	ц. Соотношения: 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Решение арифметических задач	формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности);	
46		**Величины.** Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы *(комбинированный)*	Единицы массы: тонна, центнер; обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Решение арифметических задач		

				понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	
47		**Работа с текстовыми задачами.** Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки (*открытие новых знаний и способов действий)*	Движение двух тел в противоположных направлениях из одной точки, понятие «скорость удаления». Вычисление рас-стояния между движущимися телами через данные промежутки времени. Решение задач на движение в противоположных направлениях из одной точки	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:*** определяют границы собственного знания и «незнания»	Устные вычисления
48		**Работа с текстовыми задачами.** Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Движение двух тел в противоположных направлениях из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга), понятие «скорость удаления». Вычисление расстояния между движущимися телами через данные промежутки времени. Решение задач на движение в противоположных направлениях из одной		Решение занимательных задач

			точки		
49		**Геометрические понятия.** Пирамида *(открытие новых знаний и способов действий)*	Пирамида как пространственная фигура; вершина, основание, грани и ребра пирамиды. Изображение пирамиды на чертеже	***Познавательные:*** осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. ***Личностные:*** задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него	Проект «Изготовление моделей пирамиды»
50		**Геометрические понятия.** Пирамида. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Пирамида как пространственная фигура; вершина, основание, грани и ребра пирамиды. Изображение пирамиды на чертеже		Исследовательская работа. Нахождение и раскрашивание указанных элементов пирамиды на чертеже
51		**Работа с текстовыми задачами.** Задачи на встречное движение	Встречное движение и скорость сближения. Решение задач на встречное движение в	***Познавательные:*** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной	Устные вычисления

		в противоположных направлениях (встречное движение) *(открытие новых знаний и способов действий)*	противоположных направлениях (встречное движение)	задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
52		**Работа с текстовыми задачами.** Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). **Контрольный устный счет № 4** *(комбинированный)*	Встречное движение и скорость сближения. Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)		Устные вычисления
53		**Работа с текстовыми задачами.** Упражнение в решении задач на движение (встречное движение). **Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»** *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Встречное движение и скорость сближения. Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)		
54		**Арифметические действия с многозначными**	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую	

		числами и их свойства. Умножение многозначного числа на однозначное *(открытие новых знаний и способов действий)*	однозначное. Выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами	для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
55		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Умножение вида $1258 \cdot 7$, $4040 \cdot 9$ *(комбинированный)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами		
56		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число *(комбинированный)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами		
57		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Упражнение в	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнение устных и письменных вычислений		Математические цепочки.

		умножении многозначного числа на однозначное число *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	с натуральными числами		
58		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число *(открытие новых знаний и способов действий)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	***Познавательные:*** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами	
59		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Умножение вида: 516 · 52; 407 · 25 *(комбинированный)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка».
60		**Арифметические**	Алгоритм письменного		Вычислительные

		действия с многозначными числами и их свойства. Умножение вида 358 · 90 *(комбинированный)*	умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования	машины.
61		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное *(комбинированный)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		Устные вычисления.
62		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число *(комбинированный)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах		ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка».

			миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		
63		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»** *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Перенесение умения выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		
64		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное *(открытие новых знаний и способов действий)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	***Познавательные:*** определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях). ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель	
65		**Арифметические действия с многозначными числами и их**	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.		

		свойства. Умножение многозначного числа на трехзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное *(комбинированный)*	Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. ***Личностные:*** проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей	
66		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Развернутые и упрощенные записи умножения *(комбинированный)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		
67		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач *(комбинированный)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		
68		**Арифметические действия с многозначными**	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на		

		числами и их свойства. Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		
69		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Выполнение письменного умножения многозначного числа на трехзначное; выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения		ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка».
70		**Геометрические понятия.** Конус *(открытие новых знаний и способов действий)*	Понятие конуса как пространственной фигуры; его отличие от пирамиды. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение конуса на чертеже. Развертка конуса	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Проект «Изготовление моделей конуса»
71		**Геометрические**	Понятие конуса как		Исследовательская

		понятия. Конус. **Практическая работа** *(комбинированный)*	пространственной фигуры; его отличие от пирамиды. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение конуса на чертеже. Развертка конуса	зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	работа. Нахождение и раскрашивание указанных элементов конуса на чертеже
72		**Работа с текстовыми задачами.** Задачи на движение в одном направлении *(открытие новых знаний и способов действий)*	Понятие движения двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в	
73		**Работа с текстовыми**	Понятие движения двух		Устные вычисления.

		задачами. Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. **Педагогическая диагностика № 2** *(комбинированный)*	тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении	зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному учителем плану. ***Коммуникативные:*** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	
74		**Работа с текстовыми задачами.** Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек *(комбинированный)*	Понятие движения двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении		Математические цепочки.
75		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел»** *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Понятие движения двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении		
76		**Логико-математическая подготовка.** Высказывания. Истинные и ложные высказывания	Понятия: «истинные высказывания» и «ложные высказывания». Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор	Проект «Страница нового учебника».

		(открытие новых знаний и способов действий)	высказывания с помощью логической связки «неверно, что» и определение его истинности	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. ***Коммуникативные:*** контролируют действия партнера. ***Личностные:*** проявляют желание учиться; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	
77		**Логико-математическая подготовка.** Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» *(комбинированный)*	Понятия: «истинные высказывания» и «ложные высказывания». Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что» и определение его истинности		ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка».
78		**Логико-математическая подготовка.** Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» *(комбинированный)*	Понятия: «истинные высказывания» и «ложные высказывания». Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что» и определение его истинности		
79		**Логико-математическая подготовка.** Составные высказывания. Логическая связка	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если… то» и определение их	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют	

		«или». **Контрольный устный счет № 5** *(открытие новых знаний и способов действий)*	истинности	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. ***Личностные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
80		**Логико-математическая подготовка.** Составные высказывания. Логическая связка «и» *(комбинированный)*	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если… то» и определение их истинности		
81		**Логико-математическая подготовка.** Составные высказывания. Логическая связка «если… то» (*комбинированный)*	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если… то» и определение их истинности		
82		**Логико-математическая подготовка.** Упражнение в составлении сложных высказываний *(комбинированный)*	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если… то» и определение их истинности		ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка».
83		**Логико-математическая подготовка. Проверочная работа по теме «Высказывания».**	Комбинаторные задачи, их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов. Составление	***Познавательные:*** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Устные вычисления.

		Знакомство с задачами на перебор вариантов *(открытие новых знаний и способов действий)*	таблицы	письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. ***Коммуникативные:*** умеют осуществлять коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). ***Личностные:*** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
84		**Логико-математическая подготовка.** Составление таблицы возможностей *(комбинированный)*	Комбинаторные задачи, их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов. Составление таблицы		Игра «Восстановите записи».
85		**Логико-математическая подготовка.** Практическое решение задач способом перебора вариантов *(комбинированный)*	Комбинаторные задачи, их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов. Составление таблицы		«Составьте задачи по таблице».
86		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Деление суммы на число *(открытие новых знаний и способов действий)*	Правило деления суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.	Игра «Найди ловушки».

87		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Решение задач с применением правила деления суммы на число *(комбинированный)*	Правило деления суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. ***Коммуникативные:*** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения; используют в общении правила вежливости. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Игра «Распутай клубок».
88		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Деление на 1000, 10 000 *(открытие новых знаний и способов действий)*	Применение правила деления на 1000, 10 000, 100 000	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с	«Расставьте скобки, чтобы получились верные выражения».
89		**Арифметические действия с многозначными числами и их**	Применение правила деления на 1000, 10 000, 100 000		Устные вычисления.

		свойства. Деление на 1000,10 000 *(комбинированный)*		учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
90		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Деление на 1000,10 000 *(комбинированный)*	Применение правила деления на 1000, 10 000, 100 000		
91		**Величины.** Карта *(открытие новых знаний и способов действий)*	Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ, сравнение. ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат	
92		**Величины.** Карта. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом		ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка».

				своих действий, вносят соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования	
93		**Геометрические понятия.** Цилиндр *(открытие новых знаний и способов действий)*	Понятие цилиндра как пространственной фигуры; основания и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости	***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию, прислушиваются к мнению других. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением	Проект «Изготовление моделей цилиндра»
94		**Геометрические понятия.** Цилиндр. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Понятие цилиндра как пространственной фигуры; основания и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости		Исследовательская работа. Нахождение и раскрашивание указанных элементов цилиндра на чертеже

				другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	
95		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Деление на однозначное число. Алгоритм деления *(открытие новых знаний и способов действий)*	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. ***Личностные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Устные вычисления.
96		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Автоматизация навыка деления на однозначное число *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. Выполнение деления многозначных чисел на однозначное число		Игра «Подставь вместо звездочек цифры».
97		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Закрепление навыка	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. Выполнение		Игра «Цепочка».

		деления на однозначное число *(комбинированный)*	деления многозначных чисел на однозначное число		
98		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»** *(контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. Выполнение деления многозначных чисел на однозначное число		
99		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Деление на двузначное число. Алгоритм деления *(открытие новых знаний и способов действий)*	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное	***Познавательные:*** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию. ***Регулятивные:*** проговаривают	Устные вычисления.
100		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.**	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное		«Вычислительные машины».

		Упражнение в делении на двузначное число. **Контрольный устный счет № 6** *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*		последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
101		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Закрепление навыка деления на двузначное число. **Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»** ***(****контроль и оценивание знаний и способов действий)*	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное		Игра «Найди ошибки».
102		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное *(комбинированный)*	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное		
103		**Арифметические действия с многозначными**	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать	Устные вычисления.

		числами и их свойства. Деление на трехзначное число. Алгоритм деления *(открытие новых знаний и способов действий)*	деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. ***Коммуникативные:*** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
104		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Порядок действий. Деление на трехзначное число *(комбинированный)*	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число		«Вычислите по таблице».
105		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Автоматизация навыка деления на трехзначное число *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число		«Математический ребус».
106		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Закрепление навыка	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Выполнение деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число		Игра «Не подведи свой ряд».

		деления на трехзначное число *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*			
107		**Геометрические понятия.** Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки *(открытие новых знаний и способов действий)*	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки	***Познавательные:*** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования	Логические задачи.
108		**Геометрические понятия.** Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки		Устные вычисления.
109		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»** *(контроль знаний и способов действий)*	Правило деления суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение деления многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Решение арифметических задач		
110		**Арифметические**	Алгоритм решения	***Познавательные:*** умеют	Задания на смекалку.

		действия с многозначными числами и их свойства. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$ *(открытие новых знаний и способов действий)*	уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	ориентироваться в тексте задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. ***Личностные:*** имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	
111		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$ *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий		Игра «Распутай клубок».
112		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$ *(комбинированный)*	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Нахождение неизвестного компонента		Устные вычисления.

			арифметических действий		
113		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида *x* : 5 = 15 *комбинированный)*	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий		
114		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»** *(контроль знаний и способов действий)*	Выполнение деления многозначного числа на трехзначное число. Решение арифметических задач		
115		**Геометрические понятия.** Угол и его обозначение *(открытие новых знаний и способов действий)*	Виды углов, вершина и стороны угла. Распознавание и изображение угла, его обозначение буквами латинского алфавита. Чтение обозначений углов	***Познавательные:*** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания. ***Регулятивные:***	Исследовательская работа. Нахождение на чертеже разных видов углов, обоснование своего ответа

116		**Геометрические понятия.** Единицы величины угла. Измерение величины угла. **Практическая работа.** **Контрольный устный счет № 7** *(комбинированный)*	Вершина и стороны угла. Распознавание и изображение углов, обозначение буквами латинского алфавита. Чтение обозначений углов	проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** осуществляют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ***Личностные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
117		**Геометрические понятия.** Виды углов *(открытие новых знаний и способов действий)*	Классификация углов: острый, тупой, прямой. Распознавание и изображение углов	***Познавательные:*** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные	
118		**Геометрические понятия.** Нахождение на чертеже углов разных видов. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Классификация углов: острый, тупой, прямой. Распознавание и изображение углов		

				связи. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. ***Личностные:*** задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него	
119		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$. *(открытие новых знаний и способов действий)*	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого)	***Познавательные:*** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания; осуществляют моделирование. ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера; адекватно оценивают результаты своей деятельности.	Математические вычислительные машины
120		**Арифметические действия с многозначными числами и их**	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических		Устные вычисления

		свойства. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$. **Текущая проверочная работа по теме «Угол и его обозначение»** *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	действии (второго множителя)	***Коммуникативные:*** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
121		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$ *(комбинированный)*	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (вычитаемого)		Математические ребусы
122		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$. **Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения**	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (делителя)		

		неизвестных компонентов арифметических действий» *(комбинированный)*			
123		**Геометрические понятия.** Виды треугольников *(открытие новых знаний и способов действий)*	Классификация треугольников: а) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)	***Познавательные:*** овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; приводят доказательства. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному учителем плану. ***Коммуникативные:*** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно	Проект «Треугольники в природе»
124		**Геометрические понятия.** Определение вида треугольника. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Классификация треугольников: а) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Определение вида треугольника		Устные вычисления
125		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа**	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго		

		№ 9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач» *(контроль знаний и способов действий)*	множителя, вычитаемого, делителя). Решение задач		
126		**Величины.** Точное и приближенное значения величины *(открытие новых знаний и способов действий)*	Понятие о точности измерений и ее оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре,	«Математические вычислительные машины»
127		**Величины.** Приближенное значение величины. **Контрольный устный счет № 8** *(комбинированный)*	Понятие о точности измерений и ее оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака		Арифметический диктант
128		**Величины.** Решение задач на нахождение приближенной величины	Понятие о точности измерений и ее оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие		ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»

		(комбинированный)	о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака	доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	
129		**Геометрические понятия.** Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки *(открытие новых знаний и способов действий)*	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. ***Личностные:*** планируют учебное сотрудничество с	Устные вычисления
130		**Геометрические понятия.** Упражнения в построении отрезков. **Практическая работа** *(комбинированный)*	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки		Решение занимательных задач

				учителем и сверстниками	
131		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Применение полученных знаний при выполнении заданий	***Познавательные:*** осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. ***Личностные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»
132		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** *(контроль знаний и способов действий)*	Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Применение полученных знаний при выполнении заданий		
133		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Анализ контрольной	Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел		Устные вычисления

		работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*			
134		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Итоговая годовая контрольная работа № 11 по тексту администрации** *(контроль знаний и способов действий)*	Применение полученных знаний при выполнении контрольной работы		
135		**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*	Применение полученных знаний при выполнении заданий		Устные вычисления
136		**Арифметические**	Применение полученных		

		действия с многозначными числами и их свойства. Педагогическая диагностика № 3	знаний при выполнении заданий		