Дополнительное образование

Управление образования
администрации МО «Анивский городской округ»
Сахалинской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

Методический сборник



№18
2019 г.

Из опыта работы
педагогов
дополнительного образования

Библиотека методического кабинета
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Анива

Главный редактор:
М.Е. Кузьмина

Зам.главного редактора:
Н.А. Мосолова

Составитель:
Л.А. Дубанова

Корректор:
М.С.Фокина

Компьютерный дизайн и верстка:
А.А. Шаповал

Из опыта работы педагогов дополнительного образования

МБУДО «ДДТ» г. Анива

Методическое пособие для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов и других специалистов

Отпечатано в методическом кабинете МБУДО «ДДТ» г. Анива
ул. Калинина, 52
Тел: 8 (42441) 4-11-03
8 (42441) 4-22-12
Факс: 8 (42441) 4-22-12
Сайт: www.planetaddt.com
e-mail: planetaddt@mail.ru

Восемнадцатое издание

2019 г.

Педагогические чтения

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие развития творческой личности»

Содержание:

Введение…….…… стр. 4

Т.В. Мальцева, объединение «Дошкольник»…….....стр. 5

Н.А. Богданова, объединение «Дошкольник» …….....стр. 10

Н.В. Сон, М.И. Непомнящих объединение «Чирлидинг» ……..…стр. 14

С.А. Глызина, объединение «I want to know».....стр. 18

О.В. Куделькина, объединение «Акварелька»……...…стр.22

И.Н. Строкова, объединение «Дошкольник»…… ...……..…..стр. 25

А.С. Бабакова, объединение «Леди студия»……...…… стр. 28

О.В. Мелентьева, объединение «Атлетическая гимнастика»……...….стр. 30

Е.Н. Курчева, объединение «Импульс»……...……..стр. 35

Е.А. Майорова, объединение «Гимнастика»…….....……стр.38

Л.А. Дубанова, объединение «Островок»……...……стр. 42

Развитие зрительных функций детей раннего возраста в процессе исследовательской деятельности.

И.Н. Строкова,
педагог-психолог

Очень часто люди, узнав о нашем объединении «Растём вместе», удивляются и задают один и тот же вопрос: «Что можно сделать с таким малышом? Чему их можно научить?»

На это могу ответить так: «С самого рождения ребёнок исследует и познаёт мир, в который он пришёл, мы же помогаем ему расширить ориентировку в окружающем мире».

Занятия «Развитие восприятия» нацелены на создание образовательных условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе игрового взаимодействия родителей и детей.

Что исследуют дети, и с помощью чего происходит исследование?

Исследование начинается с фиксирования взгляда,выделения объекта из фона. Это первый блок игр и упражнений.

Например, ребёнок достаёт из мешочка игрушки.

- Эта собачка маленькая, а эта собачка большая. Пойдём посмотрим, в каком домике живёт большая собачка, в каком домике живёт маленькая собачка? Большая живёт в белом круге, маленькая в чёрном круге.

Второй блок предполагает обучение малыша прослеживанию траектории движущегося предмета.

Для этого можно использовать презентации «Электронные физкультминутки для глаз», в ходе просмотра происходит и фиксирование взгляда на неподвижном предмете, и увеличение амплитуды движения глаз, и перевод взгляда с одного предмета на другой.

В играх с фонариком из третьего блока занятий отрабатывается умение ловить взглядом огонёк, следить взглядом за лучом.

Задачи занятий:

- Формировать механизм зрительного восприятия: т.е. упражнять малыша прослеживать глазами за объектом, увеличивая амплитуду.
- Развивать умение переводить взгляд с одного предмета на другой.
- Воспитывать внимание ребёнка к окружающему миру

Игры с карточками в четвертом блоке позволяют провести первоначальное знакомство с силуэтом, контуром, игрушкой; сформировать зрительное восприятие цвета.

Например, упражнение «Обведи по контуру фигуры».

Взрослый ведет пальчиком малыша по контуру геометрической фигуры и называет: круг (кружок), квадрат (кубик), треугольник (крыша).

Задачи:

1. Развивать тактильное восприятие и тактильную память;

2. Учить ребёнка производить мелкие движения рукой определённой направленности при совмещении предмета и контура.

3. Воспитывать внимание ребёнка к окружающему миру.

Следующий блок – это изучение, обследование предметов с помощью руки.

Ребенку показываются основные движения: прикосновение и постукивание; нахождение предмета в руке; надавливание; ощупывание прикосновениями ладони, двумя пальцами; ощупывание и поглаживание «к себе», штриховые и дуговые движения пальцами.

Проводится исследование на ощупь «Такие разные мячи».

С помощью аналогичных игр решаются такие задачи:

1. Учить ребёнка обследовать предметы с помощью руки; стимулировать исследовательские навыки;
2. Развивать предметно-действенное мышление, упражняя моторную и сенсорную функции; помочь обнаружить интересные свойства предмета (твёрдый – мягкий, тяжёлый – лёгкий, гладкий – шершавый, сухой – мокрый и др.)

Последний блок включает игры с различными материалами: игры с бумагой; игры с ватой; с пальчиковыми красками; рисование нитками и пуговицами; песчаные художества.

Пример: «Эксперимент бумажная фантазия»

- «Как бумага «разговаривает»: шуршит, скрипит, шумит, шелестит, шлепает.
- Как бумага меняет форму: ее можно рвать, мять, катать, скручивать, сгибать, из мокрой бумаги можно лепить.
- Скатать разноцветные шарики разных размеров. Ребенок потренирует координацию движений руки, проталкивая шарики в узкое горлышко пластиковой бутылочки.
- Закрыть крышкой бутылочку и покатать ее по полу, любуясь разноцветным калейдоскопом.
- Поучить бумагу «летать». Фантик от конфет скрутить посередине. Положить «бабочку» на ладонь и дунуть на нее.

Задачи:

1. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их;
2. Развивать уверенность и самооценку (умение получать удовольствие от игр и гордиться полученным результатом); развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев,
3. Воспитывать терпение у малыша.

Данные занятия интересны тем, что развитие детей раннего возраста происходит очень стремительно, и то, что он не мог делать ещё месяц назад, сейчас не представляется для него сложным. Работая с ребёнком в течение всего учебного года, мы видим колоссальные изменения в развитии воспитанника.

В процессе реализации программы происходит двухсторонний процесс исследования: с одной стороны, педагоги и родители наблюдают за изменениями в развитии детей, и с другой стороны, ребёнок при поддержке родителей и педагогов исследует и открывает для себя окружающий его мир.