Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
Приказом по школе
от 31.08.2020 № 143.3- О

Рабочая программа

по русскому языку
2 класс
Количество часов 136
Программа разработана на основе:
программы по русскому языку для 2 класса
С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой,М.В.Кузнецовой,
Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой, 2017год

г. Югорск
2020 год

Составитель: Гордиенко Лидия Семеновна
учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Валуйская Л.В./
Дата: __.___.2020 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____

Дата:
_____
_____

Содержание.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета ……4
2. Содержание учебного предмета ……...……....5
3. Тематическое планирование……..6

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Личностными*результатами* изучения русского языка во втором классе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные *результаты:*

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные *результаты*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2.Содержание учебного предмета

Фонетика и графика. 8 часов.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Слог. Ударение. Перенос слова.

Состав слова (морфемика).14 часов.

Форма слова.. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Основа слова. Образование слов с помощью приставки и суффикса.

Лексика. 16 часов.

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.Устаревшие слова. Слова исконные и заимствованные.

Синтаксис и морфология. 4 часа.

Слово и предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Орфография и пунктуация.69 часов.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкостьи согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание приставок и предлогов.

Развитие речи. 25 часов.

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Абзац. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным планам.

Содержание учебного предмета

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение.

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова.

Форма слова*. Окончание.* Слова изменяемые и неизменяемые. *Корень слова.* Однокоренные слова*. Чередование согласных в корнях. Суффикс.* Суффиксальный способ

образования слов. *Приставка.* Приставочный способ образования слов. *Основа слова.* Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной *е* в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок.

Блок «Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. *Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.* Определение по заголовкам содержания текста. *Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста,* подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.* Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста. Составление плана к данному тексту.* Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

3.Тематическое планирование

по предмету литературное чтение 2 «а» класса
на 2020/2021 учебный год
Учитель: Гордиенко Л.С.
Количество учебных часов по программе 136, количество учебных часов в неделю 4.

№п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формируемые УУД	Примечание
Фонетика (7ч)					
1	01.09	Звуки речи и буквы	Различают звуки речи и буквы. Выделяют звуки в потоке речи. Создают звуковые модели слов. Различают произношение и написание слов	**П*** – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану. **К** – слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	*(повторение и систематизация знаний)*
2	03.09	Гласные и согласные звуки и их буквы	Соотносят звуковую и буквенную записи слова. Находят, сравнивают, классифицируют такие языковые единицы, как звук, буква. Различают звуки и буквы. Создают звуковые модели слов.		*(повторение и систематизация знаний; урок-игра)*Дидактические упражнения: «Выбери и назови», «Скажи наоборот»
3	04.09	Обозначение звуков речи на письме	Сравнивают слова по звуковой структуре, умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме; различают безударные и ударные гласные.	**П** – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные	*(повторение и систематизация знаний*)

4	07.09	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Правильно ставят ударение, находят ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки в слове	связи. **Р** – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.	*(повторение и систематизация знаний)*
5	08.09	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Различают парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости.		*(повторение и систематизация знаний)*
6	10.09	Звонкие и глухие согласные	Умеют различать звонкие и глухие согласные. Составляют звуковые модели слов.	**Р** – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся **Л** – выражают положительное отношение к процессу познания; **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	*(повторение и систематизация знаний)*
7	11.09	Входная контрольная работа	Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после длительного перерыва в обучении. Применяют правила. Проверяют написанное		*(контроль знаний и способов действий)*
Орфография(9ч)					
8	14.09	Учимся писать сочетания *жи–ши*	Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями *жи–ши*; умеют писать слова с сочетаниями *жи–ши*. Применяют алгоритм правописания	**П** – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.	*(усвоение нового материала; урок-путешествие)* Дидактические игры: «Угадай слово», «Отгадай загадку»

9	15.09	Учимся писать сочетания *ча–ща, чу–щу.*	Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями *ча–ща*. Применяют на практике правило правописания *ча–ща*. Применяют на практике правило правописания *чу–щу*. Активизируют и расширяют словарный запас. Оформляют начало и конец предложения	**П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя;	Дидактическая игра «Отгадай загадку»
10	17.09	Стартовая диагностика	Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после длительного перерыва в обучении.	**П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. **Р** – ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **К** – слушают и понимают речь других. **Л** – проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
11	18.09	Разделительный мягкий знак *(ь)*	Определяют функции буквы *ь*: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Находят и выписывают слова с *ь* в середине слова	**П** – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. **Р** – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия	*(систематизация знаний)*

12	21.09	Разделительный мягкий знак *(ь)*	Определяют функции буквы *ь*: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Выполняют орфографический тренинг по отработке алгоритма списывания	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.	*(систематизация знаний; урок-проект)*
13	22.09	Учимся переносить слова	Делят слова на слоги. Применяют правило переноса слов. Выполняют орфографический тренинг	**П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения. **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. **Л** – имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	*(комбинированный)* Дидактическая игра «Перенеси слово»
14	24.09	Учимся переносить слова	Осознают и применяют способы переноса слов с буквами *й, ь, ъ*. Умеют находить слова, которые переносить нельзя.		*(повторение и систематизация знаний)*
15	25.09	Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу»*	Знают и применяют правила правописания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проявляют способность интерпретировать полученные знания. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат работы,	*(контрольный)*

16	28.09	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами, правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.*	**П** – умеют действовать по алгоритму; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Словарный диктант
Фонетика (1ч)					
17	29.09	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Умеют определять ударный гласный в слове. Распознают ударные и безударные слоги. Знают алгоритм нахождения ударного гласного	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывают собственную версию; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.	
Морфология (2ч)					
18	01.10	Слова, называющие предметы	Различают слова, называющие предметы. Объясняют понятие «имя существительное». Распознают имена существительные	**П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.	*(открытие новых знаний)*

19	02.10	Слова, называющие признаки и действия предметов	Приводят примеры слов, называющих признаки предметов и действия предметов. Раскрывают значения понятий «имя прилагательное» и «глагол». Распознают признаки имен прилагательных	**Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. **К** – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами;	*(усвоение новых знаний и способов действий)*
Синтаксис (2ч)					
20	05.10	Слово и предложение. Списывание	Различают слово и предложение. Объясняют понятие «предложение». Осуществляют классификацию слов и предложений. Различают виды предложений по цели высказывания.	**П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Дидактическая игра «Цепочка слов»
21	06.10	Восклицательные и невосклицательные предложения	Различают виды предложений по цели высказывания. Объясняют понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения».		*(изучение нового материала)*
Морфемика (3ч)					
22	08.10	Окончание как часть слова	Определяют окончание как изменяемую часть слова. Умеют находить и выделять окончания, в том числе нулевое окончание.	**Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*(изучение нового материала)*

23	09.10	Изменение формы слова с помощью окончания.	Определяют окончание как часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. **Р** – выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществляют пошаговый контроль учебной деятельности.	*(комбинированный)* Словарный диктант
24	12.10	Неизменяемые слова	Знают слова, форма которых не изменяется. Умеют выбирать нужные слова.		*(усвоение новых знаний и способов действий; урок-игра)*
Орфография (1ч)					
25	13.10	Вспоминаем правило написания прописной буквы	Знают и применяют правило написания прописной буквы в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных)	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. **Р**–осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Морфемика (1ч)					
26	15.10	Корень как часть слова.	Определяют корень как главную часть слова. Объясняют понятия «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Выделяют корень слова.	средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	*(комбинированный урок)* Контрольный словарный диктант
Орфография (2ч)					

27	16.10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	Объясняют понятия «опасное место», «орфограмма». Знают и применяют правила обозначения безударных гласных в корне слова. Владеют алгоритмом правописания.	**П** – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);	*(открытие новых знаний и способов действий)*
28	19.20	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	Находят безударные гласные в корне слова. Знают и применяют правило обозначения безударных гласных в корне слова	**Р** – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживают внимание при решении учебных задач.	*(усвоение новых знаний и способов действий)*
Морфемика (1ч)					
29	20.10	Корень как общая часть родственных слов	Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Обозначают корень как общую часть родственных слов.	**П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;	*(изучение нового материала)*
Орфография (5ч)					
30	22.10	Контрольное списывание по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»	Распознают безударные гласные в корне слова, применяют правила их написания; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Выполняют списывание с печатного текста	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.	*(контрольный)*

31	23.10	Контрольный диктант № 2 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»	Распознают безударные гласные в корне слова; правильно переносят слова и верно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. **К** – слушают и понимают речь других **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием	*(контрольный)*
32		Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Распознают безударные гласные в корне слова; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*.	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.	*(коррекция, закрепление и систематизация знаний)*
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Распознают звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудности. Умеют определять способы проверки слов с безударной гласной в корне	**П** – умеют действовать по алгоритму; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.	*(комбинированный)*

34		Проверочная работа	Распознают безударные гласные в корне слова; правильно переносят слова и верно пишут слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. **К** – слушают и понимают речь других **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием	*(контрольный)*
Морфемика (1ч)					
35		Однокоренные слова	Подбирают и различают однокоренные слова. Пользуются алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем	**П** – структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	*(комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг)*
Орфография (8ч)					
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Определяют способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умеют действовать по алгоритму. Подбирают проверочные слова.	**П** – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в	*(комбинированный)*

37		Учимся писать буквы согласных в корне слова	Запоминают и воспроизводят правило правописания и обозначения парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Умеют определять место орфограммы в слове.	учебнике и учебных пособиях. **Р** – осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; осуществляют самоконтроль. **К** – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. **Л** – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования	*(изучение нового материала)*
38		Корень слова с чередованием согласных	Выделяют корень слова с чередованием согласных. Наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня.		*(изучение нового материала)*
39		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Находят ударный гласный звук в слове. Выполняют правописание гласных и согласных букв в корне слова	**П** – владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. **К** – участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к	Дидактичес-кие игры: «В гостях у передачи “В мире животных”», «Найди ударный слог»
40		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня. Умеют работать с орфограммой, приводят примеры способов проверки		Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова»
41		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	Определяют ударный гласный звук в слове, смыслоразличительную роль ударения. Называют согласные звонкие и глухие. Осуществляют		Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова»

			дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.,	координации позиций в деловом сотрудничестве. **Л** – понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; выражают положительное отношение к учебному процессу	
42		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Определяют в корне слова изучаемые орфограммы Соблюдают лексические и грамматические нормы	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – определяют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу. **К** – строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других обучающихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. **Л** – проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	*(закрепление знаний и способов действий)*
43		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова*(коррекция и углубление знаний; урок-тренинг)*	Умеют определять в корне изучаемые орфограммы. Осваивают приемы работы с толковым словарем для уточнения значений слов; наблюдают за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысливают словообразовательные связи между словами		Дидактические игры: «Чистоговорки», «Скороговорки», «Замени букву»
Морфемика (1ч)					

44		Суффикс как часть слова . Значение суффиксов	Определяют функции, значение и местонахождение суффикса в слове	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делают выводы. **Р** – составляют план и последовательность действий. **К** – строят понятные для слушателей в(сказывания; умеют задавать вопросы.	Дидактические игры: «Живые буквы», «Повторяй за мной» *(открытие новых знаний и способов действий)*
Орфография (9ч)					
45		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Знают понятие «непроизносимые согласные звуки». Объясняют написание слов с изученными орфограммами, слов с непроизносимыми согласными в корне	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. **К** – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия. **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности;	Дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Восстанови слова» *(изучение нового материала)*
46		Слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	Определяют наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Умеют объяснять использование правила		Дидактические игры: «Скороговорки», «Прочти слова», «Составь пары слов»

47		Слова с непроизносимыми согласными в корне	Владеют понятием «непроизносимые согласные звуки». Знают способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Осуществляют правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Приводят свои примеры	**П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. **К** – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия. **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	Дидактические игры: «Зашифрованные слова», «Подбери пару»
48		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова»	Знают алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умеют применять правило «Правописание согласных в корне слова» к ситуациям на практике	**П**– воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р**– принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. **К** – умеют принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности;	*(контроль знаний и способов действий)*

49		Работа над ошибками. Контрольное списывание	Определяют в корне слова изучаемые орфограммы. Умеют приводить свои примеры. Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	**П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Р** – анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы. **К** – участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия. **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; осознают необходимость выполнения школьных требований	
50		Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок-*, *-онок-* Значение суффиксов	Знают и применяют правила написания суффиксов *-ик-, -ек-*. Понимают значение функции суффиксов в слове. Применяют изученные правила и алгоритмы; соблюдают орфографические нормы написания	**П** – умеют действовать по алгоритму и по образцу; формулировать простые выводы на основе анализа. **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в работу. **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. **Л** – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	Дидактические игры: «Какая буква пропущена?», «Скороговорки», «Составь слово» *(усвоение знаний и способов действий)*
51		Учимся писать слова с суффиксами *-ик-, -ек-*.	Знают и применяют правила написания суффиксов *-ёнок-, -онок-*. Выделяют суффикс в слове		Дидактические игры: «Снежный ком», «Найди слова» *(первичное ознакомление)*

52		Правописание слов с суффиксом -*ость*-. Контрольный словарный диктант. Промежуточная диагностика	Распознают слова с суффиксом -*ость*-. Выделяют суффикс в слове. Определяют значение суффиксов. Знают правописание словарных слов. Действуют по алгоритму и по образцу	**П**– воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. **К** – понимают речь других. **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	*(контроль знаний и способов действий)*
53		Текущая контрольная работа	Применяют изученные правила и алгоритмы; соблюдают орфографические нормы написания		
Морфемика (1ч)					
54		Образование слов при помощи суффиксов	Определяют значение суффиксов. Владеют понятием «суффиксальный способ образования слов». Понимают роль суффиксов при образовании новых слов	**П** – умеют действовать по алгоритму, образцу. **Р** – ориентируются в целях, задачах, средствах решения учебной задачи.	Дидактические игры: «Скороговорки», «Собери слово» *(применение знаний и способов действий)*
Орфография (7ч)					
55		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Знают правописание суффиксов имен прилагательных -*ив*-, -*ев*-, -*чив*-, -*лив*-, -*н*-, -*ов*-. Умеют образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Выделяют суффикс в именах прилагательных.	**П** – осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций;	Дидактическая игра «Угадай» *(усвоение навыков и способов действий)*

56		Правописание слов с изученными суффиксами	Понимают значение функции суффиксов в слове. Применяют изученные правила и алгоритмы; соблюдают орфографические нормы написания	**П**– воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. **К** – понимают речь других. **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	
57		Правописание слов с изученными суффиксами	Понимают значение функции суффиксов в слове. Применяют изученные правила и алгоритмы; соблюдают орфографические нормы написания		
58		Контрольный диктант № 4 по темам: «Правописание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов»	Знают и применяют на практике правила правописания сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, перенос слова, правописание согласных в корне слова, изученных суффиксов. Владеют алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфограмме	**П** – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; применяют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. **Р**– принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **К**– понимают речь других. **Л** – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	*(контроль знаний и способов действий)*

59		Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы в словах	Анализируют ошибки. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы; приводят свои примеры. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	**П** – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. **Р**– принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы	Дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Восстанови слова» *(коррекция знаний и способов действий)*
60		Промежуточная диагностика	Применяют все изученные правила. Демонстрируют правильное использование способов словообразования	**П** – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера, используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	*(контрольный)*
61		Работа над ошибками	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами, правописание корней и суффиксов в словах		Дидактические игры: «Уменьши предметы», *(коррекция знаний и способов действий)*
Морфемика (2ч)					
62		Приставка как часть слова	Определяют приставку как значимую часть слова. Наблюдают за приставкой. Знают и объясняют способы выделения приставки из состава слова	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; осуществляют самоконтроль работы.	Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок» *(открытие новых знаний и способов действий)*

63		Значение приставок	Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками	**П** – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют выделять сходства и различия. **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. **К** – умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; используют речь для регуляции своих действий. **Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы», «Отгадай» *(усвоение новых знаний и способов действий)*
Орфография (3ч)					
64		Учимся писать приставки	Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками. Знают правило и алгоритм его применения. Классифицируют слова, сопоставляют звуковую и буквенную записи слов	**П** – осуществляют классификацию, анализ, сравнение; делают выводы. **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы,осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.	Дидактическая игра «В гостях у Пишичитая»

65		Учимся писать приставки	Знают и применяют алгоритм написания приставок с буквой *а*	**П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в свои действия. **К** – допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. **Л** – адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования	Дидактические игры: «Какие слова разметал ветер?», «Веселое знакомство»
66		Различаем приставки с буквами *о*,*а*	Осуществляют дифференциацию правил написания приставок с буквами *а* и *о*		Дидактические игра «Переменка»
Морфемика (1ч)					
67		Образование слов с помощью приставок	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы и обсуждают правила	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. **Р** – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.	Дидактические игры: «Угадай-ка!», «Переменка» *(изучение нового материала)*

Орфография (5ч)					
68		Учимся писать разделительный твердый знак *(ъ)*. Словарный диктант	Знают и применяют правило написания разделительного твердого знака *(ъ)*. Приводят свои примеры	**П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; формулируют простые выводы. **Р** – проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	Дидактические игры и упражнения: «Мудрые пословицы», «Подумай и ответь»
69		Различение слов с разделительнымиъ и ь	Различают на письме разделительныеь и ъ. Объясняют правописание гласных букв после разделительных ь и ъ	**П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. **Р** – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом. **К** – участвуют в учебномполилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его. **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности	Дидактические игры: «Отгадай!», «Найди спрятанные слова»,» *(комплексное применение знаний и способов действий;)*
70		Различение разделительныхъ и ь	Различают разделительные ь и ъ. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ		Дидактические игры: «Слова-матрешки», «Аукцион», *(усвоение знаний и способов действий)*
71		Правописание слов с разделительнымиъ и ь	Различают разделительные ь и ъ. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ		*(усвоение знаний и способов действий)*

72		Повторяем правописание частей слова.	Знают и применяют правило написания частей слова		
Морфемика (1ч)					
73		Основа слова	Понимают значение понятия «основа слова». Выделяют значимые части слова. Применяют алгоритм нахождения основы слова. Подбирают слова к схемам	**П** – умеют действовать по алгоритму. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;	Дидактические игры: «Угадай-ка!», «Закончи предложения» *(изучение нового материала)*
Орфография (3ч)					
74		Повторяем состав слова	Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слова. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике	**П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создают способы решения проблем. **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Дидактическая игра «Вставь слова» *(повторение и обобщение знаний и способов действий)*
75		Правописание частей слова	Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг. Применяют правило к ситуациям на практике. Соблюдают режим письма (правильная осанка при посадке	**П** – строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. **К** – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы,	Дидактическая игра «В гостях у Знайки» *(повторение и обобщение знаний и способов действий)*

			за рабочим столом, положение тетради при письме)	формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.	
76		Повторяем правописание частей слова	Знают и осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполняют орфографический тренинг	**Л** – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда	*(повторение и обобщение знаний и способов действий)*
Морфемика (2ч)					
77		Учимся различать предлоги и приставки	Объясняют понятие «предлог». Владеют способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками	**П** – умеют обобщать факты; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом. **К** – участвуют в учебномполилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.	*(комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг)*
78		Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант	Выделяют значимые части слова. Осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг. Расширяют словарный запас		Дидактические игры: «Волшебство добрых слов», «Чудесные превращения», «Вставь слова»
Орфография (2ч)					
79		Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Выделяют значимые части слова. Осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг.	**П** – умеют обобщать факты; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	

80		Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг.	условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом. **Л** – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности	
Лексика (2ч)					
81		Слово и его значение	Определяют понятия «слово» и «значение слова». Различают слова и предложения. Объясняют лексическое значение слова	**П** – умеют приводить свои примеры. **Р** – осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. **К** – понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.	Дидактические игры и упражнения: «Секреты фамилий», «Разрешите познакомиться!», «Запиши собственные имена»
82		Значение слова	Составляют схемы слов. Объясняют лексическое значение слова		Дидактические игры и упражнения: «Телефонный разговор», «Запиши слова парами»
Развитие речи (2ч)					
83		Текст	Определяют языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Находят различия между текстом и набором предложений, между словосочетанием и предложением. Приводят свои примеры. Соблюдают гигиенические	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществляют сравнение. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою	Дидактические игры и упражнения: «Сделай выбор», «Интересное знакомство», «Объяснялки» *(изучение нового материала)*

			нормы	деятельность; сопоставляют выполненную работу с представленным образцом; вносят необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимают оценку учителя.	
84		Заголовок текста. Списывание	Подбирают заголовок к тексту. Устанавливают связь заголовка и общего смысла текста. Различают предложение и текст	**К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; обосновывают высказанное суждение; излагают представленное мнение последовательно, четко и ясно; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи. **Л** – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Дидактические игры и упражнения: «Узнай сказочного героя», «Какие слова пропущены?»
Лексика (2ч)					
85		Как сочетаются слова	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря	**П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. **Р** – удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	Дидактические игры и упражнения: «Приметные слова», «Подбери подходящие слова»

86		Значение слова в словаре и тексте	Подбирают и определяют значения слов в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря		
Орфография (1ч)					
87		Контрольная работа по теме «Состав слова» Повторяем правописание частей слова.	Выделяют части слова; владеют способами проверки написания слов. Объясняют правописание разделительных ъ и ь, приставок и предлогов	**П** – умеют действовать по алгоритму. **Р** – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. **К** – участвуют в учебномполилоге: слушают ответы товарищей, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение между собой; используют речь для определения своего действия.	
Лексика (1ч)					
88		Слово в толковом словаре и тексте	Работают с толковым словариком учебника; осуществляют поиск нужного слова. Определяют значения незнакомых слов;	**П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;	*(применение знаний и способов действий)*
Орфография (1ч)					
89		Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок	**Р** – осмысливают учебный материал; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывают свою учебную деятельность	

Развитие речи (2ч)					
90		Учимся озаглавливать текст	Читают и понимают текст; выделяют существенное из текста для определения заголовка. Определяют по заголовку основное содержание текста	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст. **Р** – осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. **К** – строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений;	Дидактические игры и упражнения: «О ком идет речь?», «Задай вопрос»
91		Как строится текст. Окончание текста	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам		*(применение знаний и способов действий)*
Лексика (2ч)					
92		Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	Определяют однозначные и многозначные слова. Выполняют орфографический тренинг. Находят орфограммы и определяют их место в слове	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; **К** – строят понятное для слушателей высказывание; выбирают правильную интонацию, логическое ударение;	Дидактические игры и упражнения: «Помоги почтальону Печкину», «Какие слова пропущены?», «Запиши слова»
93		Слова-синонимы . Сочетание синонимов с другими словами	Владеют понятием «синонимы». Находят сходство и различие слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря . Используют синонимы в речи.		*(закрепление изученного материала)*
Развитие речи (1ч)					

94		Учимся заканчивать текст	Работают с незаконченным текстом; подбирают заголовок к тексту. Сравнивают варианты окончания исходного текста	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	*(применение знаний и способов действий; урок-путешествие)*
Лексика (2ч)					
95		Слова-антонимы	Объясняют понятие «антонимы». Осуществляют подбор антонимов. Сравнивают антонимы и синонимы. Используют антонимы в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	Дидактические игры и упражнения: «Порассуждай», «Объясни значение слова» *(усвоение новых знаний и способов действий)*
96		Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика по темам: «Фонетика», «Слово, предложение», «Корень слова», «Суффикс»	Определяют сочетание антонимов с другими словами. Объясняют понятия: *фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс*	**П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. .	
Орфография (2ч)					
97		Учимся применять орфографические правила	Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Наблюдают за применением в речи слов-синонимов	**П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения	*(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)*

98		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Выделяют существенное из текста	задач в зависимости от конкретных условий. **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. **К** – используют в общении правила вежливости.	
Развитие речи (2ч)					
99		Как строится текст. Начало текста	Определяют структуру текста. Восстанавливают начало текста и его структуру. Исправляют нарушения в тексте. Знают значения слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря	**П** – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **К** – строят устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдают интонационную выразительность речи;	*(применение знаний и способов действий; урок-игра)*
100		Сочиняем начало текста	Составляют текст по данному началу или заключению. Устанавливают последовательность предложений в тексте. Редактируют создаваемый текст		*(применение знаний и способов действий; урок-игра)*
Лексика (2ч)					
101		Как используются синонимы	Находят синонимы в тексте. Знают правописание слов с изученными орфограммами	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,	*(повторение и систематизация знаний и способов действий*

102		Синонимы в тексте.	Находят синонимы в тексте. Применяют орфографические правила	вносят соответствующие коррективы.	
Орфография (1ч)					
103		Учимся применять орфографические правила	Знают орфографические правила. Правильно используют способы проверки орфограм	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы	
Развитие речи (3ч)					
104		Последовательность предложений в тексте.	Определяют последовательность предложений в тексте. Выбирают существенное в тексте	**П** – определяют основную и второстепенную информацию. **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	Дидактические игры и упражнения: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?», «Выпиши слова»
105		Абзац	Проводят анализ текста. Выделяют в тексте абзацы Восстанавливают деформированные тексты	**П** – осуществляют анализ, синтез; делают выводы. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; анализируют	

106		Учимся выделять абзацы	Моделируют на основе приведенного текста монологическое высказывание. Задают точный вопрос. Проводят анализ текста. Формулируют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавливают деформированные тексты	собственную работу; вносят необходимые коррективы. **К** – участвуют в учебном диалоге; слышат и точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия. **Л** – сохраняют мотивацию к учебе;	Исследование «Заимствованные слова» *(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Лексика (1ч)					
107		Слова-омонимы.	Объясняют понятие «омонимы». Наблюдают за использованием омонимов. Находят омонимы в тексте.	**П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выдвигают и формулируют проблему	Проект «Орфография»
Орфография (2ч)					
108		Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте	Составляют текст по его началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию. Находят синонимы в тексте	**П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	
109		Контрольный диктант	Правильно используют способы проверки орфограмм	**Р** – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата;	*(контроль знаний и способов действий)*
Лексика (2ч)					
110		Фразеологизмы. Фразеологизм и слово.	Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют	**П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	

			значения устойчивых и свободных сочетаний слов.	письменной формах; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
111		Слова исконно русские и заимствованные	Знакомятся с понятием «заимствованные слова». Распознают исконно русские и заимствованные слова		*(усвоение новых знаний и способов действий)*
Развитие речи (1ч)					
112		Абзац. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев	Проводят анализ текста. Восстанавливают деформированные тексты	**П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели). **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
Орфография (2ч)					
113		Учимся применять орфографические правила.	Правильно используют способы проверки, алгоритм порядка действий при списывании	**П** – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	Дидактические игры и упражнения: «Напиши письмо», «Выпиши слова»
114		Контрольный диктант На тему «Правописание изученных орфограмм»	Правильно используют способы проверки орфограмм	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

Развитие речи (2ч)					
115		План текста. Словарный диктант	Составляют текст по заданной структуре, модифицируют его. Кратко излагают содержание текста. Определяют понятие «ключевые слова»	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. **К** – представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.	
116		Учимся составлять план текста	Читают и понимают текст, модифицируют план текста		*(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)*
Орфография (1ч)					
117		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	Объясняют правописание изученных орфограмм. Применяют все изученные правила. Правильно используют способы проверки	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою работу согласно заявленной задаче. **Л** – осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе;	*(контроль знаний и способов действий)*
Развитие речи (2ч)					
118		Текст-рассуждение	Особенности текста рассуждения	**П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию. **Р** – учитывают выделенные учителем	

119		Составляем текст по плану	План текста. Составление текста по плану	ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.	
Орфография (1ч)					
120		Контрольное списывание.Повторение изученных орфограмм	Применяют все изученные правила. Правильно используют способы проверки	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою работу согласно заявленной задаче. **Л** – осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе;	
Развитие речи (6ч)					
121		Фразеологизмы . Использование фразеологизмов	Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря	**П** – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. **Р** – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи. **Л** – владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации;	Дидактические игры и упражнения: «Поздравь друга», «Заполни пропуски», «Ответь на вопрос» *(изучение нового материала)*
122		Текст-описание	Распознают текст-описание. Делят текст на смысловые части, составляют его простой план, воспроизводят по данному плану. Составляют план собственного текста	**П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию. **Р** – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном	Дидактические игры и упражнения: «Какой вопрос можно задать?», «Запиши транскрипцию», «Объясни значение», «Выпиши слова

				диалоге.	парами»
123		Особенности текста-описания	Определяют текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образныевыражения. Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков.	**П** – структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели). **Р** – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывают свою учебную деятельность. **К** – оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении индивидуальных признаков объектов.	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
124		Учимся сочинять текст-описание	Распознают текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения.	**П** – структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).	Проект «Составляем текст-описание» *(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)*

125		Особенности текста-описания	Называют особенности текста-описания. Составляют план текста. Находят отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте, образные выражения. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-описания. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Правильно используют способы проверки	**П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы. **К** – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; высказывают собственное мнение и аргументируют его; договариваются и приходят к общему решению при совместной работе; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
126		Составление текста-описания	Осуществляют анализ текста. Определяют текст-описание. Составляют план текста, текст-описание. Находят отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте, образные выражения	**П** – осуществление анализа; подводят под понятия; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Дидактические игры и упражнения: «Сказка в гостях у ребят», «Заполни пропуски», «Объясни значение слова» *(применение знаний и способов действий)*
Орфография (4ч)					
127		Контрольный диктант на тему «Правописание изученных орфограмм»	Осуществляют правописание изученных орфограмм	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – применяют освоенные способы действия.	*(контроль знаний и способов действий)*

128		Работа над ошибками	Анализируют ошибки. Соотносят (распределяют) ошибки по темам. Корректируют предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами.	**П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. **Р** – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата. **К** – слушают и понимают речь других.	*(коррекция знаний и способов действий)*
129		Итоговая проверочная работа	Действуют по инструкции. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Правильно используют способы проверки	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.	*(контроль знаний и способов действий)*
130		Итоговая диагностическая работа«Результаты освоения программного материала за второй класс»	Демонстрируют результаты освоения программного материала за второй класс.	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	*(контроль знаний и способов действий)*
Развитие речи (3ч)					
131		Текст-повествование	Понимают понятие «текст-повествование». Составляют план текста, а также краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации.	**П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют действия по усвоенному	*(усвоение новых знаний и способов действий)*

132		Особенности текста-повествования. Контрольный словарный диктант	Называют особенности текста-повествования, его отличительные черты. Проводят наблюдение за текстом повествованием. Правильно используют способы проверки	алгоритму с использованием необходимых средств; определяют конкретные практические результаты деятельности. **К** – строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознают цель и ситуацию уст-ного общения; владеют диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка. **Л** – расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации	
133		Распознавание текстов	Распознают текст-повествование и текст-описание. Называют отличительные черты текстов	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*
Лексика (2ч)					
134		Что ты знаешь о лексическом значении слова.Комплексное повторение пройденного	Повторяют слова однозначные - многозначные, синонимы, антонимы. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; проверяют написанное.	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; адекватно	

				воспринимают оценку учителя; контролируют свои действия, проверяют написанное.	
135		Проверочная работа по теме «Лексика»	Знают и применяют все изученные правила. Действуют по инструкции	**П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Л** – осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе;	*(контроль знаний и способов действий)*
Развитие речи (1ч)					
136		Описание. Повествование. Рассуждение	Различают виды текстов.. Составляют небольшие рассказы.	**П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. **Л** – осознают необходимость самосовершенствования; стремятся к достижению положительных результатов труда	*(повторение и систематизация знаний и способов действий)*