Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
Приказом по школе
от «22» 06.2019 год № 121-О

Рабочая программа

по окружающему миру

1 класс

Количество часов 66

Программа разработана на основе:
авторской программы по окружающему миру
А. А. Плешакова, 2015 год

г. Югорск
2019 год

Составитель: Гордиенко Л.С.
учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Валуйская Л.В./
Дата: ___._____.2019 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____
_____

Дата:
_____
_____
_____

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета«Окружающий мир»	3
2	Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир»	4
3	Тематическое планирование	6

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД*:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД*:**

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Выразительно читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2. Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир»

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

3.Тематическое планирование

по предмету окружающий мир 1а класса

на 2019 / 2020 учебный год.

Учитель: Гордиенко Л.С.

Количество учебных часов по программе 66, количество учебных часов в неделю 2

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формируемые УУД	Примечание
Введение. Задавайте вопросы (1 ч).					
1	02.09	Понятие «окружающий мир».	Знакомство с окружающим миром. Целевая прогулка.	Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	*Экскурсия:* Знако мство со школой.
«Что и кто?» (20ч).					
2	06.09	Что такое Родина?	Государственная символика.	Регулятивные*: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине. Коммуникативные: ставить вопросы.	Целевая прогулка.
3	09.09	Народы России.	Представление о народах, населяющих нашу страну. Религия, национальные праздники.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ИКТ технологии
4	13.09	Проект «Моя малая родина».	Достопримечательности своей малой родины.		ИКТ технологии
5	16.09	Москва – столица России.	Столица, достопримечательности.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться	Конструирование способа действия (проектирование)

				за помощью к учителю и напарнику	
6	20.09	Дневное и ночное небо.	Элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце.	Целевая прогулка «Что у нас над головой»
7	23.09	Камни как природные объекты. Значение камней в жизни человека.	Представление о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; часто встречающихся камнях (гранит, кремень, известняк) Распознавание камней.	Познавательные:ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Целевая прогулка «Что у нас под ногами»
8	27.09	Строение растений.	Части растений.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	ИКТ технологии, практическая работа.
9	30.09	Жизнь комнатных растений. Их виды.	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	ИКТ технологии, Экскурсия в зимний сад.
10	04.10	Декоративные растения клумбы.	Представления о распространённых декоративных растениях клумбы.	Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	Целевая прогулка «Знакомство с растениями цветника»
11	07.10	Строение листьев и их виды.	Строение листьев и их виды.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	ИКТ технологии Пр. работа «Сравнительное исследование сосны и ели»
12	11.10	Лиственные и	Лиственные и хвойные деревья и их	Коммуникативные: ставить вопросы учителю и	Целевая прогулка

		хвойные деревья.	отличия друг от друга.	участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	«Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения»
13	14.10	Насекомые и их строение.	Отличительные особенности строения насекомых.	Познавательные: поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии.	ИКТ технологии
14	18.10	Рыбы и их строение.	Строение и отличительные признаки рыб.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	ИКТ технологии
15	21.10	Птицы и их виды.	Части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы.	Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	ИКТ технологии
16	25.10	Звери. Среда обитания зверей.	Отличительные признаки зверей. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	ИКТ технологии
17		Предметы домашнего обихода. Их назначение.	Группирование предметов по их назначению; Компьютер, его назначение и	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;	ИКТ технологии
18		Компьютер, его назначение и составные части.	Правила безопасного обращения с компьютером.		Практическая работа
19		Правила безопасной жизнедеятельности.	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы. Элементарные правила дорожного движения.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;	ИКТ технологии
20		Планета Земля. Глобус – модель	Солнечная система, планеты, глобус, океаны, материки.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	ИКТ технологии Практическая

		Земли.		форме о форме земного шара; логические– осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	работа «Знакомство с глобусом»
21		Обобщающий урок по разделу «Что и кто?».	Повторение содержания уроков раздела	Познавательные: общеучебные - знаний учащихся по истории своей малой родины; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Контроль и коррекция знаний.
«Как, откуда и куда?» (12 ч.)					
22		Жизнь семьи. Проект «Моя семья».	Значимые события членов семьи.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	ИКТ технологии Презентация проекта «Моя семья».
23		Вода в природе и в быту. Опасность загрязнения природных водоемов.	Природные источники воды, очистка загрязненной воды.	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах.	ИКТ технологии

24		Бытовые электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами.	Бытовые электроприборы, их роль в быту; правила безопасного обращения с электроприборами.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	ИКТ технологии
25		Работа почты и разнообразие почтовых отправлений.	Разнообразие почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Путь письма от отправителя к адресату.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	ИКТ технологии экскурсия
26		Водоемы и их виды.	Представление о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
27		Свойства снега и льда.	Свойства снега и льда.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Практическая работа «Изучение свойств снега и льда»
28		Условия жизни для растений. Правила ухода за комнатными цветами.	Условия, необходимых для жизни организмов; простейшие правила ухода за комнатными цветами.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	ИКТ технологии
29		Условия жизни для животных. Правила ухода за животными.	Условия, необходимые для жизни организмов. Простейшие правила ухода за животными.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	ИКТ технологии
30		Жизнь животных.	Развивать наблюдательность за	Наблюдать за жизнью животных; рассказывать	Экскурсия в

			повадками животных	о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	школьный зимний сад.
31		Источники мусора в быту.	Вещества и предметы, которые становятся мусором.	Познавательные: общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя).	ИКТ технологии
32		Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Распространение загрязнений в в окружающей среде.	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	Видео-урок
33		Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	Повторение содержания уроков раздела	Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
«Где и когда?» (11 ч.)					
34		Условия интересной и успешной учебы.	Умение оценивать успешность учёбы. Режим дня школьника.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	
35		Проект «Мой класс и моя школа».		Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Проект
36		Понятие о времени (прошлое, настоящее, будущее).	Последовательность дней недели и смены времен года.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	ИКТ технологии

		Последовательность дней недели и смены времен года.		ставить вопросы.	
37		Смена времен года.	Характерные признаки смены времен года, соотношение временных промежутков.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	ИКТ технологии
38		Холодные районы Земли. Разнообразие жизни в этих районах.	Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: договариваться о распределении роли.	ИКТ технологии
39		Жаркие районы Земли. Разнообразие жизни в этих районах.	Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	ИКТ технологии
40		Птицы, зимующие в наших краях. Перелетные птицы.	Приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	ИКТ технологии
41		История одежды. Разнообразие современной моды.	отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.	ИКТ технологии

42		Устройство велосипеда. История и разнообразие современных моделей велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде.	Устройство велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда. Коммуникативные: ставить вопросы для организации деятельности.	ИКТ технологии
43		Представление о будущем. Профессии взрослых.	Профессии родителей	Познавательные*:* общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	ИКТ технологии
44		Обобщающий урок по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Повторение содержания уроков раздела	Познавательные*:* общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Проект
«Почему и зачем?» (22 ч.)					
45		Солнце и Луна. Их особенности. Разнообразие звезд.	Моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус)	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	ИКТ технологии
46		Луна – естественный спутник Земли.	Луне, ее особенности. Схема движения Луны вокруг Земли.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	ИКТ технологии
47		Природные явления.	Природные явления. Причина их возникновения, значение этих явлений для человека, растений и животных	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение	ИКТ технологии

				окружающих.	
48		Возникновение и распространение звука. Причина возникновения эха.	Возникновение и распространение звука.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	ИКТ технологии
49		Причины возникновения радуги. Последовательность её цветов.	Называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	ИКТ технологии
50		Роль домашних животных в жизни человека. Правила ухода за ними.	Описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Проект«Мои домашние питомцы».
51		Взаимосвязи в природе. Правила поведения в природе.	Узнавать изученные природные объекты; знать элементарные правила поведения в природе.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	ИКТ технологии
52		Жизнь леса. Правила поведения в лесу.	Правила поведения в лесу.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические– осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	ИКТ технологии

				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
53		Животные наших лесов.	Животные ХМАО	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Внеурочная деятельность. Экскурсия в музей этнографии
54		Правила ЗОЖ Значение сна в жизни человека.	Оценивать правильность своей подготовки ко сну.	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	ИКТ технологии
55		Роль витаминов в жизнедеятельности организма.	**Р**азличать овощи и фрукты, группировать их; знать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.	ИКТ технологии
56		Строение ротовой полости. Практическая работа «Уход за зубами».	Знание правил ухода за зубами.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии.	Практическая работа
57		Современные средства связи и массовой информации.	**Р**азличать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	ИКТ технологии
58		Назначение автомобилей. Их основные виды.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Познавательные: общеучебные–осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об	ИКТ технологии

				автомобиле и его назначении; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	
59		Назначение и устройство поездов и железных дорог.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	ИКТ технологии
60		Назначение различных судов, спасательных средств на корабле.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	ИКТ технологии
61		Назначение, устройство и разнообразие самолетов.	Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	ИКТ технологии
62		Обобщение сведений о транспорте. Правила безопасности в транспорте.	Правила безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, на водном и воздушном транспорте.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;	ИКТ технологии

63		Освоение космоса человеком.	Первый космонавт. Моделировать экипировку космонавта.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;	ИКТ технологии
64		Понятие об экологии. Ее роль в жизни людей.	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	ИКТ технологии
65		Обобщение знаний по разделу «Почему и зачем?»	Основные понятия раздела	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	ИКТ технологии
66		Чему мы научились.	Основные понятия за курс 1-го класса. Представлять проект в соответствии сколлективно составленным планом.		Презентация проекта «Мои домашние питомцы».