«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию академика РАО
Мухаметзяновой Гузел Валеевны

10 октября 2018 г.

Том I

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российская академия образования
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
Академия наук Республики Татарстан
Общественная палата Республики Татарстан
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия социального образования»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию академика РАО
Мухаметзяновой Гузел Валеевны

10 октября 2018 года

В 2-х томах

ТОМ I (А-К)

Казань, 2018

УДК 37:316:159
ББК 74.40
П 1

П 1 **«Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика»:** сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны (10 октября 2018 года); под научной редакцией Р.Х. Гильмеевой; в 2-х томах, том 1. - Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2018. – 332 с.

ISBN **978-5-89917-230-4**

Сборник материалов содержит научные доклады Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика», посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны. В статьях поднимаются актуальные проблемы профессионального и высшего образования и развиваются ключевые идеи Г.В. Мухаметзяновой в преломлении к современности.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, аспирантам.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ISBN **978-5-89917-230-4**

© ИППСП, 2018
© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Чистякова Светлана Николаевна. Великий учёный, мудрый, добрый человек, способный каждому подарить тепло своей души – академик РАО Гузель Валеевна Мухаметзянова……..... 8
Абубакирова Маргарита Исхаковна. Развитие «проектного мышления» как компонента готовности студентов вузов к коллективной проектной деятельности…… 10
Агаджанян Рубен Владимирович. Психолингвистические аспекты языкового манипулирования в текстах лингводидактического дискурса (на материале проведенного эксперимента)…….**.....** 14
Агирбов Станислав Рашидович, Костина Галина Васильевна. Интеркультурная коммуникация в системе высшего образования…… 19
Айнутдинова Ирина Наильевна, Айнутдинова Карина Артуровна. Современные тенденции внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания и обучения в вузах России…… 23
Анисимова Ольга Владимировна, Саратова Екатерина Игоревна. Бинарные занятия в системе СПО как фактор развития конкурентоспособного специалиста……. 29
Антонов Олег Евгеньевич. Инновации и традиции в развитии культуры будущего специалиста…… 33
Аркаева Алена Владимировна. Инновационные технологии как средство повышения эффективности профессионального образования……... 36
Арябкина Ирина Валентиновна. Влияние идей А.И. Бурова на формирование культурно-эстетической компетентности будущего учителя начальной школы в процессе профессионального образования…… 38
Афонина Раиса Николаевна. Мировоззренческая компетентность педагога…… 42
Афонина Раиса Николаевна, Лесных Елена Алексеевна, Малолеткина Татьяна Степановна. Самостоятельная учебная деятельность студентов как условие овладения навыками творческой деятельности…….**.....** 46
Ахметшина Ирина Анатольевна. Подготовка социальных педагогов к работе с различными категориями детей…….. 49
Ахметянова Марина Петровна. Направления воспитательной работы на уроках химии…… 54
Баранова Зубарьзят Яхиновна, Гараева Рузиля Илфатовна. Перфекционизм в структуре мотивации студентов высшего и среднего профессионального образования…….**.....** 57
Барбакова Людмила Валерьевна. Структура психолого-педагогической компетентности преподавателей ссузов в контексте требований WORLDSKILLS и ФГОС…… 60
Барыкин Алексей Юрьевич. Организация научной работы студентов магистратуры по техническим направлениям…….. 63
Бейлина Наталья Семеновна. Особенности организации внеучебной деятельности в современном вузе…….. 66
Бистяйкина Динара Асымовна. Влияние социальной работы на процесс перевоспитания осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы…… 70

Богданова Лариса Геннадьевна. Методологические предпосылки развития современного профессионального образования……..... 75
Богданова Наталья Валерьевна. Применение кейс-технологии на уроках общепрофессиональных дисциплин как средство воспитания конкурентоспособного специалиста для современного производства…….. 79
Болотова Ольга Николаевна. Проблема профессиональной подготовки специалистов среднего звена по профессии «Повар-кондитер»……... 82
Борисова Екатерина Владимировна. Современные методы инновационного развития учебно-воспитательной деятельности в системе профессионального образования…….. 85
Бронникова Нелля Радиковна, Бронников Сергей Александрович. Инновационная модель обучения «перевернутый класс» как способ реализации проектного творчества студентов по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»…….. 88
Бубнова Ирина Сергеевна. Занятие фитнес-аэробикой как условие развития стрессоустойчивости у студентов…….. 91
Буслаева Елена Леонидовна. Влияние современной среды на развитие и формирование подрастающего поколения…… 96
Бушенёва Ирина Сергеевна. Развитие физических качеств у легкоатлетов 9-10 лет депривипрованных по слуху……... 100
Валиева Лилия Ринатовна. Демонстрационный экзамен как инновационный способ формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций…….. 104
Валиуллина Лилия Махтумовна. Образовательный контекст подготовки психологов по работе с семьей в ситуации конфликта…… 106
Валуев Олег Сергеевич. Психолого-педагогические рекомендации: построение, применение, приобщение…….. 108
Васильев Вячеслав Вениаминович Теория и практика непрерывной гуманитарной подготовки сотрудников полиции в вузах МВД России……... 113
Васильев Николай Гаврилович, Терещенко Анна Григорьевна. Креативное мышление как фактор личностного и интеллектуального развития студента юридического вуза…….. 116
Васина Вероника Викторовна. Роль фасилитации социального взаимодействия в инновационном развитии образования…….. 121
Вахрушева Вероника Евгеньевна. Современные проблемы инновационного развития воспитательной деятельности в системе профессионального образования…….. 126
Воропаев Михаил Петрович. Роль гуманизации педагогических взаимодействий в системе высшего военного образования…… 129
Вьюгина Сазида Вагизовна. Формирование общекультурных компетенций бакалавров на занятиях по курсу «Русский язык и культура профессиональной речи»…… 134
Вятчанникова Ольга Валерьевна. Использование роботизированных производственных линий при обучении студентов по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)»..... 137
Габдрахманова Гульшат Тагировна. Дифференцированное использование информационных ресурсов для совершенствования творческой деятельности студента……..... 140

Газизуллина Альбина Ринатовна. Инновационное обновление учебных пособий по дисциплине «иностранный язык в профессиональной деятельности» по международным стандартам…….. 145
Газизуллина Наталья Валентиновна. Значение сенсомоторного этапа развития ребенка в его становлении……..... 149
Гайнеев Эдуард Робертович. Взаимодействие социальных партнеров: Сигма-СИ: развитие территории и деятельности…….. 154
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич. Теория и практика подготовки будущих учителей (из опыта научно-педагогической деятельности Ф.Г. Ситдикова).... 158
Гайсин Ренат Ильгизарович, Степин Глеб Анатольевич. Математические методы в преподавании социально-экономической и общей географии……..... 162
Галимов Равиль Рустямович. Социально-психологическая поддержка учащейся молодежи: особенности и международный опыт……..... 166
Галиуллина Евгения Николаевна. Методика применения открытых задач при обучении студентов профессионального колледжа……..... 170
Гаранжа Наталья Викторовна. Исторические аспекты становления социального партнерства в образовательном пространстве……..... 175
Гатауллина Юлия Викторовна. Применение активных и интерактивных методов в обучении экономическим дисциплинам в СПО……..... 178
Гильмеева Римма Хамидовна. Культурологический аспект региональной модели образования…….. 182
Гильмеева Римма Хамидовна, Симашева Эльмира Ибрагимовна. Саморегуляция поведения личности как основа формирования гражданской идентичности молодежи……... 188
Глазунова Елена Викторовна. Диагностика семьи и семейного воспитания студентов в профессиональной образовательной организации……... 192
Головнев Александр Вячеславович. Интеграция профессионального образования и производства как условие модернизации профессионального образования……. 197
Голубева Екатерина Александровна. Развитие критического мышления студентов как средство непрерывного образования……... 201
Горынина Анна Александровна. Современные методы и стратегии формирования навыков письма в обучении иностранному языку…… 204
Гридина Вера Валерьевна. Фестиваль национальных культур как эффективная форма патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи……. 208
Гриценко Галина Дмитриевна, Семенова Ольга Андреевна. Гуманитарная составляющая в системе профессиональной подготовки врача…… 212
Грузкова Светлана Юрьевна. Модульные технологии обучения в условиях внедрения интегративных механизмов при подготовке будущих специалистов……..... 215
Грушецкая Ирина Николаевна. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях вуза …….. 219
Губкина Евгения Павловна. Релаксационные техники в трудовой деятельности педагога как условие результативной подготовки будущих специалистов……... 223

Дворецкая Татьяна Алексеевна. Различия в изменениях мотивации студентов разных направлений подготовки…… 227
Димитриева Нона Тамазовна, Алексеев Сергей Львович, Сергеева Юлия Сергеевна, Шайдуллин Рамиль Наилевич. Профессиональная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции……... 232
Дубовицкая Татьяна Викторовна. Методическая помощь учителям в свете профессиональных стандартов……. 239
Евграфова Лариса Егоровна, Горбунов Виктор Алексеевич. Психолого-педагогическая наука на современном этапе развития профессионального образования…… 244
Емельянова Марина Валерьевна, Сытина Татьяна Феликсовна. Формирование экологической компетентности у будущих бакалавров педагогического образования……... 248
Жесткова Елена Александровна, Зотова Валентина Владимировна. Возможности интерактивных технологий в организации воспитательной деятельности вуза……... 253
Житкова Юлия Сергеевна, Зыбина Алеся Владимировна. Применение инновационного подхода в организации учебного процесса в вузе…… 256
Загитова Алсу Асхатовна, Палатова Лилия Закировна. Методические рекомендации по освоению жанра колыбельной в инструментальной музыке современных татарских композиторов……... 260
Загороднюк Анастасия Николаевна. Проблема формирования готовности будущих педагогов начального образования к профессиональному саморазвитию……. 264
Загребина Екатерина Ильдусовна. Проблема разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов……... 267
Закирова Гузал Габделвахитовна, Хайруллина Наталья Александровна. Инновационные технологии в образовании…… 271
Захарова Наталья Александровна. Развитие системы профессионального образования: проблемы и инновации……... 275
Зиннуров Фоат Канафиевич, Хрусталева Ольга Николаевна. Инновации и новации в воспитательном процессе в ведомственном вузе: «новое как хорошо забытое старое»……..... 279
Зинурова Раушания Ильшатовна. Формирование маркетинговой стратегии вуза в экспорте образования……. 283
Зубков Вадим Вячеславович. Возможности использования педагогического потенциала технических задач для формирования технического мышления специалистов информационно-телекоммуникационных сетей…… 287
Ильина Ирина Ивановна. Применение инновационных технологий в воспитательном процессе…….. 291
Исхаков Ринад Хакимуллович. Профессиональный стандарт как основа практико-ориентированной подготовки бакалавров в условиях профессионально-мобильной практики…….. 295
Кабирова Лариса Алексеевна. Подготовка студентов в условиях интеграции с работодателями…… 299
Камалеева Алсу Рауфовна, Гильманшина Сурия Ирековна. Проблема развития естественнонаучной и профессиональной подготовки обучающихся 302

СПО в условиях внедрения когнитивного подхода……...
Камзина Олеся Львовна. Теория и практика гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся 306
Карабань Лютфия Рифагатовна. Методы педагогического воздействия в классе музыкального инструмента фортепиано в процессе подготовки будущего учителя музыки……. 310
Карасева Алёна Сергеевна. Значение курса «Социальная работа с разными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни» на кафедре социальной работы МГУ им. Н. П. Огарева при подготовке магистров по направлению подготовки «Социальная работа»……. 314
Кашпирева Татьяна Борисовна. Компетентностно-ориентированная стратегия развития филологического образования в вузе: актуальные проблемы……. 318
Кибец Валентина Васильевна, Чугунова Светлана Александровна. Какого специалиста ждёт школа?..... 323
Кипурова Светлана Николаевна. Совершенствование организации научно-методической деятельности педагога как компонента профессионального развития учителя……..... 326

Великий учёный, мудрый, добрый человек, способный каждому подарить тепло своей души – академик РАО Гузель Валеевна Мухаметзянова

Прошло пять лет, как ушла из жизни Гузель Валеевна Мухаметзянова. Но мы, её коллеги по науке и жизни, не хотим верить этому грустному событию. Эта великая женщина и великий учёный всегда с нами. Я мысленно советуюсь с ней, слышу её голос...

Мой последний разговор с Гузель Валеевной был посвящён реорганизации Российской академии образования и проблеме быть, или не быть в Академии отделению профессионального образования.

Её аргументы в пользу сохранения отделения были убедительны и научно обоснованы, перед которыми не смог устоять тогдашний вице-президент РАО Д.И. Фельдштейн. Сколько других, добрых и полезных советов давала Гузель Валеевна, будучи членом бюро нашего отделения, о перспективах развития профессионального образования, в том числе, и педагогического. На всех собраниях Академии Гузель Валеевна всегда отличалась аргументированными предложениями и выступлениями.

Будучи много раз в совместных командировках, я всегда не уставала поражаться мудрости этого человека, и не только потому, что она каждый день прочитывала 50 страниц научно-популярной литературы. Думаю, что основная причина заключалась в том, что этот исключительный человек прошёл тернистый путь от учителя русского языка, литературы и истории до директора Института педагогики, психологии профессионального образования РАО, подготовила более тридцати докторантов и шестидесяти кандидатов наук, которые и сегодня продолжают дело своего учителя. Ею опубликовано более 400 научных работ, в том числе 30 монографий по вопросам методологии, теории и практики профессионального образования.

Работы Гузель Валеевны широко известны и за рубежом. Она является гранд-доктором и полным профессором за заслуги в развитии Болонского процесса. Международный биографический центр (Кембридж) за выдающиеся заслуги в сфере науки и образования присвоил Гузель Валеевне звание кавалера ордена Заслуг (2004 г.). Указом Президента России за заслуги в области образования и педагогической науки она награждена орденом

Дружбы народов (2005 г.). В 2007 г. Г.В. Мухаметзянова награждена золотой медалью РАО «За достижения в науке».

Ответственности и чувству долга Гузель Валеевны не было предела. Она первая присылала в отделение качественные научные отчёты института, статьи, справки и предложения по совершенствованию и перспективам развития профессионального образования. А во время своих коротких приездов в Москву успевала давать советы соискателям и аспирантам.

Не устаём поражаться, как эта мудрая женщина – Гузель Валеевна сумела сочетать в себе научное видение и предвидение развития профессионального образования, любовь к искусству и прекрасному, необыкновенную любовь и преданность людям, особенно близким и своим учителям, способность делать добро. И как она всё это успевала, имея массу общественных и государственных поручений!

Мы всегда Вас помним, дорогой наш друг, учитель, добрый советчик.

Светлая память Вам!

Члены бюро отделения профессионального образования РАО,

Академик-секретарь отделения профессионального образования РАО, Академик РАО,
Чистякова Светлана Николаевна



УДК 378.147

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF PROJECT THINKING AS A COMPONENT OF READINESS OF STUDENTS OF HIGH SCHOOLS TO COLLECTIVE PROJECT ACTIVITY

Абубакирова Маргарита Исхаковна
директор научной библиотеки ФГБОУ «Уральский государственный лесотехнический университет», г. Екатеринбург
E-mail: abubakirova_m@usfeu.ru

Аннотация. В статье дается анализ различных точек зрений на сущность и отличительные черты термина «проектное мышление»; обосновывается необходимость наличия такого мышления в формировании готовности студентов вузов к коллективной проектной деятельности, приводится его уточняющее определение в данном ракурсе.

Abstract. The article analyzes various points of view on the essence and distinctive features of the term "project thinking"; the necessity of having such thinking in the formation of the readiness of university students for collective project activities is justified, and its clarifying definition is given in this perspective.

Ключевые слова: проектное мышление, коллективная проектная деятельность, подготовка современного специалиста, проектная компетентность

Keywords: project thinking, collective project activity, training of a modern specialist, project competence

В отечественной психолого-педагогической литературе довольно часто можно встретить термин «проектное мышление», но при этом суть и составляющие данного мышления у исследователей значительно расходятся.

Используя мыследеятельностный подход Г.П. Щедровицкого, Ю.В. Громыко выделил особый тип мыследеятельности – проектный, охарактеризовав ее как организационно-техническую мыследеятельность, а проектное мышление как ее результативную характеристику. Ю.В. Громыко считает проектное мышление «исходной генетической формой всякого мышления», так как в его основе лежит идея нормирования: как должно делать. Но кроме нормативного плана проектное мышление нацелено на построение будущего – «проспективно-ориентационная» сторона. Проектное мышление – «это мышление в мыслекоммуникативных процессах, использующее в виде ограничений рефлексию и осмысление результатов действия по преобразованию мыследеятельностей», поэтому проект, как продукт мышления, в ракурсе философии есть «видение контекста, форм организации и инструментального оснащения будущей преобразуемой мыследеятельности» [3].

Научная позиция Громыко близка идее Герберта Саймона, который развивая теорию конструирования, считал, что в человеческой практике существует всего три способа решения возникающей проблемы: анализ, выбор альтернатив и проектирование [6].

Современный специалист, обладающий проектным мышлением по Громыко должен: понимать, что происходит в данной конкретной ситуации, создавать схемы действия применительно именно к этой ситуации, осуществлять анализ ситуации и заново определять способы коллективно-распределенного действия, вырабатывать новые формы действия.

Таким образом, проектное мышление характеризуется наличием: аналитической составляющей; коммуникационной составляющей; организационно-технической составляющей; рефлексивной составляющей.

Как «особую форму психической деятельности человека» в виде сложного полиморфного образования трактует проектное мышление А. Д. Григорьев, определяя его специфику участием в процессе проектирования разных видов мышления: абстрактно-логического, наглядно-образного и наглядно-действенного [2]. Автор выделяет важность в формировании проектного мышления таких способностей как выработка оптимальных решений, планирование процесса, а также наличие мощной теоретической базы научных и специальных знаний и универсальности их применения.

Абсолютно противоположной на понимание термина «проектное мышление» является позиция Г. Штомпфа, который основываясь на постулате, что проектирование – это не «мыслительный процесс, предшествующий действиям, соответствующий парадигме «сначала думай, потом проектируй»», вывел определение проектного мышления как «не только мышления», а еще и экспериментирования, моделирования, обсуждения и т.д. [9]. Г. Штомпф определяет проектное мышление как ремесло, не вдаваясь в суть самого термина «ремесло», то есть ручной работы, занятия, «требующего более телесного, чем умственного труда» по словарю В. Даля [4]. По нашему мнению, автор попросту подменяет понятия проектного мышления и проектной деятельности и не может претендовать на признание научности доводов в пользу такой позиции.

Существуют определения проектного мышления как инструмента (П.В. Рыбалкина), системы действий (Н.Е. Сауренко, В.В. Сериков), умения (С.В. Марихин), момента взаимосвязи творческого и репродуктивного мышления (С.Ю. Смирнова).

К.В. Сосновская определяет проектное мышление как особый тип отношения к действительности [8], вслед за Громыко она считает, что его суть заключается в исследовании возможностей переустройства фрагмента реальности, и исследует эффективность формирования проектного мышления в образовательном процессе посредством организационно-деятельностных игр. По сути, автор исследования фиксирует те же составляющие проектного мышления через термины «осмысление», «конструирование», «рефлективный контроль», «субъект-субъектные» отношения соучастников проекта. Сосновская вводит понятие «Homo projectus», как человека, способного в процессе проектирования к коррекции целей и технологии.

Применительно к данной позиции возникает вопрос по отношению к коррекции целей: так как цель изначально ставится, исходя из определения проблемы и путей ее решения, то мы считаем, что в процессе решения

возможна коррекция пути, то есть задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, но не коррекция самой цели.

Критериями достижения обучающимися уровня проектного мышления по Сосновской являются его способности: анализировать ситуацию, рефлектировать, формулировать цели, генерировать новые идеи, прогнозировать. Так как любое проектирование, является актом коллективным, мы считаем необходимым добавить к перечню критериев и критерий способности к коммуникации (межличностному и межгрупповому взаимодействию).

Таким образом, в ходе анализа научной литературы мы сформулировали уточняющее определение проектного мышления применительно к коллективной проектной деятельности, определяя его *как мышление в мыслекоммуникативных процессах по исследованию возможностей преобразования фрагмента реальности (ситуации) в соответствии с видением будущего и превращающее практическую мыследеятельность в предмет преобразования в виде проектной идеи*.

В данном определении мы следуем за Ю.В. Громыко и С.А. Малявиной, понимая под мыслекоммуникацией процесс, обеспечивающий деятельность внутри проекта как основу разработки, организации и реализации проекта. Мыслекоммуникация возникает между участниками коллектива (группы), задавая понимание ситуации и способствуя созданию среды общих смыслов и содержания проекта [5].

В результате анализа работ различных авторов, мы выявили, что отличительными признаками проектного мышления являются: принципиальная ситуативность (конкретная ситуация), нормативность (знание, как должно быть), вариативность (коррекция задач и технологии), практичность (нацеленность на результат), методологический характер (осмысленный отбор идей, принципов, способов реализации и т.п.). Мы также определили содержательный набор его компонентов (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Компонентный набор проектного мышления

Поэтому развитие проектного мышления студентов необходимо выстраивать в соответствии с представленными компонентами, развивая определенные навыки и умения по каждому из них.

В свою очередь проектное мышление является неотъемлемой частью проектирования, а, следовательно, является основой содержательного набора компонентов любой технологии в формировании готовности студентов вузов к коллективной проектной деятельности. Об этом писали Н.Е. Сауренко и В.В. Сериков, называя это проектной компетентностью [7]. К таким компонентам готовности мы относим:

- Когнитивный (система знаний);
- Технологический (совокупность умений);
- Мотивационно-ценностный (мотивация, стремление, отношение)
- Коммуникационный (способность к взаимодействию) [1].

Следовательно, когда мы говорим о формировании проектного мышления у студентов вузов, мы подразумеваем его не как мышление, существующее само по себе, без привязки к деятельности, а как части совместной деятельности больших или малых групп, объединенных единой целью и конечным результатом в виде проекта. Таким образом, технология формирования готовности студентов вузов к коллективной проектной деятельности должна органично вписать в свою структурно-функциональную модель методы и средства развития умений информационного моделирования проекта, целеполагания, анализа, структурирования, поиска решения на основе собранной информации, а также стремления к взаимодействию и созданию среды общих смыслов и содержания, необходимых для успешной реализации проекта.

Список литературы:

1. Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О. Готовность к коллективной проектной деятельности как компонент профессионализма современного специалиста // Университет XXI века в системе непрерывного образования: Материалы III Международ. науч.- практ. конф. Челябинск. 2017. С. 8-14.
2. Григорьев А.Д. Формирование проектного мышления студентов дизайнеров в процессе профессиональной подготовки как педагогическая проблема // Сибирский педагогический журнал. 2007. №. 11. С. 368-377.
3. Громыко Ю.В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления М.: Институт учебника «Paideia», 1997. 560 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 736 с.
5. Малявина С.А. Коммуникация в проекте, или коммуникационное сопровождение проектной деятельности [Электронный ресурс] // Кентавр: сетевой журнал. 2005. № 35. URL: http://www.circleplus.ru/circle/kentavr/n/35/3/print#_ftn8.
6. Саймон Г. Науки об искусственном (The Sciences of the Artificial) / Пер. с англ. Э.Л. Наппельбвума. 2-е изд. Москва: Едиториал УРСС, 2004. 144 с.
7. Сауренко Н.Е., Сериков В.В. Оценка сформированности проектного мышления у студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №. 7 (102). С. 49-55.
8. Сосновская К.В. Проектное мышление в бытии человека: дисс. ... канд. ф. наук: 09.00.13. Омск, 2013. 132 с.
9. Штомпф Г. «Проектное мышление» – это не о размышлениях, а о действиях // Проблемы управления в социальных системах. 2012. Т.4. № 6. С. 68-72.

УДК 81

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ТЕКСТАХ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF LANGUAGE MANIPULATION IN LINGUO-DIDACTIC DISCOURSE TEXTS: EXPERIMENTAL DATA ANALYSIS

Агаджанян Рубен Владимирович
Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Центр образования 166, г. Москва
E-mail: ce3ar2006@yandex.ru

Аннотация. Настоящая статья опирается на результаты психолингвистического эксперимента, проведенного на основе анализа англоязычных текстов лингводидактической дискурсивной принадлежности. Методической основой являются положения теории семантического дифференциала как части современных психосемантических исследований и разработки теории прагмалингвистического моделирования. В ходе эксперимента исследуется гипотеза о количественной сравнительной оценке лексико-стилистических особенностей текста как фактора его восприятия целевой аудиторией.

Abstract. The paper is devoted to the analysis of the results of a psycholinguistic experiment with reference to the hypothesis concerning specific features of the audience's perception. It is suggested that the lexical-syntactic features of the text that belongs to the linguo-didactic register account for the extent of the text's perception. The validity of the results of the experiment is supported both by the theory of semantic differential and the theory of pragmalinguistic modeling.

Ключевые слова: прагмалингвистическое моделирование, суггестивный смысл, семантический дифференциал, психолингвистический эксперимент, лингводидактический дискурс, текстовые элементы, восприятие.

Keywords: pragmalinguistic modeling, suggestive meaning, semantic differential, psycholinguistic experiment, political discourse, textual elements, perception.

Методика представляемого эксперимента ориентирована на изучение явления восприятия англоязычного текста определенной дискурсивной принадлежности целевой аудиторией и определение возможности выявления суггестивного смысла в тексте [2].

Эксперимент основан на лингвистической методике учета комбинаторных возможностей элементов языка, известной как метод семантического дифференциала [3].

Поскольку прагмалингвистически моделированный текст [1] может быть специально создан или изменен на основе имеющегося текста за счет модификации отдельных его элементов или привнесения новых настоящая статья описывает результаты работы по созданию такого массива, который в утрированно насыщенной форме демонстрировал бы то или иное усваиваемое явление английского языка как системы. В ходе эксперимента выяснилось, что суггестивный смысл прагмалингвистически моделированных текстов изменяется за счет вариативного использования в них обнаруженных в ходе

работы над темой следующих элементов: 1) местоимений 1-го лица, единственного и множественного числа; 2) использования глагола will в модальном значении; 3) повторов единиц разных уровней языка; 4) метафор разных типов [4, с. 231-236]. В нижеследующем изложении эти четыре типа текстовых элементов обозначены в тексте примера следующим образом соответственно: курсив, жирный шрифт, нижнее подчеркивание, волнистая линия.

Каждый участник эксперимента был ознакомлен с группой из 12 различных англоязычных текстов лингводидактической дискурсивной принадлежности. Участникам не сообщалось, что 8 из предъявлявшихся им 12 текстов были подвергнуты прагмалингвистической обработке, так, что только 4 из 12 предлагались в оригинальной лексико-стилистической редакции; 4 текста претерпели модификации за счет удаления/замены в них соответствующих текстовых элементов; оставшиеся 4 текста были намеренно «перенасыщены» тестируемыми текстовыми элементами. Факторы, предлагавшиеся аудитории обозначены в опросных листах, приводящихся в настоящей статье.

Итак, характеризуя содержательную сторону отобранного материала, обратим внимание на общую для них содержательную составляющую – все они являются фрагментами лекций литературоведческой тематики, три из которых приводятся в нижеследующем изложении.

Так, текст В является оригинальным [5, с. 13], текст А был моделирован таким образом, что в нем были удалены/заменены соответствующие текстовые элементы, моделирования текста С состояло в «перенасыщении» его тестируемыми текстовыми элементами.

Текст А

Today you are introduced to a novel that some critics consider the finest detective novel ever written. The Moonstone by Wilkie Collins. There are other detective stories that preceded The Moonstone historically—notably the works by Edgar Allen Poe “The Murders in the Rue Morgue” and “The Purloined Letter”. These were short stories that featured a detective. But The Moonstone, which follows them by about twenty years—it was published in 1868—is the first full-length detective novel ever written.

In The Moonstone most of the features you find in almost any detective novel are in fact already present. It’s hard at this juncture to read this novel and realize that no one had ever done that before, because it all seems so strikingly familiar. I recommend it, if you’ve never read it. In The Moonstone, as I said, Collins did much to establish the conventions of the detective genre. The basic setup is . . . there’s this diamond of great value, a country house, the diamond mysteriously disappears in the middle of the night, the local police are brought in, in an attempt to solve the crime, and they mess it up completely, and then the true hero of the book arrives. That’s Sergeant Cuff.

Таблица 1 – Обобщенный опросный лист Текста А

Оценка	неинтересный	-3	-2	**-1**	0	1	2	3	интересный
	неоригинальный	-3	-2	-1	**0**	1	2	3	оригинальный
Сила	неэнергичная манера изложения	-3	**-2**	-1	0	1	2	3	энергичная манера изложения
	не характеризующийся уверенностью	-3	-2	**-1**	0	1	2	3	характеризующийся уверенностью
Активность	статичный	-3	-2	-1	**0**	1	2	3	динамичный
	без развития темы	-3	-2	-1	**0**	1	2	3	с развитием темы
Упорядоченность	неопределенный	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	определенный
	не обнаруживающий логику построения	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	обнаруживающий логику построения
Сложность	непонятный	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	понятный
	сложный	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	простой
Комфортность	трудно воспринимаемый	-3	-2	-1	00	**1**	2	3	легко воспринимаемый
	стилистически неоднородный	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	стилистически однородный

Текст В

Today I'd like to introduce you to a novel that some critics consider the finest detective novel ever written. It was also the first. We're talking about The Moonstone by Wilkie Collins. Now, there are other detective stories that preceded The Moonstone historically—Um, notably the work of Poe . . . Edgar Allen Poe's stories, such as "The Murders in the Rue Morgue" and . . . "The Purloined Letter." Now these were short stories that featured a detective . . . uh, probably the first to do that. But The Moonstone, which follows them by about twenty years—it was published in 1868—this is the first full-length detective novel ever written.

Now, in The Moonstone—if you read it as . . . uh, come to it as a contemporary reader — what's interesting is that most of the features you find in almost any detective novel are in fact already present. Uh, it's hard at this juncture to read this novel and realize that no one had ever done that before, because it all seems so strikingly familiar. It's, it's really a wonderful novel and I recommend it, even just as a fun book to read, if you've never read it. Um, so in The Moonstone, as I said, Collins did much to establish the conventions of the detective genre. I'm not gonna go into the plot at length, but, you know, the basic setup is . . . there's this diamond of great . . . of great value, a country house, the diamond mysteriously disappears in the middle of the night, uh, the local police are brought in, in an attempt to solve the crime, and they mess it up completely, and then the true hero of the book arrives. That's Sergeant Cuff.

Таблица 2 – Обобщенный опросный лист Текста В

Оценка	неинтересный	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	интересный
	неоригинальный	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	оригинальный
Сила	неэнергичная манера изложения	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	энергичная манера изложения
	не характеризующийся уверенностью	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	характеризующийся уверенностью
Активность	статичный	-3	-2	-1	00	1	2	**3**	динамичный
	без развития темы	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	с развитием темы
Упорядоченность	неопределенный	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	определенный
	не обнаруживающий логику построения	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	обнаруживающий логику построения
Сложность	непонятный	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	понятный
	сложный	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	простой
Комфортность	трудно воспринимаемый	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	легко воспринимаемый
	стилистически неоднородный	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	стилистически однородный

Текст С

*Today, now that you and me, we are here together, I **will** introduce you to a novel that some critics consider the finest, the fanciest and the most famous detective novel ever written. It was also the first. We're talking about The Moonstone by Wilkie Collins. Now, there are other detective stories that preceded The Moonstone historically—Um, notably the work of Poe . . . Edgar Allen Poe's stories, such as "The Murders in the Rue Morgue" and . . . "The Purloined Letter." Now these were powerful, really powerful stories that featured a policeman, investigator and detective . . . uh, probably the first that **would** do that. But The Moonstone, which follows them by about twenty years—it was published in 1868—this is the first full-length and first-rate detective novel ever written.*

*Now, in The Moonstone—if you read it as . . . uh, come to it as a contemporary and inquisitive reader — what's interesting is that most of the features you find in almost any detective novel are in fact already present. Uh, it's hard at this moment, at this juncture to read this novel and realize that no one had ever done that before, and no one ever **will** because it all seems so strikingly fantastic and familiar. It's, it's really a wonderful and wounderous novel and I **will** recommend it, even just as a fun book to read, if you've never read it, no you **will**. Um, so in The Moonstone, as I said, Collins did much to establish the conventions of the detective genre. I'm not gonna go into the plot at length, but, you know, the basic setup is . . . there's this diamond of great . . . of great value, a country house, the diamond mysteriously disappears in the middle of the night, uh, the local police are brought in, in an attempt to solve the crime, and they mess it up completely, and then the true hero of the book arrives. That's Sergeant Cuff.*

Таблица 3 – Обобщенный опросный лист Текста С

Оценка	неинтересный	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	интересный
	неоригинальный	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	оригинальный
Сила	неэнергичная манера изложения	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	энергичная манера изложения
	не характеризующийся уверенностью	-3	-2	-1	0	1	2	**3**	характеризующийся уверенностью
Активность	статичный	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	динамичный
	без развития темы	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	с развитием темы
Упорядоченность	неопределенный	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	определенный
	не обнаруживающий логику построения	-3	-2	-1	0	**1**	2	3	обнаруживающий логику построения
Сложность	непонятный	-3	-2	-1	**0**	1	2	3	понятный
	сложный	-3	-2	-1	**0**	1	2	3	простой
Комфортность	трудно воспринимаемый	-3	-2	-1	**0**	1	2	3	легко воспринимаемый
	стилистически неоднородный	-3	-2	-1	0	1	**2**	3	стилистически однородный

Итак, если посмотреть на тексты А и С, то видно, что тестируемые элементы (местоимения 1-го лица, единственного и множественного числа, в текстах выделенные курсивом, случаи использования глагола will в модальном значении, в текстах выделенные жирным курсивом, повторы единиц разных уровней языка, в текстах подчеркнутые одной чертой и метафоры, в текстах подчеркнутые волнистой чертой) практически отсутствуют в тексте А и часто встречаются в тексте С. В связи с особенностями прагмалингвистического моделирования, которому подверглись тексты категорий А и С, необходимо отметить, что количественным критерием устранения текстовых элементов или

привнесения новых являлось соответствие результирующего текста заданным дискурсивным характеристикам. То есть, ни в случае «обеднения» соответствующими текстовыми элементами, ни в случае «перенасыщения» ими, ни один из предъявляемых текстов не должен утрачивать своей идиоматической связанности, сохраняя соответствие синтаксической норме, обнаруживая логико-понятийную структуру и свидетельствуя об определенных жанрово-стилистических и функциональных особенностях материалов данной дискурсивной принадлежности.

Обработка полученных экспериментальных данных (в эксперименте принимали участие 10 студентов 4 курса института иностранных языков РУДН в весеннем семестре 2017-2018 учебного года), дала возможность сделать следующий вывод: экспериментальное исследование текстов, проводившееся по ранее описанной методике, подтверждает возможность определения суггестивного смысла у текстов соответствующей дискурсивной принадлежности. Он актуализируется для целевой аудитории в определенных лексико-стилистических особенностях предъявляемых материалов, которые воспринимаются ею на текстовом уровне.

Список литературы:

10. Ахманова О.С., Магидова И.М. Прагматическая лингвистика, прагмалингвистика и лингвистическая прагматика. // Вопросы языкознания. №3. М.:1978. 48с.

11. Гронская Н.Э. Язык и политика: коммуникация, дискурс, манипулирование: Монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005– 265 с.

12. Петренко В. Ф. Многомерное сознание: Психосемантическая парадигма. М.: 2010. 440 с.

13. Яковлева Е.В., Агаджанян Р.В. Лингвистический конформизм как суггестивная характеристика современных англоязычных лингводидактических материалов / Актуальные вопросы подготовки специалистов международного профиля: смена парадигм. Сборник научных статей. Часть 1. М.: МГИМО-Университет. 2014. С. 231-236

14. TOEFL https://magoosh.com/toefl/2015/toefl-reading-sample-pdf/

УДК 378

ИНТЕРКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTERKULTURAL COMMUNICATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Агирбов Станислав Рашидович
доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Ставрополь
E-mail: agirbov_sr@mail.ru
Костина Галина Васильевна
кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Ставрополь
E-mail: stavjust2005@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы интеркультурной коммуникации в современном образовательном процессе. Дана классификация основных препятствий для межкультурного диалога.

Abstract. The article deals with the problems of intercultural communication in the modern educational process. Classification of the main obstacles to intercultural dialogue is given.

Ключевые слова: культура, интеркультурная коммуникация, интеркультурная компетентность.

Keywords: culture, intercultural communication, intercultural competence.

Актуальность предлагаемой для обсуждения темы обусловлена особенностями современного этапа межкультурного (интеркультурного) взаимодействия в системе подготовки российских и иностранных обучающихся в вузах России.

(Справка: Обучение иностранных граждан в СтГМУ ведется с 1961 года. За это время для 84 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки подготовлено около 2000 иностранных специалистов: врачей, интернов, ординаторов, аспирантов. Подготовительное отделение окончили 250 учащихся. Университет входит в число ведущих вузов России по обучению иностранных граждан. Кроме того, разумеется, в университете всегда были широко представлены различные регионы России, особенно Северного Кавказа).

Каждый преподаватель вуза ежедневно сталкивается с проблемами межэтнических, межрелигиозных, межнациональных взаимосвязей. Поэтому совершенствование теории и практики интеркультурной коммуникации, анализ типичных ошибок и барьеров в ее процессе представляется необходимым.

Интеркультурная коммуникация – относительно новая междисциплинарная проблематика. Она является предметом исследования таких наук как философия, антропология, психология, социология, лингвистика, теория коммуникаций и др. Несмотря на то, что интеркультурная коммуникация сопровождает человека с древнейших времен, исследование

данной проблематики относительно молодо, а теория имеет сравнительно краткую историю.

Принято считать, что термин intercultural communication впервые появился в 1954 г. в работах американских исследователей Холла (Hall) и Трегера (Trager). Понятие «барьеры интеркультурной коммуникации» - еще позже. В интеркультурной коммуникации были выявлены различные типы препятствий, которые могут, так или иначе, усложнять коммуникацию между партнерами. Эти барьеры по-разному и с разной интенсивностью действуют в разных областях социального бытия.

В современной литературе можно встретить различные их классификации и определения, акцентирующие внимание на различных аспектах и особенностях. Прежде всего, следует выделить два фактора, которые влияют на процессы коммуникации: во-первых, отличие культур, языков (что вполне очевидно); во-вторых, барьером может служить не только незнание языка партнера по коммуникации, но и негативное отношение к этому языку. Причинами такого негативизма могут быть: историческое прошлое, актуальная политическая напряженность, личный отрицательный жизненный опыт.

Зачастую барьером интеркультурной коммуникации становится языковый код. Прежде всего, это известные каждому лингвисту отличия в разных языках при обозначении природных и социальных реалий, асимметрия наименований, т.наз. «ложные друзья», многозначность слов, идиоматичность языковых конструкций. Интересно, что нередко территориальная близость сосуществования разных культур становится значимым фактором их языкового сближения.

Еще одной большой группой и критерием классификации возможных интеркультурных барьеров являются привычки и обычаи, принятые в общении и характерные для данной культуры. Речь идет о приветствиях, рукопожатиях, способах обращения («ты-вы»), демонстрации уважения, улыбках, мере эмансипации женщин, темпах установления рабочих и приятельских отношений, степени откровенности выражения своей позиции, стратегии и тактики дискуссий.

На наш взгляд, нет особой необходимости доказывать данный тезис, учитывая специфику медицинского вуза, деликатность содержания таких, например, предметов, как «акушерство и гинекология», «дерматовенерология и гинекология» и т.п.

Не так давно в коммуникационный дискурс был введен термин «коммуникационные шумы». Принято выделять четыре их типа: физические (слуховые и зрительные); физиологические (например, возрастные), психологические (чувства, эмоции) и семантические (вышеупомянутые лингвистические коды). Эти «шумы» воздействуют практически на все возможные модели коммуникаций, на все их фазы и на всех участников. Таким образом, поскольку под их влияние подпадают как коммуниканты, так и реципиенты, в результате может быть серьезно нарушен сам коммуникационный канал.

Коммуникации подвержены как внешнему, так и внутреннему влиянию физических и психических факторов. К ним можно отнести способ коммуницирования и недостаток коммуникационной активности. Факторами влияния также могут быть: неравнозначный статус участников коммуникации (в вузе это система «преподаватель-обучающийся»), конфликтная ситуация (например, экзамен – всегда конфликт разной степени интенсивности), отсутствие обратной связи, интеркультурная компетентность.

Стратегия и тактика интеркультурной коммуникации должна строиться на фундаменте знаний обычаев и традиций коммуникантов. Зачастую интеркультурные конфликты являются следствием различий в образе жизни, праздниках, отношении к праву собственности, пунктуальности (например, «специфическое» чувство времени обучающихся из стран Азии и Африки, знакомое каждому преподавателю), представлении о способах разрешения личных и общественных проблем.

Барьерами, препятствующими интеркультурной коммуникации, могут служить также такие биполярные качества культур, как: власть-народ, индивидуализм-коллективизм, маскулинизм-феминизм и т.п. Определение доминант той или иной культуры, вербальных и невербальных их проявлений, позволяет прогнозировать дальнейшие фазы и направление межличностного или общественного диалога.

К препятствиям, мешающим интеркультурной коммуникации также относятся: страх, этноцентризм, стереотипы и предрассудки, неверная интерпретация невербальной коммуникации и языковые проблемы. Страх и нервозность заставляют человека полностью сосредоточиться на своих психических проблемах и мешают ему адекватно анализировать поступающую информацию. Отсюда – неверная интерпретация услышанного и, как следствие, ошибочная реакция.

Одна из распространенных ошибок – презумпция подобия культур. Это естественно в условиях отсутствия информированности о другой культуре. Незнание существенных отличий культур может привести к возникновению конфликтных ситуаций.

Этноцентризм означает убеждение в превосходстве собственной культуры над всеми остальными. Практически всегда сопровождается негативной оценкой других культур и, как следствие, непониманием перспектив собственной.

Стереотипы и предрассудки, как правило, относительно устойчивы и передаются от поколения к поколению. Проявляются как необоснованная неприязнь к какому-либо народу, этносу, религии и т.п. Возникают на основе собственного, иногда чужого, ограниченного, превратно истолкованного жизненного опыта. Особое внимание в процессе обучения и воспитания, на наш взгляд, следует уделять проблемам межрелигиозного взаимодействия. К сожалению, приходится констатировать, что, зачастую, преподаватели, стараясь избежать конфликтов, не владея навыками их разрешения, попросту исключают данные вопросы из тематики семинарских занятий и научных работ.

Неверная интерпретация невербальной коммуникации возникает благодаря внешним влияниям и являет собой ложное истолкование зрительного контакта и жестов. К подобным формам относятся также мимика, тактильные контакты, чувство дистанции, одежда.

Языковые проблемы связаны с кодированием и, соответственно, декодированием коммуникации.

Коммуникационные барьеры можно также разделить на горизонтальные, вертикальные, культурные и языковые.

Горизонтальные барьеры. Каждый человек, со своими качествами и ценностями, разумеется, легче находит взаимопонимание с единомышленниками, Однако общество, состоящее из людей с одинаковыми взглядами, как правило, самоизолируется и деградирует. Плюрализм жизненных позиций – вот основа здоровья социума и его развития. Представляется очевидным, что роль кафедр гуманитарного профиля в формировании у обучающихся желания и способностей к равноправному диалогу трудно переоценить.

Вертикальные барьеры. Правила коммуникации по вертикали часто устанавливает власть. Этот феномен проявляется во всех социальных и культурных группах (семья, предприятие и т.п.).

Многие исследователи различие культур считают самым главным препятствием в интеркультурной коммуникации. Отсюда важность культивирования коммуникативной компетенции. Одной из причин подобных реакций является уже известная нам ситуация, когда человек предполагает существование универсального культурного человеческого подобия и уверен в том, что другой коммуницирует так же, как и он сам.

Итак, интеркультурный контакт может вызвать неуверенность и когнитивный диссонанс, потому что его участник оказывается один перед чужим языком, чужим стилем общения, чужим стилем поведения, чужими невербальными способами коммуникации. Барьером у него на пути может стать отличная от его собственной жизненная позиция, способы общения и интерпретации, которые проявляются в конкретных повседневных ситуациях и контекстах. Например, отношение к времени, письменным документам.

Способ, которым мы воспринимаем мир и анализируем поведение других людей, культурно детерминирован. Мы оцениваем социальные явления, исходя из ценностей своей культуры и собственного личного опыта.

Стереотипы – представления о других народах (как правило, не совпадающие с реальностью), почти всегда не собственные, а заимствованные, чаще всего негативные, выражающие устоявшиеся предрассудки и передаваемые в устной форме.

Таким образом, интеркультурная коммуникация как научная дисциплина предполагает исследование, идентификацию и классификацию барьеров, которые могут ей препятствовать. Ценность такого исследования заключается в том, что его результаты служат основой формирования интеркультурной компетенции и важной составной частью интеркультурного тренинга.

Список литературы:

1. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2011. 208 с.
2. Грушевицкая Т. Г. Основы межкультурной коммуникации. М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2002. 352 с.
3. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие. СПб.: СПбКО, 2009. 416 с.
4. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И., Рябов Р.П. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии. М.: Флинта: Наука, 2010. 136 с.
5. Черняк Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля: монография». М.: Флинта, 2016. 265с.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

MODERN TRENDS IN IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING AT UNIVERSITIES IN RUSSIA

Айнутдинова Ирина Наильевна
доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", г. Казань
E-mail: iainoutd@mail.ru
Айнутдинова Карина Артуровна
ст. преподаватель ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", г. Казань
E-mail: karina.arturovna14@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизни российского общества, включая образование. Статья направлена на анализ современных мировых тенденций в высшем образовании (ВО) и поиск оптимально приемлемых форм и методов для российского вуза. С позиции компаративного, интегративного и компетентностного подходов проведен анализ состояния ВО, выявлены положительные и проблемные сектора, раскрыт потенциал массовых открытых он-лайн курсов (МООК) для качественной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: высшее образование, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), массовые открытые он-лайн курсы (МООК), тенденции, вуз.

Abstract. The topicality of the problem has been caused by the spreading of information and communication technologies (ICT) in all spheres of life of the Russian society, including education. The article is aimed at the analysis of modern global trends in higher education and the search for the best acceptable forms and methods applicable to Russian universities. From the standpoint of comparative, integrative and competence approaches, the analysis of the state of higher education has been conducted; the positive and problem sectors have been identified; and the potential of massive open online courses (MOOCs) has been revealed for the purposes of qualitative, experiential training of future specialists.

Keywords: higher education, information and communication technologies (ICT), massive open online courses (MOOK), trends, university.

Сегодня в эпоху глобализации, цифровых технологий и тотальной информатизации российское общество нацелено на создание инновационных, наукоемких видов деятельности и развитие конкурентоспособной экономики. Реализация столь прогрессивных интенций, несомненно, будет способствовать экономическому росту и улучшению жизни людей, но также потребует и постоянного обновления знаний, повышения квалификации работников всех отраслей науки и производства, а также расширения возможностей профессионального роста и развития [3]. Система высшего образования, как один из важнейших социальных институтов, экстраполирует на себя весь спектр динамичных изменений и новаций современности, связанных с культурой, политикой и экономикой, поэтому закономерен поворот вектора преподавания и обучения в вузе в сторону индивидуализации и персонализации, интерактивности, ориентации на практику и внедрения новейших информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Анализ литературы по теме исследования показывает, что основные тенденции в преподавании и обучении в вузе отражают последние достижения в области науки и техники, лучшие результаты исследований и экспериментальных практик в этой области, а также все изменения и последствия, которые ИКТ привносят в нашу жизнь [6; 10; 12].

Исследование, проведенное недавно экспертами New Media Consortium (NMC) и участниками проекта EDUCAUSE (США), отражает оценку будущего высшего образования на ближайшие пять лет. Отчет NMC Horizon Report 2018 года не случайно носит название «Ключевые тенденции, ускоряющие внедрение технологий в высшее образование» (Key trends accelerating higher education technology adoption), так как перечисляет в короткой (1-2 года), средней (3-5 лет) и долговременной (5 и более лет) перспективе методы, формы и средства эффективного применения информационных технологий в учебном процессе в вузе [6]. К быстро достижимым задачам авторы доклада относят необходимость переосмысления, разработки и создания технологически-ориентированной полиязычной модели образовательного пространства вуза, а также организацию и ввод электронной системы мониторинга качества образования и контроля того уровня знаний, умений и навыков, которые могли бы быть приобретены студентами в процессе обучения в новых условиях [6].

В среднесрочной перспективе, по мнению экспертов, ожидается бум популяризации и, как следствие, широкое распространение открытых образовательных ресурсов, включая МООК (массовых открытых он-лайн курсов) и иных электронных образовательных платформ и краудсорсинговых площадок [5]. Здесь следует отметить тесную связь между МООК и следующим, отмеченным авторами трендом образования будущего, а именно ростом новых форм междисциплинарных исследований [4].

Идея, лежащая в основе МООК (англ. MOOCs), берет начало и, собственно, строится на основополагающих принципах теории коннективизма, которые в общих чертах передают следующий посыл: преподавание и обучение в современную эпоху будут успешными, если люди научатся строить необходимые для этого отношения, общение и связи, опосредованные целями и

задачами сотрудничества и сетевого электронного взаимодействия [8]. Мысль о создании сетевых сообществ, подключении людей друг к другу с целью развития и получения знаний, а, следовательно, создания общества знаний – является одной из ключевых задач и характеристик МООК [11]. При этом изучение определенной научной дисциплины возможно, по мнению коннективистов, лишь через призму освоения междисциплинарных знаний, когда для любого научения необходимо сопряжение информационных источников нескольких дисциплин. В идеале, по убеждению авторов теории коннективзма, учебная среда должна воспроизводить приложение определенной научной дисциплины к реальному миру, что воплотимо лишь во взаимосвязи множества дисциплин и профессий. Учебные возможности сопряжения реализуются в форме взаимодействия с другими людьми (студентами, преподавателями и тьюторами), практического изучения учебных объектов, активного проектирования реальных жизненных ситуаций и встраивания прикладных знаний и навыков в учебную оболочку [7; 8; 9]. Кстати, массовые открытые он-лайн курсы или МООК, в последние годы уже вызывают особый интерес в академической среде, а ЮНЕСКО называет МООК среди 30 наиболее перспективных тенденций или драйверов в развитии образования до 2028 года [2]. Считается, что некоторые деривативы МООК, например хМООК и сМООК, открывают новые возможности в сфере дистанционного образования для вузов в России [5].

По своей форме хМООК – это, по сути, открытые электронные курсы (ЭОР или учебно-методические комплексы), включающие в себя видеолекции с субтитрами, конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Примером хМООК могут служить первые курсы, созданные на базе Стэнфордского университета в 2011 году (Udacity: https://www.udacity.com/). В отличие от ЭОР, активно создаваемых, в частности, авторами данной статьи конкретно для студентов определенных направлений подготовки Казанского федерального университета, МООК носят глобальный характер и выходят за рамки одного университета. Авторами МООК также являются преподаватели ведущих университетов, но размещаются курсы на площадках популярных ресурсов он-лайн образования, создаваемых зачастую целыми кластерами вузов по территориальному или тематическому принципу, и адресованы широкому кругу потенциальных студентов, слушателей и тьюторов. В процесс, в основном, вовлечены крупнейшие американские и британские университеты, которые активно участвуют в создании и распространении образовательных ресурсов, учебных курсов и программ, в том числе открытых и бесплатных; они же осваивают коммерческий рынок электронных образовательных услуг [2]. Модель курсов сМООК в качестве дополнения к структуре организации дистанционного обучения по более традиционной модели хМООК, широко внедряет в учебный процесс привычные для современной молодежи инструменты и средства социального он-лайн общения в глобальной сети Интернет, создавая открытые форумы, чаты и блоги пользователей (студентов, преподавателей и тьюторов), как для поддержания в интерактивном режиме связи внутри сообщества, так и для оказания помощи и решения возможных

проблем технического и педагогического характера [9].

К долгосрочным проектам авторы NMC Horizon Report 2018 относят формирование готовности к интеграции технологий в образовательный процесс и развитие культуры пользования разнообразными технологическими новациями. При этом речь идет как о преподавателях, так и студентах. Очевидно, что в мире колоссальных цифровых и технологических возможностей недостаточно уметь лишь пользоваться ими; важно понимать, как с помощью информации и технологий улучшить свою жизнь, повысить профессиональные возможности и научиться качественно выполнять свою работу. Преподаватели призваны научить студентов жить и работать в эпоху быстроразвивающихся технологий, при этом самим преподавателям следует четко понять свою стратегию поведения в цифровом мире, а это, вероятно, одна из самых сложных задач [12]. Внедрение прогрессивных методов обучения, в итоге, потребует кропотливой работы и некой культурной трансформации [10].

Ещё один долгосрочный тренд связан с междисциплинарным и межотраслевым сотрудничеством и формированием стратегических альянсов между несколькими университетами из разных стран и регионов мира. Сотрудничество в данном контексте выступает как ключевой фактор обмена опытом и распространения эффективных решений, ибо университеты идеальным местом для продуцирования новых знаний и масштабных открытий. Более того, тесное сотрудничество и взаимодействие помогают университетам занимать выигрышные позиции на мировом рынке образовательных услуг. Многие университеты вступают в кооперацию не только со сторонними вузами. Наблюдается кооперация университетов и корпораций, что позволяет осуществлять обучение студентов реальным практическим навыкам. Это, безусловно, поможет в дальнейшем трудоустройстве выпускников, а также позволит повысить их профессиональную квалификацию и статус [4].

Среди важных достижений в области технологизации практической деятельности вузов можно отметить повсеместное внедрение информационно-аналитических технологий (ИАТ), которые помимо решения широкого круга вопросов, связанных с возможностью сбора, обработки и хранения данных, также обеспечивают доступ к единым базам данных, статистической отчетности, позволяют проводить оперативный мониторинг ключевых показателей различных направлений деятельности вуза и осуществлять прогнозирование альтернативных вариантов его развития. Все это способствует созданию принципиально новых возможностей для развития познавательной и творческой деятельности субъектов образования: научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертной, предпринимательской и т.д. [10]. Другой пример технологизации деятельности вузов – это создание на его территории единого цифрового библиотечного пространства. Техническая оснащенность библиотек средствами ИКТ подразумевает доступ в Интернет с высокой скоростью передачи данных, оснащение современным программным обеспечением, создание интеллектуальных и физических материалов с использованием таких ресурсов, как компьютеры, трехмерные принтеры, инструменты для записи и редактирования аудио и видео и др. [5; 6].

Со временем планируется сделать повсеместным внедрение в учебный процесс адаптивных обучающих (АОС) и гипермедиа систем, которые действуют на принципах адаптации и различных видах обратной связи и существенно повышают возможности современного компьютеризированного учебного занятия [1]. Адаптивные технологии предлагают широкий спектр программно-аппаратных решений, что позволяет приспосабливать различные способы передачи информации, представления различных видов информации под разнообразные характеристики пользователя в автоматическом режиме [1]. Расширяются возможности создания искусственного интеллекта (ИИ) и интеллектуальных машин для различных областей знаний, особенно интеллектуальных компьютерных программ, способных выполнять творческие функции, которые традиционно считались прерогативой человека. Для моделирования нового окружения и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени, создается и используется смешанная реальность (англ. Mixed reality) и робототехника [6].

При всех положительных результатах и перспективах внедрения технологий в высшее образование, отмечаются все же значительные проблемы, препятствующие быстрому и беспроблемному внедрению ИКТ в процесс обучения и преподавания в вузе. К легко решаемым вопросам можно отнести культурологический аспект принятия ИКТ, как нормы жизни, на индивидуальном уровне и улучшение цифровой культуры и грамотности. Сюда же можно отнести и культуру пользования аутентичными материалами из сети Интернет для расширения общей эрудиции и профессионального развития. То есть вышеперечисленные проблемы известны, как и пути их решения. Однако, существуют такие преграды, суть которых понятна, но решение по преодолению которых не столь очевидно. Например, неясно, как преодолеть барьеры цифрового неравенства преподавателей разных возрастов? Или как обеспечить единый доступ для всех к высокоскоростной сети Интернет на территории университетского кампуса в условиях слабого финансирования вуза? Или как лучше организовывать проективную работу со студентами, чтобы она включала технические средства, но при этом реально отвечала запросам их будущей профессии? Существуют и такие проблемы, которые с трудом формулируются и в конечном счете не находят адресата. Это вопросы, относящиеся к общему восприятию ИКТ разными группами населения, политике их внедрения в учебный процесс со стороны руководства вуза и отдельных преподавателей, пересмотр места и роли преподавателя в образовательном пространстве вуза, опосредованном ИКТ и др. [4].

Личный опыт преподавания в вузе и практика создания и внедрения электронных курсов на площадках дистанционного образования Казанского федерального университета позволяют авторам сделать вывод о целесообразности дальнейшего развития сетевых электронных форм обучения студентов и размещения конкурентных авторских курсов на лучших площадках МООК. Проведенный анализ современных тенденций в высшем образовании подтверждает гипотезу авторов об основных направлениях развития высшего образования, связанных, преимущественно, с внедрением ИКТ и он-лайн

обучения, персонализацией знаний и практикоориентированным характером подготовки будущих конкурентоспособных специалистов [4].

Список литературы:

1. Гусарова О.М. Информационно-аналитические технологии прогнозирования деятельности организаций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12(3). – С. 492-495.

2. Каракозов С.Д., Маняхина В.Г. Массовые открытые онлайн курсы в зарубежном и российском образовании // Вестник РУДН, 2014. – №3. – С.24-30.

3. Лесникова Е.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам / Лесникова Елена Сергеевна // Вестник Кемеровского гос. университета. – 2012. – №4 (4). – С. 266-270.

4. Ainoutdinova, I.N. (2017). Prospects for popularization and implementation of distance learning of foreign languages at Russian universities // Kazan Pedagogical Journal, 2(121), pp. 25-31.

5. Ainoutdinova, I.N. & Ainoutdinova, K.A. (2017). Web-based tools for efficient foreign language training at university // Modern Journal of Language Teaching Methods, 7(7), pp.130-145.

6. Becker, S. A., Brown, M., Dahlstrom, E., Davis, A., DePaul, K., Diaz, V., & Pomerantz, J. (2018). Key Trends Accelerating higher education technology adoption – NMC Horizon Report: 2018 Higher Education Edition (15th ed.). Louisville, CO: EDUCAUSE. – Pages 60.

7. Cormier, D. & Stewart, B. (2011). Life in the open: 21st century learning & teaching / Dave Cormier, Bonnie Stewart // In S. Murray, (Ed.) Proceedings of the Atlantic Universities' Teaching Showcase 2010, Vol. 14, pp. 24-31.

8. Downes, S. (2006). Learning Networks and Connective Knowledge. Collective Intelligence and E-learning, Vol. 20, pp.1-26.

9. Hollands, F. M. & Tirthali, D. (2014). MOOCs: Expectations and Reality: Full Report. – Center for Benefit-Cost Studies of Education: Teachers College, Columbia University, NY, USA. – Pages 211.

10. Kingsley, A. (2017). Information Communication Technology (ICT) in the educational system of the Third World countries as a pivotal to meet global best practice in teaching and development // A. Kingsley (Corresponding Author). Am. Journal of Computer Science & Inform. Technology, 5(2:10), pp. 1-5.

11. Kop, R. & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL). Canada: Athabasca University, 9(3), pp. 1-13.

12. Warschauer, M. & Healey, D. (1998). Computers and language learning: an overview / Mark Warschauer, Deborah Healey // Cambridge University Press: Language Teaching, 31(2), pp. 57-71.

УДК 378

БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ СПО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

BINARY CLASSES IN THE SYSTEM SPO AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A COMPETITIVE SPECIALIST

Анисимова Ольга Владимировна
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
E-mail: olenka-anisimova1971@mail.ru
Саратова Екатерина Игоревна
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
E-mail:esaratova7@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость бинарных занятий в системе среднего профессионального образования с целью формирования конкурентоспособных специалистов на рынке сферы услуг и сервиса. Бинарные занятия являются одним из видов межпредметных связей и способствуют наилучшему формированию и осознанию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Таким образом, бинарные занятия являются основным условием комплексного подхода в обучении студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Abstract. This article discusses the importance of the binary classes in the system of secondary professional education with the purpose of formation of competitive professionals in the market the scope of services. Binary classes are one of the types of interdisciplinary connections and contribute to the best formation and awareness of General and professional competencies of the future specialist. Thus, binary classes are the main condition for an integrated approach in teaching students in secondary vocational education institutions.

Ключевые слова: межпредметные связи, бинарные занятия, конкурентоспособность, среднее профессиональной образование, саморазвитие личностных качеств, общие и профессиональные компетенции.

Keywords: intersubject communications, binary occupations, competitiveness, secondary professional education, self-development of personal qualities, the General and professional competences.

Требования к современным выпускникам учебных заведений среднего профессионального образования складываются под влиянием множества факторов. К основным факторам влияния можно отнести ситуацию на рынке труда, ускоренные темпы развития общества и повсеместная информатизация окружающей среды.

Исходя из этого, основными требованиями, предъявляемыми к выпускнику, являются:

- конкурентоспособность, которая складывается из знаний, навыков, опыта;
- мобильность, подвижность, способность к быстрому принятию решений, действий;
- гибкость, умение подстраиваться под быстро изменяющуюся среду;

- грамотная речь и умение ясно и точно излагать свои мысли;
- стрессоустойчивость;
- инновационность, умение вносить новые идеи, совершенствовать деятельность;
- стремление к саморазвитию и самообразованию [4].

Таким образом, перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Одним из способов решения данной задачи является использование межпредметных связей с применением элементов современных педагогических технологий.

С помощью межпредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем действительности. Таким образом, межпредметные связи – это основное условие комплексного подхода в обучении студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Можно выделить вида занятий с применением межпредметных связей.

Интегрированное занятие предполагает объединение содержания двух и более предметов разных циклов (курсов). То есть, тема одного предмета служит базой для изучения темы другого предмета.

Межпредметное занятие - интегрирование ранее полученных знаний на других дисциплинах при изучении определённой темы.

Бинарное занятие предполагает объединение содержание двух предметов одного цикла [1].

Представляем проект «Повышение качества образования и профессионального самоопределения студентов специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» через совершенствование образовательной технологии проблемного обучения», который отражает технику применения бинарных занятий.

Стратегической целью ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», является повышение качества подготовки специалистов для сферы торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг.

Исходя из стратегической цели, обоснованиями необходимости проекта являются:

- создание межпредметного учебно-методического комплекса по внедрению бинарных уроков по дисциплинам «Менеджмент» и «Управление персоналом» в ГАПОУ «КТЭТ»;
- внедрение ФГОС 3 плюс по направлению специальности «Коммерция» (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)";

- требования по подготовке к чемпионату Молодые Профессионалы, WorldSkillsRussia по компетенции «Предпринимательство»;
- профессиональные требования к педагогическим кадрам в связи введением ФГОС в ГАПОУ «КТЭТ» согласно приказа от 18 октября 2013 года N 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- требования работодателей в сфере торговли и услуг к выпускникам как к потенциальным работникам на основании совместного совещания согласно протокола № 11 заседания педагогического совета ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» от 16.12.2016 г. [6].

Целью данного проекта является создание учебно-методического комплекса по проведению бинарных уроков «Менеджмент» и «Управление персоналом».

Задачи при внедрении проекта:

1. Анализ и систематизация теоретического материала по специальности Коммерция (по отраслям) в имеющихся учебниках и электронной библиотеке ГАПОУ «КТЭТ» znanium.com по дисциплинам «Менеджмент» и «Управление персоналом»
2. Внесение изменений в соответствии с анализом теоретического материала в рабочие программы по дисциплинам «Менеджмент» и «Управление персоналом» по направлению специальности «Коммерция (по отраслям)» в части отбора тем для изучения в соответствии с требованиями работодателей.
3. Создание учебно-методического комплекса по проведению бинарных уроков «Менеджмент» и «Управление персоналом» советующий ФГОС стандартам нового поколения.
4. Внедрение учебно-методического комплекса по проведению бинарных уроков «Менеджмент» и «Управление персоналом» в процесс обучения.

Мониторинг качества обучения дисциплинам «Менеджмент» и «Управление персоналом» по итогам учебного года.

Критерии успеха проекта:

5. Повышение качества обучения по дисциплинам «Менеджмент и «Управление персоналом» на 15%
6. Публикация методических указаний по разработке учебно-методического комплекса внедрению бинарных уроков.
7. Внедрение педагогической технологии бинарного урока в учебно-воспитательный процесс ГАПОУ «КТЭТ».
8. Привлечение работодателей в учебный процесс для эффективного использования в учебном процессе инновационных образовательных технологий с учётом потребностей внешней среды.
9. Сформированности у студентов профессионально-личностных качеств.

Также были рассмотрены возможные риски реализации проекта. Основными из них являются:

1. Кадровый риск: на этапе реализации проекта возникнут проблемы с кадровым составом.

2. Требования работодателей к сотрудникам могут поменяться в связи с вызовами внешней среды.

С целью устранению рисков были разработаны рекомендации по их устранению:

1. Анализ педагогического состава с целью выявление сильных и слабых сторон для развития кадров с целью адаптации их знаний к изменяющимся условиям учебного процесса через стажировку, повышения уровня квалификации.

2. Включение работодателей в образовательный процесс с целью оперативного внесения изменений согласно требованиям внешней среды.

Результатом успешного использования межпредметных связей является:

1) развитые навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания специальных дисциплин;

2) оптимизация учебного процесса с помощью использования элементов современных педагогических и информационных технологий;

3) активизация мыслительных способностей обучающихся с использованием потенциала их знаний;

4) создание возможности для интеграции наук, необходимых в будущей профессиональной деятельности специалистов.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).

2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3

3. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кибанов; Государственный Университет Управления. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002279-1

4. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0409-5

5. Общая документация // «Движения «WorldSkills Russia». URL: https://drive.google.com/drive/folders/0B (дата обращения: 16.03.2018)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687 (дата обращения: 16.03.2018)

УДК 378

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ И В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

INNOVATIONS AND TRADITIONS AND IN DEVELOPMENT OF CULTURE OF FUTURE SPECIALIST

Антонов Олег Евгеньевич
преподаватель кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры
Ставропольский Государственный Медицинский Университет
E-mail: Aolege1971@mail.ru

Аннотация. Развитие инновационной культуры связано с интеграцией, являющейся одной из основных тенденций в развитии высшего профессионального образования. Применение интеграционного подхода позволит выйти на новый уровень в подготовке специалистов, обладающих инновационной культурой, под которой понимается комплексная характеристика будущего специалиста, смысловое ядро новой концепции образования, отражающее уровень развитости интеграции образования, науки и производства в контексте проектного менеджмента инновационных процессов.

Abstract. Development of innovative culture is related to integration being one of basic tendencies in development of higher professional education. Application of integration approach will allow to go out on a new level in preparation of specialists, possessing an innovative culture, under that complex description of future specialist, semantic kernel of new conception of education, reflecting the level of development of integration of education, science and production in the context of project management of innovative processes, is understood.

Ключевые слова: интеграция, будущий специалист, образовательная политика, профессиональная культура, инновационная культура.

Keywords: integration, future specialist, educational politics, professional culture, innovative culture.

Современное высшее образование является социальным институтом, роль которого на данном историческом этапе исключительна, так как через него осуществляется трансляция целей и ценностей развития общества. Благодаря системе образования происходит адаптация человека к быстро меняющимся реалиям, осуществляется передача социального опыта, формируются необходимые компетенции, соответствующие новым ориентирам развития профессиональной сферы будущих специалистов.

В настоящее время в образовании происходит смена просветительской парадигмы к культуротворческой. В.И. Слободчиков (2003) считает, что «в господствующей до сих пор идеологии «Просвещения» термин «образование» означает лишь степень и качество обученности и воспитанности человека», что, безусловно, не соответствуют современным потребностям как отдельного человека, так и общества в целом.

В отличие от «человека образованного», усвоившего достижения социума и использующего их, формирующийся «человек культуры» сопрягает в своем сознании несводимые друг другу культуры, ориентирован в своей деятельности на другого, расположен к диалогу с другим (В.Ф. Северина,

2016). Кроме того, культура, определяемая Г.Т. Флоренским как «среда, растящая и питающая личность», служит стимулом для дальнейшего развития культуры будущего специалиста, что позволяет ему ориентироваться в постоянно изменяющейся профессиональной среде, обеспечивая собственную востребованность и изменения в этой среде.

Таким образом, высшее профессиональное образование, ориентированное на современный социально - культурный процесс, разрабатывает образовательную политику, направленную на развитие культуры будущих специалистов. Л.Н. Харченко (2005) считает, что «современные ориентации отечественного образования на формирование «человека культуры», «человека профессиональной культуры» обуславливают необходимость принципиально иного подхода к формированию целей и содержания образования, а именно: раскрывать их не в понятиях «знания» и «умения», а в понятиях культуры («нравственная культура», «информационная культура», «профессиональная культура», «гуманитарная культура» и т.п.

Традиционно учёными культура будущего специалиста рассматривается как синтез общечеловеческой профессиональной культуры. При этом профессиональная культура определяется Ю.П. Прокудиной (2011) «как мера и способ творческой самореализации личности в разнообразных видах профессиональной деятельности и общения, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий».

На современном этапе развития культуры будущих специалистов связано с инновационным развитием нашей страны, которое находит свое отражение в изменении образовательной политики высшей школы. Для осуществления инновационной деятельности в профессиональной сфере необходима предварительная подготовка, которая заключается в том числе в формировании инновационной грамотности, инновационной культуры будущих специалистов.

Исследователями инновационная культура определяется как комплексный социальный феномен, органически объединяющий вопросы науки, образования, культуры с социальной, и прежде всего профессиональной, практикой в различных сферах сообщества (Л.А. Холодкова, 2005). Учёные полагают, что для формирования инновационной культуры будущих специалистов необходимо создать соответствующую среду, что связано прежде всего с изменением образовательных программ, технологии обучения, а также с подготовкой преподавателей. Соглашаясь в целом с такими подходами, мы считаем, что дальнейшее развитие инновационной культуры связано с интеграцией, являющейся одной из основных тенденции в развитии высшего профессионального образования. Пути интеграции, способствующие развитию инновационной культуры, реализуемые в вузе, - это:

- интеграция науки образования, оптимизирующая профессиональную подготовку, способствующая развитию разнообразию образовательных возможностей. Образовательные инновации содействует личностной подготовке будущих специалистов, позволяя раскрыться креативному потенциалу студента;

- интеграция процесса обучения с инновационным менеджментом. Предполагает формирование у будущих специалистов умение по коммерциализации своей деятельности, умение входить в рыночные отношения через включение в деятельность, имеющую коммерческий эффект;

- интеграция процесса обучения с производством, которая осуществляется через развитую систему практик. Способствует формированию профессиональных умений и навыков, дает представление о разнообразии возможностей дальнейшего трудоустройства;

- интеграции обучение с информационно - технологическими инновациями. Дает возможность формирования навыков владения информационными технологиями, что предопределяет интеграцию будущих специалистов в информационную среду;

- интеграция в индивидуальные образовательно-профессиональные траектории основной и дополнительной профессиональных образовательных программ с возможностью многоплановых специализаций.

Применение интеграционного подхода позволит выйти на новый уровень в подготовке специалистов, обладающих интегрированной инновационной культурой, под которой мы понимаем комплексную характеристику будущего специалиста, смысловое ядро новой концепции образования, отражающее уровень развитости интеграции образования, науки и производства в контексте проектного менеджмента инновационных процессов.

Список литературы:

1. Прокудина, Ю.П. Творческая самореализация личности как педагогическая проблема / Ю.П. Прокудина, В.С. Акулинина // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2011. - № 1(17). – С. 1-6.

2. Северина, В.Ф. Технология организации продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов на основе диалога [Электронный ресурс]: науч. журнал / В.Ф. Северина. - Алтайский гос. аграрный универ-т. - 2016. – URL: http://psihdocs.ru/tehnologiya-organizacii-produktivnogo-vzaimodejstviya-prepodav. (23.07.2018).

3. Слободчиков, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В.И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. - № 2. – С. 4-28.

4. Харченко, Л.Н. Современное биологическое образование. Теоретический и технологический аспекты: монографии / Л.Н. Харченко. – Ставрополь, 2005. – 56 с.

5. Холодкова, Л.А. Инновационная культура субъектов профессионального образования: концепция, условия формирования / Л.А. Холодкова // Образование и инновации. – 2005. - № 7. – С. 47-51.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF VOCATIONAL EDUCATION

Аркаева Алена Владимировна
преподаватель истории ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
E-mail: kav.19@mail.ru

Аннотация. В статье освещается вопрос о роли инновационных технологий, как одно из современных средств для повышения качества образования. Статья рассматривает эффективность применения инновационных технологий обучения, которые пришли на смену традиционным методам обучения. Одной из проблем в сфере образования является качество образования. Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Abstract. The article highlights the role of innovative technologies as one of the modern means to improve the quality of education. The article considers the effectiveness of innovative learning technologies that have replaced the traditional methods of learning. One of the problems in education is the quality of education. The quality of education is the demand for the acquired knowledge in specific conditions and places of their application to achieve a specific goal and improve the quality of life of the graduate.

Ключевые слова: современный мир, требования, инновационные технологии, эффективность.

Keywords: modern world, requirements, innovative technologies, efficiency.

В современном мире особую популярность стала приобретать творческая активность специалистов, развитие самостоятельности в решении поставленных задач, мобильность. Как правило, это зависит от технологии их обучения. Требования к качеству образования, профессионализму предполагают создание инновационных технологий в профессиональном образовании.

Каждый педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки с целью успешной реализации ФГОС СПО. Особое значение в инновационных технологиях профессионального и в целом образования отводятся средствам и методам обучения, которые на данном этапе развития системы образования являются разнообразными.

Инновационная педагогическая деятельность является главным компонентом образовательной деятельности педагогического коллектива колледжа. Именно инновационная деятельность определяет профессиональный рост педагога, способствует развитию личности обучающихся, формированию образовательных компетенций

К основным инновационным технологиям можно отнести:

- интерактивные технологии обучения;
- технологию проектного обучения и компьютерные технологии;

- личностно-ориентированное обучение;

- проблемное обучение и т.д.

Главной целью инновационных технологий является подготовка обучающихся к изменяющимся условиям жизни. Обучение должно быть ориентировано на возможности обучающихся и их реализацию.

Особое внимание в процессе своей деятельности я уделяю использованию инновационных методов, форм и приемов обучения, которые, прежде всего, направляются на эффективное усвоение обучающимися учебного материала. Проблемно - поисковые методы и приемы используются во время занятия для развития навыков творческой учебной и познавательной деятельности, они в большей степени способствуют самостоятельному овладению знаниями, поиска ответов на поставленные задачи.

Считаю, что важным методом обучения являются исследовательские работы в рамках урока, технологии проектного обучения. Они занимают все большую роль в учебной практике в рамках программы ФГОС.

Таким образом, развитие у обучающихся познавательной активности осуществляется за счет внедрения в процесс обучения инновационных технологий. За счет это реализуется процесс применения имеющихся знаний и связано с процессом анализа, умением логического завершения работы, и что очень важно в процессе, которого вырабатывается практика уверенного поведения.

Профессиональная подготовка обучающихся выражает необходимость внесения инновационных изменений, это определяется тем, что на сегодняшний день от будущих работников, специалистов требуются не только полученные знания, но и способность в меняющихся условиях получать новые знания и их использование в процессе деятельности.

Это диктует постоянную необходимость поиска эффективных форм, методов и технологий обучения.

Применяемые инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению эффективности обучения и воспитания обучающихся, способствуют получению фундаментальных и прикладных знаний и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Список литературы:

1.Ахметова, Д.З. Инновационные подходы к оценке качества образования / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2015. — № 4. — С. 55-59

2.Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.

3.Гончаренко Л. П., Арутюнов Ю. А. Инновационная политика: учеб. – М.: Кнорус, 2009. – 352 с.

4.Мандель, Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б.Р. Мандель // Образовательные технологии: журнал. — 2015 . — № 2. — С. 27-48

5.Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002.

УДК 371.13

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ А.И. БУРОВА НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INFLUENCE OF THE IDEAS OF A.I. BUROV ON FORMATION OF CULTURAL AND AESTHETIC COMPETENCE OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHER IN THE COURSE OF PROFESSIONAL EDUCATION

Арябкина Ирина Валентиновна
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры дошкольного и начального общего образования
ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова", г. Ульяновск
E-mail: ar_irina@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются основополагающие идеи виднейшего российского ученого-эстетика Бурова и их влияние на организацию в современном вузе процесса формирования культурно-эстетической компетентности будущего учителя начальной школы.

Abstract. This article discusses the basic ideas of the most prominent Russian scientist-aesthetics AI Burov and their impact on the organization in the modern University of the process of formation of cultural and aesthetic competence of the future primary school teacher.

Ключевые слова: идеи А.И. Бурова, культурно-эстетическая компетентность, учитель, начальная школа, профессиональное образование.

Keywords: ideas of A.I. Burov, cultural and aesthetic competence, teacher, primary school, vocational education.

Изменения в российском образовании, основанные на поиске эффективных педагогических технологий в условиях усложнения педагогической деятельности, требуют значительного повышения качества образовательного процесса в контексте подготовки будущих учителей (и в том числе учителей начальных классов).

В современных условиях интенсивно проводимых образовательных реформ, реализации и актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования возрастает актуальность ориентации будущего учителя начальных классов на определение собственной, перспективной и эффективной стратегии профессионального и личностного самосовершенствования. В данном процессе представляется необходимым осмысление значения и особенностей культурно-эстетической компетентности учителя начальных классов как сложного психологического феномена, определяющего характер и результативность его эстетико-педагогического взаимодействия с младшими школьниками.

В решении этой весьма непростой задачи необходимо опираться на значительный опыт, накопленный российской педагогикой искусства, и, в частности, на идеи видного отечественного эстетика XX столетия А.И. Бурова.

В ходе проведенных нами психолого-педагогических исследований было выяснено, что культурно-эстетическая компетентность учителя начальной школы сочетает в себе две взаимозависимые и взаимовлияющие друг на друга составляющие: гуманитарно-художественную и профессиональную.

Гуманитарно-художественная составляющая личности учителя начальной школы является необходимым «фундаментом» для формирования его культурно-эстетической компетентности в условиях профессионального педагогического образования и формируется на протяжении всей жизни, начиная с первых дней появления на свет. Гуманитарно-художественное развитие как психологический феномен напрямую связано со становлением эстетического сознания личности, проявляющегося в *системе ее эстетических отношений* к окружающему миру и художественно-эстетической деятельности.

В междисциплинарном словаре по педагогике Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова читаем: «Отношения – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [4, с. 229].

Природу эстетических отношений личности к действительности серьезно изучал А.И. Буров. Он подчеркивал единую гносеологическую природу отношения и познания, "которые друг без друга не осуществляются и находятся, следовательно, в органическом единстве" [2, с. 43]. Раскрывая гносеологическую природу эстетического отношения, он подчеркивал: «отношение человека к действительности не происходит вне ощущения, восприятия, представления, вне мыслей по поводу реальных или воспроизводимых памятью объектов, то есть вне познавательных категорий» [2, с. 44]. Ученый охарактеризовал эстетическое отношение как основанный на познании «способ освоения объективно существующих в действительности эстетических предметов и явлений» [3, с. 8], включающий в себя чувства и совокупную реакцию человека на действительность (внутреннее содержание). Опираясь на психологические исследования В.Н. Мясищева, А.И. Буров обращает внимание на роль субъективного фактора в отношении, подчеркивая, что «отношение является отражением действительности, а своеобразие этого отражения заключается в особенной активности субъективного фактора в нем, а также в его результатах – человеческих чувствах» [2, с. 45].

Ученый считал, что типы и качество отношений личности к действительности можно определить на основе разделения высших, или общественных, чувств, «ибо если чувство детерминировано отношением, то количество различных типов чувств должно соответствовать столь же различным типам отношений» [2, с. 45].

Как показывают современные исследования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, эстетическое отношение является, с одной стороны, важным способом освоения эстетических объектов и явлений действительности, а с другой стороны – показателем качества этого освоения. Именно поэтому понятие "эстетическое отношение личности к действительности" является одним из основополагающих в философии и педагогике искусства. С эстетико-философской и с педагогической точки

зрения существенное значение имеет вывод А.И. Бурова о том, что «способность к эстетическому отношению потенциально присуща каждому нормальному человеку, она сформирована в историческом опыте человечества, но готовность человека к эстетическому отношению требует определенных условий» [2, с. 50]. Практика показывает, что это в полной мере относится как к школьной, так и к вузовской образовательной среде.

А.И. Буров отмечал, что эстетическое отношение основано на эстетическом восприятии, которое, по его мнению, является, с одной стороны, первой чувственной ступенью познания и, с другой стороны, показателем полного освоения личностью эстетического объекта (вторая ступень познания). [3] Ученым неоднократно подчеркивалась необходимость "настроенности" на восприятие, проявляющейся в деятельности и активности наблюдения. При организации формирования культурно-эстетической компетентности будущего учителя начальной школы в процессе профессионального образования важно учитывать тот факт, что восприятие — это рефлекторно-целостное "живое созерцание"; отличительной чертой эстетического восприятия является его чувственная основа, поскольку данный вид восприятия устремлен не на практическую полезность предмета, а на его содержание и внутренние закономерности.

Следует учесть при этом, что эстетическое восприятие первоначально направлено на внешние признаки предмета, и лишь затем углубляется до выявления его "специфического содержания", «которое, однако, не отделяется от конкретно-чувственной формы предмета, а содержится в ней, то есть вторая ступень эстетического освоения действительности так же, как и первая, является предметной» [2, с. 71].

Весьма значимой в научном наследии А.И. Бурова является взаимосвязь осмысления основных проблем эстетики в связи с педагогической практикой.

Так, сущность эстетического воспитания А.И. Буров и его ученики связывают с развитием эстетических свойств всех участников учебно-воспитательного процесса – и ученика, и учителя, с их деятельностью, вкусами, идеалами. Ученый в своих исследованиях подчеркивает большое значение интеграции объективных норм и субъективных личностных предпочтений (что отвечает требованиям современной личностно-ориентированной образовательной парадигмы). Субъективные предпочтения А.И. Буров считает личностными критериями эстетической оценки, подчеркивая важность их реализации "в конкретно-чувственном выражении в сознании человека и превращении во внутреннее убеждение личности и мотив ее деятельности" [2, с. 12]. При этом основными критериями воспитанности, по мысли ученого, являются широта и качество эстетической потребности как учителя, так и ученика. Специфика эстетического воспитания, по мнению ученого, состоит в том, что оно направлено на формирование у обучающегося эстетического отношения к действительности, которое проявляется в его активной эстетической деятельности. Именно поэтому столь серьезное внимание в своих исследованиях мы уделяем анализу результативности культурно-эстетического взаимодействия будущих учителей начальных классов с младшими

школьниками, неоднократно на практике наблюдая правильность и актуальность мысли А.И. Бурова о равной значимости в нем личности учителя и ученика.

Как показывают результаты проведенных нами исследований [1], культурно-эстетическое позиционирование учителя начальных классов, который, строго говоря, не является специалистом в области того или иного вида искусства, только тогда достигнет основной цели – способствовать художественно-эстетическому становлению личности ребенка – когда учитель будет нацелен на развитие, прежде всего, творческого воображения младшего школьника, которое носит синкретичный характер. Именно поэтому наш эксперимент, длящийся на базе ФГБОУ ВО "УлГПУ имени И.Н. Ульянова" более 20 лет, направлен на реализацию каждым будущим учителем начальных классов собственной творческой индивидуальности (в контексте выстраивания стратегии и тактики его профессионально-педагогической деятельности) на основе полихудожественного подхода, позволяющего вовлекать каждого ребенка в разнообразную эстетическую деятельность (лепка (из пластилина, глины); декоративно-прикладные искусства, коллажи и аппликации, танцевальная и хореографическая деятельность, театральная деятельность, работа с куклами и игровые элементы художественного творчества, сочинение сказок, стихов и рассказов, словотворчество и т.п.).

В процессе предоставления разнообразных возможностей для творческих проявлений ребенка возникают благоприятные условия для нахождения каждым ребенком своей «ниши», своей роли в жизни, своего «Я». Главной установкой при работе каждого будущего учителя начальных классов с младшими школьниками является со-творчество, «творчество ради творчества, а не для достижения каких-то особых результатов».

Активно используемый нами в процессе формирования культурно-эстетической компетентности будущих учителей начальных классов полихудожественный подход позволяет использовать на каждом занятии различные виды художественно-творческой деятельности, что позволяет всем участникам творческого по своей сути образовательного процесса рассматривать то или иное эстетическое явление или объект с разных позиций, проявлять самостоятельность в творческих исследованиях, развивать стремление к активному самовыражению в каком-либо виде творчества.

Результаты проведенных нами исследований дают основание утверждать, что учитель начальной школы (как и учителя изобразительного искусства, музыки) призван развивать природную потребность ребенка в эстетической деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

При грамотной организации учителем начальных классов занятий детским творчеством (чему способствует сформированность основных составляющих его культурно-эстетической компетентности) развиваются не только все компоненты эстетического сознания младшего школьника, но и основные общеучебные компетенции, самостоятельность, коммуникативность, стремление к со-творчеству со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, в трудах А.И. Бурова мы находим методологические основания для формирования культурно-эстетической компетентности будущих учителей начальных классов, которая позволяет им, организовывая эстетико-педагогическое взаимодействие с младшими школьниками, выстраивать собственную, неповторимую и индивидуальную, профессионально-личностную траекторию развития.

Список литературы:

1. Арябкина, И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода [Текст]: теоретические аспекты: монография / И.В. Арябкина. – Москва: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.
2. Буров, А.И. Эстетика [Текст]: проблемы и споры / А. И. Буров. - Москва: Искусство, 1975. - 176 с.
3. Буров, А. И. Эстетическая сущность искусства [Текст] / А. И. Буров. - Москва: Искусство, 1956. - 292 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]: междисциплинарный / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва; Ростов на Дону: МарТ, 2005. - 448. – (Педагогическое образование).
5. Печко, Л.П. Выразительность эстетики природы и культура личности [Текст] / Л.П. Печко. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 363 с.

УДК 378. 095

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

WORLD-OBSERVED COMPETENCE OF THE TEACHER

Афонина Раиса Николаевна
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
E-mail: ARN1960@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются задачи и условия формирования мировоззренческой компетентности педагога в вузовском образовательном процессе. Базисом формирования научного мировоззрения является система научных знаний и представлений о мире, основанных на множестве современных наук и теорий, понимание законов и закономерностей, описывающих процессы и явления, происходящие в природе и обществе, определяющих осознание реалий и особенностей современной цивилизации, места человека в мире, ответственности за результаты деятельности.

Abstract. The article considers the tasks and conditions for the formation of the world outlook competence of the teacher in the university educational process. The basis for the formation of a scientific worldview is a system of scientific knowledge and ideas about the world based on a variety of modern sciences and theories, an understanding of laws and laws that describe the processes and phenomena occurring in nature and society that determine awareness of the realities and characteristics of modern civilization, the place of man in the world, responsibility for the results of operations.

Ключевые слова: мировоззренческая компетентность педагога, общекультурная компетентность педагога, общекультурная подготовка педагога гуманитарного профиля.

Keywords: world outlook competence of the teacher, general cultural competence of the teacher, general cultural training of the teacher of the humanitarian profile.

В перечне приоритетных целей образования, определяемых доктриной государственной политики развития России [1] до 2025 г., декларируются цели разностороннего и своевременного развития детей и молодежи, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения. Вызовы времени, сложность задач современного мира и сферы образования обуславливают повышение требований к качеству вузовской подготовки будущего педагога. Подготовка компетентного педагога, способного обеспечить потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии является необходимым условием достижения нового качества образования.

В организации вузовского образовательного процесса требуется направленность на формирование и развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций. В рамках нашего исследования мы опираемся на определение Г.К. Селевко [4, с. 21], рассматривающего компетентность как сложное личностное качество, которое проявляется в готовности и способности к осуществлению продуктивной деятельности. В основе компетентности лежат знания и личный опыт, они приобретаются при обучении и последующей социализации и ориентированы для самостоятельной жизнедеятельности.

Общекультурные компетенции, как отмечает М.Г. Синякова [5, с. 24], являются базисом профессиональной готовности и компетентности, фундаментальной основой профессионализма, мастерства, индивидуального творчества. В настоящее время, как справедливо отмечает П.Е. Решетникова [6, с. 11], в процессе подготовки выпускников разных образовательных уровней пристальное внимание уделяется повышению роли культуры. Общекультурная компетентность является основополагающей в различных сферах социальной и профессиональной жизни и активной жизнедеятельности каждого человека, они необходимы для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [3, с. 108].

Компетентностная модель подготовки педагога охватывает профессиональную квалификацию, связанную с определенной педагогической деятельностью, а с другой стороны – отражает междисциплинарные требования к образовательным результатам. Общекультурная компетентность педагога выступает фундаментальной составляющей профессиональной компетентности. В педагогической культуре объединяются такие общественные системы как трансляция социального опыта и общечеловеческая культура, поэтому педагогическая культура является важным условием эффективности процесса формирования общекультурных компетенций обучающихся. Общекультурные компетенции, как профессионально значимые интегративные качества, обеспечивают единство общей и профессиональной культуры педагога, определяющей его способность ориентироваться в социокультурном пространстве, включаться в профессиональную деятельность и эффективно осуществлять ее [2, с. 12].

В требованиях ФГОС ВО [7] к результатам освоения программ бакалавриата педагогического образования зафиксировано, что у выпускника

должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В перечне общекультурных компетенций, сформулированных в требованиях ФГОС ВО на первой позиции стоит компетенция, определяемая как способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). Основой философских знаний для формирования научного мировоззрения является система научных знаний и представлений о мире, основанных на множестве современных наук и теорий, понимание законов и закономерностей, описывающих процессы и явления, происходящие в природе и обществе, определяющих осознание реалий и особенностей современной цивилизации, места человека в мире, ответственности за результаты деятельности. Поэтому задача по формированию способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения согласуется с компетенцией, определяющей способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). Эти заданные компетенции детерминируют включение естественнонаучных, математических и общекультурных дисциплин в основные образовательные программы подготовки бакалавра педагогического образования гуманитарного профиля.

Мировоззренческая компетентность педагога, является ведущим компонентом общекультурной компетентности, процесс освоения которой дает возможность развивать профессионально и личностно значимые качества, формирует и развивает общую и педагогическую культуру, готовит к полноценной реализации задач и профессиональных функций педагога. Мировоззренческая компетентность педагога, как фундаментальная составляющая общекультурной и профессиональной компетентности, проявляется в способности и готовности педагога к жизненному поиску, выработке собственной жизненной стратегии, формированию ценностных ориентаций, взглядов и убеждений подрастающего поколения. Образовательный процесс в вузе призван обеспечивать будущему педагогу возможность проецировать себя на разные стороны действительности, выделять и различать в себе качественно определенные стороны, познавать себя в разных аспектах, вырабатывать в себе способность занимать определенную позицию выступать в качестве субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности.

Мировоззренческая компетентность обладает междисциплинарными характеристиками, многофункциональностью, многомерностью, ее формирование требует значительного интеллектуального развития. Формирование и научного мировоззрения и целостного миропонимания невозможно без синтеза естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Содержание учебных дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Концепции современного естествознания», «Экология», «Культурология», «Социология» имеет большие потенциальные возможности для взаимодействия естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Общекультурный

потенциал содержания этих дисциплин в подготовке педагога гуманитарного профиля является значимым условием расширения образования для интеллектуального, культурного и нравственного развития, определяющего формирование гармонично развитой личности и профессиональной компетентности педагога. Сравнительно недавно эти дисциплины в образовательных программах специалитета имели статус обязательных дисциплин для изучения студентами всех гуманитарных направлений и профилей подготовки. При осуществлении двухуровневой подготовки большинство названных дисциплин включаются в модуль вариативных дисциплин и ведущими целями их реализация становятся цели, определяющие формирование мировоззренческой компетентности будущего специалиста [8, с.134]. Поэтому возникает необходимость разработки новых подходов к организации образовательного процесса по общекультурным дисциплинам вариативного модуля основной образовательной программы подготовки педагога в вузе.

Использование компетенций, как ведущих целевых установок в оценке качества подготовки выпускника вуза, требует существенного сдвига в сторону культурологической, личностно-ориентированной, деятельностно-практической направленности образовательного процесса. В содержании общекультурных дисциплин необходимо использование принципа актуализации философско-мировоззренческих категорий и гуманистических ценностей, принципа сопряжения мировоззренческих идей с личностным опытом обучающихся, принципа представления содержания образования в контексте гуманитарной культуры. Актуальным требованием, предъявляемым к содержанию естественнонаучных и общекультурных дисциплин, является включение знаний метапредметного уровня, которое обуславливает взаимодействие обучающего с гуманистическими идеями и общечеловеческими ценностями.

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.dvgu.ru
2. Афонина Р.Н. Значение естественнонаучного образования в становлении целостного мировоззрения личности будущего специалиста гуманитарного профиля // Формирование целостного мировоззрения современной личности: материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГПА, 2012. С. 10-16.
3. Афонина Р.Н. Культурно-антропологическая направленность тенденций обновления высшего профессионального образования // Новые образовательные технологии в ВУЗе – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014, С.108-119.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. М.: Народное образование. 2005. 557 с.
5. Синякова М.Г. Основные подходы к определению сущности общекультурной компетентности бакалавра менеджмента // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 9. С. 24-25.
6. Решетникова П.Е. Нетрадиционная система подготовки учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 304 с.

7. ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://osu.ru›docs/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf
8. Afonina R. The problem statement of projecting of pedagogical system of the science education in the liberal arts university // Innovations in education / ed. by I. Kaufer. – Vienna, 2015. P. 110-137.

УДК 378. 095

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SELF-STUDENT TRAINING ACTIVITY OF STUDENTS AS THE CONDITION OF OWNING SKILLS OF CREATIVE ACTIVITY

Афонина Раиса Николаевна
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
E-mail: ARN1960@yandex.ru
Лесных Елена Алексеевна
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул
E-mail: lesnyh74@mail.ru
Малолеткина Татьяна Степановна
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул
E-mail: karsst@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей студентов в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Самостоятельное приобретение обучающимся новых знаний является важнейшим условием осуществления творческой деятельности, решающая роль в этом процессе принадлежит собственным действиям студента с учебным материалом, его самостоятельной работе, направленной на овладение научными знаниями, умениями, навыками исследования и творчества.

Abstract. The article deals with the pedagogical conditions for the organization of independent student learning activities. Particular attention is paid to the development of creative abilities of students in the process of independent educational and cognitive activity. Self-acquisition of new knowledge for students is the most important condition for the performance of creative activity, the student's own actions with educational material, his independent work aimed at mastering scientific knowledge, skills, research and creativity skills, play a decisive role in this process.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, учебная творческая деятельность, вузовский образовательный процесс.

Keywords: independent educational activity, educational creative activity, higher educational process.

Эффективность педагогического процесса по утверждению Ю.К. Бабанского [4] зависит от условий, в которых он протекает. В рамках данного исследования мы выделяем следующие педагогические условия:

ориентация содержания и методики преподавания учебной дисциплины на развитие творческого мышления студентов: формирование опыта решения стандартных и нестандартных задач, сочетание фундаментализации с системно-деятельностным подходом, организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Одним из путей повышения эффективности образовательного процесса является организация самостоятельной деятельности студентов с использованием компьютерной техники [5].

Для воплощения в реальном учебном процессе целевой установки на формирование и развитие умений самостоятельной учебной деятельности студентов необходимо использование универсального принципа антропологического знания, предполагающего рассмотрение человека как субъекта, как носителя смыслов, исходя из его способности к саморазвитию . Самостоятельное приобретение обучающимся новых знаний является важнейшим условием осуществления творческой деятельности, решающая роль в этом процессе принадлежит собственным действиям студента с учебным материалом, его самостоятельной работе, направленной на овладение научными знаниями, умениями, навыками исследования и творчества.

Креативная дидактика, на основе которой может осуществляться организация освоения содержания учебной дисциплины позволяет кардинально изменить образовательный процесс. Основные изменения заключаются в том, что обучаемый переходит из ранга объекта педагогического воздействия в ранг субъекта творчества, а традиционный учебный материал из ранга предмета освоения переводится в ранг средства достижения созидательных целей. Такой способ изучения открывает перед студентами новые грани изучаемого материала, позволяет повысить степень заинтересованности и уровень мотивации, способствует развитию творческих способностей.

Приведем основные характеристики ведущих педагогических условий креативной дидактики.

1. Ориентация содержания учебной дисциплины на развитие творческого мышления студентов. Основным элементом учебного процесса становится не знание, а информация. Специфичность креативной технологии состоит в реализации возможности развития способности обучающегося создавать и извлекать знания из получаемой информации [4].

2. Формирование у студентов опыта решения стандартных и нестандартных задач. Формирование опыта решения задач основано на овладении обобщенной структурой решения задач, включающей ориентирование, планирование, использование и контроль. Обобщенная структура решения задач предполагает следующие действия: выделение предмета задачи, описанного в ней явления, процесса; соотнесение содержания задачи с имеющимися знаниями; обнаружение метода решения задачи; анализ полученного результата.

3. Доминирование в преподавании учебной дисциплины приемов организации учебной деятельности студентов, направленных на развитие творческого мышления. Успешность развития творческого мышления зависит от уровня сформированности основных мыслительных операций способности к

анализу, синтезу, к сравнению и установлению причинно-следственных связей, критичности и способности выявлять противоречия и др.

4. Сочетание фундаментализации и системно-деятельностного анализа при освоении обучающимися содержания образования. Комплексное изучение процессов и явлений, осуществляемое с позиций системного анализа, позволяет выявить наиболее существенные закономерности исследуемых явлений. Системный подход выполняет свои эвристические функции, основываясь на совокупности принципов, основной смысл которых стоит в соответствующих ориентациях конкретных исследователей [3].

5. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.

В основе организационной, практической и познавательной деятельности лежит принцип самообучения. Его реализация зависит от умения студента организовывать самостоятельную познавательную деятельность.

Система самоорганизации предполагает наличие следующих умений:

- самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками;
- отбирать и конструировать способы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам учения;
- применять усвоенные знания в ходе решения реальных проблем;
- взаимодействовать с преподавателем по наиболее значимым и сложным вопросам усваиваемого фрагмента учебного курса;
- возвращаться к пройденному материалу, изучая его с новых позиций и более глубоко [2].

Студент должен быть научен не только самостоятельному приобретению знаний в результате усвоения общечеловеческого опыта, но и критической оценке своей деятельности. Показателями развитой рефлексивной позиции являются критичность мышления, строго контролируемое отношение к поступающей информации; стремление студента доказывать и обосновывать свою позицию, ставить вопросы, вести дискуссию; готовность к адекватной самооценке [1].

Процесс самостоятельной учебной деятельности может быть максимально продуктивным и результативным, если в полной мере он соответствует личностным задачам и мотивам получения образования. Для успешного самообразования в условиях современных больших нагрузок необходимо воспитание определенных личностных качеств, готовности к самосовершенствованию и саморазвитию. В связи с этим требуется вносить изменения в организацию самостоятельной работы студентов с учетом воспитательного и деятельностного аспектов в самообразовании.

Список литературы:

1. Афонина Р.Н. Значение естественнонаучного образования в становлении целостного мировоззрения личности будущего специалиста гуманитарного профиля // Формирование целостного мировоззрения современной личности: материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГПА, 2012. С. 10-16.

2. Афонина Р.Н. Культурно-антропологическая направленность тенденций обновления высшего профессионального образования // Новые образовательные технологии в ВУЗе – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014, С.108-119.

3. Афонина Р.Н. Синцова Л.К., Лесных Е.А. Парадигма целостности в современном естествознании как общенаучное основание построения содержания естественнонаучного образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С.3-7.

4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – Москва: Просвещение, 1982. 192 с.

5. Лесных Е.А. Самообразование студентов как основа развития творческих способностей при изучении информатики в аграрном вузе // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С.109-114.

УДК 378

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

PREPARATION OF SOCIAL TEACHERS TO WORK WITH DIFFERENT CATEGORIES OF CHILDREN

Ахметшина Ирина Анатольевна
доцент, кандидат педагогических наук
доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Государственный гуманитарно-технологический университет
г. Орехово-Зуево
E-mail: irinaleto79@bk.ru

Аннотация. На сегодняшний день Московская область является одним из ключевых и динамически развивающихся регионов Российской Федерации с точки зрения экономического потенциала. В соответствии с потребностями регионального рынка образовательные организации расширяют спектр образовательных программ подготовки педагогов. В статье раскрывается проблема профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с различными категориями детей.

Abstract. Today, the Moscow region is one of the key and dynamically developing regions of the Russian Federation in terms of economic potential. In accordance with the needs of the regional market, educational organizations are expanding the range of educational programs for teachers. The article reveals the problem of professional training of social teachers to work with different categories of children.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновации, студенты, социальный педагог, дети.

Keywords: professional education, innovations, students, social pedagogue, children.

Динамичные социально-экономические и политические изменения в нашей стране привели к интеграции системы образования в единое европейское образовательное пространство, что послужило основой реформирования профессионального образования, ориентированного на формирование разносторонней личности специалиста с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного, соответствующего вызовам времени и требованиям рынка труда.

Провозглашенные ориентиры современного образования в России, активное внедрение ФГОС всех уровней образования, вступление в силу с 01.01.2017 года Приказа Минтруда от 18.10.2013 года №544н, утверждающего профессиональный стандарт «Педагог» (в рамках педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) [3] продиктованы нормами Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [5], Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р [4] и др. Перечисленные документы провозглашают возрастание роли человеческого капитала фактором экономического развития страны, определяют необходимость создания условий, способствующих инновационному развитию системы образования и особо актуализируют проблему качественной профессиональной подготовки будущего педагога в вузе. Они определяют не только стратегическое развитие отрасли образования, но и акцентируют формирование гибкой системы профессионального образования, отвечающей требованиям современного рынка труда и потребностям инновационной экономики. Особое внимание уделяется профессиональной подготовке педагогов всех уровней образования, ибо они являются ключевой фигурой, гарантом качества и доступности образования.

Вопросы системных преобразований в подготовке современных педагогов имеют первостепенное значение для Московской области как стремительно развивающегося региона нашей страны с сохранением регионального педагогического образования на базе пяти образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области. Следует отметить, что такого огромного потенциала в подготовке педагогов нет ни в одном субъекте Российской Федерации.

Общеизвестно, что студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, определяющейся мотивами достижения и познания, что является предпосылкой и основой готовности к будущей профессиональной деятельности. В указанном аспекте Н.С. Авдонина предлагает к внедрению комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели развития профессиональной идентичности, содержащей эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Автор указывает на необходимость подготовки специалистов, обладающих не только системой профессиональных знаний, но и гибким, творческим мышлением, способностью к адаптации и желанию постоянно учиться [1]. На этом основании позволительно охарактеризовать студента как особого субъекта учебной деятельности с социально-психологической и психолого-педагогической позиций.

Студенческий возраст представляет собой начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на

жизнь и индивидуального способа жизни. В этот период особо актуальны вопросы о смысле жизни вообще и смысле своей жизни, о назначении человека, о собственном «Я». Такая личностная позиция студента обусловливает интерес к этическим проблемам, активизирует процессы самопознания и самовоспитания, способствует потребности в независимом обучении [7].

Для юношеского возраста, по мнению И.Е. Лилиенталь, характерны углубление и дифференциация познавательного процесса, развитие познавательной самостоятельности, потребность в общении со сверстниками, возникновение иерархически структурированной системы ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение, возникновение жизненных планов, формирование способности к самореализации [2].

В этой связи, ответственная психолого-педагогическая задача современной вузовской системы образования – формировать студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает обучение умению полноценно учиться и общаться.

В последние годы акцент в подготовке будущих социальных педагогов делается на развитие практико-ориентированного подхода к обучению. С этой целью на психолого-педагогическом факультете ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево Московской области) студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» получают востребованную в современном обществе профессию социального педагога, дающую право работать в общеобразовательных, социально-педагогических, реабилитационных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, центрах помощи семье и детям, психологических консультациях и центрах с различными категориями детей и их семьями.

Круг изучаемых дисциплин обеспечивает всестороннюю подготовку студентов к решению психолого-педагогических, социально-педагогических, медико-социальных, правовых, этнопедагогических проблем детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Большое внимание на факультете уделяется практической подготовке студентов, включая учебную, производственную и преддипломную практики. Предметную подготовку студентов осуществляют высококвалифицированные и опытные сотрудники кафедры психологии и социальной педагогики.

В 2014 году на базе университета был создан Ресурсный центр педагогического образования Московской области, в состав которого включены специализированные лаборатории: «Педагогического мастерства», «Перспективная начальная школа», «Проектирование развивающей игровой среды современной дошкольной образовательной организации», «Психологической диагностики», «Психологической коррекционно-развивающей и консультационной работы», «Физического развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В 2010 году в университете на базе психолого-педагогического факультета был создан Центр практической психологии «Профессионал»

(руководитель – канд. псих. наук, доцент Т.В. Зеленкова). Основными функциями Центра являются: психолого-педагогическая поддержка учреждений образования; содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования; профилактика асоциальных явлений в молодежной среде; психологическое сопровождение развития, личностного становления и профессионального самоопределения школьников, студентов, выпускников и преподавателей университета; психологическая помощь населению.

Основной целью деятельности Центра является обеспечение реализации прав субъекта образовательного процесса, ребенка, подростка, молодого человека, жителя Восточного Подмосковья на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями.

На протяжении многих лет на психолого-педагогическом факультете существует волонтерское движение. Студенческое объединение «Социальная инициатива» существует с 2007 года (руководитель – канд. пед. наук, доцент Т.М. Гулевич). В рамках этого объединения студентами-волонтерами проводятся различные воспитательные мероприятия и социальные, благотворительные акции «Сердце отдаем детям», «Подарим детям Новогоднюю сказку», праздник «День матери», «Масленица», «Уроки доброты» для воспитанников детских домов и социальных приютов городов Орехово-Зуево, Павловский Посад, Электрогорска, и др.

Студенты факультета посещают регулярно и ведут работу в группе временного пребывания для детей, имеющих проблемы в развитии, детей с ОВЗ отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями КЦСОН «Надежда». Волонтеры проводят развивающие и коррекционные занятия, совместные праздники, тематические встречи, консультации по проблемным вопросам для родителей. Участие студентов в волонтерской деятельности способствуют формированию профессионально важных качеств личности, значительно повышает уровень профессиональной подготовки наших выпускников, что создает основу для успешной профессиональной реализации в сфере специального образования Московской области. По итогам осуществления волонтерской деятельности выпускники факультета были трудоустроены в организации, где осуществляли данную работу.

Научно-исследовательская работа является одним из основных направлений в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных компетенций и исследовательских навыков студентов психолого-педагогического факультета. В рамках работы научного кружка «Социально-педагогические технологии в работе с различными категориями несовершеннолетних детей» (руководитель – канд. пед. наук, доцент И.А. Ахметшина) со студентами 2-4 курсов созданы условия для организации научной деятельности преподавателей и студентов посредством целостной системы исследовательских работ, направленных на изучение актуальных проблем социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних детей.

В 2018-2019 учебном году запланировано 8 заседаний научного кружка с целью изучения актуальных социальных проблем детей и молодежи, методики работы социального педагога с различными категориями несовершеннолетних и их семьями в Московской области. Обозначенная задача реализуются за счет интеграции учебного процесса и научных исследований, подготовки будущих социальных педагогов на основе использования новейших достижений научно-технического прогресса, подготовки к участию в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и др.).

Инновационным аспектом в подготовке социальных педагогов к профессиональной деятельности является дополнительное образование студентов в области информационных технологий, которое предоставляют занятия в IT-парке. На занятиях студенты учатся создавать собственные интернет сайты для информационной поддержки своей образовательной деятельности, знакомятся с новыми цифровыми технологиями и современным интерактивным оборудованием, готовятся к участию в чемпионатах WorldSkills.

Таким образом, на психолого-педагогическом факультете ГГТУ созданы и обеспечены благоприятные условия для эффективной профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с различными категориями детей и их семьями.

Список литературы:

1. Авдонина Н.С. Проектирование системы организационно-педагогических условий образовательной деятельности на основании модели развития профессиональной идентичности / Н.С. Авдонина // Инновации в образовании. – 2018. - №3. – С. 5-21.

2. Лилиенталь И.Е. Психологическая поддержка личностно-профессионального развития студентов в период адаптации к пространству вуза / И.Е. Лилиенталь // Материалы I Международной научно-методической конференции «Проектирование образовательных траекторий студентов в вузе». Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – С. 201-202.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). – URL: http://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 15.07.2018).

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). – URL: http://base.garant.ru/194365/ (дата обращения: 15.07.2018).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – URL: http://base.garant.ru/70170946/ (дата обращения: 15.07.2018).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ (дата обращения: 15.07.2018).

7. Hsu J. Guided independent learning: A teaching and learning approach for adult learners / J. Hsu, K. Hamilton, J. Wang // International Journal of Innovation and Learning. – 2015. Vol. 17, issue 1. – Pp. 111-133. – DOI: http://10.1504/IJIL.2015.066103 (дата обращения: 15.07.2018).

УДК 377

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ХИМИИ

THE WAYS OF EDUCATIONAL WORK IN THE FRAME OF CHEMISTRY LESSONS

Ахметянова Марина Петровна
преподаватель химии, ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск
E-mail: milla-na@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются воспитательные возможности уроков химии и их реализация в учебном процессе на основе личного опыта.

Abstract. The article opens the educational opportunities of chemistry lessons and their implementation in the educational process based on the personal experience.

Ключевые слова: воспитание, потенциал, химия, образование, студенты, патриотизм, нравственность.

Keywords: education, potential, chemistry, education, students, patriotism, morality.

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.
Белинский В.Г.

Воспитание – процесс, который представлен на государственном уровне. Кроме родителей, воспитанием детей, а потом и подростков, начинают заниматься с дошкольных учреждений, продолжают в школе. В среднее профессиональное образование подростки приходят уже практически сформировавшимися личностями, тем не менее здесь воспитание и развитие личности происходит ежедневно, ежечасно, ежеминутно…

Вопрос воспитания очень важен в современном мире, где правят компьютеры и гаджеты, а дети могут часами сидеть за планшетом, телевизором или компьютером. Причем дети могут быть самого разного возраста – от 2 лет до 17. Чаще всего родителям на воспитание не хватает времени, сил или желания. Существует небольшой процент неблагополучных семей. Иногда бывает и так, что воспитанием ребенка больше занимаются в техникуме, а с родителями дети видятся только в выходные дни.

Получается, что каждое мероприятие, проводимое в техникуме, будь то это учебные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия – каждый отрезок времени должен содержать воспитательные моменты.

Что же говорить о таком естественнонаучном предмете, как «Химия»? Ведь многие считают, что процесс воспитания, в основном, ярко представлен на таких предметах, как литература, история, обществознание, как же можно заниматься воспитанием на дисциплине «Химия»? На самом деле, практически каждый раздел предмета можно рассматривать с различных точек зрения: патриотической, семейно-бытовой, нравственного воспитания и развития студентов. Материал, представленный предметом очень широк и разнообразен и, наряду с предметами естественнонаучного цикла формирует у студентов фундаментальную научную картину мира.

Основы гражданско-патриотического воспитания – это воспитание «гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ;

знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством» [3]. Тем более в современном мире, когда остро стоят вопросы национализма, нацизма, экстремизма. Через все уроки химии проходит линия гражданско-патриотического воспитания, начиная с рассказов об ученых-химиках, первооткрывателях, изобретателях. К каждой теме обязательно можно рассказать исторические факты, занимательные отступления, связанные данным периодом и вкладом отечественных учёных.

Например, тема «Периодический закон Д.И. Менделеева». Каждый студент, даже тот, который не увлекался химией, знает историю, о том, что таблица приснилась Менделееву во сне. Воспользовавшись этим фактом, можно углубить знания студентов, ненавязчиво рассказав, как Д.И. Менделеев сотрудничал с купцами Ушковыми, проживавшими на территории нынешнего Татарстана. «Великий российский химик провел некоторое время на химических заводах Ушковых, работая над технологией производства бездымного пороха» [5], историю создания бездымного пороха «пригодного для стрельбы из крупнокалиберных артиллерийских орудий» [5] по заказу Морского министерства. И о том, как «В память о пребывании великого российского ученого на берегах Камы в 1967 г., в канун 100-летия основания химического завода, поселок Бондюжский был переименован в город Менделеевск» [5].

Кроме того, студентам интересны различные доклады, причем темы могут быть и неожиданными, например, «Зелинский и синтетический бензин», «Пенициллин и ВОВ». Можно попросить студентов написать биографическую справку на тему «Интересные факты из жизни…», где, более углубленно изучая жизнь и биографию ученых химиков, они также обратят внимание и на моральную и нравственную сторону жизни этих людей, задумаются что заслуги, награды и отличия тесно связаны и с личностными качествами.

Еще одной моментом для развития патриотических чувств можно считать тему «Нефть и ее природные источники», необходимо рассказать, что фонтан нефти «в скважине №1 Ромашкино, положил начало исключительно успешному периоду интенсивной разведки недр Татарстана» [4] и уже 60 лет в республике успешно ведется добыча нефти и ее переработка на таких заводах как ПАО «НКНХ», ПАО «Татнефть», АО «ТАНЕКО».

Занимателен интерес студентов при изучении новой темы «Спирты». Ведь то, что алкогольные напитки содержат этиловый спирт знают практически все, воспользовавшись интересом к этой теме, я обязательно рассказываю, что этиловый спирт в организме окисляется до ядовитого ацетальдегида и может вызывать тяжелые отравления, а длительное употребление этанола приводит к хроническим заболеваниям – циррозу, раку, а у подростков влияет на психологическое и эмоциональное состояния – вызывает «замедление интеллектуального развития вплоть до дебилизации, ухудшение обучаемости, снижение качества памяти, повышение агрессивности, снижение концентрации внимания и повышение самомнения» [2].

Академик А.Д. Александров рассуждал о том, что образование само по себе ещё не служит гарантией высокой нравственности, но в главной тенденции рост знаний всегда способствовал решению высокой нравственной задачи; и отмечал,

что всё-таки большинство учёных самых разнообразных наук не отрицают связи нравственности и науки, что естественные науки, математика и другие – это такой же важный компонент общечеловеческой культуры, а, следовательно, они имеют отношение к нравственности.

Иногда от студентов и даже от их родителей можно услышать вопрос: «Для чего нам нужна химия?» Это очень важный вопрос, он показывает, что ни взрослые, ни подростки не понимают того, что любые знания способствуют всестороннему развитию личности. На самом деле химия везде. Вокруг нас и внутри нас, это то из чего мы состоим, это то, во что мы одеты, что едим, чем чистим зубы и умываемся… Это духи, лекарства, ферменты, феромоны… Можно в ответ задать вопрос: в чем ты сегодня одет? Тебе разве не интересно узнать из чего сделана твоя рубашка? Из чего сделано мыло, которым ты моешь руки? И какие органические вещества являются основой для получения взрывчатых веществ? Ведь практически все, что тебя окружает – это результат химической промышленности. То есть студенты должны понять, что наука, которую они изучают, раскрывает различные сферы (стороны) жизни человека и «в любой науке заложен огромный нравственный гуманистический потенциал» [1].

Очень важно, чтобы преподаватель на каждом занятии уделял внимание воспитательной работе, вносил вклад в формирование личности и мировоззрение студентов. На самом деле у такого предмета как «Химия» очень большой потенциал, благодаря широкому набору тем в учебной программе, каждую из которых можно использовать для формирования моральных, нравственных и патриотических ориентиров.

Список литературы:

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» [Электронный ресурс]: Ведущий образовательный интернет портал // "Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика"/ Жарова Т. В. [Смоленск 2013-2018]. URL: https://infourok.ru/statya-vospitatelniy-potencial-urokov-himii-v-formirovanii-patrioticheskoy-nravstvennoy-i-duhovnoy-sostavlyayuschey-lichnosti-uc-1337255.html (дата обращения 10.09.2018).

2. Все про алкоголь [Электронный ресурс]: Все что нужно знать об алкоголе: вино, пиво, водка, коньяк, виски, шампанское, ром…// Алкоголь и подросток [2018]. URL: http://spirtok.ru/alkogol-i-podrostok/(дата обращения 10.09.2018).

3. Живая история [Электронный ресурс]: Всероссийский патриотический проект // Среднее профессиональное образование и высшее образование [2018]. URL: http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/srednee-i-vpo.html (дата обращения 10.09.2018).

4. МЕГА ДОМ [Электронный ресурс]: Энергетический центр // История открытия нефтяных месторождений Республики Татарстан [Казань 2018]. URL: http://www.energycenter.ru/article/1142/47/ (дата обращения 10.09.2018).

5. Менделеевск.RU [Электронный ресурс]: Сайт города Менделеевска и Менделеевского района // Дмитрий Иванович Менделеев и Бондюга [Менделеевск 2006-2018]. URL: http://www.mendeleevsk.ru/page-mendeleev.html (дата обращения 10.09.2018).

УДК: 378.14.015.62; 377.352

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ В СТРУКТУРЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PERFECTIONISM IN MOTIVATION STRUCTURE OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL (PROFESSIONAL) EDUCATION STUDENTS

Баранова Зубарьзят Яхиновна
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии,Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
E-mail: zoya.baranova@mail.ru
Гараева Рузиля Илфатовна
студентка магистратуры
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
E-mail: ru.garaeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты влияния перфекционизма на мотивацию студентов и молодых специалистов в освоении профессии в системах профессионального образования: среднем и высшем. Отсутствие практических задач и недостаточное внимание к методикам личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования и узкая профессиональная направленность среднего профессионального образования определяют актуальность данной темы.

Abstract. Aspects of perfectionism influence on students' and young professionals' motivation in mastering the profession in vocational and higher education systems are discussed in this article. Lack of practical tasks and insufficient attention to person-oriented approach in the system of higher education and narrow professional orientation of secondary vocational education determine the relevance of this topic.

Ключевые слова: перфекционизм, высшее образование, среднее профессиональное образование, мотивация.

Keywords: Perfectionism, higher education, secondary vocational (professional) education, motivation.

Современная сфера деятельности предъявляет к своим специалистам все более высокие требования не только в профессиональных знаниях, а также личностных качествах и компетенциях. Динамично развивающиеся профессиональные сферы, такие как информационные технологии, коммерческая медицина, строительство, а также дополнительное образование, формируют представления студентов о соответствующей профессии как о сложном и энергозатратном процессе, который зачастую является элементом профессионального самоопределения в вопросе мотивации.

В работах В. Врума, А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, А. Портер-Лоурела, Ф. Тейлора говорится о том, что такие представления и ожидания индивида связаны с возможностью удовлетворения разных типов потребностей человека, в том числе и социальных. Выбор профессионального пути индивида основывается на ожидании исполнения своих социальных ролей, которые он определяет для себя самостоятельно, либо через влияние социальных групп, в которых индивид существует.

Можно судить о том, что выбор профессионального образования в пользу динамично-развивающихся сфер деятельности осуществляют индивиды с высокими ожиданиями, стремящиеся к «совершенству». В современном научно-исследовательском подходе данное стремление представляет феномен «перфекционизм», который рассматривается как многомерный конструкт и изучается с позиций теории личностных черт. Согласно определению создателей шкалы, MPS Хьюитта и Флетта перфекционизм – это стремление быть совершенным, безупречным во всем [3].

Несмотря на то, что вузы имеют более высокий образовательный статус среди студентов, абитуриентов и их родителей, вопросу приобретения практических навыков в методиках высшего образования (ВО) уделяется недостаточно внимания по сравнению со средним профессиональным образованием (СПО). Образовательные организации среднего специального образования в основном уже имеют договоры о сотрудничестве с организациями, где их студенты могут получать практические навыки в рамках прохождения производственной практики [4]. Также стоит отметить, что в последние годы подготовка в этих образовательных учреждениях в вопросах воспитательной деятельности делает большой акцент на кураторство, обратную связь и личностное развитие студентов, что качественно влияет на формирование ответственного отношения студентов к своей деятельности и самостоятельности.

Федеральный закон «Об образовании» целью высшего образования ставит обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [5].

Учитывая, что система высшего образования осуществляет подготовку студентов по основным направлениям конкретной специальности в большей степени в теории и направлено на формирование фундаментальных знаний в определенной области, молодые специалисты не имеют достаточно практических навыков для комфортного освоения профессии по итогам обучения, что влечет за собой потребность работодателей больше внимания уделять адаптации молодых специалистов.

Также по данным исследования портала Career.ru, проводимого в 2015 году среди студентов российских вузов и молодых специалистов, установлено: Разочарование студентов, как оказалось, чаще всего вызвано осознанием того, что выбранная специальность не соответствует возложенным на нее ожиданиям (56%), а сама профессия представлялась совсем иначе (28%). При этом 23% молодых специалистов разочаровываются в профессии из-за низкого, по их мнению, качества образования [2].

Таким образом, высокие ожидания студентов от профессиональной сферы в процессе обучения в системе высшего образования могут не оправдать

их ожиданий собственного успеха по причине неготовности к реализации конкретных профессиональных задач.

Нужно отметить, что СПО уделяет больше внимания методикам личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности, это связано с возрастной категорией студентов (15-17 лет). Помимо профессиональных знаний и навыков, студенты имеют возможность развития личностных компетенций, необходимых молодым специалистам в период освоения профессии [4].

Однако, изучение огромного количества предметов, которые в будущем большинство студентов отмечают ненужными, по факту расширяют кругозор личности, объясняют междисциплинарные связи, развивают системное мышление. Все это позволяет молодым специалистам работать не по заданным стандартам, используя существующие практики опытных специалистов, а помогают находить нестандартные решения и развивать сферу новыми идеями. Соответственно, высшее образование – это долгосрочное вложение в освоении профессией и дальнейшее развитие.

Рассматривая группу студентов с высокими ожиданиями от профессии, получаемого образования, можно сделать вывод, что среднее профессиональное и высшее образование играют принципиально важную роль на разных этапах образовательной и профессиональной деятельности. Активность и вовлеченность студентов и молодых специалистов будет определяться уверенностью в успехе, которую они испытывают и находят ей подтверждение.

Дж. Аткинсон считал, что между побуждением к деятельности и ожиданием успеха существует связь, и любая активность определяется оценкой вероятности такого успеха. Дж. Аткинсон выделял две тенденции в мотивационной структуре личности: мотивацию на достижение успеха и мотивацию избегания неудачи [1].

Перфекционизм на первоначальных этапах обучения и первого практического опыта может оказывать негативное влияние на мотивацию достижения успеха студентов и молодых специалистов по причине неоправданных ожиданий индивидов.

В данном случае подходы учебных учреждений среднего образования в вопросах личностно-ориентированного воспитания и практических задач могут обеспечить студентам поддержку и желание развиваться на первоначальных этапах. Система высшего образования в процессе обучения формирует ту базу фундаментальных знаний по основной специальности и междисциплинарным связям, которые в дальнейшем позволяют молодым специалистам не разочаровываться в профессии в вопросах, где у них нет практического опыта. Гибкость и системность мышления, воспитываемые в вузах, позволяют индивидам принимать самостоятельные решения, максимально точно прогнозируя риски и приобретая новый опыт, что положительно сказывается на их мотивации к дальнейшему обучению уже на производстве.

Список литературы:

1. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. Н.: НОРМА, 2001. 376 с.
2. Каждый пятый студент разочаровывается в выбранной специальности!/ Сайт для поиска работы Career.ru: https://career.ru/article/16124 (дата обращения 14.09.2018)
3. Кононенко О. И. Теоретические модели изучения перфекционизма личности в зарубежной психологи. // PEM: Psychology. Educology. Medicine.: электрон. журн. 2014. № 2.sr. http://pem.esrae.ru/3 (дата обращения 10.09.2018);
4. Основные задачи системы высшего профессионального образования. / клваСтуденческая библиотека онлайн: https://studbooks.net/1609204/pedagogika/osnovnye_zadachi_sistemy_vysshego_professionalnogo_obrazovaniya (дата обращения 13.09.2018)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 69.

УДК 377

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ССУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS И ФГОС

STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF AVERAGE PROFESSIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF WORLDDSKILLS REQUIREMENTS AND FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Барбакова Людмила Валерьевна
педагог-психолог ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королёва», г. Нижнекамск
E-mail: barbakovalyu@mail.ru

Аннотация: Психолого-педагогическая компетентность является необходимой составной частью профессиональной компетентности педагога и оказывает существенное влияние на эффективность его профессиональной деятельности.

Abstract: Psychological and pedagogical competence is a necessary component of the professional competence of the teacher and has a significant impact on the effectiveness of his professional activities.

Ключевые слова: ТОП-50, демонстрационный экзамен, профессиональные стандарты, психологическая компетентность.

Key words: TOP-50, demonstration exam, professional standards, psychological competence.

По приказу Министерства труда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» в 2016 году были утверждены 44 новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Исходя из этого, основной задачей модернизации образования России является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. Изменения в современном образовании требуют от педагогов качественных предметных знаний, профессиональной гибкости, лабильности.

Обеспечение российского образования высоким качеством, включающим обученность студентов академическим знаниям, навыкам, напрямую связанных

с их воспитанием, является главной целью модернизации образования. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения должна включать в себя задачи по преодолению трудностей в обучении, обеспечению успешной социализации подростков, сохранению и укреплению здоровья и защиты их прав. Здесь повышение психолого-педагогической компетентности педагогов становится глобальной задачей.

Обращаясь к работам психологов М.А. Холодной, Л.А. Петровской, Л.Д. Столяренко, Ю.И. Емельяновой, Л.С. Колмогоровой попытаемся рассмотреть саму структуру психолого-педагогической компетентности:

- компетентность в общении подразумевает способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса;
- интеллектуальная компетентность рассматривается как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать в педагогической практике;
- социально-психологическая компетентность проявляется в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности; разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования.

Профессионально значимые качества личности самого педагога на сегодняшний момент являются «западающим» компонентом психологической компетентности.

Сущность психолого-педагогической компетентности в модели профкомпетентности преподавателя в сфере модернизации включает следующее:

- осведомленность преподавателя об индивидуальных особенностях, способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки обучающихся, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, которые происходят в группах; знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность преподавателя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному росту, самосовершенствованию, о сильных и слабых сторонах своей личности и деятельности; о психологической работе в отношении самого себя, повышении качества своего труда.

В рамках формирования психолого-педагогических компетентностей преподавателей на заседаниях педагогических лекториев ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королёва» проводятся индивидуальные и групповые психологические тренинги профессиональной

компетентности педагогов. Их цель помочь выбрать динамику совершенствования профессиональной позиции, развитие психических процессов (педагогического мышления, педагогической рефлексии и др.), совершенствование педагогических умений по развитию приемов психологической релаксации, расширение профессиональных знаний.

На заседаниях ПЦК, малых педсоветов проводится анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач (низкая успеваемость и посещаемость, конфликтные ситуации в группах и многое другое).

Наши преподаватели повышают свою квалификацию на курсах, проходят производственные и педагогические стажировки, проводят открытые учебные занятия, разрабатывают учебно-методическую документацию. Все это ради совершенствования качеств собственной профессиональной самореализации и педагогической деятельности. В развитии психологической компетентности ведущая роль отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций.

Профессиональные позиции, установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности могут быть предметом становления профессионализма педагога.

Аттестация педагогов колледжа помогает повысить уровень их компетентности, так как является лестничным процессом, включающим в себя обучение аттестуемого, прогнозирование его развития и стимулирование профессионального роста.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность является составным элементом общей структуры профессиональной компетентности преподавателя. Она включает коммуникативную, риторическую и когнитивную компетентности.

Список литературы:

1. Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы 12-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 17 мая 2018 года). В 2-х книгах. Книга 1. / Под общей редакцией д. п. н. Р.С. Сафина; д. п. н. Е.А. Корчагина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. – 430 с.

2. Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы 12-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 17 мая 2018 года). В 2-х книгах. Книга 2. / Под общей редакцией д. п. н. Р. С. Сафина; д. п. н. Е. А. Корчагина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. – 444 с.

3. Практикоориентированная составляющая образовательного процесса СПО в современных условиях и ее методическое сопровождение: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань, РИО ГУ «РЦМКО», 2011. - 120 с.

4. Проблемы управления качеством базового профессионального образования. / Под ред. Г. И. Ибрагимова, В. С. Суворова. – Казань - Набережные Челны, 2003. - 252 с.

5. http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=19506.http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction =showfull&id=1192628719&archive=1196815384&start_from=&ucat=&

УДК 378.14; 378.2

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC WORK OF MAGNITUDE STUDENTS ON TECHNICAL DIRECTIONS

Барыкин Алексей Юрьевич
доцент, кандидат технических наук, доцент Набережночелнинского института (филиала) К(П)ФУ, г. Набережные Челны
E-mail: aleks-jb@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам обеспечения результативной научной работы студентов, обучающихся по техническим направлениям магистратуры. Перечислены ситуационные задачи, возникающие во время обучения и контроля самостоятельной работы студентов. Обоснована необходимость индивидуального подхода при выборе тематики научных работ студентов.

Abstract. The article is devoted to the problems of ensuring the effective scientific work of students studying in the technical fields of magistracy. Situational tasks arising during the training and control of students' independent work are listed. The necessity of an individual approach in the selection of subjects of scientific works of students is substantiated.

Ключевые слова: магистратура, учебный процесс, научная работа, тема диссертация, самостоятельная работа студентов, уровень образования.

Keywords: magistracy, educational process, scientific work, theme thesis, independent work of students, level of education.

Осуществление научных исследований является важным этапом при подготовке выпускной квалификационной работы (диссертации) во время обучения в магистратуре.

Учебными планами технических направлений подготовки магистров предусматривается выполнение самостоятельной работы по выбранной научной тематике. Данная работа должна выполняться под руководством преподавателей выпускающей кафедры на протяжении всего срока обучения.

Опыт подготовки магистров в Набережночелнинском институте К(П)ФУ (направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Технология транспортных процессов») показывает, что в данной области возникает ряд вопросов, вызванных различными объективными причинами [2]. Наибольшего внимания в данной связи заслуживают следующие ситуационные задачи.

1. Выбор темы научного исследования, которая может послужить основой для написания диссертации.
2. Определение содержания научной новизны применительно к выбранной теме.
3. Апробация результатов и рекомендаций работы, подготовка к публикации статей и тезисов конференций.

Своевременное и успешное решение магистрантами данных задач позволяет обеспечить высокий уровень диссертационных исследований,

повысить уровень внедрения в производство полученных результатов и практических рекомендаций, и прежде всего – получить навыки самостоятельной научной работы [4].

Рассмотрим методические основы решения перечисленных задач на примере указанных выше направлений подготовки магистров.

Определение направления предполагаемой научной работы и предварительный выбор темы диссертации должны осуществляться в начале первого года обучения. Такой метод успешно применяется на автомобильном отделении Набережночелнинского института К(П)ФУ. При этом необходимо учитывать ряд немаловажных аспектов данной задачи:

- востребованность выбранного направления в сфере производства, вероятность внедрения планируемых результатов работы;
- возможность реализации всех или большинства поставленных задач исследования и получение завершенных результатов в течение двухлетнего срока обучения;
- возможность квалифицированного руководства научной работой диссертанта, наличие специалистов по профилю работы на выпускающей кафедре (или смежных кафедрах, если работа выполняется на стыке направлений);
- соответствие профессиональной подготовки магистранта (направление первого высшего образования, опыт работы на производстве, научной работы, наличие публикаций и их тематика) выбранному научному направлению.

Перечисленные аспекты определяют особенности индивидуального подхода к обучающемуся, целесообразность обоснованного и последовательного выбора темы магистерской диссертации.

Необходимо также учитывать, что поступающие в магистратуру могут иметь первое высшее образование по специальности другого направления, весьма отдалённого от изучаемого. Здесь возможны два подхода к решению поставленной задачи выбора научного направления, реализуемые в индивидуальном порядке, в зависимости от заинтересованности студента, возможности выбора приемлемых вариантов тем и соответствия требованиям образовательного стандарта.

Первый вариант предусматривает выбор темы диссертации на стыке направлений, что в ряде случаев позволяет получить на выходе результаты, востребованные на производстве. Такой вариант выбрать достаточно просто, если направления подготовки первого и второго уровня являются смежными, например, для направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» такими можно считать направления и специальности «Технология транспортных процессов», «Энергетическое машиностроение», «Наземные транспортно - технологические средства», «Наземные транспортно - технологические комплексы», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Однако возможно формирование темы и для существенно отличающихся направлений, например, экономического, психолого-педагогического и иных. Как пример, можно привести работы [5; 6], выполненные на стыке

технического и экономического направлений, и положенные в основу диссертации. Данная диссертация, научным руководителем которой являлся автор настоящей статьи, была успешно защищена в 2018 г. на кафедре «Эксплуатация автомобильного транспорта» Набережночелнинского института К(П)ФУ. Предложенные магистрантом решения и рекомендации нашли применение на производстве.

Во втором варианте тема выбирается без учёта направления первого уровня подготовки. В этом случае существенно повышаются требования к самостоятельной работе студента и его успеваемости по дисциплинам специализации. Необходимо не только получить профессиональную подготовку, но и освоить методы научной работы по направлению магистратуры. Задача заметно облегчается, если студент, как это часто и бывает, совмещает учёбу с профессиональной деятельностью, родственной направлению магистратуры. Оптимальным можно считать вариант, когда, во-первых, тема исследования является актуальной по месту работы студента, во-вторых, данная актуальность признаётся руководителями и специалистами предприятия.

Проведение научно-исследовательских работ магистрантами должно сопровождаться регулярной апробацией их результатов, например в виде аттестации по итогам самостоятельной работы за семестр. Данная аттестация проводится в форме публичных презентаций и получает соответствующую оценку со стороны выпускающей кафедры [1; 3]. Кроме того, целесообразно участие студентов в научных конференциях и конкурсах студенческих работ.

Следует отметить, что в Набережночелнинском институте К(П)ФУ регулярно проводятся научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Камские чтения», имеющая статус всероссийской, итоговая научно - образовательная конференция студентов КФУ. Доклады студентов направлений подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и «Технология транспортных процессов» регулярно отмечаются дипломами лучших участников. Студенты названных направлений также активно участвуют в работе научных конференций, проводимых другими вузами, в том числе носящих статус международных.

Необходимо также привлекать лучших студентов к участию в подготовке заявок на получение грантов, статей в российских и международных журналах и сборниках научных трудов. Поощрение научной активности студентов способствует формированию специалистов, способных самостоятельно ставить и решать сложные научно-производственные задачи, эффективно работать в научном коллективе, повышать уровень знаний и прикладной подготовки.

Список литературы:

1. Барыкин, А.Ю. Иллюстрационная составляющая учебных работ студентов / А.Ю. Барыкин // Архитектурно-строительный и дорожный комплексы: проблемы, перспективы, новации [Электронный ресурс] Материалы Международной научно-практической конференции, 7-9 декабря 2016. – Омск: СибАДИ, 2016. - С. 1095-1099. – Режим доступа http://bek.sibadi.org/ fulltext/ed2224.pdf

2. Барыкин А.Ю., Мухаметдинов М.М., Тахавиев Р.Х. Пути повышения уровня учебно-исследовательской и научной работы студентов, обучающихся в области организации перевозок и безопасности движения / Материалы XI Международной заочной научно-техн. конф. «Проблемы качества и эксплуатации автотранспортных средств: организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения». – Пенза: ПГУАС, 2016. С. 4-7.

3. Нигметзянова, В.М. Вопросы сотрудничества при освоении и использовании информационных технологий студентами технического вуза / В.М. Нигметзянова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 101-105.

4. Нигметзянова, В.М. и др. Методика и психология обучения и воспитания: монография / В.М. Нигметзянова, Н.Ю. Богаткина, И.Т. Гайсин, Р.И. Гайсин, С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева, О.Б. Русскова, В.Р. Сайфутдинова. - Казань: Издательство «Отечество», 2017. – 105 с.

5. Ямалиев, Р.Р. Повышение эффективности работы грузовой автотранспортной компании путём внедрения систем мониторинга транспорта и контроля расхода топлива / Р.Р. Ямалиев, А.А. Ткачук, Г.Р. Кариева // Проблемы функционирования систем транспорта: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (22-23 декабря 2017 г.): в 2-х тт. / отв. ред. А.В. Медведев. – Тюмень: ТИУ, 2018. С. 490-494.

6. Yamaliev R., Zainullin R. (Russian Federation) Optimization of business processes: integration and management / Р.Р. Ямалиев, Р.Ш. Зайнуллин (Российская Федерация) Оптимизация бизнес-процессов: интеграция и управление // Economics. - № 6 (15). – 2016. – С. 31-35.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN THE MODERN HIGHER EDUCATION

Бейлина Наталья Семеновна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Психология и педагогика», Самарский государственный технический университет, г. Самара
E-mail: nabelina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс организации внеучебной деятельности в вузах РФ. Дается определение внеучебной деятельности, отражающее современные образовательные стандарты. Подчеркивается, что более эффективному прохождению этапа адаптации студентов в вузе способствует единство внеучебной и учебной деятельности. Анализируются принципы внеучебной деятельности в современном вузе. Отмечается, что одним из главных направлений внеучебной деятельности в вузе является кураторская деятельность (на примере опыта организации кураторской деятельности в Самарском государственном техническом университете).

Abstract. The article deals with the process of organizing extracurricular activities in Russian universities. There is a definition of extracurricular activities, reflecting modern educational standards. A unity of extracurricular and educational activities contributes to more effective adaptation of students in the university. The principles of extracurricular activities are analyzed in a modern university. One of the main directions of extracurricular activities in the

university is curatorial activity (based on the experience of organization of supervision in the Technical University of Samara state).

Ключевые слова: внеучебная деятельность, принципы внеучебной деятельности, компетентностный подход, компетентность, адаптация, адаптация студентов младших курсов, куратор, кураторская деятельность.

Keywords: extracurricular activities, principles of extracurricular activities, competence approach, competence, adaptation, adaptation of junior college students. curator, supervision.

Современные отечественные и зарубежные исследователи, занимающиеся проблемами высшего образования, доказывают, что подготовка бакалавров будет более эффективна только при условии, что внеучебная и академическая детальность будут одинаково ответственны за качество профессионального образования [3]. Единство внеучебной и учебной деятельности способствует эффективному освоению различных социальных ролей, позволяет более успешно пройти этап адаптации в вузовской среде. Такие важные для конкурентоспособного специалиста качества и навыки, как умение проводить переговоры, быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в команде и др., наиболее результативно формируются во внеучебной деятельности. Соответственно, одним из важных педагогических факторов профессионального становления студентов различных направлений подготовки является использование ресурсов внеучебной деятельности.

Проблемой влияния внеучебной деятельности на профессиональную подготовку кадров в разные периоды развития образования занимались следующие ученые: Л.В. Алиева, А.С. Белкин, И.А. Виткин, В.И. Иванова, Р.М. Каримова, Н.Ю. Сребная, Н.Е. Щуркова и др.).

В психолого-педагогической литературе потенциал внеучебной деятельности раскрывается по-разному: внеучебная деятельность как средство

- развития личности в целом (Н. Б. Сребная);
- социализации студентов (Т.А. Бурцева, А.И. Норец, Е.А. Осипов);
- развития творческих способностей студентов С.Ю. Гацук, Т.В. Сарафанова).

Опираясь на современные образовательные стандарты, направленные на формирование профессиональной компетентности бакалавров, особую значимость приобретает трактовка внеучебной деятельности как фактора профессионально-личностного становления выпускников вузов (Г.В. Балахнечева, И.В. Бухалова, Г.В. Звездунова). Одной из важнейших задач на данном этапе развития высшей школы является определение места и структуры внеучебной деятельности в образовательной деятельности вуза.

Структура внеучебной деятельности, по мнению ученых, включает три компонента: внеучебная деятельность студентов; внеучебная деятельность преподавателей со студентами; система управления внеучебной деятельностью. На данных компонентах (уровнях) и должна строится система совершенствования внеучебной деятельности в вузе.

До недавнего времени в научной литературе были представлены различные классификации принципов организации внеучебной деятельности,

которые способствовали ее совершенствованию, но на данный момент все представленные раннее классификации имеют ряд значительных недочетов, указывающих на то или иное несоответствие утвержденным Федеральным государственным стандартам. Так, например, классификация принципов (принцип элективности; принцип актуализации знаний и навыков; принцип перспективности; принцип гуманитарности; принцип интеграции учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; принцип преемственности; принцип этического этического профессионализма; принцип разнообразия сфер деятельности; принцип инициативности; принцип соревновательности; принцип социального партнерства), предложенная исследователем Ю.В. Хрульковой [4], не отражает нацеленность внеучебной деятельности на компетентностный подход.

Система принципов (принцип гуманистической направленности; воспитывающей среды; сотрудничества; регионализации; сочетания коллективной и индивидуальной работы; профессиональной направленности) предложенная исследователем А.Я. Шаиповой [5], согласуется с пониманием сущности внеучебной работы в высшем учебном заведении, но не отражает одно из важных условий современных образовательных стандартов: интеграцию внеучебной и учебной деятельности.

Согласно мнению разработчиков Федеральных образовательных стандартов, содержание образовательной деятельности, должно основываться на трех основных принципах: системности, студентоцентрированности, преемственности.

Данная система принципов полностью соответствует требованиям к внеучебной деятельности, предъявляемых в современном вузе.

Для совершенствования процесса организации внеучебной деятельности в вузе необходимо также учитывать уровни результатов данной деятельности в образовательном учреждении. Наиболее емкую и точную классификацию уровней результатов внеучебной работы предлагает исследователь Э.К. Гисматуллина. Исследователь выделяет три уровня результатов внеучебной деятельности:

- студент знает и понимает основные аспекты организации общественной жизни;
- ориентируется в вопросах общественной жизни;
- самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение каждого из указанных уровней – это результат организации внеучебной деятельности в вузе, который важен при оценке качества работы образовательного учреждения [2].

Результаты внеучебной деятельности проявляются в различных направлениях, которые отличаются содержанием и формой.

В России имеется богатый опыт организации внеучебной деятельности в вузах. В вузах РФ применяется широкий спектр направлений внеучебной деятельности: научно-исследовательская работа студентов; профилактика правонарушений; профилактика наркомании и ВИЧ-инфекций; взаимодействие с общественностью и СМИ; художественная деятельность; деятельность

кураторов; волонтерская деятельность и др.

Реализацией данных направлений в вузах занимаются различные субъекты. Одним из основных субъектов, осуществляющих внеучебную деятельность, является преподаватель. До недавнего времени преподаватели вузов неохотно соглашались принимать участие в данном процессе, но с внедрением в образовательный процесс Федеральных государственных стандартов ситуация изменилась. В последнее десятилетие внеучебная деятельность стала одной из ведущих, следовательно, преподаватели вузов стали принимать активное участие в процессе организации внеучебной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы и электронных источников показал, что в вузах РФ используется множество различных интересных направлений и форм внеучебной работы. Так, во многих вузах (Тихоокеанский государственный экономический университет; Забайкальский государственный университет; Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева, Самарский государственный технический университет и др.) больше всего внимания уделяется кураторской деятельности.

В Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) внеучебная деятельность строится на двух основных принципах:

- воспитание в процессе обучения и внеучебной деятельности;
- комплексный подход к воспитанию (воспитание – непрерывный процесс с участием сотрудников социального сектора, преподавателей, студентов).

Внеучебная деятельность в СамГТУ осуществляется на нескольких уровнях:

- работа с кураторами («Школа кураторов» и др.);
- работа с коллективом студентов (привлечение общественных организаций, а также руководство университета).

Особое внимание в СамГТУ уделяется такому направлению внеучебной работы, как кураторская деятельность. В СамГТУ разработана авторская программа кураторских часов «Я и моя профессия», ориентированная на студентов младших курсов (1-3 к.) [1]. Данная программа состоит из трех разделов:

I раздел: «Студент и микросоциум вуза».

II раздел: «Деловая карьера будущих профессионалов».

III раздел: « Мотивация здорового образа жизни в студенческой среде».

Целью программы «Я и моя профессия» является психолого-педагогическая поддержка периода адаптации студентов первого курса к социально-профессиональному пространству вуза, а также формирование одной из важнейших компетентностей будущих бакалавров: социальной.

Таким образом, внеучебная деятельность может и должна быть практически значимой, привлекательной для студентов социальной подсистемой, инновационным блоком профессиональной подготовки, в которой реализуется запрос высшему образованию по формированию человека

культуры XXI века. В связи с этим возникает необходимость более детальной разработки системы внеучебной деятельности в вузах РФ.

Список литературы:

1. Бейлина Н.С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: Дис. … канд. пед. наук / Н.С. Бейлина. – Тольятти: ТГУ, 2014. – 190 с.

2. Гисматуллина, Э.К. Конкурентоспособность внеучебной деятельности студентов вуза [Текст] / Э.К. Гисматуллина // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – Т. 12. – №1. – С. 127-138.

3. Лукина, А.К., Богданов, Р.В. Внеучебная деятельность в развитии социальной компетентности будущего социального педагога [Электронный ресурс] / А.К. Лукина, Р.В.Богданов // Социосфера. – Режим доступа: http:sociosphera.com

4. Хрулькова, Ю.В. Развитие системы управления внеучебной деятельностью в вузе [Текст]: автореф. дис. … канд. эконом. наук / Ю.В. Хрулькова. – Пенза: ПГУАиС, 2012. – 24 с.

5. Шаипова, А.Я. Формирование готовности преподавателей вуза к внеучебной работе со студентами (на примере реализации функций куратора в педвузе) [Текст]: дис. … канд. пед. наук / А.Я. Шаипова. – Тюмень, 2010 – 211с.

УДК 364.04

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

THE INFLUENCE OF SOCIAL WORK ON THE PROCESS OF RE-EDUCATION OF CONVICTED PERSONS IN INSTITUTIONS OF THE PENAL SYSTEM

Бистяйкина Динара Асымовна
доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы
Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева, г. Саранск
E-mail: dinaraas@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Определена деятельность учреждений уголовно-исправительной системы. Выявлено влияние социальной работы на процесс перевоспитания осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Представлены результаты авторского социологического исследования.

Abstract. This article presents the main directions of social work with convicts in correctional institutions. The activity of the criminal-correctional system institutions is defined. The influence of social work on the process of re-education of convicts in the institutions of the penal system is revealed. The results of the author's sociological research are presented.

Ключевые слова: Социальная работа, осужденные, перевоспитание, система, уголовно-исполнительная система, переобучение, исправление.

Keywords: Social work, convicts, re-education, system, criminal-Executive system, re-training, correction.

Изучение влияния и совершенствования *перевоспитания* осужденных в условиях исправительной колонии является важной научной задачей. Мы

живем в эпоху коренных изменений политической, экономической и нравственной ситуации в стране, в своей профессиональной деятельности для нас важно, выявление эффективных путей для исправления и перевоспитания личности в условиях лишения свободы, снижения рецидивной преступности и т.д.

Важным направлением социальной работы в процессе перевоспитания является воспитательная работа. Воспитательная работа является одним из элементов ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях. На наш взгляд, деятельность социального работника должна быть, иметь индивидуальный принцип работы, дополнительно проводить ряд методик и процедур с осужденными, в том числе и исследовательских. Сбор материалов о заключенном, его особенностях, является важной задачей социального работника работающего в системе уголовно-исправительной системы. На наш взгляд, в ходе исполнения уголовных наказаний систематическое и целенаправленное применение комплекса образовательных мер ведет к правильному формированию нормам, к правильному отношению к себе, коллективу и близкому социальному окружению.

Следующим направлением в процессе перевоспитания, является исправление. Исправление – это формирование в осужденных таких качеств, которые побуждают его уважать человечество, обязывают уважать нормы, правила и традиции и главное уважать закон. Раньше перед исполнением наказания ставилась цель исправления и перевоспитания осужденных. Исправление и перевоспитание имеют разные смысловые значения в нравственном и юридическом аспектах, это два разных направления работы с заключенным в процессе перевоспитания. Важно знать, что они напрямую взаимосвязаны.

В нравственном аспекте исправление означает изменение к лучшему отдельных взглядов, отдельных сторон человека, когда в целом личность не нуждается в коренной перестройке. Перевоспитание – это переделка заново сознания человека в процессе преодоления принадлежащих ему принципиально неверных взглядов и представлений.

Социальная работа с осужденными по их перевоспитанию должна быть направлена на достижение общих целей деятельности: увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы социально одобряемым способом; создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону; адаптации или реадаптации в обществе; создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих.

Доминирующим направлением исправления и перевоспитания осужденных является социальная работа. Социальный работник в процессе перевоспитания использует следующие технологии работы с заключенными: организационные, информационные и консультационные технологии,

технологии, направленные на восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей заключенного.

Важную роль в перевоспитании осужденных в социальной работе играет коррекционная работа. Она тесно связана с оказанием психологической помощи заключенному. Итогом воспитательной работы должно быть формирование нравственных чувств, сознания и нравственного поведения. В основе данного направления — формирование гражданина.

Анализ исследования ВЦИОМ (2012г.) направленное на исследования эффективности социальной работы в пенитенциарной системе показал, что подавляющее большинство респондентов оценили социальную работу в УИС как эффективную (49,0%), необходимую (57,0%), социально востребованную (68,9%). При этом 16,7% опрошенных затруднились в высказывании своей позиции, что отчасти объясняется необходимостью провести экспертизу практической работы – оценить собственную деятельность как «третье лицо», а также объективными сложностями интеграции социальной работы в УИС (как успешно вписавшуюся в общую пенитенциарную практику ее оценили только 32, 5% респондентов) [3].

Важной задачей социальных работников в исправительных учреждениях, является формирование необходимых условий для развития личности осужденного, его социально-положительных качеств, которые позволят ему успешно реализовать себя после освобождения из мест лишения свободы, чему способствует наличие на территории колонии библиотеки, молебных комнат для православных и мусульман, клуба. В связи с эти необходимо развивать среди осужденных культурно-досуговую деятельность с применением современных технологий. Наиболее распространены и востребованы в пенитенциарных учреждениях ряд технологий, в число которых, в частности, входят организационные, информационные и консультационные технологии, технологии, направленные на восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей и т.д.

На наш взгляд, социальная работа в исправительном учреждении представляет собой комплексную деятельность по оказанию социальной помощи и поддержки, осуществлению социальной защиты осужденных, создающую предпосылки для их исправления в период отбывания наказания и ресоциализации после освобождения.

Социальная работа в исправительном учреждении не аналогична социальной работе в обычных условиях. В местах лишения свободы она отличается, во-первых, тем, что воспитательно-исправительное воздействие является основным фактором, детерминирующим процесс исправления, где социальный работник выступает одним из участников; во-вторых, воспитательная политика исправительных учреждений предусматривает комплекс мер и норм поведения, обязательных для осужденных и т.д.

К числу обязанностей специалиста по социальной работе в уголовно-исправительном учреждении относятся:

- осуществление социальной диагностики, выявление социальных проблем конкретных осужденных, их групп, коллективов, определение причин и путей их разрешения;

- составление квартальных планов социальной работы группы и утверждение их у заместителя начальника исправительного учреждения по кадрам и воспитательной работе;

- своевременное информирование руководства исправительного учреждения о проблемах в сфере социального обеспечения осужденных;

- осуществление социально-правовой защиты осужденных во всех сферах их жизнедеятельности;

- оказание осужденным индивидуальной помощи, информирование и консультирование их (как самостоятельно, так и с помощью приглашения юристов) по вопросам пенсионного, материального, иного социального обеспечения;

- организация и реализация комплекса социально-педагогических мероприятий по ресоциализации осужденных в период отбывания наказания;

- с первых дней пребывания осужденных в исправительном учреждении осуществление деятельности, направленной на их подготовку к освобождению, содействие приобретению ими образования, профессии и трудовых навыков;

- содействие восстановлению, поддержанию и укреплению социально полезных связей осужденных, формированию навыков поведения в семье и общения в ближайшем социальном окружении;

- осуществление руководство секцией социальной помощи осужденным;

- оформление документов по индивидуальному пенсионному страхованию осужденных и содействие их реализации;

- принятие мер по получению паспортов, трудовых книжек и иных документов осужденных;

- восстановление социальных связей с родственниками, общественными и религиозными организациями;

- участие в организации предоставления осужденным краткосрочного выезда для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения;

- ведение учета проделанной социальной работы, анализ ее результатов и влияния на исправление осужденных;

- обобщение и распространение положительного опыта в сфере социального обеспечения осужденных, выработка рекомендаций по совершенствованию данной деятельности.

Социальный работник осуществляет в исправительном учреждении следующее:

1. Осуществление социальной диагностики: индивидуальные беседы с представителями отделов и служб исправительного учреждения, согласно отдельному графику, в ходе которых выявляются различные проблемы, в том числе социального характера; диагностика нравственно-психологических качеств осужденных, позволяющая прогнозировать поведение в период отбывания наказания и после освобождения. Определение оптимальных

методов коррекции поведения в отношении каждого осужденного, рекомендаций по проведению индивидуальной работы;- изучение личного дела осужденного; выявление лиц, утративших социально-полезные связи и не имеющих постоянного места жительства.

2. Организация индивидуальной работы – оформление карты социальной работы, проводимой с осужденным. Карта оформляется в виде дневника индивидуальной работы в книжном варианте.

3. Направление запросов в различные инстанции по решению социальных проблем осужденных.

4. Индивидуальное консультирование осужденных сотрудниками отделов и служб учреждения, в том числе юридической службой.

5. Организация обязательного посещения консультаций сотрудников, работающих в справочно-консультационных пунктах.

6. Организация получения осужденными общего и профессионального образования.

7. Зачисление в «Школу подготовки осужденных к освобождению».

8. Организация работы по трудовому и бытовому устройству осужденных за 6 месяцев до освобождения.

Таким образом, для совершенствования социальной работы с заключенными, в исправительных учреждениях, мы рекомендуем следующее:

- активно внедрять в деятельность социальных работников современные методы социально-коррекционного воздействия на личность, основанные на применении инновационных информационных технологий;

- при организации социальной работы с осужденными необходимо учитывать как его социально-психологические особенности личности и пенитенциарный статус, так и специфику этапа отбывания наказания с целью обеспечения интегративного применения адекватных методов воздействия;

- законодательное развитие системы административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы после длительной изоляции и продолжающимися оставаться социально опасными;

- развитие и законодательное закрепление системы учреждений и органов, занимающихся решением вопросов социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы;

- к реализации исправительного процесса в отношении лиц, приговоренных к длительным срокам заключения, осуществлению социальной работы с ними необходимо активно привлекать родственников осужденных или близких для них лиц, а также представителей традиционных религиозных конфессий;

- формирование необходимых условий для развития личности осужденного на длительный срок заключения в условиях исправительного учреждения;

- использование разработанной нами системы мероприятий по совершенствованию форм и методов социальной работы с лицами, приговоренными к длительным срокам заключения, в исправительных учреждениях.

Список литературы:

1. Корольков К. В. Социально-педагогический анализ воспитательно-исправительных воздействий в местах лишений свободы / К. В. Корольков. – М. : МГУ, 2009. – 205 с.

2. Лузгин С. Социальная работа как одно из средств исправления осужденных / С. Лузгин // Ведомости УИС. – 2002. – № 6. – С. 14-19.

3. Официальный сайт ВЦИОМ. Заключенные в России [Электронный ресурс]: результаты исследования. – Режим доступа: http: //wciom.ru/.ru/weekly/2012/0257/analit02.php

УДК 378.1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODOLOGICAL PRECONDITIONS FOR DEVELOPMENT OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Богданова Лариса Геннадьевна
кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма
E-mail: Larisab.20@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки развития профессионального образования в России. Большое внимание автор уделяет эволюции стандартов среднего профессионального образования: от традиционной ориентации на сформированность знаний, умений и навыков к оценке общих и профессиональных компетенций.

Abstract. The article considers the prerequisites for the development of vocational education in Russia. The author pays much attention to the evolution of the standards of secondary vocational education: from the traditional orientation toward the formation of knowledge, skills and abilities to evaluate general and professional competences.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательные стандарты, профессиональные стандарты, компетентность.

Keywords: vocational education, educational standards, professional standards, competence.

В документах, отражающих государственную политику в сфере образования, говорится о необходимости опережающего развития СПО, что требует новых подходов к формированию российской образовательной системы, как в национальном, так и в международном аспектах. Также отмечается, что в настоящий момент система образования РФ не в полной мере соответствует потребностям личности, запросам общества и требованиям рынка труда. В связи с этим в числе первоочередных задач были определены: законодательное обеспечение модернизации системы образования; создание системы независимой оценки контроля качества образования; приведение его структуры и содержания в соответствие с актуальными потребностями личности, общества, рынка труда. Гарантия получения качественного образования напрямую зависит от объективности оценивания его результатов. В государственных образовательных стандартах содержатся основания для такой оценки.

Развитие образовательного стандарта можно рассматривать как историю различных подходов к нормированию образования, способов оценки уровня образованности.

Новый подход к проектированию образования стал складываться в 50-е годы XX века, тогда же проблемы стандартизации приобретают международное значение. В настоящее время большинство государств, имеющих достаточно высокий уровень развития профессионального образования, выставляют серьезные требования к результатам и качеству обучения, которые закрепляются в имеющих большое значение для сферы образования и общества в целом нормативно-правовых документах.

Во второй половине XX века образовательный стандарт стал предметом всестороннего научного анализа. Проблемам стандартизации профессионального образования посвятили исследования такие ученые, как Беспалько В.П., Блинов В.И., Кондаков А.М., Лейбович А.Н., Мухаметзянова Г.В., Реморенко И.М., Татур Ю.Г. и другие. Они заострили внимание на значении образовательных стандартов, необходимых для определения содержания подготовки специалистов на всех уровнях профессионального образования [5].

В 1992 году Законом Российской Федерации, «Об образовании», и в частности его 7-ой статьей, введен Государственный образовательный стандарт, регламентирующий формирование содержание образования на всех его уровнях

Разработанные и реализуемые в системе среднего, а также начального профессионального образования стандарты, в период с 1993 по 2002 гг. сыграли значительную роль в обеспечении подъема качества профессионального обучения. Именно они, регламентируя требования к результатам обучения и приводя их в соответствие с запросами рынка труда, установили основные параметры профобразования и позволили создать единое образовательное пространство в сфере начальной и средней профессиональной подготовки кадров. На их основе было организованно обучение и проведено лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений НПО и СПО. На основании образовательных стандартов выпускнику оформлялся документ о профессиональном образовании, организовывалась работа по созданию материально-технических и методических условий обеспечения учебного процесса [2].

Стандарты второго поколения были нацелены на формирование знаний студентов, как общих, так и профессиональных, а также необходимых для практики умений. Тем самым закреплялась знаниево-информационная модель СПО. Особо отметим, что стандарты второго поколения значительно расширили академические свободы ссузов в деле формирования образовательных программ. Однако выявленные недостатки продиктовали необходимость совершенствовать саму методологию разработки образовательных стандартов нового поколения.

В соответствии с этими задачами в 2009 году в Закон РФ «Об образовании» были внесены соответствующие изменения и началась

разработка новых стандартов, их третье поколение. Теперь результатом среднего профессионального образования должны стать общие и профессиональные компетенции обучающихся [4]. Компетентность стала пониматься как возможность реализовать полученные знания в профессиональной деятельности.

С 2011 года на основании приказов МОН РФ от 28.09. 2009 г. №354 и №355 обучающиеся стали приниматься в учреждения НПО и СПО в соответствии с ФГОС СПО [4].

ФГОСы СПО третьего поколения определили требования к результатам образования, структуре и условиям реализации образовательных программ [3].Они должны были обеспечить единое образовательное пространство в России, улучшить качество среднего профессионального образования, повысить его мобильность, создать условия для объективности при оценивании деятельности учреждения СПО.

В последние годы в современном обществе произошли интенсивные изменения, что также повлияло на систему профессионального образования, а именно разработка ФГОС СПО 3+. Создание ФГОС СПО 3+ является шагом, направленным на сближение профессионального образования и рынка труда.

К преимуществам ФГОС СПО 3+, безусловно, следует отнести компетентностный формат результатов образования, увеличение самостоятельности образовательных организаций в отношении формирования содержания образования, рост ответственности за его результат [1].

Анализ проектируемого стандарта выявил его следующие особенности:

- обеспечение интегративного единства теории и практики;
- разработка для укрупненной группы профессий и специальностей, что объединит в себе стандарты подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, обеспечит преемственность образовательных программ;
- определение аккредитационных показателей соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта ФГОС СПО +3;
- соблюдение минимального срока получения СПО;
- установление необходимого количества зачетных единиц;
- выполнение объема внеаудиторной работы по реализуемой профессии/специальности и др.

Одной из особенностей применения ФГОС СПО нового поколения является то, что обязательным условием введения ФГОС СПО 3+ для конкретных специальности или профессии выступает утверждение профессионального стандарта профессиональной деятельности по сопоставимому с данной специальностью или профессией виду. Рамки, образуемые новыми стандартами, превращают ФГОС СПО 3+ в эффективный инструмент, действующий при условии преобразования методического обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Реализация этих программ предусматривает возможность использования сетевой формы обучения, что подразумевает использование материальных и кадровых ресурсов предприятий, образовательных, медицинских,

физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих необходимыми для обучения ресурсами.

В настоящее время в педагогическом сообществе идет обсуждение Концепции ФГОС СПО-4. Новые стандарты, разработанные с учетом утвержденных профессиональных стандартов, придут на смену ныне действующим образовательным стандартам третьего поколения. Учитывая предыдущий опыт в области стандартизации образования необходимо этот переход осуществить постепенно и плавно.

Для безболезненного внедрения ФГОС-4 необходимо: согласовать направления подготовки по укрупненным группам специальностей и профессий; определить те специальности и профессии, которые относятся к определенному направлению и единой общепрофессиональной составляющей для них. Важно отметить, что содержание стандартов четвертого поколения необходимо для разработки профессионального цикла программ, в основе которых лежат методические требования ФГОС [1].

Образовательный стандарт четвертого поколения формулирует требования к разработке профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с профессиональными стандартами, а также фиксирует требования соответствия ПМ к тем видам деятельности, которые осваивает выпускник.

Следующим необходимым этапом в эволюции стандартов СПО является сближение среднего профессионального образования и рынка труда для того, чтобы преодолеть разрыв содержания профессионального образования и модернизирующейся экономики России, а также обеспечения сопоставления отечественного и зарубежного содержания образования.

Список литературы:

1. Блинов, В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения [Текст] / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5

2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

3. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк – Москва: МПСИ, 2005. – 216 с.

4. Официальные документы в образовании. [Текст]. 2010. – №1. – 85 с.

5. Мухаметзянова, Г.В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения [Текст] / Г.В. Мухаметзянова. – Казань: Изд-во «Магариф», 2005. – 180 с.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

THE USE OF CASE-TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM DISCIPLINES AS A MEANS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALIST FOR MODERN PRODUCTION

Богданова Наталья Валерьевна
преподаватель, методист ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск
E-mail: bogdanova_6@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта технология применения кейс-метода в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Чтобы обеспечить осознание того какой вклад данные дисциплины вносят в формировании компетенций образовательная программа должна обеспечить в большой части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивируя будущих дипломированных специалистов на приобретение требуемых компетенций. А формирование требуемых компетенций предполагают инновационные технологии. Метод кейсов в методологическом контексте представляет собой интегративную систему, в которую объединены более простые методы познания. Целью кейс-технологии является помощь каждому обучающемуся выявить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Применение кейс-технологии, позволит воспитать конкурентно способного специалиста для современного производства, умеющего не только выполнять отдельные поручения, но и умеющего рассуждать, логически мыслить, принимать решения и работать в коллективе.

Abstract. The article reveals the technology of case-method application in teaching General professional disciplines. To ensure awareness of the contribution of these disciplines to the formation of competencies, the educational program should provide a large part of the problematic, research nature of training, motivating future graduates to acquire the required competencies. And the formation of the required competencies involves innovative technologies. The method of cases in the methodological context is an integrative system, which combines simpler methods of cognition. The purpose of the case-technology is to help each student to identify their own unique way of mastering the knowledge that they most need. The use of case technology will allow to bring up a competitive specialist for modern production, who is able not only to perform individual tasks, but also able to reason, think logically, make decisions and work in a team.

Ключевые слова: Компетенции, инновационные технологии, метод кейсов, общепрофессиональные дисциплины, проблемная ситуация, самообразование, целеполагание, дискуссия, алгоритмы.

Keywords: The competence, of innovative technologies, case study, of General professional disciplines, problem situation, the self, goal-setting, discussion, algorithms.

В нынешней педагогике наиважнейшими направлениями являются те, которые направлены на формирование компетентно-ориентированного специалиста. Ведь на сегодняшний день к самым востребованным специалистам относятся те, кто обладает не только профессиональными компетенциями, но и все больше общепрофессиональными.

Практика последних лет показывает, что студент должен проявлять инициативу и уметь самостоятельно "добывать знания", а не быть «пассивным слушателем» в процессе обучения, такой студент в дальнейшем и на

производстве может продолжить самообразование и приспособиться к специфике предприятия [2].

С первых встреч со студентами преподаватель общепрофессиональных дисциплин должен обеспечить осознание целей изучения дисциплины, лепту данной дисциплины в формировании компетенций. Для этого образовательная программа должна обеспечить в большой части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивируя будущих дипломированных специалистов на приобретение требуемых компетенций. А формирование требуемых компетенций предполагают инновационные технологии: правительство с помощью этих технологий стремиться улучшить уровень образования в России и сделать общество более образованным.

Инновационные технологии - это технологии, которые предполагают не только освоение дисциплин, но и формирование компетенций и для этого используют активные и интерактивные методы обучения. Форм активного и интерактивного обучения большое количество, например: метод проектов, метод кейсов, метод портфолио, электронное тестирование.

Метод кейсов в методологическом контексте представляет собой интегративную систему, в которую объединены другие более простые методы познания. Данный метод включает в себя: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, имитационное моделирование, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои задачи [3, с. 66].

Метод кейсов (Case-study) - метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. Её описание отражает практическую значимость, и актуализирует определённый комплекс знаний, который нужно усвоить при решении данной проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [1, с. 10].

Сами кейсы могут быть представлены студентам в различных видах: печатном (с фотографиями, диаграммами, таблицами), видео, аудио, мультимедиа. Метод заставляет поднять из хранилища теории полученные факты и использовать их на практике.

Целью кейс-технологии является помощь каждому обучающемуся выявить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, это соответствует требованию, предъявляемому к образованию - самообразование обучающегося.

Опыт показывает возможность использования метод кейсов и преподаваний общепрофессиональных дисциплин для работы в небольших группах, подгруппах (до 7 человек). Работа в таких группах и «зарабатывание» оценки в процессе дискуссии заставляют студентов усиленно трудиться и одновременно конкурировать друг с другом в процессе аргументации и защиты своих точек зрения. Деятельность в не очень больших группах - очень эффективна, так как она дает возможность всем студентам принимать участие в работе, получать удовлетворение от насыщенной и эмоциональной деятельности, развивает навыки сотрудничества и партнёрства (в частности

активно слушать, вырабатывать общее мнение, решать возникающее разногласия), развивает целеполагание, навыки предвидения. Обучающимся урок не покажется скучным, ведь они будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. Еще одной особенностью является то, что в обсуждении вопросов смогут участвовать даже слабоуспевающие обучающиеся, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами могут предложить ответы.

К примеру, по дисциплинам «Основы механики», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» предполагаются задания по устранению неисправностей в каком-либо виде соединений передач. Перед тем, как приступить к обсуждению и выбору оптимально необходимого и выгодного решения, студенты составляют алгоритмы и предлагают пути решения задач. Метод работает как эффективный метод исследования: у студентов появляется много новых идей вследствие написания и анализа ситуационных упражнений. Полученный опыт решения таких заданий положительно сказывается при выполнении более сложных практических задач, с которыми студенты сталкиваются на производственной практике.

Так же метод кейс-технологии при обучении общепрофессиональным дисциплинам можно применять для решения задач при выполнении чертежей, например:

- вычерчивание чертежей общего вида по чертежам деталей (ситуация анализа);
- вычерчивание чертежа детали по определенному признаку (ситуация сравнения).

При обучении общепрофессиональным дисциплинам кейс-технологию можно применять на практических занятиях при выполнении расчётных работ. Например, по дисциплине «Основы механики» необходимо выполнять расчёты на прочность и жёсткость. Преподаватель сначала на лекциях разбирает типовые расчётные задачи. А занятие с применением кейс-технологии проводится для закрепления навыков расчёта и для применения его в нештатной ситуации.

Кроме того при обучении общепрофессиональным дисциплинам можно использовать метод-кейсов при проверке результатов обучения, например на зачетах. Студенты получают кейсы перед зачётным занятием, чтобы они могли выполнить кейс, после этого студент сдаёт результаты по выполнению кейса [1]. Можно проверить работу с кейсом непосредственно на зачёте, но тогда выбирается малый кейс, чтобы уложиться по времени.

Таким образом, мы можем сказать, что опыт применения кейс-технологии, позволит воспитать конкурентно способного специалиста для современного производства, умеющего не только выполнять отдельные поручения, но и умеющего рассуждать, логически мыслить, принимать решения и работать в коллективе. Однако подлинный эффект можно получить только в процессе сочетания с классическими методами обучения, поскольку они закладывают у студентов обязательное нормативное знание. Злоупотребление кейс-технологией может привести к тому, что будущий

специалист может оказаться без обязательного нормативного «скелета». Его умений будет хватать при осмысливание ситуаций, с которыми он сталкивался, в новую будет попадать «без руля и вертил» [3, с. 83].

Список литературы:

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс]. URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600.

2. Матвеева М.С. Использование современных технологий, как условие формирования компетентностного специалиста [Статья]// Международный образовательный журнал педагог. [Электронный ресурс]. URL: zhurnalpedagog.ru

3. Сурмина Ю.П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286с.

4. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирование компетентностей // Директор школы. - №4, 2010. – с. 61-69.

5. Стуканова Г.С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании / Г.С. Стуканова // статья в журнале «Приложение к журналу Среднее профессиональное образование» № 8, 2007.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР-КОНДИТЕР»

PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS OF AVERAGE PERSONALITY ON THE PROFESSION "COOK-CONDITER"

Болотова Ольга Николаевна
преподаватель профессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
E-mail: olya_bolotova_79@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы в современном профессиональном образовании и пути их решения при получении качественного профессионального образования обучающимися по профессии «Повар-кондитер».

Abstract. In the article problems in modern professional education and ways of their decision are considered at reception of qualitative vocational training trained by a trade «Cook-confectioner».

Ключевые слова: профессиональное образование, мотивация, материально-техническое оснащение, мониторинг.

Keywords: vocational education, motivation, material and technical equipment, monitoring.

Профессиональное образование в России, располагая большим педагогическим и материально-техническим потенциалом, является системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы и сервисной деятельности. Около трети занятого населения страны составляют специалисты этого уровня.

Однако, новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

Согласно приказу Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 года, был утверждён список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Одной из профессий в этом списке является – Повар, кондитер.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) (далее - ФГОС СПО), увеличился срок обучения на 1 год. За счет этого были увеличены часы на теоретическое обучение и производственную практику. При разработке ФГОС СПО пол ТОП-50 учитывались требования профессионального стандарта (ПС) «Повар», «Кондитер/шоколатье», «Пекарь» (3-й и 4-й уровни квалификации), а также требования российских работодателей, международные требования движения WorldSkills к подготовке специалистов по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело».

Отметим наиболее значимые параметры изменений ФГОС СПО по ТОП-50:

- обновление видов деятельности и профессиональных компетенций с учетом требований ПС;
- изменение номенклатуры и ориентации общих компетенций;
- изменение сроков обучения на основе рекомендаций заказчиков кадров;
- изменение условий реализации;
- изменены требования к кадровым условиям;
- введена новая форма государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Однако, реализуя образовательные стандарты, педагогические работники профессиональных образовательных организаций сталкиваются с актуальными проблемами, которые возникают в учебно-воспитательном процессе.

Проблема мотивации учебной деятельности является одной из актуальной, так как многие обучающиеся не проявляют интереса и желания учиться. Это, на наш взгляд, связано с потерей престижа рабочей профессии, социальной обстановкой вокруг детей, полнейшее безразличие и даже некоторая враждебность к ним обычной школы и ставшая для них уже привычной лень, позиция: «Всё равно у меня ничего не получится» и многие другие.

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем профессионализма, инициативы, предприимчивости и творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация

учения является необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или даже неуспеваемости студента. Проблема состоит в том, чтобы найти такие методы педагогического воздействия, которые не только наилучшим образом мотивировали бы данного обучающегося, но и способствовали бы максимальному его развитию, созреванию и реализации.

Под мотивами учения мы понимаем то, ради чего учится студент, что побуждает его учиться. Личность имеет две ведущие мотивационные системы: внешняя и внутренняя мотивации. Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. Система внутренней мотивации – это система самодеятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением [1, с. 40]. Главная задача мотивации учения – такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося**.**

Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Такого работника надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов у них должен быть свой собственный взгляд и готовности творить и быть способным перейти к активному восприятию нового. Это и станет их самосовершенствованием.

Следующей проблемой является недостаточное финансирование профессиональных образовательных организаций. К сожалению, оборудование лабораторий и мастерских не соответствует требованиям образовательных и профессиональных стандартов, современным технологиям, что также влияет на уровень подготовки обучающихся.

Изучая ПМ 2. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента», для отработки практических навыков необходимо тепловое оборудование: плиты электрические или с индукционном нагревом, конвекционная печь, вок сковорода, гриль электрический, саламандра, фритюрница и др. Однако, не многие колледжи располагают данным перечнем, что вызывает затруднения при проведении занятий, а в дальнейшем и при прохождении обучающимися практики на производстве.

В настоящее время отсутствует оперативная и унифицированная методика анализа рынка труда, позволяющая планировать объём и профиль подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях, что также является проблемой в системе СПО. Для определения востребованности выпускников необходим качественный мониторинг рынка труда на основе современных методов исследования и его применимость в практической деятельности. При определении требований к квалификации и качеству подготовки специалистов необходимо участие работодателя с ориентацией не на узкопрофильные требования, а с учетом новейших технологий в отрасли.

Решение этих проблем будет способствовать повышению качества подготовки рабочих кадров и росту престижа рабочей профессии.

Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. – М.НИИВШ, – 2005. – 40 с.
2. Васильев, И.А. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М. Изд-во МГУ, – 2008. – 144 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.
4. Шакуров, Р.Х. Что побуждает студента хорошо учиться? // Казанский педагогический журнал. – №3, – 2003. – С. 38-44.

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN METHODS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Борисова Екатерина Владимировна
преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск
E-mail: 20136000075@edu.tatar.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные современные методы инновационного развития учебно-воспитательной деятельности в системе образования, их преимущества, а также современные требования ко всем участникам образовательного процесса.

Abstract. This article describes the main modern methods of innovative development of educational activities in the education system, their advantages, as well as modern requirements for all participants of the educational process.

Ключевые слова: инновационная деятельность, формы обучения, педагог, учащийся.
Keywords: innovative activity, forms of education, teacher, student.

Глобализация, информатизация, тенденция к гуманизации – это все инновационные процессы в сфере образования, обуславливающие развитие современного социокультурного общества. Динамичное развитие системы образования в нашей стране обеспечивается по средством непрерывного совершенствования содержаний образовательных программ, благодаря дифференцированным формам обучения, разработке новых моделей организации здоровьесбережения, а также формированию умений и профессиональных компетенций учащихся.

Особое внимание уделяется воспитанию детей и молодежи. Вся инновационная деятельность очень влияет на образовательный процесс. Данная деятельность предполагает введение различных новшеств, к которым должен быть готов и профессионально подготовлен современный педагог. Поэтому

инновационная деятельность является одним из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов. Реализация инновационных проектов в образовательных учреждениях направлена, прежде всего, на решение следующих актуальных проблем:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, их способностей к самообразованию и саморазвитию;
- духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание учащихся;
- становление системы гуманистического воспитания;
- экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни учащихся;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению;
- создание системы комплексной поддержки образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия учреждения образования с социумом, семейное воспитание;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в учреждениях образования.

Чтобы правильно координировать, проводить и корректировать образовательную деятельность, необходимо учитывать важные аспекты инновационной деятельности, такие как научно-методическую базу, психолого-педагогическое воспитание, а также выработку единых подходов к анализу и оценке вводимых педагогических инноваций.

По-новому осуществляется и организация учебного труда студента в течение семестра. Традиционная система состоит из лекций, семинаров, экзаменов или зачетов. У этой системы множество плюсов и минусов. Основным недостатком этой системы является то, что студенты достаточно безразлично относятся к процессу подготовки в течение семестра, так как качество их подготовки к занятиям мало влияет на конечную оценку. Безразличие затем сменяется штурмовщиной во время сессии. В результате знания усваиваются хаотично, поверхностно, неравномерно. Экзамены же, по мнению студентов, зачастую превращаются в лотерею. Многие студенты не чувствуют связи между экзаменационной оценкой и уровнем своих знаний. Избавиться от многих из этих недостатков позволяет рейтинговая система организации учебного труда студентов. Ее суть в стимулировании планомерной и систематической работы студентов через всестороннее, поэтапное и дифференцированное оценивание результатов их труда.

Рейтинговая система позволяет:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- активизировать их творческую, исследовательскую работу;
- изменить направленность мотивации студентов на достижение успехов;
- формировать самостоятельность при выборе стратегии обучения;
- создать некую конкуренцию среди обучающихся;
- устранить субъективизм в оценке знаний студентов (не преподаватель ставит оценку, а студент ее зарабатывает);

- обеспечить более глубокое, равномерное и всестороннее усвоение учебного материала.

При преподавании иностранного языка в нашем колледже практикуется организация самостоятельной работы студентов при помощи метода мультимедийных проектов с использованием сети Интернет. У данного метода есть ряд преимуществ. Во-первых, использование Интернета обеспечивает подлинную аутентичность материалов, обеспечивает высокую коммуникативную направленность работы. Во-вторых, произведенная работа позволяет в полной мере раскрыть творческие способности студентов (лингвистические, художественные, ораторские и др.), а также осуществить индивидуальный подход к ним, что, в свою очередь, способствует укреплению межпредметных связей, навыков работы на компьютере, овладению потенциалом компьютерных программ. В ходе работы над проектом изменяется и роль преподавателя: он становится консультантом, который не диктует и навязывает, а советует и помогает. И поэтому современному педагогу необходимо обладать способностью к исследовательской деятельности; а также навыками самообразования, самореализации, самоуправления и саморазвития. У студента повышается чувство ответственности за результат групповой работы, развивается дух коллективного творчества и созидания, формируются компетенции межкультурной коммункативности и толерантности.

Таким образом, использование современных методов инновационного развития учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе создает возможности для интенсификации процесса обучения, увеличения производительности труда студентов, активизации их мыслительной деятельности, развития их интересов, творческих способностей, умений пополнять знания.

Список литературы:

1. Слободчиков, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования // Инновации в образовании. — 2003.

2. Гамидов, Г.С. и др. Основы инноватики и инновационной деятельности. — СПб. Политехника, 2000

3. Добриневская, А.И. Инновационная деятельность: подлинность и имитация / А.И.Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. — 2008.

4. Масюкова, Н.А., Культура управления научными исследованиями в системе образования: теоретические основания / Н.А.Масюкова // Кіраванне ў адукацыі. — 2007.

5. Торхова, А.В. Ориентация профессиональной подготовки учителя на индивидуальный стиль деятельности как инновационное явление / А.В.Торхова // Кіраванне ў адукацыі. — 2009.

УДК 377

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

INNOVATIVE MODEL OF EDUCATION "UPSIDE - DOWN CLASS" AS MEANS OF REALIZATION PROJECT CREATIVITY OF STUDENTS ON THE DISCIPLINE "INFORMATICS AND INFORMATION-COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES"

Бронникова Нелля Радиковна
преподаватель информатики и ИКТ, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск
E-mail: nellyabron@mail.ru
Бронников Сергей Александрович
преподаватель информатики и ИКТ, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск
E-mail: serebro.nk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения дисциплины информатика, инновационное творчество молодежи, проектные работы, а также понятие перевернутый класс, как один из методов обучения.

Abstract. The article deals with the study of Informatics, innovative creativity of young people, project work, as well as the concept of the inverted class as one of the methods of training.

Ключевые слова: инновационное творчество молодежи, проектные работы.

Keywords: innovative creativity of young people, project work.

Сегодня в быстро меняющемся мире успех социализации человека в целом и его профессионального становления в частности требует обновления подходов в образовательной среде. Стало ясно, что одних знаний недостаточно - нужно владение компетенциями, которые есть способность применять свои знания, умения и свой прошлый опыт и действовать на основе этого. В приоритете инновационное творчество молодежи сегодня – проектное творчество и конструирование решений как компетенция [7].

Модель «перевернутый класс» как нельзя лучше подходит для работы на уроках информатики, связывая воедино проектное творчество и обучение.

Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне колледжа: преподаватель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевёрнутый класс» возрастает доля ответственности самого студента, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели – наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет [8].

Суть модели в том, что с лекционным материалом и презентациями студенты знакомятся дома, просматривая видеоролики, фрагменты документальных фильмов, телепередачи, видеоуроки, газетные статьи [1].

На уроке же студенты выполняют практические, лабораторные, проектные работы, участвуют в дискуссиях и презентациях проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

Студентов можно объединить в группы, учитывая их особенности. Подбираются задания для групповой или индивидуальной деятельности. На уроке время не тратится на запоминание материала, а используется на анализ и синтез [3].

В ходе проведения урока хорошо использовать так же метод рефлексивного полилога. Наименее компетентному участнику предоставляется право выступить первым, что компенсирует недостаток его знаний, ибо еще не предложено ни одного варианта решения проблемы. Все это способствует максимальному раскрытию его интеллектуально-профессиональных возможностей. Выходит, что очередь включения в дискуссию определяется уровнем компетентности участника [5]. При этом все наработанное в процессе совместной деятельности фиксируется. В результате, выстраивается живая ткань мыслительного процесса, когда все положительное, яркое, нестандартное не уходит в небытие и не разрушается за счет неконструктивных высказываний, реплик и т.д., а бережно сохраняется, культивируется, укрупняется всеми членами группы. Таким образом, моделируется ситуация, способствующая не только максимальной реализации знаний, опыта, но и что особенно важно, творческого потенциала всех участников, так как для того, чтобы сделать приращение к уже имеющимся идеям и проектам, каждому из них, как правило, необходимо осуществить творческое усилие в процессе совместной деятельности.

Хотим поделиться опытом использования модели «перевернутого» класса на некоторых уроках информатики. В качестве домашнего задания предлагаемпросмотреть лекционный материал, презентации, информацию в газетах и журналах, заполнение таблицы, запись определений, формул, дат, событий, фамилий ученых, составление кроссворда.

На уроке по теме «Облачные технологии»предлагаем следующие проектные работы:

1. Провести сравнительный анализ известных облачных технологий.
2. Провести исследование возможностей применения облачных технологий на примере сервисов Google.
3. Разработка электронного кроссворда.

По теме «Файлы и файловая система» на уроке предлагаемрешить практическую задачу «Разработка и создание личного архива работ студента по модулю», находящихся в лабораторияхтехникума.

По теме «Информационно-коммуникационные технологии» на уроке предлагаем практическую задачу «Расчет пропускной способности канала передачи данных» для действующей локальной сети учебного заведения.

По теме «Электронное портфолио студента» на уроке предлагаем решить конструкторскую работу «Интерактивное веб-портфолио».

По теме «Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека» следующие направления работы:

Практическая работа «Разработка рекомендаций для сохранения здоровья при работе за компьютером»

Проектная работа «Расчет утомляемости глаз в зависимости от времени и характеристик мониторов»

Дискуссия по теме: «Допустимое времяпровождение в социальных сетях без ущерба для учебной деятельности»

Практическая задача «Проведение оценки распределения и устойчивости внимания после он-лайн игр»

Студенты на уроке самостоятельно ставят цель, решают задачи, производят расчеты, делают выводы, дают рекомендации, оформляют работу в виде презентации и проводят защиту.

Мы должны дать возможность студентам способность видеть малое во многом и наоборот, видеть завтра в сегодня, соединять элементы различной природы в единое целое (в систему), мыслить глобально – действовать локально, находить изящные решения.

Список литературы:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., и др. Я сам строю свою жизнь.- СПб., 2003.-216 с.

2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. –СПб.,2002. - 151 с.

3. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 116-118. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239/ (дата обращения: 17.09.2018).

4. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. URL:// http://www.openclass.ru/node/430807/

5. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М. URL://http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html

6. «Учительская газета» №43 от 18 ноября 2014 года, рубрика "Методическая кухня".

7. http://www.informio.ru/publications/id1961/Kompetentnostnyi-podhod-v-obrazovanii

8. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-perevernutiy-klass-1356910.html

УДК 796.4:796.035

ЗАНЯТИЕ ФИТНЕС-АЭРОБИКОЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ

TAKING FITNESS AEROBICS AS A CONDITION FOR DEVELOPMENT STRESS RESISTANCE IN STUDENTS

Бубнова Ирина Сергеевна
доцент, кандидат психологических наук
доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Иркутский государственный университет, г. Иркутск
E-mail: irinaz-bubnova@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования стрессоустойчивости студентов, приведен краткий теоретический материал, на котором основано проведение исследования стрессоустойчивости у студентов Иркутского государственного университета, описаны результаты, представлен их анализ и интерпретация. Показана взаимосвязь занятий фитнес-аэробикой и формирования стрессоустойчивости у студентов. Результаты исследования являются основой для постановки перспектив и дальнейшего изучения роли фитнес-аэробики в процессе формирования стрессоустойчивости.

Abstract. The article presents the results of the study stress the students a brief theoretical material on which the study is based stress student of Irkutsk State University, described the results of their analysis, interpretation, and conclusions. The interrelation between fitness aerobics and the development of students' stress resistance is shown. The results of the study are the basis for setting prospects and further studying the role of fitness aerobics in the process of actualization of stress resistance.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, фитнес-аэробика, физическая подготовка, сбалансированное развитие.

Keywords: stress resistance, fitness aerobics, physical training, balanced development.

В современном мире никто не защищен от стрессов, а тем более учащиеся и студенты. Выбор будущей профессии, вступительные испытания, недосыпание, подготовка к экзаменационной сессии и другие обстоятельства жизни студентов приводят к возникновению различных стрессовых ситуаций.

Под стрессом понимают состояние сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку.

Незначительные стрессы неизбежны и в основном безвредны, а вот высокий стресс отрицательно влияет на продуктивность внимания, нарушает нормальную работу всех органов и систем. К тому же, эмоциональное перенапряжение и стресс приводят к появлению проблем не только у самого студента, но и у его ближайшего окружения.

Как отмечают многие ученые, стресс – причина многих заболеваний, а, следовательно, он способен наносить ощутимый вред здоровью учащегося, тогда как здоровье – это залог достижения успехов в учебной, а впоследствии, и трудовой деятельности [1].

Актуальность проблемы развития стрессоустойчивости связана, во-первых, с множественностью подходов к определению содержания этого

понятия; во-вторых, с потребностью общества в стрессоустойчивых личностях, способных гибко реагировать на новые, быстро меняющиеся условия жизни, решать нестандартные задачи.

Стрессоустойчивость является предметом изучения и научных споров ученых многих наук. Исследователями предприняты попытки объяснения природы, специфики, стрессоустойчивости, но до сих пор в науке существует огромный интерес к этому феномену и ряд неразрешимых проблем. Большинство авторов рассматривают стрессоустойчивость как системное свойство личности.

Стрессоустойчивость – системное личностное свойство, которое активизирует компоненты психики и психических новообразований, выражающихся в приобретении новых знаний, умений и навыков, и обеспечивает произвольную регуляцию компонентов деятельности на основе применения соответствующих копинг-стратегий, интегративное управленческое воздействие на данные компоненты со стороны самой личности, минимизируя негативные последствия для организма в психологическом и физиологическом аспектах.

Основные причины возникновения стресса у современного студента: недостаточно полные знания по какому-либо предмету, не сданные вовремя курсовые работы, большая загруженность, связанная с объемами домашних заданий, напряженные взаимоотношения в группе, с преподавателем, экзаменационная сессия, личные причины, в числе которых взаимоотношения в семье, состояние здоровья, финансовое положение, дорога в институт (для иногородних студентов), проблемы на работе и т.д. [7].

Стресс проявляется в виде раздражительности, депрессии, страха и тревоги, затруднения дыхания, напряжения мышц, снижения самооценки, потери аппетита, бессонницы, головных болей, а со временем стресс может привести к возникновению заболеваний, как нервной системы, так и всего организма. При этом может нарушиться функция желудочно-кишечного тракта, возникнут изменения в сердечно - сосудистой системе, ухудшится сон.

Общепризнано, что занятия физической культурой и спортом являются основным средством поддержания и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, положительно влияют на функции всех систем организма. Однако для многих обучающихся физкультурно-спортивная деятельность не является насущной потребностью, не вызывает устойчивого положительного отношения к ценностям физической культуры.

Основными проблемами студентов педагогического вуза являются: слабый интерес к традиционным занятиям физической культурой, большая учебная загруженность студентов на фоне отчетливой тенденции ухудшения состояния здоровья, недостаточное использование преподавателями современных оздоровительных форм, средств и методов физической культуры при проведении занятий, что во многом снижает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Возможность повышения интереса у обучающихся к занятиям физическими упражнениями в большинстве определяется популярностью того

или иного вида двигательной активности. Особый интерес у молодежи в последние годы отмечается к нетрадиционным оздоровительным средствам физического воспитания – фитнес программам, а также фитнес-аэробике. Гимнастические упражнения фитнес-аэробики, а также дыхательные упражнения, выполнение которых требует проявления силы, гибкости, внимания и сосредоточенности - в последнее время приобрели особую популярность.

Таким образом, исходя из представлений о том, что от качества занятий фитнес-аэробикой напрямую зависит уровень развития стрессоустойчивости, можно предположить, что занятия фитнес аэробикой являются фактором актуализации ресурсных состояний человека. На этом предположении построено наше исследование.

Для верификации гипотетического предположения было проведено эмпирическое исследование на базе ФГБОУ ВО «ИГУ». В исследовании принимали участие 60 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Из студентов были организованы экспериментальная и контрольная группы, по 30 человек каждая.

Студенты, состоящие в контрольной группе, не занимались фитнес-аэробикой, в экспериментальной группе была реализована экспериментальная методика фитнес-тренировки, в основу которой были положены средства оздоровительной фитнес-аэробики. Данная методика была направлена на формирование стрессоустойчивость при занятиях фитнес-аэробикой.

Стрессоустойчивость студентов изучалась с помощью методики Холмса и Раге. Полученные результаты представлены на рис. 1.

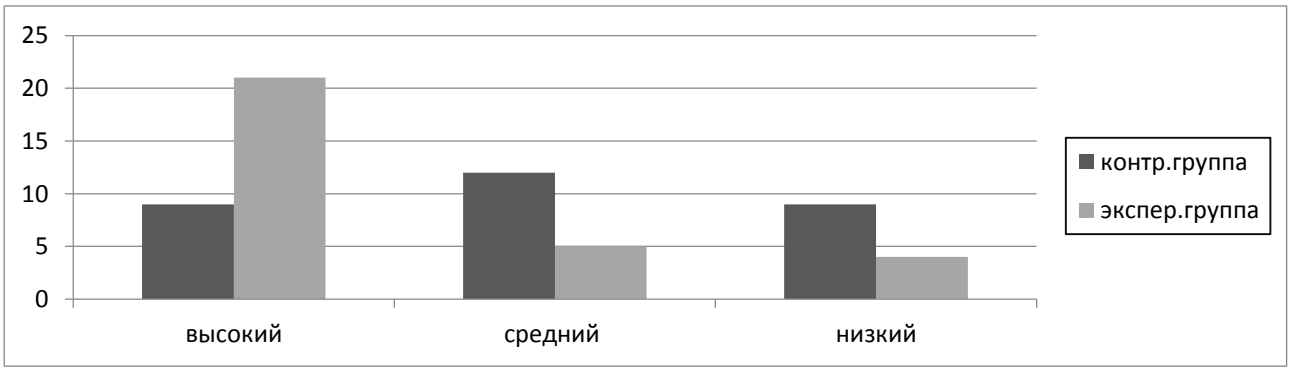


Рисунок 1 – Уровень стрессоустойчивости у студентов

Как показали результаты контрольного среза, 21% студентов экспериментальной группы обладают высоким уровнем стрессоустойчивости и лишь 4% низким уровнем. Это может свидетельствовать о правильно подобранных упражнениях и эффективности программы тренировок в целом.

С помощью копинг-теста Р. Лазаруса мы определяли копинг-механизмы, способы преодоления студентами трудностей в различных сферах их деятельности. Студентам предлагалось ответить на 50 утверждений, касающихся поведения в трудной жизненной ситуации, они оценили, как часто данные варианты поведения проявляются в их жизни. Подсчитанные баллы, суммировали по каждой субшкале, в результате чего выявили уровни

напряжения различных видов копинга. Полученные результаты представлены на рис. 2.

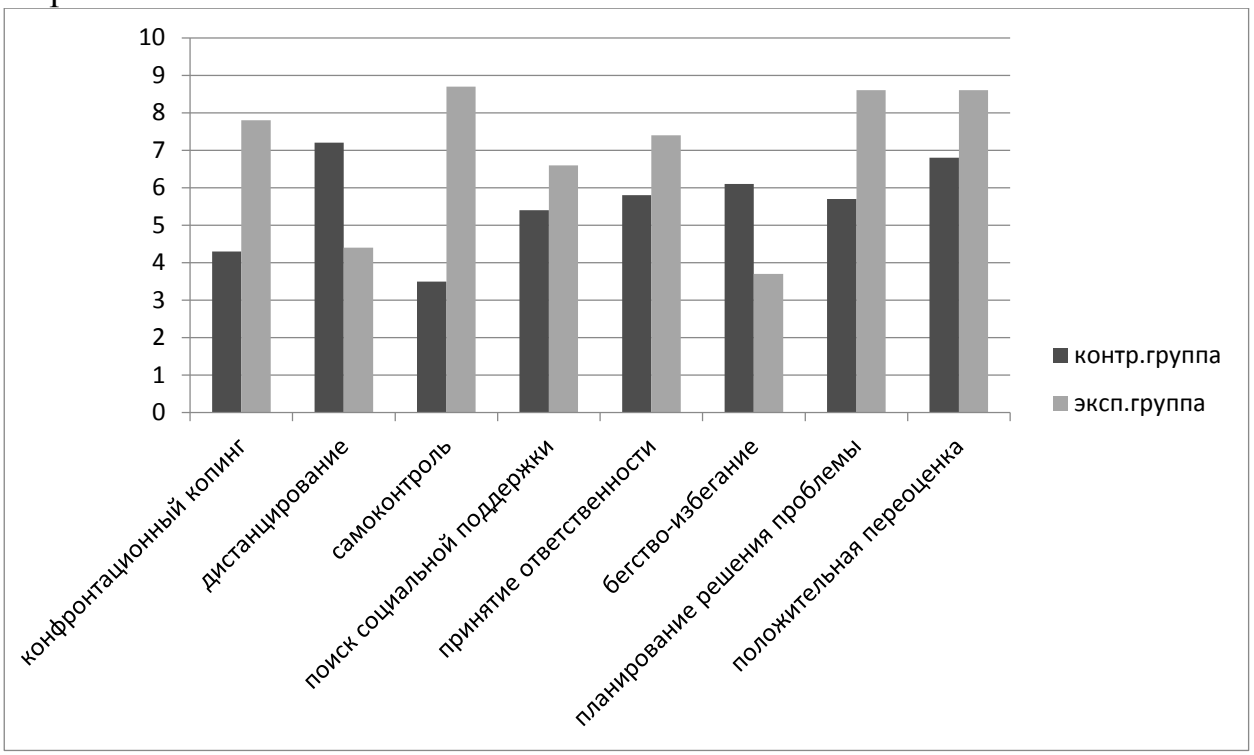


Рисунок 2 – Выраженность копинг-стратегий поведения у студентов

Таким образом, как показано на рисунке 2, у студентов экспериментальной группы доминируют конструктивные копинг-стратегии поведения (положительная переоценка, планирование решения проблемы, принятие ответственности, самоконтроль).

У студентов контрольной группы выявлена высокая напряженность по таким копинг-стратегиям поведения как дистанцирование и поиск социальной поддержки. Это может характеризовать студентов как ориентированных на установление границ в стрессовой ситуации, но в тоже время поиск социальной поддержки свидетельствует об ориентированности на взаимодействие с другими людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи от них.

Результаты эмпирического исследования позволили сформулировать следующие основные выводы.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о роли фитнес-аэробики в развитии стрессоустойчивости студентов. Статистический анализ показал достоверные различия в уровне стрессоустойчивости среди студентов, занимающихся фитнес-аэробикой, и не занимающихся ею.

Высокие значения диагностических показателей среди студентов, занимающихся фитнес-аэробикой подтверждают, что физические нагрузки оказывают положительное влияние на развитие стрессоустойчивости студентов, а правильно подобранные упражнения способствовали сохранению и восстановлению жизненно важных функций организма обучающихся, улучшению показателей физической и функциональной подготовленности,

оптимизации их физического состояния. Полученный на занятиях фитнес-аэробикой навык, сформировавшийся под влиянием физической выносливости, будет распространяться и на другие сферы жизни и деятельности студентов.

Занятия фитнес-аэробикой способствуют повышению уровня стрессоустойчивости, сохранению и восстановлению жизненно важных функций организма обучающихся, внедрение фитнес-аэробике в программу урочных и внеурочных занятий по физической культуре способствует улучшению показателей физической и функциональной подготовленности обучающихся, оптимизации их физического состояния.

Таким образом, в процессе проведенного исследования выявлена взаимосвязь между занятиями фитнес-аэробикой и уровнем развития стрессоустойчивости. Результаты проведенного исследования показали, что занятия фитнес-аэробикой являются фактором актуализации стрессоустойчивости студентов.

Список литературы:

1. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Общие теоретические подходы к изучению мотивации достижений в спорте/ Тенденции и проблемы в экономике России: теоретические и практические аспекты материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 32-38.

2. Борилкевич В.Е. Фитнесс – современное понятие в мировом оздоровительном движении // Термины и понятия в сфере физической культуры: материалы международного конгресса. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006

3. Граевская Н.Д. Дыхание и тренированность. М.: Медицина, 1996. С. 65-68

4. Давиденко Д.Н., Григорьев В.И. Физиологические и методические основы оздоровительной аэробики: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.

5.Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования /Р.Лазарус // Эмоциональный стресс. Л., 1990. С. 178-208

6. Одинцова И.Б. Аэробика и фитнесс М.: Эксмо, 2002. 384с.

7. Sergey D. Neverkovich, Irina S. Bubnova, Nikolay N. Kosarenko, Regina G. Sakhieva, Zhanna M. Sizova, Valeria L. Zakharova, Marina G. Sergeeva. Students' Internet Addiction: Study and Prevention. - EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education.n-2018;14(4):1483–1495. DOI:https://doi.org/10.29333/ejmste/83723

УДК 316.6

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

INFLUENCE OF THE MODERN ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT AND FORMATION OF THE YOUNGER GENERATION

Буслаева Елена Леонидовна
доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва
E-mail: moselena2201@yandex.ru

Аннотация. В статье затрагивается проблема влияния современной среды на развитие и формирование подрастающего поколения. Изложены особенности психического развития и формирования личности подрастающего поколения в современных условиях. Анализируются факторы, оказывающие влияние на развитие психических процессов, формирование социальной и коммуникативной компетентности. Приводится характеристика современных детей и подростков, претерпевшая изменения под воздействием Интернета и телевидения. Приводятся рекомендации для преодоления негативных последствий и профилактики негативных проблем, с которыми сталкивается подрастающее поколение в современных условиях.

Abstract. The article touches upon the problem of the influence of the modern environment on the development and formation of the younger generation. Specific features of mental development and the formation of the personality of the younger generation in modern conditions are described. The factors influencing the development of mental processes, the formation of social and communicative competence are analyzed. A description of modern children and adolescents is given, which has undergone changes under the influence of the Internet and television. Recommendations are given for overcoming negative consequences and preventing negative problems that the younger generation faces in modern conditions.

Ключевые слова: современная среда, психическое развитие, формирование личности, социальная и коммуникативная компетентность, социально-психологическая адаптация, легитимность власти учителя.

Keywords: modern environment**,** mental development, personality formation, social and communicative competence, social and psychological adaptation, legitimacy of teacher's power.

Социальная ситуация развития и формирования личности претерпевает коренные изменения под воздействием меняющихся социальных, экономических и экономических факторов современного мира. В связи с этим становится все более актуальной проблема изучения современной среды, оказывающей влияние на развитие и формирование подрастающего поколения и предъявляющей к нему новые требования.

Согласно теоретическим положениям психологических и педагогических исследований Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, И.С. Кона, А.А. Бодалева, А.В. Мудрика и других авторов ответственную роль за успешность интеграции индивида в общество, в социальную систему играет система образования.

В Федеральном государственном стандарте общего образования

приоритетными задачами выделены духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся и определена концепция духовно-нравственного воспитания школьников.

Новые социально-экономические отношения, сложившиеся в результате общественных перемен, своеобразно сказываются на процессе социальной и психологической адаптации подростков и молодежи. Не всем им удается справиться с противоречивостью ценностно-нормативной системы сегодняшних реалий, и у некоторых подростков и юношей проявляется склонность к выбору асоциальных стратегий жизнедеятельности. Адаптация к новым жизненным условиям сопровождается определенными психическими затратами, происходит достаточно сложно и вызывает ощущение внутреннего дискомфорта.

Особенности протекания социально-психологической адаптации опосредованы различными факторами. Среди таких факторов Д.И. Фельдштейн отмечал «маркетизацию, этику рынка, усиливающую ориентацию детей на потребление, а также адопцию, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории, маргинализацию, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка, повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев – повышенную агрессивность под воздействием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость» [6, с. 9].

Перспектива дальнейших изменений в сфере психического развития и формирования личности не выглядит благоприятной, поскольку наблюдается ослабление многих факторов, способных противодействовать негативным влияниям. К числу таких факторов можно отнести неэффективность родительского воспитания, неадекватный выбор стиля детско-родительских отношений, снижение родительского влияния, неумелое владение ими навыками адекватного общения с детьми, попустительское отношение к формам и видам проведения досуга детьми, перенос на ребенка семейных, профессиональных и других проблем своей жизни. Все это, в конечном итоге, сказывается на развитии и формировании адаптивного потенциала ребенка.

Еще одним фактором можно назвать заметную в настоящее время тенденцию снижения легитимности власти и авторитета учителя в глазах учеников и их родителей. Стали нередкими случаи насмешек, издевательств, унижений и даже избиения учителей с последующим выкладыванием видеороликов в социальных сетях. В различных конфликтологических исследованиях отмечаются социально-экономические и психологические факторы и причины конфликтов в образовательной среде в системе «учитель-ученик». На авторитет учителя и легитимность его власти сказывается и противоречие между низким социальным престижем профессии педагога при высокой востребованности со стороны общества и формально очень высоким социальным статусом профессии. Всё это снижает возможности учителя реализовывать свой профессиональный потенциал, формировать и

активизировать позитивную мотивацию познавательной деятельности учащихся.

В исследовании, направленном на изучение легитимности власти учителя в юношеской среде, проводимом на базе одной из школ ЮВАО г. Москвы, 49% старшеклассников не признают власть учителя. Эмпирическое исследование и приведенные данные касаются общего отношения учащихся к статусу учителя и не затрагивают их предпочтений и отвержения в отношении конкретных учителей [3].

В исследовании Н.В. Власовой у подростков было выявлено предпочтение экономических ценностей моральным. Автор отмечает, что процесс формирования моральных и нравственных ценностей в подростковом периоде идет сложно и порой противоречиво, поскольку подростки проявляют критичность в восприятии нравственных эталонов общества [5].

Опросы подростков показывают рост «тенденции неблагополучия»: распространенность социально-вредных привычек, снижение социальной и правовой ответственности, снисходительное отношение к агрессии и насилию, преобладание потребительских интересов [7].

Вследствие этого можно констатировать факты противоречивости форм и стилей конкретного поведения личности с теми нормами и правилами общественной жизни, которая отражает естественные законы человеческого развития, законы его социализации, законы развития общества [4].

У детей школьного возраста наблюдается недостаточная социальная и коммуникативная компетентность. Общение подростков со сверстниками претерпевает значительные изменения, подменяя живое общение виртуальным. Имея большое количество виртуальных друзей, подростки все чаще испытывают чувство одиночества. Отсутствие опоры на окружающих близких и чувство незащищенности создают для современных подростков ситуацию беспомощности.

Одним из факторов развития и формирования порастающего поколения детей и подростков является интенсивный поток различной, порой противоречивой информации, исходящей их Интернета и телевидения. Сегодняшние дети и подростки находятся в сложной социальной ситуации беспорядочно пересекающихся потоков информации телевидения и Интернета, идущих иногда вразрез знаний, получаемых от родителей и учителей.

Общедоступность информации быстро меняющего мира развития различных технологий привела к снижению авторитета родителей и учителей, как проводников знаний.

Еще одним фактором, сильно влияющим на психическое развитие и личностное формирование современных детей, выступает активное развитие компьютерных технологий, компьютерных игр.

Положительно значение компьютеризации не вызывает сомнений, но в то же время нельзя не считаться с его негативными последствиями, а именно влиянием на социализацию и психическое здоровье подрастающего поколения. В настоящее время, достаточно актуальной является проблема компьютерной зависимости детей и подростков.

В настоящее время заметны значительные изменения современных детей, подростков и юношей. В когнитивном развитии дошкольников наблюдается снижение линейного и структурного визуального мышления, снижение развития мотивационно-потребностной сферы. Снижена активность и энергичность детей, отдающих все большее предпочтение различного рода гаджетам. Сужен уровень развития. У подростков ухудшается возможность избирательного внимания, избирательного оценивания получаемой информации.

В настоящее время остро встает необходимость изучения и анализа изменений, произошедших и происходящих в развитии сознания и самосознания детей и подростков, в особенностях функционирования познавательных процессов с целью оптимизации психолого-педагогических воздействий.

Для преодоления негативных последствий и профилактики негативных проблем, с которыми сталкивается подрастающее поколение в современных условиях следует всесторонне ориентироваться на общие закономерности развития познавательной сферы, выявлять дополнительные сензитивные возможности психического развития в различные возрастные периоды, выявлять резервы психического развития, устанавливать возрастные возможности усвоения знаний и формирования умении и навыков, использовать инновационные технологии обучения и воспитания, выявлять и создавать условия для развития и формирования социальной зрелости, социальной компетентности, социализации и самоидентификации.

Список литературы:

1. Абдурахманов Р.А. Социально-психологическое познание: идеи, концепции, направления. - Саарбрюккен, 2017. - 386 с.
2. Азарнов Н.Н. Исследование трудностей взаимопонимания личностей в ситуациях общения // Цивилизация знаний: российские реалии Труды Пятнадцатой Международной научной конференции: в 2-х частях. Часть 1. – М.; РосНОУ, 2014. - С. 215-218.
3. Буслаева Е.Л. Проблема легитимности власти учителя в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2015. - № 1. - С. 18-22.
4. Буслаева Е.Л. Проблема формирования жизненных ценностей в современной России // Бюллетень науки и практики. - 2016. - № 10 (11). - С. 373-376.
5. Власова Н.В. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи: психолого-педагогический аспект // Акмеология. 2015. - № 4 (56). - С. 267-272.
6. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал - 2010. - №2(4) - С.6-11.
7. Шлычков В.Р., Шлычкова О.Н. Деформация ценностей и девиация социально-нормативного поведения современной молодежи // В сборнике: Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия. Материалы III межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием. Костромской государственный университет. - 2017. - С. 43-48.

УДК 796:616-003.96.057.875

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ 9-10 ЛЕТ ДЕПРИВИПРОВАННЫХ ПО СЛУХУ

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN ATHLETES 9-10 YEARS DEPRIVIPROVANNYH BY HEARING

Бушенёва Ирина Сергеевна
кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный медицинский университет
Минздрава РФ, г. Ставрополь
E-mail: irinabusheneva@yandex.ru

Аннотация. Представлены результаты исследования примененной методики, направленной на развитие физических качеств легкоатлетов 9-10 лет с помощью оздоровительной аэробики, включающая аэробные и анаэробные нагрузки. Педагогический эксперимент проведен со спортсменками центра адаптивной физической культуры и спорта г. Ставрополя. Примененная методика показала широкие возможности повышения уровня развития двигательной сферы и функциональных возможностей слабослышащих легкоатлетов. Наблюдаемые положительные изменения связаны с тем, что у спортсменок экспериментальной группы была включена в тренировочный процесс оздоровительная аэробика, способствующая повышению уровня физической подготовленности для юных легкоатлетов депривированных по слуху.

Abstract. The results of the research of the applied technique aimed at developing the physical qualities of athletes of 9-10 years with the help of recreational aerobics, including aerobic and anaerobic loads, are presented. The pedagogical experiment was conducted with the athletes of the Center for Adaptive Physical Education and Sports of Stavropol. The applied technique showed wide opportunities for increasing the level of development of the motor sphere and the functionality of hard of hearing athletes. The observed positive changes are related to the fact that athletes of the experimental group were included in the training process of health-improving aerobics, which helps to increase the level of physical fitness for young athletes depriviruvany by ear.

Ключевые слова: физические качества, тренировочный процесс, методика, оздоровительная аэробика, контрольная и экспериментальная группы, легкоатлеты депривированные по слуху

Keywords: physical qualities, training process, technique, health aerobics, control and experimental groups, athletes deprived by hearing.

Для формирования необходимого фонда двигательных умений и навыков для слабослышащих детей, наиболее доступным видом спорта является легкая атлетика. В ее состав входят 25 олимпийских видов, включая бег, прыжки, метания, ходьбу и их комплексы - легкоатлетические многоборья. Однако система подготовки слабослышащих детей имеет ряд недостатков, одним из которых является отсутствие хорошей базовой общефизической подготовленности. Кроме того, практика показывает, что на предварительных этапах подготовки не всегда удается овладеть основами техники выполнения физических упражнений из-за функциональной слабости кадиореспираторной и дыхательной систем [3; 4; 5].

Низкий уровень физического развития, физической подготовленности, координационных способностей и функциональных возможностей организма у

детей с нарушением слуха диктует необходимость повышения двигательной активности средствами оздоровительной аэробики, включающая аэробные и анаэробные нагрузки, располагает широкими возможностями для повышения уровня развития двигательной сферы и функциональных возможностей слабослышащих легкоатлетов [1; 2; 6].

Приведенные выше факты свидетельствуют об актуальности нашего исследования. Несмотря на многочисленные исследования, возможность коррекции двигательных и функциональных нарушений слабослышащих детей 9-10 лет средствами оздоровительной аэробики остается не изученной.

Таким образом, выявлено противоречие между необходимостью развития физических качеств легкоатлетов 9-10 лет депривированных по слуху и недостаточностью эффективных методик для решения этой задачи.

Исследование проводилось в период с 2017 по 2018 гг.

В исследовании принимало участие 6 тренеров и 22 начинающих юных легкоатлетов.

В процессе проведения педагогического эксперимента необходимо экспериментально проверить эффективность и обосновать эффективность методики развития физических качеств для юных легкоатлетов.

Педагогический эксперимент проводился в течение шести месяцев. В эксперименте приняли участие начинающие легкоатлеты в количестве 22 человек, 9-10 летнего возраста.

Все мальчики были разделены на экспериментальную и контрольную группы – по 11 человек в каждой. Занятия в экспериментальной и контрольной группах проходили по расписанию три раза в неделю.

Контрольные измерения уровня работоспособности сердечно-сосудистой системы проводились в начале и в конце эксперимента.

Проведенный в рамках нашего исследования анализ состояния двигательной сферы слабослышащих легкоатлетов 9-10 лет выявил, что нарушения в двигательной сфере депривированных школьников проявляются особенно ярко в их координационных способностях, так как эти способности реализуются на дефектной основе сенсорных систем, участвующих в управлении движениями, и поэтому слабослышащие и глухие школьники тратят на освоение сложно-координационных навыков значительно больше времени, чем их слышащие сверстники. При анализе средних величин показателей реакции сердечно-сосудистой системы, у девочек с нарушением слуха в возрасте от 8 до 14 лет преобладает количество неблагоприятных реакций на физическую нагрузку (в среднем 70-60%).

В содержание методики развития физических качеств для юных легкоатлетов депривированных по слуху входят упражнения оздоровительной аэробики различной направленности.

Методика развития физических качеств юных легкоатлетов депривированных по слуху разработана с учетом анкетных данных и особенностей двигательных и функциональных нарушений слабослышащих детей 9-10 лет аэробными средствами. Весь цикл экспериментальной методики был рассчитан на 6 месяцев. Сформированы коррекционно-развивающие

направления такие как: скоростно-силовая направленность аэробная направленность, гибкость и дыхательная гимнастика. Общий объем тренировочный занятий составил 24 недели 1 раз в неделю.

Количество серий: в ноябрь-декабрь выполнение комплексов упражнений по 2 серии, в январе-феврале по 3 серии, март-апрель по 4 серии. Упражнения выполнялись через 2-3 минуты отдыха в основной части тренировки.

Результаты итогового исследования, проведенного по завершению педагогического эксперимента, показали, что показатели исследуемых физических качеств в обеих группах статистически достоверно выросли по всем исследуемым показателям (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение показателей физической подготовленности легкоатлетов 9-10 лет контрольной (n =11) и экспериментальной групп после эксперимента (n =11)

№ п/п	Тесты	Группы		t	P	Прирост (%)
		Контрольн. M±m	Эксперим. M±m			
1	Бег 30 м (сек.)	6,36±0,09	6,11±0,1	1,88	≤ 0,05	3,9
2	Прыжок в длину с места (см)	124,18±1,51	129,45±1,86	4,98	≤ 0,05	4,91
3	Из положения лежа на спине, руки за головой, стопы фиксир., переход в сед (кол-во повторений)	14,91±0,42	16,09±0,43	1,96	≤ 0,05	10,64
4	Бег 1000 м (сек.)	443,82±2,77	406,91±4,43	7,72	≤ 0,01	7,75
5	Наклон вперед из положения сидя (см)	4,64±0,47	7,82±1,64	4,68	≤ 0,05	28,5

Анализ сравнения итоговых показателей физической подготовленности у легкоатлетов 9-10 лет обеих групп в конце педагогического эксперимента выявил, что физическая подготовленность легкоатлетов экспериментальной группы стала статистически достоверно выше, чем у легкоатлетов контрольной группы по всем показателям.

Рассматривая показатели физической подготовленности видно, что в экспериментальной группе показатели в прыжках в длину с места за время эксперимента увеличились почти в 2 раза, что больше чем в контрольной группе. А показатели в беге на 1000 м в 4 раза, в поднимании и опускании туловища из и.п. лежа на спине в положение сидя прирост составил 17,2, а в контрольной группе 13,12, что позволяет утверждать, что включение средства аэробной направленности в тренировочный процесс позволило оказать опосредованное положительное влияние на повышение уровня развития физических качеств у легкоатлетов 9-10 лет экспериментальной группы.

Сравнительный анализ показателей работоспособности сердечно-сосудистой системы до и после педагогического эксперимента выявил, что у легкоатлетов экспериментальной группы по всем исследуемым показателям

произошли положительные статистически достоверные изменения при $p<0,05$ (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели работоспособности сердечно-сосудистой системы легкоатлетов 9-10 лет контрольной (n =11) и экспериментальной групп после эксперимента (n =11)

№ п/п	Тесты	Контрольн. M±m	Эксперим. M±m	t	P	Прирост (%)
1	Проба Руфье (кол-во раз)	16,32±0,31	14,85±0,25	-3,87	≥0,05	9,0

Рассматривая рост показателей уровня развития работоспособности сердечно-сосудистой системы в процентах, видно, что показатели у легкоатлетов экспериментальной группы выросли значительнее и составили 15,5 %, чем показатели легкоатлетов контрольной группы – 9,2 %.

Таким образом, реализация методики развития физических качеств для легкоатлетов 9-10 лет позволила статистически достоверно повысить не только уровень физических качеств, но и уровень работоспособности сердечно-сосудистой системы у юных легкоатлетов.

Список литературы:

1. Байкина Н. Г. Коррекционные основы физической культуры глухих школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Н. Г. Байкина. – М., 1992. – 32 с.

2. Горская И.Ю. Теоретические и методологические основы совершенствования базовых координационных способностей школьников с различным состоянием здоровья: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / И.Ю. Горская. - Омск, 2001. - 46 с.

3. Кокорева Е. Г. Особенности регуляции сердечного ритма при локальной работе у детей с сенсорными нарушениями / Е. Г. Кокорева, А. Р. Хайрулина, С. А. Куранин // Теория и практика физической культуры. 2006. – №8. – С. 39-40.

4. Кузнецова Т. Д. Развитие дыхательной функции легких // Физиология развития ребенка / Т. Д .Кузнецова. – М., 1983. – С. 115-133.

5. Курамин С. А. Возрастные особенности психофизиологических функций у детей 7-10 лет с нарушением слуха: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Челябинск / С. А. Курамин. – 2008. – 22 с.

6. Овсянникова Е. Ю. Методика коррекции физического развития и физической подготовленности глухих школьников в процессе непрерывного адаптивного физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Овсянникова. – Ярославль, 2006. – 19 с.

УДК.66

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

DEMONSTRATIVE EXAM AS AN INNOVATIVE WAY OF FORMATION AND EVALUATION GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES

Валиева Лилия Ринатовна
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
E-mail: valieva.liliya2015@yandex.ru

Аннотация. Демонстрационный экзамен – это оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте выпускников, инновационная форма организации практического обучения. Развитие движение Worldskills как фактор повышения качества в профессиональном образовании.

Abstract. A demonstration exam is an assessment of learning outcomes by observing the performance of work activities in the workplace.graduates, innovative form of practical training. The development of Worldskills movement as a factor of improvement of quality in vocational education.

Ключевые слова: Кадры, рост, сотрудничество, конкурсы, престиж, успех, карьера.
Keywords: Footage, growth, cooperation, competitions, prestige, success, career.

Движение Worldskills - это одно из направлений развития квалифицированных рабочих кадров. Повышение в молодежной среде престижности рабочих профессии. Министерство образования год за годом увеличивает наименований компетенции и вводит демонстрационный экзамен в структуру итоговой аттестации выпускников. Меняется сложившаяся практика, когда по итогам обучения студенты писали дипломную работу и сдавали квалификационный экзамен по билетам. Да, безусловна теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать свои навыки, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он тот самый специалист соответствующий международному уровню.

В первую очередь, экзамены ввели в рабочие профессии, которые обучают по ТОП-50-ти самым востребованным профессиям на рынке труда в России. Данное время самых востребованных 50 профессий в экономике России – это зона интенсивного развития среднего профессионального образования, здесь рассматривается все самое новое, и потом это распространится на другие компетенции.

Демонстрационный экзамен – это оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте выпускников, инновационная форма организации практического обучения.

Цель проведения экзамена - определить соответствие результатов обучения студентов по программам среднего профессионального образования международным и федеральным образовательным стандартам, и, конечно же, по стандартам WorldSkills Russia.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе стандарта World skills. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) будущего квалифицированного работника, сформированных в результате обучения.

На практике Европы основным способом оценки качества и признания квалификаций был признан демонстрационный экзамен, а в российской практике – квалификационный экзамен. Обобщение лучшего мирового опыта подготовки специалистов высокой квалификации в рамках WorldSkills будет способствовать созданию условий для обеспечения кадрами нового этапа развития нашей страны, инновационного рывка. Проведение такой формы экзамена с учетом требований стандарта WorldSkills – важный шаг на пути решения этой проблемы.

Проведение демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность. Экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой деятельности и образования (мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин).

Демонстрационный экзамен позволяет провести независимую оценку качества подготовки студентов колледжей и техникумов: определить уровень их знаний, умений и навыков, которые позволят молодым профессионалам работать по своей специальности в соответствии с международными стандартами. В то же время для выпускников такой экзамен предоставляет прекрасную возможность проверить свою квалификацию и в ряде случаев – заключить отложенный трудовой договор с работодателем уже на этапе выпуска из колледжа или техникума.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей, мастеров производственного обучения и ведущих специалистов предприятий.

Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену пройдут стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, получат возможность повысить квалификацию вместе с работниками организаций и продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности. Полученный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения студентов и приблизить профессиональное образование к требованиям современного производственного процесса.

Список литературы:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: методическое пособие. – М., 2013.-16с.
2. Кондратьева О.Г. Демонстрационный экзамен – ключевой инструмент оценки качества подготовки рабочих и специалистов высокой квалификации: методическое пособие. Иркутск, 2015. - 15с.
3. Профессиональный стандарт: Москва, 2015.-17 с.

УДК 316

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА

THE EDUCATIONAL CONTEXT OF THE PREPARATION OF PSYCHOLOGISTS TO WORK WITH FAMILIES IN CONFLICT

Валиуллина Лилия Махтумовна
аспирант ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: liliya.valiullina2889@gmail.com

Аннотация. Статья направлена на рассмотрение психологического сопровождения семьи в ситуации конфликта. Выявлено два направления обучения и переподготовки обучающихся в ситуации конфликта: первый получение теоретико-методических знаний в области семейного консультирования и второй подготовка в области психодиагностики.

Abstract. The article is aimed at the consideration of psychological support of the family in a conflict situation. Two directions of training and retraining of students in a conflict situation are revealed: the first obtaining theoretical and methodological knowledge in the field of family counseling and the second training in the field of psychodiagnostics.

Ключевые слова: конфликт, подготовка, обучающиеся, ситуация конфликта.

Keywords: conflict, training, students, conflict situation.

Современное общество, переживает достаточно остро и реагирует на проблемы, назревающие в семье, в основном это связано с проблемами взаимоотношений, которые сопровождаются психоэмоциональными перегрузками, проявлением асоциального поведения у взрослых и детей, проявлением насилия по отношению к членам семьи.

Назрела необходимость в развитии и совершенствовании психологического сопровождения семьи и реструктуризацию системы социальной поддержки семей в ситуации конфликта. При том, что в государственной политике присутствует большое количество форм социальной помощи семьям, на сегодняшний день в России нет концептуальных основ психологического сопровождения семей в ситуации конфликта и программы профилактики устойчивых семейных отношений. Необходим пересмотр существующей стратегии семейной политики России в связи с меняющимися семейными ценностями и представлениями о благополучной жизни, необходимо формирование новых направлений и стратегий семейной политики которые помогут снять тенденцию развития негативного социального

настроения, способствовать социальной безопасности и устойчивости российского общества и современной семьи.

В настоящее время существует два направления подготовки психологов в вузе, это теоретическое и психодиагностика. Данные направления недостаточно высвечивают данную область проблем. Необходимо строить обучение и вносить в образовательный стандарт методам психокоррекционной работы включающей самостоятельную разработку тренинговой программы и программы последующего сопровождения. Проблемные задачи, такого рода в психологии стоят на уровне теоретического материала.

Одним из методов преодоления назревающих конфликтов в семье может стать психологическое сопровождение, которой подразумевает не только работу с семьями, в которых уже ситуация конфликта достигла пиковых размеров, но и профилактику семейного благополучия. Психологическое сопровождение семейного благополучия это одно из наиважнейших направлений семейной политики государства. Работа, направленная на развитие стабильного общества, через разработку программы психологического сопровождения способствует полноценному взаимодействию в семье и предупреждению проблем во взаимоотношениях супругов и членов семьи [1].

Второе направление обучения психологов, это проведение психодиагностики профилактики семейных отношений.

Профилактика семейного неблагополучия среди обучающихся позволит выработать позитивные представления о семье, здоровом образе жизни и ответственности к подходу создания собственной семьи. Необходимо воспитывать и повышать престиж у молодежи принятие длительных семейных отношений [3].

Повышение стабильности института семьи в России в настоящее время важно и для семей, проживающих на территории государства чувствовать поддержку. Психологическое сопровождение семей должно быть таким, чтобы независимо от экономического и материального положения они могли обратиться за помощью.

В связи с тем, что есть наличие семей готовых прийти за помощью в центры помощи семье, это говорит о том, что необходимо повышать качество предоставляемых услуг. Применение квалифицированных психологических методов и технологий повышается рост доверия со стороны населения.

Основным направлением работы может стать разработанная программа изменения психоэмоционального состояния супругов, которая необходима для психологического сопровождения семьи в ситуации конфликта.

Необходима разработка программы психологического сопровождения семьи для развития позитивных семейных отношений и коррекции негативных проявлений внутриличностных конфликтов в процессе адаптации супругов друг к другу [4].

В настоящее время проведение диагностических исследований в области кризисного состояния семьи проводятся в русле выявления брачно-семейных отношений и рассматриваются ситуации конфликтов на небольшой выборке. Учеными проводится изучение негативных ситуаций и факторов,

затрудняющих развитие позитивных семейных отношений, а это асоциальная семья, девиантное поведение в семье, развод и прочее (Эйдемиллер, 2007, Целуйко, 2006, Змановская, 2008, Москаленко, 2010).

Также, рассматриваются следующие проблемы: особенности семейной ментальности у молодежи (Морозова, 2011); мотивация брачного выбора (Айгунов, 2009); взаимоотношения в незарегистрированном браке (Лидовская, 2009); особенности супружеской совместимости (Султанова, 2008); психологическая дистанция в браке (Курбаткина, 2006) и др.

Анализ результатов семей показывают, что ведущими правилами поведения в конфликте являются: «прислушиваться друг к другу», «познание нового», «разделять четко работу и дом». Ведущими мотивами, стоящими за этими правилами являются: «материальная заинтересованность», «заставляют обстоятельства», «получаю удовольствие», а также «потребность в духовной свободе», «стремление к новизне» [2].

Таким образом, обучение психологов необходимо направить по методике психологического сопровождения семьи в ситуации конфликта. Выявленные два направления обучения и переподготовки по программе психологического сопровождения позволят обучающимся ориентироваться в ситуации конфликта и применять теоретико-методические знания в области семейного консультирования и психодиагностики.

Список литературы:

1. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
2. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. - 160 с.
3. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
4. Валиуллина Л.М. Образ Я незамужних женщин/В сборнике: Инновации в науке: пути развития. // Материалы IX Международной научно-практической конференции; главный редактор М.П. Нечаев. – 2018. – С.31-32.

УДК 159.9(045)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: ПОСТРОЕНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ, ПРИОБЩЕНИЕ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RECOMMENDATIONS: CONSTRUCTING, APPLICATING, ATTACHMENT

Валуев Олег Сергеевич
преподаватель-исследователь в области психологических наук
Мордовский государственный педагогический институт, г. Саранск
E-mail: o.valuev@yandex.ru

Аннотация. С позиций культурно-исторической психологии изучены особенности построения, применения и приобщения психолого-педагогических рекомендаций в системе диалогического общения, охарактеризованы их структурные, функциональные и

генетические особенности. Выделены и прослежены связи с филологией, философией, культурологией, историей.

Abstract. The specific features of constructing, applicating, and attachment of psycho-pedagogical recommendations in dialogical communication system were studied from the position of cultural and historical psychology; their structural, functional, and genetic specifications were described. The connections with philology, philisophy, culturology, and history were distinguished and followed.

Ключевые слова: психолого-педагогические рекомендации, построение, цель, действие, способ действия, применение, адресат, адресант, приобщение, запрос, просвещение.

Keywords: psychological and pedagogical recommendations, constructing, aim, action, modus operandi, application, addressee, addresser, attachment, inquiry, enlightment.

С благодарностью Наталье Павловне Кондратьевой,
воодушевившей меня на написание этой статьи

В общем смысле рекомендация представляет собой логичный ответный отклик на поступивший запрос. Значение слова «рекомендация» происходит от лат. re-commendare, далее от com-mendare, наконец, от mandare – 1) «вручать», «передавать», «вверять», «доверять»; 2) «заказывать» [4, с. 469]. Буквально, mandare – от manus («рука») и do («давать»). Приставка com несет усиливающее значение: «с», «вместе», «наряду с», «заодно с», – поэтому commendare – 1) «рекомендовать», «препоручать», «вверять», «передавать»; 2) «придавать прелесть», «делать красивым», «делать приятным», «привлекательным» [там же, с. 161]. Приставка re (red) выражает 1) «обратное действие» (redire); 2) «возобновление», «повторность» (recognosce); 3) «противодействие» (resistence); 4) «противоположное действие» (reprobare) [там же, с. 650-651]. Следовательно, рекомендация – это ответное сообщение или обратное действие по передаче (возвращению) кому-либо чего-либо важного в целях совершенствования человека и мира. Общий характер определения придает универсальный статус рекомендованию как ответственному акту возвратной культурной трансляции, содержательно обогащенной адресантом и обогащающей адресата рекомендуемым. Значит, рекомендация может быть рассмотрена в системе диалогического общения.

Психолого-педагогическая рекомендация возникает в общении как *обратная связь* из информационного запроса. Здесь включаются компоненты просветительской, консультативной, иногда, психоконсультативной (в педагогической модели психологического консультирования), диагностической и психопрофилактической деятельности практического психолога (примеры: конгруэнтная коммуникация, самоэксплорация, проективные методики, акцентирование и т.д.). *Адресатом* выступает обратившийся с запросом (ученик, родитель, педагог, администратор), а *адресантом* – сам психолог. Эффективность применения рекомендации основана на научном методе и знании, поэтому адресант выступает просветителем в собственном значении этого слова. Попытка имитировать запрос приводит к искажению рекомендаций. Действует «бритва Оккама»: без запроса нет рекомендаций.

Важнейшим отличием рекомендации от житейского совета служит ее профессиональная подготовленность. «При речевом акте «рекомендация» от действия говорящего (рекомендующее лицо) существует польза для третьего лица (рекомендуемого лица)» [9, с. 395]. Содержание рекомендации сфокусировано на трудностях и интересах адресата в информационном поле запроса, но может включать информацию, которую не ждут, в которую не верят, которая необходима. Ценна *оптимальность* рекомендации: ее структурно-содержательное соответствие, противопоставленное гиперинформационности и информационному потребительству [5].

Психолого-педагогическая рекомендация содержит ряд *структурных* элементов: цель, действие, способы (формы) действия, – и связи между ними. Рекомендация содержит акцент на цели и смысле, а совет – на действии. Цель рекомендации есть образ конечного результата ее выполнения. Действие содержит алгоритмизированный набор предлагаемых к выполнению операций, связанных с достижением цели. Способы действия отражают наиболее актуальные конфигурации существования названных действий. В коммуникации элементы могут быть выделены по отдельности или совпадать. В одном случае выделяют отдельно адресата, цель и способы действия, например: адресат: учитель (родители, ученик); цель: ... ; способы действия: 1) .., 2) ... В другом случае элементы совпадают, например, рекомендация педагогу: развивать логическое мышление младшего школьника путем включения в содержание занятий логических задач, головоломок и т.д. Тут цель и действие совпадают в силу возрастной актуальности развития логического мышления. Такое построение рекомендации не подразумевает дополнительных пояснений, т.е. решения вопросов вида «для чего развивать логическое мышление?». Иногда совпадают действие и форма, например, в рекомендации: игровые упражнения и дискуссионные вопросы повышают интерес и качество взаимодействия подростков в классе. Ясно, что предлагается сделать для повышения интереса и качества взаимодействия, ясно, как это делать. Тем самым, любая рекомендация отвечает на три вопроса: 1) что предлагается сделать? 2) для чего (зачем) это делать? (что это изменит?) 3) как (в какой форме) это сделать? В случае, если рекомендация не несет в себе ответа на один или несколько вопросов, ее можно считать недостроенной. Недостроенная рекомендация похожа на совет, просьбу или приказание.

Функционально психолого-педагогическая рекомендация связана с идеей С. Л. Рубинштейна о направленности психологии на улучшение мира [7]. *Направленность рекомендации* всегда адресная, личностная, потому связана с реальными действиями и событиями в жизни человека. Рекомендация, как и живой человек, существует только тогда, когда направлена в будущее. Выполнение рекомендации ведет к формированию определенного образа будущего (личного и/или группового), связано со стратегиями поведения и жизни. Выполняя рекомендацию, адресат следует предлагаемой адресантом *логике* развития событий [3], что предполагает понимание последним законов устройства мира и жизни в нем. Аксиологическим основанием построения рекомендаций является *профессиональная позиция* (педагогическая,

психологическая, психолого-педагогическая), связывающая их с тем образом будущего и картиной мира, в которой адресант предлагает быть адресату. Направленность рекомендации характеризуется временной перспективой действия: краткосрочной (ситуационной), среднесрочной (тактической), долгосрочной (стратегической). В предлагаемом наборе рекомендаций их обычно три-пять, более сложно воспринимать и запоминать, удерживая смысл; важно затронуть разные временные горизонты, формируя перспективную программу (алгоритмику) конструктивного поведения.

Генез рекомендации связан с феноменом «рекомендуемого», возникающим в психолого-педагогической диалектике *трансляции культуры* и *культурной трансляции*. Рекомендация соединяет адресата с адресантом *символическим* характером рекомендуемого. После долгого обучения Мастер передает Ученику фамильный меч катана, передает рукоятью, согретой теплом своих рук, от которых нагреваются руки ученика, а лишь затем меч вкладывается в его ладони. Символичность передачи культуры раскрывает внутреннюю жизнь приобщающихся друг другу личностей, объединяющихся единой историей: передача меча – трансляция культуры в ее предметно-исторической форме, согревание рукояти и рук – культурная трансляция в ее ценностно-смысловой форме. Существует и творческая диалектика форм ценностно-смыслового призыва и предметно-исторического признания. Таинство описанной японской церемонии красочно представлено в кинофильме Н. Арнольда «Кровавый спорт» (1988) с дебютной ролью Ж.-К. Ван Дамма. «Передать из рук в руки» – краткое и емкое выражение значимости передаваемого для передающего и принимающего, отправителя и получателя, высокой степени доверия между ними, конфиденциальности этого процесса. Значит, через рассматриваемую психолого-педагогическую диалектику рекомендование связано с призванным и признанным *взрослением* адресата во взаимодействии с адресантом. Отсюда, рекомендательное письмо – просветительский текст о рекомендуемом к чему-то лице, обогащающий его новыми значениями и смыслами. Достаточно вспомнить, что «комменда» – от лат. commenda – «опека». В культурно-историческом смысле просвещение периодично для всех народов в силу цикличности истории, «когда ограниченный и самонадеянный человеческий разум ставит себя выше тайн бытия, тайн жизни, тех божественных тайн жизни, из которых исходит, как из своих истоков, вся человеческая культура и жизнь всех народов земли» [2, с. 7]. Самодовольство просветителя есть основание трагедии эпохи Просвещения, связанной с духовной слепотой и историческим бессилием [там же]. Рекомендация – не форма выражения личной воли к власти (Ф. Ницше) или воли к жизни (А. Шопенгауэр), скорее, воли к вере (У. Джеймс), воли к культуре (Н. А. Бердяев), воли к смыслу (В. Франкл). Духовный смысл просвещения в рекомендовании является *развивающим*: он приобщает построение и применение рекомендаций творческим возможностям человека.

В качестве критериев грамотно построенной рекомендации выступают обоснованность, адекватность, неуниверсальность, указание цели, адресата и

возможных последствий, содержательная и социальная конкретность применения [1]. В составлении рекомендаций есть ряд *ограничений*:

1. Построение рекомендации происходит в *позитивном ключе*. Структурно это выражается в использовании слов и выражений, носящих конструктивный смысл и позитивное, жизнеутверждающее значение. Задачей является формирование позитивного образа «я» человека и его будущего, выявление эффективных способов действия в трудной ситуации, раскрытие внутренних ресурсов и резервов.

Поэтому при построении важно отказаться от слов и выражений, носящих явное или подразумеваемое негативное значение, отрицаний, манипулятивных речевых оборотов, намеков, угроз, императивных выражений: «должен», «нельзя», «необходимо», «следует», «вынуждены», «вам стоит» и т.п. Рекомендации являются гуманистической опорой в ситуации неопределенности. В. Франкл говорил, что смысл можно найти всегда: «Человеческое бытие блекнет, если оно не находит для себя свободно выбранного смысла» [8, с. 76]. В этом состоит позитивное содержание психолого-педагогической рекомендации.

2. Рекомендация есть практическое применение индивидуальной психологии в судьбе реального человека. Адресный характер рекомендации указывает на необходимость учета индивидуальных, личностных, мировоззренческих, возрастных, половых, гендерных, религиозных, национальных, социально-экономических, социально-политических, профессиональных, семейных, культурных и других особенностей человека, которому предлагается рекомендация.

Понимание и охват разнообразия жизненных миров и обстоятельств бытия человека позволяет в ответ на запрос грамотно и конструктивно создавать *ключевые ориентиры*; игнорирование этих особенностей является следствием непрофессионального отношения к адресату. Конечно, «психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей» [6, с. 643]. Чрезвычайно высока необходимость понимания психологами просветительского и профилактического содержания [10], которое охватывает конструкция рекомендации и условия ее применения в реальной жизни.

3. Рекомендация выступает инструментом профессионального диалога на заявленную тему и приобщения к ней. Обязанностью профессионала является не только генерация и передача, но и пояснение, разъяснение, уточнение рекомендаций, работа по их принятию – доведению до сознания.

Важно верно выбрать *форму доведения* до адресата: деятельную, образную (изображающую, знаковую, символическую), речевую (устную, письменную), бытийную и др. Язык рекомендования должен соответствовать языку запроса, условиям и обстоятельствам обращения за помощью. Адресат имеет право принять или отказаться от рекомендации, т.е. за ним остается право выбора. Рекомендация носит «рекомендательный» характер: «Но я предпочитаю жить в мире, в котором человек имеет право выбирать – даже если он ошибается, чем в мире, в котором у человека не было бы никакого

выбора» [8, с. 20]. Качество рекомендации подчеркивает профессиональный статус психолога, выступая его «визитной карточкой» в эпоху духовного упадка и депрофессионализации.

Список литературы:

1. Андронова, Н.В. Критерии оценки качества психолого-педагогических рекомендаций // Интеграция образования. 2001. № 2. С. 54-57.
2. Бердяев, Н.А. Смысл истории. М. Мысль. 1990.
3. Валуев, О.С., Бобкова, Л.В. Интерес к сфере деятельности в контексте выбора вуза: столица и периферия // Проблемы современного педагогического образования. Ялта. РИО ГПА. 2018. Вып. 60. Ч. 1. С. 423-427.
4. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь: ок. 50000 слов. М. Рус. яз. 1986.
5. Ильин, А.Н., Панищев, А.Л. Культура общества потребления: философские, психологические, социологические аспекты. Омск. ОмГПУ. 2014.
6. Кондратьева, Н.П. Подготовка бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» к осуществлению психологического просвещения // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». 2014. № 1. С. 640-645.
7. Сергей Леонидович Рубинштейн: очерки, воспоминания, материалы. М. Наука. 1989.
8. Франкл, В.Э. Психотерапия и экзистенциализм: пер. с англ. М. ИОИ. 2015.
9. Шафари, М. Вербализация речевых актов при помощи языковых средств «рекомендовать» и «рекомендация» // Преподаватель XXI век. 2017. № 4-2. С. 389-397.
10. Юрьев, Н.К. Распространение психологических знаний от индуктора к реципиенту // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. № 4. С. 172-180.

УДК 378

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

THEORY AND PRACTICE OF CONTINUOUS HUMANITARIAN TRAINING OF POLICE OFFICERS IN THE UNIVERSITIES OF THE MIA OF RUSSIA

Васильев Вячеслав Вениаминович

доцент, кандидат юридических наук, профессор кафедры административной деятельности органов внутренних дел, ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России», г. Нижний Новгород

E-mail: vasiljev.vyacheslaw@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена краткому анализу сложившего состояния гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел (полиции), осуществляемой вузами МВД России в рамках системы непрерывного образования. Рассматриваются не только состояние теоретических основ, но и практической реализации концепции непрерывной гуманитарной подготовки сотрудников полиции.

Abstract. The article is devoted to a brief analysis of the current state of humanitarian training of employees of the internal Affairs bodies (police), carried out by universities of the Ministry of internal Affairs of Russia in the framework of continuing education. Not only the state of theoretical foundations, but also the practical implementation of the concept of continuous humanitarian training of police officers are considered.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, гуманитарная подготовка, компетентностный подход, сотрудник полиции, вузы МВД России, обучающиеся, курсанты, слушатели.

Keywords: continuing professional education, humanitarian training, competence approach, police officer, universities of the Ministry of internal Affairs of Russia, students, cadets.

Современное российское государство и общество предъявляют повышенные требования к сотрудникам системы правоохранительных органов вообще и к должностным лицам полиции в частности. Эти требования касаются не только профессионально-служебных правоохранительных характеристик действующего сотрудника полиции, но и уровня сформированности его общекультурных, гуманитарных компетенций.

В соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных подзаконных актов, регламентирующих порядок прохождения службы сотрудниками полиции [1], каждый сотрудник органов внутренних дел обязан пройти профессиональную подготовку. Такого рода обучение осуществляется в системе МВД РФ либо в системе образовательных организациях высшего образования, либо в специализированных центрах профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел МВД России по субъектам Российской Федерации.

Помимо первоначальной профессиональной подготовки сотрудник полиции не реже одного раза в пять лет должен проходить повышение квалификации. Данная разновидность дополнительного профессионального образования, регламентированная ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] проводится чаще всего в вузах и образовательных организациях повышения квалификации системы МВД России. При переводе сотрудника органа внутренних дел на должность в ином подразделении, связанную с исполнением новых для него служебных обязанностей, правоохранитель обязан пройти профессиональную переподготовку. Обязательным элементом, как первоначальной профессиональной подготовки, так и повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников полиции, является блок гуманитарной подготовки.

В течение календарного года с личным составом органа внутренних дел в соответствии с утвержденным планом проводятся занятия не только по служебной и правовой, но и гуманитарной (морально-психологической) подготовке. Объем таких занятий не может быть менее восьмидесяти часов в год.

Таким образом, мы можем говорить о сложившейся в системе образовательных организаций Министерства внутренних дел России непрерывной гуманитарной подготовки сотрудников полиции. Основная нагрузка по практической реализации непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел приходится непосредственно на вузы МВД РФ.

Цель настоящего краткого исследования проблематики непрерывной гуманитарной подготовки сотрудников полиции в вузах МВД России: анализ

теории и практики ведомственного правоохранительного воспитательно-обучающего процесса гуманитарного характера.

Вопросы непрерывной гуманитарной подготовки в рамках непрерывной воспитательно-обучающей деятельности образовательных организаций высшего образования перманентно находится в поле зрения, как теоретиков, так и практиков педагогики. Исследуя непрерывное гуманитарное образование в системе подготовки бакалавров, Горбунов В.И., Евдокимова О.К., Минеев А.И. прямо указывают, что не только непосредственно интеллигентность, но и человеческая состоятельность личности ее нравственные устои получают окончательную, законченную форму именно в процессе гуманитарной подготовки обучающегося в вузе [3]. Рассматривая теоретические вопросы организации учебного процесса высшей школе, его гуманитарной составляющей, Гривенная Е.Н. приходит к выводу, что его базой должен выступать комплексный компетентностный подход [4, с. 84].

Л.Н. Носкова в своем докторском диссертационном исследовании доказывает принципиальную важность профессиональной речевой подготовки сотрудников полиции в вузах МВД России как основной составляющей непрерывной гуманитарной подготовки [5]. Согласно разработанной ею инновационной образовательной модели, центральную часть гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел, осуществляемой непрерывно, в течение всей их правоохранительной службы должна составить лингвистическая, речевая подготовка [6, с. 114].

Необходимо указать, что многие идеи, изложенные Л.Н. Носковой, находят свое непосредственное практической воплощение в практике непрерывной гуманитарной подготовки, реализуемой в отношении сотрудников полиции вузами МВД РФ в рамках непрерывного профессионального образования. Количество аудиторных учебных часов, отводимых на изучение филологии (как русского, так и иностранных языков) с каждым годом увеличивается. Что особенно отрадно отметить, так это тот факт, что данная тенденция в полной мере касается не только курсантов и слушателей, осваивающих образовательные программы различных уровней высшего образования, но и слушателей, проходящих первоначальную профессиональную подготовку.

Говоря о теории непрерывной гуманитарной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, нельзя не упомянуть результаты научного поиска Т.Ю. Цибизовой. Полагая систему дополнительного профессионального образования стержневым элементом непрерывного воспитательно-обучающего воздействия на сотрудника полиции, она полагала, что особую значимость в данном случае приобретают преемственность и гуманитарная составляющая[7, с. 57].

Принимая во внимание усиливающееся внимание со стороны руководства Министерства внутренних дел России к повышению качества непрерывной гуманитарной подготовки сотрудников полиции в ведомственных правоохранительных вузах, мы вынуждены констатировать, что, несмотря на ее достаточно солидную и регулярно пополняемую теоретическую основу,

результативность практики гуманитарной подготовки российских правоохранителей далека от идеала. От вузов МВД России требуются дальнейшие практические шаги, которые позволят повысить качество гуманитарной подготовки сотрудников российской полиции.

Список литературы:

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/ (дата обращения 11.09.2018).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.09.2018).

3. Горбунов В.И. Непрерывное гуманитарное образование в системе подготовки бакалавров технических направлений / В.И. Горбунов, О.К. Евдокимова, А.И. Минеев [Электронный ресурс] // ISSN 2308-8079. Studia Humanitatis. 2017. № 1. www.st-hum.ru (дата обращения 11.09.2018).

4. Гривенная Е.Н. Компетентностный подход как основа организации учебного процесса высшей школе // Материалы Междунар. научно-методич. конф. «Новые педагогические технологии». М., 2013. С. 83-85.

5. Носкова Л.Г. Формирование системы профессиональной речевой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Автореф. дисс … докт. пед. наук. М., 2016. 54 с.

6. Носкова Л.Г. Образовательная модель формирования системы профессиональной речевой подготовки сотрудников ОВД [Текст] / Носкова Л.Г. //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». - М., 2015, №11-12. С. 114-116.

7. Цибизова Т.Ю. Дополнительное образование как форма преемственности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.Ю. Цибизова // Образование и саморазвитие. - 2011. - № 5 (27). - С. 55-60.

УДК 159.9:316.6

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

CREATIVE THINKING AS A FACTOR OF PERSONAL AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF A STUDENT OF LEGAL STUDIES

Васильев Николай Гаврилович
кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин, Иркутский юридический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации», г. Иркутск
E-mail: ngv@bk.ru
Терещенко Анна Григорьевна
кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин, Иркутский юридический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации», г. Иркутск
E-mail: 89025119540@yandex.ru

Аннотация. Вопросы личностного развития студента-юриста и формирование его готовности к творческому освоению профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Творческое мышление рассматривается как сила личностного и интеллектуального развития студента, как проявление творческой активности и как способ самоактуализации личности. В статье рассматривается структура творческой деятельности студента (потребностная сфера, эмоциональный, мыслительный и интуитивный компоненты, а также сфера бессознательго), качества творческой личности.

Abstract. Questions of personal development of a legal student and the formation of his readiness for creative mastering of professional activity are key in the theory and practice of improving the work of a modern higher education institution. Creative thinking is seen as the strength of the student's personal and intellectual development, as a manifestation of creative activity and as a way of self-actualization of the personality. The article deals with the structure of the student's creative activity (the needful sphere, emotional, mental and intuitive components, as well as the sphere of unconsciousness), the quality of the creative personality.

Ключевые слова: Творческое мышление; творческая деятельность; самоактуализация личности; потребностная сфера личности; интеллектуальное развитие.

Keywords: Creative thinking; creative activity; self-actualization of the person; the needful sphere of personality; intellectual development.

Важнейшей составляющей творческой деятельности студента являются потребности. В основе творческой мотивации могут лежать многие виды потребностей. Потребностная сфера зависит от ведущей деятельности студента и его возрастных особенностей, от степени зрелости его личности и актуальных задач, от прошлого опыта и наличной меры удовлетворения базовых витальных и социальных потребностей. Наиболее значимые потребности вызывают существенное психическое напряжение, образуются мотивы, на которых базируется творческая деятельность. В современной психологии считается, что сущность творческой мотивации составляют два основных мотива, которые подчиняют себе все остальные: познавательный мотив и мотив субъективной значимости (субъективной трудности). Эти мотивы дополняют друг друга и в творческой деятельности существуют в неразрывном единстве.

Выделяют два уровня мотивации в творческом процессе: верхний уровень (мотивационный слой) охватывает сознание человека и его ценностные ориентации, а нижний - все пласты функциональной организации: от подсознания до физической организации. Таким образом, при рассмотрении мотивации мы постепенно движемся от низшего слоя к высшему, поэтому на каждой ступени появляется специфическая детерминанта, которая и определяет развитие и силу мотивации на той или иной стадии: неосознанные эмоциональные реакции, творчески направленное сознание, ценностные ориентации.

Полноценная творческая мотивация складывается тогда, когда задача или проблема, вызывающая стойкую познавательную активность, принимается индивидом как личная трудность, решение которой имеет смысл для него самого. В этом случае мотивация деятельности является внутренней, то есть лежит в самой задаче или проблеме, поэтому по-настоящему вовлеченный в творческое решение человек не ориентируется на книжные истины.

Второй составляющей творческой деятельности являются эмоции. Эмоциональный компонент творческой деятельности выполняет несколько функций: оценочную, регуляторную, компенсаторную, идеаторную и функцию контроля. Перечисленные функции указывают на важность эмоций для творческой деятельности, которая требует вдохновения, полной самоотдачи, открытости в выражении чувств, спонтанности.

Генетически начальной ступенью развития творческого мышления явились эмоциональные реакции на окружающую действительность. Эмоциональные реакции активизируют сознание. Возникает ситуация внутреннего эмоционального напряжения, которая определяет избирательное отношение к среде, настраиваясь на поиск возможного объекта для удовлетворения потребности. Если такой объект находится, то формируется устойчивый творческий мотив, происходит подключение к сознанию, образуется устойчивая цель.

При этом познавательные мотивы и мотивы субъективной значимости объединяются: проблема побуждает познавательный процесс и творческое мышление, а решение сопровождается эмоциональными реакциями. Это заставляет личность воспринимать задачу как личную трудность.

Третий компонент мыслительной деятельности – мыслительный. Отличие мыслительного процесса в творческой деятельности от такового вне ее касается процесса целеполагания [1]. Им считается интеллектуальная активность и инициатива.

Интеллектуальная активность – более широким понятие, чем интеллектуальная инициатива. Она подразумевает самостоятельное протекание мыслительного процесса после образования творческой мотивации. Интеллектуальная инициатива является частным случаем интеллектуальной активности и предполагает самостоятельную постановку проблемы субъектом [2].

Интеллектуальная активность отражает особенности творческого мышления в целом, опирается на интеллектуальный компонент и мотивационную сферу. Интеллектуальная инициатива является выразителем интеллектуальной активности и характеризует ситуативное выражение творческого мышления. Инициатива возникает при наличии познавательного мотива и укрепляется с появлением мотива субъективной значимости. При этом в своем онтогенетическом развитии она движется от простых воспроизводящих форм (репродукции) к формам оригинальным, являющимся результатом своей личностной индивидуальности[3, с. 8].

Выделение интеллектуальной активности и инициативы в качестве определяющих компонентов творческого мышления позволяет выделить самостоятельную постановку проблемы. Именно в тот момент, когда личность начинает ставить перед собой задачи и планировать способы их решения, говорят о творческой зрелости этой личности.

Для методологического осмысления коллективных форм бессознательного особую роль играют различные теории самоорганизации, которые позволяют самоорганизацию мира по законам универсального,

мирового, «космического» порядка. С помощью архетипических образов создается базовая основополагающая модель мира, ее основополагающая роль связана с тем, что во все эпохи она присутствует в общественном сознании людей как некое хранилище метафизических символов и смыслов миропорядка. В процессе социального развития эта основа в разных формах воплощается в социальной практике и определяет константу социальных отношений. Во всех формах социальных отношений и конструктов прослеживается существование архетипического контекста. Классическими формами архетипических проявлений выступают обрядовая сторона языческих элементов в культуре, сюжетное содержание народных сказок, варианты подростковых и детских субкультур, организация социального пространства и времени, духовные идеалы и базовые принципы религий, сюжетная основа маскультуры, семантика и символика изобразительного искусства, структурирование социальных утопий.

С целью изучения влияния нерефлексируемого уровня поведения на процесс деятельности студентов юридического вуза исследовательская группа провела цикл исследований. В качестве методического средства нами была использована проективная методика портретных выборов Л.Сонди. Полученные данные позволили нам выстроить иерархически ориентированную систему, где факторы разделены на манифестные, субманифестные, сублатентные и латентные. Целостная совокупность влечений дала возможность определить общие неосознаваемые тенденции личности. Полученная совокупность статистических данных позволили нам определить структуру базовых (глубинных) влечений, которые лежат в основе поведения анализируемого контингента. Следует отметить, что у значительной части респондентов были отмечены действия внутренних механизмов самоконтроля, интровертированная направленность, что, по нашему мнению, свидетельствует о функционировании неосознаваемых защитных механизмов [4].

В структуре бессознательных процессов испытуемых представлен блок защитных психологических механизмов, направленных на сокрытие, удержание и подавление внутренне ощущаемой женственности, а также внутренних негативных или деструктивных импульсов, на сохранение высокой самооценки. Этот защитный блок тотален и действует на достаточно глубоком уровне (в латенте), но именно в нем заключена значительная опасность, поскольку постоянная работа защитных механизмов ведет к излишней напряженности, вследствие чего могут возникать срывы. Внутренние деструктивные тенденции представляют реальную опасность для многих испытуемых, о чем свидетельствует действие механизмов психологической защиты. Это затрудняет процесс адаптации, так как для деструктивных тенденций необходимы социально приемлемые, социально одобряемые или социально безопасные пути выхода, одним из которых является сублимация.

Анализ испытуемой группы показал наличие в структуре бессознательных процессов отчетливо выявляемые процессы самоотчуждения, неприятия своего формального и неформального статуса в социуме, ощущению своей социальной нереализованности, неудовлетворенности своим положением

в субкультурах. Следует отметить, что именно эти процессы при неблагоприятном развитии жизненных ситуаций приводят к снижению личностного самоконтроля, инфантильности и импульсивности поведения, реализации конфликтных ситуаций с помощью асоциальных действий, а также к усилению процессов деструкции, дезадаптации, участием в деятельности неформальных объединений, в частности, увлечению нетрадиционными религиозными учениями, неконтролируемому употреблению алкоголя, к усилению агрессивности и, что очень важно и симптоматично, жестокости [5]. Было обнаружено, что у исследуемого контингента высока степень выраженности агрессия, подавляемая сознательными механизмами тревожность, неуверенность в себе, ослабленность волевой деятельности. Такая структура Эго, приводит к внутренней дисгармонии и повышенному внутреннему напряжению.

Таким образом, наиболее полно понять природу формирования творчески развитой личности студента возможно с учетом осознаваемого (субъективно-переживаемого) и неосознаваемого в их поведении. Системный подход к анализу креативности личности студента позволил выявить не только особенности протекания их учебной деятельности, но и особенности проявления креативных возможностей личности. Эвристичные возможности данного подхода позволяют подойти к исследуемому объекту комплексно, с учетом как личностных особенностей каждого, так и с учетом индивидуального и коллективного бессознательного, влияющих на особенности их поведения.

Список литературы:

1. Методологические проблемы социальной психологии. М.: МГУ, 2003, - 289 с.
2. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории (синергетика, психология и футурология). – М., 2001. – 239 с.
3. Самоорганизация в природе и обществе /Под ред. В.Н.Михайловского. – СПБ, 1994, С.9-10.
4. Терещенко А.Г., Васильев Н.Г. Психологические проблемы развития профессионально-важных качеств личности в системе профессиональной подготовки студентов-юристов. /Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: сб. статей Второй Всероссийской научно-практич. конф. с международным участием. Иркутск: ИРГУПС, 2017. С.470-475
5. Терещенко А.Г., Васильев Н.Г. Системно-синергетический подход к обучению и воспитанию студентов /Помогающие профессии: научные обоснования и инновационные технологии/Под ред. З.Х.Саралиевой. /А.Г.Терещенко, Н.Г.Васильев. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016.

УДК 316.6

РОЛЬ ФАСИЛИТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ROLE OF A FASILITATION OF SOCIAL INTERACTION IN INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATION

Васина Вероника Викторовна
доцент, кандидат психологических наук, профессор кафедры инклюзивного образования, Казанский инновационный университет, г. Казань
E-mail: virash1@mail.ru

Аннотация. При инновационном развитии образования педагог на современном этапе - не транслятор знаний, а мотиватор, фасилитатор, в том числе фасилитатор социального взаимодействия.

Abstract. At innovative development of education the teacher at the present stage - not the translator of knowledge, but a motivator, the facilitator, including the facilitator of social interaction.

Ключевые слова: фасилитация социального взаимодействия, инновационное развитие образования, психосоциальный диссонанс.

Keywords: fasilitation of social interaction, innovative development of education, psychosocial dissonance.

В век стремительного развития общества, экономики, технологий, науки, общественного устройства растут огромные возможности развития личности, и это взаимосвязанные явления. Если человек не поспевает за развитием общества, он оказывается «выброшенным» из жизни общества. С другой стороны, именно развитие личности в обществе приводит к развитию самого общества. Экспоненциальность развития общества приводит к потере постоянства и успокоенности, к напряженности, состоянию неопределенности для личности. Быстрые изменения, обновление информации, большой набор путей развития создают напряжение и неопределенность в точке выбора, т.е. психосоциальный диссонанс [4]. Это особенно касается образования, начального, среднего и высшего. Педагоги не успевают и не хотят, а ученики и студенты часто знают в каких-то областях больше и лучше, чем педагоги. Учащимся часто доступна информация обо всем, они умеют ее получать в интернете в разных формах: видео, аудио, текстовые, игровые, фильмы, лекции, форумы, чаты и т.д. И тогда для образования, обучения и воспитания, в первую очередь, выступает развитие у учеников и студентов таких характеристик, как мотивированность, креативность, сотрудничество. Чтобы учащиеся сами искали и находили то, что их заинтересовало в мире вседоступности информации, чтобы, создав собственный образ, представление, можно было ориентироваться в размытом, неопределенном мире и уходить от фейковых навязываний и зомбирований. А умение сотрудничать снимает напряжение с социальной средой и обогащает информацию, со-творение, со-зидание.

А.Г. Асмолов, академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В.

Ломоносова, директор Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», в своей статье «Образование как ценностное полагание» рассматривает личность – как «мотивационно-ценностные устремления человека» [3]. Далее он пишет: «Главное в личности – личностный моральный, смысловой выбор, или как говорят, экзистенциальный выбор». Но с другой стороны сегодняшние реалии совсем другие. Вот что пишет Александр Григорьевич: «На развитие личности громадное влияние оказал Ян Коменский, великий дидакт, он создал такие миры, в которых мы продолжаем жить и сегодня. Ему бросили вызов Выготский, Леонтьев, Соловейчик, вызов в буквальном смысле – его фабрике производства «среднего» ученика» [3]. «В своей классической форме урок всегда – манипуляция сознанием (в психологических реалиях)» [3].

С.Х. Асадуллина [1] создала систему преподавания на основе виртуальной психологии, предложенной Н.А. Носовым [9], которая проходит по следующей схеме: преподаватель-ведущий задает тезисы занятия (накануне), на основе которых происходит обсуждение студентов без ограничений (диктата) и студенты «творят» свои образы, представления, новые для себя знания. Преподаватель выступает как фасилитатор-модератор занятий, как «помощник» в познании. В итоге как показывает С.Х. Асадуллина [2] успеваемость студентов значительно возрастает.

Таким образом, в свете вышесказанного в век неопределенности и множества вариантов развития полноценная реализация потенциалов обучающегося происходит, если педагог выступает как помощник (фасилитатор) в получении (творении), усвоении новых знаний, как мотиватор, чтобы заинтересовать своим предметом, дать толчок в саморазвитии студентов для самомотивации, самотворчества, сотрудничества в познании нового.

Социальная фасилитация – это присутствие наблюдателя, которое заметно влияет на деятельность человека или группы людей. Это явление зафиксировано в конце XIX вв. опытах французского физиолога К. Фере, в дальнейшем изучалось В.М. Бехтеревым. Впервые факт социальной фасилитации был научно зафиксирован в исследовании НорманаТриплетта (Triplett, 1898), который измерял, насколько велосипедисты увеличивают скорость в присутствии других велосипедистов [8]. Одним из первых в истории социальной психологии Триплетт осуществил лабораторный эксперимент, подтвердив догадку, что человек работает более производительно в присутствии других людей. В дальнейшем экспериментально доказано (F.W. Allport 1920, Travis 1925, Dashiell 1930), что присутствие других людей благотворно сказывается на точности выполнения простых заданий, но в сложных ситуациях могут возникнуть трудности [8].

Фасилитация считается человекоцентрированным подходом, выражающимся в глобальном доверии к людям, постулирующим существующую в нем актуализирующую тенденцию роста, развития, реализации своего потенциала. Фасилитация как ключевое понятие недирективной психотерапии опирается на человекоцентрированную схему (person-centered), разработанную основоположником человекоцентрированного

подхода (person-centered approach) выдающимся американским психологом К. Роджерсом [5; 10]. Современные инновации зародились в 40-х годах как клиенто-центрированная психотерапия, человекоцентрированное обучение с 60-70-х годов XX века продвигает человекоцентрированный подход. Основными постулатами теории К. Роджерса стала «вера в изначальную, конструктивную и творческую мудрость человека; убеждение в социальноличностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека в процессах межличностного общения; понятие о трех «необходимых и достаточных условиях» межличностного общения, фасилитирующих личностное развитие и обеспечивающих конструктивные личностные изменения («безусловное позитивное принятие другого человека», «активное эмпатическое слушание», «конгруэнтное самовыражение в общении» [10].

Для понимания сущности, смысла, психологического механизма фасилитации мы выделили в элементарный акт коммуникации фасилитацию социального взаимодействия. Дали следующее определение понятия: «*фасилитация социального взаимодействия*» – это повышение (изменение) продуктивности социального взаимодействия субъекта социального взаимодействия (индивида, социальной группы, общества) из-за актуализации в сознании образа (представления) наблюдателя.

Для полноты осмысленной реализации принципов фасилитации социального взаимодействия в практику образования необходимо понять психологию (механизм) фасилитации социального взаимодействия. В своих исследованиях мы опирались на онтологический и системный, синергетический подходы, модель психосоциального диссонанса, в эмпирических исследованиях на авторские опросники В.В. Васиной.

В образовательной, особенно в инклюзивной, практике часто возникает психическое напряжение в социальном взаимодействии, психосоциальный диссонанс, как несоответствие представлений участников коммуникации. Мы расширили понятие фасилитации до взаимодействия социальных групп, общества, поскольку существуют понятия ноосферы, коллективного сознания, соответственно присутствует образ наблюдателя-фасилитатора.

Для изучения механизмов фасилитации социального взаимодействия в образовательной, особенно инклюзивной практике необходимо исследовать это явление системно, в аспекте системного подхода. Одним из первых в отечественной психологии предложил системный подход Б.Ф. Ломов, основатель Института психологии РАН [7]. Сейчас в науке и практике все больше внимания обращено к синергетике, к самоорганизующимся системам (И. Пригожин, С.П. Курдюмов, В.Г. Буданов, Г.Г. Маленецкий).

Система – это субъекты взаимодействия в образовательной практике, взаимодействующие, взаимосвязанные, находящиеся в поле взаимодействия. Часто систему определяет наблюдатель-фасилитатор, внутренний, виртуальный фасилитатор необходим для самоорганизации системы – это Я-фасилитатор в множестве «Я» в семантическом (психическом) пространстве, это метапозиция «Я» в матрице памяти субъектов взаимодействия (М.М. Бахтин, Губерт

Херманс [6; 11]). Система как целостная, самостоятельная единица определяется ее границами (нормами, правилами, зоной комфорта), и противопоставляется другим системам «Я» – «не-Я». Внешний фасилитатор активизирует у субъекта внутреннего, виртуального фасилитатора, Я-фасилитатора через зеркальные нейроны. И тем самым активизируются внутренние процессы саморазвития систем и самоорганизации субъектов социального взаимодействия разных уровней: личностей, малых и больших социальных групп, через переход из персональной в социальную идентификацию. Таким образом, у грамотного, хорошо подготовленного фасилитатора есть возможность активизировать процессы самоорганизации - социального взаимодействия, в поле которого происходят саморазвитие субъектов взаимодействия. Поэтому базовым в развитии самих субъектов взаимодействия является улучшение социального взаимодействия, т.к. в инклюзивной практике «затруднено» социальное взаимодействие в силу объективных факторов. Присутствие реального или воображаемого фасилитатора-наблюдателя влияет на социальное, в том числе образовательное взаимодействие субъектов коммуникации, особенно в инклюзивном образовании. Результаты зависят не от особых возможностей или ограничений здоровья, а от личностных качеств самих взаимодействующих, их социальной или персональной идентификации.

Наблюдатель-фасилитатор социального образовательного взаимодействия изменяет представления о взаимодействии и, соответственно, тип социального взаимодействия (поведения в группе). Необходимы реальные и виртуальные фасилитаторы (социальный фон) для образовательного процесса для изменения представлений социума на образование и развитие субъектов взаимодействия. На основе такого понимания была разработана методика выявления роли фасилитатора в социальном взаимодействии. Проведены эмпирические исследования при помощи авторского теста Васиной В.В. «Сенситивность к фасилитационному воздействию» (созданного на основе Теста коммуникативных умений Михельсона). В тесте определяются три типа коммуникативного реагирования: компетентный (уверенный), агрессивный (мы интерпретировали как независимый) и зависимый. С точки зрения вероятностного подхода все типы реагирования присутствуют у индивида, но вероятность (доминирование) разная в континууме «зависимый-умеренный-независимый». В результате показатели значений типа реагирования изменились следующим образом: тип зависимый – увеличились у 50% (зависимая часть увеличилась), уверенный – уменьшились у 50%, независимый – не изменились у 50%. Другой результат: ни одного человека в выборке не было, у которого бы ничего не изменилось при фасилитации. Итак, нам хотелось показать, что фасилитация в социальном взаимодействии существует и зависит от индивидов. Для разных субъектов социального (образовательного) взаимодействия необходимы разные средства воздействия воображаемого наблюдателя.

Предложена методика диагностики склонности к восприятию фасилитационного воздействия в напряженных ситуациях по стратегиям

поведения (методика Томаса в модификации В.В. Васиной). Выборка - 201 человек от 19 до 54 лет обоих полов, в основном студенты заочного и дневного отделений КИУ. Все диагональные элементы корреляции между стратегией поведения (X) и изменением его в присутствии фасилитатора (ΔX) имеют отрицательные значения: уступка – «-0,55», сотрудничество – «-0,55», противоборство – «-0,36», избегание «-0,38», компромисс – «-0,48» (достоверность 0,01). Это означает, что уменьшение X увеличивает ΔX, а увеличение X уменьшает ΔX – тенденция возврата к среднему для группы X. Итак, присутствие фасилитатора стабилизирует принятые нормы стратегии поведения, т.е. улучшает социальное поведение.

Наблюдатель-фасилитатор в социальном взаимодействии изменяет представления о взаимодействии и, соответственно, тип социального взаимодействия (поведения), что дает возможность на практике более плодотворного взаимодействия. Для этого необходимы реальные и виртуальные фасилитаторы (социальный фон) и методики (техники) для изменения представлений социума на свое развитие.

Список литературы:

1. Асадуллина С.Х. Психология виртуального конфликта. СПб.: Нестор, 2003. 224 с.

2. Асадуллина С.Х. Теория и практика разрешения виртуального конфликта: Практико-ориентированная монография. СПб.: Нестор, 2009. – 327 с.

3. Асмолов А.Г. Образование как ценностное полагание http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/asmolov_education_as_values.pdf

4. Васина В.В., Халитов Р.Г. Нелинейная модель психосоциального диссонанса как характеристика взаимодействия личности, социальных групп, общества // Городское здравоохранение. 2009. № 2. С. 23-25.

5. Димухаметов Р. С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дисс ... д.п.н.: 13.00.08: Магнитогорск, 2006.398 с.

6. Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход. № 1 (2), 2005. - с. 51 - 72. http://narrativepsy.narod.ru/num1-2005.html.

7. Ломов Б.Ф. «Системность в психологии» (1996); https://ru.wikipedia.org/wiki/%D07.

8. Майерс, Д. Социальная психология / Перев. с анг. / Д. Майерс. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.

9. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М.: «Аграф», 2000. – 432 с.

10. Роджерс, К. Межличностные отношения в фасилитации учения / К. Роджерс. – DOCUMENTS AND SETTINGS\USER\ ФАСИЛИТАЦИЯ\4.HTM

11. Hermans H.J.M. The dialogicalself: toward a theory of personal and cultural positioning / Culture&Psychology. 2001. V. 7(3). Pp. 243-281.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTEMPORARY PROBLEMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Вахрушева Вероника Евгеньевна
мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г.Мамадыш
E-mail: veroni_86@list.ru

Аннотация. Сегодня инновации в профессиональном образовании славятся своими качественными технологиями, которые развиваются во всех программах российского образования. Это является важнейшим уровнем развития нашего общества. В статье раскрываются проблемы инновационного развития воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Abstract. Today, innovation in vocational education are renowned for their quality technologies that develop in all programs of the Russian education. This is a critical level of development of our society. The article reveals the problems of innovative development of educational activities in vocational education.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновация, развитие, общество, воспитательная деятельность, образовательный процесс.

Keywords: vocational education, innovation, development, society, educational activity, educational process.

В России профессиональное образование является исторически сложившейся системой по программе подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для всех видов производства, сервисной деятельности, отраслей социальной сферы. Примерно около трети занятого населения страны составляют специалисты этого уровня.

Сегодня среднее профессиональное образование имеет громадный педагогический и материально-технический потенциал. В то же время, условия жизни современного общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют эффективное использование этого потенциала, усиления и повышения значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни социального общества.

Однако современному профессиональному образованию присущ ряд актуальных проблем, которые охватывают весь воспитательно-образовательный процесс в современных социально-экономических условиях. Решение этих проблем способствует повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, а также росту престижа рабочей профессии.

Актуальной проблемой профессионального образования сегодня является недостаточный интерес обучающихся к среднему профессиональному образованию – потерян престиж рабочей профессии в современном российском обществе.

В условиях современного развития экономики на рынке труда наиболее конкурентоспособными и мобильными становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирован высокопроизводительный труд и сформированная устойчивая мотивация на дальнейшее развитие личностного потенциала. Такого специалиста надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов, работник, который соответствует потребностям современного общества, должен иметь свой собственный взгляд на происходящее в профессиональной сфере; проявлять готовность к творчеству и быть способным перейти к активному восприятию нового. Это и есть алгоритм профессионального самосовершенствования.

Не менее актуальной проблемой является влияние снижения уровня профессионализма обучающихся из-за слабого финансирования материально-технической базы организаций профессионального образования, оборудование мастерских не соответствует новейшим технологиям, которые используются на производстве.

В настоящее время в сфере образования выделяется немалое число инноваций различного типа характера, вида направленности, значимости, проводятся определенные государственные реформы, которые внедряют новшества в организацию, содержание, методику воспитательно-образовательного процесса. Происходящие изменения в системе профессионального образования обусловлены объективной потребностью в трансформациях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

Содержание педагогической деятельности в инновационном воспитательно-образовательном процессе имеет существенные отличия от традиционной. Исходя из этого, значительно усложняется работа по разработке содержания и технологии деятельности, так как активно развивается её технологическая основа. Что в свою очередь требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Наряду с этим, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к уровню, качеству деятельности и к ее продуктам. Современный педагогический процесс отличается от традиционного образования тем, что в центре внимания оказывается обучающийся со своей активностью, избирательностью, креативностью. Важной функцией педагога в воспитательной деятельности становится умение поддержать студента и способствовать его успешному продвижению, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию. Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и обучающихся, требуют в современном профессиональном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми студентами, а взаимодействие педагога с отдельным из них довольно слабое. Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в профессиональном образовании начинают

выступать потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Потенциал педагогического коллектива в области инноваций раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, разработки проектов и технологий. Весомую роль в процессе преобразования играют педагогические коллективы, характеризующиеся способностью к инновационной деятельности.

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Нововведение в учреждениях профессионального образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который может отличить одно образовательное учреждение от другого.

Условием обновления служит наличие разработанных новых педагогических идей и технологий, что в свою очередь определяет развитие системы в воспитательно-образовательной деятельности. Идеи станут инновацией в том случае, если будут использованы, востребованы в практике, если будет организована поисковая, опытно-экспериментальная работа, которая составляет движущую силу развития инновационной педагогической практики.

Актуализация непрерывного образования обусловлена: возрастающей потребностью образовательного учреждения в высокообразованных, творчески работающих педагогах; темпом инновационных и информационных педагогических технологий, который постоянно ускорятся; интеграцией общечеловеческих и национальных ценностей и усложнением практики освоения личностью и открытостью всех видов человеческого общения.

Переход к новому качеству профессионального образования студентов в настоящее время характеризуется, в основном, локальными изменениями, разработкой и внедрением методик воспитательно-образовательной деятельности по отдельным направлениям.

Работа со студентами требует от всего педагогического коллектива большой энергии и напряжения сил, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников. Возникают проблемы организации взаимодействия педагогов в управленческом аспекте, которые признана решать методическая служба учреждения.

Неодинаковы возможности людей в получении образования. Небезграничны и физические возможности усваивать новый объем научной информации, который возрастает с каждым годом. Хорошо известно, что знания с течением времени «сворачиваются» в более обобщенные смысловые единицы, которые определяют мировосприятие личности и ее ценностные ориентации. Эти знания «дают на выходе такие личностные качества, как культура суждений, убеждений, эмоций, речи, эстетического вкуса, поведения». Эти личностные качества очень важны для профессии педагога, который непосредственно передает их студенту.

Список литературы:

1. Абилкасимова Г. Инновационные процессы в профессиональном образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – с. 41-43.
2. Зиявитдинова Н. М. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. – 2016. – №13. – с. 799-801.
3. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз: коллективная монография / Е.Н. Балибардина [и др.]. – М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. – 272 с.
4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 – 23 апреля 2015 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2015. Том I. – 355 с.
5. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – с. 46–50.
6. Хотеева Р.И. Проблемы инновационной деятельности в профессиональном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

УДК 355.233.37.

РОЛЬ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ROLE OF THE HUMANIZATION OF PEDAGOGICAL INTERACTIONS IN SYSTEM OF THE HIGHER MILITARY EDUCATION

Воропаев Михаил Петрович
старший преподаватель, Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: mk6993037@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению и анализу вопроса, связанного с совершенствованием образовательного процесса военного вуза на основе гуманизации педагогических взаимодействий, обуславливающих использование новых форм обучения и контроля, позволяющих существенно повысить мотивацию личностного роста будущих офицеров.

Abstract. Article is devoted to consideration and the analysis of the question connected with improvement of educational process of military higher education institution on the basis of a humanization of the pedagogical interactions causing use of new forms of education and control, allowing to increase significantly motivation of personal growth of future officers.

Ключевые слова: гуманизация, педагогическое взаимодействие, субъект-субъектное взаимодействие.

Keywords: humanization, pedagogical interaction, the subject - subject interaction.

Воспитание и обучение молодого поколения военных специалистов всегда является одним из приоритетов военного образования, особенно акцентируя внимание на личностный рост и профессиональное развитие военных специалистов. Современное развитие теории отечественной военной педагогики в военном образовании выдвигает личность военнослужащего

центром внимания по формированию и развитию в педагогической деятельности, и относится к личности не как к объекту, а как субъекту. Реализация целевых функций гуманизации образования в военно-образовательной среде позволит решать поставленную проблему.

В настоящее время в развитии гуманизации военного образования происходит трансформация требований к военно-профессиональной подготовке офицерских кадров и их эффективность в воспитательной и познавательной сфере. Поэтому основной задачей данных материалов является выявление специфических признаков педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов в процессе освоения учебных дисциплин в военных вузах.

Анализируя педагогические и психологические исследования, в области особенностей военно-педагогического процесса военного вуза позволяет уточнить определение «педагогическое взаимодействие в военном вузе», «гуманизация педагогического взаимодействия в военном вузе».

В научных трудах А.А. Шипякова, педагогическое взаимодействие в военной среде вузов – это целенаправленный, вербальный или невербальный, личный контакт курсантов и преподавателей, имеющий следствием взаимные, регламентируемые уставным характером отношений субординации и требованиями социального заказа военному вузу, изменения поведения, деятельности, отношений и установок его субъектов [5].

Гуманизация педагогического взаимодействия в военном вузе – это процесс постепенного, неразрушительного и неуклонного перехода педагогического взаимодействия от нормативного характера отношений в пространство гуманистических ценностей (человек как самоценность и субъект жизнедеятельности, трансцендентное развитие человека, свобода выбора, субъект-субъектное взаимодействие) при соблюдении уставной формы отношений субординации [5].

При организации учебно-воспитательной работы в военном вузе преподаватели ориентируются на положения Государственного стандарта высшего профессионального образования и квалификационных требований заказчика определяющего содержание изучаемых дисциплин для каждой специальности. При изучении дисциплин гуманитарного цикла возможно, не нарушая требований нормативных документов, добиваться вариативности подходов к реализации программ, планировать учебный процесс, использовать учебники и другие материалы в зависимости от специфики обучения. В военном вузе изучение таких дисциплин многоцелевое. Овладение данными дисциплинами есть активная работа не только с преподавателем, но индивидуальная самостоятельная работа обучающихся. При этом гуманистическая методология дает курсанту возможность «открыть» себя другим и других для себя, а почувствовать себя значительным и равным при привитии командно-методических навыков как на занятиях, так и вне их.

Подход к оценке эффективности усвоенных знаний является условием гуманизации обучения, позволяющий оценить формы и способы педагогической деятельности. Оценочный процесс в военных вузах

основывается на предварительном, текущем, рубежном и итоговом контроле, в различных формах военно-педагоического процесса. Гуманистический подход к оценочной деятельности военного обучения при стольких видах оценочного контроля помогает оценить и конечный результат процесса обучения – знания, и сам процесс овладения знаниями по этапам обучения. Эффективность индивидуализации и дифференциации оценки умственной деятельности каждого отдельного курсанта прослеживается на всех этапах его обучения в военном вузе.

Нередко незнание условий проведения контроля знаний сопровождается стрессом, что противоречит принципам свободного развития личности при гуманистической парадигме образования. Поэтому сегодня многие вузы заранее информируют об условиях предстоящих испытаний (экзаменаторах, формулировках вопросов, критериях оценки знаний). Это способствует созданию доброжелательной атмосферы, «снижает мышечное напряжение, позволяет мобилизировать интеллектуальные силы» [4].

В военных вузах создание специальных условий, создание стрессовых ситуаций на занятиях является нормой. Это позволяет более эффективно, гармонично развивать личность обучаемых для военной и специальной деятельности.

Сегодня гуманизация военно-учебного процесса позволяет курсантам получить рубежную оценку, ответив не только на экзамене, но и по результатам текущего процесса обучения на практических, семинарских занятиях, участвуя в военно-научном обществе по направлению изучаемой дисциплины; возможность самому выбрать вид подготовки к зачету (тесты электронных ресурсов, консультации с элементами дискуссий, участие в работе круглого стола); определять для себя тему курсовой работы, дипломного проекта; посещать курс факультатива, участвуя в военно-научном кружке.

Гуманизация военного образования через дисциплины гуманитарного цикла носит системный характер на нескольких уровнях. Развитие общей и гуманитарной культуры курсантов является неотъемлемой частью этого процесса. Интеграция гуманитарных элементов в учебные программы и учебные материалы необходима для развития гуманитарной культуры и ориентации как важнейшей характеристики личности курсанта. Анализируя интересы и приоритеты курсантов в той или иной дисциплине с помощью различных форм зондирования, тестирования, методов исследования, можно ввести различные способы-дебаты, ролевые игры, военные игры, круглые столы. Это помогает учитывать Курсантские интересы, делать изучение техники более мотивированным, а деятельность в военном учебном процессе более творческой.

Основные виды коммуникативной деятельности, которые проходят с развитием командно-методических навыков в курсантской группе на основе взаимодействия по службе, учебе, быту, при этом создаются условия в процессе обучения использовать методы научного познания в самых широких формах. Коммуникативный подход реализует диалог в обучении в системе субъективных отношений с активно-позитивным стилем взаимодействия;

укрепляет сферу мотивации и потребности, создает условия для активной передачи навыков и компетенций курсантов в ситуации, приближенной к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативная деятельность субъектов коммуникации позволяет выработать активную позицию. Ориентация современных методов на принцип коммуникации предполагает широкое использование обучающих ситуаций. Коммуникативный подход предполагает индивидуализацию в обучении, реализацию познавательных задач, соответствующих потребностям личности. Это способствует правильной реакции и формированию активности личности курсанта.

Уникальность процесса обучения в дисциплинах гуманитарного цикла заключается в том, что общение является не только целью, но и средством организации совместных мероприятий педагогов и курсантов, их взаимодействия в рамках этих мероприятий. Следовательно, основной формой педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла является их коммуникативная деятельность. Организация обратной связи на занятии обеспечивает корректировку деятельности курсантов со стороны преподавателя. В данном случае необходимо создание условий для реализации принципа диалогичности, поскольку его ведущей линией являются субъект-субъектные отношения, основанные на равенстве позиций, понимании, уважении и доверии.

Б.Д. Парыгин утверждает, что общение-это сложный многогранный процесс, который может действовать одновременно с процессом взаимодействия отдельных лиц, как информационный процесс, как отношение людей друг к другу, как процесс их взаимодействия друг с другом, как процесс сопереживания и взаимопонимания друг с другом [3].

Таким образом, описывая общение как интерактивную сторону взаимодействия, мы можем определить педагогическое общение (то есть то, что происходит в образовательном и образовательном процессе) как цель и способ реализации педагогического взаимодействия учителя со студентами.

Для более полного описания педагогического взаимодействия и педагогического общения необходимо описать характеристики его классификации в соответствии с различными характеристиками и в отношении процесса обучения дисциплин гуманитарного цикла в военном вузе.

Классифицировать общение возможно по признакам, например:

а) непосредственное – опосредованное общение. Опосредованное общение реализуется через посторонний инструментарий (книги, технические средства, используемые при обучении). Однако только непосредственное общение преподавателя и курсанта является эффективным, так как оно способствует более яркому выражению личностных качеств обоих, оказывает более сильное учебное и воспитательное воздействие на личность курсанта.

б) формальное – неформальное общение. Формальное общение обусловлено социальными функциями. Нормы общения вырабатываются коллективом и принимаются личностью. Партнёры ждут друг от друга

определённых действий, обусловленных социальной ролью, личностные характеристики остаются при этом на заднем плане.

Человеку свойственно стремление к неформальному общению, наполненному личностным смыслом. Такое общение намного труднее, ибо оно предполагает личностную заинтересованность, желание понять партнёра, а также наличие коммуникативных умений [1].

Формальность общения обусловлена социальной установкой преподаватель – курсант, а также возрастной дистанцией, опытом, профессиональной компетентностью. Формальное общение чаще всего проявляется наряду с опосредованным общением при контроле и оценке знаний курсанта с использованием тестов, письменных и компьютерных форм контроля. Однако традиционное общение остаётся наиболее эффективным с психологической точки зрения успешным приёмом оценки учебных достижений.

При организации общения в виде экскурсии, беседы, диспута интерес курсантов к общению с преподавателем заметно возрастает. Создание на занятиях положительной обстановки в свою очередь оказывает позитивное влияние на курсантов, что проявляется в становлении гуманистического сознания курсантов, в результате чего имеет место перенос сложившихся гуманистических взглядов в служебную практику, где развиваются навыки гуманистического общения с начальствующего состава с подчинёнными; умения увидеть неповторимость личности каждого военнослужащего и умения найти пути взаимодействия с ним.

Деятельность педагога и курсанта при обучении дисциплинам гуманитарного цикла в высшем военном учебном заведении проходит как аудиторно, так и в рамках вне учебной деятельности и имеет значительный гуманистический потенциал, поскольку она личностно ориентирована, эмоционально окрашена, представляет собой сотрудничество участников образовательного процесса при руководящей роли педагога и творческой активности курсанта. При этом целенаправленное внедрение вышеуказанных принципов гуманизации в целостный педагогический процесс будет способствовать повышению эффективности гуманистического взаимодействия педагога и курсантов, а также результативности их совместной образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности //Человек в системе наук. – М.: Наука. –1989. – С. 426-435.

2. Барышникова Т.И. Педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза (на материале изучения иностранного языка): Автореф. дис. канд. пед. наук. - Хабаровск, 2002. – 24 с.

3. Проблемы подготовки к общению / [под ред. Х.Й. Лийметс]. - Таллин: Тафф, 1979. – 107с.

4. Чарушников В.Д. Проблемы гуманизации современного образования. - Кстово: НФВИУ, 2003 – С. 40-48.

5. Шипякова А.А. Проблемы гуманизации педагогического взаимодействия в военном вузе //Аспирантский вестник. - Рязань: РГПУ. – 2006. – С. 236-242.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

Вьюгина Сазида Вагизовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры обучения на двуязычной основе, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань,
E-mail: vsazida@mail.ru

Аннотация. В статье описана методика преподавания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» при формировании общекультурных компетенций в неязыковом вузе и роль изучаемой дисциплины в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Abstract. The article describes the method of teaching the discipline "Russian language and culture of professional speech" in the formation of General cultural competence in a non-linguistic University and the role of the discipline in the training of competitive specialists.

Ключевые слова: русский язык и культура речи; общекультурные компетенции, функциональные стили языка, технологический университет.

Keywords: Russian language and culture of speech; General cultural competence, functional styles of language, technological University.

Современное российское образовательное пространство полностью перешла в области профессионального образования на уровневую систему. Согласно новым стандартам языковая подготовка в технических вузах рассматривается как составляющая подготовки специалистов, и одновременно, как совокупность взаимодействующих компонентов педагогической системы вуза, обеспечивающей условия усвоения языковых норм в совокупности со стратегиями делового и межкультурного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности. Развитие и формирование общекультурных компетенций обеспечивает обучающимся получение знаний, умений и навыков, также комплекса компетенций, необходимых в различных видах будущей профессиональной деятельности. Это является фактором подготовки конкурентоспособного специалиста для наукоемкого производства.

Многолетний опыт в стенах вуза показывает, что профессиональная ориентация языкового образования понималась лишь как обучение стратегиям работы со специальной литературой, развитие умений и навыков извлечения информации из первоисточников, ее переработки, и представления результатов этой деятельности в форме рефератов, аннотаций, курсовых проектов, дипломных работ. В современном вузе в процессе формирования и развития общекультурных компетенций формируется личностное образовательное пространство обучающегося, содержание которого является показателем готовности к дальнейшему освоению содержания образования, подготовки к выполнению профессиональных обязанностей в дальнейшем [1, с .21].

После изменений в российской образовательной системе, в технических вузах особый подход к преподаванию языковых дисциплин. На кафедре

обучения на двуязычной основе Казанского национального исследовательского технологического университета «Русский язык и культура профессиональной речи» - дисциплина, которую изучают бакалавры на первом курсе, учебный план включает лекционные и практические занятия курса на осеннем семестре. Программа дисциплины освещает все основные вопросы, предусмотренные ФГОС.

Программой курса предусмотрено изучение современного русского языка и его функциональных стилей: нормативного, коммуникативного и этических аспектов культуры речи; устного и письменного делового общения. Тематика лекционных занятий курса наиболее приближена к практическим, что, в свою очередь, позволяет заинтересовать студентов, побудить интерес к изучаемой дисциплине.

При изучении модуля «Научный стиль» особое внимание уделяется терминам по направлению их бакалавриата, знакомимся, как правильно составлять актуальные в учебном процессе жанры научно-информативного подстиля: рефераты, конспекты, аннотации, тезисы. Рассматриваемый стиль является совершенно незнакомым для обучающихся, т.к. специфическими чертами научного стиля речи являются: точность, ясность, логичность; обобщенность и безличность.

Знакомство с основными положениями официально-делового стиля, теорией письменной коммуникации, развитие навыков оформления реквизитов документов, рассмотрение особенностей русской официально-деловой письменной речи позволяют будущему специалисту использовать деловую речь в качестве эффективного средства общения в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяем к этикету речевого общения для профессионального роста. Степень владения речевым этикетом определяет степень профессиональной пригодности личности обучающегося. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволят будущему специалисту чувствовать себя уверенно и непринужденно.

При формировании и развитии общекультурных компетенций у бакалавров неязыкового вуза особого внимание требуют изучение лексически норм, т.е. правила применения слов в речи. Нам известно, что нарушение лексических норм приводит к искажению смысла высказывания, слово должно использоваться в том значении (в прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях русского языка.

На практических занятиях с обучающимися необходимо показать типичные ошибки в словоупотреблении, чтобы развивать речевую культуру для будущей профессиональной деятельности. К ним относятся:

а) речевые ошибки – это употребление слова без учета присущего ему в литературном языке значения (неправильное или неточное словоупотребление), использование слова без учета его семантики в контексте (за уточнением следует обращаться к толковому словарю русского языка);

б) учитывать многозначность слов в русском языке. В контексте слово должно быть однозначно, двусмысленность может возникнуть в результате

необдуманного употребления многозначных слов (омонимы русского языка: *ключ, наряд* и др.);

в) неточность в речи вызывают паронимы, слова разные по значению, но близкие по написанию и звучанию, т.ею смешение различных по значению слов: *первый – первичный, описка – отписка, абонент – абонемент, экономичный – экономический* и т.д.;

г) точное знание значений иностранный слов, приводящих к тавтологическим выраженим, таким как: *коллега по работе, моя автобиография, первый дебют, главный приоритет, памятные сувениры* и т.д. [2, с. 86].

Использование на занятих по дисциплине “Русский язык и культура профессиональной речи” модульной системы подачи матерала, по нашему мнению является одним из эффективных в методике преподавания педагогических методов обучающегося взаимодействия, помогает эффективно контроллировать уровень полученных знаний и приобретенных навыков. Построение занятий по данному принципу дает нам возможность контролировать развитие речи обучащегося, которое включает в себя:

Обогащение и усложнение ее словарного запаса;

- усложнение ее смысловой цункции (новые знания приносят новые аспекты понимания);

- усиление коммуникативных свойств речи (выразительность, богатство речи, экспрессивность);

- овладение обучающимися выразительными средства русского литературного языка.

Овладение орфоэпической, лексической, стилистической нормой – необходимая работа в учебном процессе, но не достаточная для формирования общекультурной компетенции. Актуальная работа над остальными коммуникативными качествами речи. Для этого на занятиях дается краткая история ораторского искусства, ведется работа над искуством речи делового человека, культура дискуссий и обучение риторике в век компьютеров. При формирорвании общекультурных компетенций наша основная цель воспитание личности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Вьюгина, С.В. Подготовка к деловой коммуникации бакалавров технологического вуза. //Материалы XI Всероссийского межвузовского методического семинара «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе» / С.В.Вьюгина, Р.А.Хакимов. – Казань, Изд-во КНИТУ, 2018 - С.21-25.

2. Практикум по русскому языку и культуре речи: Нормы современного русского литературного языка /Под ред. И.Г.Проскуряковой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:Флинта: Наука, 2005. – 232 с.

УДК 377.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЛИНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

FROM THE EXPERIENCE OF WORK ON DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL CREATIVITY OF STUDENTS ON EXAMPLE OF USING ROBOTIC LINES

Вятчанникова Ольга Валерьевна
преподаватель, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск
E-mail: olga211103@mail.ru

Аннотация. Рассмотрен вопрос использования научно-технического творчества студентов в профессиональном образовании в рамках курса «Основы робототехники».

Abstract. The article considers the use of scientific and technical creativity of students in vocational education in the framework of the course "Fundamentals of Robotics".

Ключевые слова: научно-техническое творчество студентов, курс «Основы робототехники», автоматизация технологических процессов

Keywords: scientific and technical creativity of students, the course "Fundamentals of Robotics", automation of technological processes

Важными приоритетами государственной социально-экономической политики сегодня становится привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности. Поэтому научно-техническое творчество студентов является важнейшей составляющей современного профессионального образования. Развитие интереса к активной исследовательской, рационализаторской и изобретательской деятельности, формирование творческого отношения к своей будущей специальности – одна из важнейших задач профессионального образования.

В Нижнекамском нефтехимическом колледже для привлечения студентов к техническому творчеству используются различные формы учебной и внеучебной деятельности:

- предметные кружки;
- кружки технического творчества;
- мероприятия в рамках Недель предметно-цикловых комиссий;
- в рамках определенных тем учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- через участие в выставках, конкурсах научно-технического творчества различного уровня.

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, в процессе которого формируются знания востребованные работодателем.

С целью овладения профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт текущего обслуживания, аппаратно-программной настройки и обслуживания

микропроцессорной техники и систем автоматического управления, информационных и управляющих систем, мехатронных устройств и систем; уметь производить сопровождение и эксплуатацию аппаратно-программного обеспечения систем автоматического управления и мехатронных устройств и систем; знать методы настройки, сопровождения и эксплуатации аппаратно-программного обеспечения систем автоматического управления, мехатронных устройств и систем, перепрограммирования, обучения и интеграции в автоматизированную систему CAD/CAM.

Содержание курса «Основы робототехники» направлено на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях модернизации современных предприятий и оснащения их высокотехнологичным оборудованием. Именно автоматизация технологических процессов является основой функционирования и развития любого современного предприятия. Автоматизацией процесса обычно называют управление производственным процессом без полного или частичного участия человека (оператора). В процессе управления объектом, с помощью сигналов происходит постоянный обмен информацией между элементами системы: от объекта к управляющему устройству передается информация о состоянии процесса, а от управляющего устройства к объекту управления поступает информация об управляющих воздействиях [1, с. 44].

Для автоматизации процессов используются программируемые логические контроллеры. Они представляют собой промышленную микропроцессорную систему на основе микроконтроллера или универсального процессора, аппаратные и программные средства, которые специально адаптированы для решения задач управления технологическими объектами в условиях промышленной среды.

Для моделирования производственных автоматизированных линий на учебных занятиях нами используется программируемый логический контроллер Siemens Simatic S7-1200 [2, с. 84]; модель позволяет студентам увидеть перспективу своей будущей профессии, познакомиться с основами робототехники и программирования.

Эти контроллеры рассчитаны на применение структур локального и распределенного ввода/вывода использование сетевых технологий и различных средств человеко-машинного интерфейса. Указанные качества в сочетании с множеством функций, поддерживаемых на уровне операционной системы, и удобством эксплуатации делают ПЛК эффективным средством автоматизации в различных областях промышленного производства.

Активно используется ITS PLC (Interactive Training System for PLC – Интерактивная Обучающая Система для ПЛК) – это образовательный и обучающий инструмент для подготовки специалистов в области программируемых логических контроллеров. Это имитация технических объектов, которая позволяет создавать высоко реалистичные обучающие системы представляющие собой, виртуальную промышленную среду 3D-графики в реальном времени. Физической картины, звука и полной интерактивности. Каждый из объектов представляет собой визуальную

имитацию производственной системы с виртуальными датчиками и приводами, позволяющую воспроизвести управление системой с помощью ПЛК.

Одним из главных преимуществ ITS PLC является возможность осуществлять в процессе имитации взаимодействия с перемещаемыми объектами в реальном времени.

Роботизированная производственная линия с 3D манипулятором, используемая на уроках, построена из конструктора Fischertechnik. Модель представляет собой совокупность элементов, предназначенных для приема заготовки, передачи ее в рабочую зону пресса, обработки и последующей выдачи на ленту конвейера. В качестве приводных механизмов используются электродвигатели 24 В и пневмоцилиндры, подача сжатого воздуха к которым осуществляется с помощью специального компрессора. Модель включает в себя 2 пневмоцилиндра двустороннего действия и один одностороннего, 2 электромотора, 2 световых барьера; рабочее давление в пневмоцилиндрах около 0,5 бар. Используя программу TIA portal v12, программируется контроллер, задается алгоритм работы производственной линии.

Таким образом, создается возможность формирования глубоких и универсальных знаний специалиста в области автоматизации. Развитие творческих способностей студентов позволяет широко применить их.

Творческие способности студентов имеют возможность быть востребованы на предприятиях химической промышленности после окончания колледжа.

Студенты активно участвую в конкурсах исследовательских проектах и конференциях. На Всероссийской научно-практической конференции посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне наши студенты Соколов Евгений и Ибрагимов Тахир получили диплом 1 степени за выступление с темой «Актуальные проблемы управления и автоматизации в нефтехимии, нефтепереработке и энергетике».

Использование ПЛК Siemens Simatic S7-1200 и роботизированной производственной линии с 3D манипулятором создает дополнительные условия для раскрытия творческих способностей, научно-технического творчества студентов, развития их общетехнической культуры.

Список литературы:

1. Манипуляционные системы роботов / под ред. А. И. Корендясева. – М.: Машиностроение, 2008.-с.204
2. SIMATIC S7. Программируемый контроллер S7 -1200: Руководство по эксплуатации. Siemens / Пер. с англ., 11/2009.
3. Виртуальные объекты управления. Руководство пользователя. ЗАО Дидактические системы.
4. Механика промышленных роботов: в 3 кн. / под ред. К. В. Фродлова, Е. И. Воробьева. – М.: Высш. шк., 1988.
5. Промышленная робототехника / А. В. Бабич [и др.]. – М.: Машиностроение, 1982.

УДК 378

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

DIFFERENTIATED USE OF INFORMATION RESOURCES TO IMPROVE THE CREATIVE ACTIVITY OF THE STUDENT

Габдрахманова Гульшат Тагировна
магистр 2 курса Казанского (Приволжского) Федерального Университета, г. Казань
gulshatik95@gmail.com

Аннотация. Настоящая статья посвящена совершенствованию творческой деятельности студентов с использованием информационных ресурсов. При этом мы дифференцированно оценивали частоту использования информационных технологий в образовании в зависимости от уровня образования (общее или профессиональное образование), направления подготовки (гуманитарное или естественнонаучное), а также от гендерных особенностей (мужчины и женщины). Это позволило констатировать необходимость вариативного подхода к организации творческой деятельности с использованием информационных ресурсов.

Abstract. This article is devoted to the improvement of creative activity of students using information resources. At the same time, we differentially assessed the frequency of the use of information technologies in education, depending on the level of education (General or vocational education), training (humanitarian or natural science), as well as gender (men and women). This allowed us to state the need for a variable approach to the organization of creative activity using information resources.

Ключевые слова: информационные ресурсы, совершенствование творческой деятельности, студенты, дифференцированное использование.

Keywords: information resources, improvement of creative activity, students, differentiated use.

С развитием глобальной компьютерной сети Интернет нам открылись новые перспективы совершенствования творческой деятельности студента. Сегодня традиционные методы образования дополняются новыми методами обучения, основанными на использовании Интернета, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств. Дистанционное образование, телеобучение, основанные на Интернет-технологиях, выполняют ряд новых функций и предполагают реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сообщество. В современных условиях возникает необходимость наличия творческих умений у студентов, поэтому в нашей статье рассмотрим дифференцированные возможности их совершенствования используя информационные ресурсы.

Современное человечество включилось в общеисторическое течение, называемое информатизацией. Оно включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания.

Для раскрытия темы нашей статьи были использованы источники, раскрывающие различные вопросы проектирования инноваций в структуре педагогической деятельности [1; 2; 3], которые проявляются на различных уровнях образования.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека. Поэтому интересным представляется совершенствование творческой деятельности студента в воспитательном процессе [4; 5; 6]. Заметим, что специфика творческой деятельности во многом связана с направлением подготовки.

При этом нужно обращать внимание на то, что творчески ориентированному студенту необходима уверенность в себе [7], которая имеет в том числе и гендерную основу. Совершенствование творческой деятельности студента посредством использования информационных технологий помогает автоматизировать процесс и ускорить его в разы [7; 9].

Опираясь на представленные источники в данной статье могут быть выделены следующие возможности использование информационных технологий в творческой деятельности студента:

а) рационально организовать познавательную деятельность студента в ходе учебного процесса. Под рациональной организацией подразумевается грамотное использование сети Интернет студентами, которое будет влиять на их творческое развитие. Нужно отсортировывать то, что будет действительно интересно, полезно, от того, что вообще не будет подходить вашему кругу интересов;

б) сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия студента в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием. Под эффективной организацией подразумевается, что информационные технологии позволяют не только насытить студента большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Чем быстрее они научатся, тем легче им будет в будущем;

в) построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения. На мой взгляд, каждый должен заниматься тем, что ему действительно приносит удовольствие. Так же и с ресурсами, нужно подбирать соответствующие сайты и программы, с помощью которых ваш индивидуальный творческий потенциал будет только расти;

г) вовлечь в процесс активного обучения категории студентов, отличающихся способностями и стилем учения. Не у каждого есть желание быть творческим и совершенствоваться в этом направлении, но у каждого есть лень, которая мешает и запрещает что-либо делать. Поэтому задача преподавателя вовлечь, замотивировать студентов и показать все возможности,

которые будут доступны студентам при освоении тех или иных информационных ресурсов;

д) интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса. Информационные ресурсы обладают неограниченными потенциальными возможностями, и использование их в совершенствовании творческой деятельности студента будет иметь только положительные результаты.

В данной статье мы делаем предположение, что использование электронных ресурсов позволит активизировать внимание, разнообразить формы работы учащихся, осуществлять дифференцированный подход к студентам разного уровня подготовки. Использование таких ресурсов будет полезно и преподавателям при построении схем, таблиц, презентаций и позволит сэкономить время, более эстетично оформить материал.

В учебных заведениях должны быть созданы благоприятные условия, чтобы использовать технологические возможности персональных компьютеров и средств связи, чтобы искать и получать информацию, развивать познавательные и коммуникативные способности у студентов, совершенствовать их творческую деятельность, необходимые для избранного направления подготовки.

Формирование умения оперативно принимать решения в сложных ситуациях требует учета гендерных особенностей.

Соответственно вышесказанному было проведено экспериментальное исследование. Организация данного исследования реализована в совместной среде сбора данных в магистерской работе, описанной Кириловой Г.И. [9].

В данном исследовании мы проанализировали ориентацию на использование электронных ресурсов в процессе творческого обучения, которое предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельного совершенствования творческой и исследовательской деятельности студентов. Они создают условия для продуктивной деятельности студентов в учебно-воспитательской и творческо-организационной сфере (занятия, тренинги, практики, выставки, конкурсы, соревнования, форумы, создание портфолио и т. д.). В исследовании приняли участие 92 магистранта 1 курса, направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ИПиО К(П)ФУ.

Перейдем к результатам, полученным в ходе экспериментального исследования, описанного в данной статье.

Мы провели дифференцированную оценку по частоте использования информационных технологий в образовании в зависимости от уровня образования (общее или профессиональное образование), направления подготовки (гуманитарное или естественнонаучное) рис.1., а также от гендерных особенностей (мужчины и женщины) рис.2.

В ходе проведенного опроса (рис. 1.) видно, что студенты общего образования чаще, чем студенты СПО и ВО, используют информационные технологии в творческой деятельности студентов. Также по второй диаграмме можно сделать вывод, что студенты естественнонаучного направления

подготовки активно используют информационные технологии в совершенствовании творческих умений.

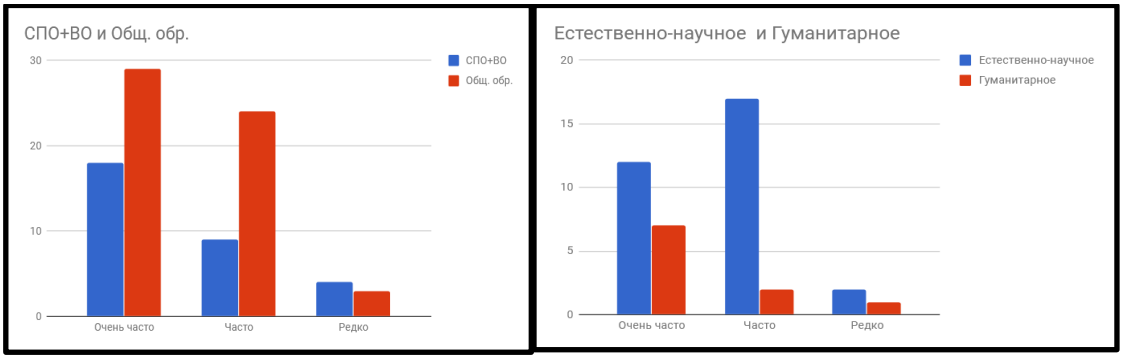


Рисунок 1 – Зависимость частоты использования информационных технологий от уровня и направления подготовки

Из дифференциации по гендерным особенностям (рис. 2) можно сделать вывод, что использование современных технологий при совершенствовании творческой деятельности студентов популярнее среди женщин.

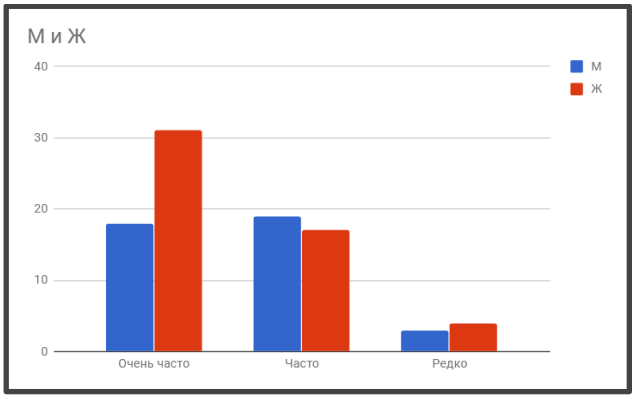


Рисунок 2 – Влияние гендерных особенностей на частоту использования информационных технологий для совершенствования творческой деятельности

Одним из полезных ресурсов, для совершенствования творческой деятельности студентов, является сайт future4you, так как данный ресурс содержит информацию о проводимых конференциях, конкурсах исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, разработке социальных проектов, о турнирах, форумах, фестивалях, научных конференциях для школьников, студентов и педагогов, в которых можно принять участие по всей России. Кроме того, на его страницах возможен обмен опытом по преподаваемым дисциплинам, по методикам преподавания. Здесь же возможно опубликование статей по образовательной тематике. Преподаватели здесь могут обмениваться опытом и почерпнуть много полезных методик и разработок. Этот ресурс будет полезен для креативных, интеллектуально подкованных и талантливых людей.

В заключение хочется отметить, что компьютерные и коммуникационные технологии являют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Поэтому понятен тот интерес к ним, который проявляют педагоги и студенты. Совершенствование творческой деятельности студентов с использованием современных информационных ресурсов всё больше становится доступным и простым в использовании. Грамотно организованная творческая деятельность студента позволяет самореализоваться, почувствовать себя успешным и идти в ногу со временем.

У образовательных учреждений нет иного выбора, кроме как адаптация к информационному веку. Основная цель этой адаптации состоит в том, чтобы научить обрабатывать информацию, решать задачи, используя компьютерные технологии. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта. Это процесс, у которого нет конца.

Список литературы:

1. Абасов З.А., Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности/ З.А. Абасов // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. - М., 2004. – N 6. - С. 8-12.
2. Васильева Е.Н. (Красноярск) Инновационность в обучении будущего специалиста / Е.Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-информ. журн. - М., 2004. – № 2. - С. 35-36.
3. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В. Ермоленко // Учитель: проф. пед. журн. - М., 2006. – N 5. - С. 30-34.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. - 91 с.
5. Развивающий потенциал воспитательного пространства центра детского творчества / Выприцкая С.В., Валеева Р.А. // Образование и саморазвитие. - 2012. - Т. 1. - № 29. - С. 32-37.
6. Беляева В.А., Петренко А.А., Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. М.:АРКТИ, 2005.-160 с
7. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1990
8. Дятлов С.А., Толстопятенко А.В. Интернет-технологии и дистанционное образование
9. Cao Y., Kirilova G.I., Grunis M.L. Cooperative research projects of master's students (education programs) in the open informational educational environment // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education Т. 7, vol. 13, 2017

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

INNOVATIVE UPDATING OF TRAINING MANUALS ON DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES» ACCORDING TO THE INTERNATIONAL STANDARDS

Газизуллина Альбина Ринатовна
кандидат филологических наук
преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
Республика Татарстан, г. Казань
E-mail: Albina.Gazizullina@ktet.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема языковой подготовки студентов к чемпионатам WorldSkills; репрезентируются рекомендации по выполнению практических работ по специальности «Ресторанный сервис» по теме «Napkin folding (Складывание салфеток)». Знания и умения по этой теме участники конкурса демонстрируют в модуле 1, чем обусловлено создание подобных рекомендаций для языковой подготовки.

Abstract. The article deals with the problem of language training of students for WorldSkills championship; recommendations for practical works on the specialty «Restaurant service» on the topic «Napkin folding» are presented. The participants of the contest demonstrate their knowledge and skills on this topic in module 1, which determines creation of such recommendations for language training.

Ключевые слова: WorldSkills, ресторанный сервис, иностранный язык, языковая подготовка, салфетки.

Keywords: WorldSkills, restaurant service, foreign language, language training, napkins.

Вектор развития современной системы профессионального образования направлен на подготовку высококвалифицированных кадров, способных работать как на предприятиях своей страны, так и во всем мире. Это предопределило вступление России в состав международного движения WorldSkills International (2012 год) и создание Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Шесть тематических блоков (строительная сфера, IT технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн), по компетенциям которых проходят чемпионаты, максимально охватывают сферу профессиональной самореализации.

«Делай мир лучше силой своего мастерства!». Так звучит девиз движения WorldSkills. Он же используется и в процессе подготовки будущих специалистов ресторанного сервиса в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», поскольку на чемпионатах WorldSkills Russia представлена компетенция «Ресторанного сервис».

Специалист в сфере ресторанного сервиса предоставляет гостям высококачественные услуги, связанные с продуктами питания и напитками, что требует от него обширных знаний о международной кухне, напитках и винах.

Официант играет важнейшую роль во встрече гостя и формировании его впечатления от заведения. Здесь огромное значение имеют профессионализм и изобретательность, хорошие манеры, взаимодействие с гостями, практические навыки, широкий кругозор и не только.

Конкурсное задание на чемпионате Worldskills по данной компетенции представляет собой выполнение трех модулей (модуль 1 – «Подготовка к обслуживанию в различных стилях», модуль 2 – «Бар», модуль 3 – «Обслуживание в соответствии с предварительно полученным заказом»).

По мере продвижения явным становится необходимость знания английского языка, так как отработка некоторых модулей происходит на иностранном языке. В связи с этим обучение английскому языку обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Высокий уровень владения терминологией, грамотное построение предложений и речи в целом станет главным и важным фактором в борьбе за победу.

Для участников WorldSkills знание терминологии по специальности на английском языке ускорит ознакомление с заданиями чемпионата. Кроме того, безусловно, для всех обучающихся английский язык специальности – это к тому же фундамент для будущей производственной деятельности, это доступ к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом с иностранными коллегами. Таким образом, в изучении иностранного языка заинтересованы все. Однако, безусловно, трудности в овладении иностранным языком существуют. Прежде всего, отметим главную проблему: существующие учебники устарели, и представленный материал не отвечает требованиям международных стандартов WorldSkills. В соответствии с этим обозначим нашу гипотезу: необходимо внедрить международные стандарты WorldSkills в содержание преподаваемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» путем создания новых учебных пособий и учебников.

В доказательство приведем результаты своего исследования на примере компетенции «Ресторанный сервис», так как ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» является Специализированным центром компетенций WorldSkills Russia (СЦК) по компетенции «Ресторанный сервис».

Мы проанализировали ряд учебников, существующих по данной специальности. Так, в учебниках Агабекяна И.П. «Английский для обслуживающего персонала», Baude A., Iglesias M., Inesta A. «Ready to order», Щербакова Н.И. «Английский язык для специалистов сферы общественного питания» темы модулей 1, 2, 3 представлены недостаточно полно, что не позволяет участникам овладеть всей необходимой информацией, терминологией и т.д.

Так, при изучении темы «At the bar» («В баре») авторы фокусируют свое внимание на традиционных коктейлях («Маргарита», «Кровавая Мери» и т.д.), что важно и нужно при подготовке к чемпионату, но они упускают еще один немаловажный момент: не уделено внимание такому вопросу, как «История происхождения коктейлей», а ведь этот вопрос задается членами жюри на самом чемпионате. Такие пробелы наблюдаются во всех учебниках и пособиях сегодня.

Таким образом, это еще раз доказывает нам необходимость создания нового учебного пособия (конкретно по компетенции «Ресторанный сервис») по международным стандартам Worldskills. Именно с этим предложением-проектом «Языковая подготовка участников чемпионата WorldSkills на иностранном языке путем создания инновационного учебно-методического пособия «Ready for WorldSkills» по компетенции «Ресторанный сервис» мы выступили на конкурсе на соискание Гранта «Лучший преподаватель профессиональной образовательной организации - 2018» и заслуженно стали грантополучателями.

На сегодняшний момент ведется активная работа над модулем 1 – «Подготовка к обслуживанию в различных стилях». Представим комплекс заданий по разделу «Сервировка стола», в частности, параграф «Napkin Folding» («Складывание салфеток»).

Задание 1. *Прочитайте вслух способы складывания салфеток, представленные определенными названиями.*

Pyramid, Arrow, Bird Of Paradise, Diamond, Cone, French, Bishop's Hat, Rosebud, Sail, Crown, Standing Fan, Rose, Necktie, Shirt, Candle, Basic Silverware Pouch, Fleur de Lys Goblet, Napkin Ring, Fan Fold, Twin Candle Ring Roll, Cardinal's hat, Double Candle, Artichokes, Column, Everest, Fish, Fancy Silverware Pouch, Diamond Silverware Pouch

Задание 2. *Соотнесите русские названия способов складывания салфеток с английским эквивалентом из задания.*

1. *Пирамида, стрелка, Райская птица, Бриллиант, Конус, Французский способ, Шапка епископа, Бутончик, Парусник, Корона, Азиатский веер, Роза, Галстук, Рубашка, Свеча, Горизонтальное саше, Куверт для приборов, Веер в кольце, Шляпа кардинала, Две свечи, Артишок, Лилия, Колонна, Эверест, Рыбка, Диагональное саше, Косой конверт, Лилия в стакане (рюмке).*

Задание 3. *Составьте словарь терминов по теме.*

Задание 4. *Посмотрите на картинки и назовите разновидность складывания салфеток на английском языке. Начните строить предложение по образцу:*

I think it is the Bishop's Hat napkin folding.



Рисунок 1 – Разновидности складывания салфеток

Задание 5. *Прочитайте тексты о самых популярных способах складывания салфеток, встречающихся на чемпионате WorldSkills. Изучите лексику к тексту, переведите, если необходимо, ответьте на вопросы и*

перескажите. (Тексты рассказывают о таких способах, как «Шапка епископа», «Бутончик», «Корона»).

Задание 6. *Посмотрите на картинки. Дайте название данному типу складывания салфетки. Расположите в правильном порядке предложения, согласно действиям, выполняемым на картинках.*



Рисунок 2 – Порядок складывания

a. *Once all of the tips are folded you are left with a square about 1/4 the size of the unfolded napkin.*
b. *Flip it over.*
c. *Lay the napkin face down in front of you.*
d. *Fold the two right corners of the napkin in so the tips rest at the center и т.д.*

Задание 7. *Заполните пропуски словами из рамки. Перескажите полученный текст о таком способе складывания салфетки, как «Candle» («Свечка»).*

orient roll lay press fold (x2) stand up

The Candle Napkin Fold

1) ……. the napkin face down in front of you. 2) …… the napkin in half diagonally. 3) ……. the napkin so the open ends point away from you. 4) …… the long side up just about an inch. 5) ……. this fold down well. 6) Starting at either end, tightly ……. the napkin into a cylinder. 7) Tuck the end of the roll into the base on the backside and ……. it ……. .

Задание 8. *Опишите, как нужно сложить салфетку, чтобы получился «Веер» (следуйте картинкам).*

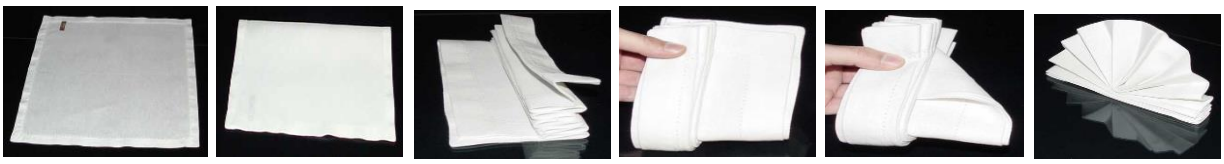


Рисунок 3 – «Веер»

Задание 9. *Прочитайте диалог, переведите, выучите. Составьте свои диалоги и разыграйте их, представив себя участником чемпионата.*

Задание 10. *Расскажите об одном из способов складывания «The Sail», «The Cone», «The French», «The Shirt», «The Necktie».*

В данном разделе мы постарались сфокусироваться на разных способах складывания салфеток, чаще всего встречающихся в заданиях WS. В конце пособия будет приложение, в котором будут представлены все типы складывания салфеток на английском языке.

Таким образом, немаловажным требованием является глубокое знание английского языка, так как решение некоторых конкурсных заданий на чемпионатах должно демонстрироваться на английском языке. Данный аспект должен учитываться и при изучении студентами иностранного языка.

Список литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. – English for students in service sector, tourism and hospitality / И.П. Агабекян. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 377 с.
2. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.
3. Baude Anne, Montserrat Iglesias, Inesta Anna. Ready to Order. Student's Book. - Pearson Education, 2002. - 112 p.
4. Pogrund Benjamin. Make Your Mark in Food Service: Job-specific English. - McGraw Hill Higher Education, 2008. - 130 p.
5. Renee Talalla. English for Restaurant Workers. - Compass Publishing, 2008. – 95 p.

УДК 316

ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЕГО СТАНОВЛЕНИИ

THE IMPORTANCE OF THE SENSOMOTOR STAGE OF THE CHILD'S DEVELOPMENT IN ITS FORMATION

Газизуллина Наталья Валентиновна
логопед-дефектолог, нейропсихолог, г. Казань
E-mail: ada2581@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается вопросы сенсомоторного развития ребенка, описываются основные особенности и трудности развития современных детей, а также обсуждаются первопричины нарушения сенсомоторного развития и значимость данного этапа развития в последующем гармоничном становлении психики ребенка.

Abstract. This article discusses the sensorimotor development of the child, describes the main features and difficulties of development of modern children, and also discusses the root causes of the violation of sensorimotor development and the significance of this stage of development in the subsequent harmonious development of the child's psyche.

Ключевые слова: ребенок, сенсомоторное развитие, этапы сенсомоторного становления, особенности развития современных детей.

Keywords: child, sensorimotor development, stages of sensorimotor formation, features of development of modern children.

В условиях современного и изменяющегося общества изменения претерпело и психическое развитие детей. Современные дети в своем количественном и качественном развитии очень сильно отличаются от детей, развитие которых имело место 20-30 лет назад.

Современные дети имеют ряд значительных преимуществ по отношению к своим предшественникам. Перечислим особенности развития ВПФ функций и психики в целом у современных детей.

В первую очередь, это глобальное мышление, характеризующиеся восприятием ситуации в целом и умении видеть ситуацию «наперед».

Во-вторых, умение одновременно выполнять разнонаправленные деятельности, не снижая качество их выполнения.

В-третьих, одновременное качественное восприятие разной информации (либо из разных источников) и очень быстрое усвоение и принятие.

В-четвертых, увеличившаяся скорость протекания психических процессов, выражающаяся в беглости восприятия, которая возросла в несколько раз по сравнению с поколениями 20-30 лет назад.

В-пятых, мышление, которое стало практико-ориентированным и ситуативно-конкретным, что позволяет максимально быстро решать и эффективно решать поставленные задачи.

В-шестых, моментальное усвоение, на уровне предугадывания, особенностей манипулирования современными электронными системами, гаджетами и т.д.

В-седьмых, повышенная адаптивность к быстро изменяющимся условиям современной жизни.

Современные дети разительно отличаются от детей прошлых поколений и очень часто можно услышать от родителей, учителей, что дети стали «хуже», не внимательными, легко отвлекаемыми, неусидчивыми, гиперактиынми и т.д. На самом деле, произошло естественное качественное изменение психического развития современных детей под воздействием изменяющихся условий современности.

Современные дети оказались на стыке двух эпох (до информационной эры и цифровой эпохи). Весь конфликт заключается в том, что мы имеем изменение мира и условий жизнедеятельности человека, мы имеем, как следствие, качественные и количественные изменения в психическом развитии современных детей, но практически полное отсутствие программ, методов, методик развития современных детей с учетом требований современности и учетом психофизиологических особенностей формирования детей.

Большая проблема заключается и в отсутствии необходимых компетенций, знаний и навыков у современных педагогов, в силу того, что сами они росли и развивались в доинформационной эпохе и обладают качественно другим типом мышления, который входит в конфронтацию с особенностями видения мира современными детьми.

Усугубляется эта ситуация еще и тем, что сами родители современных детей также попали в ситуацию повышенного стресса, вызванного мгновенным

изменениями современного мира и отсутствием у них резервов психики безболезненно к ним адаптироваться.

Учитывая все это, мы и получаем современных детей, которые к сожалению, не могут в полном объеме использовать все ресурсные возможности своей психики, а ситуация стресса, вызванная не соответствием методов обучения и требованиями современности, приводит к развитию тех особенностей психики и поведения, которые нами не принимаются как наиболее благоприятные.

К таковым относятся:

- умение «видеть» проблему здесь и сейчас, а также желаемый результат, при полном неумении выстраивать стратегию действий по достижению желаемого результата;
- снижение коммуникативных способностей, вызванных преобладанием общения через сеть Интернет, дистанционно и отсутствием навыков практической реализации коммуникативной функции непосредственно от человека к человеку, минуя электронные устройства;
- индивидуализация человека, его уединенность и отстраненность от реального мира, утрата семейных традиций и ценностей;
- повышенная возбудимость, не усидчивость и как следствие снижение усвояемости информации;
- свободный доступ к любой информации приводит к тому, что современный ребенок имеет представление практически обо всем, что приводит к широте знаний, их поверхностности, но отсутствию глубины полученного знания;
- не умение самостоятельно действовать, выстраивать собственную программу действий, особенно в стрессовых и кризисных ситуациях.

Преодоление возможно через заполнение имеющихся пробелов в развитии психики современных детей. Основной пробел имеется в сенсомоторном развитии детей, а как известно, данный этап развития начинается с рождения и является основополагающем во всем дальнейшем становлении человека.

Соответственно, «сбои» и «пробелы» в развитии этого этапа, с учетом того, что человек это целостная система, разные уровни которой находятся в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии, будут сказываться на всех последующих этапах развития:

- будут снижаться качество высших психических функций (у детей низкий объем памяти, не сформировано логическое и образное мышление, произвольное внимание отличается неустойчивостью, а поведение расторможенностью);
- подрастающие поколения практически не пользуются просодической стороной речи;
- страдает моторный компонент речи, приводящий к моторной неловкости артикуляционного аппарата, а как следствие, невнятности речи;
- нарушается лексический и грамматический строи речи;

- у детей нарушается формирование фонетико-фонематической структуры речи;

- у современных детей очень слабая развернутая и фразовая речь.

Сенсомоторное развитие предполагает – умение управлять движением и эмоциями, это согласованность зрения и движения, движения и слуха. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Именно эти три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей [1]. Сенсомоторика – это взаимная координация сенсорных и моторных компонентов деятельности.

Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего развития ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Поэтому одним из приоритетных направлений раннего периода детства является воспитание сенсомоторной культуры детей [2].

Урунтаева Г.А. выделяет три периода сенсомоторного развития [3]:

- младенчество;

- раннее детство;

- дошкольный возраст.

К старшему дошкольному возрасту обследование приобретает характер экспериментирования, обследовательских действий, последовательность которых определяется не внешними впечатлениями ребенка, а поставленной перед ними задачей, меняется характер ориентировочно-исследовательской деятельности. От внешних практических манипуляций с предметом дети переходят к ознакомлению с предметом на основе зрения и осязания. Важнейшей отличительной особенностью восприятия детей 3-7 лет выступает тот факт, что, соединяя в себе опыт других видов ориентировочной деятельности, зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Почему же современные дети имеют дефицитарность сенсомоторного развития. Это объясняется рядом причин:

- в связи с огромным развитием современного электронного общества были нарушены основные принципы воспитания и развития детей, заключающиеся в беспрерывном общении ребенка с разными поколениями семьи (родители, бабушки и дедушки и т.д.). Современные дети намного больше проводят время в игровых комнатах, в развивающих центрах, детских садах и т.д., нежели дома, где они могут непосредственно общаться с самыми близкими членами семьи;

- колоссальное снижение личного общения и взаимодействия между детьми и родителями, приводящее к изолированности ребенка и родителей друг от друга;

- электромагнитное излучение от огромного количества электронных гаджетов с момента рождения ребенка, а также в период его нахождения в утробе матери, приводит к стимуляции процессов возбуждения ЦНС и как следствие к ускоренному развитию, к «перепрыгиванию» через этапы, что сказывается на ускоренном развитии ребенка. Но, к сожалению, ускоренное развитие лишь предполагает более быстрое прохождение определенных вех развития с одновременным снижением качества самого процесса.

- наличие большого количества электронных гаджетов, к которым детей приучают с 3-х месяцев, оперирование которыми лишь создает иллюзию развития, на самом деле, его тормозя и приводя к изолированности ребенка от общества и неумению выстраивать общение с этим самым обществом;

- большое количество современного игрового материала и отсутствие возможности, в связи с возрастом, выстраивать собственную программу действий, приводит к тому, что мозг ребенка не может с ним справиться, а как следствие, не формируется навык корректного оперирования игровым материалом. Ребенок лишь раскидывает, перекладывает игрушки, либо их ломает и тем самым не реализуя самую главную задачу в игре – подготовку ко взрослой жизни. Соответственно, ребенок лишается возможности в игре и через игру проиграть, прожить и отработать разнообразные жизненные сценарии;

- наличие готового игрового материала, приводит к снижению функции воображения и формированию лишь навыка непосредственного оперирования имеющимися предметами;

- еще огромную проблему и беду представляет перегруженность современных детей, их постоянная занятость в разнообразных кружках и секциях, по принципу «каждые 4-5 месяцев новый кружок». Складывается впечатление, что современные родители соревнуются друг с другом: чей ребенок посещает больше дополнительных кружков и секций? А по факту мы получаем детей, которые не умеют доводить начатое до конца, пасуют при любой трудности, и в ситуации конфликта, стресса и т.д. предпочитают уйти, нежели решить проблему.

Как мы видим из вышеизложенного, проблема развития современных детей очень масштабна и актуальна и требует незамедлительного решения. Решение должно заключаться в пересмотре образовательных программ дошкольного, школьного и дополнительного образования, в которые в обязательном порядке компоненты сенсомоторного развития должны быть включены и реализовываться.

Но мы помним, что закладывается сенсомоторное развитие ребенка с рождения, поэтому основная «работа» должна принадлежать родителям и семье. Задача современного общества и современных педагогов просвещать родителей о значимости сенсомоторного этапа в развитии ребенка и необходимости его прохождения, о том, что максимально эффективное развитие ребенка происходит не тогда, когда он рядом с мамой или папой, а когда они взаимодействуют и общаются друг с другом.

Сенсомоторное развитие, должно начинаться с семьи, а продолжаться уже в системе образования.

Список литературы:

1. Венгер Л.А, Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада.- Москва: Просвещение , 1998, 144 с.
2. Краснощёкова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста. Игры, упражнения, тесты.- Ростов н/Д: Феникс, 2007, 319 с.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2001., 336 с.

УДК 377

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ: СИГМА-СИ: РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE INTERACTION OF SOCIAL PARTNERS: SIGMA-SI: DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES AND ACTIVITIES

Гайнеев Эдуард Робертович
кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности эффективного партнерства группы компаний «Сигма-СИ» в сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров в Ульяновском регионе в организации конкурсов профессионального мастерства «Мастер – золотые руки» и чемпионатов профессий WorldSkills, организации ресурсных центров и их оснащения самым современным оборудованием и инструментами.

Abstract. The article discusses the possibilities of effective partnership of the Sigma-SI group of companies in the field of training of skilled workers in the Ulyanovsk region in the organization of competitions of professional skills "master – Golden hands" and the WorldSkills Championships, the organization of resource centers and their equipment with the most modern equipment and tools.

Ключевые слова: взаимодействие, группа компаний Сигма-СИ, квалифицированный рабочий, ресурсный центр, чемпионат профессий WorldSkills.

Keywords: interaction, Sigma-SI group of companies, skilled worker, resource center, WorldSkills championship of professions.

Современные социально-экономические условия, тенденции развития технологий производства определяют новые задачи при подготовке будущих квалифицированных рабочих кадров, реализация которых вряд ли возможна без эффективного социального партнерства, и, прежде всего, образовательной организации, бизнес сообщества, сферы производства.

Это связано также с тем, что в последние годы в России складывается весьма тревожная тенденция к сокращению в производственной сфере рабочих кадров и перед многими предприятиями, уже сейчас, остро стоит кадровый вопрос, особенно – в рабочих высокой квалификации.

В этих условиях, возникает необходимость более эффективного взаимодействия заинтересованных сторон, социального партнерства, уже на

более высоком уровне взаимодействия - творческо-педагогическом, основным направлением которого является совместная подготовка современного креативно мыслящего работника, активно участвующего в решении инновационных вопросов современного непрерывно модернизируемого производства.

Таким образом, социальное партнерство в профессиональной подготовке современного квалифицированного рабочего понимается нами как *сотрудничество образовательного учреждения, предприятия, сферы бизнеса в реализации творческой профессиональной подготовки рабочего и специалиста, обеспечивающее профессиональную подготовленность, адекватную требованиям производства и отвечающее интересам личности, общества и государства.*

В качестве успешного примера эффективного партнерства в профессиональном образовании в нашем регионе приведем сотрудничество официального дилера концерна BOSCH Группы компаний Сигма-СИ, которая в этом году отметило свой юбилей - 25-летие успешной деятельности.

За годы успешного сотрудничества Группой Сигма-СИ был организован ряд учебных центров по повышению квалификации мастеров производственного обучения и учителей технологии общеобразовательных школ в освоении новейших инструментов и технологий.

Основное предназначение учебных центров - трансфер высоких технологий и современной техники от «BOSCH» - («Учебная мастерская Роберта Бош»).

Также в 2016 году на базе кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского педагогического университета был открыт ресурсный центр «DREMEL», которому безвозмездно было передано оборудование и инструменты на сумму более шестисот тыс. рублей.

Такой же ресурсный центр в следующем году на базе гимназии №34 и оснащено оборудование стоимостью более 800 тыс. рублей.

Сейчас компания осуществляет несколько проектов совместных с Министерством образования: ульяновские педагоги практического обучения (мастера производственного обучения колледжей, учителя технологии общеобразовательных школ) повышают свою квалификацию в совместно организованных ресурсных центрах. По завершении обучения формируются рабочие учебные планы, которыми могут руководствоваться педагоги уже в своих образовательных организациях, при проведении своих учебных занятиях.

Для учебных заведений профессионального образования «Сигма-СИ» предоставляет учебно-методические материалы, а сотрудники фирмы «BOSCH» проводят семинары и мастер-классы для педагогов и обучающихся по применению инструмента в различных технологиях и приемы эффективной работы с ним. Есть также и дистанционное обучение, когда можно зайти на сайт и получать информацию на портале концерна.

Отметим, что именно с ульяновского проекта, с успешного взаимодействия группы «Сигма-СИ» в сфере подготовки рабочих кадров

началось вхождение компании «BOSCH» в систему профессионального образования России.

В настоящее время «Сигма-СИ» является официальным партнером Министерства образования и науки Ульяновского региона и, как отметили руководители «Сигма-СИ» В. Музыкантова и Ю.Юрин, устанавливает долгосрочные рабочие отношения и с Министерствами экономического профиля, проектирует поставки оборудования и инструментов, а также принимает участие в оснащении материально-технической базы учебных заведений.

Например, образовательным организациям региона в прошлом году безвозмездно было выделено самое современное оборудование и инструменты на сумму более двух миллионов рублей.

Компания также поддерживает инновационную деятельность в области профессиональной педагогики, сфере подготовки рабочих и специалистов: при содействии «Сигма-СИ» был проведен ряд научных исследований по инновационным технологиям подготовке рабочих кадров и специалистов.

Одним из важных направлений творческо-педагогического взаимодействия Группы компаний «Сигма-СИ» в профессиональной, творческой подготовке будущего рабочего и специалиста являются регулярно проводимые совместно с социальными партнерами конкурсы профессионального мастерства: Сигма-СИ является многолетним организатором не только различных творческих мероприятий, выставок технического творчества, но и конкурсов «Мастер – золотые руки», а в последние годы и чемпионатов профессий WorldSkills.

В многочисленных исследованиях отмечается, что развитие творческих способностей, формирование творческой деятельности обучающихся требуют специальных дидактических условий, чему во многом способствует раскованная, творческая, соревновательная атмосфера конкурсов профессионального мастерства [1, с. 37].

Что особенно актуально, именно на уровне начального профессионального образования, при подготовке будущего рабочего, когда особенно важна его будущая практическая профессиональная деятельность, практические навыки и умения, взаимосвязь теории с практикой: сначала – теория, а затем – практическое выполнение и проверка результатов [2, с. 4].

Конкурсы в системе подготовки рабочих кадров рассматривается как поэтапное соревнование обучающихся и студентов профессиональных учебных заведений в выявлении лучших в определенной профессиональной деятельности, включающие, как правило, конкурсы в учебных группах, образовательной организации, областные, окружные и общероссийские.

Задания на конкурсы профессионального мастерства включают практическое выполнение специальной практической работы по профессии или специальности, а также различные письменные тестовые задания интегративного характера по специальным профессиональным дисциплинам.

Организаторам конкурсов известны также и основные критерии оценки выполнения конкурсных заданий: соблюдение требований охраны труда и

техники безопасности труда (ОТ и ТБ), качество выполненных работ, уровень теоретической подготовки, применение рациональных приемов труда, выполнение задания в соответствии с нормами времени (производительность труда), рациональность в организации собственной деятельности, высокий уровень производственной самостоятельности.

Отсюда – и ответственность, высокие требования к организаторам конкурсов профессионального мастерства «Мастер – золотые руки», социальным партнерам, профессионально-педагогической компетентности педагога, его результативному участию в профессиональных конкурсах как условия повышения квалификации, стимулирующего мотивацию саморазвития [6, с. 22].

Самое деятельное участие Группа «Сигма-СИ» принимает также и в организации и проведении различных конкурсов профессионального мастерства, обеспечивает призовой фонд для участников.

Например, в этом году победители конкурса получили в качестве подарков фирменную («BOSCH») электрическую дрель. Призеры и участники конкурса также не были обделены и получили фирменные электроинструменты, ящики для инструментов, наборы отверток и т.п.

Также традиционно, в рамках конкурса профессионального мастерства «Мастер-золотые руки» представители Сигма-СИ» организуют выставку новейших инструментов и приспособлений, проводят мастер-классы, где участникам и гостям мероприятия предоставляется возможность апробации новейших специальных инструментов, приспособлений, электроинструментов.

Итак, совместная организация и проведение конкурсов, участие в разработке конкурсных заданий, определение критериев и показателей, совместно проводимые мастер-классы являются системообразующим показателем эффективности творческо-педагогического взаимодействия всех заинтересованных сторон в профессиональной творческой подготовке будущего рабочего.

Таким образом, эффективное партнерство в сфере подготовки рабочих кадров, успешное взаимодействие деятельность сфер образования и представителей бизнеса способствует решению основной задачи профессионального образования — формированию новой модели обучения, которая способствует повышению качества обучения, подготовки выпускника в соответствии с реальными требованиями современного высокотехнологичного производства.

Список литературы:

1. Атутов, П.Р. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников [Текст] / П.Р. Атутов - М.: Просвещение, 1985. – 127 с.

2. Галагузова, М. А. Первые шаги в электротехнику [Текст] / М. А. Галагузова, Д. М. Комский. - М. : Просвещение, 1984. – 96 с.

3. Гайнеев Э.Р. От мини-конкурсов – к вершинам мастерства / Э.Р. Гайнеев // Профессиональное образование. Столица. - 2008. - № 11. - С.20-21.

4.Гайнеев Э.Р. Бизнес в поддержку трудового становления молодежи: ресурсные центры фирмы BOSCHC / Э.Р. Гайнеев // Школа и производство. – 2018. - №2. - С. 9-11. (0,2 п.л.).

5. Музыкантова, В.В., Юрин, Ю. СИГМА-СИ. Партнерство в развитии территории и деятельности. От первых шагов – к системной работе профессионалов строительной отрасли // Деловое обозрение. - № 3 (171). – 2012.- с. 24-25.

6. Пахомова, Е.М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя. Автореф. дисс. канд. пед. наук.- М.: 2003, 24 с.

УДК 378.4(470.41-25)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (ИЗ ОПЫТА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ф.Г. СИТДИКОВА)

THEORY AND PRACTICE OF PREPERATION OF FUTURE TEACHERS (FROM THE SCIENTIFIC-RESEARCH EXPERIENCE OF F.SITDIKOV)

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич
доктор педагогических наук, профессор
Казанский федеральный университет, г. Казань
E-mail: gaisinilgizar@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается научно-педагогическая деятельность Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора биологических наук, профессора Казанского федерального университета (КГПИ, КГПУ) Фарита Габдулхаковича Ситдикова. С 1974 года в течение 36 лет он работал заведующим кафедрой анатомии, физиологии человека и животных и 32 года (с 1976 г.) проректорам по научной работе Казанского государственного педагогического университета (КГПИ). В статьи уделено внимание научным трудам профессора Ф.Г. Ситдикова, посвященные проблемам регуляции и адаптации сердца к физическим и умственным нагрузкам в зависимости от возрастных особенностей, некоторым вопросам возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека.

Abstract. The article reveals the scientific and pedagogical activity of the Honored Worker of Science of the Russian Federation, doctor of biological Sciences, professor Farid Gabdulhakovich Sitdikov of Kazan Federal University (pedagogical Institute, KSPU). Since 1974, for 36 years, he worked as head of the Department of anatomy, human and animal physiology and 32 years (since 1976), Vice-Rectors for scientific work of the Kazan state pedagogical University (KSPI). The article focuses on the scientific works of Professor F. G. Sitdikov devoted to the problems of regulation and adaptation of the heart to physical and mental stress, depending on age characteristics, some issues of age anatomy, physiology and human hygiene.

Ключевые слова: учитель, география, биология, физиология, профессор, кафедра, факультет, педагогический университет, КФУ.

Keywords: teacher, geography, biology, physiology, Professor, Department, faculty, pedagogical University of pedagogy, KFU.

Ситдиков Ф.Г. родился 1 октября 1938 года в селе Старое Сляково Агрызского района Республики Татарстан. В 1952 году после учебы в Утягановской семилетней школе Агрызского района поступает учиться в Мамадышское педагогическое училище, где приобретает первые навыки к исследовательской работе в процессе обучения естественнонаучных дисциплин – географии, биологии и химии. По его мнению, в те годы в педагогическом училище работали опытные преподаватели любящие свое дело, эрудированные, принципиальные и очень трудолюбивые. В 1956 году Ситдиков Ф.Г. с отличием заканчивает педагогические училище и в этом же году поступает

учиться в Казанский государственный педагогический институт (КГПИ) по специальности география и биология. В годы учебы в педагогическом институте он активно занимался научно-исследовательской работой на кафедре анатомии, физиологии человека и животных под руководством доктора биологических наук, профессора О.Д. Курмаева, был отличником и Ленинским стипендиатом. Регулярно выступал с результатами своих исследований на различных научных конференциях студентов и аспирантов и всегда получал призовые места [2; 3]. В 1961 году Ситдиков Ф.Г. с отличием заканчивает естественно-географический факультет по специальности «Географии и биология» и по распределению был направлен на работу учителем географии и биологии в среднею школу №80 города Казани, за творческую и активную работу в 1962 году его назначают заведующим учебной частью.

В 1963 году по приглашению проректора по научной работе КГПИ, доктора биологических наук, профессора О.Д. Курмаева он поступает учиться в аспирантуру на кафедру анатомии, физиологии человека и животных [3]. С 1966 года после окончания аспирантуры он начинает работать на кафедре ассистентом, старшим преподавателем и одновременно его назначают заместителем декана по учебной работе естественно-географического факультета КГПИ. После окончания аспирантуры в 1966 году он успешно защищает кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук на тему «Изучение механизма адаптации симпатического эффекта сердца» [2] и в 1973 году его избирают на должность доцента кафедры анатомии, физиологии человека и животных и продолжает работу над докторской диссертацией по руководством профессора О.Д. Курмаева. В 1974 году в Казанском государственном университете Фарит Габдульхакович успешно защищает докторскую диссертацию по физиологии на тему «Механизм и возрастные особенности адаптации сердца к длительному симпатическому воздействию» и получает ученую степень доктора биологических наук [2]. В 1978 году решением ВАК СССР ему было присуждено ученое звание профессора кафедры анатомии, физиологии человека и животных.

В 1974 году по рекомендации профессора О.Д. Курмаева его избирают заведующим кафедрой анатомии, физиологии человека и животных, на этой должности он непрерывно работает 36 лет до 2010 года. Под руководством профессора Ф.Г. Ситдикова на кафедре ведутся исследования по изучению механизмов экстракардиальной регуляции сердца в онтогенезе и по изучению адаптации организма детей к различным режимам обучения, физической нагрузке в учебной деятельности [2; 4]. На кафедре кафедрой анатомии, физиологии человека и животных КГПИ в разные годы успешно работали доктора биологических наук, профессора: Курмаев О.Д., Биктемирова Р.Г., Зефиров Т.Л., М.В. Шайхелисламова, И.Ш. Макалеев, С.И. Русинова и доценты Домрачева Н.И., Бакеева Н.А., Тахтарева И.И., Крылова А.В. и др.

С 1989 году в КГПИ действует диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций по специальности 03.00.13 – физиология, который с 2001 года стал советом по защите докторских диссертаций и он долгие годы

был её председателем. Также был членом диссертационного совета в Ульяновском педагогическом университете по специальности 03.00.13. – физиология и членом экспертного совета по биологическим наукам ВАК Министерства образования и науки РФ [2].

Начиная с середины 70-х годов XX века, научную школу физиологов Казанского педагогического института (КГПИ) возглавлял Заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Татарстан, доктор биологических наук, профессор Ф.Г. Ситдиков. Под его руководством подготовлено 42 кандидатских и 4 докторских диссертаций. Под его научным консультированием защитили докторские диссертации – Т.Л. Зефиров, Ю.С. Ванюшин, М.В. Шайхелисламова, Т.А. Аникина. Им опубликовано более 300 научных и научно-методических работ: в журналах – «Физиология человека», «Физиологический журнал России», "Казанский медицинский журнал", "Бюллетень экспериментальной биологии и медицины» и др.; более 20 монографии, учебных и учебно-методических пособий по регуляции и адаптации сердца к физическим и умственным нагрузкам в зависимости от возрастных особенностей, возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека на русском и на татарском языках и др. В своих исследованиях Ф.Г. Ситдиков «… установил сроки становления регуляторных влияний симпатических и парасимпатических нервов на частоту и силу сокращений сердца» [5, с. 332] и др. Для учителей биологии общеобразовательных школ, гимназии, лицеев и обучающихся образовательных учреждений в соавторстве были изданы словари: «Русча-татарча биология терминнары сүзлеге" (словарь биологических терминов, 1985), «Биологический русско-татарский толковый словарь» (1998). «Человек: анатомия, физиология, гигиена» (2001) [2].

Профессор Ф.Г. Ситдиков в 1976 году назначается проректором по научной работе КГПИ и на этой должности работал более 30 лет. Он постоянно уделял большое внимание организации научно-исследовательской работы аспирантов и студентов. Для этого во многих факультетах педагогического университета были организованы творческие группы, оборудованы научные лаборатории, созданы центры для проведения научных исследований, особенно по направлениям гуманитарного и естественнонаучного профилей. Он регулярно выступает с научными докладами на различных международных, всероссийских. региональных научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах по проблемам возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека в городах: Москва, Алма-Ата, Баку, Екатеринбург, Ижевск, Самара, Саратов, Ульяновск, Чебоксары, Набережные Челны и др.

Работая проректором по научной работе КГПУ профессор Ф.Г. Ситдиков, как выпускник отделения географии и биологии естественно-географического факультета постоянно поддерживал преподавателей кафедр: физической географии и геоэкологии, экономической географии и методики преподавания географии и всегда им оказывал необходимую научную и учебно-методическую помощь. С начало 90-х годов XX века при поддержки Ф.Г. Ситдикова на кафедре географии была открыта аспирантура по специальности: 25.00.24 – экономическая, социальная, политическая и

рекрационная география. Он всегда с большим уважением вспоминает преподавателей-географов которые работали на кафедре географии педагогического института – И.Н. Александрова, З.А. Бурлянд, А.С. Захарова, А.И. Когана, В.Г. Музафарова, Р.Г. Рахматуллину, А.С. Тайсина, И.В. Фафурину и др. Он также уделял огромное внимание работе с молодыми преподавателями и аспирантами, особенно в организации научно-исследовательской работы студентов-географов и биологов в полевых условиях.

Ф.Г. Ситдиков также выполнял большую общественную работу, неоднократно избирался депутатом Казанского городского совета и был председателем комиссии по народному образованию. Он, будучи депутатом, всегда интерисовался работой руководителей и учителей школ и гимназии города и оказывал им необходимую научно-методическую помощь по предметам естественно-географического цикла и внес большой вклад в становление и развите национальных (татарских) школ в начале 90-х годов XX века.

В настоящее время Ф.Г. Ситдиков продолжает свою научную и учебно-методическую работу профессором кафедры «Охраны здоровья человека» Института фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета. Он является наставником молодых преподавателей и ведет огромную научно-методическую работу с бакалаврами, магистрами, аспирантами и докторантами по физиологии и охране здоровья учащейся молодежи. Он обладает высокой эрудицией, научной и педагогической культурой, добросовестным отношением к работе и поэтому пользуется большим уважением среди коллег, студентов и аспирантов.

За достигнутые успехи в области образования Ф.Г. Ситдиков был награжден орденом Трудового Красного знамени (1976), ему присвоено почетное звание Заслуженного деятеля науки ТАССР (1990) и Заслуженного деятеля науки Российской Федерации (1999), награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (1997) и награжден медалью «В память 1000-летия Казани» (2005).

Список литературы:

1. Гайсин Р.И. Географическое образование в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете: становление и развитие: монография /Р.И. Гайсин. -Казань, Отечество, 2013. -187 с.

2. Ситдиков Ф.Г. Биобиблиографический справочник /Составитель д.пед.н., проф. А.Н. Хузиахметов. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 60 с.

3. Ситдиков Ф.Г. Осман Джамалетдинович Курмаев, 1903-1981 /Ф.Г. Ситдиков, С.И. Русинова. - Казань: Изд-во КГПУ, 2003. - 36 с.

4. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Казань: Изд-во «Идел-Пресс», 2006. – 288 с.

5.Татарская энциклопедия: В 6т./Гл. ред. М.Х. Хасанов, ответ. Ред. Г.С. Сабирзянов. - Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2010. -Т.5: Р-С-Т. - С. 332.

6. Ученые Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. - Казань: Изд-во «Идел-Пресс», 2008. - 176 с.

УДК 001 (470+571)+378.4 (470.41-25)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ОБЩЕЙ ГЕОГРАФИИ

MATHEMATICAL METHODS IN TEACHING SOCIAL, ECONOMIC AND GENERAL GEOGRAPHY

Гайсин Ренат Ильгизарович
кандидат педагогических наук, доцент
«Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань
E-mail: gaisinrenat@bk.ru
Степин Глеб Анатольевич
кандидат географических наук, доцент
«Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань
E-mail: Anatoly.Stepin@ksu

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социально-экономической географии и применение математических методов в географии в научных и научно-методических трудах ученых кафедры экономической географии и регионального анализа Казанского федерального университета (КГУ) А.М. Трофимова и А.Г. Стёпина. С 1978 по 2005 год профессор А.М. Трофимов работал заведующим кафедрой экономической географии и регионального анализа, ему удалось внести значительный вклад в разработку концептуальных основ в единой (общей) географии. Его ученик продолжатель его научных идей доцент А.Г. Стёпин работает на этой кафедре с 1946 года более пятидесяти лет. Долгие годы А.Г. Стёпиным были написаны и опубликованы ряд работ по проблемам использования количественных методов изучения локальных и региональных агропромышленных систем и исследования природно-территориальных комплексов регионов в соавторстве с А.М. Трофимовым.

Abstract. The article deals with the problems of socio-economic geography and the use of mathematical methods in geography in scientific and methodological works of scientists of the Department of economic geography and regional analysis of the Kazan Federal University (KSU) A.M. Trofimov and A.G. Stepin. From 1978 to 2005, Professor A. M. Trofimov has worked as head of Department of economic geography and regional analysis, he was able to make a significant contribution to the development of conceptual frameworks into a single (General) geography. His disciple successor of his scientific ideas Associate Professor A. G. Stepin has been working at this Department since 1946 . For many years, A. G. Stepin wrote and published a number of works about the problems of using quantitative methods of studying local and regional agro-industrial systems and the study of natural-territorial complexes of regions in collaboration with A. M. Trofimov.

Ключевые слова: кафедра, экономическая география, региональный анализ, общая география, математика, Казанский университет, моделирование.

Keywords: Department, economic geography, regional analysis, General geography, mathematics, Kazan University, modeling.

Заведующая кафедрой экономической географии Казанского университета (1967-1978 гг.), доктор географических наук, профессор Н.И. Блажко, в своей работе всегда уделяла большое внимание молодым преподавателям, способным в рамках собственного научно-педагогического роста решить совокупность возникающих проблем с помощью математического аппарата. Для формирования и последующего научного

развития кафедры большое значение имели творческие связи учёных различного профиля из разных факультетов КГУ. Для этой цели привлекались не только перспективные педагогические кадры в пределах Казанского университета, но и специалисты-практики из ведущих научных организаций и промышленных предприятий Республики Татарстан. Под руководством Н.И. Блажко впервые в бывшем СССР на кафедре экономической географии КГУ была открыта новая специализация «экономико-географ-математик»[14]. По мнению А.М. Трофимова и А.Г. Стёпина в своих исследованиях Н.И. Блажко не просто использовала математические методы для решения экономико-географических задач, но и обосновала соответствие данному классу этих задач группы наиболее эффективных методов. Это обоснование основывалось на прочном содержательном фундаменте экономико-географических знаний [1; 14].

После Н.И. Блажко заведующим кафедрой экономической географии КГУ (впоследствии кафедра экономической географии и регионального анализа) был избран доктор географических наук, профессор А.М. Трофимов. Он работал на этой должности с 1978 по 2005 годы, ему удалось внести значительный вклад в разработку концептуальных основ в единой (общей) географии. По мнению декана факультета географии и гэоэкологии Казанского университета, профессора Ю.П. Переведенцева с избранием А.М. Трофимова заведующим кафедрой расширился диапазон научных исследований и большое внимание стало уделяться проблемам теоретической географии, моделированию, управленческим аспектам окружающей среды, экологии и т.д. [1]. В этом, в значительной степени, способствовала его многолетняя дружба и тесное научное сотрудничество с доктором географических наук, профессором Пермского государственного университета М.Д. Шарыгиным [11]. Находясь в постоянном творческом взаимодействии с ведущими учёными страны разных отраслей знаний А.М. Трофимов совершенствовал собственные познания в методологии и методике углублённого анализа структурно-функциональной организации разнокачественных пространственных образований [1].

В плодотворном сотрудничестве с профессором Белгородского университета В.М. Московкиным, А.М. Трофимову удалось разработать основы математического моделирования склоновых процессов, что было естественным продолжением последствий первой из названных «революций» в процессе своеобразного «прорыва» в вопросах развития географии, в целом, и её подразделений, в частности [13]. Высшим достижением научной деятельности в осознании основ математического моделирования в геообразованиях явилась работа «Моделирование геосистем (концептуальный аспект)» (1997). Им были разработаны понятия «геоситуация» и «геоситуационный подход», которые в настоящее время плодотворно используются в географических и эколого-географических исследованиях [12; 13].

В 2007 году А.М. Трофимов выпустил совместно с М.Д. Шарыгиным монографию, «Общая география. (Вопросы теории и методологии)» [11].

В последующие годы кандидатом географических наук, доцентом А.Г. Стёпиным в соавторстве с А.М. Трофимовым были изданы работы, посвящённые разработке и использованию количественных методов изучения локальных и региональных агропромышленных систем [3; 4; 6]. В связи с этим доцента А.Г. Стёпина по праву можно считать последователем профессоров Н.И. Блажко и А.М. Трофимова, продолжающим научные исследования, намеченные географической школой. Кандидатская диссертация А.Г. Стёпина была посвящена математическому моделированию аграрно-промышленного комплекса Республики Татарстан, определившая совокупный инструментарий при исследовании пространственных систем подобного типа. Агропромышленная тематика достаточно продолжительный срок являлась основой научной тематики его исследований [3; 4].

Анализ литературных источников показывает, что в трудах А.Г. Стёпина можно выделить следующие наиболее показательные достижения в направлении математизации географии: первый аспект связан с разработкой методик пространственно-временной идентификации изменений в системах экономико-географического профиля; второй аспект использования количественных методик связан с разработкой новых подходов визуализации типологии территориальных объектов, имеющих содержательную основу в виде структурных графиков и др.; третий существенный аспект связан с новым подходом к применению моделирования пространственных общественно-хозяйственных систем в неопределённой среде [3; 4; 5; 6].

Совместная работа с профессором А.М. Трофимовым позволила впоследствии А.Г. Стёпину перейти к разработке методик многомерной идентификации пространственно-временных изменений в структурно-функциональной организации пространственных систем, во многом связанной и ориентированной с задачей их устойчивости [3].Также были опубликованы работы, посвящённые концептуальным основам адаптивных форм социально-экономической организации пространственных систем [1; 11; 14].

Доцентом А.Г. Степиным было издано учебное пособие о жизни и деятельности выпускника Восточного педагогического института (КГПИ), профессора, первого заведующего кафедрой экономической географии, директора КГУ (1931-1935 гг.) Н.Б-З. Векслина, в 2017 году исполнилось 120 лет со дня рождения. Целенаправленная общественная и научная деятельность Н.Б-З. Векслина была основана на глубоких знаниях, ответственности и целеустремленности, которые позволили ему, сформироваться как ученому и организатору высшего образования всесоюзного уровня при работе на ответственных постах в Казанском университете. По мнению А.Г. Степина, менее чем за пятнадцать лет научно-педагогической и руководящей работы в высшей школе Н.Б-З. Векслин добился огромных успехов в развитии Казанского университета [9].

На кафедре экономической географии и регионального анализа Казанского государственного университета (КФУ) велась большая работа по использованию математических методов в социально-экономической и общей географии. Кроме того профессором А.М. Трофимовым и доцентом А.Г.

Стёпиным были изданы совместные печатные работы, посвящённые славной истории экономической географии в стенах Казанского университета [4]. Их многолетняя совместная работа позволила А.Г. Стёпину не только написать историю возникновения, становления и развития экономической географии в университете, изданные в виде учебного пособия о профессоре, директоре Казанского университета(1931-1937гг.) Н.-Б.З. Векслине [9], но и ближе познакомиться с жизнедеятельностью докторов географических наук, профессора Н.И. Блажко и А.М. Трофимова, посвятивших всю свою жизнь служению науке, экономической географии и географическому образованию.

Список литературы:

1. Переведенцев Ю.П. Факультет географии и геоэкологии: становление и развитие - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. -36с.
2. Рубцов В.А., Стёпин А.Г., Трофимов А.М. Теория и концепция экономической политики в контексте формирования адаптивных форм социально-экономической организации пространственных систем /Экономико-географический вестник Южно-федерального университета. – 2007. -№ 4. – С. 34-38.
3. Стёпин А.Г., Трофимов А.М. Проблемы автоматического управления региональными агропромышленными системами.- Географические аспекты исследования социально-экономических систем. Казань: Изд-во КГПИ,1989.
4. Стёпин А.Г., Трофимов А.М. Экономико-географическое обеспечение территориальных комплексных программ. - Региональные проблемы социально-экономического развития и совершенствования управления АПК. Саратов, 1989.
5. Стёпин А.Г., Стёпин Г.А., Трофимов А.М. Методы оценки структурной сбалансированности пространственных систем. - Эколого-географическое картографирование. Сборник ИнЭПС АП РТ.- Казань: 2000.
6. Стёпин А.Г., Рубцов В.А., Трофимов А.М. Математика в географии – вчера, сегодня, завтра. – Казань, 2006. С.5-16.
7. Стёпин А.Г., Солодухо Н.С., Хакимов Э.М. Роль А.М.Трофимова в формировании научной математической школы Казанского университета. - Развитие и динамика иерархических (многоуровневых) систем. (философские, теоретические и практические вопросы). Сб. статей по материалам V международной конференции (11-13 ноября 2013 г.). Кн. 1. -Казань,2013.
8. Стёпин А.Г. Научное наследие А.М. Трофимова. - Региональные исследования природно-территориальных комплексов. Казань: 2012, с. 196-201.
9. Стёпин А.Г. Н.- Б.З. Векслин (1897-1942). Очерк жизни и творчества. Учебное пособие. – Казань: 2017. – 56с.
10. Трофимов А.М. Математические методы в физической географии (объективные способы выделения районов). Казань, изд-во Казан. ун-та, 1977.
11. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (Вопросы теории и методологии): монография. - Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Пермский гос. ун-т", 2007.
12. Трофимов А.М. Моделирование геоэкосистем (концептуальный аспект). (Развитие основных идей и путей математизации и формализации географии). – Казань: Изд-во «Экоцентр», 1997.
13. Трофимов А.М., ВМ Московкин В.М. Математическое моделирование в геоморфологии склонов. Казань, 1983.
14. Трофимов А.М., Стёпин А.Г. Нина Ивановна Блажко, 1915-1982. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. – 12 с.

УДК 371:378

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDYING YOUTH: SPECIFIC FEATURES AND INTERNATIONAL EXPERIENCE

Галимов Равиль Рустямович
аспирант ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: ravil_galimov_2015@mail.ru

Аннотация. Данная статья актуализирует проблему необходимости создания в вузе комплекса социально-психологической поддержки учащейся молодежи в контексте выполнения решений Болонской декларации, направленной на создание единой зоны высшего образования. Подчеркивается значимость изучения международного опыта деятельности социально-психологических служб; обращается внимание на сложности его адаптации к российским условиям.

Abstract. This article stresses the actualization of the problem of the need of creation for higher education institution of a complex of social and psychological support to the studying youth in the context of implementation of solutions of the Bologna declaration directed on creation of a uniform zone of the higher education. The importance of studying of the international experience of activity of social and psychological services is emphasized; the attention to difficulties of its adaptation to the Russian conditions is paid.

Ключевые слова: социально-психологическая поддержка, учащаяся молодежь, зарубежный опыт, функции молодежи, функции подрастающего поколения.

Keywords: the social and psychological support, studying youth, foreign experience, functions of youth, function of younger generation.

В своем стремлении к совершенству человечество едино, и это не зависит от того, на какой ступени экономического или нравственного развития находится та или иная страна, и насколько осознанно определяет она свои цели. Как показывает история, люди, народы и целые страны могут сбиваться с пути, доводить себя до самоуничтожения, но приходят новые поколения, и они вновь и вновь стремятся к высотам человеческого духа.

К сожалению, современная глобальная обстановка характеризуется ростом террористической активности в мире и культурно-этнической напряженностью. Очаги межэтнической интолерантности возгораются постоянно, независимо от региона и специфических условий, и не реагировать на это, не делать выводы для воспитания молодежи, – это значит не быть готовым к растущей и близкой опасности. Конечно, решить все данные проблемы лишь внутри системы образования невозможно, и причины конфликтов в многоконфессиональных и поликультурных социумах нужно искать, прежде всего, в политике, экономике и истории той или иной страны. Однако немалую роль играют *пробелы в воспитании и образовании* [3; 5].

Наше обращение к изучению зарубежного опыта социально-психологической поддержки учащейся молодежи обусловлено тем, что интеграционные тенденции в современном образовании включают актуализацию международного сотрудничества вузов, которые используют его в качестве многофункционального средства своего стратегического развития, и требуют более

глубокого исследования достижений европейских коллег в решении той или иной социально-психологической проблемы [2; 6].

Несомненно, молодежная политика имманентна любому государству. Однако многие за происходящих в зарубежной школе перемен выходят за рамки социальных систем и затрагивают общечеловеческие интересы и ценности, в том числе, создание социальных гарантий, обеспечение нормативных “стартовых” условий вхождения во взрослую жизнь, обеспечение комплексной безопасности, формирование «иммунитета» от терроризма и экстремизма и т.д.

Одновременно укажем, что есть определенные пробелы в конструктивном осмысливании данного конструктивного опыта, в изучении его адаптационного потенциала и целесообразности его применения в отечественных образовательных организаций в условиях снятия идеологических и политических ограничений во взаимодействиях с другими государствами и народами [1; 3; 7].

Несомненно, сегодня требуются иные, нетрадиционные подходы в анализе достижений зарубежных коллег: новые социально-экономические условия и международная образовательная интеграция требуют вести конструктивный поиск международного положительного опыта, преодоления представления о его полярности, наличие разумного взгляда и умения вникать в логику и аргументы исследуемой проблемы.

Не вызывает сомнения тот факт, что молодежь в любом обществе являет собой особую группу, в которой, с одной сторон, возникает больше всего новых социально-психологических проблем, а с другой, именно проблемы молодежи имеют большее значение для будущего всего общества. Поэтому для успеха проводимых преобразований требуется непрерывное изучение молодежной среды и происходящих в ней изменений [1; 4].

Абстрагируясь от частностей, можно указать две важнейшие естественно исторические функции подрастающего поколения:

1 – сохранение преемственности поколений, накопление предшествующего поколению опыта, знаний, умений и навыков;

2 – омоложение, обновление социальной среды. Реализация этих функций однако не осуществляется стихийно, помимо воли самого молодого поколения и без влияния тех установок и традиций, которые оно воспринимает от предшественников. Для объективного научного рассмотрения молодежных проблем, определения путей и средств активизации процесса ее социализации, необходимо учесть ряд обстоятельств, объективного и субъективного характера и, прежде всего, действие в молодежной среде разнонаправленных сил и факторов, образующих и устойчивые, и неустойчивые временные комплексы.

В силу незаконченности процесса своего социального формирования молодежь не может “командовать” другими положениями. Она менее опытна политически, не полностью овладела культурным наследием, не обладает многими умениями и навыками, приходящими лишь в зрелом возрасте.

Вместе с тем как биосоциальный строй, молодежь (если не актуально, то потенциально) обладает большими возможностями развития, чем ее

предшественники, т.е. “стоит на их плечах”. Она может по-своему использовать уже накопленные материалы и духовные ценности, творчески применять имеющийся социальный опыт, еще не полностью срослась с социальной средой, от которой произошла, и поэтому способна ее изменить с меньшими издержками и потерями, чем представители старшего поколения.

Следовательно, требуется специальная социально-психологическая поддержки молодежи, направленная на формирование у нее готовности и способности жить и работать в условиях многокультурного мира и распространения идеологии терроризма и экстремизма. Здесь решающее значение имеют специально организованные программы и проекты, в реализацию задач которых вовлекается студенческая молодежь. Данные проекты основаны на общечеловеческих ценностях, что делает их в определенной степени универсальными, позволяя использовать эти проекты в учебных заведениях других стран.

Наряду с этим провозглашается ряд ценностей и знаний, абсолютно необходимых для людей при любых условиях: это подчинение законам, выплата долгов, уважение прав и собственности других людей и некоторые другие. Однако, когда речь заходит о списке тех качеств, которыми должна обладать современная молодежь, то практически все педагоги и организации сходятся на наиболее полном его варианте. Более того, существует ряд разногласий в отношении вопроса включения веры в Бога в официальную, финансируемую государством и обществом систему образования [1; 6; 7].

В соответствии с этими выводами стало возможным выявить прогностическое значение использование международного опыта социально-психологической поддержки молодежи в качестве как методологического ориентира и ресурса при выработке образовательной и воспитательной стратегии в России.

С нашей точки зрения непосредственное заимствование зарубежного опыта в поисках решения данной проблемы представляется некорректным, поскольку этот опыт складывался в условиях, отличающихся от отечественных. Однако, выявляя возможности внедрения результатов практической деятельности и теоретических выкладок зарубежных специалистов, необходимо учитывать их педагогический опыт, содержащийся в первую очередь в реформировании педагогических концепций. Данный опыт дает возможность в большей степени увеличить научный и практический инструментарий российской педагогики. Перенос зарубежного опыта в отечественную практику целесообразно проводить как использование ряда элементов педагогической концепции, как в определенных комбинациях, так и по-отдельности, а также опору на концептуальные положения с учетом особенностей отечественной экономики, культуры, истории и политики.

В процессе научно-исследовательской работы был сделан вывод, что консультативная практика в учебном заведении отличается от работы психологов-консультантов, которые ведут прием в кабинетах психологической помощи. Различие состоит, прежде всего, в том, что консультация имеет место в учебном заведении, иными словами, в том социуме, в котором

функционирует студент, где зарождаются его основные конфликты. Преимущество заключается в том, что можно наблюдать студентов в момент их взаимодействия со сверстниками, педагогами, получить информацию из бесед с родителями, педагогами. В результате этого информация имеет более объективный и полный характер. Этого не всегда может достичь психолог-консультант, работающий в кабинете психологической помощи и имеющий дело только с одним клиентом. В учебном заведении имеется возможность влиять на непосредственное окружение студента: группы сверстников, семью, педагогов – с целью если не устранения, то хотя бы уменьшения конфликтогенного воздействия.

В этом некоторые "плюсы" использования различных методов социально-психологической помощи в учебном заведении. Но есть и "минусы". У клиента кабинета психологической помощи мало возможности узнать о былых неудачах психолога-консультанта, тогда как успехи и неуспехи в качестве психолога-консультанта в учебном заведении более доступны студентам.

Ореол, окружающий психолога в учебном заведении, может принимать как положительный, так и отрицательный характер. Во многом это зависит от успешной работы в учебном заведении, от степени удовлетворенности студентов консультациями. Но иногда в практике консультирования встречаются случаи, когда "хорошее" решение не имеет достаточной эффективности. Имеются в виду те случаи, когда польза для студента достигалась через душевную боль. После отреагирования этой боли в процессе консультирования студенту бывает тяжело часто встречаться с психологом в учебном заведении, так как своим видом он напоминает о неприятных переживаниях, поэтому студент может избегать встреч с ним и уже не обратится в повторном случае к данному специалисту.

Список литературы:

1. Башмакова, Н.И. Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке: видение ЮНЕСКО и практика реформ / Н.И. Башмакова // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 28-30.
2. Пинкус А., Минахан А. Практика социальной работы: модель и метод (перевод с англ.яз.). – М., 2008. – 223с.
3. Трегубова Т.М. **Т**еория и практика социальной работы с учащейся молодежью в профессиональных учебных заведениях США. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Казань, 2001
4. Трегубова Т.М. Социально-педагогическое сопровождение как фактор развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». М.: Изд-во МГОУ, 2009. № 3. С. 50-56.
5. Ханмурзина, Р.Р. Формирование социальной самозащищенности у студентов вуз в едином образовательном пространстве //Казанский педагогический журнал, 2009. – №7-8. - С. 41-49.
6. Bailey K.M. Teacher Supervision: A Case-Based Approach (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge University Press. 2006. 384p.
7. Ganzler S., Meister S., King C. The Bologna process and its impact on higher education at Russia’s margins: the case of Kaliningrad. Published online: 4 December, 2012. 19p.

УДК 37.02

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

METHOD OF APPLICATION OF OPEN TASKS AT TRAINING OF STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGE

Галиуллина Евгения Николаевна
кандидат педагогических наук, отличник просвещения, преподаватель математики
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г. Мамадыш
E-mail: apelsin88rz@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена возможностям использования открытых задач при обучении студентов профессионального колледжа. В статье приведены примеры открытых задач из опыта работы преподавателей колледжа.

Abstract. The article is devoted to the possibilities of using open tasks when teaching students of a professional college. The article gives examples of open tasks from the experience of college teachers.

Ключевые слова: закрытые задачи, открытые задачи, многовариантность, открытый подход.

Keywords: closed tasks, open tasks, multivariance, open approach.

Новый ФГОС предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы, одним из которых являются предметные результаты, включающие элементы научного знания и опыт деятельности. Нужно не просто давать информацию, а получать её вместе с учениками через использование деятельностного подхода в обучении, формирующего у учащихся умения учиться, умения самостоятельно оценивать свои успехи и неудачи. Мы считаем, что этот опыт нужно приобретать еще в школе, затем совершенствовать его в колледжах и вузах. Но традиционные уроки не способствуют этому. На них ученик, студент – пассивный слушатель, поглотитель информации, он если и решает задачи, то задачи типичные, задачи-упражнения, которые имеют очень мало общего с теми, которые ожидают его во взрослой жизни. Традиционное обучение как передача знаний, умений и навыков стало не достаточно эффективным. Возрастает противоречие между ростом требований к проявлению творчества современным человеком, в том числе учеником, студентом, и профессиональной подготовленностью преподавателей. Особенно эта проблема актуальна в профессиональных учебных заведениях.

В Мамадышском политехническом колледже (г. Мамадыш, Татарстан) решили эту проблему через организацию для мастеров п/о и преподавателей «Школы повышения профессиональной компетенции». Одной из задач её создания в нашем колледже была подготовка педагогов и мастеров производственного обучения, способных формировать студентов как творческой личности через организацию занятий по обучению решению открытых задач. Использование открытых задач ведет к реализации принципа деятельности, когда преподаватель решает задачи вместе со студентами.

Именно открытые задачи смогут улучшить обратную связь и помогут реализовать принцип идеальности. К сожалению, большинство задач в существующих учебниках являются традиционными, закрытыми задачами.

Составленная нами табл. 1 представляет сравнительную характеристику открытых и закрытых задач.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика открытых и закрытых задач

Закрытые задачи	**Открытые задачи**
Закрытая задача, если:	Открытая задача, если:
- имеет закрытый характер со стороны формулировки вопроса (ясно, что искать);	*- имеет открытый характер, когда не ясно, что нужно искать* ***(****Задачи, предполагающие многовариантный ответ [5])****.*
- имеет закрытый характер со стороны данных величин и числовых данных (в формулировке задачи точно известно, что дано);	*- данные можно интерпретировать по-разному. (Задачи, которые можно интерпретировать по-разному [1])****.*** *Сюда можно отнести задачи с избыточными и недостающими данными).*
- имеет закрытый характер по выбору метода (известен метод решения, который подсказывает либо формулировка задачи, либо ее место расположения в конкретной главе учебника); - и т.д.	*- предполагает использование различных методов решения (1. Задачи, предполагающие многовариантность решения. 2. Задачи, порождающие другие задачи или обобщения [4])*

О методике открытого подхода с применением открытых задач в обучении в нашем колледже не знали. Поэтому, составляя план научной работы, мы остановились на проектной деятельности с открытым подходом и применением в обучении открытых задач. Было решено провести исследовательскую работу по данной теме.

Цель исследования – изучить возможность включения открытых задач в учебный процесс колледжа.

Объект исследования – формирование профессиональной компетенции студентов колледжа.

Предмет исследования – обучение студентов колледжа решению открытых задач.

Гипотеза исследования – предполагаем, что открытые задачи возможны по всем предметам, изучаемыми в колледже;

Методы исследования – анализ теоретической литературы, метод открытого подхода, метод мозгового штурма, проектный метод.

На первом этапе была поставлена задача познакомиться с видами открытых задач, изучить методику работы с ними.

На втором этапе преподаватели и мастера производственного обучения должны были найти или составить открытые задачи по своему предмету и апробировать их на своих занятиях. Оказалось, что действительно практически по всем предметам и общеобразовательным и профессиональным были найдены, или составлены открытые задачи, которые решались на занятиях со студентами, следовательно, наша гипотеза получила подтверждение.

На третьем этапе преподаватели и мастера производственного обучения приготовили к публикации и опубликовали очень интересные статьи из опыта своей работы с открытыми задачами.

На четвёртом этапе каждая группа колледжа должна была выбрать тему проекта (а это тоже открытая задача), над которой будет работать. Весной на научной студенческой конференции состоялась защита проектов. В конце учебного года в нашем колледже была проведена Республиканская научная конференция, на которой был подведён итог нашей методической и научной работе [1].

В заключение приведём примеры открытых задач из опыта работы преподавателей нашего колледжа:

1. Тема: Фонетика. Пример открытой задачи, предполагающей многовариантность ответов.

В целях проверки орфографической грамотности проводится словарный диктант. Чтобы активизировать студентов, дается открытая задача. Задание это проводится на заключительном уроке по разделу «Фонетика».

Словарный диктант.

Каска, открывается, обаяние, объясниться, долг, слог, осудить, вечер, предвидеть.

Задание. По каким признакам можно сгруппировать эти слова?

Ответы: 1) **По значению**. Существительные: каска, обаяние, долг, слог, вечер;

глаголы: открывается, объясниться, осудить, предвидеть

2) **По количеству слогов**. Односложные: долг, слог;

Двусложные: каска, вечер;

Трехсложные: осудить, предвидеть.

3) **Соответствие количества звуков и букв**. Слова, в которых количество букв и звуков не совпадает: открывается, обаяние, объясниться, предвидеть.

Слова, в которых количество букв и звуков совпадает: каска, долг, слог, вечер.

4) **По твердости и мягкости гласных**. Слова, в которых все гласные твердые: каска, долг, слог.

Слова, в которых все гласные мягкие: вечер, предвидеть.

Слова, где есть и твердые гласные, и мягкие гласные: обаяние, открывается, объясниться, осудить.

5) **По ударному слогу.** Ударение падает на 1 слог: каска, долг, слог, вечер; ударение падает на 3 слог: открывается, обаяние, осудить, объясниться.

2. Математика. Открытая задача, предполагающая многовариантность решений. «На протяжении 796 м уложены трубы длиной 8,25и 5,75 м. Сколько тех и других труб уложено, если их общее число равно 98?» Сколькими способами можно решить задачу? Выберите лучший вариант.

1 способ.

1) $5{,}75 \cdot 98 = 563{,}5$(м) была бы длина всех труб, если бы они все были длиной по 5.75 м.

2)796-563,5=232,5 (м)

На 232,5 м на самом деле больше длина всех труб, чем мы предположили.

3)8,25- 5,75=2,5 (м) – разница в длине одной трубы.

4)232,5: 2,5=93 (трубы) по 8,25 м каждая

5)98-93=5 (труб) по 5,75 м каждая.

2 способ аналогичный, только в этом случае мы предполагаем, что все трубы были длиной 8,25м.

3 способ. Пусть х труб по 8,25 м , тогда (98-х) труб по 5,75 м, отсюда можно составить уравнение: $8{,}25\,x + 5{,}75 \cdot (98-x)=796$. Решая это уравнение мы находим, что х=93. Следовательно 93 трубы по 8,25м. 98-93=5, значит 5 труб по 5,75м.

4 способ

Решим задачу, составив систему уравнений.

Пусть х труб по 8,25 м, пусть у труб по 5,75 м. Составим систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 98 \\ 8{,}25x + 5{,}75y = 796 \end{cases}$$

Решив эту систему, мы получим те же ответы.

Анализ решений показал, что удобнее и рациональнее эту задачу решать алгебраическими способами, нежели арифметическими способами.

3. ОБЖ. Задача: « Почему примером неоправданного риска могут служить следующие виды работ, приведенные на рис. 1?»

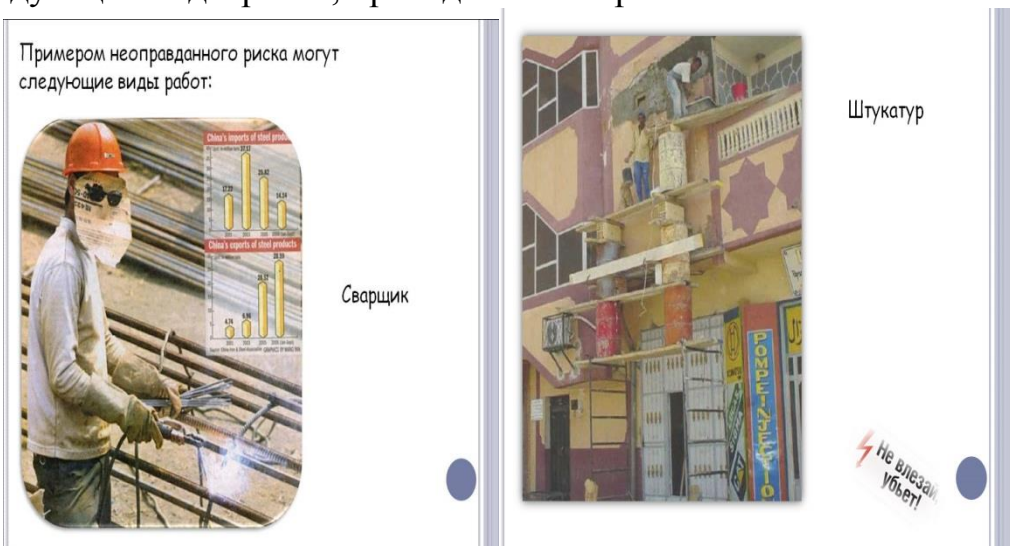


Рисунок 1 – Виды работ

Преподаватель: Есть ли нарушения правил техники безопасности во время сварочных и штукатурных работ?

Студенты: Да, есть, и даже несколько.

Преподаватель: А какие? Перечислите, пожалуйста.

1 студент: Штукатур не должен стоять на случайных предметах.

2 студент: Сварщик должен надевать маску сварщика перед началом работы.

Преподаватель: Правильные ответы, но подумайте ещё.

3 студент: Должны быть защитные очки.

4 студент: У сварщика нет специальных краг и рукавиц для работы.

Преподаватель: Хорошо, еще какие есть ответы?

5 студент: При работе на высоте при штукатурных работах должны быть ограждённые подмости.

6 студент: У штукатура нет предохранительного пояса для поддержки на больших высотах.

Преподаватель: Молодцы ребята, что ещё скажете?

7 студент: И штукатур, и сварщик должны работать в специальной одежде, специальной обуви, в рукавицах, и должны быть средства индивидуальной защиты.

Преподаватель: Молодцы, вы меня порадовали своими знаниями по Охране труда.

Студентам очень нравится работать с открытыми задачами, так как они не только помогают формированию их профессиональной грамотности, но также развивают логическое мышление, память, креативность, формируют умение делать выбор, что очень важно в их дальнейшей жизни.

В данной статье приведены примеры открытых задач из опыта работы преподавателей колледжа:

1. Тимербаевой Назиры Загитовны - преподавателя русского языка и литературы.
2. Галиуллиной Евгении Николаевны - преподавателя математики.
3. Сулеймановой Гульнур Мансуровны - преподавателя «Охраны труда».

Список литературы:

1. Галиуллина Е.Н. Теория и практика методико-математической подготовки студентов педагогических факультетов к обучению младших школьников решению открытых задач. – Методическое пособие. Набережные Челны, 2009 г.
2. Куликов О.Н. Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве - М: Издательский центр «Академия», 2006 г.
3. Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа, 10-11классы, - М.: Изд. Мнемозина, 2007 г.
4. Зыков И. С. Открытые задачи при обучении математике в средней школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 16. – с. 6–10.
5. Утёмов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.

УДК 378

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

HISTORICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL SPACE

Гаранжа Наталья Викторовна
преподаватель кафедры дефектологии и русского языка
ФГОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
г. Ставрополь
E-mail: nat.garanzha@yandex.ru

Аннотация. В статье представляется анализ становления социального партнерства в образовании. Рассматривается автором социальное партнерство как феномен междисциплинарного исследования: педагогики, психологии, философии, экономики, социологии. Дается определение социального партнерства с позиции взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Abstract. The article presents an analysis of the formation of social partnership in education. The author considers social partnership as a phenomenon of interdisciplinary research: pedagogy, psychology, philosophy, economics, sociology. The definition of social partnership from the position of interaction between the subjects of the educational space is given.

Ключевые слова: социальное партнерство, общественная педагогика, взаимодействие, государственно-общественное управление.

Keywords: social partnership, public pedagogy, interaction, public administration.

Социальное партнерство относительно новое явление в педагогике. Пристальное внимание к социальному партнерству в области образования в настоящее время не случайно, как отмечается в доктрине развития образования и материалах модернизации образования, оно является одним из основных условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом привлечения обширного круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. В современных условиях социальное партнерство приобретает особую актуальность и новую содержательную характеристику.

С нашей точки зрения, социальное партнерство – это процесс взаимодействия, которое направлено на согласование и реализацию общих целей и интересов субъектов образовательного пространства и в большей степени его инициирует система образования.

Социальное партнерство – феномен междисциплинарного исследования. Теоретико-методологические аспекты этого процесса развивались в рамках разнообразных теоретических концепций. В своих философских и идеологических основаниях теория социального партнерства восходит к идеям и взглядам видных философов-мыслителей: Конфуция, Аристотеля, Платона, Эпикура, Эпиктета, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегеля, Г. Спенсера. В отечественной социально-философской мысли одним их первых к проблемам согласования интересов обратился Д.И. Менделеев, указавший на тревожную тенденцию индивидуализации интересов в обществе. Важный вклад в развитие

сотрудничества и взаимопомощи также внесли российские исследователи XVIII-XIX века – Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, М.М. Ковалевский, П.А. Кропоткин, П.И. Новгородцев и др. Инструментальная проработка вопроса за рубежом осуществлялась в работах выдающихся социологов Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса, В. Франкла и др.

Опыт социального партнерства России ведет отсчет с 1861 г., когда впервые после отмены крепостного права появилась необходимость в создании институтов самоорганизации местного самоуправления. Одной из самых приоритетных задач, которые решали в самом начале местные земства, являлось народное образование. В задачи земства входило материально-техническое оснащение учебных заведений, подготовка педагогических кадров, участие в управлении учебными заведениями, просвещение народа через создание сети библиотек. Важной особенностью 60-х гг. XIX в. явилось активное участие в решении вопросов народного образования. Конец XIX-начало XX в. характеризуется колоссальными социокультурными преобразованиями. В этот период отмечается повышенное внимание общества к вопросам образования. В начале XX века, по инициативе И.И. Толстого при средних учебных заведениях создаются первые родительские комитеты, представляющие собой общественно-педагогические организации, олицетворяющие новый этап во взаимодействии семьи и школы. Общественно-педагогические организации. В частности родительские комитеты, являются ярким примером социального партнерства в образовании на данном историческом этапе [3].

На смену общественной педагогики пришла педагогика, основанная на принципах большевистской партийности. В советских документах утверждалось, что новая школа может быть построена благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и власти. Идеи о социальном партнерстве образования прослеживаются в трудах С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко.

Таким образом, социальное партнёрство в образовании долгое время рассматривалось как система государственно-общественного управления педагогическим образованием. Формирование института государственно-общественного управления образованием является общемировой тенденцией и находится в состоянии динамичного развития. С конца XIX-начала XX веков зарубежными государствами и Россией накоплен богатый опыт разнообразного участия общественных институтов как в управлении образованием на разном уровне, так и в организации образовательной среды школ. Именно через социальное партнерство инициируется активность профессионально-педагогических объединений, что способствует открытости и рациональности финансовых потоков в образовании.

В 30-е гг. XX в. начинается период застоя в развитии социальных отношений между школой и обществом. Школа оказалась изолированной от внешней среды. При тоталитарном строе система образования оказалась закрытой, влияние общества не допускалось.

В конце 50-х гг. ситуация начинает меняться в лучшую сторону. В частности, в 1956г. издается закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», одним из пунктов которого является активное участие школы в окружающей общественной жизни. Вопросы взаимодействия школы и общества вновь поднимаются педагогами 60-70-хх ХХ века.

В 90-е гг. при развитии демократического общества широкое распространение получила мысль о целесообразности и важности участия представителей общественности в управлении системой образования.

В 2001 году Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что система образования должна стать объектом внимания и поддержки всех общественных сил, заинтересованных в качественном образовании молодого поколения. В частности, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», предполагается усиление роли органов государственной власти и управления в обеспечении совместно с общественностью высокого и современного качества работы образовательных учреждений и организаций.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 социальное партнёрство рассматривается как «…совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам…» [4].

Отмечено, что подготовка будущего педагога, ориентированного на взаимодействие с родителями, социальными партнерами в образовании и обладающего необходимыми в этом плане компетенциями, послужит способом устранения дисфункциональных зон взаимодействия между образованием и разнообразными учреждениями социума (А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, М.В. Оборин, А.М. Осипов, В.И. Патрушев и др.). В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) подчёркивается, что «…в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и СМИ» (п.5) [1].

Также, согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), сделает возможным «…существенно повысить государственный и социальный статус педагога…» (п. 5).

Социальное партнерство как новая парадигма открытого общества начинает проникать в сферу образования, где накоплен значительный опыт развития партнерских отношений. В современной образовательной сфере

социальное партнерство рассматривается как механизм взаимодействия образовательного учреждения и социума; как результативный инструмент вовлечения в обсуждение и решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и формирования единой системы [2].

Таким образом, анализ стратегии развития системы российского образования на современном этапе позволяет сделать вывод об объективной обусловленности государственно-общественного взаимодействия в развитии системы образования, управления ею. Однако каждый из субъектов этих взаимоотношений должен не только иметь возможность влиять на функционирование и развитие образовательной сферы, но и нести определенную долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. –24 с.
2. Деревцова Е.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к социальному партнерству: дис. …канд. пед. наук. – Иркутск, 2008. –183 с.
3. Петрова А.Б. Феномен социального партнерства в образовании: историко-педагогический аспект //Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №52-6. – С.199-206.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 4 февраля 2010г. №271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Минобрнауки РФ.

УДК 377.5

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО

THE USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Гатауллина Юлия Викторовна
преподаватель, заведующая отделением
Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова, г. Казань
E-mail: julagataullina@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется влияние активных и интерактивных методов обучения на процесс подготовки специалистов, повышение эффективности практических занятий путём наиболее грамотного методического и материально-технического обеспечения. Объектом исследования является процесс подготовки будущих специалистов в условиях в среднем профессионально образовании.

Abstract. The article analyzes the influence of active and interactive teaching methods on the process of training specialists, increasing the effectiveness of practical exercises by the most competent methodological and logistical support. The object of the study is the process of training future specialists in conditions of secondary vocational education.

Ключевые слова: профессиональное обучение, педагогические технологии, компетентность, компетенция активные методы, интерактивные методы, игровые методы, экономические дисциплины

Keywords: vocational training, pedagogical technologies, competence, active methods, interactive methods, game methods, economic disciplines.

Изучение экономических дисциплин – одно из важных условий успеха в современном мире. Педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал. Также необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине через их принятие во внимание цели обучения, приводящий к заранее планируемому результату.

Так, Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. На мой взгляд, если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности [4].

Чтобы студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований, необходимо от преподавателей экономических дисциплин, целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т.д.

В соответствии с ФГОС СПО основной задачей профессионального образования является освоение профессиональных и общих компетенций. Для выполнения этой задачи студенты с одной стороны овладевают знаниями, необходимыми в будущей трудовой деятельности, с другой – приобретают профессиональные умения и навыки. В профессиональной деятельности специалиста важное место занимают компетенции – это их личностная способность решать определённый класс профессиональных задач. Каждая специальность уникальна, поэтому нет универсальных методик по освоению профессиональных компетенций.

Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения. Сегодня, в наш век информативности, рождается огромное количество новых методов обучения. Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах обучения. Немецкие ученые доказали, что: человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И только, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он усваивает и запоминает материал на 90%.

На сегодняшний день в образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

1) пассивные методы;
2) активные методы;
3) интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод малоэффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы. Студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если активные методы больше предполагают демократический стиль взаимодействия, то пассивные методы авторитарный стиль [3].

При выборе формы проведения занятия, преподаватель руководствуется какими-то своими профессиональными и личностными принципами. Например, важно найти такую форму занятия, которая бы, кроме того, чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы:

- задействовать на уроке всех;
- в полной мере учесть возрастные особенности (игра – неотъемлемая часть жизни любого человека);
- учитывала бы личностные особенности самого преподавателя: темперамент, готовность к импровизации, творчеству.

Конечно, не сразу и не все студенты становятся активными участниками мыслительной деятельности на занятии, так как необходимо время, чтобы они осознавали и принимали этот метод и его преимущества.

При интерактивном методе студенты, находятся в режиме беседы, диалога с кем либо. Следовательно, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Экономические дисциплины предоставляют широкие возможности для применения игровых методов обучения, как одной из форм интерактивных технологий обучения.

Проблема применения игровой деятельности в образовательном процессе в педагогической теории и практике есть. Создание и применения игр в учебно-

воспитательном процессе были предложены А.А. Вербицким, Р.Ф. Жуковым, Ю.Н. Кулюткиным, Н.А. Каморджановой, В.А. Трайневым и др. Образовательная функция игры очень значима, поскольку, по мнению А.А. Вербицкого, «игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста» [1]. Применение игры в учебном процессе значительно повышает интерес к учебному предмету, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, активизирует деятельность студентов.

В игре «обучение» участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества» [2].

Опыт применения игровых методик показал, что их достоинства заключаются в том, что игра позволяет студентам почувствовать себя в реальной практической ситуации и испробовать все, что угодно без страха совершить ошибку. В ходе игры студенты учатся видеть проблемную ситуацию как бы «изнутри», так как она непосредственно затрагивает их самих.

Следовательно, игра – эффективная форма проверки пройденного материала, дающий студентам хорошую возможность применить полученные знания в условиях близких к реальным. Так же игры повышают интерес студентов, придавая занятиям определенный интерес, применяя и совершенствуя умение взаимодействовать с другими людьми.

При проведении деловых игр возможны импровизации, так как это зависит от уровня подготовки, темперамента, активности участников игры. Так же во время игры выделяются лидеры: формальные и неформальные, аккуратные исполнители, генераторы идей, выявляется истинное отношение к будущей профессии. Деловая игра создает различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, тем самым она является методом эффективного обучения через снятие противоречий между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности [3].

Таким образом, активные и интерактивные методы можно применять в рамках курсов экономических и управленческих дисциплин, поскольку сама ситуационная задача позволяет комплексно охватить ряд дисциплин в их взаимосвязи, поставить студента в обстановку условной действительности, требующую применения знаний и навыков. Так как студенты четвертых курсов СПО почти уже специалисты в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта, то применение таких игр на тему: «Создание малых предприятий по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей», «Разработка бизнес-плана шиномонтажного цеха», «Анализ сильных и слабых

сторон ТО и ремонта» являются наиболее актуальными. Понимание студентами их важности для профессии активизирует их к активному принятию материала и развитию профессиональных компетенций.

Хочется подчеркнуть, что без тщательно продуманной организации практических занятий, как одной из формы активного обучения, невозможно воспитать грамотного, востребованного на рынке труда специалиста. Благодаря практическим занятиям выпускники средних специальных учебных заведений зачастую являются более подготовленными к практической деятельности, а как результат – более конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. – 2012. – №3/39. – С. 17-21.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2015. - 208 с.
3. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. СПб.: "Изд. П-2", 2016. - 205 с.
4. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // М.: Инфра-М, 2015. - 8 с.
5. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 303 с.

УДК 378

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

CULTUROLOGICAL ASPECT OF REGIONAL MODEL OF EDUCATION

Гильмеева Римма Хамидовна
профессор, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: rimma.prof@mail.ru

Аннотация. Глобализация образования означает появление мировой системы с характерными глубинными, взаимозависимыми процессами и проблемами, затрагивающие в силу своего масштаба и остроты жизненные интересы не только отдельных государств и регионов, но и всего человечества; поэтому они могут быть решены лишь совместными усилиями всего мирового сообщества при сохранении национальных и культурных традиций каждого народа. Представляется весьма важным в процессе создания региональных моделей учитывать совокупность действия таких факторов, как социально-демографическая структура региона, взятая в динамике; развитие производственной и непроизводственной инфраструктур; программа или концепция развития региона; психологические установки на виды трудовой деятельности, сформированные у населения, связанные с культурой и традициями, конкретные задачи национально-культурного развития региона; природно-ресурсный потенциал. Исходя из этого и делается ориентировочный, а затем и окончательный прогноз развития образования в регионе (естественно, во взаимосвязи с другими системами).

Abstract. Globalization of education means the emergence of a world system with

characteristic deep-seated, interdependent processes and problems affecting, in virtue of its scale and severity, the vital interests not only of individual states and regions, but of all mankind; therefore they can be solved only by joint efforts of the entire world community while preserving the national and cultural traditions of each people. It seems very important in the process of creating regional models to take into account the aggregate effect of such factors as the socio-demographic structure of the region, taken in dynamics; development of production and non-productive infrastructures; a program or concept for the development of the region; psychological attitudes to types of labor activity, formed by the population, connected with culture and traditions, specific tasks of the national and cultural development of the region; natural resource potential. Proceeding from this, an approximate and then final forecast is made for the development of education in the region (naturally, in interrelation with other systems).

Ключевые слова: народность образования, ценности личности, этнокультурная самоидентификация обучающихся, национальное самосознание, духовно-нравственные ценности.

Keywords: nationality of education, personal values, ethnic self-identification of students, national self-awareness, spiritual and moral values.

Органичной частью системы образования является национально-культурная составляющая, которая выступает его стержнем, В нашем понимании национально-культурная составляющая включает в себя изучение родного языка, национальной истории и культуры, этнопсихологию и этнопедагогику, что в совокупности и создает тот социально-педагогический контекст, который формирует личность специалиста, как представителя мировых цивилизаций на основе этнокультурной самоидентификации.

Актуальной задачей в настоящее время стала необходимость изучения и прогнозирования проблемы межкультурного взаимодействия и межкультурной коммуникации. Впервые академиком РАО Мухаметзяновой Г.В. наряду с системно представленными *принципами***:** функционирования и развития диверсифицированного (многовариантного) среднего профессионального образования: непрерывности и одновременной дискретности, что проявляется в целях, содержании, ориентации, стандартах и профессиональном росте; стандартизации и вариативности; универсализации и автономизации; гуманизации и профессионализации; диверсификации и статусной определенности; фундаментализации и прагматизации; демократизации и устойчивости; глобализации и регионализации, как наиболее важный был выделен принцип *народности образования*. Это означает, по ее мнению, что главным требованием в системе профессионального образования является его доступность для каждого гражданина России, испытывающего потребность в его получении, обеспечении равных прав населения в получении образования, преодоление складывающихся тенденций в дискриминации отдельных групп населения в зависимости от национальности, сохранение и развитие этнокультурной самоидентификации каждого человека [2].

Проводимая региональная политика в области образования должна обеспечивать как сохранение единства Российского образовательного пространства, так и реальное воздействие на развитие образовательных организаций профессионального образования в регионе. Регионализация образования предполагает более рациональное размещение сети учебных

заведений, их укрепление, введение новых специальностей и создание необходимых структур. Глубоко и последовательно она освещает необходимость формирования мировоззрения студентов, повышения роли национального самосознания в системе ценностей личности [1].

В образовательных организациях выработка у обучающихся сознательного, творческого отношения к учебе находится в прямой зависимости от степени осведомленности их о своей будущей специальности, о нуждах и перспективах развития отрасли экономики региона, определяющей профиль вуза. Поэтому необходимо не только с самого начала учебы вырабатывать у будущих специалистов интерес и любовь к избранной специальности, но и привлекать в высшее учебное заведение молодежь, соотносящую свой выбор с потребностями высокотехнологичного производства, требованиями работодателей и спросом на рынке труда.

Педагогам принадлежит существенная роль в становлении у студентов профессионального идеала как одного из самых основных регуляторов их профессиональной деятельности. Практика показывает, что там, где начинается работа по профессиональному воспитанию студентов с первых же дней их пребывания в учебном заведении, это положительно сказывается на повышении их трудовой активности, постепенно приучает их мыслить категориями избранной специальности формировать интерес и высокую гражданскую ответственность в учебно-профессиональной деятельности.

Особое значение в этом процессе имеет методологическая направленность получаемых студентами знаний, вооружение их системой способов и методов переноса компетенций в новые межкультурные условия будущей профессиональной деятельности.

Гуманитарные науки участвуют в профессиональном воспитании студентов, прежде всего через реализацию своей культурологической функции, вырабатывая у них мировоззренческие основы творческого отношения к труду и межкультурному взаимодействию. Поэтому особенно большие возможности для воспитания обучающихся в процессе изучения ими общетеоретических дисциплин и гуманитарных наук появляются тогда, когда преподавание этих дисциплин связывается с профилем учебного заведения на основе интеграции образовательного пространства с учетом этнокультурной самоидентификации обучающихся.

Проблема формирования национального самосознания, рассматриваемая в последние годы в этносоциологическом, философском и психологическом аспектах, нуждается также в педагогическом осмыслении. Одна из важнейших составных национального самосознания – овладение ценностями культуры.

Важным стимулом деятельности молодежи, способным обеспечить ее включение в профессиональную, могут стать национальные интересы. Большую роль в их формировании играет национальная культура, пробуждающая у личности чувство национальной гордости и национального достоинства. Эта важная сторона воспитания касается формирования национальных ценностей, выражающих духовно-нравственные устои каждого народа, которую надо сохранить как направление в педагогической науке,

исследующее взаимосвязь, взаимовлияние этнографии, фольклористики и педагогики разных народов, которые формировались на протяжении многих лет на стыке этнологических и психолого-педагогических наук.

В данном случае этническая традиционная культура, быт, семейно-родственные отношения рассматриваются в их значении для становления духовно- нравственной личности и интерпретируются в категориях педагогики и психологии [3].

Основной целью является учет образовательных интересов представителей отдельных этнических групп, которые в процессе интеграции в многонациональном государстве столкнулись с опасностью утраты родного языка, самобытной народной культуры, национального самосознания [4].

Познавательный и эмоциональный компоненты, характеризующие национальное самосознание и выражающие отношение к культурным и историческим ценностям, требуют не только их изучения, но и организации специального воспитательного воздействия с тем, чтобы сохранить национальную безопасность Российской Федерации.

Формирование национального самосознания как педагогический процесс, включающий отбор содержания образования, выбор средств и методов обучения и воспитания, должно исходить из его фундаментальных особенностей. Данные особенности педагогически осмыслены в ряде исследований Г.В. Мухаметзяновой:

Особенность первая: развитие национального самосознания неразрывно связано с усвоением родного языка. Этические особенности каждого человека в значительной мере воспроизводятся в его языке. «Язык, ровно, как и обычаи, традиции, мифы, стереотипы, неизбежно носит на себе печать истории этноса, национальности». С помощью языка вырабатываются и функционируют основные носители национальной культуры, закрепляются особенности мышления народа, его традиции, образ жизни. Язык служит средством волеизъявления и действия социальных групп и отдельного человека.

В силу этого обучение родному языку составляет важнейшее условие развития национального самосознания и в значительной мере предопределяет успешность процесса социализации личности учащегося.

Особенность вторая: национальное самоопределение органично связано с процессами индивидуальной и групповой этнокультурной самоидентификации (процесс узнавания человеком самого себя). Представления о культуре, традициях, образе жизни, о представителях своего народа связаны с уровнем собственного самосознания, и эта связь с одной стороны содержит богатство представлений о своем народе, определяет полноту представлений о самом себе, которая в свою очередь делает богаче представления и о самом этносе.

За каждым таким конкретным соотнесением себя с представителями своей национальности всегда стоит реальное, конкретно-историческое множество людей, связанных сложной системой отношений. Идентификация самого себя как носителя культуры своего народа является обязательным условием становления национального самосознания личности в рамках

достаточно широкой социальной среды, в которую личность включается.

Особенность третья: национальное самосознание опирается на развитие эмоционально-ценностных отношений личности к самой себе как представителю определенного этноса, своему народу, его быту и истории. В самом деле, о развитом самосознании можно говорить только тогда, когда человек избирательно формирует свой идеал. Этнокультурные потребности непосредственно связаны, с эмоциональной сферой. Национальное самосознание основывается на определенном комплексе нравственных и эстетических идеалов.

Идеалы этноса не существуют сами по себе, разрозненно, более или менее взаимосвязаны между собой, взаимодополняют друг друга. Они воплощены в произведениях искусства, поговорках, притчах, сказаниях, эпосах и т.д. Например, такие основные ценности татарского народа как честность, смелость, сообразительность, ловкость имеют богатейшее воплощение в фольклоре, в правилах различных состязаний народного гуляния «Сабантуй» и др. Безусловно, такие идеалы служат активным побудительным мотивом духовно-практического освоения национальной культуры, норм социальной деятельности и поведения, а также развития, пробуждения у детей и подростков интересов и потребностей в саморазвитии и самореализации.

Особенность четвертая: развитие национального самосознания наряду с воздействием национальной культуры стимулируется инокультурными воздействиями. Реальный мир, как справедливо замечают философы, полиэтничен, что неизбежно предполагает диалог этносов, готовность к благожелательному контакту. Национальная культура всегда связана с другими культурами.

Отсутствие у представителей того или иного этноса многовариативности и возможности выбора накладывает ограничения на развитие и мышления, и национального самосознания. При определенных педагогических условиях инокультура может не только содействовать общественному развитию личности, но в значительной мере стимулировать те или иные компоненты и аспекты национального самосознания.

Очевидно, что неотъемлемым компонентом национального самосознания является достаточно полное представление и о других этносах, их культуре. Противопоставление национального самосознания и национальной гордости одного народа культурным, политическим и иным достижениям других этносов может привести к весьма драматическим последствиям. Поэтому в педагогический процесс необходимо изначально закладывать взаимосвязь различных культур.

Особенность пятая: национальное самосознание неразрывно связано с творческими способностями человека, со способностями по-новому воспринимать различные явления и ситуации, с умением вырабатывать собственные взгляды и суждения, с эвристическим мышлением. Развитие творческих способностей и индивидуально-личностных возможностей является непременной предпосылкой самоутверждения и реализации личности в условиях конкретной социально-культурной среды, показателем ее

интеллектуального, нравственного к эстетического развития.

Формирование творческих способностей можно рассматривать как способ реализации потребности учащихся в творческой активности, социальную и психологическую защиту их интересов применительно к сегодняшней социально-экономической и этнопедагогической ситуации. Развитие творческих способностей у учащихся позволяет им не только осознавать свою сопричастность к культуре своего народа, но и активно участвовать в ее обогащении.

Данные особенности национального самосознания являются основанием для формулирования содержательных, процедурных и организационных сторон учебно-воспитательного процесса. Национальное самосознание на уровне личности – это осознание человеком совокупности национальных связей и своего отношения к ним. Оно является составной частью структуры самопознания личности в целом.

Реорганизация образования, сконцентрированная в образовательных стандартах, особенно выделила проблему формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами гуманитарных дисциплин. В этом смысле одна из важных составных частей национального самосознания – овладение национальной культурой, его ценностями и традициями [1].

Анализ теории и изучение имеющегося педагогического опыта позволяют отметить позитивные изменения в целевой установке гуманитарного образования на формирование личности студента – представителя как мировых цивилизаций, так и национальной культуры.

Список литературы:

1. Мухаметзянова Г.В. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технической школы». – Казань: Информационный центр ИССО РАО, 1996. – 328 с.

2. Мухаметзянова Г.В. Вопросы общей и профессиональной педагогики»: избранные педагогические труды: В 3-х т. Т. 1. – Казань: Издательство «Магариф», 2005. – 414 с.

3. Мухаметзянова Г.В. Вопросы общей и профессиональной педагогики»: избранные педагогические труды: В 3-х т. Т. 2. – Казань: Издательство «Магариф», 2005. – 447 с.

4. Мухаметзянова Г.В. Вопросы общей и профессиональной педагогики»: избранные педагогические труды: В 3-х т. Т. 3. – Казань: Издательство «Магариф», 2005. – 415 с.

УДК 37.01

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

SELF-REGULATION OF PERSONALITY AS A BASIS OF CIVILIAN IDENTITY OF YOUTH

Гильмеева Римма Хамидовна
профессор, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: rimma.prof@mail.ru
Симашева Эльмира Ибрагимовна
педагог-психолог ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»
аспирант ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: lmi-91@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования гражданской идентичности современной молодежи. Ее формирование невозможно без такого личностного феномена как саморегуляция, т.е. способность молодых людей регулировать свое поведение в соответствии с правилами и нормами общества. Так же уделено внимание разработанному академиком РАО Г.В. Мухаметзяновой феномену «духовно-нравственного иммунитета», направленного на сохранение у молодежи ценностей социума, способности противостоять деструктивным проявлениям в обществе.

Abstract. This article is devoted to the problem of the formation of the civil identity of modern youth. Formation, which is impossible without such a personal phenomenon as self-regulation, that is, the ability of young people to regulate their behavior in accordance with the rules and norms of society. Also paid attention to the phenomenon of "spiritual and moral immunity", developed by academician RAO GA. Mukhametzyanova, aimed at preserving the values of youth from society, the ability to resist destructive manifestations in society.

Ключевые слова: саморегуляция, гражданская идентичность, патриотизм, духовно-нравственный иммунитет, традиции.

Keywords: self-regulation, civic identity, patriotism, spiritual and moral immunity, traditions.

Проблема формирования духовно-нравственного иммунитета личности становится особо актуальной в период трансформации общества. Духовно-нравственный иммунитет – процесс сохранения позитивных идеалов и ценностей социума, благодаря которому обеспечивается стабильное состояние морального здоровья нации [3]. Острота проблемы формирования духовно-нравственного иммунитета молодежи, в первую очередь, обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности России, которая невозможна без защиты культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. Ведь духовно-нравственная безопасность обеспечивает стабильное состояние защищенности общественного сознания и морального здоровья нации, условий традиционных, духовных ценностей и уклада жизни от внешних и внутренних неблагоприятных влияний при поддержке государственной властью нравственных норм, традиционных конфессий и традиций национальной культуры. Среди внутренних можно выделить такие как: наркомания, алкоголизм, насильственные посягательства на личность,

национализм, религиозно-экстремистские проявления и другие. Что же касается внешних угроз, то они связаны как с терроризмом и экстремизмом, так с имеющимися случаями межнациональных конфликтов. Все это ставит перед государством необходимость защиты национальной безопасности и выработку новых стратегий и тактики обеспечения условий духовно-нравственного развития личности; привлечение широкой общественности к использованию всего имеющегося духовно-нравственного потенциала общества. К сожалению, на сегодняшний день в российском обществе молодежь в силу разнообразных причин оказалась перед выбором: либо следовать требованиям традиций и морали, устоявшимся в обществе, либо принимать то, что активно пропагандируется средствами массовой информации и рекламой. В результате чего большая часть молодежи оказалась в состоянии аномии, что свидетельствует об опасности утраты страной национальных и духовно-нравственных ценностей. В таких условиях необходима реконструкция системы духовного воспитания и межнациональных отношений, в связи с чем возникает необходимость научно обоснованной образовательной политики, позволяющей решать возникшие проблемы в данной сфере, то есть это касается, в первую очередь, утверждения новых нравственных ориентиров и идеалов гражданского демократического общества; защиту личности; выработку у них иммунитета, а для этого необходимо согласованное и координированное действие всех участников, включенных в процесс создания и поддержания духовно-нравственной безопасности, начиная с дошкольного возраста, школьника, студента среднего специального заведения и вуза и, заканчивая государством, как гарантом исполнения правовых норм. Реализация данных направлений, несомненно, будет способствовать формированию духовно-нравственного иммунитета молодежи, обеспечивающего стабильное состояние морального здоровья нации. В процессе формирования духовно-нравственного иммунитета большое место в образовательных учреждениях, на наш взгляд, должна занимать работа по формированию саморегуляции у подрастающего поколения.

Наиболее полно структурно-функциональную модель осознанной регуляции описал О.А. Конопкин и на ее основе разработал концепцию осознанного саморегулирования произвольной активности человека при достижении поставленных целей в различных видах деятельности, которая базировалась на субъектной целостности человеческой личности и целенаправленной активности, имеющей определенный личностный смысл, по отношению к которому человек выступал как инициатор и даже творец. В настоящее время большинство исследований личностных аспектов саморегуляции опираются на концепцию стиля саморегуляции личности, разработанной В.И. Морасановой. Она вслед за О.А. Конопкиным, саморегуляцию рассматривала как осознанный процесс внутренней психической активности человека по построению, поддержанию и управлению различными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение поставленных целей. По ее мнению, только в индивидуальных особенностях саморегулирования отражается то, как человек планирует и программирует достижение цели, учитывает значимые условия окружающей действительности,

оценивает собственную активность, стремясь получить субъективно приемлемые результаты [5].

Саморегуляция, по мнению Ю.А. Семеновой, является качественной характеристикой процесса формирования гражданской идентичности [5]. Она отмечает, что важным фактором формирования гражданской идентичности является внутренний резерв личности, который проявляется в активном отношении к социальной реальности, в готовности к принятию поведенческой модели гражданина, формированию экономической, политической, моральной, религиозной, творческой автономности и умения ею распорядиться, а также способность устанавливать социальные связи и отношения [5]. Однако, как показывают исследования Соловьевой Е.В. и Калашниковой Ю.О., уровень личностной саморегуляции у молодежи, в частности, у подростков невысокий, поэтому формирование саморегуляции является специальной задачей для педагогов школы, среднего и высшего учебного заведения, которая должна решаться в разных видах произвольной активности, на разных этапах психического развития человека. При формировании саморегуляции важно учитывать ее типы. Г.С. Прыгин в своем исследовании выделяет три типа: автономный, смешанный, зависимый. Он отмечает, что субъекты, относящиеся к автономному типу, на всех этапах выполнения деятельности обнаруживают такие качества, как целеустремленность, собранность, развитый самоконтроль, способность адекватно оценивать внешние условия выполнения деятельности; проводить активный поиск информации, необходимый для успешного осуществления деятельности; уверенность в своих личностных качествах, знаниях, навыках, а также умение в случае необходимости мобилизовывать их на достижение поставленной цели – то есть комплекс эффективной самостоятельности в выполнении деятельности. У субъектов, относящихся к зависимым типам саморегуляции, комплекс «эффективной самостоятельности» развит очень слабо. В этом случае он не может сам определить правильность выбранного им способа действий или оценить значимость того или иного факта, влияющего на успешность деятельности, не умеет сам критически проанализировать полученные результаты – в этом случае ему приходится обращаться за помощью к более компетентным лицам. Со смешанным типом саморегуляции субъекты сочетают в себе качества, относящиеся к данным типам, а именно: целеустремленность, собранность, развитый самоконтроль сочетается у них с недостаточной способностью к моделированию условий выполнения деятельности, что может привести к рассогласованию цели и результата деятельности. В таком случае у людей данного типа в условиях повышенной сложности выполняемой деятельности успешность саморегуляции приближается к показателям «зависимых», а вот в ситуации невысокой степени сложности деятельности - к показателям «автономности» [4].

Таким образом, в ходе формирования гражданской идентичности необходимо проверить у старшеклассников уровень саморегуляции для того, чтобы распределить детей по группам и проводить с ними работу с учетом полученных результатов. Учащиеся, относящиеся к «зависимому» и

«смешанному» типам саморегуляции, склонны к разнообразным проявлениям деструктивности.

В структуре гражданской идентичности ученые выделяют такие компоненты как: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный и практический, позволяющие всесторонне оценить результаты гражданского воспитания.

Мотивационно-ценностный компонент характеризует: мотивационную сферу личности как соотношение мотивов, которые побуждают к гражданской деятельности, придавая ей личностный смысл и стимулируя освоение общекультурных ценностей; ценностные ориентации и отношения к ним. Данный компонент характеризует направленность отношений человека к государству, в котором он живет, к гражданскому обществу и самому себе, к гражданским правам и обязанностям.

Эмоционально-оценочный компонент гражданской идентичности отражает личное отношение к общественно-политическим событиям, способность грамотно выражать и умело аргументировать свою точку зрения и суждения.

Практический компонент выполняет преобразующую функцию и предполагает установление взаимосвязи с окружающей объективной действительностью и другими людьми. Такая взаимосвязь реализуется через гражданскую активность, которая определяется как готовность к осознанным гражданским действиям, в которых проявляются и формируются отношения к людям и к государству, способности к саморазвитию, самореализации в процессе происходящих общественных событий.

Этот компонент включает саморегуляцию, а также самоорганизацию деятельности и поведения, то есть выполнение человеком гражданских обязанностей, соблюдение нравственных норм в своем поведении [1].

Таким образом, работа по формированию духовно-нравственного иммунитета молодежи и развитию саморегуляции у них содействует более эффективному становлению их как граждан России, способных противостоять внутренним и внешним угрозам безопасности как самой личности, так и страны в целом.

Список литературы:

1. Гильмеева Р.Х. Формирование духовно-нравственного иммунитета молодежи как условие профилактики экстремизма в безопасной образовательной среде / Р.Х. Гильмеева //Казанский педагогический журнал. - 2015 - № 6-3 (113) - С. 56-61.

2. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В.Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. 2013 - №11.

3. Конопкин О.А., Прыгин Г.С. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типическими особенностями их саморегуляции / О.А. Конопкин, Г.С. Прыгин //Вопросы психологии - № 3.- С. 42-52.

4. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции личности/ В.И. Моросанова // Вопросы психологии. 1991.- № 1.- С. 118-127.

5. Семенова Ю.А. Гражданская идентичность личности /Семенова Юлия Александровна: 09.00.13 автореферат дисс…. канд. философских наук. - Челябинск, 2012 - 22 с.

УДК 377

ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DIAGNOSTICS OF FAMILY AND FAMILY EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Глазунова Елена Викторовна
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» г. Зеленодольск
E-mail: glazynova.elena68@gmail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены методы сотрудничества родителей и классного руководителя (куратора) группы в рамках среднего профессионального образовательного учреждения. Работая в сфере образования не один год, на протяжении многих лет являюсь классным руководителем в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» по специальности «Операционная деятельность в логистике», обобщая свой практический опыт хочу поделиться разработанной лично методикой диагностики семьи и семейного воспитания в группе студентов, обучающихся в колледже.

Abstract. The article deals with the methods of cooperation between parents and class teacher (curator) of the group within the secondary professional educational institution. Working in the field of education more than one year, for many years I am a class teacher in "Zelenodolsk mechanical College" in the specialty "Operational activities in logistics", summarizing my practical experience I want to share personally developed methods of diagnosis of family and family education in a group of students enrolled in College.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, образование, семейная диагностика, студенты, диагностика

Keywords: family, family education, education, family diagnostics, students, diagnostics.

Прогрессивное образование и воспитание нацелено на подготовку конкурентоспособного востребованного на рынке труда специалиста, но и человека способного ориентироваться в сложной общественной среде, умеющего строить отношения с окружающими людьми и членами собственной семьи. Коллегами по работе на основании взаимопонимания, сотрудничества, толерантности. Вследствие этого, одной из приоритетных задач, сегодня в профессиональной образовательной организации является воспитание личности [5].

Личность понятие многогранное и одним приоритетных институтов является семья

Семья – один из главнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Дети довольно остро реагируют на все изменения в семье. Они особенно сензитивны к оценке зрелого человека, его позиции по отношению к себе, к состояниям матери и отца, изменению стереотипов повседневной жизни и т.д. [3].

В своей практике я пришла к выводу, что все происходящие в семье очень сильно отражается на детях, прежде всего, это: конфликты, нарушение контакта с родителями в результате развода, длительных отлучек одного или

обоих родителей, или им элементарно не хватает душевного тепла, родительского участия, понимания в переходном, да и в любом возрасте. А как дети радуются победам своих членов семьи это надо видеть и сопереживать

Семейная диагностика – это оценка семейной системы воспитания с точки зрения нарушений, следствием которых являются конфликты, отсутствие родительского тепла, отказ от ребенка и прочего. Поэтому позитивное общение с родителями – важнейший фактор нормального психологического развития ребенка соматические или невротические нарушения у кого-то из членов семьи. Есть различные методы диагностики: проективные, бланковые, игровые и другие. Существуют разные направления в семейной терапии (стратегическая, структурная, динамическая, поведенческая и т.д.) и каждое из них выделяет свои подходы к диагностике семьи [8].

Доскональное диагностическое обследование психического развития подростка включает в себя исследование содержания контактов родителей с детьми. Эти методики разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами родителя, другие – глазами ребенка.

Изучая межличностные отношения в системе «родитель–ребенок» глазами родителя, необходимо обращать внимание на особенности семейного воспитания:

- родительские установки и реакции;
- отношение родителей к ребенку и жизни в семье;
- нарушения воспитательного процесса в семье;
- причины отклонений в семейном воспитании;
- типы воспитания;
- уровень родительской компетентности и т.п.

Эти нюансы взаимоотношениий родителей и детей изучаются с помощью психодиагностических инструментов, нацеленных на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними [6].

Тест «Родительско-детские отношения» (РАКТ) (американские специалисты по психологии Е.С. Шефер, Р.К. Белл; был адаптирован Т.Н. Нещеретом).

Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) специализирован для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варг, В.В. Столин) представляет собой психодиагностический инструмент, направленный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка. Более востребован графический тест

«Рисунок семьи», который широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности характеристик, получаемых в итоге проведения работы.

Чтобы понять многие супружеские конфликты и причину напряженности в семье, важно знать, как строится межличностное общение родителей и детей. С помощью вышеперечисленных методик диагностики детско-родительских отношений можно получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины супружеских ссор и конфликтов.

Работая в сфере образования не один год, на протяжении многих лет являюсь классным руководителем в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» по специальности «Операционная деятельность в логистике», обобщая свой практический опыт, хочу поделиться разработанной лично методикой диагностики семьи и семейного воспитания в группе студентов, обучающихся в колледже:

1 этап семейной диагностики. «Ознакомительный» направленный на изучение наиболее общих особенностей семейного воспитания. Срок проведения сентябрь-октябрь первого курса.

Когда студенты поступают на первый курс, в течение месяца классный руководитель проводит анкетирование студентов и родителей с основной целью знакомство с группой, выявить творческие способности студентов, узнать лидерские качества, состояние здоровья.

Цель проведения диагностики: Для реализации образовательных программ совместно с родителями и педагогами воспитания полноценной личности, где педагог может использовать разные технологии воздействия семьи социально личностном развития подростка.

2 этап семейной диагностики – «Промежуточная диагностика» – выявляет интересы потребности семей студентов колледжа знаний и умений родителей в некоторых областях семейного воспитания. Срок проведения 2-4 семестр. Для примера могу предложить следующее:

Вопросы интервью для исследования взаимоотношений между родителями и детьми (Алексеева Е.Е., 2005):

1. Какие поощрения вы используете при воспитании ребенка?

2. Какие наказания вы считаете приемлемыми для своего ребенка?

3. Как вы считаете, какие методы воспитания преобладают в вашей семье (наказания, поощрения и др.)?

4. Назовите запреты, ограничения и требования, принятые в вашей семье.

5. Каким образом ваш ребенок проявляет по отношению к вам заботу, внимание, любовь?

6. Как вы справляетесь с неизбежно возникающими негативными чувствами по отношению к вашему ребенку (гнев, чувство вины, раздражение и др.)?

7. Кто или что помогает вашему ребенку справляться с негативными чувствами?

8. Расскажите про самый радостный и самый грустный день в вашей

жизни.

9. Какие вопросы в воспитании вашего ребенка представляются вам наиболее трудными?

10. К кому из членов семьи наиболее привязан ваш ребенок?

11. Приведите пример, когда вы не знали, как вам поступить по отношению к вашему ребенку.

12. Расскажите ситуацию, которая осталась для вас непонятной, вас беспокоит. Эта ситуация должна касаться проблем во взаимоотношениях родитель – ребенок.

Цель проведения: Дает возможность получить данные о семье студента, ее социальном процессе во всей сложности, многообразии. Включая медицинские аспекты, позволяет понять отношения подростка к социальным ценностям.

Обычно сначала провожу среди студентов, анализирую, потом на очередном родительском собрании делаю анкетирование среди родителей и получается результат, который помогает решать разные проблемы и дает весьма положительный результат.

3 этап семейной диагностики. «Итоговая педагогическая диагностика».

Цель проведения: Определить эффективность проделанной работы педагога.

Итоги совместной деятельности работы родителей, педагога и подростка, я обычно собираю портфолио на каждого своего студента, где можно провести сравнительный анализ и увидеть результативность.

Срок проведения 3-6 семестр.

Проанализировав методы воспитания, хочу предложить способы исправления ошибок и модель семейного воспитания. Она складывается из следующих компонентов:

1. Все члены семьи, включая ребенка, равноправны.

2. Каждый обладает своей автономией, имеет право сам решать, как ему лучше поступить, поделиться со своими намерениями или нет.

3. Каждый может и умеет выражать словами те чувства, позитивные и негативные, которые он испытывает в данный момент по отношению к другим членам семьи. Все чувства принимаются.

4. Семейный совет имеет только совещательный голос. Каждый вправе принять или не принять его. Родители советуются со своим ребенком.

5. Члены семьи не дают негативные оценки друг другу, а только выслушают, не перебивая, то, что говорит другой, стараясь понять его чувства. Можно задавать наводящие вопросы, чтобы человек сам что-то лучше понял. Не обобщают прошлое, неприятное, опираются на принцип «здесь и теперь».

6. Не прибегают к моральным штампам, рассказывают о себе, своих затруднениях, своей личной жизни.

7. Хвалят хорошие дела и поступки.

8. В семье царит доверие, уважение, терпеливая любовь, внимание к миру переживаний другого, происходят душевные разговоры на любые темы

В диагностике как научной дисциплине в большинстве исследований систем «человек-человек» принято выделять четыре ведущих взаимосвязанных друг с другом раздела – семиотический, технический, логический и деонтологический.

Семиотический – описывает признаки, характеризующие нормальное состояние или отклонение от него, т.е. описывает различные виды симптомов, признаков болезней.

В техническом дается характеристика методов (способов, методик) и средств исследования объекта диагностики.

В логическом разделе характеризуется диагностическое мышление, т.е. появляющийся при возникновении аномалий (отклонений от нормы) специфический процесс определения по внешним признакам (симптомам) внутренних состояний объекта диагностики.

Формирование духовного мира подростка как гармонически развитой личности предполагает использование комплексного и системного подходов в процессе её воспитания. Всеохватывающее и планомерное воздействие на все факторы формирования духовной культуры - от социально-экономических отношений до окружающей морально-психологической атмосферы - необходимо в процессе обучения студентов.

Семейное воспитание - процесс обогащения становления человека и общества, нацеленный на реализацию идеалов развития культуры: гуманизма, свободы, индивидуальности, творчества. Семейное воспитание воплощается в развитии форм общественного сознания: морали, религии, философии, науки, искусства, политического и правового осмысления социального прогресса.

Список литературы:

1. Беккер И.Л. Вопросы педагогики: Учебное пособие. - Пенза, 2014.

2. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. - М.: Велби, 2013.

3. Новикова Л.И., Сидоркин А.М. Воспитательная система. //Российская педагогическая энциклопедия, Т. 1 . - М., 1993.

4. Педагогика / Под ред. И.П.Пидкасистого. - М.: Дрофа, 2009.

5. Педагогика: Учебное пособие / А.Г. Шебуняев и др. - М.: Дрофа, 2012.

6. Подласый И.П. Педагогика. - СПб.: Питер, 2012.

7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.И. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Школа-Пресс, 2012.

8. Турчин А.С. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Иваново, 2011.

9. Фокин Е.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Дрофа,2012.

УДК 377.36

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTEGRATION OF VOCATIONAL EDUCATION AND PRODUCTION AS A CONDITION OF MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION

Головнев Александр Вячеславович
преподаватель, ГБПОУ Свердловской области «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», Верхняя Пышма
E-mail: gxav@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются один из аспектов модернизации профессионального образования России в интеграции с производством, затрагивающий изменение образовательных стандартов, в части содержания образования.

Abstract. The article deals with one of the aspects of modernization of professional education in Russia in integration with production, affecting the change of educational standards in terms of the content of education.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социальное партнерство, компетенция, содержание образования.

Keywords: secondary vocational education, social partnership, competence, content of education.

Профессиональное образование России уже на протяжении нескольких лет трансформируется. Происходят следующие изменения: в законе об образовании от 2012 г. исключен уровень начального профессионального образования (далее – НПО), такого понятия, как высшее профессиональное образование больше нет, есть только высшее образование, хотя оно относится к уровням профессионального образования. Введение в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) демонстрационного экзамена. Параллельно в эти годы профессиональное образование получило новые образовательные стандарты, которые предусматривают практикоориентированное обучение в русле компетентностного подхода. Этот подход рассматривается нами, по предложенной Э. Ф. Зеером трактовке, а именно, как «приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: компетентности, компетенции и метакачества» [2, с. 347]. Другими словами, сегодня в профессиональном образовании ставиться цель сформировать какие-либо компетенции у студентов, а уже исходя из этого подбирается содержание образования, методики, принципы способы оценки. Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы [6, с. 67]. Самое важное, то что наполнять содержание образования образовательная организация теперь может самостоятельно, ранее, как известно, образовательные стандарты были уже наполнены содержанием. Возникает вопрос: для чего это было сделано?

В нашей статье, отвечая на этот и последующие вопросы, мы будем ограничиваться только уровнем СПО.

Не секрет, что развал Советского союза и уход от плановой экономики серьезно ударил по профессиональному образованию России. В 90-е были разрушены многолетние цепочки связей училищ, техникумов и колледжей с базовыми предприятиями. Поэтому материально-техническая база учебных заведений не обновлялась, появились проблемы с организацией практических занятий, кадровые проблемы, все это привело к несоответствию уровня образования выпускников и требованиям предприятий. Резко снизился уровень профессиональной подготовки выпускников. При этом количество специалистов, выпускаемых из учреждений СПО было огромным. К примеру, в 2000 г. выпущено специалистов СПО 645,6 тыс. чел, а в 2014 г. 283, 6 тыс. чел. [1, с. 65]. Происходила деградация профессионального образования.

Однако, в начале нового тысячелетия над решением данной проблемы задумались! Вспоминая поговорку, часто используемую в России: «все новое – хорошо забытое старое», было решено вновь наладить тесные связи СПО и предприятий. Так, академик РАО Г.В. Мухаметзянова, анализируя принятый в 2002 г. документ «Об основах политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу», пишет: «Одной из главных задач государства на ближайшие несколько лет признано формирование национальной инновационной системы. В государственной политике особое место заняла система «образование – наука – производство».

Подготовка современного специалиста на основе интеграции образования, науки и производства – это процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма научно-педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование готовности к обучению через всю жизнь, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда» [4, с. 3].

Действительно в первом десятилетии государство начинает активно заниматься решением проблем профессионального образования, связано было это с ростом экономики и нехваткой специалистов и рабочих. На различных уровнях государственной власти, начинаются процессы, которые подталкивают к сближению профессионального образования и производства, только это могло спасти сложившееся положение дел. В статье членов РАО Г.В. Мухаметзяновой и Г.И. Ибрагимова, посвященной проблемам НПО – СПО указано: «по существу, корни проблем НПО и СПО заложены во всех основных участниках процесса подготовки рабочих и специалистов – производство, общество и сама система профессионального образования» [5, с. 18].

Таким образом, восстанавливать профессиональное образование необходимо было всем сторонам. На этом фоне начинает зарождаться новое для России явление – социальное партнерство, которое начинает активно изучаться и развиваться. Можно отметить ряд исследователей в этом направлении: (Г.П. Зинченко, В.А. Михеев, Г.В. Мухаметзянова, И.П. Смирнов, Е.А. Шанц и др.).

Как о новом для России явлении, В.А. Михеев высказался по поводу социального партнерства: «это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов

работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем заключения договоров, соглашений и стремления достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития» [3, с. 16].

Рассматривая развитие профессионального образования в контексте социального партнерства, государству, которое осуществляет руководство образованием, необходимо было сделать некоторые шаги для сближения системы СПО и предприятий. Как пишет Г.В. Мухаметзянова: «управление развитием интеграционных процессов в профессиональной школе достигается посредством продуктивного взаимодействия всех заинтересованных структур, развития вариативных форм социального партнерства. Социальное партнерство в условиях интеграции образования, науки и производства - это многосубъектная модель, ориентированная на то, чтобы на основе равноправного сотрудничества обеспечить баланс социально-экономических интересов всех его участников [4, с. 7]. Действительно, чтобы интеграция происходила, государство со своей стороны для предприятий, например, применяет налоговые послабления. Это естественно запустит в некоторых случаях процесс сближения предприятий и профессиональных образовательных организаций, как надо полагать, этого недостаточно.

Вспоминая слова Е.В. Ткаченко, который описывал ситуацию, сложившуюся в профессиональном образовании на начало первого десятилетия: «все чаще требования работодателей, превышают возможности высшего, среднего или начального профессионального образования, заложенные в соответствующих образовательных стандартах. Все чаще специалист, подготовленный в рамках образовательного стандарта, не устраивает работодателя» [7, с. 162]. Другими словами, для того чтобы из профессиональных образовательных организаций выходили компетентные специалисты, необходимо было еще и поменять образовательные стандарты. Г.В. Мухаметзянова пишет: «основным критерием в оценке выпускников профессиональных образовательных учреждений становится их реальная профессиональная квалификация и компетентность», – далее она подводит итог, как этого достичь – «формирования подобного специалиста обеспечивается как модернизацией содержания профессионального образования, так и совершенствованием технологий специальной и практической подготовки и созданием необходимых педагогических условий их реализации» [6, с. 5].

При этом, содержание образования – педагогически интерпретированный и научно обоснованный опыт передачи от одного поколения другому специально отобранных знаний, способов деятельности, воплощающихся в результате их усвоения в умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценности и отношения, в совокупности обеспечивающие разносторонние качества личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие. [7, с. 77].

Модернизация, изменение содержания образования должно проходить в результате интеграции производства и профессионального образования, а она в свою очередь возможна в рамках социального партнерства.

По мнению Е.А. Шанц: «ключевая роль в развитии социального партнерства в сфере профессионального образования и обучения , иначе в профессиональной подготовке принадлежит работодателям и их организациям, которые выполняют следующие функции» [8, с. 15]:

- продвижение своих интересов;
- участие в создании профессиональных стандартов и ФГОС;
- продвижение и развитие практикоориентированного обучения;
- участвуют в разработке и осуществлении государственной политики в области профессионального образования;
- актуализация образовательных программ;
- определение требований к содержанию обучения и итоговой оценке;
- вклад материальных и финансовых ресурсов и мониторинг их использования;
- участие в управлении образовательным учреждениями.

Таким образом, отвечая на поставленный в начале статьи вопрос о причине отсутствия содержания в современных образовательных стандартах профессионального образования укажем, что его отсутствие необходимо для возможности интеграционных процессов между образовательными организациями и предприятиями, рассматриваемых нами, как социальное партнерство. Поскольку в этом случае, наполнение содержанием происходит с учетом интересов всех участников такого партнерства: предприятий, образовательных организаций, государства и общества.

Список литературы:

1. Индикаторы образования: 2016: статистический сборник / Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 320 с.
2. Зеер Э.Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. – Вып. 5 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 591 с.
3. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика: Учеб. для вузов. М.: Экзамен, 2001. 448 с.
4. Мухаметзянова Г. В. Системная целостность образования, науки и производства инновационный путь развития экономики // Казанский педагогический журнал. 2008. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-tselostnost-obrazovaniya-nauki-i-proizvodstva-innovatsionnyy-put-razvitiya-ekonomiki (дата обращения: 20.08.2018).
5. Мухаметзянова Г. В. НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения/ Г.В. Мухаметзянова, Г.И. Ибрагимов – Профессиональное образование. Столица. 2012. № 8. С. 17–20.
6. Мухаметзянова Г. В. Профессиональное образование: отечественные и мировые тенденции // Казанский педагогический журнал. 2006. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-otechestvennye-i-mirovye-tendentsii (дата обращения: 22.08.2018).
7. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
8. Ткаченко Е. В. Компетентностный подход в дизайн – образовании взаимодействие с работодателем // Электронный архив РГППУ. С. 162 – 174. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1961/1/vestnik_41_19.pdf (дата обращения 20.08.2018).

УДК 378

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS AS A MEANS OF CONTINUING EDUCATION

Голубева Екатерина Александровна
кандидат экономических наук, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск
E-mail: golubevaea86@mail.ru

Аннотация. В современных размышлениях об образовании почти всегда затронута тема инноваций. Технологии развития критического мышления: инновация или нет? Какой учебный процесс инновационен? Являются ли нововведения в обучении подготовкой к образованию через всю жизнь?

Abstract. In modern discussions about education the subject of innovations is often considered. Whether the technologies of critical thinking development are considered as innovation or not? What educational process is innovative? Whether the innovations training can prepare to lifelong learning or not?

Ключевые слова: образовательные технологии, инновации, метапредметные результаты, субъект-субъектные отношения, критическое мышление.

Keywords: education technologies, innovation, skills used in all subjects, relations between subjects, critical thinking.

Мы нередко встречаемся с информацией об изменениях, свойственных для образовательных процессов как в Российской Федерации, так и в мире в целом. Этот феномен вызван новыми взглядами на систему образования и его ролевая функция в обществе, связана с повышением объёмов знаний, внедрением широкого спектра новых технологий в совершенно разных областях деятельности. Реформы образования в Российской Федерации, внедрение нововведений, проведение конкурсных отборов инновационных продуктов различных уровней и рангов. Данная ситуация вызывает ряд вопросов: «Что можно и нужно считать инновацией в педагогической практике?»; «В чем есть смысл инновационной деятельности?»; «Какие образовательные технологии могут быть отнесены к инновациям?»; В каком случае старые методики могут быть инновационными?»; «Как соотносятся инновации с идеей непрерывного образования?».

Попробуем ответить на эти вопросы, опираясь на документы, мнения ученых и некоторый практический опыт внедрения в педагогическую практику приёмов и стратегий Технологии развития критического мышления. Прежде всего, рассмотрим, что понимается под инновацией. А.М. Новиков и Д.А. Новиков предлагают следующее определение: «Инновация – нововведение – комплексный, завершенный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, ориентированный на удовлетворение потребностей и интересов людей» [3]. Ещё одна точка зрения высказана В.И. Слободчиковым: «Так, если деятельность кратковременна, не носит целостного и системного характера, ставит своей задачей обновление (изменение) лишь отдельных элементов некоей системы, то мы имеем дело с новацией. Если

деятельность осуществляется на основе некоторого концептуального подхода, и её следствием становятся развитие данной системы или её принципиальное преобразование – мы имеем дело с инновацией» [4]. Дальше в статье В.И. Слободчиков добавляет: «инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование». Таким образом, будем считать, что инновации – это новшества, внедрение которых носит системный концептуальный характер и направлены на лучшее удовлетворение потребностей людей.

Попробуем определить, какие технологии и методики можно отнести к инновационным. Важнейшими направлениями изменений в современном образовании являются: (а) субъект-субъектные взаимоотношения студента и преподавателя (в отличие от субъект-объектных, характерных для традиционного, массового обучения, которое подразумевало овладение определённым объемом знаний, без учета интересов и склонностей учащегося); (б) возвращение к холистическим взглядам на окружающий мир, изучение не только отдельных предметов, но единства и взаимосвязей; (в) гуманизация образования, уход от технократических взглядов, увеличение внимания к проблемам человека.

Следовательно, инновационными можно считать технологии и методики, направленные на активизацию учебного процесса, интерактивное обучение, ориентированное на интересы студента, способствующее развитию навыков работы с информацией, овладению новых способов деятельности. По словам И.В. Муштавинской, «цель применения образовательных технологий - развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)» [2]. Технологии развития критического мышления начали применять ещё в 90-е годы (авторы – американские учёные Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил, С. Уолтер), но и сегодня их можно отнести к инновационным по следующим параметрам: (1) работают на создание субъект-субъектных отношений в процессе учебного занятия; (2) организуют работу с информацией, её осмыслением, переводом из одной формы в другую, отбором и соотнесением с опытом студента; развивают коммуникативные навыки, учат соотносить свою точку зрения с мнениями других; (3) позволяют реализовать индивидуальный подход, учитывать опыт и интересы учащегося.

Проиллюстрируем высказанные положения конкретными примерами применения стратегий и технологий ТРКМ в образовательной практике. Рассмотрим, на развитие каких навыков работают отдельные стратегии и приёмы. Во-первых, учат работать с информацией, преобразовывать её из текстовой формы в графическую: «Кластеры», «Общее - частное», «Зигзаг», «ИНСЕРТ». Во-вторых, позволяют организовать групповую работу, развивают коммуникативные навыки, учат соотносить свою точку зрения с мнениями других людей. В-третьих, способствуют развитию навыков определения и решения проблем («Фишбоун»).

Важнейшее умение для любой деятельности – выбор стратегии, определение цели, понимание средств её достижения. Специально отрабатывает эти навыки стратегия «Знаю – хочу узнать – узнал», которая даёт возможность учащимся

самостоятельно сформулировать цель, опираясь на собственный опыт, учитывая личные интересы, и определить способы достижения данной цели. Большинство приёмов и стратегий развития критического мышления способствуют выстраиванию субъект-субъектных отношений на уроке. Учитель перестаёт быть главной фигурой образовательного процесса, основным источником знаний, его роль становится иной, он организатор и фасилитатор, способный мягко направлять и координировать самостоятельную продуктивную познавательную деятельность студентов. Роль студента тоже коренным образом изменяется, он теперь сам определяет цели и задачи обучения, выбирает образовательный маршрут, использует различные источники информации и несёт ответственность за конечный результат своей учебной работы.

Переход к новым формам организации учебного процесса не может быть быстрым. Для подготовки студента и преподавателя к выполнению новых образовательных задач необходимо время. Все ли студенты готовы работать в формате рассмотренных технологий? Ответ на этот вопрос не столь однозначен. По результатам проведенного в 2016 г. опроса 10 % учеников не готовы к такой работе. Результаты опроса в 2017 г.: 71% – положительно, 21% – нейтрально, 8% – отрицательно. В 2018 г.: 89% – положительно, 11% – нейтрально, 0% – отрицательно. Воспринимали уроки с применением технологий как игру и не старались серьезно работать - около 15% студентов.

Подведём итоги. Инновационными могут считаться технологии, иногда уже применяемые ранее, если они изменяют образовательную ситуацию, соответствуют новой парадигме, позволяют создавать субъект-субъектные отношения между студентом и преподавателем и самое главное – готовят студентов к сознательному выбору, к решению новых, ещё не существующих проблем, к образованию в течение всей жизни.

Список литературы:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.

2. Иваньшина Е.В. Метакогнитивные образовательные технологии при изучении предметов естественнонаучного цикла. - СПб.: СПб АППО, 2015.- 6 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: Словарь системы основных понятий. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. - 208 с.

4. URL: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html

5. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-kak-sredstvo-nepreryvnogo-obrazovaniya-innovatsiya-ili-traditsiya

УДК 372.8

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

MODERN METHODS AND STRATEGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR WRITING SKILLS DEVELOPMENT

Горынина Анна Александровна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
г. Екатеринбург
E-mail: agorynina@mail.ru

Аннотация. Несмотря на то, что умение грамотно оформлять письменные работы востребовано, многие студенты, изучающие иностранный язык, демонстрируют слабо сформированные навыки письма. Тем не менее, с помощью некоторых техник и стратегий, отмеченных в данной статье, любой студент может улучшить свои результаты.

Ключевые слова: навыки письма, языковые навыки, академическое письмо, письменные задания.

Abstract. Despite the fact that the ability to draw up written work competently is in demand a lot of ESL students demonstrate poorly formed writing skills. However, with the help of some of the techniques and strategies noted in this article, any student can improve the results.

Keywords: writing skills, language skills, academic writing, writing assignments.

Сегодня, в эпоху большого технологического развития, письмо по-прежнему пользуется большим спросом. Несмотря на профессию и род занятий, нужно уметь писать доклады, речи, документацию, рецензии. Студенты должны выполнять много различных академических и неакадемических работ, которые должны продемонстрировать их знания, аналитические способности и улучшить их результаты.

Большая часть студентов и преподавателей уверены, что процесс письма требует определенного склада ума и таланта, справиться с такой задачей может далеко не каждый. Нередко студенты заявляют о своем «писательском ступоре», неспособности написать хоть что-либо по заданной теме и особенно, как они считают, это трудно сделать на иностранном языке. Тем не менее, с помощью некоторых техник и стратегий любой студент может улучшить свои навыки письма.

Находясь перед пустой страницей бумаги или экраном компьютера, студенты сталкиваются с многочисленными препятствиями на пути к началу и завершению проекта: «Я не могу написать/выразить то, что хочу по-английски! Я не знаю слов и/или предложений, необходимых для выполнения этого задания». Это беспокойство начинается до начала записи и продолжается на протяжении всего процесса написания. Отсутствие языковых навыков, несомненно, большая трудность, с которым сталкиваются студенты, но это то, что преподаватель предвидит и прорабатывает на занятиях. Тем не менее, остается самая большая проблема, обсуждаемая ниже: обеспечение того, чтобы студенты были достаточно мотивированы и хорошо осведомлены о теме, выбранной для написания проекта.

Почему выбор знакомой и интересной темы для студента так критичен для письменных работ? Даже, если вы снабдили своих учеников базовыми знаниями грамматики и лексики, необходимыми для выполнения работы, слабые навыки английского языка будут сложным препятствием, которое студенты должны преодолеть до и во время процесса написания. Они часто не понимают, что письмо является частью процесса развития этих навыков, что можно выполнить задание, приложив необходимые усилия. Грамматика, словарный запас и навыки письма усиливаются и развиваются во время письма. Подходящие и интересные темы будут мотивировать студентов преодолеть эти препятствия, а скучная для них тема наоборот станет «последней каплей», которая отобьёт желание начать и закончить письмо.

Независимо от того, выбирает ли учитель или ученик тему, или они выбирают вместе, каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. Вот почему преподаватели должны принять обоснованное решение о том, кто выбирает тему и почему.

Преимущество тем, выбранных учителем, заключается в том, что цели обучения (например, практика прошедшего времени, будущего времени или конкретной лексики) легче достигаются. Выбранные учителем темы также учат студентов писать по заранее определенным критериям, тому виду письма, которые являются необходимым навыком, с которым студенты столкнутся почти на всех этапах своей академической и профессиональной жизни.

Еще одно преимущество тем, выбранных учителем, в том, что студенты могут быть уверены, что тема, по которой они пишут, уже одобрена учителем. Это избавляет студента от стресса в самом начале проекта. Для нерешительного и/или крайне неуверенного в себе студента это может быть огромным преимуществом.

Одним из недостатков тем, выбранных преподавателем, является то, что, как упоминалось ранее, студенты могут не знать или не интересоваться этой темой.

Разрешение студентам выбирать свои собственные темы письма имеет свои преимущества и недостатки. Преимущество заключается в том, что студенты чувствуют «собственность» проекта и, таким образом, более привержены выполнить задание правильно и вовремя. Кроме того, студенты гораздо более склонны иметь необходимые знания и интерес к теме. Это устраняет недостаток знаний и мотивационные проблемы, о которых говорилось выше, препятствующие успеху. И самое главное, выбор темы студентом – это самый эффективный способ повысить аутентичность письма ваших студентов. Они будут писать то, во что они верят, имеют мнения или о том, с чем у них связан личный опыт.

Недостатки выбора темы самим учеником заключаются в том, что учитель, в меньшей мере может контролировать отработку конкретных навыков, а также он может потенциально быть незнаком с темой.

Сочетание выбора учителя и ученика может быть использовано для уменьшения одного или нескольких недостатков каждого метода. Например, вы можете дать широкую тему, такую как «Политический вопрос, который важен для

вас» или «История о вашей семье», и студенты могут выбрать конкретную тему в этой области обсуждения [3].

В качестве альтернативы, целью может быть развитие и практика словарного запаса. В этом случае можно выбрать предмет, который важен для каждого студента. Если студент – будущий врач, выберите, например, описание типичного медицинского кабинета или отделения неотложной помощи.

Для подготовительного этапа в процессе написания самых разных проектов мозговой штурм (brainstorming) - наиболее проверенный и рекомендуемый метод генерации идей. Некоторые методисты дают совет разбить обсуждение темы на несколько сессий. Предложите студентам обменятся и записать свои идеи, а затем на повторном занятии уточнить эти идеи. Это помогает определить насколько студенты отошли от шаблонного восприятия темы, есть ли повторяющиеся и доминирующие темы. Мозговой штурм выгоден, потому что он может позволить студенту (и учителю) определить, какие темы наиболее резонируют с его мнением. Темы, которые охотно обсуждают студенты, скорее всего, мотивируют их и приводят к тому, что они действительно пишут от своего лица [3].

Другой очень распространенный подход к генерации тем можно назвать подходом «риторических шаблонов», согласно которому студенты знакомятся различными типами структуры дискурса, характерными для иноязычной прозы. Это делается путем представления примеров профессионального письма или образцов прозы, написанных авторами учебников, с целью иллюстрации определенного шаблона, который формирует фокус урока или последовательность уроков. Некоторые учебники также предлагают отредактированные или неотредактированные эссе, написанные иностранными студентами, в качестве образцов различных образцов прозы. Затем следуют типовые письменные задания, в которых студентов просят имитировать структурную модель прозы, будь то подлинная часть профессионального или студенческого письма, или искусственно сконструированная, с использованием другого контента. Такого рода задания, как правило, будут представлены таким образом, что студент должен либо создать или продолжить определенное содержание в соответствии с предложенным образцом. Эти предписания задают организационную структуру, такую как сравнение или контраст, но не ограничивают содержание. Так, например, указывается формат – «причина и следствие», и также определяется область содержимого, например, «наркотики и преступность». Задача студента в данном случае - написать о наркотиках и преступности так, чтобы показать причинно-следственную связь. Другие шаблоны изложения, тренируемые в таких «организационных» письменных заданиях, могут быть - хронологический порядок, пример или иллюстрация, классификация, анализ, решение проблемы [5].

Независимо от языкового уровня студентов практические советы, которые может дать преподаватель, гарантировано улучшат процесс и навыки академического письма. Следующие рекомендации могут быть даны как в общем, так и в индивидуальном порядке.

1. Чтобы сделать письмо грамматически правильным, напоминайте студентам избегать пассивного залога. Такая структура требует больше слов и

делает предложение трудным для понимания. Лучший способ выразить мысль – использовать порядок слов: «субъект – глагол – объект».

2. Рекомендуйте студентам добиваться ясности и точности изложения: избегать использовать редкое значение слова или дополнительные союзы, обороты, которые не имеют смысла в предложении [1].

3. Давайте установку на двойное редактирование. Это заключительный, но важный этап письменной работы, который определяет успех. Сначала студент корректирует орфографические и грамматические ошибки. В ходе второй проверки он должен определить качество содержания: подходит ли выбор слова, раскрывают ли предложения суть исследования [1].

4. Советуйте своим студентам прочитать что-нибудь по теме, прежде чем начинать писать. Да и в целом, читать как можно больше. Все согласны с тем, что чтение является основным источником знаний и вдохновения. Когда мы читаем, мы совершенствуем знания и расширяем эрудицию, это позволяет нам найти новую идею для письма. На занятиях, когда вы анализируете перевод текста, обращайте внимание студентов на особенности письма и стиля. Вы можете, например, отметить удачную манеру написания и порекомендовать использовать подобный формат в своем письме [2].

5. Нацельте студентов искать идеи везде: в интернете сейчас нетрудно найти блоги или социальные сообщества по интересам. Рекомендуйте распечатывать сообщения и выделять интересные идеи, хорошо построенные предложения и новую лексику. Такой метод поможет им также осознать свои слабые стороны [4].

Письмо рассматривается как более возвышенное выражение языка, которое подчиняется определенному числу правил и условностей. Однако не следует забывать, что кроме этого, письмо - это процесс передачи мыслей. С этой точки зрения, письмо рассматривается как коммуникация [6]. Это распространяется и на академическое письмо. Вместо простых письменных работ и заданий, которые должны быть представлены профессору, студентам можно и нужно понимать академическое письмо как коммуникативную практику.

Список литературы:

1. Coffin, C., Curry, M., Goodman, S., Hewings, A., & M. Lillis, T. Teaching Academic Writing: A Toolkit for Higher Education, New York: Routledge, - 2003.

2. Leon C. Smash Through Writer’s Block: 6 Steps for Choosing Inspiring ESL Writing Topics. Режим доступа URL: https://www.fluentu.com/blog/educator-english/esl-writing-topics/ (дата обращения 03.09.2018)

3. Mary M., K. Learning to Teach Writing : Does Teacher Education Make a Difference? New York: Teachers College Press, - 1998.

4. Raimes, A. Techniques in Teaching Writing. New York: Oxford University Press, - 1983.

5. Richards, J. The Language Teaching Matrix. Cambridge: Cambridge University Press, - 1990.

6. Zamel, V. Writing: The Process of Discovering Meaning. TESOL Quarterly, XVI (2), P.195-209 - 1982.

УДК 378.18

ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

FESTIVAL OF NATIONAL CULTURES AS AN EFFECTIVE FORM OF PATRIOTIC, SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF STUDYING YOUTH

Гридина Вера Валерьевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии, политологии и истории Отечества, Самарский государственный технический университет, г. Самара
E-mail:samavera@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена опыту организации и проведения в Самарском государственном техническом университете регионального фестиваля национальных культур «Диалог культур – основа мира и согласия», направленного на создание эффективных условий развития системы патриотического воспитания и повышения уровня культуры межнациональных отношений в студенческой среде.

Abstract. Article is devoted to experience of the organization and carrying out in Samara State Technical University of a festival of national cultures "Dialogue of cultures – a basis of peace and harmony", the development of system of patriotic education and increase in level of culture of the international relations directed to creation of effective conditions in the student's environment, constructive international interaction.

Ключевые слова: студенческая молодежь, фестиваль национальных культур, многонациональность, гражданско-патриотическое воспитание, межнациональные отношения.

Keywords: student's youth, festival of national cultures, multinationality of the Russian state, civil and patriotic education, international relations.

Патриотизм неразрывно связан с многонациональностью российского государства, имеющего уникальный многовековой опыт мирного сосуществования различных народностей и национальностей, проживающих на одной территории. Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, поэтому в школах и вузах должны проводиться комплексные программы и мероприятия, расширяющие знания молодого поколения о национальной культуре разных народов. Патриотом можно считать «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за судьбу своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1].

Современная российская молодежь находится в сложных социально-культурных условиях, сопровождающихся кризисом национального сознания, утратой патриотической и гражданской позиции, забвением своих исторических корней, национальных героев, усилением миграционных процессов. Отсутствие знаний и интереса о своей стране и ее прошлом способствует распространению в стране негативных тенденций, разрушающих национально-культурную самоидентификацию молодого поколения. Для преодоления этих явлений в стране реализуются программы различного уровня, проводятся круглые столы на тему патриотизма, снимаются отечественные фильмы о героическом прошлом

нашей Родины. В рамках учебного процесса проводятся тематические занятия, показы фильмов, фестивали дружбы народов, а вне его рамок существуют и внеучебные формы воспитания – посещение национальных музеев, праздников и т.п. [4].

“Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года” определяет, что важнейшей задачей современного образования является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Среди важнейших приоритетов в системе образования и воспитания документ определяет «развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям», «знание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества» [6]. Поэтому особенно важно развивать у молодежи национальное самосознание, от которого зависит то, насколько позитивно будет складываться в будущем культура межэтнических отношений. Молодёжь во все времена несла и несет особую ответственность за сохранение и развитие общества, за преемственность его культуры и истории, за будущее своей страны [2].

Примером эффективного комплексного взаимодействия со студенчеством в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания является деятельность Духовно-просветительского культурного центра Самарского государственного технического университета (СамГТУ). Программы Центра направлены на формирование у молодого поколения интереса к другим культурам, конфессиям, уважение присущих им религиозных ценностей и духовных традиций. В сентябре 2017 года руководство Центра, студенты и сотрудники университета при финансовой поддержке Росстудцентра в рамках реализации программы Министерства образования РФ по развитию системы студенческого самоуправления обучающихся «Новые ориентиры!» приняли участие в организации и проведении в г. Самара регионального фестиваля национальных культур «Диалог культур – основа мира и согласия».

В своей работе Левина И.А., Ледянкина О.В., Киселев А. называют студенческий фестиваль национальных культур инновационным проектом, повышающим информированность и степень открытости обучающихся к представителям иных национально-культурных традиций, позволяющим противодействовать распространению идей экстремизма в молодежной среде [3]. Как отмечает Старикова А. С., к основным функциям фестиваля национальных культур можно отнести «возрождение и развитие этнокультурных традиций народов Российской Федерации; воспитание молодежи в духе патриотизма к родной стране; формирование толерантности между представителями различных

этнических групп и уважения к их духовно-нравственным и культурным ценностям; создание условий для межкультурного диалога и межнационального сотрудничества и т.п. [5].

Сотрудничество студентов с представителями разных культур и этносов при подготовке и реализации фестиваля позволяет сформировать эмоционально-ценностное отношение к представителям различных культур; познакомить обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей; воспитать межкультурную толерантность по отношению к представителям разных национальностей, культур, этносов; создать условия для самореализации и самовыражения учащихся и среду для творческого общения и межкультурного диалога [4]. Поэтому актуальность проведения фестиваля национальных культур среди студенческой молодежи очевидна. На территории России проживает более 190 народов с различной историей, традициями, обрядами и религией. В Самарской области проживает более 130 этносов и 30 национальностей. Мероприятие подобного уровня и масштаба было впервые реализовано в Самарском регионе. Участие в нем приняли не только вузы города, но и Администрация Губернатора, национально-культурные, общественные и религиозные организации. В Фестивале приняли участие более 400 студентов разных вузов города.

Программа Фестиваля была разработана с учетом возрастных потребностей и интересов современного студенчества и включала научную, информационную, воспитательную, духовную, деятельностную, досуговую составляющие. В рамках Фестиваля были проведены научные студенческие конференции в крупнейших вузах города (в СамГТУ - «Диалог культур – основа мира и согласия» и в СГСПУ – «Пища в обрядовых традициях народов мира»), а также дефиле национальных костюмов.

Молодые участники конференции предложили ряд практических решений, нацеленных на поддержание культуры межнационального общения в Российской Федерации. В частности, было замечено, что поскольку языком межнационального общения является русский, необходимо развивать программы по его развитию и популяризации, как в мононациональных, так и полиэтнических регионах страны; необходимо популяризировать национальные культуры, вводя их в повседневные практики посредством пищевой культуры, моды и т.д.; будущее России полиэтнично, что актуализирует задачу создания новых образовательных курсов и программ с учетом трансформации национального и этноконфессионального состава населения Российской Федерации.

Дискуссионный блок Фестиваля представлял собой работу кинематографической площадки «Моя Родина – моя культура» с показом и обсуждением короткометражных фильмов о проблемах этнокультурного взаимодействия, различных диаспорах и их вкладе в гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений. В ходе обсуждения фильмов были рассмотрены проблемы этнокультурной идентификации и межэтнических отношений в многонациональном пространстве Волго-Уральского региона. Развлекательный блок состоял из художественных номеров студентов СГИК и СГСПУ.

Проведение студенческого Фестиваля национальных культур позволило:

- активизировать взаимодействие местных национально-культурных объединений и общественных организаций города (Дом дружбы народов, национально-культурные центры, Союз народов России) со студенческими объединениями вузов Самары;
- познакомить студенческую молодежь с творчеством, образом жизни и культурными и национальными особенностями других народов;
- привлечь внимание молодежи к проблемам межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе;
- расширить информационное пространство, связанное с этнокультурными традициями народов Самарского региона;
- повысить информированность студенческой аудитории вуза о деятельности студенческих объединений СамГТУ;
- приобрести студентам знания и навыки межкультурной коммуникации;
- приобщить студенчество к волонтерской деятельности через организацию и участие в программе фестиваля;
- раскрыть творческий потенциал студентов посредством участия в организации и проведении мероприятий фестиваля.

Важнейшим показателем эффективности проведенного мероприятия стала готовность студентов участвовать в программе фестиваля, их интерес к приобретению знаний об историческом прошлом своей страны и народов, проживающих на ее территории. Несомненно, что реализация подобных программ представляет особую ценность для российской молодежи и страны в целом, поскольку в ситуации межнациональной напряженности и индифферентного отношения молодого поколения к духовной культуре позволяет формировать у студентов чувство ответственности за свою страну и сохранение ее духовно-нравственного и культурного наследия.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России [Электронный ресурс]. – URL. http://day-of-culture.narod.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm (дата обращения: 16.09.2018).
2. Королёва Т.А. Социальное проектирование и технология реализации фестиваля национальных культур // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Национальное культурное наследие России: региональный аспект» / под ред. С.В. Соловьевой. – Самара: Самарский государственный институт культуры, 2017. С.279-283.
3. Левина И. А., Ледянкина О.В., Киселев А.Ф. Фестиваль национальных культур как технология создания национально-ориентированной образовательной среды // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 1. С.16-18.
4. Морозова А. П. Фестиваль народов как средство воспитания межкультурной толерантности школьников // Человек в мире культуры. 2016. №2.
5. Старикова А. С. Фестиваль национальных культур как форма сохранения нематериального культурного наследия // Молодой ученый. — 2018. №18. С. 454-458. [Электронный ресурс]. – URL https://moluch.ru/archive/204/50024/ (дата обращения: 16.09.2018).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL http://government.ru/docs/18312/ (дата обращения: 16.09.2018).

УДК 378.14; 37.018

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

HUMANITARIAN COMPONENT IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF A DOCTOR

Гриценко Галина Дмитриевна
профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук, Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь
E-mail: dissovet@rambler.ru
Семенова Ольга Андреевна
проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь
E-mail: semenova352977@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные технологии обучения, благодаря которым можно сформировать гуманитарную составляющую профессионального образования будущего врача. Это прежде всего технология убеждения, реализуемая в частности через лекции визуализированную, с ошибками и «вдвоем».

Abstract. The article deals with innovative learning technologies, through which it is possible to form a humanitarian component of professional education of the future doctor. This is primarily a technology of persuasion, implemented in particular through lectures visualized, with errors and "together".

Ключевые слова: гуманитарная составляющая, инновационные технологии обучения, технология убеждения, студент-медик.

Keywords: humanitarian component, innovative learning technologies, technology of persuasion, medical student.

Час пробил, и выбор между добром и злом у нашего порога» (Н. Винер) [1, с. 8].

Реформирование российской системы здравоохранения имеет немало успехов [3]. Однако, «несмотря на очевидные изменения, у нас еще много, очень много нерешенных проблем» [4]. Это порождает все новые и новые споры по поводу сущности профессионализма врача, того **Что** должно преобладать в облике врача?

В этой ситуации интересным могут считаться результаты социологического опроса будущих медиков Северо-Кавказского федерального округа (исследование проходило в 2017 году с помощью анкетирования студентов 2-3-х курсов мед. университетов Северо-Кавказского федерального округа. При отборе представителей студенчества для опросов использовалась типическая выборка, обеспечивающая представительство вузов округа, составляющих генеральную совокупность. В анкетировании приняло участие 500 студентов). Цель опроса – понять, что думают студенты о своей будущей профессии, о компетенциях, которыми должен обладать врач, о соотношении узкопрофессиональных и морально-этических качеств. Согласно опросу, большинство студентов определяют профессию врача, во-первых, как

призвание, во-вторых, как самую гуманную профессию и, в третьих, как самую ответственную.

Однако, как показал анализ результатов опроса, гуманитарной составляющей профессионализма врача являются сострадание, сопереживание, милосердие, терпимость, порядочность, участие, чувство справедливости и др., которые оказались неопределенными и даже искаженными. Около 90% участников опроса убеждены в том, что моральные качества врача формируются через изучение медицинских клинических дисциплин: физиологии, анатомии, биология и т.д. В ответах имелись даже такие, где содержалось утверждение: «все дисциплины, кроме философии и прочих гуманитарных дисциплин».

Это может означать, во-первых, что будущие врачи не понимают, что узкопрофессиональная направленность учебного процесса не наполнит их профессиональную деятельность имманентно гуманностью, и, во-вторых, что в преподавании философии и гуманитарных дисциплин не удается в полной мере интегрировать морально-этическое содержании данных дисциплин в медицинское образование.

В то же время именно философия дает возможность развивать логическое мышление и применять его на практике, помогает видеть проблему всесторонне, психология – обеспечить личностно-индивидуальный подход к пациенту, а педагогика – наиболее оптимально смоделировать коммуникативный процесс, что важно во врачебной деятельности.

Как отмечают эксперты, возросший прагматизм современного студента приводит к тому, что он хочет видеть отдачу от получаемых знаний почти сразу. Гуманитарные дисциплины, особенно в случае, когда они не являются профильными для специальности обучающегося, редко могут весомо и зримо проявить свою полезность. Поэтому важно переосмыслить традиционные методы преподавания гуманитарных дисциплин, то есть необходимо максимально перевести систему «преподаватель – студент» в субъект-субъектные отношения, а именно дать студенту работающую технологию, благодаря которой он сможет добиться реальных результатов и ощутить на себе её эффект [5].

Изменяются методы чтения лекций, необходимость которых никто не ставит под сомнение. Многие преподаватели активно используют различные интерактивные технологии обучении, в частности мультимедийное сопровождение лекционного материала, и такое изложение, как правило, воспринимается обучающимися более заинтересованно и, с другой стороны, у них меньше накапливается утомляемость на лекции.

Кроме того, для осмысленного восприятия студентом мультимедийной информации преподаватели перед ее показам задают вопрос/вопросы, ответы на которые обучающийся может получить только при внимательном просмотре визуализированного учебного материала.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся преподаватели также применяют лекции с ошибками (лекции-провокации), предполагающие развитие у студентов умения работать с информацией

посредством выявления и анализа ошибок, содержащихся в тексте лекции. Такой вид лекции требует от обучающихся высокой интеллектуальной и эмоциональной активности, поскольку учебную информацию необходимо было не только записать и запомнить, но и проанализировать.

При этом важно отметить, что основной функцией рассмотренных интерактивных технологий обучения является не столько контролирующая, позволяющая преподавателю оценить качество освоения пройденного материала обучающимися; сколько стимулирующая, формирующая интерес у студентов творчески работать на лекционном занятии, потребность вступить в дискуссию с преподавателем или другими обучающимися, аргументируя свое мнение [2; 6].

Из большого числа эффективных видов проведения лекции используется и «лекция вдвоем». Данная форма лекции предполагает формирование и развитие навыков самостоятельной работы при поиске и обобщении учебной информации из большого числа источников разнообразного содержания, формы, значительную долю материалов студенты находят в Интернете.

Эта форма выступления перед аудитории отличается от доклада на конференции, от простого реферата, поскольку следует не только самостоятельно добыть знания, но и самое сложное – сделать текст учебным материалом, логичным, доступным для всей аудитории, четким и визуализированным. И, безусловно, что добытая таким образом информация надолго останутся в памяти обучающегося.

Эффективной формой лекции может считаться и «лекция вдвоем», в рамках которой в качестве второго лектора может выступить студент. Такая форма лекционного занятия особенно интересна, когда лекторы с разных позиций рассматривают вопрос, и аудитория получает не только знания, но и способы ведения дискуссии, критического анализа и формально-логического подхода к решению проблемы [7].

Итак, реальная ценность преподавания гуманитарных дисциплин – это не столько знание конкретных идей философии, педагогики или психологии, сколько навыки ведения дискуссии, умение аргументировать, выработка гибкости мышления и повышение его критичности. Это и есть основное, что обучающийся должен вынести из курса философии и гуманитарных дисциплин. И преподаваться здесь должна технология убеждения.

Будучи субъектом этой технологии, обучающий получает ее в руки в качестве инструментов, который может быть применен им трояким образом: для личного самосовершенствования, для воздействия на других индивидов, и для обучения им других людей, что для профессии врача особенно значимо.

Список литературы:

1. Винер Н. Кибернетика и общество. М.: Изд-во иностр. лит., 1958. 200 с.
2. Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. техн. ун-т, 2014. С. 14-37.

3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.: электронная версия. URL: http://nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml (дата обращения: 01.07.2018).
4. Острые проблемы здравоохранения обсудили на Совете по стратегическому развитию с президентом: электронная версия. URL: http://www.1tv.ru/news/2017-03-21/321982-ostrye_problemy_zdravoohraneniya_obsudili_na_sovete_po_strategicheskomu_razvitiyu_s_prezidentom (дата обращения: 22.08.2018).
5. Поздняков М.В. Социальные и гуманитарные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. Т. 11. № 4. С. 32–38. 7.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. С. 281-296.
7. Рябов В.А. Проведение «лекции вдвоем» со студентами // Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров: Материалы Международной научно-технической конференции. М.: Изд-во МГТУ «МАМИ», 2012. С. 174-175.

УДК 377

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

MODULAR TECHNOLOGIES OF TRAINING IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF INTEGRATIVE MECHANISMS WHEN TRAINING FUTURE EXPERTS

Грузкова Светлана Юрьевна
кандидат технических наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: svetlana81079@maik.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих специалистов для производства и бизнеса с учетом современных требований рынка труда. Решение обозначенной проблемы видится в модернизации методологии стандартизации профессионального образования, связанной не только с переосмыслением его целей, ценностей, содержания, но и методов, технологий обучения. Отмечаются особенности модульной технологии обучения, критерии эффективности которой могут быть выделены на этапе проектирования, позволяющей сделать содержание практико-ориентированным, что является важным при изучении дисциплин профессионального цикла.

Abstract. In article the problem of training of future experts for production and business taking into account modern requirements of labor market is considered. The solution of the designated problem seems in modernization of methodology of standardization of professional education, connected not only reconsideration of his purposes, values, contents, but also methods, technologies of training. Features of modular technology of training which criteria of efficiency can be marked out at a design stage, allowing to make contents praktiko-focused are noted that is important when studying disciplines of a professional cycle.

Ключевые слова: образовательный стандарт, профессиональный стандарт, стандартная спецификация, модульная технология, студенты, организации среднего профессионального образования, компьютерные ресурсы.

Keywords: educational standard, professional standard, standard specification, modular technology, students, organizations of secondary professional education, computer resources.

В настоящее время рынок труда диктует подготовку такого специалиста, который бы соответствовал не только требованиям образовательного стандарта, но и профессионального. Требования стандарта являются обязательные при реализации основных профессиональных образовательных программ по каждой специальности и всех уровней подготовки (базовой и углубленной). Для каждого уровня подготовки (квалификации) в рамках соответствующей специальности в стандарте прописаны: виды деятельности, к выполнению которых должны быть готовы обучающиеся; общие компетенции; профессиональные компетенции, соответствующие основным видам (характеру) профессиональной деятельности.

Проводимая в организациях среднего профессионального образования подготовка обучающихся к чемпионату профессионального мастерства *Worldskills* зачастую осуществляется адресно и в специальных условиях [5]. Руководством, необходимым для обучения и подготовки студентов к участию в конкурсе такого уровня, выступают стандартные спецификации, в которых прописываются знания, понимание и конкретные навыки, лежащие в основе лучшей международной практики с позиции технического и профессионального исполнения разных видов работ (выполняемых индивидуально или группой), связанных с производством или бизнесом.

Принимая во внимание тот факт, что требования образовательных и профессиональных стандартов, а также стандартных спецификаций выступают ключевым показателем качества подготовки будущих специалистов для современного рынка труда, отмечается необходимость выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы приобретенные знания в дальнейшем способствовали формированию способности и готовности выпускников колледжей и техникумов показывать свои навыки и умения на практике [3].

Таким образом, изменяющиеся требования со стороны сферы труда диктуют формирование у будущих специалистов не только трудовых функций, но и навыков грамотности, устного и письменного общения, коммуникационных навыков при работе в команде, навыков управления проектами, изучения и обследования, аналитических навыков и других.

Следуя требованиям времени – необходимости учиться постоянно, в течение всей жизни, повышение требований к уровню подготовки будущих специалистов сопровождается рядом факторов: переходом от стандартов, задающих требования к содержанию к стандартам, задающим требования результатам освоения образовательных программ; переходом от признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его как инструмента решения задач профессионального и личностного развития; переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной и др.

В настоящее время в образовательной практике предусматривается использование разных форм и сроков подготовки студентов, а также традиционных и инновационных методов обучения. Неоспоримым подспорьем

в решении поставленного вопроса является доступность электронно-образовательных, компьютерных ресурсов и программ мультимедиа [1], совокупное использование которых обеспечивает:

- возможность более глубокого и всестороннего изучения предметов и явлений;
- учет индивидуальных особенностей мыслительной деятельности и памяти студентов, а также уровня их подготовки и развития;
- возможность предоставления цели и задач науки более четко и наглядно для лучшего понимания студентами практической необходимости получаемых знаний для дальнейшей жизни;
- более прочному усвоению учебного материала за счет обеспечения разнообразного его чувственного восприятия;
- способствует созданию и реализации индивидуальной траектории получения образования или приобретения навыков и умений;
- развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска за счет внедрения в обучение элементов проблемности при выполнении лабораторных и практических работ и т.д.

Следует подчеркнуть, что выполнение отмеченных требований не может не затрагивать модернизацию методологии стандартизации профессионального образования, начиная от переосмысления его целей, ценностей, содержания, технологий, и заканчивая обновлением сознания участников образовательного процесса.

В связи с чем, один из путей подготовки компетентностного специалиста, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, а также стандартных спецификаций связан с применением модульной технологии обучения [2]. Отражаясь в организационных формах и методах данная технология позволяет представить содержание в виде логически завершенных частей (учебной, связанной с изучением теоретического материала; обучающей, предусматривающей решение задач и выполнение заданий, практическое применение теоретических знаний; контроля и коррекции), усвоение которых завершается соответствующей формой контроля знаний, умений, навыков, компетенций студентов. Модульность и вариативность технологии допускает использование новых модулей или учебных элементов, а также при необходимости изменение структуры как по объему, так и по составу.

Критерии эффективности данной технологии можно выделить уже на этапе проектирования в виде: разделения учебного процесса на этапы, операции; алгоритмичности и технологической последовательности использования механизма реализации учебной дисциплины, основанного на внутренней логике функционирования с точным порядком действий и операций и обеспечением обратной связи при всех процедурах; наличия критерия оценки и управления, включающего показатели выбора единицы усвоения, сопоставления с эталоном, выбора способа коррекции, степени достижения цели.

Использование при проектировании дисциплин профессионального цикла модульной технологии позволит выстроить содержание более практико-ориентированным. Однако, это может потребовать от педагога более глубокой детализации учебного материала при подготовке лекционных, практических занятий и лабораторных работ. На наш взгляд содержательное наполнение МДК в условиях реализации ФГОС СПО должно осуществляться посредством двухуровневой интеграции - на теоретическом и методическом уровнях:

- на теоретическом уровне рекомендуется использовать методологию нескольких подходов: системного (отражающего поэтапное формирование умственных действий, обобщенных умений, знаний, навыков), компетентностного, личностного, деятельностного, технологического и ситуативного;

- методический уровень интеграции должен предполагать сочетание как традиционных, так и информационно-коммуникационных методов и средств обучения; междисциплинарную интеграцию МДК с общепрофессиональными и общеобразовательными дисциплинами; взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподаватель, студент, тьютор, мастер производственного обучения [4]); оптимальную реализацию различных видов деятельности обучающихся.

Следует также отметить, что обучение должно строиться с соблюдением принципа систематичности и проблемности обучения – формирования знаний, умений и навыков в определенном порядке, в системе, где каждый элемент учебного материала логически связывается с другим, последующий опирался на предыдущий и готовил к усвоению нового.

Список литературы:

1. Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р. Анализ применения электронных образовательных ресурсов в колледжах РТ // Ученые записки ИСГЗ. 2018. Т. 16. № 1. С. 270-275.

2. Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Модульная технология обучения проектированию компетентностно-ориентированных содержательных модулей предметных дисциплин / Россия и мир: развитие цивилизаций. Феномен развития радикальных политических движений в Европе: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, Москва. 2018. С. 285-288.

3. Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Особенности внедрения образовательных стандартов четвертого поколения с систему среднего профессионального образования / Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник материалов 12-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина, Казань. 2018. С. 323-235.

4. Соколова Э.Р., Грузкова С.Ю. Роль среднего профессионального образования в сетевом взаимодействии при подготовке конкурентоспособных специалистов / Образовательный кластер региона: синтез обучения и личностного развития: сборник материалов Межрегиональной научной конференции. Восточно-Европейский институт, Ижевск: Информационно-издательский центр «Бо Анца», 2017. 282 с. - С. 137-144.

5. Стандартная спецификация Worldskills Russia. Техническое описание. URL:http://events.nsu.ru/worldskills/TO-YElektronika-Versiya-27.05.2017.pdf (дата обращения: 13.09.2018).

УДК 376.545

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED STUDENTS IN THE UNIVERSITY

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00867

Грушецкая Ирина Николаевна
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома
E-mail:i.gru@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение, характеризуются основные направления деятельности с одаренными обучающимися, рассматривается содержание работы с одаренными в организации профессионального образования, анализируется опыт работы Костромского региона в обеспечении психолого-педагогического сопровождения одаренных студентов.

Abstract. The article deals with psychological and pedagogical support, characterizes the main areas of activity with gifted students, the content of work with gifted in the organization of vocational education, analyzes the experience of the Kostroma region in providing psychological and pedagogical support to gifted students.

Ключевые слова: одаренный студент, ВУЗ, Костромской регион, психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: a gifted student, university, Kostroma region, psychological and pedagogical support.

В настоящее время в педагогической науке существует несколько подходов к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение мы предлагаем понимать как комплекс мер психолого-педагогического характера, обеспечивающих ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного развития студентов, коррекцию негативных поведенческих проявлений, самореализацию их в различных видах деятельности.

Сопровождение различных категорий обучающихся профессиональных образовательных организаций рассматривается нами как значимая часть педагогической деятельности, в рамках которой обеспечивается активизация ресурсов студента, происходит их личностное и профессиональное становление.

Особенно важно сопровождение одаренных ребят, когда современное общество все более нуждается в людях креативных, неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать перспективные, новые цели.

На сегодняшний день, большинство педагогов-психологов признает, что уровень и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной

среды, опосредованного деятельностью обучающегося (учебной, трудовой и др.). Развитие одаренных учащихся обеспечивается в организациях общего и дополнительного образования, и продолжается в осознанно выбранных организациях профессионального образования.

Различные виды одаренности (академическая, художественная, спортивная, социальная и др.) могут с успехом поддерживаться и развиваться в различных организациях высшего образования. Так, учебная работа вуза предполагает овладение научными, систематизированными знаниями и профессиональными навыками в конкретной области с помощью высококвалифицированных специалистов – преподавателей. Основные формы овладения знаниями (лекции, семинары, производственная практика, самостоятельная работа) требуют большой доли осознанности, понимания, самостоятельности в получении знаний.

В рамках деятельности Института педагогики и психологии Костромского государственного университета накоплен 15-летний опыт сопровождения студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по таким направлениям подготовки как «Психолого-педагогическое образование», «Специальное дефектологическое образование», «Психология», «Социальная работа», направление «Педагогическое образование»: профиль «Начальное образование».

В рамках психолого-педагогического сопровождения, преподаватель берет на себя различные роли, помогая студентам выступая в роли куратора, наставника, консультанта вдохновителя, руководителя, методиста и др. Важной чертой психолого-педагогического сопровождения в ВУЗе является двустороннее, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя со студентами, что предполагает активные формы деятельности для обеих сторон, осознанную позицию студентов, эмоциональную окрашенность деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета осуществляется не только преподавателями из числа профессорского-преподавательского состава, но и специалистами социально-педагогической службы Института, координационным советом обучающихся (в составе студенты-активисты различных направлений учебной и внеучебной деятельности).

На сегодняшний день более 30 человек из числа бакалавров и магистров имеют разные виды одаренности (социальная, академическая, спортивная, художественная).

Сопровождение обучающихся начинается с проведения *профориентационной работы*, где в рамках подготовительных курсов, дней открытых дверей, творческих программ, старшеклассники получают полную информацию о будущем направлении подготовки, особенностях учебной и внеучебной деятельности в институте. Стоит отметить, что многие одаренные обучающиеся уже знакомы с Институтом до поступления в него, так как будучи школьниками принимали активное участие в реализации программ, организованных Институтом педагогики и психологии (областной конкурс «Ученик Года», проходящий в стенах Института педагогики и психологии, при

участии учреждения дополнительного образования г. Костромы «Одаренные школьники», участвовали в форуме для одаренных детей «Интеллектуальные лидеры России» (г.Ярославль), являлись участниками программ авторских лагерей Костромской области: лагерь ролевых игр «Кентавр», лагерь актива «Соколенок», лагерь актива для учащейся молодежи им. Н.А. Лутошкина «Комсорг», образовательный центр для одаренных детей «Сириус» (г.Сочи).

По итогам поступления, *на этапе адаптации*, ориентированном на всех первокурсников создаются условия для их успешного включения в процесс обучения в ВУЗе: организуются такие мероприятия как выездной адаптационный сбор на базе отдыха «Волжский прибой» (Костромская область), реализуется специальный курс «Учись учиться» (1 семестр), проводятся консультации, мастер-классы и т.д., тем самым, с момента поступления на первый курс уделяется особое внимание выявлению и развитию способностей одаренных обучающихся в различных видах деятельности.

Этап интенсификации знаний сопровождается погружением студентов в учебную и внеучебную деятельность. Так, развивая академическую одаренность, студенты активно и быстро включаются в процесс учебной деятельности, с первого курса принимают участие в научно-исследовательской работе, при сопровождении куратора, научного руководителя принимают участие в конференциях, олимпиадах, публикуют свои разработки, имея достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности, пополняют свое учебное портфолио.

Кроме того, студенты с первого курса, погружены в активную творческую среду, в которой есть все шансы развить *художественную одаренность*, обучающиеся включены в различные виды программ и мероприятий, реализующихся в рамках ежегодной программы воспитательной работы «Палитра Фестивалей». Так, в течение учебного года организуется сами обучающимися большое количество программ и мероприятий, развивающих их творческие способности («Фестиваль Профессионалов» (сентябрь), «Фестиваль Лета» (октябрь), «Фестиваль Творчества» (ноябрь-декабрь). «Фестиваль Студенческая Весна» (март-апрель).

Студенты первых курсов пробуют свои силы в культурно-досуговой деятельности как участники. Обучающиеся 2-х курсов – являются организаторами ключевых дел Фестиваля, 3-4 курсов – выступают методистами и кураторами при организации фестивальных программ, а также организаторами творческих объединений Института: вокального, хореографического, театрального и других студенческих творческих объединений. Студенческие объединения являются «проводником» инициатив служб Института среди студентов и сами могут инициировать и при поддержке кафедр и служб организовывать и проводить мероприятия.

Социальная одаренность поддерживается участием студентов в волонтерской и проектной деятельности. Осуществляется это в рамках организованных специальных курсов для обучающихся «Основы проектной деятельности», факультатива «Школа профессионального вожатого», а также участием в организованных проектах. Так в 2017-18 году в загородных центрах

в качестве вожатых, педагогов-организаторов вышли более 150 обучающихся. Студенты, имеющие опыт работы в загородных лагерях, детских центрах, а также достижения в качестве педагогов-организаторов являлись методистами, старшими вожатыми. Кроме того, в рамках института проводится Фестиваль Социальных акций (декабрь-март). Студенты являются организаторами ряда социальных проектов и акций в учреждениях социозащитной сферы, учреждениях образования Костромы и Костромской области.

Кроме того, в институте активно поддерживается сопровождение спортивной одаренности. Обучающиеся не только в деятельность спортивных объединений и секций Института, но и являются участниками ежегодного Фестиваля Спорта, организованного для студентов и преподавателей Института педагогики и психологии.

На этапе идентификации (4 курс), помимо учебной деятельность у одаренных студентов формируется осознанная готовность к будущей профессиональной деятельности, способствующей их самовыражению и профессиональной самореализации. Этому способствуют встречи со специалистами, участие в олимпиадах, мастер классах форумах, не только в качестве участника, но и организатора городских, областных, межрегиональных и частично всероссийских программ и проектов (проекты, поддерживаемые Комитетом по делам молодежи администрации Костромской области, Форум Таврида», «Территория смыслов», «Славянское содружество», «Амур», Всероссийская акция «Волонтеры победы». Эти и другие площадки являются территорией развития креативных идей студенческой молодежи. Участники форумов отмечают значимость образовательных программ, мастер-классов, тренд-сессий и полезных знакомств.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения оказывает неоценимую роль в профессиональном и личностном становлении. В рамках консультаций, мастер классов, интерактивных занятий одаренные студенты приобретают колоссальную возможность для саморазвития в различных сферах, приобретают опыт построения взаимоотношений с людьми различных социальных статусов, возрастов, профессий. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках учебной и воспитательной работы вуза – залог качественной подготовки конкурентоспособного специалиста, компетентного во многих областях смежных с его профессиональной деятельностью.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано улучшить, оптимизировать определенные компоненты окружающей студента действительности. При этом студент или группа студентов получают поддержку со стороны кураторов, преподавателей, администрации Института, старшекурсников или студентов, имеющих опыт работы в избранном направлении.

Таким образом, в Институте педагогики и психологии студенту предоставляется множество возможностей для саморазвития: учебная, научная, внеаудиторная, волонтерская и другие виды деятельности, в рамках которых

организуется деятельность по оказанию психолого-педагогического сопровождения, характер которого может быть различным.

Список литературы:

1. Бинеева Е.А. Особенности досуговой деятельности современной студенческой молодежи. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Тюмень, 2012.
2. Грушецкая И.Н. Влияние социально-педагогической деятельности на профессиональное становление студента вуза // Социальная педагогика: интеграция теории и практики: сб. науч. трудов аспирантов и молодых учёных / сост. О.С. Щербинина; науч. ред. В.М. Басова. – Кострома КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012.
3. Грушецкая И.Н. Организация социально-педагогической помощи студентам в условиях вуза //«Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в ВУЗе» Материалы Всерос. науч-практ. конф., посвящённой 10-летнему юбилею ИПП КГУ им. Н.А. Некрасова 27 октября 2011г. Сост. А.В. Воронцова, науч. ред А.И. Тимонин. – Кострома КГУ им. Н.А. Некрасова , 2012.
4. Грушецкая И.Н., Мочеброда Д.А. Особенности работы с одаренными детьми в организации дополнительного образования //Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия: материалы III межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 12–15 октября 2017 г.) / сост. Т. Е. Коровкина; науч. ред. Ж. А. Захарова. – Кострома: Костромской государственный университет, 2017.
5. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012.

УДК 159.91

РЕЛАКСАЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

RELAXATION TECHNIQUES IN THE WORK OF THE TEACHER AS A CONDITION OF EFFECTIVE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Губкина Евгения Павловна
педагог-психолог ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск
E-mail: genny.bu@mail.ru

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена проблеме напряженности педагогического труда. В работе представлены релаксационные упражнения, которые будут способствовать снятию эмоционального напряжения, возникающего в трудовом процессе. Рекомендуем практиковать данные техники постоянно для достижения устойчивого положительного результата.

Разработка может быть полезна всем интересующимся вопросами здорового образа жизни, методами снятия психоэмоционального напряжения, способах гармонизации своих трудовых будней.

Abstract. This methodical development is devoted to the problem of tension of pedagogical work. The paper presents relaxation exercises that will contribute to the removal of emotional stress arising in the labor process. We recommend to practice these techniques constantly to achieve a sustainable positive result.

The development can be useful to all those interested in healthy lifestyles, methods of removing psycho-emotional stress, ways to harmonize their workdays.

Ключевые слова: релаксация, педагог, труд, напряжение, эмоции.
Keywords: relaxation, teacher, work, tension, emotions.

Педагогическое творчество – сложный труд,
требующий огромной затраты сил, и, если
силы не будут восстанавливаться, учитель
выдохнется и не сможет работать
(В.А. Сухомлинский)

Современная жизнь требует от педагога напряжения всех его душевных и физических сил. Он испытывает особые нагрузки: эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрацию внимания, повышенная ответственность за жизнь обучающихся, а также ответственность перед администрацией за результативную подготовку будущих специалистов. Такие напряженные факторы оказывают отрицательное влияние на эмоциональное и физическое самочувствие педагога. В последствии негативные психологические состояния обязательно приведут к снижению эффективности педагогического труда.

На протяжении всего периода обучения будущих специалистов педагог ощущает сильнейшее эмоциональное напряжение. И самым важным в этот момент является умение ответить на стрессовые состояния мобильностью и спокойствием. Различные техники релаксации позволят ослабить напряжение и активизировать деятельность нервной системы в регуляции настроения. Что же такое релаксация? Релаксация – это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения. Рассмотрим несколько простых в применении техник.

Педагоги достаточно часто применяют упражнение на избавление от отрицательной энергии, которое называется "Психоэнергетический зонтик». Педагог встает перед студентами, желательно в центре кабинета, и в процессе объяснения материала старается представить, что над аудиторией образуется своеобразный "зонтик", накрывающий всех студентов. Благодаря данному упражнению формируется уверенность в собственных силах, активизирует внимание и позволяет контролировать ситуацию на занятии.

Цель педагога: уверенно и крепко держать ручку этого "зонтика" на протяжении всего занятия. Уверенность педагога обязательно скажется на положительной динамике учебного процесса.

Кроме того, набирает популярность среди педагогических кадров и следующий комплекс упражнений на снятие психомышечного напряжения:

- Упражнение "Долой гору с плеч" выполняется стоя или сидя. Максимально резко поднять плечи, широко развести их назад и опустить. А также подвигать плечами вверх и вниз, что позволит ощутить легкость и эмоциональную расслабленность. Периодическое повторение поможет не только скорректировать осанку, но и быть в положительном настроении.
- Упражнение "Замок". Исходное положение – сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях, сомкнуты в "замок". Вдох – поднять руки в

"замке" над головой, ладонями вперед. Задержать на 2–3 секунды дыхание, сделать резкий выдох через рот, руки падают на колени. Несколько повторов позволят педагогу ощутить прилив сил и повышение работоспособности.

- Упражнение на расслабление мышц шеи. Посвятите этому упражнению минуту на перемене и результат не заставит себя долго ждать. Необходимо покрутить медленно головой вправо-влево сначала с опущенными плечами, затем с поднятыми. Далее высоко поднять подбородок и вновь покрутить головой вправо-влево. Упражнение позволит по-новому смотреть на ваш труд!
- Упражнение «Новый взгляд». Педагоги владеют различными техниками для снятия напряжения с глаз у обучающихся и, порой, сами забывают их выполнить. Движение глазами по кругу в одну сторону, затем в другую, посмотреть вдаль и вблизи. Снять напряжение с глаз, значит научиться не просто смотреть, а видеть!
- Упражнение «Взбодрись!». Данное упражнение поможет снять напряжение при выполнении монотонной работы. Необходимо всего лишь размять пальцами точки на ушах. Прилив энергии обеспечен. К тому же, китайцы считают данное упражнение основой долголетия.
- Упражнения для кистей рук:

1. Широко раздвигаем пальцы руки. А затем крепко их сжимаем.
2. Небольшой массаж для каждого пальчика-это просто удивительный релакс!
3. «Театр теней» … попробуйте вспомнить детство. Как вы изображали летящих птиц, а собачку.
4. Описываем круги каждым пальцем поочередно несколько раз. Сначала вниз, потом вверх. Это упражнение хорошо укрепляет ладонь и межкостные мышцы.
5. Вытягиваем прямо перед собой одну из рук ладонью вниз, пальцы сжаты в кулак при минимальном напряжении. Кисть при спокойном положении руки делает круговое движение вправо, потом влево. То же повторяют другой рукой.

Хорошим вариантом для снятия психоэмоционального напряжения являются упражнения-настрои.

У педагога не всегда есть время и место, чтобы регулярно проводить психотехнические упражнения. В этом случае можно использовать метод вербального самовнушения. Это речевые конструкции, которые педагог может произносить про себя или вслух утром и вечером, по дороге на работу, в течение рабочего дня, перед трудной беседой. Если повторять их несколько раз- они обязательно сработают!

Настрой на работу

- Я люблю свою работу. Это мое призвание.
- Моя работа доставляет мне огромное наслаждение и наполняет мою жизнь смыслом.

- Я люблю своих студентов. Я всегда радуюсь встречам с ними. Настрой перед сложным разговором.
- Я готов к диалогу и взаимопониманию.
- Беседа будет результативной.
- Я подготовил убедительные аргументы. Настрой на снятие усталости и восстановление работоспособности
- Я чувствую бодрость во всем теле.
- Мои внутренние силы готовы к подвигу.
- Моя работоспособность на высшем уровне.

Настрой на уверенность в себе

- Я все умею. Я все могу.
- Эта ситуация вполне решаема.

Релаксация по методу Бенсона

- «Улыбка фараона». Исходное положение - встаньте прямо, поднимите подбородок немного вверх, разведите плечи и улыбнитесь. Включите свое воображение на полную катушку и представьте себя египетским фараоном, гордым, как сфинкс, и веселым, как Евгений Петросян. Сохраните свою улыбку и эту позу в течение двух минут, а потом расслабьтесь и сделайте несколько энергичных движений руками и наклонов туловища в разные стороны. Результаты этого упражнения:
- 1. физиологический (улучшение кровообращения в мимических мышцах и позвоночнике),
- 2. психологический (возможность посмотреть с юмором на ситуацию, а в результате – повышение устойчивости к источнику стресса).
- Упражнение «Концентрация». В течение нескольких минут сконцентрируйте своё внимание на каком-нибудь нейтральном предмете. Ниже приведены четыре возможности.

1. Запишите название любимого фильма, вспомните какие эмоции он вызвал у вас.

2. Потренируйте свою память, вспоминая вчерашний день событиями наоборот.

3. В течение 2 минут похвалите себя за выполненные на днях неважные дела, которые вы ранее откладывали.

4. Помечтайте о будущем.

Этот способ состоит в умении сконцентрировать внимание на нейтральных или положительных чертах. Ваше сознание может подсказывать вам, что всё это не имеет абсолютно никакого отношения к происходящему, но это как раз то, что вам поможет. Отвлекаясь от своих привычных мыслей, вы разрываете круг отчаяния. Через несколько минут позитивного отвлечения вы можете снова сосредоточиться на том, что вам следует делать.

Перечисленные техники будут иметь устойчивый положительный результат, если педагог будет практиковать их постоянно. Человек ежедневно испытывает стресс, это неотъемлемый компонент нашей жизни, и он не всегда плох. Благодаря оптимальному стрессу человек конкурентоспособен, активен и

эффективен в трудовой деятельности. Релаксационные техники позволят включить положительные ресурсы организма в ответ на эмоциональные напряжения.

Список литературы:

1. Психотерапия: Учебное пособие. *Александров А. А*. СПб.: Питер, 2004.
2. Российская йога. Жидков С.Н. Рига: Адверс, 1991.
3. Сам себе психолог. — 2-е изд. Каппони, В.; Новак, Т. СПб.: Питер, 1996.
4. Стресс и релаксация. Эберт, Д. Эберт, Д. Пер. с нем. Р. С. Минвалеева. Leipzig: Veb Georg Thieme, 1999. — 166 с.
5. Тренинг по управлению стрессом. Вильямс К. М.: ЭКСМО, 2002.

УДК 37.015.31

РАЗЛИЧИЯ В ИЗМЕНЕНИЯХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

DIFFERENCES IN CHANGES OF STUDENTS` MOTIVATION IN DIFFERENT BACHELOR PROGRAMS

Дворецкая Татьяна Алексеевна
специалист по учебно-методической работе кафедры психологии и педагогической антропологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва
E-mail: dvoretskaya_ta@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются различия в изменениях мотивационных компонентов студентов по двум направлениям подготовки в течение полутора лет. В исследовании использовалось три методики: на выявление учебной мотивации, мотивации достижения успеха и уровня удовлетворенности базовых потребностей личности. Не было выявлено значимых различий между показателями по последней методике у двух направлений подготовки, что позволило предположить, что различия по двум остальным методикам обусловлены в первую очередь различиями в организации образовательного процесса на уровне ФГОС ВО.

Abstract. The article analyzes the differences in changes in the motivational components of students in two bachelor programs over a year and a half. The study used three methods: to identify the educational motivation, motivation to achieve success and the level of satisfaction of the basic needs of the individual. There were no significant differences between the indicators in the latter method in the two bachelor programs, we suppose that the differences in the other two methods are primarily due to differences in the organization of the educational process at the level of the federal standards.

Ключевые слова: внешняя мотивация, внутренняя мотивация, амотивация, мотивация достижения, базовые потребности личности.

Keywords*:* intrinsic motivations, extrinsic motivations, amotivation, achievement motivation, basic needs.

Проблематика мотивации личности и учебной мотивации в частности изучалась многими классиками психологии и продолжает интересовать ученых до сих пор. Однако чаще всего рассматривался именно школьный период, т.к.,

как известно, именно в начальной школе по периодизации Д.Б. Эльконина ведущая деятельность – учебная [9]. Студенческий же период изучался в меньшей степени, т.к., по всей вероятности, в прошлом не было проблемы заинтересованности студента в учебе. В университеты и институты поступали только наиболее успешные и заинтересованные в получении образования молодые люди. В наше же время, когда для молодежи стало важно подготовиться к ЕГЭ, а не получить образование; когда можно подавать документы на поступление в 5 разных вузов на 3 разные специальности; когда людей, которые выбирают направление не по личному интересу, а потому что поступить туда на бюджетных основаниях проще, становится всё больше, именно в это не простое для вузов время всё острее стоит вопрос о поддержании учебной мотивации студентов на оптимальном уровне.

На настоящем этапе развития психологической науки исследования учебной мотивации студентов чаще всего касаются влияния учебной мотивации на успешность учебной деятельности [5; 6; 8]. Согласно этим данным для повышения эффективности обучения необходимо создавать, при которых мотивация поддерживалась бы на оптимальном уровне. Однако исследований, при каких условиях мотивация была бы оптимальной, практически нет на данный момент.

В прошлом все направления подготовки обязаны были осуществляться по одинаковым разработанным определенным органом планам, программы учебных дисциплин не отличались от учреждения к учреждению, и обучение должно было вестись согласно четким требованиям государства. В нынешнее время, хотя федеральными стандартными и прописаны компетенции, которые должны быть сформированы в ходе обучения такого единообразия нет, т.к. каждый вуз сам решает каким образом эти компетенции формировать. Помимо этого в федеральных государственных стандартах заложена разница в продолжительности практик, количестве зачетных единиц и т.д. Таким образом, с нашей точки зрения, исследования различий в динамике направленности учебной мотивации по двум разным направлениям подготовки помогло бы нам понять, как организация учебного процесса влияет на мотивацию.

На современном этапе не существует общепризнанного понятия «мотивации» и «мотива». Чаще всего ученые пишут о первичности мотива, мотивация же, по их мнению, это система мотивов, у которой можно выделить ведущий мотив. Этот мотив и определяет позиции других мотивов в иерархии и объединяет их в единое целое (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.Г. Асмолов и др.).

Анализируя множество определений, которые фигурируют у различных авторов, можно выделить несколько существенных моментов, которые и составляют сущность понятия мотива:

- мотив – это образ того, чего мы хотим;
- мотив побуждает субъект к определенного рода активности;
- мотив связан со смыслом деятельности.

Во многих отечественных (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, М.В. Матюхина и др.) и зарубежных (Э. Фромм, Э. Диси, Р. Райан и др.) подходах мотивацию принято разделять на внешнюю и внутреннюю. Где к внутренней направленности относятся мотивы, связанные с самим процессом деятельности (учения в нашем случае), а к внешней – мотивы, содержащие в себе весь социальный контекст, к котором живет субъект деятельности. Связи и соотношения между этими группами мотивов определяют особенности структуры учебной мотивации студентов.

В современных исследованиях Т.О. Гордеевой и В.В. Гижицкого было показано, что кроме высоко уровня внутренних мотивов учения на учебную деятельность также благотворно влияют и некоторые внешние мотивы, такие как: мотив самоуважения и интроецированная мотивация [4]. Данный феномен делает актуальным исследование воздействия на мотивацию студентов в процессе обучения. *Целью* нашего исследования стало изучение изменений в мотивационной направленности студентов разных направлений подготовки в процессе обучения в университете в течение полутора лет.

Методы исследования.

1. Для определения направленности мотивации был использован опросник «Профиль учебной мотивации студента», созданный нами [2].

Опросник был разработан на основе методики «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осина и методики А. Лазаруса «Структурный профиль». С помощью опросника можно оценить внутренние, внешние мотивы учебной деятельности и амотивацию.

2. Для определения мотивации достижения студентов была использована методика С.А. Пакулиной «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» [7]. В методике также присутствует разделения мотивов на внешние и внутренние, т.е. различают интериоризацию и экстериоризацию успеха. С одной стороны, успех рассматривается как что-то связанное с предметной сферой, с другой стороны, он представлен как результат деятельности человека.

3. Для диагностики удовлетворенности базовых потребностей личности мы использовали опросник базовых потребностей в учебной деятельности Т. О. Гордеевой. Теоретической основой опросника является теория самодетерминации [3].

4. Методы статистической обработки результатов: проверка на нормальность распределения при помощи критерия Колмогорова-Смирнова, критерия Т-Стьюдента для независимых выборок.

В исследовании участвовало 77 человек в возрасте от 17 до 24 лет (средний возраст 18.9), из них 71 девушка и 14 юношей. Все обучаются в ФГБОУ ВО МГЛУ по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат). Методики заполнялись участниками исследования 3 раза в течение полутора лет: в сентябре, июне и январе следующего года.

Результаты. Для сравнения результатов по шкалам с распределением, не отличающимся от нормального, был применен критерий Стьюдента. Были выявлены следующие значимые различия между показателями по

направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование»:

1 предъявление:

У студентов по направлению психолого-педагогического образования выше показатели по шкалам «Успех как материальный уровень жизни» и «Успех как психическое состояние»;

2 предъявление:

У студентов по направлению психолого-педагогического образования выше показатели по шкале «Мотивация познания»;

3 предъявление:

У студентов по направлению психолого-педагогического образования выше показатели по шкалам «Интегральный показатель внутренней мотивации», «Успех-удача», «Успех как материальный уровень жизни», «Успех-признание»; а также ниже по шкале «Амотивация».

При первом предъявлении мы видим разницу как по внутреннему, так и по внешнему мотиву. Вероятно, более высокий показатель у шкалы «Успех как материальный уровень жизни» связан с тем, что обучающиеся этого направления четче представляют себе – куда они пойдут после выпуска и какие умения, сформированные в вузе, смогут использовать, т.к. ещё на уровне ФГОС ВО у этого направления подготовки четко прописано в каких заведениях могут работать выпускники и какую работу там выполнять. У направления «Психология» мы такой четкости не наблюдаем, и обширность области применения психологических знаний будущих выпускников может фрустрировать, т.к. пройдясь по верхам, они могут так и не углубиться в интересующую их область.

В то же время мы видим, что у будущих педагогов психологов успех связан с эмоциональным объемом больше чем у студентов психологического направления. Скорее всего, это связано с тем, что учебный план будущих психологов направлен на научную деятельность, которая усиливает рационализм и подавляет эмоциональную составляющую деятельности.

При втором предъявлении у студентов по направлению психолого-педагогическое образование познавательный мотив оказался значимо выше, чем у студентов-психологов. Вероятно, это связано с большим количеством часов практик у педагогов-психологов, чем у психологов.

Согласно теории контекстного обучения А.А. Вербицкого для того, чтобы сформировать у студента важные профессиональные умения и качества необходимо преодолеть противоречие, которое складывается в процессе обучения. Основная задача вуза – подготовить специалиста, который смог бы выполнять поставленные перед ним трудовые задачи, однако же, формировать их приходиться в условия совершенно отличных от трудовых, а именно в условиях учебной деятельности в вузе.

Для того чтобы преодолеть это препятствие, необходимо осуществлять постепенный переход от семиотических учебных моделей (направленных на переработку знаковой информации) к социальным (включение студента в реальную профессиональную среду и трудовой коллектив) [1]. Соответственно,

наличие у студентов большего количества часов практики могло повлиять на выраженность мотива познания. В течение производственной практики студентам показывают, каким образом получаемые ими знания могут использоваться здесь и сейчас в работе с реальными людьми.

При предъявлении опросников в третий раз были выявлены различия в уровне амотивации, в уровне интегрального показателя внутренней мотивации, а также в уровне экстернальных мотивов достижения «успех-удача», «успех как материальный уровень жизни», «успех-признание».

Вероятно, это связано уже с упомянутыми нами причинами, студенты психолого-педагогического образования четко знают, куда они пойдут после окончания учебы, знают, что и как они будут там делать. Из-за приобретения новых знаний им хотелось бы побыстрее приступить к деятельности, однако вместо этого они продолжают учиться, чтобы получить документ об образовании, вероятно, именно поэтому при последнем срезе мы видим преобладание экстернальных мотивов.

Вывод. Подводя итоги проведенного исследования, можно выделить следующее: у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование», есть различия в мотивационных показателях.

Так как в показателях удовлетворенности базовых потребностей личности (автономность, компетентность, связь с другими людьми) различий между этими двумя направлениями не выявлено, это дает нам возможность предположить, что причина лежит не на уровне взаимодействия между студентом и преподавателем, а на уровне организации учебного процесса в вузе. Это значит, что на мотивационные показатели могут влиять такие факторы, как: соотношение часов аудиторных занятий и производственной практики, количество формируемых компетенций и разноплановость видов профессиональной деятельности, которую должен освоить студент.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. М.: Знание, 1983. 86 с.

2. Дворецкая Т.А., Ахмадиева Л.Р. Динамика направленности учебной мотивации у студентов разных курсов в течение учебного года // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, №2. С. 1924– 1934.

3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл, 2015. 334 с.

4. Гордеева Т.О. Гижицкий В.В. Универсальность и специфичность внутренней и внешней мотивации учебной деятельности и их роли, как предикторов академических достижений // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. №3(24). С. 5–13.

5. Логинов О.Н., Мусафирова Е.Н. Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов вуза // Труды международного симпозиума надежность и качество. 2010. Т. 1. С. 165–168.

6. Новикова Н.Ю. Изучение влияния учебной мотивации на успеваемость по геометрии у девятиклассников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 59–61.

7. Пакулина С.А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета

им. А.И. Герцена. 2008. № 88. С. 23–32.
8. Семенова Т.В. Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов: роль учебной активности // Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 25–37.
9. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6-20.

УДК 378; 34; 33

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EMPLOYEES OF LAW ENFORCEMENT BODIES IN THE SPHERE OF COUNTERACTION OF CORRUPTION

Димитриева Нона Тамазовна
доцент, кандидат юридических наук, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, ректор Академии социального образования, г. Казань
Алексеев Сергей Львович
доцент, кандидат педагогических наук, Заслуженный юрист Республики Татарстан заместитель ректора, профессор кафедры уголовного права Академии социального образования, г. Казань
Сергеева Юлия Сергеевна
старший преподаватель кафедры уголовного права Академии социального образования, г. Казань
Шайдуллин Рамиль Наилевич
помощник заместителя ректора, ассистент отделения права и организации социального обеспечения Академии социального образования, г. Казань

Аннотация. Одним из основных органов противодействия коррупции является Министерство внутренних дел, в связи с этим необходима регулярная профессиональная подготовка будущих сотрудников. Авторы предлагают профессионально-педагогические технологии интенсификации профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительной системы по противодействию коррупции. Предложенные технологии направлены на реализацию интегрированного подхода – сочетании личностно ориентированного и компетентностного методологических подходов.

Absract. One of the main anti-corruption bodies is the Ministry of the Interior, therefore regular professional training of future employees is necessary. The authors propose professional and pedagogical technologies to intensify the training of future law enforcement officers in combating corruption. The proposed technologies are aimed at the implementation of an integrated approach – a combination of person-centered and competence-based methodological approaches.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, антикоррупционное мировоззрение, правоохранительные органы, противодействие коррупции, правовое образование.*

Key words: *professional training, anticorruption outlook, law enforcement agencies, anti-corruption, legal education.*

Вопросы деформации ценностных и мировоззренческих установок в результате коррупционных явлений общеизвестны. Но с точки зрения методологии следует подчеркнуть, что данные установки важный фактор

социально-культурных сдвигов в социуме. Несмотря на то, что коррупционные отношения одна из древнейших проблем государств, она лишь недавно стала объектом педагогических исследований. Изучение с точки зрения педагогической науки позволяет познать коррупционные явления, реализуя совокупность научных принципов и категорий, которые применяются в педагогике. Педагогическое осмысление коррупционных явлений позволяет сделать неприятный вывод, о деградационных процессах в российском обществе. Образовательная сфера, обладающая институтами – учреждениями образования различного уровня способна влиять путем просвещения и обучения различных групп граждан и социальных слоев, ведя целенаправленные процесс обучения по противодействию коррупции, и может внести весомый вклад в соответствующую ориентацию большинства общества и управляющего слоя.

В настоящее время в деятельности правоохранительных органов, полиции, в частности, недостаточное внимание уделяется реализации превентивных функций. Для того, чтобы реализовать превентивные умения к антикоррупционному противодействию в период прохождения службы сотрудником правоохранительных органов следует в процессе учебы организовать (предусмотреть) педагогическую подготовку по противодействию коррупционному поведению. Однако в настоящее время специально не ставится такая задача. Причина заключается в том, что в учреждениях высшего образования системы МВД России не всегда уделяется внимание педагогической подготовке курсантов к профилактике коррупционного поведения, формирования устойчивости к коррупционному давлению.

Различные аспекты угрозы коррупции обществу, подготовки кадров к предупреждению коррупции рассмотрены правоведами, педагогами, философами. Проблеме становления и развития профессионально-педагогических умений посвящены исследования А.В. Морозова [8], проблемы девиантного поведения и его предупреждения рассмотрены в работах С.Л. Алексеева [4], Ю.М. Кудрявцева [5], вопросы формирования профессиональной готовности исследовал Н.В. Квач [7], Н.А. Аминов [9].

В настоящее время наблюдается противоречие между деятельностью правоохранительных ведомств, направленной на противодействие коррупции и педагогической практикой в высших учебных заведениях, не предусматривающих педагогическую подготовку, предусматривающей формирование умения к превенции коррупционного поведения. Федеральный закон от 07.02.2011 N3-ФЗ «О полиции» предусматривает противодействие коррупционным явлениям сотрудниками полиции. В процессе деятельности сотрудник правоохранительных органов может сталкиваться с коррупционными ситуациями, коррупционным давлением. Если будучи курсантом, он не подготовлен к решению таких ситуаций, то это порождает когнитивно-поведенческий диссонанс. Необходимо раскрытие педагогических возможностей, реализация педагогического потенциала, чему способствует проведение занятий по формированию умений превенции коррупционного поведения (склонности к коррупционному поведению) [3].

Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2016 году в ежегодном Послании Федеральному Собранию отметил, что «борьба с коррупцией – не шоу, она требует профессионализма, серьезности и ответственности. Только тогда она даст результат, получит осознанную, широкую поддержку со стороны общества».

Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы предусматривает мероприятия, направленные на повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

По нашему мнению в превентивные умения входят деятельность, направленная на предварительное предотвращение и предупреждение, профилактическая деятельность, нацеленная на предотвращение коррупционных явлений и ситуаций. Превентивные умения являются синтетическими, так как предполагают параллельное владение прогностическими умениями и навыками.

Содержание превентивных умений входят правовые и социально-педагогические знания, умения, компетенции, направленные на обеспечение законности и справедливости [6]. Формированию положительного отношения к превентивной деятельности в полиции у курсантов высшего образовательного учреждения МВД РФ педагогическая подготовка будущего полицейского должна основываться на систематизации сложившегося социального опыта, знаний и умений, которые носят обрывочный характер, а умения еще носят несформированный характер или находятся в стадии становления. В процессе педагогической подготовки знания дополняются, принимают системный характер, интенсифицируются, а умения приобретают устойчивый характер, формируется целенаправленная мотивация и мировоззрение. Педагогическая подготовка по формированию антикоррупционного миропонимания основывается на базе представлений курсантов высших учебных заведений системы МВД РФ, превентивные умения на соответствии динамического характера деятельности будущего офицера МВД, сочетания защитных и силовых компетенций. В результате этого повышается субъектность курсантов. По нашему мнению большие возможности кроятся наряду с введением курса «Антикоррупционное право», «Актуальные направления противодействия коррупции» применение метода кейс-стади, как инновационной педагогической технологии. Реализация сквозной темы по предупреждению коррупционного поведения усиливает междисциплинарные связи и взаимодействие. В свою очередь это приведет к реорганизации дидактического подхода в педагогической подготовке.

В данной статье понятие коррупции, которым мы оперируем, соответствует определению, данному Федеральным законом от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» – как преступление, проявляющееся в злоупотреблении должностным лицом своими правами с целью обогащения,

необоснованного продвижения по служебной лестнице или подкуп должностных лиц.

Готовность к превенции коррупционного поведения, коррупционных явлений включает в себя способность и умения противостоять им, обладать антикоррупционным миропониманием и устойчивостью к коррупционному давлению [2]. Антикоррупционная готовность формируется на основе изучения учебных дисциплин «Правоохранительные органы», «Основы оперативно-розыскной работы», «Криминология», «Уголовное право». В процессе педагогической подготовки сквозной педагогической деятельности является формирование готовности к превенции антикоррупционного поведения, умения выявления склонности к коррупционному поведению. Следует обратить внимание, что в правоохранительной сфере коррупция может иметь внешний и внутренний характер, что объясняется спецификой профессиональной деятельности. Впрочем, внешний и внутренний характер коррупции проявляется в определении коррупции, сформулированным в Федеральном законе «О противодействии коррупции». Внешняя коррупция проявляется при предложении вознаграждения физическим или юридическим лицом сотруднику полиции, как правило, это материальное вознаграждение, взятка в виде денежной суммы. Внутренняя коррупция, как правило, проявляется между сотрудниками правоохранительных органов, в служебном окружении полицейских. Данные коррупционные явления проявляются во взаимообмене услугами между собой, покровительство, схемы по продвижению в карьерном росте, служебное покровительство родственникам и своим людям (непотизм).

Во внешней коррупции сотрудник правоохранительных органов является как субъектом коррупционных отношений, так и может быть объектом. Субъект коррупции – это когда сотрудник полиции сам выступает организатором коррупционных отношений, к примеру, когда запрашивает незаконное вознаграждение за исполнение своих должностных обязанностей или нарушения их. Объектом коррупционных отношений он выступает, когда сотруднику полиции предлагают взятку, а он не отказывается. При внутренней коррупционных отношений сотрудник правоохранительных органов выступает, как правило, как объект коррупции. Мотивация в данном случае проявляется в амбициях – продвижение по карьерной лестнице, получении повышения или внеочередного звания.

Особенности правоохранительной системы проявляются в ее военизированности, что вызывает вертикальные коррупционные отношения. Это, когда нижестоящий уровень делится с незаконными прибылями с вышестоящим начальством. Примерами проявления таких фактов является «крышевание» бизнеса, массовом (рота, батальон, например, ГИБДД) сборе денежных средств для командира и т.п. В данном случае следует сказать, что за рубежом полиция менее военизирована и многие должности принадлежат гражданскому сектору. По нашему мнению это несколько минимизирует коррупционные явления, так как гражданский сектор более прозрачен. Важно в процессе педагогической подготовки к предупреждению коррупционного

поведения учитывать вышесказанную специфику системы правоохранительных ведомств (полиции) в России.

Формирование антикоррупционной направленности личности курсанта возможно на основе изучения соответствующих учебных дисциплин в процессе чего формируется антикоррупционное миропонимание. Устойчивость курсантов к коррупционному поведению усиливают комплекс мероприятий в рамках педагогической подготовки, которые включают:

- проведение анкетирование с целью изучения у курсантов основных понятий и положений, касающихся коррупционных отношений. Это необходимо также для определения уровня понимания проблемы, также важно определения уровня столкновения с коррупционными явлениями в повседневной жизнедеятельности. Такие ситуации влияют на формирование мировоззрения и личного отношения к сфере коррупционных явлений. Изучение личностных качеств курсанта в результате целенаправленного анкетирования и тестирования позволяет выявить отношение курсантов к коррупции, латентные проявления (склонности) к коррупционным действиям. Впоследствии в зависимости от результатов, можно корректировать характер педагогической подготовки и усилить на некоторых этапах личностно ориентированный подход в учебном и воспитательном процессах, в ходе формирования морально-психологических качеств личности курсантов образовательного учреждения МВД России. Поэтому, в зависимости от контингента курсантов (характерологических особенностей) педагогическая подготовка к предупреждению коррупционного поведения (склонности к коррупционным действиям) будет иметь отличительные черты;

- определение сквозных тем антикоррупционной направленности при изучении учебных дисциплин «Правоохранительные органы», «Основы антикоррупционного права». Такой подход позволяет эффективно распределять учебное время и интенсифицировать содержание материала. Также такой подход позволяет учитывать будущую направленность профессиональной деятельности будущего офицера (служба в экономической сфере, участковым оперуполномоченным и т.п.);

- организация мероприятий воспитательного характера, направленные на эмоционально-волевую сферу личности курсанта. Данные мероприятия в свою очередь включают разбор и анализ реальных событий. Например, общеизвестно, что один из террористических актов на Северном Кавказе произошел в результате того, что был подкуплен милиционер, и он не проверяя автомобиль, пропустил террористов. В результате погибли мирные люди. Просмотр документальных фильмов по определенной тематике, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, проведение конкурсов статей, участие в научных конференциях, организация коллоквиумов, научных сборов и т.п.;

- решение жизненных задач и анализ случаев (кейс-стади). К заданиям кейс-стади необходимо тщательная подготовка, как к содержанию, так и к формированию вопросов. В принципе, следует отметить, что практика

показывает, что как педагогическая технология кейс-стади эффективно при решении целеполагательных задач [1].

Приведем один из примеров: Оперуполномоченный г. Зеленодольска старший лейтенант полиции Петров, реагируя на жалобы покупателей, которые утверждали о том, что в магазине не всегда выдают чеки, проверил магазин «Атланта», принадлежащий индивидуальному предпринимателю Николаеву.

Петров, посещая магазин, сделал контрольную закупку. При оплате приобретенных товаров, продавец Сергеева назвала сумму не став отбивать чек. На вопрос Петрова, почему нет чека, Сергеева ответила, что контрольно-кассовая машина работает некорректно. Тогда Петров представился и сообщил о том, что будет составлен протокол об административном правонарушении. Продавец Сергеева предложила взять приобретенные товары без оплаты, но не составлять административного протокола.

Тем не менее, Петров составил административный протокол и в результате продавец, и владелец магазина были оштрафованы.

Курсантам следует оценить с правовой точки зрения действия продавца, выявить виновность (если она есть) владельца магазина, оценить действия полицейского: все ли он сделал правильно. Образно представить себя на месте старшего лейтенанта Петрова и самому себе задать вопросы: Как бы поступили Вы на месте полицейского? Какие варианты развития событий можно предложить? Какие примерные события и явления Вы можете привести?

Решение данных задач формирует антикоррупционное мировоззрение, учит способности к устойчивости коррупционного давления. Отмечая важность содержания образования, следует обратить внимание на зарубежный опыт. В этом плане возможно организация встреч курсантов со студентами гуманитарных вузов с лекциями по антикоррупционной тематике, организация правой помощи населению с целью правового просвещения и приобретения коммуникативного опыта.

В совокупности проводимые мероприятия и принимаемые меры в рамках педагогической подготовки позволяют осуществить формирование таких качеств личности курсанта, как порядочность, дисциплинированность, честность, оперативное принятие решений, внимательность, профессиональный долг. Тем более что долг полицейского предписывает уведомлять соответствующие инстанции о предложении к совершению коррупционного правонарушения [9].

Основой формирования способности к предупреждению коррупционного поведения основано на ценностных ориентациях личности: уровня воспитанности, уровня развития нравственной сферы личности, способностей к рефлексии и саморазвитию.

Правоохранительная деятельность – вид государственной деятельности, которая осуществляется с целью охраны права специально уполномоченными органами путём применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного им порядка.

В соответствии с ФГОС ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями. Например, способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15) [10].

Педагогическая подготовка к предупреждению коррупционного поведения позволяет интегрировать требования по формированию компетенций и формирования нравственно-мировоззренческой позиции личности курсанта. В результате формируется профессиональная готовность к превенции коррупционного поведения, коррупционных явлений и ситуаций.

Педагогическая подготовка осуществляется в несколько этапов – предварительный, основной и завершающий. Для эффективной педагогической подготовки необходимо проведение предварительное изучение контингента курсантов посредством анкетирования и тестирования с целью выяснения знаний о коррупции и коррупционных проявлениях, определении фактов столкновения с коррупционными явлениями в процессе обыденной жизнедеятельности и их оценки. Тестирование позволяет выявить личностные морально-психологические качества и направленность личности к превентивной деятельности в процессе будущей службы. Противодействие к коррупционному поведению основывается на антикоррупционных ценностях, нравственных установках, антикоррупционном миропонимании.

Следует добавить, что в последнее время актуализируется проблема пресечения терроризма. Данное, крайне отрицательное явление представляет непосредственную угрозу социуму и приобретает глобальные масштабы, но в некоторой степени связано с коррупционными проявлениями. Поэтому противодействие коррупции, коррупционному поведению и склонности к ней есть часть борьбы с терроризмом во всех его проявлениях. В связи с этим следует подчеркнуть важность профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Список литературы:

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Подготовка к противодействию коррупции сотрудников правоохранительных органов // Международные журнал экспериментального образования. – 2018. – №2. – С. 5-10.

2. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм и коррупция в образовательной среде: вопросы детерминации и проблемы превенции // Противодействие идеологии экстремизма в образовательной среде: материалы международной научно-практической конференции, 2016. – С. 10.

3. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Реализация национального плана по противодействию коррупции на 2016-2017 годы через программу повышения квалификации

«Основы противодействия коррупции» // Совершенствование деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции, 2017. – С. 14-18.

4. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Коррупционная преступность в правоохранительной деятельности: специфика детерминации // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики. – 2017. – С. 425-432.

5. Алехин И.А., Кудрявцев Ю.М., Мельникова М.И. Совершенствование организационно-педагогических основ подготовки курсантов к преодолению девиантного поведения среди военнослужащих // Мир образование – образование в мире. – 2017. – №2 (66). – С. 177-182.

6. Егошин И.В. Проблемно-тренинговые занятия в формировании защитных компетенций курсантов в образовательных учреждениях системы МВД России. Дисс….канд. пед. наук. // Казань, 2013. – 180 с.

7. Квач Н.В. К вопросу формирования профессиональной подготовки студентов вузов средствами мотивации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1. – С. 98.

8. Морозов А.В. Развитие личности обучаемого как важнейшая задача современного непрерывного образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики, 2017. – С. 287-291.

9. Титаева М.Г., Аминов Н.А. Изучение представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов как фактора развития профессиональной готовности // Культура. Духовность. Общество. – 2017. – №14. – С. 131-135.

10. Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 N 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) [Электронный ресурс]. – http://www.pravo.gov.ru

УДК 378.046.4

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ В СВЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

METHODOLOGICAL ASSISTANCE TO TEACHERS IN THE LIGHT OF PROFESSIONAL STANDARDS

Дубовицкая Татьяна Викторовна
доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «ВГТУ», г. Воронеж
E-mail: d.t.v.n.a@mail.ru

Аннотация: в статье представлено краткое описание возможной методики формирования содержания повышения квалификации в свете профессиональных стандартов.

Abstract: The article presents a brief description of the possible methodology for the formation of content of advanced training in professional standards.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональные компетенции, профессиональный рост педагога, функции обучения.

Keywords: professional development, professional skills, professional growth of the teacher, training functions.

8 сентября 2015 года принят «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 608 н) [2].

Указанный стандарт должен применяться работодателями учреждений профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования при формировании кадровой политики, в управлении персоналам, а также при организации обучения и аттестации работников, указанных выше учреждений, с 1 января 2017 года.

Комплекс негативных реакций на личность педагога на уровне общества (неадекватная оценка деятельности), на уровне отрасли (особенности профессиональной деятельности, специфическая система повышения квалификации, часто меняющаяся система аттестации) в совокупности с новыми регламентирующими деятельность педагога документами, к которым относятся и профессиональные стандарты, могут породить целый комплекс проблем: от нежелания идти в профессию до желания уйти из нее.

Стандартом определены трудовые функции и необходимые для из реализации трудовые действия, необходимые знания и умения. Ключевой трудовой функцией является трудовая функция 3.1.1. «Организация учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП». Именно этот набор трудовых функций и должен лечь основу методической помощи педагогу: как на курсах повышения квалификации, так и в непрерывное образование педагога

Следующим актуальным правовым документом является приказ «Об утверждении порядка деятельности по дополнительным профессиональным программам» № 499 от 01.07.2013 г. Порядок в пунктах 6 – 8 регламентирует [3], что:

6. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). *Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации…*

7. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

8. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать *профессиональные стандарты*, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Содержание приказа «Об утверждении порядка деятельности по дополнительным профессиональным программам» № 499 позволяет положить в основу актуальные, современные базовые требования к профессии педагога. Они регламентированы ФГОС высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» от 4 декабря 2015 года в пункте V. «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» [4; 5].

Согласно ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» у выпускников педагогических вузов должны быть обязательно сформированы три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные. Именно это должно стать отправной точкой для определения содержания повышения квалификации и определения профессиональных затруднений педагога.

Процесс проектирования содержания повышения квалификации осуществляется, как правило, в тесной связи всех заинтересованных субъектов системы образования, как правило – региональной. Это и департаменты образования, и педагоги образовательных организаций, администрация образовательных организаций, и конечно же сторона, которая непосредственно занимается самим процессом организации повышения квалификации – учреждения дополнительного профессионального образования, прежде всего – профессорско-преподавательский состав.

Очевидно, что процесс повышения квалификации является постоянно изменяющимся процессом и его нельзя свести к перечню неких учебных тем, изучение которых позволит педагогу каждый раз получать гарантированный прирост качества профессиональных компетенций.

Однако сегодня можно выделить группы проблем, освещение которых так или иначе должно отражаться в содержании учебных тем учебных модулей:

- некоторые приоритетные направления развития образования и науки, которые определяют для учреждений повышения квалификации Министерство образования и науки РФ, департаменты образования и т.п.;
- введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности
- разработка и реализация основной образовательной программы учебной дисциплины;
- содержание, направленное на преодоление профессиональных затруднений педагогов.

Современная учебная работа, проходящая через курсы повышения квалификации, ориентирована на небольшие логические единицы учебной программы – модули.

Любой учебный модуль должен содержать образовательную цель. Согласно приказа № 499 в ДПОП должны быть указаны профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Модуль – это самостоятельная, независимая обучающие единица. Цель модуля должна формулироваться с

пониманием того, что модуль – «узкая» учебная единица. Его цель касается одной компетенции (реже нескольких), а формулируется как часть (грань) одной компетенции (грани нескольких компетенций). То есть целью освоения модуля ДПОП становится совершенствование слушателем определенной или определенных компетенций, а средством формирования – модуль как самостоятельная независимая единица ДПОП.

Начиная разработку учебного модуля для курсов повышения квалификации, любому преподавателю следует отталкиваться от профессиональных затруднений педагогов. Педагогическая практика любого преподавателя системы повышения квалификации, запросы педагогов образовательных организаций, отчеты департаментов образования по итогам государственной итоговой аттестации в 11-х и 9-х классах, а также результаты процедур по независимому оцениванию содержат достаточный набор профессиональных затруднений, которые, как правило, представляют собой достаточно «объемные» формулировки (по отношению к содержанию учебного материала и времени изучения). Для создания модуля на 6-12 часов необходимо тщательно изучить каждую формулировку профессионального затруднения и обеспечить его декомпозицию следующего уровня.

Далее необходимо выбрать то профессиональное затруднение, которое должно быть взято за основу при разработке учебного модуля на 6-12 часов и соотнести полученные декомпозированные профессиональные затруднения с тремя группами компетенций: общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной. Такое соотнесение позволяет однозначно поставить в соответствие компетенцию, формированию которой или совершенствованию которой должен быть посвящен модуль, а также сформулировать учебную цель модуля в терминах компетенции, которую определили соотнесением.

Таким образом, на двухмерном поле соотнесённых профессиональных затруднений педагогов, которое было взято нами за основу, появляется «трехмерность» за счет наполнения каждого соотнесения содержанием. Каждая точка, отмеченная на рис. 1, образует учебный модуль с соответствующим наполнением: цель, сформулированная в терминах соответствующей компетенции и направленная на преодоление конкретного «узкого» профессионального затруднения, соответствующий учебный материал и соответствующий контрольно-измерительный материал. Совокупность всех точек и образует матрицу профессиональных затруднений.

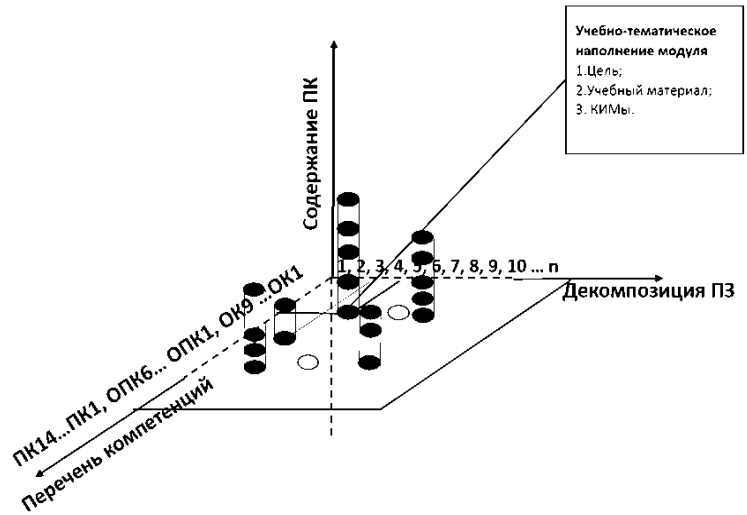


Рисунок 1 – Трехмерная модель матрицы профессиональных затруднений

Очевидно, что каждое пересечение на поле может дать не один модуль, а несколько. Содержание модуля может разниться. Во-первых, от того для какой категории слушателей он предназначен: для молодых педагогов или опытных. Во-вторых, если один и тот же модуль будут разрабатывать разные преподаватели, то и содержание, и контрольно-измерительные материалы будут отличаться. В-третьих, для применения на какой возрастной группе учащихся будет потом применяться в образовательной практике материал модуля.

Помимо учебно-тематического плана, любой модуль обязан содержать контрольную часть, которая позволит преподавателю оценить, в какой степени слушатели курсов овладели изучаемым материалом и произошло ли качественное изменение той компетенции, изучению которой был посвящён изучаемый модуль.

Обобщая все вышеизложенное, можно сформулировать последовательность, алгоритм разработки содержания учебного модуля и алгоритм конструирования учебной программы учебного модуля.

Алгоритм разработки содержания учебного модуля (рис. 2):

1. Выбирается элемент профессионального затруднения.

2. Подбирается учебный материал, который поможет вооружить слушателей знаниями и умениями для преодоления выбранного профессионального затруднения.

3. Определяем из перечня компетенций ту, которая имеет прямое отношение к предлагаемому учебному материалу.

4. Формулируется учебная цель учебного модуля.

5. Создается контрольно-измерительный материал, который позволит определить, насколько в результате освоения предлагаемого учебного материала качественно изменилась выбранная компетенция.

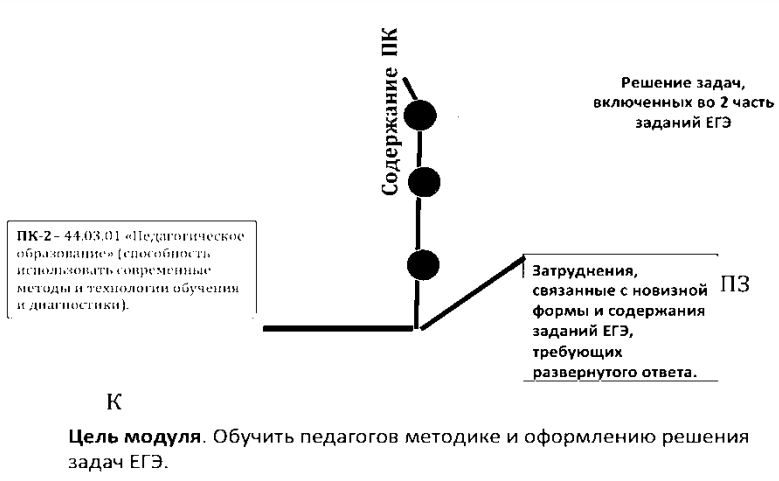


Рисунок 2 – Элемент матрицы профессиональных затруднений с конкретным содержанием ПК учителей физики

Представленная технология формирования содержания повышения квалификации может быть легко распространена на педагогов, преподающих другие предметы, а также на психологов и других педагогических работников, чья деятельность регламентируется сегодня профессиональными стандартами [1].

Список литературы:

1. Методика формирования содержания повышения квалификации / Ю.А. Савинков [и др.]. – Воронеж, ВИРО, 2017. – 44 с.

2. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 608 н.

3. «Об утверждении порядка деятельности по дополнительным профессиональным программам». Приказ Министерства образования и науки № 499 от 01.07.2013 г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» от 4.12.2015.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» от 14.12.2015.

УДК 378:316

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHO-PEDAGOGICAL SCIENCE AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Евграфова Лариса Егоровна
аспирантка ФГБНУ «ИППСП», г. Казань
E-mail: larisa.evgrafova.61@mail.ru
Горбунов Виктор Алексеевич
доктор педагогических наук, доцент кафедры ГПД
АНО ВО «Академия социального образования», г. Казань

Аннотация. В статье рассматриваются научные психолого-педагогические направления профессионального образования для становления человека в социальном плане, развитие личности рабочих в общекультурной компетенции. В статье обозначено, что профессиональное образование может играть роль «источника развития» общества.

Abstract. This article discusses scientific psycho-pedagogical direction of vocational education for development in social terms, personal development of workers in the general cultural competence. The article indicated that education can play the role of "source development" of society.

Ключевые слова: профессиональное образование, психолого-педагогическая наука, компетентность, права личности, деятельность, обучение, профессиональное мастерство.

Keywords: professional education, psychological and pedagogical science, competence, personality rights, activities, training, professional skills.

Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального становления и развития личности, который сопровождается овладением установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времени Петра 1.

Психолого-педагогическая наука формирует становление человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и т.д. (Воспитание не единственный фактор формирования личности). В результате развития профессионального образования происходит социализация - развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества.

Находясь между школьной педагогикой (в возрастном плане) и педагогикой высшей школы (в плане профессиональной подготовки), педагогика среднего специального образования сочетает в себе особенности обеих, поскольку контингент учащихся по возрасту и психологии близок школьному, а изучаемые дисциплины в большинстве имеют профессиональную направленность [1].

Среди начальных школ особое место занимают так называемые малокомплектные школы, которые создаются в небольших поселках и деревнях, где не хватает учеников для создания полных классов и один учитель вынужден одновременно обучать детей разного возраста. Воспитание в среднем профессиональном учебном заведении предполагает смещение акцентов инициативы от воспитателя через партнерство к самовоспитанию, когда становится плодотворной автономная инициатива студентов через акт самовоспитания.

С помощью дисциплин, представленных в учебных планах колледжа, его студент имеет возможность получения трудового воспитания во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе [3].

Профессиональная педагогика изучает закономерности обучения работающих, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание на новые профессии. Необходимы разработки в данной области педагогического знания, определяющиеся объективными законами развития как материального, так и духовного производства.

Психолого-педагогическая наука на современном этапе развития профессионального образования обеспечивает сеть институтов, центров, курсов переподготовки кадров, повышения их квалификации. Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам, накапливают технологический инструментарий. Связь педагогики с другими производственными науками, их взаимодействие, в результате, которого становится возможным разработка теории и создание действенной системы художественного воспитания, рассматривающего природу условного человека в его многомерности и многоликости [5]. Педагогика пользуется психологическим знанием для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов своеобразным мостом между педагогической и психологической науками выступают педагогическая и возрастная психология, психология профессиональной педагогической деятельности [2].

Дети в гуще событий профессионального образования, они участвуют в производственном процессе в виде различных «кружков» и разработки методов и средств гуманистической педагогики. Приспособление школы к ученику, где царит атмосфера комфорта и психологической безопасности», уважение его прав и свобод. Признание права личности на полный отказ от качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и другое). Психологические проблемы молодых направляются на решение социальных проблем, где «нарциссическая боль» переключается в психологическую проблему «финансовой боли». Происходит коренная перестройка общества, перелом в сознании.

Воспитание профессионального учителя прерогатива не столько науки, сколько самой жизни. Стресс в работе учителей, учет психолого-педагогических условий в педагогической работе с учащимися, у которых ослаблено здоровье. Интеграция профессионального образования с отраслями медицинских наук, где разрабатывается система обучения хворающих, недомогающих, больных учащихся. Необходимая основа на современном этапе развития профессионального образования существует, когда аппарат одной науки используется для решения прикладных задач другой. Осуществляется связь педагогики с другими производственными науками, цели и установки экономической науки, политологии и социологии включается в профессиональную ориентацию. Сейчас с развитием сетевого бизнеса, где выстраиваются различные «мыльные пирамиды» профессионального образования, происходит нарушение целенаправленной передачи опыта человечества из поколения в поколение специфических, художественных наук и искусств. По утверждениям современных бизнесменов, мы обучаем детей мертвым наукам и профессиям, в результате происходит нарушение создания действенной системы профессионального образования, где узкий специалист, так необходимый на действующем производстве, занимается не осознанно спекуляцией штучного товара или еще неизвестно чем, чтобы свести «концы с концами»; более того, профессионального рабочего или специалиста вынуждают на необоснованную денежную затрату на выстраивание этой

«мыльной пирамиды». Вместе с этим происходит торможение практики развития процесса производства, нарушение различных способов оптимальной организации профессионального образования.

В социальной стороне нашего общества существует острая необходимость разработки различных способов оптимальной организации механизмов управления этикой трудоустройства. На данный момент у многих узких специалистов возникает психологическая безысходность от нарушения социальных, экономических и юридических дисциплин науки в системе производства; где не учитываются не только стаж и другие профессиональные достижения рабочих, учащихся, но и грубо нарушаются выплаты законной зарплаты и пенсии трудящимся за их самоотверженный труд в результате плохо организованной системы регистрации производственного труда в трудовой книжке, мало того горе-менеджер заявляет, что трудовая книжка архаизм, ничего не означающая фикция. Отсюда все беды «финансовой боли» трудящихся и оценки их тяжелого труда, а часто и безвозмездного, неоплаченного. Из всего сказанного, нужно отметить о моральном уроне профессионального образования и организации действующих различных производственных систем. Необходим перелом в сознании у работодателя и соискателя наемного труда, этики трудоустройства и развития «социального пакета» для подъема благосостояния как бедного, так и среднего класса трудящихся производства, науки, профессионального образования.

Культурно-историческая, политическая, социально-психологическая ситуация в профессиональном образовании на современном этапе его развития характеризуется чрезвычайной остротой и непринужденностью [7] . Все это может послужить важнейшим следствием показателя принципиально новых возможностей, позиций, способностей человека, который оказался сегодня в качественно новом мире. Существует и функционирует благодаря «информационной цивилизации» многоплановая система отношений, объективно формирует современную естественную культурную среду обитания, изменяя сознание, мышление людей, изменяя их потребности, ценности, возможности. Профессиональное образование может играть роль «источника развития» в условиях роста безразличия к базовым ценностям, нарастания межэтнической и социальной напряженности.

В проводимых психологами и педагогами исследованиях:

- ведется поиск решения таких сложных проблем, как сохранение психического и физического здоровья детей, возможности выбора ими жизненного пути, разработки учебников нового поколения;

- идет осуществление различных интересных психолого-педагогических проектов, определяются условия и механизмы обеспечения психологической безопасности человека, прежде всего, в экстремальных условиях, и переживания последствий чрезвычайных ситуаций;

- определяются возможности, способы формирования мотивации учения, потребности и способности приобретения детьми знаний в профессиональном образовании [6].

Качество образования напрямую зависит от профессиональной подготовки и образовательной деятельности педагогов, особенно в сфере профессионального образования, владения психолого-педагогическими методами диагностики. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение», сформулировав общекультурные компетенции подготовки педагогов профессионального обучения, включил в их перечень такую компетенцию, как «диагностика развития личности рабочих» [4]. Она требует соответствующей психолого-педагогической компетентности, профессионального мастерства, так как затрагивает важные характеристики участников педагогического процесса - учащихся и педагогов, их поведения, деятельности, эмоционального реагирования. Все это вместе помогает учащимся в профессиональной ориентации в своей будущей рабочей жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Баранова С. П. Педагогика. - М.: Просвещение 1976.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2006.
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
4. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: уч. Пособие. - Ростов на Дону. Феникс, 2016. - 303 с.
5. Фельдштейн Д.И. Вице-президент РАО, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» , 2011, №6. С. 8-22.
6. Шаталов В.Ф. Точка опоры. - М.: Педагогика, 1986.
7. Шевченко С.Д. Научить всех - научить каждого. - М.: Педагогика,1989.

УДК 378.016:502/504; 378.033

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Емельянова Марина Валерьевна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «ЧГПУ И. Я. Яковлева», г. Чебоксары

E-mail: emelmarina@mail.ru

Сытина Татьяна Феликсовна

старший преподаватель кафедры физической географии и геоморфологии ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

E-mail: t.sitina@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность и содержание понятия «экологическая компетентность педагога», уточняется общее и особенное в процессе формирования экологической компетентности у будущих педагогов в вузе.

Abstract. The article deals with the essence and content of the concept of "environmental competence of the teacher", clarifies the general and special in the process of formation of environmental competence of future teachers at the University.
Ключевые слова: экологическая компетентность, педагог, учреждение высшего профессионального образования.
Keywords: ecological competence, teacher, institution of higher professional education.

Формирование экологической компетентности у студентов в учреждениях высшего профессионального образования является важным направлением развития системы профессионального образования.

Проблемы формирования экологической компетентности у будущих педагогов с учетом современных реалий, раскрывались в трудах А.О. Глазачевой, Ю.В. Гришаевой, С. А. Ждановой, М.О. Искаковой, А.А. Ниязовой А.И. Новик-Качана, О.Г. Роговой, Э.Ф. Садыковой и др.

Так, А.И. Новик-Качана считает, что «экологическая компетентность будущего педагога - это единство теоретической (совокупность экологических знаний, умений, навыков) и практической (организаторские и коммуникативные умения) готовности к осуществлению профессиональной деятельности по формированию у учащихся экологической культуры, готовности к экологически грамотному поведению» [4].

О.А. Глазачева указывает, что экологическая компетентность – «это личностный феномен, сущность которого состоит в готовности человека субъективно воспринимать окружающий мир в единстве природных, социальных и духовных компонентов, способности к экологоориентированной деятельности и поведению на основе ответственного отношения к результатам и последствиям своего труда» [1].

По мнению М.О. Искаковой «экологическая компетентность учителя начальных классов – целостное интегральное образование его личности, отражающее способность и подготовленность к профессиональной эколого-педагогической деятельности на мотивационно-ценностном, эмоционально-волевом, содержательно-операциональном уровнях. Она считает, что «высокий уровень сформированности экологической компетентности учителя начальных классов обеспечивает успешное решение задач экологического образования младших школьников, в котором приоритетными оказываются экогуманистические и ноосферные ценности, а само оно направленно на системно-эволюционное решение современных экологических проблем» [3].

О.Г. Роговая отмечает, что «экологическая компетентность может быть определена как интегративное личностное новообразование, проявляющееся как способность и готовность педагога к эффективной эколого-педагогической деятельности в аспектах экологического обучения, воспитания и просвещения» [5].

Э.Ф. Садыкова, А.А. Ниязова, Ю.В. Гришаева понимают под экологической компетентностью педагога «его способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды,

способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия» [6].

Мы считаем, что экологическая компетентность педагога представляет собой интегративное образование субъекта, выражающаяся в способности и готовности к оптимальному и осознанному взаимодействию с окружающей средой, к осуществлению эффективной профессионально-педагогической деятельности в области экологического образования и воспитания детей и молодежи.

Даная компетентность предполагает владение следующими компетенциями.

1) Специальными компетенциями, связанными со способностью осуществлять взаимодействие с окружающей средой. Это такие компетенции как: способность использовать естественнонаучные (экологические) знания для ориентирования в современном информационном пространстве; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2) Предметно-методическими компетенциями, обеспечивающими готовность эффективно осуществлять экологическое образование и воспитание детей и молодежи. Это такие компетенции как: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе формировании экологической компетентности у будущих педагогов вуза выделяют общее и особенное. Общее определяется целями, задачами, содержанием, формами и методами, результатами процесса формирования экологической компетентности будущих педагогов вуза, профессиональной спецификой будущего педагога.

Выделим общее в процессе формировании экологической компетентности у будущих педагогов вуза.

Целью изучаемого процесса является формирование экологической компетентности у будущих педагогов вуза. Цель решается на основе следующих задач:

1) вооружение системой знаний: естественнонаучных (о связях и зависимостях, существующих в экосистемах; эволюционных процессах биосферы и т.п.); 2) практических (о характере воздействия различной человеческой деятельности на окружающую среду; характере влияния на человека негативных факторов окружающей среды; путях экологического образования детей и др.) 3) нормативно-правовых (об экономических и правовых аспектах природопользования; правах и обязанностях граждан в области взаимодействия человека и природы и т.п.); 4) педагогических (о

государственных документах о экологическом воспитании и образовании подрастающего поколения; сущности экологического образования и воспитания; современных концепций экологического образования и воспитания; теории и технологии экологического воспитания и образования учащихся; потенциале содержания своей учебной дисциплины в экологическом образовании и воспитании человека; о природе как средстве развития человека) [2];

2) развитие эмоционально-ценностных отношений (рационально-ценностное отношение к природе, природным ресурсам; понимание красоты природы, любовь к природе и т.п.) ценностей (природа как высшая ценность, ценность профессионально-педагогической деятельности в области экологического образования и воспитания детей и молодежи, ценность своего здоровья и окружающих и др.) [2];

3) овладения практическими умениями необходимыми для экологически обоснованного поведения, деятельности экологической направленности (использовать рациональные приемы самостоятельной работы по добыванию экологических знаний; соблюдать нормы и правила поведения в природе и в ходе взаимодействия с ней; оценивать экологическое состояние окружающей среды, прогнозировать экологические аспекты результатов своей деятельности, корректировать и перестраивать ее и др.); для экологического образования и воспитания детей и молодежи (отбирать, анализировать, синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями экологического образования и воспитания; планировать, самостоятельно выбирать формы, методы, средства экологического образования и воспитания; организовывать деятельность экологической направленности; реализовать различные технологии экологического образования и воспитания детей и молодежи; прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности экологической направленности; моделировать педагогическое взаимодействие в ходе экологического образования и воспитания детей и молодежи [2].

Содержанием работы по формированию экологической компетентности у будущих педагогов вуза является повседневная реализация в образовательном процессе и внеаудиторное время охарактеризованных задач. Широкими возможностями в формировании экологической компетентности у будущих педагогов обладают следующие дисциплины: «Педагогика», «Экология» «Естественнонаучная картина мира» и др. Во внеаудиторное время будущие педагоги участвуют в акции по охране и озеленении городов; в исследовательских проектах, например по проблемам антропогенного воздействия на природу и влияния загрязнений на здоровье человека, круглых столах, конференциях, дискуссиях на экологическую тематику; проводят совместные воспитательные мероприятия со школьниками. Во время педагогической практики приобретают опыт экологического образования и воспитания детей и молодежи и др.

В качестве форм, методов формирования экологической компетентности у будущих педагогов выступают общие формы, методы образовательного процесса, подчиненные спецификой данного процесса.

Результатом изучаемого процесса выступает сформированная экологическая компетентности будущих педагогов.

Общее выступает в единстве с особенным в изучаемом процессе. Особенное зависит от национально-региональных условий, в которых протекает процесс формирования экологической компетентности у будущих педагогов: природных; социально-экономических; национальных и др.

Природа, ее экологическое состояние, сложное социально-экономическое положение региона должны влиять на содержание профессионально-педагогической деятельности, на характеристику образовательной среды, в которых осуществляется формирование экологической компетентности у будущих педагогов.

Национальные условия находят выражение в национальных чертах быта, культуры, традициях, особенностях языка, отражаются в обычаях и обрядах народа. Национальные условия должны учитываться в образовательной среде вуза, через проведение этнопедагогизации процесса формирования экологической компетентности у будущих педагогов.

Учет взаимосвязи общего и особенного в процессе формирования экологической компетентности у будущих педагогов обеспечивает оптимальное функционирование рассматриваемого процесса.

Список литературы:

1. Глазачева, А.О. Формирование экологической компетентности будущих дизайнеров в профессиональной подготовке: автореферат дис. ... ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.О. Глазачева. – М., 2009.- 24 с.

2. Емельянова, М.В. Общее и особенное в формировании экологической компетентности студентов вуза / М.В. Емельянова, Т.Ф. Сытина // Актуальные проблемы экологии человека: социальные аспект. - Уфа: АНО «Исследовательский центр информационно-правовых технологий», 2017. – С. 202-207.

3. Искакова, М.О. Формирование экологической компетентности будущих учителей начальных классов: на примере вузов Казахстана: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.О. Искакова. – М., 2017.- 24 с.

4. Новик-Качан, А.И. Формирование экологической компетентности студентов в системе дополнительной квалификации "преподаватель": автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А. И. Новик-Качан - Ставрополь, 2005.- 22 с.

5. Роговая, О.Г. Эколого-педагогическая компетентность как результат экологозации педагогического образования [Текст] / О.Г. Роговая //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 42. – Том 9. – С. 182-193.

6. Садыкова, Э.Ф. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки будущих педагогов / Э.Ф. Садыкова, А.А. Ниязова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-9. – С. 2066-2069;URL: http://fundamental-research.ru /ru/article/view?id=35897

УДК 378.1

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

POSSIBILITIES OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Жесткова Елена Александровна
кандидат филологических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (Арзамасский филиал), г. Арзамас
E-mail: ezhestkova@mail.ru
Зотова Валентина Владимировна
студентка факультета дошкольного и начального образования, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), г. Арзамас
E-mail: kvv-valia95@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности технологии веб-квест в организации воспитательной деятельности вуза. В качестве примера авторами предлагается веб-квест «История нашего края».

Abstract. In this article, the possibilities of web-quest technology in the organization of the educational activity of the university are considered. As an example, the authors offer a web-quest «History of our region».

Ключевые слова: веб-квест, система профессионального образования, студенты, инновация.

Keywords: web-quest, system of professional education, students, innovation.

Современная система профессионального образования функционирует в достаточно тяжелых условиях, обусловленных нестабильностью социально-экономической обстановки, ужесточением конкурентной борьбы между образовательными учреждениями, снижением численности потенциальных абитуриентов с высоким уровнем подготовки [3, с. 12]. Все это требует от системы профессионального образования поиска новых форм и методов организации образовательного процесса, внедрения в процесс подготовки специалистов инновационных технологий [4, с. 102]. Эта тема актуальна как при очном, так и при заочном обучении и, как ее разновидности, для дистанционного обучения.

В информационном обществе все труднее становится с помощью традиционных средств подготовить профессионалов в той или иной сфере жизнедеятельности. В условиях роста объемов информационных потоков, актуальные вопросы современной педагогической науки можно решить, только если активно включать инновационные технологии в воспитательную деятельность в системе профессионального образования. Однако оценить качество применения этих технологий на этапе профессионального образования достаточно сложно [1; 2; 7].

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, целью воспитательной работы является создание условий для самоопределения

и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [5, с. 21].

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: 1) здоровьесберегающее, 2) профессиональное, 3) гражданско-патриотическое, 4) научное, 5) творческое.

Современные тенденции развития воспитательной деятельности нашли свое отражение в Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации. В соответствии с Концепцией приоритетными в отношении молодежи должны быть:

- воспитание патриота – гражданина, который заботился бы о преемственности духовных традиций нашего общества и об его экономическом процветании;

- воспитание гражданина, который активно принимал бы участие в общественной и государственной жизни, в функционировании институтов гражданского общества, в том числе в работе детских и молодежных общественных объединений [6, с. 41];

- подготовка индивида, который имел бы профессиональное образование, соответствующее потребностям общества;

- становление творческого, высоконравственного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей родины, укоренен в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации [6, с. 64].

С целью достижения задач по формированию активной жизненной позиции студентов, рекомендуется использовать инновационную технологию веб-квест. Данное «понятие» рассматривается в ряде научных работ как вид технологии проектного обучения. В других – как самостоятельная технология, которая включает в себя элементы всего вышеперечисленного [3, с. 54].

«Веб-квест в образовании – это задания с элементами ролевой игры, в которых заложена конкретная проблема, требующая решения. Для выполнения веб-квестов используется информация из Всемирной паутины. Важным является то, что какая-то часть или же вся информация для работы с ним в группе и индивидуально находится на разнообразных веб-сайтах» [2, с. 72].

Мы хотим предложить веб-квест, используемый в воспитательной деятельности в системе профессионального образования «История нашего края». Целью данного веб-квеста является формирование патриотизма, чувства долга перед страной, осознание ответственности за судьбу нашей Родины. Предложенный нами веб-квест включает в себя следующие задания:

Группа «Биографы».

1. Найдите интересные факты биографии знаменитых людей Нижегородской области (http://www.bankgorodov.ru/region).

2. Найдите фотографии этих людей (6-7 шт.).

3. Выберите одного знаменитого человека нашей области и расскажите его биографию более подробно (http://zemljaki.mybb.ru).

Группа «Искусствоведы».

1. Какие промыслы развиваются в Нижегородской области (https://www.tour52.ru, http://letopisi.org)?

2. Выберите один из промыслов и опишите его поле подробно (http://master-raduga.nnov.ru/, old.nnwelcome.ru/arts, mirshkatulok.ru/news).

3. Представьте результаты работы своей команды в виде буклета.

Группа «Современники».

1. Познакомьтесь с достопримечательностями нашей области (https://ru.wikipedia.org, www.klubok-ok.ru/Nizheg.obl, https://tonkosti.ru).

2. Представьте результаты работы в виде виртуальной экскурсии по Нижегородской области.

Группа «Политики»

1. Изучите биографию деятелей политики Нижегородской области (https://ru.wikipedia.org).

2. Изучите стратегию развития Нижегородской области (https://strategy.government-nnov.ru).

3. Какие аспекты вы бы внесли в стратегию развития Нижегородской области?

4. Оформите результаты своей работы в виде презентации, созданной в программе PowerPoint на платформе Google (https://www.google.ru/intl/ru/slides/about).

Группа «Историковеды».

1. Изучите историческую эпоху, в которой зародилась Нижегородская область (http://www.nn-obl.ru).

2. Выпишите памятные даты, касающиеся Нижегородской области (https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Нижегородской_области).

3. Представьте результаты работы в виде презентации, созданной в программе PowerPoint на платформе Google (https://www.google.ru/intl/ru/slides/about).

Для оценивания работ студентов могут использоваться такие методы, как взаимооценка участников проекта и самооценка [2, с. 70].

Список литературы:

1. Жесткова Е.А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе интерактивного обучения / Е.А. Жесткова, Е.В. Губанихина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. - №7. – С.107-111.

2. Казакова В.В. Веб-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ/ В.В. Казакова, Е.А. Жесткова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 6. – С. 70-72.

3. Маланичева М. В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования в условиях модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 252–256.

4. Рапацевич Е.В. Инновации и проблемы развития современного образования // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 88-89.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. М: Эксмо. – 2018. - 160 с.

6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов. - М.: Просвещение.- 2012. – 315 с.

7. Zhestkova E.A. Specifics of determination of antimotivation for learning activity in prospective teachers from different countries / E.A. Zhestkova, E.V. Minaeva, N.V. Ivanova, O.V. Kolesova, N.I. Lapin // Revista ESPACIOS. Vol. 38 (№25) Year 2017. Page 8. URL: http://www.revistaespacios.com/a17v38n25/17382508.html

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

APPLICATION OF INNOVATIVE APPROACH IN ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

Житкова Юлия Сергеевна
старший преподаватель, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны
E-mail: zitkova80@mail.ru
Зыбина Алеся Владимировна
старший преподаватель, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны
E-mail: zibina.alesya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения электронных образовательных ресурсов нового поколения в работе со студентами, обеспечивающих реализацию образовательных программ по предмету "Логопедия". В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения основной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями**.** Профессиональная компетентность учителя-логопеда определяется как важнейшая характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, это значит, что выпускник помимо знаний и умений должен иметь практический опыт при получении специальности. При формировании общих и профессиональных компетенций педагогу необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и самостоятельной работы.

Именно поэтому в практике работы современного педагога электронные образовательные ресурсы нового поколения могут использоваться как в традиционном обучении, так и инициировать применение инновационных образовательных технологий.

Необходимо сделать обучение более интересным, эффективным и успешным, это получится при условии включение в работу преподавателя ЭОР.

Для успешного обучения студентов нами были созданы ЭОР для обучения студентов практическим навыкам в различных разделах логопедии. Эти пособия представляют комплекс практических и теоретических материалов. Материалы по формированию устной и письменной экспрессивной речи были собраны из опыта практической деятельности логопедов города «Набережные Челны». Все материалы были апробированы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Использование ЭОР позволяет создать искусственную образовательную среду для изучения дисциплины «Логопедия». Это способствует увеличению объема индивидуальной и самостоятельной работы, организации систематической работы с учебной информацией. А также предоставление преподавателю надёжной обратной связи с обучающимся и возможность оперативного управления процессом обучения на основе диагностики знаний, умений и навыков.

Abstract. In the article possibility of application of electronic educational resources of new generation is examined in-process with students, providing realization educational programs on an object speech "Therapy". In accordance with GEF of requirement to the results of mastering of the main educational program on all specialities presented by general and professional competenses. The professional competence of speech teacher-therapist is determined as major description of theoretical and practical preparedness of specialist to realization of pedagogical activity, it means that a graduating student besides knowledge and abilities must have practical experience at the receipt of speciality. At forming of general and professional competenses a teacher must use the active and interactive methods of educating and independent work. For this reason in practice of work of modern teacher the electronic educational resources of new generation can be used both in the traditional educating and to initiate application of innovative educational technologies. It is necessary to do educating more interesting, effective and successful, it will turn out subject to condition plugging in work of teacher ESM. For the successful educating of students were created by us ESM for educating of students to practical skills in the different divisions of speech therapy. These manuals present the complex of practical and theoretical materials. Materials on forming of the spoken and writing expressive language were collected from experience of practical activity of speech therapists of city "Naberezhnye Chelny". All materials were approved in-process with children with speech violations. The use of ESM allows to create an artificial educational environment for the study of discipline speech "Therapy". It assists the increase of volume of individual and independent work, organization of systematic work with educational information. And also grant to the teacher of reliable feed-back with student and possibility of operative management by the process of educating on the basis of diagnostics of knowledge, abilities and skills.

Ключевые слова: интерактивный метод обучения, электронный образовательный ресурс, логопедия, нарушение речи.

Keywords: nteractive learning method, electronic educational resource, speech therapy, speech disorders.

Получение высшего образования сегодня требует от всех участников процесса максимальной отдачи: время бежит с каждым днем всё быстрее и делать с каждым разом приходится всё больше, чтобы подготовить будущих выпускников вуза к успешному вступлению в жизнь. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения основной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями.

При формировании общих и профессиональных компетенций педагогу необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и самостоятельной работы.

Именно поэтому в практике работы современного педагога электронные образовательные ресурсы нового поколения могут использоваться как в традиционном обучении, так и инициировать применение инновационных образовательных технологий.

ЭОР как единичные учебные материалы в электронной форме в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели во всех образовательных учреждениях работают с текстами, учебниками, пособиями в электронной форме, аудио - и видеофайлами, компьютерными презентациями. Такие образовательные ресурсы составляют хорошо освоенный этап информатизации образовательного процесса.

Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности преподавателя и студентов, так и для самостоятельной работы студентов) и сопровождающего процесс обучения контроля [5, с. 92]. Комплексные ЭОР называют также мультимедийными ЭОР или открытыми образовательными ресурсами.

На основе личного опыта применения ЭОР при обучении студентов курсу «Логопедия», [1, с. 102], [2, с. 94] отмечается формирование у обучающихся таких умений, как: умение дифференцировать речевые нарушения; планировать коррекционно-логопедические мероприятия; проводить коррекционно-логопедическую деятельность согласно составленному плану; оценивать полученный результат.

Для успешного обучения студентов нами были созданы ЭОР для обучения студентов практическим навыкам в различных разделах логопедии [4, с. 94] . Эти пособия представляют комплекс практических и теоретических материалов. Материалы по формированию устной и письменной экспрессивной речи были собраны из опыта практической деятельности логопедов города «Набережные Челны». Все материалы были апробированы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Так подобран практический материал в разделах «Дидактические игры», «Методические пособия», «Проектная деятельность», «Конспекты занятий» и т.д. При этом сохранено авторство каждого учителя-логопеда, принимавшего участие в этом проекте. Для студентов данное пособие удобно тем, что для формирования первоначальных навыков педагогической деятельности в нем собраны все необходимые материалы. Так же это пособие может ими использоваться, в том числе и в начале самостоятельной педагогической деятельности.

При применении ЭОР в процессе обучения разделу логопедии, посвященному нарушениям письменной речи, происходит формирование практических навыков диагностики речевых нарушений. Практическое применение показало, что студенты освоили виды нарушений письменной речи. Они научились применять предлагаемые дидактические игры для составления необходимых конспектов занятий.

При решении кейс-заданий, студенты успешно закрепляют полученные навыки. Каждый студент, изучающий дисциплину, имеет свободный доступ к ресурсу, что позволяет своевременно выполнять ему задания, отслеживать свои результаты и корректировать знания.

Например, во время отсутствия на занятии студент может самостоятельно изучить предлагаемый материал, выполнить задания и своевременно представить их на проверку преподавателю. При обучении студентов нами используются разные формы организации учебной работы:

- средства индивидуальной работы наиболее эффективны при организации самостоятельной работы студентов;

- средства парной/групповой работы дают соответствующие результаты при выполнении отдельных заданий по проекту в группе (разбиение задачи на подзадачи, решение более мелких задач, объединение результатов и формирование общего решения), что позволяет рационально использовать время на уроке;

- при коллективной работе электронные средства обучения (ЭОС) обеспечивают наглядность представления проблемы, поиска решения и результатов [3, с. 14].

Применение ЭСО позволяет пробудить у обучающихся интерес к знаниям, формирует учебно-познавательную мотивацию, положительное отношение к предмету. Использование ЭСО позволяет создать искусственную образовательную среду для изучения дисциплины «Логопедия». Это способствует увеличению объема индивидуальной и самостоятельной работы, организации систематической работы с учебной информацией. А также предоставление преподавателю надёжной обратной связи с обучающимся и возможность оперативного управления процессом обучения на основе диагностики знаний, умений и навыков.

Таким образом, при формировании компетенций перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих обучающимся не только обрести опыт практической деятельности, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования и карьерного роста.

Список литературы:

1. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи: учебник / Р.Е. Левина. – М.: Издательство Просвещение, 2008. – 312 с.
2. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В. Волосовец. – Воронеж, 2003. – 415 с.
3. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей в норме и патологии. - М., Педагогика, 1978.
4. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. - М.: Изд. сервис Логос, 2003. - 144с.
5. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.

УДК 785

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЖАНРА КОЛЫБЕЛЬНОЙ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ ТАТАРСКИХ КОМПОЗИТОРОВ

GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF THE GENRE OF A LULLABY IN INSTRUMENTAL MUSIC CONTEMPORARY TATAR COMPOSERS

Загитова Алсу Асхатовна
преподаватель музыкального инструмента фортепиано, ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж», г. Лениногорск
E-mail: muzikalsu@yandex.ru
Палатова Лилия Закировна
преподаватель музыкального инструмента фортепиано, ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж», г. Лениногорск
E-mail: palatova.lilia@yandex.ru

Аннотация. Статья предназначена для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, учителей музыки общеобразовательных школ, студентов и методистов педагогической практики профессиональных образовательных учреждений. В статье анализируются музыкальные произведения – «Колыбельная» Р. Яхина и «Колыбельная» Р. Ахияровой, рассмотрены форма, средства музыкальной выразительности произведений, основные трудности в исполнении. Авторами статьи предложены методические рекомендации для самостоятельного освоения произведений с целью применения их в педагогической практике.

Abstract. The article is intended for music managers of preschool educational institutions, music teachers of secondary schools, students and methodologists of pedagogical practice of professional educational institutions. The article analyzes the musical works - "lullaby" By R. Yakhin and" lullaby " by R. Akhiyarova, considers the form, means of musical expressiveness of the works, the main difficulties in performance. The authors of the article propose methodological recommendations for self-development of works in order to apply them in teaching practice.

Ключевые слова: инструментальная музыка, колыбельная, татарские композиторы, фортепианное исполнение, методические рекомендации.

Keywords: instrumental music, lullaby, Tatar composers, piano performance, methodical.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, разработанным с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, идея сохранения и развития культуры нашей страны является приоритетной. Но в центре современной стратегии развития российского образования неизменным остается формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

Современные колыбельные пьесы способны пробудить самые высокие детские чувства, воспитать любовь к ним, понимание их эстетических идеалов. Создавая их, композиторы опираются на традиционные ритмические и мелодические обороты, присущие музыке их народа.

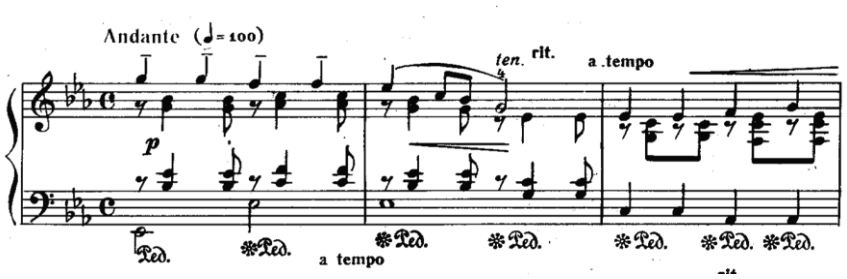
Поскольку не только дети школьных и дошкольных образовательных учреждений, но и основная масса студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование педагогических колледжей не знакома с творчеством современных татарских композиторов и не слышала их инструментальные колыбельные, то назрела необходимость написания данной статьи на примере изучения колыбельных татарских композиторов Р. Яхина, Р. Ахияровой.

«Колыбельная» Р. Яхина из цикла «Летние вечера» - пьеса лирического характера, с красивой распевной мелодией, исполняющейся на одном дыхании и выдержанной в стиле народной колыбельной. Она написана в простой трехчастной форме с видоизмененной репризой и небольшой кодой. Тональность крайних частей – *Es-dur*, во II части – *g-moll*; размер – *C*; темп – *Andante*; штрихи – *legato, tenuto*; многослойная фактура; динамика – *p, pp, mp*; постоянные темповые отклонения – *rit., a tempo, poco meno mosso, rall.*; сочетание запаздывающей полной педали с полупедалями; сложные ритмы – синкопа, элементы полиритмии.

Основная сложность в исполнении мелодии – сохранить единую линию развития. Многослойность фортепианной фактуры произведения провоцирует исполнителя на членение мелодии; при этом мелодия как бы «рубится» на отдельные куски. Нелепость и противоестественность такого исполнения сразу же становится очевидной при пении вслух; тогда как на инструменте этот недостаток не столь заметен играющему, потому что вуалирован звучанием аккомпанемента.

Для достижения хорошего легато и певучего туше, необходимо все опорные мелодические звуки брать весом всей руки, глубоко «от себя», но без толчков. Синкопированные интервалы и аккорды играть четкими, легкими, цепкими пальцами, тихо, певуче, мягко. Все концы фраз, предложений дослушивать, исполняя их «на съеме» запястья. Необходимо добиться проникновенности, прозрачной ясности и чистоты верхнего голоса. Рекомендуется поучить его отдельно, с небольшим наклоном кисти к 5 и 4 пальцам, свободным и естественным движением руки (Пример 1).

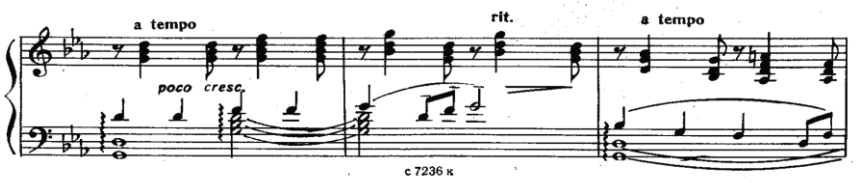
Пример 1



Особой проработки требует тема, звучащая в среднем, «виолончельном» регистре левой руки во II части. Чтобы она звучала слитно и не терялась среди аккордов, необходимо наладить ее четкое слуховое представление, внутреннее слышание, для чего полезно попеть и поиграть ее в разных сочетаниях.

Арпеджированные аккорды рекомендуется поучить, делая акцент на 1-й палец. Для того чтобы этот акцент был без толчка, 1-й палец брать как бы с опозданием, заранее его приготовив (Пример 2).

Пример 2



Еще одна трудность в этой пьесе – часто выдержанный на протяжении всего такта басовый звук в левой руке. Долгие звуки на фортепиано заметно ослабевают, тем более нюансировка в пределах *p*. Здесь необходимо поработать отдельно над левой рукой. Звук брать сверху, весом всей руки и нужно мыслить его так, как если бы он исполнялся голосом.

Поскольку фактура пьесы многослойная и средний пласт интервалов и аккордов изложен в синкопированном ритме, то необходимо найти разнообразные фортепианные краски и поиграть отдельно партию каждой руки двумя руками. Это воображаемая оркестровка нужна для того, чтобы всколыхнуть фантазию и этим помочь реализовать на инструменте общую характерную особенность звучности, а иногда манеру исполнения на том или другом инструменте. Например, мелодию I части можно передать скрипке, а II части – виолончели.

Чтобы аккорды и интервалы прозвучали *p* или *pp*, не должно быть никакой расслабленности, руки собраны, кисть приподнята; звукоизвлечение производится путем погружения в клавиатуру всей руки от плеча. Как ни странным кажется, но наиболее подходящие мышцы для точных и тонких действий – это мышцы плеча. Кроме того, такой способ звукоизвлечения *pp* позволяет добиться выровненности в аккордах, интервалах, так как приводит действия пальцев как бы к «одному знаменателю», то есть к действию руки. Таким образом, пальцы лишаются возможности проявить свою ненужную в данном случае индивидуальность. Как уже упоминалось, положение кисти высокое. Это позволяет «провести» линию взятия аккорда, интервала от плеча до кончиков пальцев наиболее «направленным», наглядным, удобным способом [1].

В репризе сложную задачу для исполнителя представляет полиритмическое сочетание два (дуоль в теме) на три (триоль в сопровождении). Необходимо обратить внимание на то, что вторая нота дуоли исполняется посередине длительности второй ноты триоли (Пример 3).

Пример 3



Для освоения данной полиритмической фигуры, возможен следующий вариант: поочередно поиграть каждый из голосов, затем сыграть несколько раз какой-либо из голосов, а когда движение станет уже в значительной мере

«автоматичным», присоединить другой голос, направить на него внимание и стремиться к тому, чтобы ровно играть и первый голос.

Постоянные темповые отклонения – *ritenuto, a tempo, poco meno mosso, rallentando* – представляют большую сложность в исполнительском плане этого произведения. Каждое замедление должно компенсироваться соответствующим ускорением и наоборот; иными словами, как заметил К. Игумнов, «сколько взял взаймы, столько и отдал». А для подобного исполнения надо обладать чем-то большим, чем простое понимание; надо обладать «даром разбираться в вопросах чувства и поэзии», то есть быть художником, поэтом [4].

В «Колыбельной» Р. Яхин применил запаздывающую педаль с различной градацией полупедалей. Самый неискушенный в тонкостях пианист может проверить, что басовая нота продолжает звучать на педали, в то время как в более высоких регистрах, при смене полупедалей, все совершенно чисто и прозрачно [2]. Проще говоря, для более высоких регистров педаль меняется соответственно смене гармонии, звуков мелодии и т.п., а для баса остается бессменной, нота или ноты продолжают звучать, как будто их выдерживают пальцами, а не ногой. Необходимо поработать отдельно над левой рукой с педалью.

Печальная, жалобная «Колыбельная» Р. Ахияровой написана в форме периода, который состоит из трех предложений. Тональность *h-moll*; размер – *2/4*; темп – *lento*; штрих – *legato* и *portamento*; сдержанная гармония – *t,* $s_{6/4}$; динамика – *mp, p*; темповые отклонения – *rit.*; имеются ферматы, люфтпауза. По мелодическому рисунку очень похожи I и III предложения, разница в 1-ом и последнем тактах. А самой яркой, кульминационной является II предложение, которое выделено $Д_7$, ферматой, подчеркнутыми басами (Пример 4).

Пример 4



Успех исполнения пьесы зависит от того, насколько естественно и музыкально слышится и играется основная мелодия на *cantabile*. Музыкальная фраза должна петься, и с такой ясностью, чтоб каждая нота становилась слогом, каждый такт – словом, каждая фраза – мыслью. О работе над певучестью, мягкостью мелодического звука уже изложено в предыдущей колыбельной.

Для создания фразы широкого дыхания – песни в народном духе – не следует дробить тему на мелкие отрезки, их целесообразнее объединять в крупные. Заслуживают внимания авторские лиги в левой руке, объединяющие два верхних звука в каждом такте. Необходимо хорошо прочувствовать,

услышать мелодическую верхушку аккордов в I предложении и басовые звуки во II предложении, выигрывать и слышать все элементы фортепианной ткани. Поскольку в левой руке - аккордовая фактура, то необходимо следить за тем, чтобы она не перекрывала по звуку основную мелодию в правой руке.

Предложенная система приемов самостоятельной работы над колыбельными пьесами современных татарских композиторов предполагает гибкий, творческий подход к ее применению. Неизменными должны оставаться лишь общая последовательность работы, цели и задачи каждого из этапов; в то время как длительность этих этапов, степень подробности работы, выбор тех или иных конкретных приемов могут быть разными: они зависят от сложности произведения, цели исполнения и от уровня владения инструментом [3].

Список литературы:

1. Либерман Е.Я. Работа над фортепианной техникой / Е. Я. Либерман. – М.: Музыка, 1971. – 144 с.
2. Мильштейн Я.И. Советы Шопена пианистам / Я. И. Мильштейн. – М.: Музыка, 1967. – 119 с.
3. Надырова Д.С. Методические рекомендации по работе над художественным образом при самостоятельном изучении фортепианных произведений / Д.С. Надырова. – Казань: КГПИ, 1989. – 20 с.
4. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепьянной игры: записки педагога / Г. Г. Нейгауз. – 2-е изд. – М.: Музгиз, 1961. – 319 с.
5. Фейгин М.Э. Индивидуальность ученика и искусство педагога / М.Э. Фейгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Музыка, 1975. – 110 с.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION TO PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

Загороднюк Анастасия Николаевна
аспирант ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск
E-mail: ermoanastasiya@mail.ru

Аннотация. В статье приведены размышления относительно проблемы профессионального саморазвития педагогов. Показаны составляющие профессионального саморазвития. Автором предложен план и направления эмпирического исследования в группе будущих педагогов начального образования.

Abstract. The article presents reflections on the problem of professional self-development of teachers. The components of professional self-development are shown. The author proposes a plan and directions of empirical research in the group of future teachers of primary education.

Ключевые слова: педагог начального образования, саморефлексия, профессиональное саморазвитие.

Keywords: teacher of primary education, self-reflection, professional self-development.

Всякое настоящее образование
добывается только путем самообразования.
Н.А. Рубакин

В современном обществе политическая, экономическая и социальная сферы жизни находятся в постоянном движении и изменении. Чтобы соответствовать этой действительности, человеку приходится адаптироваться к новым ситуациям, ориентируясь на общепринятые правила и социальные нормы, и обладать способностью выстраивать свою линию поведения, менять ситуацию развиваясь и совершенствуясь в ней.

Развитие кадрового потенциала выступает одним их важнейших направлений деятельности в системе образования. В социальном заказе на подготовку специалистов нового поколения, сформулированном в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Курс на модернизацию образования ставит высокие требования к квалификации, компетентности и профессионализму ключевых акторов образовательного процесса – педагогов.

В число наиболее важных черт современного педагога входит постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность и овладение новыми образовательными технологиями. Это подводит нас к проблеме совершенствования психолого-педагогических компетенций педагога, самообразованию, что можно объединить единой методологической категорией «профессиональное саморазвитие».

Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере, от желания формирования себя как личности и как профессионала. К.Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Профессиональное саморазвитие педагога – это осознанный процесс, нацеленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития. Другими словами, профессиональное саморазвитие обозначает интеграцию «внешней» профессиональной подготовки и «внутреннего движения», личностного становления человека [3].

Профессиональное саморазвитие предполагает использование специальных методов для повышения уровня собственной педагогической компетентности. К числу стандартных, «традиционных» методов можно отнести дополнительное образование, представленное профессиональной переподготовкой и курсами повышения квалификации, а также предметные комиссии, методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества, педагогические чтения и прочее. Однако чтобы стать профессионалом в своей области, педагогу априори

необходимо стремиться к личностному росту, проводить систематическую работу над собой.

По мнению Н.И. Сергеевой, принятие педагогом саморазвития как особого вида деятельности выступает базовым условием вхождения в педагогическую деятельность [2]. Центральная задача педагога – интегрировать содержание образования, обеспечить взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка [5]. К сожалению, вопросам профессионального саморазвития педагогов сегодня уделяется недостаточное внимание. Наш опыт практической работы в системе начального образования показывает, что большинство учителей не обладает способностью адекватной оценки педагогических действий и результатов собственной работы. В слабой степени освоена саморефлексия: педагоги не видят всех плюсов и минусов своей деятельности и недостаточно осознают, в каком русле им необходимо развиваться далее.

В то же время профессиональное саморазвитие педагога является движущей силой на пути к личностному прогрессу и построению карьеры. Поскольку актуализированная нами проблема находится в зоне научного дефицита, мы планируем в рамках научно-исследовательской работы изучить особенности формирования готовности будущих педагогов начального образования к профессиональному саморазвитию (на этапе вузовской подготовки).

Прежде всего, следует детализировать педагогические основы категории «профессиональное саморазвитие»; смоделировать процесс формирования профессионального саморазвития у будущих учителей начальных классов; составить программу исследования по проблеме, которая будет включать изучение уровня готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, разработку и реализацию модели формирования готовности к профессиональному саморазвитию, оценку эффективности разработанной модели.

Гипотетически мы предполагаем, что подготовка учителей начальных классов в высшем учебном заведении будет более эффективной при соблюдении следующих условий формирования готовности к профессиональному саморазвитию, таких как:

- оценка уровня готовности студента к профессиональной деятельности и саморазвитию в этой деятельности;
- проектирование модели соотношения профессиональной компетентности и саморазвития на основе требований ФГОС ВО 3++ [4] и профессионального стандарта педагога [1];
- усиление частей образовательной программы, отведённых на самостоятельную работу студентов;
- совершенствование процесса прохождения студентами педагогической практики, что включает увеличение доли заданий по готовности к саморазвитию;
- определение критериев эффективности модели формирования готовности будущих учителей к профессиональному саморазвитию.

Проведение эмпирического исследования планируется на базе общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Архангельск» при содействии кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Основным результатом исследования выступят методические рекомендации по реформированию образовательных программ и совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования в вузе.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499053710

2. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view?id=18933

3. Сластенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 3-12.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/ 440301_B_3_16032018.pdf

5. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов // Справочник педагога. 2010. № 3. С. 4.

УДК 378

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

PROBLEM OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS TAKING INTO ACCOUNT PROFESSIONAL STANDARDS

Загребина Екатерина Ильдусовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры промышленной и экологической безопасности, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ, г. Казань

E-mail: iei2004@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются актуальные на сегодняшний день вопросы разработки образовательных программ высшего образования с учетом требований профессиональных стандартов.

Abstract. In article questions of development of educational programs of the higher education relevant today taking into account requirements of professional standards are analyzed.

Ключевые слова: компетенция, образовательная программа, образовательный стандарт, профессиональная деятельность, профессиональный стандарт.

Keywords: competence, educational program, educational standard, professional activity, professional standard.

В январе 2015 года Д.В. Ливановым были утверждены «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», в которых пошагово прописаны алгоритмы разработки таких программ для среднего профессионального и высшего образования [2]. Несмотря на подробное описание каждого шага, на сегодняшний день, когда приближается время перехода на образовательные программы, учитывающие требования профессиональных стандартов, появляется всё больше вопросов.

Профессиональный стандарт отражает квалификационный уровень работника, который позволяет ему выполнять должностные (профессиональные) обязанности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конкретной профессии. В самом начале стандарта обозначен вид профессиональной деятельности и ее цель. Затем приводятся обобщенные трудовые функции, для каждой из которых приведена совокупность связанных между собой трудовых функций. В свою очередь каждая трудовая функция выражается через конкретные трудовые действия, необходимые умения и знания.

На сегодняшний день есть понимание того, что профессиональный стандарт имеет значение не только для работодателей, но и для образовательных организаций, которые должны обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, учитывая требования не только федеральных государственных образовательных стандартов, но и профессиональных стандартов, ориентируясь на которые и будут трудоустраиваться выпускники.

Содержание образовательной программы по направлению должно носить комплексный характер и позволять выпускнику демонстрировать готовность к выполнению профессиональной деятельности в рамках ФГОС, а также деятельности, сопряженной с прикладными аспектами профиля подготовки, которые определяются выделенными областями в рамках профиля. Тематика прикладных аспектов определяется соответствующими профессиональными стандартами [5].

Но изначально профессиональные стандарты должны выступать в качестве основы для формирования образовательных стандартов, в которых отражается перечень профстандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников для конкретного направления подготовки. На сегодняшний день в этом плане есть некоторые недоработки.

В первую очередь, стоит сказать о том, что ФГОС третьего поколения прекращают свое действие 31 декабря 2018 года, и, следовательно, с 1 января 2019 года должны вступить в действие ФГОС, ориентированные на требования профстандартов. Как показывает анализ, разработаны еще не все профессиональные стандарты и не все новые образовательные стандарты.

Кроме того, не утверждены примерные основные образовательные программы, на которые имеется ссылка в новых ФГОС. А это значит, что складывается ситуация некой несогласованности.

И, во-вторых, анализ вышедших ФГОС и профстандартов, на которые во ФГОС содержаться ссылки, тоже вводит в некое заблуждение. В качестве примера приведем ФГОС по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» [4]. В качестве рекомендуемых профстандартов в нем предлагается один профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который совершенно очевидно никак не связан с эксплуатацией летательных аппаратов и двигателей. В п. 1.11 в качестве областей (сфер) профессиональной деятельности для выпускников федеральный государственный образовательный стандарт предлагает (помимо области 01 Образование и наука) области:

12 Обеспечение безопасности (в сфере инженерно-технического обеспечения авиационной безопасности);

17 Транспорт (в сферах: технической эксплуатации авиационной техники; авиатопливообеспечения воздушных судов; инженерно-технического обеспечения безопасности полетов).

Но в 12 области на сегодняшний день три профстандарта, ни один из которых не связан со сферой инженерно-технического обеспечения авиационной безопасности [3]. В 17 области 71 профессиональный стандарт, но большая их часть связана с железнодорожным транспортом [3]. Ни один из 71 не связан с заявленными во ФГОС сферами относительно авиационной отрасли. Помимо вопроса, на что же всё-таки держать ориентир образовательным организациям, возникает и другой вопрос: какую же примерную основную образовательную программу представят нам ее разработчики?

Да, в этом же п. 1.11 федерального государственного образовательного стандарта отмечено, что выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Но когда речь изначально идет о гармонизации разрабатываемых образовательных и профессиональных стандартов, хочется видеть в руководящих документах более четкую их взаимосвязь. Тем более работодателям представлена возможность:

- инициативно разрабатывать проекты ФГОС и вносить их на рассмотрение в Минобрнауки России;
- проводить независимую экспертизу проектов ФГОС;
- участвовать в общественном обсуждении проектов ФГОС;
- входить в состав Совета Минобрнауки России по ФГОС;
- участвовать в разработке и реализации образовательных программ (участвовать в формировании требований к результатам обучения в рамках

вариативной части образовательных программ, формировании примерных основных образовательных программ, принимать непосредственное участие в учебном процессе, участие в создании базовых кафедр образовательных организаций высшего образования на предприятиях, участие в государственной итоговой аттестации) [1].

Безусловно, ориентир на профессиональные стандарты при разработке образовательных программ открывает новые положительные стороны.

Во-первых, это участие работодателя. Практика работы с образовательными стандартами третьего поколения (ФГОС 3, ФГОС 3+), содержащими порой широко и не совсем адекватно сформулированные профессиональные компетенции, показывает, что работодатели не привлекались к разработке образовательных стандартов или принимали в их создании опосредованное участие. При этом же и представители образования не вполне осознавали потребности рынка труда. Эту проблему призвана решить связка «Образовательные стандарты – Профессиональные стандарты».

Во-вторых, это простота восприятия обучающимися. Студенты уже на начальном этапе обучения (либо до него) отчетливо понимают, к каким именно возможным должностям (профессиям) они готовятся, благодаря тому, что это прописано в профстандартах, на которые ориентированы образовательные программы. Соответственно и различные типы производственной практики (проектно-конструкторская, производственно-технологическая, эксплуатационная и другие) они могут проходить на подобных рабочих местах.

В-третьих, удобство при формировании образовательных программ. Каждая трудовая функция в профстандарте содержит готовый перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, представляющих собой составляющие формируемых профессиональных компетенций (т.е. сейчас нет необходимости формулировать в образовательной программе для каждой компетенции знания, умения, владения; они уже четко прописаны для каждой трудовой функции: что конкретно образовательная организация должна формировать у выпускников).

Однако можно выделить и некоторые риски, появляющиеся при внедрении требований профстандартов. В частности, это излишняя конкретизация. В связи с тем, что профессиональные стандарты содержат четко сформулированные обобщенные трудовые функции, появляется опасность подготовки узконаправленных специалистов, ориентированных на конкретные виды деятельности.

Профессиональный стандарт изменяет классическое понимание подготовки бакалавра как специалиста широкого профиля за счет привязки к конкретным трудовым функциям, и, соответственно, ограничивает возможности дальнейшего выбора программ магистратуры.

Однако, с другой стороны, подобные обстоятельства способствуют постоянному обновлению и разработке современных, идущих в ногу со временем и спросом, инновационных образовательных программ, проектируемых совместно с ведущими работодателями. Рынок труда развивается очень динамично, и поэтому работодатели ежегодно должны

«задавать тон» и «спрос» на подготовку востребованных специалистов под определенные профессиональные стандарты, подлежащие периодическому мониторингу, и соответственно необходимые трудовые функции.

Профессиональные и образовательные стандарты должны являться одними из элементов единой национальной системы квалификаций – комплекса взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на национальном и международном рынке труда.

Список литературы:

1. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Составители Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с.

2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн).

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosvo.ru/docs/101/69/2

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 17 от 10.01.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

5. Соколова Т. Б., Мигачева Г. Н. Модель отбора содержания дисциплин образовательной программы на основе профессиональных стандартов // Наука без границ. - 2017. - № 5 (10). - С. 122-127.

УДК 377.36

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Закирова Гузал Габделвахитовна
заместитель директора по НМР, преподаватель физики
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
E-mail: metodatfk@mail.ru
Хайруллина Наталья Александровна
преподаватель биологии
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
E-mail: metodatfk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы инновационных технологий обучения и их роль в подготовке современных профессионалов.

Современное образование немыслимо без инновационных процессов. В общем смысле «инновация» – нововведение, изменение, обновление связывается с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной

системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Abstract. The article deals with the issues of innovative learning technologies and their role in the training of modern professionals. Modern education is unthinkable without innovative processes. In a General sense, "innovation" - novetly, change, update is associated with the activities of the creation, development, usage and dissemination of new. The main goal of innovative education technologies is to prepare a person for life in an ever-changing world. The purpose of innovation is a qualitative change in the student's personality compared to the traditional system. Development of the ability to motivate actions, independently navigate in the information, the formation of creative unconventional thinking, the development of children through the maximum disclosure of their natural abilities, using the latest achievements of science and practice are the main goals of innovation.

Ключевые слова: инновация, технология, образование, обучение, кластер, модернизация.

Keywords: innovation, technology, education, teaching, cluster, modernization.

Инновационные технологии в системе образования обычно рассматриваются в контексте реализации личностно – развивающих, информационных или компетентностных парадигм образования. Инновации же в создаваемой сейчас профильной системе образования чаще ассоциируется с элективными курсами: элективные курсы технологичны по своей сути, так как не могут существовать без активизации заинтересованной творческой детальности обучаемых.

В целом же педагогические инновации классифицируются:

- по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие;
- по характеру вносимых изменений – радикальные, комбинаторные и модифицирующие;
- по масштабу вносимых изменений – локальные, модульные, системные;
- по масштабу использования – единичные и диффузные;
- по источнику возникновения – внешние, внутренние.

Инновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Признаки «инновационного» образования:

1. Включаются и начинают доминировать неклассический и постклассический типы научной рациональности, включающие познающего и действующего субъекта, а научные знания рассматриваются в контексте социальных условий его бытия и социальных последствий его деятельности;
2. Междисциплинарная организация содержания обучения; интегрированное освоение законов природы, общества, человека и техники в ракурсе человека и его преобразующей деятельности;
3. Формируется культура системного мышления; мировоззрение, направленное на гармонизацию отношений «человек – общество – природа»;
4. Содержание и методы обучения ориентированы на освоение методологии творческой созидательной деятельности, формирование инновационной

способности человека – способности создать то, о чем может не знать даже преподаватель;

5. Формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как фактор профессионализма, в том числе и в процессе освоения дисциплин научно-технического блока, особенно в ходе учебных проектных работ.

Одной из острейших проблем в образовательном пространстве является отсутствие преемственности старшей ступени общеобразовательной школы и профессиональным образованием. В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных технологий, активных методов обучения и новых методов контроля (мониторинг) в процессе обучения.

Инновация – это результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей.

Понятие «инновация» тесно связано с понятием «инновационный процесс». Следовательно, инновационная сущность организации процесса обучения состоит в том, чтобы создать условия для активной и творческой деятельности в обучении.

В 2007 году Министерство образования и науки РТ заключили соглашение с ректорами и директорами педагогических учебных заведений «О партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров в рамках педагогического образовательного кластера РТ». Данное соглашение предусматривает профильное обучение.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение предоставит возможность обучающимся определить свое место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в будущей профессиональной деятельности.

В последнее время отмечается снижение гарантированного трудоустройства по заявленной профессии и квалификации. Можно выделить следующие основные факторы нетрудоустройства в сфере образования:

- выбор профессии не соответствует профессиональной направленности личности;

- уровень заработной платы;

- социальный статус;

- престижность профессии

Если же выбор профессии будет происходить в соответствии с интересами, способностями и склонностями личности, то учебная деятельность обеспечит успешное овладение знаниями и умениями, а будущая трудовая деятельность будет приносить удовлетворение.

Система образования как одна из важнейших сфер жизни современного общества нуждается в глубоком преобразовании и обновлении, то есть, необходима разработка инновационной модели образовательного учреждения. В основе развития инновационной модели образовательной системы лежат активные методы обучения и новые методы контроля (мониторинг), различные формы организации учебного процесса, разнообразные средства обучения, применение современных информационных технологий, внедрение образовательных педагогических кластеров.

Педагогические кластеры – это группа взаимосвязанных образовательных учреждений и соответствующих институтов, действующих в определенной сфере, которые связаны общностью потребностей и способностью эффективно использовать внутренние ресурсы.

Становление инновационного образования в профессиональных учреждениях является важнейшей государственной задачей. Это обусловлено задачей перехода более эффективной и мобильной социально-экономической системе жизнеустройства гражданского общества.

Стремительно меняющиеся условия жизни вынуждают искать новые подходы к качественному изменению состояния профессионального образования. Поэтому необходимо на довузовском этапе образования личности определить профессиональную ориентацию, которая в будущем характеризует профессиональное самоопределение и выбор профессии.

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, на наш взгляд, решается путем введения кластеров в образовательную систему. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривает профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Планируется отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения [Текст] /И. Гревцова // Школьные технологии, № 6, 2013.- С. 4-5.

2. Затолкина М.А. Информационные технологии – инструменты повышения качества образования // Качество. Инновации. Образование.– 2011. - № 1. – С. 23-26.

3. Зеер И.Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2011. - № 8. – С. 3-15.

4. Ильина Н.Ф. Особенности методического обеспечения инновационной Педагогической деятельности // Инновации в образовании. – 2011. - № 10. – С. 49-57.

5. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. – 2011, - № 4. - С.13-27.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. [Текст] / А.В. Хуторской // Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО, 2012. – С. 135-157.

УДК 378.4

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: PROBLEMS AND INNOVATIONS

Захарова Наталья Александровна
старший преподаватель, Казанский Федеральный Университет, г. Казань,
E-mail: natali.zakharova@mail.ru

Аннотация. Развитие общества неизменно влечет за собой инновационные процессы в различных сферах, в том числе и в образовании. В статье рассматриваются проблемы, возникающие при внедрении инноваций в систему обучения, истоки их возникновения, а также возможные пути решения. Проводится сравнение традиционного и инновационного подходов к развитию воспитательной деятельности в системе профессионального образования.

Abstract. The development of society invariably entails innovative processes in various fields, including education. The article discusses the problems that arise when introducing innovations in the training system, their origin and possible solutions. Comparison of traditional and innovative approaches to the development of educational activities in the system of vocational education is conducted.

Ключевые слова: инновации, проблемы, профессиональное образование, воспитание.

Keywords: innovation, problems, vocational education, professional education.

Nowadays innovations are characteristic of any professional activity, therefore, they are the subject of study, analysis and implementation. Innovative processes in education have now become an integral part of social development as the main trend of the time.

The term "innovation" means a change; innovation as a means and process involves the introduction of something new. As far as the pedagogical process is concerned, innovation means introduction of something new in the purpose, content, methods and forms of teaching and education, organization of joint activities of a teacher and a student.

The goal of innovative activity is a qualitative change in the student's personality in comparison with the traditional system. The introduction of innovative practice of didactic and educational programs in the professional activities makes it possible. The development of the ability to motivate actions, self-orienting in the information received, the formation of creative non-conventional thinking, the development of students due to disclosure of their natural abilities using the latest achievements of science and practice are the main objectives of innovation. Innovative activity in education as a socially

significant practice aimed at moral self-improvement of a person is really important, as it can provide the transformation of all types of practices in society [4].

To understand the essence of innovative processes in education, we need to deal with two major problems of pedagogy:

1 - the problem of studying, summarizing and disseminating advanced pedagogical experience;

2 - the problem of introducing achievements of psycho-pedagogical science into practice.

Therefore, the result of innovative processes should be usage of innovations, both theoretical and practical, as well as those formed at the intersection of theory and practice. All the items mentioned above highlight the importance of management activities in the creation, development and usage of innovations in pedagogy .

Often, these innovative changes meet resistance from teachers and university staff, accompanied by conflicts that can be defined as conflicts of innovation development.

Based on the analysis of domestic and foreign sources on conflict problems and problems of innovative development, we can make the following conclusion. In our opinion, the conflict of innovative development is a phenomenon wider than a social, labor, organizational, pedagogical conflict or a conflict of values. It integrates characteristic features of all considered and a number of other conflicts.

Innovation process in the modern university is universal and affects all areas of the educational institution. Modern innovations are usually not localized in place and time, but are systemic in nature.

Besides, the causes of innovative conflicts arise as a consequence of the development and interaction of various trends in the spheres of science, the educational process, and interpersonal relations. Moreover, conflicts often appear as a result of unresolved contradictions between certain spheres of life of the university, which function on the basis of incompatible principles and perceive innovations differently.

Regulation of the conflict requires a set of regulatory actions, such as organizational, pedagogical, informational and others. So, the conflict in the university always implies educational effect, not only for teaching staff, but, first of all, for students. Therefore, to resolve the conflict, it is necessary to use the entire set of both administrative and pedagogical tools so that conflict participants and witnesses could gain experience of constructive interaction in the conflict, which will strengthen its educational Effect.

The need for innovative orientation of pedagogical activity in the current conditions of social development, culture and education is determined by a number of circumstances.

First, socio-economic transformation requires radical renewal of the education system, methodology and technology of the organization of the educational process in educational institutions of various types. The innovative activity of teachers and educators, which includes creation, mastering and use of pedagogical innovations, is a means of updating educational policy [5].

Secondly, strengthening of the education content humanitarization , continuous change in the volume and number of academic disciplines, introduction of new academic

subjects require a constant search for new organizational forms, teaching technologies. In this situation, the role and authority of pedagogical knowledge in the teacher's environment significantly increases.

Thirdly, the change in the teachers' attitude towards the very fact of mastering and applying pedagogical innovations. In the conditions of strict regulation of the content of teaching and upbringing process, the teacher was limited not only in independent choice of new programs, textbooks, but also in the use of new methods and methods of pedagogical activity [1].

If innovation activity used to be reduced mainly to the application of innovations recommended officially, now it acquires increasingly selective, research character. That is why analysis and evaluation of pedagogical innovations introduced by teachers, creation of conditions for their successful development and application, become an important direction in the work of school administrators, educational authorities.

Fourth, the entry of general educational institutions into market relations, the creation of new types of educational institutions including non-state ones create a real situation of their competitiveness.

Applying modern technologies in innovative teaching, the teacher makes the process more complete, interesting, and saturated. At the intersection of subject areas of natural sciences such integration is simply necessary for the formation of an integral worldview and worldview.

The conflict of innovation development in the university represents the interaction of participants in the innovation process, they are guided by opposing values, have mutually exclusive ideas about the content, form and objectives of innovation development and counteract each other during the development and implementation of innovations in the educational, scientific and educational process.

Objective reasons are the natural clash of innovators and conservatives. In addition, large-scale reforms taking place in society, industries, organizations, objectively generate a lot of interpersonal innovation conflicts, which are the result of these reforms [6].

Main aspects of the conflict of innovative development at university are the following:

- contradictory values of the participants in the conflict: in relation to innovation, teachers and university staff often take divergent, often opposite positions. In accordance with the first, any innovation, especially if it is proposed by management, is welcome. This position can be defined as modernistic. In the second case, innovations are subjected to selection, only a few of which are selected and used. At the same time, employees use different criteria for selecting promising innovations. Most often, this is the correspondence of a new idea to the traditions of education, to the personal experience of a person;

- the opposite perception of the innovation content and the ways to implement them. The perception of innovation, of course, largely depends on the values and objectives of the participants. But it is influenced by such factors as the level of awareness, the ability of the subject to assess the consequences of innovation, individual psychological characteristics of participants in the innovation process, the presence of a negative attitude towards innovation;

- opposite actions of the parties in the conflict. As a rule, proponents of innovations try to influence opponents with the help of persuasion, seek the support of others, appeal to the positive experience of introducing innovations, inform people more about the innovation. Their opponents, on the contrary, criticize innovations, create artificial obstacles to the introduction of innovations, for example - increase the workload, if they are the manager of the innovator, threaten the appearance of negative consequences as a result of the introduction of innovation.

Personal reasons are individual psychological features of the participants in the innovation process. A typical personal cause of innovative conflicts is a negative attitude towards change in general and to innovation in specific activities in particular. According to the researcher Prikhach A.Yu., this is completely true for innovation processes occurring at universities [3].

Finally, the last group of reasons are situational ones that are related to specific features of a single innovation situation. Each innovation is carried out in the conditions of specific socio-economic, social, material and technical and other circumstances. These circumstances can contribute to the emergence of innovative conflicts.

Taking into consideration controversy of the innovation process and its conflict, it is necessary to use opportunities of corporate culture that will effectively solve contradictions and minimize conflicts of innovation development in the university, since according to Cameron, R. Quinn "The power of corporate culture is based on its ability to unite people, overcome inherent external environment fragmentation and ambiguity, lead organizations to extraordinary success ... "[2].

The corporate culture will make it possible to smooth out the problem of matching individual goals of teachers, students, university staff and the overall goal of the organization, to form common cultural space that includes values, norms and behavior models shared by all workers and thereby prevent a possibility of conflicts at university.

Список литературы:

1. Гильманова А.А., Благовещенская А.А., Маклакова Н.В., Захарова Н.А. / А.А. Гильманова, А.А. Благовещенская, Н.В. Маклакова, Н.А. Захарова. Трансформация процесса чтения в цифровую эпоху: основные тенденции. // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2018. - № 4. - С. 315-320.

2. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры // К. Камерон. Р. Куинн. - СПб.: Питер. 2001. - с. 98-99.

3. Прихач А.Ю. Проблемы восприятия инновационных преобразований // Журнал об инновационной деятельности «Инновация» 4(81), май, 2005. - С.27-29.

4. Рапацевич Е.В. Инновации и проблемы развития современного образования // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 88-89.

5. Тарабаева В.Б. Современные проблемы развития учреждений высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2.

6. Nikolaeva O., Mefodeva M., Korneva I., Kozlova Y., Sokolova I. Implementation of moral and civic education programmes into Russian educational institutions//Proceedings of INTCESS2018- 5th International Conference on Education and Social Sciences 5-7 February 2018- Istanbul, Turkey. - C.228-234.

УДК 378

ИННОВАЦИИ И НОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ: «НОВОЕ КАК ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ»

INNOVATIONS AND NOVATIONS IN EDUCATIONAL PROCESS IN A DEPARTMENTAL UNIVERSITY: “NEW IS LONG FORGOTTEN OLD"

Зиннуров Фоат Канафиевич
доктор педагогических наук, доцент, начальник
Казанского юридического института МВД России, г. Казань
E-mail: vestnikkui@mail.ru
Хрусталева Ольга Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
начальник редакционно-издательского отделения
Казанского юридического института МВД России, г. Казань
E-mail: vestnikkui@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется организация воспитательного процесса в Казанском юридическом институте МВД России, направленного на формирование личности сотрудников полиции с высокими профессионально-нравственными качествами.

Abstract. The article analyses organization of educational process in Kazan Law Institute of MIA of Russia which aimed at on the formation of personality of police officers of high moral and professional character.

Ключевые слова: воспитательная работа, ведомственное образование, честь, 300 лет Российской полиции, профессионально-нравственные качества

Keywords: educational work, departmental education, honor, 300 years of the Russian police, professional and moral qualities.

Одним из государственных стратегических вопросов, стоящих перед системой образования, и ведомственного в том числе, во все времена был вопрос: как подготовить специалиста, который, помимо глубоких и обширных профессиональных знаний, являлся бы достойным гражданином своего Отечества, верой и правдой служил своему народу. Эта же проблема занимает умы профессорско-преподавательского и командного состава Казанского юридического института МВД России сегодня.

Понятие «инновации» вовсе не ограничивается синонимами «нововведение», «новация». По мнению В.С. Дудченко, инновацией является уже «результат инвестирования в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей» [2]. В свою очередь считаем верным согласиться с высказанной точкой зрения на проблему инновации в образования С.Ю. Шимко, что «инновация имеет место, когда кто-либо или использует изобретение, или использует что-то уже существующее новым образом - для изменения образа жизни людей в лучшую сторону» [8]. Существует уже целая наука «педагогическая новатика». Сейчас даже не верится, что педагогами-новаторами в свое время называли В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Ш.А. Амонашвили, М.И. Махмутова, В.А. Караковского и др. Новаторскими в своем время были идеи и таких педагогов, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Такова действительность: новое –

хорошо забытое старое. И когда сегодня реформаторы предлагают «новые» формы и методы воспитательной или образовательной деятельности, мы-то понимаем, что все это уже было. И действительно, работало эффективно.

Необходимость инновационного процесса в профессиональном образовании, как правило, обусловливается целым рядом причин, среди которых, помимо поиска и внедрения новых форм и технологий обучения, и кардинальное изменение самого характера отношения педагога к своей деятельности, к освоению и применению новизны. Однако центральной является необходимость обновления сущности образовательной системы. Как правило, мотиватором подобных нововведений, обновлений выступает социальный заказ, передовой педагогический, в том числе и зарубежный, опыт. Многие понятия, сравнительно недавно относимые нами к историческому пласту, вновь стали актуальными и востребованными.

Что касается системы воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел, то порой приходится встречать мнение, что она не в полной мере соответствует современному этапу развития Министерства, не обеспечивает необходимого влияния на эффективность выполнения сотрудниками стоящих перед ними оперативно-служебных задач [7, с. 173]. Так ли это, рассмотрим в нашей статье.

2018 год – год юбилеев: в июне мы отметили 300 лет Российской полиции, осенью 100-летие отмечают кадровые подразделения МВД России. Любая подготовка к юбилею, тем более такому значимому – прекрасная возможность еще раз оценить имеющийся опыт, взглянуть на традиционные подходы к воспитательной деятельности в ОВД под иным углом.

Отрадно, что необходимостью поиска путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности озадачены и наши единомышленники – преподаватели образовательных организаций системы МВД России. «Чувство патриотизма немыслимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом. Исторический опыт показывает, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего ведет к разрушению связи между поколениями – связи времен, что наносит непоправимый урон развитию человека и народа в целом. В силу этого остро ощущается потребность возродить и развивать национальное самосознание всех, даже самых малых народов России. В этом смысл существования российской школы, ее деятельности в русле возрождения духовных традиций национального воспитания» [7, с. 179]. Изучение отечественного опыта подготовки кадров для полицейских служб, пропаганда этого опыта – еще одно из направлений воспитательной работы в ОВД [1].

К знаменательной дате – 300-летию Российской полиции – Департаментом государственной службы и кадров МВД России подготовлен буклет, посвященный ведомственным образовательным организациям. Готовят профессиональных полицейских сегодня в России 4 академии, 3 университета, 11 институтов, 2 института повышения квалификации, 2 школы служебного собаководства, 6 суворовских училищ, один кадетский корпус. Представленная

информация, помимо материальной базы, об учебном, научном, спортивном, творческом потенциале каждой образовательной организации, сопровождается прекрасным иллюстративным материалом. Кроме того, на первой странице каждого учебного заведения красуется герб, составленный с учетом особенностей образовательной организации, ее специфики, и девиз (девиз – краткое изречение или слово, в котором выражается руководящая идея поведения или деятельности кого-либо [6]). Есть свой девиз и у Министерства внутренних дел Российской Федерации – «Служим России, служим закону!».

Представленные в упомянутом выше буклете девизы образовательных организаций системы МВД России сформулированы, безусловно, опираясь на славный опыт российского офицерства. Характерной чертой представленных изречений является то, что при их формулировке использованы ключевые, знаковые для каждого российского офицера понятия (цифры – сколько раз упомянуты в изречениях): честь – 7 раз, закон (правопорядок) – 6, Отечество (патриотизм, отчизна, государство) – 5, профессионализм – 5, служба – 4, справедливость – 2, по одному разу встретились упоминания таких понятий, как свобода, народ, долг, доблесть, благородство, отвага, традиции, практика, опыт. Примечательно, что 9 раз упомянуты понятия «знания (образование, ученье)», что только усиливает «привязку» данных девизов к образовательной сфере.

Обращение к славным традициям, ритуалам, символике для организации воспитательного процесса в образовательном учреждении тоже является возвращением к хорошо забытому прошлому [3]. В офицерской среде дореволюционной России тоже существовали свои ритуалы. «Воспитанные на понятиях чести, офицеры берегли честь мундира, честь полка, свою личную честь. Сама офицерская среда требовала соблюдения определенных правил» [4].

Честь для российского офицера всегда была на первом месте: пренебрежение правилами, кодексом чести грозило не только его карьере – ее утрата неизбежно вела к изгнанию из офицерского сообщества, делала его, как мы сейчас бы сказали, «нерукопожатным».

На наших глазах происходит переоценка ценностей в социально-экономической, политической и духовной сфере жизни. Неизбежна переоценка ценностей и в среде российского офицерства. С гордостью отмечаем, что не столь престижная в недавнем прошлом нашей страны военная служба вновь заставляет молодое поколение выбирать профессию защитника Отечества (об этом свидетельствует конкурс среди абитуриентов, подающих документы в наш вуз, высокие баллы в документах об образовании), все больше желающих служить родине и среди представительниц женского пола.

Поскольку основными духовно-нравственными ориентирами курсантов, слушателей ведомственного вуза как будущих офицеров полиции должны стать преданное служение долгу, патриотизм, ответственное отношение к порученному делу, честность, устойчивость к соблазнам (неподкупность), воспитательная работа в вузе подчинена в том числе созданию позитивного

образа полицейского в сознании самих обучаемых и желание ему соответствовать [5].

В воспитательной работе с курсантами и слушателями в Казанском юридическом институте МВД России, как и в других ведомственных вузах, уделяется важное внимание служебным ритуалам и символике. У института свой гимн, который знают и исполняют вместе и обучающиеся, и офицеры, «когда курсант и генерал в строю». Герб, который украшает, в том числе, и обложки издаваемой в институте учебной и научной литературы.

26 июля 2017 года в Казанском юридическом институте МВД России состоялась торжественная церемония выпуска слушателей очного обучения и открытие скульптурной композиции, посвящённой выпускникам института.

Почетное право снять белоснежное покрывало с памятника было предоставлено первому Президенту РТ, Государственному советнику РТ М.Ш. Шаймиеву, Герою Советского Союза Б.К. Кузнецову, начальнику института генерал-майору Ф.К. Зиннурову, министру внутренних дел по Республике Татарстан А.В. Хохорину, заместителю начальника оперативного управления МВД РФ А.В. Лебедеву и экс-начальнику института Н.Х. Сафиуллину.

Скульптурная композиция поражает своим глубоким символизмом и художественным содержанием. Древко знамени крепко сжимают два курсанта – юноша и девушка, которая держит горящий факел как символ света, озаряющего дорогу к знаниям. На колоннаде памятника высечены слова «Честь! Доблесть! Благородство! Отвага!» - это те лучшие качества российского офицерства, которые мы воспитываем в наших курсантах, Мы уверены, что благодаря этому символу воплощения мужества, подвига, героизма в подрастающем поколении укрепится уважение к ветеранам, бережное отношение к нашему прошлому, любовь к Отчизне и преданность выбранной профессии.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности будущих сотрудников органов внутренних дел всегда находится под пристальным вниманием в ведомственной образовательной организации, поскольку в этих вузах осуществляется подготовка тех, чье призвание – служение Отечеству, служение долгу и закону. Успешное выполнение органами внутренних дел стоящих перед ними оперативно-служебных задач, совершенствование работы с кадрами напрямую связаны с формированием у сотрудников высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах [7].

Обобщая вышесказанное, нужно отметить, что проблема инновационного развития воспитательной деятельности в системе ведомственного учебного заведения сегодня являются актуальной и весьма значимой как в теоретическом, так и прикладном аспектах. И решение указанной проблемы есть результат творческой деятельности профессорско-педагогического и командного состава образовательной организации системы МВД России, заключающийся в разработке и реализации учебно-

воспитательных планов, способствующих качественному совершенствованию всей структуры ведомственного профессионального образования.

Список литературы:

1. Гребенкин М.Ю., Бикташева А.Н. Создание казанской полиции и первые годы ее деятельности// Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 4(30). С.8-13.
2. Дудченко В.С. Деловая инновационная игра как метод исследования и развития организации. URL: http://psyfactor.org/ igra.htm (дата обращения 07.09.2018).
3. Зиннуров Ф.К., Хрусталева О.Н. Формирование языковой личности будущего полицейского в условиях профессионального ведомственного образования // Образование и саморазвитие. 2015. № 1 (43). С.38-43.
4. Иноземцев В.А. Кодекс чести российских офицеров – от прошлого к будущему. URL: http:// rae.ru (дата обращения 07.09.2018).
5. Синников В.Б. Современное антикоррупционное образование в ведомственном вузе: понятие, проблемы и пути их решений // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 2(42). С.293-298.
6. Словарь русского языка: в 4 т./РАН, Ин-т лингвистич.исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. ; изд., стереотип., М.: Рус.яз.; Полиграфресурсы, 1999.
7. Уразаева Г.И. Состояние и проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации в современных условиях // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2016. Т.2. С. 173-182.
8. Шимко С.Ю. Развитие инноваций в обучении военнослужащих частей внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2011.- 201 с.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ВУЗА В ЭКСПОРТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF THE MARKETING STRATEGY OF THE HIGHER EDUCATION IN EXPORTS OF EDUCATION

Зинурова Раушания Ильшатовна
профессор, доктор социологических наук, директор
Институт управления инновациями, КНИТУ, г. Казань
E-mail: rushazi@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования маркетинговой стратегии современных отечественных вузов для повышения их конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Вопрос конкурентоспособности вузов обусловлено проблемами социально-экономического и демографического характера. При разработке таких стратегий автор предложил опираться на клиентоориентированный подход, который позволит учесть потребности и интересы заинтересованных сторон.

Abstract. In the article the problems of formation of the marketing strategy of modern national universities for increasing their competitiveness in the international market of educational services are considered. The issue of competitiveness of higher education institutions is conditioned by socio-economic and demographic problems. In developing such strategies, the author proposed to build on a client-oriented approach that would take into account the needs and interests of stakeholders.

Ключевые слова: высшее образование, модернизация, экспорт образовательных услуг, маркетинговая стратегия, конкурентоспособность.

Keywords: higher education, modernization, export of educational services, marketing strategy, competitiveness.

Образование стало одним из ключевых факторов в стратегии обновления России, реализации концепции ее устойчивого развития и обеспечения жизнедеятельности государства как важнейшей политической и социальной системы. Все это нашло воплощение в таких документах, как «Стратегия 2020 – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года», «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Стратегия национальной безопасности Российский Федерации до 2020 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [1]. Кроме того, утвержден приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», целью которого является повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг [2]. Главный показатель реализации проекта – увеличение количества иностранных обучающихся в российских высших учебных заведениях. Для выполнения данной цели вузы разрабатывают маркетинговые стратегии продвижения образовательных услуг.

Любой современный университет представляет собой объединение различных групп людей: преподавателей, исследователей и университетских администраторов; абитуриентов, студентов и выпускников, а также их родителей; работодателей и государственных структур; попечителей и членов наблюдательных советов; партнеров из числа представителей международных образовательных и научных организаций. При этом, являясь общественным благом, университет должен соответствовать множеству предъявляемых обществом ожиданий и стереотипов, удовлетворять требованиям российского законодательства и идти в ногу с тенденциями международного академического сообщества. Он должен сохранять собственные традиции и академическую культуру, находиться на острие науки и одновременно с этим постоянно трансформироваться [3].

Можно сказать, что университеты преобразуются в транснациональные корпорации, сохраняющие все присущие университету особенности. Причин тому множество, но основные – это глобализация, развитие информационных технологий и появление открытых онлайн-платформ, а также усиление международной конкуренции университетов за студентов, преподавателей и исследователей, уровень мобильности которых растет.

В настоящее время принято говорить о конкуренции между университетами в сферах:

1) привлечения абитуриентов;
2) привлечения квалифицированных сотрудников;
3) аккумулирования средств различных источников;
4) поддержания репутации;

5) налаживания отношений с представителями органов власти, бизнес-средой, культурной элитой [4].

Высокий уровень конкуренции заставляет университеты развиваться: производить новые знания, новые технологии обучения и т.д. В целом, на рынке международных образовательных услуг прослеживаются следующие тенденции:

- существенный рост международной студенческой мобильности;
- интернационализация образования;
- появление новых стран на рынке образовательных услуг;
- разработка новых стратегий экспорта образования;
- пристальное внимание к качеству предоставляемых образовательных услуг;
- появление сетевых университетов;
- упор не на массовый набор студентов, а на поиск талантливых и одаренных [5].

Любая маркетинговая стратегия опирается на клиентоориентированный подход. Этот подход предполагает разработку программы повышения привлекательности вуза на рынке образовательных услуг, которая должна быть обязательным элементом стратегии устойчивого функционирования вуза. В ней должны быть прописаны:

- миссия вуза, цель и задачи в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, в т.ч. мировом;
- оценка сильных и слабых сторон деятельности вуза на соответствующем сегменте образовательных услуг с целью выявления конкурентных позиций (SWOT-анализ);
- анализ маркетинговой среды вуза;
- формирование и развитие устойчивых, длительных и взаимовыгодных взаимоотношений вуза с субъектами рынка образовательных услуг [6].

При формировании стратегии продвижения образовательных услуг стоит проанализировать рынок образовательных услуг и рынок труда. То есть необходимо исследовать востребованность как самой образовательной программы, так и трудоустройство выпускников.

Маркетинговые исследования должны включать:

1. Сбор материалов в странах – потенциальных объектах экспорта (география, культурные особенности, традиции сотрудничества с СССР и РФ, демография, уровень политических отношений с РФ, наличие связей с РТ):

- анализ состояния национальной экономики и перспективы ее развития (оценка платежеспособного спроса). Обеспеченность экономики кадрами с высшим образованием. Динамика иностранных и отечественных специалистов по отраслям;
- состояние национальной системы образования. Языки обучения. Ситуация с изучением русского языка и степень его распространенности. Ситуация в области экспорта онлайн-обучения;
- участие страны в международной системе взаимного признания квалификаций и дипломов о высшем образовании.

2. Определение направлений подготовки, на которые имеется выраженный спрос, а также перспектив формирования спроса:

- анализ возможностей вуза в предоставлении образовательных программ;
- разработка программ разных уровней подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) под конкретные страны-объекты экспорта.

3. Определение способов рекрутинга:

- встречи с сотрудниками посольств интересующих стран и организациями Россотрудничества;
- посещение школ в странах-объектах экспорта, где изучается русский язык.
- поиск вузов партнеров и проведение там дней открытых дверей;
- определение наличия и степени популярности местных социальных сетей и проникновение в них;
- заключение соглашений с местными рекрутинговыми агентствами;
- установление контактов с местными СМИ, выступления на ТВ и радио.
- создание версии сайта вуза на языках стран – потенциальных экспортеров образовательных программ.

4. Определение потенциальных партнеров в лице местных предприятий / государственных органов власти и разработка образовательных программ «под заказ».

Таким образом, разработка маркетинговой стратегии позволит российским вузам выйти на высокий уровень развития и интегрироваться в мировое образовательное пространство.

Список литературы:

1. Фатхуллина Л.З. Специфика позиционирования социально-экономического профиля подготовки в процессе профориентационной деятельности в техническом вузе. Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. С.11.

2. Официальный сайт Министерства и образования науки РФ. URL: https://минобрнауки.рф/проекты/экспорт-российского-образования (дата обращения 10.09.2018).

3. Белан Е.П. Стратегическое управление развитием регионального университета как исследовательско-ориентированного вуза: автореф. дис. … докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. С.3.

4. Краева И.А. Позиционирование бренда ННГУ на рынке образовательных услуг // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2007. №1. С. 35-39; Панкрухин А.П. Коммуникации и продвижение образовательных услуг на рынке // PR в образовании. 2004. №1. С. 14-26.

5. Зинурова Р.И., Фатхуллина Л.З. Использование социальных сетей в рекрутинге иностранных студентов //Управление устойчивым развитием. 2018. №4. С. 40-42.

6. Резник Г.А., Пономаренко Ю.С. Программа лояльности в вузе – требование времени: монография. / Пенза: Изд-во Пенз. Гос. Ун-та архитектуры и строительства, 2011. – С. 93-94.

УДК 372.862

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ

THE POSSIBILITIES OF USING THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF TECHNICAL TASKS FOR THE FORMATION OF TECHNICAL THINKING OF SPECIALISTS OF INFORMATION AND TELECOMMUNICATION NETWORKS

Зубков Вадим Вячеславович
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технической подготовки
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва
E-mail: zubkov691969@mail.ru

Аннотация. Подготовка специалистов информационно-телекоммуникационных сетей проходит более результативно, если в ходе учебного процесса вести целенаправленную работу по формированию технического мышления обучающихся. В статье, с основой на сущность и структуру технического мышления, предлагается типология технических задач, использование которых позволит повысить степень развития технического мышления обучающихся и как следствие их профессиональный уровень.

Abstract. Training of specialists of information and telecommunication networks is more effective if during the educational process to conduct targeted work on the formation of technical thinking of students. The article, based on the essence and structure of technical thinking, proposes a typology of technical tasks, the use of which will increase the degree of development of technical thinking of students and as a consequence of their professional level.

Ключевые слова: технические задачи, техническое мышление, обучающийся, специалист, структурный элемент, типология, информационно-телекоммуникационные сети.

Keywords: technical challenges, technical thinking, the learner, specialist, structural element, typology, information and telecommunication networks.

Современное состояние и темпы развития информационно-телекоммуникационных сетей ставят ряд целей перед подготовкой технических специалистов различного уровня. Одной из которых, является подготовка специалиста умеющего быстро и грамотно решать задачи, возникающие в ходе эксплуатации приборов и оборудования, умеющего анализировать сложившуюся ситуацию и прогнозировать ее развитие, основываясь на прогнозировании не допускать различного рода неисправностей. Залогом успешного достижения данной цели является подготовка специалиста с высоким уровнем технического мышления.

Основываясь на монографии Т.В. Кудрявцева «Психология технического мышления» [3], представим структуру технического мышления тремя компонентами: понятие, образ, действие. Где понятийный компонент характеризует внутреннюю сущность технических устройств, объектов, процессов; образный способствует их отражению в сознании в виде сложной системы образов и умению оперировать ею в ходе решения технических задач; практический, предполагает реализацию и обязательную проверку принятого технического решения на практике. При этом автор подчеркивает, что «теоретические (понятийные), образные (наглядные), практические (действенные) компоненты не только взаимосвязаны, но и взаимодейственны,

причем каждый из компонентов выступает в роли равноправного члена триединства».

Исследования Т.В. Кудрявцева показали, что структурные компоненты технического мышления при решении различных задач и на разных этапах решения одной и той же задачи уместно рассматривать интегрально, выделяя теоретико-практический и понятийно-образный групповые компоненты.

Теоретические и практические действия могут объединяться в относительно самостоятельный интегральный компонент так как между ними существует тесное взаимодействие и взаимопереходы. К теоретическим действиям при решении технических задач можно отнести те из них, которые направлены на овладение новыми техническими и технологическими понятиями, а также действия, направленные на применение уже известных понятий. В свою очередь, эти теоретические действия могут осуществляться с опорой на предметно-практическую деятельность и без непосредственной опоры на нее. В последнем случае она выступает в воображаемом или умственном плане. Видами практических действий являются: исполнительские, пробные, поисковые, контрольные и контрольно-регулировочные, а также действия, направленные на «генерирование» новых идей. При этом, быстрота и легкость перехода из теоретического плана в практический и обратно, способность действовать в теоретическом плане, имея в виду практический, а также способность действовать в практическом плане, постоянно соотнося его с теоретическим – свидетельство сформированности данного интегрального компонента технического мышления.

Единство понятийного и образного мышления - другой интегральный компонент технического мышления. При этом на разных этапах формирования технического мышления и в зависимости от способов обучения возможны различные уровни соотношений между понятием и образом: во-первых, их единство при высоком развитии каждого; во-вторых, относительное единство при недостаточном развитии образного компонента; в-третьих, нарушение единства при относительно лучшем развитии понятийного компонента; в-четвертых, разрыв между ними при слабом развитии каждого из них.

Учитывая результаты исследований по сущности, структуре, формированию и развитию технического мышления, нами предлагается к использованию в учебном процессе следующие теоретические и практические задачи.

Подбор задач осуществлялся так, чтобы формировать структурные компоненты технического мышления как по отдельности, так и во взаимосвязи друг с другом. Факт отнесения задачи в ту или иную группу означал, что в процессе ее решения основная, ведущая роль принадлежала одному из единичных или интегральных компонентов технического мышления.

В группу задач формирующих понятийный компонент отнесены такие, для решения которых необходимо было совершить переход от общего к частному, то есть, используя знание некоторой общей закономерности, применить его при решении конкретной задачи.

Образный компонент проявлялся в задачах двояко: во-первых, как «динамический образ», то есть умение увидеть движение в статично изображенной схеме и во-вторых, как «пространственный образ», то есть мысленное пространственное воссоздание некоторого плоскостного изображения.

Задача относилась к интегральному понятийно-образному компоненту, если в процессе ее решения проверка правильности использования некоторого понятия выполнялась с помощью образа. Если при решении задачи требовалось производить умственные действия с воображаемыми предметами, то она классифицировалась как образно-действенная.

Исходя из разнообразия ответов, удовлетворяющих условиям задач, они были разделены на задачи с многовариантными решениями и на задачи с единственным правильным ответом. Так, практически все понятийно-образные задачи имели два и более удовлетворительных решения, среди которых можно было выделить наиболее часто повторяющиеся, малорациональные, оригинальные и так далее. Наоборот, понятийные, образные и образно-действенные задачи имели только единственно верный ответ, при этом решение понятийных задач было необходимо обосновывать.

Решение задач было ограничено временными рамками, задача не считалась решенной, если был превышен лимит времени.

Общая типология задач представлена в табл. 1.

Таблица 1 – Типология задач по формированию и развитию технического мышления

Номер задачи	Вид задачи	Условия задания
1	Работа на технических средствах	После предварительного обучения, обучающиеся должны подготовить техническое средство к работе. Сложность задания заключается в том, что на задание выдается изделие, отличающаяся от ранее изученного расположением органов управления и незначительными внешними изменениями.
2	Определение значения величин технических данных аппаратуры	Самостоятельное определение значения величин технических данных аппаратуры
		Определение значения величин технических данных аппаратуры с помощью преподавателя
3	Выработка вариантов по устранению неисправности и нештатному применению предложенного образца телекоммуникационной аппаратуры	Предложить максимально возможное количество вариантов по устранению неисправности телекоммуникационной аппаратуры
		Предложить максимальное количество вариантов по использованию телекоммуникационной аппаратуры, но не по прямому предназначению.
4	Определение технических характеристик телекоммуникационной аппаратуры	Определить назначение и возможности телекоммуникационной аппаратуры аналогичной ранее изученной
		Определить назначение и возможности не знакомого средства телекоммуникации.
5	Подготовка к работе телекоммуникационной аппаратуры	Подготовить к работе ранее не изучавшееся телекоммуникационное устройство.

Для выполнения первого задания, по работе на технических средствах, обучающиеся на занятии изучали порядок работы с каналообразующей аппаратурой. На последующих занятиях обучающимся было предложено подготовить к работе одну из модификаций изученной аппаратуры. Задание считалось выполненным, если обучающийся самостоятельно мог с ним справиться.

При решении задач по определению значения величин технических данных аппаратуры, обучающимся было предложено самостоятельно определить абонентскую ёмкость изделия. При этом само понятие «абонентская ёмкость» им не объяснялось. Задача считалась решённой, если на основании знания о назначении предложенного изделия происходило выделение существенного признака, и обучающийся самостоятельно давал правильный ответ.

Исходным условием третьей задачи по предложению максимально возможного количества вариантов устранения неисправности предложенного образца телекоммуникационной аппаратуры, был выход из строя источника питания. При выполнении данного задания, обучающиеся должны показать целесообразность и логичность мыслительных действий, успешность пространственного и образного воображения, проявить способности нестандартного, творческого мышления. Задание требовало также рассмотреть вопрос с нескольких позиций и учесть условия функционирования технического средства. Показателем успешности выполнения данного задания являлось максимальное количество предложенных вариантов и принятие на их основании оптимального решения.

Четвёртое задание, по определению технических характеристик телекоммуникационной аппаратуры считалось выполненным, если обучающийся давал правильный ответ в соответствии с технической документацией принятой за эталон. Успешное выполнение данного задания предполагало умение обучающимися применять ранее полученные знания, владение аппаратом формальной логики, владение знаниями об основных условиях функционирования технических средств и их типах, умения классифицировать технические объекты и выделять существенные отношения.

Задания пятого типа по подготовке к работе ранее не изучавшегося телекоммуникационного устройства считалась выполненным, если обучающийся смог самостоятельно подготовить к работе новое для него изделие. Данное задание требовало от обучающегося активации всех имеющихся знаний, умений, навыков, а также проявления технического мышления как элемента достижения нового знания.

Таким образом, полагаем, что использование в ходе подготовки специалистов по эксплуатации и обслуживанию информационно-телекоммуникационных сетей, технических задач, формирует техническое мышление обучающихся, и как следствие, повышает их профессиональной уровень.

Список литературы:

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Либроком, 2010. – 120 с.
2. Зуева Ф.А. Педагогические условия развития технического мышления у студентов инженерно-педагогических специальностей: дис. … канд. пед. наук. Челябинск, 1998.
3. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М.: Педагогика, 1975. – 304 с.
4. Малютин А. Иррациональный мозг. Почему мы думаем одно, а делаем другое. Мозг на 100%. М.: Эксмо, 2011. – 352 с.
5. Мостепаненко М.В. Философия и методы научного познания. - М., 2012.
6. Редозубов А. Мозг напрокат. Как работает человеческое мышление и как создать душу для компьютера. М.: Амфора, 2010 г. – 272 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.: ил. – Серия «Мастера психологии».
8. Шубас М.Л. Инженерное мышление и научно-технический прогресс: Стиль мышления, картина мира, мировоззрение. – Вильнюс: Минтис, 1982. – 173 с.
9. Хайдеггер М. Что зовется мышлением / пер. с англ. Э. Сагетдинова. М.: Академический Проект, 2010. – 352 с.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ильина Ирина Ивановна
мастер производственного обучения, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма
E-mail: irina2011_1970@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы некоторые из форм и видов инноваций в воспитании по направлениям организации занятий, содержанию воспитательного процесса, выявлены инновационные подходы к процессу воспитания обучающегося, осмыслена значимость роли государства в воспитательных инновационных процессах.

Abstract. The article analyzes some of the forms and types of innovation in the education activities in directions, contents of the educational process, identify innovative approaches to the process of education student, understood the significance of the role of the States States in educational innovation processes.

Ключевые слова: воспитательный процесс, система профессионального образования, инновационные технологии, классный час.

Keywords: educational process, the system of professional education, innovative technology, cool hour.

На протяжении последних 10 лет Россия осуществляет курс на устойчивое развитие инновационных технологий, формирование инфраструктуры и совершенствование механизмов управления нововведениями, а также создание фундамента для государственной

поддержки и содействия развитию инновационных процессов, в том числе в сфере образования.

В концепции ФГОС любое занятие, как учебное, так и воспитательное понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

В основу стандарта были заложены совокупность требований семьи, общества и государства к результатам образования. По итогам проведения Институтом социологии РАН крупного социологического исследования о запросах семьи, общества и государства к результатам образования были получены следующие ответы: дети должны быть умные, красивые, здоровые, образованные, воспитанные, культурные.

Респондентов гораздо больше волновало, является ли ребенок личностью, уважает ли старших и заботится ли о младших, умеет ли он сплотиться в коллективе, умеет ли избегать конфликты, знает ли, любит ли он свой край, является ли он патриотом своей Родины и др. Таким образом, очень важными оказались требования к личностным результатам, гармоничному всестороннему развитию детей. Именно поэтому перед современным педагогом стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе [4].

В условиях среднего профессионального образования инновационная воспитательная система – это, с одной стороны, психолого-педагогическая организация деятельности, с другой стороны, социально-педагогическая, которая влияет на студентов и как социальный фактор (через социальные отношения в макро- и микросоциуме), и как педагогический (через преподавателей, лекции, учебники, домашние задания, классные часы) [2].

Сложный и многогранный процесс воспитания в нашем колледже осуществляется при помощи разнообразных форм. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста обучающихся, мастерства педагогов, особенностей группы и других условий, в которых протекает процесс воспитания [1].

Как мне кажется, основная и, пожалуй, единственная важнейшая форма фронтальной воспитательной работы – классный час, которая не утратила признаки коллективно-воспитательного мероприятия. На классных часах решаются не только проблемы успеваемости и жизнедеятельности группы, но и проводятся мероприятия по направлениям воспитания. Они дают одну из немногих возможностей для общения обучающихся и обращения их к педагогу вне урока. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая трата времени. Это классный праздник, на успех которого должен работать каждый. Главное – обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с обучающимися, создать здоровую нравственную атмосферу.

Объединение обучающихся для воспитания и обучения – неизбежная форма работы с ними и сегодня, и в будущем. Уйти от неё нельзя, потому что объединение – в различных формах – всегда выигрышнее самой безупречной индивидуальной работы с обучающимся. Следовательно, классный час может и должен послужить решению воспитательных задач, правда, на совершенно ином организационном уровне.

Формы и технологии в проведении классного часа могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели. Так, некоторые модифицирующие инновации в проведении классных часов, позволяют добиться лучших результатов в воспитании обучающихся.

Из практики работы в своей группе, могу сказать, что тема классного часа не возникает ниоткуда. Обучающиеся так или иначе дают понять, что актуально и волнует их именно сегодня. Главное это почувствовать, помочь им разобраться, тогда они с радостью и воодушевлением принимают активное участие как в его разработке, так и в его проведении.

Таким образом, были разработаны и проведены классные часы на темы: «Вред и польза социальных сетей», «Закон бумеранга», «Принцип 80/20», «Древнейшие секреты финансового успеха», «Бенджамин Франклин. Эксклюзивные биографии», «Мы пришли в этот мир для любви», «Семейные ценности», «Половое воспитание для юношей», «Личная гигиена человека», «Этикет. Школа хороших манер» и др.

В процессе подготовки к классным часам куратором группы совместно с обучающимися прочитаны отдельные главы из книг, сделаны акценты на ключевых моментах, обозначены ориентиры; подготовлены тематические презентации и видеоролики.

Обучающиеся обсуждали реальные жизненные ситуации на тему классного часа, требующую разрешения путем анализа и принятия решения, т.е. использованы кейс-технологии.

В завершении каждого классного часа используется рефлексия. Каждый обучающийся, анализируя услышанное и увиденное, высказывает своё мнение и те выводы, которые он для себя сделал.

Так, проведенное открытое внеклассное занятие с элементами тренинга «Командообразование» в группе студентов-первокурсников было направлено на их адаптацию в стенах колледжа, способствовало выявлению лидеров и активистов в коллективе, а также закладке основ благоприятного психологического климата в группе.

Для достижения цели занятия, которая заключалась в сплочении коллектива и построении эффективного командного взаимодействия, были применены различные методы обучения и элементы современных педагогических технологий. На каждом этапе занятия студентам выдавались практические задания, широко использовалась тематическая презентация и рабочая тетрадь участника. Хороший эмоциональный настрой создали конкурсы. Участники тренинга играли, рисовали, отгадывали кроссворды, пели песни, занятие завершилось чаепитием. У всех участников остались хорошие впечатления о проведённом мероприятии.

На мой взгляд, примером инновации может стать классный час – экскурсия, проведенная для обучающихся-первокурсников группы «Машинист на буровых установках».

Цель экскурсии – расширение профессионального кругозора.

Объект экскурсии – Музей нефти в городе Лениногорск (НГДУ «Лениногорскнефть» ПАО «Татнефть»).

До выезда в музей куратором группы вместе с обучающимися был составлен план изучения технических инноваций, макетов-реконструкций нефтепромыслов и нефтяного оборудования, эксклюзивных коллекций образцов нефти, ведомственных знаков отличия и исторических реликвий музея. По итогам экскурсии проведен анализ в соответствии с планом изучения экспонатов музея. Проведенное мероприятие помогает обучающимся проявить стремление к детальному освоению выбранной профессии, а также воспитывает чувство гордости за неё.

Таким образом, инновационные технологии в воспитании позволяют регулировать воспитание, направлять его в нужное русло. Это доказывает, что не формальный подход к подготовке классного часа способствует повышению показателя нового качества воспитательного процесса: эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности, воспитательного воздействия, осуществлению индивидуализации и дифференциации в работе с обучающимися; развитию творческого, самостоятельного мышления обучающихся, формированию умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Воспитательная работа, которая ведется у нас в колледже, а именно: комплекс общеколледжных мероприятий в сочетании с классными часами дают хороший результат. Группа становится сплоченнее, дружнее, обучающиеся становятся инициативными, раскрываются, проявляют свои творческие способности, раскрепощаются.

В современных условиях образование и воспитание должны и могут стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей.

Список литературы:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Москва – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 192 с.

2. Маланичева М. В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования условиях модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 252–256. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76523.htm.

3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

4. Орлова Т.В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС // Образование и воспитание. – 2018. – № 1. – С. 1-3. – URL https://moluch.ru/th/4/archive/81/3070/.

5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-02268-1.

УДК 378.147.888: [37.014.15:006]

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОБИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

PROFESSIONAL STANDARD AS THE BASIS OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF BACHELORS IN THE CONDITIONS OF VOCATIONAL-MOBILE PRACTICE

Исхаков Ринад Хакимуллович
кандидат педагогических наук
доцент кафедры социальной педагогики и психологии
доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург
E-mail: rinad.isxakov@ mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема практико-ориентированной подготовки бакалавров в условиях практики. Практико-ориентированная подготовка реализуется с учетом профессиональных стандартов, отражающих кадровую потребность рынка труда в определенных специалистах. Современный рынок труда ориентирован на мобильных специалистах. Подготовку профессионально-мобильных бакалавров, как будущих специалистов социальной сферы, возможно в условиях практики.

Abstract. The problem of practice-oriented training of bachelors in practice is considered. Practice-oriented training is implemented taking into account professional standards that reflect the staffing needs of the labor market. The modern labor market is focused on mobile specialists. Training of professional and mobile bachelors as future specialists in the social sphere is possible in practice.

Ключевые слова: практика, мобильность, профессиональная мобильность, профессионально-мобильная практика, профессиональный стандарт.

Keywords: practice, mobility, professional mobility, professional-mobile practice, professional standard.

Профессиональная подготовка специалистов в условиях вуза должна оринтирована на потребности рынка труда в специалистах с опредленными сформированными компетенциями и профессионально-личностными качествами. Г.В. Мухаметзянова утверждает: «В условиях функционирования рынка трудовых ресурсов основным критерим в оценке выпускников профессиональных образовательных учреждений становится их реальная профессиональная квалификация и компетентность, обеспечивающие конкуретноспособность и профессиональную мобильность» [8, с. 5].

Кадровую политику рынка труда формирует и развивает Министертсво труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд РФ). Минитрудом РФ приняты профессиональные стандарты, которые отражают многие профессиональные сферы, в частности сфера социальной защиты.

Конкуретноспособность выпускников вырастет, если организация и содержание практико-ориентированной подготовки будет сотносится с профессиональными стандартами. На сегодняшний день имеется высокая конкуретная ситуация между специалистами гуманитарных профессий, в частности в специалистах социальной сферы, где работают психологи, педагоги, социальные педагоги и социальные работники.

Острота этой конкуренции связано с реализацией новых стандартов.

Несмотря на то, что целенаправленная профессиональная подготовка бакалавров для социальной сферы условиях Федерального государственного образовательного стандарта 2010 года (ФГОС -2010) ограничена узкой профессиональной областью применения, а именно только в образовательных учреждениях, потребность в данных выпускниках по работе в социально-педагогических и социальных организаицях является актуальной.

Данная кадровая потребность отражена в профессиональных стандартах: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образования) (воспитатель, учитель)» [9], «Специалист в области воспитания» [10], «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» [11], «Специалист по работе с семьей» [12], «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» [13].

В условиях нашего исследования мы расскрываем потенциал производственной практики как средство практико-ориентированого обучения конкуретно способных бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» и профиля «Психология и социальная педагогика».

На основе анализа Государственных стандартов высшего профессионального образования всех поколений, начиная от ГОСа 1995 г. и заканчивая ФГОСом ВО, наблюдается тенденция развития высшего профессионального образования в направлении усиления, расширения практико-ориентированного подхода в профессиональном становлении специалистов, предполагающего, в частности, возрастание роли практики в различных организационно-содержательных формах. При этом следует отметить отсутствие чёткой стандартизации производственной практики в вузах.

С одной стороны, это может негативно сказываться на результативности практики и ее мониторинга. С другой – даёт вузам возможность самим определять концепцию практики по содержанию, организации и проведению от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, с учётом модели выпускника, своих сетевых ресурсов и кадрового потенциала. Определённую свободу в организации практик студентов предусматривается и стандартами нового поколения ФГОС -3+: «При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Образовательная организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практики дополнительно к установленным настоящим

ФГОС ВПО» [15, с.16]. Это дает основания для дальнейшего расширения прав и обязанностей у вуза в части организации и проведении практики

Профессиональный стандарт как документ имеет в своей структуре следующие разделы и подразделы: «вид профессиональной деятельности», «наименование обобщеной трудовой функции», «возможные наименования должностей», «трудовые действия», «необходимые умения» и «необходимые знания». Это важные составляющие для определения концепции организации и проведения производственной практики.

Концепция организации и проведения производственной практики отражает требование времени в подготовке профессионально-мобильных специалистов, что было ранее высказано и поэтому профессионально-мобильная практика для бакалавров является актуальной. О необходимости подготовки мобильных специлистов пишет Г.В. Мухаметзянова [8, с.5].

При создании концепции профессионально-мобильной практики нами были изучены научные работы по проблеме Ю.Н. Галагузовой, Л. К. Ивановой, Т. Б. Игониной, И. Е. Керножицкой [2; 4; 5; 7].

В научных работ данных авторов недостаточно раскрыты ресурсы практики по формированию профессиональной мобильности у бакалавров.

Профессионально-мобильная практика – это вид практико-ориентированной учебной деятельности по профессиональному становлению студентов в производственных условиях с целью формирования у них коммуникативных и исследовательских компетенций и профессионально-личностных качеств.

Основным понятием профессионально-мобильной практики является профессиональная мобильность.

На основании анализа научных работ Л.А. Амировой, Л.В. Горюновой, Б.М. Игошева, Т.М. Трегубовой профессиональная мобильность бакалавра нами определяется как качество личности выпускника, обуславливающее успешную его *адаптацию* к изменяющейся профессиональной деятельности в разных типах образовательных организаций, социально-педагогических и социальных учреждениях по оказании помощи детям разной возрастной и социальной категории в процессе социализации [1; 3; 6; 14].

Определение видов профессионально-мобильной практики, наполнение содержания рабочих программ по практике (РП) и результативно-оценочные критерии мы определяли относительно профессиональных стандартов.

Нами определены четыре вида производственной практики: «Ознакомительная», «Психолого-педагогическая», «Социально-педагогическая». «Преддипломная». Результатом данных практик являются сформированные компетенции: коммуникативная, исследовательская.

Целью *«Ознакомительной»* практики первичное знакомство студентов с профессионльной сферой социальной защиты: типы и виды организаций, контингент обращаемых в эти организации, функционал специалистов, социально-педагогические проблемы решаемые данными организациями.

Целью «*Психолого-педагогической*» практики является формирование у бакалавров коммуникативных компетенций. Данная компетенция очень важна

для выстраивания продуктивного взаимодействия и позитивных взаимоотношений между ребенком, попавшим в трудную жизненую ситуацию и специалистом – кому он обратился за помощью.

Цель *«Социально-педагогической»* практики является формирование комтпетенций, содержание которых отражены в графах профессиональных стандартов: «трудовые действия», «необходимые знания» и «необходимые умения». У бакалара в период практики «трудовые действия», «необходимые знания» и «необходимые умения» формируются и развиваются при решении ими социально-педагогических компетентностных задач.

Цель «Преддипломной» практики формирование исследовательских компетенций.

Именно практика с учетом профессиональных стандартов позволит подготовить профессионально-мобильных бакадавров.

Список литературы:

1. Амирова, Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Амирова Людмила Александровна. – Уфа, 2009. – 401 с.
2. Галагузова, Ю. Н. Структура и содержание практики студентов, обучающихся по специальности «социальная работа» / Ю. Н. Галагузова [и др.] – Екатеринбург: [б. и.], 2000. – 111 с.
3. Горюнова, Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Горюнова Лилия Васильевна. – Ростов н/Д, 2006. – 44 с.
4. Иванова, Л. К. Гуманистический ценностный потенциал вузовской учебно-производственной практики социальных педагогов: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Иванова Любовь Константиновна. – Тамбов, 2002. – 202 с.
5. Игонина, Т. Б. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях педагогической практики: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Игонина Татьяна Борисовна. – Кемерово, 2001. – 262 с.
6. Игошев, Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете : монография / Б. М. Игошев. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 201 с.
7. Керножицкая, И. Е. «Научно-теоретические и методические подходы к организации педагогической практики» / И.Е. Керножицкая. – Витебск: УО ВГУ имени П. М. Машерова, 2012. – с.
8. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: отечественные и мировые тенденции // Казанский педагогический журнал. 2006. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-otechestvennye-i-mirovye-tendentsii (дата обращения: 22.08.2018).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 20013 №544 н – 21 с.
10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» / Приказ Министерства труда и социальной защиты от 10 января 2017 № 10н – 59 с.
11. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №680н – 31 с.

12. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н – 22 с.
13. Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н – 22 с.
14. Трегубова Т.М. Академическая мобильность преподавателей и студентов / Т.М. Трегубова.// Казанский педагогический журнал, 2006 – №2 – С. 28 – 30
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457. Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623. URL: http:// http://fgosvo.ru/440302 (дата обращения: 2.08.2018).

УДК 377

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

RAINING OF STUDENTS IN TERMS OF INTEGRATION WITH EMPLOYERS

Кабирова Лариса Алексеевна
преподаватель, ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск
E-mail: bkalora70@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы интегрированных связей с работодателями и преимущества интегрированных связей.
Abstract. The article deals with the issues of integrated relations with employers and the advantages of integrated relations.
Ключевые слова: интеграция, работодатель, задачи.
Keywords: integration, employer, tasks.

Опыт последних лет показывает, что интегрированные связи с работодателями – это самый оптимальный вариант подготовки специалистов такого уровня, который соответствует всем требованиям будущих потенциальных работодателей. Отрасль общественного питания в настоящее время испытывает так называемый «кадровый голод» в квалифицированных специалистах наряду со значительным повышением уровня заработной платы рабочего персонала предприятий. И это неудивительно, ведь при этом условии работодатель хочет принять на работу действительно достойные кадры, которые, как известно, являются первоосновой любого рентабельного производства.

Замечено, что в интегрированном варианте и теоретического, и практического обучения у студентов формируется самое полное понятие о своей выбранной профессии или специальности.

Нередко мы сталкиваемся с ситуацией, когда преподаваемый предмет или дисциплина согласно учебного плана или имеющейся рабочей программы не

включают весь спектр тем, которые являются актуальными на данный момент при современных требованиях производства. На производствах предприятий обновления происходят очень быстро, оперативно, так как в условиях жесткой конкуренции рынок диктует свои правила и реагировать на все изменения нужно в минимально короткие сроки. От внедрения же производственных новинок в темы наших теоретических занятий проходит определенный срок, ведь рабочие программы сдаются нами в начале учебного года и не меняются в течении него, но и нам необходимо как можно оперативнее приближаться именно к реальной действительности производств. В связи с этим интеграция с работодателями – вопрос очень важный и каждодневный, ведь студенты – выпускники после трудоустройства должны обладать навыками работы на новых видах оборудования или знать основы новых технологий, имеющихся на данный момент на предприятии. Выпускник должен обладать способностью решать профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях.

Работодателям от постоянных интегрированных связей с учебными заведениями, даже польза больше, чем для учебного заведения. Некоторые студенты, придя на практику на базовые предприятия, новым свежим взглядом видят не только хорошие стороны, но и отрицательные моменты, которые при обычном ежедневном наблюдении «замыливаются» и не выглядят такими опасными. Такие моменты мы со студентами обсуждаем на теоретических занятиях, в формате производственных задач, и ищем примерные пути для дальнейшего предотвращения подобных ситуаций. Могу заметить, что студенты в процессе рассмотрения задачи предлагают самые неожиданные и нестандартные способы решения, и что меня, как бывшего производственника, особо радует. Как пример, могу привести решение такой производственной задачи, причем взятой из реальной производственной ситуации: вы – заведующий производством, накануне производственная бригада распределена для проведения крупного заказного мероприятия, наутро не явились на работу порядка 2-3 человек (по возникшим непредвиденным ситуациям или просто по нарушениям производственной дисциплины), предложить новую схему распределения бригады, чтобы не сорвать заказ. Практически все студенты в этой предложенной мной к решению критической, «форс- мажорной» ситуации готовы занять любое рабочее место – от низшего звена до высшего, не боясь ответственности за порученное дело.

При решении производственной задачи наглядно видна реализация междисциплинарных связей. Проблему студент может рассматривать с точки зрения 2-3 пройденных смежных учебных дисциплин, находя между ними взаимосвязь, или наоборот, исключения. При решении вышеназванной задачи им используются знания дисциплин «Управление структурным подразделением» (в области правильного распределения труда бригады), «Физиология и гигиена» (в области соблюдения санитарных требований на производстве), «Организация производства» (в области соблюдения поточности технологического процесса).

Иногда я лично сама после окончания производственной практики знакомлю руководство предприятий с наблюдениями студентов и встречаю обычно адекватную обратную реакцию и заинтересованность.

Так, например, наш студент группы ТПД-2 Антонов П. в период прохождения производственной практики в одной из школьных столовых города обнаружил несоответствия между санитарными требованиями, предъявляемыми к питанию школьников, от реальной сложившейся ситуации. Он изучил всецело эти внутренние проблемы предприятия, сделал научно-исследовательскую работу и предложил свои варианты решения проблем. Проблемы касались транспортировки полуфабрикатов для поставки в сеть школьного питания из г. Казани и сохранения их термического состояния, частого срыва заявок на сырье и как следствие несоблюдения меню. Студент предложил открыть новое производство непосредственно в нашем городе, рассчитал экономическую и технологическую эффективность этого введения не только для базового предприятия, но и для всего города в целом. На данном этапе эта работа студента рассматривается руководством предприятия для принятия решения.

В настоящее время интегрированные связи установились между нашим колледжем и предприятием «Провипсервис», организующим питание участников спортивных мероприятий в г. Казани. Так, например, наши студенты с мая по июль 2018 года были задействованы в организации питания участников Чемпионата мира по футболу- 2018, получили колоссальный опыт работы в согласованной команде, научились скоростным режимам обработки сырья и производства блюд, работе на современнейшем оборудовании и обслуживанию посетителей на уровне требований мировых стандартов. Остались довольны обе стороны: мы – потому что наши студенты достойно выдержали нагрузки, показали хорошие навыки в работе, научились работать на таком оборудовании, которого на данный момент в нашем колледже нет, принимающая сторона – потому что команда колледжа не подвела и отработала весь период Чемпионата достойно.

В этом учебном году я планирую провести несколько учебно-познавательных мероприятий:

1. Уроков-экскурсий и даже теоретические занятия на предприятиях в присутствии представителей предприятия, которые могут дать студентам необходимую информацию или дополнения. Идея зародилась в связи с открытием в нашем городе новых предприятий общественного питания: школьной столовой в формате школьного кафе, столовой при детском саде по улучшенному меню и т.д. Дело это достаточно хлопотное, но, я думаю, даст определенный толчок к развитию у студентов восприятия современных тенденций в профессии.
2. Очень заинтересованный отклик нашла у работодателей наша идея следующего плана – это «Мастер-классы» и так называемые «Школы кулинарного мастерства», которые в первой встрече будут проводить студенты с поварами базовых предприятий, а далее наоборот – работающие повара со студентами. На этих встречах также планируется проведение кулинарных

викторин. Такая взаимосвязь на уровне общения и обмена профессиональным опытом, когда опытные повара могут поделиться своими навыками , а студенты могут показать, чему они уже научились на занятиях в колледже, даст, я думаю, только положительный результат.

3. В этом учебном году именно на базе нашего колледжа планируем провести конкурс профессионального мастерства с одновременным участием студентов колледжа и работающих поваров, а в компетентное жюри пригласить также и представителей предприятия.

4. На многих базовых предприятиях есть ветераны производства, имеющие нагрудные знаки «Заслуженных работников торговли РФ» или обладающих званиями «Мастер-повар «Золотые руки», планируем провести с ними мастер- классы по приготовлению блюд сложной технологии, а также узнать об их становлении в профессии и пройденном пути.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 384. – URL: http://www.edu.ru/

УДК 377

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА

PROBLEM OF DEVELOPMENT OF NATURAL-SCIENCE AND VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS OF SPO IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF COGNITIVE APPROACH

Камалеева Алсу Рауфовна
доктор педагогических наук, доцент
ведущий научный сотрудник ФГБНУ "ИППСП", г. Казань
E-mail: Kamaleyeva_Kazan@mail.ru
Гильманшина Сурия Ирековна
доктор педагогических наук, профессор
Институт химии КФУ, г. Казань
E-mail: gilmanshina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен материал по систематизации теоретических и практических требований к проектированию и реализации современной естественнонаучной и профессиональной подготовки в современных колледжах на четырех уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном и научно-методическим. Авторами предлагается использование когнитивной теории обучения и описанных в статье технологии когнитивного моделирования в качестве психолого-педагогического обоснования дидактических систем, реализующих ценности познания и развития познавательных способностей обучающихся, когда обучение ведется с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Abstract. Material on systematization of theoretical and practical design requirements and

realization of modern natural-science and vocational training in modern colleges at four levels is presented in article: philosophical, general scientific, concrete and scientific and scientific and methodical. Authors offer use of the cognitive theory of training and the didactic systems realizing values of knowledge and development of informative abilities of students when training is conducted with a support on first-hand experience of students, his expansion during search, research activity, active development of the world described in article of technology of cognitive modeling as psychology and pedagogical justification.

Ключевые слова: естественнонаучная и профессиональная подготовка, когнитивное моделирование, обучающийся.

Keywords: natural-science and vocational training, cognitive modeling, student.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» миссией профессиональной образовательной организации является создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Одним из главных условий успешной подготовки выпускников среднего профессионального образования технического профиля является систематизация теоретических и практических требований к проектированию и реализации современной естественнонаучной и профессиональной подготовки в условиях динамичных технологических перемен [1; 5].

Анализ теоретических требований к проектированию и реализации современной естественнонаучной подготовки в учреждениях СПО связан с анализом проблем проектирования в сфере образования на четырех уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном и научно-методическим.

Философский уровень проектирования предполагает акцентирование на конкретизацию общефилософского принципа развития применительно к процессам осуществления инновационных сдвигов в образовании, в нашем случае, к проектированию и реализации современной естественнонаучной и профессиональной подготовки в учреждениях СПО в условиях внедрения новых образовательного и профессионального стандартов.

Общенаучный уровень проектирования основан на использовании в проектной деятельности принципов системного, деятельностного, технологического, модульного и практико-ориентированного подходов, а также других инновационных процессов в среднем профессиональном образовании. Объектом проектирования является в этом случае образовательная среда.

Конкретно-научный уровень проектирования характеризует его научное содержание, основу которого составляют специфические принципы и конкретные принципы проектной деятельности. К числу специфических принципов проектирования относятся принципы социальной ценности образовательного проекта: удовлетворение потребностей социума, социальная защита обучающихся и принципы его педагогической эффективности: сохранение здоровья обучающихся, уровень их воспитанности, образовательной и профессиональной подготовки и т. д. В случае конкретных принципов проектирования естественнонаучной и профессиональной подготовки в учреждениях СПО в виде структурно – композиционного проектирования материала любого учебного курса должно осуществляться в соответствии с системой принципов: лингвистических

(системность, концентризм, разграничение явлений на уровне языка и речи, функциональность, стилистическая дифференциация, ситуативно-тематическая организация материала и др.); дидактических (сознательность, наглядность, прочность, доступность, посильность, систематичность и последовательность, активность, коллективность, проблемность, развивающее обучение, креативность); психологических (мотивация, учет индивидуально-психологических особенностей личности учащихся, поэтапное формирование знаний, умений, навыков, компетенций, профессиональных квалификаций); методических (коммуникативность, комплексность, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).

Научно-методический уровень проектирования естественнонаучной и профессиональной подготовки в учреждениях СПО предполагает конкретные изменения в методике, технологии, формах, средствах обучения и воспитания, организации учебно-воспитательного процесса в виде выбора определенной адаптированной к конкретным условиям технологий и механизмов и алгоритмов их реализаций [4].

Когнитивные теории обучения являются наиболее признанными в современной отечественной дидактике. Они выступают в качестве психолого-педагогического обоснования дидактических систем, реализующих ценности познания и развития познавательных способностей обучающихся, когда обучение ведется с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

В соответствии с когнитивной теорией – обучение не представляет собой только передачу некоторого объёма информации, оно нацелено на формирование у будущего специалиста вместе со способностью воспринимать учебный материал (знания) потребность его постоянно обновлять и использовать.

Методология когнитивного моделирования развивается в направлении совершенствования аппарата анализа и моделирования ситуаций. При этом выделяют определенные этапы, характерные для когнитивного анализа любой ситуации, например, в случае изучения состояния естественнонаучной и профессиональной подготовки в СПО.

"Когнитивное моделирование педагогических ситуаций можно рассматривать как поэтапный процесс сбора, систематизации и анализа существующей педагогической ситуации с последующим выделением основных факторов, воздействующих на развитие ситуации, и определением взаимосвязи между ними (выход на построение когнитивной карты), а также учета причинно-следственных цепочек, отражающих систему взаимодействия между субъектами образовательного процесса и позволяющих формировать педагогическую теорию на основе базовых категорий изучения человека: сознание, мышление, познание, понимание и т.д. (построение ориентированного графа)" [2, с. 246]

Этапы когнитивного моделирования

Первый этап состоит в формулировке цели и соответствующих задач.

Второй этап предусматривает сбор, систематизацию и анализ существующей педагогической ситуации с последующим выделением основных факторов, воздействующих на развитие ситуации, и определением взаимосвязи

между ними, т.е. создание когнитивной карты.

Третий этап направлен на построение ориентированного графа в результате учета причинно-следственных цепочек, отражающих систему взаимодействия между субъектами образовательного процесса и позволяющих формировать педагогическую теорию на основе базовых категорий изучения человека: сознание, мышление, познание, понимание и т.п.

Четвертый этап предполагает объединение когнитивной карты и ориентированного графа в единую когнитивную модель изучаемой педагогической ситуации.

Пятый этап ориентирован на проверку адекватности когнитивной модели реальной педагогической ситуации, т.е. на ее верификацию.

Последний шестой этап позволяет определить с помощью когнитивной модели возможные варианты развития педагогической ситуации, обнаружить пути и механизмы воздействия на ситуацию.

Когнитивная карта педагогической ситуации, как компонент когнитивной модели педагогической ситуации, адекватно и целостно отражает в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты педагогической системы в данный момент времени, позволяет получить информацию о ее прошлом, настоящем и будущем состоянии, возможностях и условиях построения, функционирования и развития.

Ориентированный граф отражает систему взаимодействия между субъектами образовательного процесса (преподавателями, мастерами, студентами и т.п.), направлен на формирование познавательного инструментария обучаемого и состоит из трех взаимосвязанных, взаимообусловленных методических конструктов:

- знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания учебного курса, выстраиваемого в виде направленных иерархических связей от дидактической единицы более высокого уровня иерархии к единице более низкого уровня иерархии [3, с. 374];
- когнитивного профиля, проектируемого с учетом специфики различных видов аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности обучаемых;
- индивидуального конструкта когнитивного стиля каждого обучаемого.

Список литературы:

1. Камалеева А.Р. О внедрении механизма реализации нового образовательного стандарта в интеграции с разработанными профессиональными стандартами // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 430. С.144-152.
2. Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Теоретическое обоснование процесса когнитивного моделирования педагогических ситуаций // Самарский научный вестник.2018. т.7, №2 (23). С.245-247.
3. Шапошникова Т.Л., Подольская О.Н., Пастухова И.П. Теория графов как математическая основа решения социально-педагогических задач // Научные труды КубГПУ. 2016. №8. С. 370-384.
4. Kamaleeva A.R. Design stages of natural-science preparation in SPO institutions // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 13th International Academic Conference. December 9-10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. P.142-147.

5. Kamaleeva A.R., Gruzkova S.Yu., Shigapova N.V., Gilmanshina S.I. Problem of quality of vocational training of students of colleges // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS) 2017 p 429-435.

УДК 37.01

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

THEORY AND PRACTICE OF HUMANITARIAN TRAINING OF TEACHERS IN THE SOLUTION OF TASKS OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF PUPILS

Камзина Олеся Львовна
аспирант первого года обучения Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирясова (ИЭУП), г.Казань
E-mail: lkamzina@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема совершенствования теории и практики гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающегося.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of improving the theory and practice of teachers' humanitarian training in solving problems of the spiritual and moral education of the pupil.

Ключевые слова: обучающийся, гуманитарная подготовка педагогов, духовно-нравственное воспитание.

Keywords: pupil, humanitarian training of teachers, spiritual and moral education.

Духовно-нравственное воспитание всегда было одним из приоритетных направлений воспитательной системы России, однако, в последние годы вопросы его организации и совершенствования становятся все более актуальными и социально значимыми. Это обусловлено и нарастающим кризисом в духовной сфере, и двойственностью декларируемых моральных норм и установок по отношению к различным слоям населения, и отсутствием четких нравственных норм поведения, общения и межличностного взаимодействия в российском обществе, и огромной пропастью между формируемыми у обучающихся духовно-нравственными основами личностии реалиями жизни, в которые обучающийся погружается вне школьной среды (а не редко и внутри нее).

Серьезным препятствием на пути решения данной проблемы становится и снижение теоретической и практической компетентности педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания, их арсенал педагогических методов и средств организации такового серьезно расходится с содержанием социального заказа, они сами оказываются безоружными перед изменениями в духовно-нравственной сфере (то, во что они верили, что составляло основу их собственной духовно-нравственной основы личности больше «не работает» в современном обществе), соответственно, их потенциал в формировании

соответствующей компетентности у обучающихся также оказывается сниженным.

Все вышеперечисленное заставляет вновь и вновь возвращаться к проблеме гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающегося. Ее решению должен предшествовать разбор терминологии. Итак, анализ имеющихся исследований в этой области показывает, что рассмотрение термина «духовно-нравственное воспитание» возможно в трех направлениях. Согласно первому направлению, акцент делается на «духовной» составляющей данного понятия. Например, из исследований З. Корзинкина, Н.Н. Гатиловой и В.М. Меньшикова следует, что духовно-нравственное воспитание – это целенаправленно организуемый педагогический процесс формирования у обучающихся духовно-нравственной сферы человека, а основой его содержания - религиозные ценности, этика, законы, заповеди [6, с. 181].

Согласно второму направлению, в приоритет выводится «нравственная часть» духовно-нравственного воспитания. Например, Г.А. Дильдибекова отмечает, что «нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения предполагает усвоение моральных норм, принципов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения [4, с. 273].

В рамках третьего направления учеными предпринимаются попытки раскрыть сущность собственно духовно-нравственного воспитания. В исследованиях М.А. Дьячковой духовно-нравственное воспитание получает следующую трактовку: «это процесс, органично соединяющий цели, принципы, содержание, формы и методы духовного и нравственного воспитания. Целью такового является приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям (гуманистическим, этнонациональным, религиозным и т. д.) путем создания условий для нахождения воспитанниками личностных смыслов духовно-нравственных ценностей и формирования готовности действовать в соответствии с ними [5, с. 14]. Именно в ключе последнего определения и будет рассмотрена в рамках данной статьи теория и практика гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающегося.

Далее необходимо уточнить понятие гуманитарной подготовки педагогов. В этой связи необходимо обратиться к исследованиям М.А. Викулиной и рассматриваемым в ее исследованиях понятиях «гуманитарной подготовки» и «гуманитарной сущности образования». М.А. Викулина говорит о том, что «гуманитарная направленность профессиональной подготовки учителя включает формирование профессионально-гуманистической ориентации его личности; владение гуманитарным знанием и гуманистическими технологиями, что в результате приведет к эффективности управления образовательным процессом (обучения, воспитания и развития личности обучающихся), разработке системы мер повышения качества этого процесса. Современное педагогическое образование и подготовку будущего

учителя отличает их гуманитарная сущность: студента необходимо учить восприятию и пониманию Другого человека как не менее значимого, как и он сам; пониманию человека в отношении с социумом, культурой, самим собой; умению содержанием учебного предмета развивать личность обучающегося [3, с. 187].

В исследованиях И.В. Бобрышевой представлен термин «гуманитарной компетентности учителя», под которым понимается «готовность адекватно и конструктивно решать в образовательной ситуации, содержащей межличностные и внутриличностные противоречия, проблемы и задачи субъективного характера. Это одна из ключевых компетентностей, т.к. она проявляется и в общении (коммуникация, эмпатийное понимание, диалог), и в сознании («Я-концепция» управления своими ресурсами, саморефлексия), и в деятельности (творческое преобразование того, что будет полезно другим). Гуманитарно-компетентный учитель помогает ребенку не только раскрыть свой потенциал, но и успешно социализироваться» [2, с. 189].

Сформированная гуманитарная компетентность педагога в рамках данной статьи рассматривается, с одной стороны, в качестве интегрального результата гуманитарной подготовки учителя, а, с другой стороны, является отражением в профессиональной структуре личности педагога требований, предъявляемых к нему ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития, основными положениями личностно-ориентированного подхода в образовании. Здесь стоит уточнить, что продолжительное время в педагогической науке было представление о том, что педагог является основным транслятором культуры, образования, воспитания для ребенка, а задачей ребенка было только «репродуктивно внимать даваемое педагогом», затем постепенно данная позиция усовершенствовалась в сторону требований продуктивной переработки ребенком получаемых знаний и учету его индивидуальных и личностных особенностей, но опыт обучающегося принимался во внимание лишь вскользь.

На данном этапе развития образования необходима очередная смена ракурса. Необходимо сделать процесс гуманитарной подготовки педагогов более практикоориентированным и диалогичным. Если педагог, сформовавшийся как личность, в совершенно иных социально-культурных условиях, транслирует детям духовно-нравственные устои через призму своего их понимания и адаптации к современным условиям, то сами обучающиеся уже формируются в контексте новых (актуальных) условий и уже к ним адаптированы. Они также могут поделиться с педагогами собственным взглядом на духовно-нравственное воспитание, на формируемые ценности, и их проявлением на этом этапе развития общества.

Исходя из данного положения, можно говорить о том, что теория гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающегося должна быть ориентирована на формирование у педагогов теоретической компетентности в области сущности, целей и задач духовно-нравственного воспитания, особенностей его организации на каждом из возрастных этапов развития обучающегося; основных идей актуальных молодежных течений и субкультур, их ценностей и идеалов; методологии

формирования у обучающихся доверия, эмпатии, конструктивных взаимоотношений, толерантности.

Практический аспект гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающегося заключается в том, что основы формирования гуманитарной компетентности педагога должны быть интегрированы в содержание профессионального стандарта педагога, что позволит вести мониторинг ее формирования и развития в течение учебного года лицами, ответственными за аттестацию педагогов в школах. Кроме того, это позволит решить сразу несколько задач:

1) объединить теорию и практику гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающегося в едином образовательно-воспитательном поле школьной среды;

2) позволит сделать духовно-нравственное воспитание тем контекстом, в рамках которого декларируемые субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимся станут полноценной реальностью;

3) в этом случае необходимо будет сделать само понимание духовно-нравственного воспитания, его целевых ориентиров более осязаемым, четким и конкретным, как для педагогов, так и для самих обучающихся, что даст возможность для мониторинга его эффективности.

Таким образом, теория и практика гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающегося должны отражать его актуальное содержание, быть современными либо несколько опережающими относительно условий формирования и развития личности обучающегося, а не запаздывать и не идти в разрез с таковыми. Реализация обозначенных в ходе статьи мер их совершенствования позволит запустить волну необходимых перемен в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Список литературы:

1. Ахмеджанов М. М., Олимов Ш. Ш. Понятие и потребность духовно-нравственного воспитания // Молодой ученый. 2010. №11. Т.2.- С. 100-102.

2. Бобрышева И.В. Гуманитарная компетентность как основа профессионализма и культуры современного учителя // Известия ВГПУ. 2009. №9. - С. 26-30.

3. Викулина М.А. Гуманитарная сущность профессиональной подготовки современного учителя // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. №4 (32). - С. 186-195.

4. Дильдибекова Г.А., Климбей Л.В., Бекмаганбетова Г.К., Ядрова Н.В., Садыкова А.К. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 3-2. С. 272-276.

5. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. №2. - С.12-18.

6. Корзинкин, Гатилова Н. Н., Меньшиков В. М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. №1 (29). с. 180-186.

7. Харченко К.В. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №3 (16). - С. 99.

УДК 37

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КЛАССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ФОРТЕПИАНО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

METHODS OF PEDAGOGICAL EXPOSURE IN THE CLASS OF THE MUSICAL INSTRUMENT PIANO IN THE PROCESS OF PREPARING THE FUTURE MUSIC TEACHER

Карабань Лютфия Рифагатовна
преподаватель высшей квалификационной категории музыкального инструмента фортепиано, Почетный работник СПО РФ, Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж, г. Лениногорск
E-mail: chuka57@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы музыкальной педагогики, раскрываются методы педагогического воздействия в классе музыкального инструмента фортепиано в процессе подготовки будущего учителя музыки.

Abstract. The article deals with the issues of musical pedagogy, the methods of pedagogical influence in the class of a pianoforte musical instrument are revealed in the process of preparing the future teacher of music.

Ключевые слова: музыкальная педагогика, методы педагогического воздействия в классе фортепиано, музыкально-педагогическая подготовка учащихся.

Keywords: musical pedagogy, methods of pedagogical influence in the piano class, musical and pedagogical preparation of students.

Формирование будущей личности учителя-музыканта ставит перед педагогом инструментального класса музыкально-педагогических колледжей широкий круг задач, в том числе воспитание обучающихся, развитие их музыкально-исполнительских способностей, обеспечение их всесторонней музыкально-педагогической подготовки.

Процесс обучения игре на фортепиано и полученные навыки и умения на уроках музыкального инструмента прямо направлены на будущую профессиональную деятельность учащегося музыкально-педагогического отделения колледжа.

Работа в классе музыкального инструмента таит в себе неисчерпаемые резервы для мировоззренческого воспитания учащихся. Богатейшие возможности для этого открывает созданный на протяжении многих веков инструментальный репертуар, эволюция жанров, выразительных средств, музыкально-эстетических вкусов, художественных оценок, технических ресурсов, инструментально-педагогических принципов как вариантная множественность интерпретаций, разночтения в различных музыкальных редакциях и др.

Здесь перед нами встает одна из труднейших проблем современной музыкальной педагогики – воспитание и перевоспитание вкуса обучающегося, поскольку к настоящему моменту сильно упал их не только общеобразовательный, но и культурный уровень. Дело педагога – воспитывать

и углублять любовь своих учеников к творениям великих композиторов, противопоставлять лучшее худшему. В рамках инструментального класса педагог осуществляет воспитание вкуса по двум тесно связанным линиям: путем продуманного репертуара и постепенного освоения учеником принципов художественной интерпретации.

В современных условиях возникает конкретная проблема соответствия преподавания дисциплин и воспитания методологии нового педагогического мышления. В процессе обучения в классе музыкального инструмента учащийся должен осознать истинное значение понятия «метод преподавания, понимание его творческой природы». Он должен понять, что главное – не приобретение под руководством педагога требуемого минимума умений и навыков, а пробуждение потенциала творческих и познавательных сил своей интеллектуальной и эмоциональной инициативы. Путь, по которому наметила идти фортепианная (инструментальная) педагогика – целенаправленное индивидуальное воспитание. Отсюда вытекает одна из важнейших проблем индивидуального обучения – *взаимоотношение между педагогом и учеником.* В последнее время начата конкретная разработка дифференцированных принципов применительно к учащимся различных уровней подготовки и развития.

Много требуется от педагога, обучающего игре на фортепиано. Прежде всего, комплекс данных, необходимых педагогу, ибо учить другого лишь тому, что сам знаешь и умеешь; умение слышать и анализировать чужое исполнение; на ходу замечать удачи неудачи, находить их корни. Кроме того – качество сугубо педагогическое – умение становиться на точку зрения своего воспитанника, вместе с ним искать решение очередных задач, умение соотносить исполнительский процесс с его особенностями и возможностями. В подлинно творческой педагогике учатся оба: ученик и учитель, и осуществляется важнейший принцип: уча – учись! Своей увлеченностью педагог оказывает эмоциональное воздействие, он должен вызывать интерес и увлеченность учащегося к своему предмету, вызывать у него потребность в знаниях. Заинтересованность в изучаемом предмете возникает и поддерживается под влиянием многих факторов: форм и методов работы в индивидуальном классе, разнообразных принципов и способов проведения уроков, элементов неожиданности, многих качеств и ученика и педагога и т.д. Но самое главное – чтобы урок проходил увлекательно.

Успех обучения в любой сфере человеческой деятельности зависит не только от точного определения ее целей и содержания, но и в значительной степени от способов достижения целей, т.е. *методов обучения.* В процессе музыкально-педагогической подготовки в индивидуальном классе применяются различные методы педагогического воздействия. Они классифицируются по двум направлениям:

1. Наглядно-иллюстративные, (связанные непосредственно с практическими действиями за инструментом, т.е. самим исполнением музыки).

2. Методы словесного воздействия (главным здесь является слово, словесный образ, всякого рода характеристики, обобщения, указания, комментарии, обличенные в словесную форму).

К первой группе относятся:

- *метод целостного обзора произведения.* Только таким образом можно получить полное и наиболее объективное представление о работе, ее объеме и установить точный педагогический диагноз. А. Карто призывал всегда «прослушать произведение, не останавливая, во время слушания распознать достоинства и недостатки». Учащийся, психологически настраиваясь на цельное исполнение, привыкает концентрировать свое внимание, силы;

- *метод наглядного позитивного показа.* Его цель – создание представления о художественном образе. Этому методы отдавали предпочтение многие музыканты-педагоги: А. Рубинштейн, Ф. Лист, А. Карто, А. Николаев, Г. Нейгауз, К. Игумнов и др. Демонстрация педагога должна быть высококачественной, убедительной. Именно наглядный показ в наибольшей степени пробуждает у обучающихся интерес к уроку;

- *метод «замедленной киносъемки»* (так называл его Г. Нейгауз) или *«увеличительного стекла».* Им широко пользуются в музыкальной педагогике. Он способствует лучшей детальной проработке произведений;

- *метод негативного показа.* Нарочито утрируя исполнительские недостатки и погрешности исполнения, преподаватель делает их более рельефными, слышимыми и зримыми для учащегося;

- *метод использования на уроке технических средств обучения* (аудио и видео аппаратуры, компьютера, метронома). Он несет в себе много познавательного. Совершенствует слух учащегося, воспитывает их критическое отношение к своему исполнению.

Ко второй группе относятся:

- *метод концентрации внимания.* Этот метод очень важен, ибо именно концентрация внимания служит фундаментом, с которого начинается целесообразная деятельность вообще, а в процессе урока в частности. При реализации этого метода требуется умение педагога выделить из ряда задач и ситуаций самую необходимую, самую актуальную;

- *метод комментариев, объяснений, замечаний.* В музыкальной педагогике роль словесного метода является одной из ведущих. Беседы о музыке, сложных видах искусства, анализ исполняемых произведений, впечатления и оценка своей игры – фот далеко не все формы словесного воздействия. Педагогическое слово должно обладать тремя качествами: краткостью, образностью и конкретностью;

- *метод подсказа.* Этот метод имеет две формы выражения:

1) словесное напоминание, цель которого – сообщить учащемуся информацию о задачах, стоящих в приближающемся отрезке музыки. Они даются педагогом с опережением, заблаговременно;

2) интонационная поддержка (игра на втором инструменте, в верхнем голосе, подпевание, подсчитывание, тактирование, дирижирование и т.д.);

- *метод «поправочных остановок»* Особенно полезен, когда имеют место элементарные ошибки во фразировке, артикуляции, погрешности технического и ритмического порядка. Метод ускоряет процесс постижения произведения, способствует более рациональному использованию времени на уроке;

- *индивидуально-групповой метод.* Этот метод издавна привлекал к себе внимание педагогов-музыкантов. На уроках многих из них всегда присутствовало 5-7 человек. Метод привлекателен:

- повышением продуктивности учебно-воспитательного процесса;

- несет познавательную функцию, т.к. не один учащийся, а группа осваивает различную учебную информацию;

- присутствие реальной категории слушателей воспитывает у исполнителя ответственное отношение к исполняемым произведениям;

- позволяет рационально и экономично использовать время на уроке.

Вот далеко не все приемы педагогического воздействия в индивидуальном классе музыкального инструмента фортепиано. Они многообразны и требуется их дальнейшее теоретическое и экспериментальное осмысление и изучение. Со стороны педагога целесообразно использовать в своей педагогической деятельности лучшие из них и наиболее применимые к данному учащемуся. Активное развитие учебной мотивации к изучаемому предмету эффективно повышает качественный уровень подготовки будущего специалиста.

Список литературы:

1. Алексеев А.Д. Методика обучения игре на фортепиано / А.Д. Алексеев. - 3-е изд., доп. - М.: Музыка, 1978. - 288 с.
2. Апраксина О.А. Современные требования к школьному учителю-музыканту – в кн. // Музыкальное воспитание в школе / О.А. Апраксина. - №15. - М., 1982.
3. Баренбойм Л.А. Вопросы фортепианной педагогики и исполнительства / Л.А. Баренбойм. - Ленинград: Музыка, 1969. - 282 с.
4. Мартинсен К.А. Методика индивидуального преподавание на фортепиано / К.А. Мартинсен. - М.: Музыка, 1977. - 130 с.
5. Фейгин М.Э. Воспитание и совершенствование музыканта-педагога / М.Э. Фейгин. - М.: Советский композитор, 1973.

УДК 378.14.014.13

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ СПОРТА, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» НА КАФЕДРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ МГУ ИМ. Н.П. ОГАРЕВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

THE IMPORTANCE OF THE COURSE «SOCIAL WORK WITH DIFFERENT GROUPS OF POPULATION IN SPHERE OF SPORTS, PHYSICAL CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE» AT THE CHAIR OF SOCIAL WORK OF MORDOVIAN STATE UNIVERSITY AT THE PREPARATION OF MASTERS UNDER THE DIRECTION OF THE PREPARATION «SOCIAL WORK»

Карасева Алёна Сергеевна
магистрант 1 года обучения по направлению подготовки «Социальная работа»
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва, г. Саранск
E-mail: karaseva.alena@inbox.ru

Аннотация. В статье анализируются основные аспекты подготовки магистров по направлению подготовки «Социальная работа» в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни.

Abstract. The article analyzes the main aspects of the preparation of masters in the field of preparation «Social Work» in the field of sports, physical education and a healthy lifestyle.

Ключевые слова: социальная работа, здоровый образ жизни, спорт, физическая культура, магистр.

Keywords: social work, healthy way of life, sport, physical culture, master.

Социальному работнику настоятельно необходимо хорошо представлять себе медико-социальные характеристики взаимодействия в системе «образ жизни – здоровье», учитывая специфические особенности каждой из половозрастных и социально-демографических групп населения [4, с. 43].

ЗОЖ включает следующие компоненты: 1) сознательное создание условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности; 2) активное участие в культурных мероприятиях, занятиях физкультурой и спортом, отказ от пассивных форм отдыха, тренировка психических способностей, аутотренинг, отказ от вредных привычек (употребления алкоголя, курения), рациональное, сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, создание нормальных условий в семье; 3) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам; 4) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения на работе, в общественных местах и транспорте; 5) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, умение оказывать первую медицинскую помощь, чтение популярной медицинской литературы [2, с. 14].

Стремясь создать оптимальные и наиболее эффективные технологии социальной работы, связанные с формированием ЗОЖ клиентов, специалисты разрабатывают базовые модели, которые позволяют обеспечить единые

методические подходы в данном виде деятельности, учесть специфику профессиональной социальной работы с различными контингентами населения в отдельных областях медицины или системе социальной защиты. К сожалению, здоровьесберегающих технологий в современной российской социальной работе явно недостаточно. Этому немало причин. Здесь и узость профессиональных задач, которые ставятся перед социальными работниками учреждений социального обслуживания, и дефицит социальных программ данной направленности на региональном и местном уровнях, и однобокая, укоренившаяся в общественном мнении трактовка ЗОЖ как исключительно отказа от курения, тяги к выпивке и других вредных привычек, непонимание того очевидного факта, что привычка к здоровому образу жизни – это непременный компонент общей культуры личности [1, с. 73].

В рамках профиля магистерской программы «Социальная работа в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни» в Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева на кафедре социальной работы преподается курс «Социальная работа с разными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни», который направлен на формирование системных представлений о содержании и методах социальной работы с различными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни, а также на приобретение знаний и умений для оказания социальной помощи различным категориям клиентов в данной сфере [5, с. 124].

Основными задачами курса являются: формирование знаний и представлений о разных формах социальной работы с различными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни; овладение общими методами и технологиями социальной работы с различными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни; изучение и осмысление региональных особенностей социальной работы с различными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни (на примере Республики Мордовия); − овладение студентами практическими навыками работы с различными группами населения в целях повышения эффективности социальной работы в конкретном социуме.

Учебная дисциплина «Социальная работа с различными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни» относится к дисциплинам профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части. Данный курс читается после ряда общепрофессиональных дисциплин. Программа курса предназначена для подготовки магистров по социальной работе, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, дополняет, обогащает и углубляет проблематику теории и практики социальной работы. Данная дисциплина в сочетании с другими профессиональными дисциплинами призвана готовить магистров, способных выполнять разнообразные виды профессиональной деятельности в сфере социальной работы в целом.

В результате изучения дисциплины «Социальная работа с различными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни» магистрант должен знать: основы социальной культуры современного общества; основные тенденции и проблемы развития социальной работы; теоретические, нормативно-правовые основы социальной работы; основные понятия, категории и термины, относящиеся к данному курсу; технологии, методы, приемы и специфические направления оказания помощи различным группам населения; а также уметь использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения; использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершении психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; давать объективную оценку социальным явлениям и процессам, учитывать специфику анализируемого явления, социального факта, логически обосновывать высказанное положение, понимать потребности общества, личности, группы в решении возникающих проблем, использовать разнообразный инструментарий как механизм регулирования социальных действий, использовать методы и технологии проведения индивидуальной и групповой работы с клиентами различных групп населения по решению социальных проблем.

В ходе изучения курса «Социальная работа с различными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни», магистр сможет овладеть знаниями методологии социального познания; практическими навыками использования технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства; различными методами аналитической работы в сфере профессиональной деятельности; практическими навыками создания новых технологий работы с клиентами; навыком получения и использования информации для научных и практических целей профессиональной деятельности.

В рамках курса «Социальная работа с разными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни» предусматривается использование, также следующих образовательных технологий: информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, предметно-ориентированных технологий и др.

Так, например, в рамках данного курса магистры рассматривают следующую тематику: специфика социальной работы с детьми в сфере организации здорового образа жизни; социальная работа с инвалидами в сфере физкультуры и спорта; формы и методы социальной работы с пожилыми людьми в сфере физкультуры и здорового образа жизни; особенности социальной работы с молодежью в сфере спорта и физкультуры; здоровый образ жизни как профилактика девиантного поведения; особенности социальной работы с профессиональными спортсменами; социальная работа со спортсменами и членами их семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; особенности социальной работы с тренерами и спортивными судьями; формы и методы социальной работы с болельщиками.

Реализация названной образовательной программы специализированной подготовки магистров направлена на развитие данной деятельности по таким востребованным направлениям как:

1) социальная защита и социальное обслуживание спортсменов (в том числе: организация их санаторно-курортного лечения, их социальная реабилитация после травм, а также социальная адаптация к жизни после ухода из профессионального спорта и др.),

2) пенсионное обеспечение спортсменов (в том числе бывших спортсменов, ставших инвалидами);

3) социальное страхование спортсменов;

4) социальная защита и социальное обслуживание семей спортсменов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (например, в случае получения травмы спортсменом или членами его семьи (в том числе в чужом городе), в случае гибели спортсмена и др.);

5) социальное консультирование по вопросам социальной работы в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни;

6) организация и координация межведомственного взаимодействия, а также социальное посредничество в решении вопросов, связанных с разными аспектами социальной защищенности спортсменов, членов их семей, с развитием физической культуры и формированием здорового образа жизни;

7) содействие развитию социального партнерства в социальной работе в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни через активное вовлечение в данную деятельность общественных организаций, а также бизнес-структур социальной направленности;

8) оптимизация практики физкультурно-оздоровительного направления социально-профилактической и социально-реабилитационной работы с разными группами населения (с детьми, инвалидами, пожилыми людьми, малообеспеченными категориями семей);

9) оптимизация практики физкультурно-оздоровительного направления социально-профилактической и социально-реабилитационной работы в разных сферах жизнедеятельности (непосредственно в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни, а также в сферах социальной защиты, образования, здравоохранения и др.);

10) социальное сопровождение детей-инвалидов и инвалидов-взрослых, занимающихся спортом, в процессе подготовки к соревнованиям и в период их проведения, что будет выступать одним из факторов их социальной интеграции;

11) развитие волонтерского движения, в том числе подготовка волонтеров;

12) дальнейшее вовлечение молодежи в спорт, популяризация ценностей физической культуры и здорового образа жизни, способных противостоять социальным болезням [3, с. 88].

Таким образом, курс «Социальная работа с разными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни», является одним из основных, в рамках профиля магистерской программы «Социальная

работа в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни». В перечень образовательных технологий включены различные образовательные интерактивные формы обучения. Значение курса определяется цель и задачами курса, а также перечнем овладения компетенций.

Список литературы:

1. Абдулахамидова Б.Н. Социальная работа и формирование здорового образа жизни / Б.Н. Абдулахамидова // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 4. – С. 73-77.

2. Вайнер Э.Н. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни // Валеология. – 1998. – № 3. – С. 13-14.

3. Коломасова Е.Н. Актуальность магистерской программы «Социальная работа в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни» для Республики Мордовия / Е.Н. Коломасова, Е.В. Камышова // Российский и зарубежный опыт реализации магистерских программ по направлению подготовки «Социальная работа» (21 ноября 2014 г., г. Саранск): Материалы V заочной научно-практической конференции с международным участием. – Саранск : ИП Афанасьев В.С., 2015. – С. 87-90.

4. Кураев Г.А., Сергеев С.К. Валеологическая система сохранения здоровья населения России //Валеология. – 1996. – № 1 – С. 42-45.

5. Савинов Л.И. Из опыта подготовки магистров социальной работы на кафедре социальной работы Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 121-127.

УДК 378.1

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

COMPETENCY-ORIENTED STRATEGY OF DEVELOPMENT OF PHILOLOGICAL EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION: ACTUAL PROBLEMS

Кашпирева Татьяна Борисовна
кандидат педагогических наук, декан международного факультета
доцент кафедры русского языка как иностранного, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула
E-mail: tanie_jr@mail.ru / inter@tsput.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу актуальных проблем, связанных с реализацией компетентностного подхода в системе российского высшего образования. В рамках исследования компетентностно-ориентированная стратегия рассматривалась применительно к филологическому образованию: определению проблемных точек и перспектив развития в данной области. В статье приведен сопоставительный анализ действующих стандартов и ожидаемых к утверждению проектов по направлению Филология.

Abstract. The article presents the analysis of actual problems related to the implementation of the competence approach in the system of Russian higher education. Within the framework of the study, a competence-oriented strategy was considered in relation to philological education: specification of the problem points and the development prospects in this field. The article provides

a comparative analysis of existing standards of higher education and the expected standards projects in Philology.

Ключевые слова: компетентностный подход, ФГОС ВО, ФГОС ВО 3++, филологическое образование, высшее образование, профессиональные стандарты.

Keywords: competence approach, FSES of HE (Federal State Standard of Higher Education), FSES of HE 3++, philological education, higher education, professional standards.

Одной из приоритетных образовательных задач сегодня является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации – так записано в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы.

Выстраивая национальную систему образования в условиях глобализирующегося мира, несомненно, следует принимать во внимание общемировые и общеевропейские тенденции развития. Именно поэтому с момента подписания Болонской декларации функционирование и дальнейшее развитие российской системы высшего образования неразрывным образом связано с понятием «компетенция», а основополагающий подход к ее построению определяется как компетентностный. Уже признанный факт, что данный подход делает более транспарентным оценку сформированных в ходе обучения компетенций, он позволяет более глубоко и точно оценивать результаты образования и развивать менеджмент качества в образовании. Таким образом, с момента вступления в Болонский процесс можно говорить о начале реализации компетентностно-ориентированной стратегии развития системы российского образования.

На заре перехода к новой парадигме образования появилось множество исследований психолого-педагогической и научно-методической направленности, в которых предлагалось обоснование компетентностного подхода применительно к российской образовательной практике (Байденко В. А., Болотов В. А., Зеер Э. Ф., Хуторской А. В., Зимняя И. А. и др.) [4].

Проблемам филологического образования в новых изменяющихся условиях также уделяется значительное внимание. Например, исследователи Бушканец Л. Е., Махинина Н. Г., Насрутдинова Л. Х и Сидорова М. М. провели в 2015 г. на базе Казанского (Приволжского) федерального университета глубокое исследование современных проблем в высшем филологическом образовании, сделав общий вывод о низком имидже профессии, нелогичности учебных планов, высокой степени академизма и, как следствие, оторванности вузовской подготовки от реалий профессиональной жизни [3].

Действительно, филологическое образование не относится к приоритетным сферам профессиональной деятельности, т. к. профессия филолога не входит в ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей на рынке труда (см. приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831). Но с другой стороны, мы можем констатировать, что в последние годы ситуация, несомненно, меняется в лучшую сторону. По мнению абитуриентов 2018 г., голосующих на портале «Мое образование» и

составляющих рейтинг из 300 наиболее популярных профессий, диапазон профессий, получаемых по направлениям филологического профиля, достаточно широк. Рейтинг постоянно изменяется, т. к. голосование проходит в режиме реального времени. Приведем перечень профессий (с указанием их места в данном рейтинге на момент обращения к ресурсу), которые вызывают наибольший интерес у будущих студентов: корреспондент (35), дипломат (47), международник (51), ведущий радио и телевидения (53), художественный редактор (60), гид-переводчик (92), журналист (109), лингвист (115), редактор (135), переводчик (157), контент-менеджер (158), референт (195), учитель (204), менеджер по работе с клиентами (205), технический редактор (222), администратор сайта (230), педагог (232), гид-экскурсовод (244), преподаватель (245), корректор (257), копирайтер (295). Данная выборка явно свидетельствует о том, что интерес вызывают сферы, связанные с работой в СМИ и сети Интернет, а также с практическим применением иностранных языков. Вывод логичен и ожидаем, т. к. полностью отвечает веяниям времени и всестороннему внедрению ИКТ в различные сферы жизнедеятельности человека.

Перед современным вузом стоит задача проектирования образовательных программ не только с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО), но и «в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами: представителями работодателей, преподавателями и научными сотрудниками, обучающимися, администрацией вуза» [5]. На международном факультете Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого разработка учебного плана и образовательных программ по направлениям бакалавриата 45.03.01 Филология (Прикладная филология / Русский язык и литература) и магистратуры 45.04.01 Филология (Русский язык как иностранный) осложняется также дополнительным фактором – тем, что к освоению данных программ приглашаются иностранные студенты, а значит, при формулировке цели обучения становится важным и необходимым учитывать не только современный российский контекст, но и условия рынка труда в мире, положение русского языка в зарубежных государствах, отличающийся социально-культурный контекст и иные факторы, связанные с актуальной геополитической ситуацией на планете.

В условиях перехода на ФГОС ВО 3++ (стандарты высшего образования, учитывающие профессиональные стандарты) для абитуриентов и для работодателей контекст профессионального круга задач, решаемых выпускниками, становится более прозрачным. На наш взгляд, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации и приведенный в приложении к стандарту перечень профессиональных стандартов, позволит и образовательным организациям яснее и с большей определенностью понимать профессиональный контекст: к выполнению каких профессиональных задач следует готовить бакалавров и магистров в высшей школе.

С целью доказательства данного тезиса, проведем сопоставительный анализ (по ряду оснований) действующих стандартов по направлениям 45.03.01 Филология и 45.04.01 Филология и проектов ФГОС ВО 3++ по аналогичным направлениям.

Обращаясь к описанию области профессиональной деятельности выпускников в ФГОС ВО 2014 г. по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология, видим, что данная область включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме, что как определение, по сути, достаточно широко и размыто. Проект ФГОС ВО 3++ по данному направлению предполагает более точную и детальную характеристику профессиональной сферы выпускника-филолога, в которой обозначены профессиональные области в соответствии с конкретными профессиональными стандартами по следующим группам: 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство; 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии; 07 Административно-управленческая и офисная деятельность; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу бакалавриата также изменились. В действующем стандарте их было 4 (научно-исследовательская; педагогическая; прикладная; проектная и организационно-управленческая). В проекте стандарта предлагается только 3 (научно-исследовательская; педагогическая; прикладная), и теперь они получили названия типов задач профессиональной деятельности.

Изменились виды и количество формируемых компетенций. ФГОС ВО 2014 г. включает 10 общекультурных, 6 общепрофессиональных, 12 профессиональных компетенций, которые могли быть усилены дополнительными профессиональными компетенциями. В проекте ФГОС ВО 3++ предлагаются 8 универсальных и 6 общепрофессиональных компетенций, а формулировка профессиональных компетенций может быть установлена (или нет) вузом самостоятельно на основе профессиональных стандартов.

Кроме того, модернизация стандарта коснулась возможных видов и типов практик. Если ранее название практик не носило в себе конкретной содержательной характеристики (например, учебная практика по получению первичных профессиональных навыков), то в ФГОС ВО 3++ четко прописаны типы учебных практик (фольклорная; диалектологическая; библиографическая; переводческая; ознакомительная; лингвострановедческая; научно-исследовательская работа) и производственных практик (педагогическая; переводческая; редакторская; коммуникационно-информационная; научно-исследовательская работа).

Похожая ситуация наблюдается и на уровне магистратуры. В 2015 г., когда был утвержден ФГОС ВО 45.04.01 Филология, область профессиональной деятельности определялась следующим образом: решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности. В 2018 г. в проекте сферы профессиональной деятельности указаны следующим образом: 01 Образование и наука; 11

Средства массовой информации, издательство и полиграфия. А в приложении к стандарту приводится перечень конкретных профессий согласно классификации Минтруда России.

Типы решаемых профессиональных задач остались в прежнем количестве и практически с теми же названиями.

Виды и количество формируемых компетенций, логичным образом, серьезно изменились. ФГОС ВО 2015 г. включает 4 общекультурных, 4 общепрофессиональных, 15 профессиональных компетенций, не считая дополнительных профессиональных компетенций, которые образовательная организация имеет право устанавливать самостоятельно. В проекте ФГОС ВО 3++ предлагаются всего 6 универсальных и 3 общепрофессиональных компетенций, а профессиональные компетенции могут быть сформулированы вузами (по желанию) на основе профессиональных стандартов.

В виды и типы практик тоже были внесены значительные усовершенствования. ФГОС ВО 3++ предлагает следующие типы учебных практик: ознакомительная (по видам деятельности) и научно-исследовательская; а также такие типы производственных практик как: научно-педагогическая; переводческая; коммуникационно-информационная; научно-исследовательская работа.

Проведенный анализ позволяет заключить, что многие проблемы реализации компетентностного подхода, существовавшие в практике высшего образования на этапе действия ФГОС ВО, могут быть сняты благодаря внедрению ФГОС ВО 3++. Опрос абитуриентов выявил достаточно высокий интерес к профессиям филологического поля, в особенности в сфере коммуникации и Интернета. А практика будущего уже покажет новые «болевые точки» и определит дальнейшую перспективу в реализации компетентностно-ориентированной стратегии в России.

Список литературы:

1. Абрамов В. П., Абрамова Г. А. О проблемах подготовки филологов-русистов и журналистов // Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного педагогического форума. 2017. С. 241–243 ; то же [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32873504 (дата обращения: 20.07.2018).
2. Белова Л. А. Актуализация ФГОС ВО к требованиям профстандартов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 84–86; то же [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32876967 (дата обращения: 21.07.2018).
3. Современные проблемы высшего филологического образования и их отражение в рефлексии его участников / Л. Е. Бушканец [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6-0. С. 495 ; то же [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25390078 (дата обращения: 20.07.2018).
4. Вахитова Г. Х. Психолого-педагогические аспекты компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 9–13; то же [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=17073522 (дата обращения: 21.07.2018).
5. Маракушина И. Г. Проектирование образовательной программы магистратуры в условиях перехода на ФГОС ВО нового поколения // Вестник ТОГИРРО. 2015. № 1(31). С. 58–59; то же [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24247124 (дата обращения: 21.07.2018).

УДК 377

КАКОГО СПЕЦИАЛИСТА ЖДЁТ ШКОЛА?

WHAT KIND OF SPECIALIST THE SCHOOL IS WAITING FOR?

Кибец Валентина Васильевна
Чугунова Светлана Александровна
МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
E-mail: chugunova.1960@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профессиональной компетентности будущего учителя естествознания в условиях реализации ФГОС. Выделены составляющие профессиональной компетентности будущего учителя естествознания, исходя из требований ФГОС.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, составляющие профессиональной компетентности, учитель естествознания.

Abstract. The article is devoted to actual problem of professional competence of future teacher of natural science in the implementation of the FSES. Isolated components of professional competence of future teacher of natural science.

Keywords: professional competence, components of professional competence, teacher of natural science.

> *Качество преподавания определяется в большей степени непрерывной профессиональной подготовкой педагогов, чем их начальной подготовкой.*
> (Из доклада ЮНЕСКО о преподавании в XXI веке)

Чему надо учить специалиста, который должен прийти в школу? С какими проблемами он столкнётся? Проблема подготовки молодых учителей заключается в обособленности школы от ВУЗа, нет взаимодействия между ними. В ВУЗах часто не учат анализировать уроки; осуществлять межпредметную интеграцию, что является следствием монодисциплинарной системы обучения в вузе; недостаточно уделяют внимания практической направленности процесса обучения; недостаточно учат находить выход из сложившихся ситуаций на уроках. А ведь у молодых учителей нередко создаются такие ситуации с учениками, из которых они не могут найти выход и появляется желание уйти из школы.

Коллектив нашего лицея состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. Несколько лет назад стояла проблема отсутствия в школе молодых специалистов. Сегодня данная проблема решается; лицей пополняется молодыми кадрами. Наше взаимодействие с ними начинается с создания для них благоприятной обстановки. Но это не означает создание тепличных условий: школа – не теплица, а лаборатория. Молодые педагоги втягиваются в работу наравне с опытными учителями: учатся взаимодействовать с коллегами методических объединений, принимают участие в работе педсоветов. За каждым молодым специалистом закрепляется наставник, работает «Школа молодого педагога».

Поэтому большое внимание мы уделяем профессиональному развитию педагогов. Профессионально компетентный учитель в процессе учебно-воспитательной работы, во-первых, положительно влияет на формирование творчески активных учащихся, во-вторых, достигает лучших результатов в своей профессиональной деятельности, в-третьих, осуществляет свои профессиональные возможности. В 2017-2018 учебном году за счёт средств грантов, выигранных коллективом лицея, мы обучили на базе лицея 85% педагогов, выбирая для обучения разные формы и темы.

Педагогу не обойтись сегодня без развития информационно-коммуникативной компетенции, т.е. владением ИКТ и интернет-технологиями. Это разнообразные вебинары, интернет сообщества, участие в конкурсах, публикации статей и выкладывание своих методических разработок в так называемые методические банки. Ведь делясь своим опытом и исследуя чужой, педагог, несомненно, растет и развивается в личностном плане.

Будущий учитель естественных наук в современных условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов должен как минимум обладать следующими качествами, это:

- креативность, стремление к личностному росту;
- толерантность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов образования;
- владение современными педагогическими технологиями;
- освоение новых интерактивных технологий с последующим успешным их внедрением в образовательный процесс.

Какие профессиональные компетенции должен иметь современный учитель естествознания? В образовательный процесс сегодня активно внедряются инновации; растет уровень социальных требований, приоритетность естественнонаучных дисциплин. Развитие современного общества требует подготовки высококвалифицированных учителей, обладающих потенциальными возможностями обучать современных школьников, умеющих быстро и эффективно решать профессиональные задачи, способных преобразить педагогическую реальность и достичь действенных результатов, отличающихся теоретическим естественнонаучным мышлением. Учитель, пришедший в класс, ответственен за всё, что происходит в классе. Именно такого специалиста и ждёт школа. Ответственностью за судьбу каждого ученика, за всё подрастающее поколение характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагогов на сегодня – таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которого так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа. Поэтому в последнее время в системе образования выдвигаются требования о необходимости повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности. Составляющими профессиональной компетентности будущего учителя естествознания являются:

- умение педагога оперировать нужными знаниями, умениями и навыками;

- способность учителя реализовать свои знания в практике;

- профессиональная точка зрения.

Профессиональная компетентность будущего учителя естествознания предполагает направленность на успех, достижения в своей профессиональной области, постоянное развитие и самосовершенствование.

А.К. Маркова, доктор психологических наук, автор психологической концепции профессионализма, выделяет несколько видов профессиональной компетентности:

- специальная (подразумевает владение профессиональной компетентностью на высоком уровне и постоянным саморазвитием),

- социальная (предполагает сотрудничество педагога с окружающими, владение совместной профессиональной деятельностью и ответственностью за результаты своего труда),

- личностная (овладение педагогом способами самовыражения, личностного саморазвития),

- индивидуальная (готовность педагога к постоянному профессиональному личностному росту в рамках своей профессии, постоянное совершенствование методов и приёмов обучения).

Вот эти компетентности наставник помогает приобрести молодому педагогу. Учитель прибегает к поиску новых форм, методов и приемов, развивая свою предметную компетенцию, совершенствуясь в методике преподаваемого предмета. Он строит модель урока, отбирая новые методы и инновационные формы работы, в зависимости от индивидуальных и психологических особенностей учащихся. Сейчас, реализуя ФГОС, мы четко знаем, чему научился ученик на каждом уроке, а для этого учитель должен ставить адекватные цели, достижение которых можно измерить на каждом уроке. Учить как раньше мы не можем, потому что теоретические знания не имеют никакой ценности. Встает вопрос об основных способах подачи информации, деятельностном подходе, где ученики сами добывают информацию, а для этого учитель должен переработать все новое, что ему предлагает методическая литература. Мы пытаемся развивать компетенции учителя в сфере инновационной деятельности, сегодня учитель часто выступает как экспериментатор.

Таким образом, в настоящее время в школе есть потребность иметь квалифицированного, творческого педагога-новатора, такого учителя, который постоянно растёт, повышает свои профессиональные знания.

Список литературы:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога //Педагогика. – М., 2003, - №10, - С.51-55.

2. Густокашина Л.А. Профессиональная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования в современной школе / Л.А. Густокашина // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009г., г.Пермь). Часть 1 / под редакцией Л.А. Косолаповой, Н.Г. Липкиной, Г.Ф. Похмелкиной; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь: ПГПУ, 2009. С.166-171.

3. Моргачёва Н.В. Профессиональная компетентность будущего учителя естествознания в условиях реализации ФГОС, // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №8(64), 2016, www.ej.soc-journal.ru
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова, М., 1996, 308с.
5. Ступина С.Б. Технология интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52с.
6. Турдубаева Г., Эмилбекова Д.А. Профессиональная компетентность учителей естественнонаучных дисциплин, 2017.

УДК 378.048.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

THE IMPROVEMENT OF THE ORGANIZATION OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ACTIVITY OF A TEACHER AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Кипурова Светлана Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент, специалист по учебно-методической работе центра стратегического планирования образования, экспертизы и научного консультирования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
E-mail: skipurova@gmail.com

Аннотация. Образование педагога не заканчивается с получением диплома об образовании, процесс активизации познавательной деятельности должен проходить на всех этапах его профессионального развития. Научно-методическая работа педагога — это деятельность, направленная, на развитие компетенций, полученных в вузе и приобретение новых. Научно-методическая работа педагога процесс управляемый и саморегулируемый, подчиняющийся определенным требованиям к его организации. В статье анализируются направления переподготовки и повышения квалификации педагога, способствующие развитию его научно-методической подготовки.

Abstract. The education of a teacher does not end when getting a diploma, the process of the cognitive activity revitalization is supposed to go on at all the stages of his professional development. The scientific and methodological work of a teacher is an activity aimed at developing the competences obtained at the university and at getting new competences as well. The scientific and methodological work of a teacher is a guided and self-regulated process complying with certain requirements for its organization. The article deals with the analysis of trends of the retraining and advanced training of a teacher contributing to the development of his scientific and methodological training.

Ключевые слова: учитель, профессиональное развитие, познавательная деятельность, компетенции, научно-методическая деятельность, управление научно-методической деятельностью.

Keywords: teacher, professional development, cognitive activity, competences, scientific and methodological activity, scientific and methodological activity guidance.

Повышение качества работы педагога невозможно без четкой организации его научно-методической работы, активизации его познавательной деятельности на всех этапах профессионального развития. Сегодня перед институтами повышения квалификации педагогических работников стоит задача совершенствования системы научно-методической подготовки учителя как составной части системы повышения квалификации, определения форм её

планирования, управления познавательной деятельностью учителя с целью его профессионального роста [5].

Анализируя проблему научно-методической подготовки педагога с позиций системно-деятельностного подхода, под научно-методической работой следует понимать формирование у них такого профессионального мышления, когда появляется потребность системного овладения специальными знаниями, творческое отношение к возникающим профессиональным задачам и проблемам [4].

Таким образом, мы исходим из понятия научно-методической работы как познавательной деятельности, в процессе которой учитель активно воспринимает, осмысливает, преобразует информацию, создает новую, решает педагогические задачи на основе связи педагогической теории и опыта собственной деятельности, развивает компетенции, полученные в вузе. Исходя из вышесказанного, ключевым требованием к научно-методической работе педагога является активизация его познавательной деятельности, необходимость поставить его в условия максимально побуждающие к творческой и самостоятельной поисковой деятельности.

Сформулировав для себя понятие «научно-методическая деятельность педагога», необходимо вычленить и охарактеризовать две дефиниции, тесно с ним связанные: организация и управление.

Под организацией научно-методической работы педагога следует понимать деятельность сотрудников и профессорско-преподавательского состава института повышения квалификации педагогических работников по составлению планов и графиков консультаций, знакомство начинающего педагога с организаций системы самостоятельного научно-методического труда, проведение обучающих семинаров, конкурсов и т.д.

Более сложным процессом является управление, которое предполагает учет индивидуальных особенностей слушателей при выборе форм и методов обучения и взаимодействия с педагогом, стимулирование активности учителей, поддержка их стремления к профессиональному росту [1]. Организация и управление научно-методической работой педагога непосредственно связаны с планированием и контролем. Отсюда следует необходимость рассмотрения научно-методической работы педагога как процесса не только саморегулируемого, но и управляемого. Это рассмотрение позволяет сформулировать следующие требования к её организации:

- определение общей цели научно-методической работы, доведение её до сознания педагогов;
- вычленение цели каждого частного этапа научно-методической работы, соотнесение их с общей целью;
- обоснование выбора рационального сочетания научно-методической работы с другими формами профессиональной деятельности педагога.

Для серьезного обоснования научно-методической работы педагога необходимо проводить анализ каждого направления подготовки и курса повышения квалификации по следующим основным аспектам:

- методы передачи педагогу определенной информации: лекции, семинары, воркшопы, решение профессиональных задач, самостоятельная работа, работа с преподавателем института повышения квалификации в дистанционном режиме;

- задания, предлагаемые для решения в аудитории и самостоятельно;

- формы организации взаимодействия с другими учителями, администрацией;

- методы активизации знаний педагогов, использование их профессионального опыта и новейших достижений педагогической науки;

- дополнительные консультации для желающих [3].

При работе с педагогами необходимо следовать принципу преемственности, осуществляемому через рациональное установление связи тематики курсов повышения квалификации со знаниями, полученными в вузе, а также опытом профессиональной педагогической деятельности с целью актуализации и углубления компетенций педагога. Кроме того, принципиально важно установить тесную связь между достижениями новейшей педагогической теории с реальным практическим опытом педагогов [2].

Подчеркнем, что для успешного профессионального роста и эффективной научно-методической деятельности педагогу необходимо владеть педагогическими понятиями. К сожалению, практика показывает, что учителя зачастую поверхностно усваивают ключевые категории педагогики, не видят их многоаспектность, не понимают причины и логику их развития.

Причин этому может быть несколько. Во-первых, наблюдается дублирование в изложении одних и тех же вопросов, а другие, важные для работающего учителя, остаются за рамками изучения; во-вторых, происходит отрыв реальной педагогической практики и опыта педагога от преподаваемой ему педагогической теории. Наконец, существует некая несогласованность в трактовке педагогических понятий, что вызывает достаточно настороженное отношение к педагогической теории и научно-методической деятельности со стороны педагогов.

Список литературы:

1. Кипурова С.Н. К вопросу о специфике педагогической деятельности/Университет XXI века: исследования в рамках научных школ: Материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. -Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун -та им. Л. Н. Толстого, 2014. -223 с. -С.42 -452

2. Подзолков, В.Г. Особенности подготовки к педагогической деятельности, обеспечивающие успешную социально-профессиональную адаптацию будущего учителя/ Н.А.Шайденко, С.М.Редлих, В.Г.Подзолков. В сборнике: Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски.- 2016. С. 74-78.

3. Шайденко Н.А. Внедрение информационных систем обеспечения качества педагогического образования в России/ Н.А. Шайденко //Человек и образование №1, 2016.-С.4-9

4. Шайденко, Н.А. Особенности преодоления затруднений начинающего учителя/ Н.А. Шайденко. В сборнике: Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Под редакцией Л.М. Митиной. 2017. С. 52-55.

5. Шайденко, Н.А. Профессиональное развитие учителя как необходимое условие учительского роста/ Н.А. Шайденко// Профессиональное образование. Столица. 2017. № 9. С. 27-30.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика»

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию
академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны

10 октября 2018 года
В 2- томах

ТОМ I (А-К)

Технический редактор Багавиева Гульфия Мансуровна

В авторской редакции

Подписано в печать 4.10.2018
Издательство ФГБНУ «ИППСП»