Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 им. И.Т. Зоненко

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей истории
Гордиенко О. В
(Ф.И.О., подпись)
Протокол № 1
«29» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
.директор МБОУ СОШ № 13
В.Ю Щербина
Приказ № 1
от «31» 08 2021 г.

Программа кружка патриотической направленности «Юный жуковец»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор-составитель программы:
Бигдаш Надежда Ивановна

Приморско-Ахтарск
2021

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина , 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «16» 09 2022 г. № 216

Рецензия на программу курса внеурочной деятельности по истории «Юный жуковец» учителя истории МБОУ СОШ №13 им. И.Т. Зоненко г. Приморско-Ахтарска Бигдаш Надежы Ивановны.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 3 года и предназначена для учащихся 5-7 классов; разработана на 3 года и утверждена решением педагогического совета от 30 августа 2021 года, протокол №1. Автор акцентирует внимание на необходимости формирования у детей преданности Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Программа построена с учетом требования ФГОС и направлена на духовно- нравственное развитие личности посредством участия в различных мероприятиях патриотической направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное общество, подверженное постоянным изменениям, необходимо изучать и быть готовым к жизни в постоянно меняющихся условиях с опорой на опыт прошлых поколений; стремиться не допускать ошибок, которые могли бы негативно повлиять на жизнь российских граждан и страны в целом. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые, оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Программа курса предполагает изучение исторических традиций России, участие в мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы России, знакомство с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, умение рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное

и грамотно преподносить информацию); организацию поисково-исследовательской деятельности.

Практические результаты реализации программы подразумевают формирование умения систематизировать собранный материал для создания банка архивных данных родственников, ветеранов Великой Отечественной войны, презентацию собранного материала на конференциях школы, города; участие в оформлении выставок, ведение летописей; активное взаимодействие с ветеранами, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный жуковец» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в качестве основы внеурочной деятельности по истории.

Рецензент:
Руководитель РМО
учителей истории О.В. Гордиенко

Директор МКУ ЦПО О.Е. Гладков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЬЮТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

Материалы тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики»
(г.-к. Геленджик, 15 мая 2020г.)

Геленджик, 2020

УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:
Навазова Т.Г. – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Пирожкова О.Б. – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С. – к.психол.н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Валькова О.Ю. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Капранова Н.А. – к.ф.н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:
Шумилова Е.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Аронова Е.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет.

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геледжик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020.-196 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в заочной тьюторской научно- практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Митюкова Ирина Николаевна, Макарова Татьяна Петровна 7
Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования

Катаргина Светлана Григорьевна 10
Практики тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях

Почернина Анна Васильевна, Федоренко Наталия Федоровна 14
Система управления в ДОУ как условие деятельности и развития тьюторских практик

Лысенко Ольга Георгиевна 18
Карта ресурсов современного ДОУ

Родькина Нина Сергеевна 21
Взаимодействие с семьей воспитанников ДОУ, группа Монтессори

Бигдаш Надежда Ивановна 22
Современные формы работы с педагогами или как удержать учителя в школе

Валькова Ольга Юрьевна, Капранова Наталья Анатольевна 27
Реализация модели формирования тьюторской позиции педагогов. Грани масштабирования

Горпенко Людмила Анатольевна 30
Учитель - цифровой наставник как вариант тьюторской позиции предметника

Китаева Ирина Анатольевна 34
Современный тьютор в школе – это Добро или Зло?

Милосердова Валентина Александровна 42
Сопровождение педагогов начальных классов на уровне муниципалитета

Пащенко Марина Петровна 45
Тьюторство в работе с педагогами

Петрова Ольга Васильевна 49
Организация тьюторского сопровождения профессионального развития

(история из жизни);

- участие в социальных акциях, исходя из инициативы детей (экологические акции: сбор макулатуры, совместные экологические экскурсии для сбора мусора, создание кормушек для птиц);
- привлечение родителей к оформлению группы и праздников на основании предложений детей (история из жизни).

Таким образом, повысив уровень взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность новых методов и форм, помогли добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей способствовала созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизировала и обогатила педагогические знания и умения родителей в системе Монтессори; способствовало повышению развития разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установилась связь с детьми и их родителями.

Подытожив все вышесказанное, мы видим, что когда родители становятся активными участниками образовательных отношений, появляется понимание ценности детского интереса, не происходит подмена инициатив воспитанников родительскими решениями.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ИЛИ КАК УДЕРЖАТЬ УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ

Бигдаш Надежда Ивановна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №13 им. И.Т. Зоненко, г.Приморско-Ахтарск

В условиях современного общества одним из главных вызовов для системы образования становится решение задачи по формированию новых компетенций, включающих в себя умение учиться самостоятельно, осознание обучающимся себя, как субъекта собственного развития. В условиях постоянно меняющейся информационной среды наличие этих важных компетенций позволит выпускникам быть востребованными на рынке труда, успешными в профессиональной деятельности. Основным звеном в решении национальных задач развития системы образования на современном уровне является педагог. Роль педагога, как ретранслятора знаний уходит в прошлое. Современный педагог сам должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями XXI века. Одна из основных компетенций педагога – способность преобразовывать общие цели обучения в личностно - значимые для обучающегося, с учетом его системы ценностей и конкретного социального окружения. Только таким образом можно воспитать гармонично развитую и социально – ответственную личность. Требования Профессионального стандарта к современному педагогу устанавливают четыре блока компетенций:

предметные, методические, метапредметные и коммуникативные.

Метапредметный блок профессиональных компетенций педагога включает способность и возможность реализации программ формирования универсальных учебных действий, связанных с организацией учебного исследования, построением новых способов решения учебных задач, способности организовать обучающий диалог, дискуссию. Также, метапредметный блок профессиональных компетенций включает способность педагога осуществлять индивидуализацию обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Учитель планирует урок, как совокупность индивидуальных и групповых форм работы, гибко использует разнообразные формы учебной работы в соответствии с особенностями и интересами обучающихся.

Блок коммуникативных компетенций педагога включает в себя, во – первых, реализацию воспитательных аспектов педагогической деятельности, во вторых, создание мотивирующей образовательной среды. Коммуникативная компетенция педагога подразумевает способность эффективно и качественно осуществлять действия, направленные на создание атмосферы взаимного уважения между участниками образовательного процесса, взаимодействия между обучающимися. Коммуникативная компетенция педагога - это способность вовлекать в учебную деятельность всех обучающихся, осуществлять обучение в зоне ближайшего развития, организовывать рефлексию и консолидацию различных учебных позиций, гибко реагировать на предложения обучающихся о формах организации учебной работы. Большая работа по научно – методическому обеспечению условий работы педагогов в режиме развития осуществляется представителями районного методического объединения, тьюторами по обществознанию. В Приморско-Ахтарском районе тьюторы традиционно занимаются и методической поддержкой молодых учителей.

Наиболее эффективными являются активные методы работы с педагогами. К ним можно отнести обучающие семинары, практико – ориентированные семинары, районные методические объединения (РМО), круглые столы, мастер – классы, деловые игры, кураторство, консультирование по научно – методическим вопросам, экспертиза результатов педагогической деятельности, диагностика затруднений и профессиональных дефицитов, творческие отчеты, работа в творческих группах, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства педагогов. В конце каждого учебного года педагоги представляют информацию о своих достижениях, успехах своих учеников, а также предлагают перечень вопросов, которые хотели бы обсудить или получить консультацию. Тьютор и руководитель РМО организовывают презентации новых учебников и пособий. Особый интерес педагогов вызывает проект «Я сдам ЕГЭ!». Не сразу учителя отнеслись с должным вниманием к практикумам О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, но после обучающего семинара «Практикоориентированная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» все педагоги района не только сами стали использовать справочники в своей работе, но и

настоятельно рекомендовать их своим ученикам. Начало нового учебного года начинается с «работы над ошибками» - методическими рекомендациями, созданными авторским коллективом ФИПИ на основе типичных ошибок выпускников. На августовском заседании РМО анализируются ошибки не только детей, но и проблемы в работе учителей, приведшие к возникновению пробелов в знаниях. Результатом этих усилий является ежегодное улучшение качества работ учеников.

Серьезную роль в профессиональной жизни учителей играет тьютор, как правило, человек мобильный и готовый к новациям, умеющий передать полезную и необходимую информацию своим коллегам. Причем тут мобильность? Ответ прост- в институте развития качества образования Краснодарского края часто проводятся научно-практические конференции по актуальным темам образования, приглашаются представители различных учебных издательств, лучшие педагоги презентуют свои практики и в каждом муниципалитете должен быть человек, готовый не просто посещать данные мероприятия, а еще и знакомить с новинками своих коллег, оставшихся в районе. К сожалению, в Центре реализации государственной образовательной политики и информационных технологий (г. Москва) уже не проводятся очные курсы для педагогов. Тьютор Бигдаш Н.И. посетила курсы в 2014 году по внедрению историко-культурного стандарта, привезла коллегам очень много полезной и необходимой в работе информации.

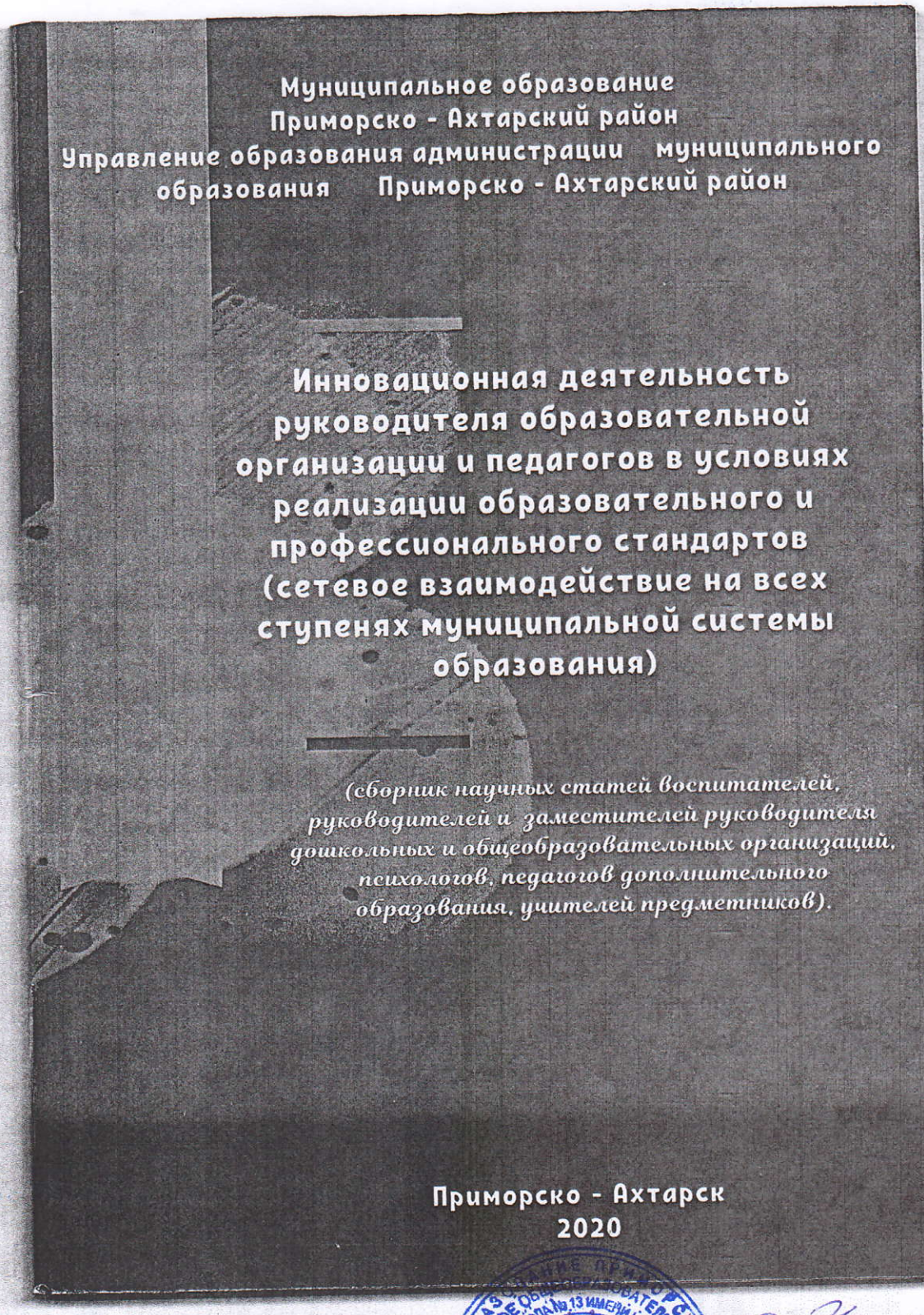
Не менее актуальной является проблема молодых педагогов, вернее, их нежелание оставаться в школе. И дело не только в деньгах – иногда молодые учителя жалуются на сложности в работе не только с детьми, но и с педагогами более старшего возраста. В нашем районе несколько лет действует школа кураторства - помощь и поддержка молодых педагогов более опытными учителями, в том числе и советы психологического характера. Тьютор (куратор) общается со всеми молодыми учителями, всегда в курсе их дел, часто проводит индивидуальные консультации молодых педагогов. Цель работы тьютора – обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, способствовать формированию профессиональных компетенций. Задачами являются создание индивидуального стиля работы и воспитание потребности в непрерывном самообразовании, без которого современный образовательный процесс немыслим. Молодые педагоги особенно активны в выборе индивидуальных образовательных траекторий, многие продолжают свою деятельность в соответствии с темами курсовой или дипломной работ, опираются на самостоятельно собранный материал; некоторые ребята планируют дальше получать образование в аспирантуре, становиться более высококвалифицированными специалистами.

Можно выделить следующие этапы совместной работы наставника и молодого учителя:

1)адаптационный – определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявляются пробелы в его умениях и навыках; разумеется, не в карательных целях, а чтобы помочь начинающему учителю

научиться разбираться в тонкостях профессии; 2)основной, проектировочный, на котором осуществляется корректировка профессиональных умений педагога, выстраивается программа самосовершенствования; 3)рефлексивный – тьютор совместно с молодым педагогом определяет степень его готовности к выполнению функциональных обязанностей, ищет ответ на вопросы: « чего удалось добиться?» и «что вызвало наибольшие трудности?», анализирует проблемы, вырабатывает пути их решения, чтобы в дальнейшей работе не повторять ошибок, а выстраивать грамотную траекторию своей профессиональной деятельности. Колоссальную роль в работе молодого педагога также играет методическая помощь, причем по большинству вопросов, которые взрослым педагогам трудными не кажутся. Здесь уместно выделить несколько направлений: 1)обучение планированию и ведению школьной документации; 2)изучение требований ведения школьного журнала, в том числе электронного «Сетевого города»; 3)изучение норм оценки учебной деятельности учеников; 4)моделирование, проведение, посещение уроков. При этом подразумевается взаимное посещение уроков с анализом по предлагаемой форме. Форм анализа уроков очень много; обычно выбираются самые современные, с учетом требований ФГОС. Молодые учителя очень быстро ориентируются в выборе и иногда сами могут подсказать возрастному педагогу целесообразность использования того или иного цифрового ресурса; 5)помощь в подборе необходимой литературы - молодые педагоги не должны работать «по старинке», по пожелтевшим от времени методическим пособиям; тьютор может порекомендовать необходимые источники, в том числе интернет-издания; 6)привлечение к участию во всевозможных педагогических конкурсах и конференциях, к просмотру вебинаров и онлайн-уроков, тем более, что в последнее время они набирают все большую популярность; 7)учитель-наставник может помочь и в составлении электронного портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности, так как портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его потребности в практической самореализации. Кроме того, портфолио может быть использован и как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда. Портфолио должен вести сам молодой учитель, отмечая в нем повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте. Все перечисленное является двусторонним процессом и основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-тьютор должен всячески

способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Прогнозируемый результат деятельности тьютора- становление профессионала, желающего остаться в профессии и чувствующего свою социальную значимость. Молодой учитель научится планировать свою работу, овладеет навыком работы с классом и системой контроля и оценки знаний детей и все-таки самое главное это то, что свою дальнейшую жизнь без этой профессии ему будет трудно и представить и вероятнее всего, он останется учителем на долгие годы, при этом не жалея о когда-то сделанном выборе. В МБОУ СОШ №13 два молодых педагога, это учителя истории - со слов ребят, им нравится работать в нашей школе и уходить они никуда не собираются. Молодые учителя получают небольшие дотации – бесспорно это не так уж и много, но они понимают, что это только начало их профессионального пути и в будущем, после повышения квалификации и получения квалификационной категории ситуация изменится в лучшую сторону. В своей статье я затронула лишь некоторые аспекты деятельности муниципального тьютора по обществознанию, но они продемонстрировали необходимость тьюторства в работе с педагогами. Список использованной литературы 1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ!/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2018 2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию. М.: ФИПИ, 2019



и.о. директора Чернявская

КОПИЯ ВЕРНА

ББК 74.202.4
И 36

Рецензент:
доктор педагогических наук, профессор, академик «Российская академия естествознания», «Заслуженный учитель РФ» **Кирюхин О. А.**

Инновационная деятельность руководителя образовательной организации и педагога в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов (сетевое взаимодействие на всех ступенях муниципальной системы образования)»: сборник научных стаей воспитателей и заведующих ДОО, психологов, педагогов дополнительного образования, учителей предметников и заместителей директоров образовательных организаций // Под общей редакцией Ясиновской В. А., г. Приморско-Ахтарск, 2020 – 45с.

Ответственный за выпуск – начальник управления образованием муниципального образования Приморско-Ахтарский район Краснодарский края Ясиновская В. А.

В сборнике отражены научно-практические исследования воспитателей, заместителей и заведующих ДОО, педагогов дополнительного образования, психологов, учителей предметников и заместителей директоров образовательных организаций Приморско-Ахтарского района в области организации образовательного процесса и условий реализации образовательного и профессионального стандартов в условиях ФГОС ДОО, НОО и СОО. Рассмотрены проблемы формирования образовательного и профессионального стандартов, разработке и реализации средств достижения и оценки различных видов планируемых результатов в образовательной организации.

Материалы сборника будут полезны воспитателям, заместителям и заведующим ДОО, педагогам дополнительного образования, психологам, учителям предметникам, заместителям директоров и руководителям образовательных организаций, студентам ВУЗов.

ISBN 978-5-9901702-2-7

©управление образованием муниципального образования
Приморско-Ахтарский район Краснодарский край

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Критерии оценки профессиональной компетентности учителя 3
Башта М. Н. Сетевое взаимодействие при реализации направления «Сервис и туризм» как компонента технологического профиля 9
Маранина И. А. Формирование у дошкольников семейных ценностей через осуществление сотрудничества педагогов и родителей 12
Падалка Н.Н. Сетевое взаимодействие как фактор методического сопровождения педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ 16
Остроушко Е.Г. Сетевое взаимодействие педагогов МБОУ СОШ № 4 станицы Ольгинской Приморско-Ахтарского района при реализации образовательной модели «Агротехнологический класс» 19
Топоркина Л. В. Организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации муниципальной инновационной площадки по теме «Создание модели игрового взаимодействия родителей с детьми в ДОУ» 22
Бигдаш Н.И. Современные формы тьюторского сопровождения при взаимодействии с молодыми педагогами 25
Верютина И. Б. Сетевое взаимодействие психологов образовательных организаций района по формированию семейных ценностей 29
Асеева М. Н. Интеграция как основа преподавания предметов ОПК и ОДНКНР МБОУ ООШ № 34 имени В. М. Ткачева 32
Бугакова Е. Ю. Взаимодействие с родителями младших школьников для решения задач ранней профилизации и знакомства с миром профессий 35
Верещагина А. С. Личный бренд руководителя и педагога как неотъемлемая часть успешного сетевого взаимодействия на всех ступенях муниципальной системы образования 38
Радченко С. А. Инновационные методы формирования системы духовно-нравственных ценностей на основе изучения основ православной культуры 42

КОПИЯ ВЕРНА

Современные формы тьюторского сопровождения при взаимодействии с молодыми педагогами

Бигдаш Надежда Ивановна,
учитель истории и обществознания,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №13 им. И.Т. Зоненко,
г. Приморско-Ахтарск

В условиях современного общества одним из главных вызовов для системы образования становится решение задачи по формированию новых компетенций, включающих в себя умение учиться самостоятельно, осознание обучающимся себя, как субъекта собственного развития. В условиях постоянно меняющейся информационной среды наличие этих важных компетенций позволит выпускникам быть востребованными на рынке труда, успешными в профессиональной деятельности. Основным звеном в решении национальных задач развития системы образования на современном уровне является педагог. Роль педагога, как ретранслятора знаний уходит в прошлое. Современный педагог сам должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями XXI века. Одна из основных компетенций педагога – способность преобразовывать общие цели обучения в личностно - значимые для обучающегося, с учетом его системы ценностей и конкретного социального окружения. Только таким образом можно воспитать гармонично развитую и социально – ответственную личность. Требования Профессионального стандарта современный педагог устанавливают четыре блока компетенций: предметные, методические, метапредметные и коммуникативные.

Метапредметный блок профессиональных компетенций педагога включает способность и возможность реализации программ формирования универсальных учебных действий, связанных с организацией учебного исследования, построением новых способов решения учебных задач, способности организовать обучающий диалог, дискуссию. Также, метапредметный блок профессиональных компетенций включает способность педагога осуществлять индивидуализацию обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Учитель планирует урок, как совокупность индивидуальных и групповых форм работы, гибко использует разнообразные формы учебной работы в соответствии с особенностями и интересами обучающихся.

Блок коммуникативных компетенций педагога включает в себя во – первых реализацию воспитательных аспектов педагогической деятельности, во-вторых, создание мотивирующей образовательной среды. Коммуникативная компетенция педагога подразумевает способность эффективно и качественно осуществлять действия, направленные на создание атмосферы взаимного уважения между участниками образовательного процесса, взаимодействия между обучающимися. Коммуникативная компетенция педагога - это способность вовлекать в учебную деятельность всех

КОПИЯ ВЕРНА

обучающихся, осуществлять обучение в зоне ближайшего развития, организовывать рефлексию и консолидацию различных учебных позиций, гибко реагировать на предложения обучающихся о формах организации учебной работы. Большая работа по научно – методическому обеспечению условий работы педагогов в режиме развития осуществляется представителями районного методического объединения, тьюторами по обществознанию. В Приморско-Ахтарском районе тьюторы традиционно занимаются и методической поддержкой молодых учителей.

Наиболее эффективными являются активные методы работы с педагогами. К ним можно отнести обучающие семинары, практико – ориентированные семинары, районные методические объединения (РМО), круглые столы, мастер – классы, деловые игры, кураторство, консультирование по научно – методическим вопросам, экспертиза результатов педагогической деятельности, диагностика затруднений и профессиональных дефицитов, творческие отчеты, работа в творческих группах, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства педагогов. В конце каждого учебного года педагоги представляют информацию о своих достижениях, успехах своих учеников, а также предлагают перечень вопросов, которые хотели бы обсудить или получить консультацию. Тьютор и руководитель РМО организовывают презентации новых учебников и пособий. Особый интерес педагогов вызывает проект «Я сдам ЕГЭ!». Не сразу учителя отнеслись с должным вниманием к практикумам О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, но после обучающего семинара «Практикоориентированная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» все педагоги района не только сами стали использовать справочники в своей работе, но и настоятельно рекомендовать их своим ученикам. Начало нового учебного года начинается с «работы над ошибками» - методическими рекомендациями, созданными авторским коллективом ФИПИ на основе типичных ошибок выпускников. На августовском заседании РМО анализируются ошибки не только детей, но и проблемы в работе учителей, приведшие к возникновению пробелов в знаниях. Результатом этих усилий является ежегодное улучшение качества работ учеников.

Серьезную роль в профессиональной жизни учителей играет тьютор, как правило, человек мобильный и готовый к новациям, умеющий передать полезную и необходимую информацию своим коллегам. Причем тут мобильность? Ответ прост - в институте развития качества образования Краснодарского края часто проводятся научно-практические конференции по актуальным темам образования, приглашаются представители различных учебных издательств, лучшие педагоги презентуют свои практики и в каждом муниципалитете должен быть человек, готовый не просто посещать данные мероприятия, а еще и знакомить с новинками своих коллег, оставшихся в районе. К сожалению, в Центре реализации государственной образовательной политики и информационных технологий (г. Москва) уже не проводятся очные курсы для педагогов. Тьютор Бигдаш Н.И. посетила курсы в 2014 году по внедрению историко-культурного стандарта, привезла коллегам очень много полезной и необходимой в работе информации.

Не менее актуальной является проблема молодых педагогов, вернее, их нежелание оставаться в школе. И дело не только в деньгах – иногда молодые учителя жалуются на сложности в работе не только с детьми, но и с педагогами более старшего возраста. В нашем районе несколько лет действует школа кураторства - помощь и поддержка молодых педагогов более опытными учителями, в том числе и советы психологического характера. Тьютор (куратор) общается со всеми молодыми учителями, всегда в курсе их

и.о. директора: Черныбская

дел, часто проводит индивидуальные консультации молодых педагогов. Цель работы тьютора–обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, способствовать формированию профессиональных компетенций. Задачами являются создание индивидуального стиля работы и воспитание потребности в непрерывном самообразовании, без которого современный образовательный процесс немыслим. Молодые педагоги особенно активны в выборе индивидуальных образовательных траекторий, многие продолжают свою деятельность в соответствии с темами курсовой или дипломной работ, опираются на самостоятельно собранный материал; некоторые ребята планируют дальше получать образование в аспирантуре, становиться более высококвалифицированными специалистами. Можно выделить следующие этапы совместной работы наставника и молодого учителя: 1)адаптационный – определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявляются пробелы в его умениях и навыках; разумеется, не в карательных целях, а чтобы помочь начинающему учителю научиться разбираться в тонкостях профессии; 2) основной, проектировочный, на котором осуществляется корректировка профессиональных умений педагога, выстраивается программа самосовершенствования; 3) рефлексивный – тьютор совместно с молодым педагогом определяет степень его готовности к выполнению функциональных обязанностей, ищет ответ на вопросы: « чего удалось добиться?» и «что вызвало наибольшие трудности?», анализирует проблемы, вырабатывает пути их решения, чтобы в дальнейшей работе не повторять ошибок, а выстраивать грамотную траекторию своей профессиональной деятельности.

Колоссальную роль в работе молодого педагога также играет методическая помощь, причем по большинству вопросов, которые опытным педагогам трудными не кажутся. Здесь уместно выделить несколько направлений: 1) обучение планированию и ведению школьной документации; 2) изучение требований ведения школьного журнала, в том числе электронного «Сетевого города»; 3) изучение норм оценки учебной деятельности учеников; 4) моделирование, проведение, посещение уроков. При этом подразумевается взаимное посещение уроков с анализом по предлагаемой форме. Форм анализа уроков очень много; обычно выбираются самые современные, с учетом требований ФГОС. Молодые учителя очень быстро ориентируются в выборе и иногда сами могут подсказать возрастному педагогу целесообразность использования того или иного цифрового ресурса; 5) помощь в подборе необходимой литературы - молодые педагоги не должны работать «по старинке», по пожелтевшим от времени методическим пособиям; тьютор может порекомендовать необходимые источники, в том числе интернет-издания. 6) привлечение к участию во всевозможных педагогических конкурсах и конференциях, к просмотру вебинаров и онлайн-уроков тем более, что в последнее время они набирают все большую популярность;

7) учитель-наставник может помочь и в составлении электронного портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности, так как портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его потребности в практической самореализации. Кроме того, портфолио может быть использован и как форма полного и разностороннего представления молодого

специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда. Портфолио должен вести сам молодой учитель, отмечая в нем повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте.

Все перечисленное является двусторонним процессом и основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-тьютор должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Прогнозируемый результат деятельности тьютора - становление профессионала, желающего остаться в профессии и чувствующего свою социальную значимость. Молодой учитель научится планировать свою работу, овладеет навыком работы с классом и системой контроля и оценки знаний детей и все-таки самое главное это то, что свою дальнейшую жизнь без этой профессии ему будет трудно и представить и вероятнее всего, он останется учителем на долгие годы, при этом не жалея о когда-то сделанном выборе.

В МБОУ СОШ №13 два молодых педагога, это учителя истории, им нравится работать в нашей школе и уходить они никуда не собираются. Молодые учителя получают небольшие дотации – бесспорно это не так уж и много, но они понимают, что это только начало их профессионального пути и в будущем, после повышения квалификации и получения квалификационной категории ситуация изменится в лучшую сторону.

В своей работе я затронула лишь некоторые аспекты деятельности муниципального тьютора по обществознанию, но они продемонстрировали необходимость тьюторства в работе с педагогами.

Список использованной литературы:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.; «Просвещение», 2018
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию / Т.Е. Лискова – М.; ФИПИ, 2019

КОПИЯ ВЕРНА

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000361511

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-74955/б

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бигдаш
Надежда Ивановна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Школа современного учителя обществознания»

в объёме

100 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012898

Регистрационный номер № 6617/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Бигдаш Надежда Ивановна
(фамилия, имя, отчество)

с «16» марта 2022 г. по «23» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в *ГБОУ ИРО Краснодарского края*
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	8 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования	26 часов	зачтено
и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности		

Прошел(а) стажировку в (на) .....
(наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.И. Ким

Город Краснодар

Дата выдачи 23 марта 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008813

Регистрационный номер № 2508/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бигдаш Надежда Ивановна
(фамилия, имя, отчество)

с «16» февраля 2022 г. по «18» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)»
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9. Непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т. А. Гайдук

М.П.

Секретарь Т.А. Халилов

Город Краснодар

Дата выдачи 18 февраля 2022 г.

ГРАМОТА

Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район

НАГРАЖДАЕТ

Бигдаш

Надежду Ивановну,

учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени И.Т. Зоненко, за добросовестный труд, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с Днём учителя.

Начальник управления образования В.А. Ясиновская

г. Приморско-Ахтарск, 2020 г.

Администрация муниципального образования
Приморско-Ахтарский район

Благодарственное письмо

учителю истории и обществознания
МБОУ СОШ №13 муниципального образования
Приморско-Ахтарский район

Бигдаш Надежде Ивановне

За профессиональное мастерство и качественную подготовку обучающихся к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.
Примите пожелания крепкого здоровья, творческих удач, покорения новых высот в обучении и воспитании подрастающего поколения!

Глава
муниципального образования
Приморско-Ахтарский район *М.В. Бондаренко*

г. Приморско-Ахтарск
2022г.