Григорьева Лидия Павловна,
учитель химии МБОУ «Лицей № 1»

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – основной обязательный экзамен в Российской Федерации для обучающихся освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам, сталкиваются с итоговыми испытаниями наравне со своими сверстниками.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в период подготовки к государственной итоговой аттестации обусловлена тем, что в процессе подготовки и непосредственного прохождения ГИА у обучающихся возникают определенные психологические трудности. Что, безусловно, влияет на результаты экзаменов и, следовательно, на успешную реализацию жизненных планов. Во время подготовки к ГИА школьники испытывают колоссальную интеллектуальную и психологическую нагрузку, испытывают страх перед экзаменами. Это ведёт к росту психосоматических проявлений (бессонница, головные боли, расстройство ЖКТ), обострению хронических заболеваний на фоне стресса, что сказывается на стрессоустойчивости. Недостатки здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов уменьшают стрессоустойчивость, часто ограничивают продуктивность совладающего поведения. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в особом внимании, отношении, подходе, создании специальных условий. В связи с этим возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в период подготовки к экзаменам.

Цель психолого-педагогического сопровождения ГИА: создание психолого-педагогических условий успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения выпускников:

1. Ознакомление с основными понятиями экзамена, формами ГИА, процедурой проведения; формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА.
2. Помощь выпускникам в решении актуальных задач развития, социализации: учебные трудности, выбор образовательного и профессионального маршрута.
3. Развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у обучающихся; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

4. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА; разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Трудности учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации:

Трудности, с которыми выпускники сталкиваются при подготовке к экзаменам: *Когнитивные* - представляют собой особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации, особенности развития мнемических процессов, логического мышления.

Психологическая работа направлена на развитие основных психических функций и обучение эффективной работы во время проведения экзамена.

Процессуальные - отсутствие полной и четкой информации по самой процедуре сдачи экзаменов.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, консультирование выпускников по вопросам сдачи экзаменов, проведение индивидуальных и групповых занятий, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

Личностные - связаны с личностными особенностями развития выпускника – эмоциональная стабильность, организованность работы, уровень тревожности и т. п.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении обучающихся психопрофилактических занятий по обучению навыкам саморегуляции, релаксации, дыхательных психотехник, способствующих снижению психологической напряжённости во время сдачи ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников включает 5 направлений:

Диагностическое направление.

Цель: определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА: познавательный компонент (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы), личностный компонент (тревожность), процессуальный компонент (знакомство с процедурой ГИА).

Проведение диагностического исследования:

1) Учебная мотивация.
2) Диагностика уровня усвоения знаний.
3) Анкета «Готовность к ЕГЭ».
4) Диагностика нервно-психической устойчивости и уровня тревожности обучающихся.

Психокоррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных обучающихся.

В рамках данной работы происходит формирование групп обучающихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА, планирование занятий с ними; проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для обучающихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти,

самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности, нервно-мышечного напряжения проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции. На занятиях обсуждаются вопросы: как оборудовать рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, как организовать день накануне экзамена, настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА.

Консультирование участников образовательного процесса по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Цель: оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции. Педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации подготовки к экзаменам обучающихся, создания комфортной психологической обстановки.

Профилактическая (просветительская) работа.

Цель: проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА. При осуществлении данного направления проводятся семинары для учителей-предметников, тренинги, родительские собрания.

Организационно-методическая работа.

Цель: подбор и разработка тестов, методик, анкет диагностики, коррекционных и развивающих занятий, разработка методических рекомендаций по психологической подготовке к ГИА для обучающихся, учителей и родителей.

Психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности обучающихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ, ГВЭ. Психолого-педагогическое сопровождение позволит обучающимся избежать излишнего волнения, повысить эффективность запоминания, развить навыки логического мышления и регуляции собственного психоэмоционального состояния. В ходе психокоррекционной работы у подростков снижается уровень предэкзаменационной тревожности, возрастает уверенность в собственных силах.

Литература

Чаловка С.В. Психологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся 9-11 классов: Метод, рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений и профилактических центров / С.В. Чаловка, О.С. Гришанова. – Саратов, 2008.

Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). — М.: Генезис, 2004.

Чибисова, М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ: работа с учащимися, педагогами, родителями. / М. Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2009.

Готовимся к ЕГЭ: стратегии работы с детьми групп риска [электронный ресурс]: Первый психологический портал г. Пятигорска. URL:

http://5psy.ru/obrazovanie/gotovimsya-k-ege-strategii-raboti-s-detmi-grupp-riska.html

https://irorb.ru/files/kafedri/psy/Halikova_Shafigullina_psyped_soprovozhd_uchenikov_EGE.pdf

https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogam-po-psihologicheskoy-podgotovke-k-ege-vipusknikov-1443966.html