МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671110 с. Солонцы ул. Бабушкина37 А, тел./факс 8(301 46)58-4-67, selengaschool@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ "Селенгинская СОШ"
(Протокол № 1 от 31.08.2021 года)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "Селенгинская СОШ"
_____ С.С. Шалькова
Приказ № 155 от 01.09.2021 г.

Рассмотрена
на школьном методическом объединении
Протокол № 1от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ
(наименование дисциплины)

НАЗВАНИЕ КУРСА **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ, ОКЕАНОВ, НАРОДОВ И СТРАН**

КЛАСС **7**

УЧЕБНЫЙ ГОД **2021-2022**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ **ЧЕБОТАРЕВА ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА**

СООТВЕТСТВИЕ, СТАЖ 10 ЛЕТ
(ФИО, уч. степень, звание, должность, стаж педагогической работы)

с. Солонцы
2021

Пояснительная записка

к рабочей программе

География материков, океанов, народов и стран 7 класс.

Рабочая программа по географии составлена на основе

	Нормативные документы
	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
	Примерной программы по географии для 5-9 классов, авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин – М.: Вентана-Граф, 2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Авторы	**Название**	**Год издания**	**Издательство**
	А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин	Примерная программа по географии	2015	Вентана-Граф,
	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович	Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс»	2019-2021	Вентана-Граф,
	А.А. Летягин	Атлас к учебнику А.А. Летягина «География. Материки. Океаны, народы и страны. 7 класс»	2019-2021	«Вентана-Граф»,
	А.А. Летягин	Методическое пособие. Примерное поурочное планирование. География 7 класс.	2016	Вентана-Граф,

В учебном плане на изучение предмета География отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа адресована учащимся 7 класса МБОУ «Селенгинская средняя общеобразовательная школа», Тарбагатайского района, Республики Бурятия.

Программа рассчитана на 68 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Цели и задачи преподавания учебного предмета

Главная **цель** курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Особенности программы

В данном курсе в разделе «Материки и страны» уделяется больше внимания изучению стран. На изучение общей информации о материках дан всего один час, что недостаточно для полноценного изучения географического положения, рельефа, особенностей климата материка. В связи с этим в раздел внесены изменения. Изучение темы «Особенности природы материков» увеличено на 1 час и выполнение обязательной практической работы в контурной карте.

Активное использование образовательной площадки «Якласс», выполнение практических работ на данном сайте систематизирует полученные знания на уроке и дает возможность повторить пройденный материал при подготовке к контрольным работам и в случае пропусков уроков учащимися. Для подготовки к Всероссийским проверочным работам используется сайт «Решу ВПР»

Особенность данной рабочей программы является также включение модуля программы воспитательной работы «Школьный урок». Данный модуль представлен различными видами и формами деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока: урок-путешествие, уроки-проектирования, виртуальные экскурсии, групповая и парная работа, викторины, использование обучающих сайтов, создание проектов

Содержание предмета

Введение. Источники географической информации (2 часа).

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени. Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

РАЗДЕЛ 1. Современный облик планеты Земля *(4 часа).*

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел 2. «Население Земли» (5 часов)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли.

Рост численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Народы и религии мира. Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и

языков. Крупнейшие этносы. Мировые и национальные религии, их география. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

РАЗДЕЛ 3. Главные особенности природы Земли *(17 часов).*

Литосфера и рельеф. (3 часа) Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Климат и воды.(6 часов) Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Природные зоны.(3 часа) Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Понятие «природная зона» Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон

материков. Составление характеристики одной из природных зон. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.(5 часов)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ 4. Материки и страны ***(34 часа).***

Африка ***(6 часов).*** Определение географического положения материка. Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. Составление образного описания и характеристики одной из стран материка.

Австралия и Океания ***(3 часа).*** Особенности природы. Население. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Южная Америка ***(5 часов).*** Особенности природы. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Население континента. Составление характеристики населения. Политическая карта Южной Америки. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида ***(1 час).*** Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка ***(4 часа).*** Особенности природы. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия ***(15 часов).*** Особенности природы. Оценивание влияния географического

положения на природу материка. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

РАЗДЕЛ 5. Природа Земли и человек *(3 часа).*

Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Изменение природы человеком. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

Учебно-тематический план

География 7 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Модуль ПВР «Школьный урок»	Контроль знаний
1	**Введение.** Источники географической информации	**2**	- Использование образовательной платформы «Якласс» - Использование образовательного сайта «Решу ВПР» для подготовки к ВПР -Участие во Всероссийской просветительской акции «Географический диктант» - уроки-практикумы (заполнение контурных карт, составление схем, таблиц) - Урок-путешествие «Океаны» - Урок-викторина «Географический эрудит», «По странам и континентам» - Участие в школьном конкурсе проектов - создание мультимедийных презентаций	Практическая работа
2	Современный облик планеты Земля	**4**		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование
3	Население Земли.	**5**		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование
4	Главные особенности природы Земли	**17**		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование
	Материки и страны	34		Практическая работа Заполнение контурной карты Контрольное тестирование
	Природа Земли и человек	6		Практическая работа Заполнение контурной карты Итоговая контрольная работа
	Итого	**68**		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Дата по плану	Дата Факт.	№ урока	Тема урока	Кол. час.	Практические работы
Введение. Источники географической информации (2 часа)					
		1	Введение. Страноведение	1	
		2	Источники географических знаний	1	
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа)					
		3	Происхождение материков и впадин океанов	1	Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте материков и океанов
		4	Географическая среда – земное окружение человеческого общества	1	
		5	Разнообразие природы Земли	1	
		6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	
Раздел 2. Население Земли (5 часов)					
		7	Расселение людей. Численность населения Земли	1	
		8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	
		9	Народы мира и разнообразие стран (НРК)	1	
		10	Религии мира и культурно-исторические регионы (НРК)	1	
		11	Повторение раздела «Население Земли»	1	Практическая работа № 2 Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций в прошлом и

					современные перемещения населения
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 часов)					
Рельеф Земли (3 часа)					
		12	Планетарные формы рельефа	1	Практическая работа № 3 Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.
		13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	
		14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	
Климаты Земли (3 часа)					
		15	Климатообразующие факторы	1	
		16	Климатические пояса	1	
		17	Человек и климат	1	
Вода на Земле (3 часа)					
		18	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	
		19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	
		20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	
Природные зоны (3 часа)					
		21	ПЗ экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	
		22	Природные зоны субтропических	1	

			поясов		
		23	ПЗ умеренных, субполярных и полярных поясов	1	
Самые крупные ПК на Земле – материки и океаны (5 часов)					
		24	Особенности природы и населения южных материков	1	
		25	Особенности природы и населения северных материков	1	
		26	Природа Тихого и Индийского океанов.	1	
		27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов	1	
		28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	
Раздел 4. Материки и страны (34 часа)					
Африка (6 часов)					
		29	Особенности природы Африки	1	Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек Африки
		30	Население и политическая карта Африки	1	
		31	Северная Африка. Египет	1	
		32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	
		33	Восточная Африка. Эфиопия	1	
		34	Южная Африка. ЮАР	1	
Австралия и Океания (3 часа)					

		35	Особенности природы	1	
		36	Австралийский Союз (Австралия)	1	
		37	Океания	1	Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек Австралии
Южная Америка (5 часов)					
		38	Особенности природы	1	Практическая работа № 6 Сравнение географического положения Южной Америки и Африки
		39	Население и политическая карта	1	
		40	Внеандийский Восток. Бразилия	1	
		41	Аргентина	1	
		42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	
Антарктида (1 час)					
		43	Особенности природы	1	
Северная Америка (4 часа)					
		44	Особенности природы	1	Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек Северной Америки

		45	Соединенные Штаты Америки	1	
		46	Канада	1	
		47	Средняя Америка. Мексика	1	
Евразия (15 часов)					
		48	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек Евразии
		49	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	
		50	Западная Европа. Великобритания. Франция	1	
		51	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1	
		52	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	
		53	Белоруссия. Украина	1	
		54	Южная Европа. Италия и Греция	1	
		55	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	
		56	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1	Практическая работа № 9 Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц
		57	Южная Азия. Индия	1	
		58	Страны Центральной Азии	1	
		59	Восточная Азия. Китай	1	
		60	Япония	1	

		61	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	
		62	Повторение и обобщение раздела «материки и страны»	1	
Раздел 5. Природа Земли и человек (3 часа)					
		63	Природа – основа жизни людей	1	
		64	Изменение природы человеком	1	
		65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	
		66-68	Резерв	3	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	**Личностные** результаты освоения курса Обучающийся должен: ▪ осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; ▪ осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; ▪ проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; ▪ проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; ▪ уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; ▪ уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; ▪ уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
Метапредметные	Регулятивные УУД: ▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; ▪ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; ▪ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; ▪ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); ▪ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); ▪ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
	Познавательные УУД: ▪ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; ▪ выявлять причинно-следственные связи; ▪ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; ▪ строить логическое рассуждение, включающее установление

	причинно-следственных связей; ▪ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; ▪ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); ▪ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); ▪ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
	Коммуникативные УУД: ▪ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); ▪ выслушивать и объективно оценивать другого; ▪ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; ▪ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; ▪ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); ▪ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; ▪ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ▪ сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; ▪ сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней; ▪ адаптации к условиям проживания на определенной территории; ▪ самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
Предметные	**Ученик научится:** - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической

	информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. - овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. **Ученик получит возможность научиться:** - объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли; - самостоятельно приобретать новые знания и умения; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Учебно-методический комплекс

по географии

7 класс

Для учителя:

1. И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2021г.
2. География. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. География. Программа 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – М.: Вентана-Граф, 2015
4. География 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Материки, океаны, народы и страны» Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2018-2020.
5. И.В. Душина. Методическое пособие для учителя, сценарии уроков. География 7 класс – М.: Вентана-Граф, 2016
6. ЭОР Якласс, Решу ВПР
7.

Для учащихся:

1. И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2021г.
2. Атлас к учебнику «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Шалькова Светлана Степановна

Действителен С 19.03.2021 по 19.03.2022