муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.В.Дагаева
городской округ Лосино-Петровский Московской области

Утверждаю
Директор школы
Набережнева О.Л.
Приказ № 562
от 31.08.2021 г

Рабочая программа
по математике
учащихся 1д класса

Составитель рабочей программы
Дубчак Мария Олеговна,
учитель б/к

2021

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1д класса составлена в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО(приказ Министерства образования и науки РФ от17.12.10 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577),

-Программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. В.В. Дагаева.

Содержание реализуется с помощью учебника- Математика: учебник для 1-го класса в 2-х частях. М. Просвещение, 2018 (Образовательная система «Школа России»), авторы: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты*:*

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно -

познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся получат возможность научиться:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида 3+2=5, 6-4=2, 5·2=10, 9:3=3;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на…, меньше на…);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на…», меньше на…», с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематичного рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:
- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:
- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:
- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:
- алгоритм решения задачи;
-несложные задачи с заданной сюжетной картинкой (по рисунку, схеме);

контролировать:
- свою деятельность (обнаруживать и справлять допущенные ошибки);

оценивать:
- расстояние между точками, длину предмета, отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно или неверно);

решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся получат возможность научиться:

сравнивать:
- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

воспроизводить:
- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи виде связного устного рассказа;

классифицировать:
- определять основание классификации;

обосновывать:
- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7ч)
Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...
Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч)
Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».
Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».
Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».
Сложение и вычитание (52 ч)
Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», *«—», «=».* Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений **в** 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2».
Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3».
Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.
Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10».
Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.
Проверочная работа по теме «Решение задач».
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.
Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 20».
Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.
Проверим себя и оценим свои достижения.Проверочная работа по пройденному материалу.
Итоговая контрольная работа.
Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.
Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Закрепление изученного в 1 классе (8 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7	Счет предметов. Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать предметы по различным признакам. Развитие пространственных представлений. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта. Отработка навыка письма соответствующих цифр. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.
3.	Сложение и вычитание	52	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычислений. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием).
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Составлять модель числа. Сравнивать числа по разрядам. Характеризовать свойства геометрических фигур. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Выполнять задания творческого

			и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.
5.	Сложение и вычитание (продолжение)	23	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.
6.	Закрепление изученного в 1 классе	12	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	Итого	**132 часа**	

Календарно-тематическое планирование 1 д (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и обществе. Счёт предметов.	02.09.21	
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	06.09.21	
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	07.09.21	
4	Столько же. Больше. Меньше.	08.09.21	
5	На сколько больше? На сколько меньше?	09.09.21	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	13.09.21	
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	14.09 .21	
Числа от 1 до 10. Нумерация (26 ч)			
8	Много. Один.	15.09 .21	
9	Число и цифра 2.	16.09 .21	
10	Число и цифра 3.	20.09 .21	
11	Знаки +,-, =.	21.09 .21	
12	Число и цифра 4.	22.09.21	
13	Длиннее, короче.	23.09.21	
14	Число и цифра 5.	27.09.21	
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	28.09.21	
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	29.09.21	
17	Ломаная линия.	30.09.21	
18	Закрепление изученного.	11.10.21	
19	Знаки >, <, =.	12.10.21	
20	Равенство. Неравенство.	13.10.21	
21	Многоугольник.	14.10.21	
22	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	18.10.21	
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	19.10.21	
24	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	20.10.21	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 9.	21.10.21	
26	Число 10.	25.10.21	

27	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	26.10.21	
28	Сантиметр	27.10.21	
29	Увеличить на… . Уменьшить на… .	28.10.21	
30	Число 0.	01.11.21	
31	Сложение и вычитание с числом 0.	02.11.21	
32	Что узнали. Чему научились.	03.11.21	
33	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	09.11.21	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52)			
34	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1	10.11.21	
35	Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1	11.11.21	
36	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2	22.11.21	
37	Слагаемые. Сумма.	23.11.21	
38	Задача.	24.11.21	
39	Составление задач по рисунку.	25.11.21	
40	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	29.11.21	
41	Присчитывание и отсчитывание по 2.	30.11.21	
42	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	01.12.21	
43	Что узнали. Чему научились.	02.12.21	
44	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3	06.12.21	
45	Прибавление и вычитание числа 3.	07.12.21	
46	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	08.12.21	
47	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	09.12.21	
48	Присчитывание и отсчитывание по 3.	13.12.21	
49	Решение задач.	14.12.21	
50	Решение задач.	15.12.21	
51	Что узнали. Чему научились.	16.12.21	
52	Что узнали. Чему научились.	20.12.21	
53	Закрепление изученного.	21.12.21	
54	**Контрольная работа.**	22.12.21	
55	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	23.12.21	
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	27.12.21	
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	28.12.21	
58	Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4.	29.12.21	
59	Закрепление изученного.	30.12.21	
60	На сколько больше? На сколько меньше?	10.01.22	
61	Решение задач.	11.01.22	
62	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	12.01.22	
63	Решение задач.	13.01.22	
64	Перестановка слагаемых.	17.01.22	
65	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.	18.01.22	
66	Таблица для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.	19.01.22	
67	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	20.01.22	
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	24.01.22	
69	Закрепление изученного. Решение задач.	25.01.22	
70	Что узнали. Чему научились.	26.01.22	
71	Закрепление изученного.	27.01.22	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	31.01.22	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	01.02.22	
74	Решение задач.	02.02.22	
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	03.02.22	
76	Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	07.02.22	
77	Закрепление приёмов вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	08.02.22	
78	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	09.02.22	
79	Закрепление приёмов вычислений 8 - □, 9 - □.	10.02.22	
80	Вычитание вида 10 - □.	14.02.22	

81	Закрепление изученного. Решение задач.	15.02.22	
82	Килограмм.	16.02.22	
83	Литр.	17.02.22	
84	Что узнали. Чему научились.	28.02.22	
85	**Контрольный тест по пройденному материалу.**	01.03.22	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)			
86	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	02.03.22	
87	Образование чисел второго десятка.	03.03.22	
88	Запись и чтение чисел второго десятка.	09.03.22	
89	Дециметр.	10.03.22	
90	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	14.03.22	
91	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	15.03.22	
92	Что узнали. Чему научились.	16.03.22	
93	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	17.03.22	
94	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	21.03.22	
95	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	22.03.22	
96	Составная задача.	23.03.22	
97	Составная задача.	24.03.22	
Сложение и вычитание(23 ч)			
98	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	28.03.22	
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3.	29.03.22	
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.	30.03.22	
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.	31.03.22	
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.	11.04.22	
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.	12.04.22	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8,□ + 9	13.04.22	
105	Таблица сложения	14.04.22	
106	Таблица сложения	18.04.22	
107	Что узнали. Чему научились.	19.04.22	
108	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	20.04.22	
109	Вычитание вида 11 - □	21.04.22	
110	Вычитание вида 12 -□	25.04.22	
111	Вычитание вида 13 -□	26.04.22	
112	Вычитание вида 14 -□	27.04.22	
113	Вычитание вида 15 -□	28.04.22	
114	Вычитание вида 16 -□	04.05.22	
115	Вычитание вида 17 - □ Вычитание вида 18 -□	05.05.22	
116	Закрепление изученного.	10.05.22	
117	Что узнали, чему научились.	11.05.22	
118	**Итоговая контрольная работа.**	12.05.22	
119	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	16.05.22	
120	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	17.05.22	
Повторение и закрепление изученного материала(12 ч)			
121	Обобщение и закрепление изученного.	18.05.22	
122	Обобщение и закрепление изученного.	19.05.22	
123-132	Резерв.		

Согласовано:
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
№ 1 от 30 августа 2021 г
Руководитель ШМО
_____ /С.П.Юдина/

«30» августа 2021 г.

Согласовано:
Заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе

_____ / Н.А.Арбузова/

«30» августа 2021 г.

10

Пронумеровано и прошнуровано

9 листов

(девять листов)

Директор
МБОУ СОШ №2
им. В.В. Дагаева
Набережнева О.Л.