муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 331 комбинированного вида»

**ПРИНЯТО:**
Протоколом Педагогического
Совета МКДОУ д/с № 331
№ 1 от «29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**
Приказом от «30» августа 2019 г № 9-од
Заведующий МКДОУ д/с № 331
_____ И.В.Титкова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ) НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели группы:
Богданова Т.В.
Кривенчук Н.В.

Новосибирск 2019

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1Пояснительная записка.

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.
- 1.1.4. Возрастные особенности детей группы. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
- 1.1.5. Социальный портрет группы.
- 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование для средней группы
- 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Режим дня и образовательной деятельности
- 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года
- 3.1.2. Распорядок дня в тёплое время года
- 3.1.3. Закаливание и оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ

- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
- 3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- 3.2.2. Комплекс методических пособий

- 3.3 Планирование образовательной деятельности
- 3.3.1.Организация совместной деятельности при пятидневной неделе (циклограмма)
- 3.3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

- 3.4. Методическое обеспечениеие пособия
- 3.4.1 Рабочие тетради

- 3.5. Кружковая деятельность

- 3.6. Приложения (конспекты, картотеки и п.т.п)


## I.Целевой раздел

## 1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном учреждении "детского сада комбинированного вида №331, г. Новосибирска далее ДОУ с учётом основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "об образовании в Российской Федерации" Распоряжение от 29.12.2012 года

2. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. М.,2007.

3. Конституция Российской Федерации. М.,2013

4. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и постановление от 15 мая №26 "Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13".

5. Приказ Минобразования России от 17.10.2013 №1155 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

6. Приказ Минобразования от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования".

7.Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

А также: уставом лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г, №593)

Воспитание ребенка – это непрерывный процесс, все его этапы взаимосвязаны. Воспитательные методы, применяемые к ребенку, определяют психическое, физическое и нравственное здоровье человека на всю жизнь. Прежде всего, нужно предоставить ребенку возможность реализовать тот потенциал, который в нем заложен и стать полноценным взрослым. Эту задачу воспитатель и родители ребенка должны решать совместно, прививая детям различные аспекты физического, морального и нравственного воспитания.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного возраста "Успех" (руководитель авторского коллектива ЛМК "Успех» Н.В. Федина. М, просвещение,2011) и построена на основополагающих принципах:

•Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

•Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

•Уважение личности ребёнка;

•Научной обоснованности и практической применимости;

•Интеграция содержания дошкольного образования;

•Комплексно-тематического построения образовательного процесса. В целях достижения качества дошкольного образования с учётом приоритетных направлений в ДОУ применяются парциальные программы:

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» авторская программа художественного воспитания

**Цели:**

•Повышение социального статуса дошкольного образования;

•Обеспечение равенства стартовых возможностей каждому ребёнку при поступлении в школу;

•Обеспечение качества дошкольного образования, в том числе- по приоритетным направлениям ДОУ: художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

**Задачи:**

•Охрана и укрепление психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

•Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

•Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

•Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

•Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

•Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных родителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем, каждое дошкольное образовательное учреждение (группа) свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Программа основывается на положениях:

- Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Данная Программа:

- Разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- Направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- Отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с

правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социализация». Игры являютсятакже одной из форм реализации содержания областей «Здоровье», «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Принципиальным отличием Программы является исключение из образовательного процесса воспитанников от 1,5 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылокучебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области

вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

Организационной основой реализации Программы является примерный тематический план.

### 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

### 1.1.4.Возрастные особенности детей группы.

**Средняя группа (от четырех до пяти лет)**

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной

действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что

к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и прочее). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно

отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на

детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### 1.1.5.Социальный портрет группы.

Группу посещают 19 детей от 3 до 6 лет. Из них с I группой здоровья – 2 детей (10,5%), со II группой здоровья 16 детей ( 84,3 %), с III группой здоровья 1 ребёнок ( 5,2%) .

Анализ *социального статуса* семей выявил, что в группе 16 семей

Полные 14
Неполные 1
Многодетные -
с усыновлёнными детьми 1

Уровень жизни семей - удовлетворительный.

*Образование родителей:*

Высшее
Средне-специальное
среднее
Анализ этнического состава воспитанников группы: 17 - русские (89,5%), 2 - азербайджанец (10,5%)

*Сфера деятельности родителей*
Бюджетная
Коммерческая
Безработные

В группе 6 мальчиков (%) и 13 девочек (%).

В этом учебном году в нашу группу перешли 5 детей из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

## 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

| Возраст | Целевые ориентиры |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 4 года | Владеет основами гигиенической культуры, проявляет интерес к знакомству с правилами здоровье сберегающего и безопасного поведения.<br><br>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.<br><br>Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей |
| 5 лет | Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладения первоначальной читательской культурой.<br><br>Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задаёт вопросы. Испытывает удовольствие от собственной трудовой деятельности.<br><br>Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Осознаёт социально-положительную оценку. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ. |

## Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и

дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, раскрыты особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Конкретизация планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей детей может быть осуществлена только дошкольной образовательной организацией (группой), владеющей всей полнотой информации о своих воспитанниках.

## Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

**4 года**

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.

Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.

Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам.

Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).

Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком.

Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности.

Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.

Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе

Улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;

Догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;

Прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя

Ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;

Перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см);

Бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя

Руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной)

Рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;

Кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому

Буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;

Кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

**5 лет**

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера

(почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.).

Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.

Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре)

(Например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперирует числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства

(Углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку.

Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки.

Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то,

Что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи;

Бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3);

прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);

Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40х40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд;

Прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад;

Кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

### 1.3.Оценка результатов освоения Рабочей программы.

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.

**Сентябрь:**

1.Как я провёл лето

2.Мой детский сад.

**Октябрь:**

1.Золотая осень

2.Дары осени

**Ноябрь:**

1.Транспорт

2.Я по городу иду

**Декабрь:**

1.Я-человек

2.Волшебница зима.

**Январь:**

1.Рождественские встречи

2.Моя семья

**Февраль:**

1.Профессии

2.Папы, дедушки- солдаты

**Март:**

1.Мама и весна похожи

2.Во саду ли, в огороде…

**Апрель:**

1.Животный мир

**Май:**

1.Без языка, а рассказывает(книги)

2.Лето красное!

### 2.1.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование для средней группы.

### 2.1.3. Содержание образовательной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе детского сада. Она

направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

**Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ**

| № | Образовательные области | Формы и методы работы |
|---|---|---|
| 1. | Физическое развитие | Беседы о здоровом образе жизни.<br>Информация о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка.<br>Консультации медицинских работниках о негативных факторах, наносящих вред здоровью.<br>Совместные мероприятия по сохранению психофизического здоровья ребёнка.<br>Чтение художественной литературы, просмотр |

| | | |
|---|---|---|
| | | фильмов.<br><br>Организация в ДОУ секций, студий, клубов, направленных на оздоровление дошкольников.<br><br>Наглядная пропаганда о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.<br><br>Беседы, консультации по формированию положительного отношения к физкультуре и спорту, привычке к утренней гимнастике.<br><br>Организация совместных мероприятий, физкультурных праздников, конкурсов.<br><br>Информация об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.<br><br>Пропаганда лучшего семейного опыта воспитания. |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Консультации о создании безопасных условиях для пребывания ребёнка на улице и дома.<br><br>Беседы и консультации об общественном воспитании в ДОУ, о роли семьи для ребёнка.<br><br>Информация об успешной социализации через игру, усвоение гендерного поведения.<br><br>Организация встреч, вечеров по сохранению семейных традиций.<br><br>Освоение и развитие предметно-развивающей среды ДОУ.<br><br>Составление соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании детей.<br><br>Изучение традиций трудового воспитания в семье.<br><br>Открытые просмотры в ДОУ по развитию навыков самообслуживания, трудовых действий ребёнка.<br><br>Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания через выставки, мастер-классы и другие формы взаимодействия. |
| 3. | Познавательное | Беседы о развитие у ребёнка потребности к |

| | | |
|---|---|---|
| | развитие | познанию, общению с взрослыми и детьми.<br><br>Организация наблюдений, экспериментов, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр фильмов.<br><br>Организация совместных прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня для получения разнообразных впечатлений (исторические, памятные места, места отдыха горожан).<br><br>Организация в ДОУ совместной исследовательской, проектной и продуктивной деятельности.<br><br>Совместные конкурсы, игры, викторины. |
| 4. | Речевое развитие | Консультации об особенностях общения взрослых с детьми в семье.<br><br>Беседы о ценности диалогового общения с ребёнком для познания окружающего мира.<br><br>Организация в ДОУ коммуникативных тренингов с родителями.<br><br>Решение проблемных ситуаций по взаимодействию детей и взрослых.<br><br>Организация семейных и родительских клубов, ведение семейных календарей.<br><br>Подготовка совместных родительско- детских концертных номеров.<br><br>Беседы с родителями о ценности домашнего чтения.<br><br>Знакомство родителей с перечнем детской художественной литературы для дошкольников.<br><br>Консультации о развитии интереса к художественной литературе через игры, театр, рисование.<br><br>Организация конкурсов, литературных гостиных, театральных мастерских, работниками детской библиотеки.<br><br>Проектная деятельность по оформлению альбомов, газет, книг, журналов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 5. | Художественно-<br>Эстетическое развитие | Беседы об эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.<br>Организация выставок семейного художественного творчества, детских вернисажей.<br>Организация совместных творческих проектов, экскурсий, прогулок.<br>Совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов.<br>Организация совместного посещения музеев и выставочных залов.<br>Беседы о роли музыки как средстве благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.<br>Организация совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ: семейные праздники, концерты, конкурсы.<br>Организация фестивалей, музыкальных литературных вечеров.<br>Посещение учреждений дополнительного образования и культуры. |

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры, творческие отчёты по направлениям деятельности, праздники творчества, турниры знатоков и т.д.).

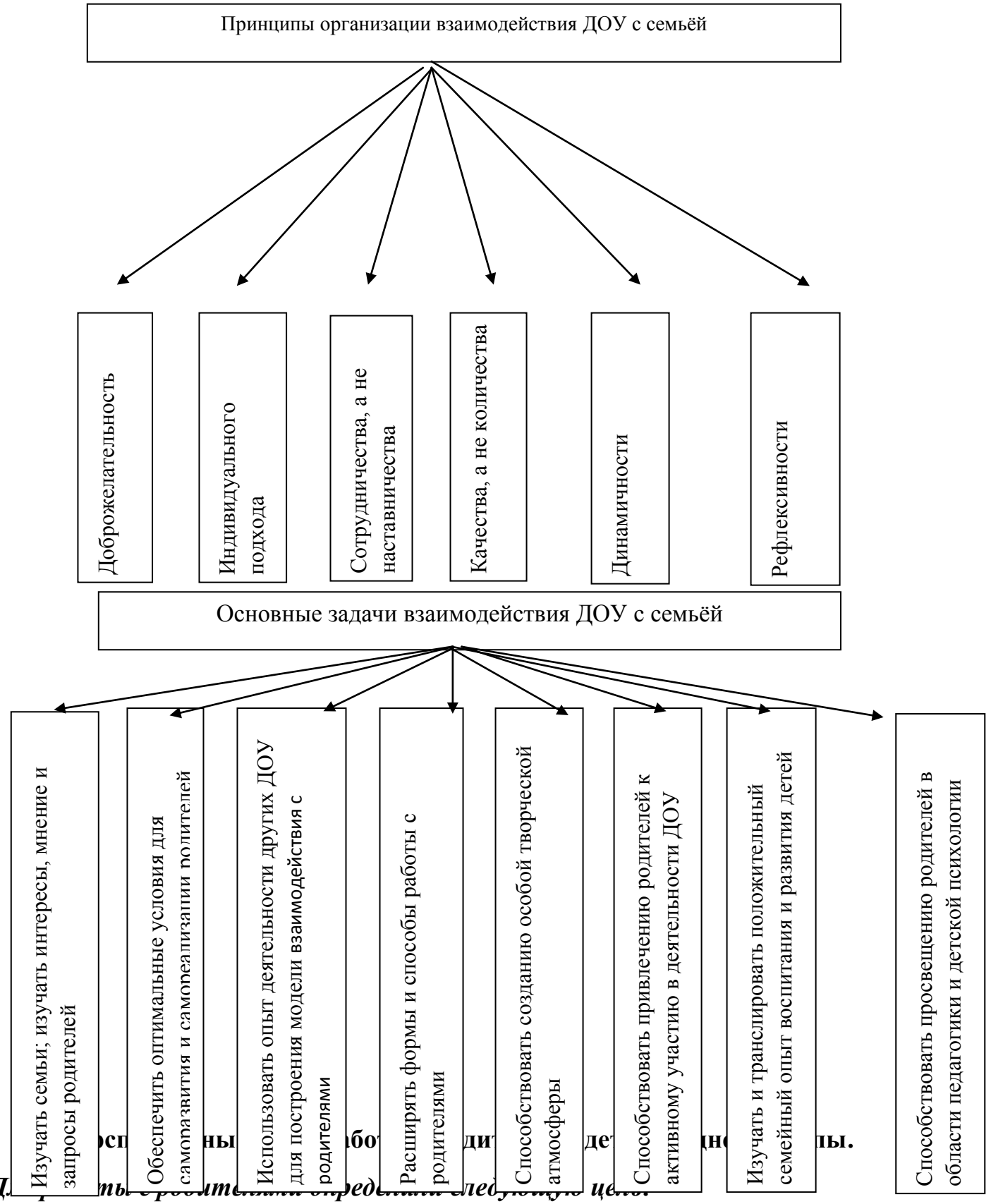
- Формы трудовой деятельности (оформление помещения группы, благоустройство и озеленение двора, создание библиотеки и т.д.)

- Формы досуга (подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН).

- Формы активизации (дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или творчества, тренинги, метод игрового моделирования, проектная деятельность).

Наглядные формы (библиотеки, папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования,

игры, поделки, фотовыставки, газеты, уголки для родителей, издательская деятельность.




**...ны ...абот... ...ди... ...де... ...ны.**

***Д... ...ты с родителями определили следующую цель:***

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

***Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач*:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Сентябрь**

***1.Оформление «Уголка для родителей»***

- Распространение педагогических знаний среди родителей.

Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

***2.Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»***

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

***3.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».***

- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.

***4.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»***

- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада

***5.Групповое родительское собрание***

- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины.

Выбор родительского комитета группы.

**Октябрь**

***1.Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.***

- Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.

***2.Консультация «Игрушки для пятилеток»***

- Распространение педагогических знаний среди родителей.

Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.

***3.Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».***

- Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал

**4.*Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»***

- Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.

***5.Папка-передвижка «Здоровье сберегающие технологии»***

- Познакомить родителей со здоровье сберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)

**Ноябрь**

***1.Папка-передвижка «Ребенок на дороге»***

- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

***2. «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»***

(Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями)

- Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

***3.Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.***

- Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.

***4.Консультация «Как организовать выходной день с ребенком”.***

- Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

***5.Оформление папки-передвижки***

***«Как сделать прогулку зимой интересной».***

- Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки.

**Декабрь**

***1.День добрых дел «Наши меньшие друзья! »(Изготовление кормушек)***

- Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива

***2.Конкурс творческих семейных работ «Мандариновая сказка»***

- Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

***3.Новогодний утренник***

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

***4. «Час семейных встреч»***

- Привлечение помощи родителей к постройке снежного лабиринта, горки для катания

**5.Консультация для родителей**

**«Безопасный Новый год».**

- Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.

**Январь**

***1.Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!***

- Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

***2.Круглый стол «Воспитываем добротой»***

- Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми. (Привлечение психолога ДОУ)

***3.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». “Как правильно общаться с детьми”.***

- Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

**Февраль**

***1.Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…»***

- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

***2.Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»***

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

***3.Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества "Наши замечательные папы"***

- Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

***4.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»***

- Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

**Март**

***1.Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»***

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

***2.Утренник «День 8 марта»***

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

***3.Консультация «Первый раз в театр»***

- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.

**Апрель**

***1.День открытых дверей для родителей.***

- Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

***2.День смеха***

- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

***3.Фотовыставка «Малыши-крепыши»***

- Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

**Май**

***1.Групповое родительское собрание***

- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.

***2.Анкетирование «По результатам года»***

- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

***3.Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»***

- Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

***4.Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»***

- Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изодеятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Режим дня средняя группа.**

| **Дома** | |
|---|---|
| Подъём, утренний туалет | 06.30—07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём детей, осмотр, игры, дежурство, совместная деятельность | 07.00-08.00 |
| Ритмическая гимнастика, деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 08.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры. | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Спортивные игры | 16.00-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.35 |
| Спокойные игры, уход детей домой. | 18.35-19.00 |

### 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

| | |
|---|---|
| 7.00-8.00 | Приём детей, осмотр, игры, дежурство, совместная деятельность. |
| 8.00-8.25 | Ритмичная гимнастика, деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. |
| 8.25- 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак, |
| 8.45- 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00- 9.20 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.30-9.50 | |
| 10.00- 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. |
| 12.20-12.50 | Обед |
| 12.50- 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры. |
| 15.15-15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. |
| 16.00-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры. |
| 17.50-18.15 | Возвращение с прогулки, игры |
| 18.15-18.35 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.35-19.00 | Спокойные игры, уход детей домой. |

### 3.1.2. Распорядок дня в тёплое время года

| | |
|---|---|
| 7.00-8.00 | Приём детей, осмотр, игры, дежурство, совместная деятельность. |
| 8.00-8.25 | Ритмичная гимнастика, деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. |
| 8.25- 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак, |
| 8.45- 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00- 12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. |
| 12.20-12.50 | Обед |
| 12.50- 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры. |
| 15.15-15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные игры. |

| | |
|---|---|
| 17.50-18.15 | Возвращение с прогулки, игры |
| 18.15-18.35 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.35-19.00 | Спокойные игры, уход детей домой. |

## 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

### 3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность

самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость* пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

*Вариативность РППС* группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряженья;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

*РППС группы доступна для воспитанников*, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

## 3.3. Планирование образовательной деятельности.

| Виды образовательной деятельности | Количество в неделю |
|---|---|
| Познавательное развитие:<br>- *Формирование элементарных математических представлений*<br>- *Предметное и социальное окружение*<br>- *Мир природы*<br>- *Познавательно - исследовательская деятельность* | <br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5 |
| Развитие речи:<br>- *Развитие речи* | <br>1 |
| Изобразительная деятельность:<br>- *рисование*<br>- *лепка*<br>- *аппликация*<br>- *конструирование* | <br>1<br>1<br>0.5<br>0.5 |
| Физическая культура:<br>- *в помещении*<br>- *на прогулке* | <br>2<br>1 |
| Музыка | 2 |
| Итого | 11 |

### 3.3.2.Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе детского сада 40 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### 3.3.3. Сетка непосредственно образовательной деятельности

**Понедельник**

09.00-9.20 Речевое развитие

09.25-09.45 Физкультурное занятие

**Вторник**

09.00-9.20 Художественное творчество

9.25- 9.45 Музыкальное занятие

**Среда**

09.00-9.20 Познание

9.25-9.45 Физкультурное занятие

15.30. -15.55 Чтение художественной литературы.

**Четверг**

09.00-9.20 Музыкальное занятие

10.00- 10.20 Познание

**Пятница**

09.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие

11.00- 11.20Физкультурное занятие (Улица)

## 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы.

### 3.4.1.Методические пособия.

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Методическая литература:<br>1.Федина Н.В. и др. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., Просвещение, 2012.<br>2.Успех. Методические рекомендации. Федина Н.В. М., Просвещение, 2011.<br>3.Акулова О.В. и др.. Совместная деятельность взрослых и детей, М. Просвещение, 2012.<br>4. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Мозаика-Синтез. М.,2006<br>5. Ознакомление дошкольников с социальным миром. «ТЦ Сфера». М.,2012<br>6. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. «ТЦ Сфера». М.,2012<br>Методические пособия:<br>6. Труд людей профессии<br>7. Набор инструментов игровой материал<br>8. Профессии демонстрационный материал<br>9. Советы и рекомендации педагогам<br>Плакаты:<br>11. Азбука юного пешехода<br>12.Как избежать неприятностей комплект наглядных пособий.<br>13. Яковенко Л.В. Один дома /демонстрационный материал/ |
| Познавательное развитие | Методическая литература<br>Федина Н.В. и др. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., Просвещение, 2012.<br>Успех. Методические рекомендации. Федина Н.В. М., Просвещение, 2011. |

| | |
|---|---|
| | Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. М., Просвещение 2013<br>Методический материал и пособия:<br>Мир природы<br>Дикие и домашние животные<br>Времена года<br>Птицы. Насекомые. Морские обитатели.<br>Игрушки<br>Я познаю мир.<br>Цветы. Растения<br>Учусь считать демонстрационный и раздаточный материал<br>Конструкторы (деревянный, металлический, пластмассовый)<br>Круглый год |
| Речевое развитие | Методическая литература<br>Федина Н.В. и др. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., Просвещение, 2012.<br>Успех. Методические рекомендации. Федина Н.В. М., Просвещение, 2011.<br>Методический материал и пособия:<br>Космос<br>Москва<br>Новосибирск<br>Человек<br>Родной край<br>Транспорт<br>Мы едем, едем, едем набор картин<br>Мой дом. Моя семья набор картин |

| | |
|---|---|
| | Армия родная<br>Герои наши современники (набор плакатов)<br>Федина Н.В., Козий С.И. Путеводитель по праздникам<br>Филиппова Ю.В., Филиппов А.М Путешествие по России. М., Просвещение,2013<br>Филиппова Ю.В., Филиппов А.М Путешествие по миру. М., Просвещение,2013 |
| Художественно-<br>Эстетическое развитие | Методическая литература<br>Федина Н.В. и др. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., Просвещение, 2012.<br>Успех. Методические рекомендации. Федина Н.В. М., Просвещение, 2011.<br>Гризик Т.И. Умелые пальчики М.Просвещение 2012<br>Гризик Т.И. Умные раскраски М.Просвещение 2013<br>Доронова Т.И. Наша мастерская М.Просвещение 2012<br>Методический материал и пособия<br>Серия картин о художниках<br>Серия картин о композиторах<br>Папка «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)<br>Папка «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество)<br>Образцы декоративно-прикладного искусства<br>Кукольный театр (наборы кукол из различного материала)<br>Альбомы<br>Путешествие в мир искусства<br>Музыка в ДОУ<br>Предметная среда ДОУ |

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | Методическая литература<br>Федина Н.В. и др. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., Просвещение, 2012.<br>Успех. Методические рекомендации. Федина Н.В. М., Просвещение, 2011.<br>Методическая литература |

## 3.4.2. Рабочие тетради.

## 3.5. Приложения.