муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.В.Дагаева
городского округа Лосино – Петровский Московской области

Утверждаю
Директор школы
Набережнева О.Л.
Приказ № 362
от 31.08 2021 г

Рабочая программа
по литературному чтению
учащихся 1 д класса

Составитель рабочей программы:
Дубчак Мария Олеговна,
учитель б/к

2021

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 д класса разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1576), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 2 им. В.В.Дагаева; авторской программой: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин «Азбука», 2021, Литературное чтение. Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской «Литературное чтение» М: Просвещение, 2018 г.

Содержание учебного предмета реализуется с помощью учебника : Азбука В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2021; Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 1 класса в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение на родном языке» в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета«Литературное чтение»

Личностные результаты обучения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его безграничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**;**
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**;**
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета**;**
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся научатся:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4 -5 звуков;
- осознавать смысл прочитанного.

Виды речевой и читательской деятельности

- понимать содержание прослушанных произведений;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора и художественной литературы;
- читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги.

Литературоведческая пропедевтика

- определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия;
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

Творческая деятельность

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений.

Чтение: работа с информацией

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
- определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- сравнивать произведения по таблице.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся получат возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Виды речевой и читательской деятельности

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде модели.

Литературоведческая пропедевтика

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;

- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Творческая деятельность

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Чтение: работа с информацией

- находить информацию о произведении и книге;
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте

Добукварный период (15 ч). Речь устная и письменная. Предложение. Устная речь. Слово и слог. Письменная речь. Слог и ударение. Слова и звуки в нашей жизни. Деление слова на слоги. Слог-слияние. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы. Гласная буква А. Гласная буква О. Гласная буква И. Гласная буква ы. Гласная буква У. Гласные буквы и буквы.

Букварный период (53 ч). Согласная Н. Согласная буква С. Согласная буква К. Согласная буква Т. Согласные буквы. Правописание имен собственных. Согласная буква Л. Чтение слов с буквой Л. Согласная буква Р. Гласная буква Е. Чтение слов с буквой Е. Согласная буква П. чтение слов с буквой П. Согласная буква М. Москва-столица России. Чтение слов с буквой М. Согласная буква З. Чтение слов с З. Звонкие и глухие звуки. Согласная буква Б. Чтение слов с буквой Б. Согласная буква Д. Чтение слов с буквой Д. Гласная буква Я. Россия-Родина моя. Чтение слов с буквой Я. Чтение слов с Е и Я. Согласная буква Г. Чтение слов с буквой Г. Согласная буква Ч. Чтение слов с буквой Ч. Буква ь. Разделительный ь. Согласная буква Ш. Чтение слов с буквой Ш. Согласная буква Ж. Чтение слов с Ж, Ш. Гласная буква Ё. Чтение слов с Ё. Согласная буква Й. Чтение слов с Й. Согласная буква Х. Чтение слов с Х. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласная буква Ю. Чтение слов с буквой Ю. Согласная буква Ц. Чтение слов с буквой Ц. Гласная буква э. Чтение слов с буквой Э. Согласная буква Щ. Чтение и словарная работа. Согласная буква Ф. Российский флот. Чтение слов с Ф. Буква ъ. Разделительные знаки.

Послебукварный период (18 ч).

Как хорошо уметь читать! Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Наше Отечество. Создатели славянской азбуки. Первый букварь. А.С.Пушкин. Л.Н.Толстой. К.Д. Ушинский. К.И.Чуковский. В.В.Бианки. С.Я.Маршак. М.М.Пришвин. А.Л.Барто. С.В.Михалков. Б.В. Заходер. В.Д.Берестов. Творческий проект «Живая азбука»

Литературное чтение (49 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».

Проект «Создаем музей “Город букв”».

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».

Апрель, апрель. Звенит капель... (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...»

Проект «Составляем азбуку загадок».

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Ив шутку и всерьез».

Я и мои друзья (6ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».

Проект «Наш класс — дружная семья».

О братьях наших меньших (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. *О доброте. * «Поговорим о наших мамах».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

Проверочные работы

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сказки, загадки, небылицы».
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...»
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».
5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».
6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

Проекты

1. «Создаем музей “Город букв”».
2. «Составляем азбуку загадок».
3. «Наш класс - дружная семья».

Тематическое планирование

№	Содержание темы	Количество часов	Основные виды образовательной деятельности учащих (на уровне универсальных учебных действий)
1.	Добукварный период	15 ч.	Отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи. Выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова .Разделять слово на слоги с использованием графических схем. Делить слова на слоги. Определять ударный слог в слове. Определять главную мысль предложения;
2.	Букварный период	53 ч.	Давать характеристику звукам. Узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Читать слова с изученными буквами .Узнавать графический образ букв выделять звуки из слов. Группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я. Определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст. Называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

3.	Послебукварный период	18 ч.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы. Соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи). Определять тему, главную мысль произведения. Правильно строить ответы на поставленные вопросы.Ставить вопросы по содержанию прочитанного;
4.	Жили-были буквы	7ч.	Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.
5.	Сказки, загадки, небылиц	7 ч.	Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».
6.	Апрель, апрель. Зв капель.	5 ч.	Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.
7.	И в шутку, и всерьез	7 ч.	Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».
8.	Я и мои друзья	6 ч.	Выразительно читать произведение, отражая его настроение; высказывать своё мнение о прочитанном; определять тему и главную мысль текста; соотносить содержание произведения с пословицами; высказывать суждения о дружбе, друзьях, правилах общения; сравнивать произведения разных авторов на одну тему. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.
9.	О братьях наших меньши	5 ч.	Осознанно и выразительно читать произведения; сравнив различать художественные и научно-популярные те характеризовать героев и их поступки; рассказы содержание текста с опорой на вопросы и иллюстра участвовать в обсуждении проблемных ситуа ориентироваться в прочитанных произведениях.
10.	Резерв	9 ч	Совершенствовать навыки чтения; обобщить знания о ска развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к чте участвовать в обсуждении проблемных ситуа ориентироваться в прочитанных произведениях.
	Итого	**132 ч.**	

Календарно-тематическое планирование 1 д (132 час)

№ п\п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скоррек-тированные сроки прохождения
Добукварный период обучения чтению (15 ч)			
1	Речь устная и письменная. «Здравствуй, школа».	02.09.21	
2	Предложение. «Кто любит трудиться, тому без дела не сидиться».	06.09.21	
3	Устная речь. Слово и слог. «Люби всё живое»	07.09.21	
4	Слова и звуки в нашей жизни. «Не нужен и клад, когда в семье лад»	08.09.21	
5	Слова и звуки в нашей жизни. «Согласие крепче каменных стен»	09.09.21	
6	Деление слов на слоги. «Край родной, навек любимый».	13.09.21	
7	Слог-слияние. «Век живи, век учись»	14.09.21	
8	Гласные и согласные звуки. «Повторение-мать учения»	15.09.21	
9	Звуки и буквы.	16.09.21	
10	Звук [а]. Буква *А а* «Азбука-к мудрости ступенька».	20.09.21	
11	Звук [о]. Буква *О о* «Кто скоро помог, тот дважды помог»	21.09.21	
12	Звук [и]. Буква *И и* «Нет друга - ищи, а нашёл – береги».	22.09.21	
13	Звук [ы]. Буква *ы* «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».	23.09.21	
14	Звук [у]. Буква *У у* «Ученье-путь к уменью».	27.09.21	
15	Гласные звуки и буквы.	28.09.21	
Букварный период обучения чтению (53 ч)			
16	Звуки [н], [н’]. Буква Н н *«Труд кормит, а лень портит»*	20.09.21	
17	Звуки [с], [с’]. Буква С с «Старый друг лучше новых двух»	30.09.21	
18	Звуки [к], [к’]. Буква К к «Каков мастер, такова и работа»	11.10.21	
19	Звуки [т], [т’]. Буква Т т А. С. Пушкин. Сказки.	12.10.21	
20	Согласные буквы. Правописание имён собственных.	13.10.21	
21	Звуки [л], [л’]. Буква Л л К. И. Чуковский. Сказки.	14.10.21	
22	Чтение слов с буквой *Л л*	18.10.21	
23	Звуки [р], [р’]. Буква Р р *А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»*	19.10.21	
24	Звуки [в], [в’]. Буква В в «Век живи-век учись».	20.10.21	
25	Звуки [й’э], [э]. Буква Е е Русская народная сказка.	21.10.21	
26	Чтение слов с буквой *Е е.*	25.10.21	
27	Звуки [п], [п’]. Буква П п «Красуйся, град Петров!»	26.10.21	
28	Чтение слов с буквой *П п*	27.10.21	
29	Звуки [м], [м’]. Буква М м Москва-столица России.	28.10.21	
30	Чтение слов с буквой *М м*	01.11.21	
31	Звуки [з], [з’]. Буква З з	02.11.21	

32	Чтение слов с буквой *З з.* Звонкие и глухие согласные звуки.	03.11.21	
33	Звуки [б], [б’]. Буква Б б А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	08.11.21	
34	Чтение слов с буквой *Б б.*	09.11.21	
35	Звуки [д], [д’]. Буква Д д «Терпенье и труд всё перетрут».	10.11.21	
36	Чтение слов с буквой *Д д*	11.11.21	
37	Звуки [й’а], [а]. Буква Я я Россия-Родина моя.	22.11.21	
38	Чтение слов с буквой *Я я*	23.11.21	
39	Звуки [г], [г’]. Буква Г г *«Не делай другим того, чего себе не пожелаешь».*	24.11.21	
40	Чтение слов с буквой *Г г.*	25.11.21	
41	Звук [ч’]. Буква Ч ч «Делу время, а потехе час»	29.11.21	
42	Чтение слов с буквой *Ч ч*	30.11.21	
43	Буква *ь.* «Красна птица опереньем, а человек уменьем»	01.12.21	
44	Разделительный мягкий знак.	02.12.21	
45	Звук [ш]. Буква Ш ш «Мало уметь читать, надо уметь думать»	06.12.21	
46	Чтение слов с буквой *Ш ш.*	07.12.21	
47	Звук [ж]. Буква Ж ж «Где дружбой дорожат, там враги дрожат».	08.12.21	
48	Чтение слов с буквой *Ж ж*	09.12.21	
49	Чтение слов с буквами *Ж ж* и *Ш ш*	13.12.21	
50	Звуки [й’о], [о], Буква Ё ё «Люби всё живое».	14.12.21	
51	Чтение слов с буквой *Ё ё*	15.12.21	
52	Звук [й’]. Буква *Й й* «Жить - Родине служить».	16.12.21	
53	Чтение слов с буквой *Й й*	20.12.21	
54	Звуки [х], [х’]. Буква Х х «Без труда хлеб не родиться никогда».	21.12.21	
55	Чтение слов с буквой *Х х.*	22.12.21	
56	Твёрдые и мягкие согласные.	23.12.21	
57	Звуки [й’у], [у], Буква Ю ю С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	27.12.21	
58	Чтение слов с буквой *Ю ю.*	28.12.21	
59	Звук [ц]. Буква *Ц ц* «Делу время, потехе час»	29.12.21	
60	Чтение слов с буквой *Ц ц.*	30.12.21	
61	Звук [э]. Буква Э э Как человек научился летать.	10.01.22	
62	Чтение слов с буквой *Э э.*	11.01.22	
63	Звук [щ’]. Буква *Щ щ* Русская народная сказка «По щучьему велению».	12.01.22	
64	Чтение и словарная работа.	13.01.22	
65	Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф ф «Играют волны, ветер свищет …»	17.01.22	
66	Чтение слов с буквой *Ф ф.*	18.01.22	
67	Буква *ъ.* «В тесноте, да не в обиде».	19.01.22	
68	Разделительные *ь* и *ъ* знаки.	20.01.22	
Послебукварный период обучения чтению (18 ч)			
69	Как хорошо уметь читать!	24.01.22	
70	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р».	25.01.22	
71	К. Ушинский «Наше Отечество». Создатели славянской азбуки.	26.01.22	
72	Первый букварь.	27.01.22	
73	А. С. Пушкин.	31.01.22	
74	Л. Н. Толстой.	01.02.22	

75	К. Д. Ушинский.	02.02.22	
76	К. И. Чуковский.	03.02.22	
77	В. В. Бианки.	07.02.22	
78	С. Я. Маршак.	08.02.22	
79	М. М. Пришвин.	09.02.22	
80	А. Л. Барто.	10.02.22	
81	С. В Михалков.	14.02.22	
82	Б. В . Заходер.	15.02.22	
83	В. Д. Берестов.	16.02.22	
84	Проект «Живая азбука»	17.02.22	
85	Конкурс чтецов.	28.02.22	
86	Праздник «Прощание с Азбукой»	01.03.22	
Жили-были буквы (7 ч)			
87	В Данько «Загадочные буквы»	02.03.22	
88	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»	03.03.22	
89	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	09.03.22	
90	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородитская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	10.03.22	
91	С Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	14.03.22	
92	Из старинных книг.	15.03.22	
93	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	16.03.22	
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)			
94	Е. Чарушин «Теремок».	17.03.22	
95	Русская народная сказка «Рукавичка»	21.03.22	
96	Загадки, песенки.	22.03.22	
97	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	23.03.22	
98	Александр Сергеевич Пушкин	24.03.22	
99	Русская народная сказка «Петух и собака».	28.03.22	
100	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	29.03.22	
Апрель. Апрель. Звенит капель… (5 ч)			
101	А. Майков «Ласточка примчалась…», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	30.03.22	
102	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	31.03.22	
103	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	11.04.22	
104	Стихотворения В. Берестова, Р Сефа. Произведения из старинных книг.	12.04.22	
105	Повторение и обобщение по тема «Апрель. Апрель. Звенит капель…».	13.04.22	
И в шутку и всерьёз (7 ч)			
106	И Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРы!»	14.04.22	
107	Н. Артюкова «Саша – дразнилка».	18.04.22	
108	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».	19.04.22	
109	И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	20.04.22	
110	М. Пляцковский «Помощник».	21.04.22	
111	Из старинных книг.	25.04.22	
112	Повторение и обобщение по теме « И в шутку и всерьёз».	26.04.22	
Я и мои друзья (6 ч)			
113	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	27.04.22	
114	В. Орлов «Кто первый», С Михалков «Бараны».	28.04.22	
115	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить…», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	04.05.22	

116	С. Маршак «Хороший день».	05.05.22	
117	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	10.05.22	
118	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	11.05.22	
О братьях наших меньших (5 ч)			
119	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…».	12.05.22	
120	В. Осеева «Собачка яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	16.05.22	
121	М Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	17.05.22	
122	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»	18.05.22	
123	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж», С.Аксаков «Гнездо» Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших	19.05.22	
124-132	Резерв		

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
_____/Юдина С.П./
Протокол №1 от «30» 08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Арбузова Н.А./
«30» августа 2021г.

Пронумеровано и прошнуровано

10 листов

(десять листов)

Директор
МБОУ СОШ №2
им. В.В. Дагаева
Набережнева О.Л.