Министерство образования и науки Республики Татарстан

Некоммерческое партнерство «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан»

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Материалы Республиканского семинара по ведению курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Татарстан

НИЖНЕКАМСК - 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СПО РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЕМИНАРА ПО ВЕДЕНИЮ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НИЖНЕКАМСК 2017

УДК 377
А 43

А 43 Актуальные проблемы преподавания курса «Семьеведение» : материалы республиканского семинара по ведению курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Татарстан (ноябрь 2017 г.) – Нижнекамск : ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева», 2017. – 138 с.

В сборнике опубликован материал республиканского семинара по ведению курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Татарстан (ноябрь 2017 г.). Представлены статьи, раскрывающие актуальные проблемы в области преподавания семьеведения в школах и колледжах в современных условиях.

Редакционная коллегия:
Кадыров А.К. - директор ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»;
Борисова С.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»;
Ямалиева Г.Х. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»;
Габдурахимова Т.М. – методист ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», кандидат педагогических наук, доцент;
Валитова Т.Г. - методист ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева».

УДК 377

© ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», 2017

Карцева Лидия Валерьевна
руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья», профессор, д.социол.н., профессор Казанского государственного института культуры, разработчик программы «Семьеведение» в Татарстане
г. Казань

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В ТАТАРСТАНЕ КАК ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

В Татарстане как регионе относительной стабильности в брачно-семейных отношениях руководство республики, тем не менее, чутко улавливает общественные настроения последних десятилетий и активно поддерживает про семейные начинания учёных, педагогов, общественных деятелей. Так, первые шаги управлением образования Г. Казани и отделом дополнительного образования министерства образования и науки во внедрении инновационной программы «Семьеведение» в образовательную деятельность средних школ были сделаны с подачи Уполномоченного по правам человека в РТ Сабурской Сарии Харисовны. Разработчики курса – учёные разных специальностей, исследующие институт семьи, из ведущих казанских вузов предложили готовую программу для обучения школьников старших классов, и с 1 сентября 2013 года занятия начались в двух школах Казани – 129-й русско-татарской в пос. Мирный и 93-й гимназии Советского района.

Далее, по мере разворачивания обучающих курсов для педагогов школ республики на базе Казанского государственного университета культуры и искусств, начиная с апреля 2013 г., в ряды союзников новой программы вступили комитет по социальной политике Госсовета РТ во главе с С.М. Захаровой, объединение женщин-депутатов Госсовета РТ "Мәрхәмәт - Милосердие" (руководитель Ларионова Т.П.), Управление ЗАГС КМ РТ (руководитель Шавалеева А.Р.).

Наконец, вице-премьер республики В.Г. Шайхразиев, заместитель Премьер-министра Республики Татарстан – Председатель Межведомственной рабочей группы по реализации государственной политики в области демографии и семейной политики на территории Республики Татарстан, включил в «План мероприятий на 2016 - 2018 годы по реализации в Республике Татарстанпервого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» пункты, касающиеся обучения семьеведов, издания соответствующей методической литературы для педагогов образовательных организаций, ведения предмета «Семьеведение» для учащихся школ, техникумов, работы по программе в системе дошкольного образования.

В колледжи республики «Семьеведение» пришло следом за школами – по настоянию актива Татарстанского отделения Национального общественного комитета «Российская семья», инициировавшего проект. Заказ на данное звено

обучения был дан самими педагогами школ, озаботившихся выпускниками своих учебных заведений, не охваченными семьеведением в системе СПО.

Проф. Карцевой Л.В., автором программы, по заданию заместителя министра образования и науки Сулимы Л.О. был подготовлен календарно-тематический план воспитательной и образовательной работы по программе для школьников от 1 до 11 классов. Впоследствии данный план был адаптирован для студентов колледжей, техникумов, училищ. Цель программы «Семьеведение» во всех звеньях образования – ввести в сознание детей, подростков, юношества модель семьи, наиболее предпочтительную для человека и общества, вызвать к ней симпатию, сориентировать на её создание в будущем.

Эта модель традиционна. В нашем понимании традиционная модель супружества – это официальный брак, скрепляющий отношения любви и верности мужчины и женщины; родительства – это наличие нескольких детей; родства – поддержание молодой семьёй межпоколенных связей.

Семьеведение - наука междисциплинарная, включает в себя семейное право, семейную экономику, социологию семьи, семейное здоровье, семейную психологию, гендерные отношения в семье. Дисциплина не является аналогом «Этики и психологии семейной жизни» или её продолжением, как считают некоторые педагоги. В ней рассматриваются супружеские отношения через предназначение брака, его социальные функции, типы брачных структур, их изменение в истории человечества. Любовь затрагивается в разделе создания брачной пары, очень коротко, секс – в связи с альтернативами супружества, распространяемыми в либеральных обществах, более всего – в однополом варианте.

Родительство анализируется в аспектедемографии, перехода от многодетности к однодетности, и в педагогике, где речь идёт о воспитании детей в разных структурах семьи – полной, неполной, нуклеарной, расширенной и т.д.

Родственные отношения изучаются на материале коммуникации молодой семьи с прародителями, в вариантах совместного ведения хозяйства или раздельного.

Таким образом, начиная с раннего детства и заканчивая совершеннолетием, школа в её широком понимании напоминает своим воспитанникам о роли семьи в их жизни, о преимуществах социально защищённой модели традиционного брака, традиционной модели семьи. Иные типы семьи на практике существуют, однако в них труднее защитить человека от множества социальных и иных проблем.

На кого мы воздействуем? Отнюдь не на семью. Мы воздействуем на ребёнка в семье, вне зависимости от его возраста. Характер воздействия различен, учитывая степень информированности обучаемого, его возрастные характеристики, ситуацию обучения (город или село, многодетная семья или с одним ребёнком, с двумя работающими родителями или с одной сверхзанятой матерью. Уроки семьеведения в школах, профучилищах, проводимые один раз

в неделю или даже в месяц, как классные часы, наполняют новым содержанием всю учебную деятельность школьников, студентов, вызывают их положительные эмоции, позволяют выбрать для себя наиболее подходящие тактики и стратегии брачных и семейных отношений в недалёком будущем.

На данный момент в системе СПО получили свидетельства повышения квалификации по программе «Семьеведение» более пятидесяти человек фактически из всех муниципальных районов республики. Техникумы и училища выполняют приказ министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова от 7 сентября 2016 г. о массовом переходе к внедрению семьеведения как образовательной и воспитательной программы в деятельность всех образовательных организаций. Управления и отделы образования районов оказывают поддержку руководителям школ, техникумов, детсадов в её освоении. Базовое учреждение в данном проекте с сентября 2017 года – Университет управления «ТИСБИ».

Разработчики издали целый ряд учебно-методических пособий для педагогов, психологов школ, техникумов, детских садов в помощь к овладению новым материалом. Одно из них – «Семьеведение в деятельности психолога. Методические рекомендации по изучению курса для практических психологов школ и техникумов» (Казань, 2017) в рубрике «Казанская школа семьеведения». Данный труд анализирует психологические функции семьи определяет функции преподавателя семьеведения и функции психолога в образовательной организации, содержит описание механизма внедрения семьеведения в учреждения образования.

К сожалению, столь важный методологически, ментально, культурально, политически, социально предмет поставлен в один ряд с дисциплинами программ учебной школьной или профессиональной. Его предлагается «выбирать» наряду с традиционными предметами образовательного цикла. Однако авторы столь жёсткой методики дифференциации специалистов, работающих в образовательных организациях, не задумываются о том, что если институт семьи прекратит своё существование под натиском западной либеральной идеологии, предметы федерального стандарта будет изучать попросту некому. Закроются школы и детские сады в отсутствие детей. Об этом следует беспокоиться, планируя расходы на дополнительное образование. Социокультурный фон нашей работы печален. Высока доля разводов, низка рождаемость, сокращается брачность, омолаживаются сексуальные отношения в среде учащейся молодёжи, растёт мода на сексуальные извращения. Отсюда предложение: «Семьеведение» должно финансироваться министерством образования и науки Татарстана отдельной строкой, как это было до 1 января 2017 года. Обучению молодёжи традиционной культуре брака и семьи как мировоззренческой работе нужно дать «зелёную улицу».

Следует также во всех муниципальных районах под эгидой отделов образования создать методические объединения семьеведов техникумов, училищ по аналогии с такими же объединениями учителей школ. Их деятельность должна быть направлена на обмен опытом работы, на оценку

достигнутого коллегами, продвижение вперёд по пути вовлечения воспитанников в семейную проблематику в самом позитивном ключе.

Министерство образования и науки Татарстана совместно с ТРО НОК «Российская семья» ежегодно проводит педагогические чтения по проекту «Семьеведение». Пятые чтения пройдут впервые не в Казани, а на базе Нижнекамского филиала Университета управления «ТИСБИ» 30 ноября 2017 года. Подобная форма профессиональной коммуникации – наилучшая возможность поделиться опытом воспитания семьянина, привлечь внимание общества к сложной и длительной работе во имя процветания нашей республики, России. Приглашаем вас к участию в ней, к активной совместной деятельности по семейному просвещению ваших воспитанников.

Ахмадеева Регина Марселевна
ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»
г. Мензелинск

СЕМЬЯ КАК СРЕДА ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация. Статья посвящена роли семьи в воспитании ребенка, повышению образовательной и воспитательной функции семьи.

Ключевые слова: семья, воспитание в семье, воспитательная среда.

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребёнка без укрепления связи с семьёй и без обучения студентов основам семейной жизни невозможно. В нашем техникуме курс «Семьеведение» ввели в 2016/17 учебном году. В рамках дисциплины обучающиеся приобретают навыки эффективной коммуникации в семье и анализируют собственные психологические особенности, определяющие стиль семейных взаимоотношений. Основными видами учебных занятий по Семьеведению для студентов являются лекции и практические занятия (20 часов – лекции, 19 часов – практические занятия, 4 часа). На лекциях даются основы теоретические знания по дисциплине, на практических занятиях у студентов проверяется освоение и применение на практике знаний. Усвоение курса предполагает также самостоятельную работу студентов -18 часов. Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых, практические занятия, индивидуальные собеседования с ними, проверку контрольных работ. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет, который имеет целью проверку теоретических знаний студентов по семьеведению,

выявление наличия навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач, а также умения самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

Свою задачу как преподаватель семьеведения я вижу в том, чтобы помочь семье организовать «мост» между детьми и родителями, скорректировать их взаимодействие в сторону укрепления и углубления контактов. Тем более что в нашей республике и районе при высоком уровне разводов семья оказывается зачастую ополовиненная, и вместо двух родителей ребёнок видит регулярно только одного. Поговорить по душам родитель с ребёнком просто не успевает. Так, в 2016-м году 85 мензелинских семей распались, в результате чего 92 ребенка остались жить в неполных семьях. Как отмечают сотрудники ЗАГСа, за последние 3 года наибольшее количество разводов зарегистрировано среди пар, проживших вместе от 1 до 5 лет, где также появились дети. Меньшее число разводов среди тех, чей стаж находится в границах от 15 до 20 лет, то есть среди тех, кто сформировался в дореформенных условиях, когда семейные ценности приветствовались и уважались обществом. В нашем техникуме ситуация тоже не из лучших. В целом число семей - 350, из которых многодетных - 58, малообеспеченных -52, неполных семей - 93, в семьях родственников содержатся двое детей; семей из группы риска 5, детей без попечения родителей - 27. Как видим, каждая четвертая семья в техникуме неполная, а значит и слабо обеспеченная.

Актуализирует ситуацию и само состояние современной российской семьи. Семья меняется в сторону от коллективистических ценностей к индивидуалистическим, от традиционных своих устоев – авторитарным, основанным на роли отца и мужа, к современным, либеральным, где позиции супругов фактически равны. Социально-экономическое состояние общества привело к ещё более заметному расслоению семей по уровню доходов. Продолжается рост числа внебрачных сожительств, порой и при наличии семьи у мужчины, и, следовательно, числа детей, рождённых в таких союзах. При разрушении традиционной структуры семьи меняются взаимоотношения между родителями и детьми в сторону автономизации последних, стремлению как можно скорее вырваться из-под родительской опеки. Всё это сказывается на общении детей и родителей. Оно становится неглубоким, фрагментарным, прерывающимся. Дети в большинстве случаев закрыты для общения со взрослыми людьми, не сообщают о своих затруднениях, переживаниях, предпочитают решать проблемы самостоятельно.

Взаимодействие детей и родителей позволяет говорить о том, насколько успешно семья справляется с коммуникативной функцией. Последняя тесно связана с функцией воспитания. Для меня самое очевидное - детская инфантильность, неготовность к самостоятельной жизни, которая является следствием непродуманности совместных действий ребёнка и родителя. Вместо того чтобы вовлекать детей в домашний быт, готовить к исполнению роли хозяина и хозяйки в собственной будущей семье, попутно разговаривая с детьми на самые разные темы, отцы и матери практикуют тактику отстранения

детей от домашней работы, аргументируя это тем, что проще сделать что-то *за* ребенка, чем ждать, когда он справится с делом сам. Тем самым родители утрачивают благоприятную ситуацию для общения и отучают своих чад от систематического и посильного домашнего труда.

Функция досуговая, которая в сущности также является и коммуникативной, и воспитательной, также неэффективно исполняется нашими семьями. Мешают их чрезмерная занятость, а также и скромные возможности семейного бюджета в неполных и многодетных семьях.

В связи с этим педагогический коллектив уделяет особое внимание для построения позитивного взаимодействия с родителями в рамках техникума. Мы проводим родительские лектории по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Быть всегда рядом», обучая общению с детьми; родительские собрания за «круглым столом», групповые дискуссии и консультации, диагностику выявляющую особенности семейного воспитания с помощью теста «Отношения в моей семье».

Проводим тесты для родителей. Результаты теста показали, что:

-72 % родителей единодушны в воспитании ребенка;

- 61 % родителей воздействует на ребенка в виде указаний, а 39 % предпочитают воздействие в форме просьб и внушения;

-40 % родителей, занимаясь своими делами, делают вид, что слышат ребенка, но не слышат его;

- 66 % родителей учитывают эмоциональное настроение своего ребенка;

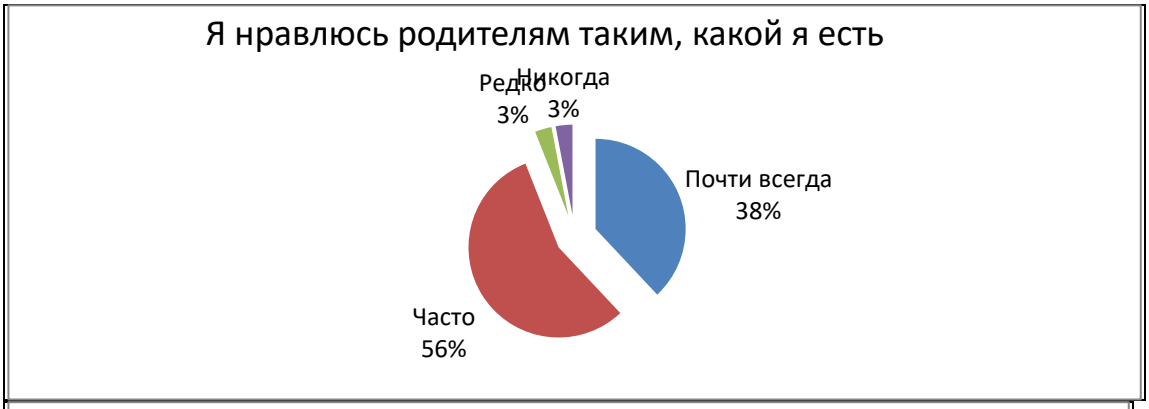
- 70 % родителей понимают настроение своего ребенка

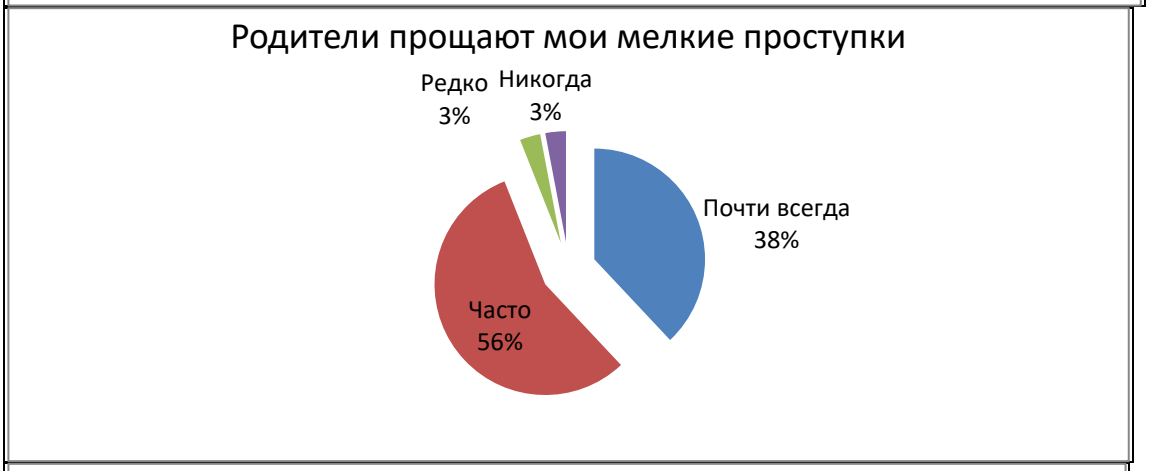
Анализ результатов тестирования позволяет сделать вывод, что в основном, климат в семье благоприятный. В месте с тем вызывает большую озабоченность то, что более 40% родителей признаются в том, что общение с детьми проходит у них между делом, родители делают вид что слушают ребенка. Однако совершенно его не слышат.

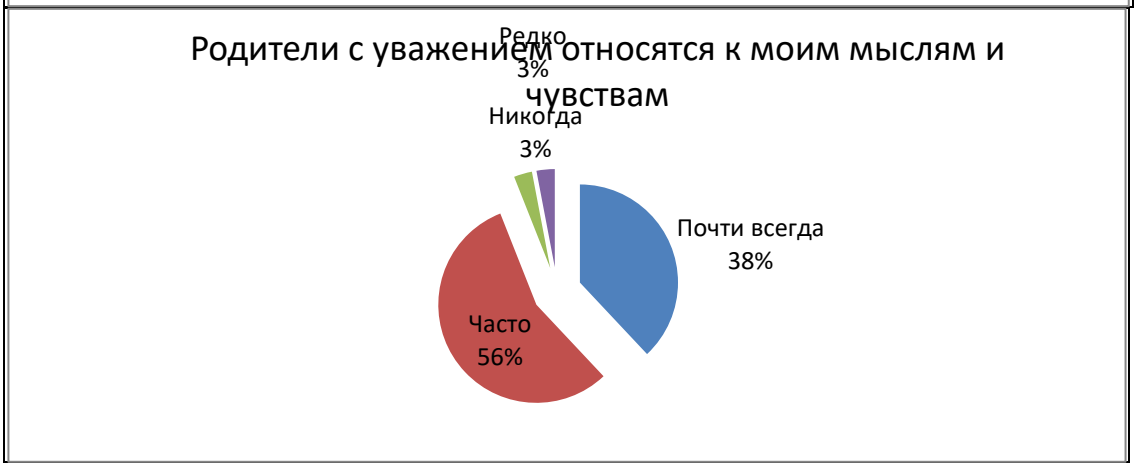
Удручающе положение детей в семье, где более 61% родителей воздействуют на ребенка в виде указаний, а 39% - в виде просьб и внушений. Нет ни одной семьи где бы взаимоотношения строились на диалоге равный с равным. Дети 15-18 лет остро ощущают потребность в признании себя взрослыми, самостоятельными, умеющими принимать верные решения. Родители при общении с детьми обязаны прислушиваться к их мнению, а не давать указания, и тем более не уговаривать.

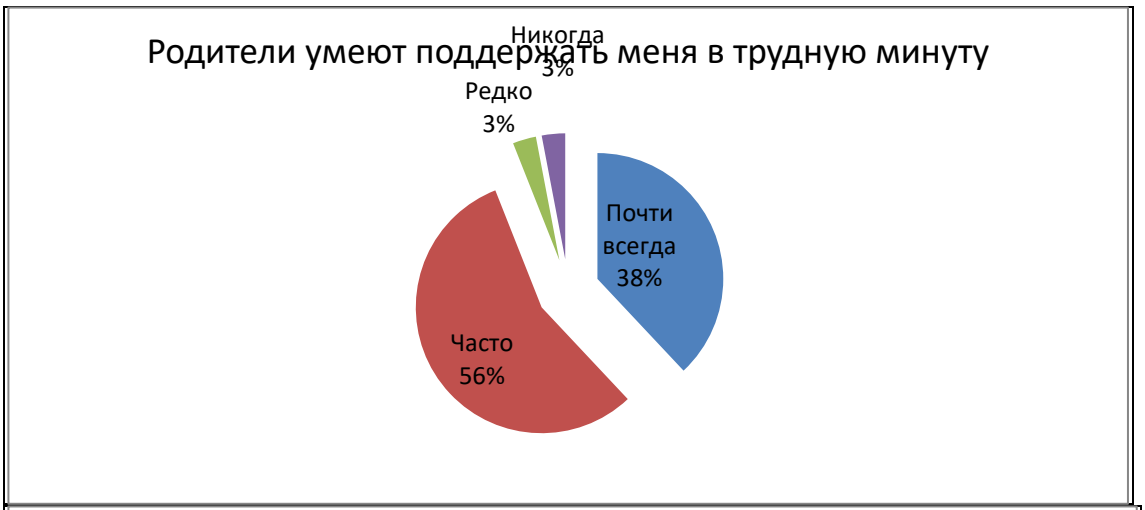
Среди студентов первого курса провели тестирование «Отношения с родителями». На вопросы теста студенты ответили следующим образом:

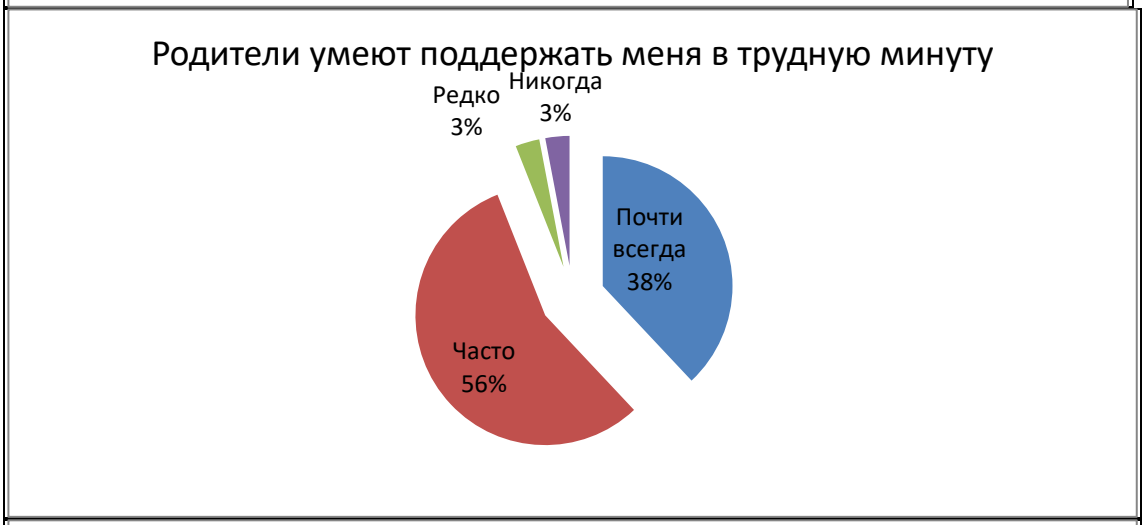

Мои родители приветливы и доброжелательны со мной
Никогда 3%
Редко 15%
Часто 15%
Почти всегда 67%

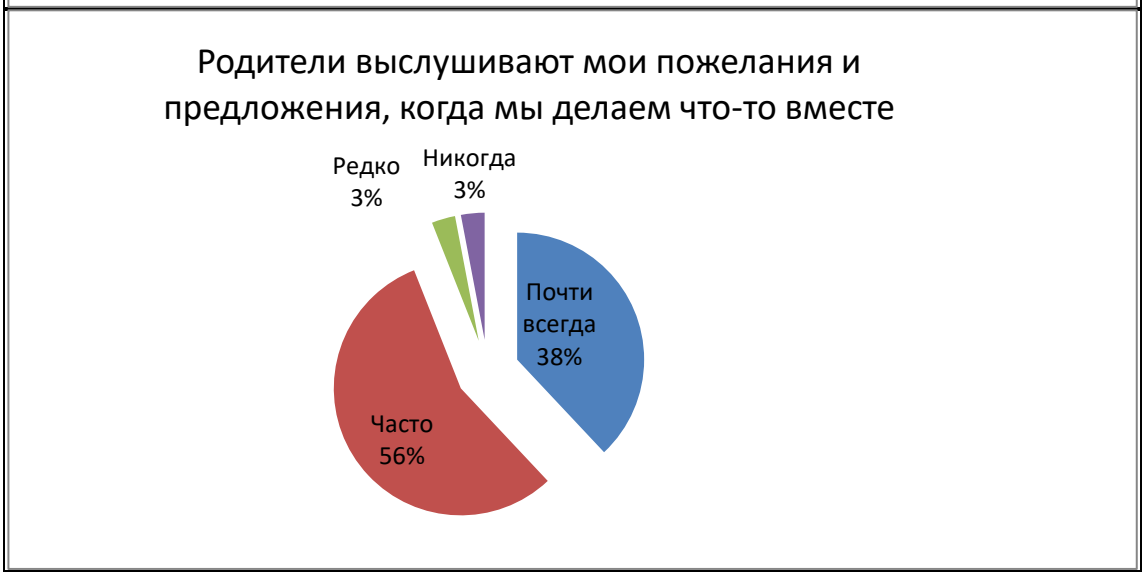

Я нравлюсь родителям таким, какой я есть
Редко 3%
Никогда 3%
Почти всегда 38%
Часто 56%

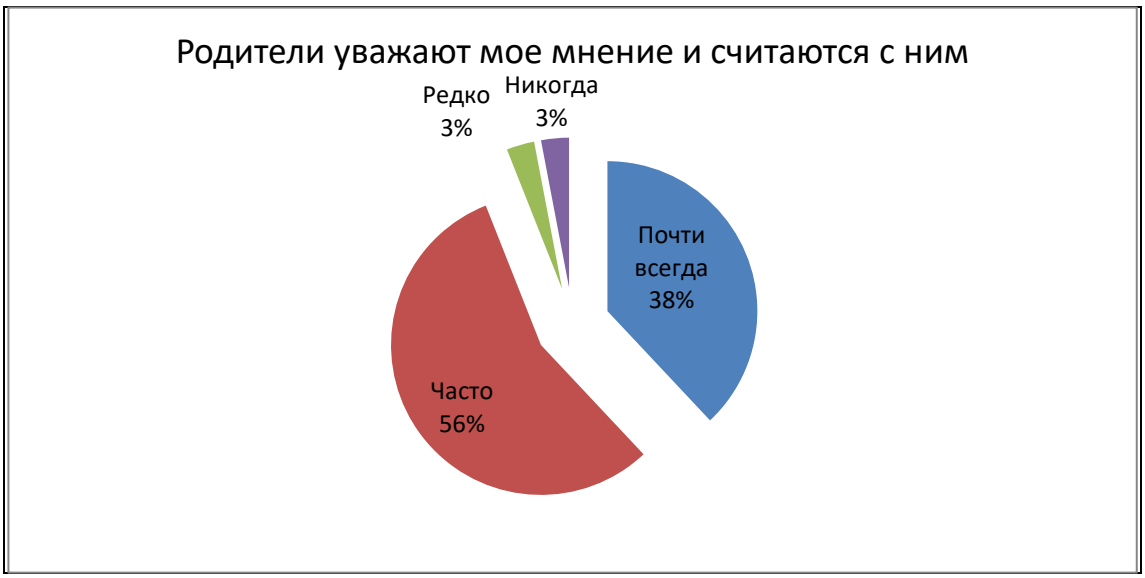

Родители прощают мои мелкие проступки
Редко 3%
Никогда 3%
Почти всегда 38%
Часто 56%


Родители с уважением относятся к моим мыслям и чувствам
Редко 3%
Никогда 3%
Почти всегда 38%
Часто 56%


Родители умеют поддержать меня в трудную минуту
Никогда 3%
Редко 3%
Почти всегда 38%
Часто 56%


Родители умеют поддержать меня в трудную минуту
Редко 3%
Никогда 3%
Почти всегда 38%
Часто 56%


Родители выслушивают мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе
Редко 3%
Никогда 3%
Почти всегда 38%
Часто 56%



По двум видам тестирования можно сделать вывод:

- зачастую родители и дети по разному оценивают свои взаимоотношения в силу разности возраста и восприятия окружающей действительности;
- в основном отношения удовлетворительны, но контакт с детьми недостаточен.

На занятиях семьеведения создана атмосфера активной включенности обучающихся в процесс с применением интерактивных форм обучения, например, обсуждение проблемных ситуаций с помощью методики «мозгового штурма», интеллектуальных имитаций, игрового проектирования, ролевых игр в результате чего стимулируется групповой поиск решения проблем, возрастает творческая активность и продуктивность занятий. Эффективным является прием моделирования определенной семейной ситуации, когда игровое проигрывание ролей участников семейных коллизий, возникающих на основе заключения альтернативных браков, позволяющий обучающимся в будущем спроектировать то или иное поведение, подыскать оптимальный вариант эффективного решения проблемы.

Студенты готовят презентации и видеоролики по теме «Моя семья», где самые смелые дети, чувствующие любовь и поддержку родителей, знакомят со своей семьей. Но, к сожалению, таких детей очень мало, большинство не желает представлять свои семьи. Выполняются проекты по истории семьи, где дети совместно с родителями осуществляют поиск информации о своих предках, благодаря чему проект объединяет детей и родителей, укрепляет родственные связи, студенты проникают уважением к своим предкам, испытывают интерес к изучению истории своей семьи.

Цель взаимодействия техникума и семьи – понимание индивидуальных особенностей каждого студента, анализ его поступков, поведения, создание условий для его нормального развития, оказание помощи в разрешение проблемных ситуаций в учебной и внеучебной деятельности.

Введение «Семьеведения» заметно усилило ориентацию родителей на общение с детьми. У обучающихся появились вопросы к родителям, на которые им приходится отвечать. Дети вместе со старшими людьми в семье разбираются в сложных коллизиях времени, социальных вызовах, в числе которых - пропаганда однополой любви и разрешение на однополых браков с последующим усыновлением в них едва ли не во всех развитых странах западного мира; развитие педофилии; ранние браки; падение нравственности и морали в современном обществе. Считаю, что подготовка молодёжи к брачно-семейной жизни ведется целенаправленно и принесёт ожидаемый результат.

Список литературы

1. *Афанасьева Т.М. Семья: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: 2012.*
2. *Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи. //Социологические исследования. 2015.*
3. *Ковалев С.В. Психология современной семьи: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2012.*
4. *Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 2014.*

Бронникова Нелля Радиковна

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж», отделение ОВЗ

г. Нижнекамск

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы института семьи, причины разводов, роль семьи воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальной реабилитации, рассматриваются основные задачи и цель работы с родителями с ОВЗ, дается подробное описание форм и методов применяемых при работе с родителями.*

Ключевые слова: *социальная реабилитация, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ.*

По словам доктора социологических наук, профессора Казанского университета культуры и искусств Лидии Валерьевны Карцевой, в современном обществе преподавание семьеведения крайне важно: ведь этот курс объединяет в себе социологию семьи, философию, демографию, правоведение, экономику, религиоведение – должен излагаться обучающимся понятным и доступным языком. А институт семьи должен изучаться через призму житейских событий - вступления в брак, ведения семейного бюджета, рождения и воспитания детей, их развития. На этих занятиях студенты создают модель своей будущей семьи, получают современные представления о правах и

обязанностях в браке, отношениях полов. В связи с этимв республике сделан акцент на методике преподавания предмета – необходимости постоянного совершенствования педагогических знаний и навыков самих преподавателей, организации для них постоянных семинаров. Главное, по мнению преподавателей, – сохранить на этих занятиях семейные ценности и национальную самобытность народов республики, наше историческое и культурное наследие [1].

Основные причины разводов в РФ

Специалистами были проведены многочисленные социологические опросы с целью выявления основных причин разводов в России, и результаты оказались следующими:

1. Употребление одним из супругов алкоголя или наркотиков – самая распространенная причина, вызывающая распад около 41% браков.
2. Отсутствие у молодой семьи своего жилья приводит к разводу 14% браков.
3. Вторжение родственников в жизнь новоявленной семьи также является серьезной причиной для расторжения супружеских пар – 14%.
4. Невозможность по определенным причинам завести ребенка становится причиной распада 8% российских семей.
5. Раздельное проживание супругов на протяжении длительного времени разрушает 6% семей.
6. Тюремное заключение одного из супругов становится причиной разводов для 2% пар.
7. Из-за продолжительной болезни одного из супругов расходится 1% пар.

К тому же, социологами был выделен ряд основных причин, мешающих супружеским парам развестись. Первое место занимает «неделимость» детей, которая удерживает 35% пар. На втором месте находятся сложности с делением совместно нажитого имущества, из-за чего не разводятся около 30% семей. Третье место принадлежит материальной зависимости одного из супругов от другого и сдерживает от бракоразводного процесса 22% пар. На последнее место социологи поместили несогласие жены или мужа на развод – это останавливает 18% семей от распада.

Статистика браков и разводов в г. Нижнекамск

	2015 г.	2016 г.
Заключено браков	2097	1729
Зарегистрировано разводов	1138	1074

В неполных семьях после развода родителей в г. Нижнекамск в 2016 году осталось 856 детей. И именно эти дети после развода - самая пострадавшая часть семьи.

Одной из причин разводов является рождение ребенка – инвалида. Малый процент отцов остаются в семье и вместе с супругой разделяют сложности жизни с особенным ребенком.

Роль семьи воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальной реабилитации

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют сходные проблемы и затруднения.

Роль семьи для ребенка с ограниченными возможностями здоровья неизмеримо растет. В связи с его особым образом жизни на семью ложится основное бремя ухода, воспитания и образования таких детей, что неизбежно сопровождается повышенными материальными затратами, психологическими и эмоциональными перегрузками.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях. Воспитание ребенка начинается в семье. Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их действий и отношения к ребенку зависти успешность его развития.

В практике семейного воспитания исторически сложились два типа отношений между родителями и детьми.

Отношения соподчинения – этот тип вписывается в следующую формулу: « Я взрослый, ребенок – маленький, я знаю, как жить, он не знает. Я веду его за собой».

Отношения сотрудничества – сотрудничать с детьми, это значит ценить, уважать их, умение поступиться своими желаниями, нуждаться в них и быть нужными. Воспитание как сотрудничество – это естественное воспитание, которое имеет место в каждой дружной семье.

Воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями должна быть точно такой же, как и в воспитании здорового ребенка. Постоянное акцентирование внимания на его «особенностях» - реальный путь к формированию зависимой, неустойчивой, не целеустремленной личности, пассивно воспринимающей все жизненные обстоятельства и не способной преодолевать трудности.

Нередко родителям недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в психологической помощи, потребности поделится с другими своими сомнениями и трудностями. Члены гармоничных семей, в большинстве своем, не замыкаются рамками отношений только между собой, а имеют друзей, у них есть свои интересы, любимые занятия. Эти связи являются источником психологической поддержки при возникновении тех или иных семейных проблем. У детей, как и у взрослых, также появляются друзья вне семьи, дети с ранних лет приобщаются к любимым занятиям, растут уверенными в себе, у них проявляется более рельефно чувство собственного достоинства, возникает более широкий и устойчивый диапазон интересов.

Развитие аномального ребенка ставит перед родителями все новые и новые проблемы. Одной из таких проблем является реализация потребностей ребенка в общении со сверстниками. Родители не должны допускать, чтобы эти отношения складывались стихийно, и окружающие сверстники смеялись над

его психическими и физическими недостатками. В раннем возрасте контакты с другими детьми налаживаются более эффективно, адаптация происходит менее, безболезненно и быстрее. Однако ребенку нужно помочь в установлении этих контактов, наиболее приемлемой является игровая деятельность. Используя этот прием, родитель может организовать такие игры, в которых ребенок не будет чувствовать себя беспомощным. Участие в таких играх здоровых детей поможет больному ребенку обрести уверенность в себе и завоевать определенный авторитет в детском сообществе.

С поступлением ребёнка в школу, проявляются следующие задачи для родителей уточнение форм обучения (в обычной или специальной школе, школе-интернате), переживание реакций сверстников, хлопоты по устройству внешкольной деятельности сына или дочери.

В период, когда начинается переход ребёнка в подростковый возраст. Семья привыкает к хронической природе заболевания: возникают проблемы, связанные с сексуальностью, изоляцией от сверстников и отчуждением, профориентацией, планированием будущей занятости ребёнка. Это время может оказаться наполненным болезненными напоминаниями о том, что подростку не удаётся успешно завершить переход в следующий этап жизненного цикла, - он продолжает оставаться зависимым от своих родителей.

Период выпуска «особенного » ребенка из коррекционной школы и определение его дальнейшего пути, является сложным как для родителей, так и для самого ребенка. В этот период ярко переживается дезадаптация члена семьи – инвалида, дефицит возможностей для его социализации; принятие решения о подходящем месте обучения или проживания повзрослевшего ребёнка. Не обнадёживающая перспектива занятости инвалидов и недостаточные ресурсы для их самостоятельного проживания оставляют семье небольшой выбор альтернатив и вызывают глубокую озабоченность и тревогу в этот период.

В г. Нижнекамск работают две коррекционные школы № 18 и № 23 для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Из средних специальных учебных заведений - одно ГАПОУ «Агропромышленный колледж» с отделением ОВЗ , (бывшее Специальное коррекционное училище № 63). В 2016/2017 учебном году здесь обучалось 164 обучающихся, из них 76 детей – инвалидов. В текущем 2017/2018 учебном году обучается 190, из них дети-инвалиды – 74. Работа с родителями ведется с момента подачи документов на поступление до выпуска из учебного заведения. Так как большинство детей являются недееспособными, со сложными медицинскими диагнозами многие вопросы решаются только с родителями.

Целью работы с родителями детей с ОВЗ является: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с преподавателями для создания благоприятных условий для оптимального развития потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

Основные задачи работы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности образовательного учреждения.

2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги– родители, родители – родители.

3. Формирование здорового образа жизни, как основополагающей системы воспитания ребенка с ОВЗ.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения.

5. Совершенствование форм взаимодействия колледж – семья.

6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения и др.)

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов.[5]

Отсюда следует вывод: «Учебное заведение обязано содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.»

Работу с родителями можно разделить на два направления:

1) со всеми родителями группы в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, культуры здоровья;

2) с частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, группы в социальных сетях и мессенджерах, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении группой (родительские комитеты, группы в социальных сетях и мессенджерах). [3]

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями детей с ОВЗ можно разделить на:

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания Индивидуальные консультации Посещения на дому	Родительские тренинги Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера

	Родительские чтения Родительские ринги

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения, применяемые мной при работе с родителями:

1. Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций, который делает классный руководитель при работе с учащимися).
2. Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.Главное в конференции – обмен опытом по воспитанию между родителями и получение знаний о современных методах воспитания детей с ОВЗ).

Мы разберём наиболее значимую и применяемую мной форму психолого-педагогического просвещения – родительские конференции.

Родительские конференции имеют огромное значение в системе воспитательной работы учебного заведения. Родительские конференции должны обсуждать:

- насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.
- проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, здоровый образ жизни. Сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, в задачу которых входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций должны выступать сами родители, которые готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.[2]

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Следует отметить, что помимо родительских конференций, можно применять и такие формы психолого-педагогического просвещения**:**

3. Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).
4. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о делах в учебном заведении и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда классный руководитель принимает группу. Для того чтобы преодолеть

беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и классным руководителем. Классный руководитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить его в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком, а именно:

– особенности здоровья ребенка;– его увлечения, интересы;
– предпочтения в общении в семье;– поведенческие реакции;
– особенности характера;– мотивации учения;
– моральные ценности семьи.

Работая с детьми с ОВЗ, можно предложить следующие темы консультаций для родителей:

- Как развить память ребенка?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
- Друзья детей – друзья или враги?

Традиционные формы работы с родителями, применяемые мной при работе с детьми:

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Подробней остановимся на последнем и охарактеризуем его виды, так как именно на нём в основном проводятся значимые формы психолого-педагогического просвещения родителей (лекция, конференция, практикум и консультации).[6]

Общеколледжное родительское собрание – проводится не реже двух раз в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о колледже, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Тематика таких собраний носит характер отчета работы учебного заведения за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет.

Общеколледжное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Родительское собрание в группе – проводится четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы группы, планирование воспитательной работы, определение путей тесного

сотрудничества семьи и учебного заведения, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в три месяца, при необходимости их можно проводить и чаще. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности, степень продвижения группы в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ обучающихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в группе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед учебным заведением.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. Д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей обучающихся.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся ставят одну общую цель – создать для «особенного» ребенка наиболее комфортные условия обучения в учебном заведении.

Классный руководитель должен уметь одновременно использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Бутякова Гюзель Анатольевна
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»
г. Нижнекамск

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Аннотация. *Именно в семье человек находит поддержку, любовь, защиту, надежду на будущее. Поэтому формирование семейных ценностей*

есть важная необходимость для любого человека. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющая важную роль в развитии общества. Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь. Процесс осознания значимости семейных ценностей и их сохранения, и повышения авторитета семьи помогают студентам занятия в рамках проекта «Семьеведение».

Ключевые слова: *семья, любовь, семейные ценности, семьеведение, молодежь.*

Семья является приоритетной ценностью любого современного государства, заинтересованного в сохранении своего народонаселения, укреплении международного статуса и всех социокультурных институтов. Положение семьи, тенденции, характеризующие ее состояние, являются показателями дел в стране и ее перспектив на будущее.

Молодежь определяет будущее общества, поэтому тенденции и перспективы развития молодежи, изменение особенностей ее самоопределения представляют для общества большой интерес и практическое значение. Особенно важным является отношение молодежи к браку и семье. Поэтому в современном мире особое значение приобретает устойчивость брачно-семейных отношений. Сохранение и укрепление авторитета семьи в сознании молодёжи, безусловно, является приоритетной задачей для современного российского общества, что происходит через выявления и формирования семейных ценностей у молодого поколения.

Для большинства людей семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом. Словом, всё то, без чего семью и назвать-то семьёй сложно. Необходимо чётко уяснить суть предлагаемых к закреплению ценностей. Так, любовь и верность - это эмоциональная основа семейных отношений. Любовь, в частности - это глубокая привязанность к другому человеку и невозможность представить свою жизнь без него. Верность – это высокая степень ответственности за жизнь, здоровье, интересы своих близких. Взаимное уважение, дружба - это, скорее, рациональная основа семейных отношений. Взаимное уважение - это признание каждым из членов семьи значимости заслуг, вклада другого в семейные отношения. Дружба - чувство привязанности к другому человеку, основанное на родстве интересов. Забота о детях - каждодневный труд, направленный на физическое и духовное развитие ребёнка. Почитание родителей - уважительное отношение детей к родителям, понимание их значимой роли и разделение с ними семейных обязанностей. Согласие - душевная близость, совпадение взглядов на совместную жизнь и воспитание детей.

Безусловно, формирование семейных ценностей у молодежи должно начинаться ещё в детстве, в родительской семье, а затем в школе и других образовательных организациях, молодёжных сообществах и трудовых коллективах. Однако нормой для российского общества, в первую очередь для молодёжи, становится сожительство без регистрации брака, рождение вне брака

детей, развод. Молодёжь зачастую не имеет собственного опыта укрепления семейных отношений, что делает её весьма уязвимой для влияния «внесемейных» ценностей, следовательно, воспитание у молодых людей ценности семьи, формирование должного представления о семье являются одной из важнейших общественных задач.

Формирование семейных ценностей у молодёжи - это процесс, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и создание благополучной семьи, подготовка молодых людей к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. При этом важно осознавать, что подготовка молодёжи к семейной жизни - это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

В.И. Добрынина, Ю.А. Зубок, Т.В. Ищенко, З.М. Саралиева, Е.И. Холостова отводили особое внимание изучению социально-технологического аспекта оказания помощи молодежи в осознании семейных ценностей. В исследованиях данных авторов подчеркивается идея о возрастающем значении субъективного фактора в воспитании современной молодежи. Исследователи считают, что необходимо расширять арсенал педагогических средств, обеспечивающих процесс воспитания молодежи, применять инновационные технологии.

Успешному решению задачи формирования вышеперечисленных ценностей могут способствовать занятия в рамках проекта «Семьеведение». Студенты ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» размышляют и обсуждают на этих занятиях различные вопросы семьи: «Мое отношение к законному и гражданскому браку», «Что для меня семья?», «Моя семья - моя крепость», «Основа гармоничных взаимоотношений между мужем и женой», «Семейные ценности», «Семейные традиции», «Моя счастливая семья» и т.д. Мои наблюдения таких дискуссий со студентами как педагога-психолога и преподавателя психологии показывают, что для современной молодежи семья как жизненная ценность важна и актуальна.

Занятие в рамках проекта «Семьеведение» в управлении ЗАГСА г. Нижнекамска. Тема: «Дом, семья, любовь – семейные ценности современной молодежи» (07.11.2017 г.)



Занятие в рамках проекта «Семьеведение» в управлении ЗАГСА г. Нижнекамска. Тема: «Семья - главное в жизни!» (19.12.2016 г.)



Выяснилось, что для большинства учащихся их нынешняя, родительская семья не является ориентиром и образцом, поэтому нужно специально готовить современную молодежь к созданию семьи. Уроки по курсу «Семьеведение» способствуют тому, чтобы повысить уровень знаний молодых людей об основах семейной жизни и этике семейных отношений, и воспитанию у молодёжи традиционных семейных ценностей.

Второй год в рамках проекта «Семьеведение» ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» я провожу занятия в управлении ЗАГСА г. Нижнекамска. Студенты выражают свое представление о семье, о любви, о доме и защищают проекты в виде коллажа. Они свободно и охотно выражают свое мнение о семейных ценностях. Студенты в стенах ЗАГСа задумываются о создании собственной семьи, причем непросто для «галочки», для того чтобы «она была», «пришло время», «так положено», а построить отношения в семье, таким образом, чтобы она была гармоничной и счастливой.

Изучение представлений и отношения современной молодежи по вопросам будущей семьи и семейной жизни, сегодня наиболее актуально в связи с тем, что именно молодежь оказывается наиболее чувствительной и восприимчивой к происходящим социальным переменам государства.

Педагогические аспекты готовности к браку исследовали социологи (А.С. Власенко, В.И. Добрынина, Ю.А. Зубок, Т.В. Ищенко, А.И. Ковалева и др.), педагоги (А.В. Мудрик, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, О.С. Газман, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Т.А Куликова, С.Д. Поляков, И. П. Подласый и др.) и психологи (Т.М. Афанасьева, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер и др).

В связи с этим был проведен экспресс-опрос со студентами 1 и 2 курса по определению отношения и восприятия молодежи к вопросам семьи и семейных ценностей.

Выбор по значимости жизненных ценностей определился следующим образом:

- ✓ 1 место - семья;
- ✓ 2 место - близкие люди (родители, родственники);
- ✓ 3 место - здоровье;
- ✓ 4 место - друзья;
- ✓ 5 место - учеба;
- ✓ 6 место - материальное благополучие;
- ✓ 7 место - работа;
- ✓ 8 место - путешествия.

Исследования по данным литературы также подтверждают, что в структуре жизненных ценностей молодежи семья по-прежнему занимает первое место. Причем 84% респондентов предпочитают иметь в будущем законный брак, лишь 16% оставили данный вопрос под сомненье. Положительный момент является то, что студенты на 2 месте сделали выбор в сторону близких людей, это говорит, что родительская семья имеет большое значение для студентов, несмотря на непонимание в отношениях или конфликтных ситуаций, которые имеют место быть.

К семейным ценностям большинство студентов медицинского колледжа относят: уважение друг к другу, любовь и доверие близких людей, взаимопонимание, верность, забота, помощь, поддержка, дружба.

Следовательно, семья для современной молодежи остается значимой ценностью. Сознательное одиночество и бессемейная жизнь большинством молодого населения не приветствуется. Главными ценностями семейной жизни молодых людей традиционно считает иметь детей и эмоционально-духовную близость брачных партнеров.

К таким ценностям, как «дом, семья, любовь» у студентов проявляется особое отношение и мнение. Для них «семья» - это: место где меня любят и уважают мой выбор и мое решение, и поддерживают меня всегда; это когда скорее хочешь прийти к любимым людям и сказать, что ты их любишь; это живые родители, здоровые дети, это родные и близкие люди; это гармония, счастье, радость; это опора, защита и т.д.

«Любовь» они выражают так: чувство привязанности друг к другу; это когда счастье возлюбленного важнее всего; это когда не можешь представить свою жизнь без любимого человека, а он не может представить свою жизнь без тебя; верность друг другу, понимание и поддержка в трудную минуту, забота, уважение, преданность; это самое главное в жизни человека; то лучшее чувство, благодаря которому мы счастливы и т.д.

Восприятие ценности «Дом» определяется как: уют, спокойствие, комфорт, место где можно отдохнуть от суеты; это где ждут тебя, верят и любят; крыша над головой, куда хочется все время возвращаться; это там где родители; место где тебя поддержат, поймут, помогут, где тебя любят таким, какой ты есть; это место, где я родилась и выросла, где ждут и примут в любой момент; это крепость и т.д.

В результате экспресс-опроса можно сделать вывод, о том, что у студентов медицинского колледжа г. Нижнекамска имеет высокую значимость семья в структуре ценностей молодежи. Курсы по «Семьеведению» позволяют формировать семейные ценности у современной молодежи как важную необходимость в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов. Крепкая, здоровая семья - залог здорового общества и крепкого государства.

Список литературы

1. Барсуков М. Молодая семья в представлениях студенческой молодёжи среднего города// М. Барсуков./ Социологические исследования. - М, 2010. - №12 - 130 с.

2. Долбик-Воробей Т. А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости. // Социологические исследования. - 2011. - №11.

3. Жильцова Ю. В., Сорокина И. Р. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи [Текст] // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 41-43.

4. Зубкова Т.С., Тимошена Н.В. Организация и содержания работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учебных заведений. - М. - Издательский центр ”Академия”, 2013. - 158 с.5. Мачехина О. Семья в современном мире // Воспитание молодёжи. 2012 № 4. - 109 с.

5. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социологическое исследование № 7. 2003.

6. Левина А.А. Семья в системе ценностей современной молодежи: социологический аспект // Современные научные исследования и инновации. 2013. - № 10

7. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2012. - 460 с.

Валиева Гульгена Ришатовна,
Карагезян Нина Геннадьевна
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ БРАКА В РОССИИ: ОСНОВАНИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ

В процессе социально-экономических преобразований общества изменяются и важнейшие социальные функции семьи, которая для многих людей является источником восполнения нравственных и физических сил человека, островком спокойствия, надежности. Вопросы социальной

поддержки и помощи семье означают помощь обществу в целом. Но для того чтобы выработать конкретные пути этой помощи, нужно разобраться: что же происходит с семьей, а также с обществом в целом?

Семья как социальный институт возникла с формированием общества. Процесс формирования и функционирования семьи обусловлен ценностно-нормативными регуляторами: такими, например, как ухаживание, выбор брачного партнера, сексуальными стандартами поведения, нормами, которыми руководствуются жена и муж, родители и их дети и т.д., а также санкции за их невыполнение. Эти ценности, нормы и санкции представляют собой принятую в данном обществе исторически изменяющуюся форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой упорядочивается и санкционируется их половая жизнь и устанавливаются их супружеские, родительские и иные родственные права и обязанности. Вопросы семьи и семейных отношений, семейной и демографической политики как никогда актуальны в современной России.

Основные задачи изучения курса «Семьеведенья» формирование у студентов навыков построения гармоничных межличностных отношений в семье и установление межпоколенных связей. Изучение курса «Семьеведение» предполагает освоение основных понятий, места и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях; основных типов семей, структуры и функций, социальных проблем замещающей семьи и способов решения ее проблем, обоснование демографической характеристики семьи и нормативной правовой базы.

Хотелось бы остановиться на изучении студентами изучения недействительности брака, включая комплексное изучение института недействительности (фиктивности) брака в российском законодательстве, оснований и последствий недействительности брака, а также проблемных аспектов его правового регулирования.

Недействительность брака представляет собой негативное социальное и правовое явление. Недействительность брака затрагивает права и законные интересы не только лиц, которые состояли и состоят в браке, но и третьих лиц, вступивших с ними в правовые отношения, а также права детей, родившихся в браке, в том числе с использованием дополнительных репродуктивных технологий, усыновленных либо находящихся под опекой (попечительством), в приемную семью лиц, которые состоят в недействительном браке.

В правоприменительной практике возникают противоречия при разрешении дел о признании брака недействительным и последствия недействительности. Не разработано единообразие при решении вопроса о лицах, которые имеют право на оспаривание недействительного (фиктивного) брака в судебном порядке. Неясности связаны с порядком признания недействительным расторгнутого брака, который был заключен с нарушением степени родства или при наличии иного зарегистрированного брака.

Требуют соответствующего научного анализа так называемые предпринимательские (деловые) браки, которые получили большое распространение на территории российского государства.

Также подчеркнем, что российское семейное законодательство не содержит исчерпывающих положений по всем вопросам недействительности брака. Большая часть положений действующего семейного законодательства нуждается в совершенствовании, а доктринальные подходы – в переосмыслении.

Сразу обозначим, что в современном отечественном законодательстве понятие «недействительность брака» не определено, а обозначен только исчерпывающий перечень оснований признания брака таковым.

Согласно российскому законодательству, брак не является сделкой, однако, тем не менее, он может быть признан недействительным в судебном порядке. Заметим, что до того момента, пока брак не будет признан в судебном порядке недействительным, он является действительным.

Право признать брак недействительным закреплено исключительно за судом и только по тем основаниям, которые обозначены на законодательном уровне и носят закрытый характер.

Статья 27 Семейного кодекса РФ устанавливает перечень обстоятельств, в соответствии с которыми брак признается недействительным.

Во-первых, к данным обстоятельствам необходимо отнести отсутствие добровольного согласия лиц, которые вступают в брак. Во-вторых, это возрастной критерий: лица, которые вступают в брак, должны достигнуть брачного возраста (18 лет), за исключением некоторых случаев, которые определены семейным законодательством. В-третьих, это обстоятельства, которые препятствуют заключению брака, в частности, брак не может быть заключен между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; близкими родственниками, полнородными и неполнородными братьями и сестрами, усыновителями и усыновленными, лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства. В-четвертых, обстоятельство, которое связано со здоровьем супругов, другими словами, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни либо ВИЧ-инфекции (п. 3 ст. 15 СК РФ). В-пятых, обстоятельство, которое определяется как фиктивность брака. В свою очередь, под фиктивностью брака следует понимать обстоятельство, согласно которому супруги либо один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью. Подчеркнем, что, по общему правилу, создание подобных браков нацелено на получение какой-либо материальной или иной выгоды.

Статистические данные свидетельствуют о том, что наиболее распространенным основанием выступает существование другого нерасторгнутого брака (примерно 97-98%).

Отметим, что признание брака недействительным осуществляется в судебном порядке путем подачи искового заявления. В соответствии с п.4 ст. 23

ГПК РФ рассмотрение дел о признании брака недействительным отнесено к компетенции мирового судьи.

Перечень лиц, которые обладают правом требовать признание брака недействительным, обозначен в ст. 28 СК РФ. К указанным лицам относятся родители и лица, которые их замещают, несовершеннолетнего супруга (в тех случаях, когда брак заключен с лицом, не достигшим 18 лет); супруг, права которого нарушены заключением брака; прокурор; органы опеки и попечительства; опекун супруга, признанного недееспособным; супруг по предыдущему нерасторгнутому браку; иные лица, права которых нарушены данным браком. Целесообразно акцентировать внимание на тот факт, что при рассмотрении дела о признании брака недействительным, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекается орган опеки и попечительства.

Необходимо сформулировать вывод о том, что в современном семейном законодательстве РФ обозначен весьма обширный перечень оснований, предоставляющих право заинтересованным лицам требовать признания брака недействительным. Указанный перечень носит закрытый характер и не подлежит расширительному толкованию.

Заметим, что в судебной практике зачастую возникает вопрос о праве прокурора на предъявление иска о недействительности брака. В соответствии с обзором судебной практики Верховного Суда РФ за 2 квартал 2014 года предъявление прокурором требования о признании брака недействительным по основанию его фиктивности и по основанию заключения брака при отсутствии добровольного согласия одного из супругов на его заключение в интересах лица, не поименованного в п.1 ст. 28 СК РФ, само по себе не является препятствием для возбуждения гражданского дела.

Правила абз. 1 и абз. 5 п.1 ст. 28 СК РФ, которые наделяют прокурора правом требовать признания брака недействительным по мотивам его фиктивности, нацелены на защиту интересов государства и общества. Следовательно, предъявление прокурором в суд заявления о признании фиктивного брака недействительным в порядке ч.1 ст. 45 ГПК РФ осуществляется в защиту интересов российского государства.

После того, как решение суда о признании брака недействительным вступает в законную силу, суд в течение 3-х дней должен направить выписку из данного решения суда в органы ЗАГСа по месту государственной регистрации заключения брака в соответствии с п.3 ст. 27 СК РФ, в результате чего брак признается недействительным с момента его заключения.

Предлагаем также проанализировать последствия недействительности брака для добросовестного и недобросовестного супруга.

Отметим, что применительно к браку последствия его недействительности могут быть применены судом исключительно по иску лица, обладающего правом требовать признания брака недействительным согласно ст. 28 СК РФ. Наряду с общими последствиями недействительности брака по гражданскому праву (недействительный брак не порождает прав и

обязанностей супругов и признается недействительным со дня его заключения – п.1 ст. 30, п.4 ст. 27 СК РФ), на законодательном уровне установлены нормы, которые сосредоточены в ст. 30 СК РФ.

Согласно им к имуществу, которое было приобретено совместно лицами, брак которых признан недействительным, подлежат применению ГК РФ о долевой собственности. Брачный договор, заключенный супругами, признается недействительным (представляется, что последствия недействительности брачного договора должны устанавливаться по правилам ст. 167 ГК РФ, определяющей общие правовые последствия недействительности сделки). Признание брака недействительным не оказывает воздействия на права детей, которые родились в данном браке либо в течение 300 дней со дня признания брака недействительным.

Признание брака недействительным порождает аннулирование без принятия судом дополнительного решения и некоторых других прав супругов: права на ношение фамилии, принятой при государственной регистрации заключения брака; права пользования жилой площадью другого супруга при вселении в нее после заключения брака; права наследования по закону после смерти супруга; права на пенсию по случаю потери кормильца.

Отметим, что из обозначенных специальных норм установлены исключения, целью которых выступает защита на уровне федерального законодательства прав супруга, права которого были нарушены при заключены при заключении недействительного брака (добросовестного супруга).

Например, суд имеет право закрепить за добросовестным супругом право на получение от другого супруга содержания согласно ст. 90 и 91 СК РФ, а в отношении раздела имущества, которое было приобретено совместно до момента признания брака недействительным, вправе применить положения статей 34, 38 и 39 СК РФ, а также признать действительным брачный договор в полном или частичном объеме. В свою очередь, добросовестный супруг имеет право требовать компенсации причиненного ему имущественного и морального вреда в соответствии с правилами, предусмотренными гражданским законодательством. Более того, добросовестный супруг имеет право при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брак.

Также необходимо указать, что в соответствии с положениями действующей законодательной базы подразумевается, что каждый заключенный брак является действительным, до тех пор пока не доказано обратное. До указанного момента лица, которые состоят в браке, считаются супругами, наделенными конкретными супружескими правами и обязанностями. Для признания брака недействительным является достаточным подтверждения в суде одного из оснований признания брака недействительным, хотя может присутствовать и несколько оснований одновременно.

Недействительность брака необходимо отграничивать от его расторжения, при котором права и обязанности действовали и прекращаются с

момента его расторжения. При недействительности брака признается, что права и обязанности не возникали в принципе, даже несмотря на заключаемый брак, поскольку брак считается недействительным с момента его заключения, а не признания его недействительности.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что недействительный брак целесообразно рассматривать как правовой институт, как юридический факт, как способ защиты добросовестного супруга и мера ответственности для недобросовестного супруга.

Недействительность брака представляет собой негативное социальное и правовое явление современной действительности. Недействительность брака затрагивает права и законные интересы не только лиц, состоящих и состоявших в браке, но и третьих лиц, которые вступили с ними в правовые отношения, а также прав детей. В настоящий момент на международном уровне недостаточно обозначены критерии недействительности, основания и последствия недействительности, а также общее и различное между недействительностью брака и сделкой, не разработано понятие и содержание недействительности брака, чем порождают возникновение сложных коллизий в сфере брачно-семейных отношений.

Список литературы

1. *Алферов А.В. Правовое регулирование признания брака недействительным//Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: статья в сборнике трудов VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 253.*

2. Быкова А.Е., Тимошенкова А.А. Недействительность брака по законодательству Российской Федерации//Российская наука в современном мире: статья в сборнике трудов VIII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 188.

3. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (в ред. от 01.05.2017) // Российская газета. - № 17. – 27.01.1996 / СПС Консультант-Плюс

Валитова Татьяна Геннадиевна
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Семья - такое простое и знакомое с детства слово. Это: и «мама, папа, я», и «родители и бабушки с дедушками», и «сестры, братья, дяди, тети» и т.д. Одно из самых популярных определений этого термина гласит: «Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». То есть, это не просто кровные родственники, живущие под одной крышей, но и люди, помогающие друг другу и взаимно ответственные. Члены семьи в истинном понимании этого слова любят друг друга, поддерживают, вместе радуются по веселым поводам и грустят по печальным. Они как бы все вместе, но при этом учатся уважать мнение и личное пространство друг друга. И есть что-то, что их объединяет в одно целое, присущее только им, помимо штампов в паспорте.

Это «что-то» и есть семейные традиции. Что же такое семейные традиции? Толковые словари говорят следующее: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям. Начиная с детского сада, ребенок гармонично развивается, постигая понимание необходимости своей семье, ценности отношений между близкими, в большей степени благодаря наличию семейных традиций. Традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для малыша такая предсказуемость очень важна, благодаря ей он со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. А чего пугаться, если все постоянно, стабильно, и родители рядом? Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Школьный период- время взросления, переосмысления взглядов и жизненных позиций дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Ведь зачастую это моменты приятного совместного времяпрепровождения с самыми близкими, когда можно расслабиться, быть собой и радоваться жизни.

И, наконец, в процессе межведомственного взаимодействия учебного заведения с рядом общественных организаций (Управление ЗАГС, психологические центры, дошкольные учреждения, Центры помощи семье и детям и т.д.) несут культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

В работе с родителями именно семейные традиции, как регулятор внутренних отношений между родными и близкими, играют не последнюю роль в разрешении многих конфликтов. Умение показать сплоченность семьи, заботу друг о друге, необходимость в поддержке, радость от присутствия близкого человека, находят отражение в таких семейных традициях, как:

- празднование дней рождений и семейных праздников. Благодаря «общей радости» и дети, и взрослые получают множество «бонусов»: предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких. Эта традиция – одна из самых теплых и веселых;
- наличие домашних обязанностей всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда малыш с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи и к моменту взросления, складывается четкий алгоритм действий;
- совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. В дальнейшем подростку будет проще сохранить доверительные отношения с мамой и папой;
- семейный обед. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом;
- семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п. Очень важно привлекать к совету детей – так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных;
- традиции «кнута и пряника». У каждой семьи есть свои правила, за что можно (если можно) наказывать ребенка, и как его поощрять. Кто-то дает дополнительные карманные деньги, а кто-то – совместный поход в цирк. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребенка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым;
- ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких;
- дни памяти умерших родных и близких;
- совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Семейные традиции – это особые ролевые расстановки и насколько ими будут дорожить все «домашние», настолько они прочно войдут в будущую семью подростка. Недаром все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Поэтому любая традиция, даже самая обыкновенная, простая,в отдельно взятой семье, является высочайшей ценностью, которую необходимо беречь и приумножать.

Воскресенье - вот везенье!
Воскресенья так нужны!
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.
Папа к чаю чашки моет.

Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьёю
Чай с блинами долго пьем.
А в окошко льется песня,
Я и сам запеть готов,
Хорошо, когда мы вместе,
Даже если нет блинов.

И в заключении хочется сказать, что семейные традиции – это интересно и здорово. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают семью, помогают ей стать единым целым.

Галеева Фаузия Габидуновна
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
г. Альметьевск

ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ, ТРАНФОРМАЦИЯ И КРИЗИС СЕМЬИ

Аннотация. *В процессе преподавания курса «Семьеведения», порой сложно бывает объяснить студентам о роли семье, которая является главной ценностью для человека любого возраста. С этой целью, на мой взгляд является удачным, сравнение доиндустриального (аграрного), индустриального и постиндустриального типов обществ, а также раскрытие вопроса причин трансформации и кризиса семьи в постиндустриальном обществе, который оказывает влияние на демографическую проблему.С изменением типов обществ, трансформируется семья. Вместе с трансформацией семьи социальный институт семьи претерпевает кризис.*

Ключевые слова: *семья, патриархальная семья, детоцентристкая семья, супружеская семья, аграрное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное общества, депопуляция, кризис семьи полноценная семья, психологический климат.*

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления, а также на других основаниях, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Содержание понятия «семья» [1] трансформируется вслед за социокультурным изменением общества. Под семьёй также может пониматься родительская пара или один родитель как минимум с одним ребёнком, а также легализованные в ряде стран однополые союзы, запрещенное в РФ.

Русское слово «семья имеет славянское и индоевропейское происхождение (ср. лит. *Šeima*), восходя к значению территориальной общности (ср. лит. *Zeme*: Земля). В древнеславянском и древнерусском языке слово *семья* означало как семью вообще (всех членов рода, живущих совместно), так и челядь, домочадцев, холопов.

Научное изучение форм семейной жизни началось в XIX веке и связано с работами И. Бахофена, Л. Моргана, М. М. Ковалевского. В том числе было показано, что тип семьи в высокой степени преобладал характер дальнейшей эволюции соответствующего общества.

До Второй мировой войны в России преобладала **патриархальная семья**, которая характеризуется главенствующим положением мужчины в доме и подчинением ему всех остальных членов семьи. В послевоенные годы, начиная с конца 40-х годов до 80-х, доминирующей стала **детоцентристская семья**, в которой очень большое значение придаётся благополучию детей и сохранению брака в интересах детей. Совсем недавно в последние десятилетия возникла **супружеская семья**, в которой доминируют равноправные отношения, стабильность брака зависит от желаний и качества отношений между супругами. Экономическая самостоятельность женщин, повышение их социального статуса неизбежно предполагает иной — *партнёрский тип супружества*. Многие исследователи отмечают изменение функций семьи в сторону её большей психологизации и интимизации. В XX веке произошёл переход от брака по расчёту или обязанности к браку по любви. С одной стороны, как отмечает Кон И. С. — это огромное достижение человечества, но с другой стороны, такой брак предполагает большую частоту расторжения браков по психологическим мотивам, таким, например, как «несходство характеров», что ведёт к меньшей устойчивости браков. Как отмечает Кон, главная тенденция, лежащая в основе всех этих процессов —изменение ценностных ориентаций, в центре которых ныне стоит не семейная группа, а индивид.

Изменились и социально-психологические установки на рождаемость.

Признаки трансформации семьи стали проявляться в развитых странах Европы уже с середины 1960-х годов, а в других европейских странах — с конца 1980-х — начала 1990-х годов, переходом в постиндустриальное общество.

Наиболее устойчивой в современной социологии считается типология, основанная на выделении доиндустриального (аграрного), индустриального и постиндустриального обществ.

При переходе от одной стадии к другой новый тип общества не вытесняет предшествующие формы, но делает их второстепенными. В сравнительной в таблице 1, при сравнении типов обществ, мы можем проследить, как объективные факторы воздействуют на трансформацию семьи.

Таблица 1.

Типы обществ	**Доиндустриальный (Аграрный)**	**Индустриальный**	**Постиндустриальный**
способ организации общества	основан на трудоёмких технологиях, использовании тягловой силы животных и мускульной силы человека, навыках, не требующих длительного обучения, эксплуатации природных ресурсов (в частности, сельскохозяйственных земель). При котором, главой семьи был добытчик – мужчина. отсюда патриархальное общество.	основан на машинном производстве, капиталоемких технологиях, использовании в не мускульных источников энергии,требующей длительного обучения квалификации. Наблюдается рост городов (урбанизация), увеличение численности городского населения.	основанна наукоёмких технологиях, информации и знаниях, как основном производственном ресурсе, творческом аспекте деятельности человека, непрерывном самосовершенствовании и повышении квалификации в течение всей жизни индивидуума.
Основой могущества общества являются	земля и количество зависимых людей.	капитал и источники энергии	знания, технологии и высокая квалификация людей.
Типы семьи	Расширенная семья.	Нуклеарная семья	Нуклеарная семья тенденция кризиса семьи.
Роль семьи	велика. Человеку без семьи невозможно выжить. В большой семье больше рабочих рук.	Традиционно семья сохраняется, но характерным является тенденция сокращения численности семьи. В городских условиях иметь много детей отрицательно сказывается на бюджете семьи.	Семья трансформируется до малодетных и бездетных.
Занятость населения	Безработицы нет. Даже дети в хозяйстве выполняют определенные трудовые функции.	Безработица в период экономических кризисов	Из роботизации производства –рост безработицы. Распространение самозанятости населения в малом бизнесе.

Характеристика семьи	Крепкая, многодетная семья. Чем больше детей, тем богаче семья, т.к. все члены семьи – это производительная сила.	Выжить в городе с большой семьей очень сложно. В городских условиях численность семьи уменьшается. Начинает постепенно расти потребительский спрос населения.	Из-за формирования потребительского общества, всем потребителям приходится платить за блага(коммунальные услуги эл.энергии, и т.п.) Жизнь становится дорогой. Некоторые члены общества не могут содержать свою семью, даже самого себя.
Влияние религии на семью и общество	Религия влияет на общество. Религия запрещает разводы.	Религия постепенно отступает на второй план. Религия не обладает большим влиянием на семью и общество.	Различные религиозные организации пытается влиять на сознание людей, но **по разному:** Деструктивные религиозные организации разрушают личность, семью, общество. Традиционные, пропагандируют ценность семьи.
В России типы супружества	До Второй мировой войны в России преобладала **патриархальная семья**, которая характеризуется превосходством мужчины в доме и подчинением ему всех остальных членов семьи. Мужчины добытчики. На них держится семья	В послевоенные годы, начиная с конца 40-х годов до 80-х, доминирующей стала **детоцентристская семья**, в которой очень большое значение придаётся благополучию детей и сохранению брака в интересах детей.	Совсем недавно в последние десятилетия возникла **супружеская семья**, в которой доминируют равноправные отношения, стабильность брака зависит от желаний и качества отношений между супругами. Характерным становится экономическая самостоятельность женщин, повышение их

			социального статуса неизбежно предполагает иной — ***партнёрский тип супружества***

Таким образом, вместе с изменением типов обществ, трансформируется семья. Вместе с трансформацией семьи социальный институт семьи претерпевает кризис. Кризис семьи в России и развитых странах Европы происходит под влиянием объективных факторов, который характеризуются разводимостью, сожительством, нежеланием молодежи вступать в брачные отношения, отрицания традиционных браков, заключением однополых браков, запрещенные в России.

Отрицательные воздействия разводимости и сожительства.

Рост разводов влияет на демографическую ситуацию. Приводит к **депопуляции** общества. Процесс депопуляции означает, что смертность превышает над рождаемостью. Происходит уменьшение численности населения. А каковы последствия для современной России?

Психологи доказали, что стресс пережитый супругами и детьми в результате развода равен стрессу после похорон близкого человека.

Демографическая наука, также опираясь на данные статистики, доказала, что средняя продолжительность жизни одиноких мужчин короче на 8-12 лет чем мужчин проживающих в семье.

В результате разводных процессов родителей, дети получают психологическую травму, которая во взрослой жизни может проявляться в форме неврозов, и нарастания конфликтов между родителями и детьми.

Педагогическая наука утверждает, что дети, воспитывающиеся в неполной семье также вырастают ущербными, как в материальном, так и эмоциональном плане.

Сожительство, также отрицательно влияет на демографию в нашей стране, т.к. женщины, живущие в сожительстве, больше подвергаются стрессу, чем женщины, живущие в браке. Сожительствующие женщины не решаются заводить детей, так как она не уверена в своем партнере, следствием чего количество бездетных семей увеличивается. Бездетные семьи приводят к одинокой старости.

Более в выгодном положении оказываются члены семьи, живущие в полной и полноценной семье.

Полноценной семьей является семья полная, с нормальным **психологическим климатом**.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным, и как долго продлится брак. Так

для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый её член относится к остальным с уважением и доверием, любовью к родителям — ещё и с почитанием, к более слабому — с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого.

В Азиатских странах семья традиционно является ценностью. Семьи крепкие, многодетные. Причины высокой рождаемости в странах Азии:

1) главной ценностью по прежнему остается семья, которая является не только местом отдыха и сна, а семья – это крепость, где каждый член семьи найдет себе поддержку.

2)традиционно религия ислама запрещает аборты – это считается большим грехом, исламское духовенство запрещает разводы.

3) в азиатских странах нет одиноких стариков.

В качестве примера хотелось привести беседу между покупателем и шестнадцатилетним азиатом -продавцом на рынке. Юноше было сказано, что он молод, что молодость быстро проходит и когда он станет старым, кто его прокормит? Юноша ответил, что его прокормят дети, заметьте, он был холостым.

Главной ценностью у азиатского народа является семья и дети. Нам бы у них брать пример. Ни кто из них не надеется на государство. Как можно предположить следствием этого является высокая рождаемость в Азиатских регионах.

Список литературы

Интернет ресурс:
1.https//ru.wikipedia.org/wiki/

Галиева Гульнара Махмутовна
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»
г. Казань

СЕМЬЯ И КОЛЛЕДЖ КАК СОЮЗНИКИ В УКРЕПЛЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. *ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» стал первым колледжем в Татарстане официальной инновационной площадкой по изучению предмета дополнительного образования «Семьеведение».*

Программа внеурочной деятельности в виде классных часов посвящена актуальной теме – подготовке молодежи к семейной жизни. Отдельным пунктом отмечу внимание к работе с замещающими семьями (усыновление и опека). Главные результаты нашей работы станут видны, еще не скоро, через немалый промежуток времени – когда выпускники колледжа начнут вступать в брак, рожать детей, создавать семьи. Но мы твердо верим в то, что наши усилия не пропадут даром, а семьи студентов станут счастливыми, ради этого мы и работаем сейчас.

Ключевые слова: *инновационная площадка, классные часы по программе «Семьеведение», определенные наработки, отзывы студентов, конкурсы, усыновление, опека, рекомендации родителям.*

Я работаю преподавателем в ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г. Казань. Преподаю дисциплины у студентов «Психология общения» и «Основы деловой культуры». Также работаю и с учащимися – инвалидами. Преподаю дисциплины «Социальная реабилитация лиц с ОВЗ» и «Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ». С родителями учащихся с ОВЗ я работаю давно, уже 15 лет. В 2016 году я прошла обучение по программе «Семьеведение» на базе Казанского университета культуры и искусств, и в этом году я еще стала работать и со студентами, с которыми работаю уже много лет, но уже по новой для нас дисциплины «Семьеведение». Занятия идут по расписанию классных часов.

Колледж малого бизнеса и предпринимательства стал первым колледжем в Татарстане официальной инновационной площадкой по изучению предмета дополнительного образования «Семьеведение». Мною была разработана программа дополнительного образования «Семьеведение». Программа классных часов посвящена актуальной теме – подготовке молодежи к семейной жизни. Рецензенты: профессор, д. соц. наук, профессор кафедры педагогики УВО «Университет управления «ТИСБИ», разработчик проекта «Семьеведение» в Татарстане, руководитель ТРО НОК «Российская семья», **Л.В. Карцева**; кандидат соц. наук, доцент кафедры иностранных языков Казанского государственного аграрного университета, заместитель руководителя ТРО НОК «Российская семья», **Н.В. Богачева**. И так как я работаю с детьми – инвалидами и конечно с родителями, то я решила участвовать во Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения – 2017» , в номинации «Программа, направленная на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающие детей с ОВЗ, детей-инвалидов» И недавно из Москвы мне прислали сертификат участника.

Для меня как для матери, преподавателя и куратора задача курса – уберечь студентов от добрачных половых отношений, от ранних необдуманных браков, передать им ту информацию об институте семьи, которая могла бы стать для них своеобразной путеводной нитью в сфере брачно-семейных отношений, соответствовать запросам общества и полезной для них самих. Вот

почему когда я провожу занятия по «Семьеведению», я всячески пропагандирую ценности института семьи, которые еще недавно казались вечными нам, а теперь берутся под сомнение в европейских странах. И это, прежде всего, ответственность за близкого человека, любовь и уважение к нему, к семейным традициям, взаимопомощь, забота о воспитании детей и о старшем поколении семьи.

За время проведение занятий мое социально-культурное образование подталкивает меня к использованию песен, стихов, сказок, легенд, видеороликов и презентаций. На мой взгляд, такой подход к преподаванию курса несколько облегчает его усвоение.

За это время, у меня появились определенные наработки. Предлагаю всем познакомиться с некоторыми из них. Когда я рассказываю о типах семьи, то я предлагаю студентам самим проанализировать свою семью с этой точки зрения. Какие у них семьи? Традиционные, которые включают в себя представителей нескольких поколений или современная - родители и их ребенок или дети? И тут же получают задание на дом - творческий проект «История семьи в фотографиях» (мультимедийная презентация).

Интересная деталь: на момент подготовки альбома выяснилось, что у студентов в домах нет семейных фотографий. Не знали, из чего сделать презентацию. Показали снимки, где им было по 2-3 годика, и они сфотографированы были в окружении семьи. Сейчас им по 16-18 лет. Фотографии в настоящем времени – они либо с подругами, либо с другом. Особенно это ярко выражено в многодетных семьях. Наши студенты – это, как правило, выпускники общеобразовательных школ, 70% из них – девушки и юноши из городов Республики Татарстан. И мы решили - надо показать детям, для чего нужны семейные фотографии и заодно познакомить с культурным наследием нашего города.

Таким образом, мы посетили музей *Евгения Баратынского*. В Казани жило несколько поколений Баратынских. Сегодня музей с богатым фондом располагается в историческом центре города и привлекает к себе гостей Казани. В музее представлены материалы о жизни и творчестве поэта. Общий фонд музея составляет более 4000 уникальных экспонатов – это документы, личные вещи, редкие издания 19 века и самое главное - Уникальный альбом фотографий семьи Баратынских: содержит около 100 фотографий периода 19-20 вв. Этот альбом передавали из поколения в поколение.

Посетили музей студенты группы № 190 в количестве 20 человек (1 курс, специальность стилист-визажист); студенты группы № 182 в количестве 25 человек (1 курс, специальность парикмахер) и обучающиеся коррекционных групп - № 192, 193, 194 (профессия кондитер, 36 человек)

Отзывы студентов:

Замечательный музей. При входе дают планшет с виртуальным туром по музею, в котором очень подробно рассказано о жизни великого поэта и его талантливых потомков. Планшет очень удобен был для группы № 192 и № 193 (глухонемые и слабослышащие).

Рассказ экскурсовода был прост, интересен и эмоционален. Музей с очень большой и великолепной историей Места и Рода (потомки поэта живы и здравы).

В процессе экскурсии мы познакомились с понятиями – генеалогия, родословная, родословное древо, с терминами родства и свойствами: родословная книга, поколенная роспись. Были использованы методы работы – словесные (беседа, рассказ); наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы, фотографии) и практические (интервью).

Рекомендуем посетить музей, особенно с детьми!

Посетили *Театр юного зрителя имени Каримова*. Посмотрели спектакль «Отчий дом» по пьесе Туфана Миннулина. Основной мотив постановки – нравственные и семейные ценности, любовь к Родине, истоки которой начинаются с родного дома. Спектакль «Отчий дом» ярко показывает взаимосвязь поколений, учит доброму и возвышенному.

Посетили театр студенты группа № 190 в количестве 20 человек (1 курс, специальность стилист-визажист); студенты группы № 182 в количестве 25 человек (1 курс, специальность парикмахер) и обучающиеся коррекционных групп - № 192, 193, 194 (профессия кондитер, 36 человек).

Отзывы студентов:

Пьеса драматурга Туфана Миннулина поднимает серьезные проблемы отношений между отцами и детьми, человеком и историей своего народа. Конфликт отцов и детей в драме «Отчий дом» развертывается вокруг дома Гарифуллы. Отказавшись от нового дома, дети привели отца в глубокий внутренний конфликт. Он вызывает своих сыновей в деревню и выносит им нравственный приговор. Мотив отчуждения от отчего дома-рода-деревни-народа раскрывается с помощью многопланового символа Дома. «Для крепкого фундамента нужны крепкие камни» - говорит Гарифулла и «очищает камни своего фундамента» - воспитывает своих сыновей. Посмотрев спектакль, мы поняли: чтобы сохранить нацию, необходимо объяснять ценность народных традиций молодому поколению.

В настоящее время наши студенты уже знают, для чего нужны семейные фотографии. Они стали готовить проект, о котором я говорила вначале - проект «История семьи в фотографиях». Режим работы – внеурочное время. Ресурсы – материалы, интервьюирование родственников, семейные архивы, библиотеки, ресурсы Интернет-сети, использование компьютера, сканера и цифрового фотоаппарата. Приняв участие в данном проекте, студенты узнали больше о своей семье. Совместная работа, поиск информации о своих предках объединил детей и взрослых, укрепил родственные связи. Студенты проникаются уважением к своим прародителям, испытывают интерес к изучению истории своей семьи. Мы только на старте этого проекта. Но есть уже результаты. Например, работы Павловой Анастасии – мультимедийная презентация о своей семье «Культ семьи». В сентябре 2017 года студентка Попова Елена под моим руководством приняла участие в Международном конкурсе презентаций «Быть здоровым, жить спортивно – это стильно,

позитивно», организованном Вольским технологическим колледжем в соответствии с планом Совета директоров профессиональных образовательных учреждений Саратовской области. Студентка Попова в номинации « Спортивная династия. Семейный бренд» представила свою семью. (Диплом за активное участие, благодарственное письмо за эффективную подготовку студента).

И совсем недавно, мы со студентами победили в открытом литературно-краеведческом фестивале « Хэзинеле гомер», посвященный Гарифу Ахунову. Работу «Гариф Ахунов «Главный успех в жизни - семья» студенты представили в номинации «Жизнь и творчество народного писателя РТ Гарифа Ахунова» жюри конкурса и заняли 2 место.

Пробую использовать проектный метод. Лучшие работы отправляю на творческие конкурсы.

- 2015 год. Международный творческий конкурс «Мамочка любимая моя». Студентка Багаутдинова Гелюза – диплом победителя, 1 место;
- 2016 год. Международный творческий конкурс «Моя любимая семья». Студентка Гимранова Анастасия – диплом победителя, 1 место;
- 2017 год. Международный творческий конкурс «Семейный альбом». Студентка Попова Елена – диплом победителя, 1 место.
- Отдельным пунктом отмечу внимание к работе с замещающими семьями (усыновление и опека). В настоящее время Республика Татарстан занимает лидирующие позиции в России по развитию практики помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи. В результате многие преподаватели, психологи системы образования на собственной практике столкнулись с проблемой адаптации приемного ребенка в образовательном учреждении, а также со всем спектром проблем при адаптации ребенка в замещающей семье.

3 октября мы со студентами и с учащимися с инвалидностью посетили Татарский театр драмы и комедии имени Г. Тинчурина, посмотрели спектакль «Хотелось увидеть». Жанр – мелодрама. Автор и режиссер-постановщик – Исламия Махмутова. Бездетная пара берет на воспитание ребенка из детского дома. Этот поступок всем нравится: дедушка и бабушка, все родственники не могут нарадоваться новому члену семейства. Этот ребенок приносит в дом радость и счастье. Однако, когда Алмаз подрос совсем случайно узнал о том, что он был взят на воспитание из детдома. С этого дня он горит желанием увидеть своих настоящих родителей. Кто мать – та, что рожавшая или ради дитя своего ночей не спавшая. На этот вопрос каждый ответит сам после просмотра этого спектакля.

Посетили спектакль, студенты группы № 188 (2 курс, специальность Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, в количестве 25 человек) и учащиеся из коррекционных групп со своими родителями (Тимохина Регина, профессия – швея и Бикинеев Михаил, профессия – сборщик обуви). Оба ребенка из приемных семей. Ребенок-инвалид – это уже беда, но когда он еще и сирота! Слава Богу, есть семьи, которые, несмотря на такие

большие проблемы, нашли мужество взять в свою семью наших двух учащихся с ОВЗ.

Ребята из приемных семей, вместе с героем Алмазом, переживали, очень хотелось поверить им, что Алмаз остался в приемной семье, со своими родителями, а не с той женщиной, которая оставила его в роддоме. ***Итог спектакля – мальчик Алмаз остался в приемной семье.*** *Постановка спектакля, произвела на Регину и Михаила хорошее впечатление, аплодировали стоя!*

Театр – коллективный наставник. Вера в «особое назначение» театра воодушевляет. Мы верим, что уроки добра, показанные со сцены, не пройдут бесследно, особенно если они подхвачены темой - семья, дом, родной край. Я обращаюсь к родителям так: «Уважаемые родители! Ваша дружба с детьми – признак благополучной семьи. В семьях, где царит дружба, где родители умело направляют трудовую деятельность детей, интересуются их духовной жизнью, приучают делиться своими мыслями и переживаниями, обращаться за советом, сохраняются мир и лад, воспитываются счастливые дети».

Рекомендации родителям

- Больше внимание уделяйте общению с детьми. Хвалите своих детей, замечайте их успехи.
- Вместе с детьми отдыхайте на природе.
- Вместе читайте с детьми, прививайте любовь к чтению личным примером.
- Посещайте вместе с детьми театр, музеи, выставки..

Главные результаты нашей работы станут видны, еще не скоро, через немалый промежуток времени, когда выпускники колледжа начнут вступать в брак, рожать детей, создавать семьи. Но мы твердо верим в то, что наши усилия не пропадут даром, а семьи студентов станут счастливыми. Ради этого мы и работаем сейчас.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб: Речь, 2004

2. Биклитов Е.Ю., Сизоненок З.П., Юлдашева О.Н., Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы. Российский государственный социальный университет. Уфа, Аркаим, 2012 г

3. Карцева Л.В. Семьеведение в деятельности психологии. Методические рекомендации по изучению курса для практических психологов школ и техникумов. Казань: «Школа» 2017 г.

4. Карцева Л.В., Богачева Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение. Учебно-методическое пособие. Казань, 2015 г.

5. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации. Справочник социального педагога и социального работника. Т.Н. Поддубный, А.О. Поддубный. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015

6. Мы строим дом. Книга о молодой семье. М. «Молодая гвардия» - 1981. В. Крупин

Галикберова Кристина Викторовна
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»
г. Буинск

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ГАПОУ «БУИНСКИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация. *В последние годы в учреждениях образования усилием членов педагогического сообщества решается вопрос о том, что и каким образом нужно сделать на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в каждом конкретном образовательном учреждении, чтобы объединить усилия участников образовательного процесса в интересах личности ребенка, поскольку жизненное самоопределение детей и молодежи является главным предметом нашей заботы.*

Ключевые слова: *воспитательная система, колледж, семья, сотрудничества педагогов и родителей.*

Именно от нашей с Вами работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую образовательным учреждением по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Деятельность педагогического коллектива достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы педагогического коллектива образовательного учреждения – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания.

Семья – это та первичная среда,
где человек должен научиться
творить себя (В.А. Сухомлинский)

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. По мнению психологов, 90% воспитательного воздействия на личность ребенок получает в семье. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Семья – один из главных аспектов нравственного развития личности. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации, когда, с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Эмоциональная, интеллектуальная и педагогическая культура учебно-воспитательного учреждения и есть фундамент нравственных идеалов детей и подростков, гарант их социальной и индивидуальной защищенности. На морально – нравственное формирование

личности ребёнка непосредственное влияние оказывает окружающая среда и семья. На современном этапе развития общества проблемы воспитания заботят каждого здравомыслящего человека. На решение этих проблем должна быть направлена вся деятельность не только системы образования на всех уровнях, но и всех других заинтересованных министерств и ведомств.

Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности студента. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения. К формам работы относятся родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные — дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги.

Формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными.

К индивидуальным относятся анкетирования, посещения ребенка на дому, индивидуальные беседы или консультации, использование различных памяток, изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие.

В основе работы классного руководителя и педагогического коллектива в целом с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. При общении с родителями необходимо придерживаться несколько правил:

1. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категоричных «должны», «обязаны» – исчезает. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

2. Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и

начинания учебного заведения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель – лицо официальное. Но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них следует выделить следующие формы, которые наиболее часто применяются в работе с родителями:

-родительское собрание;

-встречи родительской общественности с администрацией образовательного учреждения, преподавателями;

-индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;

- участие родителей в студенческих конференциях и фестивалях, дни открытых уроков, праздники знаний, недели предметов и т.д.;

-формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и т.д.

Преподавателю важно сформировать коллектив не только учащихся группы, но и их родителей. Преподавателю предстоит воспитать в каждом из родителей заботу об успехах в учебе и поведении учащихся всей группы, добиться такого положения, когда жизнь каждой семьи и жизнь группы сливаются в одно целое. Для этого должна быть изменена психология родителей; они должны чувствовать ответственность за учащихся всей группы. Помочь родителям перестроиться на такую коллективную ответственность должен преподаватель.

Хорошей школой коллективного воспитания родителей могут быть классные собрания. Они обычно проводятся один раз в полугодие, но при необходимости могут проводиться и чаще. На собрании преподаватель может выступить с лекцией или беседой на педагогическую тему. Можно предложить родителям решить педагогические задачи. Такая методика обнажает существующие точки зрения и способствует выработке единого мнения по актуальным вопросам воспитания. Можно проводить и совместные собрания родителей и учащихся. Дети могут выступить перед родителями с концертом, задать интересные вопросы, задачи. Это помогает родителям увидеть своего ребенка с другой стороны.

Все возможные варианты проведения родительских собраний трудно предусмотреть. Характер родительских собраний подсказывает сама жизнь, работа педагогического коллектива и всего образовательного учреждения. Определяются тематика и методика проведения собрания, исходя из общих целей воспитания и задач, стоящих перед учреждением. Готовясь к родительскому собранию, преподаватель тщательно анализирует работу каждого студента, продумывает пути обогащения родителей педагогическими знаниями, повышения их педагогической культуры.

Можно использовать и такую форму работы, на которых могут решаться педагогические задачи и вырабатываться общественное мнение родителей по актуальным вопросам воспитания.

Наряду с коллективными формами работы с родителями немаловажное значение имеет и индивидуальный подход в работе с родителями

В индивидуальной работе с родителями нужно руководствоваться следующими принципами:

- высокая идейная направленность всей работы с семьей обучающегося;
- в борьбе за успех обучения и воспитания детей важна система отношении между родителями и детьми, обращенная к сознанию и чувству собственного достоинства ребенка;
- вовремя замеченные и поддержанные преподавателям положительные стороны в воспитании детей помогут родителям поверить в успех воспитания и постепенно правильную систему его.

Содержание всех форм работы техникума с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

В основе этого содружества семьи и образовательного учреждения - постоянное внимание техникума к развитию студента, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации преподавателей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической, помощи семье при затруднениях в воспитании.

Успешное разрешение задач нравственного воспитания подрастающего поколения во многом зависят от укрепления взаимных контактов техникума и семьи.

Сущность совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения и семьи определяется общей целью воспитания полной солидарности в постановке и решении конкретных задач воспитания, в нахождении взаимодополняющих, методов и средств воздействия на детей. Ярким выражением сущности совместной деятельности педагогов и родителей является единство их воспитательных установок, требовании и действий, т.е. единство воспитания

Поэтому ни техникум без семьи, ни семья без техникума не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления студента. Образовательное учреждение должно пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать учебное

заведение как своего друга в деле воспитания студента. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Таким образом, работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы педагогического коллектива в целом и классного руководителя в отдельности. Эта работа будет приносить успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность образовательного учреждения.

Список литературы

1. *Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Просвещение-АСТ, 2001.*

2. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М., 2000.

3. Искусство быть родителем // Материалы научно-практической конференции / Под ред. Шишмаковой Е.В. - Благовещенск, 2000.

4. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. - Ориенбург, 2003. С. 159.

Гилязова Гульнара Фатыховна,
Гафурова Ильмира Хабиловна
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. *Изучение механизмов формирования ценностей молодежи, общей культуры, которые определяют жизненные стратегии, и модели поведения современного человека всегда было актуальным. В статье проанализированы результаты исследования ценностных приоритетов студентов Казанского медицинского колледжа.*

Ключевые слова: *молодежь, социальные приоритеты, социализация молодежи, система ценностей.*

Ценность - очень сложное многоаспектное явление. Именно оно является важной составляющей формирования общества. Современный период человечества характеризуется динамичным развитием, скоротечностью социальных процессов, системными политическими и экономическими кризисами, изменениями набора ценностей, охватывающих все слои современного общества. Молодежь - самая динамичная, энергичная и

критически мыслящая часть общества. Фактически, человек постоянно находится в ситуации ценностного выбора, чего бы ни коснулась сфера его многообразных интересов. Все это представляет большой интерес в изучении этой социологической темы. [3]

Актуальность данной работы определяется тем, что ценности молодежи подвергаются значительным изменениям. Свое становление современная молодежь проходит в условиях формирования новых социальных отношений, в период глобализации и информатизации общества, в период социокультурных перемен. Происходит размытие ценностных основ и традиционной общественной морали, ослабление культурной преемственности. Все чаще наблюдается процесс заимствования современных «демократических западноевропейских ценностных моделей» поведения, тем самым меняя полюса культуры. В современном «обществе потребления» происходит культурное и нравственное отчуждение. XXI век характеризуется утратой межличностного взаимодействия, следованием технологическому прогрессу, культу вещей и материальных благ. Молодое поколение - это особая социальная группа, находящаяся в стадии формирования структуры ценностной системы, становления и выбора профессионального и жизненного пути. Данная группа является группой риска. [4]

Для современного общества аксиологическая проблематика актуальна, особенно в кризисные явления, в периоды, когда происходят изменения в социальной структуре общества и утверждается новая нормативно - ценностная модель. Система ценностей имеет прямое отражение поведения и мотивов молодого человека, его профессиональных и личностных качеств. Проблема нравственных и культурных ценностей складывается в течение нескольких лет, их становление - это долгий процесс. Формируются они под воздействием жизненного уклада, идеологии, в течение долгих исторических периодов, на индивидуальном уровне и на уровне государственной политики. Наука заинтересована в изучении механизмов формирования ценностей молодежи, общей культуры, которые определяют жизненные стратегии и модели поведения современного человека.

Социализации молодежи - сложный социальный процесс. Это связано с переоценкой традиций, норм и ценностей. В политически и экономически неустойчивом обществе молодежь все меньше опирается на опыт предыдущих поколений, теперь молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, который формирует поведение современной молодежи. В настоящее время современным молодым людям многие нормы морали кажутся устаревшими, обременительными, ограничивающими их свободу, волю и индивидуальность. Эти представления, полученные в период молодости, сохраняются неизменными практически в течение всей жизни. Известно, что ценностные предпочтения оказывают влияние на выбор места личности в обществе, а также на определение своей референтной группы.

В современной науке возросла роль социологических исследований, системы ценностных ориентаций молодежи, по результатам которых можно

проследить взаимосвязь ценностных ориентаций и модели поведения молодежи, понять механизм формирования профессиональных предпочтений, а также изучить социальные условия, в которых формируется и раскрывается молодая личность. Наука изучает, что сегодня составляет жизненные ориентиры человека. И что необходимо сделать для того, чтобы направить эти ориентиры в правильное русло. [1]

Можно говорить о трех формах существования ценности:

1) она выступает как общественный идеал, как выработанное сознанием общественным, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах жизни общественной; такие ценности могут быть и общечеловеческими, "вечными" (истина, красота, справедливость), и конкретно-историческими (патриархат, равенство, демократия);

2) она предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков - конкретных предметных воплощений общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и пр.);

3) ценности социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как ценности личностные - один из источников мотивации ее поведения. Каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия ценностей личностных, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Система их складывается в процессе деятельности индивида. Как правило, для ценностей личностных характерна высокая осознанность; они отражаются в сознании в виде ориентации ценностных и служат важным фактором регуляции социальной взаимоотношений людей и поведения индивида. [5]

Изучение ценностных приоритетов молодежной группы дает возможность выявить реальную степень включенности молодых людей в общественные отношения, определить их адаптационные способности, охарактеризовать инновационный потенциал молодежи, от которого во многом зависит будущее состояние общества, понять отношение молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, изучить самосознание студенческой молодежи. [2]

На вопрос «Уверены ли студенты в своих планах на будущее?» 78%-респондентов высказали полную уверенность в планах на будущее. Вопрос вызвал затруднение примерно у 14% респондентов, “нет” на данный вопрос ответили -8% студентов (табл. 1).

Таблица 1

«Уверены ли вы в своих планах на будущее?»

	Кол-во,%
Да	78
Нет	8
Затрудняюсь ответить	14

Анализ результатов показал, что, несмотря на некоторую неустойчивость развития страны в экономическом плане, студенческая молодежь обладает уверенностью в своих планах на будущее.

Мы попытались узнать, на кого возлагает надежды в осуществлении своих планов студенческая молодежь. Несомненно, молодежь, являясь одной из неустойчивых в социальном отношении, категорией населения, в осуществлении своих планов не может надеяться только на себя. Результаты оказались следующими: 58 % опрошенных надеются в осуществлении своих планов только на себя, 36% -студентов доверяют свою судьбу родителям, помощи от друзей ждут 4% респондентов, на правительство региона и государство надеяться 1% респондентов (табл.2).

Таблица 2

«На чью помощь вы надеетесь при осуществлении своих планов?»

	Кол-во,%
Родители	36
Друзья	4
Правительство региона	1
Государство	1
Только на себя	58

Анализ результатов показал, что категория студентов, которая надеется на помощь родителей зачастую относится к возрастной категории от 15 до 20 лет. Важным является то, что родители должны оказывать достойную поддержку в материальной и духовной сферах жизни этой возрастной категории студентов. Это, прежде всего помощь при получении образования и другие не менее важные аспекты развития молодого поколения.

Но все, же большинство исследуемых студентов надеются только на себя. По нашему мнению, это довольно не плохо. С раннего возраста молодое поколение должно учиться принимать те или иные решения, становится более практичным, чаще задумывается о завтрашнем дне, подчас лучше своих родителей ориентируясь в тех или иных экономических условиях.

При ответе на вопрос “Как часто вы задумываетесь над смыслом жизни?”, получены следующие ответы: часто задумываются над смыслом жизни – 58%, иногда – 29%, редко – 9%, затрудняются ответить – 2%, никогда – 2% (табл.3):

Таблица 3

«Как часто Вы задумываетесь о смысле жизни?»

	Кол-во,%
Часто	58
Иногда	29
Редко	9
Никогда	2
Затрудняюсь ответить	2

При ответе на вопрос: “Уверены ли вы, что сможете реализовать свои жизненные планы?” получены следующие результаты: 35% - студентов не

совсем уверена в реализации своих планов на будущее, 64%- высказали полную уверенность в завтрашнем дне и совсем неуверенных в достижении поставленных целей всего лишь - 1% студентов (табл.4).

Таблица 4

«Уверены ли вы, что сможете реализовать свои планы на будущее?»

	Кол-во,%
Совсем неуверен	1
Не совсем уверен	35
Полностью уверен	64

Говоря о ценностных ориентациях студенческой молодежи невозможно не затронуть вопроса о желаниях и приоритетах нынешней молодежи. На вопрос “Чего бы Вам больше всего хотелось добиться в жизни?» получены следующие результаты желает обрести семейное счастье – 45%, сделать карьеру хотят – 9% и настоящей любви хотят 3%.Также молодежь хочет в будущем стать квалифицированными специалистами, быть свободными и независимыми. В число своих заветных желаний студенческая молодежь включает также богатство (табл.5).

Таблица 5

«Чего бы Вы больше хотели добиться в жизни?»

	Кол-во,%
Семейного счастья	45
Богатства	2
Власти	-
Славы	-
Покоя и возможности ни во что не вмешиваться	0,3
Иметь возможность реализовать свой талант	3
Быть свободным и независимым	8
Сделать карьеру	9
Стать квалифицированным специалистом	14
Принести пользу человечеству	16
Настоящей любви	3

Полученные данные свидетельствуют о том, что нынешняя молодежь больше всего уверена в том, что создаст прочную и счастливую семью. Это говорит о том, что студенты несмотря ни на что, дорожат и ценят семью и относится к ее созданию с большой серьезностью.

И заключение хочется сказать, что молодежь, как неотъемлемая часть любого общества, вовлеченная в многочисленные процессы модернизации и стабилизации социума, является не только своеобразным индикатором происходящих перемен, но и формирует потенциал будущего инновационного общества. Важную роль в интеграции системы личности и социума играю ценности. Молодёжь является довольно широкой социально-демографической группой. Изучение молодежи всегда сложный процесс. Молодежь глубже всех

других возрастных групп улавливает "дух времени", острее переживает все изменения, происходящие в обществе.

Список литературы

1. Добреньков В.И. Современная американская социология. М.: Изд-во МГУ, 2005. - С. 38.

2. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. Философия.- М.: «Современные тетради», 2004. - С. 647.

3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, - 2001. - С. 74.

4. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / Под. ред. Б. С. Братуся, Е. Е. Соколовой.- М.: Смысл, 2006 (а). С. 85-105.

5. Рощина Я.М. Социология потребления. Учебное пособие. М.: Издательский Дом ГУ-ВШЭ, 2007. С.108-120.

Гильманова Людмила Викторовна

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны

ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Аннотация. *В работе рассматриваются вопросы привлечения родительской общественности к эффективному сотрудничеству с педагогическим коллективом. Выделяются причины, препятствующие продуктивному взаимодействию. Приводится пример взаимодействия с воспитанниками дошкольного учреждения.*

Ключевые слова*: методический аспект, проект, диалог, программа, клуб, взаимодействие, деятельность, сотрудничество, эффективность.*

С середины XX века вопросу поддержки и сопровождения семьи уделялось много внимания. Были приняты документы, позволяющие регламентировать отношения между детьми, родителями, педагогами и обществом, к таким документам можно отнести следующие: «Декларацию прав ребенка» (1959), «Конвенцию о правах ребенка» (1989), «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Семейный кодекс Российской Федерации» (1992).

На современном этапе развития общества педагогические работники всё чаще отмечают появление нововведений, способствующих признанию положительной роли семьи в воспитании детей, необходимости взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. В Федеральном законе от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» подчеркивается, что именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В связи с этим важно использовать возможности образовательной организации, способного «активизировать субъектную роль семьи, повысить ее социальную ответственность за воспитание детей» (Сабитова Г.В.).

В общих положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва) процесс воспитания детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основными задачами Стратегии стали условия по созданию и консолидации усилий социальных институтов, направленных на воспитания подрастающего поколения, а также обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Как справедливо указывают А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева, для отдельных родителей актуален подход, согласно которому основная ответственность за развитие и образование ребенка возложена на педагогов, тогда как родители выполняют в воспитании лишь вспомогательную роль: одеть, накормить, побеседовать о поступках. О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер считают, что проблемы во взаимоотношениях между родителями и педагогами основаны на нехватке информации, связанной, с одной стороны, с новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – с удовлетворением спроса родителей на систему знаний.

Но всели педагоги, дошкольных учреждений готовы к подобной работе. Действительно, можно выделить ряд причин препятствующих продуктивному взаимодействию:

– низкий уровень культуры родителей;

– отсутствие у родителей информации о особенностях жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– несформированность у родителей педагогической рефлексии;

– и, безусловно, низкая компетентность воспитателей в вопросе работы с семьями воспитанников ДОУ.

Но основа любого взаимодействия ДОУ и семьи это компетентность, опыт и настрой педагога. Для изучения данного вопроса нами было проведено анкетирование. Анализ анкет показал, что педагоги нашего дошкольного учреждения № 99 «Дулкын» города Набережные Челны РТ готовы к работе над собой в вопросе взаимодействия с семьями воспитанников. Но проблема состояла в том, что они не знают как это делать.

Так 8% воспитателей считают, что эффективное сотрудничество это совместные мероприятия, 29% отметили, что это «просто взаимодействие». 12% респондентов полагают, что единые требования, предъявляемые к ребенку

это залог эффективного взаимодействия, 12% считают, что гарантом качества являются беседы и консультации. И 39% воздерживаются от ответа, возможно у педагогов нет готового ответа. Таким образом, мы наблюдаем больше половины педагогов не дали конкретных ответов.

В вопросе, какой вклад Вы можете внести в повышение качества взаимодействия детского сада и семей воспитанников получили следующие ответы: создать клуб 8%, организовать спортивное мероприятие 8%, просто предлагают свою помощь 8%. Хочется отметить, что 27% воспитателей уклончиво ответили «привлечь родителей к работе дошкольного учреждения», не указав конкретно, как привлечь. И 13% воспитателей просто воздержались от ответа. Таким образом, большинство воспитателей незнакомы со всем многообразием форм сотрудничества. Хочется также отметить, что в нашем дошкольном учреждении работает больше половины молодых специалистов, не имеющих практического опыта в работе с родителями. Начинающие педагоги, зачастую бояться брать на себя ответственность за лидерскую позицию в работе с семьями воспитанников. В практике мы часто сталкиваемся с тем, что воспитатели обвиняют родителей, что те не хотят ничего делать, родители в свою очередь говорят тоже про педагогов.

В свое время еще А.С. Макаренко подчеркивал, что есть много хороших педагогов, но далеко не все они умеют работать с родителями, нужно учить их этому искусству. Действительно педагогам необходимо саморазвиваться в данном вопросе.

В словаре С.И. Ожегова понятие развитие, трактуется как процесс перехода из одного качественного состояния в другое, более совершенное. В том же словаре, совершенствоваться – это становиться лучше, совершеннее. Таким образом, саморазвитие и самосовершенствование педагогов в вопросе повышения качества взаимодействия это переход на новый уровень общения педагогического коллектива с родительской общественностью, установка на безконфликтное взаимодействие воспитателей по собственной инициативе.

Но молодых неопытных специалистов нужно было подтолкнуть к саморазвитию и самосовершенствованию по данному направлению, для этого нами были организованы семинарские занятия.

В ходе семинарских занятий были проведены ряд лекций – бесед на следующие темы: «Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям», «Типы, модели, функции семьи», «Стили, методы семейного воспитания», «Традиционные формы и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей», «Профессиональное общение».

В ходе первой встречи объяснили, что важнейшим направлением работы дошкольного образовательного учреждения и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка. Поэтому в должностные обязанности всех сотрудников педагогического профиля входит знание нормативной документации обеспечивающей защиту прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Педагогов познакомили с тремя

уровнями законов регулирующих права ребенка: международный (Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка); федеральный (Конституция Российской Федерации; Закон об образовании; Семейный кодекс; Федеральная президентская программа «Дети России»; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - принят 28.06.1995 года; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - принят 24.07.1998 года, действует в редакции от 20.07.2000 года); третий уровень включает региональные, муниципальные документы и отчетность самого дошкольного учреждения.

Вторая и третья встреча включала изучение типов, моделей, функций семей, а так же стилей и методов семейного воспитания. Данные встречи проходила под девизом, чтобы работать с семьей, нужно ее знать.

В форме деловых игр педагоги вспомнили традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Так же был организован семинар-практикум по совершенствованию профессионального общения педагогов.

Результатом проведенной работы, по совершенствованию компетенций педагогов в вопросе эффективного сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ было организовано для студентов Набережночелнинского педагогического колледжа, открытое мероприятие по проектной деятельности, в которой приняли активное участие семьи воспитанников детского сада.

Целью данного мероприятия было, совершенствовать творческий союз педагогов, родителей и детей. А так же знакомство студентов педагогического колледжа с разнообразием форм взаимодействия.

Каждый презентованный проект имел свою индивидуальную неповторимость, что и заинтересовало будущих воспитателей. Отражал интересы и увлечения семьи. Особенно были отмечены совместные работы: «Кошки и их влияние на воспитание ребенка и становление его личности», «В здоровом теле - здоровый дух», «Чтобы не было пожара - чтобы не было беды», «Удивительное приключение льдинок - холодинок на кухне».

Таким образом, для повышения компетентности педагогов их саморазвития и самосовершенствования в вопросе эффективного сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ нужна система работы, личная мотивация на конечный положительный результат.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Дошкольное воспитание. – 2014. № 2. С. 4 – 18

2. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. Пособие для воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-прес, 2006. – 144 с.

3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Док. Филол. Наук, проф. Н.Ю. Швецовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1983. – 816 с.

5. Аленькина, Т.Н. Сайт ДОУ как модель общественного управления / Т.Н. Аленькина, Е.А. Макарова // Управление ДОУ. – 2011. - № 9. – С. 41 – 51.

Гурьянова Светлана Анатольевна
МБОУ «СОШ №27» Нижнекамского муниципального района

ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЬЯ КАК ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТАТАРСТАНА (ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ «СЕМЬЕВЕДЕНИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СИСТЕМОЙ ЗАГС)

Аннотация: *Среди условий и факторов развития и воспитания ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Целью реализации программы «Семьеведение» является воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности с важными семейными и брачными ценностями, способной к решению сложных жизненных проблем, через партнерство школы, СУЗОв, ЗАГС и семьи.*

Ключевые слова: *семьеведение, семья, воспитание, школьники, студенты, ЗАГС.*

Одной из приоритетных задач сегодня является формирование у молодого поколения отношения к традиционной семье как к социально значимой ценности, понимание личностного смысла категории «семья». Школьники и студенты должны осознать семейные традиции, которые выступают средством преемственности поколений, воспринять культуру своего народа.

С этой целью в начале 2013-2014 учебного года в школах Нижнекамского муниципального района Татарстана в рамках реализации муниципальной программы «Школа ответственного родительства» был введён курс «Семьеведение» для учащихся 10-х классов и студентов СУЗов, инициированный учёными казанских вузов и одобренный министерством образования и науки Татарстана. По программе дополнительного образования «Семьеведение» работают педагоги-психологи, преподаватели истории и обществознания, искусства, английского языка. Все они прошли обучение на курсах повышения квалификации в КазГИК и получили право преподавания новой дисциплины.

Программа «Семьеведение» реализуется в форме элективной работы школ и в форме факультативов, кружковой внеурочной деятельности. Объёмы часов

варьируются от 1 до 2 часов в неделю, или 35-70 часов в год. Преподается семьеведение для обучаемых в возрасте 16-17 лет.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что сегодня в современном обществе падает престиж таких социальных институтов как брак и семья. Брачные сожительства, разводы, одинокое материнство стали привычными явлениями. Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, чтобы сформировать у учащихся старших классов правильное (традиционное) представление о семейных ценностях и браке.

Отличительные особенности данной образовательной программы состоят в том, что фактически нет аналогов преподаваемой дисциплине. Курс «Семьеведение» затрагивает отнюдь не психологические аспекты семьи и брака, как это было в советском периоде российской истории с курсом «Этики и психологии семейной жизни». В центре внимания педагогов и школьников - социологические характеристики социального института семьи, его миссия в российском обществе.

В результате изучения курса «Семьеведение» молодые люди усваивают социальную роль семьи как посредника между индивидом и обществом, знакомятся с методами социологического исследования брака и семьи, изучают брачно-семейных реалии и их отражение в сознании современной молодёжи. В качестве примера - семьи Татарстана. Обучаемые анализируют типы, формы, модели супружества с учётом перехода российского общества от традиционной коллективистской к современной индивидуалистической модели социальных отношений, определяют своё отношение к ним.

Для эффективной реализации процесса формирования у старшеклассников и студентов отношения к традиционной семье как к социально значимой ценности необходимо личностно и глубоко погрузиться в тему. Среди методов преподавания семьеведения наиболее эффективным является, на наш взгляд, метод проектной деятельности. С его помощью можно связать сферу разнообразных теоретических знаний с практической просемейной деятельностью обучаемого.

При выполнении проекта «Идеальная модель семьи» школьники и студенты ищут решение личностно значимых проблем, основываясь на интегрированных знаниях курса «Семьеведения», а также и на субъективном опыте. Разрабатывая учебные, творческие проекты молодые люди открывают для себя ценность семьи. Большинство проектов выполняются в ходе итоговых занятий, когда оценивается усвоение изученного материала. При оценке презентаций обучаемых обращаю внимание как на степень творчества, оригинальность изложения фактов, так и на умение проектировать образ будущей семьи, адекватный потребностям общества.

Формирование социально благополучной модели семьи в сознании учащихся происходит не сразу, а по мере усвоения школьниками и студентами изучаемых проблем: от демографических и правовых до психолого-педагогических и здоровьесберегающих. Главная задача преподавателя

семьеведения- чтобы молодые люди пропустили изучаемый материал через себя, прочувствовали, осознали проблему, сформировали верное представление о социальном предназначении семьи, семейных ролях и статусах, отношениях.

Учебные занятия мая мы посвящаем защите проектов. Обучаемым предлагаются самые различные по характеру варианты конечного продукта проектной деятельности: игровые-ролевые, творческие, издательские, исследовательские проекты. Впоследствии их творчество представляется на обсуждение родительской общественности.

Важную роль в формировании семейного сознания учащихся играет сотрудничество образовательных организаций и службы ЗАГС. В рамках реализации муниципальной программы «Школа ответственного родительства» и инновационной программы «Семьеведение» в Нижнекамском муниципальном районе Татарстана Управление образования успешно сотрудничает с Управлением ЗАГС. Согласно совместному с Управлением ЗАГС графику в течение учебного года по понедельникам в ЗАГСе проводятся уроки семьеведения. При этом аудитории разные: учащиеся 5-9 классов работают по проекту «Азбука семьеведения», учащихся 10-11 классов и студенты СУЗов – по дисциплине «Семьеведение». Ведут работу учителя семьеведения, направляют – работники службы ЗАГС.

Выездная форма проведения уроков вызывает неподдельный интерес у их участников. Юноши и девушки открыты для диалога, охотно дискутируют по вопросам, касающимся внутрисемейных отношений, семейному праву, обсуждают стили и методы воспитания в семье, формируют модель будущей семьи. Мы составляем коллажи «Идеальная семья», знакомимся с деятельностью службы ЗАГС, принимаем участие в чествовании золотых и серебряных юбиляров семейной жизни, и зачастую своих дедушек и бабушек поздравляют внуки. В конце учебного года проводится муниципальная игра брейн-ринг по семьеведению «Мой взгляд на современную семью». Совместные «занятия» прародителей и подростков в службе ЗАГС воспринимаются очень позитивно, остаются в памяти навечно.

Необходимость курса «Семьеведение» подтверждают результаты опроса среди родителей и учащихся о целесообразности проведения занятий. Так, 94% родителей и 96% старшеклассников, задействованных в проекте, считают, что занятия по подготовке к будущему супружеству и родительству нужны.

В системе образования Нижнекамского муниципального района многое делается для повышения статуса семьи. На это нацелены такие общественные организации как «Совет родительской общественности», «Совет отцов». Девиз отцовского объединения таков: «Нет чужих детей, есть окружение моего ребёнка». Главная задача этих родительских формирований – сохранение семейных ценностей и традиций, позитивное воспитание детей в семьях.

Масштабный муниципальный проект «Школа ответственного родительства» инициирован общественной организацией «Женщины Нижнекамска», и данный проект также успешно работает с Управлением ЗАГС района. Реализация проекта началась в январе 2013 года. Тематические

мероприятия проекта проводятся в рамках реализации двух модулей: «Ответственное родительство» (занятия с родителями); «Будущие родители» (занятия со старшеклассниками).

В рамках реализации Модуля «Будущие родители» в общеобразовательных организациях Нижнекамского муниципального района проводятся уроки «Семьеведение». Темы, которые предлагаются для обсуждения учащимся и которые раскрывают позиции «Школы ответственного родительства», таковы: «Что такое ответственное родительство», «Права и обязанности родителей», «Дети имеют право», «Искусство общения с родителями», «Эмоциональный мир семьи», «Здоровые родители – здоровые дети: здоровый образ жизни в семье», «Осознанное родительство», «Культура родительства».

Главные результаты нашей работы станут видны нескоро, когда наши выпускники начнут вступать в брак, рожать детей, создавать семьи. Однако мы твёрдо верим в то, что их усилия будут успешны, а семьи счастливы. Ради этого мы и работаем сейчас.

Закирова Рамиля Рашидовна
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск

ТАТАРСКИЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ В СЕМЬЕ

Аннотация. *Автор предлагает использовать в образовательном процессе в рамках семьеведения материал по семейным традициям татарского народа.*

Ключевые слова: *семьеведение, семейные традиции татарского народа, домоводство, семейный уклад жизни.*

Семейные традиции у каждого народа уходят корнями в далекое прошлое. На сегодняшний день татарские традиции домоводства и семейного уклада жизни в большей степени сохранились в селах и поселках. Исторически казанские татары, например, жили в деревянных избах, которые отличалась от русских только тем, что в них не было сеней и общее помещение разделялось на женскую и мужскую половину, разделенную шторой (чаршау) или деревянной перегородкой. В любой татарской избе обязательным было наличие зеленых и красных сундуков, которые дальнейшем использовались как приданное невесты. Почти в каждом доме на стене висел вставленный в рамку кусочек текста из Корана, так называемый «шамаиль», он висел над порогом в качестве оберега, и на нем было написано пожелание счастья и благополучия. В украшении дома и придомовой территории использовалась много ярких сочных цветов и оттенков, внутренние помещения обильно украшались вышивкой, так как ислам запрещает изображать человека и животных, в основном вышитые

полотенца, покрывала и прочие вещи украшались геометрическими орнаментами. Даже сейчас в каждом татарском доме можно найти те же самые элементы традиционной культуры.

Главой семьи являлся отец, его просьбы и указания выполнялись беспрекословно, мать была на особом почетном месте. Татарских детей с ранних лет учили уважать старших, не причинять боли младшим и всегда помогать обездоленным. Татары очень гостеприимны. Татарских девушек воспитывали как скромных и благопристойных будущих хозяек, их заранее учили вести хозяйство и подготавливали к вступлению в брак. К примеру, татарская свадьба сегодня претерпела значительные изменения, по сравнению с прошлыми веками. Свадьба наиболее полно характеризует миропонимание и эстетику этноса, однако, традиции имеют свойство забываться.

Свадьбы у татар справляются в ноябре. Связано это с тем, что оканчивается пора сельскохозяйственных работ. Молодоженам желают в основном красивой жизни и «скачке на коне счастья». Даже в этих словах проявляется кровная любовь татар к лошадям, хотя давно уже наступил век авто. В общих чертах татарская свадьба во многом похожа на русскую. Таинственный колорит татарской объясняется тем, что татары — мусульмане. Необычность татарской свадьбы сразу же выявляется — если у русских за невестой приезжает жених, то у татар родственники невесты приезжают и «забирают» жениха. После того, как они как бы уговорили жениха, жениха отвозят к невесте. Везут жениха не в дом невесты, а место, называемое кияу-киляэте. В этом помещении прячут невесту, а в дальнейшем в нем пройдет первая брачная ночь. Раньше кияу-киляэте делали в специальных сарайчиках, а сегодня же молодожены пользуются пару дней соседским домом. Естественно, возникает вопрос о жениховском калыме (плата). Для того, чтобы проникнуть в кияу-киляэте жениху придется потратить деньги на различные препятствия, учиненные подружками невесты. Но и у невесты напротив жениховской колыми должно быть приданое — одежда, постель, домашняя утварь и пр., которое называется бирне. На протяжении всей свадьбы невеста не должна ни есть, ни пить, ни разговаривать, ни улыбаться, вызывая сочувствие у стороннего наблюдателя.

Татарские обряды бывают календарного и семейного толка. Первые связаны с трудовой деятельностью (посев, уборка урожая и т.д.) и проводились каждый год примерно в одно и тоже время. Семейные обряды проводились по мере надобности в соответствии происшедшими в семье изменениями: рождение детей, заключение брачных союзов и других ритуалов.

Так, когда рождался ребенок, к нему приглашали муллу, он проводил специальный обряд, нашептывая в ухо ребенку молитвы, отгоняющие злых духов и его имя. Гости приходилис подарками, для них накрывали праздничный стол.

Ислам имеет огромное влияние на общественную жизнь татар и поэтому татарский народ делит все праздники на религиозные, они носят название «гаете» – например Ураза гаете – праздник в честь окончания поста, или

Корбан Гаете праздник жертвоприношения, и светские или народные «байрам», означающий «весенняя красота или торжество». В праздник Уразы верующие татары-мусульмане целый день проводят в молитвах и разговорах с Аллахом, прося его о защите и снятии грехов, пить и есть можно только после захода солнца. Во время проведения торжеств Курбан-байрам, праздника жертвоприношения и окончания хаджа, также его еще называют праздник добра, каждый уважающий себя мусульманин после совершения утренней молитвы в мечети должен зарезать жертвенного барана, овцу, козу или корову и мясо раздать нуждающимся.

Одним из самых значительных современных, с давних пор, праздников считается праздник плуга - Сабантуй, который проводится весной и символизирует окончание посевных работ. Кульминация торжества - проведение различных соревнований и состязаний в беге, борьбе или скачках на лошадях. Также обязательно угощение для всех присутствующих – каша или по-татарски боткасы, которая раньше готовилась из общих продуктов в огромном котле на одном из холмов или пригорков. Также на празднике было обязательным наличие большого количества крашеных яиц для того, чтобы их собирали дети. Главный праздник нашего города проводится на Майдане. Сюда привозят сельхозтехнику, на которой ударно трудились местные аграрии, разворачиваются торговые, спортивные, развлекательные площадки. Каждый год на Нижнекамский Сабантуй приезжают гости со всей республики. Организаторы праздника всегда стараются удивить гостей чем-то интересным и новым. Каждый может найти развлечение по интересам. Поздравить горожан приезжают известные артисты татарской эстрады.

Одной из фишек Сабантуя – 2016 стал 200 кг.чак-чак, который смогли попробовать все желающие. На его приготовление у нижнекамских кондитеров ушло более 10 часов. Кроме того, кондитеры приготовили еще 20 подносов, на каждом из которых было по 75 сладких шариков, их раздавали всем гостям праздника прямо во время представления. Традиционно кульминацией праздника является национальная борьба, где на ковре за звание сильнейшего борются сильнейшие борцы. Несколько лет назад организаторами борьбы было принято решение разыгрывать автомобиль среди победителей всех весовых категорий. Также традиционно проводятся праздничные скачки. Сабантуй и ряд других любимых праздников является показателем сохранения семейных традиции в каждой татарской семье.

Земскова Марина Михайловна
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
г. Бугульма

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: *В статье рассмотрены направления, формы и методы работы куратора с родителями обучающихся профессиональных образовательных организаций.*

Ключевые слова: *семьеведение, куратор, семья, родители, студент, взаимодействие, сотрудничество.*

Семья-это слово нам многое скажет.
Семья нам с рожденья путь в жизни покажет.
И каждый, какой бы с ней не был момент,
Волшебней, роднее моментов и нет.
Семья с нами рядом всегда и везде,
Она много значит в каждой судьбе.

В последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения только социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Наметился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов, что обусловило разработку и внедрение в образовательный процесс курса «Семьеведение».

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации [1, с. 89]. Семьеведение - это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения. Данная наука нацелена на осмысление сущности семьи, изучение особенности развития семейных отношений и специфику внутренних и внешних связей семьи [2, с.52].

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации [1, с. 89].

Объектом семьеведения является **семья** как общественная группа и **процесс ее формирования** и **развития** как устойчивая составляющая социальной системы. Основными понятиями в этой науке являются:

семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу;

брак – исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

функция семьи – это исполнение, выполнение определенной роли в социальной системе или в малой социальной группе (семье);

государственная семейная политика – это комплексная система деятельности государства, направленная на семью как социальный институт с целью укрепления, развития, суверенитета, защиты прав и интересов семьи [2].

В педагогической практике используют разнообразные формы работы с семьей. Остановимся на деятельности куратора учебной группы.

Важным направлением многогранной деятельности куратора в колледже является работа с родителями. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности куратора к этой работе. Куратору необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Однозначно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями. Целью этого взаимодействия является забота о развитии личности студента. Содержанием взаимодействия куратора с родителями обучающихся является проявляемая забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке, способностях и перспективах развития. Иными словами, необходимо помочь студенту выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развивать их в различных видах деятельности. Это позволит студенту стать полноценной личностью в современной жизни.

Куратору следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создавать воспитывающую среду, обеспечить единство требований колледжа и семьи по отношению к личности студента. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Вся деятельность куратора с родителями обучающихся в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» представлена следующими направлениями:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

1. Изучение семей и условий семейного воспитания.

Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, кураторы

посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке.

В ходе посещения кураторы выясняют условия, созданные для домашних занятий студента, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг студентов, каков его круг общения. Кураторы стараются понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье.

В ходе таких посещений педагогу необходимо быть очень тактичным: не начинать характеристику студента с негативного, не настаивать на раскрытии семейных секретов, не превращаться в сплетника. После посещения и изучения семей кураторы составляют социальный паспорт группы.

2. *Индивидуальная педагогическая консультация.*

Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для преподавателя. Родители получают реальное представление о делах и поведении студента, преподаватель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого студента. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход куратора должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

3. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе.

На первом родительском собрании кураторы знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.
На последующих родительских собраниях кураторы информируют родителей об уровне сплоченности и организованности группы, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них студентов.

4. *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*

Самая распространенная форма работы преподавателя с родителями – это родительские собрания. Родительские собрания проводятся 4 раза в год. На

них обсуждаются задачи и планирование воспитательной работы в группе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи с колледжем, подводятся итоги работы. Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Необходимо уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии студента, особенностям взаимоотношений родителей и детей.

Семья, как известно, играет главную роль в формировании личности студента. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. С этой целью в каждой группе кураторы проводят родительский всеобуч в течение всего учебного года.

В течение последних лет в колледже практикуются родительские собрания совместно со студентами. Такие встречи родителей, преподавателя и обучающихся продуктивны, особенно в наше время, когда родители заняты материальным обеспечением семьи. Внимание к воспитанию детей чаще сводится к развлечениям или нотациям на тему правильного поведения. Родители иногда теряются перед своим ребенком, не знают, как решить ту или иную ситуацию. Чаще они поступают по личному опыту – запрет без объяснения, а опыт устарел. Современные студенты живут в другом социальном окружении и порой просто не понимают своих родителей. Им недостаточно кратких запретных требований, они умеют рассуждать, философствовать.

В течение всего периода обучения в колледже на совместных со студентами родительских собраниях мы обсуждаем темы: «Трудно ли быть родителем?»; «Как добиться успеха?»; «Коммуникативная компетентность»; «Учебная самостоятельность»; «Зачем человеку семья?»; и др.

Родительские собрания, в которых участвуют студенты, становятся для всех местом накопления культурного, социального, родительского опыта. Родители и дети совместно обсуждают трудные вопросы, рассуждают на сложные воспитательные темы, размышляют о поступках, «проигрывают» жизненные ситуации и находят пути выхода из них; совместно решают «игровую» проблему, становясь в позицию взрослого и ребенка; учатся работать в больших и малых группах, нести ответственность за группу; дети учатся общаться со взрослыми; родители «видят» в деятельности не только своего ребенка, а его сверстников и имеют возможность адекватно оценивать их поведение.

Таким образом, каждое родительское собрание переводит процесс воспитания в социально-педагогическое партнёрство, в сотрудничество и делает его открытым.

Каждое собрание требует тщательной подготовки, своего сценария, своей программы. И здесь нет мелочей, всё важно, начиная с оформления кабинета, выставки творческих работ студентов, выпуска специальной стенной газеты, подготовки презентации и завершая совместно приготовленным приглашением

для родителей с указанием вопросов на предстоящей встрече. Важно уделить минутку, чтобы отметить каждого родителя, найдя в нем индивидуальную изюминку в воспитании ребенка. При этом важно помнить о том, что хвалить лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине.

Актив группы принимает участие в подготовке и проведении родительского собрания:

- староста, совместно с культмассовым и спортивным сектором, готовит презентацию о мероприятиях, прошедших в группе за отчетный период и представляет её родителям;

- учебный сектор – выписывает оценки и пропуски студентов на листочки;

-участники соревнований, конкурсов делятся с родителями впечатлениями, показывают фрагменты выступлений.

Основным материалом проведения собрания бесспорно, должен стать **диалог,** ведь у колледжа и семьи одни проблемы, а значит необходимо искать совместные пути их решения.

Индивидуальную работу с родителями желательно строить так, чтобы, придя один раз в колледж, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное классным руководителем заслуживает внимания и защищает интересы его ребенка. Даже ругая подопечного, нужно найти повод для похвалы - это закон работы с родителями вообще и индивидуальной работы в частности.

5. Взаимодействие с родительским комитетом.

Для повышения эффективности обучения и воспитания студентов в группе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе группы, колледжа. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с куратором и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании студентов группы.

6. Совместная деятельность родителей и студентов.

Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи:

- расширение воспитывающей среды;

- увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность студента;

- улучшение взаимоотношений преподавателей, родителей и студентов.

К сожалению, активность родителей снижена, но даже единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы куратора с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса в колледже.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания / И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч. издание. М.: Академия, 2010. – С. 23.

4. Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б. Мудрость воспитания. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1997. – 288 с.

5. Лунина Е. И., Шепурёва Н. С. Настольная книга классного руководителя. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 376 с.

Кайдалова Лариса Николаевна
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
г. Казань

СЕМЬЯ: ГОСУДАРСТВО В ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация. *В данной статье уделяется внимание созданию системы взаимодействия профессиональной образовательной организации (ПОО) с социальными партнерами других ведомств, при изучении предмета «Семьеведение». Проблем в изучении предмета предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных и религиозных организаций.*

В рамках организации межведомственного взаимодействия ПОО учитывается многообразие функциональных связей и их взаимная целесообразность. Основополагающим в построении межведомственных взаимодействий становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением. Дальнейшая работа выстраивается поэтапно в соответствии с поставленной задачей.

Ключевые слова: *Семья, Семьеведение, брак, конфессия, органы ЗАГС, тренинг, тестирование.*

Введение

Как жить молодым людям в браке? Кто научит и кто подскажет? Когда даже сказки заканчиваются свадьбой и словами: «Жили они долго и счастливо!». Дальше всё – конец сказки, а жизнь только начинается! Что делать, когда уже никого завоевывать не надо, когда все драконы и Змеи-

Горынычи повержены, принц на белом коне рядом, царевна спасена и завоевана? Смотреть сериалы и реалити-шою, где супруги друг друга ненавидят и кричат друг на друга? Другое по телевизору не показывают, потому что показывать счастье- это скучно, «тишь да гладь - Божья благодать» рейтингов телевидению не сделает, поэтому нам показывают то, что показывают, молодежь смотрит на всё это, плюс интернет подливает масла в огонь. Всё модель семьи создана! Не правильная модель, но создана! Что делать? Учить!!!

К созданию семьи нужно специально готовить. Не только через учебный предмет "семьеведение", но и с его помощью, в частности. То огромное количество разводов, большинство из которых приходится на три-пять первых лет брака, можно было бы снизить, если специально готовить молодых людей к семейной жизни. Чтобы они знали, какие проблемы могут быть в браке, как на них правильно реагировать, не доводя скандал до развода. О чем, прежде всего, стоит вести беседу с подростками - о "домоводстве", социальной роли мужчины и женщины в семье, на что делался упор еще лет 30 назад. Или должны быть какие-то другие приоритеты?

Подготовка к вступлению в брак точно не сводится к "домоводству" девочки должны делать вот это, мальчики делают вот то. Это отдельная тема, хотя, безусловно, и важная. Но более значительное место занимают социальные и психологические вопросы.

Сегодня роли жены и мужа осваиваются, чаще всего, в результате опыта. А пока он накапливается, семья иногда распадается. Хотя есть, вроде, общеизвестные вещи - терпимость, умение воспринимать другого таким, какой он есть, реагировать на его недостатки более сдержанно, чтобы не стало катастрофическим любое мелкое разногласие. Поэтому, курс "Семьеведение" должен строиться не только на лекциях, но и (в большей степени) на тренингах мужского и женского поведения в той или иной ситуации, на конкретных примерах, встречах с семьями – «старожилами». И хорошим подспорьем в этом служат межведомственные взаимодействия.

1.Взаимодействия с органами ЗАГС в процессе обучения студентов семьеведению

Нашей республике в любом её районе, городе, селе очень много примеров замечательных, дружных, слаженных семей, где чтят и уважают старших, где сохраняются семейные традиции, где бережно и требовательно относятся к воспитанию детей. Прожитые супружеские годы это великий труд и – огромное счастье, которое измеряется не деньгами, а добрыми поступками, тем ладом, который дороже любого клада, хорошими детьми, где папа и мама самый главный авторитет для детей.

С органами ЗАГС интересно работать в течение года. Они из года в год усовершенствуют работу по сохранению семьи, по уменьшению разводов. И те мероприятия, которые проводятся органами ЗАГС, всегда очень интересны студентам. Заключительным мероприятием в учебном году является праздник **День семьи, любви и верности** — российский праздник, который отмечается 8

июля и приурочен ко дню памяти святых князя Петра и его жены Февронии, покровительствующих семье и браку в православной традиции. Этому празднику уделяется особое внимание, так как это отличная альтернатива навязанному нам празднику Дня Святого Валентина. (Нет однозначного ответа об истории этого праздника. Всё таки он тайно венчал молодых без родительского благословения, а это не наши методы. Мы должны стремиться к тому, что бы браки заключались по любви и с родительского согласия).

План совместных мероприятий ЗАГС И ПОО

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	Круглые столы «Здравствуй, семья!»	ежемесячно
2.	Акция «Законное счастье». Беседы с парами, живущими в незарегистрированном браке, о духовных ценностях семьи и брака	Еженедельно
3.	Круглые столы «Искусство быть семьёй» с молодежью на предприятиях Ленинского района	ежемесячно
4.	«Крепкая 7-я» - ко Дню семьи	13.05.2017
5.	1. «Мужчина и женщина – единство противоположностей» Встречи, проведение круглых столов, студенческие форсайт – конференции.	Ежемесячно,
6.	Работа школы «Азбука семейного воспитания»	В течение года
7.	Консилиум «Работа над ошибками»	1 раз в месяц
8.	Работа школы подготовки к семейной жизни на базе колледжа	1 раз в месяц
9.	Встречи, беседы, круглые столы для студентов по теме; «Официальный и гражданский брак - «за» и «против», с участием мирового судьи, религиозных деятелей , представителей общественности	1 раз в квартал
10.	Участие семей, проживших долгие годы в совместном браке в мероприятии, посвященном Дню Веры, Надежды, Любви	12 июня 2017
11.	Проведение встреч, бесед с молодыми семьями. Пропаганда положительного семейного опыта, законных супружеских отношений. Участие в родительских собраниях Встречи, беседы, круглые столы с участием молодежи и священников, мулл по профилактике разводов, повышению семейных ценностей.	ежеквартально ежемесячно
12.	Распространение буклетов, информационного материала на тему: «Ключи к семейному счастью», «Незаконный брак- семья понарошку», «Незаконный брак: плюсы и минусы»	1 раз в месяц
13.	Проведение экскурсий во Дворце бракосочетания «История и современность», тематические беседы «Межличностные отношения в семье»	еженедельно
14.	Круглые столы со старшеклассниками и родителями - «Ценности семьи»;	В течение учебного года

	- «Этика и психология семейной жизни»; - «Семья- начало всех начал»; - «Наша ценность – семья!» - "Моя родословная", - "Моя семья - мое богатство"	
15.	Дискуссия «На ней-то все и держится…»	1 раз в квартал
16.	Ролевая игра «Искусство маленьких шагов»	1 раз в квартал
17.	Урок с элементами психологического тренинга «Не хочу учиться, а хочу жениться»	1 раз в квартал
18.	Родительское собрание «Как говорить с детьми о любви, сексе и семейной жизни»	1 раз в квартал
19.	«Семья лучше, чем одиночество» - встреча старшеклассников с долгожителями супружеской жизни	10.10.2017
20.	«Алгоритм семейного счастья» – работа волонтерского центра со старшеклассниками школ района: круглые столы, ролевые игры «Учимся быть семьей»	В течение года по плану
21.	Проведения Дня открытых дверей, встречи с ЗАГСом «Дом-Семья-Россия» для дошкольников, учащейся молодежи	12 июня 12 сентября 16 декабря
22.	Беседа « Семья – основа государства»	16.05.2017
23.	Встреча-беседа, опрос (анкетирование) студентов колледжа «Обручальное кольцо (не) простое украшенье?!».	1 раз в квартал

2. Взаимодействия с органами здравоохранения и социального развития

По мнению психологов, здоровье семьи и детей в основном зависит именно от отношений и любви. Когда в семье происходят постоянные ссоры и разбирательства, то это приходит к ухудшению здоровья и здоровья детей. Любовь же помогает создать в семье уют, комфорт, взаимопонимание и счастье, что улучшает здоровье и скрепляет семью. Для этого нужно просто начать любить себя, семью и детей, тогда все будет замечательно. Но любовь родителей и детей, желательно должна быть взаимной и искренней иначе может просто быть недостаточно энергии для удержания такого состояния на долгие годы. Семья и дети это главное в жизни для многих людей.

Активный образ жизни

По статистике, **здоровье семьи** и детей, зависит в основном именно от активного образа жизни семьи. В данный образ жизни, входит не только спорт, походы, и другое что закаляет здоровье физическими факторами, но и также смена мышления, которое в данном образе жизни меняется в лучшую сторону. Каждая семья может заняться активным образом жизни, ведь это не так уже и сложно, а начав, не сможете остановиться, так как это приносит огромную радость и счастье для каждого. Нужно избавляться и от негативных факторов, которые на первых этапах будут мешать начать заниматься активной жизнью. Основные факторы, это страх и лень, их побороть можно только путем занятия любимым делом или в нашем случае это активный образ жизни.

Здоровый образ жизни

Помимо активного, есть еще и **здоровый образ жизни**, который так же влияет позитивно на здоровье и сокращает список того что негативно влияет на

здоровье и здоровье семьи. В основном здесь здоровье семьи и детей, зависит именно от занятий спортом. Но также для этого нужно избавиться от алкоголя, сигарет и всех других вредных привычек раз и навсегда. Родители, которые не понимают этого, подают плохой пример детям, и это не странно, так как сейчас все больше молодежи употребляет алкоголь, курит и не только. Поэтому вините только себя в том, кем стали ваши дети. Но всегда есть шанс все исправить, для этого лучше сегодня перебороть себя, так как другого способа избавиться от вредных привычек, нет. И заняться спортом всей семьей, и выбрать тот вид спорта, который нравиться не только вам, но и детям.

Причины семейных разводов

Если подумать логически, то основная причина всех бед связанна именно с семейными разводами. **Здоровье семьи и детей**, не купишь не за какие деньги, соответственно нужно думать как можно раньше о своем здоровье и здоровье детей. Но по статистике 80% семей разводятся, а это значит 80% семей, не думают за свое здоровье и здоровье ребенка. Причиной всех разводов на сегодня на первом месте стоят именно деньги. Но не деньги виноваты в том, что их мало, а родители, которые ничего не хотят делать, но их потребности растут. Раньше люди жили скромнее, но их семьи не разваливались, а были мощнее, чем сегодня. Запомните, **ребенок должен жить в семье**. Но лучше, прежде чем создавать семью, решите все проблемы, в том числе и денежные.

3. Взаимодействие с ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер» МЗ РТ

Профилактика алкогольной зависимости в семье

Чаще всего такое заболевание, как алкоголизм, так же как и многие другие нуждается в профилактических действиях. В первую очередь необходимо создать верный тезис, который будет поддерживать негативное отношение к алкогольным напиткам. Нужно создавать атмосферу, при которой небудет возникать желания принимать спиртные напитки. Часто в целях профилактики алкоголизма среди подростков используют множество занятий, пытаются увлечь его различными видами спорта и обучения.

Самые важные аспекты в таких действия профилактики алкоголизма это гуманность и направленность. Каждый человек это личность, и в любых его желаниях требуется поддержка и понимание. Тогда когда достигается полный психологический комфорт, не остается места и время для алкоголя и зависимости. Для этого необходимо проводить беседы на темы, касающиеся алкогольной зависимости.

Необходима поддержка любого человека в его начинаниях и развитие творческой мысли, все это направлено на профилактику алкоголизма. В семье происходит профилактика на уровне общения. Каждый человек в семье имеет право голоса и высказывания своего мнения. Создавая обстановку комфорта, тепла и уюта, человек отказывается от мысли употребления алкоголя.

Профилактика зависимости среди подрастающего поколения

Подростковая зависимость от алкоголя, довольно трудно решаемая проблема и потребует приложения немалых трудов и сил. Проблема заключается как в физиологическом, так и в моральном плане, для этого и проводится профилактика алкоголизма. В подростковом возрасте алкоголь наносит серьезный вред здоровью, несмотря на его дозировку. Страдают в основном следующие категории подростков:

- Дети из неблагополучных семей нуждаются в профилактике алкоголизма.
- Подростки, связавшиеся с непростой компанией, должны попадать под профилактику алкогольной зависимости.
- Дети, которым не хватает общения и внимания, нуждаются в такой профилактике.
- Подростки, которые ничем не заняты, должны также получать профилактические беседы на тему вреда алкоголизма.

Важную роль в профилактике подросткового алкоголизма играют организационные и воспитательные меры. Необходимо приложить усилие и донести до сознания подростка, какой вред может нанести алкоголь не только его здоровью, но и психике. В целях профилактики алкоголизма необходимо усиленно проводить различные беседы.

любое начинание подростка, повысить его круг интересов, направить в нужное русло обучение по специальной программе. Именно в подростковой профилактике очень важную роль играет поведение родителей. Они должны показать как на своем примере, так и окружающих, что не существует безвредных алкогольных напитков и любой алкоголь наносит вред организму человека. Проводить профилактику алкоголизма среди подростков, это важный аспект в воспитательной работе.

Обучение и овладение новой профессией также помогает справляться с проблемой алкоголизма среди подростков. Необходимо убедить детей подросткового возраста во всей пагубности такого пристрастия. Для профилактики алкоголизма проводятся не только школьные беседы, доклады и лекции, но и индивидуальные занятия, на которых ребенок получает полнейшую информацию о вреде алкогольной зависимости и понимает всю серьезность его лечения.

Факторы защиты от алкоголизма среди школьников

Психика ребенка возраста намного слабее, чем у взрослого человека, в тех случаях, когда проводится профилактика заболевания у более старшего поколения, она страдает намного меньше. Необходимо соблюдать некоторые правила, воздействуя на психологическую картину подростка:

- Необходимо поддерживать благоприятную и благополучную атмосферу в семье. Отсутствие конфликтных ситуаций и полноценные доверительные отношения, не смогут спровоцировать тягу к алкоголю.
- У ребенка должно выработаться стойкость к стрессам, развиваться нормально интеллектуальные способности.

- Постоянный медицинский контроль за здоровьем, различное лечение подростка, может помочь оградить его от принятия алкоголя.
- Со стороны внешнего социального фактора, необходимо обеспечить его проживание в нормальном некриминальном районе.
- Если будут соблюдаться все социальные нормы и правила, то ребенок не станет задумываться об употреблении алкоголя.
- Для того чтобы оградить и провести профилактику алкоголизма, не нужно действовать жесткими методами. Необходимо полностью разобраться в проблеме связанной с таким пристрастием. Все меры должны быть четко направлены на исправления этой проблемы, необходимо полностью отвлечь подростка от темы алкоголя.
- Нельзя уступать в тех случаях, когда подросток уже имеет сильное пристрастие к алкоголю, необходимо как можно быстрее провести профилактику алкоголизма среди его круга общения.

Меры профилактики алкоголизма

Пьянство в семье подростка является одним из основных проблем. Для того чтобы провести меры профилактики алкоголизма в таких неблагополучных семьях, необходимо предупреждать родителей о вреде пьянства. Находясь в окружении пьющих родителей, подросток испытывает сильнейшее эмоциональное напряжение, которое снимает таким же способом. Для того чтобы такие срывы не случались, нужно оказывать как можно большую моральную и психологическую поддержку. Стараться занимать его различными воспитательными и обучающими программами, в целях профилактики алкоголизма.

Для подростка необходимо организовать его социальный и культурный досуг в целях профилактики алкоголизма. Только в этих случаях можно предотвратить алкоголизм среди несовершеннолетних и не доводить ситуацию до лечения у специалистов. Пьянство в семье это основной порок, который окружает несовершеннолетних. Профилактика алкоголизма просто необходима в этом случае. Существует некая предрасположенность к алкогольной зависимости, которая со временем ведет вынужденное лечение у врача. Здесь необходимо подходить с разных сторон решения проблемы алкоголизма.

Тесты:

- ✓ Тест на алкоголизм
- ✓ Ведете ли вы здоровый образ жизни?
- ✓ Насколько вы зависимы от курения?
- ✓ В каком состоянии ваши нервы?
- ✓ Правильно ли вы питаетесь?
- ✓ Узнай свою силу воли

4.Взаимодествия с религиозными организациями

Как и во всей России сейчас, многие жители Татарстана считают себя людьми верующими. И стараются жить в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет та или иная конфессия. А поскольку каждый человек -

участник гражданского общества, религия неотделима от общества. Ее влияние прослеживается не только в количестве храмов, мечетей или иных религиозных зданий, которые существуют во множестве на территории Татарстана. Его можно проследить по участию религиозных лидеров в различных знаковых событиях, происходящих в нашей республике. Посмотрите: ни одно событие - более или менее значительное, не обходится без представителей различных конфессий. Например, это совместная реализация разнообразных социальных проектов, связанных с помощью людям, находящимся в больницах, лечебных учреждениях, местах лишения свободы. Практически во всех этих проектах социальной направленности участвуют и представители конфессий, присутствующих на территории Татарстана. Все чаще и чаще в самых различных сферах деятельности общества житель Татарстана, кем бы он ни был - политиком или рабочим, позиционирует себя и стремится проявить свои лучшие качества как человек верующий. Поэтому, конечно, влияние религии на татарстанское общество есть.

Более того, религия и общество у нас в Татарстане находятся в постоянном и плодотворном взаимодействии, служат на благо нашей республики. Поэтому, изучая предмет «Семьеведение», необходимо в межведомственном взаимодействии привлекать и представителей основных конфессий.

- Какую роль религия играет в жизни современного человека?
- Как должны строиться отношения современного человека с религией?
- Многонациональная семья.
- Каково влияние чуждых нам конфессий на татарстанское общество? (секты)

Семья является огромной общественной ценностью, определяющей, в конечном счете, планетарную судьбу человечества. Семья предназначена для удовлетворения потребности всего рода людского в самосохранении, она продолжает жить и развиваться вопреки пессимистическим прогнозам.

Список литературы

1. *Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов. — М., 2008.*
2. *Зритнева, Е. И. Социология семьи / Е. И. Зритнева. — М., 2006.*
3. *Павленок, П. Д. Социология / П. Д. Павленок. — М., 2002.*
4. *Рябова, Г. Б. Семьеведение / Г. Б. Рябова. — Томск, 2004.*
5. *Савинов, Л. И. Семьеведение / Л. И. Савинов. — Саранск, 2006.*
6. *Харчев, А. Г. Социология семьи: проблемы становле- ния науки / А. Г. Харчев. — М., 2003.*
7. *Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей / Е. И. Хо лостова. — М., 2008.*
8. *Черняк, Е. М. Социология семьи / Е. М. Черняк. — М., 2008.*
9. *Черняк, Е. М. Семьеведение / Е. М. Черняк. — М. 2009.*

Колесникова Светлана Николаевна
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
г. Бугульма

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. *В статье автор рассматривает формы работы классного руководителя учебной группы с семьей обучающихся колледжа.*

Ключевые слова: *семья, родители, студент, взаимодействие, сотрудничество, совместная работа, формы работы, родительские собрания.*

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, студентами и родителями. Для формирования сотрудничества между этими группами важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет. Это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания, созданию комфортных условий в обучении [2].

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать совместно, а возникшие проблемы решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Работа с родителями – один из основных аспектов деятельности педагога образовательной организации. Среди родителей, считающих, что у них имеется необходимый минимум педагогических знаний, половина не извлекает из них практическую пользу: одни пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике, другие – не всегда применяют, а третьи не применяют вообще. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания преподаватель может в том случае, если он целенаправленно строит общение.

Сотрудничество преподавателей и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.

Необходимо изучать семью студента в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям.

Остановимся на следующих формах работы с родителями студентов:

1. Разговоры с родителями обучающихся по телефону.

2.Родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся.

3.Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений обучающихся и родителей.

4.Организация лекций для родителей с целью повышения уровня знаний родителей в вопросах воспитания.

5. Привлечение родителей в жизнь группы.

В качестве примера рассмотрим формы работы с родителями, которые использовались в моей работе и внесли определенный вклад в воспитание студентов–юношей.

Экскурсии. При проведении экскурсий на предприятия приглашаем для участия родителей. А если среди родителей студентов имеются работники данных предприятий, то они выступают в роли организаторов проведения экскурсии, а иногда и основными экскурсоводами.

Посещение родителями открытых мероприятий.

Выступления на родительских собраниях. Ежегодно на родительских собраниях знакомлю родителей с особенностями программы данного учебного года, с требованиями к уровню и качеству подготовки обучающихся и т.д.

Родительское собрание - это не просто форма связи семьи и колледжа, это еще и возможность передачи важной педагогической информации, когда преподаватели могут ответить на вопросы родителей, дать индивидуальный совет, рекомендации. Поэтому целесообразно приглашать на родительские собрания педагогов, представителей администрации колледжа.

Каждое собрание требует тщательной подготовки, и здесь нет мелочей, всё важно, начиная с оформления кабинета, выпуска специальной стенной газеты, подготовки презентации. Актив группы принимает участие в подготовке и проведении родительского собрания: староста готовит презентацию о мероприятиях, прошедших в группе за отчетный период и представляет её родителям; учебный сектор – выписывает оценки и пропуски студентов на листочки и др.

Основной формой проведения собрания должен быть диалог, ведь у колледжа и семьи одни проблемы, поэтому необходимо искать совместные пути их решения [1]. Индивидуальную работу с родителями желательно строить так, чтобы, придя один раз в колледж, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное куратором заслуживает внимания и защищает интересы его ребенка.

Многие родители не любят ходить на родительские собрания, так как считают, что с поступлением в колледж их дети выросли, поэтому пусть сами решают свои проблемы. Но как показал опыт: совместная работа классного руководителя с родителями не просто нужна, она необходима. Поэтому первая проблема состоит в том, что необходимо убедить родителей прийти на

собрание и организовать их на дальнейшее сотрудничество с классным руководителем.

Первая встреча с родителями начинается с рассказа о колледже, традициях, о его победах в различных конкурсах, о перспективах развития. В дальнейшем идет самопредставление классного руководителя: образование, опыт работы, достижения предыдущих учебных групп, озвучиваются цели и задачи, которые ставятся на первый год обучения. Под запись родителям доводиться информация о графике учебного процесса, об экзаменах и зачетах, курсовых работах, рассказывается о требованиях, которые выдвигаются преподавателями для успешного оценивания знаний. Обязательно выбирается родительский комитет, который будет оказывать помощь классному руководителю. На собрании сообщается телефон классного руководителя или куратора для того, чтобы родители в любой момент могли позвонить и получить ответ на любой вопрос. Обязательно в конце собрания каждый родитель высказывает свои пожелания. В дальнейшем план работы классного руководителя или куратора корректируется с высказанными пожеланиями.

Первый год учебы в профессиональной образовательной организации для студентов самый трудный. Помимо того, что идет становление коллектива, необходимо себя показать, перестроиться со школьной программы на программу СПО, поэтому помощь близких людей, таких как родителей и куратора им просто необходима. В результате взаимного сотрудничества с родителями обучающихся повышается их мотивация на учебную деятельность и личностное самосовершенствование, так как какую бы сторону развития личности мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности воспитания на любом возрастном этапе играет семья. Интеграция усилий семьи и колледжа это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника [3].

Список литературы

1.*Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Просвещение, – 2001. – 150 с.*

2.Алексеева Н.А. Калейдоскоп родительских собраний. М.: Академия, – 2002. – 148 с.

3.Аракелов Г.П. Учителям и родителям о психологии подростка. М.: Просвещение, – 2002. – 180 с.

4. Снайдер Д. Практическая психология для подростков. М.: ВЛАДОС, – 2001. – 230 с.

Корнилова Татьяна Васильевна
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»
г. Бугульма

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. *Сотрудничество классного руководителя и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.*

Ключевые слова: *классный руководитель, семья, обучающийся, совместное определение целей деятельности.*

В жизни по-разному можно прожить:
В горе прожить, и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
И вовремя делать гадости.
А можно и так:
На рассвете встать
И, памятуя о чуде,
Рукой обнажённой солнце достать
И подарить его людям
Э. Межелайтис

Классное руководство – пожалуй, самый традиционный для российского образования вид педагогической деятельности. Особое значение он приобрел в современной системе среднего профессионального образования, ведь классный руководитель в этом случае обязан строить воспитательный процесс не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей их будущей профессиональной сферы деятельности. Кроме того, классный руководитель должен стать формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности обучающихся. Получая и обрабатывая информацию о студентах, их психофизическом развитии, социальном окружении и семейных обстоятельствах, он контролирует ход воспитательного процесса, наблюдает за становлением личности каждого обучающегося, координирует учебную деятельность как целой учебной группы, так и отдельных студентов.

До 90% воспитательного воздействия на личность обучающийся получает в семье. Однако социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы самоустранилась от активной целесообразной педагогической деятельности по воспитанию своего ребенка. Это повлекло за собой рост детской безнадзорности, алкоголизацию подростков, наркоманию, раннее начало половой жизни, рост детской преступности и т.д.

Поэтому очень важна скоординированная целенаправленная совместная работа семьи и колледжа. В системе образования в настоящее время разрабатываются разнообразные модели взаимодействия семьи и колледжа. Процесс такого сотрудничества, его особенности, определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения и деятельностью педагогического коллектива. Для формирования сотрудничества между

взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей.

Перед педагогическим коллективом «Бугульминского аграрного колледжа» стоят следующие

задачи *работы с родителями:*

осуществление информационно – просветительской работы;

осуществление диагностической работы;

осуществление коррекционной работы.

Поставленные задачи определяют те формы работы, которые необходимо осуществлять с семьей в целях профилактики и коррекции отклонений в поведении подростков.

Администрация колледжа и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. Изучение семьи студента позволяет понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность подростка в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом обучающегося. Все виды общения, все контакты с родителями, а также их наглядные примеры, в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности своего чада, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей в интересах развития личности учащегося.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них:

-родительский лекторий;

-родительское собрание;

-встречи родительской общественности с администрацией колледжа, учителями;

-индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;

- участие родителей в студенческих конференциях и фестивалях, дни открытых уроков, праздники знаний, недели предметов и т.д.;

·формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, классных уголков, благоустройство колледжа и т.д.;

·формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и т.д.

Но это не даёт должного результата и перед педагогами встают вопросы:

Как организовать взаимодействие семьи и колледжа, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

Как привлечь к колледжу таких занятых и далёких от педагогической теории, современных и не очень - пап и мам?

Как аргументировать необходимость их участия в студенческой жизни?

Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных».

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Содержание сотрудничества куратора с родителями и обучающимися включает три основных **направления:**

психолого-педагогическое просвещение родителей,

вовлечение их в учебно-воспитательный процесс,

участие в управлении колледжа.

В рамках данной программы классные руководители проводят диагностику семей («Я родитель – я приятель», «Мой ребенок и я» и др.), организуют проблемные тематические родительские собрания «Курение и статистика», «СПИД – реальность или миф» и т.д. В каждой учебной группе ежегодно организуется родительское собрание «Семья – «глаза в глаза». Данное родительское собрание позволяет обратить внимание студентов на значение слова «семья» в их жизни, сделать совместные выводы о правилах жизни, ведущих к взаимопониманию в семье. Организуя взаимодействие с родителями в соответствии с данной программой, классные руководители в своей работе быстро достигают желаемого результата. Благодаря проводимой диагностике, они получают точную информацию о семьях и их стиле жизни; организуя родительские собрания, конференции и тематические консультации, решают задачи воспитательной работы, которые возникают в процессе совместной деятельности преподавателей и родителей; активно вовлекая родителей в планирование и проведение внеклассных мероприятий, способствуют улучшению взаимоотношений обучающиеся – колледж – родители; посещая семьи и проводя индивидуальные беседы и консультации, достигают большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность обучающегося. По сути, таким образом решается одна из общих задач - обеспечение психологического комфорта для каждого студента. И самое важное, что и родители, и преподаватели–предметники хорошо понимают, что только общее сотрудничество и сотворчество способны сделать совместную деятельность обучающихся, преподавателей и родителей содержательной, интересной и радостной.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению значимости семьи в

воспитании учащихся. С другой стороны, наблюдаются процессы, обостряющие семейные проблемы (резкое расслоение общества на богатых и бедных, увеличение числа неполных семей и т.д.). Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны учебного заведения. Планируемое воздействие классного руководителя на семейное воспитание должно включать как традиционные, так и инновационные формы и методы.

Индивидуальные формы работы. Классный руководитель планирует индивидуальную работу с семьей на весь учебный год, определяет очередность посещения семей студента, дни консультаций родителей в колледже.

Первое посещение семьи студента носит ознакомительный характер: учитель выясняет состав семьи, характер работы каждого члена семьи, его рабочее место. Первое знакомство в семье поможет выяснить интересы, его склонности, чем он увлекается в свободное время.

В присутствии родителей учитель выясняет у учащегося, что он умеет делать, как помогает семье, какие трудовые обязанности имеет в качестве постоянных и как относится к ним.

Далее можно продолжить разговор уже без студента. Во время беседы учителю важно почувствовать общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней.

Заключительный этап первого посещения семьи сводится к откровенной беседе о важности единой линии в воспитании, взаимной осведомленности о семейных делах. Договариваются о путях сотрудничества семьи и колледжа, какую конкретную помощь могут оказать колледжу родители, кого из родителей можно рекомендовать в состав родительского комитета.

При посещении семей недисциплинированных или плохо успевающих студентов требуется большая чуткость классного руководителя, умение вести педагогическую беседу. Разговор в семье надо обязательно начать с того, положительного, что есть в характере учащегося, а затем уже говорить о недостатках, о том, как устранить их совместными усилиями.

Особого внимания классного руководителя заслуживает семья, где учащийся - единственный ребенок. Таким семьям надо помочь уберечься от воспитания в ребенке эгоизма, себялюбия, черствости, зазнайства.

Правильно сложившиеся отношения учителя с семьей будут залогом успехов в обучении и воспитании студента.

Итак, классный руководитель является одной из ключевых фигур воспитательного процесса в образовательных организациях СПО. Его работа должна представлять собой целенаправленную, системную и планируемую деятельность. Эффективное выполнение классным руководителем своих функций, активное использование различных форм работы и чёткое планирование даёт возможность включения всех студентов в целостный учебно-воспитательный процесс. Только классный руководитель в полном объёме обладает средствами и умением осуществлять действенное формирование растущей личности, развитие его мировоззрения и нравственно-

эстетической культуры. И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся ставят одну общую цель – помочь социализироваться личности, входящей в новую, взрослую жизнь. Ведь по словам В.А.Сухомлинского, «многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относится к понятиям можно, надо, нельзя».

Список литературы

1. *Радугина, А.А. Психология и педагогика. - [Текст] / А.А.Радугина.- М., 2000.*
2. *Коломинский Я.Л. Изучение педагогического взаимодействия I Я.Л. Коломинский II Сов. педагогика. 1991. № 1О. С. 36-42.*
3. *16. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная психология. - [Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский.- Санкт-Петербург, 1999.*
4. *Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений . - [Текст] / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.*
5. *Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-vzaimodeystvie-v-filosofskoy-sotsiologicheskoy-psihologicheskoy-i-pedagogicheskoy-literature#ixzz4dBIaG9Kz*
6. *Официальный сайт ГАОУ МО СПО «Апатитского политехнического колледжа» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.apatity-college.ru*
7. *Официальный сайт Российского Образовательного федерального портала [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.edu.ru*
8. *Официальный сайт образовательного портала города Апатиты [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://edu-apatity.ru*
9. *Официальный сайт Педсовет [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://pedsovet.org*

Кучкарова Регина Хамитовна

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

г. Бугульма

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *В статье автор рассматривает вопросы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Особое внимание уделяется выбору методов и приемов работы с обучающимися ПОО.*

Ключевые слова: *воспитание, профессиональная образовательная организация, социокультурная среда, система воспитательной работы.*

Воспитание современной молодежи - одно из основных направлений работы профессиональных образовательных организаций. Педагогам важно учитывать, что в колледжи и техникумы приходят практически состоявшиеся молодые люди, которым, как правило, от 15 лет и выше. Пожалуй, в этом и заключается одна из особенностей и сложностей построения воспитательной работы в учреждении. По мнению психологов, это возраст скептиков, юношеского максимализма, большой самоуверенности, поиска себя. Подростковый возраст полон противоречий, самое главное из которых можно сформулировать, наверное, следующим образом: «Я взрослый..., но я нуждаюсь в поддержке». Отталкиваясь от этого противоречия, следует четко и грамотно выстраивать линию воспитания в ПОО, которая обязательно должна пересекаться с социокультурной средой учреждения.

Социокультурная среда, в которой происходит становление мировосприятия юношей и девушек, обладает рядом особенностей, основными из которых определим следующие: 1) значительное увеличение темпа и скорости жизни; 2) более быстрое освоение молодым поколением социального опыта, чем поколением предыдущим; 3) произошедшее смещение ценностных ориентаций из плоскости духовного в плоскость материального; 4) высокий уровень углубления социальных и культурных противоречий, конфликтов на религиозной почве и т. д.

В таких условиях нельзя не подчеркнуть особое влияние семьи. К сожалению, институт семьи «болен» (огромное количество неполных семей, большое количество разводов, рост числа малообеспеченных семей, рост безработицы и т. п.) и единство требований к молодым людям отсутствует. Учитывая рассогласование воспитательных влияний между семьей и образовательным учреждением, к молодым людям предъявляются часто совершенно противоречивые, взаимоисключающие требования. Такое положение дел не может способствовать мотивации адекватного поведения молодых людей.

Учитывая вышесказанное, при организации воспитательной работы в колледже следует помнить, что воспитание - многомерное, многоаспектное и полифункциональное социокультурное явление, которое мы рассматриваем как универсальную форму связи человека с окружающими, миром, обществом в целом и культурой этого общества.

В деле воспитания в условиях организации среднего профессионального образования важно избежать одномерности. Руководствуясь размышлениями известного педагога В.А. Караковского, отметим, что воспитание должно быть разнообразно не только по целям, условиям, методам, но и по содержанию и масштабам воспитывающего воздействия. Перечислим черты правильного и разумного организованного воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования: вариативность, альтернативность, педагогическая целесообразность, разумный баланс обновления и традиционность.

При организации воспитательной работы в колледже, важно обратить внимание на то, что он задает общую ориентацию всех субъектов воспитательного процесса, и, безусловно, важным при организации воспитательной работы является средовый подход, предложенный Ю.С. Мануйловым. Используя этот подход, можно спрогнозировать способ организации среды и ее влияния на личность обучающегося, учитывая то, что среда структурно подразделяется на окружающую среду, среду колледжа (организации среднего профессионального образования), коллектива и индивидуума (Л.И. Новикова, А.Т. Куракин) [2].

К сожалению, зачастую создаваемая в организации среднего профессионального образования система воспитательной работы замыкается на внутренних вопросах самой организации и ее микросоциума, что не позволяет учитывать широкий социокультурный контекст жизнедеятельности человека. К тому же не всегда при составлении планов воспитательной работы и программ воспитания учитываются особенности современной жизни молодежи: конформность, мировоззренческая неопределенность (отсутствия мировоззренческих основ смыслоориентации и социально-культурной идентификации), коммерциализации и негативного влияния СМИ, примитивизация смысла человеческого бытия, снижение ценности человеческой жизни и пр. [2;3].

При адекватном учете названных жизненных особенностей, планомерной и целенаправленной воспитательной работе не могут применяться лишь номинальные, неэффективные методы работы, которые заформализовывают сам процесс воспитания. Воспитательная деятельность должна быть нацелена на какие-то изменения во внутреннем мире личности, подходить к организации воспитательной работы в колледже следует с позиций жизни настоящей, а не будущей. Результат воспитания зачастую надолго отсрочен во времени, поэтому непосредственно увидеть или зафиксировать и дать объективную оценку происходящим субъективным внутренним изменениям личности весьма сложно.

Список литературы

1. *Якушкина М.С. Реализация воспитательного потенциала современного образовательного учреждения в рамках новых ФГОС // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2013. № 4 (24). С. 126-131.*

2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Москва; Нижний Новгород, 2002.

3. Макарова Л.Н., Копытова Н.Е., Королева А.В. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. Вып. 6 (110). С. 84-91.

4.Закон Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской

Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

Миннебаева Милиуша Ильгизовна
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
г. Альметьевск

ОБРАЗ СЕМЬИ В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЕЖИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. *В статье подчеркивается, что на современном этапе развития общества семья является важнейшей ценностью государства.Показано, что в структуре жизненных ценностей молодежи семья занимает первое место. Приводятся результаты исследования, проведенного среди студентов техникума. Установлено, что подавляющее число респондентов считает наличие семьи обязательным условием счастья.Социологические исследования показывают, что на первом месте среди причин разводов стоит психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни. Установлено, что абсолютное большинство респондентов полагает, что нужно специально готовить человека к созданию семьи. В статье анализируется объективная необходимость в обучении детей и молодёжи науке семьеведения в связи с утратой российским обществом ценностей традиционной семьи.*

Ключевые слова: *семья, восприятие, незарегистрированный брак, гражданский брак, семейный статус, роль в семье, семейно-брачное поведение молодежи, партнер по браку.*

Семья – один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше других институтов - религии, государства, армии, классов, народностей, образования и др. Семья – единственный и незаменимый производитель самого человека, продолжение рода. Это основа общества и государства.

Семья является предметом изучения разных общественных наук: демографии, социальной психологии, истории, социальной антропологии, экономики, юриспруденции, педагогики, социологии, семьеведения.

В данной работе вопросы семьи рассматриваются с позиции социологии и семьеведения. Социология дает обобщающее представление о семье как о социальном институте и социальной группе. Семьеведение рассматривает жизнедеятельность семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации, ее проблемы, роль в обществе и семейной политики.

Семья определяется как малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью [Коджаспиров, словарь, с. 135];

основанная на браке, кровном родстве малая социальная группа, в рамках которой осуществляется воспроизводство людей, удовлетворение материальных, духовных и социальных потребностей человека, воспитание подрастающего поколения [Касьянов, общество, с. 409]; общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей [Бороноев, социология, с. 92]; это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждения (самоуважения) каждого ее члена [Столяренко, педагогика, с. 142].

Подтверждением важности этого института служит народная мудрость (пословицы, поговорки). Приведем примеры: В дружной семье и в холод тепло, В недружной семье добра не бывает, Человек без семьи, что дерево без плодов, Семья – опора счастья, Семья дает человеку путевку в жизнь, Семья крепка ладом и т.д. С помощью пословиц можно представить модель семьи, ее функции, значение и роль в обществе и жизни человека.

Ученые отмечают, что со второй половины 20 века институт семьи претерпевает не просто значительные изменения. Все чаще ситуация, сложившаяся в мире, характеризуется как кризис семьи. Для преодоления этого кризиса, на наш взгляд, необходимо установить причины этого кризиса и определить отношение молодежи к вопросам семьи, т.к. молодежь является потенциалом общества. Проблема исследования стратегий семейного поведения молодежи и студенческой молодежи представляется очень актуальной, учитывая ухудшение демографической ситуации в стране, роль молодежи в замещении уходящих поколений, социальной структуре общества в целом [Григорьева статья, с.5].

На современном этапе развития общества семья является важнейшей ценностью государства, которое заинтересованно в сохранении своего народонаселения. В последние десятилетия взаимосвязь семьи и общества значительно ослабла, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое уже испытывает потребность в восстановлении прежних семейных ценностей, а также в организации практической подготовки молодежи к семейной жизни.

В разные периоды истории подходы к этим вопросам и типам семьи менялись. От общества к обществу, от эпохи к эпохе варьировались социальные нормы, предписывающие правила выбора и количество супругов, роль главы семейства, права и обязанности родственников, место жительства молодой семьи. Под влиянием экономического и политического развития общества, культурных национальных традиций менялись и основные характеристики семьи [Боголюбов, общество, с. 174]. Как и любой другой социальный институт, семья подвержена изменениям параллельно изменениям, происходящим в обществе. До 1917 г. характерен был тип патриархальной семьи, где ее глава – мужчина, отец. В период советской истории подходы и тип стали меняться в соответствии с принятой в государстве идеологией. В

современном обществе (в первом случае – понимается как все человечество, во втором – как конкретное общество, т.е. российское) семья переживает качественные изменения, обусловленные переменами всего общества в целом. Это и глобальные процессы такие, как индустриализация, урбанизация. Наряду с этим, на состояние семьи повлияли и внутренние процессы перестройки России. Это отразилось на традициях, нормах поведения, характере отношений между супругами, родителями и детьми. Кроме того, на динамике семейных процессов сказало и изменение положения женщины в семье.

Если в патриархальной семье все члены семьи, включая жену, маму, должны были беспрекословно выполнять волю главы семьи – мужчины, то после событий Октября 1917 г. тип семьи, как и положение женщины в семье, изменилось. Начала развиваться иная тенденция – тенденция равноправия, взаимной ответственности супругов, т.е. патриархальная семья уступает место семье партнерского типа. При таком типе заметно изменяется положение и роль женщины, возрастает ее авторитет не только как жены и материи, но и как личности. В такой семье быт организуется при участии всех ее членов, предполагается совместное ведение супругами домашнего хозяйства, воспитание детей, взаимная поддержка. Сейчас же при еще большем изменении положения женщины все чаще семьи демонстрируют матриархальный тип семьи, где главенствует не мужчина, отец, а женщина, мать. При этом домашние обязанности, воспитание детей берут на себя мужчины, тогда как женщины зарабатывают деньги. Изменения проявляются и в том, что в случае развода детей все чаще оставляют не с матерью, а с отцом [Касьянов, общество с. 79]. Более того, в современной семье женщина ориентирована зачастую не просто на работу, а на карьеру, на успешное продвижение по службе, на повышение квалификации и, в конечном счете, социального статуса. Порой складывается такая семейная ситуация, когда жена и по социальному положению, и по доходам превосходит мужа [Бороноев с. 96].

Все это свидетельствует о том, что и образ семьи в восприятии молодежи и роль семьи в жизни молодежи меняется. Как показывают исследования, при планировании будущего первое место у современной молодежи вызывает беспокойство работа (19,5%), затем семья (14,9%) и на одном из последних отношения с родителями (4,6%). Однако, при этом основу жизненного опыта молодежи, по ее мнению, формирует все же семья (70%) [Боголюбов, общество с. 203].

Семья является приоритетной ценностью любого современного государства, заинтересованного в сохранении своего народонаселения, укреплении международного статуса и всех социокультурных институтов. Положение семьи, тенденции, характеризующие ее состояние, являются показателями дел в стране и ее перспектив на будущее. Изучение представлений современной молодежи о своей будущей семье наиболее актуально в связи с тем, что именно молодежь оказывается наиболее

чувствительной и восприимчивой к происходящим социальным переменам государства.

Наши предположения о том, что в настоящее время низкая готовность молодых людей к вступлению в брак связана с распространением мнения о приоритете свободы от обязанностей, свободы отношений, материальных ценностей, подтвердились. Например, одним из крупнейших событий последнего времени в формировании семьи является рост числа нерегистрируемых браков. Проведённый среди студентов опрос подтвердил эту тенденцию. Так, большинство опрошенных студентов (58%) относятся к так называемым гражданским бракам положительно. О растущем одобрении гражданских браков свидетельствует также тот факт, что многие респонденты выказали готовность самим вступить в гражданский брак. Доля таких респондентов составила также две трети всех опрошенных. Одна треть респондентов считает для себя недопустимым состоять в гражданском браке. В результате исследования было выяснено, что 60% респондентов считает возможным для себя рождение ребенка в гражданском браке, 40% - считает не допустимым. Также одной из важных проблем в современных семьях является проблема лидерства. Мы предполагали, что решения теперь чаще принимаются на демократической основе, т.е. совместно. Но данная тенденция не прослеживается. Всего треть опрашиваемых сказали, что супруги должны действовать совместно, а две трети придерживаются точки зрения, что должен в семье быть лидер, причем из них примерно 6% считают, что это должна быть женщина и 94% сказали, что главой семьи должен быть мужчина. Отсюда мы можем сделать вывод, что и для современных семей характерна традиционная установка: мужчина - глава в семье. Существует стереотип, что при принятии решений в семье главную роль играет материальный фактор: тот, кто больше зарабатывает, имеет больше власти в семье. В итоге мы выяснили, что около половины (44%) опрошенных считают, что содержать семью обязан муж, 4% респондентов придерживаются мнения, что мужчина и женщина должны зарабатывать одинаково и большинство (52%) сказали, что для них не имеет значения, кто зарабатывает больше. Тем не менее, на вопрос «Для Вас имеет значение социальное положение вашей половины?» две трети респондентов ответили, что социальное положение второй половины для них имеет значение и только 24% ответили, что для них это не важно. В современных условиях механизмом, понижающим ценность брачно-семейных отношений, стал фактор развода. Развод становится ординарным событием. На основании данных о разводах и их мотивах в определённом смысле можно судить о роли брака в совместной жизни людей, о прочности семьи в обществе. Как показывает статистика, именно молодые браки наименее стабильны. Социологические исследования показывают, что на первом месте среди причин разводов стоит психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни. На втором месте - пьянство одного из супругов, чаще всего - мужа. Причем пьянство одного из супругов может быть и причиной, разрушающей

семейные отношения, и следствием ненормальных отношений между супругами. На третьем месте - супружеская неверность.

Подавляющее большинство юношей и девушек считают, что партнер по браку должен иметь равный образовательный статус, и только незначительная часть девушек готовы к тому, что партнер по браку будет более образован, чем они сами. Но большая часть считает, что это не имеет значения, лишь бы был достойный и интересный человек. Примерно такие же представления существуют у молодежи относительно равенства партнеров в культурном уровне.

Таким образом, в отношении культурного и образовательного статуса брачных партнеров взгляды юношей и девушек сходны. Что касается распределения социальных ролей в семье, молодежь демонстрирует достаточно традиционные, стереотипные взгляды: мужчины видят себя, прежде всего, добытчиками, ответственными за материальное благополучие семьи, а девушки - хранительницами домашнего очага.

Какие черты характера молодежь хотела бы видеть в партнере по браку? Девушки в партнере ценят такие качества, как доброта, уважение, чувство юмора, целеустремленность, ответственность, уверенность, заботливость и т.д. Юноши значимыми чертами партнерши по браку считают доброту, понимание, скромность, заботливость, привлекательность, сексуальность.

Преимущества законного, юридически зарегистрированного брака большая часть девушек и юношей видят в большей уверенности, стабильности, надежности, ответственности друг за друга, чувстве спокойствия, постоянстве, возможности завести детей.

Среди доминирующих мотивов вступления в брак девушки указывают беременность, любовь, желание отделиться от родительской семьи и лишь затем - материальная выгода, боязнь одиночества, нежелание остаться «старой девой», стремление к взрослой жизни.

Данные исследования свидетельствуют о том, что подавляющее большинство юношей и девушек, 82%, в будущем видят себя родителями, только 3% не хотят иметь детей вообще и 15% на данный момент об этом не задумывались. Большинство из тех, кто хочет иметь детей, планируют иметь не менее двух детей. Около 31% девушек и 12% юношей планируют при создании семьи иметь трех детей.

Признаки благополучия в семейных отношениях девушки видят в общении, приносящем радость и духовное удовольствие; гармонии между мужчиной и женщиной (духовная и физическая); во взаимной любви и уважении; продуктивном и согласованном планировании жизни; преданности.

Большой интерес представляют мнения молодых россиян о родительской семье, ее главных ценностях и материальном достатке. Их совокупность позволяет с достаточной определенностью прогнозировать будущее семейно-брачное поведение молодежи. По данным исследований, 28% юношей и девушек считают родительскую семью образцом для себя. Вместе с тем значительное число опрошенных указывают, что не хотели бы, чтобы их семьи

были похожи на родительские. Это неудивительно, поскольку современная молодежь живет в совершенно других условиях и значительная часть родительских ценностей перестает быть актуальной для нее. Характерно, что наиболее радикально настроены девушки, юноши имеют более традиционные взгляды на семью и ее ценность.

Таким образом, сегодня происходит процесс реформирования многих общественных институтов, одним из которых является семья. Особо уязвимой в новых условиях оказалась молодая семья.

Однако в целом, семья для современной российской молодежи остается значимой ценностью. Сознательное одиночество и бессемейная жизнь большинством молодого российского населения не приветствуется. Главными ценностями семейной жизни большинство молодых россиян традиционно считает детей и эмоционально-духовную близость брачных партнеров.

Список литературы

1. *Бороноев А. О., Василик М. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 408 с.*
2. *Григорьева Н. С. Семейные стратегии современной российской студенческой молодежи. Субрегиональное бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2009. – 56 с.*
3. *Касьянов В. В. Обществознание: учебное пособие для ссузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 413 с.*
4. *Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.спец. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.*
5. *Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: Под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.*
6. *Столяренко Л. Д. Педагогика. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.*

Носова Римма Витальевна
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
г. Нижнекамск

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУПРУЖЕСТВА И РОДИТЕЛЬСТВА, ИХ ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация. В статье автор рассказывает о семейном праве – одном из разделов, рассматриваемых по курсу «Семьеведение» со студентами колледжа.

Ключевые слова: семьеведение, правовые аспекты, заключение брака, ЗАГС.

Семьеведение - междисциплинарный предмет, содержащий в себе начальные знания демографии, социологии семьи, семейного права, семейной экономики, семейной педагогики и психологии, вопросов здоровья семьи.

На основании приказа №1972/16 Министерства образования и науки РТ «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций РТ» в Нижнекамском индустриальном техникуме введен курс «Семьеведение» для студентов 1-2 курсов обучения. Разработаны и утверждены темы курса. Согласно приказу директора по техникуму еженедельно по вторникам куратор группы или мастер производственного обучения готовит и проводит единый классный час по закрепленной за ним теме для студентов курса. Преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог ориентируют студентов на развитие семейного сознания и семейного поведения, передают информацию не только о том, для чего нужна семья человеку и обществу, но и какими качествами нужно обладать, чтобы создать семью. Ежегодно в сентябре месяце мастера и кураторы составляют социальные паспорта групп. Анализ этих социальных паспортов показывает, что количество детей проживающих и воспитывающихся одним родителем растет, удивительно, но последние три года растет и количество детей воспитывающихся с отцами–одиночками, неуклонно растет количество детей-сирот и детей, находящихся под опекой. 97%детей-сирот в техникуме – это дети при живых родителях. При подготовке материала к занятиям преподаватели и мастера производственного обучения должны учитывать и тот факт, что в аудитории есть дети, которые долгое время провели в детском доме, которые не знают, какой должна быть семья, которым больше, чем другим хочется внимания и любви.

Одним из направлений, рассматриваемых по курсу «Семьеведение» тема семейного права. Семейное право как наука призвано осмысливать происходящие в семье процессы, подверженные воздействию правовых норм, искать и находить наиболее оптимальные способы управления действиями, поступками человека в личной жизни.

В настоящее время актуальным становится процесс возрождения Российской семьи, укрепление ее потенциала и ценностей как основы общества, восстановление традиций и практик семейного воспитания.

Данное направление закреплено в Указе президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».

Правовые аспекты взаимоотношения полов регулируются семейным законодательством. Это законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признание его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В нашем городе уже не первый год занятия по курсу «Семьеведение» проходят в здании ЗАГС. У рядового гражданина ЗАГС ассоциируется со свадьбой, маршем Мендельсона и кольцами. Однако на самом деле его полномочия гораздо шире. Чем же еще занимаются в его стенах? Приходя в ЗАГС студенты воочию знакомятся с внутренним убранством здания, функциями и задачами отдела ЗАГС. Узнают, что в ЗАГСе проходит регистрирование: брака, рождение ребенка; смерти человека; усыновление или удочерение; перемену фамилии, имени или отчества; установление отцовства. Здесь же выдаются дубликаты утерянных или украденных некоторых документов, восстанавливают или же аннулируют записи в гражданских актах. Большинство документов, отражающих основные события в жизни каждого гражданина страны, проходит через ЗАГС.

Их интересуют условия и порядок заключения брака. Где и как можно заключить брак? С какого возраста и кто не может быть супругами? Они узнают, что права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака. Рассматривают вопрос почему признается только зарегистрированный брак? В настоящее время каждый десятый союз - это союз незарегистрированный. Причем среди тех, кому нет еще тридцати, это уже не каждый десятый, а каждый шестой союз. Само по себе совместное проживание без регистрации брака не имеет юридического значения и не создает общности имущества. Об этом студенты должны знать.

Студентов интересует и вопрос: «Брачный договор: за или против?» Если 10 лет назад студенты относились к брачному договору как к необязательному документу, то сейчас их отношение к брачному договору меняется. Они осознают свои личные имущественные права, задумываются о содержании собственных детей в случае расторжения брака. Наши студенты становятся практичными.

Рассматривается Вопрос прекращения брака. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака не влияет на права ребенка.

Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, эту защиту осуществляют родители.

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, в ходе любого судебного или административного разбирательства обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию, при отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном

развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет, а также при вступлении в брак несовершеннолетних детей.

Рассматривая данный вопрос каждый переводит его на себя, свою семью, задают вопросы, а почему когда мои родители развелись я не общался с бабушкой ? дедушкой или отцом?

Делаем акцент и на, что супруги не вправе вступать в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака.

- Заключение брака несовершеннолетними. Несовершеннолетние родители имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании. Если несовершеннолетние родители в браке не состоят, но достигли шестнадцатилетнего возраста, они вправе самостоятельно осуществлять родительские права. Если родители не достигли шестнадцати лет, их ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять воспитание ребенка совместно с несовершеннолетними родителями. Несовершеннолетние родители имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

- Причины лишения родительских прав.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо иного лечебного, воспитательного и другого учреждения;
- жестоко обращаю с детьми, осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни и здоровья своего супруга.

Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для родителей, имеющих детей.

Правовая грамотность наших студентов в будущем сможет оградить их от необдуманных, опрометчивых поступков и поможет им в дальнейшем создать крепкую семью.

В завершении своего выступления хотелось бы рассказать вам притчу:

«Когда-то давным-давно на Земле был остров, на котором жили все человеческие ценности. Но однажды они заметили, как остров начал уходить под воду. Все ценности сели на свои корабли и уплыли. На острове осталась

лишь Любовь. Она ждала до последнего, но когда ждать уже стало нечего, она тоже захотела уплыть с острова.

Тогда она позвала Богатство и попросилась к нему на корабль, но Богатство ответило:

– На моем корабле много драгоценностей и золота, для тебя здесь нет места.

Когда мимо проплывал корабль «Грусти», она попросилась к ней, но та ей ответила:

– Извини, Любовь, я настолько грустная, что мне надо всегда оставаться в одиночестве.

Тогда Любовь увидела корабль Гордости и попросила о помощи ее, но та сказала:

- Любовь нарушит гармонию на моем корабле».

Рядом проплывала Радость, но она так была занята весельем, что даже не услышала о призывах Любви. Тогда Любовь совсем отчаялась.

Но вдруг она услышала голос, где-то позади:

- Пойдем, Любовь, я возьму тебя с собой. Любовь обернулась и увидела старца. Он довез ее до суши и, когда старец уплыл, Любовь спохватилась, ведь она забыла спросить его имя.

Тогда она обратилась к Познанию:

- Скажи, Познание, кто спас меня? Кто был этот старец?

Познание посмотрело на Любовь:

- Это было Время.

- Время? - переспросила Любовь. - Но почему оно спасло меня?

Познание еще раз взглянуло на Любовь, потом вдаль, куда уплыл старец:

- Потому что только Время знает, как важны в жизни любовь и семья.»

Низамова Альбина Мансуровна
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»
г. Мамадыш

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ: «СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ»

Аннотация. *Автор статьи размышляет над вопросом, что такое семейное счастье? Делает вывод, что счастье - это гармония духа, души и тела. Когда тело подчиняется душе, а душа духу. Семейное счастье в широком смысле слова – это счастье большой дружной семьи, состоящей из бабушек и дедушек, пап и мам, детей, родственников. Такая семья строится на любви друг к другу, взаимной поддержке, взаимопомощи, взаимопонимании.*

Ключевые слова: *семейное счастье, любовь, супружество.*

В узком смысле семейное счастье– это счастье двух людей, которые создали семью. Фундаментом его является любовь. Семья может быть создана

на основании страсти, взаимного влечения друг к другу, влюбленности, общих интересов, привязанности, симпатии, но прочность такой семьи гораздо слабее. Семейное счастье – это когда муж и жена любят друг друга. Оно более полно, если в семье есть дети, которые растут в атмосфере любви и понимания. Но это не значит, что бездетная семья не может быть счастливой.

Мы часто считаем, что наш супруг далек от идеала мужественности или женственности. Но не стоит пытаться его переделывать, потому что это самое неблагодарное занятие. Проще измениться самому. Жене – стать более женственной, то есть нежной и ласковой, перестать самостоятельно принимать все решения. Когда мужчина видит, что кроме него принимать решение некому, он рано или поздно начнет принимать их сам. Мужу надо постараться проявлять мужественность, то есть быть надеждой и опорой для своей семьи. Тогда и жена станет более мягкой и спокойной, потому что ей не придется лишний раз беспокоиться и делать лишних движений. Даже когда только один из супругов займет в семье правильную позицию, ситуация начнет улучшаться.

Человеческая душа не терпит одиночества – ни в духовном, ни в психологическом плане. Пока человек не реализует свое желание быть вместе с другим человеком, он мается, ищет что-то, но не всегда даже умеет правильно распознать в себе истинное стремление.

Слово «счастье» в русском языке, да и в других языках, этимологически означает «со-частие», то есть соучастие в жизни другого. Пока живешь в своей скорлупке, счастье недостижимо – ты никого не любишь, но и тебя никто не любит. Это очень страшное ощущение. Комфорт, который способен обеспечить себе человек-одиночка – ничто по сравнению с радостью, которую дарит глубинное общение с другим человеком и ощущение, что ты лучше всех понимаешь свою вторую половину, а она – лучше всех понимает тебя. Настоящее счастье достигается, только когда двое живут единой плотью. Это не просто гипербола или красивая фантазия. Идеала можно достичь. Чтобы обрести семейное счастье, надо избавляться от нежелания вникать в проблемы и нужды другого человека. Надо учиться понимать супруга и быть внимательным к нему. Знать, что волнует его и какие он испытывает затруднения или имеет проблемы. Помочь советом или оказать поддержку. Мудро поступают те, кто поддерживает сторону супруга даже тогда, когда тот не прав. В счастливой семье всегда царят гармония и согласие между супругами. Ведь, как говорил Антуан де Сент-Экзюпери, влюбленные — это не те, что смотрят друг на друга, а те, что смотрят в одну сторону. Бывают, конечно, ситуации, когда понимание найти очень трудно. Даже самые преданные влюбленные иногда видят мир по-разному, один хочет одного, другой — другого. Если оба будут настаивать на своем, рано или поздно эта проблема перерастет из скрытого конфликта в открытую конфронтацию. Каждый из супругов видит мир по-своему и имеет свои цели и желания. Как важно здесь проявлять понимание, умение слушать и слышать партнера, находить компромисс. Главное – не допустить конфликт. Психологи утверждают, что личность и отношения развиваются через конфликт, что они

необходимы в нашей жизни. Но конфликтовать надо уметь. Не стоять упрямо на своем, а спокойно аргументировать свою точку зрения. Прислушаться к точке зрения супруга и придти к компромиссу. Если компромисс невозможен в силу характера супруга – лучше уступить во избежание конфронтации. Открытая или скрытая конфронтация подрывает семью и разрушает ее. Между супругами должны царить мир и согласие. Уступить – не значит потерпеть поражение. Семейная жизнь – не поле для битв. Семейное счастье невозможно без самопожертвования. Самопожертвование — жертвование собой, собственными интересами ради интересов и блага других людей. Это не значит, что надо махнуть рукой на себя, забросить свои увлечения, отказываться от своих интересов. Кому придется жертвовать — мужу или жене — это уже другой вопрос. Видимо, решаться он будет в зависимости от ситуации и от индивидуальных особенностей каждого человека. Это, однако, не значит, что о желаниях другого супруга можно просто забыть. С его мнением, чувствами, мыслями и желаниями также надо считаться, потому что еще один шаг к семейному счастью — уважение.

В счастливой семье супруги уважают друг друга. Уважение – одна из основных составляющих семейного счастья. Следует помнить не только о собственной чести о чести и достоинстве, но и о достоинстве другого человека. Если один из супругов во время ссоры бросает в лицо другому обидные слова или унижает его, то он не только не ценит достоинство другого человека, но и унижает собственное. Уважающий себя человек всегда с уважением будет относиться к своему супругу. Очень важным при строительстве счастливых семейных отношений является умение оказывать знаки внимания своему супругу. Телефонные звонки, маленькие подарки не только ко Дню рождения или к праздникам, а и в будни, теплые и ласковые слова при встрече и расставании – это те маленькие мелочи, которые способствуют семейному счастью. Никогда не стоит забывать о маленьких приятностях, которые могут доставить радость твоей второй половине. Иногда оставленная возле подушки спящей жены смешная любовная записочка, как и приготовленный для мужа внезапный романтический ужин со свечами, может подарить такое счастье, которое не испытаешь, даже получив самый дорогой и долгожданный подарок на день рождения. Семейные отношения находятся в постоянном развитии. Умение просить прощения и прощать – залог прочной семьи и семейного счастья. Жить следует так, чтобы не пришлось просить прощения. Следует стараться избегать ссор, но если ссора произошла, следует быстро найти путь к примирению. Как часто бывает, когда супруги, поссорившись, не разговаривают днями, а то и неделями. Жена не готовит еду, а муж не спешит возвращаться домой. Такое поведение только ухудшает ситуацию. Сделай шаг навстречу, помирись и не способствуй усугублению конфликта. Многие семьи страдают из-за отсутствия доверия со стороны одного из супругов. Появление недоверия не появляется на пустом месте. Значит, один из супругов когда-то создал прецедент. И ему следует приложить усилия для того, чтобы другой супруг снова ему поверил. Потерять доверие легко, а вернуть – трудно. Об этом

следует помнить. Не будет семейного счастья без доверия. И прежде, чем совершить поступок, который приведет к недоверию, следует хорошо подумать. Ведь на кон ставится семейное счастье. В счастливой семье супруги уважают интересы друг друга и разделяют их. Каждый супруг имеет право на свою личную жизнь и свободу в рамках семьи. Не нужно лишать его свободы. Следует помнить, что семья – это не тюрьма. Не следует стремиться переделать другого человека и подчинить себе. Это сделать невозможно. Несмотря на то, что, вступая в брак, мужчина приобретает статус мужа и в большинстве случаев отца, а женщина, соответственно, жены и матери, в первую очередь оба супруга по-прежнему остаются личностями. А любой личности нужно иногда уделять время самой себе, не в ущерб семье, разумеется. Чтобы быть счастливыми, очень важно помнить, что семья — это не тюрьма, и свободу здесь нужно не давать, нужно просто не лишать ее. Гораздо проще изначально показать супругу, что вы уважаете его право на самоопределение, чем много лет пытаться переделать его и в итоге прийти к выводу, что вы просто «не сошлись характерами». Ну и какой же дом может быть без крыши? А крышей семейного счастья — тем, что защищает от снега, дождя и ветра, холода и жары семейных невзгод — является терпение. Иногда способность сохранять выдержку и самообладание, не сдаваться и не поддаваться трудностям спасает даже те семьи, что находятся на грани распада. Главное верить, что проблемы не вечны и что со временем все наладится. И обязательно будет счастье. Потому что ваша семья стоит на самом прочном фундаменте, способным выдержать все, что угодно. Помните, что это? Правильно, любовь!

Список литературы

1. Никитин А. Ф. Семейное право. М., 2000.

2. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). М., 2007.

3. Сгибнева Е. П., Солдатова Т. Б. Классные часы в 10-11 классах. Ростов-на-Дону, 2007.

4. Женило М. Ю. Прощай школа! Ростов-на-Дону, 2006.

5. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство межличностные отношения. М., 1997.

Пипкина Людмила Викторовна

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

г. Нижнекамск

СТАБИЛЬНОСТЬ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация. В статье автор делится своим опытом работы в качестве психолога колледжа в области формирования у обучающихся колледжа навыков эффективного решения конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, конфликтная ситуация.

Семья всегда выступала главным хранителем традиций общества, основывалась на эмоциональных связях и чувствах ее членов друг другу и являлась посредником между обществом и ребенком. Семья - «главный воспитатель». Кроме воспитательной функции, семья осуществляет оздоровительную, нравственную, бытовую, трудовую, культурно-просветительную, досугово-творческую, стимулирующую самостоятельный опыт личности ребенка функций.

Роль семьи в становлении личности ребенка исключительная, ее не могут подменить иные социальные институты. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей, что накладывает долгий неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.

Семья – малая группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает человеку эмоциональную стабильность, безопасность и личностный рост. Реализация функций семьи предполагает зрелость чувств и психологическую культуру. Высокоинтегрированная (сплоченная) семья отличается тем, что все ее члены хорошо знают индивидуально-психологические особенности друг друга и имеют большие резервы влияния друг на друга; ее характеризует высокий уровень развития взаимопомощи, семья имеет хороший контакт и взаимодействие с социальным окружением. Сплоченная семья имеет следующие особенности: доверие, симпатия, забота всех членов семьи друг о друге – простой и естественный способ удовлетворения собственных потребностей. Среди свойств, присущих зрелым семьям можно назвать высокую самооценку, ясную и четкую коммуникацию, гибкие и гуманные правила поведения. Члены такой семьи ориентированы на интеллектуальный и личностный рост, социальные установки ее позитивны, открыты.

На современном этапе большое значение уделяется вопросам семьи, т.к. наблюдается тенденция к увеличению численности неполных семей, росту внутрисемейных конфликтов, появлению деструктивного поведения детей и подростков.

Поэтому, на мой взгляд, очень важно, прививать подросткам ориентиры на сплоченную семью, семейные ценности, обучать их методам эффективного решения конфликтных ситуаций и регуляции своего эмоционального состояния, раскрывать свои личностные ресурсы, учить эффективно справляться с различными трудными ситуациями.

Разговаривая во время индивидуально-психологических консультаций и групповых психологических занятий со студентами, понимаешь, что большая часть подростков 15-18 лет не делится своими насущными проблемами, планами на будущее со своими родителями, они охотно рассказывают друзьям

и подругам, но не родителям. И причина не в психологических особенностях подросткового и молодежного возраста, а причина лежит в том, что не были сформированы доверительные отношения между родителями и детьми; либо родители настолько эмоционально реагируют на какие-то жизненные ситуации, касающихся детей, что подростки начинают их таким образом оберегать.

Одним из занятий, проводимых мною со студентами, обучающихся на первом и втором курсе в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», является «Учусь решать конфликтные ситуации!». В начале этого занятия проводится психологическая диагностика, направленная на выявление основного стиля поведения в конфликтной ситуации и определения взаимоотношений в семье. Было исследовано 136 студентов. Были использованы следующие методики: «Стили поведения в конфликтной ситуации» Томаса, проективная методика «Рисунок семьи».

В итоге проведенной работы были получены следующие результаты:

Методика «Стили поведения в конфликтной ситуации» Томаса				
Сотрудничество	**Соперничество**	**Компромисс**	**Приспособление**	**Избегание**
18	36	27	31	24

Проективная методика «Рисунок семьи»	
Нарушены детско-родительские отношения	Не нарушены детско-родительские отношения
78	58

Таким образом, выявлено, что основным стилем поведения в конфликтной ситуации является соперничество, т.е. такие обучающиеся будут стоять на своей точке зрения и отстаивать свои интересы до конца и не пойдут на уступки. Конфликтная ситуация решается неэффективно. Вторым стилем поведения в конфликтной ситуации является приспособление, т.е. обучающимся проще приспособится к новым условиям, чем их решить, такой стиль поведения в конфликтной ситуации также неэффективен. Самый эффективный стиль поведения в конфликтной ситуации стоит на последнем месте, что свидетельствует о том, что студенты редко используют данный стиль в решении спорных вопросов.

По результатам методики «Рисунок семьи» у большей части студентов нарушены детско-родительские отношения. Можно предположить, что в конфликтных ситуациях с родителями обучающиеся также будут использовать чаще такие стили как: соперничество, приспособление, компромисс, избегание. Сотрудничество будет использоваться реже. Во время групповых занятий студентам дается информация о стилях поведения в конфликтных ситуациях, о здоровых и нездоровых отношениях, ценностях и личностных качествах во взаимоотношениях, с обучающимися используются ролевые игры,

в которых проигрываются различные жизненные ситуации, притчи. Студенты обучаются быть во взаимоотношениях более гибкими и терпимыми.

В дальнейшем планируется проведение групповых психологических занятий с родителями студентов, направленных на повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах взаимодействия с детьми.

Список литературы

1.Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах (Библиотека практической психологии). – Мн.: Харвест, 1999. – 384 с.

2. Социально-психологическая помощь семье в учреждениях социального обслуживания: Сб. программ, Ч.1/ Сост. И.Н.Васильева, Н.В.Чухнина. – Казань: Веда, 2009. – 211 с.

3.Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учебное пособие/Р.В.Овчарова. – М.: Изд-во Инст-та Психотерапии, 2003. – 319 с.

4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи/Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстискис.: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

Сабирова Алефтина Валерьевна

ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

г. Тетюши

СЕМЬЯ КАК СРЕДА ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. *Настоящая статья рассказывает о современной семье, ее функции, о семейном воспитание и общении подрастающего поколения в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты». Важнейшей задачей является формирование семейных отношений, имеющих огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышающих чувств семьи появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.*

Ключевые слова: *понятие «семья», параметры семьи, функции семьи, воспитание подрастающего поколения.*

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой особую среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

Демографический - структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).

Социально-культурный - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

Социально-экономический - имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

Технико-гигиенический - условия проживания, оборудование в жилище, особенности образа жизни.

Решающую роль в его эффективности в любом возрастном рубеже играет семья:

- семья гарантирует *физическое и эмоциональное развитие человека.* В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не имеет возможности быть компенсирована другими институтами социализации. В любом возрасте ее воздействие остается ведущим, но перестает быть единым. В след за этим роль данной функции уменьшается;

- семья воздействует на становление психологического пола ребенка. В первые три года жизни это воздействие определяющее, ибо как раз в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: комплект личных данных, особенности эмоциональных реакций, всевозможные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами). Значительную роль в данном процессе семья продолжает играть и на дальнейших возрастных этапах, помогая или же мешая формированию психологического пола подростка, юноши;

- семья играет ведомою роль в *интеллектуальном развитии ребенка* (американский исследователь Блум выявил, что отличие в коэффициенте интеллектуального становления ребят, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а еще воздейсвует на отношение ребят, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее удачливость. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на умственном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию;

- семья содержит весомый смысл в *овладении человеком социальными нормами,* а когда речь идет о нормах, определяющих выполнение им семейных ролей, воздействие семьи делается кардинальным. В частности, изучения демонстрируют, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и отношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось благополучно решить в семье свои детские инциденты или же проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную ассоциацию.

- в семье складываются фундаментальные *ценностные ориентации человека,* проявляющиеся в социальных и межэтнических отношений и определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, намерения и методы их достижения;

- семья играет огромную роль в процессе *социального развития* человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на требованиях человека, помогают ему или же не дают находить выходы в сложных ситуациях, приспосабливаться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, как она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Есть семьи, в которых мать жаждет не столько «формировать» личность ребенка, дисциплинировать его, сколько помогать его персональному развитию, добиваясь эмоциональной близости, осознания, сочувствия. В то же время целью отца является подготовка ребенка к жизни сквозь тренировку его воли, обучение необходимым и нужным умениям (разумеется, согласно его представлениям).

Общество меняется, меняются и взгляды семьи на жизнь, главные ее ценности. В последние годы вся педагогическая общественность остро осознала простую истину: воспитание ребенка без укрепления связи с семьей и без обучения основам семейной жизни обучающихся нужно прививать с детства. Поэтому и введение курса «Семьеведение», одобренного специалистами на всех уровнях: от министерского до школьного.

Состояние современной российской семьи в настоящий момент актуально.Семья меняется в сторону от коллективистических ценностей к индивидуалистическим, от традиционных своих устоев – авторитарным, основным на роли отца и мужа, к современным, либеральным, где позиции супругов равны. Из социально-экономического состояния общества привело к заметному расслоению семей по уровню доходов. Продолжается рост числа внебрачных сожительств, и при наличии семьи у мужчины, числа детей, рожденных в таких союзах. При разрушении традиционной структуры семьи меняются взаимоотношения между родителями и детьми в сторону автономизации. Дети стремятся скорее вырваться из-под родительской опеки.

На общении детей и родителей все это сказывается. Оно становится фрагментным, неглубоким, прерывающимся. Обучающиеся часто закрыты для общения со взрослыми людьми, не сообщают о своих жизненных трудностях, переживаниях, стараются решать проблемы самостоятельно. Это приводит к таким нашумевшим случаям, как решение 16-летней студентки и ее 17-ти-летнего друга из города Тетюши родить ребенка и воспитывать его благополучнее, чем в тех семьях, где воспитывались сами «герои» события. Вступление в брак в этом случае не считалось главной, а условия содержания ребенка: жилищные, финансовые и другие в расчет не принимались.

Функция досуговая, которая является коммуникативной, воспитательной, также неэффективно исполняется нашими семьями. Мешают их скромные возможности семейного бюджета в неполных и многодетных семьях. Порой даже родительские собрания в нашем колледже не собирает достаточного числа родителей по причине не хватки свободного времени.

В связи с этим педагогический коллектив уделяет особое внимание для построения эффективного взаимодействия с родителями в рамках колледжа.

Проводятся родительские собрания, где доводятся до родителей сведенияоб успеваемости и дисциплине студентов, об их активности на мероприятиях внутри колледжа.

Цель взаимодействия колледжа и семьи – это понимание индивидуальных особенностей каждого обучающегося, анализ его поступков, поведения, создание условий для его нормального развития, оказание помощи в разрешения проблемных ситуаций в учебной и внеучебной деятельности.

В дисциплине «Семьеведение» как преподаватель свою задачу я вижу в том, чтобы помочь семье организовать «мостик» между родителями и детьми. В нашем современном мире воспитанием ребенка занимается один из родителей. Очень часто обучающийся предоставлен сам себе из-за занятости родителей. Поговорить по душам родители с ребенком просто не успевают. Таким образом, в 2016-2017-м году 200 тетюшских семей распались, в результате чего 150 детей остались жить в неполных семьях. Сотрудники ЗАГСа отмечают, что за последние 3 года большое количество разводов зарегистрировано среди пар, проживших вместе от 1 до 5 лет, где также появились дети. Меньшее число разводов среди тех, чей стаж находится на границе от 15 до 20 лет, то есть сред и тех, кто сформировался до реформенных условиях, когда семейные ценности приветствовались и уважались обществом.

В нашем колледже ситуация не из лучших: число семей - 230, из которых многодетных 25, малообеспеченных - 150, неполных семей – 95, где детей воспитывает один родитель: либо отец (две семьи), либо мать – 53, в семьях родственников содержатся трое детей; семей из группы риска – 8, детей без попечения родителей – 5. Каждая пятая семья неполная и слабо обеспеченная.

Взаимодействие обучающихся с родителями говорят нам насколько успешно семья справляется с коммуникативной функцией, которая тесно связана с функцией воспитания. Студенты, окончив 9 классов и поступив в наш колледж не готовы к самостоятельной жизни, которая является следствием непродуманности совместных действий ребенка и родителя. Чтобы вовлекать детей в домашний быт, готовить к исполнению роли хозяина и хозяйки в собственной будущей семьи, попутно разговаривая с детьми на самые разные темы. Родители отстраняют своих детей от домашней работы, аргументируя это тем, что проще сделать за ребенка, чем ждать, когда он справится с делом сам. Вследствие этого родители утрачивают благоприятную ситуацию для общения и отучают своих чад от систематического и посильного домашнего труда.

30 января 2017 году в нашем колледже прошел классный час для курсантов и студентов 1 курса на тему: «Молодежь и семейно-брачные

отношения». На мероприятие были приглашены: начальник Отдела ЗАГСа Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Дианова Лариса Михайловна, мировой судья Альфия Асхатовна Зиатдинова, врач общей практики Мазюкина Наталья Ивановна, настоятель Троицкого собора отец Валентин и имам-мухтасиб Тетюшского района Инсаф Вализанович Залалетдинов, психолог психологической службы «Радуга» Евграфова Вера Анатольевна.

Студенты и курсанты в каждом выступлении находили для себя полезную информацию. Только семья для каждого человека является источником любви, преданности и поддержки. Крепкая семья – здоровая семья, где ведется трезвый образ жизни, приветствуется правильное питание, присутствует супружеская верность. У супругов права и обязанности равны, а вот имущество при разводе может оказаться не в равных пропорциях.

Как смотрит на создание межнациональных браков и расторжебние брака духовенство? Оба служителя были едины во мнении, что в семье между супругами должно быть почитание и уважение друг к другу. А при межнациональном браке надо учесть, что у каждого народа есть свои традиции и религиозные убеждения.

В заключение мероприятия ребята пришли к выводу, что семья – главное богатство человека.

После введения «Семьеведение» заметно сблизило общение родителей с детьми. У обучающих появились вопросы к родителям, на которые им приходится отвечать, разбираться в сложных жизненных ситуациях. Подобную работу нужно продолжать.

Список литературы:

1. *Семья как объект социальной работы. Соц. Работа–выпуск № 7. – М., 1993*
2. *Семья и общество /Под ред. А.Г. Харчева – М., 1982*
3. *С.М. Вишнякова Профессиональное образование: Словарь – М., 1999*
4. *«Популярная психология для родителей» п/р А.А. Бодалева, М, 1988.*
5. *Азаров Ю.П. . «Семейная педагогика». М, 1985.*
6. *Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. — М., 1990.*
7. *Зацепин В.И. и др. Молодая семья. — Киев, 1991.*
8. *Игошвв К.Е., Минковский ГМ Семья, дети, школа. — М., 1989.*
9. *Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. — М., 1980.*
10. *Корчак Я. Как любить детей. — М., 1973.*
11. *Кулик Л.А. , Н.И. Берестов. «Семейное воспитание». М, 1990.*
12. *МантепчекЗденяк. Родители и дети. — М., 1992.*
13. *Минтоян АЛ. Потребительское поведение семьи. — М., 1990.*
14. *Мудрость воспитания: Книга для родителей — М., 1989.Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю.*

15. Никитин В.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. — М., 1989.
16. Отец в семье: Книга для родителей. — М., 1970.
17. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для вузов. М.. 2003 г.
18. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — М., 1991.
19. Соловейчик СМ. Педагогика для всех. — М., 1987.
20. Сухомлинскип В.А. Родительская педагогика. — М,, 1977.

***Сайфутдинова* Любовь Владимировна,**
Шахова Ирина Александровна
МБОУ «Старошешминская средняя общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района

СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ: СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. *Развитие сельской школы обусловлено многими факторами. Наша школа является центром гражданской активности на селе. Все насущные проблемы села решаются в стенах школы и влияют на ее достижения. Эти результаты выражаются в повышении качества образования, его доступности, эффективности, влиянии учреждения на жизнь села. Коллектив школы разработал программу «Развитие школы как социокультурного центра села на основе инновационных подходов взаимодействия с семьей»*

Ключевые слова: *сельская школа, социокультурный центр, взаимодействие с семьей, сотрудничество.*

Важным фактором развития сельской школы является ресурс сотрудничества школы и ее социальных партнеров (односельчан, семей учащихся). Учителя и администрация школы являются «режиссерами» молодежных процессов и жизнеутверждающих событий в селе.

В сельской школе не просто осуществить переход в режим развития.

Коллектив учреждения спрогнозировал развитие школы и определил стратегию на пять лет, разработав программу «Развитие школы как социокультурного центра села на основе инновационных подходов взаимодействия с семьей».

В рамках данной программы проводятся курсы «Школа ответственного родительства» и «Семьеведение».

Актуальность вышеуказанных курсов очевидна и неоспорима в современных условиях трансформации российского общества. Школа, являясь социокультурным центром села, отражает единство воспитательно-образовательного пространства семьи и учебного заведения, и одна из важных

задач школы - это не только формирование знаний, умений и навыков, но и подготовка обучающихся к жизни в обществе

Современных учащихся сложно (оторвать от компьютера) и заинтересовать, привлечь к занятиям во внеурочное время, но мы пытаемся, и нам это удается с помощью различных, интересных форм работы по формированию у молодого поколения отношения к семье как к социально значимой ценности:

- проведение тематических классных часов по курсу «Семьеведение»
- еженедельные занятия с 10 классом (дискуссии, ролевые игры, беседы, квесты, эссе и пр.)
- творческие проекты
- конкурсы сочинений, рисунков, фотоконкурсы
- концерты на день матери, день семьи и пр.
- родительские собрания и всеобучи
- совместные мероприятия, вечера, экскурсии
- кукольные представления для школьников, для воспитанников детского сада
- посещение занятий по семьеведению в ЗАГС (г.Нижнекамск, пгт. Камские Поляны – ближайшие органы ЗАГС)
- мероприятия в доме культуры

Занятия по семьеведению оказывают огромное влияние на формирование нравственных качеств, которые необходимы для сохранения семьи именно такой какой она должна быть в нормальном и здоровом обществе.

Цели нашей работы будут достигнуты тогда, когда мы узнаем и увидим, что наши ученики заключают официальные браки, строят традиционные семьи, заботятся о старшем поколении и рожают детей, передавая им все то «доброе и вечное», что мы до них пытаемся донести и доносим.

Мы убеждены, что работа триады «Ребенок-Учитель-Родитель» это основа основ всего «Семьеведения». Школа должна помочь детям и их родителям осознать ценность семьи, двигаться и работать в одном направлении, стремясь вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно.

Другим направлением работы с семьей является деятельность родительского клуба, руководителем которого является классный руководитель восьмого класса Шахова Ирина Александровна

Программа клуба помогает нам повысить воспитательную компетентность родителей, посредством участия в тематических встречах родительского клуба “Вселенная добра”.

Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагогов в решении проблем подростка;
- системный характер работы с родителями.

Цель работы нашего клуба: Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, создать условия для формирования коллектива класса и благополучного развития в нём каждого ребёнка.

Задачи:

- наладить взаимодействие между педагогами, родителями и подростками;
- помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребёнком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;
- вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

Продолжительность реализации: на период обучения детей в данной школе.

Участники: родители учащихся, учащиеся класса, классный руководитель.

Учителя предметники, администрация школы, работники дома культуры и сельской библиотеки – являются частыми гостями на встречах членов нашего клуба.

Работа клуба предусматривает: 4 заседания в год, посещение уроков и мероприятий,

организацию экскурсий и походов.

Наш лозунг: «Школа и семья – лучшие друзья!»

Мы используем множество форм занятий, это и… семинары, лекции, вечера вопросов и ответов, совместный досуг взрослых и детей, круглый стол, кинопросмотры, мини-тренинги.

Поддерживаем свободную форму общения.

Методические средства, используемые на заседаниях клуба:

- групповая дискуссия – помогает организовать общение участников группы;
- анализ ситуаций - стимулирует к опыту других;
- информирование - это психологическое вмешательство, которое помогает участникам, справиться с трудностями;
- диагностические процедуры - анкеты, сочинения, презентации, рисунки и т.д.

Помещение для работы позволяет нам расставить мебель для организации любой формы работы.

Прогнозируемый результат:

В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более внимательными к своим детям…

У родителей повышается мера уважения к чувствам детей…

Работая в совместных детско-родительских группах…родителям приходиться побыть в роли своего ребёнка.

В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Мониторинг эффективности данной программы - осуществляется ежегодно, через анкетирование всех участников проекта.

Ожидаемые результаты

1.Установление партнерских отношений :

Ученик + Родитель + Учитель = Друзья для создания единой, доброжелательной, воспитательной среды, для создания сплочённого коллектива.

2.Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование через тренинги и групповые формы работы.

3.Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в стенах школы.

4.Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Анализ работы родительского клуба за прошлый учебный год

- за 2015-2017 учебные годы обучения коллектив стал более дружным, сплоченным;
- улучшилась успеваемость у учащихся;
- класс является активным участником всех общешкольных мероприятий;
- участие детей в классных и общешкольных мероприятиях – 100%;
- увеличилось количество детей, посещающих различные кружки;
- родители предлагают свои услуги в организации и проведении различных мероприятий;
-родители участвовали в реализации проектов в классе:

«Профессия моих родителей»,

«Развитие школьного музея»,

«Составление словаря диалектов села Старошешминска» и т.д.

- повысился уровень воспитанности учащихся;
- стремление коллектива учащихся и родителей стать одним целым;
- родители стали чаще интересоваться делами класса и успехами своих детей;
- в классе реже возникают конфликты…

Непросто быть в наше время активным родителем, заинтересованным и неравнодушным.

Таким, которому до всего есть дело: и до ремонта в классе, и до субботника в школе, и до организации праздника на Новый год для изготовления поделок, и до выпуска поздравительной газеты.

Таким, у которого душа болит не только за своего ребёнка, но и за остальных девчонок и мальчишек. Именно такие люди входят в родительский клуб класса и создают в нём микроклимат доверия и взаимопонимания. Они, не считаясь с личным временем, всегда готовы прийти на помощь классному руководителю.

***Стародубцева* Эльвира Игоревна,**
Макаревич Зульфия Рафисовна
ГАПОУ «Альметьевский государственный институт муниципальной службы»
г. Альметьевск

РОЛЬ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. *С течением времени в российском обществе упал престиж таких понятий как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, помимо других нравственно-этических потерь, привело и обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство. Кроме того, упал престиж официального (гражданского брака)его все чаще заменяет сожительство между мужчиной и женщиной. Роль дисциплины «Семьеведение» возрастает.*

Ключевые слова: *семья, супружество, материнство, отцовство, родительство.*

Социально-экономические преобразования в России проходят под знаком изменения жизни человека в сторону ее гуманизации и стабильности. В обеспечении жизненной стабильности первостепенное значение для человека имеет семья, которую не зря называют первичной «ячейкой» общества. В ней человек рождается, в ней происходит его воспитание и социализация, закладывается фундамент важнейших человеческих качеств. В ней он приобретает первичные навыки человеческого общения, половой и социальной идентификации. Наконец, самые близкие люди провожают человека в последний путь и хранят память о нем, передавая из поколения в поколение его заветы, образ жизни, ценности, формируя и развивая семейные традиции [1].

Как подчеркивает Н.М. Римашевская, семья является бесспорной человеческой ценностью, транслятором культурного наследия, национальных и человеческих традиций, этических норм, значение которых сегодня возрастает не только для каждой отдельной личности, но и для страны в целом.От нормального функционирования семьи во многом зависит личное счастье мужчин и женщин, психическое, физическое и социальное здоровье супругов и детей. Здоровая, благополучная, законопослушная семья – опора государства, основа общественного согласия, политической и социальной стабильности [4].

Отмечая особую роль семьи в системе социальных институтов, Георг Гегель подчеркивал, что «семья – это героическое основание государства». Огюст Конт определял семью как «мельчайшие общества», солидаризируясь с Фредериком ЛеПле, считавшего, что для того, «чтобы понять общество, необходимо понять семью этого общества». Пол Томпсон считал семью «главной движущей силой социальных изменений». Не случайно 15 мая

объявлено ООН Международным днем семьи, а 1994 год был объявлен годом семьи [4].

Предметную область науки«Семьеведение» образуют стороны, связи и отношения, составляющие объект изучения. По справедливому замечанию известного российского социолога В. А. Ядова, предмет науки не может быть стабильным. Он находится в постоянном движении, развитии, как и сам процесс познания. Поэтому со временем, в понимании предмета того или иного научного знания вносятся соответствующие коррективы. Лишь с учетом современного состояния научного знания о семье можно вполне определенно говорить о предмете семьеведения как науки и учебной дисциплины. В общем плане предметом семьеведения является сложная совокупность внутренних и внешних связей, механизмов их взаимодействия [3].

Семьеведение как наука нацелена на постижение сущности семьи. Как учебная дисциплина она является одной из базовых специальных дисциплин программы подготовки специалиста по осуществлению взаимодействия образовательных учреждений и семьи [1].

Цель освоения дисциплины: психолого-педагогическая подготовка студентов, а также возможность присвоить им семейные понятия и ценности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

– охарактеризовать взаимодействие учебного заведения и семьи как социально-педагогическое явление;

– стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Теоретический и практический интерес к проблеме семьи будет существовать до тех пор, пока существует человеческое сообщество. И это не удивительно. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития [2].

Семья является предметом исследования многих общественных наук, таких как философия, история, этнография, социология, демография, психология и семьеведение. Каждая из этих наук стремится дать свое определение семьи и поэтому вырабатывает свои подходы к изучению данной проблемы.

Социология и философия рассматривают семью с точки зрения ее места в обществе, сущности и значении ее социальных функций. Крупным специалистом по проблемам социологии семьи, профессором МГУ Антоновым А.И. в основу определения семьи положен принцип триединого отношения супружества- родительства - родства. В его работах семья рассматривалась как «основанное на частной собственности и общесемейной деятельности объединение людей, связанных отношениями родительства-супружества-родства, приводящим в соответствие удовлетворение личных потребностей и выполнение социальных функций по рождению, содержанию и социализации детей» [4].

Таким образом, курс «Семьеведения» в данное время является как никогда актуальным испособствует формированию у учащихся необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Список литературы

1. *https://infourok.ru*
2. *http://docplayer.ru*
3. *https://studopedia.ru*
4. *http://www.studmed.ru*

Сулейманова Голнур Мансуровна
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»
г. Мамадыш

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА НА ТЕМУ: «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Аннотация. *Статья посвящена культуре общения в современных семьях, которая должна быть привита ребенку именно в семейном кругу в процессе воспитания.*

В каждой семье вырабатывается свой стиль отношений между родителями и детьми. Уметь общаться очень важно для разрешения любого рода проблем и является одним из наиболее ценных жизненных навыков.

Ключевые слова: *современная семья, воспитание, общение в семье, взрослые и дети.*

Наша жизнь зависит во многом от того, как складываются взаимоотношения в семье, в школе, на работе, в общественных местах. Искусству общения учат всю жизнь. Однако, именно в детстве, закладывается фундамент культуры общения. Счастливая семья, в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми. Семья для ребенка – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Общественные интересы взрослых, отношение к труду, доброе отношение к людям – залог того, что ребенок уже в раннем детстве начинает приобщаться к целям, идеалам нашего общества; стремится дома и в детском саду следовать тем нормам поведения, правилам взаимоотношений, которые усваивает от взрослых. Поэтому для современной семьи очень актуальна проблема культуры общения в семье. Общение – поистине счастливый дар, облегчающий нашу жизнь. Не зря народная мудрость гласит: «Разделённая радость – двойная радость, разделённое горе -

половина горя». Спокойная, тёплая атмосфера в семье, супружеское счастье, добрые отношения между родителями и детьми - мощный источник хорошего настроения, когда всё находится в гармонии, и на всё смотришь положительно. Но у каждого из нас возможны скверные минуты. Мы можем быть расстроены, раздражены. Надо уметь не показывать своё плохое настроение, не срывать его на другом человеке, не застревать на мелочах, а с радостью принимать, то приятное, что преподносит нам жизнь. Поддержка другого человека позволяет предупредить нервный срыв, а в радостную минуту усилить положительные эмоции. Поэтому каждый член семьи должен воспитывать в себе умение чувствовать настроение близкого человека, сопереживать ему. И этому надо учить своего ребёнка. Научить детей внимательно относится к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слов, в совершенстве владеть родным языком – задача взрослых. Личное обоняние человека проявляется в умении говорить. Культура общения включает способность правильно ориентироваться в ситуации и подбирать фразы с учётом того, кому, зачем, что и как говорить.

В семье большое значение имеет стиль взаимоотношений. Важно не повышать голоса, не отдавать приказы. В этом проявляется торжество авторитета родителей. Желательно каждый день в семье начинать с приветствия друг друга. Хорошо, если пожелание сопровождается физическим контактом. Взрослым следует соблюдать этикетные формы приветствия: «доброе утро», а детям можно и проще «Привет, бабуля!» или «Здравствуй, мама!» , а как часто бывает взрослые сами об этом забывают. Перед сном пожелать друг другу «спокойной ночи» и поцеловать. Многие психологи считают, что при физическом контакте происходит обмен энергией, что делает рёбёнка сильнее и добрее.[6]

Непременным условием воспитания у детей культуры общения является формирование у них позиции открытости, дружелюбия, доверия, чувства радости от общения. Необходимым условием формирования культуры общения, нормального развития ребёнка является потребность в любви. Эта потребность удовлетворяется, когда ребёнку сообщается, что он любим, что им дорожат. Потребность в общении, духовном контакте, когда «душа с душою говорит», эмоционально обогащает людей, развивает их лучшие человеческие качества. Как важна эта потребность в наше время взаимного отчуждения, разобщённости и недоверия! Только своим примером родители воспитывают культурного, воспитанного ребёнка. Культуру общения одними разговорами не привить. Если родители при ребёнке говорят раздраженным тоном, если ребёнок слышит, как закричала на своего сына соседка, как выругался отец, то позже и он начнёт грубить людям, срывать зло на слабом, если родители идут с детьми и не здороваются с прохожими, то хоть как воспитывай говорить «здравствуйте» - они также пройдут молча. Один пример родителей достаточно для воспитания. В семьях, где разговаривают на повышенном тоне, где часто присутствуют окрики, брань – дети из таких семей не понимают тихого голоса, доброго слова, даже его не слышат. Ребята часто говорят «плохие» слова, то

есть «матерные слова». А.С.Макаренко писал: «Не все взрослые понимают такую простую и абсолютно очевидную вещь, что матерное слово есть мелкая, душевная гадость, призрак самой дикой первобытной культуры, отрицание истинно человеческой красоты». А ведь в наших семьях процветает такая речь, поэтому дети говорят их, даже не задумываясь о том, что это плохо, что так нельзя говорить. А почему? В его сознание постоянно это на слуху. И, конечно, произносят до тех пор, пока не поймут, что это неприлично, а в подростковом возрасте дети часто ругаются потому, чтобы почувствовать себя взрослыми и независимыми. Ругаться взрослым вообще недопустимо, тем более в присутствии детей. Неотъемлемыми атрибутами должны быть юмор, шутка, остроумие.[5]

Культуре общения помогают простые правила:

1. Никогда не говорить ничего плохого о человеке, которого в данный момент нет среди присутствующих. Критику вообще лучше приберечь для беседы один на один с человеком, а не осуждать его при всех, разве только критикующий не желает самоутвердиться за счёт его ошибок. А уж ритиковать кого-то в его отсутствие и вовсе недостойное поведение, которое вызывало презрение у всякого благородного человека ещё пару сотен лет назад. А егодня – это практически норма, и с таким положением вещей нужно бороться. Если не хотите вырастить из сына злобного критикана (или из дочери ядовитую сплетницу), научите их, что тот, кто не осмеливается сказать что-то.

2. Научиться не перебивать собеседника, было бы уже большим достижением для большинства современных детей. Казалось бы, это одно из элементарнейших и простейших для соблюдения правил, но родители большинства детей слишком озабочены тем, чтобы бить ребёнка по губам за «грязные слова», и на обучение его азам уважительного отношения к собеседнику времени, видимо, не остаётся. Не попустительствуйте выкрикам и попыткам привлечь к себе внимание во время разговора. Ребёнку часто кажется, что его забыли, если он какое-то время не участвует в беседе. Следует терпеливо объяснить ему, что если тебе нечего сказать, то всегда лучше промолчать, и далеко не во всех беседах, встреченных на жизненном пути, нужно обязательно принять активное участие. Примеры постоянного перебивания собеседника могут быть увидены ребёнком в наши дни повсеместно. Даже наши политики не уважают друг друга и не желают выслушивать чужое мнение, постоянно перебивая, порой очень грубо и оскорбительно. Чего же ждать от ребёнка? Остаётся только быть терпеливым и постоянно показывать ему на собственном примере, что есть культурное общение.

3. В разговоре неприлично выпячивать своё «я».

4. Обходитесь без «бранных» слов.

5. Во время беседы надо смотреть в глаза собеседнику, стараться не жестикулировать.

6. Научите детей формировать свои мысли в красивые предложения. Никто не требует от них поэтического слога, но косноязычие, которое

демонстрируется сегодня везде и всюду, просто пугает. Человек живёт всю жизнь, каждый день, общаясь со своими сородичами, и при этом использует лишь самые бедные конструкции, при всём невероятном богатстве языка, который ему достался от многих поколений предков.

7. Находясь в коллективе, не следует шептаться.

8. Прививайте детям любовь к чтению, и пусть это будет хорошая литература, которая воспитает в вашем чаде грамотную речь и красивый слог.

9. Больше употребляйте в своей речи «волшебных» слов.

Вот некоторые правила, которые родители должны воспитывать в детях. Будем помнить: наша речь, как в зеркале отражается в речи наших детей. Исключим повторы, бранные слова, неточности в произношении. Богатство языка передаётся через поэзию. Будем помнить, что привитие культуры общения, умения вести разговор, спасать словом, нести добро людям – одна из основных задач воспитания наших детей». Помните: родители – главный воспитатели, родители – пример. Культура помогает любви Часто, именно незнание культуры поведения в семье приводит к противоречиям, которые убивают любовь, уважение друг к другу, делают невозможной совместную жизнь. Соблюдение норм этикета должно помогать выстраивать повседневную жизнь в семье. [4]

«Семья в куче - не страшна и туча»- так гласит народная мудрость.

Список литературы

1. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.176 с.

2. Антонов А.И.,Медков В.М. Социалогия семьи.- М.: Изд-во МГУ,1996.304 с.

3. Антокольская М.В.Семейное право: Учебник.- М.:Норма:Инфра-М,2010.

4. Карцева Л.В. Семьеведение: Учеб. - метод.пособие._Казань:КГМУ,19 97,51 с.

5. А.А.Бодалев Общение в семье: детско-родительские отношения/Психология общения.-М.:когито-Центр,2011.600с.

6. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика. М.: Флинта, 2003. 432 с.

7. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. М.: Аст-пресс, 2001. 672 с.

Султанова Илиза Алмазовна

МБОУ «СОШ №19» Нижнекамского муниципального района

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯ. «МЕТОД ДВУХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. *Образовательный процесс в любом учебном заведении обязательно сопровождается воспитательным. Воспитательный процесс*

учеников в школе невозможно представить без тесного сотрудничества с их родителями. Одна из основных форм взаимодействия с семьей является проведение родительских собраний, на которых предоставляется возможность обсудить многие проблемы.

Ключевые слова: *воспитательный процесс, семьеведение, родители, взаимоотношения.*

Именно там есть возможность донести нужную информацию до большинства родителей. Выступая с темой «Психологическое сопровождение по сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Поддержка родителей» на общеродительском собрании среди параллелей 8-11 классов, я поделилась информацией, которую собрала с учеников анонимно на уроках «Семьеведения». Психологу очень важно проводить профилактическую работу по предупреждению конфликтных ситуаций в семье между родителями и детьми. Во время обсуждения темы «Родительство в современной семье» на курсах «Семьеведения» я попросила учеников 10 класса анонимно ответить на два вопроса: «Кем я являюсь для своих родителей?» и «Кем для меня будут являться мои дети?» Результаты ответов были шокирующими: 24 % опрошенных дали такие определения на первый вопрос: обуза, тяжесть, источник переживаний; 22 % высказали следующие ответы: надежда, опора, помощник; 8 % ответили: гордость, источник радости, счастье; 46 % дали ответы без эмоциональной окраски- сын, дочь. В то время как на второй вопрос все без исключения ответили, что свои дети будут радостью, другом, любимой дочерью, любимым сыном. Справедливости ради надо отметить, что опрос проводился в весеннее время, в период подготовки к экзаменам. Возможно именно это, послужило причиной возникшего напряжения в отношениях с родителями и столь низкой самооценки. Обсуждая с родителями эти результаты я говорила родителям как важно детям любого возраста чувствовать поддержку родителей. Успеваемость в этом классе была действительно на хорошем уровне. Но нельзя ставить результаты успеваемости ребенка высшего его психического благополучия. Родителям были даны рекомендации по организации помощи ребенку при подготовке к экзаменам без оказания на него психического давления. По взволнованным лицам родителям, а также их заинтересованным вопросам было понятно, что они готовы пересмотреть свои методы общения с ребенком.

В индивидуальной работе с родителями я провожу занятия на раскрытие материнской любви. Очень многие родители признаются, что им трудно быть ласковым с собственным ребенком. Это происходит тогда, когда у самого взрослого человека нет опыта передачи материнской любви, когда его воспитание проходило в семье, где выражать любовь было не принято. На индивидуальных занятиях родители «учатся» проявлять свою любовь, ищут способы ее выражения к собственному ребенку, а также восполняют свои собственные ресурсы.

Очень часто подростковый возраст детей вызывает трудности в воспитании. Родители жалуются, что ребенок неуправляемый, честный, грубый.

Себя же они ставят в позицию жертвы. В групповых занятиях «мать + ребенок» я использую свой метод, который назвала «Метод двух вопросов». Он хорошо проясняет трудную ситуацию и причины проблем во взаимоотношениях. Маме и ребенку (подросткового возраста) я задаю два вопроса: «Что я могу дать своей семье?» и «Что я хотел бы взять из своей семьи?». Анализируя ответы, в 70 % из всех случаев, матери «забывают» сказать, что они могут дать своей семье нежность, любовь, поддержку. В своих ответах они перечисляют материальные блага, оплатить кружки, приготовить еду и т.п. Отвечая на второй вопрос сами ждут из семьи именно любви, теплоты. Ребенок тоже перечисляет материальные возможности, т.е помощь по хозяйству, выполнение поручений, а ждет любви и признания. Обе стороны ждут одно и тоже. Откуда же возникнуть теплым отношениям в семье, если взрослый человек не умеет этим делиться, соответственно не может научить ребенка дарить любовь и поддержку близкому человеку? «Метод двух вопросов» обязательно надо проводить в письменной форме, тогда, взрослый человек, глядя на ответы написанные собственной рукой осознает всю реальность происходящего. А значит несет ответственность за сложившуюся ситуацию, не перекладывая вину на «грубого» ребенка. Осознание влечет за собой готовность повышать уровень родительской компетенции в вопросах воспитания, а также желание собственного духовного роста.

С родителями детей младшего школьного возраста лучше проводить групповые занятия сразу с двумя семьями. Хорошо использовать методы арт-терапии. Ребенок в тандеме с родителями чувствует свою принадлежность к семье, родители же глубже начинают понимать внутренний мир ребенка, глубину его переживаний. Кроме того, выполняя единое задание на одну семью, совместно представляя интересы семьи, происходит эмоциональное сплочение родителей и ребенка. А это в свою очередь, поможет предупредить трудности во взаимоотношениях, когда ребенок достигнет подросткового возраста.

Хайруллина Алия Галимовна
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»
г. Набережные Челны

ДОМ. СЕМЬЯ. ЛЮБОВЬ – ВЕЧНОЕ ИЛИ ПРЕХОДЯЩЕЕ В ВОСПРИЯТИИ ЮНОШЕСТВА

Аннотация. *Актуальность темы обусловлена тем, что Дом, Семья, Любовь всегда занимали одно из первых мест среди ценностей человеческой жизни, поскольку все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе связаны с семьей, она — естественная часть этой жизни.*

Ключевые слова*. Семья, дом, любовь, модель мира.*

Семья - слово, происходящее от древнеславянского «семь» - работник, слуга, домочадец. Каждому человеку важно иметь семью, свой дом. Семья — это крепость, спасение от трудностей, защита от жестокого мира. Крепкая семья дарит тепло, уют и спокойствие. Ведь дома нас окружают люди, которые нас любят, понимают, всегда пытаются помочь. Счастлив тот, кто родился и вырос в дружной семье.

Семья - это самые ближайшие, родные люди, которыми мы очень дорожим, которые дарят нам тепло и могут помочь в сложных ситуациях. Это родной дом, уютный и безопасный.

Семья — модель мира в пределах квартиры, в которой, в первую очередь, формируется личность и мировоззрение нового человека. Дети следят за отношениями родителей, за их разговорами, за их увлечениями. Мама и папа — первые и главные примеры для подражания. Они воспитывают, передают свой жизненный опыт, семейные ценности и традиции. От климата, который царит в семье, от того, насколько уютно и радостно дома, зависит, чем будет интересоваться ребёнок. В неблагополучных семьях дети ищут понимание не в стенах дома, а на улице у чужих людей.

Создание семьи - это самый ответственный шаг, который мы делаем в своей жизни. Чтобы принять решение это решение, не достаточно признания в любви. В семье должна царить не только любовь друг к другу, этого мало для создания крепкой и полноценной семьи. Необходимо ещё понимание, терпение, уважение, готовность выслушать и помочь своим близким и родным людям. Быть готовым пожертвовать ради семьи своим временем, желаниями. Необходимо чувствовать ответственность перед близкими, дарить им своё внимание.

Семья - основа нашего общества. Оформленный брачный союз дает женщине возможность ощущать уверенность, надежность своего положения, влияет на ее достоинство, самочувствие. В законном браке любовные отношения открыты, очевидны всем, и что самое главное, поддерживаются общественным мнением и от этого становятся сильнее.

Каждая семья проходит испытания на прочность. В настоящей семье проблемы решаются сообща, тяготы и невзгоды переносятся вместе. Тот дом, где живёт искренность, верность, единодушие, где чувствуется сильное плечо, прочен и надёжен. Время только укрепляет его, и каждый член семьи непременно должен внести свой вклад.

Семья не может существовать без любви. Слова «Я люблю тебя», в свой адрес хочет услышать каждый человек. Жизненно необходимо, чтобы его любили, ценили и ждали. А самое большое счастье – это когда это теплое чувство является взаимным.

А что же такое – любовь? Э. Фромм указал на многоликость понятия «любовь»: «Вряд ли есть какое-нибудь слово, которое было бы столь путаным и двусмысленным, как слово «любовь». Оно вмещает все: от мороженого до симфонии, от нежной симпатии – до самого сильного желания близости. Люди считают, что они любят, если увлекаются кем-то»

Любовь во все времена возвышала людей, но истинное чувство никогда не выставлялось на всеобщее обозрение. Интересно высказывание древнеримского философа Цицерона: «Поступки мудрых людей продиктованы умом, людей менее сообразительных – опытом, невежественных – необходимостью, животных – природой».

Но какую любовь можно назвать настоящей? Скорее всего, это отношения, где люди взаимно дарят внимание, теплое отношение, заботу, внимание и ласку друг другу. Люди более всего ценят то тепло, которое исходит из души и сердца самого главного человека на свете – своей второй половинки.

Самое главное, на протяжении всей жизни сберечь ту любовь, которая есть, с которой два любящих человека пришли в семью. Не дать ей раствориться в обыденности семейных отношений. Это тот незримый фундамент, на котором держится счастливое благополучие каждой семьи.

Трудно создать гармоничные отношения в семье, даже если один из супругов эгоистично подходит к своей роли. Постоянная готовность к самопожертвованию себя, своих личных интересов на благо семьи - вот путь к гармонии. В. Шекспир писал:

Старайся же себя оберегать-
Не для себя: хранишь ты сердце друга.
А я готов, как любящая мать,
Беречь твое от горя и недуга.
Одна судьба у наших двух сердец:
Замрет мое - и твоему конец!

Искусство семейной жизни заключается в том, чтобы все, что есть положительное в одном, стало достоянием и гордостью другого.

В любой семье могут быть периоды непонимания и обид. Поэтому, необходимо идти на компромиссы, проявлять дипломатичность. Чуткость и терпимость может способствовать сотрудничеству в семье.

Подготовка юношества к семейной жизни является важной проблемой воспитания. Система представлений о семье – важный фактор, определяющий характер отношений и эмоциональный климат семьи.

Свой первый социальный опыт ребенок получает в родительской семье. Отношения между родителями, структура семьи, ее традиции, обычаи прочно укрепляются в сознании только начинающего жить человека. Ребенок, вырастая, строит свою семью. Она часто напоминает ту, в которой он вырос. И если родительская семья была полна мудрости, уважения к ближним, взаимопомощи, то и от ребенка в будущем следует ожидать того же. В противном случае очень высока вероятность того, что человек повторит в своей семье те отношения, которые существовали в родительской семье и которых он стремился избежать

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни традиционно является одним из главных направлений юношеского воспитания, не менее важным, чем подготовка к труду. Но эта проблема никогда не стояла так остро,

как сейчас. Глубокий духовный кризис в нашей стране дезориентирует подрастающие поколения в выборе ценностей. Понимая значимость создания семьи в будущем, нынешние юноши и девушки не придают важного значения тому, что основные модели семейных отношений формируются с раннего возраста. Поэтому важным является формирование конструктивной модели своей семьи у юношества до того, как они начнут создание собственной семьи.

Список литературы

1. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака Смоленск, 2007
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. С. 6 – 22.
3. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям. – М., 2010
4.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. /Под редакцией Е.Г. Силяевой.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 196 с.
Интернет ресурсы:
http://elib.albertina.ru

Хайрутдинова Аклимя Нургалиевна,
Спирин Александр Владимирович
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова
г. Чистополь

РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы репродуктивного поведения молодых людей в возрасте от 16 до 20 лет, причины негативной динамики состояния репродуктивного здоровья. Рассмотрены социально-психологические регуляторы репродуктивного поведения, имеющие уровневую характеристику. Приводятся исследования, направленного на выявление основных особенностей представлений молодежи о сексуальном здоровье, брачном, репродуктивном и родительском поведении. Выводы, сформулированные по результатам исследования, используются в рамках психологической работы в индивидуальной работе, а также в добрачном и семейном консультировании.*

В статье так же отражены проведенные мероприятия при реализации программы «Здоровье молодежи - здоровье нации».Указаны цель и основные задачи программы, подробно расписаны формы работы и направления реализации проекта.

Ключевые слова: *репродуктивное поведение, репродуктивное здоровье молодежи, демографическая ситуация, фертильный возраст.*

Современная действительность в России в области демографической ситуации характеризуется низкой рождаемостью, относительно высоким уровнем смертности. В этих обстоятельствах особо актуальны вопросы сохранения репродуктивного здоровья молодежи, формирования репродуктивного поведения. Сохранение репродуктивного здоровья подростков и молодежи имеет большую социальную значимость. Состояние репродуктивного здоровья сегодняшних детей и подростков, вступающих в фертильный возраст, напрямую будет влиять на демографические процессы последующих 10–15 лет. То, как впоследствии будет развиваться демографическая ситуация, в значительной степени зависит от представлений о семейно-брачных отношениях, сексуальном поведении, а также репродуктивных установок современных подростков, молодых людей.

Под репродуктивным поведением мы понимаем систему действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака, а также отношение человека к своему здоровью.

Молодежь является одной из наиболее значимых и активных факторов в системе репродуктивного поведения, и особое место здесь занимают представители студенчества.

Студенческая молодежь представляет собой особую категорию населения. Она выполняет специфические функции в обществе, которые не характерны для других социально -демографических групп. Молодые люди еще не имеют законченного профессионального образования и постоянного места работ, в основном живут вместе с родителями, материально зависимы от родителей. Они морально и материально не готовы к тому, чтобы завести ребенка. С другой стороны, студенческий период характерен тем, что наступает период определенной взрослой, свободной жизни. Именно этот период происходит дебют половых отношений и довольно часто имеющий не ожидаемые последствия.

Студенты попадают в группу высокого риска абортов и инфекций, передаваемых половым путем, так как происходит:

- смена привычного окружения;
- возможна высокая концентрация лиц противоположного пола;
- совпадение сексуального «дебюта» с началом обучения;
- бесконтрольность сексуального поведения;
- низкий уровень знаний о риске заражения инфекциями передаваемыми половым путем.

Это существенный негативный вклад в ухудшение репродуктивного здоровья рискованного репродуктивного поведения.

Негативная динамика состояния репродуктивного здоровья подростков и молодежи резко снижает перспективы реализации населением своих репродуктивных функций и связанного с этим воспроизводства будущих поколений: увеличивается частота женского и мужского бесплодия, растут показатели не вынашивания беременности, сокращается число нормальных

родов, возрастает число недоношенных детей, повышается заболеваемость новорожденных.

В современной ситуации существует экономичный и эффективный путь в вопросе сохранения репродуктивного здоровья молодых людей в стенах учебного заведения это - повышение уровня информированности молодежи о способах сохранения репродуктивного здоровья.

Начав с молодежи, более готовой к восприятию идеи безопасного материнства и ответственного родительства, мы получаем шанс не революционным, а сугубо эволюционным путем развить у них потребности в получении знаний по этим жизненно важным вопросам, имеем возможность дать представителям настоящей и будущей национальной интеллигенции основы рационального поведения для грамотного решения проблем, связанных с реализацией главной биологической функции человека - продолжения жизни на Земле.

Способствуя формированию правильного репродуктивного поведения у молодежи, можно повлиять на сохранение репродуктивного здоровья молодежи, соответственно ожидать рождения здорового поколения.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова» накоплен определенный опыт работы в данном направлении. Так, с 2016 года реализуется программа «Здоровье молодежи - здоровье нации». Цель программы - повышение качества репродуктивного здоровья молодежи, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, созданию семьи, рождению и воспитанию детей. Основные задачи:

- Повышение мотивации среди молодежи на здоровый образ жизни.
- Оказание диагностической помощи, просветительских услуг для подростков и молодежи по сохранению их репродуктивного здоровья.
- Повышение качества репродуктивного здоровья молодежи.
- Проведение обучающих занятий, тренингов коллективных и индивидуальных для молодежи - будущих родителей по формированию у них стереотипов здорового образа жизни, ответственного сексуального поведения и родительства.
- Снижение количества абортов, в том числе у первобеременных и подростков.
- Снижение количества инфекций, передающихся половым путем и ВИЧ.
- Увеличение рождения здоровых детей.
- Минимизация социального сиротства.

В реализации проекта участвуют врачи и специалисты ГАУЗ «Чистопольская ЦРБ». Мероприятия проекта содержат основные стратегии ВОЗ по здоровому образу жизни, а именно:

- профилактику основных факторов риска: неправильное питание, курение, низкая физическая активность, низкая стрессоустойчивость;

- сохранение репродуктивного здоровья: гигиеническое воспитание, планирование семьи, профилактика нежелательной беременности, современные методы контрацепции, профилактика ЗППП;

Второй проект, также направлен на решение вопросов, связанных с духовно-нравственным воспитанием студенческой молодежи, под которым понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, позиции, поведения, повышение качества репродуктивного здоровья, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, созданию семьи, рождению и воспитанию детей.

В процессе реализации проекта предусмотрена работа в двух направлениях:

Первое направление - профилактическая работа со студентами. Цель ее – сохранение репродуктивного здоровья молодежи, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, возможности создания семьи, рождению здоровых детей. Это направление имеет высокую значимость, так как повышает информированность молодежи в вопросах охраны репродуктивного здоровья и ведении здорового образа жизни. Имеет большой охват, вскрывает «наболевшие» вопросы охраны репродуктивного здоровья и предполагает значительное снижение абортов, беременностей в юном возрасте и количество брошенных детей.

Второе направление - это работа, направленная на формирование ответственного родительства, пропаганду нравственных ценностей семьи. Среди студентов немало тех, кто создает семьи, и становятся родителями в период обучения. Именно они нуждаются в поддержке в период становления семьи.

В рамках реализации обоих направлений проекта предусмотрено проведение встреч со специалистами, бесплатное консультирование, проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, осознание важности принципов репродуктивного здоровья. Предусмотрена совместная работа с родителями студентов. Мероприятия, включенные в проект, предусматривают участие не только студенчества, но и родителей, общественных формирований и, безусловно, партнеров проекта, выразивших согласие на участие. Таковыми являются ГАУЗ «Чистопольская ЦРБ» (женская консультация), отдел ЗАГС, отдел молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района (Молодежный центр, Центр «Ватан»), мусульманская и православная конфессии и др.

В систему мероприятий проектов входит реализация комплекса разноплановых, систематических, разновозрастных мероприятий, понятных и приемлемых в первую очередь, для молодой аудитории. Это- предоставление информации (консультации специалистов, беседы, деловые игры), просвещение (выпуск печатной продукции-памятки, листовки, малотиражная газета,

информация на сайте, видеофильм), развитие коммуникативных навыков - обучение психологии общения и способности принимать взвешенные решения (тренинги, обучение волонтеров, акции, конкурсы), что должностимулировать изменения мировоззрения и модели репродуктивногоповедения молодых людей.

Особое внимание в реализации обоих проектов уделено вопросу формирования семьи. На сегодняшний день студенты, вступающие в брак, в большинстве случаев являются неподготовленными к сложностям самостоятельной семейной жизни, следует подчеркнуть необходимость организации специальной подготовки их к сложностям семейной жизни. Студенческая молодежь не отказывается от брака в общепринятом понимании этого понятия, более того называет создание семьи и рождение детей в первых пяти приоритетах, но отказывается своевременно и официально регистрировать свой брак. Этот факт серьезно влияет на ее репродуктивное поведение.

В этой связи для повышения активности процесса деторождения у студенческой молодежи представляется важным пропагандировать ценности брака, семьи, детей, повышение социальной роли отца, что и предусмотрено в рамках реализации проектов. Повысить уровень брачности, рождаемости, интерес к семейным ценностям среди молодежи – значит получить заметный эффект в социально-демографическом развитии страны.

В рамках обоих проектов ведется работа по обучению волонтеров, готовых работать со сверстниками по принципу «равный -равному». В течение текущего года обучение прошли 18 активистов, студенты I- III курсов.

Мониторинг реализации проекта показывает, что со стороны студентов явно выражен интерес к вопросам, которые отражены в обоих проектах.

Социологические срезы, проводимые в ходе реализации проекта с очевидностью констатируют, что большинство опрошенных юношей и девушек хотят иметь здоровых детей, стараются следить за своим здоровьем и считают, что у пьющих и курящих родителей не может быть здорового потомства. Но, несмотря на это, не спешат избавляться от своих вредных привычек, объясняя, что употребляют алкоголь и курят «за компанию».

Вопросы сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи не должны носить только медицинский характер, а должны иметь социально-ориентированный подход. А именно, в первую очередь это должна быть логично выстроенная гендерно-ориентированная просветительская работа.

Обучение здоровому образу жизни не требует значительных финансовых затрат, но может дать ощутимый социально-экономический эффект, а именно, будет способствовать сохранению института семьи, позитивным изменениям в демографической ситуации.

Чистякова Ольга Александровна
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Вопрос о здоровьесбережении всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей – один из важнейших для современного профессионального образования.

Ключевые слова: здоровьесбережение, родители, особенности подросткового возраста, взаимоотношения.

Развитие современного общества ставит воспитательно-образовательный процесс школы на путь преобразования и нового понимания целей и задач обучения и воспитания. В последнее время остро стоит вопрос о здоровьесбережении всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Влияние стрессогенных факторов заставляют человека постоянно пребывать в состоянии стресса, напряжения, агрессии, что не может не сказываться на соматическом и психическом здоровье. Для того, чтобы найти гармонию с окружающим миром, необходимы знания, помогающие решать возникающие проблемы и, соответственно, сохраняющие здоровье личности. В связи с этим нами разработана **Программа эдоровьесберегающего сопровождения родителей**, которая предоставляет необходимые знания, дающие возможность при минимальных затратах получать максимальные результаты в воспитании детей.

Цели:

- знакомство родителей друг с другом и классным руководителем;
- сплочение родительского коллектива;
- ознакомление с особенностями подросткового возраста и особенностями развития своих детей (при помощи приведенных выше методик);
- оптимизация детско-родительских отношений.

Форма: тренинг.

Оформление и оснащение кабинета: парты расположены в форме круга, магнитофон с аудиозаписями спокойной, классической музыки. (Музыка может звучать в течение всего собрания.)

Талисман: свеча.

Время проведения: 1 – 1,5 часа.

Ход собрания.

1 Этап

Что такое тренинг

Упражнение «Мешочек проблем»

Постановка целей родительского собрания.

Упражнение "Знакомство".

Цели:

- познакомить родителей друг с другом, с классным руководителем и педагогом-психологом;
- сплотить присутствующих на родительском собрании.



План представления (написан на доске):

1. Имя
2. Прилагательное, характеризующее характер
3. Моя работа.
4. Увлечения

(Практика показывает, что этот план является очень хорошим помощником как для родителей, так и для классного руководителя и психолога, так как он помогает раскрыться каждому участнику тренинга и сплачивает всех присутствующих.)

После этого упражнения ощущается теплая атмосфера, устанавливается атмосфера открытости и доверия, что немаловажно для дальнейшей работы.

Прежде чем перейти к основной части собрания проводим психологическую разминку.

Слово классного руководителя по предварительным итогам семестра.

Упражнение «Снежинка»

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: закрыть глаза и слушать мою инструкцию. У каждого есть лист, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. сложите лист пополам.
2. оторвите правый верхний уголок
3. опять сложите лист пополам
4. снова оторвите правый верхний уголок

Продолжайте эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же как у вас. Вывод – дети все разные. Различны их способности, возможности и личные качества.

Упражнение "Дипломатический прием"

Цель: создать эмоционально теплую, располагающую к открытости и доверию атмосферу в общении.

1. Участники встают в круг и рассчитываются на "первый — второй".
2. Все "первые" номера приобретают в игре статус "иностранных гостей", "вторые" номера – дипломатические работники.

Задается такой сценарий: "Вы встречаете в аэропорту иностранного гостя из дружественной страны. В течение пяти минут необходимо сделать так, чтобы ваш гость почувствовал себя комфортно, в центре внимания и заботы".

Члены группы разбиваются на пары и в каждой паре начинается разговор. Время строго фиксируется (по 2 минуты – поменялись ролями).

Обсуждение:

В какой роли вам приятнее было находиться и почему?

О чем вы говорили?

В разговоре вам было свободно, или вы были смущены чем-либо?

Упражнение «Пальма, обезьяна, слон»

Пальма – руки вверх,

Обезьяна – закрыть руками глаза

Слон – руки положить на живот.

Основная часть.

План:

1. Беседа об особенностях подросткового возраста.
2. Индивидуально-психологические особенности подростков данного класса.

В подростковом возрасте дети напоминают тех самых иностранных гостей, в роли которых вы сейчас побывали. И чтобы наладить теплые взаимоотношения с ними, необходимо приложить усилия, окружить их заботой и вниманием.

Подростковый период является периодом изменений, преобразований в жизни ребенка. Во время подростничества изменяется все: тело, характер, мышление, идеалы, нормы, ценности и т.д. Изменения охватывают четыре сферы развития: тело, мышление, социальную жизнь, самосознание.

Изменение телесных форм и его внутреннего строения влечет за собой необходимость перестройки сознания подростка, ему важно принять свой новый облик.

Одним из новообразований этого периода можно назвать чувство взрослости. Это означает, что во время самого этого периода, у подростка нет

чуткого ощущения "кто он?". Ему еще предстоит в этом разобраться. Он уже чувствует себя "не ребенком", но еще и не взрослым. И этот фактор является одним из тех, что заставляют подростка вступать в конфликты со взрослыми, так как он (подросток) стремится попробовать быть взрослым. Именно попробовать сам, ему недостаточно того, что он видит вокруг себя.

Социальная сфера. Подростку необходимо занять определенное место в своей референтной группе. Влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, где молодой человек приобретает новые формы поведения и получает, соответственно, определенный статус. Именно в этот период взрослые, в частности родители, обижаются на своих детей, думая, что те совсем отходят от них, ощущая себя безразличными для своих детей. Это не совсем верно. Подростку важен взрослый, ему важно его признание, понимание, поддержка, однако взрослеющему человеку важно еще понять, по каким нормам живут люди во взрослом мире. Поэтому некоторые начинают курить, особенно, если в семье есть курящий родитель, некоторые пробуют алкогольные напитки, "пропадают" где-то допоздна. Они тем самым воспроизводят модель поведения взрослого человека (может, кто-то из членов семьи ведет себя подобным образом, может, эта модель поведения увидена подростком где-то из окружения, взята из фильма…). Но своим поведением подросток изучает и вашу реакцию. Ему важно знать, как вы поведете себя в той или иной ситуации, чтобы сделать для себя вывод – хочет он быть похожим на вас или нет. Это и есть путь становления индивидуальности.

И тут родители делают первые ошибки в воспитании своих детей, говоря ребенку: "Не выставляйся, будь таким, как все". А ребенок не хочет, да и не может быть таким, как все. Он стремится к индивидуальности, и все вокруг в таком же состоянии. Каким же ему быть? Это первый повод для разногласий между подростками и родителями.

Во-вторых, в этот период ребенком особенно остро воспринимаются словесно передаваемые негативные предписания взрослых. Эти предписания имеют разрушительное содержание. Они подобны проклятиям, которые околдовывают подростка, особенно, если он очень восприимчив. Среди словесно передаваемых предписаний можно выделить заклятия, проклятия, негативные пророчества, стопперы.

Заклятия – негативные определения типа: "Ты – грязнуля!", "Болван!", "Тупица!", "Ты ужасный ребенок!" и т.д.

Проклятия — пожелание ущерба, имеющие характер прямого приказания: "Чтоб ты провалился!", "Нам было бы намного лучше без тебя!", "Почему ты не можешь быть человеком!".

Негативные пророчества – ребенку сообщают, что его ждет в будущем: "Из тебя ничего толкового не выйдет!", "Тюрьма по тебе плачет!", "Ты никогда ничего не достигнешь!", "Ты никогда не станешь настоящим мужчиной!", "Будешь бомжом!".

Стопперы (от слова стоп) – сообщения, в том или ином виде указывающие, чего нельзя делать: "Не умничай!", "Не сердись!", "Не думай о…", "Не трогай, у тебя все равно ничего не получится! Дай, лучше я!".

Соотнесите эти фразы с теми, которые вы проговариваете своему ребенку. Неужели вы хотите, чтобы все, что вы говорите негативного, сбылось? А ведь не случайно в руссом языке есть поговорка "Слово, да не мимо идет"! Возможно, вы знаете и такие строки:

"Словом можно убить,
Словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести!"

Будьте осторожны со словами, проговариваемыми своим детям. Они могут сбыться!

Упражнение «Коллективное рисование»

Договориться о рисунке



Релаксация «Прогулка по берегу моря»

«Представьте себе, что вы идете гулять к морю. Перед вами простирается белый бесконечный песчаный пляж. Вы стоите босиком и чувствуете, как под вашими ногами поддается мелкий теплый песок. Вы полностью расслаблены и спокойны, вы вдыхаете поной грудью свежий, чистый морской воздух. Вы опускаетесь на колени и набираете в руки песок. Медленно вы просыпаете мелкий, сверкающий песок через пальцы. Вы сидите здесь, на теплом песке и слышите только шум моря. Вы снова встаете и спокойно идете дальше. Веет легкий приятный ветерок. Вы чувствуете, как он ласкает ваше лицо. Вам хорошо. Вы падаете в теплый песок,, и он охватывает вас. Вы лежите спокойно, не двигаясь, и ощущаете под собой тепло песка. Запомните эту картину и возьмите ее с собой обратно в класс. Вы полностью расслаблены, спокойны и счастливы. Вы полны свежих сил и готовы к работе».

2 Этап

Работа с родителями по результатам проведенных методик. Каждый родитель получает индивидуально-психологическую карту своего ребенка, где внесены данные методик.

Упражнение «Мы с тобой похожи…»

Анкетирование родителей
(микроисследование о нормализации учебной нагрузки)

Упражнение «Телеграф»

Передавать сжимание руки по кругу. В конце сжимание должно дойти до ведущего.

3 Этап

Заключительный.

Что же является самым главным для подростка в столь сложный для него период жизни? Думаю, что, во-первых, подросток должен знать, что родители его любят. Любовь рождает доверие друг к другу. Доверие является основой понимания и поддержки.

На доске запись: ЛЮБОВЬ — ДОВЕРИЕ— ПОНИМАНИЕ — ПОДДЕРЖКА

Родителям подростков психологи советуют:

Все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне;

Не использовать ярлыки;

Помочь ребенку найти компромисс души и тела;

Помнить, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее;

В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его самого;

Не перегружать подростка опекой и контролем;

Хотите, чтобы подросток сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтоб он сам этого захотел (Карнеги);

Учитесь слушать и слышать своего ребенка.

Упражнение «Коллективный счет от 1 до 10»

4 Этап

Рефлексия.

"Свеча доверия"

Получение обратной связи от всех присутствующих на собрании.

По кругу передается талисман, и каждый участник делится своими мыслями, впечатлениями, открытиями, делает выводы, дает советы… Могут высказываться предложения.

Шишина Анастасия Петровна
МБОУ «Гимназия №22» Нижнекамского муниципального района

ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (разработка урока)

Цели:

- Знать место семейных традиций в современном обществе, раскрыть значение духовного опыта поколений в воспитании детей.
- Развивать кругозор.
- Воспитывать важность семейных традиций в формировании учащихся отношения к семье как ценности.

Ход урока

1. Орг. момент.

Сегодня на уроке мы поговорим о том, какую роль имеют семейные традиции в современной семье, рассмотрим некоторые традиции и ответим на вопрос "Какова значимость семейных традиций?"

2. Постановка целей. Актуализация знаний.

Вступительное слово учителя.

Важной семейной ценностью является передача духовного опыта от поколения к поколению. Веками разумное начало в семье определялось накопленными предками традициями, нравами, обычаями. Именно традиционный уклад обеспечивал единство и стабильность общества. В первую очередь это касалось иерархичности семьи, почитания старших, традиции совместных семейных праздников, обедов, хранения реликвий. • Люди осознавали особую их важность для детей, способных тонко воспринимать и впитывать впечатления. Традиционно семью скрепляли и сплачивали глубокие семейные корни. К сожалению, многое сегодня оказалось забытым, что подрывает устои семьи, в результате - растет отчужденность между родственниками, разрушается главная традиция - жить семьей.

3. Работа по теме урока.

В сфере семейного досуга особое значение имеют традиции.

Семейные традиции - один из основных способов воспитания, т.к. сначала ребёнок познаёт себя в семье. Традиции нескольких поколений позволяют гордиться своей семьёй, осознать связь с предками. К сожалению, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, почитать семейные традиции стало очень сложно. Но имеет место потребность выработать свои

собственные традиции, помогающие людям чаще собираться вместе, чтобы чувствовать себя настоящей семьёй.

Какие традиции существуют в вашей семье? (Учащиеся высказываются, учитель делает записи на доске). Как они влияют на внутрисемейные отношения? {Ответы учащихся).

Это:

- проведение каждого лета в путешествии;
- необычные встречи Нового года;
- празднование Дня Рождения;
- совместные поездки за город;
- субботние обеды;
- семейные чтения;
- приём гостей;
- совместное проведение отпуска;
- посещение театра, концертов.
- совместное приготовление подарков;

Этот список можно продолжить. Главное, чтобы совместное времяпровождение было интересным и сплачивало всех членов семьи. Досуг

- это зеркало зрелости человека как личности: по характеру его досуга о человеке можно сказать очень многое.

В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ - родительский дом
В семейном кругу все корни твои
И в жизнь ты входишь из той семьи
В семейном кругу мы жизнь создаем
Основа основ - родительский дом.

Что такое семья для вас, ребят??? Какой смысл вы вкладывайте в это слово?

Семья была и будет в будущем основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерна забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки, Дедушки.

4. Самостоятельная работа.

Учащиеся выполняют практическую работу. Дети длятся на две группы, и составляю коллаж об их представлении «семейных ценностей» и «общественных ценностей». Производят анализ и презентацию своих коллажей.

5. Подведение итогов.

• Презентация коллажей.
• Оценивание работ.
• Вывод.

Домашнее задание.

1) Подготовить рассказ о традициях в своей семье.

2) Ввести в традицию совместные ежедневные семейные ужины или вечернее чаепитие.

Семейная атмосфера складывается из многих элементов, в основе ее - уклад, традиции. Ответственность за семью несет каждый её член. Важно учитывать опыт, накопленный предыдущими поколениями - это фундамент для счастливой семейной атмосферы. Будьте счастливы!

Яшина Марина Викторовна
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
г. Тетюши

МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. *В статье представлено модели и типы семей, формирование сознательного отношения к семье и браку в современном мире у подрастающего поколения ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты». Рассматриваются основные направления социально психологической адаптации семьи в современных условиях. На сегодняшний день существует кризис семьи и брака. Современная семья отличается от норм и идеалов традиционной, это связано с изменением, уклада жизни, с системой ценностей, но многовековые привычки все же сохраняются.*

Ключевые слова: *семья, брак, форма, ценности, моделирование семьи.*

Подготовка молодежи к семейной жизни является важной проблемой воспитания. Система представлений о семье – важный фактор, определяющий характер отношений и эмоциональный климат семьи.

Семья как устойчивая социальная общность людей существует уже в течение многих столетий. История не знает государств, исторических периодов, которые обходились бы без семьи. [1]

В настоящее время одновременно существуют три модели семьи: патриархальная, детоцентристская и супружеская, которые в действительности взаимно переплетаются.

Многочисленные изучения показывают, что все семьи по-разному противостоят жизненным трудностям. Для одних последствием не очень благоприятных воздействий это нарастание семейных проблем: увеличение конфликтности, снижение удовлетворенности семейной жизнью, заболевания, развод и пр. Для других, наоборот, под действием стресса увеличивают свою сплоченность и умножают усилия для преодоления кризиса и сохранения семьи. При этом тип семьи, а не наличие или отсутствие внешних и внутренних патогенных факторов определяет ее дееспособность работать конструктивно и

справляться с жизненными проблемами. Выделяются два типа: 1) семьи неплохо функционирующие, 2) семьи дисфункциональные.

Нормально функционирующая (гармоничная) семья — это семья, которая существует в соответствии с общепризнанными нормами, разработанными ею самой или же взятыми из окружающего социума.

Дисфункциональная (негармоничная) семья — та, в которой выполнение функций оказывается нарушенным. [2]

Подготовка и моделирование семьи в современном мире является одним из главных направлений юношеского воспитания. Глубокий духовный кризис в нашей стране дезориентирует подрастающее поколение в выборе ценностей. Понимая значимость создания семьи в будущем, обучающиеся не придаютважного значения тому, что модели семейных отношений формируются с раннего возраста. Свой первый социальный опыт получают в родительской семье. Отношения между родителями, структура семьи, ее традиции, обычаи прочно укрепляются в сознании. Вырастая, строят свою семью, которая напоминает ту, где он вырос. Семья, где царит мудрость, уважение, взаимопомощь, то от ребенка в будущем следует ожидать того же. Имея большой жизненный опыт, родители должны тактично помочь формированию у молодых ответственного отношения к браку, на личном примере семейной жизни показывать формирование идеала материнства и отцовства. Молодые люди должны быть внимательны к своим родителям и стараться оправдывать их надежды, продолжая поддерживать теплые отношения со своими родителями, сохраняя и укрепляя добрые взаимоотношения между поколениями.[3]

Опрос студентов ГПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», где я работаю преподавателем истории и обществознания, группы, в которых преподается семьеведение с начала 2016-2017 учебного года, показал следующее: знание в области семьеведения, психологии личности и семьи, семейной педагогики оценивается каждым студентом индивидуально. Объем этих знаний невелик: это редкие разговоры с родителями, чаще с мамой, опытом взятый из литературы, кинофильмов, общения со сверстниками. У обучающихся отсутствует системное видение семьи, как социальной группы, в которой им предстоит оказаться.

Таким образом, были определены направления моделирования будущей репродуктивной семьи обучающимися с целью формирования их представления о семье, как о социальном институте, о социальных функциях семьи, статусе и роли супругов в семье, обучения навыкам решения конфликтных ситуаций.

Для выполнения этой задачи используются методы:

- социологического и психологического исследования (наблюдение, анкетный опрос, беседа, интервью, сочинения и др.);

- диагностических методик, направленных на изучение представлений студентов о родительской семье, о будущей моделируемой семье и на выявление позитивного и негативного опыта личных отношений обучающихся;

- выявление критериев определения ценностного отношения к браку.

В работе со студентами применяются методы активного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия с разбором микро ситуаций и др.

На практических занятияхиспользуются различные технологии: групповые дискуссии, моделирования проблемных игровых ситуаций, проведения психологических игр и др. Что способствует осмысление возможных вариантов построения личных отношений. С помощью этого обучающиеся изучают такие ценные понятия как семья, брак, любовь, влюбленность, «супружеская верность» и др. Этому помогает анализ притч о семье, мысли великих умов современности, просмотр и анализ кинофильмов: «Евдокия», «Однажды двадцать лет спустя».

Еще одна из форм проведений занятий - это создание проекта «Моя семья – моя крепость». Цель проекта заключается в том, чтобы обучающиеся в своем представление создали модель семьи. Студенты могут использовать материал, информацию, полученную на занятиях «Семьеведение» и накопленный ими опыт в родительской семье. Результатом данного проектирования должно стать составление студентами модели желаемой семьи, которую им предстоит защитить в конце семестра.

В конце учебного года в качестве итогового занятия студенты подготовили выставку творческого рисунка на тему: «Моя семья»,изображение семьи в выходной день, характеристика своей семью с точки зрения традиций проведения семейного досуга и определение типа семьи.

Была предпринята попытка изучить представления студентов о будущей семейной жизни и сравнить их с представлениями об их родительской семье.

В исследовании приняли участие 25 человек в возрасте 15 – 16 лет, из них – 20 юношей и 5 девушек.

Чтобы определить, значение семьи для студентов, мы исследовали их ценностные ориентации с применением метода Рокича [4]. Для обучающихся в исследуемой нами вопросе на 1 место у них здоровье, а «счастливая семейная жизнь» -4 место. При сравнении ответов были выявлены различия в важности счастливой семейной жизни, а различия между остальными ценностями были незначительны. Девушки ответили эту ценность на пятое место («то, что украшает мою жизнь»), а юноши – на двенадцатое («то, чего может даже и не быть в моей жизни»). Семья для девушек является более значимой целью, чем для юношей. Среди студентов из полных и неполных семей выявлены расхождения в значении«счастливой семейной жизни».Уобучающихся из неполных семей эта ценность находится на 9-м месте, а у студентов из полных семей – на 5-м месте.

При сравнении эмоционального отношения студентов к родительской семье и своей будущей семье. Свою будущую семью положительно воспринимают 22 человека, а родительскую семью – 20 человек. Отрицательное восприятие отмечено только для родительской семьи (2 девушки и 3 юноша). Эмоциональный портрет будущей семьи и родительской у студентов не совпадает. Оценка родительской и супружеских ролей в родительской семье

происходит с точки зрения ребенка, а своей будущей семьи – с точки зрения перспективы взрослого.

При формировании концепции семьи важную роль, имеет эмоциональный климат существующий в родительской семье, какое место отведено в семье отца и матери.

Хотят, семью похожую на родительскую 18 студентов.Пребывание у них дома дает им положительное настроение, эмоции, они удовлетворены психологической обстановкой дома, не испытывают повышенной напряженности и тревожности в семье.7обучающихся считают психологическую атмосферу родительской семьи негативной. В группе студентов из неполных семей также преобладает негативное настроение в семье.

Согласно ответам, в семье наиболее близким и значимым человеком для большинства обучающихся является мама (так ответило 16 ребят из неполных семей и 9 – из полных). Значимость отца невысока. Для студентов из неполных семей отец не является близким и значимым человеком, на эмоциональном уровне он воспринимается негативно. 16обучающихся из полных семей, где отец является значимым человеком.

Наиболее важные качества будущих супругов для обучающихся – «любящий», «заботливый», «внимательный»; отношения в будущей семье должны быть «полными любви и взаимопонимания, взаимоуважения»; в семье рассматривается наличие детей.Отмечается, что супругдолжен быть непьющий, некурящий, чтобы не было ссор, измен. Остальные обучающиеся сомневаются хотят других отношений. Они ищут новые модели построения своей семьи, т.к. в современных условиях, родительская семья не является показательным образом семейной жизни, особенно дляобучающихся из неполных семей.

Необходимо отметить, что у современноймолодежи снижена ценность семейной жизни. У них есть отрицательный семейный опыт, почерпнутый из родительской семьи.Представления о своей будущей семье носят достаточно расплывчатый характер, так как в них не просматривается ни ответственность за будущее, ни реальное видение своего будущего.

Проанализировав все полученные данные, можно увидеть глазами студентов «Портрет будущей семьи»:

- Возраст – 25-30 лет.
- Брак: мужчина – гражданский, женщина – официальный.
- Брак создан по любви.
- При создании брака учитывается мнение родителей, национальность супруга, наличие предыдущего брака, наличие детей от предыдущего брака, девушки учитывают материальное и социальное положение родителей супруга, а также его статус.
- Не учитывается, то, что родители будущего супруга в разводе.
- В своей семье большинство юношей, в отличие от девушек, будут копировать взаимоотношения своих родителей.
- Супруги будут стремиться перевоспитывать друг друга.

- Глава семьи – муж. Он должен обеспечивать семью материально, помогать жене в домашних делах.

- В семье двое детей, в воспитании которых участвуют оба родителя.

- Конфликты стараются разрешать без применения силы, агрессии.

- Супруги планируют иметь семейный бюджет в размере от 30 до 70 тыс. руб.

- Супруги допускают возможность развода. Основной причиной развода являются измены и насилие.

- Прощать «все» ради сохранения семьи супруги не хотят.

- Практически половина девушек не будут сохранять семью ради детей, хотя и знают о негативном влиянии развода на ребенка.

- Идеальный супруг с точки зрения девушек – добрый, умный, верный, трудолюбивый, любящий жену и детей.

- Идеальная супруга с точки зрения юношей – умная, добрая, красивая, верная, ведущая здоровый образ жизни.

Подготовка молодых людей к супружеской жизни важна для своевременного создания семьи и воспитания детей и для укрепления семейных отношений. Неоценимую помощь в этом должны оказывать родители.

Список литературы

1. Васильева О., Журавлева Е. Здоровый образ жизни: стереотипные представления и реальная ситуация // Народное образование. 1999. № 10. С. 202 – 207.

2. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 46 – 56.

3. Каган В.Е. Семейные полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 54 – 61.

4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М.: Просвещение, 1991.

5. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.

6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.

СОДЕРЖАНИЕ

Карцева Л.В. «Семьеведение» в Татарстане как программа дополнительного образования студентов колледжей…… 3
Ахмадеева Р.М. Семья как среда общения и воспитания на примере ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»…… 6
Бронникова Н.Р. Формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……... 12
Бутякова Г.А. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи в рамках проекта «Семьеведение»…… 19
Валиева Г.Р., Карагезян Н.Г. Недействительность брака в России: основания, последствия…… 24
Валитова Т.Г. Формирование семейных традиций посредством межведомственного взаимодействия в процессе обучения…….. 29
Галеева Ф.Г. Типология обществ, трансформация и кризис семьи……. 32
Галиева Г.М. Семья и колледж как союзники в укреплении традиционных семейных ценностей…… 37
Галикберова К.В. Формы работы с семьей в воспитательной системе ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»…….. 43
Гилязова Г.Ф., Гафурова И.Х. Результаты исследования ценностных приоритетов студентов Казанского медицинского колледжа…….. 47
Гильманова Л.В. Основы эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи……... 52
Гурьянова С.А. Традиционная семья как идеальная модель будущей семьи школьников и студентов Татарстана (из опыта обучения «Семьеведению и сотрудничества образовательных учреждений с системой ЗАГС)……... 56
Закирова Р.Р. Татарские традиции и обычаи в семье……. 59
Земскова М.М. Особенности работы куратора учебной группы с родителями обучающихся колледжа……..... 61
Кайдалова Л.Н. Семья: государство в государстве……..……..... 67
Колесникова С.Н. Взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся колледжа…… 75
Корнилова Т.В. Формы и методы работы классного руководителя с семьей обучающегося…… 77
Кучкарова Р.Х. Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации……. 82
Миннебаева М.И. Образ семьи в восприятии молодежи как показатель развития общества……. 85

Носова Р.В. Правовые аспекты супружества и родительства, их оценка обучающимися 90
Низамова А.М. Тематическая консультация на тему: «Семейное счастье»……... 94
Пипкина Л.В. Стабильность внутрисемейных отношений через формирование навыков эффективного решения конфликтных ситуаций …… 97
Сабирова А.В. Семья как среда общения и воспитания подрастающего поколения……..… 100
Сайфутдинова Л.В., Шахова И.А. Семейный досуг как направление жизнедеятельности семьи: семьеведение и опыт взаимодействия учебного учреждения с семьями обучающихся……. 105
Стародубцева Э.И., Макаревич З.Р. Роль семьеведения в современном обществе……. 109
Сулейманова Г.М. Индивидуальная беседа на тему: «Культура общения в семье»……... 111
Султанова И.А. Психологическое сопровождение семей, имеющие нарушения в детско-родительских отношения. «Метод двух предложений» в работе с детьми и родителями…… 114
Хайруллина А.Г. Дом. Семья. Любовь – вечное или преходящее в восприятии юношества…….. 116
Хайрутдинова А.Н., Спирин А.В. Репродуктивное поведение молодежи - залог здоровой семьи..... 119
Чистякова О.А. Здоровьесберегающее сопровождение родителей……. 124
Шишина А.П. Ценность семьи в обществе современной молодежи (разработка урока)……. 130
Яшина М.В. Моделирование семьи в современном мире……. 132

Научно-методическое издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЕМИНАРА ПО ВЕДЕНИЮ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МАТЕРИАЛЫ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Сдано в набор 27.11.2017.
Подписано в печать 28.11.2017.
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 16. Тираж 100.
Заказ №1

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск, 423570, пр. Химиков, д. 45.