МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ШКОЛА УСПЕХА" ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГАБЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании методического совета протокол №__ _____С. А. Гайкова « » июня 2020г	«Согласовано» Зам.директора школы____Н.С.Григоренко « » июня 2020 г.	«Утверждено» Директор школы _____И.В.Ермолаева приказ № ___ « » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЖ КИКТЕНКО МИХАИЛА СЕРГЕЕВИЧА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФГОС)
КРУЖКА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности кружка «Культура безопасности жизнедеятельности» является модифицированной программой внеурочной деятельности социальной направленности и составлена на основании авторской программы. Программа разработана А. Т. Смирновым (руководитель), Б. О. Хренниковым, В. А. Васнёвым в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12 2014 года №1897.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности

цели:

● усвоение учащимися правил безопасного поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера;

● понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной так и общественной ценности;

● уяснение и принятие обучающимися достижения гражданского общества: прав человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

●антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость кдействиями намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

● отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурение и употреблению алкогольных напитков;

● готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

задачи:

● освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни. Об опасных и ЧС и основах безопасного поведения при их возникновении;

● обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальные и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

● развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни;

● воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность;

● формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

личностные результаты:

● усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

● формирование понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

● формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

● освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах; развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения;

● формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в процессе образовательной , учебной, творческой и других видов деятельности;

● формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

● осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

● формирование антитеррористического и антиэкстремистского мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни.

метапредметные результаты:

● умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

● умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

● умение согласовывать свои действия в опасных и ЧС с прогнозируемыми результатами;

● умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

● овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей ихвыполнения;

● умение воспринимать перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;

● освоение приёмов действий и способов применения средств защиты опасных и ЧС;

● умение работать индивидуально и в группах, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с другими людьми;

● формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

предметные результаты:

●формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от ЧС;

● формирование убеждений в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

● понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

● понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

● формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

● понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

● знание опасных и ЧС, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

● знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике

● умение оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим;

●умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

● умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийсядолжензнать:

● потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их последствия и правила личной безопасности;

● наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

● основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

● правила поведения при угрозе террористического акта.

***уметь*:**

● предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

● принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

● действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

● оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

● обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

● оказание первой медицинской помощи пострадавшим;

● выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 17 недель в первом полугодии в 5 "б" классе и 17 недель во втором полугодии в 5 "а" классе, в 6 "б" и 6 "а",а также в 7 "б" и в 7"а" аналогичное распределение, нагрузка 1час в неделю, таким образом, общее количество часов курса в 5 – 7 классах – 102 часа.

Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 – 7 классов общеобразовательных организаций.

Основная литература:

Учебник для 5 класса (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основыбезопасности жизнедеятельности».Издательство «Просвещение», 2017 г.)

Учебник для 6 класса (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2017 г.)

Учебник для 7 класса (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2017 г.)

Формы организации учебного процесса

1. Словесный (рассказ, беседа, инструкция, объяснение, убеждение, просьба и т.д.)
2. Наглядный (демонстрация образца, показ последовательности действий, рисунки, схемы, чертежи).
3. Практический (упражнение, выполнение практической работы).
4. Контроль и самоконтроль.
5. Проблемно-поисковый.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает, в частности, эффективность учебного занятия и, в целом, интерес обучающихся к учебному процессу. Осознание ребятами своих способностей, достигнутых успехов, пусть даже незначительных, повышает их волевую активность, укрепляет веру в свои силы.

5.Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

1. *Стартовый,* позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. *Текущий:*

• прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

• пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

• рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и знание принципов его построения;

• контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. *Итоговый* контроль в формах

• практические работы;

• творческие работы учащихся;

6. Материально техническое обеспечение

Основы безопасности жизнедеятельности

№	**Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Необходимое количество**	
		Основная школа	Старшая школа (базовый)
1	**2**	**3**	**4**
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	Д	
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)		Д
3.	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ.	Д	
4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ.		Д
5.	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне».		Д
6.	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		Д
7.	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»		Д
8.	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П	П
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
1.	Ордена России		Д
2.	Текст Военной присяги		Д
3.	Воинские звания и знаки различия		Д
4.	Военная форма одежды		Н

5.	Военно-прикладные виды спорта		Н
6.	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации		Н
7.	Индивидуальные средства защиты	Д	Д
8.	Оказание первой помощи	Д	Д
23.	Гражданская оборона	Н	Н
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ.	Н	Н
2.	Электронные библиотеки по ОБЖ.	Д	Д
3.	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Н	Н
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
1.	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ.	Д	Д
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Н	Н
3.	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	Д	Д
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д
3.	Аудио-центр.	Д	Д
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д
5.	Сканер	Д	Д
6.	Принтер лазерный	Д	Д
7.	Копировальный аппарат	Н	Н
8.	Копировальный аппарат	Н	Н
9.	Цифровая видеокамера	Д	Д
10.	Цифровая фотокамера	Д	Д
6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Штатив для карт и таблиц	Н	Н
2.	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	Н	Н
3.	Бытовой дозиметр	Н	Н
4.	Компас	Ф	Ф
5.	Визирная линейка		Н
6.	Транспортир	К	К
7.	Бинт марлевый 10х15	Д	Д
8.	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д	Д
9.	Вата компрессная (пачка 50 г.)	Д	Д
10.	Воронка стеклянная	Д	Д
11.	Грелка		
12.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д	Д
13.	Индивидуальный перевязочный пакет	Д	Д
14.	Косынка перевязочная	Д	Д
15.	Клеенка компрессорная	Н	Н

16.	Клеенка подкладочная	Д	Д
17.	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д	Д
18.	Противогаз	К	К
19.	Общевойсковой защитный комплект.		Д
20.	Респиратор		
21.	Аптечка индивидуальная (АИ-2)		Д
22.	Противохимический пакет	Н	Н
23.	Носилки санитарные	Н	Н
24.	Противопыльные тканевые маски	Д	Д
25.	Ватно-марлевая повязка	Д	Д
7. МОДЕЛИ			
1.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Н	Н
2.	Макет убежища в разрезе	Н	Н
3.	Тренажер для оказания первой помощи.	Н	Н
8. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
1.	Компьютерный стол	Д	Д
2.	Шкаф (ящик) для хранения карт	Д	Д
3.	Ящики для хранения таблиц	Д	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

Н – нет в наличии.

М – комплект мастерской.

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 классов.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей и методистов.

В 2008 году издательство выпустило в свет учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под, ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ШКОЛА УСПЕХА" ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании методического совета протокол *№*__ _____С. А. Гайкова « » июня2020г	«Согласовано» Зам.директора школы____Н.С.Григоренко « » июня2020 г.	«Утверждено» Директор школы _____И.В.Ермолаева приказ *№* ___ « »июня 2020 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ
К И К Т Е Н К О М И Х А И Л А С Е Р Г Е Е В И Ч А
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФГОС)
КРУЖКА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
5 – 7 КЛАСС

2020-2021 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
в 5 классе 2020 – 2021 учебный год

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата	Виды деятельности учащихся	Материал для изучения
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 10 часов						
Раздел. Основы комплексной безопасности - 7 часов						
Тема 1. Человек и среда его обитания, безопасность человека - 2 часа						
1.	Город как среда обитания человека. Жилище человека и особенности его жизнеобеспечения.	1			Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Отвечают на вопросы и выполняют задания в конце параграфа.	п. 1,1 стр. 8-13 п. 1,2 стр. 14-17 решение ситуационных задач.
2.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и сельской местности, и их безопасность Безопасность в повседневной жизни человека.	1				п. 1,4 стр. 22 - 28 п.1,5 стр.28 презентация, работа с тестами.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера - 3 часа						
3.	*Практическое занятие*. Основные понятия необходимые участникам дорожного движения. Обязанности пассажиров. Обязанности пешеход. Сигналы светофора.	1			Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах	п. 2,1 стр. 34 – 41 Работа с тестами. Викторина, практическая отработка ПДД для пешеходов.
4.	*Практическое занятие*. Дорожные знаки для пешеходов и пассажиров. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Велосипедист – водитель транспортного средства.	1				п. 2,3 стр. 47 - 52 п. 2,4стр. 53–57 Решение ситуационных задач.
5.	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1			Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Отвечают на вопросы и выполняют задания в конце параграфа.	п. 2,5 стр. 58 - 65 п.2,6 стр. 66 -72 Решение ситуационных задач

Тема 3. Опасные ситуации природного характера -1 час						
6.	Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.	1			Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	п.3,1 стр. 73 – 80 п.3,2 стр. 81 – 85 презентация, решение ситуационных задач.
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 1 час						
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера и ЧС техногенного характера	1			Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновенбия той или иной ЧС. Отвечают на вопросы и выполняют задания в конце параграфа.	п.4.1 п.4.2
Раздел. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ – 3 часа						
Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (1 ч)						
8.	Антиобщественная опасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	1			Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	п.5.1;п.5.2;п.5.3 Практическая работа - ситуации криминогенного характера дома

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства -2 часа						
9.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1			Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.	п. 6.1; п. 6.2 Диалог, самостоятельная работа учащихся.
10.	*Практическое занятие.* Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1				п. 6.3; п. 6.4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -7 часов						
Раздел. Основы здорового образа жизни -2 часа						
Тема 7. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ - 2 часа						
11.	О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание. Гигиена питания.	1			Объясняют основные положения о (ЗОЖ). Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.	п.7.1 п.7.2. п.7.3 Решение ситуационных задач.
Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье -1 час						
12.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1			Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьников. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	п.8.1;п.8.2 Компьютерный класс.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание ПМП -5 часов						
Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания -5 часов						
13.	*Практическое занятие.* Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, порезах и вывихах.	1			Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.	п.9.1;п.9.2. презентация
14.	*Практическое занятие.* Оказание ПМП при вывихах.	1				презентация п.9.3.
15.	*Практическое занятие*. Первая медицинская помощь при ссадинах.	1				п. 9.2.
16.	*Практическое занятие*. Первая помощь при носовом кровотечении.	1				См. тетрадь п. 9.3.
17.	*Практическое занятие.* Правила оказания ПП при отравлениях. Способы транспортировки пострадавших.	1				в/фильм, транспортировка пострадавших.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
в 6 классе 2020 – 2021 учебный год

урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата	Виды деятельности учащихся	Материал для изучения
Модуль. Основы безопасности личности, общества и государства - 12 часов						
Раздел. Основы комплексной безопасности - 12 часов						
Тема 10. Подготовка к активному отдыху на природе -3 часа						
1.	Природа и человек Ориентирование на местности	1			Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности.	п.1.1 стр. 6-9 п.1.2 стр. 9 - 14
2.	Определение своего местоположения и направления движения на местности Подготовка к выходу на природу	1				п.1.3 стр.15 - 19 п.1.4 стр. 19-22
3.	Определение места для бивака и организация бивачных работ Определение необходимого снаряжения для похода.	1				п.1.5стр.22-29 п.1.6стр.30 - 34
Тема 11 Активный отдых на природе и безопасность -3 часа						
4.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1			Характеризует общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	п. 2.1-2.2 стр.35 - 46
5.	Подготовка и проведение лыжных и водных походов и обеспечение безопасности при этом.	1				п. 2.3 - п. 2,4 стр. 46-57
6.	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1				п.2.5стр. 58-64

Тема 12 Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности - 2 часа						
7.	Основные факторы, влияющие на безопасность человека в выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях и в горной местности.	1			Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в ОС, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.	п.3,1 п.3,2 п.3,3 стр. 65- 77
8.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным, водным и воздушным транспортом.	1				п.3,4; п.3,5; п. 3,6 стр.77 -90
Тема 13 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 2 часа						
9.	Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде.	1			Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия. По изученной теме выполняют контрольные задания, что вы усвоили.	п. 4,1стр.91-93 п. 4,2стр.94-97
10.	Вынужденная автономия человека в природной среде.Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1				п. 4,3стр.98-100 п. 4,4стр.101-107
Тема 14. Опасные ситуации в природных условиях -2 часа						
11.	Опасные погодные явления Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природе.	1			Характеризуют опасные природные явления и их последствия. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.	п.5,1стр.108-114 п.5,2стр.115-121
12.	Укусы насекомых и защита от них Клещевой энцефалит и его профилактика.	1				п.5,3стр.121-125 п.5,4стр.125-129

Модуль. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 5 часов						
Раздел. Основы медицинских знаний и оказание ПМП -2 часа						
Тема 15. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях - 2 часа						
13.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах.	1			Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания ПП в походе: при травмах, тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания ПП при укусах змей и насекомых. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	п. 6,1стр.132-137 п.6,2стр.138-141
14.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1				п.6,3стр.142-147 п.6,4стр.148-150
Раздел. Основы здорового образа жизни - 3 часа						
Тема 16. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 3 часа						
15.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1			Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.	п.7,1 п.7,2; п.7,3стр.152-160
16.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1				п. 7.4 стр.165
17.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1				п.7,5 стр.168-173 п.7,6 стр.173-177

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
в 7 классе 2020 – 2021 учебный год

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата	Виды деятельности учащихся	Материал для изучения
Модуль I. Основы безопасности личности общества и государства - 14 часов						
Раздел I. Основы комплексной безопасности -8 часов						
Тема 1. Опасные и ЧС природного характера – 1 час						
1.	Различные природные явления их общая характеристика. Опасные и ЧС.	1			Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и ЧС. Анализируют, в чём их сходство и различие.	п. 1-3 стр. 6-21
Тема 2. ЧС геологического происхождения – 2 часа						
2.	Землетрясение. Причины возникновения последствия.	1			Характеризуют ЧС геологического происхождения. Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	п. 2.1 - 2.2 стр. 22-35
3.	Вулканы, оползни, обвалы причины возникновения, последствия	1				п. 2.4.стр.44-51 п. 2.6 стр. 58-63

Тема 3. ЧС метеорологического происхождения – 1 час.						
4.	Ураганы и бури и смерчи причины их возникновения и последствия.	1			Характеризуют ЧС метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	п. 3.1стр.67-73 п. 3.3 стр. 79-83
Тема 4. ЧС гидрологического происхождения – 2 часа.						
5.	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Сели, цунами.	1			Объясняют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	п. 4.1стр. 84-89 п. 4.4 стр.98-101 п. 4.6 стр. 104-108
6.	Снежные лавины.	1				п.4.8 стр. 113-117
Тема 5. Природные пожары и ЧС биологического происхождения - 2 часа.						
7.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1			Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биологического происхождения, характерных для регионов проживания учащихся.Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биологического происхождения.	п. 5.1 стр. 119-124
8.	Инфекционные заболевания людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	1				п. 5.3 стр.131-134 п. 5.4 стр.140-142
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС – 4 часов						
Тема 6. Защита населения от ЧС геологического происхождения – 1 часа.						
9.	Защита населения от землетрясений, извержения вулканов, оползней и обвалов.	1			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении	п. 2.3 стр. 35-41 п. 2.5 стр. 51-57 п. 2.6 стр61-65

					вулканов с учётом их характеристик.	
Тема 7. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения – 1 час.						
10.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.	п. 3.2 стр. 74-78 п. 3.3 стр. 82-83
Тема 8. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения – 1 час.						
11.	Защита населения от наводнений, от последствий селевых потоков и от цунами.	1			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений и цунами с учётом характеристик этих явлений.	п.4.2-4.3 стр.89-97 п.4.5 стр102 – 103 п. 4.7 стр. 109-112
Тема 9. Защита населения от природных пожаров – 1 час.						
12.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1			Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. "Проверьте, что вы усвоили по теме".	п. 5.2 стр. 125-130 п. 5.3 стр.134-138

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ – 1 часа.						
Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму - 1 часа.						
13.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1			Характеризуют терроризм как преступление, не имеющего оправдания и представляющее угрозу национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	п. 6.1 – 6.2 стр. 144 - 166
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 4 часов						
Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 4 часа.						
Тема 11. ЗОЖ и его значение для гармонического развития человека – 1 час						
14.	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1			Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.	п. 7.1-72 стр. 170-179
Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях – 3 часов						
15.	*Практическое занятие*. Общие правила оказания первой помощи. Правила транспортировки.	1			Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в парах приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, ушибах, переломах.	п. 8.1 стр.184-185 п. 8.4 стр.197-199
16.	*Практическое занятие*. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1				п. 8.2 стр.187- 191
17.	*Практическое занятие*. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1				п. 8.3 стр. 192-196