Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
приказом по школе
от «--»---------- 2020 года № ----------

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)
7 класс индивидуальное обучение
(указание класса)
Количество часов 70
Программа разработана на основе:
программы по русскому языку 5- 9 классов,
М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, 2014 год

г. Югорск
2020 год

Составитель:
Кохно Надежда Николаевна
учитель русского языка и литературы

Согласовано:
зам. директора по УВР_____/ Валуйская Л.В./
Дата: «31» августа 2020 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____

Дата:
_____
_____

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи обучения	2
3.	Личностные, метапредметные, предметные результаты	4
4.	Содержание учебного предмета	6
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	7
6.	Приложение1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР	9
7.	Приложение 2. Тематическое планирование	10
8.	Приложение 3. Контрольно – измерительные материалы	20

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с

задержкой психического развития на 2018-2023 г.г., федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2017),

Учебник «Русский язык 7 класс» в двух частях (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др., издательство: М.: Просвещение, 2017), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Цели и задачи обучения

При обучении детей с ЗПР русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Цель:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи; освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку ориентирована на особенности психофизического развития обучающегося с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,

величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимся содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи, в случае затруднения при выполнении задания, помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности;

- требование словесного отчета по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать. В преподавании русского языка используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка - 136 часов. Адаптированная программа предназначена для изучения обучающимся на дому и рассчитана на 70 часов. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква н в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц не и ни.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвобождать время для языковой подготовки обучающихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающегося овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными рузультатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;

-способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;

- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

-различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в V—VI классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Контрольный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастие. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

Контрольный диктант.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

Контрольная работа

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Контрольный диктант.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Контрольная работа

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни. Повторение.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5– 7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы – составители: М.Т. Баранов и др.: М.: Просвещение, 2008.

2.Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы – составитель М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред.Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2009.

3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. 2– е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.

4..Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя.» - М.,

5. Леденёва В.В. «Тесты. Русский язык. 5 – 7 классы. Учебно-методическое пособие».

6.Соловьева Н.Н.Карточки для дифференцированного контроля. 7 класс. – М.: МатерикАльфа, 2005

7.Русский язык 5-11 классы. Тексты для текущего и обобщающего контроля. Автор составитель Н.Ф.Ромашина. –Волгоград.:Учитель, 2008.

8. Русский язык: 7 класс. Анализ текста: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. Автор-составитель Е.П.Воронова. – М.: Эксмо, 2010.

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. DYD

2.Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.7кл.:CD.Разработаны в соответствии с Госстандартом образования РФ-М.: Кирилл и Мефодий, 2004.

3. Компакт – диски: Страна Лингвиния (сборник диктантов, тренингов и электронных словарей).

4. Компакт – диск: Русский язык. Справочник школьника

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучающиеся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Приложение 2

Тематическое планирование
по предмету русский язык 7 класс (обучение на дому)
на 2020/21 учебный год.
Учитель: Кохно Н.Н.
Количество учебных часов по программе 70, количество учебных часов в неделю 2

Дата	№	Тема урока	Элементы содержания урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формируемые УУД
	1.	Русский язык – национальный язык русского народа.	Средство общения в национальном коллективе.	Определение структуры объекта познания.	*Познавательные:* знаковые, символические умения (транскрипция), умение составлять тексты. *Регулятивные:* умение работать по алгоритму, по плану. *Коммуникативные:* овладение монологической и диалогической речью, умение составлять план текста. *Личностные:* умение высказать свою точку зрения по проблеме, сотрудничество; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	2	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Отличие предложения от словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения.	Выделение характерных причинно-следственных связей; определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	
	3.	Лексика как раздел науки о языке. Фонетический разбор слова.	Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры Знать понятие нормы, основные нормы русского языка.	
	4	Морфемный и словообразовательный разборы. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	Морфемы русского языка.. Способы образования слов. Система частей речи. Соблюдение основных морфологических норм русского языка.	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать.	
	5	Контрольная работа по теме «Повторение».	Правописание частей речи. Члены предложения.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	

	6Р.р.	Текст и его признаки. Стили литературного языка.	Средства связи предложений в тексте. Стилевые черты. Стили речи и их языковые особенности. Сфера употребления.	Уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	Регулятивные :- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные : - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим,
	7	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Самостоятельная постановка цели, владение навыками самоконтроля, поиск и устранение причин возникновения трудностей.	
	8	Причастный оборот и его признаки. Выделение причастного оборота запятыми.	Выделение запятыми причастного оборота . Правильное построение предложений с причастным оборотом.	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать.	
	9 Р.р.	Описание внешности человека. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова).	Уметь использовать приобретенные знания для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации.	
	10	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	Нормы употребления. Синтаксическая роль в предложении.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	
	11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий.	Совершенствовать умение работать в паре, группе. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	

	12	Образование действительных причастий настоящего времени	Образование действительных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Владение умениями совместной деятельности. Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	просмотровым, ознакомительным; - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные : - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	13	Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	
	14	*Н* и *НН* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *Н* и *НН* в отглагольных прилагательных.	Условия выбора Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать.	
	15 Р.р .	Выборочное изложение. М. А. Шолохов «Судьба человека.	Признаки текста – описания.	Уметь передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	
	16	Слитное и раздельное написание *НЕ* с причастиями.	Условия слитного и раздельного написание *НЕ* с причастиями, условия выбора.	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать.	
	17	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	
	18	Контрольная работа по теме «Причастие».	Способы образования причастий, правописание причастий.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
	19	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот: знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного	Определение структуры объекта к познанию. Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	Регулятивные : самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

			деепричастия запятыми.		- самостоятельно
	20	Запятые при деепричастном обороте.		Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	анализировать условия и пути достижения цели; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные : - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - строить рассуждения. Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - владеть монологической и
	21	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	НЕ с деепричастиями.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	
	22	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	
	23 Р.р. .	Систематизация материала к сочинению по картине С. Григорьева.	Текст - повествование; особенности описания действий; главное в рассказе.	Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю	
	24	Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие».	Общее значение деепричастия, морфологические признаки синтаксическая роль. Правописание деепричастий, способы образования, знаки препинания при деепричастном обороте.	Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или нескольким предложенным основаниям	
	25	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Правописание деепричастий, способы образования, знаки препинания при деепричастном обороте.	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	

					диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - задавать вопросы.
	26	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.	Определение структуры объекта познания. Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	Регулятивные : - самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные : - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - владеть различными видами аудирования (выборочным,
	27 Р.р .	Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Особенности текста в форме дневниковых записей. Текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	
	28	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	Образование степеней сравнения наречий. Морфологические признаки наречий. Разграничение наречий и других частей речи.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;	
	29	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Роль синонимической замены.	Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или нескольким предложенным основаниям.	
	30-31	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Правописание отрицательных наречий, отрицательных местоимений.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	
	32-33	Н и НН в наречиях на –о и –е.	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на –о и –е.	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	

	34	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Выбор и использование знаковых систем (таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей.	ознакомительным, детальным); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные : - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - задавать вопросы.
	35	Буквы О и А на конце наречий.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-,ЗА-.		
	36. р.	Подробное изложение по упр. 248.	Подробное изложение – описание внешности и действий человека.	Уметь письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения.	
	37	Дефис между частями слова в наречиях.	Дефис между частями слова в наречиях	Выбор и использование знаковых систем (таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей.	
	38	Дефис в неопределённых местоимениях и наречиях.			
	39	Слитное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Слитное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	
	40	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Ь после шипящих на конце наречий.	Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или нескольким предложенным основаниям	
	41	Повторение по теме «Наречие».	Правописание наречий. Виды разборов. Синтаксическая роль.	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке.	
	42	Контрольная работа по теме «Наречие».	Правописание наречий. Виды разборов. Синтаксическая роль. Классификация и исправление допущенных ошибок.		
	43	Категория состояния как часть речи.	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей реи.	Определение структуры объекта познания.	Познавательные: знаковые, символические умения (транскрипция), умение составлять
	44	Морфологический разбор категории состояния.	Морфологические признаки категории состояния.		

	45 р.	Сочинение на лингвистическую тему.		Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему.	тексты. Регулятивные: умение работать по алгоритму, по плану. Коммуникативные: овладение монологической и диалогической речью, умение составлять план текста. Личностные: умение высказать свою точку зрения по проблеме, сотрудничество; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	46. р.	Сжатое изложение по тексту К Паустовского « Обыкновенная земля».	Сжатое изложение – описание природы. Текст от своего имени на основе прочитанного.	Уметь излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).	
	47	Самостоятельные и служебные части речи.	Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи.	Определение структуры объекта познания.	
	48	Предлог как служебная часть речи.	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	Определение структуры объекта познания.	
	49 Р.р.	Сочинение научного стиля о значении орфографии, пунктуации, культуры речи, об особенностях служебных частей речи.	Текст-рассуждение на лингвистическую тему. Особенности научного стиля.	Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли;	
	50	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями.	Выбор и использование знаковых систем (таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей.	
	51	Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги.	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	
	52 р.	Рассказ-репортаж на основе увиденного по картине А. В. Сайкина «Детская спортивная школа».	Рассказ-репортаж, его композиция, описание внешности и действий человека	Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием	

				внешности и действий человека.	
	53	Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов.	Слитное и раздельное написание производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и другие.) Дефис в предлогах *из – за, из – под.* Употребление предлогов в речи.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	
	54	Повторение по теме «Предлог».	Предлог как служебная часть речи и средство связи в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами.	Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или нескольким предложенным основаниям	
	55	Контрольный диктант по теме «Предлог».		Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке.	
	56	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении. Союзы – синонимы.	Определение структуры объекта познания; выделение характерных причинно-следственных связей.	Познавательные: знаковые, символические умения (транскрипция), умение составлять тексты. Регулятивные: умение работать по алгоритму, по плану. Коммуникативные: овладение монологической и диалогической речью, умение составлять план текста. Личностные: умение высказать свою точку зрения по проблеме, сотрудничество; готовность вести диалог
	57	Союзы сочинительные и подчинительные.	Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных и подчинительных союзов.	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	
	58	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	
	59 Р.р.	Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».	Текст-рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля.	Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на	

				дискуссионную тему	с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	60	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Раздельное написание союзов также, тоже, чтобы.	Слитное и раздельное написание союзов. Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	
	61	Повторение по теме «Союз». Контрольная работа по теме «Союз».	Общее и отличное между предлогами и союзами. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов в тексте.	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке.	
	62	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или нескольким предложенным основаниям.	Познавательные: знаковые, символические умения (транскрипция), умение составлять тексты. Регулятивные: умение работать по алгоритму, по плану. Коммуникативные: овладение монологической и диалогической речью, умение составлять план текста. Личностные: умение высказать свою точку зрения по проблеме, сотрудничество; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	63	Смысловые частицы.	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные их значение. Усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, уточнение, ограничение.	Адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	
	64	Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц.	Раздельное написание частиц.		
			Дефисное написание частиц.		
	65	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.		
	66	Различение частицы и приставки НЕ-, НИ-.	Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы.		
	67	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометий.	Определение структуры объекта познания.	

	68	Орфография.	соблюдать правописные нормы		
	69	Синтаксис. Пунктуация.	владеть основными теоретическими понятия раздела; применять изученные пунктуационные правила	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры.	
	70	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе».			

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

1. Пособие «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса». к учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; В. В. Бабайцевой и др.; М. М. Разумовской, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. Пособие написано и к другим учебникам, соответствующим Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку (М.: Просвещение). (Приложение к АРП)

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода. Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений

Оценивание деятельности учащихся с задержкой психического развития

Диктант

Количество слов в диктанте: 7 класс - 100-110 слов;

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 1 -3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 2-3 случаями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила, в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа, в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

В диктантах должно быть:

в 7 классе - не более 7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Выставление оценок за диктант:

«5» - 1 орфографическая; 1 пунктуационная; 2-3 дисграфических ошибки;

«4» - 2 орфографических, 4 пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки;

«3» - 7 орфографических, 6 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок;

5 орфографических, 7 пунктуационных, не более 4 дисграфических;

4 орфографических, 8 пунктуационных, не более 5 дисграфических;

«2» - ошибок больше, чем на «3».

Выставление оценок за грамматическое задание:

«5» - допущена 1 ошибка в ответе и 1 -2 дисграфических ошибки ;

«4» - верно не менее ¾ работы;

«3» - верно ½ работы;«2» - верно менее ½ работы.

Словарный диктант

Количество слов в диктанте: 7 класс – 25 -30 слов;

Выставление оценок за словарный диктант:

«5» - без ошибок (допускается 1 исправление и 1 дисграфическая ошибка);

«4» - 1 - 3 ошибки (и 1 - 2 исправления);

«3» - верно ½ работы

«2» - верно менее ½ работы.

Выставление отметок за тематический словарный диктант:
«5» - нет ошибок или 1 ошибка на правило и 1 исправление;
«4» - 2 ошибки и 2 исправления;
«3» - 3-4 ошибки в разных словах на правило и 1-2 исправления;
«2» -5 и более ошибок на данное правило (учащийся не усвоил тему).

Контрольное списывание

«5» - без ошибок (2-3 исправления);
«4» - 1 - 2 ошибки и 1 - 2 исправление;
«3» - 3 - 5 ошибки и 3 исправления;
«2» -6 и более ошибок .