МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671110 с.Солонцы ул.Бабушкина37 «а», тел./факс 8(301 46)58-4-67, selengaschool@yandex.ru

Утверждаю:
Директор школы _____ /С.С.Шалькова/
Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



План работы
с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению

Цели:

Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных, мотивированных учащихся и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

Задачи:

1. Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
2. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.
4. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности по предметам учебного плана.
5. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
7. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских, региональных и городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Основные направления деятельности по созданию оптимальных условий для развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей:

1. Создать систему выявления одаренных детей:

• психолого-педагогическое исследование пятиклассников;
• системное наблюдение за детьми при переходе из класса в класс;

• выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;

2. Организация учебного процесса:

• нестандартные уроки:

• включение детей в научно-исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;

• обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;

• развитие творческих способностей обучающихся;

• работа с дополнительной литературой;

• обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания.

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:

• организация научно-исследовательской работы учащихся:

• опережающее задание творческого плана;

• участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;

• обеспечение дополнительного образования:

• работа кружков по предметам.

• проведение научно-практических конференций в школе

4. Общеразвивающие мероприятия: - методические и предметные недели.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и высокомотивированными детьми:

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; • принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

• принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

• принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; • принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми:

-Индивидуальные задания на уроках;

-Использование заданий повышенной сложности, практико-ориентированных заданий, заданий с опережением;

-Подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.

-Исследовательская работа, проект.

-Участие в предметной недели, во внеклассных мероприятиях.

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации плана работы с одарёнными учащимися должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

• повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;

• поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования школьников;

• достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;

• расширения возможностей для научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Показатели эффективности работы с одаренными и высокомотивированными детьми

• Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

• Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

• Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. • Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	сентябрь-первая половина октября

2	Составление индивидуального маршрута одарённого ученика. Определение педагогов-наставников.	октябрь
3	Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	в течение года
4	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках. Применение современных образовательных технологий на уроках, в том числе электронных образовательных ресурсов	в течение года
5	Подготовка и проведение школьного этапа предметных олимпиад учащихся.	октябрь
6	Психологическое тестирование, выявления уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, категории и степени одаренности детей.	ноябрь
7	Участие учащихся в заочных и дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня	в течение года
8	Проведение предметных недель.	в течение года
9	Подготовка и проведение муниципального и регионального этапов предметных олимпиад школьников.	декабрь-январь
10	Организация и проведение школьных научно-практических конференций. организация участия в НПК муниципального, регионального и др. уровней.	в течение года
11	Пополнение методической копилки по работе с одаренными детьми. Формирование банка заданий и упражнений по предметам повышенной сложности для учащихся.	в течение года
12	Разработка памяток и инструкций для учащихся по организации самообразовательной и развивающей работе	в течение года
13	Обобщение опыта работы учителей с одаренными детьми.	май-июнь
14	Анализ и мониторинг деятельности школы с одаренными детьми	май-июнь
15	Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года на уровне школы	май