Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
Приказом по школе
от 21 июня 2018 № 176-О

Рабочая программа

по русскому языку
(4 класс)
Количество часов: 170
Программа разработана на основе: авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Иванова С. В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., год 2015

г. Югорск
2018 год

Составитель: Гордиенко Л.С.
Учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Валуйская Л.В./
Дата: 21.06.2018 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____
_____

Дата:
_____
_____
_____

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»…….. 4

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»……. 5

3. Тематическое планирование……... 7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык» находят свое отражение в ученических портфолио.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать все возможные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в 4 классе:

Раздел «Как устроен наш язык».

Учащиеся называют:

– изученные части речи;

– значимые части слова;

различают, сравнивают:

– буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

– имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

– предлог и приставку;

– корень, приставку, суффикс, окончание;

– главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводят примеры:

– простого двусоставного предложения;

кратко характеризуют:

– виды предложений по цели высказывания и интонации;

решают практические и учебные задачи:

– выделяют подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

– пользуются словарями;

– используют алфавит при работе со словарем.

Раздел «Правописание».

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

- пишут под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75–80 слов со следующими изученными правилами правописания:

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корнях слов;

– безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением в корнях слов;

– гласные после шипящих и ц, сочетания чк, чн;

– разделительные ь и ъ; ь после шипящих на конце имен существительных, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

– не с глаголами;

– безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

– правописание безударных личных окончаний глаголов;

– словарные слова, определенные программой;

– знаки препинания в конце предложения (**. ? !**); запятая между однородными членами предложения.

Раздел «Развитие речи».

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

- отвечают на вопросы к тексту;
- делят текст на смысловые части и составляют простой план.

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)-62ч

Фонетика и графика (1 ч). Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (1 ч). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (8 ч). Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол (26 ч). Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие (4 ч). Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное (2 ч). Общее значение.

Синтаксис (20 ч). Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) -77ч.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

– не с глаголами;

– мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

– мягкий знак в глаголах в сочетаниях -ться;

– безударные личные окончания глаголов;

– суффиксы глаголов -ива-/-ыва, -ова-/-ева-;

– гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

– буквы о, а на конце наречий;

– мягкий знак на конце наречий;

– слитное и раздельное написание числительных;

– мягкий знак на конце числительных;

– запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи»- 31ч

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (изложение от другого лица).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

3.Тематическое планирование

по предмету «Русский язык» в 4 а классе

на 2018/2019 учебный год

Учитель: Гордиенко Л.С.

Количество учебных часов по программе 170, количество учебных часов в неделю - 5

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока (проверяемые заданиями КИМ)	Формируемые УУД	Примечание *(уроки здоровья, интерактивное обучение, ИКТ технологии, интегрированные уроки, экскурсии)
1	**03.09**	**Раздел «Развитие речи».** Повторение. Пишем письма *(комбинированный, решение частной задачи)*	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Систематизируют знания, приобретенные на уроках русского языка во 2–3 классах	***Познавательные:*** осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. ***Коммуникативные:*** строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. ***Личностные:*** осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с	

				другом	
2	**04.09**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Повторяем фонетику и словообразование *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Находят в тексте слова по заданному основанию. Фиксируют (графически обозначают) в слове основу и окончание. Соотносят слова со схемами состава слова. Устанавливают способ словообразования. Проводят разбор слова по составу и фонетический анализ слова	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят способы решения проблемной задачи. ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание больше узнать, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; понимают и принимают предложения и оценки учителей и товарищей; понимают причины успехов в учебе	
3	**05.09**	**Раздел «Правописание».** Вспоминаем изученные орфограммы *(обобщение и систематизация*	Распределяют слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознают слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицируют слова в зависимости от типа или места орфограмм	***Познавательные:*** осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.	

		знаний, решение частной задачи)		***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать	
4	**06.09**	**Раздел «Правописание».** Вспоминаем изученные орфограммы *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливают наличие в слове орфограммы. Фиксируют (графически обозначают) орфограммы		
5	**07.09**	**Раздел «Как устроен наш язык» Стартовая диагностическая работа** *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
6	**10.09**	**Раздел «Развитие речи».** Повторение. Пишем письма *(развитие речи, решение*	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по	

		частной задачи)	ошибки, указывают пути их устранения	предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. ***Коммуникативные:*** описывают объект, используя выразительные средства языка. ***Личностные:*** устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться, проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового	
7	**11.09**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Повторяем признаки имени существительного *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу. Знакомятся с происхождением имен. Анализируют значения приведенных слов, опираясь на прием развернутого толкования. Высказывают предположение о различиях слов по значению. Соотносят предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения	***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий	

8	**12.09**	**Раздел «Правописание».** Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Осуществляют склонение имен существительных. Выполняют правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Отрабатывают алгоритм применения изученного правила	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
9	**13.09**	**Раздел «Правописание».** Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. **Словарный диктант № 1** *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Находят в тексте слова по заданному основанию. Определяют написание окончаний имен существительных, доказывают выбор окончания, обосновывают способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Осуществляют поиск необходимой информации в словаре, уточняют по словарю написание слов		
10	**14.09**	**Раздел «Правописание».** Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения *(обобщение и*	Выполняют правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Находят допущенные ошибки и исправляют их. Группируют слова в зависимости от типа склонения, объясняют написание слов		

		систематизация знаний, решение частной задачи)			
11	**17.09**	**Раздел «Развитие речи».** Пишем письма *(развитие речи, решение частной задачи)*	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Анализируют письма с использованием постскриптума, корректируют текст. Обнаруживают непоследовательность в изложении мыслей. Определяют целевую установку письменного сообщения. Исправляют нарушения в тексте и восстанавливают его структуру, записывают исправленный текст в тетрадь	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают основами смыслового чтения текста; различают тексты разных типов; осуществляют сравнение. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	
12	**18.09**	**Раздел «Как устроен наш язык».**	Устанавливают синтаксическую функцию имен существительных.	***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	

		Морфологический разбор имени существительного *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Характеризуют слово как часть речи, называют признаки указанной части речи. Различают постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизируют знания по морфологии. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводят морфологический разбор слова, анализируют правильность его проведения	обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. ***Личностные:*** оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
13	**19.09**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Морфологический разбор имени существительного *(применение знаний и умений, решение частной задачи)*	Проводят морфологический разбор имен существительных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам		
14	**20.09**	**Раздел «Правописание».** Правописание безударных падежных окончаний имен существительных *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Группируют слова по заданному основанию. Объясняют разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирают слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывают написание безударных падежных окончаний. Осуществляют поиск необходимой информации в словаре, уточняют по словарю написание слов	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.	

				Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. ***Личностные:*** проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	
15	**21.09**	**Раздел «Развитие речи».** Текст-рассуждение *(развитие речи, решение частной задачи)*	Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Различают текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
16	**24.09**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Повторяем признаки имени прилагательного	Употребляют имена прилагательные в нужной форме. Фиксируют (графически обозначают) окончания. Определяют синтаксическую	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают	

		(применение знаний и умений, решение частной задачи)	функцию имен прилагательных. Различают постоянные и непостоянные признаки.	оценку своей деятельности. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности	
17	**25.09**	**Раздел «Правописание».** Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. **Словарный диктант № 2** *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Устанавливают наличие в слове заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) ее. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
18	**26.09**	**Раздел «Правописание» Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученных	Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и	

		орфограмм в 3 классе. Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*		условиями ее реализации. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	
19	**27.09**	**Раздел «Правописание».** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Находят непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)	***Познавательные:*** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. ***Коммуникативные:*** применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто. ***Личностные:*** проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов;	

				осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей	
20	**28.09**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Морфологический разбор имени прилагательного *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания об именах прилагательных. Подбирают слова по заданным основаниям. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора имен прилагательных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Проводят морфологический разбор имен прилагательных	***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. ***Коммуникативные:*** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации	
21	**01.10**	**Раздел «Правописание» Контрольное списывание № 1** *(коррекция знаний и способов действий, решение частной*	Списывают текст по алгоритму, списывают без ошибок. Объясняют орфограммы в словах. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и	***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, соотносят действия и явления с известными понятиями. ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.	

		задачи)	предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку	
22	**02.10**	**Раздел «Развитие речи».** Типы текста *(развитие речи, решение частной задачи)*	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создают собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи	***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). ***Регулятивные:*** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	
23	**03.10**	**Раздел «Правописание».** Буквы *о, ё* после шипящих и *ц*	Повторяют правила правописания букв *о, ё* после шипящих и *ц* и правила правописания мягкого знака на конце. Применяют	***Познавательные:*** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают алгоритмы	

		(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)	орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	деятельности. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). ***Личностные:*** проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий в учебе	
24	**04.10**	**Раздел «Правописание».** Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Применяют правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Контролируют свои действия, проверяют написанное		
25	**05.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Повторяем местоимение *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Повторяют основные признаки местоимения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи. ***Личностные:*** осознают необходимость	

				самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками	
26	**08.10**	**Раздел «Как устроен наш язык»** **Тест** по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Отмечают слова: начинающиеся с заданного звука; в которых звуков больше / меньше, чем букв; заканчивающиеся заданным звуком. Находят однокоренные слова; слова, соответствующие заданной схеме; имена существительные; неизменяемые части речи; верные утверждения; словосочетания с заданными параметрами; предложения с подлежащим с заданными параметрами; имена прилагательные с заданными параметрами; местоимения	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	
27	**09.10**	**Раздел «Правописание».** Орфограммы в приставках *(обобщение и систематизация знаний, решение частной задачи)*	Повторяют правописание приставок и разделительных ь и ъ. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют	
28	**10.10**	**Раздел «Правописание».** Разделительный	Повторяют правописание разделительных ь и ъ. Применяют орфографические правила и		

		твердый знак и разделительный мягкий знак *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
29	**11.10**	**Раздел «Развитие речи».** Изложение *(развитие речи, решение частной задачи)*	Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Анализируют текст. Восстанавливают деформированные тексты	***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. ***Регулятивные:*** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
30	**12.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Разбор по членам предложения *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Знакомятся с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находят предложения, удовлетворяющие заданному условию	***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют	
31	**15.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Синтаксический	Выполняют синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам		

		разбор предложения *(комбинированный, решение частной задачи)*		свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
32	**16.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Синтаксический разбор предложения *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания об однородных членах предложения. Оценивают правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора		
33	**17.10**	**Раздел «Как устроен наш язык» Контрольная работа № 1** *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Определяют грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; выполняют разбор предложений по членам предложения, синтаксический анализ предложения	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	
34	**18.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Знаки препинания при однородных членах предложения. **Словарный**	Обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находят предложения, удовлетворяющие заданному	***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят действия или явления с известными понятиями.	

		диктант № 3. *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	условию. Подбирают собственные примеры к заданным схемам предложений	***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ***Коммуникативные:*** разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** проявляют интерес к изучению предмета	
35	**19.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Знаки препинания при однородных членах предложения *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдают за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомятся с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах		
36	**22.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Синтаксический разбор предложения *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Составляют предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Фиксируют (графически обозначают) наличие в предложениях однородных членов		
37	**23.10**	**Раздел «Правописание» Контрольный диктант № 2** *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Находят и объясняют орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Знают правописание слов с *ь* на конце после шипящих, разделительными *ь* и *ъ*, *не* с глаголами. Ставят знаки препинания при однородных членах предложения	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** проявляют способность к	

				самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	
38	24.10	**Раздел «Правописание»** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
39	**25.10**	**Раздел «Развитие речи».** Текст *(применение знаний и способов действий, решение частной*	Озаглавливают текст. Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. Применяют орфографические правила и правила постановки	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	

		задачи)	знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
40	**26.10**	**Раздел «Как устроен наш язык».** Глагол как часть речи *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Знакомятся с глаголом: общее значение, глагольные вопросы	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста. ***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. ***Личностные:*** проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
41 (II)		**Раздел «Как устроен наш язык».** Глагол как часть речи *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивают грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдают за изменением глаголов по временам. Знакомятся с глаголом как частью речи; с алгоритмом определения		

			вида глагола. Наблюдают за функционированием глаголов разных видов в тексте		
42		**Раздел «Правописание».** Правописание приставок в глаголах *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Различают предлоги и приставки. Систематизируют знания об употреблении разделительного твердого знака. Объясняют написание предлогов и приставок	***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). ***Личностные:*** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	
43		**Раздел «Правописание».** Правописание *не* с глаголами *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Применяют правило правописания *не* с глаголами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное		
44		**Раздел «Развитие речи».** Изложение *(развитие речи, решение частной задачи)*	Озаглавливают текст. Составляют план текста, пишут текст по заданному плану. Пишут выборочное изложение. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с	

			действия, проверяют написанное	учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
45		**Раздел «Как устроен наш язык».** Вид глагола *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Распознают и определяют глаголы совершенного и несовершенного вида	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
46		**Раздел «Как устроен наш язык».** Начальная форма глагола *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму		
47		**Раздел «Как устроен наш язык».** Личные формы глагола *(комбинированный, решение частной задачи)*	Систематизируют знания о личных местоимениях. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находят в тексте слова по заданному основанию		

48		**Раздел «Как устроен наш язык» Контрольная работа № 2** по теме «Глагол как часть речи» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Подбирают антонимы. Выбирают глаголы по смыслу. Находят глаголы в начальной форме. Безошибочно списывают слова, словосочетания и предложения. Определяют лицо и число глагола	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	
49		**Раздел «Как устроен наш язык».** Лицо и число глаголов *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Систематизируют знания о личных формах глаголов. Характеризуют слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдают за изменением личных глагольных форм. Различают 1, 2 и 3-е лицо глагола, единственное и множественное число	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). ***Коммуникативные:*** строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности;	

				используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
50		**Раздел «Правописание».** Мягкий знак после шипящих в глаголах *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Систематизируют знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдают за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулируют вывод. Фиксируют (графически обозначают) орфограмму. Объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). ***Коммуникативные:*** строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
51		**Раздел «Правописание».** Мягкий знак после шипящих в глаголах. **Словарный диктант № 4** *(комбинированный, решение частной задачи)*	Анализируют предложенные способы применения правила и выбирают из них наиболее рациональный. Определяют несколько разных оснований для классификации		
52		**Раздел «Развитие речи». Текст *(развитие речи, решение частной задачи)***	**Систематизируют знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнивают тексты разных типов**	***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. ***Коммуникативные:*** строят понятные для	

				слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями. ***Личностные:*** осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу	
53		**Раздел «Правописание».** Правописание *-ться* и *–тся* в глаголах *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Знакомятся с правилом правописания *-ться* и *-тся* в глаголах, применяют его. Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность / невозможность его выполнения. Систематизируют знания по орфографии	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового	
54		**Раздел «Правописание».** Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Группируют слова по заданному основанию. Понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу. Задают вопросы. Списывают текст с пропущенными буквами. Устанавливают наличие в слове заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) ее		
55		**Раздел «Развитие**	Подбирают заголовок к тексту,	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти	

		речи». Текст. **Словарный диктант № 5** *(развитие речи, решение частной задачи)*	обосновывают свой выбор. Находят в тексте образные языковые средства. Составляют план текста. Наблюдают за взаимосвязью абзацев текста	информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков	
56		**Раздел «Как устроен наш язык».** Спряжение глаголов *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Сравнивают окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомятся со спряжением глаголов. Наблюдают за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям	***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу. ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности;	
57		**Раздел «Как устроен наш язык».** Спряжение глаголов *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Соотносят свой ответ с приведенными в учебнике, обосновывают сделанный выбор. Группируют слова по заданному основанию. Высказывают предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомятся с алгоритмом определения спряжения глагола		
58		**Раздел «Как устроен наш язык».**	Владеют алгоритмом определения спряжения глагола. Определяют		

		Спряжение глаголов *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	спряжения глаголов на *-ить*, аргументируют свой ответ. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок. Знают спряжение глаголов, глаголы I и II спряжения	ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	
59		**Раздел «Правописание» Контрольный диктант № 3** по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, *-тся* и *-ться* в глаголах» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Применяют изученные правила орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, *-тся* и *-ться* в глаголах). Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	
60		**Раздел «Правописание»** Работа над ошибками. Правописание глаголов *(комбинированный, решение частной задачи)*	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют правила правописания глаголов	***Познавательные:*** формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию знаний и способов действий. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	
61		**Раздел «Развитие**	Подбирают заголовок к тексту,	***Познавательные:*** овладевают логическими	

		речи». Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	обосновывают свой выбор. Наблюдают за текстом, построенным на приеме сравнения и противопоставления. Находят в тексте образные языковые средства	действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. ***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	
62		**Раздел «Правописание».** Правописание безударных окончаний глаголов *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Понимают информацию, представленную в виде таблицы, используют ее при обосновании ответа и при решении практических задач. Группируют слова по заданному основанию	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	
63		**Раздел «Правописание».** Правописание безударных окончаний глаголов *(применение знаний и способов действий, решение частной*	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность / невозможность его выполнения. Применяют правила правописания безударных личных окончаний глаголов (I и II		

		задачи)	спряжения); владеют практическим способом определения спряжения глаголов		
64		**Раздел «Правописание».** Правописание безударных окончаний глаголов. **Словарный диктант № 6** *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Систематизируют знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Находят слова по заданному основанию		
65		**Раздел «Правописание».** Правописание безударных окончаний глаголов *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Находят словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществляют самоконтроль по результату выполнения задания		
66		**Раздел «Правописание» Контрольное списывание № 2** *(контроль знаний и способов действий, решение частной*	1-й вариант. Списывают текст, находят слова с орфограммами «Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*». 2-й вариант. Находят орфографические и пунктуационные ошибки.	***Познавательные:*** формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию	

		задачи)	Списывают текст безошибочно	знаний и способов действий. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	
67		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о многозначных словах. Наблюдают за языковыми приемами построения текста, обобщают результаты наблюдений	***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. ***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	
68		**Раздел «Развитие речи».** Текущее изложение *(развитие речи, решение частной задачи)*	Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл предложений. Обращают внимание на правописание слов		
69		**Раздел «Правописание».** Правописание глаголов *(комбинированный, решение частной задачи)*	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Определяют наличие заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) ее. Понимают алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и используют его при написании безударных личных окончаний. Распределяют глаголы по столбикам по заданному основанию. Находят словосочетания по заданному	***Познавательные:*** действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную	

			основанию	самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
70		**Раздел «Как устроен наш язык» Промежуточная диагностика № 2** *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Знают и применяют на практике изученные правила	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	
71		**Раздел «Правописание».** Правописание глаголов *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Распределяют слова по столбикам. Устанавливают наличие глаголов-исключений. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Контролируют собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	
72		**Раздел «Правописание»**	Выполняют синтаксический разбор и анализ предложения,	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	

		Контрольный диктант № 4 *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	морфологический разбор имени существительного и прилагательного, глагола	учебной задачи. ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	
73		**Раздел «Правописание»** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	***Познавательные:*** формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию знаний и способов действий. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	
74		**Раздел «Правописание».** Правописание глаголов *(комбинированный, решение частной задачи)*	Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находят в тексте предложения по заданному основанию. Определяют нужную форму глагола, объясняют написание безударных личных окончаний	***Познавательные:*** ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** высказывают свое	
75		**Раздел**	Определяют нужную форму		

		«Правописание». Правописание глаголов *(комбинированный, решение частной задачи)*	глагола, объясняют написание безударных личных окончаний	мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	
76		**Раздел «Как устроен наш язык».** Настоящее время глагола *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Находят в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксируют (графически обозначают) личные окончания глаголов. Наблюдают за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивают различные формы времени и их значение. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. ***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** строят устные высказывания. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
77		**Раздел «Правописание».** Правописание суффиксов глаголов *(открытие новых*	Наблюдают за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами *-ива-*/*-ыва-*, *-ова-*/ *-ева-*. Обобщают результаты наблюдений за языковым	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	

		знаний и способов действий, решение учебной задачи)	материалом. Систематизируют знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументацию своей точки зрения и оценки событий; учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. ***Личностные:*** проявляют интерес к изучению нового материала	
78		**Раздел «Как устроен наш язык».** Прошедшее время глагола *(комбинированный, решение частной задачи)*	Находят слова по заданному основанию. Изменяют глаголы по временам; определяют прошедшее время глагола. Называют признаки глаголов	***Познавательные:*** действуют по алгоритму, образцу. ***Регулятивные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. ***Коммуникативные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
79		**Раздел «Как устроен наш язык».** Прошедшее время глагола *(комбинированный, решение частной задачи)*	Наблюдают за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливают закономерность, формулируют вывод. Характеризуют слова по заданным		

			грамматическим признакам		
80		**Раздел «Развитие речи».** Изложение *(развитие речи, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при написании изложения. Анализируют содержание и языковые особенности текста. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносят заголовок с целевой установкой письменного сообщения	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	
81		**Раздел «Правописание».** Правописание суффиксов глаголов *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Устанавливают признак объединения глаголов в группы. Распределяют слова по заданным основаниям. Наблюдают за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы	

				письменной речи, интонационную выразительность. ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	
82		**Раздел «Как устроен наш язык».** Будущее время глагола *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Наблюдают за значением форм будущего времени. Сравнивают различные формы времени и их значение. Понимают информацию, представленную в виде схемы, используют ее при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывают предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	
83		**Раздел «Правописание».** Правописание суффиксов глаголов	Распределяют слова по заданным основаниям. Классифицируют слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдают за	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.	

		(применение знаний и способов действий, решение учебной задачи)	написанием суффиксов глаголов. Вырабатывают алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола	***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
84		**Раздел «Как устроен наш язык».** Изменение глаголов по временам *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Наблюдают за функционированием формы настоящего времени. Различают время глагола, изменяют глаголы по временам	***Познавательные:*** формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** придерживаются моральных	

				норм поведения	
85		**Раздел «Как устроен наш язык» Контрольная работа № 3** по теме «Время глагола» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Выписывают глаголы в форме настоящего времени. Записывают глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывают текст, употребляя глаголы в правильной форме	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	
86		**Раздел «Развитие речи».** Изложение с элементами сочинения *(развитие речи, решение частной задачи)*	Знакомятся с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывают предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдают за способами передачи прямой речи и диалога	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
87		**Раздел «Как**	Знакомятся с наклонением как	***Познавательные:*** формулируют	

		устроен наш язык». Наклонение глагола. Изъявительное наклонение *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	грамматическим признаком глагола. Наблюдают за значением формы изъявительного наклонения глагола и ее функционированием в текстах	познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. ***Коммуникативные:*** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. ***Личностные:*** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
88		**Раздел «Как устроен наш язык».** Условное наклонение глагола *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Знакомятся с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдают за способом образования формы условного наклонения глагола. Определяют нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находят в тексте слова по заданному основанию		
89		**Раздел «Правописание».** Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Наблюдают за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывают предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют свое мнение. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.	
90		**Раздел «Правописание».** Правописание	Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Фиксируют (графически обозначают) место		

		окончаний глаголов в прошедшем времени *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	орфограммы в слове. Находят слова по заданному основанию	***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
91		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Наблюдают за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализируют текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивают авторский текст с составленным текстом	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	
92		**Раздел «Как устроен наш язык».** Наклонение глагола. Повелительное наклонение. **Словарный диктант № 7** *(комбинированный, решение частной задачи)*	Знакомятся с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщают и систематизируют знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдают за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на	

93		**Раздел «Как устроен наш язык».** Повелительное наклонение *(комбинированный, решение частной задачи)*	Знакомятся со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдают за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывают предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют свое мнение. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Контролируют собственные действия при работе по образцу	реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	
94		**Раздел «Как устроен наш язык».** Словообразование глаголов *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдают за словообразованием глаголов, определяют способ образования глаголов		
95		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют предложенный текст, оценивают его в соответствии с требованиями. Определяют целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составляют подробный план будущего коллективного текста	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; извлекают необходимую информацию из учебного материала; находят ответы на вопросы в тексте. ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. ***Коммуникативные:*** строят устное	

				высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	
96		**Раздел «Как устроен наш язык».** Глагол в предложении *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдают за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** находят конструктивные способы предотвращения конфликтов; умеют работать коллективно; прислушиваются к мнению других; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
97		**Раздел «Как устроен наш язык».** Глагол в предложении *(комбинированный, решение частной задачи)*	Наблюдают за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщают и систематизируют знания о второстепенных членах предложения. Фиксируют (графически обозначают) синтаксическую функцию. Находят в тексте словосочетания по заданному основанию		

98		**Раздел «Правописание».** Правописание глаголов. *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находят слова по заданному основанию. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
99		**Раздел «Правописание».** Правописание глаголов **Словарный диктант № 8** *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Группируют слова по заданным основаниям. Обобщают и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил		
100		**Раздел «Правописание» Контрольный диктант № 5** по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» *(контроль знаний и способов действий)*	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки		

101		**Раздел «Правописание».** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное		
102		**Раздел «Развитие речи».** Работаем с текстом *(развитие речи, решение частной задачи)*	Наблюдают за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различают диалог и монолог. Находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте. ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	
103		**Раздел «Как устроен наш язык».** Морфологический разбор глагола *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливают синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Знакомятся с алгоритмом	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте. ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на	

			морфологического разбора глагола	реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** соблюдают моральные норму; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
104		**Раздел «Развитие речи».** Работаем с текстом *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют текст: определяют целевую установку текста, наблюдают за языковыми средствами. Высказывают предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя		
105		**Раздел «Как устроен наш язык».** Наречие как часть речи *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Знакомятся с наречием как частью речи. Наблюдают за морфологическими признаками и синтаксической функцией наречий. Понимают информацию, представленную в виде загадки	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	
106		**Раздел «Как устроен наш язык».** Связь наречия с другими частями речи *(комбинированный, решение частной задачи)*	Наблюдают за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщают результаты наблюдений. Анализируют особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывают предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументируют свой ответ		
107		**Раздел «Как устроен наш язык».** Как образуются наречия	Обобщают и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдают за словообразованием наречий,		

		(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)	определяют способ образования наречий		
108		**Раздел «Правописание».** Правописание гласных на конце наречий *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Устанавливают связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомятся с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации	
109		**Раздел «Правописание».** Правописание гласных на конце наречий *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Устанавливают связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомятся с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами		
110		**Раздел «Правописание».** Правописание гласных на конце наречий. **Словарный диктант № 9** *(применение знаний и способов действий, решение частной*	Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои		

		задачи)	действия, проверяют написанное		
111		**Раздел «Развитие речи».** Работаем с текстом *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют содержание и языковые особенности текста. Включают в собственный текст образные слова и выражения. Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте. ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	
112		**Раздел «Правописание» Контрольное списывание № 3** *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Находят слова с изученной орфограммой. Фиксируют (графически обозначают) орфограмму в слове. Применяют правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализировать собственную работу. ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы; понимают речь других. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	

113		**Раздел «Как устроен наш язык».** Морфологический разбор наречий *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Находят в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживают избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора наречия	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы. ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. ***Коммуникативные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека	
114		**Раздел «Правописание».** Мягкий знак на конце наречий после шипящих *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают знания о звуках русского языка. Наблюдают за написанием *ь* на конце наречий после шипящих, формулируют на основе наблюдения выводы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.	

				Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
115		**Раздел «Развитие речи».** Текущее изложение *(развитие речи, решение частной задачи)*	Объясняют смысл выражений. Подбирают синонимы. Выбирают из текста опорные слова и предложения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	
116		**Раздел «Правописание».** Мягкий знак на конце наречий после шипящих *(обобщение и систематизация*	Обобщают и систематизируют знания о написании *ь* на конце слов после шипящих. Обосновывают написание наречий. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их,	***Познавательные:*** применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	

		знаний и способов действий, решение частной задачи)	устанавливают причину ошибок	различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека	
117		**Раздел «Правописание».** Мягкий знак на конце наречий после шипящих *(комбинированный, решение частной задачи)*	Правило написания мягкого знака на конце наречий после шипящих. Применяют правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Распределяют слова по заданным основаниям		
118		**Раздел «Как устроен наш язык» Контрольная работа № 4** по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Классифицируют глаголы по заданному основанию. Фиксируют глаголы как члены предложения. Определяют время глагола. Распространяют предложения. Выполняют морфологический разбор глагола	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	
119		**Раздел «Правописание»** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной*	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в	

		задачи)	собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
120		**Раздел «Развитие речи».** Работаем с текстом *(развитие речи, решение частной задачи)*	Оформляют диалог в письменном тексте. Формулируют вывод, заканчивают текст. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
121		**Раздел «Правописание»**	Пишут под диктовку в соответствии с изученными	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	

		Контрольный диктант № 6 по теме «Гласные на конце наречий, *ь* на конце наречий после шипящих» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Личностные:*** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	
122		**Раздел «Правописание».** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Обобщают и систематизируют знания о частях речи. Классифицируют слова по частям речи, обнаруживают неизученные части речи. Знакомятся с именем числительным как частью речи. Опознают порядковые и количественные числительные в предложении. Находят в тексте слова по заданным грамматическим признакам	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	
123		**Раздел «Как**	Наблюдают за морфемным	***Познавательные:*** выявляют особенности	

		устроен наш язык». Имя числительное *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	составом имен числительных, сравнивают числительные по составу. Знакомятся с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдают за словообразованием имен числительных. Преобразовывают запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись	разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. ***Личностные:*** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	
124		**Раздел «Развитие речи».** Работаем с текстом *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют текст. Осознают уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивают синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивают собственное выполнение задания с авторским вариантом	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.	

				Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
125		**Раздел «Как устроен наш язык».** Изменение имен числительных *(комбинированный, решение частной задачи)*	Наблюдают за изменением имен числительных, формулируют выводы. Находят в тексте слова по заданному основанию. Обобщают знания об одушевленности / неодушевленности имен существительных и о выборе формы имен прилагательных и имен числительных. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам	***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	
126		**Раздел «Правописание».** Слитное и раздельное написание числительных *(открытие новых*	Наблюдают за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулируют выводы на основе наблюдения. Знакомятся с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами	***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют	

		знаний и способов действий, решение учебной задачи)	числительными в косвенных падежах. Используют информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач	свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	
127		**Раздел «Правописание».** Правописание мягкого знака в именах числительных *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Знают и применяют правило написания мягкого знака в числительных. Применяют правило правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. Преобразовывают запись цифрами в буквенную запись. Фиксируют (графически обозначают) корень слова и окончание	***Познавательные:*** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий;	
128		**Раздел «Правописание».** Правописание числительных *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Распределяют слова по заданным основаниям. Обосновывают написание слов. Преобразовывают запись цифрами в буквенную запись		
129		**Раздел «Развитие речи».**	Анализируют текст. Выявляют особенности построения текста.		

		Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Наблюдают за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при создании текста	понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	
130		**Раздел «Правописание».** Повторяем правила правописания мягкого знака в словах *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о написании *ь* в словах. Выбирают и группируют слова по заданным основаниям. Контролируют собственные действия при списывании текста		
131		**Раздел «Как устроен наш язык» Диагностическая работа № 3** *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Выполняют задания тестового характера по всему курсу начальной школы. Применяют орфографические правила; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	

132		**Раздел «Как устроен наш язык».** Связь слов в предложении. Словосочетание. **Словарный диктант № 10** *(комбинированный, решение частной задачи)*	Знакомятся с подчинительной связью как основой словосочетания. Различают словосочетания и не словосочетания. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	
133		**Раздел «Как устроен наш язык».** Словосочетание *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивают словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различают словосочетания и фразеологизмы		
134		**Раздел «Как устроен наш язык».** Слово. Словосочетание. Предложение. *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Сравнивают слова, словосочетания и предложения. Понимают информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвуют в обсуждении постав-ленных вопросов, формулируют и доказывают свой ответ		
135		**Раздел «Развитие речи».**	Анализируют текст. Наблюдают за образностью и метафоричностью	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят	

		Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	предложенного текста. Участвуют в обсуждении поставленных вопросов, высказывают собственную точку зрения, доказывают ее. Обобщают и систематизируют знания о тексте-рассуждении	ответы на вопросы; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
136		**Раздел «Правописание».** Правописание слов в словосочетаниях *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Составляют словосочетания по заданной модели. Различают порядковые и количественные числительные. Включают в предложение словосочетание по заданной модели. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок	***Познавательные:*** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение;	

				используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	
137		**Раздел «Как устроен наш язык».** Связь слов в словосочетании. Согласование *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о связи имен прилагательных с именами существительными. Наблюдают за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомятся с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием	***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в учебном тексте, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	
138		**Раздел «Правописание».** Правописание слов в словосочетаниях *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о несклоняемых именах существительных. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	

				Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	
139		**Раздел «Как устроен наш язык».** Связь слов в словосочетании. Управление *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Наблюдают за словосочетаниями с типом связи управление. Анализируют различия в способах связи слов в словосочетании. Различают словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомятся с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализируют представленные модели словосочетаний и выбирают соответствующие заданным условиям	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
140		**Раздел «Правописание».**	Обобщают и систематизируют знания	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для	

		Правописание слов в словосочетаниях *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	о правописании личных окончаний глаголов. Находят словосочетания по заданному основанию. Устанавливают тип орфограммы в слове. Обосновывают написание слов. Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	
141		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Наблюдают за текстом. Определяют целевую установку текста. Соотносят авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознают роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждают возможные варианты начала текстов различных типов	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	

142		**Раздел «Как устроен наш язык».** Связь слов в словосочетании. Примыкание *(комбинированный, решение частной задачи)*	Наблюдают за словосочетаниями с разными типами связи. Опознают словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживают закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомятся с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составляют словосочетания по указанным моделям. Находят словосочетания с изученными типами связи, устанавливают тип связи и доказывают свой ответ	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
143		**Раздел «Правописание».** Правописание слов в словосочетаниях *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Составляют словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролируют свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксируют (графически обозначают) приставку	***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание	

				причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
144		**Раздел «Правописание» Контрольный диктант № 7** по теме «Правописание слов в словосочетаниях» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. ***Коммуникативные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	
145		**Раздел «Правописание».** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом	

				сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме	
146		**Раздел «Как устроен наш язык» Контрольная работа № 5** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Выписывают словосочетания из предложенного ряда. Устанавливают связь слов в предложении. Находят глаголы и глагольные словосочетания. Составляют предложения по заданному словосочетанию	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
147		**Раздел «Правописание».**	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	

		Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Выписывают словосочетания из предложенного ряда. Устанавливают связь слов в предложении. Находят глаголы и глагольные словосочетания. Составляют предложения по заданному словосочетанию	учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	
148		**Раздел «Как устроен наш язык».** Словосочетание в предложении *(комбинированный, решение частной задачи)*	Наблюдают за функционированием словосочетаний в предложении. Принимают участие в обсуждении, высказывают свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространенного предложения. Включают в предложения второстепенные члены. Обобщают и систематизируют знания о признаках распространенного предложения	***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. ***Личностные:*** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость	

				самосовершенствования	
149		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют текст. Выявляют смысловые и структурные особенности текста. Обобщают и систематизируют знания о тексте-рассуждении. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
150		**Раздел «Как устроен наш язык».** Сложное предложение *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	Обобщают и систематизируют знания о предложении. Наблюдают за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомятся с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение», «сложноподчиненное предложение». Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении	***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят	

			условием. Знакомятся с алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	корректривы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
151		**Раздел «Правописание» Контрольное списывание № 4** по теме «Правописание слов в словосочетаниях» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Списывают текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	***Познавательные:*** формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию знаний и способов действий. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха / неуспеха в практической деятельности	
152		**Раздел «Как устроен наш язык».** Как связаны части сложносочиненного предложения *(применение знаний и способов действий, решение частной*	Находят предложения по заданному основанию. Наблюдают за союзами *и, а, или* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносят схемы и сложные предложения. Упорядочивают предложения в соответствии с	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют	

		задачи)	последовательностью схем. Знакомятся с сочинительными союзами *зато, однако, да*, наблюдают за синонимией союзов	выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	
153		**Раздел «Правописание».** Знаки препинания в сложном предложении *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Фиксируют (графически обозначают) грамматические основы предложений. Наблюдают за средством разделения частей сложного предложения. Знакомятся с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. Обобщают и систематизируют знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	
154		**Раздел «Правописание».** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения *(применение знаний и способов действий,*	Обосновывают постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Составляют предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему		

		решение частной задачи)			
155		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют текст, выявляют смысловые и структурные особенности текста. Наблюдают за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при создании собственного текста	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
156		**Раздел «Как устроен наш язык».** Как связаны части сложноподчиненного предложения *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Наблюдают за особенностями сложноподчиненного предложения. Принимают участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирают правильное и обосновывают сделанный выбор. Подтверждают собственный вывод примерами. Соотносят предложения и их схемы	***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи	
157		**Раздел «Как устроен наш язык».**	Наблюдают за возможным местом придаточной части в		

		Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения *(открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи)*	сложноподчиненном предложении. Анализируют вариант ответа на проблемный вопрос, оценивают его и высказывают собственную точку зрения	языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
158		**Раздел «Правописание».** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения *(обобщение и систематизация знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Наблюдают за постановкой запятой в сложноподчиненном предложении. Формулируют на основе наблюдения выводы и обосновывают их примерами. Контролируют собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывают постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме речи. ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда	
159		**Раздел «Правописание»**	Учитывают степень сложности задания и определяют для себя	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	

		Комплексная итоговая контрольная работа № 6 *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	возможность / невозможность его выполнения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	учебной задачи; действуют по инструкции. ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). ***Личностные:*** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем	
160		**Раздел «Правописание».** Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролируют свою работу. Работают по алгоритму. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме	
161		**Раздел «Правописание».**	Контролируют собственные действия при списывании текста с	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	

		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывают написание слов и постановку знаков препинания. Находят в тексте предложения по заданному основанию	учебной задачи. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. ***Личностные:*** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	
162		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют текст, выявляют смысловые и структурные особенности текста. Определяют авторскую целевую установку текста. Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при создании собственного текста. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме	

			текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
163		**Раздел «Как устроен наш язык».** Сложное предложение *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Соотносят сложные предложения и их схемы. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причины ошибок. Наблюдают за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализируют сложные предложения, осложненные однородными членами	***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме	
164		**Раздел «Правописание».** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксируют (графически обозначают) грамматические	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют	

		(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)	основы предложений	выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации	
165		**Раздел «Правописание» Контрольный диктант № 8** по теме «Знаки препинания в сложном предложении» *(контроль знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. ***Коммуникативные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	
166		**Раздел**	Анализируют ошибки. Объясняют	***Познавательные:*** умеют формулировать	

		«Правописание». Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий, решение частной задачи)*	написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	познавательную цель; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. ***Личностные:*** выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме	
167		**Раздел «Развитие речи».** Текст *(развитие речи, решение частной задачи)*	Анализируют тексты с использованием языковой игры. Составляют коллективный текст с учетом заданных условий. Находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание	
168		**Раздел «Развитие речи».** Итоговое изложение *(развитие речи, решение частной задачи)*	Признаки текста; алгоритм написания изложения. Подбирают заголовок к тексту, составляют его план и письменно пересказывают. Применяют орфографические правила и правила постановки		

			знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
169		**Раздел « Правописание» Повторение. Словарный диктант № 11** *(применение знаний и способов действий, решение частной задачи)*	Фонетика. Состав слова. Части речи. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	
170		**Раздел «Правописание» Повторение** *(применение знаний и способов действий, решение частной*	Морфология. Синтаксис. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные	

		задачи)	текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре	