Интернет - педсовет:

Методика проектирования и оценки метапредметных результатов обучения.

Григорьева Л.П., учитель химии муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Стандарты второго поколения определяют новые требования к результатам обучения. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Особое место, на мой взгляд, занимают **метапредметные результаты,** под которыми подразумеваются освоенные обучающимися способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Обучающийся, работая в разных предметных областях, с разным учебным материалом, использует сходные приёмы: анализ, синтез, воображение, схематизацию, проблематизацию и другие. Если ученик владеет этими приёмами, то у него исчезает проблема с заучиванием большого объема учебного материала, он принимает конкретную тему в контексте целостного восприятия мира.

Как показывает мой опыт, наилучшие результаты формирования метапредметных умений и навыков даёт применение технологии задачной формы организации обучения.

При этом подходе основным и преобладающим элементом работы ученика является решение задачи, то есть освоение деятельности. Фактически предметные знания становятся следствием работы над задачами. Результатом освоения учеником определенной единицы содержания образования является изменение, происходящие с самим обучающимся:

- ученик получает реальный опыт обучения в задачной форме;
- он его анализирует и получает новый способ деятельности (умение понимать ситуацию, планировать свой труд, принимать решение);
- сам начинаете пробовать организовывать свою учебную деятельность, то есть фактически становится организатором самого себя.

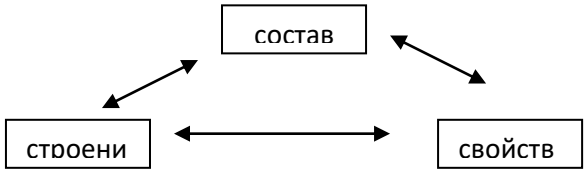
Наблюдая за учащимися, пришла к пониманию: только путём постоянных рассуждений, планирования своих действий и их рефлексией происходит понимание учебного материала. Поэтому основной задачей является организация урока таким образом, чтобы каждый ученик включался в рассуждения, планирование своих действий, рефлексию.

Сегодня школа «Лицей» - это учебное заведение, где образовательный процесс связан с освоением нового содержания образования, где проектируются новые способы педагогической деятельности и формы организации обучения, где ведется проектная деятельность. Содержанием образования является процесс взаимодействия «учитель – ученик», который разворачивается на образовательных ситуациях. Понимая задачи школы «Лицей», занимаюсь построением курса предмета неорганической химии для 8-9 классов. В традиционном школьном курсе многие химические понятия упрощены настолько, что приобрели неверный смысл. Наглядно это можно увидеть на основных химических понятиях, без которых практически невозможно изучение химии: «атом», «молекула», «химический элемент», «валентность». Кроме того, учебный материал расположен хронологически, между ними упущены причинно-следственные связи. Весь курс химии практически не удается связать в единое целое. И школьный курс не показывает химическую картину мира. И, как итог, не происходит качественного усвоения предмета химии.

В новом курсе все понятия вводятся в логические последовательности от химического явления к атому, от атома к молекуле как системе взаимосвязанных атомов, от молекулы к веществу как к системе взаимосвязанных молекул, атомов и ионов, от вещества к химическим превращениям. При таком построении курса выстраивается ряд систем:

	явления		
макросистема	↓		
	вещество	вещество	
	↓	↑	химическая связь
	молекула	химическое соединенне	
микросистема	↓	↑	классификация элементов
	атом	→	химический элемент

Познавая окружающий мир, недостаточно знать, как действует система, а важно понять, почему система действует именно так. Для понимания устройства макросистемы необходимо вводить ученика в каждый уровень организации вещества. Для этого выделяю единицу содержания,



которая является одним из способов действия, способов понимания причинно-следственных связей.

Такое построение курса предполагает особую организацию учебной деятельности учащихся, каждый из которых проходит путь от целеполагания к анализу. На уроке ученик находится в ситуации, когда ему необходимо поставить задачу, которая определяет его движение при изучении учебного материала, затем составляет план по ее решению, работает по этому плану и анализирует свое движение. В начале следующего занятия ученик предъявляет свое понимание прошлого урока. При этом я могу отслеживать уровень усвоения изученного.

За предметным содержанием планируется знаково-символическая форма организации обучения. У учеников формируются такие способности, как считывание информации со знака, схематизация, моделирование, различение.

При таком подходе у обучающихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в веществах, формируется способность схематизации на основе выделения главного в материале. Это работа в дальнейшем позволяет обучающимся более осознанно использовать формулы химических соединений и записи химических реакций.

Экспертиза данного курса состоялась на заседании городского методического объединения учителей химии, на котором учителя пришли к пониманию необходимости данного курса для качественного усвоения предмета химии.

По мнению специалистов (М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.), общей основой разнообразных инновационных моделей обучения, имеющей поисковую направленность, является надпредметная поисковая учебная деятельность, т.е. специальная деятельность по построению учебного познания. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого понятия, способа действия происходит в процессе решения образовательной ситуации «учения – обучения».

Этими целями задаётся и новый тип школы – специально организованная среда, в которой обучающийся приобретает опыт мышления, коммуникации, действия. Рефлексивное осознание молодым человеком того, как он действует, понимает, мыслит – это и есть условие формирования соответствующих способностей.

Я постоянно в поиске: как сделать мой предмет важным и нужным каждому обучающемуся. Отсюда цель моей педагогической деятельности: создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся посредством внедрения в образовательный процесс деятельностных технологий.