Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
Приказом по школе
от 31.08.2020 г № 143.3- О

Рабочая программа

по окружающему миру
(2 класс)
Количество часов 68
Программа разработана на основе:
программы по окружающему миру А.А. Плешакова, год 2017.

г. Югорск
2020 год

Составитель: Гордиенко Лидия Семеновна
учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Валуйская Л.В./
Дата:_____2019 г.

Рекомендации:

Дата:
_____
_____

Дата:
_____
_____

Содержание.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета ……..……4

2. Содержание учебного предмета…… ……4

3. Тематическое планирование……7

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

2. Содержание учебного предмета

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии: «**Где мы живем», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Обобщение», «Путешествия».**

Где мы живем.4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

Природа. 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Тест.

Жизнь города и села.10 ч

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

Тест.

Здоровье и безопасность. 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа.

Общение. 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

Путешествия. 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

3.Тематическое планирование

по предмету окружающий мир 2 «а» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Гордиенко Л.С.

Количество учебных часов по программе 68, количество учебных часов в неделю 2.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока (проверяемые заданиями КИМ)	Формируемые УУД	Примечание
Раздел «Где мы живем?» (4 часа)					
1	01.09	Родная страна.	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	**П:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Р:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. **К:** слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения.	Презентация «Родная страна». Режим доступа: http:// festival. 1septem-ber.ru/ articles/ 530091
2	03.09	Город и село.	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	**П:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Р:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. **К:** работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения.	Презентация «Город и село». Режим доступа: http://ped-sovet. su/load/ 143-1-0-9535 сюжетные картинки и иллюстрации по теме

3	08.09	Природа и рукотворный мир.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	**П:** используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. **К:** умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество.	Презентация «Природа и рукотворный мир». Режим доступа: http://www. uchportal. ru/load/ 47-1-0-17069
4	10.09	Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу «Где мы живем».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	
Раздел «Природа» (20 часов)					
5	15.09	Неживая и живая природа.	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе.	**П:** распознают объекты, выделяя существенные признаки. **Р:** умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. **К:** работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению.	Презентация «Неживая и живая природа». Режим доступа: http:// festival. 1septem-ber. ru/articles/ 526125

6	17.09	Явления природы.	Природные явления. Сезонные изменения в природе. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Описание состояния погоды.	**П:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. **Р:** удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. **К:** самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю.	Презентация «Явления природы». Режим доступа: http:// viki.rdf.ru/item/1401
7	22.09	Что такое погода?	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). **Р:** умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **К:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Презентация «Что такое погода?». Режим доступа: http://festi-val.1sep-tember.ru/articles/550034
8	24.09	В гости к осени.	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. **Р:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. **К:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения.	*урок-экскурсия 1*

9	28.09	В гости к осени.	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	**П:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе. **Р:** самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **К:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия.	Презентация «В го-сти к осени». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/249
10	01.10	Звёздное небо.	Карта звездного неба. Характеристика звезд и планет на примере Земли и Солнца. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	**П:**используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях. **Р:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. **К:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения.	Презентация «Звёзд-ное небо». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/1749 Атлас-определитель «От земли до неба»

11	06.10	Заглянем в кладовые земли.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	**П:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. **Р:** преобразовывают практическую задачу в познавательную. **К:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	*Практическая работа 1* Атлас-определитель. Презентация «Заглянем в кладовые земли». Режим доступа: http://festival.1sep-tember.ru/articles/520931
12	08.10	Про воздух.	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами.	**П:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха. **Р:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **К:** работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других.	Презентация «Про воздух». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1757 *(опыт 1)*

13	13.10	Про воду.	Вода и ее распространение в природе. Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Охрана воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Простейшие опыты по изучению свойств воды. Очистительные сооружения.	**П:** используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **К:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Презентация «Про воду». Режим доступа: http://900 igr.net/pre-zentatsii/okruzhajuschij-mir/voda.Html *(опыт 2)*
14	15.10	Какие бывают растения.	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения.	**П:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. **Р:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **К:** умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию.	*Практическая работа 2* Атлас-определитель «От земли до неба». Презентация «Какие бывают растения». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/1777

15	20.10	Какие бывают животные.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. **Р:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. **К:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам.	Презентация «Какие бывают животные». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/262
16	22.10	Невидимые нити.	Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	**П:**используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **К:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	*Урок-проект* Б. Заходер. Стихотворения. Презентация «Невидимые нити». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1784

17		Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразные культурные растения. Легенда о растениях.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. **Р:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. **К:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам.	Презентация «Дикорастущие и культурные растения»/ Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/809
18		Дикие и домашние животные.	Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. Разнообразие домашних животных. Значение для человека диких и домашних животных.	**П:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных. **Р:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **К:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Презентация «Дикие и домашние животные». Режим доступа: http://nspor-tal.ru/nachal-naya-shkola/okruzhayu-shchii-mir/dikie-i-do-mashnie-zhivotnye
19		Комнатные растения.	Комнатные растения и их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	**П:** используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. **К:** умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество.	*Практическая работа* Презентация «Комнатные растения». Режим доступа : http://viki. rdf.ru/item/274

20		Животные живого уголка.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, канарейки, попугаи. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	**П:** решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных. **Р:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. **К:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения.	Атлас-определитель. Презентация «Животные живого уголка». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1828
21		Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних животных.	**П:**используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта. **Р:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. **К:** умеют задавать вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения.	*Практическая работа 4* Атлас-определитель. Презентация «Про кошек и собак». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1842
22		Красная книга.	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. **Р:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. **К:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам.	*Урок-проект* Красная книга Рос-сии и региона. Презентация «Крас-ная книга». Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/okruz-hajuschij-mir/Krasnaja-kniga.html

23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**П:**используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **К:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	*Урок-конференция* Ю. Аракчеев «Си-дел в траве кузнечик». Презентация «Будь природе другом». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/1847
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	*Контроль и коррекция знаний*
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)					

25		Что такое экономика?	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края, деньги. Взаимосвязь отраслей экономики. Использование денежных единиц.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. **Р:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. **К:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество.	Презентация «Что такое экономика?». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/593
26		Из чего что сделано.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. Уважение к труду людей.	**П:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. **Р:** преобразовывают практическую задачу в познавательную. **К:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	*Урок-исследование* Презентация «Из чего что сделано». Режим доступа: http://festi-val.1sep-tember. ru/articles/ 532957

27		Как построить дом.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; предвосхищают результат, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **К:** строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника.	Презентация «Как построить дом». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/1907
28		Какой бывает транспорт.	Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. **К:** аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.	Презентация «Какой бывает транспорт». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/1904

29		Культура и образование.	Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в сфере культуры и образования. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	**П:**извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования. **Р:** предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **К:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Презентация «Культура и образование». Режим до-ступа: http://viki. rdf.ru/item/1937
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	Разнообразные профессии, их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда людей родного края. Важность каждой профессии. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. **Р:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. **К:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Презентация «Все профессии важны». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/241-1-0-9569

31		В гости к зиме.	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе. Жизнь птиц зимой.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. **Р:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. **К:** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам.	*Урок-экскурсия 2*
32		В гости к зиме.	Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. **Р:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	«Великан на поляне». Презентация «В го-сти к зиме». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2554
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	

34		Презентация проектов «Родной город (село)»,«Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Индивидуальные детские презентации
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)					
35		Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. **Р:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **К:** аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника.	Презентация «Строение тела человека». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2124

36		Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, правила организации домашней учебной работы.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	Презентация «Если хочешь быть здоров». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2037
37		Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.	**П:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог.	Презентация «Берегись автомобиля!». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2044

38		Школа пешехода.	Освоение правил безопасности пешехода.	**П:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. **Р:** преобразовывают практическую задачу в познавательную. **К:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	*(практическая работа 5* Презентация «Учимся быть пешеходами». Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/obg/Uchimsja-byt-peshekhodami/011-Skhema-marshruta-Dom-Shko-la.html
39		Домашние опасности.	Меры безопасности в домашних условиях.	**П:**самостоятельно выделяют и формулируют цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Р:** выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. **К:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация «Домашние опасности». Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/2081

40		Пожар.	Пожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону. Чем опасен пожар.	**П:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **Р:** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	
41		На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	Атлас-определитель «Зеленые страницы»
42		Опасные незнакомцы.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных.	**П:** строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **К:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог.	Таблицы по ОБЖ

43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	*Контроль и коррекция знаний и умений*
Раздел «Общение» (7 часов)					
44		Наша дружная семья.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	**П:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; **Р:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Презентация «Наша дружная семья». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2095
45		Проект «Родословная».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; сбор информации об истории своей семьи.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	Презентация «Родословная». Режим доступа: http://www. rusedu.ru/ detail_196 93.html

46		В школе.	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы.	**П:** решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.	Презен-тация «В школе». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/1037
47		Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Правила поведения в общественном транспорте.	**П:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	Презентация «Правила вежливости». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2130

48		Ты и твои друзья.	Правила поведения в гостяхи приём гостей. Как вести себя за столом.	**П:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. **Р:** преобразовывают практическую задачу в познавательную. **К:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.	*Практическая работа 6* Презентация «Поступки твоих друзей». Режим доступа: http://nspor-tal.ru/nachal-naya-shkola/ vospitatelnaya-rabota/ zanyatie-na-temu- «postupki-tvoi-i-dru- gikh-ikh-otsenka»
49		Мы – зрители и пассажиры.	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров.	**П*:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* **Р:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности;. **К:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация «Мы – зрители и пассажиры». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2168
50		Проверка и оценка знаний по разделу «Общение».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	*Контроль и коррекция знаний и умений*
Раздел «Путешествия» (18 часов)					

51		Посмотри вокруг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223749/ https://youtu.be/DCeJLR5Li0Y	Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Форма Земли.	**П:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	Презентация «Посмотри вокруг». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2209
52		Ориентирование на местности.	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.	*Практическая работа 7*
53		Ориентирование на местности.	Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	*Практическая Работа 8* *Пр*езентация «Ориентирование на местности». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/266

54		Формы земной поверхности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/157548/	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Красота гор.	**П:**используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте. **К:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	*Урок-экскурсия 3* Презентация «Формы земной поверхности». Режим доступа: http://nspor-tal.ru/nachal-naya-shkola/ okruzhayu-shchii-mir/ testy-po-okruzhayu-shchemu-miru-1
55		Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водоемы, их использование человеком. Водные богатства родного края. Красота моря.	**П:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог.	Фото-выставка на тему «Красота моря». К. Д. Ушинский. Рассказы.
56		В гости к весне. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://www.youtube.com/watch?v=DCeJLR5Li0Y	Наблюдения над весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны. Раннецветущие растения (первоцвет).	**П:**самостоятельно выделяют и формулируют П цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Р:**; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	*Урок-экскурсия 4*

57		В гости к весне.	Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе.	**П:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Р:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. **К:** работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения.	Презентация «В го-сти к весне». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/569975
58		Россия на карте.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	**П:** распознают объекты, выделяя существенные признаки. **Р:** умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. **К:** работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	*Практическая работа 9* Физическая карта России.
59		Проект «Города России».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**П:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. **Р:** удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. **К:** самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю.	Фотовыставка «Города России»
60		Путешествие по Москве.	Москва – столица России. Первоначальные представления об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). **Р:** умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **К:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Презентация «Путешествие по Москве». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2294

61		Московский Кремль.	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	**П:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. **Р:** самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок. **К:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия.	Презентация «Московский Кремль». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2295
62		Город на Неве.	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Великому, история его создания.	**П:**используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации об истории Санкт-Петербурга. **Р:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. **К:** умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения.	Презентация «Город на Неве». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2296

63		Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	**П:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. **Р:** преобразовывают практическую задачу в познавательную. **К:** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	Глобус, физическая карта мира. Презентация «Путешествие по планете». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2298
64		Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). **Р:** умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **К:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Глобус, физическая карта мира. Презентация «Путешествие по материкам». Режим доступа: http://www. rusedu.ru/ detail_8132. html

65		Страны мира. Проект «Страны мира».	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.	**П:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Политическая карта мира. Презентация «Страны мира». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/2299
66		Впереди лето.	Летние изменения в природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	**П:**самостоятельно выделяют и формули-руют П цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Р:** выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. **К:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	*Экскурсия 5* Презентация «Лето». Режим доступа: http://kuznezowa.ucoz.ru/load/prezentacii/dlja_detej/prezentacija_na_temu_quot_leto_quot/14-1-0-68

67		Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**П:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). **Р:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **К:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	*Контроль и коррекция знаний* Физическая и политическая карта мира, атлас-определитель. Презентация «Про воду».
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**П:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **Р:** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К:** слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Индивидуальные ученические презентации.