Григорьева Л.П., учитель химии муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Современный урок, – каков он? Для многих педагогов сегодня современный урок тот, на котором используют компьютеры, интерактивную доску, обучающиеся пользуются электронными планшетами. Но, на мой взгляд, современный урок сегодня – это урок, на котором учитель формирует способности школьника, учит ориентироваться в происходящем, анализировать окружающую действительность, вырабатывать и отстаивать собственную позицию на основе знаний, решать важные задачи, и наконец, самоопределяться в проблемных зонах, проектировать свои действия.

И это очень важно, потому что сегодня проблема качества образования встает со всей остротой. Отношение к качеству как важнейшему фактору повышения уровня жизни, как к одной из категорий, определяющих успешное развитие человека, требует поиска новых целевых установок в образовательной политике, кардинального пересмотра традиционных взглядов и представлений о качестве образования и путях его обеспечения. Поэтому основным направлением модернизации российского образования является достижение качества образования через **компетентностный подход.**

В современном мире нужны люди, понимающие, что происходит в различных областях науки и практики, способные преодолевать границы узкой специализации, переходить в другие области знания, совершать научные прорывы.

Речь идет о способностях, которыми должен быть наделён человек, а не об умениях и навыках, которые ему потребуются.

Целью моей педагогической деятельности является:

создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся посредством внедрения в образовательный процесс деятельностных технологий.

Этими целями задаётся и новый тип школы – специально организованная среда, в которой обучающийся приобретает опыт мышления, коммуникации, действия. Рефлексивное осознание молодым человеком того, как он действует, понимает, мыслит – это и есть условие формирования соответствующих способностей.

Поэтому сегодня остро встает вопрос необходимости такого педагога, который способен формировать эти способности, осуществлять ситуативное педагогическое действие, не предусмотренное планом урока, «с лёта» формулировать вопросы и задачи, позволяющие выявить уровень понимания учащимися материала, активизировать мышление обучащюихся и ещё многое другое. Такой тип педагогического профессионализма соответствует деятельностной технологии, одной из которых является задачная форма организации учебного процесса.

Внедрение задачной формы организации позволяет выделить основные педагогические условия освоения средств осуществления учебной и педагогической деятельности.

При этом педагогическая деятельность рассматривается с трёх функций, являющихся средством организации работы:

- дидактической;
- методической;
- антропологической.

Что касается первой функции, педагог выявляет конкретную единицу содержания, над которой работает с обучающимися.

С методической стороны, организуется работа с содержанием образования в конкретной ситуации учения – обучения.

Антропологические средства обеспечивают педагогу возможность работы с особенностями ребёнка как субъекта учебной деятельности – его пониманием, рефлексией, самоопределением.

Информационно-знаниваемому типу обучения противопоставляется **задачный способ организации учебного процесса**, когда ребёнку предлагают выполнить действие, но не предлагают образца действия. И, поэтому, для ребёнка - это ЗАДАЧА

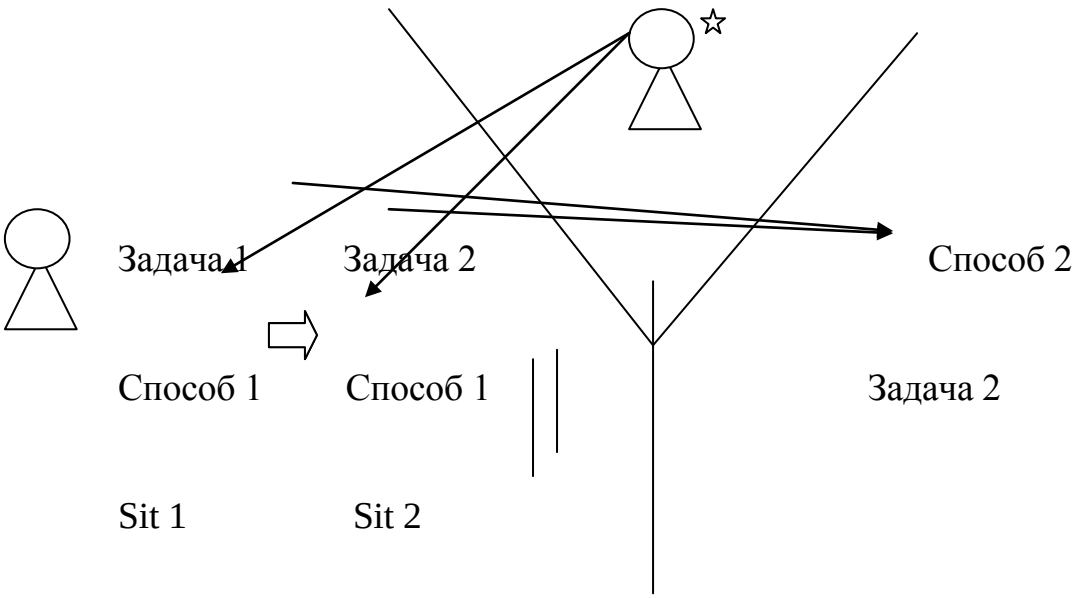
Под задачей понимаем ситуацию, когда ребёнок или взрослый должен осуществить действие, при этом, не имеет образца его выполнения.

То есть задача – это ситуация, в которой человек должен осуществить действие, не имея образца этого действия.

Схема организации учебного процесса при задачной форме принято называть «Шаг развития».

Что происходит при задачной форме организации учебного процесса:

Схема устройства задачной ситуации «Шаг развития»



1.Ученику предлагается задание, которое он знает, как выполнить. Т.е. у него есть способ выполнения.

2.Ученику дается второе задание, внешне похожее. Задание подбирается так, что ребёнок начнёт выполнять его обычным способом. Но - это задание «ловушка» Ребёнок «вляпывается».

3.После этого начинается анализ собственной деятельности, проводится **РЕФЛЕКСИЯ: при помощи совершенно определённых вопросов обсуждается:**

При решении задачи №1

- Что делали?
- Как делали?

При решении задачи №2

- Что делаем?
- Как делаем?
- Почему не получилось?

Сначала ученику эти вопросы задаёт учитель, но со временем ребёнок будет это делать сам. **Он научается осмысленно относиться к тому, что делает, то есть выходит на РЕФЛЕКСИЮ**

Ребёнок должен понять, что прежние способы не позволяют решить ЗАДАЧУ №2 задачу.

4. На этом этапе осуществляется **ПРОЕКТНЫЙ ШАГ.** Система вопросов должна наталкивать на другой способ (учитель продумывает вероятностную трассу движения класса). Ученик порождает способ №2

5. Способ фиксируется.

6. Способ закрепляется при решении упражнений.

Схема называется «Шагом развития». Прохождение ребёнка через задачную ситуацию предполагает появление у него нечто нового. (Например, при входе в задачную систему мы имеем ребёнка, владеющего 3-мя способами, то на выходе он должен владеть 4-мя.) Появление нечто

нового и означает переход в будущее. Если ребёнок ничему не научился, он остаётся в прошлом.

При этом подходе основным и преобладающим элементом работы ученика является решение задачи, то есть освоение деятельности. Фактически предметные знания становятся следствием работы над задачами. Параллельно с освоением деятельности ученик формирует свою систему ценностей. Из пассивного потребителя знаний ученик превращается в субъекта познавательной деятельности.

Результатом освоения учеником определенной единицы содержания образования является изменение, происходящие с самим обучающимся:

- ученик получает реальный опыт обучения в задачной форме;
- он его анализирует и получает новый способ деятельности (умение понимать ситуацию, планировать свой труд, принимать решение);
- сам начинаете пробовать организовывать свою учебную деятельность, то есть фактически становится организатором для самого себя.

Освоение задачной формы организации учебного процесса составляет ближайший шаг развития педагогического профессионализма, позволяющий педагогам начинать освоение принципов мыследеятельностной педагогики. Именно первые шаги в переходе к иным формам организации образовательного процесса обучения самые сложные, так как предполагают изменение стиля педагогической деятельности.