МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671110 с. Солонцы ул. Бабушкина37 А, тел./факс 8(301 46)58-4-67, selengaschool@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ "Селенгинская СОШ"
(Протокол № 1 от 31.08.2021 года)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "Селенгинская СОШ"
_____ С.С. Шалькова
Приказ № 155 от 01.09.2021 г.

Рассмотрена
на школьном методическом объединении
Протокол № 1от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ
(наименование дисциплины)

НАЗВАНИЕ КУРСА **ГЕОГРАФИЯ**

КЛАСС **6**

УЧЕБНЫЙ ГОД **2021-2022**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ **ЧЕБОТАРЕВА ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА**

СООТВЕТСТВИЕ, СТАЖ 10 ЛЕТ
(ФИО, уч. степень, звание, должность, стаж педагогической работы)

с. Солонцы
2021

Пояснительная записка

к рабочей программе география начальный курс

6 класс.

Рабочая программа по географии составлена на основе

	Нормативные документы
	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
	Примерной программы по географии для 5-9 классов, авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин – М.: Вентана-Граф, 2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Авторы	**Название**	**Год издания**	**Издательство**
	А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин	Примерная программа по географии	2014	Вентана-Граф
	А.А. Летягин	Учебник «География. Начальный курс. 6 класс»	2019-2021	Вентана-Граф
	А.А. Летягин	Атлас к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс. 6 класс»	2019-2021	Вентана-Граф
	Г.Н. Паневина.	Методическое пособие: География. Начальный курс. Технологические карты: 6 класс	2016	Вентана-Граф

В учебном плане на изучение предмета География отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа адресована учащимся 6 класса МБОУ «Селенгинская средняя общеобразовательная школа», Тарбагатайского района, Республики Бурятия.

Программа рассчитана на 34 часа при учебной нагрузке 1 час в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 5 классе;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Особенности программы

Построение содержания курса географии 6 класса опирается на продолжение «Начального курса» 5 класса. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. В программе представлен национально-региональный компонент. Изучение тем на местном материале. В рабочую программу включено выполнение практических работ и проектов во 2 и 3 разделе. Активное использование образовательной площадки «Якласс», выполнение практических работ на данном сайте систематизирует полученные знания на уроке и дает возможность повторить пройденный материал при подготовке к контрольным работам и в случае пропусков уроков учащимися. Для подготовки к Всероссийским проверочным работам используется сайт «Решу ВПР»

Особенность данной рабочей программы является также включение модуля программы воспитательной работы «Школьный урок». Данный модуль представлен различными видами и формами деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока: урок-путешествие, уроки-проектирования, виртуальные экскурсии, групповая и парная работа, викторины, использование обучающих сайтов, создание проектов.

Содержание курса

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел 1. Введение. Географическая оболочка Земли и ее составные части. Гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера.

Раздел 2 Геосферы Земли (26 часов)

Тема: Гидросфера (9 часов)

Гидросфера – водная оболочка Земли. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

Тема: Атмосфера (10 часов)

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

Тема: Биосфера (7 часов)

Биологический круговорот. Биологический круговорот веществ. Природные зоны мира. Растения и животные природных зон.

Раздел 3 Географическая оболочка Земли (7 часов)

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Учебно-тематический план

География 6 класс

№	Название разделов	Количество часов	Модуль ПВР «Школьный урок»	Контроль знаний
1	Введение.	1	- Использование образовательных площадок «Учи.ру», «Якласс», «Решу ВПР» - Урок-проект «Путешествие по заповедникам России с фоторужьем» - Урок-практикум создание «флорариума» - уроки «День Байкала», «Час Земли» - виртуальные экскурсии - участие в школьном конкурсе проектов - урок-викторина «По страницам Красной книги» - конкурс на лучшую стенгазету по теме: «Животные и растения природных зон мира»	Практическая работа Заполнение контурной карты
2	Геосферы Земли	26		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование Терминолог.диктант
3	Географическая оболочка Земли	7		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование Итоговая к/р по курсу
	Итого	**34**		

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Дата по плану	Дата Факт.	№ урока	Тема урока	Кол. час.	Практические работы
Раздел 1. Введение. 1 час					
		1	Географическая оболочка Земли и ее составные части	1	
Раздел 2. Геосферы Земли (26 часов)					
Гидросфера – 9 часов					
		2	Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы..	1	.
		3	Круговорот воды на Земле	1	Практическая работа №1 Составление схемы круговорота воды в природе
		4	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	
		5	Воды Мирового океана	1	
		6	Воды суши. Реки (НРК)	1	
		7	Питание и режим рек	1	Практическая работа № 2. Составление схемы реки
		8	Озера (НРК)	1	
		9	Вода в «земных кладовых»	1	
		10	Человек и гидросфера	1	
Атмосфера – 10 часов					
		11	Воздушная оболочка Земли	1	
		12	Как нагревается атмосферный воздух	1	
		13	Атмосферное давление	1	
		14	Движение воздуха	1	
		15	Вода в атмосфере	1	

		16	Разнообразие облаков	1	
		17	Атмосферные осадки	1	
		18	Погода и метеорологические наблюдения	1	Практическая работа № 3. Составление синоптической карты
		19	Климат (НРК)	1	
		20	Человек и атмосфера	1	
Биосфера – 7 часов					
		21	Оболочка жизни	1	
		22	Жизнь в тропическом поясе	1	
		23	Растительный и животный мир умеренных поясов (НРК)	1	
		24	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	
		25	Человек – часть биосферы	1	
		26	«Животные и растения природных зон мира»	1	Практическая работа № 4
		27	Проект создание «замкнутой» экосистемы - флорариум	1	Проект
Раздел 3. Географическая оболочка Земли – 7 часов					
		28	Почвенный покров	1	
		29	Взаимосвязь оболочек Земли	1	
		30	Географическая оболочка	1	
		31	Природная среда	1	
		32	Охрана природы (НРК)	1	
		33	Проект «Путешествие по заповедникам России с фоторужьем»	1	Проект
		34	Итоговый урок	1	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность
Метапредметные	*Регулятивные УУД:* - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.
	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её

	преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
	Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
Предметные	**Ученик научится:** - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли. - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической

	информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. **Ученик получит возможность научиться:** - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования

	географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учебно-методический комплекс

по географии

6 класс

Для учителя:

1. География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2019-2021.

2. География 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс» . Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2018-2020.

3. География. Программа 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – М.: Вентана-Граф, 2015

4. В.Б. Пятунин., О.А. Пятунина. География. 6 класс. Тесты к учебнику А.А. Летягина ФГОС – М.: Экзмен, 2017

5. ЭОР Якласс, Решу ВПР

Для учащихся:

1. География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2019-2021.

2. Атлас к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс. 6 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Шалькова Светлана Степановна

Действителен С 19.03.2021 по 19.03.2022