МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671110 с. Солонцы ул. Бабушкина37 А, тел./факс 8(301 46)58-4-67, selengaschool@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ "Селенгинская СОШ"
(Протокол № 1 от 31.08.2021 года)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "Селенгинская СОШ"
_____ С.С. Шалькова
Приказ № 155 от 01.09.2021 г.

Рассмотрена
на школьном методическом объединении
Протокол № 1от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ
(наименование дисциплины)

НАЗВАНИЕ КУРСА **ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС**

КЛАСС **5**

УЧЕБНЫЙ ГОД **2021-2022**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ **ЧЕБОТАРЕВА ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА**

СООТВЕТСТВИЕ, СТАЖ 10 ЛЕТ
(ФИО, уч. степень, звание, должность, стаж педагогической работы)

с. Солонцы
2021

Пояснительная записка

к рабочей программе география начальный курс 5 класс.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

	Нормативные документы
	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
	Примерной программы по географии для 5-9 классов, авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин – М.: Вентана-Граф, 2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Авторы	**Название**	**Год издания**	**Издательство**
	А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин	Примерной программы по географии	2015	Вентана-Граф,
	А.А. Летягин	Учебник «География. Начальный курс. 5 класс»	2019-2021	Вентана-Граф,
	А.А. Летягин	Атлас к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс. 5 класс»	2019-2021	«Вентана-Граф»,
	Г.Н. Паневина.	Методическое пособие: География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс	2016	Вентана-Граф,

В учебном плане на изучение предмета География отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Данная программа адресована учащимся 5 класса МБОУ «Селенгинская средняя общеобразовательная школа», Тарбагатайского района, Республики Бурятия.

Программа рассчитана на 34 часа при учебной нагрузке 1 час в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Особенности программы

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. В программе представлен национально-региональный компонент. Изучение тем на местном материале. В рабочую программу включено выполнение практических работ. Особенность проведения практических работ в 5 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения.

Особенность данной рабочей программы является также включение модуля программы воспитательной работы «Школьный урок». Данный модуль представлен различными видами и формами деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока: урок-путешествие, уроки-проектирования, виртуальные экскурсии, групповая и парная работа, викторины, использование обучающих сайтов.

Содержание предмета

Содержание предмета организовано в рамках четырех основных тематических разделов.

Раздел 1. Введение. Географические познания нашей планеты (8 часов). Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов)

Тема: «План местности» (6 часов) Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта

Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности» (6 часов)

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Определение расстояний и высот по глобусу Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их

использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел 3. Земля как планета Солнечной системы (3 часа).

Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Суточное вращение Земли. Пояса освещенности

Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера (11 часов).

Минералы. Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

Учебно-тематический план

География 5 класс

№	Название разделов	Количество часов	Модуль ПВР «Школьный урок»	Контроль знаний
1	Географические познания нашей планеты	8	- Урок-путешествие Введение в предмет «География» - Использование образовательных площадок «Учи.ру», «Якласс» - Уроки-проектирования: изготовление моделей гномона, планеты Земля, вулкана. - уроки «День Байкала», «Час Земли» - виртуальные экскурсии - решение практических задач: определение расстояний, географических координат -урок-исследование «Российские путешественники и первооткрыватели»	Практическая работа Заполнение контурной карты
2	Изображение земной поверхности	12		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование Терминолог.дикт
3	Земля как планета Солнечной системы	3		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование
4	Оболочки Земли. Литосфера	11		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование Итоговая к/р
	Итого	**34**		

Календарно-тематическое планирование

Дата по плану	Дата Факт.	№ урока	Тема урока	Кол. час.	Практические работы
Раздел 1. Введение. Географические познания нашей планеты (8 часов)					
		1	География – одна из наук о планете Земля	1	
		2	Начало географического познания Земли	1	Практическая работа № 1 Изготовление модели гномона и установление изменения длины тени
		3	География в Средние века (Европа)	1	
		4	География в Средние века (Азия)	1	
		5-6	Великие географические открытия	2	
		7	Географические открытия и исследования в 16-19вв.	1	
		8	Современные географические исследования	1	
Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов)					
		9	Изображения земной поверхности	1	
		10	Ориентирование на местности	1	
		11	Топографический план и карта	1	
		12	Как составляют топографические планы и карты (НРК)	1	Практическая работа № 2 Ориентирование на местности. Составление простейшего плана местности
		13	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	
		14	Виды планов и их использование	1	
		15	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб	1	

		16-17	Географические координаты (НРК)	2	Практическая работа № 3 Определение по карте географических координат различных объектов
		18	Определение расстояний и высот по глобусу	1	
		19	Географическая карта	1	
		20	Географические карты и навигация в жизни человека	1	
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы (3 часа)					
		21	Земля среди других планет Солнечной системы	1	
		22	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	
		23	Суточное вращение Земли	1	
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера (11 часов)					
		24	Строение земной коры.	1	
		25	Вулканы Земли. Землетрясения.	1	
		26	Из чего состоит земная кора	1	
		27	Минералы (НРК)	1	Практическая работа № 4 Свойства горных пород и минералов
		28	Рельеф земной поверхности	1	
		29	Выветривание и перемещение горных пород	1	
		30	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	
		31	Равнины и плоскогорья суши (НРК)	1	Практическая работа № 5 Нанесение на контурную карту крупнейших

					горных систем и равнин суши.
		32	Рельеф дна Мирового океана	1	
		33	Человек и литосфера	1	
		34	Итоговый урок	1	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
Метапредметные	Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.
	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
	Коммуникативные УУД:

	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
Предметные	***Ученик научится:*** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. ***Ученик получит возможность научиться:*** - анализировать информацию (текстовую, графическую и звуковую, в том числе иллюстрации и видео) для подготовки ответов на вопросы; - составлять формулировки определений понятий; - обобщать информацию, полученную из различных источников; - устанавливать причинно-следственные связи; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

	- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Учебно-методический комплекс

по географии

5 класс

Для учителя:

1. А.А. Летягина. Учебник «География. Начальный курс. 5 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019г.
2. География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2016
3. География. Программа 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – М.: Вентана-Граф, 2015
4. В.Б. Пятунин., О.А. Пятунина. География. 5 класс. Тесты к учебнику А.А. Летягина ФГОС – М.: Экзмен, 2017
5. А.А. Летягин. Рабочая тетрадь к учебнику. География 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019-2021
6. ЭОР Якласс, Учи.ру

Для учащихся:

1. А.А. Летягина. Учебник «География. Начальный курс. 5 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2015г.
2. Атлас к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс. 5 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2015г.

Наглядно-печатные пособия:

- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические: компасы
- Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий
- Коллекции: коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Шалькова Светлана Степановна

Действителен С 19.03.2021 по 19.03.2022