Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа № 5»

_____ Н.А. Тузова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА

«Развитие интеллектуальной деятельности»

Составила:

педагог-психолог

Беликова Е.Г.

г. Рославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 10-11 лет

Социальная ситуация	Стабильная социально-педагогическая ситуация. Стабильное психическое развитие. 10-11 лет начало пубертатного периода - это возрастной период, на протяжении которого в организме происходит внутренняя перестройка, завершающаяся достижением **половой зрелости**.
Особенности возрастного периода	Развитая эмоциональная сфера. Самостоятельность суждений и действий. Появление притязаний на положение в системе учебных и личностных отношений. Появление качественно иного «взрослого» типа взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Ведущий вид деятельности – учебный, но общение становится важным и формируется устойчивый социальный статус в классе (формирование предпосылок к следующей ведущей деятельности - общению).
Психологические закономерности процесса научения	Осознанность запоминания. Развитие способность к планированию действий, развитие самоконтроля. Произвольность саморегуляции поведения, психических процессов. Овладение самостоятельными формами работы. Формируются критерии оценок по отношению к своим сверстникам, взрослым и самому себе – развитие рефлексии. Развитие теоретического мышления : способность действовать в уме, установление структуры поставленной задачи, анализ условий задачи. Развитие логического познания (обобщение и видение закономерностей).
Возможные проблемы	Снижение школьной мотивации и самооценки. Неэффективная учебная деятельность. Нарушение поведения. Под воздействием чувства неполноценности (неумелости) возможны психосоматические и невротические нарушения.

	При хронической неуспешности возможен регресс на стадию дошкольного детства (поведение, эмоции, модели общения, капризы, страхи).
Направления работы с ребенком: **профилактика и развитие**	Развитие познавательных способностей, прежде всего образного и логического, теоретического мышления Формирование социальной позиции «Успешного школьника» через развитие умелости и полноценности в учебной деятельности. Развитие навыков конструктивного общения. Корректировка различных аспектов учебного процесса с учетом избегания эмоциональных перегрузок.

Программа направлена на обучение школьников **4 класса** умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях и произвольного внимания способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преображает познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЗАДАЧА – организация работы с учащимися класса, направленная на повышение уровня развития метапредмеых и личностных УУД. Дети нуждаются в повышении уровня познавательных УУД, эмоционально-позитивного восприятия школьных требований, учебной нагрузки.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей 4 - го класса –

повышение уровня метапредметных и личностных УУД детей, испытывающих трудности в развитии:

- интеллектуальной зрелости - аналитическое мышление, концентрация внимания, возможность вербально-логического запоминания;

- эмоционально-волевой зрелости - осознанного восприятия к выполнению инструкции произвольность психологических процессов: умение ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия;

- личностной зрелости - принятие социальной позиции - положение школьника, потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения, формирование позитивного отношения к своему «Я», воспитание адаптивных способностей детей, с помощью развивающих занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА СИНЯКОВОЙ ОЛЬГИ ГЕННАДЬЕВНЫ «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА» (3 – 4 КЛАССЫ).

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель развивающей работы – создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации интеллектуальной деятельности учащихся 4 класса, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи:

-сформировать у ребенка умение контролировать свою деятельность, развить основные свойства произвольного внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение и избирательность; развить основные виды внимания: слуховое и зрительное;

-развивать у учащихся когнитивно – личностные параметры, способствующие самостоятельному осмыслению и систематизации приобретаемых школьниками учебных знаний,

-повышать мотивацию к обучению.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Главным условием проведения занятий является:

создание ситуации успеха для ребенка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и развитию познавательного интереса;

развертывание алгоритма (усвоение ребенком различных) способов саморегуляции во всех видах деятельности.

Особенности развивающих занятий:

-создание положительной психологической атмосферы;

-задания выполняются в игровой форме;

-отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;

-для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.

Основные методы:

-тренинговые упражнения;

-диагностические процедуры;

-игры;

-беседы.

Курс рассчитан на **34 часа**.

Продолжительность занятия: 40 - 45 мин.

Проведение занятий: во внеурочное время один раз в неделю.

Количество учащихся: 10 учеников **(4 класс).**

В процессе выполнения каждого задания идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие произвольного внимания,

задания на развитие памяти,

задания на совершенствование воображения,

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Направлены на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на

их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Основные принципы распределения материала:

-системность – задания располагаются в определенном порядке;

-принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;

-увеличение объема материала;

-наращивание темпа выполнения заданий;

-смена разных видов деятельности.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации используются различные формы деятельности учеников: фронтальную, коллективную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Структура программы:

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в группе.

Этапы основной части:

Развитие вербально - понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру,

найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танаграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Курс развивающих занятий нацелен на повышение уровня развития метапредметных УУД (познавательных и личностных) учащихся.

Программа включает в себя диагностические процедуры, беседы, тренинговые упражнения, игры, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка. Структура каждого занятия включает ритуалы приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию, ритуал прощания. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных психических свойств личности ребенка и разных видов универсальных учебных действий из различных блоков программы.

Предполагаемый положительный результат: у учащихся, прошедших курс занятий по данной программе:

Повышение уровня метапредметных УУД:

Познавательные УУД:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

Личностные УУД:

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе

Адаптация к учебной нагрузке.

Повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что **особенно актуально** в рамках введения ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие «Я ученик 4 класса. Познаю себя». На этом занятии необходимо осознать правила работы, правила взаимодействия друг с другом.

2. Восприятие и ориентация в пространстве. Закреплять правила ориентации в пространстве, закреплять понятия «вперед», «назад», «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дети продолжат упражняться в движении по заданию в определенном направлении, закреплении навыков ориентации в тетради, копирования с доски, из учебника.

3. Мышление. Учащиеся закрепят элементарные знания о правилах сравнения различных предметов, групп предметов, поупражняются в анализе и выделении главных (существенных) свойств предмета. Дети закрепят алгоритм логического вывода.

4. Внимание. Ученики через систему упражнений поупражняются в развитии произвольности внимания. У детей во время выполнения упражнений увеличится объем внимания, улучшаться такие свойства внимания как концентрация, устойчивость, распределение и переключение.

5. Память. Закрепить в сознании учащихся понимание необходимости развития памяти, развивать визуальную и аудиальную память.

6. Воображение. Упражнять в представлении реальных и абстрактных изображений по их названию и описанию.

7. Речь. Упражнять детей в последовательности и четкости передачи информации. Составление устного и письменного рассказа.

8. Формирование внутреннего плана действий. Дети научатся составлять план действий. Необходимо довести эти действия до автоматизма.

9. Заключительное занятие «Мои достижения в этом году». Самооценка учащихся. Рефлексия.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	**Вводное занятие «Я - ученик 4 класса»**	**1**	• диагностическое обследование
2	**Восприятие и ориентация в пространстве**	**1**	• ориентация в пространстве; • движение по заданию в определенном направлении; • копирование с доски, учебника; • ориентация в тетради; • произвольность восприятия; • восприятие инструкции; • работа над свойствами восприятия: предметность, структурность, апперцептивность, константность, избирательность, осмысленность.

3	**Мышление**	**6**	• сравнение; • анализ; • логика; • выделение существенного.
4	**Внимание**	**10**	• произвольность внимания; • работа над свойствами внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключение, распределение.
5	**Память**	**6**	• произвольность памяти; • развитие визуальной и аудиальной памяти; • работа над свойствами памяти: запоминание, хранение, точность, объем.
6	**Воображение**	**6**	• развитие конкретного и абстрактного воображения; • репродуктивность и продуктивность воображения.
7	**Речь**	**2**	• особенности устной и письменной речи; • работа над свойствами речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность.
8	**Формирование внутреннего плана действий**	**1**	• составление плана действия; • алгоритмизация.
9	**Заключительное занятие «Мои достижения в этом году»**	**1**	• повторная диагностика
	ИТОГО	**34**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	РАЗВИВАЕМЫЕ СПОСОБНОСТИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
I ЧЕТВЕРТЬ			
1	**Я УЧЕНИК 4 КЛАССА. ПОЗНАЮ СЕБЯ** Вводный урок. Выявление уровня познавательных процессов (первичная диагностика).	**1**	

	Развитие вербально-понятийного мышления. Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.		
2	**РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ** Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 3 кл). Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	**1**	
3	**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Пространственные представления.	**1**	
4	**ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ** Развитие мышления (функциональные отношения). Тренировка опосредованной слуховой памяти. Тренировка распределения и избирательности внимания. Пространственные представления.	**1**	
5	**ТРЕНИРОВКА СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ** Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие вербально-понятийного и логического мышления. Развитие речи. Тренировка произвольного внимания.	**1**	
6	**АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.	**1**	
7	**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** Развитие речи (подбери синонимы). Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	**1**	
8	**ТРЕНИРОВКА КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ** Развитие речи (подбери синонимы).	**1**	

	Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Внутренний план действия.		
9	**РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА** Развитие речи (подбери синонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логического мышления. Пространственные представления. Тренировка опосредованной зрительной памяти.	**1**	
II ЧЕТВЕРТЬ			
10	**АНАЛИЗ СИТУАЦИИ** Развитие речи (подбери синонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.	**1**	
11	**УЧУСЬ МЫСЛИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО** Развитие речи (синонимы, составь предложение). Тренировка концентрации и избирательности внимания. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	**1**	
12	**ТРЕНИРОВКА СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ** Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Внутренний план действия. Тренировка слуховой памяти.	**1**	
13	**ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ** Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Тренировка произвольного внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	**1**	
14	**ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ** Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Тренировка переключения внимания.	**1**	
15	**ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ПОНЯТИЙ**	**1**	

	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Развитие внутреннего плана действия, логического мышления.		
16	**РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО МЫШЛЕНИЯ** Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.	**1**	
17	**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Тренировка концентрации и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	**1**	
III ЧЕТВЕРТЬ			
18	**ТРЕНИРОВКА ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения), логического. Тренировка опосредованной зрительной памяти. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	**1**	
19	**УСТАНАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения). Установление связей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, наглядно-образного мышления.	**1**	
20	**ТРЕНИРОВКА ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Установление закономерностей. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	**1**	
21	**УСТАНАВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения). Установление закономерностей.	**1**	

	Тренировка концентрации и избирательности внимания.		
22	**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** Развитие речи (грамматические конструкции). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, пространственных представлений. Установление закономерностей. Тренировка опосредованной слуховой памяти.	**1**	
23	**РАСШИРЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС** Развитие речи (грамматические конструкции). Развитие произвольной сферы, пространственных представлений. Установление связей. Совершенствование воображения.	**1**	
24	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ ТЕКСТА** Развитие речи (смысловые конструкции текста). Развитие логического мышления (классификация), мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	**1**	
25	**ТРЕНИРОВКА СПОСОБНОСТИ МЫСЛИТЬ, РАССУЖДАТЬ** Развитие речи (смысловые конструкции текста). Выявление уровня объёма памяти (тест). Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.	**1**	
26	**АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС** Развитие речи (смысловые конструкции текста). Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.	**1**	
27	**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ** Развитие речи (смысловые конструкции текста). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Пространственные представления.	**1**	
IV ЧЕТВЕРТЬ			
28	**УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ** Развитие речи (смысловые конструкции текста).	**1**	

	Развитие наглядно-образного мышления. Выявление уровня мышления (установление закономерностей) – тест. Тренировка распределения и избирательности внимания.		
29	**ТРЕНИРОВКА ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу). Тренировка произвольного внимания. Развитие речи, пространственных представлений.	**1**	
30	**РАЗМЫШЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу). Тренировка слуховой памяти. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	**1**	
31	**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ** азвитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу). Тренировка зрительной памяти. Развитие речи, пространственных представлений.	**1**	
32	**ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу), классификации. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	**1**	
33	**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ** Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу). Развитие речи. Тренировка распределения и избирательности внимания.	**1**	
34	**МОИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЭТОМ ГОДУ** Итоговое занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов (повторная диагностика)	**1**	

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Глазунов Д.А. Развивающие занятия,2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008

Глазунов Д.А. Развивающие занятия,3 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009

Глазунов Д.А. Развивающие занятия,4 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009

Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова,Т.В. Экзакусто. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003

Кравцова Е.Е Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8/Е.Е.Кравцова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г.

Младший школьник. Развитие познавательных способностей / под ред. И.В.Дубровиной – М.: Просвещение, 2003

Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной – М.: ТЦ «Сфера»,1998

Тихомирова Л.Ф.“Упражнения на каждый день: логика для младших школьников”, Ярославль, “Академия развития”, “Академия К” 1998 г.

“Младший школьник. Развитие познавательных способностей” под редакцией И.В.Дубровиной, Москва, “Просвещение” 2003 г.