Министерство образования и науки Республики Татарстан
Некоммерческое партнерство
«Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»



ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Сборник материалов
Всероссийская научно-практическая конференция

15 ноября 2017 года

Казань, 2017 г.

УДК 377
ББК 74.58.Р:60/65Я73

Печатается по решению оргкомитета конференции.
Оргкомитет конференции: Проснев А.В., Щербаков В.С., Гоголева Г.С., Денисова О.В., Любимова И.Г., Михайлова Р.В., Шарафутдинова З.Ш.

Организация духовно-нравственного развития студентов как основа формирования их профессиональной культуры в рамках социально-экономических и общественных дисциплин: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 года). – Казань: Отечество, 2017. – 500 с.

ISBN 978-5-9222-1199-4

Сборник включает научно-практические статьи участников Всероссийской научно-практической конференции **«Организация духовно-нравственного развития студентов как основа формирования их профессиональной культуры в рамках социально-экономических и общественных дисциплин»** по актуальным проблемам развития профессиональной культуры через духовно-нравственное воспитание.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: управленцам в сфере образования, педагогам-исследователям, педагогам-практикам, аспирантам, магистрантам, обучающимся.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ББК 74.58.Р:60/65Я73

ISBN 978-5-9222-1199-4

©ГАПОУ «КСК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова Рамиля Ябировна. Вербальные средства общения в процессе формирования духовно-нравственной культуры студентов в рамках обучения иностранного языка 12
Абдуллин Ильфат Рустамович. Гуманизация как функция системы образования 15
Абсалямова Ирина Рафаиловна. Тренинг на тему «Самопознание. Я – концепция» 17
Агмалова Айгуль Фаритовна. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического колледжа 22
Акулова Вера Ивановна.Кейс-задания, как инновационное средство формирования общих и профессиональных компетенций при изучении английского языка 25
Алексеева Елена Александровна. Роль дисциплины «обществознание» в формировании нравственного развития студентов 29
Алешина Ольга Григорьевна. Деловая игра как метод формирования нравственной культуры студента 32
Алметова Алевтина Николаевна. Формирование критического мышления как активизация познавательной деятельности обучающихся 35
Аркаева Алена Владимировна. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории 38
Арсланова Салима Салаховна. Использование кейс-метода в обучении деловому татарскому языку 41
Ахмадеева Регина Марселевна. Проблемы нравственно-правового воспитания студентов 44
Барбакова Людмила Валерьевна. Духовно-нравственное воспитание личности современного студента в условиях новой модели образования 47
Барсова Валентина Ивановна. Основные направления духовно-нравственного воспитания студентов 50
Баталова Мавлюда Мирзахановна. Духовно-нравственное воспитание студентов средствами учебных дисциплин гуманитарного цикла 54
Бикеева Асфия Ягофаровна. Социально-педагогические условия и проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в системе профессионального образования 58
Билялова Эльвира Рашитовна. Духовная основа профессиональной подготовки медицинских сестер 61
Блюденова Наталья Викторовна. Духовно-нравственное развитие студента как основа формирования их профессиональной культуры 64
Бронникова Нелля Радиковна. Особенности работы по развитию духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ 68
Булдакова Татьяна Ивановна. Духовно-нравственное воспитание студентов на занятиях и внеурочной деятельности (на примере цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин) 72
Валитова Татьяна Геннадьевна. Использование инновационных 74

методов на уроках истории и обществознания при формировании духовно-нравственного потенциала студентов колледжа
Варламова Роза Витальевна. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений на современном этапе развития общества 7
Вахонина Ольга Васильевна. Управление развитием профессионального становления личности студента в ходе образовательного процесса 81
Вахонин Евгений Константинович. Учет здоровьесберегающих факторов и дифференцированный подход к обучению при организации уроков физической культуры 84
Вильданова Регина Рамилевна, Токранова Ольга Николаевна. Инновационные технологии, используемые в образовательном процессе при подготовке специалиста-бухгалтера 87
Володина Галина Михайловна. Метод проектов в практическом использовании английского языка как средство формирования духовно-нравственной культуры студента в поликультурной образовательной среде 90
Воронина Оксана Андреевна. Трансформация духовно-нравственных отношений в российской семье в рамках истории России 93
Гадиятуллина Дания Муллахметовна. Формирование духовно – нравственных качеств студентов на основе сохранения и развития социально–исторической преемственности 96
Газизова Зиля Узбековна. Роль математического образования в формировании профессиональных компетенций студентов ПОО 90
Гайнуллина Ландыш Маратовна. Невербальные средства общения в процессе формирования духовно-нравственной культуры студентов в процессе обучения иностранному языку 102
Галиева Земфира Талгатовна. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений 105
Галимуллина Римма Кадимовна. Методы и средства формирования духовно-нравственной культуры студента на уроках физики 108
Гараева Зульфия Рашитовна. Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка обучающимся СПО 111
Гафиятуллина Энже Хабибулловна.Организация духовно-нравственного развития студентов энергетического колледжа на уроках филологических дисциплин 115
Горбунова Светлана Сергеевна. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования 118
Гришина Диана Ринатовна. Инновационные подходы в преподавании общественных дисциплин 121
Грузкова Светлана Юрьевна. Духовно-нравственная культура как один из критериев профессионализма педагога в современной поликультурной образовательной среде 123

Губайдуллина Ильсеяр Ленаровна. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему как средство формирования нравственных качеств учащихся (в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку) 127
Губайдуллина Наиля Калимулловна.Инновационные методы в образовательном процессе 130
Денисова Ольга Викторовна. Применение интерактивных методов обучения при изучении правовых дисциплин 133
Егорова Светлана Владимировна.Духовно-нравственные аспекты воспитания студентов колледжа 138
Елисеева Ольга Михайловна. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования 141
Енизеркина Валентина Вячеславовна. Духовно-нравственное воспитание студентов учреждения среднего профессионального образования: проблемы, способы решения, перспективы 144
Ермолаева Елена Алексеевна, Краснова Людмила Алексеевна. Использование Дальтон – технологии в преподавании истории и обществознания 147
Забродина Наталья Александровна. Методы и средства формирования духовно-нравственной культуры студента в поликультурной образовательной среде 150
Закирова Гузал Габделвахитовна. Духовно–нравственное воспитание студентов 154
Зигангараева Гульсия Ахатовна. Инновационные подходы в преподавании истории и обществознания 157
Ибрагимова Минигуль Габдульбаровна. Патриотическое воспитание как фактор формирования духовно-нравственной личности 161
Иванова Елена Ивановна. Притча как средство формирования духовно-нравственной культуры студента 164
Иванцова Роза Михайловна.Формирование духовно-нравственной культуры: актуальность и перспективы 168
Ионычева Алевтина Леонидовна, Мезина Наталья Борисовна. Проблемы нравственного воспитания студентов в системе профессионального образования 172
Калимуллин Фарид Масгутович, Рамазанова Жанна Дамировна. Патриотическое воспитание студентов 176
Камалеева А.Р. Кейс-метод как мето активизации познавательной деятельности обучаемых 179
Кандаурова Ольга Викторовна, Сафина Зульфия Миргарифановна. Исследовательская работа как основа формирования духовно-нравственного развития студентов 184
Каримова Илиза Айдаровна. Инновационные технологии обучения на уроках истории и обществознания для специальностей гуманитарного 187

профиля СПО как основа реализации ФГОС
Каримова Эльмира Макканиевна. Формирование гуманистической направленности личности студента на уроках общественных дисциплин 190
Киндулкина Ирина Анатольевна. Влияниезанятий литературы и русского языка на формирование духовно- нравственного воспитания обучающихся 193
Киселева Марина Владимировна. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов на современном этапе развития общества 196
Клементьева Ирина Олеговна. Роль социально-экономических и общественных дисциплин в формировании профессиональной культуры студентов 199
Коробицына Любовь Викторовна. Воспитание патриотизма у современных подростков как социально-педагогическая проблема 202
Коцарь Ирина Ивановна. Инновационные подходы в преподавании обществознания в Казанском энергетическом колледже 204
Кочергина Ольга Александровна. Духовно-нравственное воспитание в формировании и развитии социально-личностных компетенций студентов на внеаудиторных мероприятиях 206
Кравченко Ольга Аврамовна, Бибикова Наталья Геннадьевна. Экологическое образование как средство формирования гражданственности 210
Красильникова Ольга Алексеевна. Роль иностранного языка в подготовке будущих специалистов неязыковых специальностей 213
Крылова Альбина Равильевна. Методы и средства формирования духовно–нравственной культуры студента в поликультурной образовательной среде 216
Кузиева Валентина Петровна, Лисюкова Галина Владимировна. Исследование уровня развития духовно–нравственных качеств студентов 219
Кузнецова Елена Анатольевна. Патриотизм как основа нравственного воспитания обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности 223
Кузнецова Ирина Алексеевна. Инновационный подход при обучении экономическим дисциплинам - использование элементов дуальной системы 226
Куличкова Елена Александровна. Внеклассная работа по иностранному языку как фактор духовно-нравственного развития студентов 228
Куприянова Татьяна Адиславовна. Формирование профессиональной культуры студентов 231
Лагуткина Ольга Александровна. Духовно-нравственное воспитание в системе профессионального образования 235
Лазарева Ирина Сергеевна. Формирование успешной социализации студентов СТППП 238
Ларионова Нина Борисовна. Роль познавательных и практических 242

заданий предметов социально-гуманитарного цикла в воспитании гражданственности будущих юристов
Лобанова Татьяна Борисовна. Воспитание духовности как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста 245
Лутфуллина Лейсан Ильхамовна. Формирование опыта межнационального общения у студентов (на примере ГАПОУ профессиональный колледж №41 города Казани) 248
Любимова Ирина Геннадьевна. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как аспект духовно-нравственного воспитания 251
Мавлявеева Лилия Суровна. Формирование профессиональной культуры 255
Маликова Зульфия Альбертовна. Использование инновационных методов и приемов в преподавании социально-экономических и общественных дисциплин 260
Маркелова Юлия Сергеевна. Социальная сеть как феномен духовно-нравственного становления личности подростка 263
Метельков Геннадий Викторович, Сторожева Марина Александровна Воспитательный потенциал историко-обществоведческого образования в современных условиях 266
Мингараев Раис Минзагитович. «Сцена производит более глубокое и длительное впечатление, чем мораль и закон» 269
Миронова Татьяна Жановна. Путь к толерантности как серьезный эмоциональный и интеллектуальный труд 272
Михайлова Альфия Якубовна. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики 275
Михайлов Александр Васильевич, Михайлова Руфина Вильевна. Духовность и социальное здоровье личности подростка как зеркало человеческого бытия 278
Михалькова Татьяна Леонидовна. Информатизация на уроках английского языка в формировании навыков научно-исследовательской проектной работы у студентов 281
Муллагалиева Татьяна Сергеевна. Формирование духовно-нравственных качеств студентов на уроках «основы философии» с использованием нетрадиционных форм обучения 285
Мухаметзянов Ирек Рустамович,Садыкова Лилия ТагировнаИнновационные подходы в преподавании общественных дисциплин по «Основам философии» 288
Мухаметзянова Лариса Юрьевна. Формирование гражданской идентичности молодежи с использованием духовно-нравственного потенциала литературы и искусства 291
Мухаметзянова Надежда Николаевна. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 296
Никольская Любовь Александровна.Исследование влияния внеклассной работы по литературе на формирование гармонично развитой личности 299

Никонова Светлана Игоревна, Буреева Елена Викторовна. Патриотическое воспитания студенческой молодежи в системе современного гуманитарного знания 303
Никулина Инна Владимировна. Преемственность в воспитании молодёжи нравственных ценностей как педагогическая проблема 307
Ногманова Гульнур Хасиповна. Духовно-нравственное обогащение студентов через национальный компонент 310
Носова Римма Витальевна, Рябова Юлия Ивановна. Духовно-нравственное воспитание. Цели и задачи 313
Нуретдинова Нафиса Салимзяновна. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин: технологии и методы обучения 316
Окрикова Розалия Камильевна. Духовно-нравственное развитие студентов, как основа формирования их профессиональной культуры 321
Пигилова Наталья Николаевна. Хоровое пение как средство духовно-нравственного воспитания личности 324
Попкова Ольга Александровна. Кейс–технологии в формировании духовно-нравственной культуры студента 326
Пупышев Игорь Васильевич. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в системе профессионального образования 329
Рыбина Наталья Павловна. Проектная деятельность в преподавании математики 332
Рыжкова Марина Владимировна. Воспитание личности в условиях новой модели образования 334
Сабирова Алефтина Валерьевна.Патриотическое воспитание как средство формирования духовно–нравственных ценностей у студентов 338
Садыкова Рамзия Нурзадаевна.Организация духовно-нравственного развития студентов как основа формирования их профессиональной культуры на уроках естественно-математических дисциплин 341
Сайфутдинова Любовь Владимировна.Духовно–нравственное развитие обучающихся в воспитательном пространстве образовательных организаций (преемственность ссуз – школа) 345
Саматова Лилия Камилевна. Духовно-нравственное воспитание студентов как основа формирования их профессиональной культуры 348
Самирханова Альбина Фаридовна. Духовно-нравственный аспект обучения студентов Казанского энергетического колледжа на уроках иностранного языка 351
Самоварова Оксана Галимзяновна. Принципы воспитания в системепрофессиональногообразования 354
Сапегина Наталья Николаевна. Инновационые подходы в преподавании экономических дисциплин 357
Сарманаева Роза Миниахметовна, Сарманаев Руслан Камилевич. Формирование духовно-нравственных качеств социально адаптированной, нравственной личности при изучении краеведения 360
Сафарова Елена Владимировна. Олимпиада возможностей 363

Сафина Алсу Ильдаровна. Об использовании нетрадиционных форм проведения занятий по истории 366
Сахабутдинова Гузель Фаниловна. Методы и средства формирования духовно-нравственной культуры студента в образовательной среде 368
Сахабутдинова Гульнара Наисовна. Духовно-нравственное воспитание на уроках ОБЖ 372
Свилина Алсу Назимовна. Организация духовно-нравственного развития студентов как основа формирования их профессиональной культуры в рамках социально-экономических и общественных дисциплин 376
Сибгатуллина Альбина Денисовна. Кейс-технология на уроках истории как условие продуктивного обучения 379
Солдатова Анна Николаевна. Методы средства формирования духовно-нравственной культуры студента в поликультурной образовательной среде 383
Стародубцева Эльвира Игоревна. Роль и место педагога гуманитарного профиля в формировании у студентов духовно-нравственного воспитания 386
Стекольщикова Наталья Юрьевна. Инновационная деятельность учреждений среднего профессионального образования по духовно-нравственному воспитанию и развитию студентов 389
Степанова Татьяна Викторовна. Христианские мотивы классической литературы как важная составляющая духовно-нравственного развития студентов в аспекте формирования профессиональной культуры 392
Тимофеева Снежана Константиновна. Духовно-нравственные ориентиры на уроках обществознания 396
Тухватуллин Антон Ильдусович. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: основные проблемы и пути их решения 399
Тымченко Анастасия Ивановна. Инновационные подходы в преподавании экономических дисциплин 402
Узбекова Лейсен Ансаровна. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся 405
Уразаева Алсу Мусовна. Применение практико-ориентированного подхода при освоении профессиональных модулей по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет 409
Ушенькина Елена Дмитриевна. Применение кейс-метода при изучении ПМ.03 МДК 03.01 «Земельные правоотношения» 412
Фазуллина Лилия Ильшатовна. Формирование личности подростка 416
Файзрахманова Айгуль Ильдаровна. Пути формирования духовно-нравственных качеств обучающихся в образовательном процессе 418
Фатрахманова Сария Рафаиловна. Разработка и внедрение технологии профессионально-ориентированного обучения в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин 420
Фатхутдинова Альфия Рафиковна. Инновационный подход в 423

преподавании экономических дисциплин в ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова»
Фирсова Алла Михайловна. Духовно-нравственное воспитание студентов средствами музыкальной культуры 427
Фирсова Надежда Александровна.Элементы духовно-нравственного воспитания на уроках математики 430
Фролов Артем Геннадьевич. Предмет история как основа воспитания патриотичной личности 433
Фролова Яна Валерьевна. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в рамках дисциплины «иностранный язык» 436
Хабарова Наталия Геннадьевна. Актуализация ФГОС в соответствии с профессиональным стандартом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 439
Хайруллина Наталья Александровна.Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание студентов Альметьевского профессионального колледжа 442
Хайруллина Нурфия Салиховна. Решение типовых задач по профессиям 445
Хайруллина Радиса Ахуновна. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы по творчеству поэта Зульфата 448
Хайруллина Фарида Миннегарифовна. Формирование гражданской ответственности и активной гражданской позиции молодежи 452
Хайрутдинова Зөлфия Рафик кызы. Рухи-әхлаки тәрбия бирүдә татар теле һәм әдәбият дәресләренең роле 457
Халиуллина Наиля Фаридовна. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы 460
Хамидуллина Катиба Флюровна.Духовно-нравственное воспитание студентов как формирование гражданственности будущего специалиста 463
Хамитов Денис Евгеньевич. Духовно-нравственный аспект первой мировой войны и участие в ней воинских формирований Казанской губернии 466
Ханяфиева Нурсина Салихзяновна. Применение инновационных образовательных технологий в преподавании специальных дисциплин по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» 470
Хасаншин Ирек Фаям улы. Тел һәм әдәбият дәресләрендә әхлак тәрбиясе 473
Царевина Ольга Владимировна. Эмоциональный интеллект как одна из составляющих профессиональной культуры студентов 476
Чистякова Татьяна Геннадьевна. О роли преподавателя в процессе формирования патриотического мировоззрения студентов 479
Чулкова Людмила Владимировна. Педагогический проект «Мы разные, но равны» 482
Шакиров Габдулахат Муллахметович. Духовно-нравственное воспитание студентов 485

Шарафеев Ильназ Мухаметович.Факторы формирования и развития духовно-нравственной культуры обучаюшихся в современных условиях 489
Шарафутдинова Зифа Шейхулловна. Формирование партнерского взаимодействия «колледж – студент - семья» 492
Школьникова Рузалия Миннуловна. Формирование профессиональной культуры студентов - будущих специалистов через занятия техническим творчеством 496
Янбарисова Наиля Галиевна. Духовно-нравственное воспитание личности в сфере профессионального образования 500
Яшина Марина Викторовна.Современные походы в преподавании изобразительного искусства и духовно-нравственного воспитания личности 502

ВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Абдрахманова Рамиля Ябировна
Преподаватель иностранного языка
ГАПОУ „Альметьевский политехнический техникум“
г. Альметьевск
ramilya.abdrakhmanova.1958@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается значение вербальных средств общения в процессе формирования духовно-нравственной культуры посредством обучения иностранного языка. Автор дает практические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания студентов.

Ключевые слова: вербальные средства, общение, духовно-нравственная культура, обучение иностранному языку.

В настоящее время существует потребность в подготовке специалистов высокого продолжительного уровня, способных придать рыночным отношениям цивилизованный характер. Искусство общения крайне необходимо специалистам, работа которых предполагает постоянные контакты типа «человек-человек», мастерам, инженерам, бизнесменам и многим другим. Умение строить отношения с людьми, находить подход к ним, расположить их к себе нужно каждому. Это умение составляет основу климата делового сотрудничества, доверия и уважения - залог успеха любых начинаний делового человека, какую бы задачу он не решал.

Общение с людьми – это наука и искусство. Здесь важны и природные способности, и образование. В зарубежных учебных заведениях проблеме общения уделяется огромное внимание. В обучающие программы обязательно включается этика и психология делового общения, большим успехом пользуется социально – психологические термины по общению издаются многочисленные пособия, способствующие освоению и применению психологических приёмов делового общения. [1, с.40]

Обучение иностранному языку – это, в сущности, обучение общению при помощи иностранного языка. Поэтому преподаватель иностранного языка является партнёром по общению и учителем, воспитателем. Усилия преподавателей направлены на формирование духовно – нравственной культуры студентов в условиях партнёрского взаимодействия. Оно позволит решить назревшие проблемы изменившегося социума и позволит молодым людям достичь жизненного и профессионального успеха.

Общение осуществляется разными средствами. Выделяют вербальные и невербальные средства общения. [2, с.55] Вербальное общение- общение словами, речью, процесс обмена информирующей и эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами, между студентами при помощи речевых средств. Вербальное общение отличается от невербального

общения, где главное передаётся не речью, а интонациями, взглядом и выражением лица и другими средствами выражения отношений и эмоций. Вербальное общение представляет собой словесное взаимодействие сторон. Слово – основная единица языка, которая служит для выражения предметов, явлений, действий и состояний. При коммуникации оно является ведущим компонентом речевого общения.[3, с.37] Преподаватель опирается по общепринятые нормы речевого этикета, используя его формулы в своём общении с студентами: «Доброе утро (день, вечер). Рад видеть вас. Как ваши дела?» Не остаётся безразличным к плохому настроению или плохому самочувствию студенту, спросив его «Чем я могу помочь? Что я могу сделать для него?» Неразрывное единство этических и профессиональных начал лежит в основе педагогического общения.

Интонация речи преподавателя – важное и мощное средство воздействия на студентов. От интонации преподавателя зависит многое, если не сказать всё: студенты воспринимают содержание устного высказывания через интонационную манеру. Живой и выразительный голос заставляет задуматься, помогает создавать нужный тон общения, будет воображение, воспитывает эмоции, поощряет и порицает. Поэтому преподаватель должен следить за выразительностью интонации, жесть, мимики, это даёт возможность воздействовать на группу студентов. Преподаватель должен говорить, то есть уметь владеть своим голосом сознательно, так как он должен учить своих студентов говорить (издавать голос) сознательно. Это, можно сказать, первый залог успеха в деле освоения иностранного языка.

Ни на одном предмете, излагаемом в колледже, эффективность занятия не зависит так от речи преподаватель, как на занятиях иностранного языка. Здесь язык не только средство, при помощи которого студент получает знания, но и цель изучения. Поэтому преподавателю необходимо обращаться со студентами всегда вежливо и тактично. Обращать внимание на свою речь. Не говорить слишком громко. Громкая речь возбуждает студентов, слишком тихая утомляет. Говорить следует выразительно и в нормальном темпе. Кроме того, преподавателю нужно быть последовательным в своих требованиях не нужно оставлять без внимания нарушению дисциплины, однако, беседы с отдельными студентами об их поведении лучше вести после урока, не читать нотации и избегать замечаний на занятии, так как они лишь отвлекают студентов от работы. Поэтому, именно через свою речь преподаватель может выразить свою профессионально – личностную позицию.

Большое воспитательное значение имеет сфера отношений преподавателя и студента, психологический климат в группе. Холодность и отрицательность в поведении преподавателя мешают обеспечению условий релаксации, столь необходимой для полноценной деятельности, порождают чувства отчуждения. Жизнерадостность, взаимное доверие, чувство юмора делают студента добрее и отзывчивее и вместе с тем он становится более восприимчивым, положительно настроенным к учебным занятиям.

Таким образом, преподаватель обучает, воспитывает, склоняет к собственной точке зрения, спорит при помощи своей речи и неречевого поведения. На нём лежит огромная ответственность.

Обучение иностранному языку не может ограничиваться орфографической и пунктуационной грамотностью. Необходимо научить думать над сказанным и прочитанным, вникать в речи других людей, а также развивать свою речь, делая её яркой и осмысленной.

Естественной, что личность преподавателя – это образец культурного поведения. Он может оказать большое влияние на формирование нравственного, эстетического и идейного сознания студентов. Это должен быть человек, обладающий моральными, культурными и этическими ориентирами. Преподаватель должен уметь быть сдержанным и организованным, уважать своих студентов и вызывать у них ответное уважение.

Список литературы:

1. Абдрахманова, Р.Я. Формирование культуры межличностного общения старшеклассников в условии социального партнерства [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук. / Р.Я. Абдрахманова – Киров, 2008 [1, с. 40]

2. Абдрахманова, Р.Я. Формирование культуры межличностного общения старшеклассников в условии социального партнерства [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук. / Р.Я. Абдрахманова – Киров, 2008 [2, с. 55]

3. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2006.-112 с. [3, с. 37]

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллин Ильфат Рустамович
Преподаватель междисциплинарных курсов
ГАПОУ «Арский агропромышленный
профессиональный колледж» филиал №2
пгт Балтаси, с.Норма
ilfat-abdullin-1978@mail.ru

АННОТАЦИЯ

ГУМАНИЗМ (от лат.humanus - человеческий, человечный), признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под гуманитаризацией - научные средства для обеспечения гуманизации.

Как и в любом другом деле, в процессе воспитания есть еще неиспользованные резервы. Над их вскрытием работают педагогические коллективы, социологи. Особая роль в этом отношении принадлежит психологической науке.

Основной целью данной работы является рассмотрение проблемы образования.

Для достижения заданной темы были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть понятие гуманизации;
- Рассмотреть гуманизацию целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования;
- Рассмотреть гуманизацию в качестве функции образования;
- Рассмотреть основные проблемы гуманизации образования.

Ключевые слова: гуманизация, социальная селекция, индивидум.

Гуманизация — объективная потребность общественного развития, основной вектор которого — направленность на (человека. Глобальный технократизм как метод мышления и принцип деятельности индустриального общества дегуманизировал социальные отношения, поменял местами цели и средства. В нашем обществе человек, провозглашавшийся как высшая цель, на деле был превращен в «трудовой ресурс». Это нашло отражение в системе образования, где колледж свою главную функцию видела в «подготовке к жизни», а под «жизнью» на поверку оказывалась трудовая деятельность. Ценность личности как неповторимой индивидуальности, самоцели общественного развития была отодвинута на дальний план. Ценился, прежде всего «работник». А поскольку работника можно заменить, отсюда возник антигуманный тезис о том, что «незаменимых людей нет». В сущности, получалось, что жизнь ребенка, подростка — это еще не полноценная жизнь, а

только подготовка к жизни, жизнь начинается с вступления в трудовую деятельность. А что же с завершением ее? Не случайно в общественном сознании складывалось отношение к старикам, инвалидом как к неполноценным членам общества. К сожалению, в настоящее время ситуация в этом плане не улучшилась, приходится говорить о нарастании дегуманизации общества как реальном процессе, где утратилась уже и ценность труда.

Формирование образовательных общностей, связанных включенностью в образовательные процессы и ценностным отношением к образованию, и их воспроизводство. Образование во всем мире закономерно становится главным каналом социальных перемещений, как правило, восходящих, ведущих индивидов к более сложным видам труда, большим доходам и престижу. Благодаря им классовая структура становится более открытой, социальная жизнь — более эгалитарной, а неблагоприятные различия в развитии разных социальных групп реально смягчаются.

Социальная селекция. В образовании индивиды разводятся по потокам, предопределяющим их будущий статус. Формальное обоснование этого — уровень способностей, для выявления которого используются тесты. Но тесты содержат определенный культурный контекст, понимание которого зависит от соотношения доминантной культуры (на которой построены тесты) и культурных особенностей микросреды первичной социализации обучаемого. Чем больше дистанция между этими культурными типами, тем меньше внимания от преподавателя получает студент и тем вероятнее, что он не справится с тестом. Образовательная карьера индивида, таким образом, во многом обусловлена социальным положением его родителей.

Воспроизводство тех социальных классов, групп и слоев, принадлежность к которым обусловлена образовательными сертификатами. Образовательное учреждение дает индивидам неодинаковое образование, неравное развитие способностей и навыков, что подтверждается, как правило, сертификатами установленных образцов и является условием занятия соответствующих мест в системах разделения труда (и социальной стратификации).

Замещение родителей, социальная поддержка студентов на период пребывания их в стенах образовательного учреждения. Ради нее создаются специализированные организационные и ролевые структуры, напоминающие семейную обстановку. В выполнении этой функции образование и особенно профессиональный колледж воспроизводит культурные стереотипы и ролевую дифференциацию, присущие семье.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. - М., 1986.

2. Естествознание. Электронный Большой энциклопедический словарь. Mastersoft. ТОВ «Фортресс Паблишинг», 2004.

3. Курс «Гуманистические традиции образования», Смирнов С. Д., 1996.

4. Педагогика. Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1988.

5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/П 24 Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

ТРЕНИНГ НА ТЕМУ «САМОПОЗНАНИЕ. Я – КОНЦЕПЦИЯ»

Абсалямова Ирина Рафаиловна
методист, педагог-психолог, куратор группы
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»
г. Казань
irina.absalyamova.70@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Для совершенствования подготовки специалистов необходимо применять активные методы обучения (АМО), специфика которых заключается в том, что они побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развитие мышления, *развитие рефлексии* (выделено нами), формирование практических умений и навыков. В работе с группой второго курса отделения «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем» я стараюсь, чтобы студены, увеличивали свою компетентность в социальной и личностной сфере. Для этого лучше всего подходят тренинговые занятия, которые я веду один раз в неделю – на классном часе.

Ключевые слова: Тренинг, черты характера, самопознание, самооценка.

Подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование его компетентности в единстве трех основных сфер – профессиональной, социальной и личностной. На встречи с делегатами Фестиваля молодежи в Сочи президент России В. В. Путин затронул тему морали и нравственности. « Генная инженерия, сказал он, открывает путь к созданию человека с заданными характеристиками - например, военного "без страха, без чувства сострадания и сожаления, без боли". "И вот то, о чем я сказал, - может быть страшнее ядерной бомбы", - предупредил Путин молодых людей, которым, по его словам, предстоит жить "в очень сложный и ответственный период развития и существования человечества". Чем бы Вы ни занимались надо помнить о морально-нравственной составляющей любого дела». « Все что мы делаем должно идти на пользу людям, укреплять человека, а не разрушать его», – уверен Владимир Путин.[1].

Тема тренингового занятия: Самопознание. Я - концепция.

Цель: - развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений[2];

- улучшение субъективного самочувствия и укрепления психического здоровья;
- содействие процессу личностного развития, реализация творческого потенциала достижения оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха

Задачи: - показать неповторимость и индивидуальность каждого участника тренинга;

- сформировать ощущение собственной индивидуальности;
- помочь осознать собственные внутренние переживания;
- научить уважать и любить себя таким, какой ты есть.

Форма организации занятия: тренинг учащихся выпускных классов.

Материалы: плакат, список черт характера, бланк памяти (несколько экземпляров), плакат «Правила работы нашей группы».

План:

1. Повторяем правила работы нашей группы.
2. Упражнение «Молодец».
3. Бланк памяти
4. Проверка домашнего задания.
5. Список черт характера.
6. Декларация моей ценности.

Ход тренинга

Сейчас нам надо повторить правила нашей группы. Каждый называет по одному правилу по часовой стрелке.

Роман начинает:

1. Конфиденциальность
2. Активность
3. «Здесь и сейчас»
4. Больше контактов
5. Возможность пропустить ход (промолчать)
6. Правило поднятой руки («один в эфире»)
7. Правило «Стоп»
8. Правило «Пирога» (не говорить много)
9. Не опаздывать
10. Не перебивать
11. Не оценивать
12. Работать от начала до конца

Спасибо.

В знак того, что мы приняли и вспомнили правила нашей группы, давайте поаплодируем.

Для большей эффективности и лучшего использования времени предлагаю выбрать человека, который будет выполнять функции таймера, т.е. следить за временем. Какие есть предложения?

Сегодня мы продолжим знакомиться с новыми гранями личности, и темой нашего занятия будет высший уровень развития человеческой психики: самопознание. Мы приблизимся к пониманию сложной структуры самопознания человека и остановимся на представлении человека о самом себе – его «Я - концепции», попробуем выяснить, что вы знаете о самом себе, каково Ваше мнение о собственном «Я».

Упражнение «Молодец!»

Цель: формирование уверенного поведения в момент стресса, создание ситуации успеха.

Время: 10 минут.

Инструкция: Вам необходимо разделиться на две группы по принципу: внешний – внутренний круг. А теперь я расскажу, что вы будете делать. Образуйте два круга: один внутренний, а другой внешний. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутреннего, встать друг напротив друга и по моему сигналу по очереди начать говорить о своих достижениях. Тот, кто слушает, загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное достижение партнера: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!» И так далее. Если вы думаете, о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее.

Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим! Я люблю себя, я уникален и неповторим!»

Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам еще нужно развиваться, и естественно, вы пока еще не можете быть совершенны.

По сигналу таймера меняемся местами. Игра продолжается.

Анализ: (Роман): Много ли хорошего вы вспомнили про себя?

(Юля): Говоришь ли ты иногда себе: «Это у меня хорошо получилось!»?

Что вы говорите о себе, если сделали грубую ошибку?

Почему так важно говорить хорошее о самом себе?

Чему вы научились у своего партнера?

Сегодня мы начнем заполнять бланк памяти.

Заполните колонку мои достижения в Бланке памяти.

Задание на дом было подумать о ценности и смысле жизни, сделать небольшое сообщение на эту тему. Кто хочет зачитать то, что подготовил? (Ильдар)

2 человека по 3-4 минуты.

Упражнение «Список черт»

Цель: помочь выпускникам поверить в свои силы, глубже узнать себя, исправить те черты характера, которые мешают плодотворной деятельности.

Время: 8 минут.

Инструкция: Быстро просмотрите следующий список черт характера. Используйте метку «плюс» (+) для тех черт, которые соответствуют вашему мнению о себе. Используйте «минус» (-), чтобы отметить черты, не свойственные вам, и знак вопроса (?), если не уверены в ответе.

Кто хочет озвучить свои позитивные черты характера? Кто хочет назвать несколько черт характера, которые он хотел бы изменить в себе? Почему?

Спасибо. Молодцы.

Упражнение «Декларация моей самоценности»

Цель: повышение самооценки, возможность поверить в свои силы.

Время: 10 мин.

Инструкция: Я сейчас прочитаю вам «Декларацию моей самоценности». Это своеобразный гимн самому себе. А теперь я попрошу вас прочитать вслух, все вместе.

«Я – это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

Есть люди чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я. Поэтому все, что исходит от меня, - это подлинное мое, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими они ни были, тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, - вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи.

Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе.

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, - это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом.

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно!»

Анализ: Как вы чувствуете?

Поделитесь с участниками группы своим настроением, душевным состоянием. Что дало вам это упражнение?

В трудную минуту вспомните это свое состояние или прочитайте «Декларацию…», бланк памяти.

Домашнее задание: Дополнить бланк памяти.

	«+»«-» «?»	Какие черты вы хотели бы изменить?
Нравлюсь себе		
Остерегаюсь других или обижен		
Люди могут доверять мне		
Всегда сохраняю доброе выражение лица		
Обычно высказываю правильное мнение		
Часто поступаю неправильно		
Люди любят быть около меня		
Владею собой		
Жизнь мне нравится		
Не умею сдерживаться		
Не нравлюсь себе		
Думаю сам за себя		
Теряю время зря		
Не могу найти приложения своим силам		
Обычно высказываю ошибочное мнение		
Люди мне нравятся		
Не развиваю своих способностей		
Не люблю находиться среди людей		
Недоволен собой		
Завишу от чужого мнения		
Использую свои способности		
Знаю свои чувства		
Не понимаю себя		
Чувствую себя скованным		
Люди избегают меня		
Хорошо использую время		

Бланк памяти «Мои лучшие качества»

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения

Список литературы:

1. 21 октября 2017, 18:00

Владимир Путин принял участие в финальной сессии Всемирного Фестиваля молодежи и студентов [https://www.1tv.ru/]

2. Психология. Разработки занятий. 11 класс./Сост. Мухаметова Р.М. - Волгоград: ИТД «Корифей» 2006 - с. 77- 83

3. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ «под ключ»: практическое руководство для тренера/ Е. А. Дагаева. – Ростов –н/Д: Феникс, 2012. – 332 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Агмалова Айгуль Фаритовна
Преподаватель физики и информатики
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
г.Казань
aigul-samigullina@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются основные методы и способы формирования духовно – нравственных ценностей у студентов педагогического колледжа. Подчеркивается необходимость изменения приоритетов в учебно – воспитательном процессе, активизация духовной деятельности студентов. Приводится описание основных средств и методов формирования духовно – нравственной культуры студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: духовно – нравственные ценности, методы и способы формирования духовно – нравственных ценностей, духовная деятельность студентов.

В наше время перед любым преподавателем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и в социальном плане.

Об актуальности духовно - нравственного воспитания в педагогическом колледже свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др.

Поэтому появилась необходимость выделения духовно - нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Под духовно - нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности. Духовно – нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие

качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Главная цель – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Так как формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста учащегося, главную роль в процессе становления личности студента занимает учебное заведение и конкретно классный руководитель.

Рассмотрим основные формы и методы нравственного просвещения и убеждения школьников, которые выделил Болдырев Н. И.:этическая беседа; пример; поручение; методы стимулирования; поощрение; наказание; методы воспитывающих ситуаций; соревнование [1].

В воспитательной деятельности преподавателей большое место занимают **этические беседы.** Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. При проведении бесед о дисциплине преподаватели должны меньше говорить, о том, чего нельзя делать, а рассказывать о том, что, зачем и как нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае.

Пример. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.Наблюдая и анализируя лучшие образцы положительного поведения, учащийся осмысливает сущность и содержание нравственного идеала. Большую воспитательную силу имеют герои книг, фильмов, телепередач, также родители, друзья, преподаватели, известные ученые и спортсмены.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание учащихся на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия плохих поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка.

Хорошие результаты дает метод **поручений.** Поручения (практические задания) создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности. Поручения имеют разнообразный характер: помочь товарищу выполнить какое-либо задание; подобрать материал к классному часу. Это подтягивает обучающихся, обязывает лучше вести себя, поддерживать порядок. Развиваются такие качества как: организованность, ответственность, точность и т.д.

Метод воспитывающих ситуаций. Суть метода состоит в организации обстоятельств, требующих от обучающего правильных поступков, рассчитанных на развитие определенных черт характера или нравственных качеств.

Педагогическими ситуациями могут быть ситуации свободного выбора. Ученик в них ставится перед необходимостью выбрать определенную линию поведения, определенное решение из нескольких возможных вариантов: например, воспользоваться привилегиями самому, уступить место (билет) другому, промолчать, сказать правду и т.д. В поисках выхода из созданной ситуации ученик переосмысливает, пересматривает и перестраивает свое поведение.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является **соревнование,** оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Методы стимулирования: поощрение, наказание.

Поощрения стимулируют правильную линию поведения.

Наказания тормозят проявления недисциплинированности, недобросовестности и других отрицательных качеств. Эти методы служат тому, чтобы помочь воспитанникам осознать свои достоинства или недостатки, стимулировать или тормозить определенное поведение, приучать контролировать свое поведение. Без системы этих мер педагогического воздействия нельзя воспитывать, невозможно развить самовоспитание учащихся, их активность.

В заключении хочется сказать, что успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств студента зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Список литературы

Методика воспитательной работы в школе : Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. - М. : Просвещение, 1974. - 223 с.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ, КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Акулова Вера Ивановна
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
г.Нижнекамск
akulova_v@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Среднее профессиональное образование должно выполнять важную социальную функцию, обеспечивая индивидуальное развитие и условия для творческой самореализации личности в процессе всей жизни. В период обучения студенты должны не только получать профессиональные навыки и компетенции, но и иметь возможность осознанно строить профессиональную карьеру, получать дополнительное профессиональное обучение на всех этапах трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, кейс-задания, инновационные технологии

В настоящее время педагогами активно используются различные инновационные технологии обучения иностранным языкам. Как правило, большая их часть основана на методах интенсивного, активного обучения. В условиях среднего профессионального образования перед преподавателем иностранного языка стоит основная задача, заключающаяся в активизации образовательной деятельности студентов неязыковых специальностей на уроках иностранного языка. Решение данной задачи позволяет предотвратить проблему невозможности связать приобретаемые знания с практической действительностью. Отсюда следуют и требования, предъявляемые к системе профессионального образования, и к учебным дисциплинам в частности – не просто передача знаний, а формирование общих и профессиональных компетенций. Одной из наиболее подходящих инновационных технологий для уроков иностранного языка, отвечающей предъявляемым требованиям, является кейс-метод [1].

Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть кейс-метода в том, что разделенным на группы обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для реальной жизненной ситуации. Причем сама проблема не имеет однозначных решений. Каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию – кейс, и вырабатывает практическое решение. Кейс-метод выступает как совокупность исследовательской, проектной технологий и технологии коллективного обучения. Материал кейса должен предоставлять студентам возможность применения профессиональных знаний.

Рассмотрим применение кейс-метода на уроках иностранного языка с использованием УМК «PlanetofEnglish». Данный УМК представляет из себя учебник английского языка для учреждений СПО, рекомендованный федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Учебник состоит из 20 тематических глав, каждая из которых включает в себя разделы: Warm-up, Pronunciation, Listening, Grammar, ReadingandVocabulary, Speaking, Writing, Practice и Project. Выполнение проектов предлагается учащимся после изучение определенной группы глав, в связи с этим и возникла необходимость создания кейс-заданий после каждой главы, что в тоже время служит подготовкой к созданию тематического проекта [3].

Введение кейс-метода в структуру урока в среднем профессиональном образовании может сопровождаться такой проблемой как различный уровень знания языка у студентов группы [2]. Не каждый студент техникума способен решить поставленную задачу, и тем более не каждый может сделать это с применением английского языка. Особенно актуальна данная проблема в группах первого курса, так как эти студенты пришли каждый со своим багажом знаний по данному предмету и преподаватель пока не имел достаточно возможностей для того что бы подтянуть наиболее слабых. Проблема актуальная, но решение ее простое. Для решения кейс-заданий группа должна быть поделена на подгруппы, по 2-3 человека, преподавателю следует проконтролировать деление учащихся, не должно быть пар, где оба студента имеют слабые знания.

Рассмотрим введение кейс-метода на уроке английского языка с применением УМК «PlanetofEnglish» по теме «Wondersoftheworld».

Занятие начинается с Warm-up, который представлен вопросами о чудесах света, и введения новой лексики. Отвечая на предложенные вопросы студенты сталкиваются с необходимостью использования конструкции «Iwould…» и условных предложений. Тема «Conditionalsentences» представлена в следующем разделе главы «Garmmar». Раздел «Pronunciation» предлагает студентам прослушать материал и заполнить данную в задании таблицу. Данные полученные при выполнении данного задания помогут в дальнейшем при составлении диалогов и монологов. После введения новой лексики переходим к разделу «Reading», читаем текст «TheTempleofArtemisatEphesus». Этот раздел урока, кроме развития чтения и понимания текста на английском языке, нацелен на дальнейшее освоение лексических единиц по теме, а также совершенствование использования грамматических сегментов.

После ступени «Reading» начинается не менее важная часть комплекса - «Speaking» и «Writing». Они нацелен на приобретение студентами трех основных навыков:

1. Правильное и понятное воспроизведение информации;
2. Понимание того, что говорит собеседник;
3. Способность проанализировать, раскритиковать, похвалить чужую речь, подвести итоги по результатам полученных знаний.

Далее следует раздел «Practice», направленный на закрепление полученных знаний и изученных лексических единиц.

И наконец, последняя ступень – кейс-задание по теме «WhichWonderoftheWorldtovisit?». Данный кейс дается студентам на одну пару и за это время они должны уговорить клиента туристической компании посетить то или иное чудо света. Тип задания для каждой группы одинаковый, но условия разные.

Преподаватель заранее готовит и предоставляет студентам кейс, состоящий из:

-списка чудес света;

- фотографии ранее предложенных чудес света.

Студентам выдается также пожелания клиента (клиентом является сам преподаватель):

- клиент путешествует один/с ребенком/ с пожилым человеком;
- денежный лимит составляет сумму 150/100/60 тысяч рублей;
- условия проживания;
- клиент предпочитает китайскую/итальянскую/русскую кухню.

При оценке выполненного задания преподавателю следует обратить внимание не только на грамматически верно простроенные предложения, но и выполнение всех предъявленных в кейсе условий, так как это и является основным условием решения кейс-задачи.

Каждый кейс несет в себе обучающую функцию, только степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах различна.

Несомненно, применение кейс-метода имеет некоторые преимущества и риски. Во-первых, кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, — это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы.

Кейс-метод может быть успешно использован на уроках иностранного языка, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У студентов появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем.

Список литературы:

1. БезкоровайнаяГ.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, - 255с.
2. Эксузян Г.Г. Современный урок иностранного языка. http://www.gimnazia201.ru/teacher/Sovriemiennyi_urok_inostrannogho_iazyka.pdf
3. Литвинова С. Л. Урок английского языка в современной школе. http://festival.1september.ru/articles/512519

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Алексеева Елена Александровна
Преподаватель обществознания
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки им.Н.В.Лемаева», г.Нижнекамск
elenka-alekseeva-81@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает возможности дисциплины «Обществознание» для формирования нравственных качеств студентов в рамках современных требований ФГОС СПО. Структура, содержание данной дисциплины отражают баланс интересов и компетенции государства, региона, образовательного учреждения, которые, в свою очередь, исходят из приоритета личности студента, его склонностей, способностей, интересов.

Ключевые слова: формирование личности студента, обществознание, гуманизм, патриотизм, духовные ценности.

Кроме воздействия семьи и окружающего общества, в огромной степени на формирование личности студента влияет образовательное учреждение. Целью духовно-нравственного воспитания студента является формирование у него правильного отношения к моральным нормам.

Нравственное воспитание студентов включает в себя привитие таких качеств, как гуманизм, патриотизм. Средствами здесь могут выступать обучение, личный пример преподавателя, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, а также поощрения.

Необходимые для социума нравственные качества не появятся сами в сознании подростка. Нравственные качества необходимо формировать с самого раннего возраста. При обучении студентов в профессиональном образовательном учреждении великолепные возможности в плане воспитания духовно-нравственной личности предоставляются гуманитарными дисциплинами. Формирование личности у подростка происходит, конечно же, на каждом занятии, но, по моему мнению, в большей степени это происходит в рамках дисциплины «Обществознание». Здесь большое внимание уделяется таким понятиям, как «истина», «доброта», «нормы поведения», «идеалы», «нравственная деятельность» и «проступки». Эти ценности чаще всего проявляются в убеждениях, в действиях, совести и моральных поступках. На уроках обществознания регулярно педагогом уделяется внимание вопросам: «Как стать личностью?», «Кого можно считать достойным семьянином и гражданином?», «Что такое каждодневный труд?» и т.д.

Курс дисциплины «Обществознание» включает в себя раскрытие темы «Труд и игра», «Деятельность как способ существования общества». Главной задачей является понимание трудовой деятельности для человека и общества в

целом, а также привитие положительного отношения студентов к процессу трудовой деятельности, где проявляется их собственная активность и самостоятельность, гражданская позиция. Роль преподавателя заключается в том, чтобы научить подростка получать радость от того, что его деятельность полезна социуму.

Конечно же, в настоящее время педагогу достаточно сложно убедить подрастающее поколение в необходимости трудиться и любить свой труд. Я для выполнения этой педагогической задачи на уроках обществознания часто использую тексты и анализы художественных произведений.

Современного подростка нелегко убедить в необходимости любить труд. В этом случае можно предложить разобрать парадоксальную ситуацию. Одна народная мудрость: «Труд кормит и одевает» легко опровергается другой: «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Вопрос о том, почему же надо любить труд, то есть дело, которое требует немалых усилий, стараний, напряжения, но не приносит больших материальных благ, по существу стал проблемным. Ответ на него можно дать, совместно с ребятами поразмышляв над сказкой-притчей К.Д. Ушинского «Два плуга»: «Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел, покрылся ржавчиной. "Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь?" - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца. "От труда, мой милый, - ответил тот, - а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая"».

Несмотря на достаточную взрослость студентов, считаю результативным и использование в работе фольклорных жанров, например, пословиц и поговорок. Такая работа также бывает очень результативной. Студентам предлагаются пословицы, но с перевернутыми словами. Чтобы восстановить первоначальный смысл пословицы, нужно каждое слово заменить на противоположное. К антонимам можно подбирать синонимы.

Например:

-Весела ночь до утра, коли лениться есть что. (Скучен день до вечера, коли делать нечего.)

-Большое безделье хуже маленького дела. (Маленькое дело лучше большого безделья).

-Животное от труда здоровеет, а от лени болеет. (Человек от лени болеет, а от труда здоровеет).

Далее анализируются получившиеся пословицы, выделяется основная мораль.

Определить значимость своего труда, личный вклад в трудовую, творческую и созидательную деятельность помогает выполнение

индивидуальных и групповых проектов. В процессе выполнения проекта студенты знакомятся с результатами народного труда, различными видами творчества, ремесел. Самостоятельно изготавливают макеты объектов, творческие зарисовки, изделия. Им очень важно представить результаты собственной работы, определить их ценность, нужность, нравственную оценку, так как это создаст основу их собственного опыта.

Воспитательные результаты работы можно разделить на три уровня. Первый уровень результатов — приобретение подростками социально значимых знаний о труде. Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в отношении труда, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного трудового действия, формирование у них социально значимых моделей трудовой деятельности.

В заключение следует сказать, что главной целью профессионального образования в условиях требований ФГОС СПО является воспитание цивилизованного человека - человека и гражданина. В практическом плане - это подготовка студентов к осмысленной жизни, в условиях существующих моральных и этических ценностей и деятельности в демократическом правовом государстве. Для того чтобы воспитать духовно-нравственного человека, преподавателю необходимо многое. Материал предмета обществознание благополучно способствует этому процессу. Темы, которые освещает дисциплина, дают студенту представление о понятиях совесть, мораль, добро и зло. А методы преподавания каждого преподавателя помогают расширить знания и получить дополнительную информацию. Таким образом, дисциплина «Обществознание» своей структурой и содержанием отражает баланс интересов и компетенции государства, региона, образовательного учреждения, которые, в свою очередь, исходят из приоритета личности студента, его склонностей, способностей, интересов, что формирует правовое сознание личности подростка.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Алешина Ольга Григорьевна
Преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»
г. Алатырь
olya.alechina@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Становление и развитие нравственного потенциала у студентов реализуется через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые он получает при овладении учебными дисциплинами. На наш взгляд для развития нравственных качеств у студентов наиболее подходящими можно считать игровые технологии, применяемые при изучении специальных дисциплин экономического цикла.

Ключевые слова: деловая игра, профессиональные компетенции, активные методы обучения.

На современном этапе развития образования существуют различные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе.

Современный педагог, чтобы качественно и в полном объёме донести знания до своих студентов, должен идти в ногу со временем, использовать современные технологии, самообучаться, давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, подготавливая будущего специалиста к самостоятельной жизни в огромном мире различных технологий и информаций. Правильность выбора и применение педагогической технологии очень важны в образовательном процессе.

Для развития нравственных качеств у студентов наиболее подходящими на наш взгляд можно считать игры, тренинги и упражнения, так как с помощью этих средств у студентов закрепляются практические навыки; идет снятие исходящих от среды препятствий сковывающих свободу; налаживается общение с окружающими.

Одним из средств развития нравственных качеств можно считать игру.

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий (Л.С. Выготский).

В педагогической энциклопедии она определяется как «вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленный на ориентировку и познание предметной и социальной действительности».

Деловая игра - один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового,

закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Деловую игру как форму контекстного обучения следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач:

1) формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;

2) развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;

3) приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;

4) формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Специфика возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

1) «В игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций» [1, С. 132].

Иными словами, «процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений» [4, С. 4].

2) «Метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода… Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности» [3, С. 63].

Указанные выше и многие иные особенности деловых игр обусловливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем

виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст.

Применение на занятиях метода «деловая игра» дает свой положительный результат: студенты более активно и с наивысшим интересом принимают участие во всех конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и викторинах, и, что не менее важно, проявляют повышенный интерес к своей будущей профессии.

Таким образом, игровые методы обучение позволяют преподавателю:

1) развивать у студентов коммуникативные умения и навыки;

2) приучать работать в команде;

3) обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;

4) вести грамотный диалог (диспут) преподаватель – студент;

5) благодаря смене форм деятельности, способствует снятию нервной нагрузки студента, расположить его к диалогу и действию.

Анализ применения на своих уроках одного из активных методов обучения «деловой игры» показал, что все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в современный период, и это лишь один из методов, который можно использовать в новых образовательных технологиях.

Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие /А.А. Вербицкий.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с

2. Габрусевич, С.А., От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб..-метод. пособие / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.

3. Гинзбург, Я.С., Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование: Методология и практика / Я.С. Гинзбург, Н.М. Коряк.— Новосибирск: Наука, 1987. — С. 61—77.

4. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платов.— М.: Профиздат, 1991. – 156 с.

5. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин.— М.: Высш. шк., 1991.—176 с.

6. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е.А. Хруцкий.— М.: Высш. шк., 1991.— 320 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Алметова Алевтина Николаевна,
Преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»
г.Йошкар-Ола
E-mail: alevtina_kitiris@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается одна из форм современного урока литературы как комплекс мер, способствующих духовно-нравственному и личностному развитию обучающихся. Проблемно-диалогический урок способствует формированию критического мышления, познавательной и исследовательской деятельности. Подготовка к современному уроку литературы требует от преподавателя не только знаний своего предмета, но и импровизации.

Ключевые слова: этапы урока, обратная связь, личностные результаты, проблемно-диалогический урок, критическое мышление, духовно-нравственные ценности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования [1]. Содержание программы учебной дисциплины и Федеральный стандарт ориентирует педагогов на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Одна из основных целей урока литературы – активизация познавательного интереса обучающихся к художественному произведению и

личности автора, поэтому преподаватель должен организовать урок с учетом уровня и возможностей обучающихся не как получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни, а этому способствуют в первую очередь создание проблемных и поисковых ситуаций, сотрудничество между преподавателем и обучающимися. При изучении определенной темы проблемная ситуация должна вывести обучающихся на новый уровень познания, понимания, а не создавать проблему ради проблемы. Лишь в этом случае преподаватель будет не простым наблюдателем, анализирующим высказывания, а размышляющим, узнающим что-то новое и неожиданное для себя собеседником[2].

Например, в техникуме изучается литература конца XIX – XX вв. Данный период богат историческими и культурными событиями, которые отразились во многих произведениях классической литературы. Обучающиеся должны применить школьные знания и получить новые, а в свою очередь преподаватель должен усилить мотивацию к познанию литературы, применив ранее полученные знания. Планирование обратной связи и активизация деятельности обучающихся – вот малая часть многих требований современного урока литературы. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно–диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации.

Самое главное для преподавателя четко определить, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

Затем сконструировать проблемную ситуацию. Преподаватель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели.

Следующее действие педагога - это планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа обучающихся. При подготовке к уроку преподаватель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя направить в нужное русло. Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов.

Нельзя забывать о планировании решений. Планируя решение проблемы, необходимо: сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи

преподавателя обучающиеся смогут прийти сами, и выбрать такие источники получения обучающимися необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках литературы, познакомившись с творчеством М.Горького, обучающиеся могут сами сформулировать проблемы и вопросы, затрагиваемые писателем, применив знания по истории, полученные ранее, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом произведения и с материалом учебника, из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. Также необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия обучающимися нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с обучающимися по ходу решения проблемы.

Преподаватель заранее должен спланировать результат: продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопросы: «Так к какому решению мы пришли?», «Как мы решили проблему?»

Заключительным этапом будет планирование заданий для применения нового знания. Причем задания должны носить проблемный характер, нацеливать обучающихся на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Таким образом, сравнивая традиционный урок литературы и деятельность преподавателя и обучающихся на нем, где распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, и современный, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также взаимодействие самих обучающихся. При этом опора делается на имеющиеся знания, их опыт с учетом социокультурных особенностей, образа жизни, стремления быть «самим собой», поощрения стремления к новым знаниям.

Список литературы:

1.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

2.Мельникова Л.Н. Как провести проблемный урок? Приемы и рекомендации учителю на примере уроков литературы [Электронный ресурс]. - http://pedsovet.su/liter/6106.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аркаева Алена Владимировна
Преподаватель истории
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
г. Альметьевск,
E-mail:Kav.19@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам формирования гражданско- патриотическому воспитания обучающихся на уроках истории. Выделяются условия организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, личность, воспитание, гражданин, патриот.

В современных условиях патриотическое воспитание приобрело наибольшую значимость и актуальность. В качестве основных составляющих социального, духовного, нравственного и физического развития человека играют понятия патриотизм и гражданственность.

Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Патриотизм проявляется в преданности, готовности встать на защиту своей Родины, любви к своему Отечеству. Он направлен на воспитание патриотов России, граждан демократического и правового государства, уважающих права и свободы других людей, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, проживающих в Российской Федерации.

Особое значение в своей статье хотелось бы уделить степени развитости патриотизма и гражданственности у современного молодого поколения, формирование этих составляющих на уроках истории.

Именно история, обществознание и право – это те предметы, на которых успешно может решаться одна из важнейших государственных задач - «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (ст.2 Закона РФ «Об образовании»).

В зависимости от освоения патриотических и гражданских ценностей будет зависеть будущее нашей страны как суверенного и самобытного цивилизованного государства. Помимо этого, эти понятия смогут воспрепятствовать негативным тенденция, таким как преступность, экстремизм, наркомания.

Для более полной реализации воспитательного потенциала содержания урока отечественной истории необходимо применять комплекс приемов, которые могут усилить воспитательное воздействие на учеников.

Прежде всего необходимо приводить конкретные примеры из жизни прошлых поколений, обсуждение основных событий, мотивов поведения, таким образом возможно установить причинно- следственную связь между событиями прошлого, настоящего и будущего. Это поможет раскрыть идеи патриотизма в ярких образах, пробуждающих в них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества.

Буквально в каждой теме раскрывается воспитательный потенциал, а именно: «Смутное время», где Россия на краю гибели, потеря ее независимости и здесь проявляются условие развития патриотизма и гражданственности. Большую воспитательную нагрузку несут уроки по Отечественной войне 1812 года, Крымской и главное событие XX века Великая Отечественная война. Этой теме уделяется большое значение, это национальные герои, великие военные победы, единство народа и его роль в истории.

Невозможно перечислить все темы, которые воспитывают патриота, гражданина и личность. На своих уроках показываю, что именно через личность история говорит, воспитывает, действует.

Для достижения этой цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Уважение к культурному и историческому прошлому России;
2. Утверждение в сознании и чувства молодежи гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
3. Приоритет общественно-государственных интересов, гуманизма, развитие традиций своего народа, нравственности.
4. Формирование расовой, национальной религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.
5. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни.

На уроках я всегда стараюсь уделять особое внимание применению инновационных технологий групповая работа, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование и т. д.

Эффективное использование современных технологий развивает личность, способствует воспитанию собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта.

Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках истории осуществляется в следующих формах: исследовательские работы, правовые и исторические конкурсы знаний: «Конвенции о правах ребенка», участие в республиканских конкурсах (Видеоролик «Ребенок в мире прав»), «Знатоки истории» , «Символы РФ и РТ», «Я- гражданин», «Я выбираю» и т. д ; презентации и дискуссии по актуальным проблемам; правовые конференции и ролевые игры « Выборы», «Гражданская позиция».

Так строиться процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.

Чтобы урок был более эффективным, необходимо вовлечение всех обучающихся в процесс, что способствует формированию их собственной точки зрения на исторические события и явления.

Таким образом, уроки истории обеспечивают условия для осуществления гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Они реализуются при создании соответствующих условий. Можно выделить следующие уровни организации по патриотическому воспитанию:

1) Повышение воспитательной ценности урока, предметных кружков.

2) Участие в предметных конкурсах, олимпиадах.

3) Экскурсии к обелискам и памятникам; по местам боевой и трудовой славы.

Особое место занимает поисковая работа по выявлению военных и трудовых ветеранов, оказание им помощи в ходе благотворительных акций.

Только взаимодействие преподавателя и обучающихся помогут воспитать всесторонне развитую личность, человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины.

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23

3. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе., -М.,1999

4. Вырщиков, Л., Кусмарцев, М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. - 2006. -№3.-С. 7

5. Выгодский. Нравственное воспитание/ Пед. психология. – М.,1991.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия». /Преподавание истории в школе. №7. 2007 г./ ст.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Арсланова Салима Салаховна
Преподаватель татарского языка и литературы,
кандидат филологических наук
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж
гражданской защиты», г. Тетюши
salima.arslanova2016@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена опыту работы преподавателя ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» Арслановой С.С. в использовании кейс-метода в обучении деловому татарскому языку. Обучение деловому татарскому языку будущих защитников граждан в чрезвычайных ситуациях направлено на развитие таких профессионально ориентированных языковых компетенций, как умение собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации, прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия, осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации, разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова:кейс-метод, деловой английский, Тетюшский государственный колледж гражданской защиты.

Общеизвестно, что для овладения профессиональными умениями и навыками как нельзя лучше подходит проблемно-ситуативное обучение. Именно при работе с конкретной ситуацией происходит погружение обучающихся в те или иные обстоятельства, близкие к будущей профессиональной деятельности, их оценивание, определение проблемы, возникает необходимость находить способы её решения. Данной форме обучения, точнее проблемно-ситуативному обучению с использованием кейсов или кейс-метода, в российском образовании в последние годы уделяется большое внимание. Метод привлекателен тем, что позволяет вовлекать в активную работу обучающихся с разным уровнем подготовленности.

Обучение деловому татарскому языку будущих защитников граждан в чрезвычайных ситуациях направлено на развитие таких профессионально ориентированных языковых компетенций, как умение собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации, прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия, осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации, разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

Профессиональная подготовка будущих спасателей основывается на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся, к числу которых и относится проблемно-ситуативное

обучение с использованием кейсов. Источниками кейсов служат реальные ситуации из повседневной практики спасателей. Содержание текстов кейса, имеющее профессиональную ориентацию, вызывает у будущих специалистов больший интерес, чем простые грамматические упражнения, повышает мотивацию обучения, активизирует теоретические знания. Ситуации, описанные в текстах, способствуют чувству сопереживания, требуют решения конкретной проблемы с разработкой плана действий. В процессе составления планов, проектов решения проблемы, студенты, помимо профессионально ориентированных языковых компетенций, овладевают следующими общими компетенциями: умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций, умение быстро принимать решение в условиях ограниченности времени, видеть альтернативные пути решения.

Далее рассмотрим использование кейс-метода на конкретных уроках делового татарского языка. Грамматическая тема уроков - «Хәбәрлек сүзләр (предикативные слова)», профессионально ориентированная подтема - «Правила безопасности при паводке и наводнении». В основе кейса лежат подлинные трагические события из жизни татарского села Биденьга Тетюшского района РТ, где весенним паводком 1979 года двадцать шесть хозяйств в буквальном смысле слова было смыто с лица земли. Текст на татарском языке содержит географическую справку о местоположении сельского поселения, хронологию событий, предшествующих чрезвычайной ситуации, описание действий сельчан при данных обстоятельствах и т. д. После освоения содержания текста, анализа фактов и обстоятельств, определяется основная проблема ситуации – отсутствие профилактической работы с населением в зоне предполагаемого подтопления. Дальнейшая работа планируется по кейс-методу: команды, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения, разрабатывают свой план профилактических мероприятий среди сельского населения по мерам безопасности при паводке и наводнении и продумывает форму защиты готового группового проекта на татарском языке.

В конце занятий прослушиваются варианты проектов, эксперты из числа подготовленных старшекурсников комментируют содержание и фому представленных работ. Преподаватель подводит итоги.

Далее приводим примерное содержаниеплакатов, памяток, видеороликов, презентаций, материала для беседы с населением и других форм профилактической работы, представленных студентами в различных вариантах:

Су басу куркынычы булганда,

(Что делать при угрозе наводнения?)

- докуметлар, дарулар, акча, 2-3 көнлек азык һәм эчә торган су, кесә фонаре, батареялар, шәм, ачык төстәге тукыма, су үткәрми торган өс һәм аяк киеме, кесә телефоны, озын бау, көймә, коткару жилетын алдан хәзерләп куярга **кирәк;**
- радионы сүндереп куярга **ярамый!**

- йорт хайваннарын куркынычсыз, су килеп җитмәслек урынга куалап илтергә **кирәк;**
- йортның ишек, тәрәзәләрен ябып яисә кадаклап калдырырга **кирәк;**
- эвакуация өчен җыелу урынын алдан белешеп куярга **кирәк;**
- тиздән эвакуация көтелсә, балаларны өйдән чыгармаска, күздән югалтмаска **кирәк;**

Су баскан очракта нишләргә?

(Как действовать во время наводнения?)

- Радиодан эвакуация турында хәбәр тыңларга **кирәк**.
- эвакуация турындагы хәбәрне күршеләргә әйтергә **кирәк**.
- балалар, инвалидлар, карт кешеләрне беренче эвакуацияләргә **кирәк.**
- өйдән чыгып киткәндә, су, газ, электр утын сүндерергә **кирәк**.
- үзең белән докуметлар, дарулар, акча, кесә телефоны 2-3 көнлек азык һәм эчә торган су, алмашка өс һәм аяк киеме алырга **кирәк**.
- якында биек тау булса, тау башына менәргә **кирәк**.
- йортның икенче катына яки чормасына менәргә **кирәк**.
- коткаручыларга ачык төстәге тукыма яки кесә фонаре ярдәмендә сигнал бирергә **кирәк.**
- 03, 103, 112 номерларына ярдәм сорап шалтыратырга **кирәк.**
- су басу куркынычы булганда, паникага бирелергә **ярамый**!
- Суга бата башласаң, беренчедән, ярдәмгә чакырырга, кычкырырга кирәк, икенчедән, авыр өс киемен, аяк киемен салып ташларга һәм су өстендәге агачка, тактага тотынып якын ярга йөзәргә **кирәк**.

Су басканнан соң нишләргә?

(Как действовать после наводнения?)

- Су чигенгәч, су баскан йортка сак керергә **кирәк.**
- Идән, түбәләрнең төзеклеген тикшерергә **кирәк**.
- Йортның эчен караганда, шырпы, шәм белән яктыртырга **ярамый.**
- Бүлмәләрне җилләтергә **кирәк**.
- Су басканнан соң җыелып калган суга 2 литр хлорлы эремә салырга **кирәк**.
- Савыт-сабаны бер кашык хлорлы эремә салган яки кайнаган су белән юарга **кирәк**.
- Суны 5 минут буе кайнатып эчәргә **кирәк**.
- Суда юешләнгән азык-төлекне ашарга **ярамый.**
- Йорт эчендәге җылылык дүрт градустан артмаска **тиеш.**
- Коега су төшсә, аннан эчәргә **ярамый.**

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ахмадеева Регина Марселевна
Преподаватель правоведческих дисциплин
ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»
Г. Мензелинск
E-mail: ahmadeevaregina@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам духовно-нравственного воспитания личности студента в условиях реализации федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Представлены результаты социологического исследования, целью которого явилось выявление основных духовно- нравственных ценностей студентов-первокурсников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, развитие личности студентов, система базовых ценностей обучающихся, ценностные ориентации.

Позитивные изменение в обществе сопровождаются рядом негативных тенденций, к числу которых относиться правовой нигилизм,рост преступности вообще и молодежной в частности, нравственная деградация личности и др. Во время состояние преступности среди молодежи являлось неотъемлемым элементом нравственно-правовой характеристики общества.

В сложившиеся ситуации особо обостряется проблема нравственно-правового воспитания студентов, требующая от педагога глубоких знаний его теоретико-методических основ, а также высокого уровня нравственно-правовой культуры.

Совершенно очевидно, что в современных условиях молодежи не хватает:

-правовой и нравственной готовности жить и трудиться в новых для них условиях;

-инструментальных знаний, качеств характера и навыков , позволяющих достойно выходить из сложных ситуаций, в которые ставит их жизнь ;

-духовных установок и моральных принципов, оберегающих личность от неверного решения, деградации.

Взаимообусловленность и взаимозависимость нравственного и правового воспитания предлагает необходимость осознания личностью ценностно-правовой ориентации общества, выявление на этой основе нравственного содержания и сущностной природы правовых норм и правоприменительной деятельности, взаимосвязи нравственного и правового сознания, которые рассматриваются отдельно.

Исходя из того, что результатом воспитания является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания будущего специалиста.

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения.В процессрешения этих задач происходит процесс развития общечеловеческих ценностей, формирование у студента гуманистических взглядов и убеждений. *Вторая группа* задач неразрывная связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения. *Третья группа* предлагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирование нравственного правообеспеченного поведения студентов.

Если определены цели, задачи, то можно говорить о принципах нравственно-правового воспитания студентов.

Цель исследования. На основе анализа современного состояния проблемы разработать и проверить эффективность системы правового воспитания студентов неюридических специальностей в условиях техникума.

Задачи исследования:

-проанализировать современное состояние проблемы на основе обзора философской, психолого-педагогической, социалистической, юридической литературы по проблемам педагогического проектирования, педагогических технологий, правовой культуры, правового воспитания;

- на основе содержательной стратегии педагогического проектирования, путем наполнения конкретным содержанием всех компонентов учебно-воспитательного процесса в техникуме (цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы ,диагностика)

Применительно к правовому воспитанию, разработать модель процесса правового воспитания в техникуме, которую можно рассматривать как базовую;

-провести формирующий эксперимент для оценки предложенных рекомендаций; оценить эффективность предложенной системы.

Анализ результатов исследования.

Для решение задач использовались следующие методы исследования:

-анализ психолого-педагогической и юридической литературы;

-педагогическое проектирование;

-эмпирические методы (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование);

- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);

- методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

-проведен системный анализ современного состояния проблемы правового воспитания и воспитания студентов в условиях техникума;

-предпринята попытка совместить разработки педагогической и юридической науки по вопросам правового воспитания;

-на основе стратегии педагогического проектирования, путем разработки всех компонентов учебно-воспитательного процесса применительно к правовому воспитанию, получена модель процесса правового воспитания в техникуме, которую можно рассматривать как базовую;

- на основе анализа специальной юридической и психолого-педагогического литературы обобщены представленные в последнее десятилетие разработки по теме исследования, что позволило выделить теоретические положения (обобщения), которые необходимо учитывать в право- воспитательной работе со студентами на современном этапе.

Выводы.

В программе развития правового воспитания в системе профессионального образования, указывается, что в образовательном процессе учебных заведений происходит формирование познавательных и профессиональных интересов молодежи, её способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, активную жизненную позицию, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свои выбор.

Такие качества человека как ответственность, целеустремленность, самостоятельность, решительность, формируются, у студентов техникума в условиях стремительно расширяющегося круга их делового и профессионального общения, что очень важно для становления современного специалиста в условиях рыночной экономики.

Предложения.

Гипотеза исследования основана на предложении о том, что процесс правового воспитания в техникуме будет наиболее эффективен если:

-он будет основан на теоретической модели процесса правового воспитания, разработанной на основе содержательной стратегии педагогического проектирования;

-экспериментальная теоретическая модель процесса правовое воспитания в техникуме будет реализована посредством предложенной технологии;

- структура процесса правового воспитания студентов будет основана на выделении в нем общей и особенной частей, где общая часть будет реализована посредством предложенной технологии;

- структура процесса правового воспитания студентов будет основана на выделении в нем общей и особенной частей, где общая часть будет направлена на формирование правовых качеств студента как личности, а особенная- на формирование правовых профессионально-правовых качеств, связанных с будущей специальностью.

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности: утвержденная резолюцией 5.61 от 16 ноября 1995 г. // Толерантность: сайт. URL: http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2014. 24 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Барбакова Людмила Валерьевна,
педагог-психолог
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева», г. Нижнекамск

АННОТАЦИЯ

Данная статья позволяет взглянуть на проблему духовно-нравственного воспитания с точки зрения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая позволяет увидеть ключевые факторы развития страны.

Из статьи становится понятным, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России способствует обеспечению духовного единства народа, его моральных ценностей, политической и экономической стабильности страны. Во многом развитие нашего общества напрямую зависит от гражданской позиции человека, сферы его мотивации, приоритетов, нравственных убеждений, норм морали и духовных ценностей.

Ключевые слова: воспитание, концепция, мотивация, культура.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Если проецировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на позицию профессионального образовательного учреждения, то смело можно сказать, что в нем должны быть сосредоточены интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная составляющие жизни студентов. Именно в сфере образования наиболее эффективно происходит системное, последовательное и глубокое духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Хотя здесь невозможно отрицать и роль семьи в формировании личностных ценностей.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта. Она определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Соответственно вышесказанному и определяются базовые национальные ценности: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество. Базовые ценности должны лежать в основе уклада жизни студента, определять урочную, внеурочную и внеучебную деятельности.

Духовно-нравственное воспитание–двусторонний процесс. Он заключается в воздействии преподавателя на студентов и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении.

Традиционные подходы к нравственному образованию студентов в основном и выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед современными педагогами стоит проблема обогащения нравственного опыта обучающихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности обучающихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность студента, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. Чтобы увидеть обучающегося в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели. Существуют различные способы развития мотивации, используемы при организации образовательного процесса: новизна, практическая значимость подаваемого материала, четкое структурирование, логичное, яркое, контрастное выступление, ритмичное чередование видов деятельности, опора на возрастные, гендерные и индивидуальные потребности; использование нетрадиционных форм обучения. Здесь же можно применять и проблемные ситуации. Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это факт объясняется врожденным стремлением личности к гармонии. Не стоит забывать о культуре общения (гуманное отношение, доверие к студентам, разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в группе, в колледже), чувстве юмора и ситуации успеха.

Мотивация создает благоприятные условия для самореализации личности в условиях новой модели современного образования.

Обязательным элементом воспитания является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование

жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим представляет интерес ситуационный подход.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого педагога.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся-один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный облик ребенка.

Для того, чтобы сделать нашу державу более процветающей и успешной, мы должны воспитывать поколение, любящее свою страну, свой народ; поколение, желающее самосовершенствоваться и творить, быть скульптором своей жизни.

Список литературы:

1. Корчак Я. Воспитание личности. Кн. для учителя. М.: Просвещение. 1992.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: В 4-х томах. – М.: Генезис, 2003 .
3. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии./ И.А.Соловцова //Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – С. 49.
4. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века./ Д.В.Чернилевский - М.: РИО МГТА, 2003.
5. http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Барсова Валентина Ивановна
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И.Усманова», г.Чистополь

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания студентов в соответствии с ФГОС. Автор раскрывает основные направления духовно-нравственного воспитания студентов в техникуме. Особое внимание обращается на специфику воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, техникум не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения профобразования готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, патриотизм.

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе СПО на современном этапе.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

-Учет специфики возрастных особенностей обучающегося.

-Система воспитательной работы должна быть компетентностно ориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.

-Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Студенческий возраст относится по критериям многих возрастных периодизаций к старшему подростковому или юношескому возрасту. Благодаря ведущей деятельности - профессиональной учебе, - усваиваются нормы отношений между людьми, а также нормы профессионально-трудовых умений. Этот возраст характеризуется как «устойчиво-концептуальная социализация», когда вырабатываются устойчивые черты личности, стабилизируются все

психические процессы, личность приобретает устойчивый характер. В этом возрасте человек наиболее способен к творчеству, к научной деятельности, максимально работоспособен. Усвоенные знания, навыки, умения не только реализуются, но и получают свое дальнейшее развитие и творческое совершенствование.

Каждое учебное заведение ставит перед собой цель - создание единого воспитательного пространства. Для того, чтобы организовать воспитательный процесс нам необходимо использовать современные подходы в воспитании.

Главное в воспитании – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности». Очевидно, что это общая цель, которую ставит на современном этапе государство, общество перед отечественным образованием.

Особое место в разработке концептуальных основ воспитательной системы принадлежит определению основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность образовательному учреждению моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям. Практикой воспитательной деятельности в техникуме определены следующие направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое – задачей профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Творческие, самостоятельные работы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, конкурсные задания, олимпиадные работы, диспуты, конференции, исторические вечера – эти и другие активные формы классных и внеурочных занятий становятся средством воспитания, пролагая путь к сердцу и душе студента.

2. Гражданско-правовое – степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстоять их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения. А потому остаются и задачи нравственного воспитания:

- осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;
- развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям и пожилым людям;
- выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;

- формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культуры поведения и др.

4. Валеологическое – приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, какие социальные факторы могут влиять на здоровье.

5. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

6. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет. Вследствие этого повышаются темпы социального расслоения в студенческой среде. Опыт показывает, что в решении социальных студенческих проблем отсутствует комплексный подход. Доминирующий ситуативный подход, проявляющийся в принятии частных решений, не связанных единой социально-экономической программой, не дает должного эффекта. На сегодняшний день существует потребность в комплексном подходе к решению социальных проблем студентов, в поиске новых методов работы со студенческими проблемами.

7. Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает. В условиях демократизации образования семья выступает как социальный заказчик, как источник целеполагания в программах развития образования в целом и деятельности конкретного педагога. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое, психологическое, социальное обследование семьи для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

8. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд. Мы исходим из признания специфики профессионального воспитания: его содержание, а значит, и педагогические средства определяются на методическом уровне содержанием, спецификой конкретной профессии.

Сколько профессий – столько и содержательных видов профессионального воспитания. Поэтому каждая цикловая комиссия должна разработать модель выпускника-специалиста, включающую в себя набор личностных, профессиональных, деловых качеств.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. В свою очередь, хорошо отлажена система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, создает благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

Список литературы:

Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке. ФГТ в школе.- М.: УЦ «Перспектива», 2015.-120с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Баталова Мавлюда Мирзахановна
Преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
г. Зеленодольск
lady.russkowa@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о положении, сложившемся в настоящее время по вопросам духовно-нравственного воспитания современной молодёжи. Автор статьи говорит о том, что главным препятствием в реализации духовно-нравственного воспитания является разрушение и кризис семьи, крайненизкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. А также причинами духовной стагнации называет появление духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство.

Ключевые слова: духовно-нравственный кризис, задача духовно-нравственного воспитания, спасение в преодолении кризиса, продуктивные способы возрождения, критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности, уровень духовно-нравственной воспитанности студентов.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество - духовных и нравственных идеалов.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология, основанная на принципе толерантности ко всему и во всем, подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; изменяет традиционный смысл понятий "духовность", "нравственность", "добродетель"; предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания. Эти ценности оказывают определяющее воздействие на систему нравственных эталонов детей, молодежи, общества в целом.

Однако опыт показал: попытки формирования нравственных чувств, нравственной позиции на основе общегуманистического подхода и

либеральных, "общечеловеческих" ценностей не приводят к успеху. Понятия добра и зла не могут быть представлены в "общечеловеческом смысле.

Можно отметить также, что по данным статистики научно-технический прогресс и достижение высокого уровня жизни при одновременном, резком снижении нравственности приводит все больший процент людей к разочарованию в жизни, потере ее смысла, нравственным отклонениям, тяжелым расстройствам психики.

Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры.

На сегодняшний день можно назвать главное препятствие в реализации духовно-нравственного воспитания: разрушение и кризис семьи, крайненизкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

В ситуации острого духовно-нравственного кризиса в стране разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Остаются не только нерешенные, но вовсе еще и непоставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Причины духовной стагнации заключаются в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание - целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношение к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Одним из продуктивных способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому потенциалу наследия в истории образования в России, которому придавалось значение «вопроса жизни».

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

1. Через приобщение студентов и учащихся к искусству, живописи,

музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

Преподаватели татарского, английского и русского языков используют на уроках тексты, которые учат студентов любить свой народ, свой край; бережно относиться ко всему живому и растительному миру, знакомят с жизнью замечательных людей.

Преподаватели колледжа гуманитарного цикла формируют у студентов умение управлять своими эмоциями, умение смело и искренне высказывать свои мысли. Участие студентов в различных мероприятиях «Творческой недели» не сразу дают положительные результаты, поэтому преподаватели в рамках «Творческой недели» проводят разнообразные мероприятия, которые формируют здоровые потребности и интересы.

2. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни.

В нашем колледже создано молодёжное объединение «Пульс жизни ЗМК», кружок «Жемчужные россыпи слов», где ребят учат: дружить, быть мудрым, жить в мире со своими родителями, преподавателями, ровесниками, принимать важные решения и делать правильный выбор, противостоять обстоятельствам, оказывать посильную помощь нуждающимся.

3. Через самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает на уроках гуманитарного цикла. Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности являются:

- наличие у молодого человека устойчивого мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у студентов;
- стремление к самореализации;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

Преподаватели колледжа используют различные методы исследования, с помощью которых можно измерить уровень духовно-нравственной воспитанности студентов. Наш опыт подсказывает, что хорошие результаты могут дать следующие методы:

- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;
- методы фиксации и оценки поведения учащихся и студентов в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях).

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;

2. https://www.metod-kopilka.ru/duhovno-

nravstvennoe_vospitanie_rossiyskiy_shkolnikov_v_usloviyah_fgos-8337.htm;
3. https://infourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-uchaschihsya-v-usloviyah-realizacii-koncepcii-fgos-454960.html.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бикеева Асфия Ягофаровна
Педагог-психолог
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва », г. Нижнекамск
mos1147@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ценности считаются наиболее устойчивым элементом в структуре любой культуры. Они содержат множество норм. От ценностей зависит состояние общества: общее согласие по основным жизненным вопросам ведет к спокойной мирной жизни, а разногласия в обществе - к социальному дискомфорту и волнениям. Нравственные нормы нужно развивать с самого детства, так как они составляют фундамент личности ребенка. Задача преподавателей и родителей заключается в том, чтобы давать духовно-нравственное воспитание.

Ключевые слова:духовно- нравственное воспитание и просвещение, нравственный опыт.

Цель исследования состоит в раскрытии теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования.

Актуальность. Проблема духовно-нравственного воспитания подростков не утратила свою актуальность. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что духовно-нравственному воспитанию уделялось много внимания. Эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого человека.

Духовно-нравственное воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования будет более эффективным, если:

1) создать инновационную среду воспитания студентов на основе использования системного, коммуникативного, культурологического подходов; разработать инновационное содержание и технологию духовно-нравственного воспитания студентов, построенную на принципах преемственности, альтруизма, демократизма, толерантности и индивидуализации

2)реализовать педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов (создание инновационной среды; стимулирование устойчивых проявлений эмоционально-нравственных чувств, духовного поведения, творческо-познавательной активности и гуманного стиля поведения студентов; использование активных средств, методов воспитания).

В работе педагога важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных

понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний и профессионализм.

Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа. Она заключается в проведении формы занятий с подростками по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием. Задача воспитания в том и заключается, чтобы ускорить формирование опыта, раскрыть потенциальные возможности студента. Материалом для таких бесед служат разнообразные жизненные ситуации с нравственным содержанием, доступные для осмысления учащимися того или иного возраста. Каждая из ситуаций должна заключать в себе нравственную проблему, решить которую и предстоит учащимся.

Другим важным источником нравственного опыта подростков является разнообразная внеурочная работа. В ней удовлетворяются их потребности в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе. Во внеурочной работе создаются особенно благоприятные условия для включения студента в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Внеурочные мероприятия: экскурсии, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Важнейшим источником жизненного опыта учащихся являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей.

Также искусство, живопись, музыка, театр, различные виды творческой деятельности играют не последнюю роль в нравственном воспитании. Искусство совершенно незаменимо, оно расширяет, углубляет и организует опыт.В нравственном опыте студента немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находиться.

Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

Методы исследования в теории педагогики:

- экспертная оценка, где экспертами выступают преподаватели,

- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;

- оценка доминантных отношений;

- в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач. Сравнение полученных результатов поможет установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека.

- полезными являются методы, взятые из психологии, социологии, статистики.

Заключение

Нравственное воспитание эффективно осуществляется как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Таким образом,

человек становится богатым в духовном и нравственном смысле, когда есть внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения. Организация воспитательного процесса требует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.Следует отметить, что без работы педагогов и общеобразовательной системы невозможно сформировать нравственно цельную личность, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20 российских%20школьников.doc»

2. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «http://www.niisv.ru/ newsection2448»

3. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «http://www.spbda.ru/news/a-551.html»

ДУХОВНАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Билялова Эльвира Рашитовна
Преподаватель гуманитарных,
социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г.Казань
E-mail:elvira_bilyalova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Главная цель образования в нашем колледже – развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет каждому преподавателю участвовать в духовном становлении своих студентов.

Ключевые слова: милосердие, доброта, человеколюбие, сострадание, ответственность, совестливость, справедливость, терпимость, нравственность, духовность.

Современный человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия правильных решений в различных жизненных ситуациях. Усложнившиеся социальные, экономические процессы, расширение информационного пространства, возросшая конкуренция – все это обуславливает высокие требования к специалисту.

В наше время профессия медика является поистине массовой. Актуальным становится вопрос о необходимости сохранить в личности медицинского работника то особое, отличающее его от других специалистов, что наряду с профессиональными знаниями влияет на успех лечения больного.

Это особое – доброта, человеколюбие, сострадание, милосердие. В.И.Даль слово «милосердие» трактует как «сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, мягкосердечность, готовность делать добро всякому…». Милосердствовать – значит уметь «соболезновать, сострадать, жалеть или желать помочь» [1]. Эти качества наиболее полно и всесторонне характеризуют нравственно-этический аспект профессиональной деятельности медицинской сестры, участвующей в многосложной лечебно-диагностической работе и обеспечивающей непосредственный уход за больными, их выхаживание. Но как развить и воспитать в молодых людях, избравших профессию медика, эти качества? Для решения этой проблемы необходим постоянный прогресс в вопросах обучения и воспитания студентов. При определении содержания обучения необходимо учитывать, что выпускник не может быть ограничен только рамками своей профессиональной деятельности. Ему необходимы: широкий кругозор и высокая культура. А для достижения этого результата необходимо не только преподавание профессиональных дисциплин, но и широкий диапазон дисциплин гуманитарных. Это – общая и медицинская психология, история медицины, правовое обеспечение профессиональной

деятельности, основы биоэтики и др. Ведь гуманизм и сострадание, чуткость, внимание и доброта к больным всегда были главными составляющими этой профессии.

Ежегодно в колледж поступают сотни молодых людей со всей России, а также из республик ближнего зарубежья. Студенты нового набора имеют разный социальный статус, уровень образования и культуры. У некоторых студентов наблюдается отсутствие выраженной профессиональной направленности личности, профессиональных интересов. Их главная проблема- в самодостаточности, в равнодушном отношении к своему собственному будущему. Врач Древнего Рима Скрибоний Ларгус в I веке н.э. писал: «Если у медиков с выбором профессии не сочетается сострадание и человечность, то они должны быть ненавистны всем богам т людям». А в XVIIIвеке Данила Самойлович говорил, что наша Родина обширнее всей остальной Европы, а поэтому лица, таланты которых не соответствуют медицине, могут устраивать свою судьбу разными способами [2]. Поэтому, развитие у студентов – медиков высоких моральных качеств - милосердия, ответственности, совестливости, справедливости, человечности, сострадания, доброжелательности, терпимости - становится основной задачей профессионального воспитания.

Огромное воспитательное значение имеют в первую очередь занятия: как теоретические, так и практические. С первых шагов медицине студенты должны усвоить, что в случае необходимости они должны будут пренебречь своим отдыхом, благополучием, если это потребуют интересы больных. Обучение в медицинском колледже немыслимо без постоянного повышения культурного уровня студентов. Здесь, как нигде, ярко проявляется действенность принципа единства обучения и воспитания.

В ходе обучения медицинских сестер особое внимание необходимо направить на их духовную подготовку. Ведь в будущем им, возможно, придется работать на самых трудных участках сестринского процесса. Поэтому главное здесь – духовная основа их будущей профессиональной деятельности.

В нашей республике мирно сосуществуют различные конфессии. Веротерпимость обязывает медицинских работников, независимо от их собственного отношения к религии, уважительно относиться к религиозным взглядам людей как на болезнь, так и на исцеление, частью которого является сестринский уход. Если пациент встречает сопереживание и уважение, то он проникается доверием к медицинскому персоналу, что в дальнейшем положительно влияет на весь лечебный процесс.

Студенты КМК во время практики в стационарах и поликлиниках все чаще встречаются с религиозными больными. Они начинают понимать, что обладают недостаточными познаниями в области духовного общения.

Еще в 2002 году наши студенты с сайта газеты Татар-информ (электронная газета) узнали о том, что при Казанской епархии создана общественная организация «Ассоциация православных медицинских работников» Местонахождение руководящего органа – приход Серафима Саровского. Наши студенты и преподаватели до сих пор ходят туда на

собрания. «Быть милосердным, делать добрые дела – это самое главное предназначение человека на Земле!» - считают участники этих собраний. И именно дух такого мероприятия позволяет воспитать гармоничную личность медицинской сестры.

Дисциплины гуманитарного цикла имеют широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо постоянно заострять внимание студентов на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить их анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём.

Человек должен знать своё историческое наследие, учиться на опыте предков. В огромном потоке новой информации необходимо уметь разбираться, постигать суть изучаемых явлений.

Наши студенты не на словах, а на деле оказывают внимание и посильную помощь участникам Великой Отечественной войны. Более 10 лет студенты колледжа дружат с воспитанниками Лаишевского детского дома. Студенты инициативной группы выезжают с выступлениями и подарками к детям, ежегодно готовят новогоднее представление, организуют сбор средств для приобретения подарков детям Лаишевского детского дома. Часто ведем беседы на нравственные темы, интересные для студентов. Именно в такой деятельности формируются личностные качества, воспитывающие внимание и уважение и к окружающим и к себе.

В ходе этой работы наши студенты узнали, что каждый человек должен воспитывать в себе нравственные идеалы, понимание необходимости милосердия и помощи бедным и нуждающимся.

И хотя наши студенты, еще только начинают свой трудовой путь, но уже сейчас благодаря тем навыкам, которые они уже имеют, а так же знаниям основ духовности, они могут применить их в деле милосердия, помогая нуждающимся и малоимущим людям.

Таким образом, уход за больными, а также помощь сиротам и престарелым, лицам с ограниченными возможностями поможет стать высшей формой нравственности и духовности. Разумеется, конечной целью и врачебного, и сестринского дела является помощь больному человеку. Однако важнейшим средством для достижения этих целей в арсенале медсестры по-прежнему остается сострадание и милосердие.

Список литературы:

1. Даль В.И.Толковый словарь живого великорусского языка: В двенадцати томах. Том 6. Мал-Нат.-М.: Мир книги, 2002.-368 с.

2. Профессиональная подготовка сестер милосердия в сотрудничестве с Православной Церковью. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. 18-20 мая 2009 года (Дополнительный выпуск), Чебоксары. Государственное образовательное учреждение «Чебоксарский медицинский колледж». 2009-59 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Блюденова Наталья Викторовна,
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»,
г.Чистополь,
E-mail: super.bludenova2011@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья содержит основные аспекты, связанные с социально-психологические проблемами, возникающие при взаимодействии индивида с социумом, а также раскрываются пути становления и развития духовно-нравственного потенциала обучающихся через воспитательную работу в рамках учебных дисциплин гуманитарного цикла.

Ключевые слова: моббилинг, социально-психологические проблемы, идеалы, духовно-нравственное развитие.

Что есть духовность? Синтез совершенства, стремленье духа к новой высоте.
Путь к Богу - утверждает духовенство, Мудрец ответит просто - путь к себе,
Поэт с художником подскажут - вдохновенье, Певец и композитор - песнь души,
Политик - совесть, физик - убежденье, И все они по-своему правы.
Духовность - устремлена,
В которой звонкой песней зазвучала Космической гармонии струна.
Духовность не имеет постулатов, В ней Дух Святой, Лишь с нею мы богаты.
О. Рубежов

это творчества начало , Полет души, что ввысь

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе Чистопольского многопрофильного колледжа.. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно- воспитательной деятельности колледжа и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру. Духовно-нравственное воспитание студента имеет свои особенности, это сложный и многогранный процесс, включающий педагогическое и духовное влияние.

Проблемы студенческой молодежи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом. Эти проблемы, с одной стороны, взаимосвязаны и исходят из объективных процессов, протекающих в мире - процессов глобализации, информатизации, урбанизации и т.д. С другой стороны, они имеют свою специфику. Рассмотрим ряд специфических проблем, относящихся к молодежной среде.

Социально-психологические проблемы - это проблемы, возникающие при взаимодействии индивида с социумом. От умения человека контактировать, взаимодействовать, сотрудничать с людьми и находить свое место в обществе

зависит его психологическое состояние. Это: игромания, уход в виртуальный мир, наркомания ,алкоголизм ,насилие (в разных формах) одиночество ,проблемы в общении со сверстниками, отсутствие самореализации ,проблемы адаптации к новым условиям ,пассивность, асоциальный или неорганизованный досуг ,незапланированная беременность, суицид. По данным российских психологов – явление достаточно распространенное - моббинг. До 10% студентов регулярно, а 50% эпизодически подвергаются издевательствам со стороны одногруппников. Мотивацией к моббингу может быть зависть, месть, подчинение лидеру, самоутверждение и др. Выделяют различные виды травли:

-вербальная (словесная) - насмешки, присвоение кличек, высмеивание.

-социальное исключение – байкот , отторжение, изоляция, отказ от общения.

-физическое насилие-избиение, нанесение удара, шлепки, порча и отнимание вещей.

Моббинг оказывает на студентов прямое и косвенное влияние, длительные издевки сказываются на собственном «Я». Падает самооценка. Он чувствует себя затравленным; у таких студентов высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств.

Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно». Основная задача педагогического коллектива нашего колледжа с: своевременно увидеть и предупредить моббинг.

Нравственное воспитание в группе проводится не только фронтально, в отношении всех студентов, но принимает также и индивидуальные формы. Ориентируясь в основном на коллектив студентов, на организацию коллективной деятельности, преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители учитывают особенности характера каждого студента и уровень воспитанности его в нравственном отношении, семейное благополучие, взаимоотношение родителей и детей. Индивидуальная воспитательная работа проводится не только с недисциплинированными, нарушающими правила поведения, но и со всеми остальными девушками и юношами. В процессе нравственного воспитания широко применяются поощрения и наказания. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий студентов. При умелом использовании они стимулируют положительные действия студентов и помогают предупреждать и искоренять отрицательные привычки поведения.

Наибольшее значение для всего нравственного развития приобретают в подростковом возрасте идеалы. Их формирование в этом возрастном периоде непосредственно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом, что особенно характерно для данного возраста. Наличие положительных нравственных идеалов является необходимым, даже решающим условием его осуществления.

С формированием идеала связано и возникновение особых нравственных чувств: самоуважения, собственного достоинства и др. Воспринятый или созданный идеал человека - это образ, который направляет поведение учащегося и служит критерием оценки других людей и себя самого. Тем самым наличие идеала означает и наличие постоянно действующего нравственного мотива.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется через воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла (единая совокупность мировоззренческих, аксиологических, духовных, а также соответствующих им организационно–деятельностных ресурсов аудиторной и внеаудиторной работы) с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов достаточно велик. Гуманитарные дисциплины: «Литература», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Культура делового общения», «Основы деловой культуры», «Философия», «Культурология», обладающие огромным воспитательным потенциалом, формируют гражданскую культуру студентов нашего колледжа. Они помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: патриотизм, толерантность, гражданственность и другие. Кроме того, в процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции.

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. "Духовная жизнь ни есть отражение какой-либо реальности, она есть самая реальность" - пишет Бердяев. Однако, о духе нельзя выработать понятие, но можно уловить признаки духа. К ним Бердяев относит свободу, смысл, творческую активность, любовь, целостность, ценность, обращение к высшему божественному миру и единение с ним. Поэтому, очень важно знакомить молодых людей с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества. К ценностям, обеспечивающим жизнь человека, относятся здоровье, определенный уровень материальной обеспеченности, общественные отношения, обеспечивающие реализацию личности и свободу выбора, семью, право и др.

В «Чистопольский многопрофильный колледж» юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, наш колледж не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. « Чистопольский многопрофильный колледж» готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формирует гражданские качества студентов.

Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

Список литературы:

1. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №6.
2. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”.
3. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006
4. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.
5. Мальгин Е. Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как основы патриотического воспитания. СПО. – 2008. № 11.
6. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.
7. Снопко Н.М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. №2.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Бронникова Нелля Радиковна
Преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
отделение ОВЗ, г. Нижнекамск
nellyabron@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ. Рассмотрены основные формы работы для формирования у них позитивного мировоззрения. Определены основные трудности воспитательной работы с такими детьми. Автор делится своим опытом воспитательной работы.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание, семья, формы работы с детьми.

Проблемы воспитания относятся сегодня к самым острым и актуальным не только педагогическим, но и социальным.

Среди важнейших задач воспитания выделены: формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. [7]

Именно нравственное воспитание, как фактор социализации личности, может и должно оказывать сегодня свое эффективное влияние на саморазвитие, самозащиту личности, на подготовку подростка, юноши-старшеклассника к жизненному самоопределению, нравственно оправданной будущей жизнедеятельности, жизнетворчеству, семейной жизни.[4]

Не секрет, что большинство родителей заботится в первую очередь о материальной стороне, что отодвинуло на задний план проблемы духовные.

Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. [1]За последние пять лет число детей-инвалидов в России увеличилось на 10% и достигло 617 тысяч. [3]

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. [2]

Услугами специальных учреждений пользуются далеко не все дети-инвалиды. Большинство из них учатся в массовых школах, где для них не

предусмотрено необходимых условий, заперты в квартирах, обучаясь «надомно», или не учатся совсем.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Преподаватель может добиться того, чтобы убеждения обучающихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали [5].

Определение процесса воспитания очень многогранно, разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, а таких детей в нашей республике 5 тыс. человек. [1]

Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологии, методов в работе педагога.

Трудность проблемы духовно- нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1. недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2. дети, обучающиеся в колледже, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. Для многих обучающихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

3. семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.

К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами не уменьшается.

Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы;

4. стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности,

усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: [6, 9]

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. [10]

В своей практике использую следующие формы работы с детьми:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Участие в дистанционных конкурсах рисунков.
- Проведение совместных праздников колледжа и общественности. Подготовка выступлений на День Учителя, День Матери, Новогодние сказки, Праздник весны, День защитника Отечества и другие.

Многие ребята из моей группы в школе были так называемые «надомники», сейчас некоторые из них с удовольствием поют песни в группе, читают стихи и готовят оформление актового зала.

- Экскурсии, целевые прогулки (в городские парки, на Набережную, Городской музей, музей им. А.Фатхутдинова, посещение детской библиотеки «Апуш». Зоопарк. В процессе работы было выявлено, что обучающиеся в этих местах были впервые. Родители не считают нужным посещение таких мест или просто стесняются показываться с особенным ребенком на людях.
- Детская благотворительность. Акция «Вторя жизнь книги»
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) Посещение Детской художественной школы №1.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми

При посещении различных мероприятий мы с ребятами передвигаемся в общественном транспорте. Они учатся правилам поведения, кто-то из них даже не знали, что в трамвае нужно покупать билет и каждый раз когда садишься в транспорт.

Слова родителей «За эти два года, мой ребенок столько посетил общественных мест. Огромное Вам спасибо.» являются большой наградой. Задача социализации и адаптации сложная, но детям нужно помогать и давать

возможность для реализации потребности общения и изучения окружающего мира.

Таким образом, целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ОВЗ и о том, что сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Список литературы

1. https://www.pnp.ru/social/2016/12/05/v-rossii-zhivut-2-milliona-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-yunesko.html
2. http://sch1400z.mskobr.ru/obrazovanie/obuchenie_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya/
3. https://riamo.ru/article/174593/chislo-detej-invalidov-v-rf-uvelichilos-na-10-za-poslednie-5-let.xl?mTitle=&mDesc=&mImg=
4. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высших. пед. учебн. заведений.; Под. Ред. Н.М.Назаровой // 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр ″Академия″, 2001.
5. Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. – Сургут: РИО СурГПИ, 2004.
6. Андросова, Г. Л. Курс "Социально-бытовая ориентировка" как педагогическое средство социализации подростка с нарушением интеллекта. 2003.
7. Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1.
8. Интерфакс, 2015. [электронный ресурс]. URL: http://www.interfax.ru/russia/445003 (дата обращения: 31.10.2017)
9. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта // 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
10. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. … канд. социол. наук. – Уфа, 2010.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Булдакова Татьяна Ивановна
Преподаватель общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
ГБОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
г.Йошкар-Ола
E-mail: blondinoch_ka88@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о проведении месячника оборонно-массовой работы в техникуме (из опыта работы методической цикловой комиссии)

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, месячник оборонно-массовой работы, научно-исследовательские конференции, формирование физического и духовного здоровья студентов.

Современный человек стоит на позициях гуманности, осмысливает жизнь с позиции познании добра, в стремлении к счастью, руководствуется нравственными ценностями, чтит нравственный закон внутри каждого, стремится быть слугой совести и хозяином воли.

Воспитание у студентов духовных основ здоровья предполагает:

- осознание ими ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- воспитание чувства патриотизма и любви к России, уважение и гордость к истории своего Отечества;

Поэтому считаю, что на своих занятиях по истории и во внеурочной деятельности необходимо воспитывать у студентов уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков – это лишь небольшой перечень имен великих людей России.

Являясь председателем методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в ГБПОУ Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский строительный техникум», мы ежегодно с 25 января по 25 февраля проводим месячник оборонно-массовой работы. Стало традицией проводить во время месячника научно-исследовательские конференции студентов. В 2017 году были проведены две конференции на темы:

1. «Этих дней не смолкнет слава», посвященной героям Великой Отечественной войны.

2. «Герои наших дней», посвященная выводу советских войск из Афганистана.

На этих конференциях студенты не просто рассказывали о героях Великой Отечественной войны и участниках афганской и чеченской войн, но и показали результат исследований о жизни своих прадедушек, прабабушек, их выступления заставили многих слушающих прослезиться и вспомнить еще раз события Великой Отечественной войны, героизм и мужество ее участников.

Особенно всем понравилось выступление студентки группы ПСО-39 Головиной Инессы, рассказавшей о подвиге нашего земляка, участника Афганской войны, о том, как помнят его на Родине до сих пор.

Именно такие научно-исследовательские работы студентов воспитывают у них потребность знать историю своей Родины, быть ее истинным гражданином, хранить историческую память своего народа.

Также во время месячника проходит просмотр и обсуждение кинофильмов о Великой Отечественной войне, афганской и чеченской войнах.

Студенты ходили на экскурсию в зал боевой славы, музей строительного техникума, где собран материал о преподавателях и студентах – участниках Великой Отечественной войны, афганской и чеченской войнах.

Под руководством руководителя физического воспитания техникума Комлевой Т.В. проходят различного уровня спортивные соревнования, направленные на формирование физического и духовного здоровья студентов.

Особенно нравятся студентам ежегодно проводимые во время месячника соревнования по разборке и сборке автомата и перетягиванию каната, проводимые преподавателем безопасности жизнедеятельности Наумовым А.В.

Считаю, что ежегодно проводимый преподавателями нашей комиссии месячник оборонно-массовой работы способствует духовно-нравственному воспитанию студентов, формированию у них патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну, физического и духовного здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Валитова Татьяна Геннадьевна
Преподаватель истории, обществознания
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск
E-mail:walita71@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема использования инновационных методов на уроках истории и обществознания в профессиональных образовательных учреждениях в условиях реализации требований ФГОС СПО. Автор делится собственным опытом использования таких методов, как кейс-технологии, метод проектов. Делается вывод, что при использовании инновационных методов в образовательном процессе происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность – качеств, лежащих в основе формирования духовно-нравственного потенциала личности обучающихся.

Ключевые слова: инновация, ФГОС СПО, инновационные методы,сотворчество обучающегося и преподавателя, формирования духовно-нравственного потенциала личности обучающихся.

Термин «инновация» на современном этапе педагогической деятельности при преподавании истории применяется педагогами в различных методиках разнообразно и широкомасштабно. Обращаясь к истории, понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX, что дало возможность развить инновационные процессы как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Время показало: инновации в образовании необходимы, так как требуют творческого подхода в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов.

Современные требования к качеству выпускника колледжа, заложенные в ФГОС СПО, направлены не только на подготовку квалифицированного специалиста с хорошими знаниями, но и умеющего на практике, в реальной жизни, их применять и использовать как мастер, как профессионал, с высоким потенциалом духовно-нравственного развития.

Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, в ходе уроков истории применяются следующие инновационные методы:

- метод портфолио;
- метод проблемного изложения;
- метод проектов;

- метод кейс-технологии;
- проблемно-поисковые методы;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- проблемное обучение;
- практико-ориентированная и творческая деятельность,
- лекция-визуализация;
- применение информационных технологий в обучении.

Мой собственный практический опыт показывает, что наиболее удачно проходят уроки с применением кейс-технологии. Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от англ. case-ситуация, случай), – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Цель метода case-study - совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию - case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение - определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации.

Акцент данной методики переносится не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество обучающегося и преподавателя, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик - равноправное участие обеих сторон в процессе получений знаний. Причем, решение ситуации максимально приближено к реальной действительности.

К примеру, при изучении темы по обществознанию: «Общественный прогресс» обучающимся предлагается следующая ситуация: «В городе Н. химический завод осуществил выброс химикатов в воздушную среду. Вечером того же дня жители города Н. почувствовали признаки удушья, головную боль и другие признаки химического отравления». Обучающиеся изучают ситуацию в подробностях и выводят проблему. Схема выглядит следующим образом: кейс состоит из четырёх “П” .

Таблица: Ситуация – описание

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Преимущества плана
1) Научно-технический прогресс 2) Экономическая производственная деятельность человека 3) Отсутствие законов, регулирующих данную проблему	Экономическая проблема Загрязнение окружающей среды	Киотский протокол	Страны, подписавшие Киотский протокол, повышают уровень безопасности граждан своей страны.

В ходе работы обучающимся также предлагается ознакомление с материалами периодической печати. Работая в группах с документами, ребята убеждаются, что разрешение поставленной проблемы предполагает несколько путей решения.

В историческом ракурсе преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность погрузиться в конкретную ситуацию, осознать себя участником каких-либо исторических событий, встать на чью-либо позицию. Наиболее эффективно данная технология применяется на уроках, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения (например, при изучении тем: «Гражданская война», «Феодальная раздробленность», «Смутное время», «Общественное движение 30-50-х годов XIX в. в России» и др.)

Применение проектной методики на уроках истории также перспективно, так как позволяет решить ряд важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Метод проектов имеет прикладное значение. Это один из методов, стимулирующих интерес обучающихся к проблеме. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работа над проектом начинается, как правило, на занятиях, затем обучающиеся продолжают ее дома. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся (у каждого своя «планка»). Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы – это значит, что цель достигнута. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности, формирования духовно-нравственного потенциала в целом. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Список литературы

1. Балин А. В. Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. — 2014 .— №2. — С.724-725.

2. Васильев В.Н. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. - №9. – с.177-180.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Варламова Роза Витальевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»,
г.Чистополь

АННОТАЦИЯ

В статье освещается вопрос духовно-нравственного развития личности, транслируется опыт работы колледжа в данном направлении.

Ключевые слова: личность, семья, общество, педагоги-практики, ценность педагогики.

Сегодня образование не может оставаться в «замкнутом пространстве», когда профессиональное образование живет само по себе, а духовно-нравственное воспитание студентов само по себе, возникают большие проблемы их стыковки.Вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений является важной проблемой современного общества. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления будущих профессионалов о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными. Перед образовательными учреждениями стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося.

Многие свойства личности на начальном этапе, несомненно, формируются в семье. Духовно пробудить ребенка – первостепенная задача, не только преподавателя, но и родителей. Вот как об этом пишет И.А. Ильин: “…из духа семьи и рода, из духовного приятия своих родителей и предков родится и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства”, поэтому в работе я стараюсь постоянно поддерживать связь с родителями. Параллельно с учебным процессом, происходит процесс изучения личности ребенка, взаимоотношения между студентами в колледже, взаимоотношение студент – преподаватель. Необходимо выявить склонности, интересы, потребности подростков. Нередко поведение детей в общеобразовательной школе отличается от поведения в колледже. Обучающийся попадает в атмосферу «обучение-производство», в условия наиболее приближенные к условиям взрослой жизни, он приобщается к знаниям о жизни, что в свою очередь влияет на личность подростка. С одной стороны перед нами - обучающийся-подросток, с другой – подросток - «будущий специалист».

Студент, развивая свои профессиональные навыки, формирует свою линию поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с людьми в ходе общения с ними. В нашем колледже создается система отношения между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе, то есть обучающийся формируется как личность в процессе совместной деятельности с людьми. Вот почему очень важно уметь организовать разнообразную деятельность детей, которая имеет существенное решающее значение для его развития и воспитания.

Никто не сомневается, что творение человека – это самая сложная и универсальная, самая благородная профессия. Это высшее напряжение всех духовных сил человека, это мудрость, это искусство. Еще одной проблемой в колледже является вопрос: на каком уроке осуществлять нравственное воспитание?

Большинство исследователей данной проблемы и педагогов-практиков считают, что нравственное воспитание осуществляется на уроках гуманитарного цикла. Существует также точка зрения, что нравственным воспитанием должна заниматься семья.

Я же придерживаюсь мнения, что нравственное воспитание осуществляется на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом внеклассном мероприятии. Любое событие, любой случай может стать поводом дать детям урок нравственности.

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы является воспитание студентов на народных традициях, а задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных в колледже. Педагогический коллектив стремится к формированию у студентов следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Преподаватели в тесном союзе с общественностью работают над приобщением студентов к любви, гармонии, красоты в устроении мира, человека и общества.

Духовно-нравственное воспитание в колледже осуществляется через уроки, особенно через уроки литературы, истории, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы, работу музеев. В основе духовно-нравственного воспитания в нашем колледже лежит удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

В колледже стали традиционными такие мероприятия, как проведение «Недели специальности», «Акция милосердия». Доминирующей составляющей

моей воспитательной работы является художественно - эстетическая деятельность. Чем объясняется этот выбор? «Не хлебом единым жив человек». Эта старинная русская пословица, созданная самим народом, как нельзя лучше показывает важность духовной составляющей в жизни каждого человека. Эта духовная составляющая не появляется в человеке в одночасье. Она воспитывается посредством воздействия на него нравственных идеалов и ценностей, представляющих собой основу культуры общества.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что духовно-нравственное воспитание - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, церковью, семьёй, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Духовно-нравственное воспитание - это одна из главных задач, которую ставит перед собой колледж, здесь очень важно сформировать глубокую человеческую нравственность. Это воспитание включает в себя формирование у студентов нравственных понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам современного общества, направлено на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества. Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что не справедливо. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия - определяющий критерий нравственного развития личности.

Специфика и ценность современной педагогики состоит в том, что ведущей целью воспитания остается идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, близкими людьми, своей страной и человечеством. Главное в воспитании - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности студентов, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

В заключение хотелось бы привести слова Д. Лихачева «Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о памятниках, литературе, языке, живописи…Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний…».

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

2. Корчак Я. Воспитание личности гражданина. Кн. для учителя.- М.: Просвещение. 2010.

3. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии./ И.А.Соловцова //Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2014. – С. 49.

4. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века./ Д.В.Чернилевский - М.: РИО МГТА, 2013.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вахонина Ольга Васильевна
Преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань
kckolya1@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Личность – это индивид, занимающий определённое положение в обществе, выполняющий конкретную общественно-полезную деятельность и отличающийся присущим только ему индивидуальными особенностями.

Ключевые слова: личность, индивид, деятельность, профессионально-ориентированная технология.

Личностно-профессиональное развитие(ЛПД) – это процесс формирования системы профессиональных качеств, выражающих целостную структуру и особенности профессиональной деятельности специалиста.

Стадии ЛПД:

1. Формирование профессиональных умений (характеризуется представлением одной профессии и формирование интереса к ней)
2. Стадия профессиональной подготовки (получение знаний, умений, навыков)
3. Профессиональная адаптация (приспособление к педагогической деятельности)
4. Стадия профессионализма (формируется позиция, расширяется опыт, на основании опыта складывается стиль педагогической деятельности)
5. Стадия педагогического мастерства

Реальные пути к достижению выпускниками профессиональных организаций профессионализма в будущей своей деятельности дает применение профессионально-ориентированных технологий в преподавании дисциплин, уже начиная с общеобразовательного цикла. Я в данной статье постараюсь поделиться опытом такой работы на примере дисциплины математик.

Задачи технологии: -формирование у выпускника учреждения среднего профессионального образования ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности;

-гарантированная реализация образовательных программ, достижение запланированного уровня и качества подготовки специалиста;

-развитие творческого потенциала его личности;

-воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе.

Возможны следующие пути усиления профессиональной направленности преподавания математики в средних профессиональных учебных заведениях с учетом специфики различных отраслей:

-предоставление студентам информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;

-решение задач с производственным содержанием;

-проведение практических работ по математике производственного характера;

-изготовление учебно-наглядных пособий (технические схемы, таблицы, плакаты, эскизы и др.) и моделей производственных деталей с объяснением их геометрических форм и назначения;

-использование для самостоятельной работы учащихся различного рода заданий, выполнение которых связано с применением знаний и умений по математике, общетехническим и специальным дисциплинам.

Сформулируем требования к профессионально-направленным математическим задачам, используемым в рамках математической подготовки специалистов среднего профессионального образования:

- задача должна иметь профессионально значимое содержание, то есть описывать ситуацию в деятельности специалиста;
- профессионально прикладная задача должна быть подобрана с таким расчётом, чтобы её решение соответствовало уровню математических знаний учащихся;
- задачи должны соответствовать программе курса математики учреждений среднего профессионального образования;
- задачи должны знакомить студентов с приобретаемой профессией, обеспечивать новой информацией о сфере деятельности специалиста;
- решение заданий должно быть направлено на повышение эффективности математического образования студентов средних профессиональных учебных заведений.

Профессионально-ориентированные технологии могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и навыки, объяснять соотношение между математикой и другими дисциплинами.

Решение задач с практическим содержанием могут быть предложены студентам на различных этапах обучения. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у учащихся потребность в расширении знаний, познавательный интерес и научить их методам самостоятельного приобретения знаний.

Список литературы:

1. Курманов А.В. Профессионально направленная воспитательная работа со студентами колледжа/ А.В. Курманов// Среднее профессиональное образование. – 2010. №11

2. Платова Е.Э., Сафин Ф.Ю., Фортунатов В.В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / Под ред. проф. А.А. Оводенко. - СПб.: ГУАП, 2006. - 112 с.

УЧЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ФАКТОРОВ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вахонин Евгений Константинович
Преподаватель физической культуры
ГАПОУ « Казанский строительный колледж», г.Казань
E-mail:wek201068@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Учитель физической культуры – профессия особенная. Избрав её, педагог становится в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, развитие физических качеств.

В современных условиях формирования компетентностного выпускника в системе СПО очень важное значение имеет вопрос сохранения здоровья обучающихся, развития знаний и умений о здоровом образе жизни с учетом будущей профессиональной деятельности выпускников. Поэтому важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Одним из главных направлений здоровьесбережения , на мой взгляд, является создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. На своих уроках уделяю внимание организации здоровьесберегающих факторов. Данные входящего контроля уровня физической подготовленности дают мне исходную информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – улучшение индивидуальных показателей студентов в каждый очередной период, а дальнейшее тестирование показывает уровень изменения исходного результата. В соответствии с данными показателей вношу в индивидуальные задания соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом обучающийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем

вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого задания делаю реальными и стимулирую обучающихся к активной работе. Во время урока я чередую различные виды учебной деятельности; использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения моих студентов.. Большое значение, имеет и эмоциональный климат на уроке: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха. И, конечно же, при выборе форм, содержания и методов работы я учитываю возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. На своих занятиях обеспечиваю необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим).

Не менее важной составляющей современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре, а учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на средние показатели. Помимо этого обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Исходя из всего перечисленного, я применяю технологию дифференцированного физкультурного образования.

Дифференцированное развитие физических качеств, в группах разной подготовленности осуществляю с использованием как одинаковых, так и разных средств и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная. В результате чего уровень физической подготовленности обучающихся существенно улучшается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах раньше заканчивают выполнение заданий, у них остаётся больше времени на отдых и восстановление. Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень физической подготовленности, использую индивидуальные задания (в облегченных условиях). Например , отжимание в упоре на бедрах, на коленях. Кроме этого, мною составлены комплексы общеразвивающих упражнений на развитие различных групп мышц, которые учитывают индививидуальную физическую подготовленность обучающихся. В заключительной части все обучающиеся выполняют одинаковые упражнения, играют.

Обучающимся временно освобожденным от занятий по состоянию здоровья предлагаю дополнительные задания. Это могут быть: небольшие сообщения, более развёрнутые доклады, рефераты, проектная деятельность (презентации), составление комплекса разминки и т.д. Некоторые обучающиеся

готовят интересные проекты, с которыми мы участвуем в различных конкурсах. В ходе выполнения упражнений я знакомлю учащихся с тем, на что влияет то или иное физическое упражнение (осанка, сила, ловкость и т.д.), обращаю внимание на технику выполнения и технику безопасности при выполнении упражнений, даю общий анализ выполнения упражнения и обращаю внимание на технические ошибки. Регулярно провожу инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях и по правилам поведения.

Дифференцированная оценка достижений обучающихся. При оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре учитываю теоретические знания, технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Широко применяю словесные методы поощрения, одобрения. Одних учащихся надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдержать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у них положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Постоянно ориентирую более подготовленных на то, что они должны помогать слабым, за достигнутый результат оба получают отметку.

Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями – всё это важнейшие черты моего современного урока физической культуры.

Список литературы:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2012. – 300с.

2. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства [Текст] / В.А. Скакун. – М.: Форум, 2012. – 18с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-БУХГАЛТЕРА

Вильданова Регина Рамилевна
Токранова Ольга Николаевна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
г.Альметьевск,
*E-mail:*vil-reg@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье на основе исследования инновационных педагогических технологий определены факторы обеспечения качества профессионального образования в Альметьевском политехническом техникуме. В статье излагается, как использование инновационных педагогических технологий сказывается на формировании профессиональных и социальных компетентностей выпускников.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, технологии, инновационные, востребованность

На современном этапе модернизации российского образования одним из важнейших направлений государственной политики выступает повышение качества образования, как основы качества жизни человека и общества в целом. Ключевой вопрос на данном этапе обучения - новое понимание качества образования. Качество образования – это результаты и условия, которые выражены в социализации обучающихся, в общих и профессиональных компетенциях.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Модель формирования общих и профессиональных компетенций предполагает определение цели, содержания, дидактических условий формирования компетенций обучающихся, прогнозирует результат сформированности компетенций будущих специалистов.

В условиях реформирования современной образования оказываются востребованными профессиональная мобильность выпускника среднего профессионального образования, конкурентоспособность, социальная и профессиональная подготовка, готовность осваивать новые перспективные технологии, легко адаптироваться к постоянно меняющемуся социальным условиям. В настоящее время сильно изменились требования к выпускникам среднего профессионального образования со стороны работодателей, нужны специалисты, хорошо подготовленные к различным видам профессиональной деятельности, способные делать прогноз результатов и анализ работы.

Профессиональную компетентность можно определить как способность и готовность специалистов к реализации умений, знаний и навыков, в производственной деятельности. Значение «специалист» представляет собой систему научных знаний, профессиональных умений, навыков и опыта, устойчивая потребность в готовым к профессиональному росту. ФГОС в среднем профессиональном образовании показал необходимость в реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов. На основании ФГОС получены совершено новые результаты: были сформированы у специалистов общие и профессиональные компетенции, заложенные в ФГОС, в соответствии с требованиями специальностей с применением инновационных педагогических технологий.

Основной целью инновационных педагогических технологий образования - является подготовка специалистов к деятельности в новых условиях производства. Смысл обучения состоит в направление образовательного процесса на возможности человека с целью их реализацию в практической деятельности. К таким инновационным педагогическим технологиям в образовании можно отнести:

личностно-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

блочно-модульное обучение;

метод проектов;

дистанционные технологии обучения. Применение новых педагогических инновационных технологий в системе профессионального образования приведет к эффективности обучения и воспитания личности, и позволит подготовить специалистов высокой квалификации для профессиональной деятельности в производстве.

В Альметьевском политехническом техникуме используются в образовательном процессе следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; компетентностное обучение, ценностно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения; интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии и другие.

Внедрение и применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий обучения длительный процесс, для его реализации требуется знание дисциплины, техническое оснащение кабинетов, заинтересованность преподавателей в воспитании квалифицированных специалистов. На мой взгляд, хороших результатов по качеству обучения можно добиться, совмещая некоторые из предложенных технологий обучения.

В ходе подготовки специалистов в области экономики и бухгалтерского учета большое внимание уделяется изучению дисциплин экономического цикла, студентами выполняются две курсовых работы. Заключительным этапом подготовки является защита выпускной квалификационной работы.

При подготовке студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» нами в учебном процессе применяются следующие

инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов, бинарные уроки, технологии развивающего обучения; интерактивные технологии; компьютерные технологии.

Изучая и анализируя опыт использования инновационных педагогических технологий, можно выделить следующие их достоинства: помогают обучить студентов для получения новых знаний активными способами; повышают уровень социальной активности личности; делают предпосылки в обучении, при которых студенты активно учатся; развивают творческие способности; приближают учебу к практике в профессиональной деятельности.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста конкурентного на рынке труда. Достоинства применения инновационных педагогических технологий обучения: происходит изменение функции преподавателя и студентов, преподаватель становится координатором (а не выполняет контролирующую функцию), студентам предоставляется самостоятельность в выборе путей изучения учебного материала дисциплины.

Инновационные педагогические технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. На современный этап развития в нашей стране в социально-экономических отношениях оказывают воздействие три фактора: преобразование рыночных отношений в экономике; внедрением множества различных меняющихся информационных технологий во все сферы производства; интеграция науки, образования и производства. Анализируя каждый фактор отметим, что под воздействием первого фактора, специалист техникума на рынке труда будет активным субъектом. Профессиональная адаптация происходит в условиях реального производства. На производстве увеличивается потребность в компетентных специалистах. Инновационные педагогические технологии направлены на повышение результативности обучения и воспитания и на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Список литературы:

1. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С.22-29

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы профессионального образования, М. - 2006 г.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРАКТИЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Володина Галина Михайловна
Преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Профессиональный колледж № 41»,г.Казань

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение использования метода проектов на уроках английского языка как средство формирования духовно-нравственной культуры студента в поликультурной образовательной среде. Изучение иностранного языка способствует формированию поликультурного образования у молодежи.

Ключевые термины: метод проектов , коммуникативные способности, духовно-нравственное образование, специалист сферы обслуживания, поликультурное образование .

Поликультурное образование определяется как многокультурное образование. Это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среде. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним. В настоящее время происходит возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. Изучение иностранного языка способствует формированию поликультурного образования у молодежи. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран, а так же формированию духовно-нравственных качеств личности. В процессе изучения иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в колледже.

Поликультурная образовательная среда способствует успешной интеграции личности в мировую культуру, формируя общенациональное самосознание, умение жить вместе. Позволяя брать из каждой культуры самое лучшее. Личность не только вступает в коммуникации, но и оценивает окружающую действительность.

Одна из приоритетных задач - подготовка не только квалифицированного специалиста, но и здорового в духовном и нравственном отношении личности: человека сочетающего в себе честность, патриотизм, ответственность, толерантность.

Например, В.Д. Шадриков рассматривает духовность, как основную силу становления человечности .[3,с.35]

Одним из методов формулирования поликультурного образования у студентов на уроках английского языка является метод проектов.

Сущность метода проектов - способ достижения цели урока через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом. Цель – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний. Например, при изучении следующих тем обсуждаются проблемы:

1. Культура России и страны изучаемого языка: (Проблема: помогает ли знание культуры, традиций, обычаев лучше понять национальный характер?)
2. Средства массовой информации: (Проблема: влияют ли средства массовой информации на формирование нашего мировоззрения?)
3. Здоровье: (Проблема: “fastfood” за и против.)

В организации проектной деятельности очень важным моментом является структурирование. Рассмотрим более подробно данную технологию на примере одной из моих методических разработок, опубликованной в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Многоуровневая подготовка компетентных специалистов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения», состоявшейся 28 апреля 2011года.

Специфика методов поликультурного образования определяется диалоговым характером функционирования и развития культуры, уровнем этнокультурной идентификации студента, уровнем знаний о поликультурной среде, их эмоциональной и поведенческой культурой.

Исходя из целей поликультурной образовательной деятельности, все многообразие методов можно свести к четырем группам:

– методы актуализации социокультурной идентификации и целеполагания;

– методы получения новых знаний и практических умений и навыков; – рефлексивные методы;

– методы моделирования и проектирования деятельности.

Технологии поликультурного образования предполагают:

– отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество его участников;

– отношение к учебному заведению как к целостному поликультурному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни.

В результате использования проектной методики мною был сделан вывод: проектная технология позволяет формировать профессионально важные качества будущего специалиста сферы обслуживания. При работе над проектом студенты вовлечены в активную мыслительную деятельность. Они включаются в активный поиск новой информации, в «добывание» знаний и их использование, в том числе знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Каждый из участников проекта учится оценивать результаты своего труда и труд своих будущих коллег, проводить сравнительный анализ своих действий и их корректировку. Эта работа является одним из стимулов активного усвоения знаний, позволяет создавать коммуникативные ситуации, сформировать лингвистические способности, автоматизировать языковые и речевые действия.

Список литературы:

1.Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе.-2012.№4

2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М., 2013.264с.

3.Шадриков В.Д. Духовные способности, М., 2014г.с. 450.

4. Многоуровневая подготовка компетентных специалистов в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Материалы научно-практической конференции.- Казань, 2011.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ В РАМКАХ ИСТОРИИ РОССИИ

Воронина Оксана Андреевна
Преподаватель истории
ГАПОУ «Казанский Строительный колледж»
г. Казань

АННОТАЦИЯ

В статье говориться об истории семейных отношений и их эволюции в Российской истории. Предпринята попытка объяснить трансформацию семейных отношений под воздействием различных факторов, связанных с внутренним или внешним изменением Российского государства и традиционных ценностей российского народа. Кроме этого предлагаются пути нравственного изменения семейных отношений в современной России под воздействием всех выше указанных факторов.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, патриархальность, эволюция, нуклеарность.

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Почти каждый ребенок попадает в первую самую маленькую общественную среду, которая называться семья. Редко кто из людей не желает иметь семью, ведь с древности человек не мог существовать без семьи. Родовая община помогала человечеству дальше развиваться и создавать первые в мире государства, то есть ценность семьи и семейных отношений была одна из главных в обществе.

Для того что бы показать детям всю полноту значимости такой ячейки общества, как семья мы ее рассматриваем как на занятиях истории, так и в обществознании. В истории можно привести эволюцию семейных отношений с древнейших времен и по наше время.

С древнейших времен до XVII века считается, что семейные отношения в своей основе не претерпевали какие либо изменения. Семья была патриархальная и в семье жили либо только два родителя и дети (называется нуклеарная), либо в семье жили кроме родителей и детей еще и бабушки с дедушками (называется расширенная). Конечно женщина находилась в зависимом положении от мужчины, но уважение со стороны детей было всегда. С внедрением христианства на территорию Руси принимаются определенные нормы и в семейном отношении. В основе своей церковь могла регулировать взаимоотношения между мужем и женой. И по церковным канонам считается, что разорвать узы брака могла только смерть одного из супругов. Следовательно ценность к браку была больше, и считалось что супруги несут

ответственность перед Богом. Основным сводом правил являлась Кормчая книга.

С XVI века некоторые вопросы касающиеся семейных отношений перешло светскому суду, некоторые правила поведения членов семьи были записаны в определенном сборнике, который называется Домострой. Этот источник дает нам представление, какие взаимоотношения могли быть в семье крестьянина. Но в основе своей семья не претерпела больших изменений, количество людей в семье не изменилось, так же семья была большой и крепкой общественной ячейкой. Нормам и правилам в семье придерживались каждый член семьи, уважение к старшим и дальнейшая забота о пожилых родителях. Но имелись конечно и минусы, например, осуждение семьи других людей считалось наказанием для всей семьи. К сожалению основная черта зависимости от людского мнения никуда не ушла, она живет и по сей день. К XVIII в. в России нормативной стала индивидуальная семья из двух-трех поколений родственников по прямой линии.

На рубеже XIX-XX вв. возникает кризис семьи в основном такой кризис являлся в городах нашей страны. Нуклеарная семья была актуальна для этого периода. До революции люди жившие в деревнях все таки придерживались патриархальным традициям в семьях, так как в большой степени деревенские люди работали на земле, которая давала продолжению сплоченности семейных отношений.

После революции семья и семейные отношения претерпели большие изменения. С появлением доносов, некоторые семьи были подвержены таким течениям, то есть даже в своей семье иногда не могли доверять друг другу. Так же с 1917 года само государство было не против абортов, до этого периода церковью было запрещено совершать аборты, это создало, во-первых снижение демографии и во-вторых отношение к материнству стало совсем другим. Иногда даже обычное проживание с человеком и воспитание общих детей считалось семейным отношением, как сейчас такое отношение называется гражданским браком.

С возникновение в 1968 году нормативного документа, который называется о браке и семье. В нем говорилось о том, что женщина и мужчина стали в полной мере равноправны, что государство защищает семью, материнство и детей. В дальнейшие года в сам кодекс вводились новые статьи в которых обговаривались имущественные отношения между супругами, взыскания алиментов с одного из супругов для содержания ребенка. С исчезновением СССР и возникновением Российской Федерации в 1996 году издается Семейный кодекс РФ, на который каждый гражданин Российской Федерации может дать себе ответ на определенные юридические вопросы по семейным отношениям.

В современной жизни семейные отношения в России поворачиваются в сторону запада, то есть теперь молодые люди выбирают в первую очередь карьеру и намерены выходить замуж или женится за 30 лет. Так же отношения к детям меняется кардинально, хотя государство делает всяческие проекты для

развития демографии. Навряд ли современный человек сможет повысить такую же рождаемость, как и до 1917 года, когда в семье считалось нормой рожать 10 и более детей.

Хотелось бы так же поговорить о нетрадиционных ориентациях в обществе, которые никогда не были актуальны в нашей истории. И конечно не зря такие отношения в большей степени для нашего народа еще считаются неадекватным, и большинство реагируют на такие отношения отрицательно.

Я считаю, что роль преподавателя, по этой теме должна быть очень четкая. Мы должны направлять на правильные нравственные ориентиры, а именно что семья - это та ячейка общества в которой тебе могут помочь, поддержать, что каждый ребенок должен воспитываться в полной семье, так как разводы стали актуальны для нашего времени мы должны объяснить ученикам что не только они должны правильно выбрать спутника жизни, но и сохранить эти взаимоотношения. Кроме всего этого мы должны объяснить, что они должны не только ценить и любить родителе, но и бабушек и дедушек, а кроме них и всех, кто его окружает в мире, так как без уважения мы не сможем развить полноценное, адекватное и нравственно развитое общество.

Список литературы:

1. Звонков А.П. Современный брак и свадьба среди крестьян Тамбовской губернии… - М., 1889. Вып.1
2. Костомаров Н. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. – М., 1993.
3. Куприянова Е.И. О семейной политике в Российской Федерации – некоторые итоги реализации. М.,2002

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО–ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Гадиятуллина Дания Муллахметовна
преподаватель обществознания
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»
с. Яныль
E–mail: daniya-70@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В основе организации учебно-воспитательного процесса Кукморского аграрного колледжа стоит задача воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народа, любящего свой край, знающего родной и русский язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции.

Ключевые слова: история колледжа, музей, поисковый отряд «Снежный десант», духовно-нравственное развитие личности

В настоящее время в связи с большими изменениями в общественно – политической жизни идёт переориентация на общечеловеческие духовно – нравственные ценности личности.

В Федеральном Законе «Об образовании» духовно-нравственное развитие, образование, воспитание обучающегося определены как задачи первостепенной важности.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит современный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народа, любящий свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Для формирования интереса к истории, культуре используются социальные и познавательные мотивы. Социальные мотивы позволяют добиться положительной оценки и успеха. Они связаны с эмоциональным воздействием на студента (переживание, эмоции удивления, радости, успеха) и осуществляются через участие в познавательных и интеллектуальных играх, решение проблемных задач, через разные формы деятельности: индивидуальную, коллективную, групповую, личностно-ролевую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Музей Кукморского аграрного колледжа является основой формирования профессиональной культуры студентов в изучении социальных и общественных дисциплин, одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний студентов,

формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности.

Работа музея колледжа направлена на то, чтобы приобщить студентов к истории, огромному трудовому опыту всего коллектива, как одному из факторов воздействия на нравственное и профессиональное становление будущих специалистов. Работа со студентами осуществляется в режиме конкретизации представлений, погружения в эпоху посредством эмоционального окрашивания изучаемого материала и самостоятельной деятельности студентов.

Основная цель работы музея в колледже способствует решению задач социальной адаптации студентов, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных задач нашего времени.

Студенты получают «готовые» знания о крае со слов руководителя кружка, с экспозиций музея. А самостоятельное приобретение знаний обеспечивает условия для более активной познавательной деятельности ребят (когда они в процессе исследования делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты прошлого).

Работа музея способствует формированию психологической и нравственной готовности студентов не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть субъектом происходящих в нём преобразований. Студенты привлекаются к активной деятельности в качестве экскурсоводов, лекторов, оформителей новых экспозиций, авторов компьютерных и видео – фильмов,

организаторов и участников поисково-исследовательской деятельности.

Одна из самых замечательных страниц в истории Кукморского аграрного колледжа - это работа поискового отряда «Снежный десант». Экспедиции работали в деревне Мясной Бор Новгородской области, в городе Кировске Ленинградской области, на Синявских высотах. Ежегодно после окончания поисковых работ, проходит торжественное захоронение найденных останков погибших солдат в братской могиле.

История нашего колледжа изучается в единстве двух временных измерений: прошлое – настоящее. Изучая историю прошлых лет, необходимо знакомиться с современным состоянием жизни колледжа. Такой подход учит более глубоко осмыслить последовательность событий, содействует формированию исторического мышления.

Формы и методы организации учебного процесса определяются целями и задачами воспитания, особенностями исторического прошлого. На занятиях сочетаются лекции руководителя музея, беседы, уроки – экскурсии по музею, самостоятельная работа с книгой и документом, практические занятия с организацией диалогического обучения. Экспозиции музея используются для обслуживания учебного процесса по многим учебным дисциплинам, внеклассной работы. Студенты знакомятся и изучают личные документы, анкеты, мемуары, локальные материалы, статистические материалы, материалы

печати, постановления правительства и т. д. Занятия проводятся с помощью различных мультимедийных средств.

Формами подведения итогов работы музея служат организация выставки, музейных экспозиций, исторический вечер – встреча с участниками событий. Студенты, наиболее подготовленные, испытывающие интерес к предмету, проводят самостоятельные исследования, что и является высшим показателем развития их творческих способностей.

Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность способствует повышению мотивации к изучению истории. Во время исследовательской деятельности студенты активно используют информационно – коммуникативные технологии. Выбранное направление работы дает положительные результаты на краеведческих конференциях.

Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели — духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина достигается во взаимодействии образовательного учреждения с институтами гражданского общества.

Студенты, занимающиеся музейным делом, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно работают, они лучше подготовлены к обучению в ВУЗах.

Список литературы:

1. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания личности в системе образования: Материалы респ. научно-практической конференции, ноябрь 2001 г. – Казань: РИЦ “ Школа”, 2002. – 428 с.

2. Туристско - краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И. А, Верба, Я. Б. Галкин и др.; Под ред. В. В. Титова.-М.: Просвещение, 1988. - 160 с.

3. Развивающие педагогические технологии. URL:http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html (Дата обращения: 20.10.2017)

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОО

Газизова Зиля Узбековна
Преподаватель математики
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
г. Нижнекамск
zilya65@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Современному специалисту для достижения высокого профессионального уровня важно не только получать знания, но и обладать способностью применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем в профессиональной деятельности и в жизни. Продуктивность мышления и восприятия, развитие умственных способностей могут быть реальным результатом математического образования при условии его разумной организации.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, математические способности, компетентностно-ориентированные задания, специалист.

Высокий профессиональный уровень современного специалиста предполагает твердое владение математическими методами и навыками по их использованию. В процессе изучения математики формируются такие качества выпускника как логическая стройность и строгость умозаключений, пространственное воображение, умение привести убедительные и аргументированные доказательства, видеть проблемы в целом и деталях, умение анализировать ситуацию и находить нестандартные решения. Математика закладывает теоретическую базу для изучения специальных дисциплин и составляет основу общенаучной подготовки специалиста.

Для современного специалиста важны не только знания, но и способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой компетентности специалиста [1].

Содержание образования как компонент образовательного процесса наиболее активно влияет на результаты подготовки специалистов.

Основными дидактическими принципами отбора содержания образования, в том числе и математического, можно считать следующие: принципы научности, связи теории и практики, системности, комплексных междисциплинарных связей, стадийности, преемственности, интеграции и дифференциации, целеполагания. Математизация научного знания, под которой понимается применение математических понятий в естественных и гуманитарных науках, технике и экономике является приметой нашего времени. Уровень развития той или иной науки сейчас характеризуется степенью использования

математического аппарата. Для многих специалистов математика является инструментом анализа, организации, управления. Конечно, содержание общего курса математики не может быть определено с чисто прагматической точки зрения, основанной лишь на специфики будущей специальности обучающегося, без учета внутренней логики самой математики. Но содержание математического образования должно носить во многом профессионально-направленный характер, что возможно за счет рассмотрения математических методов в той или иной сфере профессиональной деятельности будущих специалистов на старших курсах. Целесообразно ввести профессионально-значимого материала, показывающего связь математических понятий, методов с будущей профессиональной деятельностью обучающихся (при условии сохранения логической целостности учебной дисциплины), решение профессионально-направленных задач по правилам математического моделирования (реальная ситуация – математическая модель – решение – интерпретация полученного результата).

Под профессиональной направленностью процесса обучения математике мы понимаем создание средствами математики условий для формирования профессионального самосознания студентов. Исходя из всего вышесказанного, актуальной является проблема построения методики обучения студентов системы СПО на основе сочетания двух подходов: личностно ориентированного и профессионально ориентированного [2]. На своих занятиях по математике я использую компетентностно-ориентированные задания. Решение сложных задач, выполнение трудоемких вычислений снижает интерес к дисциплине со стороны обучающихся. Рассмотрение задач прикладного характера развивает познавательный интерес к изучению математики, активизирует творческий потенциал обучающихся. Цель решения таких задач заключается не столько в получении ответа, сколько в приобретении нового знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом на другие дисциплины, т.е. предметное знание должно выступать в роли средства для получения межпредметного или общепредметного знания [3].

Продуктивность мышления и восприятия, развитие предметной речи, логическая полноценность аргументации, развитие умственных способностей могут быть реальным результатом математического образования при условии его разумной организации.

Возросло значение дисциплин вероятностного цикла. Цикл вопросов, получивший сейчас широкое распространение в прикладной математике, связан с идеей оптимизации; важную роль играют и вопросы конечной математики (например, теория графов).

Содержание образования в современных условиях должно быть ориентировано на формирование качеств личности, профессионального сознания и социальной ответственности, потенциала саморазвития будущего специалиста. Главное, чтобы обучающиеся постоянно ощущали, что,

изучая математику, они приближаются к более глубокому пониманию своей специальности. Явления и процессы, называемые во время учебных занятий новыми для обучающихся терминами, становятся конкретными, когда находят применение на практике. Это также усиливает интерес к теоретическим знаниям. Задания, имеющие прикладную направленность, формируют стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена. А так же умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

Считаю, что в процессе подготовки качественных и конкурентоспособных кадров необходима интеграция фундаментальных математических и прикладных знаний. Большая роль при этом отводится системообразующей и фундаментальной дисциплине «Математика». Это связано, прежде всего, с тем, что математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса, без них невозможна качественная работа предприятий, от них зависит жизнь и здоровье людей, как работающих на производстве, так и пользующимися этими услугами любой отрасли.

Список литературы:

1. Седова Н.Е. Обновление содержания обучения на основе компетентностного подхода / Н.Е. Седова, А.Н. Назаренко // Среднее профессиональное образование.– 2009. – №12. – С. 4-8.

2. Двуличанская Н.Н. Компетентностно- ориентированное естественно-научное образование как основа нового качества подготовки профессиональных кадров // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. –2010. – № 11.

3. Байдак В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография [Текст] / В.А. Байдак – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 264 с.

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гайнуллина Ландыш Маратовна
Преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
г. Альметьевск
landysh33-2010@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль невербальных средств общения в процессе формирования духовно – нравственной культуры студентов в рамках обучения иностранному языку. Раскрывается значение неречевого поведения преподавателя, и даются практические рекомендации по организации духовно – нравственного воспитания студента.

Ключевые слова: невербальный компонент, иноязычное образование, духовно – нравственная культура.

Современный мир – это непрекращающееся общение и взаимодействие людей. Без общения, как без воздуха, человек не может существовать. Общение связано с производственной деятельностью студента. Овладение искусством общения, искусством слова, культурой устной и письменной речи необходимо для каждого студента независимо от того каким видом деятельности он занимается или будет заниматься. Способность общаться с другими людьми позволила студентам достичь высокого уровня развития, профессионализма.

Обучение иностранному языку - это обучение общению при помощи иностранного языка. Особенностью иностранного языка является то, что на занятиях студенты учатся общаться (устно и письменно) на чужом языке. Преподаватель иностранного языка выступает одновременно и партнером по общению, и учителем, и воспитателем. Он/она должен представлять для своих студентов образец культурного поведения. Недопустимо в деятельности преподавателя вульгарное поведение, нетактичность по отношению к студентам.

Поведение преподавателя и студента на занятии, в сущности, определяет эффективность изучения темы. Общение двух людей, каждый из которых в результате воздействия друг на друга приобретает новые знания, новые мысли, то есть интерпретирует получаемую информацию [1,с.63]. И как ни стараются некоторые преподаватели контролировать свое поведение, следить за своей мимикой и жестами, удается это не всем. Невербальное общение «выдает» собеседников, ставит порой под сомнение то, что было сказано, обнажает их истинное лицо. Поэтому надо учиться понимать этот язык.

К невербальным средствам общения относят чрезвычайно широкий круг явлений: мимика, жесты, контакт глаз, походка, осанка, внешний вид. А так же временная и пространственная организация общения, такие как: кашель, паузы,

вздохи. С помощью всех этих явлений целенаправленно и неосознанно человеком передается информация, имеющая большое значение для успешного протекания общения.

Например, преподаватель иностранного языка должен объяснить национальный характер жестов. Так в Австралии, Новой Зеландии, Великобритании два разведенных пальца (указательный и средний) с ладонью, повернутой от себя, служат знаком победы. Но если ладонь повернута к себе, то жест равнозначен выражению «А иди ты подальше». Жители Европы воспринимают этот жест независимо от того, куда обращена ладонь, как знак победы. Поэтому, если англичанин сделает оскорбительный жест, то европеец может только удивиться, не понимая, на какую победу намекают.

Невербальное поведение студента необычайно информативно, нужно лишь развить в себе умение воспринимать и правильно интерпретировать невербальные сигналы студентов. Обладая этим умением, преподаватель может получить весьма важные сведения о личности студента. Например:

- о его эмоциональном состоянии в момент обучения (для снятия нервозности напряжения люди часто прибегают к жестам – адапторам: вертят в руке карандаш, теребят кусочек одежды или находящиеся рядом предметы и т.п.);

- о его коммуникативной компетентности (трудности в подборе нужного слова или грамматической формы легко отследить по большому числу поисковых жестов, сопровождающих речь студента);

- об отношениях участников общения к самой ситуации, позволяющих им регулировать взаимодействие: комфортность /спокойствие / интерес /нервозность / нетерпение (интерес к обсуждаемой теме внешне проявляется в особом расположении тела: корпус, повернутый к говорящему; рука, придерживающая подбородок; устойчивый контакт глаз).

И, наконец, интерактивный аспект общения, в котором невербальный компонент выступает непременным элементом обратной связи. Контакт глаз, кивок головой, а также некоторые другие выразительные движения тела дают собеседнику знать, что «контакт» состоялся, говорящий услышан и понят. Отсутствие же каких-либо мимических или жестовых проявлений со стороны собеседника свидетельствует о том, что он не расположен к беседе, не заинтересован в ответах. Зачастую это расценивается как оскорбление и неминуемо ведет к прекращению контакта между преподавателем и студентом. Поэтому, выслушивая ответ студента, необходимо поддерживать с ним зрительный контакт, мимически выражать свое отношение к услышанному, жестами и кивками стимулировать его речевую деятельность, только в этом случае учебное общение будет максимально приближено к реальной человеческой коммуникации [2,с.40].

Преподаватель должен также уметь двигаться, стоять, сидеть во время общения, так как от его поз зависит речевая настроенность студента. Так, например, если преподаватель приближается к аудитории, то внимание студента концентрируется на его персоне. В этом случае рекомендуется

сообщить наиболее сложный учебный материал. Удаление преподавателя от студента хотя бы на несколько шагов позволяет им переключиться на осмысление услышанного.

Таким образом, система невербального контролирования помогает осуществить оптимальные формы коммуникативного взаимодействия, избегая тех из них, которые заранее обречены на непонимание, что способствуют формированию духовно-нравственной культуры студента. В качестве обобщения заметим, что внешность хорошего преподавателя характеризуется степенностью, спокойствием, твердой не наигранной походкой, прямым открытым взглядом, приветливым выражением лица, ясной и отчетливой речью, умением держать себя с достоинством. Если преподаватель вечно нахмурен и сердит, то он самим своим видом отталкивает и устрашает студентов. Чрезмерная торопливость, вертлявость, неумеренная жестикуляция, изысканность манер могут вызвать в студентах смех и подозрение. Вялая медлительность в речи и движениях рождает в группе скуку и сонливость, и напротив живость и энергия преподавателя передается студентам, и дают им бодрое и радостное настроение.

Список литературы

1.Левитан, К.М. Учитель иностранного языка как коммуникатор / К. М. Левитан // Психологические исследования развития речи и обучения второму языку. – М., 1980. – с.62 - 74.

2.Трунова, Е.Г. Вербально о невербальном / Е. Г. Трунова // Коммуникативная методика. – 2005. - № 2 (20) . – с.40 - 41

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Галиева Земфира Талгатовна
Преподаватель биологии и химии
ГАПОУ «Арский агропромышленный
профессиональный колледж» филиал №2
пгт.Балтаси, с Норма
galievazemfira@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Сегодня образование не может оставаться в «замкнутом пространстве», когда профессиональное образование живет само по себе, а духовно-нравственное воспитание студентов само по себе, в связи с этим возникают большие проблемы их стыковки. Вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений является важной проблемой современного общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Перед образовательными учреждениями стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося.

Ключевые слова: духовность, нравственность**,**духовно-нравственное воспитание**.**

“…из духа семьи и рода, из духовного приятия
своих родителей и предков родится и утверждается
в человеке чувство собственного духовного достоинства”
И.А. Ильин

Многие свойства личности на начальном этапе, несомненно, формируются в семье. Духовно пробудить ребенка – первостепенная задача, не

только преподавателя, но и родителей. . Параллельно с учебным процессом, происходит процесс изучения личности ребенка, взаимоотношения между студентами в колледже, взаимоотношение студент – преподаватель. Необходимо выявить склонности, интересы, потребности подростков. Нередко поведение детей в общеобразовательной школе отличается от поведения в колледже. Обучающийся попадает в атмосферу « обучение-производство», в условия наиболее приближенные к условиям взрослой жизни, он приобщается к знаниям о жизни, что в свою очередь влияет на личность подростка. С одной стороны перед нами - обучающийся-подросток, с другой – подросток - «будущий специалист».

Большинство исследователей данной проблемы и педагогов-практиков считают, что нравственное воспитание осуществляется на уроках гуманитарного цикла. Существует также точка зрения, что нравственным воспитанием должна заниматься семья.

Я же придерживаюсь мнения, что нравственное воспитание осуществляется на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом внеклассном мероприятии. Любое событие, любой случай может стать поводом дать детям урок нравственности.

Духовно-нравственное воспитание в колледже осуществляется через уроки, особенно через уроки литературы, истории, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы. В основе духовно-нравственного воспитания в нашем колледже лежит удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. В свою очередь, хорошо отлажена система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, создает благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

Нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно». Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планово и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект к созданию личности.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что духовно-нравственное воспитание - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, церковью, семьёй, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Духовно-нравственное воспитание - это одна из главных задач, которую ставит перед собой колледж, здесь очень важно сформировать глубокую человеческую нравственность. Это воспитание включает в себя формирование у студентов нравственных понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам современного общества, направлено на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества. Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что не справедливо. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия - определяющий критерий нравственного развития личности.

В заключение хотелось бы привести слова Д. Лихачева «Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о памятниках, литературе, языке, живописи…Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний…».

Список литературы

1. Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Т. Г. Жарковская // Педагогика. -2008. - № 10. - с. 49 - 53.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/ .

4. Корчак Я. Воспитание личности гражданина. Кн. для учителя.- М.: Просвещение. 2010.

5. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии./ И.А.Соловцова //Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2014. – С. 49.

6. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века./ Д.В.Чернилевский - М.: РИО МГТА, 2013.

7. Якунина, И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. с.14 - 19.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Галимуллина Римма Кадимовна,
преподаватель физики
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»
Набережные Челны
E-mailmustafarik56@mail.ru

АННОТАЦИЯ

27.09.2017 г. по ТВ беседе ведущего программы "Умники и умницы" Юрия Павловича с Ольгой Юрьевной Васильевой, министром образования и науки РФ затронули тему духовного и нравственного воспитания. Ольга Юрьевна ратует за нашу литературу, язык, разносторонность образования (надо же - "бывшие" убрали астрономию из школы, а уж что люди пишут о содержании учебников!). Как она заметила, любой технарь будет делать свою работу хорошо, с энтузиазмом, если он хорошо знает и физику и лирику, т.е когда у человека поет душа, он творит чудеса!

Уроки физики – это не только констатирование определенных законов, теории, явлении, но и воздействие на внутренний мир учащихся, студентов. Цель любого педагога – это воспитание Человека с Душой. Как тема внеаудиторной самостоятельной работы можно предложить студентам попробовать себя в области поэзии, дать задание написать небольшой рассказ или поэтические строки о явлениях природы, о человеческих отношениях, о достижениях науки, о красоте окружающего мира используя физические термины, законы. Такие работы будут способствовать развитию познавательной активности, творческого потенциала, культуры речи студентов.

Ключевые слова: физика, лирика, литература, технологии.

Каждый понимает, что развитие технологий – это неотъемлемая часть современной жизни. Сейчас уже никто не представляет свою жизнь без интернета, компьютера, сотового телефона и так далее. В условиях сложных социально-экономических процессов, которые происходят в обществе, значительно сократились воспитательные функции в образовательных учреждениях и семьях. Общение детей с родителями уходит на второй план. Отсюда – высокое влияние современных технологий на процесс формирования мировоззрения у подрастающего поколения. Нельзя не заметить, что многие подростки становятся, зависимы от компьютерных игр, телевидения, социальных сетей.

В начале 20 века великий Альберт Эйнштейн говорил: «Когда технологии заменят живое общение, мы получим поколение идиотов». Чтобы эти высказывания не оправдались, мы учителя, должны обладать не только знаниями своего предмета, но и иметь широкий кругозор во всех областях: науки, технологии, литературы, психологии. В качестве примера можно

прочитать свои авторские произведения, ознакомить работами выдающихся «физиков – лириков».

ОДА ЭЛЕКТРОНУ
Ты единственный – всемогущий
Невидимый «малый»- электрон.
И занимаешь свое место во Вселенной,
По соседству с тобой протон, нейтрон.
Ты в движении – крутишься, вертишься
Энергия твоя несоизмерима
От службы людям не отвертишься,
Крохотная частица микромира!
Давно предполагали, что ты существуешь
Заряд, массу твой определил Фарадей,
Но породил в реальную жизнь
Достопочтенный англичанин «Джи-Джи»
Бескорыстно, безотказно, без устали
Служишь более ста лет человеку:
Электричество, Интернет, Телевидение,
Даже носишь электронную почту.
Электрон! Ты так же неисчерпаем,
Как и атом природа бесконечна
Лишь одно мы тебе желаем,
Служи на благо добра и мира!
Р.К.Галимуллина

По мнению Аркадия Мигдаля, гения физики, у физики и высокого искусства один корень - природа. А если еще точнее - природа красоты. Не случайно для своих физических методов он часто находил аналогии в поэзии. Ведь известно, что там, на вершинах творчества, таланты и гении сходятся, чем бы они не занимались: физикой, живописью или музыкой. Там же часто и пересекаются сферы деятельности. Лауреат Нобелевской премии Эрнест Резерфорд как-то сказал: «Вся наука – это или физика, или коллекционирование марок».

И физика, и литература отражают один и тот же реальный мир, хотя и различными средствами. Физика - в понятиях, законах, теориях, литература в образах, что зачастую гораздо ближе и понятнее нам. В литературных произведениях описывается окружающий нас мир, и главная задача физики также состоит в том, чтобы описать всевозможные явления природы.

"Что можно сказать о красоте науки, красоте мысленных построений, которых не нарисовать на бумаге, не высечь на камне, не переложить на музыку? Красота науки, как и искусства, определяется ощущением соразмерности и взаимосвязанности частей, образующих целое, и отражает гармонию мира" (А.Б. Мигдал)

Внеклассная самостоятельная работа по теме: «Физика и лирика»

Вид задания: написать рассказ, сочинение или стихотворение с использованием законов физики, явлений природы, физических терминов.

Цель: способствовать развитию познавательной активности, осознанию красоты окружающего мира, творческого потенциала, информационной и коммуникативной культуры речи студентов.

Форма контроля: публичное выступление перед аудиторией, дискуссия по выступлениям.

Вот несколько студенческих творческих работ с сокращениями:

Гузелия Сафина

Необычно точная
Есть наука на Земле.
Изучая открываешь
Новые миры себе.
Это мир - экспериментов,
Мир открытий, волшебства.
Ом, Ньютон, Галилей
Лучшие из большинства.
С твердыми телами так же
Познакомились мы друзья
Вот молекулы Алмаза
Самая крепкая семья.

Плющенко Мария

Физика – наука интересная
Теория и практика в ней полезная,
А если ее ты не будешь знать,
То часто впросак тебе попадать.
Захочешь в розетку вилку воткнуть
Про напряжение ты не забудь,
Мокрыми руками полезешь туда
И мы не увидим тебя никогда.
Физику надо знать в жизни
Она ведь рядом с тобой всегда
Ведь вся наша жизнь есть энергия,
А энергия не исчезнет никогда!

Список литературы:

1.Борис Слуцкий Физики и лирики. М.: Художественная литература, 1991.

2.Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]URL:https://ru.wikipedia.org

3.Храмов Ю.А. физики: Биографический справочник. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1983.

4.Творческие работы студентов и преподавателя Галимуллиной Р.К.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМСЯ СПО

Гараева Зульфия Рашитовна
Преподаватель английского языка
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая», с. Большая Атня
zulfia-en@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, банков, все большим использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации с целью осуществления деловых контактов и контрактов, заключения экономических соглашений с зарубежными партнерами, поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.Также необходима подготовка ответственных специалистов, способных к активности, самостоятельности, инициативе, социализации, обладающих высокой нравственностью, духовной культурой, проявляющих уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, умеющих творчески решать различные вопросы и адаптироваться в быстро меняющихся условиях производства.

Обучение иностранным языкам сегодня невозможно без инновационной составляющей. Новое содержание образования ускорило внедрение в учебный процесс активных методов, технических средств обучения, которые способствуют более совершенной передаче знаний, ускоряют процесс обучения и повышают его эффективность, позволяют активнее использовать образовательный потенциал.Развитие информационно-коммуникационных технологий открыло новые возможности в обучении иностранному языку. В целях развития коммуникативной компетенции обучающихся в ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая» начал работать кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием.Лингафонный кабинет, оборудованный современной звуковой техникой, — это одно из основных условий, позволяющих поднять эффективность и качество обучения иностранному языку, что определяет актуальность выбранной темы статьи.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, технические средства, лингафонный кабинет, лингафонное оборудование.

Современные технические средства выступают как новые орудия труда преподавателя, повышая культуру его работы. Технические средства используются при проведении различных видов занятий в качестве средства

предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у обучающихся тех или иных навыков, автоматизации самого процесса обучения.

Применение технических средств позволяет более рационально распределить учебный материал, интенсифицировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Технические средства активно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания, влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, т.е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения.

Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка и его преимуществами по сравнению с другими средствами обучения являются: многообразие разных режимов организационных форм работы (общий, парный, групповой режимы); четкое определение условий применения технических возможностей лингафонного кабинета в зависимости от целей, содержания этапа обучения; управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля; характер взаимодействия преподавателя и обучающихся; возможность комплексного использования (подключение CD-плеера или телевизора).

Функции лингафонного кабинета: информативная; тренировочно-обучающая; контролирующее-корректирующая; коммуникативная; управление учебной деятельностью.

Условия для эффективного использования лингафонного кабинета: понимание роли, места и значения ЛК в преподавании дисциплины Иностранный язык; знание психолого-педагогических основ эффективного использования ЛК; владение методикой использования ЛК.

По отношению к обучаемому лингафонный кабинет выступает в качестве средства воссоздания условий деятельности, и как инструмент деятельности оказывает техническую поддержку в получении или передаче информации.

В лингафонном кабинете каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов (наушники), регулировкой громкости, вызовом преподавателя путем нажатия кнопки вызова, прослушивания аудиосигнала или одногруппника/- ков (монологическое или диалогическое высказывание), проговаривания слов, фраз, рифмовок, скороговорок на определенный звук, а также записи всего вышеперечисленного.

Преподаватель использует лингафонный кабинет для достижения учебной цели рациональным способом, повышения эффективности учебного процесса при значительной экономии времени. Лингафонный кабинет дает возможность преподавателю организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого обучающегося, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого обучающегося путем подключения к его рабочему месту.

В лингафонном кабинете применяют в работе аудиоматериал (аудиокурсы к УМК или фонетические курсы, озвученные носителями языка), с помощью которого эффективно решаются следующие дидактические задачи: формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков; формирование и совершенствование навыка чтения; формирование и совершенствование навыка аудирования; формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения; развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая/ диалогическая); контроль понимания прослушанного; контроль усвоения лексического материала.

Целенаправленное включение лингафонного кабинета в урок приводит к тому, что изучение темы приобретает новые качественные особенности, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Таким образом, благодаря аппаратным возможностям лингафонного кабинета эффективность учебного процесса существенно увеличивается. Для обучающихся такой формат учебы является новинкой, которая помогает разнообразить традиционные методы обучения. Поэтому занятия вызывают высокий интерес, что является залогом успешного освоения программы. Студенты получают удовлетворение от занятий в лингафонном кабинете, что очень важно для поддержания интереса к предмету; с нетерпением ожидают нового на рабочих местах с головными микрофонами, так как эта форма усвоения знаний отлична от традиционной, вносит разнообразие в череду классических учебных занятий и способствует формированию ответственного отношения в подготовке домашних заданий, и как следствие, реализации своего потенциала.

Кроме того, лингафонное оборудование позволяет: увеличить время разговорной практики обучающихся; создать возможности для индивидуальной работы и общения в группах; снизить роль психологического барьера при общении на иностранном языке; проработать различные разделы предмета: грамматику, фонетику, лексику; повысить мотивацию обучения.

Освоение языкового материала во время занятий на лингафонном оборудовании происходит более быстрыми темпами, отсутствует необходимость в многократном повторении. Используя данные технические средства, преподаватель может сдать урок более насыщенным и интересным, что делает его мощным и эффективным инструментом преподавания. Обширный функционал лингафонного оборудования дает возможность использовать его практически на всех этапах урока. К тому же, такой формат обучения открывает широкие возможности для творчества педагога, позволяя ему создавать уникальный авторский материал.

Список литературы:

1.Воробьева И.Н. Лингафонный кабинет как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] /И. Н. Воробьёва. – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2013. – Режим доступа: http:// festival.1 september.ru/articles/ 514680, свободный.

2.Галиуллина Э.И. Преимущества использования лингафонного кабинета при обучении аудированию на английском языке. [Электронный ресурс] /Э.И. Галиуллина – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2013. – Режим доступа: http:// zschool.ucoz.ru/load/0-0-0-285-20, свободный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Гафиятуллина Энже Хабибулловна
Кандидат филологических наук
Преподаватель филологических дисциплин
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»
г.Казань
E-mail: Zemchyg@list.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья содержит информацию о **духовно – нравственном воспитаниистудентов**, о роли преподавателя в процессе **воспитания.** Изложение материала логично. Человек не рождается богатым духовном и нравственном смысле, поэтому **нужно** внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов **духовно – нравственного воспитания.**

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные коллизии.

Воспитание духовно-нравственной личности в современном мире является одной из главных задач человечества. Мир компьютерной технологии затмил книжный бум, искусство. В настоящее время важно поднять статус гуманитарного человека, человека высокой нравственности.

В нашем колледже уделяется большое внимание преподаванию предметов гуманитарного направления, изучению литературы, русскому, татарскому, английскому языкам, истории, обществознанию, философии.

Система подготовки выпускника среднего профессионального образования ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» предполагает высокий уровень развития гуманитарного образования.

В.А.Сухомлинский сказал: «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо воспитать целое море света».

Предметы гуманитарного цикла дают тот потенциал нравственности, который необходим воспитателю человеческих душ. Каковы бы ни были методы и приемы организации деятельности педагога, все они способствуют искусству общения, создают духовную атмосферу, позволяющую сформировать человечность, взаимопонимание, сотрудничество. Данные цели осуществляются в колледже всеми преподавателями на своих уроках и во внеклассной деятельности студентов, организованной под руководством коллектива педагогов.

В колледже я преподаю филологические дисциплины. В воспитании нравственности участвуют все предметы, но особенно большую роль играет литература, которая в силу своей специфики напрямую выходит проблемам морали. Уроки литературы призваны воспитывать ее духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров.

Нравственные коллизии воссоздаются во всех лучших произведениях современной литературы.

Изучая на уроках литературы басни Ивана Андреевича Крылова, мы видим, как плачевно заканчиваются истории, если не найден компромисс. Его лебедь, щука и рак из-за различия во мнениях и невозможности найти компромисс, так и не могут закончить начатое дело: «…А воз и ныне там…», потому что «…Рак пятится назад, а щука тянет в воду…».

Атмосфера таких уроков пробуждает у учащихся чувств сострадания, человечности, интереса к чужой судьбе, что, в свою очередь, ведет к становлению гражданской позиции и воспитанию духовности. И воспитывать их нужно не только на уроках и внеклассных мероприятиях, но и личным примером: внешностью, нравственностью, честностью, терпимостью, духовным миром, душевными качествами. И поскольку идея духовности, толерантности является важным условием развития нашей страны, национальным приоритетом российского общества, то каждая встреча преподавателя с детьми должна способствовать формированию ценностных качеств личности.

Например, на уроках русского языка выбираю эпиграфом лингвистической викторины слова С.Весника:

Друзья, следите за собой,
Когда по-русски говорите.
Ведь это наш язык родной –
Его для внуков сохраните.

Задания по русскому языку с интересом воспринимаются студентами: лингвистические головоломки решаются с помощью теоретических знаний каждого раздела русского языка.

А по предмету татарский язык и литература также проводим разные мероприятия, викторины, КВНы, творческие вечера, например, «Тукай-вечно жив в наших сердцах», праздники татарского народа и другие для объединения студентов.

Поэзия раскрывает все тайны человеческой души. Постигнуть ее тайны позволяют встречи в литературно-музыкальной гостиной, под названием «Мои любимые строки…» в котором выявляем таланты актерского мастерства, чтения стихотворений, авторское стихосложение. Лирический герой стихов студентов – романтичный, добрый человек, полон любви к окружающему миру, верит в самые светлые чувства. Студентами были проведены исследовательские работы, интервью с ветеранами, акции, конкурсы и др.

Поэтому роль преподавателя в развитии духовного потенциала человека невероятно трудна и ответственна, но самое главное важна.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Поэтому важнейшей функцией нашего колледжа является – научить студентов быть дружными, доброжелательными, а не озлобленными и агрессивными.

Нравственное воспитание – важнейшая задача всех общественных институтов, но в колледже она приобретает особое значение, так как именно здесь закладываются основы основ облика человека.

Трудно не согласиться с В.Казыйхановым, который утверждает, что «.. в это прискорбное время единственной точкой опоры для сохранения человеческих качеств остается наличие возможности нравственного воспитания людей».

Список литературы:

1. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. – М.:Просвещение, 1977.-376с.
2. Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственные воспитание школьников. М.:Артос- Медиа, 2006.
3. Климантова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи-приоритет государственной семейной политики России. –РГСУ, 2009.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбунова Светлана Сергеевна
Преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»
пгт Аксубаево

АННОТАЦИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования».

Ключевые слова: личность, становление, неоформленность, концепция.

Молодежь из-за несформированности мировоззренческих позиций особенно восприимчива к негативным воздействиям, детерминированным кризисом духовных ценностей российского общества. В рамках нашего исследования мы считаем уместным рассмотреть особенности становления взаимоотношений студенческой молодежи. [3]

Студенческий возраст относится по критериям многих возрастных периодизаций к старшему подростковому или юношескому возрасту. Благодаря ведущей деятельности - профессиональной учебе, - усваиваются нормы отношений между людьми, а также нормы профессионально-трудовых умений. Этот возраст характеризуется как «устойчиво-концептуальная социализация», когда вырабатываются устойчивые черты личности, стабилизируются все психические процессы, личность приобретает устойчивый характер. В этом возрасте человек наиболее способен к творчеству, к научной деятельности, максимально работоспособен. Усвоенные знания, навыки, умения не только реализуются, но и получают свое дальнейшее развитие и творческое совершенствование.[2]

Принципиальные положения комплексного изучения юности были разработаны Л.С. Выготским. Становление человека как индивида и личности, по Л.С.Выготскому, предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития - натурального биологического и социального. Однако, в отличие от концепций зарубежных исследователей, рассматривающих развитие ребенка как результат воздействия «внешней», социальной среды, Л.С. Выготский подчеркивает, что среду надо рассматривать не как «обстановку развития», которая извне определяет развитие ребенка; воздействия среды сами меняются количественно и качественно в зависимости от того, через какие возникшие психологические свойства, включая возрастные особенности ребенка, они преломляются

Данное положение имеет важное значение для практической воспитательной работы с подростками и юношами. Оно показывает, как сильно может быть внешнее, социальное влияние на формирование их личности, и в то же время, как много зависит и от собственно психологических свойств личности. Наши повседневные наблюдения полностью подтверждает справедливое замечание И.А. Липского: «...На рубеже XX-XXI вв. в условиях духовно-ценностного вакуума во взрослую жизнь вступило поколение молодых людей, имеющих эклектическую систему ценностных ориентации, характеризующую ограниченность их социализации, потерю доверия к предметному и природному миру, деформацию социальных отношений, нарастание растерянности в социальной ориентации личности; становление приоритетов потребления и развлечения в ущерб приоритетам трудовой деятельности. Данная социальная ситуация негативно сказалась на уровне и качестве подготовки молодых семей к воспитанию детей, но обусловила переход от позиций общественного мнения, что «лучше никакого воспитания, чем воспитание коммунистическое», к его позиции актуализации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи». Также нельзя не согласиться с мнением В.И. Слободчикова, что главная болевая точка современной ситуации — это разрушенные межпоколенные связи, отчуждение и противостояние в семье, в школе, в общем месте жительства. Это отсутствие жизнеспособных общностей людей - неоформленность социальных, культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов. Это также культурная неоформленность сверстничества, стихийное образование возрастных когорт, которые в подростково-молодежной среде приобретают, деструктивный характер. [1]

Исходя из антропологического и аксиологического подходов в теоретико-методологических основаниях воспитания, где главной ценностью признается духовно и нравственно совершенный человек, и гуманизм как путь достижения этой цели, дальнейшая задача нашего исследования предполагает рассмотрение феномена взаимоотношений в следующих аспектах: сущностной структуры и взаимодействия различных компонентов деятельности отношений, взаимоотношений; возрастных психолого-педагогических особенностей старших подростков; возможностей опоры на эти особенности в воспитательном процессе. [4]

Для решения этих проблем важно показать значение опыта активной живой взаимосвязи субъектов, опыта взаимодействий и опыта переживаний отношений в процессе жизнедеятельности. В процессе развития общества сложилось и развивается большое разнообразие отношений, которое определяют умонастроение, деятельность и поведение личности и выступают в качестве важнейших компонентов ее всестороннего формирования. Эти отношения можно расчленить на следующие группы: 1. Социальные отношения, определяющие мировоззрение личности и общественную направленность ее поведения. 2. Нравственные отношения: отношение к родине (патриотизм), к другим странам и народам (культура межнациональных

отношений); отношение к труду (трудолюбие); отношение к общественному достоянию, охрана природы и материальных ценностей общества (бережливость и т.д.); отношение к выполнению служебных обязанностей (дисциплинированность); отношение к другим людям и к самому себе (коллективизм, честность, правдивость, скромность, товарищество, чувство собственного достоинства). 3. Эстетические отношения (понимание различных видов искусства, стремление к творчеству в области искусства и т.д.). 4. Отношения, связанные с физической культурой личности. Отношение можно трактовать как выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии.

Список литературы:

1. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2014. - № 3. - С. 9 - 12.

4. Каршинова, Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Гришина Диана Ринатовна
Преподаватель обществознания, экономики, права
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г.Казань
E-mail: grishina84@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Необходимость повышения качества образования, как важного фактора формирования эффективного «человеческого капитала» для инновационной экономики России тесно связано с использованием инновационного подхода в преподавании. В статье исследуются основные проблемы, связанные с формированием инновационного подхода в преподавании общественных дисциплин в сузе.

Ключевые слова: преподавание, суз, инновационный подход, инновационные методы, технологии обучения, общественные дисциплины, деловые игры.

На сегодняшний день, одной из актуальных проблем развития российского образования является внедрение в педагогическую практику инновационных технологий и методов[1] в преподавании в сузе, в частности, общественных дисциплин, что и обусловило выбор темы данной статьи.

Если обратиться к теоретикам инновационного подхода , под «иннова́цией» понимают внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком [2,3]. Инновации в образовании - это процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения [4]. Е. С. Рапацевич трактует «педагогическую инновацию» как нововведение в педагогической деятельности, изменяющее содержание и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [3]. Под «инновационным высшим образованием», характерными свойствами которого А. Я. Савельев считает: антропоцентризм, самоуправление и профессионализм, он понимает образование, основанное на новых знаниях и инновационной динамике или услугу[6].

Среди современных инновационных технологий обучения выделяют три основных группы: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

При проведении учебных занятий по общественным дисциплинам используются современные мультимедийные средства, персональные компьютеры, Интернет-тестирование. Разработанный автором статьи «Состав учебно-методического комплекса дисциплины» содержит ситуационные задачи (кейсы), сценарии проведения занятий в интерактивном форме, программы (сценарии) проведения деловых игр.

В качестве примеров форм активного обучения, используемых в сузе, можно назвать следующие: практическое занятие «Предприятие – основное

звено в экономике»; деловые игры «Процесс принятия решений», «Логистическая система», «Служебная командировка»; ролевые игры «Страхование имущества», «Сделка», «Прием на работу».

Следует отметить, что обучающие игры по дисциплинам общественной, социально-экономической направленности в сузе занимают значительную нишу в интерактивных методиках преподавания.

Деловые игры не только формируют новые знания по теме игры, но и обучают: сопоставлять свое мнение с мнением других; оценивать свои амбиции и возможности, уровень авторитета и степень доверия со стороны коллектива; находить выход из конфликтных ситуаций в деловой сфере и межличностном общении.

Метод проектов. Этапы проекта: разработка проекта темы; моделирование; реализация; анализ выполненного проекта; защита проекта, презентация, обсуждение всеми студентами; внедрение проекта.

Основное назначение учебного исследования – использование интерактивных возможностей студентов в процессе получения ими знаний, ориентированных на выполнение определенных действий. Как правило, оно осуществляется на основе конкретных ситуаций из повседневной жизни. Например: выполнение кабинетных исследований «Анализ рынка недвижимости», выполнение полевых исследований «Опрос». Результаты исследований, оформленные в виде плакатов, проспектов и т.п., затем обсуждаются на практическом занятии. Необходимо отметить, что при проведении исследования студентами используются не только имеющиеся учебно-методическая и учебно-материальная базы, но и различные информационные источники: СМИ, интернет - порталы, статистическая информация и т.п.

Список литературы:

1. Горбачева В. Г. Основы инновационных процессов в образовательной деятельности. URL: www.ibl.ru/konf/070411/17.html.

2. Савельев А. Я. Инновационное образование и научные школы // Вестник высшей школы. 2000. № 3. С. 15 – 18.

3. Воробьева Е. Г. Использование инновационных методов в преподавании дисциплины «Экономика отрасли» : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Воробьева ; Саран. кооп. ин-т РУК. Саранск : Принт-Издат, 2013. 68 с.

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой Российской Федерации 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Грузкова Светлана Юрьевна
к.т.н., старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии
и социальных проблем», г. Казань
E-mail: svetlana81079@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема духовного и нравственного развития личности обучающегося в современной поликультурной образовательной среде. Рассматривается толкование понятия «духовно-нравственная культура» различными исследователями отечественной педагогики. Отмечается, что достижение поликультурного диалога в период профессиональной подготовки, формирование межэтнических отношений между субъектами общеобразовательного учреждения возможно через содержание образования и соблюдение соответствующих педагогических условий, духовно-нравственную культуру педагога и его готовность к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды.

Ключевые слова: поликультурная образовательная среда, педагог, обучающиеся, духовная культура, нравственная культура.

Одним из условий преодоления наблюдаемого кризиса общества в условиях глобализации является реформирование и усовершенствование системы национального образования. Не случайно, гуманизация отмечается одним из важнейших его принципов на современном этапе, предполагающим создание условий для развития и формирования лучших качеств и способностей личности: внимание к ней, понимание ее запросов и интересов, воспитание осознания ее достоинства и др.

Преодолению отрицательных явления в развитии духовно-нравственной культуры обучающихся констатирующая роль отводится педагогу, как субъекту социального института. В образовательных организациях обучающийся становится человеком не только семейным, но и общественным. В связи с чем, одной из главнейших задач профессионального образования заключается не только в подготовке квалифицированного специалиста, готового и способного гибко реагировать на запросы общества, но и в формировании у него морально-этических ориентиров, реализуемых в: интеллектуальных, эмоциональных, волевых особенностях личности; объективной системе оценивания конкретных поступков человека [1; 2]; осознании самого себя и своих взаимоотношений с другими [3]; содержании, качестве и направленности человеческого бытия [4]; стремлении к добру, сопереживание [5]; нравственной культуре, культуре общения, национальном самосознании, эстетической культуре и т.п.

В ряде исследований подчеркивается связь духовная культуры человека с нравственной, формирующейся через воспитательное взаимодействие обучающих и обучающихся и имеющей своей целью сформировать стойкие нравственные качества, потребности, чувства, поведение на основе идеалов, норм и принципов нравственности, участия в практической деятельности [1]. В исследовании Н.Е. Шиловой духовно-нравственная культура рассматривается как конгломерат элементов сложной и многоотраслевой системы, включающей духовную культуру, когнитивную, рефлексивную, коммуникативную, креативную и эстетическую, а также культуру этического мышления и чувств [6].

Современная поликультурная образовательная среда характеризуется разнообразием пересекающихся в ней этнических культур и социальных субкультур. Отчасти, социальная неоднородность образовательной среды способствует заострению проблемы межэтнических отношений [7]. В связи с чем, проблема формирования духовной и нравственной культуры, этнической и гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость. Актуальность рассматриваемой проблемы подтверждается данными опроса среди студентов, согласно которым уровень сформированности гражданского патриотизма у сегодняшних студентов немногим выше среднего уровня [8]. Соответственно решение обозначенной проблемы в полном объёме затрагивает все уровни образовательных организаций.

Путь к поликультурному диалогу в период профессиональной подготовки требует проектирования и корректировки процесса духовного и нравственного развития личности обучающегося, а также формирования межэтнических отношений между субъектами общеобразовательного учреждения. Решение обозначенной проблемы нам видится:

- через содержание образования. Так, например, в сегменте учебного предмета или дисциплины должно находить отражение [9]: интеграция содержания межкультурного аспекта с содержанием дисциплин общего и профессионального образования (через межпредметные связи); ведение поликультурных доминант в содержание общего и профессионального образования; введение в содержание образования национально-регионального компонента; введение спецкурсов, отражающих национальную духовную культуру и историю; обеспечение деятельности системы дополнительного образования обучающихся в образовательном учреждении и др.;
- духовно-нравственную культуру педагога и его готовности к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды. В данном случае понятие «готовность» рассматривается как «определенный уровень социальной зрелости личности, которая характеризуется степенью осознания социальной значимости решаемых задач, значения знаний, которыми он владеет, интеллектуальных умений и навыков и потребности к их постоянному совершенствованию» [10]. Это диктует необходимость расширения у преподавателя общекультурных компетенций (при обучении в профильном

учреждении, в системе дополнительного профессионального образования и т.п.), позволяющих ему формировать у студентов либеральное, положительно устойчивое отношение учащейся молодежи к представителям разных народов, а также осуществлять необходимую коррекцию культуры межличностных отношений [11]:

- соблюдение ряда педагогических условий, в частности таких как [1]: стимулирование внутренней эстетико-чувствительной культуры; формирование интеллектуально-познавательной составляющей личности; развитие регулятивно-волевой сферы; создание нравственных взаимоотношений; обеспечение надлежащей профессиональной, психолого-педагогической подготовки педагога.

Из вышеизложенного следует, что одной из основных задач современного отечественного образования в целом, и педагогов – в частности, является воспитание личности, способной к нравственному самосовершенствованию и автономной саморегуляции своей деятельности и поведения, которое не может быть подвластно влиянию стихийных или целенаправленных деструктивных факторов. В свою очередь, духовно-нравственная культура педагога, как один из критериев профессионализма, должна проявляться в [12]: готовности к конструктивному взаимодействию с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе; способности выстраивать воспитательную деятельность с учетом полиэтнических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей; способность воспитывать и развивать у обучающихся готовность к межкультурному диалогу в рамках многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества и т.д.

Список литературы:

1. Николаева И.И. Духовно-нравственная культура как объект педагогического анализа // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/duhovno-nravstvennaya-kultura-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza (дата обращения: 31.10.2017).

2. Кучерова О.Е. Духовно-нравственная культура учителя в контексте современности // Научные ведомости. Серия Гуманитраные науки. 2014. №20(191). Вып. 23. [Электронный ресурс]. URL:https://cyberleninka.ru/article/v/duhovno-nravstvennaya-kultura-uchitelya-v-kontekste-sovremennosti (дата обращения: 01.11.2017).

3. Шадриков В.Д. Духовные способности. М., 1996.

4. Буева Л. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. 1996. №2. С. 5-7.

5. Симонов П. Происхождение духовности. М., 1989.

6. Шилова Н.Е. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся средствами музыки в организациях дополнительного образования: автореф. дис. … кан.пед.наук. М., 2013.

7. Грузкова С.Ю., Шибанкова Л.А. Формирование толерантности и гражданской идентичности как условие безопасности обучающихся в поликультурной образовательной среде // Вестник ГБУ «НЦ БЖД», 2015. № 3(25). С. 81-85.

8. Храпаль Л.Р., Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю., Доронин С.П. Научно-методическое обеспечение реализации идей противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде // Казанский педагогический журнал. 2015. №1(108). С. 33-42.

9. Шибанкова Л.А. Педагогические условия коррекции межэтнических отношений в образовательной среде // Казанский педагогический журнал. 2016. Ч.3. С. 42-47.

10. Доронин С.П., Грузкова С.Ю., Шибанкова Л.А. Проблема готовности педагога к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6(113), part 3. 214с. С. 61-65.

11. Марахтанов Б.В., Доронин С.П., Грузкова С.Ю., Шибанкова Л.А. О готовности учителя к формированию культуры межнационального общения в современной образовательной среде // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5(112), part 1. 228с. С. 18-22.

12. Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р., Шигапова Н.В. Методика применения алгоритма работы с видеоматериалами антиэкстремисткого характера (на примере проведения внеаудиторных занятий с учащейся молодежью) // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-5. С. 154-165.

ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ НА МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКУЮ ТЕМУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ (В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Губайдуллина Ильсеяр Ленаровна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Сугутская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики
E-mail: lenarovna2@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Задание 15.3. ОГЭ по русскому языку предполагает написание сочинения, связанного с объяснением значения морально-этического понятия. В статье представлена разработка занятия по подготовке к написанию сочинения-рассуждения «Что такое совесть». Значительное внимание уделяется работе с текстом. Статья содержит методические рекомендации, которые облегчат работу по подготовке и проведению уроков такого типа. Формат занятия содействует поиску новых форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: морально-этическое понятие, совесть, сочинение-рассуждение, вступление, тезис, комментарий, аргументация, заключение.

Занятие начинается с приветствия учителя и предлагается продолжить, предложения: *Я знаю, что столица России – (Москва). Я знаю, что слово стол – ……..рода. Я знаю, что квадрат гипотенузы равен (сумме квадратов катетов. Я знаю, что Волга впадает в (Каспийское море); Мне стыдно, когда…… Мне весело, когда…… Мне грустно, когда….. Мне обидно, когда……*

Почему предложения **я знаю**…, вы продолжили одинаково, а предложения **мне стыдно, грустно, весело, обидно** – получились разными? Да, потому что в первом случае мы работаем с известными фактами, а во втором случае – каждый думает о своем, т.е. у каждого свои чувства и переживания

Обращаем внимание на тему, чему же мы сегодня должны научиться?

- научимся писать сочинение-рассуждение, рассмотрим структуру сочинения-рассуждения, основные части и их связь

Задание 15.3. ОГЭ по русскому языку предполагает написание сочинения, связанного с объяснением значения морально-этического понятия. Название урока: «Тайник души, судья непогрешимый» – кого или что мы можем назвать этими словами?

Начать наш разговор я хочу с маленькой притчи «Осколки в сердце». Послушайте, пожалуйста.

Притча «Осколки в сердце»

«Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше.

Прошло много лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

– Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня,– сказал человек.

– Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце всю жизнь, – ответил слепой»

– Итак, о чем эта притча? *О совести.*

– А что такое совесть? Как вы понимаете это слово?

– Какая метафора помогла вам определить, что здесь речь идет о совести *(Осколки в сердце)*

Обратимся к словарям. «Толковый словарь» Ожегова: «чувство **нравственной ответственности** за свое поведение перед окружающими людьми, обществом». Большой энциклопедический словарь: «внутренняя убежденность в том, что является добром и злом, сознание **нравственной ответственности** за свое поведение». Цитаты известных людей:

«Совесть – это действие бога в человеке» Ф.М.Достоевский

«Совесть – это внутреннее светило» А.В.Суворов

«Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце» А.С.Пушкин

Какие **метафорыздесь** мы видим? *(действие бога, внутренне светило, когтистый зверь)*

Работа с текстом Юрия Яковлева.

(Никто, как мать, не умеет так глубоко скрывать свои страдания и муки…)

1.Что объединяет этот текст с притчей?

2.Почему главного героя мучает совесть?

3.Чего хотел добиться мальчик, когда ушел, хлопнув дверью?

4. В каких строчках звучит осознание собственной неправоты?

5. Какова основная мысль текста? В каких словах она выражена? (*Человеку необходима совесть. Она помогает осознавать свою вину. Она очищает человека. Нельзя уйти от собственной совести)*

А какие еще произведения мы читали об этом*? («Белый квадрат» Захара Прилепина, «Конь с розовой гривой» Виктора Астафьева)*

Итак, тема сочинения: Что такое СОВЕСТЬ? Составляем кластер к слову «совесть»: *стыд, чувство вины, раскаяние, душа, внутренний голос, угрызения, прощение, зов сердца.*

Как строится сочинение – рассуждение?

1.Тезис и комментарий к нему.

2. Аргументы: а) из предложенного текста, б) из жизненного опыта.

3. Вывод – заключение.

Что такое тезис? Тезис – основная мысль**,** которая требует объяснения и доказательства. Отвечая на поставленный в задании вопрос, вы создаете начало сочинения – вы выдвигаете тезис.

Работа в группах: 1 группа начинает с толкования слова СОВЕСТЬ. 2 группа начинает с вопроса и ответа на данный вопрос. 3 группа начинает с небольшого рассуждения об актуальности и жизненности этого этического понятия. 4 группа начинает с какого-либо высказывания и его комментирования

Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом. Это интерпретация, объяснение, размышление, подводящее к основной части сочинения. Например, *Мне знакомо это чувство. В жизни бывают ситуации, когда ты испытываешь стыд, неловкость от сознания неправоты. Совесть твоя пробуждается, и тебе хочется раскаяться, извиниться, исправиться.*

Помните, что комментарий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.

Делаем выводы. Чему мы сегодня научились на уроке? *Мы повторили построение сочинения-рассуждения. Мы научились выдвигать тезис. Научились писать вступление – начало сочинения.*

Перед вами шаблон, используя который вы дома допишете ваши сочинения.

Сейчас я предлагаю вам **минуту раскаяния**. Закройте, пожалуйста, глаза и вспомните ситуации, случаи, когда вы кого-то незаслуженно обидели, может, родителям или старшим нагрубили, кого-то подставили, обманули. Может, в той ситуации это для вас было верным решением, а сейчас вы думаете иначе. Опишите, пожалуйста, не саму ситуацию, а то, что вы чувствуете и переживаете сейчас.

Такое упражнение для совести предлагаю делать постоянно.

Мне бы хотелось, чтобы поступать по совести стало для каждого из вас привычкой. Чтобы вы научились четко оценивать свои поступки, критически относиться к себе. Пусть ваш внутренний судья – совесть – помогает вам различать добро и зло.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Губайдуллина Наиля Калимулловна
к.с.н., преподаватель социально-экономических и общественных дисциплин
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г.Казань
E-mail: gubaidullinank@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Механизмами усовершенствования профессионального образования могут служить инновацинные методы, технологии обучения. Применение таких методов способствует формированию и развитию у студентов творческого мышления, умения и навыков самостоятельного умственного труда. Наиболее перспективными методами являются методы, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий.

Ключевые слова: педагогические технологии, компетенция, критическое мышление, модульное обучение, кейс-технология.

В настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, поскольку становление специалиста-профессионала требует значительного интеллектуального, физического напряжения преподавателей и постоянного совершенствования форм, методов и технологий обучения.

Понятие «педагогическая технология» в литературе трактуется по-разному. Её можно рассматривать как технологию всего образовательного процесса в колледже, где содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, а педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с программой, личными приоритетами обучаемого и поставленными педагогическими задачами, и так как её определяет М.Т.Левина «Технология – это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности» [1].

В современном обществе, когда речь идёт о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы необходимо вовлекать каждого учащегося в активную познавательную и творческую деятельность. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий [3].

В Казанском медицинском колледже большинство преподавателей используют современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, причем, наряду с педагогами, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые преподаватели. Перечень используемых технологий достаточно обширен: информационные технологии, модульное обучение, метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения с использованием опорных схем и т.д [2].

Термин «образовательные технологии» - более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых [5].

К инновационным педагогическим технологиям относят:

1. Технология критического мышления.

Критическое мышление – оценочное рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающее путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Элементы данной технологии могут и должны присутствовать на каждом учебном занятии.

2. Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД).

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основные такта: ввод в проблемную ситуацию; работа по творческим микрогруппам; окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций; определение новой проблемы.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

3. Технология естественного обучения.

Свое название технология естественного обучения получила вследствие того что, способ организации учебной деятельности при её использовании основывается на общении как естественном средстве обучения.

4. Контрольно-корректирующая технология обучения.

Технология контрольно-корректирующего обучения – это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их способностей, типологии, мотивации.

5. Модульное обучение.

В модульном обучении большое внимание уделяется структурированию учебного материала, построению программ.

6. Технология эвристического обучения.

Ключевой технологический элемент эвристического обучения – эвристическая ситуация.

7. Кейс-технология.

Данная технология представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев для совместного анализа, обсуждения или обсуждения и выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

8. Дистанционные технологии в профессиональном образовании.

Развитие дистанционного обучения, неразрывно связанное с прогрессом информационных и коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных .

9. Мультимедийные технологии.

Данное направление обусловлено бурно развивающейся информатизацией общества и потребностью подготовки подрастающего поколения к различным формам коммуникаций, формированию умения обучающихся ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках.

10. Технология авторских школ:

а) Школа адаптирующей педагогики (Е.Я. Ямбург, Б.А. Брогоде);

б) Модель «Русская школа»

в) Технология авторской школы самоопределения (А.М. Тубельский); и др.

11. Технология развивающего обучения:

а) Система развивающего обучения А.В. Занкова;

б) Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;

в) Личностно-ориентированное развивающее обучения (И.С. Якиманская);

Таким образом, применение инновационных педагогических методов и технологий в учебном процессе способствует формированию и развитию у обучающихся творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [4].

На наш взгляд, в чистом виде использовать только одну технологию невозможно. Целесообразно сочетать различные методы, приёмы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования. Можно утверждать, что апробированные в образовательном процессе технологии, интерактивные методы и приемы способствуют достижению результатов современного образования.

Список литературы:

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель»,- Волгоград, 2015 г.

2. Профессиональное образование, № 8, 2011 г., с.44-45.

3. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.- Методический лекторий, Москва, 2009.

4. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения.- Екатеринбург: РГППУ, 2014.- 152 с.

5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения.- М: Академия, 2009 г.- 160 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Денисова Ольга Викторовна
Зам. директора по НМР, преподаватель правовых дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
E-mail: denisova-kck@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены интерактивные методы обучения, приведен опыт их внедрения в преподавание дисциплин правовой направленности.

Ключевые слова: интерактивные методы, правовая культура, деловая учебная игра, пресс-конференция

Современное развитие общества, интенсивный поток разнообразной информации, необходимость быстрого реагирования на рынке требуют от современного специалиста и руководителя владения навыками работы в команде, в среде современных информационных технологий, самостоятельности в принятии решений, способности к саморазвитию.

Развитие общества изменяет требование и к современным педагогам, которые должны не только быть компетентными в области своей специальности, но и готовы поделиться глубоким знанием изучаемой дисциплины, а также владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.

Необходимость применения методов интерактивного обучения при подготовке специалистов строительной отрасли обусловлена требованиями образовательных программ и профессиональных стандартов, которые направлены на формирование правовой культуры, умений применять нормативные акты в профессиональной деятельности, в жизненной практике, умений отстаивать и защищать свои права, работать в коллективе.

При изучении правовых дисциплин используются разные интерактивные методы. В моей практике зарекомендовали себя мозговые штурмы, продвинутые лекции, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, кейс-стади и др. Остановимся на характеристике некоторых .

Аквариум

Данный метод заключается в том, что несколько студентов рассматривают проблему в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Целью педагога является предоставление обучающимся возможности свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения:

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают, и

выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

Темы для обсуждения по праву: Смертная казнь: за и против, Как защитить земельные ресурсы от деградации? Пути формирования гражданского общества? правового государства? Как предупредить правонарушения среди подростков? Выборы- право или обязанность?

Бумеранг

Интерактивный прием работы с правовой информацией, помогающий рассмотреть эту информацию углубленно и с разных позиций, способствует развитию сознания обучающихся, умению взаимодействовать, сотрудничать.

Реализация:

1. каждая группа получает 1 вопрос (1 нормативно-правовой источник или название темы в рамках модуля) по теме урока (модуля);

2. пишут на листе 5 минут основные положения ответа;

3. лист передают другой группе, которая дополняет, уточняет ответ, записывает свои комментарии и вопросы;

4. работа заканчивается, когда группа получает назад свой лист с комментариями, уточнениями, вопросами;

5. группа комментирует дополнения, отвечает на вопросы, если таковые имеются.

При изучении правовых дисциплин этот метод хорошо срабатывает, когда предлагает преподаватель разработать законопроект по конкретной теме, высказаться по имеющемуся законодательству, проанализировать правовой акт.

Гражданские слушания (по сценарию суда присяжных).

Роли: судья (контроль соблюдения процедуры судебного процесса, корректности поведения всех присутствующих), прокурор (обвинитель), адвокат (защитник), эксперты, присяжные (их работа заключается в умении задавать грамотные и продуманные вопросы).

Судебный процесс может осуществляться по гражданским, административным, уголовным искам. Ситуации представлены в учебно-практическом пособии для студентов. Например:

-Пять работников были уволены в связи с реорганизацией организации. Все они обратились в суд с заявлением о восстановлении на работе. Разыграйте заседание суда, обоснуйте решение суда.

(Для подсказки: Какой спор возник? Имело ли место нарушение трудового законодательства? Какие обстоятельства необходимо доказать для признания увольнения незаконным и необоснованным?)

Деловая учебная игра

-моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в

определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием. Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности.

Этапы проведения:

1. Ориентация. Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению. Преподаватель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

3. Проведение игры как таковой. Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т.д.

4. Обсуждение игры. Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений.

Например: заседание комиссии по разрешению трудовых споров; организация и проведение забастовки на предприятии , связанную с длительным периодом невыплаты зарплаты и др.

«Наследство» - супруги, дети (любые), родители, братья, родственники-инвалиды приходят на оглашение завещания к нотариусам (2-3чел). Остальные наблюдают.

«Трудовой договор» – роли работодателя и работника раздаются с заданиями определить, какие права и обязанности у них есть. Работник приходит устраиваться на работу. Интервью проходит «в аквариуме» с последующим обсуждением.

Пресс-конференция

Несколько человек заранее берут на себя роли экспертов и готовят выступления по теме дискуссии, в которых отражаются разные точки зрения на проблему. Таким образом, например, можно провести дискуссию, посвященную цензовым избирательным системам, где эксперты представят разные подходы к ограничениям избирательного права. Зрители, выслушав их, задают экспертам вопросы и спорят друг с другом. По желанию преподавателя, эта часть может более или менее структурированной. Можно четко определить количество вопросов к каждому эксперту, задать время для ответов, выделить отдельные тезисы и дискутировать по ним, а можно предоставить дискуссии развиваться более свободно.

Примеры: Пенсионное законодательство в РФ

Социальная защита инвалидов (детей-сирот) в РФ

Права ребенка-права человека

Я выбираю жизнь

Ротация

*С*пособ организации обмена мнениями по проблеме. Педагог может предложить один общий вопрос либо каждой микрогруппе дается свой вопрос, записанный на листе ватмана, каждая микрогруппа работает на листе ватмана своим цветом маркера, указывая аргументы при ответе на вопрос. По сигналу педагога листы ватмана с ответами передаются по кругу в следующую микрогруппу. Получив лист с ответами другой микрогруппы, участники знакомятся с вопросом, ответами, знаком + отмечают те ответы, с которыми они согласны, знаком – отмечают ответы, с которыми они не согласны и дописывают свои маркером свои варианты ответов. Обмен листами с ответами заканчивается, когда в каждую микрогруппу возвращается их лист. Затем организуется общее обсуждение с аргументацией.

Пример: Нужно ли снижать возраст полной уголовной ответственности до 16 лет? Какие преступления нужно исключить из ст.20 УК РФ?Каковы правовые последствия недействительной сделки?

Грамотное использование интерактивных методов обучения приводит к получению хороших результатов по таким показателям как успеваемость и качество обучения студентов, а также психо - эмоциональное состояние обучающихся. Но при использовании интерактивных методов нужно учитывать уровень подготовки студентов, их индивидуальные особенности. Несмотря на то, что большинству студентов нравятся такие уроки, при рефлексии можно встретить не только высказывания «занятие понравилось, я получил удовлетворение от своей деятельности», но и «занятие не понравилось, т.к. потребовало от меня больше усилий, чем я предполагал, я устал.

Список литературы:

1.Бондаренко Н. Запросы работодателей к качеству профессиональной подготовки работников. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ, Дискурс.2005.№3(77).

2.Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.

3.Виноградова Е. , Луцие Пиштекова и др. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся. - Публикация в рамках проекта Ассоциации по международным вопросам при поддержке программы TRANS Министерства иностранных дел Чешской Республики.

4.Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия, Педагогика №4, 2004: Периодическое издание /– С. 12-14.

5.Митькина О.В. Методы интерактивного обучения в формировании модели современного специалиста.

6.Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с

7.Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Паниной.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Егорова Светлана Владимировна
Педагог-психолог
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии, г.Алатырь
E-mail: svetyla01@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема нравственного воспитания юношей, являющейся важной частью формирования и развития личности.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как процесс содействия восхождению студентов к нравственному идеалу через развитие у них: нравственных ценностей, пробуждение и развитие нравственных чувств, побуждение к нравственному поведению. Реализации данных задач происходит через проведение разнообразных мероприятий в образовательном учреждении.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образование, ценности, чувства, нравственное развитие.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей, и следования им в личной и общественной жизни.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего и профессионального образования, где развитие и воспитание обеспечено всем процессом образования.

Молодой человек студенческого возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в юношеские годы отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей,- утверждал Л .С .Выготский,- есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».[3, 47]

Система образования и воспитания в профессиональных образовательных организациях в России должны подготовить не только квалифицированных

специалистов в конкретной области деятельности, но и воспитать граждан и патриотов, раскрыть способности и таланты молодых людей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные организации профессионального образования должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями студентов, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных. Педагогический коллектив колледжа стремится воспитывать не только специалистов для конкретной профессиональной деятельности, которые должны быть конкурентоспособными, компетентными, творчески мыслящими, свободно владеющими своей профессией, современными информационными и коммуникационными технологиями, но и духовно-нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

В настоящее время, содержание Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования предусматривает формирование не только профессиональных компетенций-знаний и умений, но и общих – понимание социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами и клиентами отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности, как неотъемлемой части профессионального облика специалиста.

Перед педагогами колледжа стоят задачи духовно - нравственного воспитания как процесса содействия духовно-нравственному становлению студентов, формированию у них: нравственных чувств (совесть, честь, чувство долга, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм); нравственного облика (толерантность, терпение, милосердие, честность, надежность, правдивость); нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявлять самоотверженность, любовь, готовность к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю).

Для реализации данных задач воспитательной работы в колледже систематически проводятся следующие мероприятия:

- Неделя Добра, которая включает в себя акцию «Новогодняя мечта», поздравление и помощь педагогам – ветеранам, оказание помощи детям – сиротам из детских домов, инвалидам и т.д.;

- Неделя Толерантности (классные часы, тренинги, анкетирование);

-Неделя Семьи (круглые столы, библиотечные выставки, презентации);

- Организация встреч с представителями православной культуры, что позволяет студентам взглянуть на окружающий мир с разных сторон;

- Организация волонтерского движения;

- Тематические классные часы, посвященные проблемам нравственности, милосердия, патриотизма, гражданственности, например «По залам

Третьяковской галереи», «Лики красоты. Женские портреты и судьбы», «Безграничная любовь (ко Дню матери)», «Суицид – игра с жизнью или вызов смерти».

Также можно отметить такие мероприятия как концертные программы, которые способствуют развитию творческих и организаторских способностей студентов, навыков общения в коллективе. Традиционными стали коллективные посещения музеев, выставочных залов, что позволяет восстановить культуру восприятия театрального искусства, развить эстетический вкус, культуру поведения.

Совершенно очевидно, что даже форма беседы преподавателя со студентами обладает большой силой воздействия. Личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист, в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. Воспитывать в наших студентах духовно-нравственные ценности мы стараемся и на практических занятиях и во внеклассной деятельности, а также в работе с родителями. Например, проведение родительских собраний на тему «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Юность и ее психологические проблемы» и другие. Методы воспитания должны быть выработаны совместно, тогда будет достигнута наибольшая эффективность.

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в нашем колледже направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций, и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика будущего специалиста.

Список литературы:

1. Багашев,А. Духовно - нравственное воспитание молодежи /А. Багашев //Воспитание школьников. – 2008.– N9. – С. 10 - 13.

2. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 259 - 263.

3.Данилюк,А.Я., Кондаков,А.М., Тишков,В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

4.Якунина,И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. С. 19 - 21.

5.Янушкявичене,О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков // Народное образование. - 2014. - № 1. - С. 221 - 226.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елисеева Ольга Михайловна
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»
РТ, пгт Аксубаево

АННОТАЦИЯ

Что такое нравственность? В чем должна состоять нравственность? В твердом, глубоком убеждении, в пламенной, непоколебимой вере в достоинство человека, в его высокое назначение. Это убеждение, эта вера есть источник всех человеческих добродетелей, всех действий. (В. Белинский)

Ключевые слова: нравственность, исследования, студент.

Объект исследования - процесс духовно-нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования - теоретические основы и педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования и обосновать педагогические условия его осуществления.

Гипотеза исследования заключается в следующем предположении: духовно-нравственное воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования будет более эффективным, если: создать инновационную среду воспитания студентов на основе использования системного, личностно-ориентированного, коммуникативного, культурологического подходов; разработать и апробировать инновационное содержание и технологию духовно-нравственного воспитания студентов, построенную на принципах преемственности, толерантности, альтруизма, демократизма, толерантности, сотрудничества.

Для достижения цели с учетом выявленных противоречий и сформулированной гипотезы были определены задачи исследования:

1. Разработать и обосновать совокупность исходных положений, образующих теоретико-методологические основы процесса духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования.

2. Раскрыть сущность и содержание духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования как основу формирования их профессиональной культуры.

3. Определить критерии и уровни развития духовно-нравственной воспитанности студентов учреждений среднего профессионального образования.

4. Обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий духовно-нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы; изучение реально складывающегося опыта через анкетирование, наблюдение, беседу, тестирование; теоретическая интерпретация педагогического эксперимента; анализ собственного опыта работы со студентами учреждения среднего профессионального образования; математическая и статистическая обработка результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке модели духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования, в обосновании ее концептуальных основ и научных подходов к ее реализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные педагогические условия, средства духовно-нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования, разработанный диагностический материал, рекомендации могут быть реализованы в учреждениях среднего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций авторов, теоретическим анализом проблемы; организацией экспериментальной работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; воспроизводимостью результатов и репрезентативностью полученных данных, количественным и качественным анализом; соответствием полученных результатов гипотезе исследования.

Базой исследования явились Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аксубаевский техникум универсальных технологий».

Исследование проводилось поэтапно с 2005 по 2016 гг.

Первый этап (2005-2006 гг.) — поисково-теоретический. В процессе анализа философской, психологической, исторической, педагогической литературы, диссертационных исследований по рассматриваемой проблеме были определены методология и методика, понятийный аппарат и программа исследования. Проводился поиск возможных педагогических условий духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования.

Второй этап (2006-2010 гг.) — опытно-экспериментальный. На этом этапе была проведена проверка эффективности разработанного комплекса педагогических условий духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования.

Третий этап (2010-2016 гг.) - обобщающий. Осуществлены систематизация и интерпретация полученных материалов, обобщены теоретические и практические результаты исследования, оформлен текст исследования.

Дальнейшее развитие исследований по этой проблеме может быть продолжено в следующих актуальных, на наш взгляд, направлениях: разработка новых методологических эффективных моделей воспитания процесса духовно-нравственного воспитании студентов в системе СПО; системы социального партнерства в современных экономических условиях; программ, пособий поэлективным курсам, методик и технологий для преподавателей, осуществляющих процесс духовно-нравственного воспитания студентов.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности Текст. / К. А. Абульханова-Славская; отв. ред. В. А. Лекторский; Ин-т психологии. М.: Наука, 2011г.

2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в средних профессионально-технических учебных заведениях Текст.: метод, рекомендации / Ю. К. Бабанский. — М.: ВНМЦ проф.-техн. обучения молодежи, 2012г. -41 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Енизеркина Валентина Вячеславовна
Преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»
пгт Аксубаево

АННОТАЦИЯ

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у молодёжи морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни.

Ключевые слова: педагог-психолог,куратор, нравственное воспитание, внеаудиторная работа, искусство, вещно-предметное пространство.

Духовно-нравственное воспитание человека начинается с его рождения и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела.

В учебные заведения среднего профессионального образования юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средней школы.

С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, техникум не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения профобразования готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

В работе педагога-психолога и кураторов групп важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений молодёжи, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий по решению и обсуждению поведенческих задач – ситуаций с нравственным содержанием. Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершен. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок. Здесь студенты должны уметь ответить на вопрос, почему тот или иной поступок имел место. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Далее,

поступок на основании проведенного анализа всеми участниками беседы оценивается с точки зрения принятых норм и правил морали. Умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, совершать правильный моральный выбор приходит, конечно, с опытом. Но задача воспитания в том и заключается, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого период потенциальные возможности молодого человека. В этом и состоит основное назначение этих специфических этических бесед.

Но, пожалуй, самое сильное влияние на нравственное развитие подрастающего поколения в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается в системе его отношений к своей работе, к обучающимся и другим людям, к самому себе. Эти отношения являются для студента убедительным комментарием к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и студентами укрепляют в молодёжи веру в торжество морали.

Другим важным источником нравственного опыта подрастающего поколения является разнообразная внеаудиторная работа. В ней удовлетворяются насущные потребности молодёжи в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеаудиторной работе создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, инициативы и принципиальности. Такие ситуации чаще возникают во внеаудиторной деятельности. Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, во внеаудиторной деятельности как бы испытываются. Проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью. Тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения.

Важнейшим источником жизненного опыта обучающихся являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности сотрудника образовательной организации – куратора группы, педагога-психолога в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако педагог-психолог, социальный педагог, куратор могут восполнить таким обучающимся недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой на месте учебы.

К важным источникам нравственного опыта молодёжи относится искусство, то есть приобщение подрастающего поколения к искусству, литературе, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь подрастающего поколения, насыщать их душу сопереживанием к другим людям. Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человека, сталкивает студента с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности.

В нравственном опыте студента немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находится. Экологические десанты, генеральные уборки помещений, субботники по благоустройству прилегающей территории образовательной организации оказывают огромное значение. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние. В связи с этим думаешь о том, почему в школах России отменили трудовое воспитание: уборка классов, дежурство по школе?

Стоит помнить, что нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно и духовно цельной личности, гражданина России.

Список литературы:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 00 с.

2. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spbda.ru/news/a-551.html

3. Лаптенок С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. Пособие для педагогов и руководителей школ / С.Д. Лаптенок, Мн.: Амалфея, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАЛЬТОН – ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ермолаева Елена Алексеевна
Кандидат исторических наук, преподавательистории и обществознания
ГАПОУ Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики, г.Алатырь
ermolaeva.ka@mail.ru
Краснова Людмила Алексеевна
Преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики, г.Алатырь
mucha.04@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В последнее время в педагогической практике бинарные уроки с использование Дальтон-технологий проводятся не часто. Деятельность педагога применяющего Дальтон-технологии обращена к личности студента, поэтому способствует всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у студентов, побуждает их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Особенно актуально в настоящий момент интегрированное обучение с применением Дальтон - технологий.

Ключевые слова: Дальтон-технологии,бригадно-лабораторный метод, инновации, религиозные отношения, интегрированное обучение, бинарный урок, рефлексия, оценка общих компетенций.

Содержание современного образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, а также формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы, картины мира.

Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Особенно актуально в настоящий момент интегрированное обучение с применением инновационных технологий[1, 9].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Особый (общий) интерес в преподавании истории и обществознания вызывает Дальтон-технология. Название эта технология получила от места, где была создана. Это – Дальтон, город в США. Автором ее является Хален Паркхерст. Другое название этой технологии - Лабораторный план.

Сущность Дальтон-плана в следующем: берется или период времени, или

большая тема (глава, раздел), которая изучается самостоятельно студентами на основе творческих заданий (проектов), которые даются преподавателем, но обязательно с использованием интересов студентов. Задания эти должны быть составлены таким образом, чтобы полностью использовать творчество студентов, развить их различные способности, и в то же время включать теоретический материал[2, 10].

В нашей стране этот метод работы применялся в 1918-1935 гг., когда комиссаром просвещения был Анатолий Васильевич Луначарский. Назывался он бригадно-лабораторным и применялся не только в школах, но и в университетах[3, 15].

Работа в команде предполагала изначальное планирование общих коллективных дел (экскурсии, лабораторные занятия, техническое моделирование, научные экспедиции), их реализацию и подведение итогов. Для отчета о проделанной работе использовались «рабочие групповые дневники», «круговые тетради» и «книжки». Обобщение полученных знаний проводилось в форме отчетных конференций, художественных и технических выставок, спортивных зрелищ, игр, театрализованных действий. Выполнение задания проверяется не только учителем индивидуально у каждого ученика, но и дается проверочная работа для всех. За каждое задание оценка не ставится, а только отмечается его выполнение и дается устная оценка учителем.

С 2010 года вступили в силу стандарты нового поколения, где студент выступает полноценным партнером педагогических отношений, а роль преподавателей заключается в организации пространства для деятельности и её координации.

Данная технология была использована авторами при проведении интегрированного (бинарного) занятия при изучении темы «Государственно-религиозные отношения в СССР в 30-40-е годы XX века».

Перед уроком была проделана большая работа преподавателями и студентами. Ребята объединились в группы по интересам, каждой группе были предложены опережающие задания, в которых учитывался интерес, пожелания и творческий потенциал студентов. Роль преподавателей — в основном координирующая.

Основной задачей таких уроков является упорядочение усвоенных на предыдущих уроках теоретических знаний в систему. Урок этого типа направлен на систематизацию наиболее существенных вопросов пройденного материала, преодоления пробелов в знаниях студентов. Сам урок явился итогом проделанной работы. Именно это и обусловило выбор типа урока – обобщения и систематизации знаний и его формы – групповая.

Урок состоял из взаимодействия преподавателей и студентов в целевом, деятельностном и рефлексивном пространстве.

В целевом пространстве студенты формулировали индивидуальные цели, затем преподаватели, обобщая все цели, перевели их в систему трёх целей: образовательную, развивающую и воспитательную[4, 23].

Основной этап урока – организация деятельностного пространства.

Именно на данном этапе происходит представление итогов индивидуальной работы и работы в группах в виде обобщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций: Глоссарий религиоведческих понятий по теме; особенности религиозной политики СССР накануне ВОВ; динамика Государственно-церковной политики в годы войны; Нормативно-правовые акты: Конституция 1936г., Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» 1929г. о религиозных организациях; патриотическая деятельность духовенства в годы ВОВ: А) пожертвования; Б) богослужения; В) суеверия и талисманы; Г) священники-герои; особенности религиозной жизни на временно оккупированной территории.

Заключительная часть урока – организация рефлексивного пространства. Студенты подводят итоги своей работы, заполняя карту оценки общих компетенций, затем данная карта заполняется преподавателем и на основе полученных данных выставляются оценки в журнал.

Данный урок получился результативным, плодотворным и интересным:

✓ цели бинарного урока достигнуты;

✓ формы работы, предложенные на уроке, позволяют в течение всего занятия поддерживать активность и внимание учащихся;

✓ в результате чего качество знаний на данном уроке составило 78%, что значительно выше качественной успеваемости в группе;

✓ разработка бинарного урока может способствовать достижению определенного опыта в проведении занятий с использованием групповой формы работы.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что достичь хороших результатов можно только через активную самостоятельную деятельность студентов.

Список литературы:

1. Иванова, Л.Ф. Проектная работа в обучении обществознанию / Л.Ф. Иванова // Преподавание истории и обществознания в школе. №2 №3, 2016.

2. Кускашева, Л.Г. Практика использования технологий разноуровневого и развивающего обучения./Л.Г. Кускашева//Преподавание истории и обществознания в школе. №1, 2015.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1./ Г.К.Селевко // Серия «Энциклопедия образовательных технологий». - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 816 с.

4. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии./ Д.Г. Левитес - Мурманск, 2016. -159 с.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Забродина Наталья Александровна
Почетный работник СПО РФ,
Ветеран труда, председатель методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г.Саранск

АННОТАЦИЯ

В статье сообщается о традициях мордовского народа, а именно, культуры народа, суеверий, семейно-обрядовых действий. Несомненна значимость сбережения культурного наследия любой нации, в том числе и мордвы. Культура нации, в первую очередь, зависит от возможностей передать свои традиции из поколения в поколение. Она предусматривает глубокое и уважительное отношение к своим корням.

Ключевые слова:
Этнокультура, свадебный обряд, традиции, духовные богатства мордовского народа, фольклор, национальная преемственность поколений.

У многонациональной России – многовековая история, в которой присутствует мирное сосуществование разных наций и народностей, религий и конфессий. Образование и культура, закон и порядок должны помочь сформировать такое толерантное пространство, где не было бы места национализму, геноциду, расовой ненависти. Взаимопонимание может если не всё, то очень многое.

Русский народ, создав сильное государство, оказал весомую помощь народам Поволжья и своему ближайшему восточному соседу – мордве. Мордовский народ навсегда связал свою судьбу с русским народом, с могучей Россией. Тесные и многовековые связи отражаются в близости русских и мордовских фольклорных произведений, обрядов, обычаев, но и в процессе ассимиляции племён этнические особенности народностей остаются ярко выраженными. Отличия в языке, одежде, традициях присутствовали, но это не делало народы врагами. Пословица, записанная Добролюбовым, гласит: «С боярами знаться честно, с попами свято, а с мордвой хоть грех, да лучше всех!» Мордва светлые, честные, гостеприимные люди.

История и культура народа, суеверия, родственные связи, семейно-обрядовые действия, фольклор важны в сохранении многовековых традиций и на современном этапе. Несомненна значимость сбережения культурного наследия любой нации, в том числе и мордвы. В ходе исследования традиционной обрядности были выявлены многочисленные наслоения разных этапов общественного развития мордвы, связь народностей, граничащих друг с другом, тесно переплетающихся в ритуалах.

Культура нации, в первую очередь, зависит от возможностей передать свои традиции из поколения в поколение. Она предусматривает глубокое и уважительное отношение к своим корням. Мы внимательно рассмотрели свадебные, самые яркие, обряды от выбора месяца в проведении свадеб до имен, даваемых невесте в доме жениха. Это доказывает серьезный и основательный подход у мордвы к ритуалу. Свадебный обряд – самый красивый из всех обрядов. Всегда, во все века, присутствовал большой интерес к нему. И по сей день, эта тема является актуальной и позволяет ощутить атмосферу праздника. Несомненно, мордва утратила некоторые традиции за многие десятилетия, в наши дни не крадут невест, молодые могут видеться до свадьбы, невесту выбирают не по тому, насколько хорошо она может работать в поле (сейчас несколько другие критерии, молодые руководствуются личной симпатией и привязанностью), но очень жаль, что нация теряет устоявшиеся веками традиции. Любой народ не должен забывать многовековые обряды и ритуалы, хранить все, что оставляет в наследство предыдущее поколение.

Всячески сегодня поддерживать традиции мордовского народа позволяют мероприятия, посвященные различным датам. Мы несколько лет подряд участвуем в различных конкурсах о малой Родине. Это и «…ты ведь тоже, Россия, Край мордовский, родной…», и «Гордимся Мордовией, любим свой край!», где пишутся сочинения в прозе и стихах о родном крае, читаются произведения мордовских авторов. Сохраняя традиции мордвы, нами была осуществлена театрализованная постановка: «Свадебный обряд. День плачущий накануне венчания», где студенты с удовольствием инсценировали свадебный поезд очень колоритно в костюмах, с причитаниями. Мордовская свадьба - грандиозный спектакль, управляемый искусным «дирижером» - свахой. Этот комплекс действ уходит корнями в далекое прошлое. Свадьба – сложное драматургическое представление. Этот образ высоко поэтичен, содержателен, музыкален и разнообразен по стилям. Свадьба, как и другие ритуалы, включает причитания, величальные и корильные песни, пляски, диалоги, игровые действия. Это высоко эстетические обряды культуры.

Нам кажется, коллекция мордовских народных костюмов очень актуальна и сейчас. Она рождает интерес у молодежи, в первую очередь, к собственно нации, а вследствие этого к традициям. Важно заставить молодежь из сундуков своих прабабушек достать национальные наряды и не забывать то, что связано с историей народа.

Также в нашем колледже есть музей, где проходят ежегодно декады, посвященные быту, творчеству, народным истокам, достойным сынам Мордовии. Студенты с огромным удовольствием пополняют выставочные экземпляры, привозят из мордовских сел, деревень утварь, костюмы, фрагменты вышивок, украшения. И каждая вещь – это целое открытие, частичка истории, к которой прикасались наши предки. Это очень ценно!

Поэтому одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания должна соблюдаться историческая национальная преемственность поколений. Молодежь не должна лишаться возможностей

приобщаться к народным истокам, к духовным богатствам своего народа. Так как особенностью народной культуры является то, что в условиях постоянно меняющихся исторических ситуаций, уклада общественной жизни, а она не подвержена коренной трансформации, она стабильна благодаря вековому отбору жемчужин народной мудрости.

Следовательно, этнокультура – это источник обновления содержательной основы современного воспитания, и традиционно эстетического формирования личности.

Такая регионализация в контексте сохранения единого образовательного пространства страны приводит к определению новой образовательной парадигмы, в рамках которой обеспечение высокого уровня образования, общей культуры, развития интеллекта, удовлетворения личностных познавательных интересов студентов происходит путем погружения в этнокультуру.

Саранский электромеханический колледж, являясь важным институтом социализации, продолжает вслед за общеобразовательной школой осуществлять воспитательные воздействия, раскрывающие для студентов новые грани общечеловеческих ценностей Жизни, Добра, Истины, Красоты, с одной стороны, а с другой, активную гражданскую позицию, сознание прав и свобод человека, правовой культуры.

В нашем колледже активно ведётся работа по следующим направлениям:

- формируется самосознание студента, его гражданских активных, социально-значимых качеств, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в видах деятельности, связанных с защитой Отечества;
- укрепляется историческая память, почитание великих исторических деятелей России и Республики Мордовия;
- воспитывается уважение к другим народам и их истории, диалог культур;
- формируются знания истории и культуры родного края, утверждение национального самосознания, национального достоинства;
- культивируются семейное воспитание, восстановление семейных традиций, преемственности поколений;
- пропагандируются традиции колледжа, его истории, его ветеранов войны и труда, через работу музея истории колледжа;
- культивируется сострадание и благотворительность.

В нашем колледже активно поддерживаются традиции духовно – нравственного воспитания студентов через разнообразные мероприятия, такие как:

- тематические классные часы по изучению народного творчества, одежды мордовского народа;
- знакомство и творческие встречи с известными музыкальными коллективами Республики Мордовия;
- исследование литературных исторических источников, фольклористики мордовского народа;

- участие в конкурсах и студенческих научно – исследовательских конференциях различного уровня.

Еще раз убеждаешься в том, что наше культурное наследие беречь, ценить необходимо! Это основа духовно-нравственного воспитания современного поколения. Чем больше занимаешься изучением обрядов, тем больше понимаешь, какой это клад, какая духовная драгоценность, оставленная нам предками в наследство.

Список литературы:

1. Балашов В.А. Бытовая культура мордвы. Традиции и современность. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 1992 – 69 с.

2. Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М.: Наука, 1973 – 82 с.

3. Бочкарев В.Н. Очерки истории Мордовской АССР. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 1955 – 136 с.

4. Волкова М.С. Некоторые особенности обрядов мордвы. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 2003 – 47 с.

5. Все о Мордовии. Энциклопедический справочник. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 1998 – 103 с.

6. Все о Мордовии. Энциклопедический справочник. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 2005 – 65 с.

7. Девяткина Т.П. Обряды и обычаи мордовские. – Саранск: Энциклопедия 3-е изд., 2006 – 120 с.

8. Евсевьев М.Е.Мордовская свадьба. – Саранск: Красный октябрь, 1959 – 105 с.

9. Жиганов.М.Ф. Навеки вместе. – Саранск: Морд. книжн. изд-во, 1985 – 136 с.

10. Козин В. Традиционные праздники и обряды. – М.: Полит издат., 1989 – 79 с.

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Закирова Гузал Габделвахитовна
Заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж, г.Альметьевск
e-mail: metodatfk@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вовсе еще и не поставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.).

Ключевые слова: духовность, нравственность, общество, молодежь, воспитание, родители, педагоги, духовно-нравственное воспитание.

Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство. Под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. В настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана и государственная программа духовно-нравственного воспитания, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян. События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего современной молодежи.

Воспитание, в целом, как общественное явление - сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья. Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счёт освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения их старшим

поколением в общественные отношения, систему общения и общественно-необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда являются воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания, как взрослыми, так и детьми.

Духовно - нравственное воспитание в целом - это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

В нравственном воспитании применяются различные приемы воспитательного воздействия, к числу которых относятся: требование, просьба, напоминание, поручение, распоряжение, переключение с одного вида деятельности на другой, постановка перед воспитанниками увлекательных перспектив и др. В процессе нравственного воспитания важнейшее место занимают самовоспитание, цели, содержание, методы. Методы нравственного воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Убеждение, то есть воздействие на сознание и чувства воспитуемых, подкрепляется упражнением. Одновременно с формированием положительных качеств воспитывается стойкое сопротивление противоположным отрицательным качествам. Сочетание убеждения и упражнения создаёт условия для единства сознания и поведения. Однако в сложном процессе нравственного воспитания подрастающих поколений в силу различных причин не всегда удаётся сразу достигнуть поставленных педагогических целей, и в нравственном сознании и поведении отдельных студентов обнаруживаются те или иные отклонения от норм и требований общества. Пока эти отклонения не превратились в устойчивую привычку, не стали сложившимися чертами личности, они сравнительно легко поддаются коррекции, где воспитательные воздействия родителей и педагогов, преследующие эту цель, выступают как элементы воспитательной работы.

Нравственные качества личности формируются, развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи. Формируя положительные нравственные качества, современная система нравственного воспитания в то же время преодолевает неверные взгляды и представления в области морали, вредные навыки и привычки поведения. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Когда вследствие безнадзорности, ошибок

родителей и педагогов в воспитательной работе, влияния нездоровой среды, педагогическая запущенность отдельных подростков и юношей приобретает устойчивый и антиобщественный характер, перевоспитание выступает уже в качестве самостоятельной психолого-педагогической задачи, решение которой требует использования особых психолого-педагогических мер и создания специальных условий их реализации. Таким образом, все взаимоотношения студентов с взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств, которыми студенты должны овладевать: гражданственность, патриотизм, коллективизм, трудолюбие, идейность, взаимопомощь и т.д. В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у студентов умение учитывать последствия своих поступков.

В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Список литературы:

1.Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. риложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №6.

2.Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”.

3.Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006

4.Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.

4.Мальгин Е. Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как основы патриотического воспитания. СПО. – 2008. № 11.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Зигангараева Гульсия Ахатовна
Преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая», с. Б.Атня
zigangaraeva71@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются педагогические технологии, инновационные методы и подходы, применяемые при преподавании истории и обществознания, которые помогут студенту, будущему специалисту, войти в новое пространство.

Цель работы – обосновать необходимость инновационного подхода и проанализировать инновационные технологии и методы обучения, применяемые в преподавании дисциплин истории и обществознания.

Ключевые слова: инновация**,** интерактивные формы обучения, различные педагогические технологии, развивающие технологии обучения, проблемное обучение, технология личностно-ориентированного образования.

В нашей профессиональной жизни прочно утвердилось понятие «инновации». Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса.Инновации в обучении – это новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата.

Образование сегодня должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные подходы в преподавании направлены на подготовку личности к будущей жизни, а в профессиональном образовании – высокообразованного специалиста.

Актуальность темы, на мой взгляд, заключается в том, что в условиях модернизации исторического образования необходим переход на такие формы, методы, приемы организации учебного процесса, которые в большей степени помогут студенту войти в новое пространство. При этом необходимо добиться увеличения числа студентов:

- осваивающих общие и профессиональные компетенции;
- умеющих устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них.

Мы с огромной скоростью движемся к миру, в котором умение учиться, обобщать, анализировать и переносить знания из одной предметной области в другую станут залогом того, что человек обретет профессиональный успех.

Техникум всегда готовил к жизни, но к какой жизни готовить сегодня? Мир меняется настолько быстро, а информация умножается и устаревает, что техникум должен в большей степени учить способам познания мира, умению самостоятельно учиться и общаться с людьми.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

- личностно - ориентированный подход, где достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;
- сущностный подход отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;
- операционно-деятельностный подход основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;
- профессионально - ориентированный (компетентностный) подход к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;
- акмеологический подход тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у студентов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;
- креативно - развивающийся подход формирует у студентов продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;
- контекстный подход выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.

В нашем учебном заведении сложилась определённая система патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций, формировании гражданских, патриотических чувств, готовности служить Родине и защищать её.

Исследовательская деятельность студентов - неотъемлемая часть современного образования. Познавательные процессы эффективно развиваются лишь при такой организации обучения, при которой студенты включаются в активную поисковую деятельность. Поиск нового составляет основу для развития воли, внимания, памяти, воображения и мышления.

Эффективность исследовательской работы значительно повышается при сочетании с информационными технологиями. Работая с компьютером, студенты создают демонстрационные, поисково-исследовательские, творческие проекты.

Новизна состоит в том, что именно личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые своими трудовыми и боевыми подвигами прославляли имя родной страны. Позволит задуматься о мерах своей сопричастности в необходимости уберечь и сохранить мир.

Создаваемый проект предполагает пропаганду патриотического воспитания путём вовлечения студентов, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно - нравственному воспитанию. Результаты исследований могут быть использованы при проведении уроков истории, тематических классных часов и уроков мужества подрастающего поколения. Представляя свои исследования и презентации на конкурсах различного уровня, обучающиеся занимают и призовые места, например, в республиканском конкурсе за лучшую исследовательскую работу, освещающую героическое прошлое России в годы Великой Отечественной войны наши студенты заняли 3 место.

Современный подход к преподаванию социально - экономических и общественных дисциплин ставит общей целью создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной, ответственной за совершенные поступки личности студента. Для достижения этого перед преподавателем ставятся следующие целевые установки:

1. Социализация, то есть подготовка к жизни в обществе XXI веке.
2. Воспитание патриотизма через осознание сопричастности к судьбе Родины.
3. Самостоятельность - как формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. Коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. Толерантность - как уважение социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. Конструктивность, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем.

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и инновационных подходов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по истории и обществознанию в группах 100%. Студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно - практических конференциях по дисциплине.

Список литература:

1.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: Просвещение, 2012.

2.Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Ибрагимова Минигуль Габдульбаровна
Преподаватель истории
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва», г.Нижнекамск

АННОТАЦИЯ

Патриотическое воспитание одно из важнейших требований современного общества. Реалии постперестроечного периода показали, насколько слабым оказалось эта сторона воспитательного процесса. Одно поколение мы уже потеряли, значит необходимо приложить максимум усилий чтобы не вырастить очередное поколение манкуртов.

Ключевые слова: Социально-педагогические условия, воспитательная работа, патриотическое воспитание, поисковое движение.

Социально-педагогические условия определяется в толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой следующим образом: «Условие, обстоятельство от которого что-либо зависит, обстановка, в которой происходит что-либо». Термин «условие» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия — как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Люди могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия своей деятельности.

Социально-педагогические условия в современной науке в обобщенном виде определяются как «внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса»

Исходя из этого, основополагающим направлением в деятельности всего педагогического коллектива должно стать создание оптимально благоприятной воспитывающей среды, оказывающей влияние для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Это общая цель, которую ставит на современном этапе государство, общество перед отечественным образованием.

Можно заняться перечислением форм воспитательной работы. Все они нам известны. Мне бы хотелось остановиться на одном аспекте воспитательной работы – патриотическом, и участии студентов нашего колледжа в поисковом движении.

Поисковое движение зародилось еще во времена Советского Союза и продолжает свою деятельность до сегодняшнего времени. Эта деятельность не просто общественная, а часто проводимая за свой счет и в ущерб личным отношениям. Но все равно, людей увлеченных этой деятельностью не становится меньше. Они понимают важность своей работы не только для

истории, но и правильного гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Основанное энтузиастами, поддержанное государством, это движение продолжает жить и расширяться.



В Нижнекамске при крупных промышленных предприятиях существуют поисковые отряды «Нефтехимик» (командир О.Ланцова), «Поиск» (командиры Котенков В.В и Котенкова М.М.) Отряды руководствуются словами А.В. Суворова «Война закончена, когда похоронен последний солдат».





Матвеев И, Низамов Н. Котенков Артур

Начиная с 2012 года по два студента колледжа выезжают в экспедиции в составе отрядов. Желающих поехать гораздо больше, но возможности поисковых отрядов ограничены финансами, возрастом. Давайте не забывать и том, что речь идет о раскопках, которые ведутся и на местах боевых действий. Первыми по приглашению поисковиков в экспедицию отправились Матвеев Игорь и Низамов Нияз. Затем эстафету подхватили Гильмутдинов Динар и Гареев Альмир. Они уже закончили учебу. Их место на таком почетном боевом посту заняли Котенков Артур и Назипов Марат. Из экспедиций студенты возвращаются с новыми экспонатами для музея, с новыми впечатлениями и эмоциями, с багажом жизненного опыта. Но не это главное. Участие в раскопках меняет их мировоззрение - они учатся ценить жизнь, они по-другому воспринимают фильмы и книги о войне, с уважением относятся к участникам войны. Им не надо объяснять, что такое патриотизм. Участие в поисковом движении наиболее яркий и доходчивый способ передачи молодому поколению военных традиций старших поколений. Поиск формирует общечеловеческие нормы, позволяет каждому подростку реализовать себя как личность, воспитывает моральный качества. А как они рассказывают о своих экспедициях! С какой гордостью и радостью они делятся о каждом поднятом солдате, медальоне! Теперь родственники бойцов, которые долгое время считались пропавшими, могут приехать к захоронению своих близких, увидеть их фамилию. Немало случаев, когда «изменники» восстанавливали свое

честное имя, так как останки, найденные в окопах с оружием в руках, говорили сами за себя.

Возникнув и развиваясь, как общенародная инициатива, поисковое движение стало одной из важных составляющих нравственного оздоровления современного общества, а это указывает на необходимость глубокого научного осмысления данного общественно-патриотического феномена

Список литературы

1. Огородник С. И., Игонин Е. А. Социально-педагогические условия, способствующие эффективной организации межличностного взаимодействия студентов в группе // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 554-557.

2.Роль поисковых движений в патриотическом воспитании молодежи в России и Германии // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2014 —№ 4(11) / [Электронный ресурс]
.

ПРИТЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Иванова Елена Ивановна
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова», г.Чистополь
E-mail e.i.ivanova2009@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Гармоничное формирование и развитие личности недостижимо без приобщения к основам нравственности. При всем разнообразии приёмов и подходов в педагогике важным всегда было слово. Притча - один из самых древних речевых жанров. Использование притч может стать продуктивным методом в духовно- нравственном воспитании, а также опорным материалом не только для учителя в учебном процессе, но и важным примером, поддержкой для ученика.

Одна из главных задач современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Применение притч, как элемента урока, может способствовать созданию условий для оптимального развития мотивации учащихся, к дальнейшему самообразованию и совершенствованию.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, притча, учебный процесс, интерес к учебе, мотивация урока, варианты работы с притчей.

«В притче может быть сказано так много,
что хватает потом на многие века для всех
народов и любых социальных устройств»
В. А.Солоухин

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Как сказано в ФГОС, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых в современном обществе. Перед семьёй, образовательной организацией стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих

духовных ценностях вытесняются материальными, формируются вредные привычки.

Ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей – преподавателей своим ученикам. Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Но это вовсе не означает, что он должен стать бесстрастным посредником. Учащиеся должны быть вовлечены в диалог. Только в таком общении, где один перед другим раскрывает свои ценности, «в этой встрече двух душ рождается духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий».

Важным опорным материалом, на котором строится духовно-нравственное развитие детей, могут стать притчи. Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Это удивительное средство воспитания, обучения и развития. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, и может быть, заставят их посмеяться над своими ошибками.

Особенность действия притчи в условиях учебного процесса заключается в том, что ее лаконичность и краткость, наряду с образностью лучше всего воздействует на ум, сердце и волю ученика. С одной стороны, притча усиливает интерес к учебе, с другой стороны, она заставляет работать духовно, воздействуя на чувства, стимулируя нравственный выбор ученика. Притчи — это иносказательные поучения, образы и примеры для коих заимствовались из обыденной жизни народа и окружающей его природы». Владимир Даль толковал слово «притча» как «поучение в примере». С точки зрения литературы, притча – это небольшой аллегорический и поучительный рассказ. С философской точки зрения, притча – есть история, используемая в качестве иллюстрации тех или иных положений учения, закона мира.

Притча – это не просто история, занимательный рассказ обо всем на свете, в них мудрость веков. Это игра ума, воображения, проникновение в тайные лабиринты сознания. Использование притч на уроках позволяет ученикам усилить интерес к предмету, к постижению нравственного смысла, заставить задуматься над содержанием нравственного опыта человечества.

Если говорить о притче с точки зрения методики, то возникает вопрос, а где, собственно, она уместна? Притча уместна на всех этапах урока. Для мотивации в начале урока, чтобы помочь детям включиться в него.

«Однажды прохожий увидел, как несколько человек несут тяжелые камни. Подошел он к одному и спросил: «Что ты делаешь?»- «Не видишь, занимаюсь тяжелой никому не нужной работой».С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ: «Деньги зарабатываю». А третий на этот же вопрос ответил: «Строю храм!».

При ознакомлении целями урока.

—Кем ты хочешь быть? — спрашивали Мышонка тети и дяди.

—Слоном, — отвечал Мышонок.

—Молодец! — говорили ему. — Мы остались мышами, а тебе все дороги открыты, только учись.

И мышонок учился. Учился на «отлично». Окончив слоновые курсы, он получил диплом «Большого слона». Но слоном нигде устроиться не мог, а мышью работать не хотел.

—Не горюй, — говорили Мышонку родственники. — Будешь еще слоном. А не будешь — не беда. Мы не слоны, однако живем, не тужим.

Шло время. Мышонок с завистью поглядывал на счастливых Мышей, которые были просто Мышами.

—У меня еще все впереди, — успокаивал себя Мышонок, поглядывая на диплом. Так мышонок состарился. Всю жизнь он чувствовал себя несчастным оттого, что не мог стать Слоном.

—Начать бы жизнь сначала, — вздыхал Мышонок, — я бы обязательно добился своего. Чтобы быть счастливым, надо ставить правильные цели.

При изучении новой темы, выбор притчи зависит от темы урока. Например, тема « Оплата труда».

«У хозяина было два работника: Ванька и Федька. Ванька двигался в два раза больше Федьки, но получал в два раза меньше. Как-то раз мимо села проезжала телега с грузом, и хозяин послал Ваньку узнать, что за телега. Ванька сбегал до телеги и, вернувшись, сказал хозяину, что на телеге везут пшеницу.

—Не везут ли ее продавать? — спросил хозяин.

И Ванька побежал обратно к телеге.

—Да, продавать, — сказал он, довольный тем, что быстро вернулся.

—А почем продают?

—Сейчас узнаю, — сказал Ванька и побежал обратно. Так он бегал несколько раз, пока хозяину не надоело, и он не послал Федьку, которому пришлось бежать довольно далеко. Через полчаса во двор въезжала телега, груженная зерном. А Федька объяснял хозяину, что в соседнем селе уродилось много пшеницы и. поэтому они за бесценок везут продавать ее в дальнее село, где неурожай, и что если эту пшеницу купить сейчас, а месяца через два продать в дальнее село самим, то можно получить приличную прибыль. Хозяин так и сделал. Вот почему Федька получал денег больше Ваньки. Платить надо больше тому, кто приносит больше пользы, а не тому, кто больше двигается».

Притчи можно использовать для рефлексии в конце урока.

«Счастье бродило по свету и исполняло желания тех, кто встречался на его пути. Однажды оно упало в яму и не могло оттуда выбраться. К яме подходили люди и загадывали желания, а счастье выполняло их. Но как-то раз к яме подошел человек, который…. Тут можно сделать паузу и предложить детям продолжить историю. Это, кстати, – один из многих вариантов работы с притчей... Эта история кончается так: человек спросил у счастья, чего оно само

хочет. – «Выбраться из ямы». Человек помог ему выбраться и пошел своей дорогой. А счастье… побежало за ним следом…

Притчи помогут разрешить конфликтную ситуацию, благодаря аллегории, другому человеку мы в щадящей форме скажем то, что могло бы быть агрессивно воспринято при прямом указании. Притчи позволяют не осудить человека, но осудить порок. Они несут позитивный смысл, который глубоко запечатлевается в памяти, влияют на самоопределение личности, имеют творческую основу, духовно и интеллектуально развивают учащихся.

Можно выделить следующие преимущества работы с притчами:

1. Привлекают и удерживают внимание.
2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.
3. Сводят к минимуму непонимание.
4. Усиливают запоминание.
5. Помогают пересмотреть жизненные позиции за довольно короткий период времени.

Закончу я притчей, которая приведена в учебнике "Я в мире людей" Е.И.Николаевой. Притча о том, что обо всём сложном можно рассказать доступно и кратко:

"Рассказывают, что однажды к еврейскому мудрецу пришёл язычник и сказал:

– Я приму иудаизм, если ты объяснишь мне суть Торы (священная книга иудаизма) за то время, которое я смогу простоять на одной ноге.

Мудрец ответил: – Не делай другому того, что ненавистно тебе самому. Это вся Тора, остальное – толкование".

Эти слова называют "золотым правилом нравственности", которое содержится во всех культурах и светской этике. В учебнике Е.И.Николаевой "Я в мире людей", включены притчи разных народов. Их можно использовать для обсуждения той или иной темы, или в качестве документа для анализа, или для рефлексии в конце урока.

Список литературы

1. Емельянова Т.В, Савченко К.В. Методика работы с притчами на уроках.
2. Елисов А. Жанр притчи и ее нравственный смысл.//pritcha-elisova.ucoz.ru
3. Николаева Е.И. "Я в мире людей".
4. http://pritchi.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Иванцова Роза Михайловна,
учитель географии,
МБОУ СОШ №66 НСО, г. Новосибирск

АННОТАЦИЯ

Общеизвестно, что учебное заведение должно не только создавать благоприятные условия для овладения учащимися основами научных знаний, но и формировать личность учащегося, развивать его физические, умственные и духовные силы. Продуктом системы образования в качестве ориентира принимается высококвалифицированный специалист, гражданин России, личность с развитыми духовно-нравственными потребностям.

Ключевые слова: нравственность, личность, гуманизм, патриотизм, доброта, забота, милосердие.

Новая роль учителя, как нравственного, духовного наставника в жестком мире, требует от него воспитания у учеников человечности.

На современном этапе развития социально-экономических отношении в обществе наблюдается общекультурный кризис, характеризующийся огромным потоком, обрушившимся в первую очередь на молодёжь, часто не имеющей духовно - нравственной основы. Недостаточное общение детей с высоким искусством, синтезирующим культурно-исторический опыт и формирующим «здоровую» гуманитарную среду для духовно-нравственного восприятия мира, приводит к изменениям в системе ценностей размыванию чётких границ между добром и злом, нравственным и безнравственным.

Это объясняет то негативное, что есть в современном обществе, возрастание наркомании, алкоголизм, рост преступности. Мы не выживем физически, если погибнем духовно, особо актуализирует проблему духовного воспитания подрастающего поколения.

Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания.

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней

свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

Нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, плановом и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект. Таким образом, целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

- во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Сегодня на плечах педагогов лежит непосильный труд. Педагоги продумывают каждые мелочи при работе с детьми. Дети живут в разных жизненных условиях, и главная задача – найти подход к каждому ребенку, заглянув глубоко в его глаза, чтобы понять, что именно хочет ребенок.

Анализируя современное состояние общественной жизни можно считать самым важным сейчас воспитание доброты и милосердия, умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого. Воспитывать в ребенке чувства доброты, отзывчивости, сострадания невозможно без комплексного подхода к каждой индивидуальной личности. Поэтому ориентировочные направления всей работы акцентируются на «Я» каждого ребенка.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. В данном направлении мы проводим классные часы, конкурсы стихов о войне, рисунков, плакатов, праздники, посвященные «Дню Победы», «Дню Защитника

Отечества», встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. На классных часах, при изучении официальных символах России и Новосибирской области, рассматриваем историю геральдической символики, что помогает объяснить цветовую гамму и форму герба. После рассказа предлагаю нарисовать герб своей семьи.

Данная работа позволяет:

1. Дать элементарные представления о геральдической символике
2. Формировать умения выражать в рисунке свои зрительные представления о составлении гербовой символики
3. Воспитывать гражданственность, аналитические способности, чувство меры

Дети получают уроки нравственности и духовности при работе в спортивных секциях. Веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе, походы оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души.

При определении направлений нравственного воспитания, учащихся очень важно понять, как сегодня молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня России, насколько несёт в себе дух нового времени. Для полноты картины освоения учащимися основных нравственных ценностей был проведён мониторинг учащихся.

Какие проблемы личного плана волнуют Вас больше всего? (Расположите в порядке снижения важности проблемы.)

- Взаимоотношения в семье - 1
- Здоровье - 2
- Учёба - 3
- Будущая карьера - 5
- Любовь - 4
- Взаимоотношения с одноклассниками - 6
- Взаимоотношения с учителями - 7
- Возможность заработка - 9
- Проведение свободного времени - 8
- Нормальное питание - 11
- Покупка одежды и других вещей - 10

Анализ данных показывает, что приоритетными вопросами личного плана являются взаимоотношения в семье, здоровье, образование.

Первоначальный этап формирования духовно- нравственных идеалов у человека начинается в семье, в д/садике и далее в школе. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Выводы

- Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.
- Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.
- Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

Список литературы:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя.-М.:Вита-Пресс,1999.-88с.
2. Масленникова А.В.Традиционные и личностно-ориентированные педагогические технологии.//Практика административной работы в школе.2010№7.с.53-58.
3. Полат Е.С.Основные направления развития современных систем образования.// Народное образование.2005.№ 6.с.156-163.
4. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. – 2-еизд., испр.-М.:Айрис-пресс, 2005.- (Методика).
5. Классные часы: 9 класс/Авт-сост.А.В.Давыд ова.-М.:ВАКО, 2012.-272с.- (Учебный год).
6. Журнал «Классный руководитель» № 3, 2008год.

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ионычева Алевтина Леонидовна
Преподаватель химии
Мезина Наталья Борисовна
Преподаватель истории
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
г.Чистополь

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам нравственного и духовного воспитания студентов профессиональных учебных заведения в системе СПО. Особое внимание обращается на воспитательную деятельность колледжа и основные направления воспитания студенческой молодежи. Показано, что это – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы.

Ключевые слова: направления воспитательной деятельности, духовная близость, наставники.

Профессиональное образование в Российской Федерации является неотъемлемой составной частью системы непрерывного образования. В учебных заведениях профессионального образования формируется, по существу, тот кадровый потенциал для социально-экономических реформ в России, который определит будущее страны.

Существующие социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям в профессиональном образовании. Одной из особенностей современного этапа развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные, реальным ситуациям, взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства и свою профессиональную деятельность. Возникла необходимость пересмотра педагогических позиций в вопросах воспитания.

Характерной особенностью современных образовательных программ становится их обращенность к личности каждого отдельно взятого человека, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности, способствуя тем самым выполнению социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе. Воспитание - есть совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле слова – это специальная воспитательная деятельность, направленная на достижение конкретных воспитательных целей

и решение конкретных задач воспитания. Поэтому основополагающим направлением в деятельности всего педагогического коллектива нашего колледжа является создание оптимально благоприятной воспитываемой среды

Нашим учебным профессиональным заведением осуществляться специальная работа по конструированию и развитию воспитывающей среды. Практикой воспитательной деятельности в колледже определены следующие направления:

- Патриотическое - задачей профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.

- Гражданско-правовое - степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстоять их в случае необходимости.

- Нравственно - эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения.

- Валеологическое - приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь

- Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

- Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества.

- Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает.

- Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы.

Действенность нравственного воспитания определяется личным примером самого воспитателя и не важно, кто это: водитель колледжа, уборщик служебных помещений, секретарь учебной части или мастер производственного обучения. Духовная близость и уважение к воспитателю, побуждающие ему подражать, формируются из многих слагаемых и, в

частности, зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений со студентами. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками. Это в большей степени относится к личности педагога.

Педагог – посредник между студентом и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до подрастающего поколения в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты преподавателя, его оценки.

Важнейшим источником жизненного опыта студентов являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности сотрудника образовательной организации – куратора группы, педагога-психолога в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако педагог-психолог, социальный педагог, куратор могут восполнить таким обучающимся недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой на месте учебы. Эмоциональный комфорт в нашем учреждении создается всеми сотрудниками не зависимо от занимаемой должности и функциональными обязанностями. Создание благоприятной социально-психологической среды дело каждого.

К важным источникам нравственного опыта молодёжи относится искусство, то есть приобщение подрастающего поколения к искусству, литературе, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь подрастающего поколения, насыщать их душу сопереживанием к другим людям. Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человека, сталкивает студента с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. В нашем колледже яркими примерами такой работы являются театрализованные литературные вечера, встречи с поэтами, посещение музея Б.Л.Пастернака, который находится в нашем городе Чистополь.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И.Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные: нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Неукоснительное соблюдение норм морали и нравственности, а также правил общественности, облагораживает все поступки студентов и их жизнь в

целом. Значительная роль в становлении личности ребенка принадлежит родителям и педагогам. Вся их работа направлена на то, чтобы заинтересовать студента, увлечь его настолько, чтобы в процессе обучения развивалась тяга к знаниям, формировались представления об ответственности и моральном долге, о внешнем мире и своих обязанностях, по отношению к тому, что их окружает.

Список литературы:

1. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя). Морально-нравственное воспитание учащихся. Теоретический и практический материал. Специалистам учебно-воспитательных учреждений.

2. Попов В.П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.

3. Снопко Н.М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Калимуллин Фарид Масгутович,
к.п.н. директор
Рамазанова Жанна Дамировна,
зам. директора по научно-методической работе
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»
г.Бугульма
E-mail: bgppk@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье поднимается вопрос о создании условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, гуманитаризации образования в колледже как факторе нравственного развития студентов. В частности, затрагивается вопрос о необходимости патриотического воспитания, его видах, о формах работы со студентами; использование научно-исследовательской работы в вопросах воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание: гражданское, социальное, трудовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное.

Начать статью хочется с маленькой притчи, которая очень актуальна в современном мире.

Когда-то давно старый индеец сказал своему внуку:

— В каждом человеке борются два волка. Один волк представляет зло - вражду, зависть, ложь, злобу, измену. Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк побеждает?

Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Это действительно так. Очень хочется, чтобы наше подрастающее поколение хорошо понимало, какого волка надо кормить.

Мы все знаем, что духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела — делая человека завтра лучше, чем сегодня.

Поскольку мы готовим специалистов, которые будут связаны с современным рынком, задача преподавателей, особенно преподавателей гуманитарных дисциплин, – помочь увидеть в человеке – человеческое, раскрыть их духовный потенциал, воспитать в них любовь к Родине.

Поэтому важным моментом в воспитании студентов является патриотическое воспитание.

Что же такое патриотическое воспитание?

Патриотическое воспитание — это любовь к Родине, родным местам, родному языку; уважение к прошлому Родины, понимание задач, стоящих

перед страной и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в деятельности на благо Родины и Отечества при сочетании личных и общественных интересов.

Недаром К.Д.Ушинский отмечал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

Именно из-за нестабильной обстановки в стране сегодня мы вновь столкнулись с необходимостью возрождения патриотического воспитания. История возвращается на круги своя, и очень актуальны слова П. Б. Струве, констатировавшего в 1910 г., что мы сейчас «стали перед необходимостью напрячь все усилия для того, чтобы зажечь и организовать угасший в народе патриотизм».

В работе со студентами можно выделить следующие основные направления патриотического воспитания:

-гражданское - направлено на воспитание социальной ответственности, активности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции;

- социальное - направлено на проявление чувства социальной справедливости и сострадания, заботы о людях пожилого возраста, о людях, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- трудовое - основывается на воспитании через труд. Направлено на формирование ответственного, добросовестного отношения к труду;

- военно-патриотическое - ориентировано на формирование высокого патриотического сознания, любви к русской военной истории, военной службе; гордости за русское оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций;

- героико-патриотическое - направлено на воспитание гордости за ратные подвиги героев Отечества;

-духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.

Какая форма работы используется в нашем колледже?

В своей работе мы используем краеведческую поисковую деятельность, направленную на познание истории родного края, жизни жителей Бугульмы. Такая деятельность значительно расширяет воспитательное пространство, включая в процесс воспитания ребенка дедушек, бабушек, пап и мам, людей старшего поколения из окружающего социума. Свой проект мы назвали «Редкие профессии города Бугульмы».

В результате работы над проектом студенты узнали, что такое профессия, вспомнили отрасли экономики, познакомились с профессиями, связанными с этими отраслями, узнали, что существуют редкие и новые профессии, брали

интервью у своих родителей, представителей редких профессий. Учились работать с информацией, анализировать факты, высказывать и обосновывать собственные суждения, приобретали навыки исследовательской работы. Развивали умение работать в команде.

Кроме того, каждая группа представила презентацию по своей профессии. Объединив их, мы создали альбом «Редкие профессии города Бугульмы», куда вошли такие профессии, как фрезеровщик, ювелир, мулла, священник, кузнец, звонарь, ветеринар, кинолог, техник грапи, бутафор, суфлер, пастижер.

Хочется верить, что ребята, изучающие свою малую родину через знакомство с людьми редких профессий, будут гордиться тем, что в таком небольшом городке, как наш, есть множество интересных профессий.

Всем известно высказывание о том, что счастливый человек – этот тот, кому утром хочется идти на работу, а вечером – возвращаться домой. В результате работы над проектом ребята поняли: для того чтобы работа не приелась и не превратилась из увлекательного занятия в утомительные обязанности, можно ещё в начале своего жизненного пути поискать себе специальность, обещающую необычные обязанности и удивительные события.

Список литературы:

1. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990.

2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политическая литература, 1979.

3. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): пособие для воспитателей. М.: Скрипторий 2003, 2008.

КЕЙС-МЕТОД КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

А.Р. Камалеева,
доктор педнаук, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ "Институт педагогики, психологии и социальных проблем"
г.Казань

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает сущность информационных коммуникаций на уроке и сущность кейс-метода.

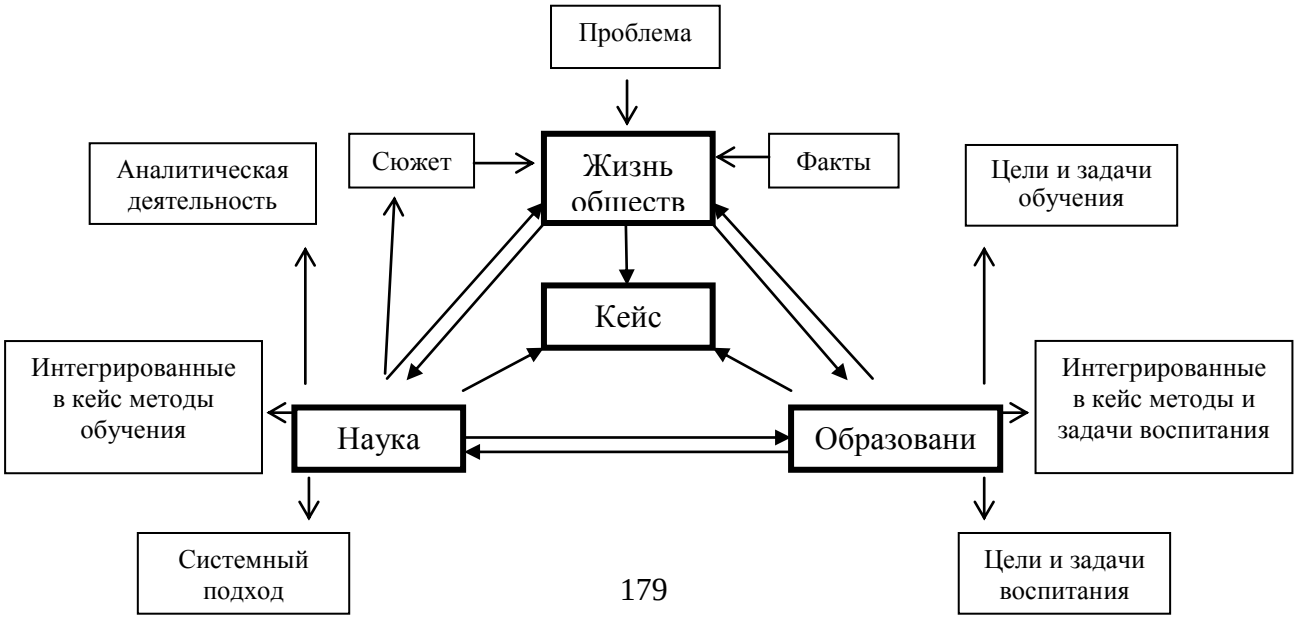
Ключевые слова: кейс-метод, интерактивный, информационное взаимодействие, интеграция.

Кейс-метод широко используется в обучении во всем мире и продолжает завоевывать новых сторонников. Так, с 50-х годов двадцатого века бизнес - кейсы получают распространение в Западной Европе. Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы, тогда же метод получил известность и в СССР. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном экономических вузов, в первую очередь как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапоппорт и др.

Новая волна интереса к методике кейс-метода началась в 90-е годы. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов умеющих анализировать и принимать решения. Менеджмент, маркетинг, политология, социология стали заполнять образовательный процесс, неся за собой расширение числа интерактивных методов обучения.

Кейс, как результат отражательной деятельности преподавателя и интеллектуальный продукт, имеет свои источники, наиболее полно представленные в схеме 1 [21, с. 147].

Схема 1.



Понятно, что все источники информации для кейсов представляют собой продукты

Понятно, что все источники информации для кейсов представляют собой продукты человеческой деятельности, в которых проявляются интересы людей, их субъективизм. Мы согласны с мнением М. Долгорукова [2], который относит метод «*case study*» к «продвинутым» активным методам обучения, к интерактивным. Этот метод с его точки зрения имеет сильные стороны, к которым можно отнеси:

- возможность работы в группах на едином проблемном поле;
- использование краткой информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения;
- возможность получения студентами не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций;
- возможность создания новых моделей деятельности;
- выработки навыков простейшего обобщения информации.

Н.Н. Двуличанская считает, чтоинтерактивные и активные методы имеют много общего. «В отличие от активных методов,интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения»[1].

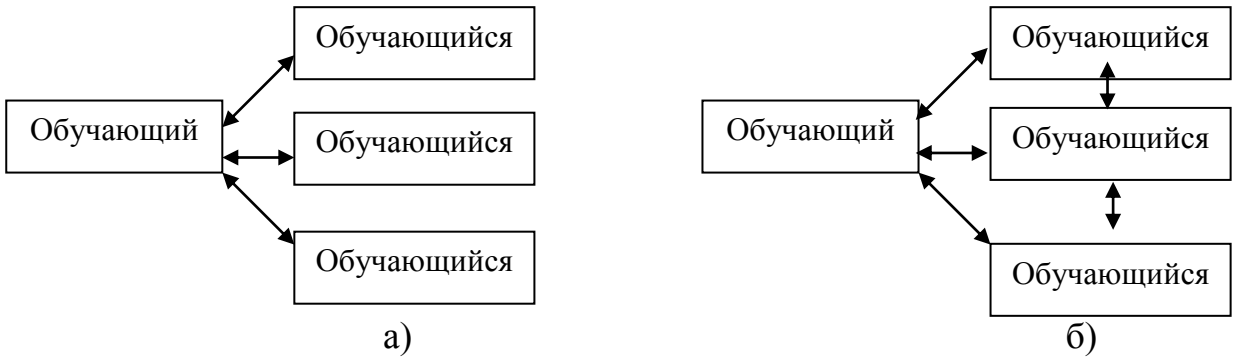


Рис. 1. Активные (а) и интерактивные (б) методы обучения

Ю.П. Сурмин [4, с. 59-62] идет дальше, он рассматривает семь вариантов информационных коммуникаций:

1. Однонаправленная коммуникация *обучающий → обучаемый*, предполагающая информационное сообщение со стороны преподавателя. Характерным является однонаправленный поток информации и низкая эффективность преподавания, а, главное, отсутствие обратной связи.

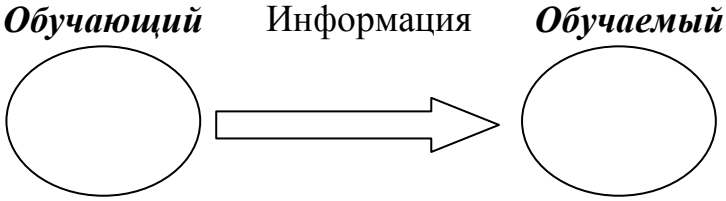
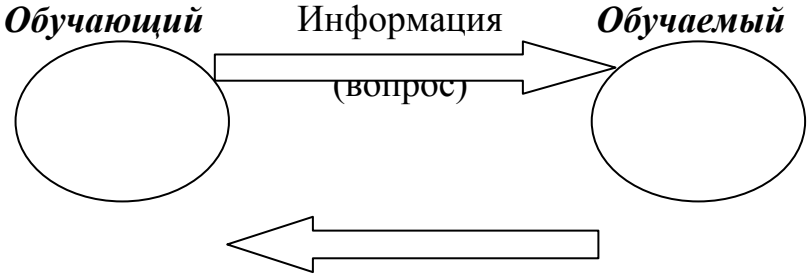


Рис. 2. Однонаправленная коммуникация

2. Информационное взаимодействие между обучающим и обучаемым, когда на информационное сообщение следует ответ. Недостаток в том, что чаще всего это поверхностный ответ.



Информация (ответ)

Рис. 3. Взаимонаправленная коммуникация

3. Информационное взаимодействие при активации познавательной деятельности обучаемого.

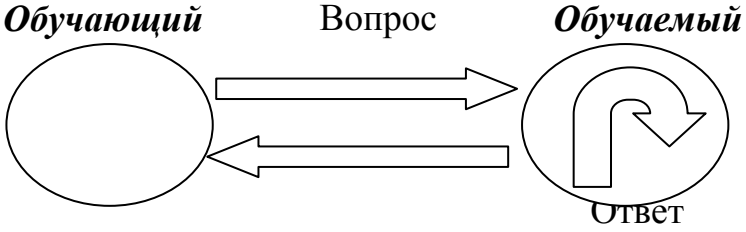


Рис. 4. Информационное взаимодействие при активации познавательной деятельности обучаемого

4. Информационное взаимодействие в группе.

а) В начале информационного взаимодействия происходит формулирование перед обучаемыми проблемы и вопросов.

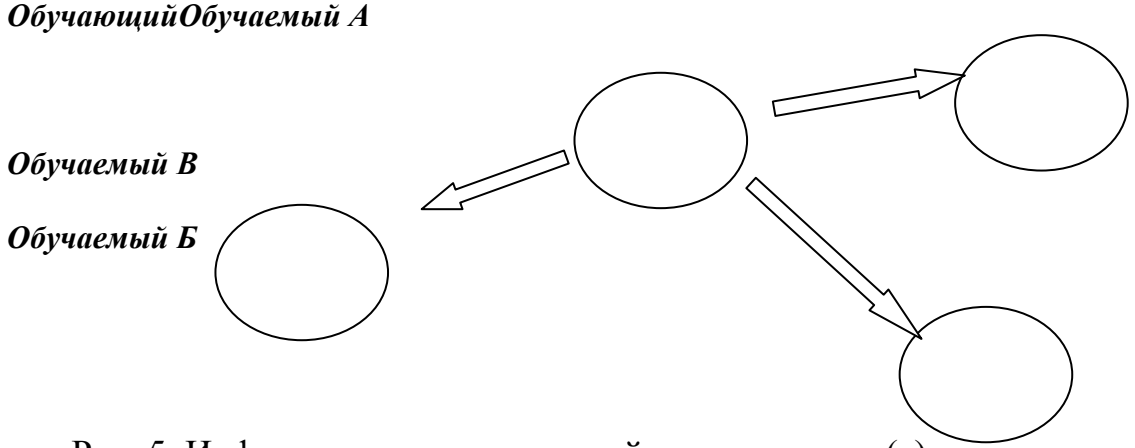


Рис. 5. Информационное взаимодействие в группе (а)

б) Внутренняя работа. По данной схеме (см. рис. 6) видно, что обучающий сформулировал вопрос трем обучающимся, что дало импульс трем вариантам поведения. Обучаемый А перенаправил свой вопрос обучаемому Б, который вступил в диалог с обучаемым В. Последний получив запросы от обучающего и обучаемого Б, развернул процесс внутренней коммуникации, т.е. мобилизовал память, знания для ответа на данный вопрос и ответил аудитории. Интересно поведение обучаемого Б, который воспринял информацию от обучающего и от обучаемого А, но не отвечает никому.

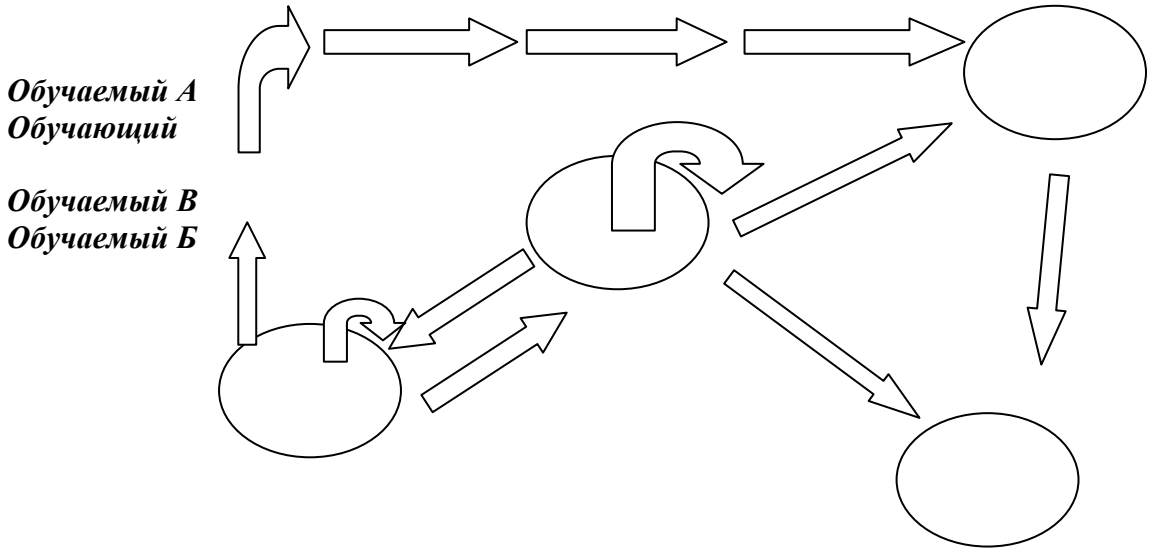


Рис. 6. Информационное взаимодействие в группе (б)

В анализе последней ситуации наблюдается пять видов информационной коммуникации:

1. обучающий – обучаемый;
2. обучаемый – обучающий;
3. обучаемый – обучаемый;
4. внутренняя коммуникация обучаемого и
5. внутренняя коммуникация обучающего.

Задача кейс – метода заключается в том, чтобы развернуть в процессе его применения все варианты коммуникации.

Л.С. Селезнева однозначно считает, что «по отношению к другим технологиям обучения кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др.» [3]. О.Н. Калачикова, Г.Н. Прозументова подчеркивают, что особенностью кейс-метода является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения.

Таблица 1. - Интеграция разных методов при организации работы с кейсом [4, с. 66]

Метод, интегрированный в кейс - метод	**Характеристика его роли в кейс - методе**
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством его мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

Как видно из таблицы, разные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс - метод. В кейс - методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий (Ю.П. Сурмин, Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов, С.М. Самарина, С.А. Калугина).

Список литературы:

1. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций, 04, апрель 2011 http://technomag.edu.ru/doc/172651.html

2. Долгоруков, А.М. *Case stady* как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44.

3. Селезнева Л.С. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Интернет-ресурс.http://bank.orenipk.ru/Text/t29_002.htm (Дата обращения 19.12.11)

4. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.]. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Кандаурова Ольга Викторовна
к.п.н., преподаватель общественных дисциплин
Сафина Зульфия Миргарифановна
Преподаватель истории
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,г. Альметьевск
E-mail:kan-olga69@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья рассматривает способы формирования духовно-нравственной культуры студентов посредством поисковой деятельности, роль гуманитаризации в формировании личности, как фактор, влияющий на мировоззрение и общую компетентность студентов в системе профессионального образования.

Ключевые слова: компетенция, духовные ценности, мировоззрение, патриотизм, гуманность, мораль, нравственность, самореализация, профессиональное становление, родословная, архивы, исторические факты, генеалогическое древо, Родина, поисковая работа, студенческая научная организация.

Современный этап развития общества характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в образовании и науке. Особенно болезненно непредсказуемость и неопределенность общественного развития сказывается на молодом поколении, которое еще не выработало ценности и нормы, позволяющие ему интегрироваться в общество, получить поддержку и опору. Налицо ценностный вакуум, метание от одних ценностей к другим и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы и изменения мировоззрения. Как отмечает А. М. Новиков «... враждебными силами – как внешними, так и внутренними – стали активно насаждаться чуждые идеологии – идеология западного образа жизни, наживы, фашизма, различных сортов и мастей секты и т.п.» [1, стр.5].

Дефицит духовных ценностей ощущается сегодня во всех сферах. Многие наши идеалы кардинально изменились в ходе перемен. Духовное равновесие нарушилось и в образовавшуюся пустоту устремился разрушительный поток равнодушия, цинизма, неверия, зависти, лицемерия.

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей.

И именно сегодня перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит вопрос о подготовке молодых

специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть высокогуманными, нравственно и морально устойчивыми, патриотичными личностями [2; стр. 7]. Образовательная среда – наиболее благоприятное место для самореализации, саморазвития, профессионального и личностного становления молодого человека, поэтому важная роль в этом процессе отводится гуманитарным дисциплинам.

Общественные науки формируют критическое восприятие информации, учат осмысленно относиться к ней. Гуманитарные науки имеют обширный ценностный пласт; они принципиально гуманистически направлены; существует множество разнообразных форм трансляции ценностного содержания гуманитарных дисциплин в процессе преподавания.

Например, изучая историю, студенты первокурсники Альметьевского политехнического техникума в виде зачетной работы собирают и анализируют информацию о своей родословной. На наш взгляд – это одна из форм ассоциации исторических событий в лице людей тебе близких, т.е. история с судьбами конкретных людей. Многое, что происходило с близкими, студенты пытаются объяснить, опираясь на исторические события (например, раскулачивание, переезды семей в Среднюю Азию, освоение целины), т.е. таким образом, удается сконцентрировать внимание на таких исторических фактах, изучая которые в текстовом – учебном варианте не всегда можно заинтересовать.

Составление генеалогического древа вызывает у студентов большой интерес, а главное – такая работа способствует общению разных поколений, формирует чувство гордости за своих близких, о многих из которых они слышат порой впервые. Подобная работа необходима для развития навыков обработки информации, умения грамотно и лаконично излагать свои мысли, воспитания патриотизма.

Место, где родился человек – это самое дорогое для него. Будь это город, село или деревня, оно навсегда остается в сердце человека. Ведь это маленькая Родина, где прошли самые счастливые дни жизни. Узы, связывающие человека с Родиной, могут лишь ослабевать, но они никогда не рвутся… С любви к малой Родине начинается осознание себя…

Вот послушайте, как пишет об этом Гарапшина Гульназ (ЭКС-12) «У каждого человека на земле должен быть уголок, где он испытывает сокровенные чувства, где его предки пахали землю, отдавая ей душевное тепло и любовь».

Шарифуллин Ленар (БУР-11) пишет о родных сердцу родниках, таких красивых и с очень вкусной водой с оригинальными названиями «Ярган», «Олытау », «Паси бабай чишмясе ». «Еще до возникновения деревни Мамат пришел бабай по имени Паси, сел отдохнуть, снял лапти, отряхнул их и спустился вниз попить родниковой воды и решил остаться здесь, больно вода показалась вкусной ».

Еще одним из примеров гуманитаризации образования является, безусловно, поисково-кружковая работа студентов. На базе Альметьевского

политехнического техникума уже не один год существует студенческая научная организация (СНО). Студенты выступают на конференциях различного уровня. Одним из ключевых направлений работы СНО стал поиск выпускников техникума. Студентам доставляет удовольствие работать с архивными документами 50-летней давности, для них это настоящее соприкосновение с историей, с нескрываемой радостью делятся впечатлениями, когда находят в списках своих знакомых и родных. Серьезно готовятся, когда необходимо взять интервью. Лучше знают о своих односельчанах студенты из сельской местности; общаются через интернет с выпускниками прошлых лет. На наш взгляд, такая работа помогает ребятам ощущать себя востребованными в обществе.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сложно стать человеком, не учась ничему. Доброта, милосердие, забота, порядочность, честность, образованность, понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков моральное удовлетворение от признания и любви родителей, умение владеть собой, жить по нравственным законам – это нравственные принципы – вечные и неизменные. «Национальная идея может консолидировать общество, чтобы народ почувствовал «собственные мускулы», увидел перспективу и поверил в возможность ее достижения, и дать оплодотворяющее начало воспитанию молодежи» [3; стр. 47].

Современная молодежь – очень разная, но в целом – творческая, позитивно настроенная, добрая, сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе, своей позиции, своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача – напомнить, помочь, объяснить. И тогда молодежь сделает правильным свой жизненный выбор.

Список литературы:

1. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

2. Битина Б.П. Введение в философию воспитания – М., 2001 г.

3. Ефимова О.В. Мотивационная готовность выпускников ссуза к будущей профессиональной деятельности//Среднее профессиональное образование, 2010, № 11, С.47-49

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СПО КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Каримова Илиза Айдаровна
Преподаватель ОГСЭД
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», г.Казань
iliza.karimova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В современном мире невозможно представить урок без использования информационно-коммуникационных технологий, будь это просто презентацией, электронным учебником, Интернет-ресурсами и др. Традиционные инструменты успешно заменяют компьютерные средства обучения, одним из которых является интерактивная доска. Интерактивную доску можно использовать в различных режимах. Для работы с ней не требуется особых знаний и навыков, освоить работу с доской может любой желающий педагог. В данной статье опыт использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, интерактивная доска, средства обучения, педагог, учащиеся, история, обществознание, экран, «маркер», «шторка».

В рамках реализации ФГОС техническое оснащение образовательного процесса вышло на новый уровень, изменив подход к изучению предметов. На сегодняшний день учащиеся должны уметь свободно пользоваться знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни, что соответствует требованиям нового стандарта - развитие УУД, определенных навыков, компетенций. В связи с этим, пришлось изменить структуру самого урока. Урок составляется преподавателем, но так, чтобы учащиеся самостоятельно предопределили цель и задачи, проблемы, которые будут решаться или уметь выдвигать различные варианты её решения. Происходит постоянная волевая саморегуляция. Конечно, это можно сделать с помощью традиционных средств обучения, но одним из условий реализации ФГОС является современное техническое оснащение учебного процесса.

Интерактивная доска является одним из самых современных средств обучения в образовательных учреждениях, технология работы с которой сегодня активно осваивается педагогами разных предметов. Каждый педагог придумывает собственные примеры, методические приемы, тем самым, делая вклад в развитие новых образовательных технологий.

Важной задачей интерактивной доски является обеспечение наглядности текста, схем, рисунков, диаграмм, видео, карт, таблиц и др. В течение всего занятия происходит визуальное сопровождение изучаемого материала. Яркие образы и впечатления, возникающие у учащихся, способствуют более точному восприятию учебного материала. В отличие от обычной презентации, с

интерактивной доской могут работать и преподаватель, и учащиеся, меняя ее содержание, добавляя какой-нибудь текст или различные объекты с помощью набора предоставленных инструментов, и главное не нужно сидеть за компьютером, так как это можно выполнять прямо у доски, применяя «маркеры» или просто палец руки.

Студенты «Казанского педагогического колледжа», например, по специальности «Преподавание в начальных классах» в будущем пойдут работать в начальную школу и, конечно же, будут обучать предмету история и обществознание (в рамках предмета «Окружающий мир»). При этом важным моментом является, чтобы эти уроки запомнились учащимся младшего школьного возраста. Поэтому обучение студентов информационным технологиям, должно начаться уже во время нахождения их в колледже, а также во время прохождения практики.

Работа с интерактивной доской SmartBoard интересная и увлекательная для учащихся, многим хочется просто выйти к доске, чтобы поиграть или прикоснуться к экрану, а в это время идет обучение, что не маловажно для работы с младшими школьниками. Учащиеся во время таких уроков не только получают знания, но и испытывают сильные положительные эмоции.

Большой экран дает возможность применить также раздаточный материал, который раньше приходилось оформлять на карточках, потом копировать. Теперь любой материал можно вывести на экран один раз и всей аудитории. На уроках истории и обществознания (в том числе и в рамках предмета «Окружающий мир») это могут быть текстовые документы, схемы, таблицы. Например, по теме «Человек и общество», показать в виде схемы широкое и узкое значение понятия «общество», по теме «Мораль», распределить в две колонки нормы морали и нормы права, либо по теме культура, провести заочную «экскурсию» в портретную галерею художественного музея, при этом картины можно вывести на экран с помощью «Поиск Google».

Большой интерес у учащихся вызывает просмотр отрывков из художественных, документальных, также анимационных фильмов. Для того, чтобы показ фильмов не был пассивным, можно продумать ряд заданий. Очень удобен режим «Граффити», с помощью электронных «перьев» можно подчеркнуть верный или убрать неверный ответы. Также этот режим позволяет на уроке организовать работу с текстом, выделяя главное, учитель может привлечь внимание учащихся, также сами ученики (студенты) могут работать с текстом, кто-то у доски или в тетради. Имеется инструмент «ластик», который быстро удаляет все ошибки.

При работе с новой темой можно использовать функцию «шторка», позволяющая закрывать часть (или полностью) экрана как сверху вниз, так и справа налево. Например, по теме «Государство», можно написать «глава нашего государства», закрыв «шторкой» определяющее понятие «президент», когда учащиеся произнесут это определение, тогда «шторка» открывается нажатием маркера или пальца на экран.

При работе с доской можно использовать прием «привести в соответствие». Чтобы соотнести термин и его определение, необходимо переместить либо термин, либо определение. Так же соответствие можно установить соединительными стрелками на экране, используя специальный маркер или палец руки. Например, по теме «Человек» даются понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», также определения и учащиеся должны привести их в соответствие с помощью стрелок, либо даты и события по истории.

При объяснении нового материала, можно использовать задания «Заполни схему», «Заполни таблицу». И причем можно писать разными почерками, выбрав соответствующую программу.

Используя инструмент «Волшебное перо», можно обратить внимание учащихся на тот или иной фрагмент рисунка (интересующую область надо обвести по окружности) или увеличить какую-либо часть (выделением прямоугольной области). Например, по теме «Родина» (в рамках предмета «Окружающий мир»), показать на карте территорию Российской Федерации, крупные города, в том числе Татарстан и г. Казань, битвы, места сражений, направления походов и др.

Таким образом, работа с интерактивной доской на уроках истории и обществознания, предоставляет нам большие возможности, чтобы показать на более высоком уровне свои творческие способности, также повысить мотивацию и самооценку учащихся, которые лучше начинают воспринимать информацию. Интерактивная доска даёт возможность построения каждого урока, таким образом, чтобы учащиеся удивлялись каждому новому виду учебной деятельности и чувствовали уверенность в умении усвоить новый материал или справиться с новой задачей. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществление «диалога» с источником знаний, экономится время. Практическая значимость использования доски состоит в том, что расширяются границы привычного, поднимая процесс обучения и преподавания на качественно новый уровень.

Список литературы:

1. Артемов В.В. История.- М., 2012.
2. Важенин А.Г. Обществознание.- М., 2014.
3. ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Каримова Эльмира Макканиевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань
E-mail:mirakarim2016@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье автор делится опытом работы по проблеме гуманизации образования так как, важно не только развивать у студентов профессиональную направленность, но и вырабатывать гуманное отношение к природе и обществу, основанное, в первую очередь, на нравственной ответственности человека перед ними.

Ключевые слова: гуманизация образования, гуманистическая направленность личности, нравственные идеалы, культура, образовательно-воспитательный процесс.

Гуманистическая направленность личности – это система её ценностных ориентаций, которые выражают целевой и перспективный характер деятельности. Гуманистическая направленность педагога является связующим звеном между рационально-логическим и ценностным в сознании, мышлении, между гуманитаризацией образования и становлением нравственных, гуманистических отношений среди участников педагогического процесса. Основным источником формирования гуманистической направленности личности студента является социально-нравственный опыт и научное знание о системном подходе к формированию гуманистической направленности студента; о принципах подготовки (единство содержательного и процессуального, межпредметных связей и др.); об организационных формах и методах подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Как преподаватель обществознания, истории, философии свою деятельность я направляю на достижение следующих целей:

- **Развитие** личности в период юности, её духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **Освоение системы знаний** о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования или для самообразования;

- **Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленные законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формирование гуманистической направленности личности студента достигается использованием на уроках творческих, рефлексивных, индивидуализированных заданий (написание философских афоризмов, эссе и т.п.), использование проблемно-поисковых заданий открытого и закрытого типа, заданий, содержащих элемент игры. Применяются также интерактивные формы сотрудничества (сократовские беседы, круглые столы, дискуссии, ситуативно-практические задания, социологические опросы и т.п.), использование самостоятельных форм работы – индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной.

Особое значение при реализации гуманистического подхода приобретает учебный познавательный диалог, предполагающий равноправие партнеров, признание за каждым возможности высказывать свою точку зрения.

На уроках «Обществознания» при изучении раздела «Право» у студентов формируется потребность соблюдать, исполнять и использовать правовые нормы, повышается уровень правовой культуры. При анализировании различных жизненных ситуаций ребята учатся применять полученные знания в жизни, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности. В ходе занятий у студентов развивается готовность к сотрудничеству, к групповой работе, к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, обосновать собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, в совместном принятии решений. Занятия на уроках «Обществознания» воспитывает в них уважение к закону, позволяет воздерживаться от использования насильственных средств в разрешении спорных вопросов, быть терпимыми к инакомыслию.

Таким образом, важно не только развивать у студентов профессиональную направленность, но и вырабатывать гуманное отношение к природе и обществу, основанное, в первую очередь, на нравственной ответственности человека перед ними. Опираясь на современные концепции развития личности, мы можем утверждать следующее: гуманистическая направленность личности – интегративное качество в совокупности установок, убеждений и интересов – включает ориентацию на нравственные идеалы,

обеспечивает активность личности на основе понимания смыслов его деятельности.

Формирование гуманистической направленности личности при всем его значении является лишь одним из аспектов целостного образовательно-воспитательного процесса.

ЗАНЯТИЙЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киндулкина Ирина Анатольевна
Преподаватель литературы и русского языка
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»,
г. Йошкар-Ола
E-mail: kindulkinaia@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие «духовно-нравственного воспитание», ставятся задачи формирования и обогащения обучающимися духовно-нравственными представлениями и понятиями, описывается влияние занятий русского языка и литературы на становление духовно-развитой личности.

Ключевые слова: проблема нравственного воспитания, духовно-нравственное воспитание, чтение, технологии обучения, задачи преподавателя.

В настоящее время проблема нравственного выбора стоит остро и заставляет задуматься о будущем. Как отличать добро от зла, как остановить растущую в стране преступность, жестокость и агрессию, как сберечь не только культуру, но и жизнь свою и других? Как, а главное, на каких занятиях вести разговор с обучающимися на эти важные для каждого человека и страны в целом темы?

Одной из таких учебных дисциплин является литература, от которой требуется не только привить любовь к чтению и дать определенные знания и навыки, но и воспитать духовно-нравственную личность.

Духовно-нравственным воспитание – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, которое должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у обучающихся:

-нравственных чувств - совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма,

-нравственного облика - терпения, милосердия, кротости, незлобивости,

-нравственной позиции - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний,

-нравственного поведения - готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Решение задачи духовно-нравственного воспитания намного серьезнее и возможно при определенном состоянии души преподавателя, от его мировоззрения. К.Д.Ушинский считал, что «настоящего учителя и учеников роднит особенная теплота и задушевность отношений, основой которой

являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, доброта, отзывчивость, честность, открытость, красота души». [1, с.106]

Задача преподавателя на занятиях – сформировать у обучающихся потребность размышлять над подобными вопросами, донести до сознания обучающихся мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовного порядка. Привить вкус к чтению лучших произведений классической литературы – это значит и уберечь от многих ошибок на его жизненном пути.

Преподаватель во многом должен быть примером для обучающихся, чтобы побудить задуматься над этими качествами личности и развивать их в себе, а также закрепить у обучающихся мысль, что русская литература может стать помощницей в понимании многих вопросов духовного плана.

Еще одной задачей в формировании личности обучающегося является обогащение его духовно-нравственными представлениями и понятиями

Духовно-нравственное воспитание способствует развитию определенных чувств, способствует выработки привычки правильного поведения. Большая роль в этом отдается Слову. Художественное слово влияет на сознание, чувства и поступки человека. Слово может вдохновить человека на совершение добрых дел, вызвать желание совершенствовать себя, помогает понимать человеческие взаимоотношения, знакомит с нормами поведения, может вызвать как внутренний голос одобрения и похвалы за собственные действия, так и голос угрызения совести.

Духовно - нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности.

Поэтому задачей преподавателя является воспитать человека таким, чтобы совершение нравственных поступков стало бы постоянным.

Русская литература всегда была достоянием страны, вызывала восхищение читателей, так как для нашей национальной психологии характерно повышенное внимание к душе, совестливости, к выразительному и точному слову, которым можно как спасти, так и убить, в прямом и переносном смысле этого слова. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка пробуждает у обучающихся сочувствие, переживание, патриотизм, доброту, веру, внутренний настрой, щедрость, появляется голос совести за неправильные поступки и это мотивирует на добрые дела и исправление своих ошибок.

Для решения проблемы духовно-нравственного воспитания можно применять технологию гуманно-личностного и проблемного обучения, которая включает в себя педагогику сотрудничества и личностный подход к обучающемуся, технологию развития критического мышления, что будет способствовать становлению, развитию и воспитанию достойного человека путём раскрытия его личностных качеств. Основу каждого занятия составляет диалог преподавателя и студента, писателя и читателя, цель которого не просто

дать обучающимся какие–то знания, но подтолкнуть их к размышлению, к формированию своей позиции. Именно диалог является такой формой мышления, которая учит делать выбор, работать с ценностями. [2, с.57]

Итак, для того чтобы достичь нашей цели - формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые помогут обучающимся в дальнейшем сделать правильный нравственный выбор.

Список литературы:

1.Ушинский К.Д. Воспитание человека. Избранное/ К.Д.Ушинский/ сост., вступ. статья С.Ф. Егорова; науч. ред. С.В.Лыков. - М.:Карапуз, 2000. - 256с.

2. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Киселева Марина Владимировна
Преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж
имени Е.Н. Королёва», г. Нижнекамск
basanova_marina@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Совершенно очевидно, что российская молодежь на современном этапе переживает «духовный кризис». Поэтому, как никогда, сегодня актуальна проблема духовно-нравственного возрождения подрастающего поколения. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности. Поэтому одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи.

Ключевые слова: нравственность, образование, личность, студент

Формирование личности студентов в настоящее время происходит в условиях экономического и политического реформирования, в связи с этим существенно изменились социальная и культурная жизнь нового поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных общественных объединений, религиозных организаций. [1]

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов.

Сегодня образование не может оставаться в «замкнутом пространстве», когда вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений является важной проблемой современного общества. Перед образовательными учреждениями стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося.

Многие свойства личности на начальном этапе, несомненно, формируются в семье. Духовно пробудить ребенка – первостепенная задача, не

только преподавателя, но и родителей. Параллельно с учебным процессом, происходит процесс изучения личности ребенка, взаимоотношения между студентами в колледже, взаимоотношение «Студент – Преподаватель». [3] Необходимо выявить склонности, интересы, потребности подростков, чтобы приобщить студентов к любви, гармонии, красоты в устроении мира, человека и общества.

Студент, развивая свои профессиональные навыки, формирует свою линию поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с людьми в ходе общения с ними. В нашем колледже создается система отношения между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе, то есть ребенок формируется как личность в процессе совместной деятельности с людьми. Вот почему очень важно уметь организовать разнообразную деятельность детей, которая имеет существенное решающее значение для его развития и воспитания.

В ПОО одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы является духовно-нравственного воспитания, которое со стороны педагогического коллектива должно быть направлено на:

- формирование и развитие духовно-нравственной личности с помощью усвоения общечеловеческих и традиционно-национальных ценностей, которые выражаются в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
- содействие самореализации личности студента, интеллектуальному, физическому и духовному развитию, которое может заключаться в посещении музеев, театров, различных культурных и спортивных мероприятий;
- усвоение личностью социально-культурного опыта.

Таким образом, можно сказать что, стратегическую идею формирования духовно-нравственной личности как подвижника возрождения и развития нации частично лежит на плечах куратора группы, и он своим личным примером должен показать свое положительное отношение к таким понятиям, как «долг», «честь», «совесть», «нравственность» и «духовность».

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что духовно-нравственное воспитание - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Специфика и ценность современной педагогики состоит в том, что ведущей целью воспитания остается идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, близкими людьми, своей страной и человечеством.

Главное в воспитании - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Ведь духовно-нравственная личность - результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. [4] Это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию,

интеллектуально развитый, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире. Он должен безошибочно отличать истину от заблуждений, добро - от зла, подлинно художественное - от фальши и подделок, вечное - от преходящего. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

И именно духовно-нравственный человек - это в первую очередь гражданин и патриот своей страны. Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет российская культура в мировой цивилизации. [5]

Список литературы:

1. Носкова А.В. Социальное воспитание детей и молодежи России: современные реалии и проблемы // Демографические исследования. - 2012. - № 14. [Электронный ресурс]. URL. http://www.demographia.ru. (Дата обращения 01.05.2013).

2. Никандров Н.Д. Духовно-нравственное воспитание как задача современной системы образования // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. С. 3-4.

3. Вагнер И.В. Воспитание и социализация студенческой молодежи в процессе высшего профессионального образования // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3. Педагогика. Психология. - 2012. - № 1. С. 42.

4. Колосова О.Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности // Фундаментальные исследования. - 2011. - № 8. - С. 32.

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 58 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Клементьева Ирина Олеговна
Преподаватель информатики
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г.Казань
i-lozovay@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время возрастают требования не только к профессиональному уровню, но и к уровню их социального развития, умению отвечать за выполняемые действия и производить их оценку. В современных условиях роль системы гуманитарных и социально-экономических дисциплин значительно возрастает.

Социальные изменения в обществе породили целый комплекс проблем: экономических, социальных, политических, духовных, что потребовало осмысления ситуации со стороны всех общественных наук.

Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин при всей его специфичности не является чем-то совершенно исключительным. Эффективность обучения и воспитания студентов во многом зависит от того, насколько преподавание осуществляется в соответствии с достижениями современной науки.

Смысл гуманитарного образования определяется тем обстоятельством, что выпускник–это не просто носитель определенных знаний и навыков, а человек, обладающий совершенно особыми – человеческими – качествами и включенный в разветвленные цепочки многообразных взаимодействий с другими людьми

Суть «гуманитарного ядра» – это систематизированная совокупность знаний о «феномене человека», о его мышлении, социальных взаимодействиях, об отношении его к миру и творческих возможностях, в том числе направленных на познание и изменение мира.

Гуманитарная подготовка, включенная в программу профессионального технического образования, должна привести к профессиональной подготовленности студента, обеспечивающей, в частности, осознанную коррекцию целей и мотивов получения именно этого образования. Гуманитарная подготовленность студента технической специальности позволяет ему по-новому, более глубоко и качественно осмысливать и воспринимать содержание и результаты получаемого профессионального образования уже непосредственно в процессе этого образования. Отсюда следует, что именно гуманитарная подготовка играет ключевую роль в формировании успешности личности. Успешностью называется осознаваемое личностью свойство систематически достигать осознанно поставленных целей в значимых для личности направлениях и масштабах ее жизненных проявлений.

Таким образом, студенты понимают, что обладание знаниями в области философии, истории, социологии, психологии позволяют расширить представления об обществе, помогают в адаптации к жизненным обстоятельствам, способствуют облегчению взаимодействия между людьми. Итак, изучение гуманитарных дисциплин является важным фактором, способствующим профессиональному становлению и развитию будущего специалиста.

В статье описана роль гуманитарных дисциплин, которые оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов.

Ключевые слова: воспитание, характер, личность.

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования составляют философия, культурология, социология, русский язык и культура речи, история, иностранный язык, экономика, психология и педагогика, политология, правоведение и физическая культура.

Данный цикл реализует важные функции образовательного и воспитательного характера:

Во-первых, развитие: личностных качеств, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, эстетического вкуса и гармонии.

Во-вторых, обучение: культуре жизни, правилам взаимоотношений с людьми и природой, правильному отношению к своему здоровью и здоровью других, минимально необходимым юридическим знаниям, знаниям в области этики, эстетики, экологии, экономики, политики и социологии.

В-третьих, помощь в приобретении: общекультурного и профессионального роста личности .

Дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла позволяют формировать такие компетенции специалиста, без которых немыслимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества: письменная и устная коммуникация на родном языке, способность к критике и самокритике, способность работать в команде (в т.ч., междисциплинарной), навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, принятие различий и мультикулътурности, способность работать в международной среде, знание второго языка, приверженность этическим ценностям, способность к организации и планированию, принятие решений, способность адаптироваться к новым ситуациям, лидерство, разработка и управление проектами, инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве, стремление к успеху.

В связи с этим, именно усиление качественной гуманитарной составляющей среднего образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня студенческой молодёжи.

Исследования показали, что гуманитарная подготовленность студентов технических специальностей является необходимым условием достижения профессионализма, профессиональной, а также личностной успешности в целом, разумеется, лишь при условии определенного качества этой подготовленности. Качество образования – многоаспектное явление, и лучше говорить не о качестве, а о качествах, как рекомендуют эксперты.

В соответствии с этим подходом, качество образования выпускника учебного заведения можно рассматривать как соответствие (адекватность) принятым в образовательной доктрине, социальным требованиям и нормам (стандартам). В свою очередь, качество человека (в дальнейшем — качество личности выпускника), определяется в общем, как отношение адекватности человека внешнему миру.

В будущем медицинскому работнику без серьезной гуманитарной подготовки не обойтись. Именно поэтому гуманитаризация технического образования является первоочередной задачей для высшей школы.

Список литературы:

1. Садон Е.В., Могилевкин, Е.А. Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза / Е.В. Садон, Е.А. Могилевкин // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 10. - С. 28 - 33.

2. Грищенко В.Н. Компетенция компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 81 - 83.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Коробицына Любовь Викторовна
Преподаватель математики
ГАОУ ВО «Набережночелнинский
торгово-технологический институт»
г. Набережные Челны
E-mail: 13amazonka@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Патриотическое воспитание в России всегда, во все исторические эпохи, являлось основой русской государственности и ценностью самобытной культуры Российского общества. Однако в современном обществе данное понятие имеет определенные тенденции подмены, его применяют как объект манипуляции сознанием современной молодежи. В этих условиях необходимо найти оптимальную формулу воспитания с целью решения данной социально-педагогической проблемы.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, педагогика, нравственность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательной организации, ведь юность - благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. В подростке должно воспитываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [2].

Однако в современном обществе происходит утрата нравственных ценностей, нарушение моральных правил и норм. Можем ли мы тогда рассуждать о развитии нашего государства, его будущем, развитии его культуры, если молодежь, которая должна это будущее строить – не имеет и не желает иметь такого базисного понятия как любовь к стране, которую она и поведет в это будущее?

Помочь разобраться молодому поколению в таких важнейших вопросах должны взрослые: родители, бабушки и дедушки, педагоги.

В Республике Татарстан теме воспитания патриотизма уделяется должное внимание. Разработаны и реализуются программы «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы», цель которых укрепить государственные, национальные и общечеловеческие ценности.

Воспитательная программа нашей образовательной организации выстроена с учетом концепции воспитательного процесса Республики Татарстан. Для нас важно проследить траекторию уровня воспитанности наших студентов, поэтому ежегодно проводится мониторинг первокурсников и

студентов выпускных групп. Им предлагается ответить на ряд вопросов, одним из которых являлся вопрос о значении понятий «патриотизм» и «любовь к родине».

В сентябре 2017 года было опрошено 220 обучающихся первого курса и 150 студентов выпускных групп. Данный опрос продемонстрировал следующие результаты: 153 (70%) первокурсника считают, что «патриотизм» - это любовь к родине; 47 (21%) человек ответили, что «патриотизм» - это нелепое чувство; 20 (9%) – затруднились ответить.

Студенты выпускных групп ГАОУ ВО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт» факультета СПО ответили на данный вопрос следующим образом 130 (87%) студентов считают патриотизм любовью к родине, 15 (10%) человек думают, о патриотизме как о нелепом чувстве и лишь 5 (3%) студентов затруднились ответить на данный вопрос.

Таким образом, выстроенная воспитательная работа, основанная на разработанных государственных воспитательных программах приводит к положительным результатам, это наглядно демонстрируют проводимые мониторинги нашей образовательной организации.

В современном подходе к воспитательному процессу основной упор необходимо делать на патриотическом воспитании молодежи.

При этом подача теоретического материала – социально-экономических или общественных дисциплин – должна быть тесно сопряжена с понятием историко-культурных традиций России, гордости за ученых, открывших те или иные изучаемые законы.

Важно использовать во взаимоотношениях со студентами формулу трех «Д» в сочетании с требовательностью: доверие + доброжелательность + диалог. Только такая форма воспитания способна решить данную социально-педагогическую проблему.

Список литературы:

1.Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.Педагогическое наследие/Сост. А.Ф.Смирнов- М; Педагогика, 1988, с.193.

2. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 2004 - №5 - С. 52.

3.Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи,- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005.

4.Гоголь Н.В. Авторская исповедь. Всероссийский фонд культуры. Псковское отделение / Сост. Ж.С. Журибеда, 1990.

5.Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д.Столяренко,- Изд. 21-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2008.

7.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КАЗАНСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Коцарь Ирина Ивановна
Преподаватель обществознания и права
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»
г.Казань
E-mail:zhenya-kocar@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Трудовое право студенты колледжа подробно изучают на 4 курсе в рамках дисциплины правовые основы профессиональной деятельности, а в рамках обществознания на изучение трудового права отводится недостаточное количество часов, поэтому студенты должны иметь возможность изучить в доступной форме наиболее популярные и часто применяющиеся статьи Трудового кодекса Российской Федерации, знать особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет и научиться применять эти знания в реальной жизни. Использование в профессиональной деятельности приемов и способов, предложенных и разработанных автором, может способствовать повышению мотивации студентов, может стать основой для проведения цикла уроков, практических занятий, деловых игр, поможет самостоятельно моделировать правовые ситуации, составлять сценарии деловых игр по праву.

Ключевые слова: деловая игра, трудовое право, Трудовой кодекс Российской Федерации, защита трудовых прав, моделирование правовых ситуаций.

«Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон». Это мудрое высказывание принадлежит французскому писателю Оноре де Бальзаку. Жизнь доказывает, что это истина. Несмотря на обилие правовой литературы, образовательных учреждений, правовая грамотность наших граждан оставляет желать лучшего. Правовой нигилизм характерен для очень многих наших граждан, а особенно для подрастающего поколения. По причине незнания законов нарушаются права и свободы граждан в различных сферах жизни общества. Правовому государству необходимы законопослушные граждане, знающие свои права, и умеющие их защищать.

Важное значение по искоренению правовой неграмотности и для увеличения правовой культуры имеют меры по правовому воспитанию молодежи. Практика показывает, что очень часто нарушаются права несовершеннолетних именно в области трудового права. В настоящее время молодёжь рано начинает работать, но недостаточная правовая компетентность приводит к тому, что работодатели злоупотребляют своими правами, нарушая права несовершеннолетних, а молодёжь не в состоянии себя защитить.

Мой десятилетний опыт преподавания обществознания и права показывает, что в изучении правовых вопросов особенно необходимо использовать инновационные подходы, такие как деловые игры, памятки студентам «Трудовой кодекс в вопросах и ответах», моделирование студентами игровых ситуаций на основе статей Трудового кодекса. Это помогает студентам разобраться в основных вопросах трудовых прав, изучить важные вопросы трудового законодательства в доступной форме и затем закрепить их в игровых ситуациях. Преподаватели должны свободно оперировать правовыми знаниями, чтобы научить молодёжь применять знания закона в реальной жизни в трудовых отношениях с работодателями.

Большой проблемой является слабое знание Трудового кодекса РФ как подростками, так и взрослыми, вызывает затруднения грамотное толкование закона с целью его применения и защиты трудовых прав; использование памятки «Трудовой кодекс в вопросах и ответах» позволит на занятиях вести диалог, решать правовые задачи.

Деловая игра – это способ обучения через проживание специально смоделированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в работе знания, умения и навыки.

Деловая игра позволяет вовлечь и мотивировать участников в большей степени, чем классические формы обучения, что способствует быстрому и качественному усвоению материала.

Разыгрывая ситуации трудовых правоотношений между работником и работодателем, студенты наглядно демонстрируют нарушения закона в действиях персонажей, что позволяет проанализировать конкретные статьи закона и выработать способ защиты нарушенных прав. Инсценируя ситуации по предложенным сценариям, студенты демонстрируют нарушения закона в действиях конкретного персонажа, а та часть группы, которая наблюдает, выступает в роли экспертов и называет эти нарушения.

Использование в обучении подобных инновационных подходов поможет разрешить многие проблемы и затруднения: разобраться в терминологии трудового права, научит правильно применять нормы ТК РФ, моделируя правовые ситуации в деловой игре, придаст уверенность и поможет преодолеть психологический барьер при отстаивании своих интересов.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.- Москва.: Проспект, 2017.- 256 с.

2.Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12125268/1/ #block_4#ixzz4jzq2ucSY(Дата обращения: 29.09.2017).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Кочергина Ольга Александровна
Преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»
г. Саранск

АННОТАЦИЯ

Россия – страна, которая по всему миру славилась именно нравственными устоями, и высокой духовностью гражданского общества.

В настоящее время современная молодёжь дезориентирована в вопросах духовности, морали и нравственности; социальные проблемы молодежи сливаются с общими трудностями каждого человека и проблемами государства в целом.

Сфера образования является одним из главных инструментов воспитания и поддержания духовности и нравственности молодого поколения. Поэтому перед образовательными учреждениями остро стоит проблема возрождения механизмов духовно-нравственного воспитания новых поколений. Очевидно, что никакие идеологические установки не ускорят этого процесса, и вся тяжесть решения этого вопроса ложится на простых педагогов, воспитателей и преподавателей.

Ключевые слова: социально-личностные, компетенции, патриот, высоконравственная, гармоничная, физически развитая, духовно здоровая личность, воспитание, совесть.

След, который должны оставлять мы, преподаватели, - это доброе слово, посеянное в душах студентов. В современном мире подрастающее поколение открыто, оно верит всему, что видит и слышит вокруг. К сожалению, изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

В настоящее время большое внимание уделяется не только процессу обучения, но и воспитанию подростков. Наша цель, как преподавателя заключается в том, чтобы защитить студентов от насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро на благо людей. Это задача решается, прежде всего, с помощью духовно-нравственного воспитания, как на занятиях, так и в неурочной деятельности.

Главная цель образования в учебных заведениях это развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет нам участвовать в духовном становлении студентов.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания студентов на внеаудиторных мероприятиях являются:

-формирование нравственных качеств личности в процессе воспитания;

-воспитание гражданина и патриота;

-формирование у студентов на примерах реальных событий (праздников) представления о духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором студентам передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие студентов осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности (базовыми национальными ценностями) являются:

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству.

Учебные заведения является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Преподавателю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в учебной деятельности.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна.

В нашем учебном заведении в этом направлении ведется большая и плодотворная работа.

Большой интерес у студентов вызывают внеаудиторные мероприятия, которые проходят в колледже, именно им отводится большая роль в решении важных задач в сфере духовно-нравственного воспитания студентов. Цель его – раскрыть все духовные способности человека, научить его не только знать неизменные нравственные нормы, но и жить по этим нормам. Только тогда можно будет говорить о наличии определенных «морально-этических установок и качеств личности»

Так за период 2013-2017годов в этом направлении мною были разработаны и проведены мероприятия направленные на духовно-нравственное

воспитание в формировании и развитии социально-личностных компетенций студентов. Которые формируют общие компетенции студентов, такие как:

Мероприятие, посвященное памяти детей, погибших в Беслане 1сентября 2004 года.

Трагедия в Беслане - наша общая боль

Целью и задачей, которого являлись: укрепление ценностных ориентиров студентов на сочувствие, сопереживание, культуру мира. На примере реального трагического события продемонстрировать, что такое взаимопомощь, взаимовыручка и героизм; повышение мотивации студентов к усилению собственной бдительности; воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

Открытое мероприятие «Христианские добродетели»

На Руси испокон веков нравственность и духовность стояли во главе. Россия – страна, которая по всему миру славилась именно нравственными устоями, и высокой духовностью гражданского общества.

Открытое мероприятие: Мама! Самое прекрасное слово на земле.

Данное мероприятие посвящено празднику Дню матери. Этот праздник, является молодым в нашей стране и отмечается в последнее воскресенье ноября.

«Праздник белых журавлей»

Праздник, приуроченный ко Дню памяти всех погибших во всех войнах, военных конфликтах и террористических актах в нашей стране.

Все эти мероприятия не оставили равнодушными студентов. Проходили они эмоционально.

Данное направление является приоритетным, так как я убеждена, что главная цель педагогической деятельности преподавателя в условиях глубокого духовно-нравственного кризиса, сопровождающегося пропагандой насилия и распространением информации, разрушающей психику молодым это обучение и воспитание духовно-богатой, творчески мыслящей, ответственной личности.

Как уместны ко всему сказанному слова Л.Н.Толстого: «Для того чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать. В каждом человеке живут 2 человека: один слепой, телесный, а другой зрячий, духовный. Один - слепой человек - ест, пьет, работает, отдыхает... Другой - зрячий, духовный человек - сам ничего не делает, а только одобряет или не одобряет то, что делает слепой, животный человек. Зрячую, духовную часть человека называют совестью. Эта духовная часть человека, совесть, действует так же, как стрелка компаса. Стрелка двигается с места только тогда, когда тот, кто ее несет, сходит с того пути, который она показывает... То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с настоящего пути, совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился. Совесть - это закон добра в душе человека».

Единственное, что может спасти не только Россию, но и всё человечество на современном этапе, это Духовность и Нравственность. Нравственность, которая есть в каждом человеке. Это – его Совесть.

Список литературы:

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2010 - №2 - С. 67-68

5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2013 - №3 - С. 9-12

8. Анилюк А.Я., Кондаков А.М. , Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2009.

10. Рябчикова С.Б. Духовно-нравственное развитие школьников как педагогическая проблема. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2005.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Кравченко Ольга Аврамовна
Зам.директора по ПО
ГБПОУ НИК, г.Невинномысск
olgakravchenko@yandex.ru.
Бибикова Наталья Геннадьевна
Зам.директора по ФЭР
ГБПОУ НИК, г.Невинномысск
natashabibikova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Формирование гражданственности учащихся в условиях профессионального колледжа представляет собой целостный педагогический процесс, включающий в себя политическое, экономическое, экологическое, физическое, нравственное образование. При этом экологическое образование, рассматриваемое как средство формирования гражданственности, осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности, направленной на формирование ориентаций личности на выбор адекватной модели поведения в окружающей среде.

Ключевые слова: экологическое образование, гражданско-правовые и экологические ценности, формирование гражданственности.

Огромные возможности в формировании гражданственности имеет экологическое образование, так как понятия природы и общества неразрывны.

В общественном сознании господствует представление об абсолютной независимости общества от природных условий, в которых оно происходит. Если возможность влияния различных экологических факторов на организм человека люди еще как-то готовы признать (благодаря усилиям по экологическому образованию), то точка зрения, согласно которой существует влияние природной среды на развитие общества в целом, на социальные, политические, экономические и т.д. процессы, кажется им абсурдной. В настоящее время наступил момент переосознания того, что экологические явления в значительной степени самым существенным образом влияют на различные исторические события, влияют на характер экономического развития общества, оказывают определенное влияние на особенности культурного развития общества.

Гражданское общество также является самоорганизующейся системой. Источником саморазвития, самоорганизации является гражданская инициатива, социальное творчество отдельных граждан и общественных объединений. Поэтому смыслом гражданского образования и воспитания является развитие социальной активности посредством включения молодежи в различные виды социально-значимой деятельности с целью формирования социального опыта,

социально-коммуникативных навыков и умений. При этом термин «формирование» понимается не как насильственная манипуляция человеком, постоянное внешнее вмешательство в процесс развития с целью придания ему соответствия социальным нормам, а как внутреннее становление личности, обретение гражданской позиции. Однако нельзя не учитывать роли внешних факторов, среды, оказывающей влияние на этот процесс. Таким образом, образование приобретает смысл как обучение для жизни, а не для набора «знаний, умений, навыков» и представление о взаимосвязи природных условий и развития общества позволяют личности понять единство людей и природы на уровне социума.

Формирование широты отношения к окружающей среде обуславливает необходимость организации педагогического процесса таким образом, чтобы включить в субъективное пространство отношения личности к миру природы как можно больше духовных, нравственных, природных объектов. Важно, чтобы для учащихся природные объекты стали личностно значимыми, чтобы по отношению к ним проявлялись чувства учащихся.

В русле традиций российской педагогической культуры под воспитанием вообще и экологическим в частности имеется в виду более широкая категория по сравнению с экологическим образованием. Система экологического воспитания является связующим звеном между современным состоянием цивилизации и будущим этапом ее развития. Система воспитания, формировавшая «покорителей природы», сегодня терпит крах. Природные ресурсы оказались исчерпаемыми, а воображаемое подчинение природной стихии человеку обернулось глубокими нарушениями экологического равновесия, разрушением экосистем. Воспитание «природопользователей» основывалось на противопоставлении Человека и Природы, преобладании утилитарно-практического отношения с ней, традиционно связываемого с западной культурой.

Главной задачей экологического образования является формирование у личности системы адекватных общественных и экологических представлений.

В содержание общественного сознания включается система духовных, эмоциональных отношений к миру, выражаемых в настроениях, идеях, представлениях, взглядах, идеалах, стремлениях членов общества. Поэтому и классификация форм общественного сознания основана на соответствующих сферах деятельности: политической, экономической, религиозной, правовой, нравственной, экологической.

Экологическое образование оказывает огромное влияние на гражданское сознание учащихся, воспитывает у учащегося чувство единства с природой, со страной, обществом, любовь к родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей.

Гражданственность представляет собой сложное явление, в котором целостно сочетаются различные аспекты жизнедеятельности и отношений человека как члена общества и государства. Экологическое образование практически

реализует индивидуально-личностные и социально значимые цели. В соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами.

Развитие окружающей среды и человеческого общества идет неразрывно, происходит их коэволюция (совместная эволюция, в которой просто невозможно господство интересов одной из сторон).

Общественный и социально-активный характер методов экологического образования способствует к формированию активной гражданской позиции и реализации основных задач гражданского воспитания учащихся.

Эффективность формирования гражданственности учащихся в современных условиях в значительной степени определяется осознанием подрастающим поколением своей ответственности за сохранение природы, окружающей среды. Таким образом, экологическое сознание является системообразующим компонентом гражданского сознания, а экологическое образование, главной задачей которого является формирование у обучающихся системы адекватных общественных и экологических представлений, существенно влияет на формирование гражданственности.

Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, политическая, правовая и нравственная культура; достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, к социальному и профессиональному самоопределению, культура межнационального общения и другие.

Система образования становится по существу единственной, где возможно сформировать демократические идеалы, с юных лет интериоризировать демократические ценности, подготовить юных граждан к законопослушному поведению, сформировать критическое мышление и экологическое сознание, подготовить к активной социально-значимой деятельности.

Список литературы:

1. Маковик А.С. Экологическое право: М.: Юристъ, 2008 – 476 с.

2. Маринченко А.В. Приоритет экологическому образованию: М.: Феникс, 2008. – 358 с.

3. Марлинская, С.В.Продуктивное экологическое образование / Марлинская С.В., Шишмакова Е. А. //Народное образование. – 2008. - № 10.

4. Мукушев, Б. А. Синергетический подход к экологизации образования / Б. А. Мукушев // Almamater. - 2008. - № 10.

5. Писарева, Л.И. ФРГ: Экологическое образование и воспитание./ Л.И. Писарева //География и экология. - 2008.- №4 .

6. Румянцев, А. Проблемы экологической политики ЕС / А. Румянцев // Безопасность Евразии. – 2008. - № 4 .

7. Тихомирова Л.А. Экологическое право: М.: ИНФРА-М, , 2008. – 598 с.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Красильникова Ольга Алексеевна
Преподаватель иностранного языка,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
г. Нижнекамск
E-mail: olga_krasi@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Иностранный язык рассматривается на современном этапе обучения как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Целью обучения иностранным языкам по неязыковым специальностям является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Сегодня перед нами, как преподавателями иностранного языка, стоит задача не просто дать знания по дисциплине, а сделать так, чтобы студенты осознали значимость и важность иноязычной подготовки при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной и профессиональной деятельности. Поэтому возникает потребность в поисках новых подходов в преподавании иностранного языка в ПОО с целью подготовки «специалиста, профессиональная компетенция которого становится более глубокой благодаря владению иностранным языком».

Ключевые слова: иностранный язык, учебная деятельность студентов, неязыковые специальности.

Несомненно, что ссузовский курс должен носить профессионально-ориентированный характер, что подразумевает удовлетворение как познавательных, так и коммуникативных потребностей специалиста соответствующего профиля. Целью обучения иностранным языкам для неязыковых специальностей является обучение студентов межкультурному профессионально-ориентированному общению. Поэтому главной задачей является подготовка студентов, творчески мыслящих, умеющих на практике применять полученные знания и умения, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Современные исследования по педагогике и психологии ставят эффективность обучения в прямую зависимость от мотивации учения. Вопросам мотивации в сфере обучения иностранным языкам уделяется большое внимание в работах А. А. Алхазишвили, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Т. С. Серовой и др. Согласно мнению вышеперечисленных ученых, психическое развитие личности подвергается постоянному и устойчивому влиянию знаний, усвоенных при наличии познавательных мотивов, и повышает активность учащихся и эффективность процесса обучения.

Как известно, мотивация – это, прежде всего, результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности. Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом, нет другой более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у студентов положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к упорной, систематической учебной работе. Это особенно важно при изучении иностранного языка.

Учебная деятельность студентов стимулируется как внутренними, так и внешними мотивами. К внутренним можно отнести такие личностные мотивы, как стремление расширить свои знания, желание узнать что-то новое, творчески развиваться и т.д. Для студентов неязыковых специальностей можно использовать в качестве преподавания уже знакомый им по профильным дисциплинам материал, но также возможны незначительные добавления новой информации. Таким образом, студенты будут понимать важность овладения языком, а также узнают много нового о своей профилирующей специализации на иностранном языке, что расширит их кругозор. Весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы на каждом занятии учащиеся испытывали радость от удовлетворения потребностей, специфичных для изучаемого ими предмета, которым в нашем случае является иностранный язык. К внешним мотивам относятся престижность, желание улучшить результаты своей деятельности, например, получить хорошую оценку, сдать зачет, экзамен и т.п.

Как видим, перед преподавателем иностранного языка стоит задача максимально задействовать обучающегося в учебном процессе, организуемом как учебно-познавательная коммуникативная деятельность. Все это побуждает преподавателя искать новые идеи, средства, пути для того чтобы сделать его непосредственным участником созидательной деятельности, умеющим самостоятельно получать образование. В этой связи одно из центральных мест в теории и практике преподавания иностранных языков занимает вопрос отбора учебного материала – что именно читать, слушать, о чем говорить.

Так, например, работая с материалами зарубежных изданий, студент овладевает не только иностранным языком, но и приемами работы со специальной литературой, специальной терминологией, системой обозначений и специфическими для зарубежного опыта понятиями. Это становится возможным только при тесной интеграции обучения иностранного языка с обучением профилирующим предметам. Интегративные профессиональные знания у студентов формируются на протяжении всего периода обучения путем их накопления из различных образовательных областей. Ведущее место в этом процессе должны занимать базовые знания общеобразовательных и специальных предметов. Последовательная подготовка к этому проводится с первых же занятий языком, на которых студенты знакомятся с терминологией, близкой к его будущей специальности.

Эффективность проведения практических занятий немало зависит и от активизации самостоятельной деятельности обучаемых, от правильной взаимосвязи индивидуальной и групповой форм работы. Студенты должны не только усваивать определенную сумму знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Эти две стороны образовательного процесса тесно связаны. Познавательная самостоятельность развивается при глубоком и осмысленном усвоении обучаемыми основ наук, овладении навыками работы с книгой и применении полученных знаний в практической деятельности.

Так, например, работая над темой "EducationinGreatBritain", студенты проводят сравнительный анализ систем образования России и Великобритании, опираясь на знания учебного курса. Во время урока-дискуссии студенты отмечают общие и отличительные особенности двух систем образования, пытаются выразить свое мнение относительно поставленных вопросов, проявляют истинный интерес и самостоятельность суждений. Корректность высказываний, разумеется, зависит от прочности приобретенных студентами знаний на родном языке. При условии недостаточности знаний возникает необходимость повторного самостоятельного изучения материалов.

Таким образом, можно сказать, что активные методы, направленные на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на занятиях по иностранному языку, ведут к развитию устойчивого интереса к его овладению. Такие формы работы имеют большое значение для формирования мышления студентов, активизации мыслительной деятельности студентов, раскрытия их творческих способностей, а также способности к рефлексии. Иностранный язык как учебный предмет может внести положительный вклад во все компоненты профессионализма: профессиональную деятельность, профессиональное общение, личность профессионала.

Список литературы:

1. Айснер Л. Ю. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетенции будущего специалиста // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2012. № 3. С. 210-203.

2. Булатова Д. В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов // Профессиональное образование. 1996, №1. С. 78-83.

3. Швалова Г. В. Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (31): в 2-х ч. Ч. I. С. 212-214. ISSN 1997-2911.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Крылова Альбина Равильевна
воспитатель общежития № 2
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
с. Лубяны, Кукморский район
albinakrylowa2015@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются основные методы и способы формирования духовно-нравственной культуры студента. На основе теоретического анализа проводится описание основных средств и методов формирования духовно-нравственной культуры студентов в образовательно-воспитательной деятельности вуза. Актуальность статьи связана с поиском новых принципиальных подходов к анализу психолого-педагогических аспектов нравственности развивающейся личности в поликультурной образовательной среде.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, поликультурная образовательная среда, средства и методы формирования духовно-нравственной культуры студента.

Современное поколение студентов живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, нарастающего потока информации. На молодых людей, их духовный облик и ценностные ориентации влияют все глобальные проблемы современности, в том числе такие, как проблемы мира и окружающей среды, сохранения национальной самобытности и толерантности в поликультурном мире. Поэтому, воспитание, ориентированное на формирование духовно-нравственной культуры студентов, выступает как одна из приоритетных целей современной системы воспитания в высшем учебном заведении [4].

Успешное решение поставленных задач таких, как формирование духовно-нравственной культуры и ответственности требует активного привлечения к этому делу в первую очередь работников высшей школы, которые должны на протяжении учебно-воспитательного процесса формировать у студентов надлежащие мировоззренческие позиции и ценностные ориентации.

Воспитание духовно-нравственных ценностей разрешает решить актуальную задачу педагогической науки – побуждать личность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе различения добра и зла, помочь им выбрать ценностные ориентиры нравственного поведения.

Современный студент является носителем и генератором форм и идей как массовой культуры, так и отдельно взятых субкультур. Взаимодействие со

сверстниками играет важную роль в процессе формирования и развития духовно-нравственной культуры. Молодые люди приобщают друг друга к своему внутреннему миру –почву для осмысления и реализации собственного понимания главных компонентов духовно-нравственной культуры будущего специалиста мыслям, интересам, увлечениям. Именно дружеские отношения создают благоприятную [1].

Поликультурной образованности будущих специалистов оказывает содействие изучение культурологических дисциплин («Эстетика и история культуры» и др.), иностранных языков, таких профессионально-ориентированных дисциплин как «Теория и практика профессионального образования в России и мире», «Профессиональная этика». Ценный вклад в создание информационной базы профилактики интолерантного отношения студентов к проявлениям инокультурности в полиэтническом обществе может иметь учебный курс сравнительно-культурологической этнопедагогики и этнопсихологии.

В рамках внеаудиторной работы важно проводить такие культурные мероприятия как недели культуры определенных стран, фестивали, викторины. Эффективным является формирование ценностных ориентаций будущих специалистов путем организации образовательного туризма: экскурсионно-ознакомительные путешествия по разным городам, естественным зонам и государствам; учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных и специальных предметов; ознакомительные поездки в учреждения, организации и на предприятия; научная и учебная стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях; участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, мастер-классах, цель которых – получение новой профессионально-важной информации.

По мнению К. Гагариной в осуществлении и реализации форм образовательно-воспитательной деятельности можно использовать разноплановые методы формирования духовной культуры студентов: формирование сознания, опыта общественного поведения, организациястимулирования и мотивации деятельности и поведения, контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании [2, с. 16].

Овладение студентами этнокультурными традициями и ценностями происходит в процессе изучения соответствующих учебных предметов (родной язык, история России, история религии). Включение в учебные планы дисциплин художественно-прикладного цикла дает возможность глубоко ознакомить студентов с уникальным декоративно-прикладным искусством и богатым песенно-танцевальным творчеством русского народа. Целесообразным является также введение в учебно-воспитательный процесс специальных предметов по изучению культуры и традиций русского народа.

Оптимальным в развитии духовно-нравственной культуры студентов средствами искусства является наличие системы методов и форм обучения, которые создают мотивационное обеспечение деятельности педагогов и студентов через переживание, сопереживание, познание образов искусства;

представление содержания деятельности в виде системы задач, которые обеспечивают на основе единства знаний, умений и чувств овладение гуманистическими ценностями искусства [3, с. 85].

Итак, формирование духовно-нравственной культуры студентов в поликультурной образовательной среде можно формировать по таким этапам: формирование знаний относительно правил и норм поведения, обычаев, особенностей менталитета, стиля жизни представителей разных культур мира; формирование умений межкультурного общения; закрепление и проверка знаний, умений относительно межкультурных коммуникаций.

Подготовка к работе в условиях многокультурности должна быть присуща в содержании профессионального образования, во-первых, в форме отдельного учебного курса, во-вторых, в разносторонних системных связях с циклами гуманитарных и социально-экономических, фундаментальных, профессионально ориентированных дисциплин, научно-исследовательской работы студентов и магистрантов.

Список литературы

1. Боташева Х.Ю. Развитие духовно-нравственной культуры студентов в воспитательном пространстве университета: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Х.Ю. Боташева. – Ростов-на-Дону, 2010. – 219 с.

2. Гагарина К.Е. Формирование духовной культуры студентов вузов на традициях народа Саха: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / К.Е. Гагарина. – Якутск, 2007. – 21 с.

3. Николина В.В. Духовные ценности и воспитание личности: психолого-педагогический аспект / Православие и культура. XI Рождественские православно-философские чтения / под ред. Л.Е. Шапошникова. – Н. Новгород: НГЦ, 2002. – 485 с.

4. Покатиловская Е.Н. Формирование культурных ценностей молодежи в студенческой среде [Электронный ресурс] / Е.Н. Покатиловская. – Режим доступа: http://sibac. info/index.php/2009-07-01.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Кузиева Валентина Петровна
Методист
kuzieva.v@mail.ru
Лисюкова Галина Владимировна
Педагог – психолог
lisukova@bk.ru
ГАПОУ «Нижнекамский сварочно- монтажный колледж»
г. Нижнекамск

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена одной из важнейших проблем, стоящих перед обществом и государством, морально-нравственному воспитанию молодежи. Авторами раскрывается содержание понятий «нравственное воспитание, «нравственные ценности, «ценностные ориентации, «моральные нормы». Приводится анализ диагностики и результаты уровня сформированности морально-нравственных качеств студентов Нижнекамского сварочно-монтажного колледжа.

Ключевые слова: морально-нравственное воспитание, нравственные ценности, ценностные ориентации, моральные нормы.

В рамках реализации ФГОС СПО нового поколения нравственное развитие студентов колледжей обеспечивается через формирование общих компетенций.

Общие компетенции многофункциональны, надпредметны и многомерны. Они основываются на свойствах человека и проявляются в определённых способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни.

Актуальность и перспективность проблемы в том, что в современном обществе возникла проблема некорректного поведения специалистов по отношению к клиентам. Всё чаще поднимаются вопросы несоблюдения этических норм в профессиональной деятельности. Поэтому проблемы формирования морально-нравственных качеств личности студентов является актуальной в настоящее время. Исходя из этого в 2016 – 2017 уч.г. на базе ГАПОУ «Нижнекамский сварочно – монтажный колледж» по предложению администрации колледжа было проведено исследование, в котором приняли участие 54 студента, из них 22 (студенты 3-го курса) испытуемых составили экспериментальную группу и 32 – контрольную группу (студенты 2-го курса).

В соответствии с подобранным психодиагностическим инструментарием были изучены уровни сформированности духовно-нравственного сознания у студентов. Сравнивая студенческие выборки, можно отметить, что в группе второго курса больше студентов, показавших высокий

уровень нравственной воспитанности. Среди обучающихся 3-го курса не выявлено студентов с низким уровнем нравственной воспитанности. Возможно, это объясняется более высоким уровнем успеваемости и мотивации.

По результатам исследования нравственной самооценки студентов мы снова наблюдаем преобладание среднего уровня. Однако можем отметить, что студенты 3-го курса дают более высокие показатели, чем в предыдущей методике. Возможно, это объясняется завышенной самооценкой данных респондентов.

На следующем этапе исследования исследовали «этику поведения». Студентам было предложено закончить предложенные ситуации и обосновать и прокомментировать свой выбор. Большинство ответов студентов носили альтруистичную направленность, что отражает в целом их жизненную позицию и нравственную направленность. Это является необходимым условием для успешного овладения профессиональными компетенциями, особенно это касается профессии «Оператор связи», где нравственный и морально-этический выбор является очень важной частью профессии.

Мы также зафиксировали преобладание высокого уровня нравственной мотивации у студентов всех уровней подготовки, обучающихся профессиям.

Для оценки «источника» смысла жизни, мы использовали тест «Смысло жизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева.

Высокий уровень среди студентов всех направлений обучения, отмечен по шкале «Процесс жизни». Данный показатель говорит о том, что респонденты воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и относительно низкие по остальным характеризуют гедониста, живущего сегодняшним днем, это общая тенденция отмеченная нами. То есть студенты не ставят перед собой долгосрочных целей и живут лишь сегодняшним днём.

Наряду с этим хочется отметить, что студенты, достаточно критично относятся к достигнутым жизненным результатам, полагают, что могли бы достичь большего. Некоторые высказывают явное недовольство прожитой жизнью, но склонны винить в этом внешние обстоятельства, а не самих себя.

Выявленное отсутствие долгосрочных целей, может быть объяснено недостаточной сформированностью жизненных ценностей. Период становления ценностной системы, может характеризоваться нечеткостью жизненных целей и/или их частой сменой.

Большинство выборов студентов из терминальных ценностей пришлось на такие ценности как: «Материально обеспеченная жизнь», «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь». Также в число выбранных ценностей попали ценности: «Наличие хороших друзей», «Любовь» и единичные выборы «Интересная работа». Наиболее значимой инструментальной ценностью студенты выбрали «Образование». Также приоритетными среди инструментальных ценностей, будущие специалисты отмечают: «Воспитанность», «Ответственность», «Твердая воля», «Смелость в отстаивании своего мнения», «Терпимость» и «Жизнерадостность».

Полученные результаты помогли построить траекторию дальнейшей работы со студентами через использование различных форм тематических классных часов, встречи с интересными людьми, разнообразной тематики по нравственному воспитанию: «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей», «Будем милосердны к старости!», «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск», «Дружба», «Зависть», «Время выбрало нас», «Строка, оборванная пулей», «У войны — не женское лицо», «Десять Заповедей – основа нравственности человечества», «Праздник Народного единства». Стали традиционными встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, живыми свидетелями военных событий. Уроки мужества, памяти и другие мероприятия предусматривают живое общение людей разных поколений и позволяют сформировать представление у студентов о тех далеких военных событиях. Целью этих мероприятий является формирование у студентов любви к близким, уважение к старшему поколению, развитие всесторонней личности, патриотического воспитания, собственного достоинства.

Совместно со студентами разработана модель самоуправления, которая представлена на внутриколледжном конкурсе: «Лучшая модель самоуправления». На этапе формирования коллектива группы психолого-педагогическая служба колледжа осуществляет диагностику: «Самооценка психических состояний» методика Г. Айзенка, «Самооценка психологической адаптивности», тест на определение степени толерантности В.В. Бойко, тест «Мораль и нравственность». Для создания сплоченного коллектива используется технология коллективных творческих дел, что позволяет организовывать посещение студентами музеев, театра, туристических походов.

Важным направлением в формировании нравственных ценностей обучающихся в группе является работа с родителями. Нравственные ценности закладываются в семье, об этом идет речь на родительских собраниях по темам: «Воспитание любви к родному городу и семье», «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей», «Как себя вести в обществе».

Все перечисленные мероприятия не только помогают в формировании сплоченного коллектива, но и способствуют воспитанию коллектива, формированию нравственных ценностей нашей молодежи.

Заключение: Духовно- нравственное воспитание - процесс долгий и кропотливый и иногда хочется просто махнуть рукой, решив, что уже ничего нельзя предпринять. И тем не менее, нам нужно помочь студентам в определении выбора жизненных позиций, учить общению друг с другом, сориентировать их в стремлении к самоопределению, еще и потому, что часто мы, педагоги колледжа, оказываемся единственными, кто может в этом направлении внести коррективы, пусть небольшие, но способствующие избранию ими верных морально-нравственных ценностей.

Список литературы:

1. Богданова О.С., Катаева Л.И., Шамшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. – М., 2001.

2. Штольц Х, Рудольф. Р. Как воспитывать нравственное поведение? / Пер. с нем. – М., 1996.

3. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 2016.

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузнецова Елена Анатольевна
преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
г. Йошкар-Ола
E-mail: kuznezovaea12@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт работы преподавателя общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин по воспитанию чувства патриотизма у обучающихся средствами научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное воспитание, социальные ценности, гражданин, малая Родина, гражданский долг.

В настоящее время ситуация в России отличается небывало высокой степенью сложности, противоречивости, нестабильности отношений между всеми социальными явлениями и процессами.

Происшедшие перемены, смена прежних идеологических ориентиров на не совсем ясные новые ориентиры побуждает переосмыслить сущность патриотического воспитания, его место в общественной жизни.

Очень важными сегодня являются возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке граждански активных, социально значимых качеств.

У каждого человека есть своя малая Родина – край, где он родился, где все ему кажется родным, особенным. Знать свою историю – значит твердо стоять на родной земле, гордится ее героическим прошлым, быть достойным ее будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

Писатель В.П. Белов как-то справедливо заметил: «Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека». Разве можно воспитать гражданина своего отечества, не зная своей истории? Поэтому на своих уроках стараюсь сделать так, что впечатления прошлого входят в духовный мир студентов. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам.

В своей учебно-воспитательной работе я поставила перед собой цель: сформировать у студентов чувство патриотизма средствами научно-исследовательской деятельности.

Я пытаюсь на своих занятиях задействовать все возможные методы и приемы, опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее, помочь студентам выбрать правильное видение того или иного вопроса.

Творческие работы, поисково-исследовательские и презентационные проекты выполняются студентами как индивидуально, так и в творческих группах. Результат работы представляется на занятиях по истории, тематических классных часах, на научно-практических конференциях

Студенты, как правило, работают над проектами. Наиболее распространенная тема исследований «Великая Отечественная война». В ходе исследовательской работы, студенты посещали библиотеки, работали с архивными материалами, в музеях, ходили домой к ветеранам (запись воспоминаний, интервью, фотосъемки и т.д.). Мы собирали всю информацию: их военный путь и послевоенные годы. Нам были предоставлены фотографии, медали, удостоверения к медалям, благодарственные открытки, даже военные письма. Студенты приносили материал о своих родственниках, участниках Великой отечественной войны. Много интересного о своих дедах и прадедах узнали ребята, готовясь к выступлениям. К сожалению, многие даже не знали, что их дед или прадед воевал на войне. Студенты с гордостью рассказывали друг другу о подвигах их прадедов. В результате были сделаны презентации о некоторых ветеранах.

Главными направлениями внеклассной работы по истории являются:

- ✓ развитие исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ закрепление и развитие знаний об исторической науке;
- ✓ развитие исторического мышления;
- ✓ выработка умения пополнять знания, используя разные источники информации;
- ✓ связь с региональным компонентом;
- ✓ распространение опыта творческой деятельности студентов;
- ✓ приобретение студентами опыта публичных выступлений.

Приобщение к славной истории родного края является важной составляющей частью всего комплекса формирования и воспитания гражданина России, которое призвано развивать чувство патриотизма.

Цели во внеурочное время:

- ✓ активизация познавательного интереса студентов к истории;
- ✓ формирование уважительного отношения к творениям минувшей эпохи, культуры;
- ✓ привитие любви к малой Родине, родному краю, улице, району;
- ✓ изучение прошлого района подведет студентов к осознанию своего места в обществе.

В заключение, хочется добавить, что чтение педагогической литературы, наблюдения, размышления, вся моя педагогическая практика подвели меня к тому, что только сотрудничество преподавателя и студента смогут помочь воспитать нравственную, гармонически всесторонне развитую личность,

человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Кузнецова Ирина Алексеевна
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки им.Н.В.Лемаева»
г. Нижнекамск
E-mail:misskia@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает вопрос внедрения элементов дуальной системы обучения в учебный процесс, останавливается на примере использования практикоориентированных технологий при обучении экономическим дисциплинам. При таком способе обучение становится более эффективным: полученные теоретические знания подкрепляются практическими работами в учебных лабораториях, а также во время производственного обучения. Теоретически, аудиторно или внеаудиторно изученный студентами материал через определенное время находит свое практическое применение на предприятии.

Ключевые слова: колледж,дуальная система обучения, экономические дисциплины, работодатель.

Одним из актуальных вопросов современного образования является вопрос о качестве образования. Внедрение элементов дуальной системы обучения в учебный процесс позволяет в определенной степени решить эту проблему.

Система дуального обучения включает в себя две составляющие: практические знания и навыки, необходимые для профессии, формируются непосредственно на предприятиях-заказчиках готовящихся кадров, а теоретических знаний – в учебном заведении. Таким образом, ответственность за процесс обучения распределяется между обеими заинтересованными сторонами - предприятием (будущим работодателем) и учебным заведением. Учебное заведение заинтересовано в качественном «продукте» своей деятельности, а предприятие как будущий работодатель - в приобретении качественного «продукта». При таком способе обучение становится более эффективным, т.к. полученные теоретические знания подкрепляются практическими работами в учебных лабораториях, а также во время производственного обучения, т.е. теоретически, аудиторно или внеаудиторно изученный студентами материал через определенное время находит свое практическое применение на предприятии.

Элементы дуальной системы могут быть апробированы и преподавателями общепрофессиональных дисциплин, рассмотрим в этом

контексте пример использования практикоориентированных технологий при обучении экономическим дисциплинам.

В процессе изучения профессионального модуля ПМ 03. «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» для специальности 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» данный подход позволил достичь увеличения качества обучения на 8 %. Остановимся на основных моментах. Первый шаг-подготовка методической документации с учетом требований предприятия и согласование. Второй шаг – прохождение стажировки преподавателем для изучения новых технологий и освоения современных методов организации производственной деятельности структурного подразделения на базовом предприятии. Третий шаг – составление индивидуальных заданий на период прохождения производственной практики в конкретных цехах базового предприятия, тесное сотрудничество преподавателя и наставника на производстве. Четвертый шаг – публичная защита отчета по практике в присутствии представителя предприятия. Пятый шаг – принятие решения о соответствии подготовки будущего специалиста для данного предприятия.

Данный пример подтверждает мысль эффективности использования элементов дуальной системы в среднем профессиональном образовании. С точки зрения предприятия, такой подход дает возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации [2]. В свою очередь, такой подход мотивирует и студентов учиться более ответственно. Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для производства немаловажно. При этом укрепляется имидж учебного заведения как гаранта производителя качественного «продукта».

Список литературы

1. Муратов В.С. Возможности дуальной системы образования при подготовке специалистов // Успехи современного естествознания. 2008. №7. С. 91.

2. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. 2010. №2. С.68-96.

3. Тешев В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. №1 (135). С. 139-144.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Куличкова Елена Александровна
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова», г.Чистополь
elena-kulichkova-64@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Учитывая личностные качества студентов, их индивидуальные, творческие способности и интересы, необходимо проводить разнообразные внеаудиторные мероприятия, способствующие развитию духовно-нравственно качеств студентов.

Ключевые слова: творческая активность, расширение культурного кругозора, повышение мотивации к изучению языка, принципы организации внеклассной работы, самостоятельность и инициативность.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции студентов, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Основными отличиями внеклассной работы являются:

1. Добровольный характер участия во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. Учащиеся решают для себя вопрос об участии в тех или иных видах внеклассной работы, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться языком дополнительно с какими-то определенными целями.

Этот ведущий принцип организации внеклассной работы обязывает преподавателя своевременно обнаружить заинтересованность студентов внеклассной работой и языком, вовлечь их в интересующую их деятельность во внеурочное время и тем самым пробудить в них интерес к ней. Этот принцип определяет содержание и форму внеклассной работы – она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к иностранному языку.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их

проведения. Местом проведения работы может быть парк, зал музея, сад, актовый зал и т. д. Кроме того, отсутствует строгий учет знаний, навыков и умений, оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет на иностранном языке и т. д.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь преподавателя играет ведущую роль, во внеклассной работе студенты проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных групп, их склонностям.

Среди массовых форм внеклассной работы по иностранному языку целесообразно выделить такую форму внеклассной работы как **неделяиностранного языка**. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учащихся, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию студентов.

Неделя иностранного языка как комплексная форма должна оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по иностранному языку, активизации работы кружков, для которых неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между студентами и преподавателями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведение недели. Неделя иностранного языка проводят в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика мероприятий в рамках Недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать уровню языковой подготовки.

23 апреля, в день рождения Уильяма Шекспира, я провела страноведческую викторину познавательного характера, где студенты 1 курса продемонстрировали знания английского языка, посмотрели интересный фильм об Англии и узнали много нового о жизни великого английского писателя. Мероприятие объединило студентов, были и спорные моменты, и накал страстей, и азарт соревнования. По окончании викторины ребята долго не хотели расходиться и пожелали дальнейшего проведения подобных мероприятий, а многие болельщики выразили желание участвовать в следующий раз.

Основная задача, которую ставит перед собой педагог-преподаватель иностранного языка, – научить студентов общаться на английском языке. Это один из предметов, который невозможно постичь без живого слова учителя, умения слушать и слышать. Можно выучить грамматику, орфографию по учебникам и методическим пособиям, но мелодика речи, интонация познается

лишь непосредственно в общении на иностранном языке. Как нельзя дистанционно обучить медицине, так и английский язык – это такая специфичная дисциплина, которая может быть освоена только в тесном контакте преподавателя и студента. Поэтому так важна роль дополнительных занятий, особенно при кружковой работе, где общение ведется практически индивидуально или в малых группах. Благодаря внеклассной работе по иностранному языку углубляются познавательные интересы учащихся, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеклассная работа по иностранному языку способствует более эффективному усвоению содержания образования, построенного на принципе культуросообразности.

Список литературы:

1.Газета «Учительская газета», 2015

2.Журнал «Методист», №1,2,4 - 2014

3.Журнал «Специалист», №2,3,4,6 – 2016

4.В.Б.Миронов «Век образования», М., «Педагогика», 1996

5.М.Т.Студеникин, «Методика преподавания истории в школе», М., «Владос», 2000

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Куприянова Татьяна Адиславовна
Директор ГАПОУ Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королева, г. Нижнекамск
E-mail:npk.05@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Новые требования к подготовке специалистов, вызванные вхождением России в международное образовательное пространство, сделали необходимым осмысление ценностей, целей, приоритетов в области профессиональной подготовки. Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки является формирование профессиональной культуры, выступающей как совокупность мировоззренческих качеств, специальных знаний, умений и навыков, находящих проявление в предметно-трудовой деятельности и обеспечивающих ее наибольшую эффективность.

Ключевые слова: профессиональная культура рабочего, социальные партнеры, конкурентоспособность, World Skills Russia.

Вот уже более 52 лет Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева готовит кадры для строительной и энергетической отрасли промышленности. Еще строился город, а на повестку дня встала проблема №1 - нехватка квалифицированных кадров. Е.Н. Королев, как начальник стройки принял верное решение – открыть строительный техникум. Еще нет города как такового, люди живут в бараках и землянках. А первые студенты энергостроительного техникума сели за парты, чтобы постигать премудрости строительного дела. В этом решении сказались дальновидность и мудрость Королева-руководителя: он понимал, чтобы строить быстро и профессионально, нужны специалисты. Техникум стал настоящей кузницей кадров. Впоследствии Королев говорил: « Я горжусь тем, что принимал активное участие в строительстве и становлении энергостроительного техникума . Мне кажется, что с вводом этого учебного заведения повысилось качество строительства в нашем городе». Стройка продолжается…Идет строительство крупнейших в мире заводов по переработке нефти. Строится комплекс ТАНЕКО, будет возведен крупнейший в России этиленовый комплекс мощностью 1 млн. тонн.

Безусловно современная строительная отрасль нуждается в рабочих высокой квалификации, обладающих не только специальными профессиональными знаниями и умениями, но и сформированной профессиональной культурой. Профессиональная культура рабочего строительного профиля является интегративным личностным образованием, включающим:

1. Устойчивую мотивацию к овладению профессией и профессиональному саморазвитию, ценностное отношение к профессии

строителя, профессиональные знания, практические умения, профессионально значимые качества личности и заключающееся в единстве освоения обучающимися содержания специальных и дополнительных компонентов трудовой деятельности, способствующих конкурентоспособности будущего рабочего в условиях современного производства

2. Уровень сформированности профессиональной культуры будущих рабочих-строителей позволяют определить следующие критерии и их показатели: мотивационно-ценностный (профессиональный интерес, потребность в овладении профессией, устойчивая мотивация к овладению профессиональной культурой, совокупность ценностей, определяющих отношение рабочего к выполняемой деятельности;); когнитивный (наличие специальных знаний в области строительства); технологический (владение технологиями строительных работ в соответствии со специализацией); личностный (сформированная профессиональная ответственность и готовность к профессиональному саморазвитию).

3. Эффективное формирование профессиональной культуры у будущих рабочих строительного профиля требует создания в образовательном процессе комплекса педагогических условий, включающих осуществление интеграции учебной и внеучебной деятельности студентов; актуализацию в процессе профессионального воспитания этического аспекта; осуществление педагогического мониторинга формирования профессиональной культуры будущих специалистов.

В колледж приходят учиться ребята – уже третье, четвертое поколение первостроителей города Нижнекамска, новая поросль трудовых династий строителей, где опыт и навыки передаются из поколения в поколение, от родителей к детям, где ценят человеческий труд, где достижения производства воспринимаются как личные, отчего жизнь наполняется особенным смыслом, ответственностью за свое дело, за каждый прожитый день, каждый поступок.

Именно здесь закладывается особая любовь к профессии, ответственность, фундаментальность основ традиций первостроителей.

Важный компонент формирования профессиональной культуры будущего строителя - это стабильность работы с социальными партнерами: ООО «Камэнергостройпром», ООО «Технология», проектное агентство «Форум», АО «ТАНЕКО», ООО «ТГК -16».

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям: формирование нового содержания образования; организация учебного процесса, в том числе и на базе предприятий строительного комплекса Нижнекамского муниципального района РТ; оформление заказа на целевую подготовку и переподготовку специалистов; разработка форм оценки качества образования; организация стажировок, учебных и производственных практик; профессиональная ориентация молодежи и содействие трудоустройству выпускников. Направления работы продиктованы рядом актуальных задач: необходимостью формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с

работодателями; подготовкой кадров, способных адаптироваться к изменениям производства, требованиям рынка труда, способных включиться в производственную деятельность; необходимостью разработки образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и современными производственными технологиями; развитием учебно-производственной инфраструктуры с целью освоения студентами и внедрения в производство современных производственных технологий; необходимостью повышения уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и производственной деятельности, внедрения передовых разработок и достижений в производство; необходимостью повышения профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников политехнического колледжа имени Е.Н.Королева.

Системная работа с руководителями предприятий строительного комплекса Нижнекамского муниципального района РТ: участие в расширенных заседаниях Союза строителей РТ, региональные конференции, семинары, круглые столы по вопросам подготовки специалистов, проведение презентаций о роли работодателя в разработке и реализации профессиональных образовательных программ согласно Федеральным государственным образовательным стандартам; включение в совместную работу по созданию региональной системы независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций. Предприятия и организации - партнеры приняли участие в разработке и согласовании основной профессиональной образовательной программы «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Были внесены изменения в инвариантные части Федерального Государственного образовательного стандарта по этой специальности в соответствии с целями и задачами, определенными требованиями стратегических партнеров. Все эти изменения задокументированы в соответствующих актах. Этот сложный процесс потребовал концентрации усилий и ресурсов образовательного учреждения и социальных партнеров для того, чтобы изменения структуры профессиональной образовательной программы отвечали, в первую очередь, потребностям экономики, гибко и оперативно реагировали на внедрение инновационных технологий, позволяли в итоге формировать профессиональные компетенции и осваивать обучающимися определенные виды профессиональной деятельности, а значит, быть готовыми к работе на конкретном производстве.

Последнее считаем чрезвычайно важным для развития системы среднего профессионального образования и повышения конкурентоспособности выпускников. Высокий уровень мотивации абитуриентов, студентов во многом определяет эффективность освоения студентом основной профессиональной образовательной программы, качество обучения, обусловливает стремление к профессиональному саморазвитию, приобретению дополнительных профессиональных навыков. Для решения этой задачи совместно с работодателями колледжем проводятся: - встречи с руководителями и сотрудниками предприятий, успешными рабочими- победителями конкурсов

профессионального мастерства различных уровней; - экскурсии на строительные предприятия (при этом промышленный туризм вызывает интерес, как у школьников - потенциальных абитуриентов, так и у студентов колледжа); - специализированные выставки, включающие внедрение в строительное производство инновационных технологий и материалов; - обучающие семинары и мастер-классы с привлечением специалистов предприятий; - конкурсы профессионального мастерства и многое другое.

Профессионализм обучающихся, который приобретается только с практическим опытом в реальных условиях производства, подтвердили и результаты региональных этапов чемпионата рабочих профессий World Skills Russia. Нельзя недооценить усилия социальных партнеров по популяризации строительных профессий, воспитания чувства гордости выбранной специальностью. Строительные кампании активно привлекают студенческую молодежь к участию в различных общественно значимых профессионально ориентированных, культурно- массовых, спортивных мероприятиях, проводящихся среди работников строительной отрасли в том числе в спартакиадах, конкурсах художественного творчества, молодежных форумах, профессиональных праздников. По инициативе социальных партнеров стала традицией организация торжественных проводов выпускников, призванных к службе в рядах Вооруженных Сил: с поздравлениями и подарками от предприятий – мест работы и практики студентов.

Таким образом, широкая вовлеченность в жизнь профессионального сообщества формирует не только позитивный образ, престиж работы по специальности, но и гарантирует закрепление востребованного молодого специалиста на региональном рынке труда, его включение в реальный сектор экономики.

Список литературы:

1. Кудряшов О.А., Захаров В.П., Селиченко В.Я. Оценка готовности выпускников средних профессиональных учреждений к практической деятельности // Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Наука в XXI веке». - СПб, 2007;

2. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки //Высшее образование в России. - 1993. - № 3. С. 165-170.

ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лагуткина Ольга Александровна
преподаватель информатики
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
г. Чистополь
E-mail: o.lagutkinampcoll@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессионального образования. Эта проблема воспитания является одной из основных в системе образования.

Российское образование, как один из социокультурных и духовных феноменов, вступило в новый этап своего развития, связанный с переменой менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. В данной ситуации наиболее восприимчивыми к негативным тенденциям, в силу несформированности мировоззренческих позиций, оказались дети, подростки и молодежь. Не имея внутренней опоры, новое поколение утратило поддержку семьи, школы, учреждений сферы дополнительного образования, поскольку в российском обществе была утеряна прежняя система ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодёжь, профессиональное образование, система.

Первостепенной задачей системы профессионального образования является профессиональная подготовка специалистов. На современном этапе происходит переосмысление процесса профессиональной подготовки студентов, результат которого характеризуется не только освоением профессиональных знаний, умений, но и развитием личности студентов, важнейших профессионально- личностных качеств, становлением духовно-нравственного облика обучающихся.

Решать задачу духовно-нравственного воспитания в современных социально-экономических условиях нелегко еще и потому, что сказывается негативное воздействие на человека средств массовой информации, особенно телевидения. Существующие условия жизни общества таковы, что приводят к усилению негативных факторов, действующих на личность, результатом которых является духовно-нравственное разложение значительной части нашей молодежи.

Именно поэтому в настоящее время важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях, систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям формирования

личности и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Развитие духовно-нравственного воспитания профессионального образования всех уровней предполагает решение следующих задач:

- создание центров развития внеучебной деятельности студентов;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования.

Решение выделенных задач возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;
- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;
- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы является воспитание студентов на народных традициях, а задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных в колледже. Педагогический коллектив стремится к формированию у обучающихся следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в колледже осуществляется через уроки, особенно через уроки литературы, истории, внеклассные мероприятия, классные часы, работу музея колледжа.

Преподаватели в тесном союзе с общественностью, христианством и мусульманством работают над приобщением студентов к принципам любви, гармонии, красоты в устроении мира, человека и общества.

Проблема духовно-нравственного воспитания нового поколения остро стоит перед современным обществом. В сложный период преобладания западных ценностей и массовой культуры важно найти эффективный инструмент консолидации общества и развития патриотических настроений.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», выполняя задачи по духовно-нравственному воспитанию, стремится готовить активных выпускников, имеющих стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными ценностями.

Таким образом, многообразие организационных форм обеспечивает широкую вариативность путей, средств и методов духовно-нравственного воспитания. Конкретное содержание деятельности в данном направлении, в свою очередь, определяется в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Колесников И.А. «Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен» - Педагогика -2008-№9-с.25(статья)

2. Бурдякова Л. С. Духовно-нравственное воспитание молодежи как

педагогическое явление [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017, № 1. – Режим доступа:http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/393.- (Дата обращения: 06.10.2017).

3. Хубиева З.А. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование современной личности [Электронный ресурс]// диссертация кандидата философских наук. 2006. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/dukhovno-nravstvennye-tsennosti-i-ikh-vliyanie-na-formirovanie-sovremennoi-lichnosti.- (Дата обращения: 06.10.2017).

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СТППП

Лазарева Ирина Сергеевна
заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности», г. Саранск
E-mail: irserlaz@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье освещается опыт социализации студентов в Саранском техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности».

Ключевые слова: социализация, мониторинг, педагог-психологи, музей.

Психолого-педагогические исследования подростков показывают низкий уровень развития социальных компетенций, это проблемы в поведении и общении студентов, в системе отношений студента с окружающими людьми. По результатам исследований 58% подростков не умеют вступать в межличностные отношения, 76% имеют высокий уровень конфликтности и 68% низкий уровень социальной ответственности.

Каждый третий студент, поступающий в наш техникум не удовлетворен своей жизнью, каждый второй – не достиг необходимого уровня профессионального самоопределения и абсолютное большинство не стремится активно участвовать в общественной жизни. Сравнительный анализ контингента наших студентов показывает увеличение роста подростков из неполных, из неблагополучных семей, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Современная социальная ситуация привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время, подростки, находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не всегда готовы к их преодолению и страдают от последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Согласно данным мониторинга, одним из главных направлений работы СТППП является профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, оказание помощи студентам в процессе адаптации, обеспечение и поддержка психологического здоровья и развитие личности студентов. Для решения этой проблемы в техникуме реализуется комплекс мероприятий по выявлению, учету и оказанию помощи подросткам.

В целях улучшения морально-психологического климата и нацеливания на постоянное совершенствование в СТППППрименяются новаторские приемы в работе с преподавателями, сотрудниками, студентами. Имеется комната психологической разгрузки, в которой активно используется Rellax-Video для проведения сеансов разгрузки. Оздоровительное влияние обусловлено его медитативным воздействием, позволяющее снять напряжение, создать положительные эмоции. Применяются возможные способы релаксации: визуализация, дыхательные упражнения, мышечная релаксация с элементами аутогенной тренировки.

Проводятся занятия на снижение эмоционального напряжения, активизации внутренних ресурсов; оказывается психолого-коррекционная помощь подросткам в кризисных ситуациях, их родителям и педагогам.

Под руководством педагога-психолога ребята, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях получают психолого-педагогическую помощь. Педагог-психолог оказывает индивидуальные и групповые проф-консультации, проводит психодиагностику и коррекцию нормального и аномального развития подростков.

На базе техникума функционирует Центр профилактики «Молодежь против наркотиков». Главной целью его деятельности является приобщение подростков к здоровому образу жизни, выработка умений и навыков безопасного и ответственного поведения, включение самих подростков в профилактическую работу среди ровесников, сотрудничество с заинтересованными учреждениями и ведомствами по развитию системы профилактической помощи несовершеннолетним.

Одним из направлений профилактической деятельности структурного подразделения СТППП - Центра профилактики «Молодежь против наркотиков» является организация волонтерского движения. Волонтерское движение «Ровесник – ровеснику», занимается пропагандой здорового образа жизни. Главная задача в работе по пропаганде здорового образа жизни – изменение сознания людей, чтобы они сами стали ответственны за свое здоровье. Подростки часто прислушиваются к мнению своих сверстников, поэтому включение студентов техникума в деятельность по профилактике ассоциальных явлений в подростковой среде на сегодня одно из приоритетных направлений деятельности Центра. Численность волонтеров за 2016-2017 учебный год составила 23 человека, в 2017-2018 учебном году их уже 40.

Среди различных видов работы руководством СТППП созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Музейная педагогика является одним из важнейших направлений в деле воспитания подростков и молодёжи, активного участия в развитии музея «Факел» СТППП.

В музее «Факел» работают 3 экспозиции, являющиеся основными направлениями музейно-педагогической деятельности коллектива техникума: «Ты ведь тоже Россия, край Мордовский родной», «Для дружбы повсюду

открыты границы, пусть дружба будет крепче гранита», «А память нам покоя не даёт…».

Музей, с его музейными экспонатами, имеет уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности студента, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи суждений, оценок и чувств, формирует устойчивую потребность общения с его ценностями.

Музей работает в тесном взаимодействии с музеями города Саранска: «Музей им. С.Д. Эрьзи», «Краеведческий музей», «Музей им. А.И. Полежаева», «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 годы», «ЦГА РМ», с базовыми предприятиями: ОАО «Ламзурь», ОАО «Саранский хлебокомбинат», ОАО «Саранский хлебозавод», с Администрацией Ленинского района, городским Советом ветеранов, Комитетом по физической культуре, спорту и делам молодёжи городского округа Саранск, Государственным комитетом РМ по делам молодёжи, ГУ МРМЦ, МРОО ООО РСМ.

Одной из важнейших форм музейной работы является вовлечение студентов в пополнение фондов экспонатами, оформление летописи о жизни коллектива техникума, Книги памяти об участниках Великой Отечественной войны, оформление дневника интернациональных связей, вовлечение обучающейся молодёжи в поисково-исследовательскую работу. Музей стал неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования студентов. А непрерывная работа музея делает его центром гражданского и патриотического воспитания, активизирует деятельность органов студенческого самоуправления. Эта благотворительная, социально значимая деятельность музея сплачивает вокруг себя студентов и представителей разного поколения.

В настоящее время техникум участвует в работе Республиканской сетевой экспериментальной площадке при Министерстве образования РМ и Совете директоров ССУЗов РМ «Разработка и внедрение механизмов формирования положительной мотивации деятельности преподавателей и студентов как условие их успешности».

Ведется работа в рамках конкурса социально значимых проектов и программ по профилактике потребления психоактивных веществ среди организаций высшего и среднего образования РМ.

Проводится профилактическая работа на основании заключенных соглашений о взаимодействии с такими ведомствами как Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России по го Саранск, «Центра – СПИД», Психо-неврологический диспансер, Кожно-венерологический диспансер, отдел по пропаганде безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по РМ и т.д.

Слаженная работа администрации и коллектива Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности ведет к увеличению доли студентов, которые показывают положительную динамику по социализации.

Удельный вес численности выпускников трудоустроившихся после окончания обучения, по полученной специальности (профессии) *характеризуются положительно и являются востребованными специалистами. Результатом работы СТППП является трудоустройство подростков группы «риска» на предприятия г.Саранска* ООО «Али Баба», ООО кафе «Версаль», ООО «Империя вкуса», ООО кафе «Пирамиды», ООО «Заимка», ООО «Престиж», «Биг Пиг», «Сабвей», ресторан «Розмарин» и др.

Из 227 студентов группы «риска» 187 подростков изменили социальную адаптированность в положительном направлении.

45 студентов освоили автодело, как дополнительную профессию и получили права на вождение автотранспортом.

63 студента освоили практические навыки по швейному мастерству.

227 студентов получили психолого-коррекционную помощь.

115 родителям студентов оказана консультативно-просветительская помощь.

40 студентов получили сертификаты участников волонтерского движения «Ровестник-ровестнику».

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Ларионова Нина Борисовна
Преподаватель истории и обществознания
КФ ФГБОУВО «Российский Государственный
Университет Правосудия»,г. Казань
E-mail: Larionovanb@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются разнообразные формы работ, их особенности и преимущества, используемые в педагогической практике, которые помогают будущим юристам самостоятельно управлять собственной познавательной и практической деятельностью по формированию нравственной культуры, гражданской позиции.

Ключевые слова: креативное мышление, гражданское воспитание, индивидуализация обучения, социально адаптированная личность.

Важнейшая цель обществоведческого образования – воспитание гражданина и патриота Отечества, социально адаптированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Сегодня гражданское образование и воспитание немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций – экономических, правовых, нравственных и иных, требующих соответствующих знаний и умений для поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией.

Иными словами, с помощью обществоведческих знаний молодые люди должны самоопределить себя в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир.

Практика показывает, что использование познавательных и практических заданий предметов социально-гуманитарного цикла на занятиях:

- способствует повышению качества знаний студентов, уровню их воспитанности, общему и специальному развитию;
- позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагога и студентов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;
- создает благоприятные условия для преподавателя в решении проблем дифференциации, индивидуализации обучения в условиях урочной системы;
- позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

В процессе учебных занятий студенты могут самостоятельно управлять собственной познавательной и практической деятельностью, в которую входят следующие виды работ.

1. Критическое осмысление актуальной для гражданина социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

Данный прием уместен при изучении такой темы как «Правовая культура». Студентам предлагается высказать мнение и аргументировать свою позицию по вопросам: «В некоторых демократических странах участие в выборах не только право, но и долг гражданина. Согласны ли вы с таким подходом?» Привлекая ранее полученные знания и умения, необходимые для выполнения проблемного задания, студенты учатся формулировать собственные заключения и оценочные суждения, что помогает сформировать гражданскую позицию, профессиональные качества будущих юристов.

2.Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации частной и публичной жизни гражданина.

При изучении темы «Политическое участие» целесообразно предложить студентам обсудить актуальную для молодых граждан социальную информацию: «Явлением современной политики стало выдвижение женщин-лидеров. Женщины возглавляют политические партии, формируют общественные движения. Назовите причины возрастания роли женщин в политической жизни». Такая форма работы способствует эффективному гражданскому образованию и воспитанию политической культуры современной молодежи.

3.Применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Гражданское воспитание тесно связано и с его морально-этической составляющей, призванное нацеливать на побуждение студентов к размышлению о смысле жизни, на приобщение их к системе нравственных ценностей. В качестве иллюстрации приведем актуальную на сегодняшний день политическую ситуацию. «Страна Н. – демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако с каждым годом в стране Н. растет число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. В чем заключается опасность такого явления? Предложите эффективные способы преодоления неучастия граждан. Укажите возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателей». Решение таких практических задач создают условия для формирования нравственных ориентиров, образцов достойного поведения, помогают противостоять навязыванию молодежи примитивных взглядов на жизнь.

5.Освоение типичных ролей гражданина через участие в ролевых играх, дискуссиях, диспутах, дебатах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения.

Такая форма работы помогает студентам успешно осваивать разные социальные роли: гражданина, собственника, работника, потребителя, члена

семьи. Живой интерес и активное участие вызывают занятия в форме пресс-конференции по такой теме, как «Политические партии России в избирательном процессе», где студенты не только раскрывают программы известных российских партий, но и создают свои партии, выступают с разработкой проектов своих программ, аргументированно защищая свои позиции. В качестве иллюстрации приведу фрагмент программы «Республиканской партии Российской Федерации», подготовленной одной из учебных групп.

«…3. Освободить от налогов регионы, где плотность населения ниже 1 человека на квадратный километр.

12. Ввести выборность главы районной прокуратуры и главы районной полиции со сроком полномочий 7 лет без повторного переизбрания.

14. Чиновник, его жена, дети не имеют права заниматься бизнесом и владеть акциями.

28. Увеличить стипендию до средней зарплаты в регионе для тех, у кого 2/3 оценок – «отлично» …»

Таким образом, такая форма работы стимулирует познавательный интерес к предмету, придает учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствует обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализирует процесс обучения и развивает самостоятельную деятельность студентов.

6. Подготовка студентами творческих работ, написание эссе по граждановедческой тематике.

Такая форма работы студентов – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Эта деятельность позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности, как правило, носит практический характер и имеет важное значение для самого исследователя. Темы творческих работ говорят за себя: «Эволюция гражданских и политических прав и свобод по российским Конституциям», «Проблема «отцы и дети» в современной литературе и общественной жизни», «Гражданский брак: социально-психологический аспект» и другие. Студенты, проводя социологические исследования, опираясь на правовые документы, Конституции России, анализируют и осмысливают полученную информацию. Такая форма работы развивает у студентов мотивации к творчеству, их ответственность и самостоятельность, формирует личностные качества студента как гражданина.

Таким образом, решение познавательных и практических заданий по предметам социально-гуманитарного цикла и современная организация учебного процесса в сочетании с социальной практикой студентов создают возможность воспитания компетентного гражданина Российской Федерации.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАНИНА И БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Лобанова Татьяна Борисовна
Преподаватель истории и общественных дисциплин
ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»
г.Казань
Borisovna_51008@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Воспитание духовности как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Сформулированы принципы воспитания духовности будущих специалистов среднего звена, обладающих теоретическими и практическими знаниями, способных к социализации в условиях современного производства, имеющих активную гражданскую позицию.

Рассматривается важность духовного просвещения студентов колледжа на занятиях гуманитарного и социально- экономического цикла и внеурочная работа. Уделено внимание понятию «историческая память» как элементу духовного становления личности. Проанализированы педагогические исследования, в которых проблеме формирования духовности уделено особое внимание

Ключевые слова: духовность, социальной активности, духовное становление личности, гражданская позиция.

Духовная жизнь общества активно воздействует на практическую деятельность человечества.

Духовно-нравственное воспитание личности остается одной из приоритетных задач для формирования компетентности специалистов, способных работать в условиях инновационного общества.

Важность духовного просвещения студентов колледжа состоит в том, что предполагает подготовку универсального специалиста, обладающего теоретическими и практическими знаниями, понимающего ответственность перед обществом, способного к социализации в условиях современного производства, имеющего нравственную культуру и уважение к традициям.

Понятия духовность и нравственность уходят своими корнями в эпоху античности. Во все времена философы, педагоги, психологи считали, что чем раньше начинается духовное формирование личности, тем это лучше для общества.

В современной отечественной педагогической литературе духовность рассматривается как способ жизнедеятельности человека, режим психики и внутренних установок человека, как сформированность социальной активности, как качественная характеристика сознания, интеллектуальность и образованность. В качестве центральных категорий духовности выделяются добро, вера, надежда и любовь, оптимизм, мудрость, справедливость, красота и

возвышенность всех помыслов, деяний, чести и достоинства, сострадания и милосердия, гуманизм, ответственность, совесть и стыд…[1].

Значимость нравственно-духовного воспитания личности в жизни современного общества исследует И.А. Бокачев.

Духовное - высшая формула социального отражения в которой проецируется и фокусируется система доминантных идей, смыслов, мотивов, интересов, целей, иерархии ценностей, а так же механизм их реализиции в духовном мире человека. В этом контексте духовность являет собой интегративное качество- единство и взаимосвязь духовного и душевных начал, т.е. то, что относится к категории смысложизненных ценностей, определяющих содержание бытия[2].

В системе среднего профессионального образования программы гуманитарного и социально-экономического цикла опираются на профессиональные навыки. Задачи педагога корректировать, развить способность студента к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интегрировать информацию, получаемую из различных источников.

Учебная деятельность находит свое отражение в выступлениях студентов на семинарах и практических занятиях, докладов, рефератах, выполнении индивидуальных проектов.

В рамках занятий и внеурочной работы расширяется кругозор, культурный уровень целенаправленно формируется историческая память.

Историческая память - это то, без чего не может быть человека нравственного, что делает его гражданином. Понятие исторической памяти формируется целенаправленно, ее основой является преемственность поколений, сохраняющая традиционную связь духовного и нравственного. Знание истории «Большой» и «Малой» Родины характеризуется как активная нравственная позиция.

Привлечение студентов к участию в общественных акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» сохраняет память о солдатах Великой Отечественной Войны, активируют поисковую деятельность.

Экскурсии в музеи Казани помогают более глубокому изучению культуры, быта, истории и духовной жизни нашего народа.

Важно, чтобы студенты видели опасность нравственной опустошенности общества и делали правильный выбор, позволяющий стать не только востребованным специалистом, успешным человеком, но и достойным гражданином.

Список литературы:

1. Косичев А., Платонов Г. Духовность и проблема воспитания// Высшее образование в России. 1998. № 1.

2. Бокачев И.А. Личность в системе экзистенциально-ценностных отношений в условиях социальной деструкции духовной жизни российского

общества // Экономические и гуманитарные исследования региона (Ростов н/Д). 2010. № 2.

3. Беляцская Н.А К вопросу о личностном воспитании студентов ССУЗОВ текст/ Н.А.Беляцская // Среднее профессиональное образование. – 2005. - №11.

4. Струценко С.В. Ф.М. Достоевский и Л.Н.Толстой о духовности // образование и наука 2014. №1 (110)

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ №41 ГОРОДА КАЗАНИ)

Лутфуллина Лейсан Ильхамовна,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Профессиональный колледж №41»,г.Казань
E-mail: lutfullina.leysan@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены проблемы формирования опыта межнационального общения у студентов на примере Профессионального колледжа №41 города Казани. Проанализированы характерные особенности воспитания у студентов культурного межнационального общения в многонациональном коллективе. Выявлена и обоснована необходимость знания того, что многонациональный коллектив выступает и как важнейшая форма воспитания культуры межнационального общения.

Ключевые слова: культура межнационального общения, разноциональность, формирование позитивного опыта.

Трудно найти в мире страну, где проживало бы население одной национальности, одной культуры. Во многих государствах, и в первую очередь федеративных, живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Поэтому воспитание в духе патриотизма, уважения и дружбы народов, веротерпимости отражает смысл и цели воспитательных действий по достижению согласия между людьми, развития образования как фактора интеллектуального и социального прогресса российского народа.Невозможно сохранить мир в наше время, если люди не научаться понимать друг друга, взаимно уважать культуру других народов.

Составной частью процесса воспитания культуры межнационального общения студентов в Профессиональном колледже №41 является организация опыта общения людей разных национальностей. Сегодня Республика Татарстан является одним из самых многонациональных субъектов Российской Федерации, и в нашем колледже учатся студенты разных национальностей.

Целенаправленное формирование позитивного опыта протекает в нашем колледже в форме воспитания культуры общения, культуры поведения.

Культура межнационального общения предполагает уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству, выполнение людьми правовых и морально-этических норм в многонациональной среде. В культуру межнационального общения входит нравственная и эстетическая грамотность, помогающая личности понимать психологическое состояние людей, вовлеченных в этноконфликтную ситуацию и определять пути рационального решения возникшей проблемы. Культура межнационального общения включает в себя также знания о правах человека и народов, нациях и национальных

отношениях, национальных культурах и их взаимовлиянии, национальных, общенациональных и общечеловеческих ценностях, конфессиях и их взаимоотношениях, о межэтнических и межконфессиональных конфликтах и причинах их возникновения [1,с.60].

В системе знаний, сообщаемых студентам, важное место занимают знания о многонациональном государстве, о входящих в него национально-территориальных или национально-культурных образованиях, взаимоотношениях народов федерации, их культурах, традициях и языках.

Студенты в колледже учатся культуре межнационального общения, выручке и поддержке людей, переживать чужое горе и радости, как свое. Особое внимание следует уделять формированию у них позитивного опыта общения с людьми разных национальностей и конфессий.

Педагогический состав 41 колледжа считает основным условием формирования у студентов позитивного опыта межнационального общения, создание в многонациональном коллективе положительной морально-психологической атмосферы. Исследования по педагогике и психологии показывают, что возникновение и развитие коллективных связей людей есть процесс объективный. Человек может проявлять свои способности лишь в совместной деятельности и общении с другими людьми. Коллектив создает широкие возможности для сочетания личных и общественных интересов. Нормы и правила нравственного поведения осознаются индивидом в процессе общения его с другими людьми в деятельности коллектива.

Студенты входят в многообразные коллективные отношения в школе, молодежных организациях, семье. В процессе коллективного общения, накопления ими нравственного опыта и осознания этого опыта они глубже чувствуют и переживают отношение к явлениям окружающей жизни, к членам коллектива, к самому себе. У них формируется забота друг о друге, взаимная ответственность и требовательность.

Совместная учеба и жизнь в многонациональном коллективе, постоянное общение его членов создают благоприятную психологическую обстановку, способствующую формированию уважения к нациям и народностям, к их культуре среди студентов. Вместе с этим в многонациональном коллективе находят свое проявление специфика различных культур и традиций, носители которых входят в этот коллектив. Между тем не все члены коллектива способны правильно воспринимать ценности культур разных народов (они порой непонятны, непривычны)[2, с.56].

Студенты 41 колледжа знают, что многонациональный коллектив способствует формированию гуманистического, коллективистического отношения к человеку иной национальности, к его человеческому достоинству, традициям. Этому способствует то, что здесь привычным является знакомство с культурными ценностями различных народов. Лучшие достижения этих ценностей (песни, танцы, музыка, традиции) становятся собственным достоянием всех членов коллектива. Непосредственные межличностные связи на основе общности интересов и устремлений перерастают в приятельские и

дружественные отношения. Члены коллектива привыкают относиться друг к другу, прежде всего как человеку, независимо от его национальности.

Основной своей задачей коллектив 41 колледжа считает - добиться добрых и справедливых отношений между его членами. В этих отношениях важно обеспечить единство взаимной ответственности и требовательности.

У студентов с самого их поступления в колледж воспитывают знание того, что член многонационального коллектива одновременно связан с семьей, улицей, спортивными и другими группами, которые оказывают на него различное воздействие (не только позитивное, но порой и негативное). С учетом всего этого и следует вести систематическую воспитательную работу по укреплению многонационального коллектива. Она должна исходить из конкретной социально-этнической специфики населенного пункта [3, с.41].

В многонациональной сфере 41 колледжа студенты привыкают к повседневным товарищеским взаимоотношениям со всеми окружающими их людьми независимо от их национальной принадлежности. Формирование у них уважения к народам начинается с личной дружбы со своими разнонациональными товарищами. Поэтому ослабление воспитательной работы может привести к тому, что всякие конфликтные ситуации, возникающие порой в образовательной сфере, могут быть перенесены на национальную почву. Поэтому педагогический состав 41 колледжа проявляет деликатность и осторожность, учитывать специфику и особенности студенческого состава (язык, традиции, культурные ценности, трактовка исторических событий и т. д.).

Воспитательная работа в колледже строится так, чтобы не допускать возникновения каких бы то ни было нездоровых суждений о людях той или иной национальности (хотя бы даже в шутку). Студенты 41 колледжа исключают проникновение в студенческую среду пережитков эгоизма, мещанства, собственнической психологии, ибо они могут стать питательной почвой для возникновения национального эгоизма и ограниченности.

Как можно убедиться из вышеизложенного, в многонациональном студенческом коллективе, где сложилась положительная морально-психологическая атмосфера, у студентов формируется позитивный опыт общения с людьми разных наций. Одновременно многонациональный коллектив выступает и как важнейшая форма воспитания культуры межнационального общения.

Список литературы

1.Садыков М. Б. «Теоретико-методологические аспекты связи национальных отношений и межнационального общения» / В сб. Национальная культура и общение. — М., 2011.

2.Гасанов 3. Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. —2015. — № 6.

3. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — М., 2001.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Любимова Ирина Геннадьевна
Методист, преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань
E-mail:Lyubimova-Irina22@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Общепризнанно, социализация личности - это способность к творчеству, это поведение в быту, восприятие культуры своего народа. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество.Духовно-нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствовать и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.

Ключевые слова: Социализация, духовно-нравственное воспитание, обучающие с ограниченными возможностями здоровья, духовный мир.

В современных условиях социально-экономической ситуации встает проблема построения системы образовательной, психологической и педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями, которая бы позволила им оптимально и адекватно войти в жизнь, общественную деятельность, социализироваться, чувствовать себя необходимыми и полезными членами общества. Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа, а также осознанная адаптация к окружающей действительности и постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Система образования требует творческого подхода к разработке новых психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала каждого обучающегося с различными отклонениями в развитии. Социальный опыт - это всегда результат действий обучающегося, активное взаимодействие с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является [2].

В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России.По данным ООН, с недостатками интеллекта рождаются 3 % детей и 10 % детей - с другими психическими и физическими отклонения. Всего в мире - 200 миллионов детей с ограниченными возможностями [3]. В нашем колледже в рамках профессиональной подготовки получают профессию обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Конечно, эти обучающиеся обладают гораздо меньшими возможностями, чем их развивающиеся сверстники. Такие подростки затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У таких обучающихся значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, проблемы эмоционально - личностного развития, они подвержены любому влиянию, особенно негативному.Сегодня наша задача состоит в том, чтобы воспитать у такого контингента полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. В условиях изменения системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции российского образования и воспитания. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого подростка. Позволяет ему органично вписаться в общество, раскрывая творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формируя интерес к труду, воспитывая трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), что позволяет решить проблему их социальной адаптации, коммуникативного общения. Ограниченная возможность здоровья у обучающихся связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от педагогов, занимающихся данной категорией обучающихся, компетентных решений и действий. В нашем колледже разработана и внедрена программа дисциплины «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум». Разработанные темы программ направлены на обеспечение их социальной адаптации, приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, знакомство со стилями, средствами, приемами общения, моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности

обучающихся - инвалидов, на ориентацию в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, личностное и профессиональное развитие обучающихся. Формирование социально-бытовой адаптации осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых обучающиеся получали знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретали практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание обучающихся должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагог переносил и во внутренние стимулы личности каждого обучающегося, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений обучающихся, независимо от содержания, методов, форм работы [1].

Сущность работы преподавателя заключается в создании условий для социализации обучающихся, передаче им социального опыта путем их приобщения к историческим знаниям, путем привлечения их к анализу ситуаций, требующих разрешения, основанных на социальном опыте обучающихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и духовными потребностями нравственной личности.

Обучающихся нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Частью процесса социализации является воспитание и обучение. Именно педагог должен помочь состояться таким обучающимся. Поэтому успешная социализация обучающихся должна быть основной педагогической идеей каждого образовательного учреждения. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом - созданием для обучающегося условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного обучающегося и совместное взаимодействие с миром, человечеством, с самим собой.Духовно - нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей [1].

Формирование социального опыта связано с освоением обучающимися гуманистических ценностей, которые в будущем позволят им стать

подлинными субъектами своей жизни, небезразличными обществу и социокультурному пространству их пребывания.

Список литературы:

1. Баштырева С. В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 527-529.

2. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. Москва. Народное образование, 2002.

3. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория измерения, исследования /Под редакции Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова – М.: Институт Психологии РАН -2014

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Мавлявеева Лилия Суровна
Преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г.Казань

АННОТАЦИЯ

Формирование профессиональной культуры специалиста начинается в образовательной организации и продолжается непрерывно всю жизнь в процессе самообразования. Профессиональная культура и самообразование взаимопроникающие понятия. Сформированная профессиональная культура способствует творческой реализации личности в труде.

Ключевые слова: модернизация, профессиональное самообразование, самосовершенствование, мотивация, вариативное образование, инновации, социальное самообразование, знания, умения, компетенции, профессиональная деятельность, самоуважение, ответственность.

Учебные заведения СПО сегодня ориентируются на подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Это определяет и их основную цель, достижение которой обеспечивается посредством реализации ряда задач, в числе которых: удовлетворение потребности общества в квалифицированных рабочих и специалистах, отвечающих требованиям международных стандартов; обеспечение образовательных и профессиональных стандартов; разработка инновационного содержания образования; обеспечение опережающей подготовки, переподготовки педагогических кадров, стимулирование их инновационной деятельности; формирование профессиональной культуры.

Понятие профессиональная культура – это обобщенный фактор, объединяющий следующие направления, способствующие успешной деятельности:

- формирование профессиональных намерений и сознательного выбора профессии;
- продуктивное усвоение профессиональных компетенций, знаний, умений;
- успешное взаимодействие преподавателей, мастеров и обучающихся;
- активное вхождение в профессию, творческая реализация личности в труде;
- осознание многообразия постоянных изменений, инноваций, преодоление трудностей;
- уважение к собственной личности, стимулирующее самосовершенствование;
- развитие вариативного образования, направленного на расширение возможностей профессионального самоопределения и на саморазвитие личности каждого обучающегося.

Анализ научной литературы показал, что профессиональная культура формируется непрерывно и рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека и как аспект образовательной практики, обеспечивающий непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы. Базовой основой этой системы является самообразование обучающихся, предполагающее освоение ими умений и навыков учения, развитие ценностных ориентаций в духе «учения через всю жизнь», широкое использование в образовательном процессе активных форм и методов обучения, а также подход к обучению как к процессу преобразования жизненного и профессионального опыта.

Обучение должно быть процессом и результатом взаимодействия обучающегося с источником информации, книгой, Интернет и т.п. В таком случае обучение будет самообразованием. Основной характеристикой процесса обучения становится самостоятельный поиск знаний, формирование умений, навыков и качеств. Для формирования профессиональной культуры обучающегося задача преподавателя -это мотивация его и приобщение к самообразованию.

Самообразование - образование, приобретаемое путем самостоятельной работы. Это целенаправленная, систематическая, управляемая самим обучающимся познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. При этом обучающийся сам (или с помощью руководителя) определяет образовательную цель, содержание познавательной деятельности, объем и организацию своей работы. Данное направление в Казанском строительном колледже реализуется при подготовке к УИРС. Стало традиционным проведение конкурса научно-исследовательских работ студентов в колледже. Однако, более важным этапом является подготовительный этап, включающий сбор материала, изучение проблемы, оформление исследовательской работы. Многие работы, подготовленные студентами строительного отделения, носили практик ориентированный характер. В 2016-2017 учебном году студенты второго курса, под руководством преподавателя Школьниковой Р. М. изучали архитектурное наследие родного города, студенты третьего курса исследовали устройство оконных проемов (руководитель Шафигуллина С.К.), особенности эксплуатации стен из силикатного кирпича на примере зданий колледжа(рук.Мавлявеева Л.С.), познавательную и интересную работу представили студенты курса об устройстве кровель(рук. Стрельникова Т.Л.) и т.д.

В процессе самообразования отчетливо проявляется желание, умение, упорство, воля человека получить знания из различных отраслей естественных и общественных наук, техники, культуры, постоянно пополнять их по мере развития самих знаний и усиления потребности в них.

Самообразование - это в первую очередь познание. В условиях самообразования познание может выступать как индивидуальная, так и

коллективная деятельность обучающихся. Мотивы самообразования связаны с потребностью личности в самосовершенствовании, в развитии своих способностей, призвания. Несмотря на обусловленность данных мотивов социальной средой, запросами жизни, возможно выделение их в отдельную группу потому, что процесс самообразования, как правило, играет в этом случае служебную роль.

Содержание самообразовательной деятельности отражает все разнообразие запросов личности. Его можно классифицировать по следующим видам:

1. Общее самообразование, направленное на более углубленное изучение отдельных циклов учебных предметов (гуманитарных - экономика, право, психология и т.д.; естественнонаучных, специальных, использование компьютерных технологий), согласно склонностям, интересам, жизненным планам личности. В определенных случаях более углубленное самостоятельное изучение каких-либо дисциплин может быть выделено и в самостоятельные направления самообразования (экономическое, правовое и т.п.).

2. Профессиональное - самообразовательная деятельность, направленная на углубленное изучение избранной и (или) освоение дополнительной, смежной профессии и самостоятельную подготовку себя к ней. Данное направление в цикловой комиссии строительных дисциплин реализуется при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла. В каждой программе учебной дисциплины и профессионального модуля определена самостоятельная работа, составляющая 50% от учебного времени.

3. Самообразование, связанное с развитием своих способностей (эстетических, физических).

4. Социальное самообразование, обусловленное усилением внимания к законам и проблемам мироздания, современным проблемам, к формированию своего мировоззрения, выработкой отношения к совершающимся событиям.

5. Самообразование, обусловленное любительскими занятиями: компьютерами, радио-, авто- и другой техникой, моделированием и другими увлечениями.

6. Самообразование, связанное с самовоспитанием, интересом к вопросам нравственности, определения собственного потенциала личности, своего предназначения в жизни, в профессии, формированию характера.

В каждом виде самообразования могут быть использованы самые разнообразные источники. Содержание самообразования, связанное с овладением профессией, может включать изучение специальной и научно-популярной литературы, общение с людьми данной профессии, знакомство с литературой о них, реальное включение в этот вид деятельности как стажировка на производстве, на специальном оборудовании. Студенты строительного отделения активно вовлечены в движение «Молодые профессионалы» и успешно занимаются подготовкой к международным этапам конкурса WS по различным компетенциям. Подготовка организована

три раза в неделю за счет личного времени и есть результативность: несколько студентов вошли в состав сборной РФ.

Для реализации данного направления в колледже совместно с работодателями созданы учебные центры, например с ООО «Техно Николь», КНАУФ. Для студентов третьего курса организованы мастер –классы, проводимые работниками данных фирм. Студенты знакомятся с материалами и инновационными технологиями, которые смогут использовать в дальнейшей трудовой деятельности. А в настоящее время полученную информацию используют в курсовом проектировании.

Социальное самообразование включает приобщение как к духовной практике так и средствам массовой коммуникации (периодической печати, радио, телевидению), чтение специальной литературы, осмысление жизненного опыта, включение в общественно-политическую, волонтерскую работу.

Относительно устойчивые проявления мотивации для организации самообразования:

- познавательный мотив, который побуждает к активному усвоению необходимых инновационных знаний, их накоплению, закреплению их в умениях и навыках через тренировку к творчеству и мастерству, т.е. к саморазвитию. Этот мотивационный потенциал позволяет быть не только «в гуще жизни, событий», но и добиваться поставленной цели;

- стремление к самоутверждению и самореализации, интерес к содержанию своей деятельности и к процессу действий;

Чертами личности, детерминирующими инновационную деятельность и выработанными в процессе неоднократных мотивационных явлений, можно отнести: 1) мотив достижения успехов в различных видах деятельности и общении, 2) мотив творческого и ответственного выполнения задач. 3) определённый уровень самоконтроля, 4) уровень притязаний, 5) уровень самоуважения.

Исходя из вышеизложенного можно предполагать, что самообразование является важным фактором формирования профессиональной культуры обучающегося и задача преподавателя – приобщение студентов к этому процессу.

Список литературы:

1. Алишев, Б.С. Психология формирования демократической культуры студентов ССУЗ. – Казань: ИСПО РАО, 2001. – 244 с.

2. Амирова, С.С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного педагогического образования: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Казань, 1995. – 27 с.

3. Ибрагимов, Г.И. Концептуальные основы формирования современных критериев оценки качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования // Наука и школа. – 2003. – №7.- С.11-15.

4. Мухаметзянова, Г.В. Современное состояние инновационных процессов в системе среднего профессионального образования // Развитие

инновационных процессов в системе среднего профессионального образования: Материалы Всерос. семинара (Казань, 2-3 дек. 2003 г.). – Казань, 2003. – С.4-7.

5. Осипов, П.Н. Профессиональное развитие студента среднего специального учебного заведения (Социально-психологический аспект). – Казань: Школа, 2002. – 196 с.

6. Осипов, П.Н.Стимулирование самовоспитания учащихся. – Казань: Карпол, 1997. – 216 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Маликова Зульфия Альбертовна
Преподаватель социально-экономических дисциплин,
ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»,
г. Мензелинск, Республика Татарстан
kancler.magazin@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается из содержания обучения, но как усваивается: авторитарные или гуманистические условия, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. [2, с. 12]

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими учеными и педагогами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях экономического образования, что предопределило актуальность данной темы.

Ключевые слова: Электронный мультимедийный контент; учебная мультимедиа-лаборатория; компьютерный тренинг; контрольное тестирование; деловые игры.

Одним из требований ФГОС является активизация учебной деятельности студентов с помощью современных образовательных технологий, содержащих в своей структуре различные активные и интерактивные формы проведения занятий. Особое место среди них занимает аудио-визуализация учебных занятий. [2, с. 35]

Электронный мультимедийный контент, сопровождающий учебный курс, – это творчески подобранные преподавателем электронные фото- и видеоматериалы, содержательно и логически связанные с ключевыми категориями, вопросами и проблемами изучаемой студентами дисциплины. Учебная мультимедиа-лаборатория предполагает достижение следующих целей:

приобретение знаний в профильной предметной области, конкретной учебной дисциплине; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в профильных областях деятельности; формирование и развитие навыков применения информационных технологий в решении

учебных и практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. [4, с. 30]

Учебная виртуальная лаборатория предполагает:

формирование профессиональных навыков применения информационных технологий в решении практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности в целях автоматизации труда; приобретение практических навыков исследования процессов, происходящих в реальных системах.

Компьютерный тренинг:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Контрольное тестирование:

создание программных условий для контроля уровня теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций; оценка достижений ученика; осуществление мониторинга учебных достижений учащихся.

Деловые игры:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Таким образом, накопленный практический опыт использования современных образовательных ресурсов позволил сгруппировать их по видам и описать присущие отдельным видам ресурсов достижимые дидактические цели. [4, с. 31-32]

Список литературы:

1. Игнатьев Д. И. Настольная энциклопедия PublicRelations / Д. И. Игнатьев, А. В. Бекетов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - С. 43.

2. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин : материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И. Л. Медведев. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – с 12-36.

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.

4. Фатеев А. М. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600(050700.62) – «Педагогика» /А. М. Фатеев. – М: МГПУ, 2011. – с.29-32

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ КАК ФЕНОМЕН ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Маркелова Юлия Сергеевна
Преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
г.Нижнекамск
markelova.yuliya.1993@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье предпринята попытка рассмотреть особенности феномена «социальных сетей», его роль и влияние на духовно-нравственное становление личности подростка. Автор характеризует тенденции коммуникативных воздействий в современном информационном пространстве. Описываются специфические черты коммуникации в социальных сетях и их психологическое влияние на развитие подростка.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, социальная сеть, коммуникационная сфера, информационный контент, культ публичности, суррогатные чувства и ценности

Стремительное развитие Интернета как явления, кардинально повлиявшего на коммуникационную сферу подростка, обязывает нас, как преподавателей, изучать закономерности и особенности этой среды, а также рассматривать этот аспект, как одну из форм влияния на духовно-нравственное становление личности подростка.

Технологические возможности Интернета делают немыслимые ранее действия абсолютно реальными. Порой это создает иллюзию, что Интернет – абсолютно новое образование. Между тем в самих виртуальных коммуникационных процессах и взаимодействиях между субъектами во многом действуют те же закономерности, что и в реальном пространстве.

Изучив данные исследований аналитической компании Brand Analytics (1) по вопросам активной аудитории социальных сетей на май 2017 года, можно сделать вывод, что наиболее активными пользователями являются юноши и девушки в возрасте от 16 до 22 лет, на третьем же месте по численности находится группа с возрастным цензом 12-16 лет.

Отсюда можно сделать вывод, что социальная сеть – это своего рода платформа, для выстраивания виртуальных взаимоотношений в подростковом обществе.

Рассмотрим специфические черты коммуникации в социальных сетях, влияющие на духовно-нравственное становление личности современного подростка:

1. Стирание социальных ограничений. Сети способствуют преодолению статусных различий между представителями разных слоев общества. При этом следует подчеркнуть, что участники коммуникации с разным статусом в

подавляющем большинстве случаев не заинтересованы в переводе виртуальных контактов в реальные.

2. Формирование самобытной культуры общения. Общение в социальных сетях уже стало определенным жанром коммуникации, который за непродолжительное время сформировал собственную систему правил поведения, культуру, к которой все постоянные участники такого общения в разной степени причастны.

3. «Плавающий» статус участников коммуникации. Аудитория социальных сетей делится на три неравные категории: те, кто преимущественно является создателем контента – именно эта часть является флагманской и создает информационный фон; те, кто преимущественно является активным участником обсуждений и с помощью своих комментариев также влияет на развитие той или иной темы; те, кто присутствует в сети нерегулярно и в основном использует данный ресурс для общения с теми, кого знает в реальной жизни, изредка принимая участие в дискуссиях и просматривая чужие страницы- эта часть пользователей достаточно многочисленна.

4. Психологический эффект. Популярность социальных сетей и связанный с этим «эффект привыкания» обусловлена ещё и тем, что в этой среде человек получает гораздо большее количество проявлений одобрения со стороны общества, чем в реальной жизни. Даже незначительное количество «лайков» личных фотографий, комментариев, высказываний со стороны «друзей» повышают самооценку, улучшают настроение, помогают выйти из депрессивного состояния.

Таким образом, рассмотрев специфические черты взаимоотношений подростков посредством социальных сетей, можно сделать вывод, что информационный контент и культура общения в сети, оказывают колоссальное влияние на формирование духовно-нравственной стороны личности подростка.

Механизмом запуска всех процессов, влияющих на общество как положительно, так и отрицательно, в данном случае является культ публичности, характерный для современности.

У современного человека, интегрированного в пространство социальных сетей, фактически потеряна сфера личного: любой факт только тогда становится частью реальности, когда о нем знает кто-то еще, при чем нет разницы, знакомы ли ему это общество или нет. Этим объясняется погоня за количеством виртуальных «друзей» в социальных сетях, чем их больше, тем социально успешнее владелец страницы.

В данной среде крайне важно быть индивидуальностью, отличатся от остальных, выглядеть креативно. Основными характеристиками общения в социальных сетях является поверхностность, нестабильность, постоянная смена состояний и приоритетов. В такой среде активно формируются и транслируются суррогаты традиционных чувств и ценностей, что позволяет более психологически подкованным социальным личностям оказывать влияние на подростка, который «ищет свое место в социуме».

Основным элементом социальных сетей является лидер и его «единомышленники», которые неосознанно меняют свои принципы и убеждения на «социально одобренные в группе общения».

Таким образом, если объективно оценивать ситуацию в рассматриваемой сфере, можно сделать следующие выводы:

1) Для подростков, наиболее интегрированных в социальные сети Интернет-пространство образует виртуальную среду, которая в ряде случаев может становиться более реальной, чем сама реальность. Возникает ложная убежденность в том, что если событие отражено в сети, то оно действительно имеет место быть, а если нет, то его как бы и не было. Отсюда возникает проблема виртуальной зависимости, так называемая «жизнь ради лайков», что нарушает гармоничное развитие ценностных ориентиров подрастающего поколения.

2) Для виртуальной среды характерны измененные представления о ценностях, возможностях и статусах. Очень часто сетевая активность является способом выражения амбиций и желаний, которые с малой долей вероятности могут быть реализованы в реальной жизни. Именно поэтому человек прибегает к различным способам выражения своих эмоций в сети, замыкаясь на виртуальной жизни и, забывая, что главная его поддержка и опора – собственная семья.

Потеря эмоциональной связи подростка с семьёй, замена реальных духовно-нравственных ориентиров на суррогатные – острая проблема современности.

Список литературы:

http://www.cossa.ru/289/166387/

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Метельков Геннадий Викторович
Сторожева Марина Александровна
Преподаватели истории
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»
п.г.т. Алексеевское

АННОТАЦИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижение этого идеала - актуальнейшая задача всех социальных институтов, которые призваны отвечать за формирование и развитие подрастающего поколения. Президент В.В.Путин следующим образом актуализирует эту задачу. «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и преумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, развивающейся…не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Ключевые слова: история, метапредметный характер, туризм, краеведение.

Учитывая непреложность тезиса о том, что история выступает в качестве своего рода опыта, постигаемого для прогнозирования будущего, свою работу на уроках истории и обществознания в Алексеевском аграрном колледже мы стараемся строить с учетом будущих профессий наших студентов. Экономисты и бухгалтеры сельскохозяйственного производства, технологи общепита, повара-кондитеры, механики, водители и трактористы – все они в условиях циклично повторяющихся экономических кризисов могут остаться невостребованными на рынке труда. Поэтому не только знание фактов, но и применение опыта предыдущих поколений в своей конкретной жизни становится одной из целей занятий нередко метапредметного характера.

Почему бы богатое историко-археологическое наследие Алексеевского района с его полутысячею памятников старины не сделать фактором его перспективного развития? Тогда все вышеперечисленные профессии будут более востребованными. Тогда обретенные знания, умения и навыки, патриотизм и гражданственность обретут в непростых условиях современности еще и материальные стимулы.

Есть такая чудесная страна Швейцария, которая знаменита не только своей банковской системой да часами, но и популярнейшими во всем мире

туристическими и горнолыжными комплексами. Повезло этой стране с природными да архитектурными ценностями, повезло с трудолюбивым народом, который веками культивировал инфраструктуру туризма. Эта отрасль экономики обеспечивает Швейцарии около половины национального дохода.

Есть на краешке огромной и жаркой Аравийской пустыни еще одна чудесная страна Объединенные арабские эмираты. Полвека назад здесь только караваны верблюдов передвигались по барханам да пираты на деревянных баркасах грабили проходящие по Персидскому заливу корабли. Независимость вместе с только что открывшимися нефтяными промыслами получили эмираты в 1975 году. За эти годы суперсовременные города здесь были выстроены, самые большие в мире здания, магазины, аквапарки, досуговые комплексы. Так что совсем не нефтяная отрасль определяет основное богатство этой страны и ее жителей. Здесь при всей важности доходов от углеводородов более половины валового продукта тоже приносит туризм. В том числе и туризм познавательно исторического плана.

И в Швейцарии побываешь, и в эмиратах - будто в сказку попадаешь. Не случайно во всем мире престижным считается провести отпуск в этих странах. И богатые люди туда едут, и люди среднего достатка, и студенты.

Кто-то скажет, что привел я совсем нетипичные примеры. Мол, причем здесь краеведение да туризм с историей и мы, люди российской глубинки. Нам и до Швейцарии далеко, а уж до эмиратов – тем более.

Напрашивается в связи с этим и пример, гораздо более близкий. Вверх по Волге от нас на правом берегу реки есть старинный городок Плес, который даже не Алексеевское, а старинный Билярск напоминает. Кручи да овраги, улочки деревянных домов позапрошлого века. И все. Будто бы застыло здесь время. Напоминая о тех временах, когда знаменитый художник Левитан писал в Плесе пейзажи. Удивительно, но эту старину, красоты природы и любовь к картинам Левитана научились жители Плеса популяризировать. Оригинальные экскурсии, туристический бизнес в национальном старорусском стиле, сувенирная продукция, экзотическая торговля – все это появилось и зажил городок совсем другой жизнью. Новой стала она для местных музеев, новый взгляд на жизнь проявляется у населения. Здесь и гостям, и так называемым аборигенам просто стало интересно. Смысл появился.

Мы, алексеевцы, тоже имеем возможность видеть туристические автобусы, скопление гостей да паломников. Два-три раза в году тысячи людей приезжают к нам, собираются на религиозные праздники в урочище Святой ключ, на международный фестиваль Алексеевские перезвоны, на сабантуй.

Есть и начатки маршрутов туризма. Краеведы Алексеевских, Билярской и Лебединской школ продолжают эти традиции, действует у нас немало интересных музейных экспозиций, есть достойные внимание памятники культуры, мы- единственный район Татарстана, где обнаружено более полутысячи археологических памятников.

Только все это, к сожалению, разрозненные элементы.

Как интенсифицировать эту сферу нашей жизни? Как краеведением да туризмом не только уровень знания истории повышать, но и уровень культурной жизни района, его экономический потенциал?

Ребята создали свой социальный проект «Поход в историю». Проект направлен на развитие туризма в Алексеевском районе. С помощью организации маршрутов и проведением пеших походов по историческим местам Алексеевского района достигается популяризация туризма.

Целью проекта является организация нового туристического направления в Алексеевском муниципальном районе, который сочетает краеведение и спортивный туризм.

Краткое содержание социального проекта: ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» организует двухдневный маршрут по историко-культурным местам Алексеевского района. Готовит инструктора- проводника, необходимое снаряжение и группу желающих пройти маршрут. Информирует аудиторию о предстоящем походе и условиях. Во время похода участники получают информацию об этих исторических местах, каждый поход длится два дня. В каждом походе принимают участие от 15- до 20 человек.

Объединение пешего туризма и краеведения в целях повышения интереса к историческим памятникам является инновационной стороной проекта.

Таким образом, студенты ознакомились с методикой подготовки и защит проекта, что способствовало формированию навыков самостоятельного проведения поиска исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме проектной работы.

«СЦЕНА ПРОИЗВОДИТ БОЛЕЕ ГЛУБОКОЕ И ДЛИТЕЛЬНОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, ЧЕМ МОРАЛЬ И ЗАКОН»

Мингараев Раис Минзагитович
Преподаватель татарского языка и татарской литературы
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г. Казань
zukhra.mingaraeva@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена роли театра в духовно – нравственном воспитании студентов. В статье анализируется практическое значение театра как инструмента становления личности, развития эстетического вкуса, организации досуга, как способа сохранения народной культуры, традиций, обычаев.

Ключевые слова: театр,студент, личность, культура, духовное развитие

Театр живет не одну сотню лет. Он воспитал наших родителей, бабушек, дедушек, предков, заложил в них фундамент, на котором уже были построены стены. Но всё чаще бытует мнение, что театр в современном обществе является пережитком прошлых лет и в скором времени и вовсе потеряет популярность и свою аудиторию. Тем не менее я считаю, что театр необходим и актуален, в первую очередь, как базовый инструмент развития нашей молодежи. Искусство влияет на нашу жизнь со всех сторон, делает ее разнообразной и яркой, живой и интересной, насыщенной, помогая человеку все лучше и лучше понимать свое предназначение в этом мире. Наш земной мир соткан из совершенства и несовершенства. И только от самого человека зависит, каким он сделает свое будущее, что читать будет он, что слушать, как говорить. На мой взгляд, нельзя обвинять молодежь в отсутствии интереса к культуре и искусству, так как все изначально идет из семьи и образовательных учреждений. Если подростку не привить интерес к такой сфере жизни общества, то стоит ли ждать его заинтересованность искусством в более старшем возрасте?! Моей целью является духовное и нравственное развитие наших студентов, приобщение их к искусству, родной культуре через спектакли.

Также я нацелен на то, чтобы помочь студентам организовать свой досуг правильно. Ведь человек должен отдыхать и отвлекаться от повседневных проблем, связанных с бытом, но постепенно постоянное времяпрепровождение за компьютером и телевизором становится утомительным и скучным. И поэтому театр становится своего рода праздником, ожиданием праздника, именно тем местом, которое позволяет насладиться живой актерской игрой и получить от этого процесса массу положительных эмоций и заряд бодрости, познакомиться с новыми людьми.

Мы с большим удовольствием посещаем с ребятами татарские театры, а именно театры имени Галиаскара Камала, Карима Тинчурина, Габдуллы Кариева.

Высокий уровень исполнительского искусства и постановочной культуры спектаклей позволил театру им. Г.Камала добиться успехов на многих театральных смотрах и фестивалях. [1] Репертуар театра очень большой и разнообразный, поэтому у него всегда много зрителей. В государственном академическом театре имени Галиаскара Камала постоянно ставят спектакли самых разнообразных жанров: комедии, трагедии, исторические спектакли. Одним из таких спектаклей является произведение Фатхи Бурнаша «Яшь йөрәкләр» («Молодые сердца»). Здесь повествуется о том, что деревенская красавица Сарби любит скромного и веселого Хайретдина, но его в числе других молодых парней забирают на фронт Первой мировой войны. Сарби и другие девушки остаются ждать суженных, но не всем суждено их дождаться. Свершилась революция. Возвращаясь с войны, Хайретдин узнает, что его невесту выкрали и собираются выдать замуж, но молодец успевает вовремя и молодые сердца снова вместе. Сюжет комедии Фарида Бикчантаева прост, но в то же время учит верности, храбрости, оптимизму, в то же время вокально-танцевальные номера под живую оркестровую музыку, комические сценки, энергетика молодых артистов и ведущих артистов Камаловского театра не оставили студентов равнодушными.

Мы познакомились и с произведениями зарубежных авторов, например, пьесой Йона Фоссе «Җәйнең бер көнендә» («Однажды летним днем»). В жизни каждого из нас случаются ситуации, влияющие на дальнейшую судьбу, заставляющие вновь и вновь возвращаться к причинам, анализировать прошлое. Так и по сюжету пьесы Фоссе главная героиня вновь переживает события молодости, пытаясь понять, что побудило мужа исчезнуть, уйти из ее жизни. Она бесконечно возвращается к пройденному, сказанному, размышляет о правильности своих действий. Многочисленные монологи передают душевное состояние героини. Таким образом, ее история показала значимость тщательного размышления перед тем или иным поступком, значимость самоанализа для совершенствования себя как личности.

С удовольствием студенты посещают и спектакли театра имени Карима Тинчурина. [2] Так, «Беренче мэхэббэт» («Первая любовь») Рашида Загидуллина— это повествование о таинственном, волшебном, сладком и одновременно мучительном чувстве, знакомом каждому. Герои спектакля также не остались в стороне этой безумной любви. Страстно полюбив друг в друга, юноша и девушка решили пожениться. По этому поводу они собрали своих родителей вместе, чтобы познакомить их поближе. Но тут случается непредвиденное. Оказывается, что первой любовью отца юноши была мать девушки. В итоге, события набирают обороты и все выходит из под контроля. За всем происходящим безметяжно наблюдает неожиданно появившийся посланник любви. Он знает, что от судьбы не уйдешь и что любовь для каждого написана на небесах. Забавные и одновременно противоречивые

ситуации, которые разворачивались на сцене, показали студентам, как важно уметь подбирать слова, чтобы не обидеть ближнего, как важно оставаться человеком в любой жизненной ситуации.

В театре Кариева [3] мы посмотрели замечательный спектакль по пьесе Туфана Миннулина «Нигез ташлары» («Отчий дом»). События происходят в «отчем доме» старика Гарифуллы. Гарифуллу, воспитавшего четверых сыновей, которые занимают высокие посты, беспокоит судьба деревни, судьба школы, которую вот-вот собираются закрывать, пользуясь отсутствием детей в деревне. И вот он придумывает хитрый план: обманом вызывает своих сыновей домой и устраивает им своего рода проверку. А своих сыновей он называет фундаментами дома. Если фундамент дома будет крепким, то и дом простоит долго, поэтому, когда собираешься построить дом, надо выбрать крепкие камни, чтобы дом долго простоял говорит он в конце спектакля своему внуку Флориду. Студенты благодаря этой истории осознали, насколько важно помнить свои корни, ценить родных и близких, не забывать о том, сколько сил родители вкладывают в воспитание детей достойными людьми.

После просмотра каждого спектакля я задаю студентам написать эссе об увиденном. Радует, что студенты с удовольствием делятся своими впечатлениями, самостоятельно размышляют над проблемными вопросами, которые поднимаются в пьесах. Стоит отметить, что просмотр спектаклей развивает и альтернативное мышление студентов. Очень часто мы обсуждаем увиденное и в устной форме, где студенты не боятся выражать совершенно разные мнения о поступках героев, об их манерах, в целом о сюжете. Я замечаю, что у студентов лучше развивается воображение, способность к словотворчеству, увеличивается словарный запас (как русского, так и татарского языка).

Театр – лучшая школа жизни и наглядный источник информации о мире и жизни, дающий великолепный повод для работы мысли. Именно благодаря его познавательной и воспитательной функции особенно важно приобщение к этому удивительному искусству подрастающего поколения. Конечно, заставить ходить в театр мы, педагоги, не можем, но чем активнее мы будем стараться знакомить наших студентов с этим волшебным миром, тем благотворнее это скажется на их общем развитии.

Список литературы:

1. Илялова И.И. Артисты театра им.Г.Камала: Библиогр.справ. Казань: Таткнигоиздат, 2014
2. Общественно – политическая газета «Республика Татарстан»: «С чего начинался татарский театр», 30.09.17
3. Сайт театра им. Г. Кариева URL: http://karievteatr.ru/teatr/

ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СЕРЬЕЗНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД

Миронова Татьяна Жановна
Преподаватель истории ГАПОУ
«Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь
E-mail:kulmaksa@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье поднимаются вопросы, связанные с понятием и пониманием толерантности в нашем обществе, рассматривается такая проблема, как формирование толерантности в образовательной среде колледжа. Отмечается сложность понимания и особенно воспитания толерантности с учетом современного состояния общества. Главная мысль в том, что воспитание толерантности начинается с самого педагога.

Ключевые слова: толерантность, образовательная среда колледжа, направления воспитания толерантности.

Проблема толерантности возникла не сейчас и не в России, и остается одной из наиболее актуальных проблем современного мира.

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами–членами ЮНЕСКО, включая и Россию), толерантность означает "уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности". Это определение, наиболее масштабное, подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и пр. "Толерантность" толкуется в Декларации как "активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека".[1] Представитель философского крыла рассмотрения понятия толерантности Владислав Лекторский предлагает четыре возможных способа понимания толерантности. Первый, "толерантность как безразличие", предполагает существование мнений, истинность которых никогда не может быть доказана (религиозные взгляды, специфические ценности разных культур, особенные этнические верования и убеждения и т.д.). Второй, "толерантность как невозможность взаимопонимания", ограничивает проявление терпимости уважением к другому, которого вместе с тем понять невозможно и с которым невозможно взаимодействовать. "Толерантность как снисхождение" подразумевает привилегированное в сознании человека положение своей собственной культуры, поэтому все иные оцениваются как более слабые: их можно терпеть, но при этом одновременно и презирать. И, наконец, "терпимость как расширение собственного опыта и критический диалог" позволяет не только уважать чужую позицию, но и изменять свою в результате критического диалога. Последняя формулировка нам представляется наиболее соответствующей пониманию толерантности.

Пути формирования толерантности - это общая дума. Она требует обсуждения, поиска новых подходов, выработки каких – то совместных решений. Процесс этот труден и бесконечен, но повысить уровень терпимости в обществе нужно и можно.

«Не искоренить, не подавить, не поработить чужую кровь, не задушить иноплеменную и инославную жизнь, а дать всем дыхание и великую Родину… всех соблюсти, всех примирить, всем дать молиться по-своему, трудиться по-своему и лучших отовсюду вовлечь в государственное и культурное строительство», [2] эти слова русского философа Ивана Ильина, как нельзя лучше выражают главное направление воспитательной работы педагога. Формирование мировоззрения - кропотливая, тонкая, невидимая работа коллектива, но целенаправленная, обсужденная, осторожная, постоянная. Чтобы приучать добру - нам самим надо быть добрыми, направлять их к терпимости, но мы сами должны быть терпеливыми, направлять к уважению других людей, другой национальности, но мы сами должны быть убежденными интернационалистами.

Что же зависит от нас, с чего начать? Начать с себя, заглянуть в себя, а что там, в душе? Каждому работать над собой, выкорчевывая нетерпимость, и вместе идти к толерантному обществу. Именно «выкорчевывание» нетерпимости самое подходящее слово. Так, на земле растут сорняки без нашего участия, а вот розы вырастить - придется не только выдернуть сорняки, но и ухаживать за розой. Так же тяжело и трудно в своей душе выкорчевывать нетерпимость к другим народам и нациям, к иному мнению, другим культурным предпочтениям, к другой музыке или одежде. И, главное на этом освободившемся от сорняков поле, вырастить в душе доброту, любовь, терпение, уважение. Нетерпимость проявляется, прежде всего, на бытовом уровне. Если дома говорят, «выключи телевизор, там татары песни поют», «русские все пьяницы да лентяи», или «у всех чувашей в доме не пойми, что», а на базаре одни «чурки» торгуют… Знакомо? Вот и все воспитание толерантности. А если это мы слышим от учителя? Может ли человек работать учителем с такими взглядами? Ответ очевиден. Не можешь воспитывать себя, не хочешь, не умеешь выращивать в своей душе розы, уйди, ты не на своем месте.

Что должно происходить в учебном заведении? Общение учителей должно быть примером общения в коллективе. Вообще хотелось бы любое учебное заведение сделать примером общения. Навешивание ярлыков, обзывание учащихся - о недопустимости подобного не стоит говорить, а это, к сожалению, встречается. А пренебрежение, высокомерие, безапелляционный тон? Вежливость, тактичность ко всем, и в первую очередь – к учащимся. Пусть видят, как надо общаться, как можно общаться по-человечески. Создать такую среду общения в учебном заведении, чтобы детям было тепло и уютно, спокойно и радостно.

Преподавание гуманитарных наук – кладезь для воспитательной работы, для внедрения в сознание студентов идей толерантности. Например,

рассказывая о взятии Казани Иваном Грозным, надо обязательно сказать, что в дальнейшем русские и татары многому научились друг от друга, что произошло взаимопроникновение культур, а, значит, обогащение, как русской, так и татарской культуры. «Познание чужой культуры или культуры прошлого имеет глубоким результатом не внешние заимствования, а общий подъем уровня собственной культуры…». [3, с.99]

Подобных примеров каждый учитель наберет огромное количество. Я убеждена в том, что если учащиеся не запомнят, в каком году Грозный захватил Казань, это меньшее зло, чем если не узнают, что татары и русские друг у друга позаимствовали многое, что народы связаны общей судьбой. На уроке надо использовать каждый момент. Кроме того, стоит специально создавать такие ситуации, которые вызывают у учащихся интерес, желание поговорить на необходимую тему. Даже тон, которым говорит учитель, очень важен для воспитания толерантности. Внимание и вежливость, умение дослушать до конца, тактично поправить учащегося – все имеет значение.

Говоря о воспитании толерантности, стоит акцентировать внимание на празднике, который сравнительно недавно появился в России. Это - «День народного единства». Мы еще не научились его отмечать, но со временем ритуал празднования будет выработан, ведь это дает широкие возможности формирования толерантности. В частности, совпадение государственного праздника с религиозным, прекрасная возможность объединения верующих и неверующих.

Задача учителя не просто «посадить» что-то доброе в душе ребенка, а постоянно ухаживать за этим «насаждением». Мы должны пестовать наших детей и как родители и как учителя. Не надо ничего придумывать, все уже придумано человечеством. Люби, уважай, терпи. Если подходить философски к вопросу, то наряду с терпимостью, встает проблема нетерпимости. Где эта грань, отделяющая терпимость от попустительства и равнодушия, как не переступить черту, за которой явление превращается в свою противоположность? Где мера? Вопросов больше, чем ответов. Но ответы надо искать и находить. Поиск ответов и есть труд души, разума и сердца.

Есть и другая сторона медали. Где граница толерантности? Нужна ли нам терпимость, которая провозглашается сегодня в западных странах? Хотим ли мы забыть о том, что есть и мужчины, и женщины? Хотим ли стать особями среднего рода? Это отдельная тема для рассуждения.

Список литературы:

1.http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php

2.https://profilib.com/chtenie/18606/ivan-ilin-o-rossii-tri-rechi-4.php

3. Лихачев Д. С.Раздумья /Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. – М.: Дет. Лит., 1991. – 318 с.: фотоил.

4. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46-54.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Михайлова Альфия Якубовна
Преподаватель физики
Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
г. Алатырь
mikhalfiya@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Одной из целей деятельности педагога является формирование гармонической, всесторонне развитой и социально зрелой личности. Свою же задачу вижу в приобщении обучающихся к ценностям научного познания на материале учебной дисциплины Физика. Овладевая основами физики, студенты приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Ключевые слова: нравственность, физика, наука, искусство, воспитание, патриот.

Духовно – нравственное воспитание является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый невосполнимый урон. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям проходит в различных формах, в том числе и на учебных занятиях.[1]

Физику принято относить к точным наукам. Бытует мнение о несовместимости науки и искусства на уроках физики. Однако история физики богата примерами, которые доказывают, какую большую роль в творческом процессе ученых играли чувства, вызванные произведениями искусства. Известны случаи, когда произведения искусства предсказывали исследователям новые темы. Например, рассказ И. Ефремова "Тень минувшего" натолкнул инженера Ю. Денисюка на мысль о получении объемных изображений – голографии.

Как и в искусстве, в науке существует понятие красоты. Физика ищет внутреннюю красоту мироздания. Поражающие правильностью очертания кристаллов вызывали у древних людей суеверные чувства. Люди долго не понимали, что кристаллы растут без всякого магического вмешательства из растворов, расплавов, паров и в твердых каменных породах. Симметрия формы кристалла и его физические свойства обусловлены симметрией его внутренней структуры. Но симметрия царит не только в мире кристаллов. Симметрична форма бабочки, жука, цветка. Большое значение имеет симметрия в искусстве (живописи, музыке, литературе, архитектуре), в науке и технике. Говоря об этом на уроках физики, отмечаем, что своим развитием учение о симметрии обязано в первую очередь естествоиспытателям И. Кеплеру, О. Браге, Е.С.Федорову, П.Кюри и др.

В технике красота машин и механизмов часто бывает связана с их надежностью, устойчивостью в работе. Существует своего рода постулат: наиболее целесообразные и функционально совершенные изделия являются наиболее красивыми. В подтверждение приведу слова известного авиаконструктора О.К.Антонова: «Мы прекрасно знаем, что красивый самолет летает хорошо, а некрасивый плохо, а то и вообще не будет летать... Конструктор может идти от красоты к технике, от решений эстетических к решениям техническим».

К основным вопросам глобальной экологии обращаюсь на примерах крупнейших экологических кризисов в природе (разлив нефти в Мексиканском заливе, авария на Чернобыльской АЭС, в Японии на АЭС в г. Фукусима, затопление больших территорий при строительстве ГЭС на равнинных реках и т.д.,). Все это позволяет объяснить студентам губительное последствие для всего человечества нарушение условий внедрения и применения технических разработок. На конкретных примерах показываю, что может физика как наука и учебный предмет дать им лично (знания, методы, подходы, оборудование) для ответственного и эффективного участия в решении проблем экологии.

Обращаясь на уроках физики к материалам, связанным с биографиями ученых, анализируя их, студенты приобщаются к ценностям творческой деятельности, знакомятся с алгоритмами успешной работы в своей профессии и в итоге вырабатывают свои суждения о научной деятельности, научном знании и науке в целом.

Например, когда было подмечено биологическое действие лучей радия, Пьер Кюри, будучи увлечённым исследованиями, подверг свою руку облучению для того, чтобы непосредственно наблюдать и изучать это действие. В результате он получил рану, похожую на ожог и постепенно увеличивающуюся; залечить её удалось лишь через несколько лет. В моральном кодексе П.Кюри первой заповедью было: “людям, а не себе”. Нобелевскую премию он и его жена потратили на «Организацию лечения радием». П.Л.Капица - лауреат Нобелевской премии, гордость отечественной науки. Учёный обладал незаурядным научным талантом, удивительным чувством нового, умел видеть новое во множестве разных ситуаций. Много внимания уделял академик П.Л.Капица проблемам экологии. Одной из них он считал сохранение озера Байкал. Ведь проблема Байкала – одновременно и проблема сохранения жизни на Земле.

Физика, как наука о природе, связана со многими областями знаний, и процесс творческого поиска занимает при изучении физических законов центральное место. Таким образом, именно при изучении физики студенты получают навыки творческого самовыражения посредством решения творческих заданий.

Практическая направленность уроков физики формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

С целью усиления воспитательной функции урока нужны разнообразные формы и методы воспитательной работы с использованием различных учебных занятий. Наиболее эффективным оказываются подготовка студентами материалов к сообщениям и выступление с ними о великих ученых-физиках: краткая биографическая справка, включающая черты мировоззрения, гражданскую позицию, философское кредо, широту взглядов, мотивы научного творчества, отношение к своим ученикам, заслуги перед Отечеством, оценка творчества и личности учёного выдающимися физиками или государством, описание исторических опытов. Данный механизм формирует у студентов чувство патриотизма на уроках физики знакомством их с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие российской и мировой науки. Большинство этих ученых были и есть настоящие патриоты своей Родины. Сообщения должны быть краткими, желательно раскрывающими конкретные черты ученого как личности. Необходимо учитывать, что сила воспитательного воздействия на студентов биографического материала неизменно возрастает, если фигуры ученых предстают со своими конкретными чертами личности, увлечениями. Например: М.В. Ломоносов, благодаря природному таланту, трудолюбию, целеустремленности и силе творческого духа смог подняться до уровня величайших представителей науки и, вместе с тем, демонстрировал талант стихосложения, сочиняя оды. Знакомство с успехами страны в области физики и техники позволяет формировать у студентов чувство гордости за свою Родину.[2, 113-115]

Одним из важнейших принципов духовно-нравственного воспитания является принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения должна идти как непрерывный процесс и носить не эпизодический, а систематический характер.[3, 2]

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
2. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. Учебник под ред. акад. М.Ф. Жукова. / Т.Я.Дубнищева – 2-ое изд, - М.: ИВЦ «Маркетинг»; Новосибирск: ООО «Издательство ЮКОЭ» 2000. – 832 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /А.Я. Данилюк. А.М.Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 20с. – (Стандарты второго поколения).

ДУХОВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ЗЕРКАЛО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Михайлов Александр Васильевич,
к.п.н., заместитель директора
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Михайлова Руфина Вильевна,
заведующая методическим кабинетом, преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

АННОТАЦИЯ

Статья содержит размышления о связи духовности, нравственности с религией, государственной политикой. Автор поднимает вопрос: «Что лучше: «интернационализм» или «толерантность»? Формирование духовности рассматривается в ретроспективе.

Ключевые слова: духовность, религия, идеология, эксперимент, национальная политика.

В преддверии 100-летия Октябрьской Революции тема духовного и социального здоровья личности вновь выходит на передний план. Поэтому проблемы, связанные с совершенствованием системы воспитания, укреплением конструктивного диалога Церкви и государства в сфере духовного воспитания подрастающего поколения волнуют сегодня как никогда.

В советские времена слово «духовность» ассоциировалось исключительно с религиозным сознанием. Недооценка, а вернее, пренебрежение духовностью привело к нынешнему состоянию общества, которое оказалось, к сожалению, ориентированным на низшие стороны человеческого бытия.

Сложившееся положение, конечно, является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство в перестроечные годы лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Утрата нравственных ориентиров стала и одной из причин пьянства, наркомании среди молодёжи, привела к падению авторитета семьи, что, естественно, повлияло самым отрицательным образом и на демографическую динамику нашей страны.

Народная пословица говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подчеркивает её правильность! Если человек еще в дни своей юности вступил на путь добродетели, то он твердо будет стоять на нем и в старости. Поэтому духовно-нравственное воспитание человека должно начинаться в раннем детстве.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Её, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В последние десятилетия в России традиционные основы воспитания и образования подменялись «более современными», западными. Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология, основанная на принципе толерантности (терпимости) ко всему и во всем, подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным. Она изменяет традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания. Я часто задаю себе вопрос: «Терпимость это значит сжать зубы и терпеть?» Разве это нужно в нашем многонациональном государстве?!

Раньше в советской педагогике было такое понятие как «интернационализм». Он предполагает воспитание у молодых людей **уважения** к культуре (в широком смысле этого слова) других народов, а не **терпимости.** Поэтому, считаю, что нам надо сконцентрировать свои усилия на возрождении данного направления в воспитательной работе.

Не так давно Фонд «Общественное мнение» опубликовал результаты опроса россиян, целью которого было выяснить, что такое духовность. Анализ полученных данных показал, что лишь **четверть** граждан России связывают это понятие с верой в Бога, религией и церковью. В этой категории респондентов **46%** считают, что духовности в жизни общества по сравнению с советскими временами стало больше, **39%** заявили об ее упадке. Однако «духовность» и «религиозность» для подавляющего большинства жителей нашей страны – вовсе не синонимы.

В нашем колледже **21%** опрошенных считают, что духовность – это некая «система ценностей», «доброта и человечность», «поддержка и взаимопонимание» и даже «любовь».

В глазах **7%** опроса студентов духовный человек – тот, кто умеет жить в ладу с людьми и самим собой. Около **10%** опрошенных определяют духовность как «богатый внутренний мир», «богатство души», причем не уточняют, нравственный или интеллектуальный аспект имеется в виду, а **8%** полагают, что духовность – результат образования и воспитания.

С последним, нельзя не согласиться. Ведь ребёнок бóльшее время проводит за партой. Хотя нельзя здесь исключать и роль семьи в данном вопросе.

Как известно религия, наряду с государством, производством, образованием и семьёй, это один из пяти фундаментальных социальных институтов, нормальная работа которых – залог стабильности всего общества. Кризис любого из базовых институтов приводит к тяжелым последствиям. Например, последствием государственного кризиса становится политический хаос, беззаконие. Кризис семьи бьёт по демографии. Разрушение производства приводит к обнищанию народа. Кризис образования оборачивается

интеллектуальной и профессиональной несостоятельностью. Точно также и кризис религии приводит к нравственной деградации, к мировоззренческому провалу – к утрате смысла жизни. Поэтому всё общество заинтересовано в нормальном бытии и этого социального института.

Антирелигиозные эксперименты XX века, особенно его вторая половина, воочию показали гибельность пути уничтожения религии как социального института. В результате наше общество оказалось оторванным от своих духовных и исторических корней, утратило традиционные моральные и мировоззренческие принципы. А главное - россияне утратили чувство своей национальной и культурной идентичности. И это особенно страшно сейчас – перед лицом мировой глобализации, стирающей индивидуальные особенности и неповторимые черты.

Не случайно в тексте новой концепции национальной политики Республики Татарстан говорится, что национальная политика должна строиться на двух "фундаментальных приоритетных положениях": "необходимости всестороннего развития татарского народа и укрепления Республики Татарстан как исторически сложившейся формы его государственности" и одновременно "обеспечении равных условий жизнедеятельности представителям всех народов", которые живут в регионе.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ

Михалькова Татьяна Леонидовна
Преподаватель английского языка
ГАП ОУ ЧР "Алатырский технологический колледж"
г.Алатырь
E-mail:mikhalkovat@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются причины информатизации на уроках английского языка, развитие проектной деятельности студентов в колледже. Раскрываются вопросы общеучебных умений и межпредметных связей.

Описываются лучшие проекты, с использованием интернет – технологий и интернет – ресурсов по предмету английский язык.

Ключевые слова: информатизация, компьютерные технологии, интернет – технологии, интернет – ресурсы, проектный метод.

В настоящее время информатизация образования становится неотъемлемой характеристикой, пронизывающей все стороны деятельности большинства субъектов сферы образования. Поэтому сегодня в процессе обучения наряду с традиционными методами широко применяются компьютерные технологии. **Основной задачей** в своей статьея поставила анализ интернет - ресурсов как средства формирования социокультурной компетенции обучающихся и показ примеров такой работы связанной с учебным проектированием на уроках и во внеурочное время по предмету английский язык.

Обучение иностранным языкам является той областью, где компьютерная технология обучения и сеть Интернет могут принципиально изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты. Интернет – ресурсы используются не только для развития навыков аудирования, чтения, письма и говорения, но и для формирования социальных знаний, в этом и заключается **актуальность моей статьи.**

Модернизация образования предполагает не только обновлениеего содержания**,** но иактивное использование инновационных технологий. В практику нашего колледжа давно вошли проблемные, поисковые методы, в том числе и исследования учащихся как метод изучения иностранного языка. В нашей практической работе нашел свое воплощение проектный метод как средство формирования устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Работа над проектом побуждает учащихся к глубокому погружению в предмет, расширяет их словарный запас, заставляет читать, переводить, искать, пользуясь каталогами библиотек и возможностями Интернета.

В задачи таких проектов по английскому языку входит: пополнять свой лексический запас новыми словами и выражениями. Научиться работать с текстовыми редакторами, программами-переводчиками, работать в Интернете. Повысить общее языковое развитие. Применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях. Проекты оформляются студентами в виде объемных сообщений с выполненным компьютерным, литературным переводами и сравнительным анализом этих переводов, подготовленными презентациями.

Большой интерес у студентов колледжа вызвала работа над проектом «Политическая система США, Великобритании и России», в ходе которой нужно было найти информацию о политическом устройстве этих стран, о политических лидерах в этих странах, о достопримечательностях связанных с политикой. Студентами были найдены аудиозаписи гимнов этих стран и включены в презентацию, также три текста в презентации идут с голосовым оформлением. Межпредметная связь обществознанием, историей.

Интересной получилась работа над проектом «Техника и техническая терминология», в ходе которой нужно было найти перевод технических терминов, взятых из оксфордского словаря и в интересной форме представить, для чего каждый студент внёс в свою презентацию различные спецэффекты и наложил любимую музыку. Так из скучной и утомительной темы, какой является техническая терминология получилось увлекательное слайд-шоу.

Межпредметная связь с модулями спецдисциплин.

Проект «Туризм как перспективная сфера деятельности в экономическом развитии города» (модульная технология) вызвал огромный интерес у студентов. Они увидели город Алатырь с новой стороны и выяснили все «за и против» развития туризма в Алатыре. Межпредметная связь с географией, историей.

Проект «Писатели Англии» вызвал огромный интерес не только творчеством знаменитых писателей, но и достопримечательностями связанными с ними, которые можно посетить в туристической поездке и которые были интересно представлены в презентациях. Межпредметная связь с литературой, географией.

В проекте «Заимствования в английском и русском языках» ставила перед студентами цель изучить причины возникновения и употребления заимствований в английском и русском языках. Для того чтобы ее достигнуть, пришлось выполнить ряд задач, в ходе которых студенты выяснили, по каким причинам в английском и русском языках появляются заимствованные слова, как они образуются и в каких сферах они употребляются.

Межпредметная связь с литературой, русским языком.

Проект «Герои моего края в годы Великой Отечественной Войны», посвященный 70-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне. Эта научно-исследовательская работа представляет собой материал на русском языке о жизни и судьбе героев – Алатырцев, перевод его на английский язык, музыкальную презентацию о героях со спецэффектами и презентацию о

научно-исследовательской работе. Последним пунктом нашей научно-исследовательской работы стала разработка заданий для викторины о Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Межпредметная связь с историей.

В этом году в колледже по предмету английский язык с большим успехом был проведён проект «Музыка нас связала». В ходе выполнения научно-исследовательской работы студенты должны были познакомиться с современными музыкальными композициями, биографиями исполнителей, выбрать наиболее понравившихся и проанализировать компьютерный и литературный переводы, сделать вывод, представить доклады и презентации. Межпредметная связь с литературой, информатикой.

Не забываем мы и о программах-переводчиках - с английского, немецкого, французского и других языков на русский и обратно (PROMT, Socrat, Pragma, Google переводчик,Yandex переводчик). Конечно, сами, без всякого нашего участия машинные переводчики способны сделать такие переводы, в которых разобраться труднее, чем в иноязычном оригинале. Но это не беда: переводчики можно очень тонко и точно настраивать на тематику работы. Вместе с компьютерными переводчиками используем дополнительные специализированные словари по специальностям.

Каждый год по предмету английский язык проходит конкурс презентаций, который выявляет лучших студентов и завершает научно-исследовательскую деятельность по выбранному на данный год проекту.

Вместе с мультимедийными технологиями успешно применяем метод учебного проектирования. В помощь студентам составлен список сайтов и разработана подробная инструкция пошагового выполнения проектов на английском языке. Отчёт о проделанной работе над проектами представляем в виде внеклассных мероприятий, конкурсов и конференций на неделе цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также проанализировав все проекты выделяем лучшие и с ними работаем дополнительно. Результатом этой деятельности становится участие студентов колледжа в республиканских, региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах и конференциях. Для реализации поставленных целей проводим кружковую работу по английскому языку, для чего разработано положение, план и программа работы кружка.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько.– М.: Изд-во Моск. психол.-соц. Инта; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.- 346 с.

2. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. / Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, под редакцией А.П.Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.- 176 с.

3. Краснов, С.И. , Каменский, Р.Г. Ученическое проектирование и деятельное содержание образования – стратегическое направление развития

образования: практическое руководство / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский – М.: Просвещение, 2008.- 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Муллагалиева Татьяна Сергеевна
Заместитель директора по УМР,
преподаватель основ философии
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический
колледж имени Е.Н. Королёва»

АННОТАЦИЯ

Вопрос нравственного воспитания настолько актуален, что это нашло своё отражение в законе «Об образовании в Российской Федерации». В статье 2 закона указывается: «Государственная политика в области образования основывается на одном из принципов: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине...»

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, нетрадиционные формы обучения, интеграционный подход

Духовно-нравственное развитие студента является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.Резкая смена идеологических ориентиров, отказ от каких-либо мировоззренческих оснований в начале 90-х гг. XX в. привели к духовному вакууму, который стал быстро заполняться массовой культурой.

Нравственные качества, которые стремится привить педагог, пока не обеспечивают социальную успешность личности. К великому сожалению средствами массовой информации навязывается модель поведения, чуждая идеям духовно-нравственного воспитания: будь гламурным, сексапильным, известным, богатым, тогда ты будешь счастлив. Массовый характер агрессивных образцов поведения, льющихся потоком со страниц журналов и экранов телевидения, часто заглушает голос преподавателя. Самый тревожный аспект — отношение к Родине. Притом, что большая часть студентов «испытывают гордость за великое прошлое своего народа», многие готовы уехать в другую страну ради улучшения экономических условий жизни (это в нынешних-то достаточно благополучных условиях). Понятно, что на этом пункте весь патриотизм заканчивается. Однако, при любых внешних условиях, ценностные приоритеты остаются, они могут переноситься в субъективное пространство, где проходит глубокая внутренняя работа человека над собой, как студента, так и преподавателя. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Её, без преувеличения, необходимо осмыслить

сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Перед современным образованием стоит сложная и ответственная задача — воспитание многогранной личности, личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности.

В настоящее время российское профессиональное образование направлено на разностороннее развитие личности с целью её подготовки к активному и эффективному участию в общественном производстве с наибольшей пользой для себя и для общества. Инновационное обучение призвано обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов нового поколения. Качественные изменения в структуре профессионального образования рассматриваются как ключевое условие развития конкурентоспособной экономики и повышения благосостояния нации. К выпускнику технического ССУЗа сегодня предъявляются высокие разносторонние требования:

- профессиональная компетентность;
- понимание тенденций и основных направлений развития науки и техники;
- коммуникативная готовность;
- развитая способность творческого подхода в решении профессиональных задач;
- умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать проблемы;
- устойчивое, осознанное позитивное отношение к своей профессии;
- стремление к постоянному личностному и профессиональному росту.

Привить выпускнику не только профессиональные, но и личностные качества можно с помощью нетрадиционных уроков, интерактивных форм обучения и интеграции учебных и вне учебных форм преподавания.

На своих уроках по «Основам философии» мы стараемся сочетать как можно больше нетрадиционных форм взаимодействия со студентами. К ним можно отнести диспуты, коллоквиумы, метод мозгового штурма, но наиболее интересными и продуктивными являются: просмотр видеофильмов, как художественного, так и документального содержания, глубокий анализ просмотренного проводимый студентами по итогам просмотра. Студенты имеют возможность предложить к просмотру выбранный фильм или ролик самостоятельно, главное условие при этом – обосновать чему их научит этот фильм, какие духовно-нравственные проблемы он затронет. Если изначально подбором видеоматериалов к уроку занималась я сама, то каждым уроком все больше студентов желают попробовать выбрать, обосновать и предложить к просмотру видеоматериал. Смысловая нагрузка выбранных материалов тоже меняется, зачастую обучающиеся затрагивают проблемы, волнующие их лично, когда обратиться за разъяснениями им просто не к кому. Обсуждение увиденного часто проходит в игровой форме, с выбором ролей и определением

их функционала. Это позволяет не только рассмотреть проблему, но и примерить на себя разные, зачастую не однозначные роли.

Достаточно популярным, среди студентов, является занятие с использованием кейс-технологий. Задания не имеют чётко выраженного философского значения, затрагивают многие аспекты жизни человека: профессиональную и личную сферу жизни, любовь и дружбу, семью и работу, социальные связи и проблемы в обществе. Использование информационных технологий, позволяет сделать любой урок более мобильным, интересным и, главное, продуктивным!

Таким образом, выбранные нетрадиционные формы занятий приводят к формированию и развитию таких духовно-нравственных качеств как доброта, патриотизм, ответственность, отзывчивость, способность к сопереживанию и другие. Самое главное, на мой взгляд, это формирование привычки рассуждать, умение обосновывать своё мнение, аргументировать его фактами, умение отстаивать свои позиции.

Развитие и укрепление духовно-нравственных качеств личности способствует более полному и глубокому усвоению профессиональных компетенций

Список литературы:

1. Зарецкая М. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 601-605.

2. Зорикова Т.Ю. воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках литературы в рамках ФГОС // КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-duhovno-nravstvennyh-kachestv-obuchayuschihsya-na-urokah-literatury-v-ramkah-fgos

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ПО «ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ»

Мухаметзянов Ирек Рустамович
преподаватель общегуманитарных дисциплин
Садыкова Лилия Тагировна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
E-mail. irek.mukhametzyanov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Инновационные технологии в образовании являются неотъемлемой частью современного учебного процесса. Применение новых форм и методов в преподавании философии, и прежде всего, активных, позволяет развивать творческое мышление студентов, умение формулировать и четко выражать свои мысли, находить верные решения в нестандартных ситуациях и т.д.

Ключевые слова: инновационные технологии, анализ, мышление, преподавание философии.

Традиционная модель образования, направленная на передачу будущему специалисту необходимых знаний, умений, навыков в наше время теряет свою перспективность. Возникает необходимость изменения стратегических, глобальных целей образования, смещения акцента с оценки знаний специалиста на его человеческие, личностные качества, которые возникают одновременно и как цель, и как средство его подготовки к будущей профессиональной деятельности. [1 С. 403-451]

Личностно - гуманная ориентация образования сейчас общепризнанна. Хотя это еще не гарантирует ее реального воплощения в жизнь, поскольку у нас еще сильны традиции декларативного, лозунгового, а нередко и спекулятивного гуманизма, и переход к реальному, истинному гуманизму является непростым даже в теории, а тем более в практике, где ощущаются последствия социально ориентированного авторитарного воспитания и жестко регламентированного учения. Среди многих факторов, влияющих на реальный прогресс в гуманного образования, ориентированных на личность, способствующих созданию условий ее творческого развития и самореализации, следует обратить внимание на поиск и выбор приоритетов и их акцентирования в теоретических подходах, оценках и практической деятельности [2.223 с.]

Работа с философским текстом позволяет развивать логическое, понятийное мышление, успешнее овладевать категориальным аппаратом философии, а игровая модель обучения, совместная деятельность, диалогичность общения в исследовательском процессе студентов обеспечивает личностное включение каждого в изучение философии, значительно активизируя познавательную деятельность. Задача преподавателя - умелый подбор текстов для анализа, чтобы, с одной стороны, они были достаточно

«прозрачны» и посильны, а с другой - давали возможность в ходе усвоения знаний проявлять и формировать самостоятельное мышление. В своей педагогической деятельности использование философских текстов я осуществляю на первых занятиях по философии, таких темах как: «Философия Древнего мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Немецкая философия 19 вв.» и других. На таких занятиях даётся памятка по работе с первоисточником, где указываются основные этапы работы с философским текстом, на что следует обратить пристальное внимание, разбирается текст произведения, слушаются комментарии студентов по тексту, а затем я указываю на ошибки, которые возникают в процессе интерпретации текста. Последующие занятия связаны с самостоятельным разбором текста уже в качестве домашнего задания. Мною разработана специальная методичка, где подобраны отрывки текста философских произведений, которые наиболее полно отражают философское содержание той или иной эпохи, а также концепции философов. Использование такого рода заданий значительно активизирует студентов, что благотворно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса, а в частности успеваемости.

Метод проектов имеет большую дидактическую ценность - использование самостоятельной деятельности студентов как основного средства их профессионального развития. Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

На лекционных и практических занятиях часто применяем объяснительно – иллюстративные методы, основанные на информационных технологиях. Демонстрационные методы основаны на изложении учебной информации на лекциях, практических занятиях с применением электронных демонстрационных материалов.

Проектное задание выполняется студентами самостоятельно с помощью выбранной информационной технологии, дополнительной литературой и консультацией с преподавателем. Разработка проекта должна завершиться вполне реальным практическим результатом. В завершение проектной деятельности студенты защищают свой проект, демонстрируя при этом коммуникативные и организаторские способности.

На мой взгляд, компьютер, телекоммуникационные и сетевые средства существенно изменяют способы освоения и усвоения информации, открывают новые возможности для интеграции различных действий, тем самым способствуют достижению социально значимых и актуальных в современный период развития общества целей обучения. Эффективность компьютерной технологии для обучения тесно связана со способностью компьютера выполнять задачи, которые многие из нас принимают как должное, но которые в действительности воистину удивительны, - компьютер сортирует данные, преобразует числа в схемы и графики, анализирует информацию.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию личностно-ориентированного подхода, на своих занятиях по «Основам философии» я чаще всего использую дискуссионную и игровые технологии.

Игры и дискуссии активизируют познавательный процесс, так как не сообщают учащимся набора фактов, закономерностей, обобщений. В ходе таких занятий происходит овладение смыслом изучаемых явлений и процессов, формирование навыков понимания проблем и поиска пути их решения. Кроме того, обучение происходит в ходе непосредственного общения учащихся как друг с другом, так и с педагогом.

Кратко охарактеризую эти технологии обучения. Коммуникативная (дискуссионная).В древности зародилась одна из форм познания мира, связанная с поиском истины и умением отстоять свои взгляды - дискуссия. Именно её использовали греческие мыслители, пытаясь найти ответы на важнейшие вопросы мироздания. И диалоги Платона, создателя Академии – школы философской мысли – тому яркий пример.

Выводы. Задача современного преподавателя не столько в том, чтобы дать студентам определенные знания, соблюдая классическую триединую формулу педагогики – сформировать знания, умения, навыки, сколько в том, чтобы помочь осознать и скорректировать собственные нравственные, эстетические, политические и т.д. взгляды и установки. В этом преподавателю помогают личностно-ориентированные технологии обучения. Общий анализ методик подготовки и проведения учебных игр и дискуссий позволяет сделать вывод о том, что эти виды учебных занятий стимулируют активное участие в познавательном процессе самих студентов, делают их «главными героями» занятия, заставляют самостоятельно добывать знания. При этом роль преподавателя состоит в том, чтобы ненавязчиво, но неуклонно направлять студентов по пути освоения новых знаний, приобщать к социальному опыту. Процесс обучения в таком случае становится действительно двусторонним, причём внешне ведущей его стороной представляются обучающиеся. Достижение подобного эффекта и есть задача личностно-ориентированного обучения, с одной стороны, и свидетельство педагогического мастерства с другой.

Список литературы

1.Михайлов, Ф.Т. Перспективы гуманитаризации образования // Михайлов Ф.Т. Избранное. - М., 2011. С. 403-451.

2. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.

3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 2. – М.: , 2006. – 816 с.

4. Яковлева О.В. Исследование возможностей информационных и коммуникационных технологий в формирование коммуникативной компетентности студентов СПб. ., 166 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

Мухаметзянова Лариса Юрьевна
к.п.н., с.н.с. ФГНУ "Институт педагогики, психологии и социальных проблем",
лауреат Премии Правительства РФ в образовании,
г.Казань

АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи направлена на решение задачи формирования гражданской идентичности российской молодежи с использованием средств литературы и искусства в поликультурном образовательном пространстве. Формирование гражданской идентичности рассматривается как условие, определяющее обеспечение консолидации различных слоев гражданского общества и способствующая противостоянию идеологии экстремизма и терроризма.

Содержательной установкой статьи является поручение В.В.Путина от 16 декабря 2014 Общероссийскому общественному движению «Народный фронт «За Россию» подготовить предложения по формированию российской гражданской идентичности.

Системообразующим компонентом в структуре гражданской идентичности рассматривается *толерантность* в качестве важнейшего мировоззренческого принципа, необходимого для гармонизации отношений «Я» - «Другой» в гражданском обществе

Автор рекомендует в поликультурном образовательном пространстве использовать духовно-нравственный потенциал лучших образцов литературы и искусства как средства формирования гражданской идентичности и активной гражданской позиции российской молодежи на образно-художественной основе поликультурного толерантного личностного выражения.

Данная статья предназначена для педагогов, исследователей, руководителей образовательных учреждений, занимающихся вопросами формирования гражданской идентичности российской молодежи

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданская позиция, поликультурная толерантность, духовно-нравственный потенциал литературы и искусства, образовательное пространство.

Президент РФ В.В. Путин в своем обращении к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. подчеркнул: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг,

а прежде всего пространство для формирования *нравственного*, гармоничного человека, ответственного *гражданина России»*

16 декабря 2014 В.В.Путин поручил Общероссийскому общественному движению «Народный фронт «За Россию» подготовить предложения по формированию российской гражданской идентичности «Провести с участием представителей общественности и профессионального сообщества обсуждение вопросов, касающихся *духовно-нравственного воспитания* личности и создания условий для ее развития, а также формирования *единого образовательного пространства* Российской Федерации и формированию российской *гражданской идентичности».*

Все эти компоненты, отмеченные В.В.Путиным: духовно-нравственное воспитание, образовательное пространство, российская гражданская идентичность, взаимосвязаны между собой. Мы раскроем содержательные и технологические характеристики этой взаимосвязи в процессе формирования гражданской идентичности и гражданской позиции российской молодежи в поликультурном образовательном пространстве с привлечением духовно-нравственного потенциала литературы и искусства.

Ориентация образования на формирование общероссийской гражданской идентичности – способности обучающегося соотносить себя с гражданской общностью, с её ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к ней, видеть в себе гражданина своей страны – определяет достижение основного результата современного образования: воспитания ответственного гражданина России, способного противостоять идеологии экстремизма и терроризма.

Отечественные исследователи А.Г. Асмолов, И.И. Антонова, И.В Калиш [2,3,4,10] определяют гражданскую идентичность личности как сущностный компонент гражданской общности, обеспечивающий интеграцию населения страны и являющийся залогом стабильности государства. В исследованиях А.С.Гаязова, Л.М.Семешок, В.К.Шамановой, М.А.Юшип, Д.С. Лихачева [7,12,15,16,12] формирование гражданской идентичности рассматривается как развитие осознания индивидом своей принадлежности к какому-либо сообществу граждан.

Исследователи, в целом, отдают предпочтение целенаправленному формированию гражданской идентичности как предпосылке, способствующей обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных концессий и национальных культур.

Актуальной проблемой российского образования является так называемый кризис идентичности, идентичности гражданской, религиозной, социальной. Для современной молодежи характерно непонимание смыслообразующей роли духовно-нравственных ценностей лучших образцов культуры и искусства в процессе формирования их гражданской позиции.

Один из вариантов преодоления кризиса гражданской идентичности выступает гуманитаризация современного образования. Гуманитаризация по

мнению исследователей Р.Х. Гильмеевой, Л.Ю. Мухаметзяновой, Л.П. Тихоновой, Г.А.Шайхутдиновой - это процесс целенаправленного развития личности, формирование ее способности определять свою гражданскую идентичность и проявлять ее в активной гражданской позиции. [8,9,11]. Недооценка гуманитарной составляющей в образовании приводит к расовой и национальной нетерпимости.

Основой формирования гражданской идентичности на основе гуманитаризации образовательного пространства послужили представления современных исследователей: С.К Бондыревой, В.С.Кукушина, Г.У.Солдатовой [5,6,14]. о том, что системообразующим компонентом в структуре гражданской идентичности личности является *толерантность* - важнейший мировоззренческий принцип нравственной направленности, необходимый для гармонизации отношений «Я» - «Другой» в гражданском обществе.

Толерантность как гражданская позиция, как духовно- нравственная готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами и социальными группами определяет необходимость поликультурного взаимодействия между людьми разной национальной и религиозной принадлежности.

Во главу угла формирования поликультурной толерантности как гражданской позиции обучаемого мы поставили изучение им произведений литературы и искусства, в частности, художественный текст, который способен говорить на языке, на котором ни один дипломат говорить не способен, и затронуть глубокие гражданские струны, которых не могут коснуться политики.

В глубине души люди — просто люди, и это способно разрушить стену отчуждения. Все народы сталкиваются с одними и теми же житейскими проблемами: правом на любовь, ненависть, счастье, надежду и мечту. Богатство художественного произведения способно формировать толерантную культуру и гражданскую позицию личности обучаемого в процессе поликультурного текстового диалога.

Идея поликультурного художественного текстового диалога как основы формирования толерантности в контексте развития гражданской позиции легла в основу построения ценностных блоков-модулей разработанного пособия-хрестоматии по зарубежной литературе. Они связаны, говоря словами Д.С. Лихачева, с “возвращением к Человеку-гражданину”, к общечеловеческим поликультурным толерантным ценностям, одинаково важным для людей всей земли. Мысли Лихачева о путях развития человечества, его культуры, о формировании планетарного толерантного мышления по-новому прозвучали в 21 веке. Самым мощным объединяющим фактором, фактором толерантного гражданского мира ученый назвал “высокий гуманитарный уровень окружения каждого человека”. “Меняя все, меняя нас”, пришел новый век. Пути “возвращения к Человеку-гражданину” видятся нами как интерес к судьбе человеческой личности — самой большой ценности, чувствам, способным ее

преобразить, острая тревога за человека, за утрату духовно-нравственных ценностей» [12,с11]

“Возвращение к Человеку-гражданину” определило и структуру блоков учебника-хрестоматии: “Литература как способ выживания человечества”, “Родина”, “Семья”, “Любовь”, “Природа и человек”, “Вера”, “Надежда”, “Труд и талант”, “Найди свою суть”, “Искусство и человек”, “Я — человек-гражданин”. Внутри этих блоков расположены художественные тексты авторов из самых разных стран мира (нет деления по странам). Это дало возможность сделать соседями по книге писателей маститых и начинающих: Гарсиа Маркеса и Милорада Павича, Понтера Грасса и Андрея Вознесенского, Акира Курасаву и Орхана Памука, Марка Шагала и Сальвадора Дали. Ромену Гари отзываются Нина Федорова и Рустем Кутуй, Мусе Джалилю — Уильям Стайрон, Кафке — Басе.

Работа над художественными текстами, их анализ и оценка помогают учащимся, гражданам России, почувствовать себя еще и гражданами мира. . Сохраняя верность национальным корням, они открыты духовно-нравственному опыту мира, всему ценному, что есть в культуре других стран и народов. В соответствии с этим каждый обучаемый выстраивает свою художественно-личностную траекторию, способствующую развитию его толерантной духовно-нравственной системы ценностей, формированию гражданской идентичности и гражданской позиции.

Список литературы:

1. Аналитический обзор зарубежного и российского опыта реализации гражданского образования / Гражданское образование в российской школе // Сост. Т.И.Тюляева. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 605 с.
2. Антонова, И.В. Проблема личностной идентичности / Хрестоматия. -Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2003. 656 с.
3. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность». // Век толерантности: Научно – публицистический вестник, 2001., № 1, с. 8 –18.
4. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
5. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). / М.: Изд.-во МПСИ; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЭК», 2003. – 240с.
6. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. Сборник авторских и адаптированных программ. / Под ред. В.С.Кукушина. – Ростов – н/Д: ГинГо, 2004. – 271с.
7. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С. Гаязов. М.: Наука, 2003. - 255 с.
8. Гильмеева Р.Х. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в ССУЗ (концептуальные идеи). /Гильмеева Р.Х.,

Тихонова, Мухаметзянова Л.Ю. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2008. – 23 с.

9. Гуманитарная образованность студентов в системе учреждений СПО-ВПО: монография / Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А.; под научной редакцией академика РАО Г.В.Мухаметзяновой. – Казань: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2011. – 136 с.

10. Калиш, И.В. Гражданское воспитание молодежи — приоритет современной российской стратегии образования / Сб. Гражданское образование в российской школе // Сост. Т.И.Тюляева. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. -605 с.

11. Концепция модернизации содержания и технологий формирования и развития культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы, ориентированной на российско-европейское партнерство / Гильмеева Р.Х., Тихонова Л.П., Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А. под ред. академика РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2011.-37с.

12. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев; Сост., общ. Ред. Г. А. Дубровской.- 2-е изд., доп.- М.: Дет. лит., 1988.-238 с.: ил.

13. Семешок, JI.M. Психология гражданской активности: особенности, условия развития / Л.М.Семешок. М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2006. -352 с.

14. Солдатова Г.У.Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия. // Век толерантности. Выпуск №1, М., 2001

15. Шаманова, В.К. Воспитание гражданственности школьников в учреждениях системы дополнительного образования: Дис. .канд.нед .паук / В.К.Шамапова. Пятигорск, 2005. - 173 с.

16. Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореферат дисскапд.полит.наук / М.А.Юшип. Тула, 2007. - 24 с.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мухаметзянова Надежда Николаевна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Арского агропромышленного профессионального колледжа»
Филиала № 1, г.Арск
E-mail: afilial1@mail.ru

АННОТАЦИЯ

«Низкий уровень воспитанности – представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень воспитанности – свойственны самостоятельность, проявления самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция еще не проявляется.

Высокий уровень воспитанности – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции»

Ключевые слова: диагностика нравственной воспитанности, самоорганизация, саморегуляция.

«Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения обучающегося к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения»

«Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в годы обучения в учреждении профессионального образования интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности»

Сегодня в нашем обществе царит равнодушие и бездуховность, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. В связи с таким положением особо актуальным является не только развитие и воспитание у подростков гуманного отношения к «другому», но одновременно и выявление их уровня становления и проявления на каждой возрастной стадии развития нравственных качеств личности. Следовательно, поднимается вопрос диагностики нравственной воспитанности подростков.

В зависимости от внешней и внутренней саморегуляции, мною выявлены разные уровни воспитанности (высокий, средний, низкий).

«Низкий уровень воспитанности – представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень воспитанности – свойственны самостоятельность, проявления самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция еще не проявляется.

Высокий уровень воспитанности – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции»

С целью диагностики уровня воспитанности обучающихся было проведено анкетирование в группе № 11 Филиала №1 ААПК, курс первый, в количестве 15 человек.

Результаты анкетирования сведены в таблицу:

Порядковый номер теста	Количество ответов по уровням:		
	высокий	средний	низкий
1	6	3	6
2	3	9	3
3	5	6	4
4	4	8	3
5	3	6	6
6	5	7	3
7	3	10	2
8	4	9	2
9	5	6	4
10	3	9	3
11	3	11	1
12	1	11	3
13	6	6	3
14	6	6	3
15	1	9	5
16	9	6	0
17	0	11	4

Для наибольшей наглядности данные таблицы были использованы в составлении диаграммы (рис.).

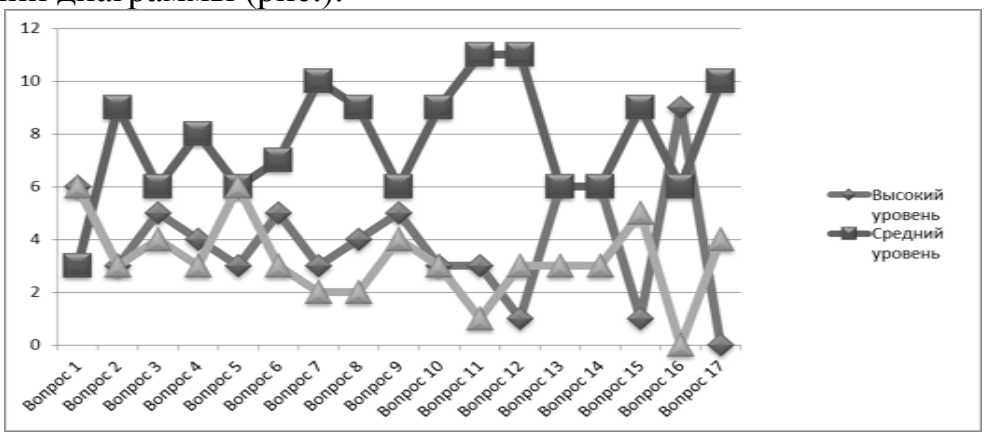


Рисунок - Диаграммы уровней воспитанности обучающихся группы

Анализ результатов анкетирования уровня воспитанности показал: у обучающихся преобладают признаки второго уровня проявления нравственно-волевых качеств личности. Максимально ярко у подростков проявляется отношение к учению и самообразованию, отношение к здоровому образу

жизни, чувство собственного достоинства и взаимопомощи. Наибольшую озабоченность вызывает способность подростка адаптироваться к той или иной жизненной ситуации, низкая заинтересованность историей и культурой своего Отечества, неумение получать информацию с помощью различных источников.

Важно, что многие подростки ощущают себя организованными, - происходит развитие самосознания с присущим чувством взрослости. Повышенная самокритичность отмечена в отношении трудолюбия, самостоятельности. Большинство подростков стремится к учению и самообразованию.

Анализ полученных данных позволит более эффективно организовать планирование воспитательной работы в дальнейшем, выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Интерес обучающихся к изучению собственного внутреннего мира, собственных особенностей и возможностей, межличностных отношений, несомненно, окажет своё положительное влияние на последующие развитие личности.

Продолжение моего исследования состоит в дальнейшей апробации диагностики нравственной воспитанности подростков, используя имеющиеся методики, а также в выявлении более четких критериев перехода от низкого к среднему и высокому уровню.

Список литературы:

Ферцев А.С. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся Профессиональное образование № 2 2005 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Никольская Любовь Александровна,
преподаватель литературы.
ГАПОУ «Казанский Строительный Колледж», г. Казань,
E-mail:pobedalubov@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Литература способствует нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека, воспитанию чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь окружающего общества. Воспитание красотой, ярким и емким художественным словом – одна из коренных задач литературы. Когда мы совершенствуем себя, мы тем самым совершенствуем и окружающий нас мир. Только путём нравственного развития человеческое общество сможет достигнуть вершин совершенства.

Ключевые слова: литература, нравственность, личность, самопознание, ответственность, жизненная позиция, художественный вкус, патриотизм, гражданская позиция.

Познавая жизнь через литературу,
читатель удовлетворяет
извечное любопытство к миру,
самому себе,
накапливая мироощущения,
духовную энергию, страдая, радуясь, очищаясь,
становясь мудрее, проживая не одну,
а несколько жизней,-
и тем самым удлиняет срок
собственного существования на земле.
Ю.Бондарев.

«Если вы хотите, чтобы слово учило жить, чтобы наши питомцы стремились к добру - воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца», - писал В.А. Сухомлинский.

Как преподаватель литературы, всегда стараюсь вносить весомый вклад в формирование гармонично развитой личности, работая над формированием ключевых компетенций студентов; духовной культуры, нравственных ценностей, художественного вкуса, патриотизма, гражданской позиции, речевой культуры.

На мой взгляд, учебный процесс не очень располагает развитию активной жизненной позиции обучающихся, так как имеет место их зависимость от преподавателей, а свобода взглядов и мыслей - главное условие возникновения интереса и инициативности. Совсем другое дело - внеклассная

работа, она помогает пробудить у ребят любовь к литературе, позволяет раскрыть творческий потенциал и способность каждого студента.

Детский коллектив - это коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспосабливаясь к жизни, а приобретая её вокруг себя.

«Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда-нибудь, а сейчас же: и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам», - говорил педагог - психолог Ш.А. Амонашвили. В сентябре на первых уроках литературы я задаю студентам домашнее задание – подготовить наизусть свое любимое стихотворение с целью выявить ребят, умеющих хорошо читать стихи. В дальнейшем многие из них принимают активное участие в литературно - музыкальных вечерах, литературных праздниках.

Традиционным стало проведение в колледже литературно - музыкальных вечеров, посвященных творчеству выдающихся писателей и поэтов. Организатором и вдохновителем такого рода мероприятий является заведующая библиотекой КСК Австер Софья Борисовна. Она вносит большой вклад в развитие гармоничной личности студентов через изучение литературных произведений. Именно здесь, на литературных вечерах обучающиеся могут проявить себя полностью, раскрыться, показать на что они способны. При проведении литературных вечеров всегда работает компетентное жюри, и лучшие чтецы награждаются дипломами.

27 ноября 2013 года на базе колледжа прошло Республиканское мероприятие - литературный вечер к 210-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева «Прекрасное мгновение жизни». К участию в этом празднике были привлечены и студенты, и выпускники, и преподаватели, и музыкальные работники. Ведь сочетание музыки и поэтического слова – это особая область человеческой культуры. Связь поколений, родство душ и увлеченность своим делом, на мой взгляд, очень важны для формирования патриотизма, гражданской позиции и нравственных ценностей будущих специалистов.

28 февраля 2014 года в рамках Недели науки и творчества прошел литературный праздник, посвященный 245-летию И.А. Крылова «Ларец мудрости». Мероприятие прошло в читальном зале библиотеки КСК. Оно было многоплановым: выставка стенгазет, книг и как апогей - сам литературный праздник, сопровождаемый мультимедийной презентацией. Вечер имел широкий охват студентов от 1 до 5 курса, обучающихся по различным специальностям.

Мероприятие прошло на хорошем организационном уровне. Студенты читали басни очень артистично, произведения звучали современно и актуально. Прав был К.Н. Батюшков: *«Его басни переживут века».*

В ноябре 2014 года на базе колледжа прошло Республиканское мероприятие – литературно-музыкальный вечер, посвященный 200-летию М.Ю. Лермонтова, на котором присутствовало около 50 гостей: преподаватели

литературы, заведующие библиотеками, методисты. В своих отзывах гости отмечали, что мероприятие было организовано на очень высоком уровне, активное участие студентов, особенно мальчиков. Отметили, что данное мероприятие имело высокую воспитательную значимость. В декабре 2015 года прошел литературный вечер, посвященный 120-летию С.А. Есенина.

Каждое мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с ребятами мы обсуждаем, что получилось, и что не получилось, выслушиваем мнение каждого, определяем настроение конкурсантов и перспективу участия в будущих делах.

Человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если студент будет видеть, что вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен.

Во время подготовки литературного праздника «Ларец мудрости» ко мне подошел студент 2 курса и изъявил желание участвовать в этом мероприятии. Мы с Софьей Борисовной были крайне удивлены, потому что этот юноша был замкнутый, робкий, отторженный группой. Это стало неожиданностью и для преподавателей, когда они увидели его среди конкурсантов. Конечно, он волновался, когда читал басню Крылова, но в результате этого он преодолел свои комплексы, стал более общительным, влился в коллектив группы.

У ребят, которые принимают участие в таких мероприятиях, развивается уверенность в себе, они ориентируются на успех, менее подвержены влиянию негативных эмоций, становятся более плодотворными, позитивными и сбалансированными людьми.

Ежегодно наш колледж принимает участие во Всероссийском поэтическом конкурсе студентов учебных заведений СПО «Поэзия - душа святая» на базе «Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа».

Конкурс проходит по двум номинациям:

1 номинация – «Лучшее авторское стихотворение»

2 номинация – «Лучшее чтение»

24-25 апреля 2014 года конкурс во второй номинации проводился по следующим направлениям:

1. «В. Шекспир в переводах русских поэтов».
2. «Поэты-юбиляры».

Всего участвовало в конкурсе 50 человек.

По итогам конкурса студентка гр. Зио-9-11 Закирова Аделя была награждена грамотой за активное участие в 9 Всероссийском конкурсе студентов средних специальных учебных заведений «Поэзия - душа святая», а студент группы ГК-9-21 Галяутдинов Мансур был награжден дипломом третьей степени.

В мае 2015 года наши кружковцы принимали участие в конкурсе телекомпании «Эфир» в рубрике «Поэзия в эфире» и вошли в число лучших.

Их выступления транслировались на телевидении в течение нескольких месяцев.

24-25 апреля 2015 года на базе «Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа» проводился конкурс по следующим направлениям:

1. «К 70-ти летию Великой Победы»
2. «Зарубежные поэты в переводе русских поэтов-классиков».

По итогам конкурса студентка гр. Зио-9-21 Закирова Аделя была награждена Дипломом 1 степени в номинации «Лучшая декламация». Она читала стихотворение Фридриха Шиллера «Перчатка» в переводе Жуковского. Студент группы ГК-9-31 Галяутдинов Мансур стал Победителем, он читал отрывок из поэмы Твардовского «Василий Тёркин» «Кто стрелял». Юноша получил Благодарственное письмо от депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ Чижова Сергея Викторовича за достойную победу на 10 Всероссийском поэтическом конкурсе «Поэзия-душа святая», проявленный талант, активную гражданскую позицию и приверженность лучшим традициям классической литературы (Мансур выступал в военной форме времен Великой Отечественной войны - таковы были условия юбилейного 10 конкурса).

В апреле 2017г. студентка гр. КС-11-36 Загидуллина Карина стала Победителем 12 Всероссийского поэтического конкурса «Поэзия - душа святая» в номинации «Поэты-юбиляры». В ее исполнении прозвучало стихотворении Р. Рождественского «Никто никому не грубит».

Известный американский писатель, сын бродячего священника Р.Эмирсон утверждал, что «истинный показатель цивилизации - не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека».

Список литературы:

1. Супрунова А. О внеклассной работе по литературе. М.:Литература, 2009 г.
2. Усманова Р. Внеклассная работа по литературе: десять направлений. М.:Литература, 2008 г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Никонова Светлана Игоревна
д.и.н., профессор
ФГБОУВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань
e-mail:svetakgasu@rambler.ru
Буреева Елена Викторовна
к.и.н., *ФГБОУВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань*
e-mail:bureeva27@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Патриотическое воспитание молодежи традиционно входит в число главных идеологических задач российского государства, которая решается посредством государственных и общественных организаций. Важное место в патриотической работе занимает деятельность поисковых молодежных организаций по установлению имен погибших воинов Великой Отечественной войны и увековечиванию их памяти. В последнее время помимо полевых экспедиций поисковые отряды занимаются сбором документов по истории Великой Отечественной войны, в числе которых материалы федеральных и региональных архивов, документы семейных архивов, а также воспоминания участников войны и иных свидетелей событий.

Ключевые слова: историческая память народа, патриотизм, поисковое движение, воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, проект "Факел".

Патриотическое воспитание молодежи традиционно входит в число главных идеологических задач российского государства, которые решаются посредством государственных и общественных организаций. В современной России патриотическое воспитание государством признано ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности государства [1].

Официальные документы [2] констатируют, что в условиях современных вызовов на становление и развитие патриотизма оказывают влияние два основных фактора: внутренний и внешний. Первый (внутренний) - связан с трансформационными процессами в России после распада СССР, сопровождающегося сменой ценностно-нравственных ориентиров. Внешний фактор проявляется во влиянии общемировых процессов на социокультурную ситуацию в российском обществе. Зачастую такие процессы, размывая образ Родины в общественном сознании, оказывают отрицательное воздействие на формирование патриотизма [3].

В современной стратегии патриотического воспитания несомненно должны быть использованы исторически сложившиеся формы и методы работы

(организация поискового движения, поддержка молодежных инициатив по осуществлению патриотических акций и другие). Наряду с этим необходимо использовать качественно новые формы работы, а в идеале - синтезировать традиции и новации в сфере патриотического воспитания, посредством которого формируются не только соответствующие идеалы, принципы и мировоззрение, но и происходит становление личностных качеств молодого человека, в том числе и таких морально-психологических, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность [4].

Поисковое движение, возникшее по инициативе комсомольских организаций в 1960-е гг. и получившее развитие в современной России, на наш взгляд, является одним из направлений патриотического воспитания, в котором объединены как традиционные (полевые экспедиции, восстановление имен героев войны, реставрация памятников и т.д.), так и качественно новые формы работы (составление электронных баз данных, использование интернет-ресурсов и т.д.).

Так, в Республике Татарстан действует 51 поисковый отряд, военно-патриотические и военно-исторические клубы в Казани и 17 районах республики, в рядах которых более 800 человек. Ежегодно десятки отрядов выезжают в полевые экспедиции в различные регионы страны, их усилиями удается восстановить утраченные имена погибших воинов, отдать последние почести их подвигу.

20 лет выезжают на места былых боев в ленинградскую область экспедиции Ассоциации "Клуб Воинской Славы" (руководитель М.В.Черепанов), только за сезон 2016 г. поисковикам, в числе которых студенты, школьники, участники боевых действий, учителя, удалось поднять останки 56 бойцов и командиров, к сожалению, идентифицировать личности удалось только у четверых [5].

Одной из форм поисковой работы является восстановление боевого пути воинов посредством документов, в том числе архивных данных, материалов семейных архивов, с составлением электронной базы. В этом поле успешно действуют поисковые проекты в вузах республики, например, патриотический поисковый проект "Факел" Казанского государственного архитектурно-строительного университета, участники которого в 2005-2016 гг. собрали, систематизировали, включили в электронный каталог более 200 очерков о героях войны, подготовили к печати и опубликовали три сборника воспоминаний ветеранов войны и иных свидетелей героических событий Великой Отечественной войны. Так, в 2010 г. к 65-й годовщине Великой Победы вышел сборник "Этот день мы приближали, как могли!", включающий 42 очерка о ветеранах войны [6]. В 2013 г. опубликован второй сборник "Когда мы были на войне" (35 очерков) [7], в 2015 г. к 70-летнему юбилею Великой Победы - третий сборник "Мы сурового времени дети...", в который вошли 42 очерка о ветеранах войны (раздел "Дорога на Берлин") и детях войны (раздел "Все для фронта, все для Победы") [8].

Историческая память о Великой Отечественной войне является неотъемлемой частью национального российского сознания, а в последние десятилетия одним из немногих объединяющих нацию элементов.

Специфической особенностью данного проекта является его воспитательный аспект. Студенческая молодежь является не только исполнителем, но и инициатором поисковой работы в регионе. Воспоминания ветеранов войны и иных свидетелей событий военного времени дополнены данными электронных ресурсов регионального и федерального уровня. Встречи с ветеранами, проведение интервьюирования, обработка результатов и пополнение базы данных проекта осуществляется непосредственно студентами – участниками проекта «Факел». Таким образом, исследовательский и воспитательный аспекты поискового проекта находятся в тесной взаимосвязи, результаты работы способствуют формированию исторической памяти современного поколения, восполнения лакун в истории Великой Отечественной войны, возрождения патриотизма, теоретического обоснования создания модели патриотического воспитания студенческой молодежи.

Главным направлением работы студенческих патриотических проектов традиционно является поисковая работа на материалах Великой Отечественной войны, что дает некий импульс к изучению иных периодов российской истории, незаслуженно забытых страниц славной истории Отечества. Так, в рамках юбилейных мероприятий к 200-летию Отечественной войны 1812 г. и 100-летия начала I мировой войны в Казанском архитектурно-строительном университете получила распространение практика студенческих проектов, посвященных подвигу защитников Родины в различные исторические периоды. Поиск документов, артефактов, реконструкция исторического военного костюма и иных предметов эпохи вызвал интерес у студенческой молодежи. Материалы, собранные и созданные в рамках проекта "Артефакт" были использованы при оформлении выставочной экспозиции "Защищая Отечество".

В экспозиции. открытой в канун 70-й годовщины Великой Победы, представлены пять исторических периодов: ранняя история России (X-XIV вв.), Отечественная война 1812 г., Первая мировая война, Революция и Гражданская война в России, Великая Отечественная война. По каждому периоду представлены как реконструкционные материалы, так и подлинные документы и артефакты. Отличительной особенностью данного проекта является его региональная составляющая, так как большинство экспонатов и материалов в той или иной мере связанные с региональной историей. По мнению инициаторов и создателей материалы экспозиции призваны привлечь интерес студентов технического университета к углубленному изучению истории Отечества, к поисковой работе, исследовательским проектам патриотической направленности.

Патриотическое воспитание не ограничивается тематикой Великой Отечественной войны. Большой интерес студентов вызывает проект «Современник», в рамках которого студенты собирают информацию по советскому периоду российской истории, опрашивая современников событий.

В условиях современных вызовов патриотическое воспитание студенческой молодежи - это не единовременная операция, приуроченная к юбилейной дате. Это серьезная работа по созданию мировосприятия, мировоззрения, работа по сохранению генерационных связей, а патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Список литературы:

1. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан: утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/tatarstan/568892/#ixzz3uOpeHqAq

2. "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы": утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/#ixzz3uOly6Ze1

3. Республиканская подпрограмма "Патриотическое воспитание молодежи на 2014-2016 годы", утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.04.2014 № 228 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/tatarstan/568892/#ixzz3uOpeHqAq

4. "Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан": утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/tatarstan/568892/#ixzz3uOpeHqAq

5.Черепанов М.В. Война не закончена, пока не захоронен ее последний солдат. 75-летию начала Великой Отечественной войны посвящается / М.В. Черепанов. - Гуманитарные науки в XXI веке: научный Интернет-журнал. - 2016. - №6-7. [Электронный ресурс] http://humanist21.kgasu.ru/files/N6-N7_Cherepanov_M.

6. Этот день мы приближали, как могли. Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны./ С.И.Никонова, А.А.Иванов, Р.Р.Зарипов. - Казань. - Книга Памяти. - 2010. - 248 с.

7. Когда мы были на войне: Воспоминания о Великой Отечественной войне./С.И.Никонова, А.А.Иванов, Р.Р.Зарипов Н.А.Мухинова. - Казань: Изд-во Казанск.гос.архитект.-строит.ун-та. - 2013. - 143 с.

8. Мы сурового времени дети: Воспоминания о Великой Отечественной войне/ С.И.Никонова, Р.Р.Зарипов, Е.В.Буреева. - Казань: Изд-во Казанс.гос.архитект.-строит.ун-та. - 2015. - 182 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Никулина Инна Владимировна
Преподаватель истории
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», г. Елабуга

АННОТАЦИЯ

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы» требует создания системы патриотического воспитания в каждой образовательной организации, превратив их в Центры патриотического воспитания. Новизна программы заключается в показе исторической миссии современного российского патриотизма, обеспечении национальной безопасности, придании патриотическому воспитанию динамики, соответствующей инновационным процессам развития современного общества.

В рамках данной программы уделяется внимание повышению роли учреждений образования, культуры и средств массовой информации в патриотическом воспитании граждан. При планировании, организации и проведению мероприятий в области патриотического воспитания молодёжи необходимо максимально использовать инновационные формы и методы работы, являющихся на сегодняшний день более интересными и привлекательными для подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание молодёжи, духовно-нравственные и базовые национальные ценности, патриотическое воспитание граждан.

Духовно - нравственное воспитание молодёжи - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей, накопленных человечеством.

А таковыми являются: жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство, отчий дом, семья и её традиции, образ жизни и общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации.

Духовно-нравственное воспитание-это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Актуальность темы заключается в том, что на сегодняшний день - в преддверии 73-летия Великой Победы мы можем видеть и слышать

неправильное отношение к событиям 70-летней давности. Нынешней молодежи пытаются навязать заведомо искаженные и извращенные факты исторических событий той страшной войны, которая унесла более 27 млн. жизней советских людей. Молодежь, которая сегодня учится на нравственно-патриотических примерах, которые им искаженно преподносят взрослые, через 2-3 года будет составлять основу, главную движущую силу гражданского общества. Молодежь-это завтрашнее будущее нашей страны!!! На сегодняшний день в обществе крайне низок престиж образованности, профессионализма, духовности и нравственности. Талант и знания оказываются невостребованными, что формирует растерянность, неуверенность в настоящем и будущем у подрастающего поколения, приводит к «утечке мозгов», к уходу в «частную жизнь» и в «никуда». Агрессивный национализм стал причиной многих бед, обрушившихся на жителей бывших советских республик и превративший их в «иноязычное население». В результате девальвации почти всех ценностей на первый план выдвигается этнический фактор, формируется пресловутый образ «коварного врага», на которого можно было бы свалить причины всех бед. Национальные идеалы, довольно быстро перерастающие в националистические, как это показывает политическая практика в странах ближнего зарубежья, более привлекательны для молодежи, чем достаточно абстрактные рассуждения о правовом государстве, демократии, нравственности, духовности на занятиях истории, обществознания, философии в образовательных организациях.

Мы, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин профессиональных образовательных организаций, социально ответственны перед гражданским обществом нашей страны за формирование правильного и позитивного отношения к страницам истории, прошлого и настоящего нашего государства.

На протяжении последних 3-х лет я работаю над методической темой «Воспитание нравственно-патриотических чувств у современной молодежи». Почему мне столь близка и интересна эта тема? Я прекрасно понимаю и осознаю, что мои предметы не являются профилирующими в политехническом колледже, но без знаний по этим дисциплинам трудно представить современного и конкурентноспособного специалиста и просто гражданина свой страны.

Для усиления эмоционально-ценностного отношения к историко-социальным событиям происходящим, как в России, так и за рубежом, я использую интерактивный метод обучения - просмотр и обсуждение художественных фильмов: "Царь", «Адмирал», "Холодное лето 53", "Завтра была война", "Два капитана", "Белые росы"- которые дают возможность ощутить и окунуться в историческую атмосферу того времени.

В нашем колледже традиционно проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, в которых принимают участие с концертными номерами наши студенты, оказывают посильную помощь на дому – всё это

вместе даёт положительный результат – ребята отзывчивы, внимательны и уважительно относятся к людям старшего поколения.

На учебных занятиях я подчёркиваю важность и значимость вклада советского солдата, советского народа в Победу над фашизмом.

Любовь к родному краю, к историческому прошлому страны, города можно привить лишь каждый день перелистывая вместе с подопечными страницы исторического прошлого, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Всё это формирует активную жизненную позицию учащихся: через призму профессиональной деятельности они видят своё место в развитии города, чувствуют реальную общественную пользу от своего труда. Ни одно событие в жизни города не обходится без их участия. Это ежегодные ярмарки профессий, встречи делегаций, открытие значимых объектов, митинги, чествование победителей, сельскохозяйственные ярмарки, спортивные мероприятия. Они регулярно посещают социальный приют, детский дом. В такие моменты, когда они включаются в активную деятельность, приобретаются не только профессиональные навыки, но и происходит их нравственное самосовершенствование, то есть формируется личность… Вспоминаются не по-детски серьёзные лица ребят при посещении дома престарелых, реабилитационного центра для больных детей, ветеранов Великой Отечественной войны. Прикасаясь к миру, где живут боль и страдание, наши молодые люди учатся сопереживать и делиться душевным теплом... Кто знает, что в жизни важнее: привить максимум профессиональных умений или воспитать высоконравственную личность?.. Я считаю, что нашим студентам просто повезло побывать в Свияжске – остров-граде в сентябре 2013 года, куда были направлены лучшие обучающиеся, где мы вместе с ними поистине прикоснулись к памяти прошлого нашего народа. Также целевые посещения выставок-экскурсий в музеи города, приуроченных к тем или иным историческим событиям: «Золото сарматов», «Первая мировая»; участие в городских митингах, акциях «30 октября. День памяти жертв политических репрессий», «День воина интернационалиста», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Убеждена, что позитивный нравственно-духовный настрой педагога и верная интерпретация происходящих событий, а также личный пример способны взрастить в душах молодого поколения глубокое чувство нравственности и патриотизма.

Список литературы:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБОГАЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ногманова Гульнур Хасиповна
Преподаватель информатики
ГАПОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г.Казань

АННОТАЦИЯ

В настоящее время, когда в мире возрастает напряженность, связанная с межнациональными спорами, воспитанию толерантного отношения друг к другу, а также духовному – нравственному обогащению студентов именно через национальный компонент должно уделяться все большее внимание. В статье описаны различные мероприятия, проводимые в медицинском колледже, приобщающие студентов к нравственным общечеловеческим ценностям и формирующие у студентов национальное самосознание.

Ключевые слова: воспитание, личность, участие.

В работе преподавателя равное значение имеют и образование и воспитание студентов. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, взаимно проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая - воспитывать, воспитывая – обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

Очевидно, что воспитательная работа более трудная и одновременно очень важная. В медицинских учебных заведениях воспитательная работа более ответственная, так как профессия медицинского работника связана со здоровьем и жизнью людей, что несравнимо ни с какими материальными ценностями. Одним из важнейших направлений воспитательной работы неоспоримо является формирование любви к профессии, уважения к пациенту, воспитание чувства долга и ответственности к людям, любви и желания помочь им в трудные минуты.

Что же поможет сформировать духовно-нравственную основу личности в современном поликультурном мире? Таких факторов немало, но особенно следует выделить роль национально-регионального компонента. Не случайно, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России важной ступенью развития называет «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики»[1,14].

Осознание каждым жителем Татарстана себя как части своего народа, своего региона – исключительно важно. Знание языка, истории и культуры своего народа играет огромную воспитательную роль. У молодежи формируются ценностные ориентации и убеждения, чувство патриотизма, развивается интерес и уважение к культуре как своего, так и других народов. Обучение и воспитание сегодня должны быть ориентированы на этнокультурные потребности и образовательные интересы различных национальностей. Этнокультурный подход в образовании требует от педагога

осознания того, что каждый студент является уникальным представителем своей нации, своей культуры.

На уроках истории и татарского языка студенты нашего колледжа изучаютбиографии и деятельность людей, которые составляют гордость нашей татарстанской земли, нередко уроженцах того же города или села, откуда они родом, составляют свои родословные. Таким образом, события и факты воспринимаются не отвлеченно, и, следовательно, воспитательный эффект значительно выше.

Студенты колледжа принимают самое активное участие в межрегиональных, республиканских, городских конкурсах научно-исследовательских работ, посвященных истории и культуре нашего края. Например, в олимпиаде по татарскому языку и медицинской терминологии “Ангелы в белых халатах”, которая вот уже на протяжении трех лет проходит на базе Казанского государственного медицинского университета, наши студенты неоднократно занимают призовые места.

В колледже обучаются студенты различных национальностей, не только жители России, но и представители других государств. С большим успехом в прошлом учебном году прошло мероприятие «Дружба народов», где свои таланты демонстрировали наши студенты из Дагестана, Азербайджана, Казахстана, Башкирии, Мордовии, Марий Эл, Чувашии.

Масштабно был организован внутриколледжный конкурс «Казань тысячелетняя», который состоял из трех этапов: творческий, интеллектуальный, художественный. Это мероприятие было нацелено на личностное развитие студента и его мотивацию к изучению истории родного края, развитие интеллектуального потенциала и познавательных способностей, воспитание патриотизма и гражданственности.

Вот уже на протяжении четырех лет ежегодно в нашем колледже проводится конкурс «Татарская девушка». Участницы конкурса демонстрируют свои знания татарской литературы, медицинской терминологии, музыкально-поэтические способности. 7 февраля 2014 года в Казанском медицинском колледже успешно прошел республиканский конкурс. За звание самой профессиональной, умной, талантливой и обаятельной девушки боролись 9 участниц из разных медицинских учебных заведений Республики Татарстан, где они представили самопрезентацию, показали знания профессиональной культуры речи, прошли интеллектуальные и творческие испытания. “Ангелов в белых халатах” оценивали известные артисты, певцы, журналисты, общественные деятели Татарстана.

Студенты колледжа не раз принимали участие в различных телепередачах на татарском языке, например: «Хәерле иртә», «Җырлыйк эле», «Дуслык купере», «Залида». Систематически в стенах колледжа проводятся творческие встречи с выдающимися представителями литературы и искусства нашей республики: композиторами, писателями, поэтами, певцами. Студенты имеют возможность не только увидеть популярных мастеров культуры вживую, но и непосредственно пообщаться с ними. Мы гордимся дружбой с прославленным

коллективом татарского академического театра им. Галиаскара Камала, которая продолжается вот уже более тридцати лет. Артисты театра -частые гости у нас в колледже. Эти творческие встречи всегда проходят в особо теплой атмосфере соприкосновения студентов с миром прекрасного. Мастера сцены показывают отрывки из спектаклей, рассказывают интересные случаи из актерской жизни, порой устраивают целые дискуссии по поводу жизненных позиций своих героев из пьес. Преподаватели и студенты организовывают культпоходы в различные театры города. После просмотра премьерных спектаклей нередко в зрительном зале проводятся обсуждения с авторами постановки и задействованными в нем актерами.

Таким образом, система воспитательной работы, проводимой в колледже, дает несомненный положительный эффект, ее итогом должны стать: приобщение студентов к нравственным общечеловеческим ценностям, способствующим формированию и укреплению национального самосознания, необходимого для сохранения самобытности татарского и других народов, населяющих нашу республику; приобщение ко всему богатству этнокультуры, позитивное эмоциональное отношение к ней; воспитание патриотизма, чувство гордости за наш удивительный народ и наших земляков; формирование толерантности и способности к межэтническому и межкультурному диалогу.

Список литературы:

1.Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии. /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещения, 2011.- 23 с.__

2.Кулагина Е.М.Роль национального компонента в духовно-нравственном воспитании студентов [Электронный ресурс]Режим доступа: http://zppk.edurm.ru/files/Sbornik_konferencia.pdf

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Носова Римма Витальевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
г.Нижнекамск
Рябова Юлия Ивановна
Педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема нравственности и как во все времена ценилась нравственную воспитанность. Процесс воспитания в техникуме строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, техникум, педагог, студент, общество.

В статье заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

Предполагаетсяопределенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Аксиологический подход позволяет осмыслить значение полученных знаний, компетенций для человека и общества, раскрыть связь ценностных и практических аспектов познания и деятельности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студента на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия студентами базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Инженерно-педагогический коллектив техникума совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии, развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов и студентов. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории техникума и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление педагога к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества педагогов, студентов, родителей

Основные идеи можно сформулировать следующим образом:

- в воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- работа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание работы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития студента;
- содержание работы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса в техникуме;

Целью нашей работы является гармоничное духовное развитие личности студента и привитие ему основополагающих принципов нравственности, обеспечивающих успешную социализацию студентов на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1) формирование духовно-нравственных качеств:

духовное и нравственное развитие студентов на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения; развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других;

2) формирование патриотического сознания:

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности;

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать;

3) формирование личности с активной жизненной позицией:

формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции;

4) формирование творческой личности:

формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше";

5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей:

принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей;

принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.

Список литературы:

1. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., 2002.

2. Богданова Р. У. Многовариантный институт кураторства в вузе. СПб., 2007.

3. Макарова Л. Н., Гостилович Т. А., Кравченко М. Б. Основные положения концепции воспитательной системы Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2004. № 2(6). С. 69-83.

4. Рахматуллина З. Я. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Уфа, 2004.

5. Терещенко Г. Ф. Русская философская мысль как источник духовно-нравственного воспитания студентов // Среда социума в условиях современной российской действительности. Курск, 2010. С. 32-38.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Нуретдинова Нафиса Салимзяновна
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»
г.Чистополь
E-mail: nuretdinova.00mail@.ru

АННОТАЦИЯ

Актуальность и цели. В условиях проводимого в России курса на повышение качества образования важным аспектом оценки профессионализма преподавателя становится его знание инновационных технологий, готовность и умение применять на практике инновационные методы обучения. Цель – обосновать необходимость инновационного подхода и проанализировать инновационные технологии и методы обучения, применяемые в преподавании экономических дисциплин в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова».

Результаты. Проанализированы теоретические положения инновационного подхода в преподавании, современные технологии и методы обучения с выделением наиболее эффективных с точки зрения инновационного подхода, обоснована целесообразность и необходимость их применения в преподавании экономических дисциплин в СПО. Собственная позиция в данной области исследования сложилась на основе практики преподавания экономических дисциплин.

Выводы. Применение в преподавании экономических дисциплин в техникуме инновационных технологий и методов обучения вызвано необходимостью совершенствования качества образования. Наиболее эффективные из них включают интерактивные технологии и методы в сочетании с новым, инновационным взаимодействием в системе «преподаватель – студент» на основе инновационного подхода, который по своей сути является синергетическим. Наибольший эффект для студентов достигается при их комплексном и систематическом применении в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновации, инновационное обучение, технологии, методы обучения, экономические дисциплины, СПО, ФГОС, техникум, интерактивные методы, педагогическая инновация, образование, преподаватель, студент.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник среднепрофессионального образовательного

учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

В связи с чем основная цель работы всего педагогического коллектива ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»:«Подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями, для работы на высокотехнологичных сельскохозяйственных предприятиях».Методическая тема над которой работает коллектив: Создание образовательной среды техникума, способствующей формированию специалистов для высокотехнологичных ресурсосберегающих сельскохозяйственных производств, на основе концепции непрерывного профессионального образования.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Например, причины безработицы, экономический кризис в мире и т.д. Студентам предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Базовое понятие следующего метода — кейс. Кейс — это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Данный метод позволяет решить

определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» производственные ситуации применяются по темам: «Инвентаризация», «Принципы учета процесса снабжения», «Принципы учета процесса реализации» и др. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Игра — это способ практического освоения основ бухгалтерского учета, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в организации и проведения учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Основное преимущество учебных игр — возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с организацией и ведением бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Так, деловая игра по дисциплине «Налоги и налогообложение» по разделу «Специальные налоговые режимы» создает условия для включения студентов в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

Современные американские экономисты считают эффективным использование художественных тематических фильмов, видео, они улучшают внимание и память студентов, студенты начинают больше интересоваться экономическими вопросами, так как видят связь между теорией и реальностью.

Фильмы позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации. Использование фильмов в учебном процессе также позволяет студентам продемонстрировать умение критического мышления.

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономических дисциплин несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Я считаю, что положительным при использовании инновационных технологий в процессе изучения дисциплин, в том числе и экономических, является повышение качества образования за счет:

- ✓ большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- ✓ возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;
- ✓ регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- ✓ самоконтроля;
- ✓ доступа к ранее недосягаемым образовательным ресурсам различного уровня;
- ✓ поддержки активных методов обучения;
- ✓ образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- ✓ развития самостоятельного обучения.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономических дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы:

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С. Бадиев // Учитель.- 2008. №6.
2. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров // Профессиональное образование.- 2009. № 8.

3.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Окрикова Розалия Камильевна
Преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова», г.Чистополь
roza.1012@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы развития духовно-нравственного воспитания в целом и в рамках высшего образования в частности, вопросы морали, показатели и принципы духовно-нравственного и семейного воспитания

Ключевые слова: мораль, нравственность, духовное развитие, нравственное воспитание, духовно- нравственное воспитание, семейное воспитание.

Во все века люди ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально- экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

В условиях обновления общества, когда на первый план выдвигаются вопросы экономики, рыночных отношений, проблемы нравственности стали терять свою актуальность. Экономические трудности, сложный быт, социальная нестабильность, отсутствие здоровых стимулов к образованию порождают безволие и лень и зачастую почти до нуля низводят уровень нравственности и культуры. Это ведет к духовному обнищанию молодежи и общества в целом.

Анализ информационных источников, специальной литературы свидетельствует о низком уровне культуры молодежи, неустойчивости их нравственных понятий и норм поведения, правовой безграмотности, об отсутствии организаторский навыков, а им предстоит осваивать новые технологии, современные производства.

Для возрождения культурных традиций России, восстановления национальных духовных ценностей необходимо воспитывать в студентах нравственность и интеллигентность.

Президент Путин В.В. уделяет проблеме духовно-нравственного воспитания пристальное внимание. В послании к Федеральному Собранию 2012 г., он оценил состояние дел в духовно-нравственной сфере как «демографическую и ценностную катастрофу», происшедшую в результате

утраты многих нравственных ориентиров. Он сказал: «если нация утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе» и поставил задачу «укреплять прочную духовно-нравственную основу общества».

Активное участие студентов в разнообразных видах деятельности и активный диалог с ними определяет результативность процесса формирования духовно-нравственных ценностей, содействует развитию у студентов положительного отношения к учебе, окружающим людям.

Встречи с представителями православного и мусульманского духовенства проводимые в нашем техникуме , ставят своей целью воспитание духовно-нравственной личности студента через приобщение к духовному опыту, основанному на религиозных традициях. Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в наших религиях. Для того чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, студенты должны хорошо знать основы религий.

Формирование нравственной культуры студентов осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях техникума, семьи через традиционные мероприятия техникума:

- праздник «Здравствуй, страна Знаний!»;
- праздник «Посвящение в студенты» проводимый в театрализованной форме с целью формирования и сплочения коллектива.
- конкурс талантов «Слава за пять минут!» (цель мероприятия - выявление творческих способностей учащихся)
- праздник «День Учителя»;
- тематическая дискотека «Осенний бал»;
- Новогодние вечера;
- праздник «День влюбленных»;
- праздник «Здравствуй, долгожданная весна!»;
- праздник, посвященный Международному женскому дню;
- «День Земли»;
- праздник, посвященный Дню Победы;
- «Последний звонок»;
- выпускной вечер «Мы желаем счастья Вам» в виде театрализованного представления.

Ожидаемые результаты программы это - повышение нравственной культуры и духовности студентов, сформированность социальной активности, повышение образовательного уровня, становление духовных ценностей, формирование у студентов негативного отношения к асоциальным явлениям.

В техникуме работа по духовно-нравственному воспитанию теснейшим образом переплетается с работой по семейному воспитанию студентов. Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, в который вступает человек. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе,

научиться в нем первым совестным движениям сердца и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству.

В наше время не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания. Тем не менее, современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов.

Все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию человека, поэтому заинтересованы о том, чтобы объединить свои усилия. Сегодня наш общий долг – способствовать духовно-нравственному оздоровлению российского общества, через популяризацию традиционных семейных ценностей.

В связи с этим в нашем техникуме проводятся:

-тематические родительские собрания («Семейный совет», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Семейное счастье…в чем оно?», «Взаимодействие и взаимопонимание преподавателей техникума и семьи», «Ребенок учится тому, что видит у себя дома»

-тематические классные часы («Учимся общению», «Отцы и дети – это проблема?», «Что такое – любовь к родному очагу?», «Роль отца в воспитании детей»;

- групповые мероприятия с участием родителей (научно-практическая конференция «Отцы и дети», лекторий «Проблема конфликта «отцов» и «детей», тематический вечер «Я родом из своего детства».

- лекторий психолога по семейному консультированию (тематика: «Семья. Причины создания семьи», «Семейные взаимоотношения», и др».

Список литературы:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенинин, И.Ф. Исаев. М.: Школа – пресс, 1997 .

2. И.А.Ильин. «Значение семьи». Журнал Семья России», 2006 г.

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Пигилова Наталья Николаевна
педагог-организатор
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», г. Тетюши
E-mail: natalianik2014@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена опыту работы педагога-организатора ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» Пигиловой Н.Н. с непрофессиональным хором, сформированном из студентов колледжа. Автор статьи стремится к тому, чтобы искусство помогало восприятию окружающего, развивало у ребят чувство прекрасного, создавало у них определенное настроение, воспитывало любовь к родному краю, стране и уважение к людям, живущим в ней.

Ключевые слова:Тетюшский государственный колледж гражданской защиты, хоровое пение, патриотизм, духовно-нравственное воспитание.

Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину? Молодые люди должны уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои мысли, поступки, осознанно любить и гордиться своей страной, сопереживать за деяния и достижения своей родины, своего народа. Знать и принимать историю своей страны, как бы о ней не говорили – это важно. Уважать и соблюдать свои традиции и обычаи. Быть патриотом - трудится и быть социально активным, строить свое будущее, связывая его со своей Отчизной.

Известно, что хоровое пение является показателем духовного здоровья нации. Россия издавна славится своими хоровыми традициями. Всем известны слова В.Сухомлинского: «Все начинается с детства». В связи с этим, актуальной задачей педагогики является поиск механизмов, способствующих обогащению этого опыта, подбор эффективных средств, методов и приемов формирования нравственных и культурных основ, определяющих человека как личность, как гражданина.

В средние века считалось, что хоровое пение способно сплачивать людей, примирять враждующих, соединяя их в союзе дружбы. Певчие в хор набирались не только по вокальным данным, но и по велению души и сердца. Соответственно, этим же целям следовали в певческом воспитании подрастающего поколения в церковных школах. Для этого не требовалось профессионального мастерства, естественным и непредосудительным признавалась даже неспособность чисто интонировать. Методы обучения хоровому пению опирались на усвоение песнопений по слуху.

П.И.Чайковский был убеждён, что обучение хоровому пению должно быть во всех учебных заведениях нашего отечества. С.И. Танеев относился к хоровой культуре как к первооснове эстетического воспитании.

Хоровое пение в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» занимает особое место. У нас учатся ребята, которые не имеют музыкальной подготовки и поэтому, главная наша цель состоит не в воспитании отдельных талантов, а в том, чтобы все студенты полюбили музыку, чтобы для всех она стала духовной потребностью. То, что упущено в годы юности, никогда не возместить в зрелом возрасте. Чуткость, восприимчивость к красоте в юные годы несравненно глубже, чем в более поздние периоды развития личности.

В нашей работе очень важно, чтобы искусство помогало восприятию окружающего, развивало у ребят чувство прекрасного, создавало у них определенное настроение, воспитывало любовь к родному краю, стране и уважение к людям, живущим в ней.

Наши студенты участвуют во всевозможных музыкальных и творческих конкурсах. Ни одно внеклассное мероприятие не обходится без музыкальных номеров. В течение учебного года часто возникает необходимость исполнения всей группой какой-либо хоровой песни на внеклассном мероприятии. Например, уже традиционными для нашего колледжа мероприятиями в День матери, День спасателя, День пожарной безопасности, День Победы и др.

Так же наши студенты являются активными участниками городских, районных и республиканских праздничных мероприятий, таких как День призывника, День памяти воинов-интернационалистов.

В своей работе мы используем репертуар, в котором отражается наша повседневная жизнь и её проблемы. Это военно-патриотические песни, так как они являются самыми правдивыми и полезными для формирующегося духовного мира подрастающего поколения. Это песни о студентах Юрия Визбора, о любви и преданности, патриотизме Булата Окуджавы.

Особое значение имеет тема “Защитников Отечества”. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Они написаны в темпе марша и удобны для хорового исполнения. Содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми защитниками нашей Родины.

Хоровое пение с его многовековыми традициями занимает значительное место в духовно-нравственном воспитании личности. Наполненное глубоким духовным содержанием, способным воздействовать на эмоциональный, нравственный, интеллектуальный строй человека, хоровое пение способствует формированию личностных качеств, развивает музыкальные способности и художественный вкус, обогащает кругозор и повышает культурный уровень.

Список литературы:

1. Владышевская Т. Музыка древней Руси / - М., 1993. – с.207-211.
2. Сухомлинский В.А. Люди науки. – Москва, 1985. – с.113.

КЕЙС–ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Попкова Ольга Александровна
Преподаватель специальных дисциплин
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии, г. Алатырь
E-mail: Popkova.olga.a@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время ученые выделяют новый тип формирования духовно-нравственной культуры личности – научно-исследовательский, когда человек начинает относиться к миру как к новому, требующему поисковых способов мышления. Такая ориентация образования требует широкого внедрения в образовательный процесс исследовательских способов познания.

Одной из разновидностей исследовательского образования является анализ конкретных ситуаций (case-study), который предполагает осмысление проблемной ситуации, инициирующий процесс мышления.

Ключевые слова:кейс-метод, педагогическая технология, современное образование, проблемная ситуация, компетентности, активное обучение, духовно-нравственное воспитание.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в профессиональном образовании занимает обучение кейс–методом. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются коммуникативные умения.

Суть кейс-технологии – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса работы с кейсом – оценка предложенных алгоритмов решения и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Технологические особенности метода case-study:

1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии.
2. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения.
3. Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию.
4. Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения.
5. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии.
6. Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха».

Изучив и переработав материалы по применению, кейс-метода в обучении я поняла, что данная технология развивает группу определенных умений, способствующих формированию профессиональных компетенцийсовременного специалиста:

аналитические умения (умение классифицировать информацию, анализировать);

практические умения (использование на практике академических теорий, методов и принципов);

творческие умения (для решения кейс-ситуации очень важны навыки творческой деятельности);

коммуникативные умения (умение вести дискуссию, убеждать окружающих);

социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение).

Особенность работы преподавателя специальных дисциплин, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, как органическое целое. Кроме того, что преподавателю приходится повышать свой профессиональный уровень, используя кейс-метод, идет еще и более качественная подготовка учащихся.

Деятельность преподавателя предполагает: во-первых, сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа; во-вторых, включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад учащихся в анализ ситуации.

Кейс-метод нельзя рассматривать как исключительно обучающий метод, в нем заложен огромный воспитательный потенциал, который можно использовать в процессе формирования будущего специалиста. С целью духовно-профессионального становления студента, в кейсы должна быть заложена информация, содержащая различные варианты профессиональной модели поведения специалиста, анализ которых дает возможность студентам оценить значение таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность, порядочность в построении успешной карьеры. Решение любой проблемы всегда сопровождается выбором - между добром и злом, достоинством и бесчестием, что вызывает необходимость формирования у студентов таких понятий, как профессиональная справедливость, честь, гордость и т. д. Проблемы этического характера, заложенные в кейсах, ставят студентов в ситуации очень сложного выбора, подобные тем, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни.

Эффективность работы в группе, как в учебной, так и в профессиональной, во многом зависит от такого нравственного качества, как

эмпатия. Любой субъект деятельности, вступающий в межпрофессиональные отношения, надеется на положительное отношение к нему, на душевный отклик, понимание, помощь в решении как профессиональных, так и личных проблем. Желание помогать людям как в своей профессии, так и в повседневной жизни должно быть нормой для человека, а не исключением, это должно стать его привычкой, насущной потребностью. Поэтому есть необходимость использовать ситуации, анализ которых будет способствовать развитию у будущих специалистов эмоциональной восприимчивости проблем других людей.

Кейс-метод имеет большие возможности для развития нравственных чувств и переживаний будущих специалистов. Наполняя кейс эмоционально окрашенным фактом, преподаватель воздействует на чувства студентов, вызывая к жизни различные нравственные переживания. Особенное значение в нашем мире имеет такое чувство, как любовь. Любовь к ближнему, природе, всему живому на Земле есть то чувство, которое должно быть основой любого поступка человека. Любовь является условием осознанного усвоения личностью нравственных норм, принципов, законов, ценностей. Без чувства любви мир становится бесцветным, неинтересным. Деятельность человека в любой сфере, в основе которой нет любви к окружающему миру, все чаще оборачивается страшными последствиями как для человека, так и общества.

Роль преподавателя при использовании кейс-метода очень сложна, его задача создать такое эмоционально-духовное поле, общение в котором будет способствовать формированию у будущих специалистов принципиальной духовно-нравственной позиции, умений решать профессиональные задачи не только на основе актуализации современных знаний, но и на основе профессионально-этических норм.

Список литературы:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

2. Жукова, Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие/ Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова; [под общ. ред. Г.С. Жуковой]. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.

3. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2013.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии – Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html

5. Тулепбергенова, Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина / Д.Ю. Тулепбергенова // Интеграция образования. - 2014. - № 1.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пупышев Игорь Васильевич
Преподаватель истории
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,г. Нижнекамск
E-mail:89877353133@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в целом и в рамках среднего профессионального образования в частности, обсуждаются вопросы морали, анализируется эффективность воспитательного процесса профессионального обучения. Воспитательный процесс в колледже рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов, влияющая на их профессиональное сознание.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; нравственность; личностные качества обучающихся; воспитание личности; воспитательная деятельность в колледже.

С давних времен человечество высоко ценило духовно-нравственную воспитанность. Общество всегда тревожили вопросы нравственного развития, воспитания и совершенствования человека. Проблема нравственного воспитания связана с тем, что молодые люди живут и развиваются среди большого количества различных источников воздействия, которые ежедневно влияют на студенческую жизнь, воспитание и развитие молодого поколения с их неокрепшим интеллектом и чувствами. Масштабные преобразования в социальной сфере, экономике и образовании, происходящие в современном обществе, заставляют задуматься нас о будущем. Воспитание личности - это постоянный необходимый элемент общества и фактор социального развития. Вопрос духовно-нравственного воспитания становится всё более насыщенным и актуальным [1].

Очень важным является формирование эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей студентов профессиональных образовательных учреждений к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать комплексное формирование личностного отношения к окружающим: овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами [2].

Учитывая все эти факты и данные различных научных исследований, можно говорить о том, что значимость процесса воспитательной деятельности в колледжах, в частности, в области духовно-нравственного развития студентов – будущих специалистов различных сфер жизнедеятельности страны – неуклонно возрастает. Отсюда важнейшей целью учреждений профессионального образования как важнейших социальных институтов общества,

обеспечивающих не только профессиональную готовность и компетентность, но и успешную социализацию молодых людей, должно стать духовно-нравственное воспитание студентов [3].

Духовно-нравственное воспитание студентов в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» – это организованная и целенаправленная деятельность преподавателей колледжа и родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины.Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания студентов формируется преимущественно воздействиями на сознание через урочную и внеурочную деятельность и влияет на внешнее поведение молодых людей, на их отношения к миру природы и миру людей и является результатом всего образовательного процесса, отражая при этом ценностные ориентации личности [4].

В законе «Об образовании» духовно-нравственное воспитание обучающихся определяется как одна из важнейших и приоритетных задач государственной образовательной политики. Целями духовно-нравственного воспитания являются духовная и социальная консолидация российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ национального самосознания. Эти идеи выделяются в качестве теоретико-методологических основ Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования нового поколения и рассматриваются как важнейший ресурс социокультурного совершенствования российского общества, направленного на раскрытие национальных духовных и культурно-исторических традиций, формирование и развитие у молодого поколения общей системы нравственных ценностей [3].

Однако воздействовать на духовно-нравственное осознание и воспитание студентов достаточно проблематично. Различные факторы среды, такие, как псевдокультура, среда неформального общения, оказывают большее воздействие на молодежь, чем органы управления образования и сами колледжи. В первую очередь, причиной этого явления становится нарушение системного подхода в решении проблемы воспитания студентов. Сегодня требуется комплексное нормативно-технологическое обеспечение воспитательного процесса за счет целенаправленной работы по созданию нормативной базы, а также банка технологий воспитательной работы, их систематизации и внедрения в профессиональный образовательные учреждения. Многие ученые говорят о необходимости разработки критериев эффективности воспитательной работы ПОО как разновидности внутренних образовательных стандартов. Колледжам необходимо разрабатывать также учебно-планирующую документацию по воспитательным аспектам психологической переподготовки и повышения квалификации преподавателей системы профессионального образования, проводить пропаганду концептуальных идей, актуальных направлений и технологий воспитательной работы со студентами путем проведения конференций, семинаров, круглых

столов, а также рецензирования и подготовки к печати публикаций по проблемам воспитания в ПОО [5].

Необходимо приобщение студенчества к научному творчеству в процессе обучения, групповое и индивидуальное общение студентов с преподавателями, проведение общеколледжных мероприятий культурно-просветительского характера, а также взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры города и региона, творческими союзами [6].

Воспитательный процесс в системе профессионального образования должен рассматриваться как неотделимая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов влияющая на их профессиональное и духовно-нравственное сознание. Воспитательная работа необходима для увеличения личностного, культурного и профессионального уровня развития студента.

Результат и эффективность воспитательного процесса считается одним из сложных вопросов психолого-педагогической практики и теории. Сложность, прежде всего, в том, что на эффективность и результативность оказывают влияние не только учебные заведения, но и внешняя среда, окружающая личность. На воспитание и сознание воздействуют большое количество различных отношений и взаимосвязей, для формирования которых имеют значение личностные особенности человека, его социальное окружение, обычаи и традиции, в которых воспитывается личность, социально-экономические условия и многое другое. Все эти сложности могут побуждать к изучению проблем современной молодежи.

Список литературы:

1. Чернышова Е.Л. Духовно-нравственное воспитание как элемент сознания современной молодежи // Вектор науки ТГУ. 2014. №4 (30). С. 214 - 217.

2. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. 2011. №3-4. С. 118 – 119.

3. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Грани познания. 2012. №3 (17). С. 24 – 28.

4. Кострулева И.В. Проблемы и новые возможности духовно-нравственного воспитания студентов // Материалы международной научно-практической конференции. 2009. С. 166 – 169.

5. Шумская Л.И. Педагогическое обеспечение студенческого самоуправления // Материалы международной научно-практической конференции. 2000 г. Ч. 1. Минск: БГУ, 2000. С 189 – 192.

6. Гришаев О.П. Система воспитательной и социальной работы // Высшее образование в России. 2008. №1. С 79 – 83.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Рыбина Наталья Павловна
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова», г. Чистополь
rybina-88@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье проектная деятельность рассматривается как одна из современных технологий в системе профессионального образования. Описывается применение метода проектов на занятиях по дисциплине Математика. Такая организация образовательного процесса позволяет создавать проекты студентами для студентов, в которых каждый может проявить свои знания и способности в соответствии с изучаемым профилем и своими интересами.

Ключевые слова: метод проектов,образовательный процесс, современные технологии, исследовательская работа, работа студентов.

Что означает владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности.
Л. Пойа

В последнее время на своих занятиях многие преподаватели применяют метод проектов, который изначально понимался как организация специальной исследовательской деятельности студентов.

Этот метод, так же как и мои коллеги, я применяю на своих занятиях в основном на первом курсе.

Я считаю, что при использовании метода проектов студенты участвуют в исследовательской деятельности, а именно: они самостоятельно находят информацию по интересующему вопросу; все знания, которые студенты приобрели на лекционных занятиях, применяют для выполнения познавательных и практических задач; развивают свою коммуникативность при работе с одногруппниками в различных подгруппах и советуясь с преподавателем.

При такой организации обучении студенты создают проекты для студентов, в которых каждый из участников может показать свои знания и способности. При выполнении проектов, ребята воплощают фантазии в реальность, делятся талантами и интересами. В дальнейшем, после защиты проектов, макеты я применяю на занятиях как наглядность. Во время работы над проектом «Многогранники и круглые тела» студенты выполнили поручения в разной направленности. Они собирали информацию, которая касается следующих направлений: историко-географическое, математическое, информационное, моделирование. Следует уточнить, что проект выполнялся в

преддверии Нового года, и ребята решили украсить ёлку многогранниками (рис.1).

Студенты нашего техникума выполнили много проектных работ по дисциплине «Математика». Среди них «Пифагоровы штаны во все стороны равны» (рис.2), «Многогранники»(рис.3), «Тела вращения», «Шпаргалка для студентов 1 курса» и другие.

Исходя из вышесказанного, я делаю следующий вывод: при работе над проектами, обучающиеся получают практический опыт в планировании, учатся формулировать научную проблему, экспериментируют, делятся опытом работы над проектами и указывают на трудности, с которыми столкнулись, учатся презентовать свои труды. Я считаю, что все эти качества им пригодятся в жизни и они будут их применять при выполнении своих профессиональных требований.

После того, как студенты станут дипломированными специалистами, им нужно будет внедрять в процесс производства новшества и передовые технологии, применять оптимальные социально-политические и управленческие решения. Для этого нужно обладать и глубочайшими знаниями, и высоким уровнем научной культуры, а так же логическим и рациональным мышлением. Вот эти качества у студентов вырабатываются во время обучения математике. При выполнении проектов, они укрепляются и начинают доминировать.



Рисунок 1



Рисунок 2

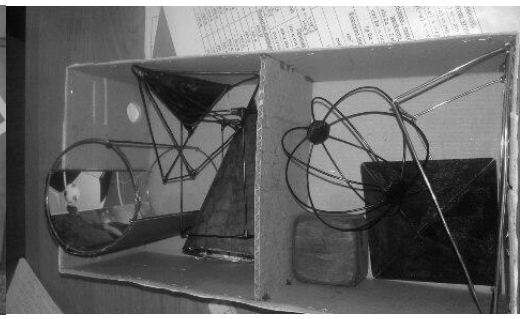


Рисунок 3

Список литературы:

1. Н.Ю. Пахомова, Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

2. Е. Антонова Метод проектов в обучении математике. – М.: Дрофа. 2008.

3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55/

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рыжкова Марина Владимировна
Преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум», г.Йошкар-Ола
E-mail: u883av@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье идет речь о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на занятиях литературы. Рассматриваются вопросы об определении базовых национальных ценностей, развитии патриотизма, гражданственности и толерантности обучающихся. Сформулированы задачи педагога в развитии и воспитании нравственности. Определены педагогические технологии, применяемые на занятиях.

Ключевые слова: нравственное воспитание личности, задачи педагога, художественная литература, человек и общество, национальное единство, нравственный стержень, компетентный гражданин.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, к которым относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, наука, искусство и литература, природа и человечество.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации[1].

В воспитании нравственности участвуют все учебные предметы, но особенно большую роль играет литература, которая в силу своей специфики напрямую выходит к проблемам морали. В рабочих программах по литературе, рекомендованных к использованию в учреждениях среднего профессионального образования, содержится большой перечень произведений, нравственный стержень которых способствует воспитанию патриотизма, гражданственности и толерантности обучающихся. Задача педагога заключается в том, чтобы вовлечь обучающихся в процесс самовоспитания на примере положительного героя, научить размышлять о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свои поступки.

Для этого на занятиях уместно применять педагогические технологии, опирающиеся на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, методы обращения к опыту обучающихся, решения проблемных задач, дискуссии, проектной деятельности: исследовательские, творческие работы.

Наши обучающиеся – подростки, которые переживают самую трудную пору в духовной жизни. Пору нравственного самоопределения. Это время активного поиска жизненных ориентиров, ценностных установок, раздумий над «вечными вопросами», размышлений об истории и ее отношении к современности, о своем месте в «цепи времен» [2].

Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях. Как бы далеки ни были события, о которых нам рассказывают Л.Толстой, Ф.Достоевский, А.Солженицын, И.Платонов, нравственные проблемы, поднятые ими в их произведениях, звучат злободневно и в наше бурное, сложное время. Счастье и несчастье, верность и предательство, истина и ложь, подвиг и трусость, человек и общество – эти и многие другие нравственные проблемы являются вечными и поэтому должны волновать сердца наших детей.

Изучая «Грозу» А. Островского, обсуждаем проблему суицида, когда героиня оказалась в полном одиночестве. А как важна проблема воспитания. Деспотизм в семье приводит к полному безволию сына и приспособленчеству дочери.

Роман «Преступление и наказание» заставляет задуматься над актуальными проблемами сегодня: что делать, чтобы изменить мир? Чем руководствоваться в жизни: разумом или верой? Насколько влияет на судьбу человека среда, нравственная ответственность человека за свои поступки, поведение? Что толкнуло Родиона Раскольникова на преступление и каковы его последствия. Раскольников, словно ножницами, отрезал себя от людей. И как страшны последствия преступления. «Я себя убил, а не старушонку». Только ли себя? Одно преступление рождает другое, третье…

В процессе изучения романа-эпопеи «Война и мир» обучающиеся приходят к пониманию того, что такое национальное единство, нравственная победа, происходит осознание понятия истинного и ложного патриотизма. Историю страны создают не отдельные личности, а народ. Величие человека в его простоте, скромности и подлинном гуманизме.

Булгаковский роман «Мастер и Маргарита» доказывает, что на самом деле все зло в мире происходит от человека, смешавшего понятия добра и зла, истины и лжи. Истинные ценности заключаются в свободе личности, милосердии и честности.

Творчество Платонова позволяет прикоснуться к жизни «обнаженным сердцем». В «Котловане» раскрывается мысль о том, что разрушение народной культуры катастрофично по своим последствиям.

Что происходит с человеком, если он отступает от законов добра? Мы видим в киноповести «Калина красная». В. Шукшин пишет: «Егор Прокудин ушел от корней, от истоков, от матери. Это гибель нравственная».

Толерантным отношениям в семье учит рассказ Л. Улицкой “Пиковая дама”. Разбирая взаимоотношения членов семьи Мур, обучающиеся приходят к выводу, что надо жить своей жизнью, не заменять себя никем, для того чтобы смочь полностью реализовать себя с пользой для всего человечества и для себя.

Особое значение имеют занятия, связанные с изучением поэзии, посвященной Великой Отечественной войне. Вся поэзия этого периода звучит как заклинание, как молитва. Лирические образы стихотворений Ю. Друниной, К. Симонова, А. Твардовского, Б. Окуджавы, Р. Гамзатова отражают сокровенные чувства и переживания человека на войне и заставляют задуматься о ценности мира, о необходимости беречь и любить Родину.

Не оставляют равнодушными произведения К.Воробьева «Убиты под Москвой», М.Шолохова «Судьба человека», Б.Васильева «В списках незначился», В. Кондратьева «Сашка». Обучающиеся делают вывод о том, что подвиг - это не просто стойкость и героизм, но еще великий труд, железная дисциплина, несгибаемость воли и огромная любовь к Родине. Это путь формирования личного человеческого и национального достоинства [3].

Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного гражданина своей Родины. Именно воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения. А также ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Перед педагогами стоит сложная задача подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Важно воспитать обучающихся гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость. Занятия литературы должны способствовать развитию высоконравственной личности.

Литература – это философия жизни, она учит жить. Жить надо не для себя и не для других, а со всеми и для всех.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Текст. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков А.М, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2009. – 24с.

2. Галицких, Е.О. От сердца к сердцу: мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников: методическое пособие /Е.О.Галицких - СПб.:Паритет, 2003. – 160с.

3. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире Текст. /В.И.Слободчиков. –М.:Педагогика. 2008. № 9. – 33-39с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Сабирова Алефтина Валерьевна
Преподаватель
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,г. Тетюши
E-mail: alevtina.sabirova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Настоящая статьярассказывает о воспитательном процессе ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», важнейшей составной частью которого является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, имеющие огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Ключевые слова: Тетюшский государственный колледж гражданской защиты, патриотизм, духовно-нравственное воспитание, культура межнациональных отношений.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.
Н.Г. Чернышевский

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

В воспитательном процессе ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» важнейшей составной частью является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение

материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

В колледже ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Таким образом, предполагается ориентация педагогического коллектива колледжа не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Эстетические взгляды являются органической частью духовно развитой личности. Они служат руководством в оценке прекрасного и в жизни, и в искусстве. Решая конкретные задачи эстетического образования в образовательном учреждении, можно способствовать решению других задач нравственного развития личности, т.е. на практике осуществлять комплексный подход к воспитанию студентов.

Колледж - это важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося.

Система — это, прежде всего, сохранение традиций, традиций работы педагогического коллектива в учебное время и во внеурочном процессе. В колледже созданы и успешно работают музей и этнокультурный центр, где показаны традиции проживающих в нашем городе национальностей, здесь проходят многочисленные внеклассные мероприятия.

В процессе обучения театральному искусству, смотру военно-строевой песни, проведения уроков мужества «И помнит мир спасенный», конкурсов чтецов «Сыновья уходят в бессмертие», рисунков «Дети о войне», сочинений «Старая фотография рассказала», участие в акциях «Ветераны живут рядом», «Письмо ветерану», «Память в граните», просмотр в дни воинской славы специально подобранных хроникально-документальные и художественные фильмы о войне: «Сталинград», «Говорит Москва», «Август 39-го», «Маленьких на войне не бывает», «Маршал Жуков Г.К.», «Рокоссовский Г.К. Человек и время» «Александр Невский», «Сколько верст до Рейхстага»,

«Последние залпы большой войны», студенты колледжа познают мир прекрасного, осознают, что является альтернативой войне. Меняются их поступки, отношения к другим людям, а также переживания, стремления и идеалы. Поэтому патриотическое воспитание выполняет свои задачи в тесном взаимодействии со всеми другими видами воспитания: нравственными, трудовыми, правовыми, экологическими, физическими, художественными, эстетическими и др.

В этом и заключается разнообразие форм и методов патриотического воспитания. Целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание учащихся во внеурочное время, способствовать формированию у них высокой политической сознательности, глубокого понимания священного долга защиты Отечества.

Дети - наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит не только их благополучие, но и здоровье нашего общества. Нам, педагогам, сегодня не следует забывать, что патриотическое воспитание — это не столько деятельность по формированию гражданина, знающего свои гражданские права и обязанности, сколько — личности, способной сопереживать, знать и любить Родину, ощущая себя частицей ее истории, ее настоящего и будущего.

Список литературы:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 24 с.

2. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Садыкова Рамзия Нурзадаевна,
преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г.Казань,
E-mail:ramziackck2015@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье освещается формы и методы, использования духовно-нравственного развития и основы формирования их профессиональной культуры на уроках математики.

Ключевые слова: знание, проблемы, прошлое, ценности, учения, афоризмы, поколение, причты, цели, благополучие, счастье, мечта, гений, личность.

Любые инновационные подходы формируются из ранее приобретённых знаний. Без прошлого нет бедующего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решенные проблемы воспитания .

Любая инновация это хорошо забытое прошлое, студенты были всегда, существовало среднее и высшее образование.

Обратимся к мудрецам за объяснением. Сейчас мы готовы обвинить в наших бедах, в нашем спящем сознании кого угодно. Виновато правительство, образование, общество, все, кроме нас самих.

Мы жалуемся на жизнь, но при этом ищем ценности там, где их в принципе быть не может: в приобретении новой машины, дорогой одежды, украшений и всех человеческих материальных благ.

Забываем о своей сущности, о своем предназначении в нашем мире, а главное, забываем о том, что еще в древности пытались донести до душ людей мудрецы. Их фразы со смыслом о жизни сегодня как нельзя актуальны, они не забыты, вот только воспринимаются далеко не всеми, да и проникаются не все.

Конфуций ничего сверхъестественного не совершил. Но тысячи храмов, посвященных ему, возведены не только в Китае. Чем он заслужил таких почестей? Он познал мир, самого себя, умел слушать, а больше слышать людей.

«Обучай только того, кто, познав один угол квадрата, представит себе остальные три». Подобные афоризмы про жизнь со смыслом Конфуций говорил только тем, кто хотел его слышать.

Мы нередко слышим, что жить надо легко, наслаждаясь каждым мгновением, ведь жить, дважды никому не дано. Один мудрец своим ученикам смысл жизни объяснил на примере. Он наполнил сосуд до краев большими камнями и обратился к ученикам с вопросом о том, насколько наполнен сосуд.

Ученики констатировали факт наполненности сосуда. Мудрец досыпал камней меньших размеров. Камушки расположились в пустых местах среди

больших камней. Мудрец снова задал ученикам тот же вопрос. Ученики с удивлением ответили, что полон сосуд. Мудрец в тот сосуд добавил еще и песка, после чего предложил своим ученикам сравнить свою жизнь с сосудом.

Эта притча о смысле жизни объясняет то, что большие камни в сосуде определяют самое важное в жизни человека − его здоровье, его семья и дети. Маленькие камушки – это работа и материальные блага, что можно отнести к менее важным вещам. А песком определяется ежедневная суета человека. Если начинать наполнять сосуд песком, то для остальных наполнителей, места может и не остаться.

Человек без цели становится ранимым и раздражительным, малейшие трудности он воспринимает с диким страхом. Результат такого состояния один — человеком становится легко управлять, его талантам, способностям, индивидуальности и потенциалу постепенно приходит конец. Человек свою судьбу отдает в распоряжение других людей, которым выгодна его слабохарактерность. И чужое мировоззрение человек начинает принимать за свое, и автоматически он становится ведомым, безответственным, слепым и глухим к боли своих близких людей, бессмысленно пытается заслужить авторитет среди тех, кто его использует.

Недавно я процитировала студентам на уроке математики слова Лобачевского : «Вы только вникнете в сказанное «Еще вы не в состоянии дать истинной цены словам моим, и не вдруг опытность может вразумить вас. Теперь вступаете вы в свет; новизна и много различность впечатлений не дает места размышлениям. Но придет время, когда на блеске настоящего вдруг явится прошедшее с обворожительною прелести своего куска, подобно нежной затуманенной резьбе на ярком золоте, подобно отраженным предметам в слабом зеркале вод, тогда лета воспитания, лета беззаботной юности со всеми невинными удовольствиями предстанут в вашем воспоминании, как образ совершенного счастья, невозвратимо потерянного. Тогда вашего товарища учения встретите вы как родного; тогда в разговоре о вашей юности с благодарностью будете произносить имена ваших наставников, признаетесь, сколь много они желали вам добра, и с торжеством друг другу дадите обещание следовать примерам, от нас слышанным» задала вопрос, как вы этому относитесь. И на следующий урок одна из студенток принесла мне информацию: «Моя мечта – стать профессиональным биатлонистом, но по состоянию здоровья моя мечта просто разрушилась в один миг. Будучи ребёнком меня отдали в биатлонный центр, мне все нравилось , я всегда ходила ,никогда не пропускала . Биатлон, для меня был вторым домом. Так я занималась на протяжений 5-7 лет , готовилась к всероссийским соревнованиям ,но в какой-то день меня сбивает машина, я потянула связки и не могла ходить год. Многое потеряла , врачи говорили ,что профессиональный спорт для меня закрыт … Я не останавливалась на этом, пыталась восстанавливаться , хоть мне и запрещали ходить и заниматься – я все равно ходила, пыталась что то исправить , но увы.. Трудно радоваться окружающему миру, когда на душе царит мрак и нет ничего, чтобы приносило настоящую радость.Спустя три года я понимаю, что моя мечта просто потеряла

все краски и много раз я падала и вновь поднималась, но это было самое ужасное падение в моей жизни. С тех пор, я взялась за учёбу. Многие спрашивают, почему я пошла в колледж учиться, ведь я закончила 11 классов. Я никогда не хотела говорить на эту тему, потому что мне эта темы не приятна. По моей глупости я подвела своих родителей , которые верили в меня, всегда гордились мной, никогда меня не ограничивали в чём-либо, за это конечно им огромное спасибо. Я поступила в Казанский строительный колледж и на самом деле вообще не пожалела об этом. Я выбрала специальность: земельно-имущественные отношения – эта специальность мне по душе, она мне очень нравится. И хотела бы сказать , что в колледже прекрасные учителя , хоть я не всех знаю ,но все же. И как сказал Н.И.Лобачевский.: «Гением быть нельзя, кто не родился. В этом-то искусство воспитателей : открыть гений, обогатить» - наверно этому есть ответ, ведь именно учитель даёт какие-либо знания, ведь именно учитель поднимает ученика с колен.. и именно учитель воспитывает ученика.

Учитель – это ‘вторая мать”, я безумно рада, что именно такие учителя попались мне. Добрые, отзывчивые, а самое главное понимающие. А теперь можно считать, что большую часть своей жизни я посвящаю учёбе. Я взяла себя в руки и начала восстанавливать упущенные мной уроки. Мало кто умеет ценить то, что имеет. Почему-то принято считать, что наслаждаться жизнью умеет только тот, кто достиг вершин успеха.

Так, и Н.И. Лобачевский был не только гениальным ученым, геометрические открытия которого особенно содействовали революционным преобразованиям в математике, а затем и в физике последних полутора столетий, но и крупнейшим деятелем народного просвещения на всех его уровнях и в самых различных его областях. Сегодня, как никогда раньше, они особенно актуальны, а его педагогическая система не только не устарела, но и продолжает развиваться и дальше. Особой заботой Лобачевского-преподавателя были студенты. Всякого, обращающегося к нему с какой-нибудь просьбой, он выслушиванием со вниманием – отвечал, приводил иному дружеский совет; другого журил, если тот был виновен в чем-нибудь предосудительном, но без гнева, не выходя из себя. Все студенты относились к нему с особым уважением».

В итоге хотелось бы сказать …. Даже согласившись, что гениальные люди обычно бывают странные или, как говорится, нет великого ума без капельки безумия, мы не отречемся от них; мы будем презирать те века, которые не создали ни одного гения. Гении составляют гордость народов, к которым принадлежат; рано или поздно им воздвигают статуи, и в них видят благодетелей человеческого рода».(студентка ЗИО 9.22)

Инновационных подходов в организации духовно- нравственного развития студентов, прежде всего современные дополнения к ранее открытым подходам. Через возвращения к ранее известному : известным мудрецам, ученым, через их высказывания, через их историю, личный опыт, в настоящем

– сегодняшнем дне, уметь делать свои выводы - что нравственно, а что ненравственно.

Это один из методов в организации духовно-нравственного развития студентов как основа формирования их профессиональной культуры на уроках математике.

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ССУЗ – ШКОЛА)

Сайфутдинова Любовь Владимировна,
учитель
Старошешминская средняя общеобразовательная школа,
Нижнекамский муниципальный район

АННОТАЦИЯ

Образование - это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня - не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность - результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения.

Ключевые слова: духовность, ценность, поколение, преемственность.

В современном мире человек живет и развивается окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь, средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые постоянно оказывают огромное влияние на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Современное общество находится в глубоком кризисе, утерян духовный стержень и многие моральные ценности, для выхода из этого кризиса, как полагают специалисты, рекомендуется прежде всего выстроить целостный процесс целеполагания и реализации системы воспитания учащихся.

В связи с вышесказанным, мы видим возникающие противоречия:

- между низким уровнем духовности молодого поколения и потребностью государства в гражданах социально компетентных, с активной жизненной позицией;
- между формированием духовно-нравственного мира учащихся и негативным влиянием на молодежь социальных явлений современной жизни (власть денег и криминала, жестокость, насилие, распространение асоциального поведения и т.п.).

Возникает проблема: формирование системы ценностей, обеспечивающей духовно-нравственное развитие личности.

Перед учебными заведениями стоит важнейшая задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности учащегося. Развитие

подрастающего поколения, в том числе и системы нравственных ценностей, происходит только в деятельности. Научить их видеть и решать проблемы окружающей действительности, подготовить молодого человека, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности. Этому способствует духовно – нравственное развитие и воспитание, органически входящие в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу. Азы, заложенные духовного воспитания в школе, являются фундаментом будущей личности. Но не стоит забывать о духовно-нравственном воспитании и на этапе перехода молодых людей в средне-специальные учебные заведения, и становление личности со сложившейся системой нравственных ценностей происходит именно на данном этапе, ведь большая часть бывших школьников становятся студентами учреждений среднего профессионального образования.

Поэтому необходима целостность построения и реализации духовно-нравственного воспитания и преемственность вышеуказанного вопроса между школой и учреждениями среднего профессионального образования. Преемственность «школа - ссуз» - это двусторонний процесс, с одной стороны – начальная ступень (школа), на которой формируются основные знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения и развития, с другой стороны – вторая ступень (ссуз), которая развивает накопленный ранее потенциал.

Преемственность - это одно из условий непрерывного образования учащихся. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Таким образом, для реализации единой линии развития и достижения высоких результатов духовно- нравственного развития на этапах юности и молодости необходимо придать образовательному процессу целостность, последовательность и перспективный характер.

P.S. Один мудрец задал окружающим три вопроса: «Какое дело у человека самое важное? Какое время у человека самое важное? Кто из людей для нас самый важный?» Люди отвечали по-разному. Тогда мудрец сказал им: «Самое важное для нас в жизни дело то, которое мы сейчас делаем. Самое важное время – тот момент, в котором мы живем. Самый важный для нас в жизни человек тот, с которым мы сейчас имеем дело». Рядом с нами находятся

дети, школьники, студенты, поэтому они – самые важные для нас люди. Мы живем ради них, ради того, чтобы все хорошее и светлое, что есть в нас самих, вложить в них. Таким образом, не важно на какой ступени «лестницы образования» стоит педагог, он обязан сеять то «доброе и вечное», освещая вопросы духовно-нравственного развития обучающихся в воспитательном пространстве своей образовательной организации.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Саматова Лилия Камилевна
Преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова», г.Чистополь
E – mail: samatova.lilia2015@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению влияния духовно-нравственного воспитания на формирование профессиональной культуры студентов. Рассмотрено содержание процесса формирования духовно-нравственной культуры студентов. Определены условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности, молодое поколение, общество, образование, личность.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций-знаний и умений, но и общих- понимание социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика работника.

Одной из потребностей общественного развития, зафиксированной в Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве цели образования является духовно-нравственное развитие и воспитание студентов.

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе Чистопольского сельскохозяйственного техникума. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности техникума и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи и проблемы, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории[1]. Методологической основой разработки и реализации федерального

государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, современный национальный идеал личности, воспитанной в системе образования это высоконравственный, инициативный, самостоятельный, компетентный гражданин России с четко выраженной позитивной гражданской позицией[2]. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям общества [3].

В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. Следовательно, ССУЗ не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. Преподавателям необходимо помнить, что воспитание в период обучения в техникуме – важный этап социализации личности. Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире. Но любовь к избранной профессии, гуманное отношение к человеку не приходят сами собой. Как бы это ни казалось, на первый взгляд, просто, но воспитание студента в нравственном духе начинается со знакомства с преподавателями техникума, с их тесного ежедневного взаимодействия. Совершенно очевидно, что даже форма беседы преподавателя со студентами обладает большой силой воздействия. Современный преподаватель должен быть не только проводником знаний, но и духовным донором, способным воспитывать у своих учеников качества, составляющие нравственный стержень и духовную базу личности [4].

Личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист, в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. Духовно-нравственное воспитание в техникуме осуществляется через занятия, внеклассные мероприятия, классные часы и другие мероприятия.Поскольку мы готовим специалистов, которые будут связаны с современным рынком, задача преподавателей, особенно преподавателей гуманитарных дисциплин, – помочь увидеть в человеке – человеческое, раскрыть их духовный потенциал, воспитать в них любовь к национальному. Наше учебное заведение уделяет серьёзное внимание духовно-нравственному оздоровлению студентов, для чего в учебный процесс введены такие

дисциплины, как история и обществознание, литература и русский язык, татарский язык и татарская литература.

Формирование нравственной культуры студентов осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях техникума через традиционные мероприятия техникума: смотр-конкурс «Художественной самодеятельности среди групп нового приема»; праздник «Посвящение в студенты» проводимый с целью формирования и сплочения коллектива, успешной адаптации студентов техникума; праздник «День Учителя»; КВН; тематическая дискотека «Осенний бал»;Новогодние вечера; мероприятие посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов войны.

Формами внеаудиторной работы со студентами являются: организация и проведение смотров, конкурсов, выставок, проведение мероприятий, направленных на развитие духовности, нравственности, творческих начал в эстетическом воспитании, пропаганды здорового образа жизни молодежи; проведение концертов; организация работы разнообразных консультаций и проведение тематических вечеров, циклов творческих встреч; организация досуга студентов, в том числе проведение вечеров отдыха, дискотек и других культурно-развлекательных программ.В работе педагога-куратора важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений молодых людей углублению содержания их нравственных знаний.

Воспитывать в наших студентах духовно-нравственные ценности мы стараемся на уроках, на практических занятиях и во внеклассной деятельности. Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в нашем техникуме направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций, и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика будущего специалиста.

Список литературы

1.Якунина И.В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 14 - 19.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/ .

3. Извеков И.Н., Алалыкин В.Н. Генеалогическое исследование как технология духовно-нравственного воспитания личности // Гуманизация образования. 2016. № 4. С. 54-57.

4. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва-Белгород, 2002.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Самирханова Альбина Фаридовна
Преподаватель английского языка
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», г.Казань
alibi.most@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Преподавание иностранного языка в СПО невозможно без привития духовно-нравственного аспекта студентам совместно с инновационной деятельностью в освоении новых образовательных технологий. Изучение культуры другого народа даёт возможность понять её, а через восприятие и понимание иноязычной культуры совершенствуются знания о своей собственной. Наша задача через обучение иностранному языку – воспитывать у студентов толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у них уважение по отношению к культуре собственного народа.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, общечеловеческое культурное пространство, средства межнационального общения, духовно-нравственное мировоззрение студента, лингвистические и экстралингвистические компетенции.

В современной жизни духовно-нравственное развитие нового поколения играет существенную роль. Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным студентам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка [1].

Значение английского языка в мире очень велико: более 1 миллиарда человек пользуются им, а около 600 миллионов человек выбрали его в качестве иностранного. Английский язык является рабочим языком ООН; саммиты, встречи глав государств и переговоры также проходят на английском языке. И в повседневной жизни практическое владение языком даёт возможность путешествовать, свободно общаясь с людьми разных национальностей, а в профессиональных сферах даёт возможность получить престижную работу с продвижением по карьерной лестнице.

Студенты Казанского энергетического колледжа изучают английский язык с I по IV курсы.

Современное преподавание иностранного языка невозможно без привития духовно-нравственного аспекта студентам совместно с

инновационной деятельностью в освоении новых образовательных технологий. На учебных занятиях по дисциплине «Английский язык» мы изучаем историю, религию, культуру стран изучаемого языка, что являются гуманными и эффективными методами, способствующими расширению духовного кругозора и нравственному развитию личности. Изучение культуры другого народа даёт возможность понять её, а через восприятие и понимание иноязычной культуры совершенствуются знания о своей собственной. На уроках английского языка для студентов вводится краеведческий материал, который помогает студентам освоить лексику, связанную с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями родной республики и восполнить, возможно, существующие пробелы в знаниях. Так, в нашем колледже традиционно проводятся на английском языке: «Рождественская викторина»; внеклассные мероприятия «День матери», «День Святого Валентина», «Праздник весны Науруз», «День Победы» и т.д. Каждый семестр во время декады гуманитарных дисциплин проводятся такие внеклассные мероприятия, как конкурс творческих работ «Англоговорящие страны» - «English-speakingcountries», игра «OlympicEnglish», конкурс презентаций «Праздники в Великобритании и США» - «HolidaysintheUSAandGreatBritain» и другие.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка преподаватель имеет возможность формировать мировоззрение студента, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации [5].

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней. Мы используем мультимедийные средства, которые открывают новые возможности. Это и применение компьютерных презентаций, и использование материалов глобальной сети, и электронные пособия с интерактивными играми и анимацией. С их помощью выпускаются газеты и кроссворды, посвящённые знаменательным событиям в Казанском энергетическом колледже; проводятся конкурсы на самые неординарные открытки, на лучшие презентации, на самые яркие поздравления и в День Святого Валентина: «ThemostromanticValentine’scards- Самая романтичная валентинка», и в День Матери: «Mother’sdayisaniceday – Мамин день – чудесный день», и в Рождество - «The MerriestChristmascard», и в день Энергетики «ThebestEnergyPowernewspapers» и т. д.

Внеклассные мероприятия в колледже всегда отличаются разнообразием форм и вызывают большой интерес у студентов, проходят на хорошем методическом уровне. Они всегда оформлены красочно и с выдумкой.

В колледже созданы все условия для духовно-нравственного развития и воспитания наших студентов. Наша задача через обучение иностранному языку – воспитывать у студентов толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у них уважение по отношению к культуре собственного народа. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через обогащение внутреннего опыта ребенка, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков.

В современном обществе, в эпоху общеевропейского развития меняется и растёт статус духовно развитой личности. В свете современных требований к гуманитаризации обучения иностранного языка меняется статус и роль страноведческой информации, представленной таким образом, чтобы соответствовать опыту, духовно-нравственным потребностям и интересам студентов и быть сопоставленной с аналогичным опытом их ровесников в стране изучаемого языка.

Процесс обучения современных студентов иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения. Поэтому можно только положительно рассматривать воспитание духовности и нравственности именно на уроках иностранного языка.

Список литературы:

1. Агапов, духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи, [19гг.: Отечеств. ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2001. - С. 31-35.

2. Афанасьева И. В. Английский язык в вузе: инновационные технологии обучения: учебно-методическое пособие / И. В. Афанасьева. - М.: МПГУ, 2013. – 130 с.

2.http://in-yaz-book.ru/

3. Владимирова Л. П. «Интернет на уроках иностранного языка» - ИЯШ №3, 2003.

4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

5. Пассов, иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка/М.-Глосса-пресс Феникс-20с.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоварова Оксана Галимзяновна
Заместитель директора по ВР
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г.Набережные Челны
xpansion@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Стратегические интересы страны требуют выработки государственной идеологии и общих принципов воспитательной работы.

В статье определяются приоритеты государства и профессионального сообщества в формировании качеств личности современного специалиста, раскрываются принципы профессионального воспитания.

Ключевые слова: принципы воспитания, профессиональное воспитание, специалист, компетенции, самовоспитание.

Принципы воспитания в современной профессиональной школе должны быть основаны на требованиях государства и общества.

«Формирование личности, гражданина, в котором гармонично сочетаются качества патриота, семьянина и высококвалифицированного профессионала в своей области, – приоритет для государства на ближайшие годы» [1].

Творческий потенциал, интеллект человекадолжен статьведущим фактором экономического роста и конкурентоспособности страны.

Профессиональные требования к кадрам, к уровню их подготовки, интеллектуального и культурного развития постоянно повышаются.

Сегодня профессиональное сообщество ощущает необходимость введения профессионального воспитания в процесс подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования с целью воспитать высокоинтеллектуальную высоконравственную личность.

Образование должно быть ориентировано на формирование творческой социально ответственной личности.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2].

Сначала «создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», затем «процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [2].

Несмотря на то, что в формулировке воспитание стоит перед обучением, профессиональная подготовка будущего специалиста должна стоять на первом месте.

Исходя из требований государства и профессионального сообщества, современный специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, быть способным принимать самостоятельные решения, уметь находить информацию для решения поставленной задачи, обрабатывать её, и, используя полученный результат, творчески решать свои профессиональные задачи. Необходимо быть мобильным, готовым к переменам, ответственным и самостоятельным в принятии решений, способным к нестандартным действиям в условиях меняющейся среды.

Профессиональное воспитание должно обеспечить единство всех качеств личности: интеллектуальных, физических, нравственных, трудовых и т.д.

Задача профессионального воспитания личности будущего специалиста заключается в формировании профессионально значимых качеств.

Каким видится специалист с точки зрения работодателя?

Он должен:

- обладать профессиональными компетенциями;
- сознательно относится к труду и к своей работе;
- быть социально и профессионально ответственным перед обществом и профессиональным сообществом;
- быть примером для подражания;
- быть интеллигентным, образованным, нравственным;
- сохранять самоконтроль в любой обстановке;
- быть дисциплинированным;
- быть настойчивым в достижении целей;
- быть инициативным, решительным, самостоятельным и т.д.

Любая профессия носит в себе этический, моральный компонент.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв в своей книге «Школа на Васильевском» говорил: «Воспитание и подчиненное воспитанию образование должны готовить личность, нравственную личность, личность, которая легко могла бы овладевать любой специальностью» [3].

В стране имеется кадровый дефицит, и работодатели с надеждой смотрят на выпускников.

Студент должен осознавать принадлежность к своей будущей профессии, оценивать себя как профессионала, ассоциировать себя с определенным профессиональным сообществом.

Обучать студентов необходимо не только будущей специальности, но и научной организации труда, умению мотивированно и ответственно работать в коллективе, быть коммуникабельным и толерантным, творчески активным человеком, обладающим навыками решения сложных задач, ориентированным на самосовершенствование.

Следствием эффективного профессионального воспитания является профессиональное самовоспитание личности, которое обусловлено высокой требовательностью к себе, как к будущему специалисту, стремлением получить более основательную подготовку в соответствии с требованиями и особенностями выбранной специальности.

Профессиональное воспитание достигнет своих целей тогда, когда личностные качества человека станут его неотъемлемыми профессиональными качествами.

Список литературы:

1. Мобилизация человеческого капитала – общая задача государства и церкви. Речь митрополита Волоколамского Илариона на подписании Соглашения о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и РАНХиГС [Электронный ресурс] – Режим доступа - URL: https://mospat.ru/ru/2014/10/30/news110431.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа - URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/ obrazovanie-dok.html.

3. Школа на Васильевском: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с. — Совместно с Н. В. Благово и Е. Б. Белодубровским.

ИННОВАЦИОНЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сапегина Наталья Николаевна
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», г.Казань

АННОТАЦИЯ

Образование требует нового инновационного подхода к методам преподавания экономических дисциплин. Цель инновационного обучения заключается в подготовке человека к жизни.

Пути повышения качества образования через использование инновационных методов связано с изменением образовательной программы. Инновационные подходы в преподавании социально-экономических дисциплин является определяющей чертой современного образования.

Ключевые слова: образование, инновационный подход, инновационные методы, технологии, экономические дисциплины, мультимедийные средства, деловые игры.

Экономическое развитие определяет необходимость изменения системы образования и системы профессиональной подготовки. Работодатели предъявляют высокие требования к подготовке студентов средних профессиональных учебных заведений. Выпускник профессионального образовательного учреждения должен стремиться к тому, чтобы сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть грамотным специалистом.

Участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста, обладающего высокими знаниями, умениями, навыками. Поэтому широко внедряются инновационные технологии обучения.

Так применение информационно-коммуникативных технологий обучения включает одномоментное применение различных систем представления информации и продуманное их применение для того, чтобы расширить и углубить опыт обучения. Мультимедийные технологии разнообразят процесс обучения и воспитания, позволяют сделать их более эффективными и интересными. Сегодня информационно-коммуникативные технологии – это одно из главных перспективных направлений организации учебного процесса.

Кейс — это описание какой-либо сложной (в данном случае производственной) ситуации с соответствующими фактами, решение которой требует ее деления на определенные составные части, а затем — анализ и синтез для получения целостной картины. Эти методы позволяют решить определенные задачи: выделение блока проблем ситуации, определение структуры, факторов, которые обусловили возникновение этой ситуации, ее конструирование. Кроме того, предполагается выдвижение системы оценок, прогнозирования развития ситуации, разработка рекомендаций и программы

действий по решению проблемы. На занятиях с использованием данных метода применяются различные ситуационные задания, производственные ситуации, которые могут непосредственно встречаться на предприятии.

К инновационным подходам в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления и т. д. Игра — это способ практического освоения экономической теории, экономических знаний и применения их в жизни. С помощью игр можно представить реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр — возможность применения знаний на практике. Деловые игры являются одним из эффективных методов подготовки квалифицированных кадров, получившим широкое распространение среди различных форм обучения. Деловая игра – это упрощенное воспроизведение экономической ситуации в игровой форме, где каждый участник выполняет определенные действия, похожие на поведение людей в жизни, но с учетом принятых правил игры. Деловые игры применяются в качестве метода и средства практического задания в экономике, средством познания экономического поведения и уметь принимать экономические решения.

Интеллектуальные игры - конкурсы, КВН, имеют более сложную структуру. Они включают в себя разнообразные задания и требуют четкой, дополнительной подготовки – как от преподавателя, так и от студентов.

Применение перечисленных инновационных методов при преподавании экономических дисциплин меняет роль самого преподавателя. Студентам предоставляется возможность найти и проработать информацию самостоятельно.

Инновационные методы способствуют повышению уровня усвоения материала, а так же учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, способствуют развитие самостоятельности, улучшить уровень мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

В итоге можно сделать следующие выводы, что инновационные методы в преподавании экономических дисциплин, помогают студентам запоминать полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к условиям будущей работы, владеть общими и профессиональными компетенциями. Используя инновационные подходы в преподавании экономических дисциплин, преподаватели повышают свою педагогическую квалификацию, творческий потенциал, проводят научно-методическую работу, развивают образовательную и воспитательную среду.

Список литературы:

1. Ташкинов А., Лалетин В., Столбова И. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения // Высшее образование в России. 2007. №1.С.128-133.

2. Звонников методы оценки учебных достижений студентов // Высшее образование сегодня. 2006. №5.
3. Савельева Е.М. Использование инновационных методов обучения в преподавании экономических дисциплин/статья от 13.05.2015
4. Воскобитова Л. А. Практические навыки юриста и обучение им.// Журнал «Российское право в Интернете». 2005. - № 2.
5. Михайлова Л. Деловая игра //Туманова Л., Харитошкин В., Михайлова Л. Методические рекомендации по организации проблемного обучения. Тверь. 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ, НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Сарманаева Роза Миниахметовна
преподаватель истории и обществознания
rozaxmetovna@mail.ru
Сарманаев Руслан Камилевич
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
sarmanaevrk@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются проблемы формирования духовно-нравственных качеств социально адаптированной, нравственной личности при изучении краеведения. Показаны возможные пути решения проблемы.

Через изучение краеведческого материала идёт формирование нравственных и культурных ценностей. Анализируются методы и формы поисково-исследовательской работы.

Ключевые слова: Нравственное воспитание, краеведение, исследование, патриотизм, малая Родина, милосердие, толерантность, фронтовые письма, дети войны.

Еще древние философы говорили, что человек рождается дважды: один раз физически, второй – духовно. Второе рождение – процесс сложный, мучительный и длительный.

Формирование глубоко нравственного человека начинается с прочного нравственного фундамента, являющегося жизненной основой личности.

Один из возможных путей решения данной проблемы возможен при изучении краеведческого материала, через исследовательскую деятельность на уроке, внеурочную деятельность, внеаудиторную работу. В процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности.[1]

Многие студенты проявляют особый интерес к истории. Изучают дополнительную литературу. Стараются «окунуться» в историческую эпоху.

Алексей Наумов летом 2012 года в группе учащихся из Татарстана участвовал в поисковой экспедиции «Возвращение» по местам боёв во время Великой Отечественной войны в Новгородской области. До поездки в экспедицию изучил материал о боевых действиях в Великую Отечественную войну на данной территории.[2]

Формирование нравственных компетентностей приводит к углублению исторических знаний.

Приятно отметить, что в исследовательскую деятельность подключаются и родители. Ляйсян Миндугулова исследовала жизненный путь прабабушки.

А жизнь прабабушки (1904-1991гг.) - это история страны за 80 лет.

Она не участвовала в грандиозных событиях страны, не воевала, она просто жила. Но жизнь её много лет подряд была постоянной борьбой за выживание, за сохранение своей семьи. Это был духовный и физический подвиг.

«Дома у нас хранится большое количество фотографий, воспоминаний прабабушки, записанных маминой рукой. Просматривая фотографии, я сделала для себя открытие, что в те времена родственники чаще всего вместе собирались во время трагических событий, а именно похорон. Поэтому у меня использованы такие фотографии, где можно увидеть всех вместе».

Особо хочется отметить исследовательскую деятельность по сбору материала о детях Великой Отечественной войны. В работе большую помощь оказывают родители. Они понимают, что сохранение духовных связей с родственниками, участвовавшими в Великой Отечественной войне, особенно важно в воспитании подростков. В данном случае через изучение судеб родственников сохраняется очень важная нравственная ценность-семья.

Воспитание патриотизма – важнейшая ценность, связанная с историческим прошлым. В процессе работы по патриотическому воспитанию происходит приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа. Студенты ведут поиск фронтовых писем.[3]

Фронтовые треугольники… Как осторожно брали в руки солдатские письма-треугольники, пропахшие войной, бережно открывали их. Большинство писем были написаны мамам – самым дорогим людям. Написаны они совсем еще молодыми солдатами, которым было по 19-20 лет. В затишье между боями они писали домой, выражая и тоску по дому и веру в возвращение домой. Сокровенные, пронизывающие строки, обжигающие безвозвратной потерей людей, не вернувшихся с войны. Нами изучены истории 25-30 писем с фронта….

Место, где родился человек – это самое дорогое для него. Будь это город, село или деревня, оно навсегда остается в сердце человека. Ведь это маленькая Родина, где прошли самые счастливые дни жизни. Узы, связывающие человека с Родиной, могут лишь ослабевать, но они никогда не рвутся. С любви к малой Родине начинается осознание себя.

Сбор и изучение материала «Малая Родина» помогает втянуть первокурсников в изучение истории, делает ее более понятной, близкой, в результате поиска материала они больше узнают историю своего села, друг друга, часто выполняют и коллективные работы. Итогом всей поисковой работы становится защита презентаций, выявление и награждение самых лучших клипов и лучших работ. На сегодня собрано более 60 работ и 35 видеороликов по своим населенным пунктам.

Не менее важным в нравственно-патриотическом воспитании принято считать воспитание толерантности (терпимости к чужим мнениям и верованиям, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей). Студенты пишут эссе, организуют дебаты на тему «Толерантность, что мы

знаем о нем?» с дальнейшим обсуждением этого вопроса. Многие связывают будущую жизнь на земле, мир и покой именно с толерантностью.

Сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, большинство из нас понимают важность и необходимость формирования таких качеств, как доброта, отзывчивость, милосердие.

«Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, жалостливость, мягкосердечность» В.Даль.

Проявление душевного милосердия – это хороший совет и слова утешения. Оно никогда не появится там, где царит равнодушие и гордость. Только тот поступок считается милосердным, который демонстрирует уважение к страждущему человеку.

Традиционно студенты 1-2 курсов посещают детский дом и детскую больницу. Провели операции «Носочки», собрали более 50 пар теплых носочков, игрушек для детей детского дома г.Альметьевска, «Памперс» для брошенных детей – младенцев детской больницы.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Доброта, милосердие, забота, порядочность, честность, образованность, понимание смысла человеческого существования, умение владеть собой, жить по нравственным законам – это нравственные принципы – вечные и неизменные.[4]

Это и есть духовно – нравственное развитие и воспитание личности - гражданина России.

Список литературы:

1. Абзалова С. С. Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании учащихся на уроках обществознания // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 286-287.

2. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 110-115.

3. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 300 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2.

ОЛИМПИАДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Сафарова Елена Владимировна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный коледж», г.Казань

АННОТАЦИЯ

В статье говорится об истории международных профессиональных конкурсов, их целях, особенностях.

Ключевыеслова:компетенции,Абилимпикс, «DeafSkillsInternational», WordskillsInternational.

В ходе совершенствования профессионального образования в мире появились новые виды конкурсов профессионального мастерства по рабочим профессиям как WordskillsInternational ,Абилипикс,«DeafSkills International».

Особенно хочется рассказать про конкурсы «Абилимпикс» и «DeafSkillsInternational»,в которых участие принимают люди с ограниченными возможностями. Так распорядилась судьба, что некоторые рождаются или становятся людьми с ограниченными возможностями. Им довольно сложно приспособиться к условиям жизни, к окружающему социуму, реализовать свои возможности ,способности и таланты. Но у большинства из них характер намного сильнее, чем у обычных людей. Конкурсы «Абилимпикс» и «DeafSkillsInternational», помогает такой группе людей практически проявить максимум своих способностей. Часто такие особые люди обладают талантами в различных сферах искусства и техники. В частности реализоваться и показать свое мастерство и профессионализм и помогают такие конкурсы.

Слово Абилимпикс происходит от английских слов Olympics of Abilities, что буквально переводится как «олимпиада возможностей». Начало движения «Абилимпикс» появилось в Японии в 1970-х годах, там же прошел первый чемпионат. Организаторы ставили перед собой несколько целей: создать условия для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшего обеспечения их работой. Чтобы разбудить интерес к работе у самих людей с такими особенностями и показать эффективность их труда работодателям, начали проводить мотивационные конкурсы профессионального мастерства. Цель Чемпионата - содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда .Соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью.

Россия влилась в это движение в 2014году, где начала показывать очень хорошие результаты. Татарстан же участие принял в одной из компетенций это «Фотография» и занял первое место в Мировом Абилимпиксе 2015года в Бордо (Франция). Наш Казанский строительный колледж в 2016 году участвовал только в одной компетенции «Малярное дело» и показал хорошие результаты,

участвовала слабослышащая девочка, студентка второго курса учащаяся по профессии «Лепщик архитектурных деталей» Крупнова Екатерина. Особенностью таких слабослышащих детей в том, что с ними должен находиться сурдо-переводчик – это специалист по переводу устной речи на язык жестов и наоборот , по сути, – посредник в общении между глухими людьми и остальным миром, которая на Региональном конкурсе в г. Бугульма заняла первое место и открыла себе дорогу на II Национальный чемпионат Абилимпикс , который проходил в г. Москве. Сборная команда Татарстана показала высокие результаты по четырем компетенциям. В компетенции «Кирпичная кладка» первое место завоевал студент Нижнекамского агропромышленного колледжа Андрей Панькин, в «Фотографии» – студентка профессионального казанского колледжа №41 Галина Овчинникова. А две Екатерины – Бабич из Казанского колледжа малого бизнеса и предпринимательства и Крупнова из Казанского строительного колледжа принесли серебро в компетенциях «Кондитерское дело» и «Малярное дело».

Недавно в октябре 2017 года прошел III Региональный чемпионат, который проводился на базе Казанского строительного колледжа, и вновь победа…. Наши студенты по трем компетенциям: «Малярное дело», «Ландшафтный дизайн» и «Кирпичная кладка» победили, и теперь поедут на III Национальный чемпионат в г. Москва. По компетенции «Малярное дело» победила Демченко Алена, у которой сахарный диабет особенностью ее ограничения здоровья, является то, что ей необходим постоянный медицинский уход и всегда необходим контроль сахара крови. Чтобы выполнить задание нужно правильно делать разметку рабочей поверхности, подготовить окрасочный состав к работе(подбор колеровки), оклеивание рабочей поверхности виниловыми обоями под окраску. отделка поверхности жидкими обоями, декоративная отделка окрашенной поверхности по трафарету, оформление молдингом. Современный маляр должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства. Данная компетенция позволяет участнику само-реализоваться, показать свои творческие способности, получить новый импульс для дальнейшего творчества. *Чем выше квалификация профессионала, тем выше сложность и качество выполняемых им работ, и, соответственно, выше уровень оплаты***.**

В апреле 2017 года на базе Казанского строительного колледжа прошел первый в мире демонстрационный конкурс профессионального мастерства среди глухих и слабослышащих людей. «DeafSkills International». Это соревнования инвалидов по слуху по различным профессиям (профессиональным компетенциям), в ходе которых участник должен выполнить определенное задание за определенное количество времени согласно, разработанными организаторами, конкурсными заданиями и с использованием материалов и инструментария согласно инфраструктурным листам. Задания и инфраструктурные листы будут предоставлены участникам перед началом выполнения заданий. Целью Чемпионата было создание

эффективной системы профессиональной ориентации и мотивации лиц с инвалидностью по слуху к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству. Организаторы чемпионата ставили перед собой задачи как популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования с целью трудоустройства и самореализации инвалидов по слуху. Привлечение внимания организаций и предприятий, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к проблемам социализации, профориентации и трудоустройства людей с инвалидностью по слуху.

Для участников, и для людей, которые волею судьбы имеют те или иные ограничения по состоянию здоровья, возможности для развития и движения вперед, безусловно, крайне важны. В первую очередь, это необходимо для повышения самооценки и уверенности в собственных способностях для участников таких конкурсов. Значение таких конкурсов трудно переоценить, поэтому хочется сказать организаторам таких конкурсов, большое спасибо , и чтоб они проводились на регулярной основе. Конкурсы профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс» и среди глухих и слабослышащих инвалидов «Deafskills» должны получить достойное продолжение.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ

Сафина Алсу Ильдаровна
Преподаватель обществознания
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск
E-mail: 28alsu84@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Результативность любого обучения зависит от используемой методики. Автор рассматривает вопрос использования в работе преподавателя обществознания ПОО проблемных ситуаций, игровых форм выполнения заданий, которые помогают педагогу создать особую атмосферу сотворчества. По мнению автора, нестандартные формы проведения уроков по обществознанию развивают и формируют познавательный интерес к данной области знаний и являются основой для формирования ряда общепрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: методика, педагог, учебно-познавательная работа обучающихся, нестандартные формы проведения занятий, проблемные ситуации, игра.

Общеизвестно, что результативность любого обучения в первую очередь обусловлена технологией, методикой данного процесса. Само понятие «методика» с древнегреческого переводится равно как подход изучения, концепция, теория. Методика в самом общем смысле слова - это способ обучения определенному учебному предмету. Значение эффективных методик обучения в сфере гуманитарных наук, в том числе и в области исторических дисциплин, на сегодняшний день на всех уровнях образовательных организаций повсеместно возрастает.

Уровень подготовки и результативность преподавания любой дисциплины располагается в непосредственный связи взаимодействия звена «педагог-ученик». Считаю, что особую роль в любой играет наличие особой атмосферы творчества, сотворчества, образующейся при непосредственном общении педагога и обучающихся.

Хочу обратить внимание на такое понятие, как динамичность учебно-познавательной работы обучающихся, которая, на мой взгляд, напрямую зависит именно от методики, используемой преподавателем при обучении, а также от его умения смотивировать ребят к достижению определенной образовательной цели. В своей педагогической деятельности, работая со студентами ПОО, я активно использую проблемные ситуации, игровые формы выполнения заданий. Это придает познавательной деятельности обучающихся элемент креативности, состязательности. Возникающие у ребят эмоции активизируют их, мотивируют, нацеливают на достижение конкретного результата. Кроме того, ребята учатся отстаивать свою точку зрения, убедительно ее аргументировать. Очень важно в данной работе формировать

гражданскую позицию, т.е. доказываемая точка зрения должна соответствовать позиции зрелой личности, гражданина своего отечества. При грамотном, профессиональном подходе преподавателя обучающиеся начинают больше читать, более свободно владеть грамотной речью, не боятся излагать собственные суждения, начиная свою речь словами: «Я считаю ...», «Я думаю ...», «На мой взгляд ...».

Принимая во внимание выше перечисленное, на протяжении многих лет я применяю в своей работе нетрадиционные формы проведения уроков и внеаудиторных мероприятий.

Опыт показывает, что существенное количество уроков рационально проводить в форме ролевых игр. Данная модель преподавания соответствует психологическим особенностям обучающихся данного возраста (быстрая утомляемость, небольшой запас исторических представлений) отвечает их познавательным потребностям. Невозможно не принимать во внимание и особенности обществознания как учебной дисциплины: большое количество определений, хронологического материала, множество фактов, происшествий, явлений и т.п.

В игре первоначально всех участников заинтересовывает установленная цель и сложность, которую возможно преодолеть, а потом – получение удовольствия, положительных эмоций от раскрытия и преодоления преграды. Именно по этой причине абсолютно всех людей вне зависимости от возраста всегда заинтересовывает грамотно продуманная игра.

Моя педагогическая практика подсказала следующие требования к организации игр в процессе обучения. Кратко их возможно выразить так:

- игра должна быть увлекательна и интересна для данного возраста подростков;
- игра должна основываться на свободном творчестве и самодеятельности обучающегося;
- игра должна вызывать у студентов только положительные эмоции;
- в игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными обучающимися.

На мой взгляд, не стоит на уроках чрезмерно увлекаться играми, так как абсолютизация данного метода, как и любого другого, может привести к разного рода отрицательным результатам. Я использую игру как возможность погружения в другую эпоху.

Педагогический опыт доказывает, что нестандартные формы проведения уроков по обществознанию развивают и формируют познавательный интерес к данной науке и являются, с моей точки зрения, основой для формирования ряда общепрофессиональных компетенций.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сахабутдинова Гузель Фаниловна
Педагог-психолог
ГАПОУ «Нижнекамский Индустриальный техникум»
г. Нижнекамск
E-mail:guzel.sakhabutdinova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье центральным понятием является взаимодействие личности в социуме. Мы говорим о том, что поведение человека зависит от нравственных ориентиров, которые вкладываются в сознание в процессе воспитания, и уровня развития когнитивной сферы ребенка. Так же, в данной статье рассмотрены методы формирования нравственных аспектов социализации выпускников школ и СПО на уроках обществознания. Упражнения, представленные в статье, заимствованы из психологических тренингов и модифицированы.

Ключевые слова: нравственность, эффективная социализация, тренинговое упражнение.

Поведение личности в обществе определяется её нравственным сознанием, которое в свою очередь выражается в поступках и отношениях с другими субъектами. Структуру нравственного сознания образуют нравственные чувства, воля, интеллект, интуиция, представления и память. Если не вести работу по духовно-нравственному воспитанию, выпускники не будут чувствовать себя полноценными членами общества, у них не сформируется бережное отношение к окружающей среде. Они столкнуться с отсутствием навыков социального общения и взаимоотношений, психологической устойчивости, мы увидим слабую мотивацию к трудовой и профессиональной деятельности. Все это приведет к тому, что учащиеся будут не готовы к семейной и общественной жизни. Перед образовательным учреждением ставится задача подготовки гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей [1]. Но какого должно быть содержание педагогической деятельности, чтобы реализовать поставленные задачи? Тематика общественных дисциплин тесно переплетается с психологией. Которая в свою очередь может послужить методическим «сундучком» для разработки плана урока по обществознанию. При обучении взаимодействию индивидов в социуме можно использовать упражнения, заимствованные из тренингов. Таким образом, приведу пример упражнений, которые можно использовать, прямо на уроках с целью

профилактики социальных феноменов таких, как слухи и пассивная гражданская позиция.

Упражнение «Иван Иванович».

Цель: продемонстрировать участникам, каким образом рождаются слухи, мифы и сплетни, и как их можно развеять.

Материалы: карточки с текстом для ведущего.

Ведущий объявляет, что для этого упражнения ему понадобятся несколько добровольцев (5-7). Добровольцы выходят из аудитории и ждут, когда их пригласит ведущий. Пока добровольцы находятся за пределами аудитории, ведущий объясняет участникам правила игры, которые заключаются в том, что добровольцы будут заходить в аудиторию по одному и прослушивать рассказ, а затем пересказывать следующему добровольцу все то, что он запомнил. Участники не должны подсказывать добровольцу. Их задача будет заключаться в том, чтобы следить за тем, как искажается информация при передаче от одного человека к другому. Когда последний доброволец зайдет в аудиторию и передаст полученную информацию, ведущий снова для всех зачитывает текст, который был предложен аудитории в самом начале игры. Следующие тексты можно использовать в упражнении:

«Письмо». Чукча, переехавший в город, пишет письмо на родину: «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, т.к. помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В доме, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в нее одежду, дернул за цепочку... и началось бурление. И вдруг все исчезло. На этой неделе погода стоит хорошая – дождь шел всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родится ребенок, но мы еще пока не знаем - мальчик или девочка, так, что пока непонятно - станешь ты дядей или тетей. До свидания, твой старший брат.P.S. Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт».

*«Свадьба на острове Ява.*Весьма своеобразно проходит королевская свадьба на индонезийском острове Ява, где сохранились еще древние аристократические обычаи. Сначала жених дарит невесте слиток золота весом 99 граммов, роскошное издание Корана и молельный набор, поскольку на Яве распространен ислам. При этом религиозные верования островитян замысловатым образом переплелись с народными обычаями. Затем, под традиционную музыку, новобрачные бросают друг в друга листья бетеля, что символизирует любовь. Потом жених наступает на свежее куриное яйцо, а невеста в тазике омывает ему испачканную ногу. Это символизирует привязанность и верность. После этого пара начинает ползать по помещению на коленях, выпрашивая у сидящих в креслах близких родственников прощение. Завершается церемония тем, что жених и невеста кормят друг друга из рук». [2].

В конце игры можно устроить обсуждение и проанализировать то, как передается информация, как она может искажаться, и, вообще, стоит ли верить сплетням и слухам.

Следующее упражнение поможет ввести понятие личностной, гражданской «позиции» и «толерантности».

Упражнение «распутье».

Цель: ввести понятие жизненная «позиция». Показать, что позиции бывают разные. Ввести понятие толерантности.

Материалы: можно использовать стул как символ камня, на котором прикрепить стрелки. В своей практике я использую мультимедийное оборудование с изображениями.

Инструкция: «…Едучи путём – дорогою, близко ли, далёко ли, низко ли, высоко ли, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, наконец приехали мы в чистое поле, в зелёные луга. А в чистом поле на распутье дорог стоит мрачный седой камень, поросший мхом [3]. На нём – надпись: **Кто поедет от камня сего прямо, у того будет** «не хуже, чем у всех», будет обладать общепринятыми благами, одобренными ближайшим окружением. За эту общественно одобренную жизнь, придется заплатить «конем» (жизненной энергией, энергией управляемой и направленной на достижение подлинных желаний)**; кто поедет в правую сторону,** получит победу. Но та победа из желания «всем доказать», «показать, на что способен», должен будет от себя отречься во имя идеи. (не из собственных стремлений); **кто поедет в левую сторону**, долго будет бродить по лесам, полям и тропам. Рискует заблудиться. В результате расширит мир, найдет новые ресурсы и возможности. Сейчас ребята, вам необходимо выбрать какой-либо из путей». Ребята становятся в направлениях, указанных стрелками. Затем отвечают на вопрос о том, почему они выбрали именно этот путь.

В конце упражнения можно напомнить о том, что необходимо занимать активную жизненную, гражданскую позицию сказав: «Помните, у придорожного камня всегда лежат черепа и кости? Немало богатырей полегло, так и не сделав выбор».

Все активнее в жизнь школ и СПО входят методы организации взаимодействия учащихся друг с другом. С позиций теории деятельности диалогическое общение является важнейшей составляющей современного обучения. Диалог способствует переводу индивидуальных видов деятельности в деятельность совместную. Ключевым для понимания роли диалогического общения в социальном развитии является тезис о том, что развивается не ребенок, а единство ребенка с ближайшим микросоциумом, куда входят сверстники и учителя [4]. В завершение мы можем сделать вывод о том, что основное направление развития дидактики идет по пути совершенствования отдельных компонентов процесса обучения. Потребность учителя в новых технологиях всегда будет актуальна.

Список литературы:

1. Духовно нравственные качества личности как факторы подготовки их к социальной жизни №42-3,30.03.2016 /Аскарова Угилой Мамашокировна /Монография/Фан 2010 (http://novainfo.ru/article/4965).

2. Коммуникативный тренинг / Жуков Ю. М. - М.: Гардарики,2004. - 223 с.
3. Русские народные сказки. А. Н. Афанасьев. (http://kidtale.ru/narodnye-russkie-skazki-afanasev).
4. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии /Смирнов С.А.-М.:2009.-418 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ

Сахабутдинова Гульнара Наисовна
Преподаватель – организатор ОБЖ
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь
E-mail sgn102@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Тема, рассматриваемая в статье очень актуальна, так как в настоящее время духовно-нравственное воспитание приобрело особую значимость. Преподавателю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание обучающегося. Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. В статье рассматриваются задачи, которые встают перед преподавателем колледжа в процессе духовно-нравственного воспитания студентов. На конкретных примерах рассматриваются вопросы формирования общих компетенций студентов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, основы безопасности жизнедеятельности, личность.

Есть много родов образования и развития,
и каждое из них важно само по себе,
но всех их выше должно стоять образование нравственное.
Белинский В. Г.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках ОБЖ - насущная проблема современности. Духовность сегодня рассматривается как свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В названии направления выделяются два аспекта: духовный - как синоним устремленности, направленности личности на достижение личностно значимого идеала, и нравственный – систему гуманных отношений к окружающему миру.

В современных условиях на ОБЖ как учебный предмет возлагается особая миссия - воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека - это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Анализируя множество ролей, в которые нам, преподавателям, приходится воплощаться, я считаю особо значимой роль педагога-воспитателя, целенаправленно и организованно помогающего обучающемуся «восходить к культуре современного ему общества и развивать способности жить в этом обществе. Я

убеждена, что жить достойно в обществе может только духовно-нравственный человек.

Актуальность духовно-нравственного воспитания.

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, нравственные знания информируют у обучающихся, нормы поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Воспитание духовно-нравственного начала тесно и неразрывно связано с развитием самосознания обучающихся, сознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Родине и народу.

Целью моей педагогической деятельности является воспитание и формирование созидающей, волевой, патриотической, несущей ответственность за свои дела и поступки личности, которая будет стремиться к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Деятельность педагога опирается на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования III поколения, и "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой указывается: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России".

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Воспитать нравственного человека - сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся родители, учителя-предметники и всё общество в целом.

Духовно-нравственное развитие - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

На уроках ОБЖ постоянно происходит духовно-нравственное воспитание по таким направлениям как:

-патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение отечеству;

- социальная солидарность - справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - долг перед Отечеством, гражданское общество;

- семья - любовь и верность, забота, помощь;

Хочу остановиться только на одном из направлений духовно-нравственного воспитания на формирования чувств патриотизма. Идея патриотизма во все времена занимала особое место в духовно нравственной жизни общества, во всех важнейших сферах деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм представляет своего рода фундамент общественной и государственной системы, духовно-нравственную основу ее жизнеспособности и эффективного функционирования. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется.

Через духовно-нравственное воспитание на уроках ОБЖ, формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой.

На мой взгляд, большая работа в этом направлении ложится на плечи не только предметников, но и классных руководителей. Воспитательная работа – дело очень непростое, а формирование духовно-нравственных ценностей кажется вообще чем-то невыполнимым. Конечно же, если классный руководитель стремится достичь, хоть каких-то результатов, он всю свою энергию, знания и душу должен без остатка отдавать ученикам. И конечно же, нельзя ожидать результатов сию минуту. Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что работа по духовно-нравственному воспитанию будет с успехом продолжаться и принесёт свои плоды. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет общество.

Огромная работа в духовно - нравственном воспитании проводится в нашем колледже, организуются мероприятия такие, как: встречи, диспуты, круглые столы с приглашением представителей духовенства города, развита деятельность волонтерского движения, шефство над ветеранами ВОВ; студенты участвуют в операции «Дарить радость людям» - поздравление на дому мини-концертными программами ветеранов войны и труда в различные праздники: День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы; проводятся акции «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану»; организация Встречи поколений; действует клуб «Юный патриот», который стал лауреатом в конкурсе проекта «Победа» по Республике Татарстан, создан и активно функционирует волонтерский отряд. Многие нравственные ориентиры, которые должны присутствовать в повседневной жизни колледжа, обсуждаются и на уроках ОБЖ: достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность прийти на помощь, способность к сопереживанию, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственности и исполнительности при соблюдении Устава в колледже,

природе, дома и в общественных местах, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Наше образовательное учреждение, выполняя задачи по духовно-нравственному воспитанию, готовит активных выпускников, имеющих стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными ценностями.

Список литературы:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации – М.: Айрис-пресс, 2009. – 192 с.

2.Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека. Мн.: Нар. света,2009.

3.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., Юрайт, 2001 – 607 с.

4.Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М, Просвещение, 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Свилина Алсу Назимовна
Преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «ЛМХПК», г. Лениногорск.
asvilin@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены важнейшие проблемы организации духовно-нравственного развития студентов как основа формирования их профессиональной культуры в рамках общественных дисциплин.

Автор обращается к традициям отечественной педагогики в формировании личности, а так же находит выход в современной педагогической практике.

В статье обосновано значение общественных наук в деле формирования их профессиональной культуры.

Ключевые слова: нравственность, духовность, толерантность, культура, компетенции, концепции, морально-этические, личностные, педагог, воспитание.

Большие требования предъявлены сегодня к преподавателям социально-экономических и общественных дисциплин. Одной из главных задач, является качественное преподавание данных дисциплин, важным моментом которого должна стать организация духовно-нравственного развития студентов, в духе толерантности относительно представителей других наций и народностей, а также патриотизма и любви к своей Родине.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей данных дисциплин, а именно преподавание истории, обществознания, философии, право.

В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно-нравственного потенциала молодежи. Молодежь- специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных признаков: возраст, духовный мир, интересы, социальные интересы, поступки, характер поведения, являющиеся активными участниками социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего формирования как личности, гражданина, будущего специалиста в своей профессиональной деятельности.

В СССР общественную систему воспитания осуществляли через пионерскую и комсомольскую организацию, а на начальном этапе –через деятельность октябрятских звездочек.

После распада СССР указанные звенья воспитательной системы перестали существовать, и образовался вакуум в общественной активности

молодежи. Молодежь активно переключилась на предлагаемые рыночные услуги: компьютерные клубы, разрушающие неокрепшую психику детей и формирующих превратное представление о гуманных отношениях между людьми. Развилось сеть дискотек, клубы ночные с низким уровнем морально-этнических мероприятий. Молодежь предпочитает развлекательный досуг, сидя перед компьютером, телефоном. В структуре молодежного досуга стали преобладать и доминировать потребительское время провождения.

Конечно, же в современном мире без этого не возможно, без телевидения, радио и интернета, наша задача педагогов данные ценности донести до наших детей, используя различные виды коммуникации.

Началом может послужить семья, в семье закладывается внутренний мир подростка, затем в образовательной системе, на разных уровнях образования проводится широкомасштабные модернизации. Принят новый Закон «Об образовании РФ» №273 вступил в силу 1 сентября 2013 года открыв новую эру взаимоотношений в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан.

Разработаны новые программы учебных дисциплин, принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, совершенствуется деятельность Российской Академии образования.

Отличительной особенностью современного образования является, не только формирование знаний, умений, навыков развития личности обучающихся, но и формирование компетенций, компетентности, ценностных ориентаций.

Не научив школьника, студента, будущего специалиста разбираться в сложных вопросах связанных с понятиями духовность, нравственность, толерантность, не возможно, требовать этого от уже состоявшейся «личности», «гражданина», так как это интегративный показатель духовной культуры молодежи.

Таким образом, педагог на уроках истории , обществознания, философии , право и во вне урочной деятельности формирует у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия, обеспечивает усвоения ключевых и метапредметных компетенций. Под компетенциями понимается способность человека решать поставленные перед ним задачи.

Сумма компетенций образует компетентность будущего специалиста через данные дисциплины, и их реализация состоит в интегрированном подходе в современном образовательном пространстве, позволяет развивать ценностные ориентации , личностные качества обучающихся, что способствуют повышению уровня духовности, нравственности , воспитанности , толерантности.

Также в организации духовно-нравственного развития студентов, должен носить инновационный характер и удовлетворять интересам молодежи, общества и государства. Это может быть организация волонтерского движения. Волонтерство – это широкий круг деятельности, добровольный, безвозмездный, без коммерческой выгоды. Студенты в силе заняться

благоустройством дворовых участков, посадкой цветов и деревьев, помощь таким социальным категориям граждан как престарелые люди, люди с ограниченными возможностями, помощь больным людям в хосписах, больницах. Показывать благотворительные концерты, выставки, театральные постановки для данной категории людей. Данная деятельность воспитывает у молодежи чувство доброты, милосердия, нравственности, толерантности.

И последнее, что хотелось бы отметить, это представление о добре и зле, у молодежи формируется в процессе познания окружающего мира, познание самого себя, осуществление своей деятельности.

Для молодежи очень трудно распознать, где добро, а где зло, что хорошо, а что плохо, что можно, а что нельзя…. Как это становиться достижимым, если нет четкого представления, нет еще жизненного опыта, как распознать? Для этого есть родители, учителя, наставники, те которые в своей жизненной и педагогической практике формирует данные ценности, существующие в здоровом и адекватном обществе, в котором живет человек. Хорошие книги, фильмы, песни, встречи с выдающимися людьми, посещение интересных и красивых мест на земле. Это должно быть нормой в современном обществе, фундаментом духовного развития у молодежи. Необходимо разъяснять и показывать своим примером молодежи, что добрыми поступками может быть всё ежедневное, обычная жизнь человека, не оставляя место и времени для совершения злых дел .

Мотивация и создания условий для реализации добрых практических действий повысит уровень духовно-нравственного потенциала студентов, что в свою очередь положительно скажется, на формировании, их профессиональной культуры.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России.- Москва «Просвещение» 2010г.

2.Султанов А.И. Джумаева Н.И. Воспитание молодежи в духе патриотизма, толерантности социально-гуманистических дисциплин.-2015 г журнал «Молодой ученый» .

3. ФЗ «Об образовании», 2013 г

4. Засухин А.Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО».-2005.№3

5.Каллимуллин Р.Х. Духовно-нравственное воспитание молодежи-Путь к развитию толерантности/ Фундаментальные исследованияю-2013 г.- №115.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сибгатуллина Альбина Денисовна
Преподаватель истории
ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»
г.Нижнекамск
albina.k.1981@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье предлагается краткая суть и характеристика организации работы по внедрению кейс-технологии в преподавании истории. Приведен пример практического опыта работы по данной технологии в рамках изучения конкретной темы по истории. Так же статья затрагивает вопрос проблемы организации работы по данной технологии и ее преимущества как одной из форм продуктивного обучения.

Ключевые слова: интерактивный метод обучения, кейс-технология, модель ситуации, анализ ситуации, дискуссия, практические навыки.

В свете модернизации образования в Российской Федерации принципиально изменяется позиция преподавателя. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

В организации такого рода деятельности одной из продуктивных технологий обучении становится так называемая кейс-технология (case-study). Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки.

Кейс-метод - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций - в России принято говорить метод ситуативного анализа. Суть метода заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому обучающемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Изучив и переработав материалы по применению кейс-метода в обучении я поняла, как много навыков и умений отрабатывается на таких уроках.

Кратко, суть его такова: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые

студенту нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких строк до нескольких десятков страниц, который и называют "кейсом". Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. Итогом работы является дискуссия.

Вашему вниманию я представляю особенности работы по данной технологии на примере урока «СССР накануне войны».

Цель:используя различные виды источников, выяснить степень подготовки СССР к войне, написать развернутый ответ по этой проблеме, подготовиться к дискуссии и принять в ней участие.

Задания:

1. Подготовьте развернутый ответ на поставленный вопрос.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Кейс-материалы раздаются каждому студенту или на парту.

Ситуация. 28 декабря 1940 г. командующий западным Особым военным округом генерал армии Д.Г.Павлов, войска которого противостояли вермахту на направлении главного удара, утверждал, что советский танковый корпус способен решить задачу уничтожения одной-двух танковых или четырех-пяти пехотных дивизий противника.

Начальник Генерального штаба фашистской Германии Ф.Гальдер в мае 1941 г. записал в своем дневнике: «Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 г. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты».

Обобщим эти высказывания и попытаемся, ответить на вопрос: Достаточен ли был уровень развития СССР, чтобы отразить нападение врага?Вопрос этот непростой, даже в российской историографии он рассмотрен не до конца. Чтобы осветить эту проблему, нам необходимо рассмотреть все сферы общественной жизни, так или иначе связанные с этим вопросом.

В тетради записи удобнее вести следующим образом:

Помогало укреплению обороноспособности	Ухудшало обороноспособность страны

Приведу пример кейса

1. Обороноспособность.

«С 1939 г. по июнь 1941 г. доля военных расходов в бюджете увеличилась с 26% до 43%. Выпуск военной продукции более чем втрое опережал общие темпы промышленного роста. На востоке страны ускоренными темпами строились оборонные заводы, предприятия-дублеры. Осваивалось производство новых видов военной техники, некоторые образцы которой (танки Т-34, реактивные минометы БМ-13, штурмовики Л-2) качественно превосходили все зарубежные аналоги. 1 сентября 1939 г. был введен закон о всеобщей воинской обязанности. Численность вооруженных сил с августа 1939

г. до июня 1941 г. выросла с 2 до 5,4 млн. человек. Было сформировано 125 новых дивизий.

(История Отечества в документах. 1917-1993. М. 1995. ч. 3, стр.24-29).

«Навязчивое стремление Сталина избежать осложнения отношений с Германией отчасти можно объяснить слабостью СССР. Основная причина – в потере времени и ущербе, причиненном сталинским террором 1936-1939 гг. Последующая лихорадочная работа позволила наверстать лишь часть упущенного. К этому добавились ошибки, порожденные чрезмерной осторожностью.

Самолеты и танки новых типов только начинали сходить с заводских конвейеров. Они составляли лишь 18 и 21% этих видов техники, причем личный состав еще не имел времени обучиться их применению. В феврале 1941 г. был отдан приказ о сооружении 190 аэродромов вблизи от вероятного района будущих операций – практически ни один из них не был закончен к лету.

В относительном изобилии имелись пулеметы, но не хватало автоматов. Артиллерия, которой славилась еще русская армия, даже превосходила немецкую, но у нее не было механической тяги. Очень плохо были оснащены … связисты. Скудными было запасы хлеба: армия была обеспечена ими на полгода; другими сырьевыми ресурсами еще на меньший срок.

… военная мысль находилась в застое…, упор делался исключительно на наступательные операции».

Итальянский историк Дж. Боффа. История Советского Союза. М.1990 г. т.2, с.18-19.

Подобные кейсы раздаются по каждой сфере. По завершению работы проводится дискуссия.

Проблемы с использованием кейс-метода заключаются в том, что материалы для него, т.е. источники, подготовить непросто. Во многих странах, в учебных заведениях которых применяют эту технологию, готовят кейс - материалы специальные группы людей. Тем не менее, такой метод должен иметь место и в нашей практике, подготовить уроки с его использованием возможно и интересно.

Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-технологии завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Методика способствует развитию практических навыков. Все вместе, они могут быть описаны одной фразой – продуктивное творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения.

Список литературы:

1. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеурочной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование - 2009. №5.-с18-26.

2. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./Л.Г.Семушина.- М.: Мастерство, 2012.-272с.

МЕТОДЫ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Солдатова Анна Николаевна
Преподаватель экономики и обществознания
ГАПОУ «Профессиональный колледж № 41», г.Казань

АННОТАЦИЯ

Изначально поликультурное образование определяется как многокультурное образование. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним. Основное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности студента оказывают новые условия жизни современного общества, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного культуре в поликультурной образовательной среде. Главной задачей колледжа является – сформирование у студентов компонента нравственной направленности личности, понимание взаимосвязи государства, наций, этносов в искреннею солидарность . На мой взгляд, в поликультурной образованности, обучающихся, студентов непосредственное влияние оказывает, изучение дисциплин, таких как обществознание, история, иностранный язык. В колледже проходят занятия посвящённые «Профессиональной этике». Для полного формирования ценностных ориентаций будущих специалистов и профессионалов, необходимо дополнительно проводить экскурсии по разным регионам, городам, так же организовывать учебные поездки с целью изучения иностранных языков. Проводить обучающие поездки по другим учебным заведениям, предприятиям. В рамках дополнительной работы колледж проводит мероприятия посвящённые дню культуры, студенты принимают активное участие на фестивалях, международных олимпиадах, семинарах, чемпионатах WorldSkilsRassia. На основе теоретического исследования выдвинуты на первый план методы формирования духовно-нравственной культуры студентов в поликультурной образовательной среде такие, как семинары, конференции, встречи будущими работодателями, обсуждение фильмов, анализ ситуаций поликультурного общения.

Ключевые слова: поликультурное образование, культура, образовательная среда, межкультурные коммуникации.

О поликультурном образовании сегодня говорят довольно часто много и открыто, его применяют на практике. Изначально поликультурное определяется многокультурное образование. Это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среде. Целью такого образования

является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним. Сегодня в современный студент должен быть толерантным, терпимым, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить в мире и согласии, с готовностью активного взаимодействия.[3,с14-15].

Студенты среднего профессионального образования требуют сегодня повышенного педагогического внимания, так как происходит освоение новой социальной позиции-роли студента - расширяется сфера взаимодействия студента с окружающими, начинается формирование отношений с одногруппниками, преподавателями, мастерами. Основное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности студента оказывают новые условия жизни современного общества, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного культуре в поликультурной образовательной среде.

Основная подготовка студентов к жизни поликультурном мире принадлежит к основным задачам среднего профессионального образования. Сегодня главной задачей колледжа является – сформирование у студентов компонента нравственной направленности личности, понимание взаимосвязи государства, наций, этносов в искреннею солидарность. С этой целью колледж должен оказывать содействие, тому, что бы студент понимал и осознавал свои корни и корни и тем самым мог определять свое место в современном мире, а, так же привить ему уважение к другим культурам, вероисповеданиям. Перед учебными заведениями стоит не простая проблема, которую необходимо решить, а именно это воспитание духовно-нравственных ценностей у студентов, в частности можно отнести методы и средства формирования духовно-нравственной культуры студентов в поликультурной образовательной среде. Исходя из вышесказанного, основной целью статьи является изучение методов и средств формирования духовно-нравственной культуры студента в поликультурной образовательной среде.

На мой взгляд, в поликультурной образованности, обучающихся, студентов непосредственное влияние оказывает, изучение дисциплин, таких как обществознание, история, иностранный язык. В колледже проходят занятия посвящённые «Профессиональной этике».

В рамках дополнительной работы колледж проводит мероприятия посвящённые дню культуры, студенты принимают активное участие на фестивалях, международных олимпиадах, семинарах, чемпионатах WorldSkilsRassia.

Для полного формирования ценностных ориентаций будущих специалистов и профессионалов, необходимо дополнительно проводить экскурсии по разным регионам, городам, так же организовывать учебные поездки с целью изучения иностранных языков. Проводить обучающие поездки по другим учебным заведениям, предприятиям. Необходимым является

введение в воспитательный процесс специализированных предметов, связанных с изучением культуры и традиций русского народа и народов мира.

Развитие нравственных и духовных качеств у студентов помогает формирование методов и форм обучения, таких которые могут создавать мотивацию через изучение искусства, сострадания близким, сопереживания. Основными источниками духовно-нравственного развития личности можно отнести природу и религию. Существует ряд актуальных методов при работе с обучающимися: саморазвитие и организация учебной деятельности коллектива (создание коллективных проектов, различные игры); метод частого общения с сверстниками; метод педагогического ведения личности обучающегося в целях контроля его знания и поведения. .[2,с.125]

Таким образом, формирование духовно-нравственной культуры студентов в поликультурной образовательной среде можно формировать по таким стадиям: формирования норм поведения традиций, стиля жизни; формирование и оценивание знаний. Умений связанных с межкультурными биокоммуникациями. На основе теоретического исследования были выдвинуты на первый план методы формирования духовно-нравственной культуры студентов в поликультурной образовательной среде такие, как семинары, конференции, встречи будущими работодателями, обсуждение фильмов, анализ ситуаций поликультурного общения.

Данный вывод позволяет утверждать, что подготовка к работе в условиях духовно-нравственной культуры студентов должна быть присуща многим учебным заведениям в разных связях с циклами гуманитарных дисциплин.

Список литературы:

1. Немов Р. С. Психология [Текст]: учеб. для вузов: в 3 кн. / Р. С. Немов, 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2013.

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – 12-е изд. – М.; Ростов н /Д: Феникс, 2015.

3. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2014. - 128 с.

РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Стародубцева Эльвира Игоревна
Преподаватель английского языка
ГАОУ «Альметьевский Государственный Институт Муниципальной Службы», г. Альметьевск
Fantazerka17@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Важную роль в развитии духовно-нравственного воспитания учащегося играют дисциплины социально-гуманитарного направления, прививая патриотизм, коммуникационные и лидерские качества. Важно и то, как преподаватель преподносит информацию, знания. Именно профессиональное мастерство, высокий уровень общепедагогической подготовки способен повлиять на формирование духовно-нравственных качеств студента. Преподаватели гуманитарных дисциплин играют большую воспитательную роль для студентов, нежели другие педагоги.

Ключевые слова: преподаватель,социально-нравственные качества, патриотизм, гуманитарное направление, становление, воспитание, духовные ценности, педагог, наставник.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность.». В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня кроется в разрушении личности. И происходит это постепенно. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, это и есть доказательство тому, что проблема духовно-нравственного воспитания как никогда актуальна [1].

Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский утверждал что «Всякая программа преподавания, всякая методика воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности…Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, влияние личности учителя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Подобное

воспитывается подобным. Личность ученика может воспитать только личность учителя. Кто такой педагог? Он отнюдь не «урокодатель». Таковы лучшие учителя. Потому важно не просто обеспечить знаниями ученика на своём уроке, но и стать неким просветителем, наставником и другом.

Вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план. Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и творческой работе. Главной целью воспитательной деятельности учащихся является становление личности, а личность и культура неразрывны между собой. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

Важную роль в жизни нравственному воспитанию отвёл и Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Одним из главных «факторов» результативности процесса духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения является педагог как носитель духовных ценностей. Он должен стать неким примером для подражания у детей, чтобы те хотели быть похожи на своего учителя в духовно-нравственном плане [1].

Перемены в развитии образования невозможны без участия преподавателя. Но для того, чтобы создать такого профессионала необходима соответствующая государственная политика, позволяющая человеку мыслить немного по-иному, создающая преподавателей нового формата. Компетентность педагога заключается в умении организовать такую среду, которая заставит обучаемого сосредоточить все свои силы на достижении отличного результата в определенной сфере. Ведь наука постигается легче в том случае, если студент заинтересован в изучении материала, то есть, при оригинальной подаче знаний.

Личностно-профессиональное становление будущего учителя осуществляется посредством усвоения трех основных блоков дисциплин: общекультурного, психолого-педагогического и предметного. Пока еще неизбежна расчлененность этих блоков на отдельные учебные дисциплины. Роль системообразующего и комплексирующего фактора принадлежит общепедагогической подготовке [3].

Коммуникативные способности обучаемого развиваются благодаря деятельности педагога: внесения личностного начала в образовательный процесс. Здесь важна и глубинная ориентация на ценностно-смысловые параметры образования в помощи самореализации каждого ребенка. Для этого важны личностные свойства педагога - увлеченность, толерантность, искренность, открытость по отношению к своим подопечным и коллегам, а также, что немаловажно, уважение к проявлению индивидуальности ребёнка.

Этому есть своё понятие-"педагогический такт", обозначающий педагогическую целесообразность проявления личностных качеств . По мнению известного исследователя И.П. Страхова, "для педагогического такта характерны естественность, простота обращения, не допускающая фамильярности; доверие без попустительства; рекомендации и советы без навязчивости; требования без подавления самостоятельности личности; ирония и юмор без насмешливости, унижающей достоинство личности, требовательность без мелочной придирчивости; доброжелательность без заискивания [2].

Особую роль для студентов играют преподаватели гуманитарных наук. Становясь на подсознательном уровне потенциальным примером для развития культурно-личностных качеств.

Таким образом, какова же роль преподавателя гуманитарного профиля в формировании социально-нравственных качеств современного студента?

В современном образовании, роль преподавателя социально-гуманитарных дисциплин велика. Студенты уверены: именно гуманитарные дисциплины помогают лучше понимать общество, адаптироваться к современной жизни. От личности преподавателя, таким образом, зависит, смогут ли студенты приобрести уже в рамках образовательного процесса необходимые социально-личностные компетенции, либо им придётся их получать методом проб и ошибок в трудовой деятельности и «взрослой» жизни.

Список литературы:

1. https://nsportal.ru
2. http://studbooks.net
3. https://cyberleninka.ru
4. http://teacher.ozin-ozi-tanu.kz

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ

Стекольщикова Наталья Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
г. Алатырь
E-mail zam_vr@alattk.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются инновационные подходы к воспитательной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении. Главной целью реализации инновационных подходов является, формирование гармонично развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал. Особое внимание уделяется наличию системы инновационной деятельности в образовательной организации. В данной статье предпринята попытка проанализировать эффективность инновационных подходов в воспитании студентов в среднем общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, инновационная деятельность, духовные ценности.

Динамические изменения в экономической и социо-культурной ситуации в Российской Федерации, в том числе и на территории Чувашской Республики, вызвали серьезные качественные перемены в структуре взаимоотношений различных социальных групп населения, в их ценностных ориентациях. Резкое изменение требований к растущему человеку со стороны модернизируемого общества вызвало противоречивую реакцию со стороны молодого поколения. Это и синдром социальной дезадаптации, и депрессия, фрустрация и агрессивность в молодежной среде. Социально необходимый контроль за духовно-нравственным развитием обучающихся и молодежи оказался размытым.

При оценке нынешнего состояния нравственного воспитания молодежи можно выделить три основные проблемы:

1) утрата нравственных идеалов, размывание традиционных ценностей общественного бытия;

2) практика воспитательной работы оказалась наедине с проблемой современной теории и практики воспитания, нравственного воспитания в особенности;

3) необходимость содержательной и структурной перестройки культурно-образовательной сферы жизнедеятельности молодежи, приобретение опыта эффективной работы в современных финансово-экономических условиях.

Популяризация духовных ценностей в образовательной системе является одной из главных задач. Модернизацию воспитательной работы в учебных

заведениях необходимо начинать с совершенствования программ воспитательной работы, разработки базовых рекомендаций для организаторов воспитательной работы в учебных заведениях.

Решение стоящих перед ссузом воспитательных задач на современном этапе может быть успешным только в том случае, если постоянно вести поиск инновационных подходов к воспитательной работе со студентами. Это обусловлено не только проблемами в воспитательной деятельности, но и необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества

Инновационная деятельность современного образовательного учреждения – это процесс, включающий стратегический маркетинг, научные исследования, организационно-технологическую подготовку создания и оформления новшеств в практике обучения и воспитания.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающихся. В целом, духовно-нравственное развитие и воспитание студентов можно определить как повышение уровня нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

В течение учебного года студенты изучают не только дисциплины по специальности, но и посещают мероприятия в рамках Программы духовно-нравственного воспитания, реализуемой в образовательной организации.

В колледже традиционно проводятся круглые столы, педагогические конференции, городской фестиваль «Во имя жизни», *литературная гостиная «В чем красота человека?»*

Для студентов организована работа факультативов, кружков и спортивных секций. По дополнительному расписанию проводятся внеклассные занятия: основы хорового пения; основы хореографии; продуктивные виды деятельности.

Мероприятия, которые проводятся ежегодно: «День знаний»; городские образовательные православные чтения; ярмарка «Образование. Развитие. Карьера»; «Посвящение в студенты»; новогодний вечер; выставка «Рождественский вертеп»; Сретенский бал, день Победы, акции «Мешок Деда Мороза», «Георгиевская лента», «Свеча Памяти».

Процесс воспитания протекает непрерывно. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, благоприятный микроклимат межличностных отношений в колледже. Основной базой системы воспитания являются демократизация общественной жизни колледжа, развитие системы внеучебной деятельности со студентами и студенческого самоуправления.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник колледжа, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия колледжа и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания студентов в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) студентов путем проведения тематических родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, студентов и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, походов и экскурсий;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания студентов.

Воспитательная система колледжа характеризуется разнообразием форм и видов деятельности, что создает условия для становления профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и высокими навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в целом – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Список литературы:

1. Вузовский вестник, 2014, №21 (213) / Вузовский вестник, №21 , 2014

2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

3. Лукьянова, И. Е. Проблемное поле и узловые вопросы духовно-нравственного развития современной молодежи [Электронный ресурс] / И. Е. Лукьянова // Психолого-педагогическая аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Псковский государственный университет, 2011 г. - С. 54-59.

ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Степанова Татьяна Викторовна
Преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»
г.Набережные Челны
E-mail: tania_s@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье ставится задача на основе педагогического опыта рассмотреть яркие образцы художественной литературы в христианском аспекте. Также выявлена и обоснована необходимость метода художественного и религиозного единства при изучении литературы в профессиональном учебном заведении. Помимо этого представлено философское осмысление проблемы духовного развития личности.

Ключевые слова: духовность, нравственность, чтение, литература, сказки христианство, бог, вера, истина, добро, максимализм.

«*Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны,*
читайте им сказки. Если вы хотите,
чтобы они были еще умнее, читайте им еще больше сказок».
Альберт Эйнштейн

На фоне ужасающих проявлений бездуховности, нравственной деградации в обществе современной молодежи все более необходимой стала тема возвышения жизненных приоритетов через приобщение к вечным ценностям человеческой культуры. Обогатить личность духовно – значит сформировать ценностно-смысловой потенциал ее духовного саморазвития, обеспечить надежность ориентиров ее жизнедеятельности, направить эту личность на высочайшие завоевания человеческого духа.

Человек стал разумным только потому, что стал человеком читающим. Процесс чтения возвелся в ранг важнейшей человеческой потребности наряду с разумом, трудом и общением.

Литература как вид искусства в средней школе познакомила учащихся с нравственно-этическими ценностями своего народа и человечества и способствовала формированию таких личностных качеств, как духовность, доброта, свобода. Именно эти качества соответствуют национальным и общечеловеческим ценностям.

Особую значимость приобрело обучение литературе в профессиональном колледже, когда важный этап литературного образования, связанный с формированием мировоззрения и развитием творческого мышления учащихся, стал подходить к завершению. Какими отличными специалистами наши студенты не вышли бы из стен колледжа, становление их полноценной личности невозможно без духовности и нравственности. И на

данном этапе взросления учащихся мне представляется, что достойный уровень гуманных качеств может быть достигнут путем дальнейшего успешного изучения классической литературы, а также путем непременного акцентирования на религиозно-христианских мотивах. Иными словами, в научно-практическом решении проблемы духовно-нравственного развития достаточно простым и эффективным будет подход, основанный на единстве **художественного и религиозного.**

Лучшее, самое светлое в истории человечества – это литература. Русская литература, особенно 19 века – одно из высших достижений мировой культуры. Мы стали забывать, что классическая литература даёт нам **идеал**, к которому нужно стремиться. Человек во все времена стремился жить в любви и покое. И дать все это ему смогли, к сожалению, пусть воображаемые, Бог и вера.

Мир, полной божьей любви, с удивительной силой представлен в произведениях Ф.Достоевского и Л. Толстого. Это бессмертные романы «Преступление и наказание» и «Война и мир».

В конце жизни Толстой не раз высказывал мысль о том, что «христианская любовь проповедовалась всеми мудрецами мира: Кришной, Буддой, Конфуцием, Сократом, Платоном, а из новейших – Руссо, Паскалем, Кантом…Истина нравственная и религиозная всегда и везде одна и та же». Эту нравственную и религиозную истину Толстой соединил с художественной, создав уникальнейшее целостное произведение-учение «Война и мир».

Герой – романтик, герой – максималист романа «Война и мир» Пьер Безухов после долгих «мытарств по миру» лишь после знакомства с Платоном Каратаевым обретает душевный покой. А приходит он к нему потому, что люди, подобные Платону Каратаеву верят в Бога и воспринимают ежедневные человеческие испытания и страдания как норму. «То самое, чем он (Пьер) прежде мучился, чего он искал постоянно - цели жизни - теперь для него не существовало. Он не мог иметь цели, потому что теперь он имел ВЕРУ… веру в живого, всегда ощущаемого Бога. Теперь на вопрос – зачем?- в его душе всегда готов был простой ответ: затем, что есть Бог..»То, что справедливо и несправедливо – не дано судить людям. «Не нашим умом, а Божьим судом» - любимая мысль Платона Каратаева.

Возможно, стоит наших школьников и студентов попробовать обратить в эту самую божью веру?! Ведь наша подчас пугающая действительность с ее терроризмом, электронными игрушками, наркотиками, подростковым алкоголизмом, развратным СМИ, кажется, зомбирует подростков и не дает добрым мыслям проникнуть в их головы. А мир литературы, в котором царствует всемогущий Бог, способен - таки спасти ранимые подростковые души?!

А что делать с проблемой максимализма?! Максимализм молодых людей это не только особенность формирования психики, но и недостаток практического опыта, жизненных знаний. Для того, чтобы стать «гибким», понимающим, терпеливым, мы обязаны в жизни «набить собственные шишки». А ещё юношество – это возраст окончательного формирования высшего типа

мышления – абстрактно-логического, отсюда повышенное стремление к философским рассуждениям, стремление постичь тайное, непонятное. Но чтобы максимализм подростков не сделал их уязвимыми в трудных жизненных ситуациях, мы должны постараться помочь ребятам, приводя и ставя в пример образы известных литературных героев, тем самым восполняя недостаток жизненного опыта.

Самым ярким образцом «антибожьего» максималиста является, безусловно, Родион Раскольников из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Максимализм, или ложная принципиальность, доводят мозг умного человека до жестокой «теории о сильной личности» - теории Наполеона и Гитлера. Совершив убийство, главный герой становится жертвой своей бездуховной идеи «ВСЕ или НИЧЕГО».

При изучении этого произведения особенно важно выявить отношение к произошедшему в романе у каждого студента. Как правило, мной на уроке проводится небольшая письменная работа, в которой нужно ответить на один вопрос: как бы ты повел себя на месте Раскольникова?

По итогам работы в каждой группе оказывается три-четыре человека, которым вовсе не претит мысль о делении людей на сильных, «право имеющих» и слабых, «тварей дрожащих». Свою беседу я начинаю вопросом: за что же Раскольников убил старушку-процентщицу? И эти трое-четверо начинают с негодованием объяснять, что она старая, злая, жадная, скупая, никому не нужная вредная старушонка, зачем ей жить?!

И большими буквами я пишу на доске фразу из Евангелие: **«Ибо Он (Бог) повелел Солнцу своему восходить над добрыми и злыми…»** Потом рассказываю о главных человеческих заповедях, о том, что какой бы ни был человек, никто не вправе лишать его жизни. Такие простые истины студенты пусть не сразу, но осознают, ища у меня поддержки и часто задавая вопросы на жизненные темы.

Как Платон Каратаев привел Пьера к Богу, так и Соня Мармеладова научила Раскольникова божьим заповедям, в которые тот, пусть не сразу, но поверил.

У Пушкина в «Сказке о царе Салтане» мы читаем: Сына Бог им дал в аршин…Бог неужто их покинет… Хор церковный Бога славит … А в любимой всеми сказке «Золушка» в роли Бога выступает добрая Фея…

Русская литература наполнена зримыми и незримыми божьими мотивами. Но мы, учителя, в нынешний коммерческий век словно не замечаем, а скорее всего, игнорируем великие призывы лучших умов человечества: Пушкина, Гоголя, Достоевского, Толстого, Есенина, Булгакова… Думается, что путем не навязывания, но непременного акцентирования христианских мотивов на уроках литературы, можно достигнуть важного результата – становления духовно-нравственной личности.

Религиозно-христианская тематика, на мой взгляд, способна внести ясность в сложный, запутанный людской мир. Оказавшись в добром сказочном

царстве, человек станет сам лучше и добрее, состоится как личность, богатая духовно и профессионально.

Список литературы:

1.Толстой Л.Н. Война и мир// книга для учителя и ученика: критика и комментарии. М.: 2001г.

2.Достоевский Ф. М. Преступление и наказание Л., "Наука", 1989.

3.Сухих И.Учебник литературы 10 класс в двух частях, 2часть, 2016г.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Тимофеева Снежана Константиновна
преподаватель обществознания
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань

АННОТАЦИЯ

В данной статье актуализируется необходимость на уроках обществознания, использовать различные методы и приемы, содействующие духовно-нравственному воспитанию студентов.

Ключевые слова: нравственность,гражданин, общечеловеческие ценности, патриотизм, справедливость.

Проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных.

В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Проблема формирования общечеловеческих ценностей в современных социокультурных условиях приобрела актуальный характер, ибо ценности являются основой содержания воспитания. Возвратить человеку понимание смысла жизни, веру в свое уникальное предназначение, научить достойно встречать грядущие радости и трудности, с готовностью самосовершенствоваться – вот задачи, стоящие перед образованием сегодня.

Обществознание- это такой предмет, который участвует в процессе формирования нравственных ценностей. Сегодня политика нашего государства направлена на сохранение суверенитета и целостности нашей страны. Задача преподавателя заключается в том, чтобы вся деятельность была направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма. Именно люди, любящие свою родину, свою деятельность направляют на ее процветание.

Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в переломные моменты истории. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования.

Духовные ценности всегда выступали в качестве идеала, к которому стремились лучшие представители человечества. Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость.

В настоящее время получила развитие теория личностно-ориентированного образования. Она направлена на воспитание человека,

способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви – то есть всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей.

Основными ориентирами духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания, как показывает многолетняя практика, всегда остаются добро и справедливость, применение которых почти всегда приводит к положительным результатам. Уроки обществознания, при ориентировке на эти ценности, призваны формировать ценностные ориентации обучающихся, научить их глубоко и серьезно анализировать жизненные установки, понимать историческое прошлое своей страны, убедить в том, что в их руках ее будущее, а человек будущего должен быть разумным и пытливым, гуманным и деятельным, всесторонне развитой личностью, прекрасным специалистом, эрудитом и патриотом.

Будущее цивилизованного общества зависит от духовности и нравственности его граждан. К сожалению, в настоящее время детские и молодежные организации не играют заметной роли в формировании мировоззрения и нравственных ориентиров молодого поколения. Поэтому особо возрастает значимость уроков гуманитарных дисциплин в решении этой актуальной проблемы.

Одним из возможных путей духовного и нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к изучению своей малой родины. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества.

В своей педагогической практики я использую краеведение как одну из эффективных методов духовно-нравственного воспитания. Например, при изучении темы «Глобальные проблемы современности», даю студентам групповое задание-приготовить презентацию о экологической обстановке родного края. При изучении темы «Семья», студенты получают исследовательское задание «Традиции моей семьи», «Моя родословная». Итог исследовательской работы подводится на практическом занятии, где студенты знакомят товарищей со своими работами, проникаются чувством гордости за свою семью, желанием в будущем продолжать семейные традиции. При изучении тем «Культура» и «Искусство», я практикую поход и экскурсию в музей нашего колледжа.

Участие студентов в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации обучающихся в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы.

Важной воспитательной задачей современного образовательного учреждения является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Решению этой

гуманной задачи способствуют уроки обществознания и внеклассные мероприятия по темам: «Нации и народности», «Религия», «Гражданские качества личности», «Моральный выбор». Ребята на деле убеждаются в том, что только дружба, взаимопонимание и взаимоуважение могут способствовать миру и процветанию общества.

Можно с уверенностью утверждать, что приобщение детей к указанным ценностям помогает воспитанию современного человека, как гражданина и патриота, носителя и продолжателя национальных традиций, человека высокой нравственности и духовной культуры, созидателя и гуманиста, а труд учителя делает еще более значимым и необходимым.

Важным ориентиром на уроке обществознания, в независимости от темы занятия, всегда была практика использования эпиграфов или мотивирующих цитат, которые настраивают на правильные мысли. Такие фразы создают положительный настрой у ребят и способствуют их хорошей работе на уроке.

В качестве выводов можно сказать, что духовно-нравственные ориентиры в современности играют одну из ключевых ролей в преподавании гуманитарных дисциплин. На мой взгляд эти ориентиры становятся наиболее приоритетными, так как воспитание интеллектуально развитых граждан, которые в будущем будут продвигать нашу страну вперёд является ключевой и жизненно важной задачей.

Список литературы:

1. Программа развития образовательной школы взрослых / В.Н. Вершинин, В.Н. Мусаткин // Открытая школа, 2013. - №2. – С. 29-36.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.
3. Попова Т.В., Пташкина В.Н. Воспитательная работа в старших классах. – Волгоград: Учитель, 2011. – 233 с.
4. http://открытыйурок.рф/статьи/611328/ (дата обращения 01.11.2017)

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Тухватуллин Антон Ильдусович
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки» им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск
E-mail:ahat-nk@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Представлен теоретико-практический обзор основных проблем нравственного и патриотического воспитания молодежи в современных условиях, даны краткие результаты проведенного социологического исследования, на основании которого сформулированы рекомендации по повышению уровня нравственно-патриотического воспитания молодого поколения российских граждан.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Отечество, патриоты, воспитательный процесс, ценностное отношение, туристско-краеведческие программы.

Патриотическое воспитание граждан в российском законодательстве понимается как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Основной целью государственных программ является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающего развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В рамках теоретико-практического освещения данной проблемы было проведено исследование, на основании которого можно сделать вывод о том, что основной проблемой в области патриотического воспитания молодежи является слишком узкое понимание данной проблемы. Результаты исследования показали, что большинство мероприятий патриотического воспитания направлено на подготовку молодежи к призыву на военную службу и обеспечение этого призыва. А проводя взаимосвязь между теоретическими понятиями с анализом практической деятельности, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание молодежи является очень емким и широким понятием, требующим более глубокого внимания, ведь патриотизм – основа

общества, и об этом нельзя никогда забывать. В любом воспитательном процессе необходимо помнить о главном: без простого и естественного чувства патриотизма не может быть настоящей свободы. Спустя двадцать с лишним послеперестроечных лет, практически потеряв два поколения, общество снова пришло к потребности воспитывать патриотов.

Считаю, что решая проблему нравственно-патриотического воспитания обучающихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Как отмечает Г.К. Селевко, особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма. Ученый предлагает следующие пути эффективного патриотического воспитания: «использование обновленного содержания гуманитарного образования, в первую очередь исторического; создание модели образовательного учреждения на принципах русской национальной школы; реализация туристско-краеведческих программ, активизация поисковой работы; дальнейшее развитие многопрофильных музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие педагогов и учащихся в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края» [4, с.356].

Методическое обеспечение на всех уровнях осуществления нравственно-патриотического воспитания с основными категориями молодежи, особенно с учащимися профессиональных образовательных учреждений, является очень низким. В большинстве своем методическое обеспечение нравственно-патриотическое воспитание является, как правило, уделом лишь очень немногих энтузиастов.

В качестве основных рекомендаций мы предлагаем создание на базе одного из ПОО города Нижнекамска туристско-краеведческого Центра, основной деятельностью которого будет организация детско-юношеского туризма краеведческой направленности. Занимаясь в центре данного профиля, ребята будут постигать не только навыки туристической техники, но и углубленно изучать историю и культуру родного края. Во время туристических походов основным направлением деятельности будут археологические раскопки на территории Нижнекамского района.

Предполагается, что в процессе обучения воспитанники данного центра не только приобретут навыки полевой жизни, археологической деятельности, но и приобретут или закрепят качества социально адаптированных членов общества, приобретут любовь и трепетное отношение к своей малой родине. Реализация подобного проекта будет как нельзя более актуальной для многих городов и других населенных пунктов, ведь в настоящее время сложилась тенденция закрытия, расформирования, перемены адресов местонахождения детских и молодежных досуговых центров, кружков, секций и т.д. Подобный проект позволит создать дополнительные рабочие места для педагогов дополнительного образования, реализует потребности молодежи в общении и

социальной адаптации. Также данный проект позволит отчасти снизить социальную напряженность в муниципальном образовании и рост преступности среди несовершеннолетних. Основная социальная цель данного нашего проекта – формирование зрелого социально-адаптированного гражданина - патриота в широком смысле этого слова.

Основными целями деятельности центра будут оказания услуг в сфере дополнительного образования, формирование патриотического сознания у молодого поколения, решение проблем социальной адаптации подрастающего поколения

В качестве основных видов деятельности Центра мы предлагаем следующие:

- организация дополнительного образования в области изучения истории и культуры родного края;
- проведение туристических слетов, походов, археологических раскопок, археологических лагерей;
- проведение ролевых игр культурно-исторического содержания;
- организация досуга молодежи;
- деятельность по историческому моделированию;
- выставочная деятельность;
- организация тематических вечеров и встреч;
- организация театрализованных выступлений культурно-исторической тематики;
- участие в мероприятиях организуемых органами муниципальной власти.

Данный проект не является коммерческим, а рассчитан лишь на обеспечение определенного социального эффекта. Уверены, что по завершении программы дополнительного патриотического воспитания предлагаемого Центра общество получит здоровых, социально-адаптированных, воспитанных в лучших нравственно-патриотических традициях представителей молодежи.

Список литературы:

1 Вырщиков, А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. – Волгоград :ПринТерра, 2015. – 40 с.

2 Ерофеева, С.М. Современные формы и методы патриотического воспитания [Электронный ресурс] / С.М. Ерофеева. – Режим доступа:. http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/doklad-na-zasedanii-soveta-kuratorov-sovremennye-formy-i-metody-p, свободный.

3 Ничикова, И. В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения/ И. В. Ничикова // Специалист. – 2016. – № 5. – С. 23-24.

4 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. 1т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тымченко Анастасия Ивановна
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж- МЦК»
г.Екатеринбург
E-mail: an.iv.ob@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Необходимость повышения качества профессионального образования в целях подготовки специалиста, способного генерировать новые идеи, быстро адаптироваться в трудовом коллективе и быть эффективным в своей профессии тесно связана с активным внедрением инновационных образовательных технологий, способствующих формированию компетенций. В статье рассмотрены отдельные методы инновационного подхода в преподавании экономических дисциплин в колледже.

Ключевые слова: инновационные методы, интерактивное обучение, метод проектной деятельности, экономические дисциплины

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны предъявляет новые требования к системе профессионального образования, ее моделям, методам и формам, позволяющим на высоком профессиональном уровне подготовить специалистов к будущей трудовой деятельности. Реализация современных требований к подготовке современного специалиста возможна за счет внедрения инновационных технологий обучения, в рамках которого каждый участник будет вовлечен в процесс обучения и получит возможность раскрыть свой потенциал.

Современное преподавание социально-экономических дисциплин должно иметь проблемно-ориентированный характер, базовым принципом которого является ориентация на самостоятельную работу студентов и активные методы обучения [1]. От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. При этом, конечно, остаются и традиционные методы преподавания, такие как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

В последнее время все чаще разгораются дискуссии о роли лекции, как традиционной коллективной форме работы преподавателя со студентами на занятиях. По мнению Роботовой А.Н. «устная лекция должна выразить внутренний мир человека, ее читающего, и тем самым реализовать гуманитарную методологию. На лекции важно передать ценностное отношение к различным аспектам научного материала[2]. Однако, преподавателю необходимо вносить поправки в методику ведения лекции и учитывать особенности современных студентов. Ведь ни для кого не секрет, что

нынешние студенты плохо умеют концентрировать внимание на ключевых моментах урока, недостаточно быстро конспектируют излагаемый материал. Плюсом к этому добавляется такой отвлекающий фактор, как мобильный телефон студента. Поэтому свои лекционные занятия стараюсь проводить в виде лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Такие приемы во время уроков-лекций особенно эффективны при изучении сложного или объемного материала. Как показывает практика, студенты охотно идут на обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление различных позиций, идей, мнений, предложений. К тому же студенты овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, способствует развитию коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

На своих занятиях я также стараюсь шире использовать потенциал компьютерных технологий, что позволяет «индивидуализировать учебный процесс, повысить скорость усвоения, качество образования, стимулирует развитие самостоятельной работы студентов, изменяет технологию и акценты методической работы преподавателя» [3]. При подготовке лекций часто прибегаю к применению информационных технологий, что позволяет делать лекции более объемными по содержанию и наглядными, красочными, динамичными по форме. Чтобы сделать учебную информацию яркой, доступной и запоминающейся, можно готовить лекционное занятие как презентацию – набор слайдов с текстовыми комментариями.

Таким образом, на основе мультимедийных технологий реализуется принцип наглядности. Видео-курс лекций, как реализация метода визуализации позволяет структурировать материал учебной дисциплины разбить его на разделы (модули), темы. Использование компетентностого подхода, обусловленного переходом на образовательные стандарты 3-го поколения+, требует стимулирования самостоятельной и творческой работы студентов, разработки новых учебно-методических комплексов. [4].

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин я на своих уроках стала успешно применять в метод проектов. Считаю, что инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы) [5]..

Метод проектов относится к исследовательским, создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов. Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству

студента и преподавателя. Студенты подготавливают проекты на темы: «Производственная структура предприятия», «Классификация и характеристика банковских операций», «Кредитование юридических лиц», «Основные и оборотные средства предприятия» с использованием презентаций. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

Как показывает практика, проведение такого рода занятий вызывает устойчивый интерес и позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки студентов, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Список литературы:

1. Хазова Л.В. Подходы к организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах // Социально-гуманитарные знания.2012. № 2.
2. Роботова А.Н.Современная лекция: гуманитарный смысл // Высшее образование в России. 2007. №4.
3. Ташкинов А., Лалетин В., Столбова И. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения // Высшее образование в России. 2007. №1.С.128-133.
4. Дударь подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео // Alma mater (Вестник высшей школы). 2008. №6. С.29-35.
5. Савельева Е.М.Использование инновационных методов обучения в преподавании экономических дисциплин
6. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению учебно-методическое пособие - СПб,: СПбГИЭУ, 2010

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Узбекова Лейсен Ансаровна
Учитель русского языка, литературы
МБОУ «Шыгырданская СОШ №1»
Батыревского района Чувашской Республики
Село Шыгырдан

АННОТАЦИЯ

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров, так как перемены в период крупных социально-политических изменений 90-х годов оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Оказались нарушенными духовное единство общества, изменились жизненные приоритеты молодежи, произошло разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Вопрос о внедрении духовных ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Педагогика занимает особое место среди гуманитарных наук, являясь наукой о воспитании человека.

Цель духовно-нравственного воспитания — научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства. Главная цель образования в школе — развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников. Наиболее способствуют этому русский язык и литература, так как это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, система общечеловеческих ценностей, духовно-нравственное воспитание, формирование общечеловеческих ценностей, духовно-нравственное воспитание, воспитание настоящего человека, ценности многонационального народа, объект духовно-нравственного воспитания, русский язык и литература, образовательный процесс, интегрированные уроки обществознания, развитие человека, система духовно-нравственного воспитания.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность,

гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Что же такое нравственность? Нравственная ценность? Нравственные установки? Нравственность — это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил [1]. Нравственные ценности — это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения [1]. Благодаря этим установкам мы стремимся к добру, проявляем любовь к людям, природе, Родине, своему народу. Главная ценность — это личность, со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. [2] Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры.

Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Педагогика занимает особое место среди гуманитарных наук, являясь наукой о воспитании человека. К. Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношения, то она должна прежде узнать его во всех отношениях». «Главную задачу воспитания, — пишет он, — составляет влияние нравственное» [3].

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Цель духовно-нравственного воспитания — научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства. Объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, и в этом его отличие от умственного воспитания. Сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Сейчас происходит утрата ценностей. У детей порой нет идеала. А ведь особую роль в нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Добрый пример необходим людям всегда и во всяком деле, но особенно необходим он детям для взросления души. Идеал служит ориентиром для человеческой жизни и поведения, он является той высшей целью, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью.

Главная цель образования в школе — развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников [4]. Наиболее способствуют этому

русский язык и литература. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся. Уроки русского языка и литературы — это всегда уроки добра, нравственности и красоты. Русский язык — один из самых развитых и богатых языков мира. На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). На уроках используются тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Честь», «Совесть». Ученики открыто делятся тем, что для них Родина, гражданский долг, что значит любить свое отечество. Велика роль уроков и литературы в духовно-нравственном развитии школьников, ведь «Книга — это открытие мира». К. Д. Ушинский писал «…то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении» [3]. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что — то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения. Русская литература — основа воспитания, она всегда была гордостью, совестью народа. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения нравственного понимания. Например, сказки, где добро всегда побеждает зло. Былины воспитывают в детях чувство патриотизма. Большое значение в языковом развитии подростков имеет приобщение к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки. В них заложен нравственный потенциал. Пословицы — краткая мудрость народа. Они помогают оценить свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в труде, трудолюбие рассматривается как лучшая характеристика нравственного облика. И, конечно, при воспитании настоящего человека нельзя обойтись без русской классики. Она бесценна. Это литература на все времена.

Наблюдение над текстом, его внимательное прочтение нужно для того, чтобы ребенок понял главное: зачем автор пишет свой рассказ, повесть, поэму. Следовательно, прийти к выводу о том, в чем помогает герой разобраться читателю, чему учит данное произведение. Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов.

Итак, нравственность — наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими

интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность — воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.

Список литературы:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. -М.: Просвещение 1995,с.478
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание//Педагогика.-1999.-№ 4.-С.117- 120.
3. К. Д. Ушинский, Человек как предмет воспитания. М.:Педагогика,1973.- 350с.
4. Духовно-нравственное воспитание школьников/Игнатьева Е. Е.- Ж. «Воспитание школьника», № -2010

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Уразаева Алсу Мусовна
Преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск
E-mail urazaevaalsu@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Ключевые слова: технологии, компетенции, профессионализм, модули, инновации, деятельность, мобильность,

К выпускникам профессиональных образовательных учреждений предъявляются особые требования на рынке труда. Это не только профессионализм, но и набор целого ряда личностных качеств, которыми должен овладеть специалист. Работодатель ценит надежность, ответственность, умение работать в команде, т.к. эти качества дадут возможность всецело использовать потенциал работника, принимать коллективно своевременные управленческие решения.

Перед преподавателями ставится задача не только обучить студентов, но и сформировать эти качества. Для их формирования в процессе обучения должен использоваться творческий подход, предполагающий усиление внимания к моделированию профессиональной деятельности в учебном процессе. Выбор практико-ориентированной технологии обучения при подготовке бухгалтеров в нашем учебном заведении является актуальным.

В процессе преподавания профессиональных модулей необходимо не только формировать общие и профессиональные компетенции, но и обучать студентов искусству их применения в соответствии с потребностью ситуации, развивать профессиональную мобильность, способность к самообразованию, формировать навыки инновационной деятельности, обучать умению принимать серьезные решения в целях повышения прибыли будущего работодателя.

Для того чтобы, учебная деятельность студентов была эффективной, при объяснении каждой новой темы преподавателем показывается ее практическое значение в будущей специальности, связь с профессиональным опытом.

В последние годы широкую популярность получила концепция непрерывного образования, основная суть которой заключается в том, что человек должен постоянно, в течение всей жизни, развиваться и совершенствоваться, получать новые знания, как в различных образовательных учреждениях и на предприятии, так и самостоятельно. Вот тут и всплывает на поверхность главная, по нашему мнению, задача каждого преподавателя: не просто выдать студентам какой-либо объем информации, а научить их эффективно работать с этой информацией, осмысливать, делать выводы и применять полученные знания на практике, а также привить им желание работать над собой, постоянно совершенствоваться, заниматься саморазвитием.

Успешной реализации практико – ориентированной технологии способствует применение на занятиях профессиональных модулей информационных технологий, организация различных видов самостоятельной работы, проведение уроков – экскурсий на предприятиях, подготовка студентов к участию в олимпиадах и конференциях различных уровней. В течение последних лет студенты активно участвуют в интернет контур олимпиаде, которая дает студентам возможность углубить свои знания и заниматься самообразованием. В этом учебном году мы стали участниками WorldSkills по компетенции «Предпринимательство».

Контроль знаний в основном проводится с использованием компьютерного тестирования.

Практические занятия проводятся с использованием нормативных документов, регулирующих порядок ведения бухгалтерского обучения, с применением программ «1С: Бухгалтерия». По каждому профессиональному модулю у каждого студента есть портфолио, где содержатся документы, которые они заполняют на практических занятиях. Какая бы степень автоматизации бухгалтерского учета не была достигнута, если студент самостоятельно не заполнит каждый документ вручную, мы не получим отличного результата в обучении. Это доказано опытом и временем.

Согласно рабочим программам 50% часов отводится самостоятельной работе. Студенты получают большую удовлетворенность, если они сами добывают знания. Самое главное для преподавателя дать им правильное направление, оказывая консультации по определению содержания работы, по выбору литературы.

Особое место в учебном заведении отводится внеклассной работе. Стало традиций, проведение недели бухгалтеров. В рамках недели проводятся встречи с главными бухгалтерами нашего города и Буинского района, постановка экономических сказок, экономические КВНы по специальности «Бухгалтер», Ярмарка вакансий. Участие в этих мероприятиях дает возможность повысить самооценку студентов, настраивает их на решение нестандартных ситуаций, связанных с их специальностью.

Таким образом, использование практико- ориентированной технологии в обучении развивает интерес студентов к избранной специальности, повышает успеваемость обучающихся, укрепляет стремление занимать призовые места на

различных конкурсах и олимпиадах и позволяет добиваться высокого процента трудоустройства по выбранной специальности. Практико-ориентированные технологии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

Список литературы:

1. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.
2. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. -448 с.
4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
5. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.03 МДК 03.01 «ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ»

Ушенькина Елена Дмитриевна
преподаватель экономических и правовых дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова», г.Чистополь

АННОТАЦИЯ

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В землеустройстве, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Ключевые слова: кейс-технологии, информационные технологии.

Особенно актуальным вопросом на сегодняшний день становится подготовка конкурентоспособной личности. У выпускника техникума должны быть хорошо развиты следующие качества, выгодно отличающие его на рынке труда: любознательность, устойчивой внимание, воля, умения и навыки, полученные им по специальности, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение творчески работать и находить выход из сложных ситуаций. Для выработки этих качеств личности необходимо применять технологии, которые дают возможность работать преподавателю и студенту как партнерам, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях

деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает мне возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Проблема внедрения кейс-технологии в практику в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века.

Истинный интерес к данной технологии пришел к нам недавно. Во всех сферах становится востребованным специалист, умеющий работать в команде, способный генерировать идеи и технологии их внедрения, имеющий склонность к инновациям, умеющий критично, оперативно и аналитично работать с огромными объемами информации различных видов.

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Студенты получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс-технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Конечно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности студентов. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос педагога, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года (в ред. Законов РТ от 19.04.2002 N 1380, от 15.09.2003 N 34-ЗРТ, от 12.03.2004 N 10-ЗРТ, от 14.03.2005 N 55-ЗРТ, от 30.03.2010 N 10-ЗРТ, от 22.11.2010 N 79-ЗРТ, от 22.06.2012 N 40-ЗРТ)
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ. Часть первая (с изменениями и дополнениями, от26.07.2017 N 199-ФЗ.)
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 года №14-ФЗ. Часть вторая (часть первая, часть третья и часть четвертая Гражданского кодекса РФ) (подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 28.03.2017 N 39-ФЗ)
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26 ноября 2001 года №146-ФЗ. Часть третья (часть первая, часть вторая, часть третья и часть четвертая Гражданского кодекса РФ введены в информационный банк отдельными документами) (подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 28.03.2017 N 39-ФЗ).
6. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 года №230-ФЗ. Часть четвертая подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 01.07.2017 N 147-ФЗ.
7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 01.11.2017 г.).
8. Земельный Кодекс Республики Татарстан от 10 июля 1998 года №1736. (в ред. Законов РТ от 07.10.2017 N 73-ЗРТ).
9. А.П.Анисимов., А.Я.Рыженков., С.А.Чаркин. Земельное право. Учебник для СПО 4-е издание, переработанное и дополненное. М.: Юрайт. 2016.
10. Антосевич Г.С.Краткий курс по земельному праву – М.: Окей-книга, 2012.

11. Болтанова Е.С. Земельное право. Курс лекций – М.: ИНФРА-М, 2012.
12. Улюкаев В.Х., В.Э.Чуркин. Земельное и природоресурсное право. – М.: АСАДЕМА, 2013.
13. Программа «Консультант+» (обновление в две недели один раз).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Фазуллина Лилия Ильшатовна
Педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Арский агропромышленный
профессиональный колледж» филиал №2
пгт Балтаси, с.Норма
fazullina28@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Подростковый возраст – важнейший этап в жизни, во многом определяющий судьбу человека. Это один из самых сложных и важных периодов – пора поиска и постижения себя, экспериментирования в разных ролях, это отчаянное желание доказать свою взрослость и независимость от родителей.

Проблема формирования и становления здоровой, активной, адаптированной и целеустремлённой личности влияет множество факторов: отношения подростков с родителями и сверстниками, социальный статус в коллективе ровесников, академическая успешность, развитость познавательной сферы, развитие творческих интересов, формирование «Я-концепции», а также физиологические особенности.

Актуальность данной работы обусловлена важностью формирования полноценной, всесторонне развитой и социально зрелой личности в подростковом возрасте для дальнейшей счастливой и плодотворной жизнедеятельности человека, и как следствие, малой вероятности развития девиантного поведения личности в обществе.

Объект данного исследования: среда, в которой растет и воспитывается ребенок, как фактор, влияющий на формирование личности подростка.

Предметом является личность подростка.

Целью моей работы является изучение влияния среды на развитие личности подростка.

Ключевые слова: развитие, личность, способность к развитию, подростковый возраст.

Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Личность — абстракция, основанная на выводах, полученных в результате наблюдения за поведением человека.

Проблема личности и её развития имеет различные аспекты и поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией и педагогической психологией. Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Способность к развитию – важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека. Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов. Оно происходит в процессе усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу на данном этапе развития.

Движущая сила развития – есть борьба противоречий, столкнувшихся в конфликте противоположных начал. Человеку не приходится ни искать, ни придумывать противоречия, они возникают на каждом шагу как диалектическое следствие изменения потребностей, порождаемых развитием и реальными возможностями их удовлетворения.

Подростковый возраст – трудный период не только психологического взросления и полового созревания ребёнка. В его самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости – возникает страстное желание быть или хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идёт на конфликты с ними. В этот период подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Возникают сменяющие друг друга увлечения.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми,потребность в самооценке, которая формируется в ходе общения с окружающими людьми, а прежде всего со сверстниками. Ориентация на сверстника, связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, приятнее, доступнее по сравнению с взрослым человеком.

Список литературы:

1. Абрамова В.Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - М., 2001. - 29 с.

2. Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 1994.

3. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. - 1996. - № 1. - С.20-33

4. Свистунова Е.В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - М., 2002. - 23 с.

5. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровиной - М.: Педагогика, 1987.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Файзрахманова Айгуль Ильдаровна
Преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», г.Арск
Ajgul04@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам воспитания социально адаптированной личности в рамках обучения в учреждениях профессионального образования.

Цель данной работы – приобщить преподавателей к созданию педагогических условий, улучшающих качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

Актуальность работы определяется необходимостью детального исследования поставленных вопросов.

В работе рассматриваются возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: воспитание, музейно-познавательный метод, патриотизм, музейная педагогика.

В образовательном пространстве перед преподавателем стоит задача воспитания культурно-образованных личностей, соответствующих требованиям нынешнего общества.

При воспитании духовно-нравственных качеств студентов необходимо представить им полную картину мира. При этом нужно учитывать тот факт, что, только зная историю, можно достичь желаемых результатов. Хотя и существует огромное количество продуктов прогресса, но исторически сложившиеся ценности не теряют актуальности. К тому же, в век инновационных технологий остро стоит проблема отбора нужной информации среди большого потока ресурсов и источников.

В связи с этим немаловажную роль в процессе обучения играет музейно-познавательный метод. Считается, что именно музеи способны дать структурированную информацию для любой категории людей за счет доступности, открытости и демократичности.

В каждой образовательной дисциплине можно найти взаимосвязь с историей.

Многие науки, безусловно, требуют знаний культурологического и исторического характера. Путем погружения в атмосферу, царящую в историко-культурных музеях, можно черпать информацию, необходимую для понимания современной действительности. Например, трудно понять значения большинства слов, устойчивых сочетаний, не зная реалий прошлого или без наглядного представления предметов, связанных с определенными понятиями.

Экскурсии, совершаемые по следам литературных гениев, позволяют осознанно воспринимать творчество великих поэтов и писателей.

Музеи, посвященные творцам искусства, хранят ценную информацию, которую невозможно найти в учебниках.

Научные открытия, достижения великих ученых раскрывают неизвестные истины перед посетителями музеев археологии, биологии, химии и многих других наук.

Посещение музеев имеет не только познавательный характер, но и способствует повышению уровня мотивации и обеспечивает активное участие каждого учащегося в образовательном процессе.

Этот метод способствует воспитанию чувства патриотизма, приобщают к культурным ценностям и истории своего народа. Знания исторического прошлого, народного творчества несут огромную пользу для формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Таким образом, музейная педагогика подталкивают к активной деятельности, вследствие чего улучшается качество обучения. Наряду с практическими навыками учащиеся получают духовное обогащение и приобретают социально значимые ценности.

Список литературы:

1. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование.

2. Таушканова А.О. Роль музея в образовательном процессе школы / А.О.Таушканова, Е.А. Шанц // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 98-100.

3. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Фатрахманова Сария Рафаиловна
Преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается о внедрении профессиональной направленности в преподавание русского языка.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, компетенции, русский язык и деловое общение.

«Язык нужно изучать всю жизнь – это необходимое условие успеха в обществе и в профессии».

К нам приходят ребята, бывшие девятиклассники, которые завершили изучение общего курса русского языка. Задача преподавателей колледжа закрепить и углубить лингвистические знания, научить применять их на практике и подготовить студентов к грамотному выполнению курсовых и дипломных проектов.

С первых занятий мы повторяем изученное, закрепляем и углубляем знания на всех уровнях языка, выполняя индивидуальные и групповые задания, выявляем пробелы, через срезы, идет проверка, адаптация… Главное цель сплочение коллектива. На самых первых занятиях начинается формирование одной из компетенций –

ОК 6. *Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться друг с другом (а в дальнейшем с коллегами, руководством, потребителями)*.

В качестве контрольных заданий предлагаем различные виды диктантов и текстов, связанных с будущей профессией. Рассказываем об интересных фактах в строительстве, (текст «Кувшинки в океане» о городах-островах в Японии, фр.архитектор Поль Меймон), расширяем кругозор студентов. Ребята заинтересовываются и сами проявляют инициативу по выполнению индивидуальных работ. Например, презентации «Самые красивые сооружения мира».

ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

Изучая «Функциональные стили речи» уделяем особое внимание стилям (научный, официально-деловой, публицистический) и лингвистическому анализу текстов различных функциональных стилей. Всегда делаем акцент на то, что каждый из ребят будет работать над курсовыми проектами и

соблюдение норм литературного языка необходимо для написания данного вида работы.

При изучении раздела «Лексика» особое внимание уделяем лексическому значению слова, студенты должны четко понимать и уместно применять слова. В заданиях по теме «Лексика, имеющая ограниченное употребление. Профессионализмы» студенты самостоятельно подбирают слова - профессионализмы, связанные с их будущей профессией, находят и выписывают термины и их лексические значения. Здесь мы целенаправленно подводим ребят к их будущей сфере деятельности, так как для того, чтобы выполнить этот задание каждый студент должен найти информацию о своей специальности, прочитав, записать в рабочей тетради. В процессе поиска происходит погружение в профессиональное ориентирование.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Каждый раздел общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» ежедневно разрабатывается и пополняется новыми материалами по профессионально-ориентированному обучению. Сейчас идет подбор художественных текстов для разделов по морфологии и синтаксису русского языка для групп СПО и НПО.

На сегодняшний день практически завершена работа над методическим пособием для 2 курса по дисциплине «Русский язык и деловое общение». В данных методических указаниях приведено 10 практических занятий. Каждое практическое занятие содержит цель, перечень оснащения работы, содержания работы, методическое руководство к выполнению, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- грамотно составлять деловые бумаги: личные, распорядительные и административно-организационные документы.

Задания в методическом пособии составлялись с учетом разного уровня сложности, например, есть и такое творческое задание: *Составить и записать рассказ о своей будущей профессии, используя в нём 10 профессионализмов вашей будущей специальности.*

Итак, в процессе освоения обеих учебных дисциплин формируем общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Используют полученные знания при организации своей деятельности для выполнения упражнений, составления таблиц, при работе со словарем.

Расширяют и активизируют свой словарный запас.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГАПОУ «ЧСХТ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»

Фатхутдинова Альфия Рафиковна
Председатель ЦК «ЕН и СЭД»
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь
a.r.fatxutdinova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой**.** В статье рассматриваются некоторые методы интерактивного обучения, применяемые преподавателями ЦК «ЕН и СЭД» ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, проектная, проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, модульного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Главной целью инновационного обучения является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Это обучение можно охарактеризовать как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. При этом обучение «погружается» в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Сегодня суть проблемы заключается в том, что не всегда преподаватели могут применять в учебном процессе инновационные методы обучения. Это обусловлено в основном нежеланием тратить дополнительное время на их подготовку и внедрение в учебный процесс, до конца не осознавая пользу от этого и эффективность, что может быть связано с недооценкой инновационных преимуществ и с творческой пассивностью отдельных педагогов.

Все мы знаем, что в отличие от традиционных методов обучения, инновационные практики предлагают вступать в активный диалог не только с педагогом, но и с познаваемым миром, занимая при этом не столько активную, сколько инициативную позицию. Поэтому, преподаватель должен уметь организовать процесс исследования проблемы таким образом, чтобы студенты восприняли это как собственную инициативу; создать учебную ситуацию, побуждающую к интеграции совместных усилий, с обеспечением в аудитории дозированной помощи обучающимся; при сохранении собственного научного авторитета, педагог должен помочь студентам не попасть под свое влияние, во избежание скованности их мыслительной деятельности, поощряя самостоятельность интеллектуального поведения.

Я, как председатель цикловой комиссии знаю, что преподаватели ЦК «ЕН и СЭД» активно ведут работу по совершенствованию преподавания своих дисциплин и профессиональных модулей. Не одно десятилетие продолжается творческий поиск, выражаемый в изобретении, разработке, внедрении на практике новых, все более эффективных, инновационных методов и технологий обучения. Интерактивные, инновационные методы и технологии обучения, постоянно совершенствуются, а также обновляется их техническая составляющая. Таким образом, современный этап развития образования, применительно к которому используется понятие «инновационный подход», можно охарактеризовать как «синергетический подход», так как в его основе лежит ориентация на интенсивное развитие, от него ожидается синергетический (дополнительный) эффект, превышающий простую сумму слагаемых.

Для характеристики инновационного подхода в преподавании экономических дисциплин необходимо выявить взаимосвязь понятий «методы» и «технологии» обучения. Методы представляют собой упорядоченные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента или группы студентов), сосредоточенные на усвоении образования. Технологии обучения – способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, как система форм, методов и средств, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной дидактической цели, как звено между теорией и практикой, тот канал, по которому транслируются профессиональные знания в систему обучения. Все обучающие технологии, без исключения, являются открытыми системами обучения и включают в себя инновации, элементы из других технологий и систем.

В условиях реализации требований ФГОС в нашем техникуме наиболее актуальными становятся технологии:

1. Технология развития критического мышления: Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. К нему относится основные методические приемы развития критического мышления: - Учебно-мозговой штурм, Интеллектуальная разминка, Метод контрольных вопросов, Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…», Ролевой проект и т.д.

2. Проектная технология. Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп. Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль. Оформление проекта, подготовка к защите. Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?» Этот метод очень хорошо прослеживается при подготовке и

участии в чемпионате WSR – 2017 по компетенции «Предприниматель», где наши студенты успешно приняли участие.

3. Технология проблемного обучения. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

4. Кейс – технология. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

5. Технология модульного обучения.

6. Информационно-коммуникативные технологии: частичное использование дополнительного материала; использование тренинговых программ, использование диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; - самостоятельная работа с самопроверкой; - использование компьютера для вычислений, построения графиков;- использование игровых и занимательных программ;- использование информационно-справочных систем.

Доказано, что наиболее эффективными из известных современных инновационных методов остаются, так называемые, интерактивные методы обучения. К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы. Немаловажное значение имеет работа в малых группах, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно - поисковое обучение и т.д.

Метод проектов. Никому не секрет, что в последнее время достаточно большой упор делается со стороны МО и Н РТ и Министерства экономики на развитие молодежного предпринимательства. При подготовке, к такого рода мероприятиям, студенты организуют свое предприятие, делают лейбл и представляют продукцию, сделанную своими руками. Например, «Агробизнес», «Массажный кабинет» и т.д. Этапы проекта: разработка проекта темы; моделирование; реализация; анализ выполненного проекта; защита проекта, презентация, обсуждение всеми студентами; внедрение проекта.

Итак, подводя итог, можно с уверенностью сказать, что интерактивные технологии и методы активного обучения помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Важно и то, что, используя их в обучении экономическим дисциплинам, преподаватели повышают свой творческий потенциал, актуализируют научно-методическую работу, развивают образовательно-воспитательную среду.

Список литературы:

1. Абдулдаева Ш.С. Использование инновационных технологий в учебно-исследовательской деятельности учащихся. – Сборник трудов МНПК «Приоритетные направления развития науки и образования». – Шымкент, 2012.
2. Кириллова А.И. Интерактивные методы обучения // Психология, социология и педагогика. 2014. № 4 [Электронный ресурс].

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Фирсова Алла Михайловна
Педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»,
г. Нижнекамск

АННОТАЦИЯ

В данной статье поднимаются вопросы о проблеме духовно-нравственного воспитания студентов в профессиональном образовании. Автор рассматривает воздействие музыкальной культуры на развитие личности студента, на его мировоззрение, духовно-нравственное воспитание. И приходит к выводу, что духовно-нравственное воспитание студента, это результат совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, музыкальная культура, профессиональное образование.

Современная студенческая молодежь живет и развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия на нее, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший ее интеллект и чувства, на ее формирующуюся сферу нравственности. В связи с этим значимость процесса воспитательной деятельности в профессиональном образовании, в частности духовно-нравственного воспитания студентов – будущих специалистов, неуклонно повышается. Отсюда главной целью профессиональных образовательных учреждений, как основных социальных институтов общества, обеспечивающих не только профессиональную готовность и компетентность, но и успешную социализацию молодежи, должно стать духовно-нравственное воспитание студентов.

Музыкальное воспитание оказывает существенное воздействие на нравственно-эстетическую сферу развития личности студента. Воспитывая нравственные чувства, мы закладываем основу для формирования его нравственного сознания, регулирования нравственного поведения в будущем. Влияние музыки на нравственность молодежи обусловлено взаимосвязью искусства и морали, как форм общественного сознания и духовно-практической деятельности личности.

Однако музыка как фактор воспитания, не используется в должной мере современным обществом. Это связано с пассивной позицией определенной части родителей и педагогов, недооценкой музыки как действенного вида искусства в духовном становлении личности подростка. Этому также в немалой мере способствует интенсивное развитие в средствах массовой коммуникации развлекательной индустрии, в которой музыка преподносится чаще всего в форме фонового, рекламного, развлекательного направления. В результате, на

задний план оттесняется огромный потенциал музыки в нравственном возвышении человека, в удовлетворении его стремления к истинной художественности и ценности искусства.

Именно через искусство, музыку, художественное творчество передается духовный опыт человечества, восстанавливающий связи между поколениями. Духовность не дается человеку изначально, не наследуется генетически, но развивается, в том числе и в ходе специально организованного процесса, имеющего своей целью включение обучаемого в широкий социокультурный контекст освоения общечеловеческих ценностей. Главная цель воспитательных воздействий – пробуждение в человеке, внутренней творческой активности, направленной на осознание себя, смысла своей жизни и цели развития своей личности.

В современную эпоху глобальных перемен, проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает первостепенное значение в ряду стоящих перед государством жизненно важных задач, поскольку интеллектуальный уровень современной молодежи, находится в настоящее время на критической отметке, ставящей под угрозу само существование государства, в котором ей предстоит жить в ближайшем будущем.

В современном обществе музыкальная культура играет значительную роль в формировании сознания человека, отдельных социальных групп и общностей, влияет на развитие всей духовной культуры социума.

Считаю, что именно в современных условиях, формирование личности носит преимущественно стихийный характер, мировоззрение подрастающего поколения нередко формируется под воздействием продуктов музыкальной культуры, обусловливая соответствующие взгляды, вкусы, нравы и идеалы.

По-моему мнению, музыкальную культуру ученые исследуют сравнительно недавно. Поэтому возникает проблема между потребностями современного общества и степенью изученности музыкальной культуры как системы в науке.

Вопросы культуры очень актуальны, особенно в процессе воспитания молодежи, ведь культура представляет собой сложную многофункциональную систему, где каждый элемент является незаменимым. При изучении такой системы, как «музыкальная культура», «личность», «общество», «духовные ценности» не следует ограничиваться выявлением только составляющих ее элементов, поскольку системный подход рассматривает феномен музыкальной культуры как единое целое, динамично развивающееся явление, которое в свою очередь является подсистемой духовной культуры.

По мнению российского философа и культуролога М.С. Кагана, «предметный аспект системного исследования предполагает решение двух взаимосвязанных задач: во-первых, выяснение того, из каких элементов состоит изучаемая система, и, во-вторых, определение того, как эти элементы между собой связаны» [1, с.35].

Музыкальная культура, по мнению Л.Ю. Мазай, представляет собой целостный двухуровневый комплекс элементов: 1-й уровень представляют менталитет, интонация, музыкальное мышление, деятельность по созданию, хранению и воспроизведению музыкальных ценностей. На 2-м уровне музыкальная культура рассматривается как система более широкого порядка:природа, бытие, сфера жизни общества [2, с.79].

Музыковед, музыкальный социолог, А.Н. Сохор в своих работах «Музыка как вид искусства», «Музыка и общество», представляет музыкальную культуру как целостную социокультурную систему со своими определенными задачами и функциями. По мнению ученого, «понятие музыкальной культуры охватывает целую систему лиц, общественных групп и учреждений, ведущих музыкальную деятельность, различные виды этой деятельности (творчество, исполнительство, распространение этой музыки, восприятие), ее духовные и материальные условия и, наконец, результаты. Музыкальную культуру можно рассматривать как гигантскую систему коммуникаций [3, с.21].

В своем диссертационном исследовании «Музыкальная культура как система» Р.Н. Шафеев определяет музыкальную культуру как целостную систему, которая состоит из следующих структурных элементов: 1) музыка как явление; 2) музыкальная теория и музыкальная критика; 3) музыкальное образование; 4) музыкальное воспитание [4, с.75].

Мы можем сделать вывод, что музыкальная культура представляет собой «совокупность духовных ценностей в области музыки в их многообразном проявлении, а также деятельность людей по созданию и потреблению музыкальных ценностей». Полное и глубокое познание музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовно-нравственного воспитания, позволит верно оценить реальное состояние и перспективы развития личности студента в профессиональном образовании.

Список литературы:

1.Каган, М.С. Система и структура / М.С. Каган // Системный подход и гуманитарное знание: избранные статьи. – Л., 1991. – С. 30-48.

2. Мазай, Л.Ю.Вестник Томского государственного университета /Л.Ю. Мазай //Системный подход в изучении музыкальной культуры этноса. – 2011. – № 342. – С. 77-84.

3. Сохор, А.Н. Музыка и общество. / А.Н. Сохор. – М.: Знание,1972. – 48 с.

4. Шафеев, Р.Н. Музыкальная культура как система: дисс. канд. философских наук. / Р.Н. Шафеев. — 24.00.01. – Казань, 2007.- 174 с.

ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Фирсова Надежда Александровна
Преподаватель математики
«Алатырский технологический колледж» Минобразования Чувашии
г.Алатырь
E-mail: firsova.n2010@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Человек живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества Взгляды, убеждения и моральные ценности у личности формируется под воздействием того, что он видит и слышит. В многогранном современном мире, когда на первый план выходят материальные ценности и личные блага мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие качества личности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Поэтому в настоящее время проблема развития духовно-нравственной сферы личности выступает как наиболее актуальная. Математика обладает большим воспитательным потенциалом, так как это не просто область знаний, а элемент общей культуры, язык научного восприятия мира. Математическая наука воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

Ключевые слова: мораль, нравственность, урок математики

Математика открывает широкие возможности для воспитания мыслящей личности. Константин Эдуардович Циолковский говорил «Человек на то имеет разум и науку, чтобы обезопасить себя от всякого бедствия». На уроке математике студент учится думать, вырабатывать и принимать решения, проверять и исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Даже выполнение скучных и рутинных вычислений опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Решение задач требует от студентов добросовестной и серьезной работы над приобретением и закреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом воспитываются трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями. Вообще, владение математикой - это тяжелый труд, и далеко не все готовы тратить силы, для того, чтобы это сделать.

Воспитательная работа может начинаться эпиграфа к уроку. Это пословицы и поговорки о трудолюбии, упорстве, чувстве долга, высказывания известных людей не только о математике и математиках, но и нравственного содержания:

- «Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству». Л.Н. Толстой;

- «Великая книга природы написана математическими символами». Галилей;

- «Именно математика дает надежнейшие правила: кто им следует – тому не опасен обман чувств» Л. Эйлер;

- «Математику уже за то любить следует, что она ум в порядок приводит» М.В. Ломоносов;

- «Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования». Л. Н. Толстой. Можно попросить студентов высказать свое мнение по данному высказыванию, обсудить его смысл. Записывать высказывания в тетради не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделают или хотя бы задумаются над их смыслом.

На уроках математики исторические и биографические факты из жизни деятелей науки могут внести существенную лепту в привитие студентам правил поведения и их взаимоотношений. Со студентами первых и вторых курсов касаемся вопросов нравственности на примерах жизни и деятельности ученых математиков. Наиболее эффективным является самостоятельно подобранный студентами материал к сообщениям, творческим и исследовательским работам. «Дело всей жизни», так называлась творческая работа, посвященная нашему земляку академику-кораблестроителю А.Н. Крылову. Его жизненный путь может служить примером трудолюбия, гражданского служения Отечеству, преданность выбранному делу. Данная работа была представлена на республиканский конкурс по физико-математическому направлению «Люди и Эпоха».

В обучении математике, большую воспитательную функцию несут задачи творческого, практического, исторического содержания. Такие задачи всегда становятся изюминкой урока. С их помощью можно не столько проверить знания учащихся по теме, но и привлечь внимание студентов к проблемам сохранения здоровья, проблемам взаимоотношений, обратить внимание на памятные даты в истории нашей страны, родного края. В качестве примеров приведу несколько таких задач.

Задача с экологической направленностью, потеме «Наибольшее и наименьшее значение функции». «Площадь, занимаемая печатным текстом, составляет на странице книги 363 см^2. Ширина полей вверху и внизу страницы составляет по 2 см, а ширина боковых полей по 1,5 см. Если принимать во внимание только экономию бумаги, то каковы должны быть наиболее выгодные размеры страницы?». В ходе решения задачи ситуация для развития умения давать оценку экономии ресурсов, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

Задача с патриотической направленностью, по теме «Графическое представление данных».

Постройте столбчатую диаграмму по соотношению сил СССР и Германии на начало ВОВ.

Боевые силы	**Красная Армия**	**Германские войска**
Личный состав	1200000	1800000
Количество танков	990	1700
Количество орудий	7600	14000
Количество самолётов	667	1390

Важно, чтобы содержание задачи вызывало живой интерес. Воспитательное воздействие содержания задач идет не только через условие, но и через подтекст материала. Усваивая любую информацию, учащиеся формируют отношения к ней. В ходе решения задач учащиеся развивают в себе такие качества, как настойчивость, самостоятельное преодоление трудностей. Нахождение самостоятельных путей решения задач студентами способствует развитию творческого подхода и духа новаторства.

На каждом уроке необходимо стремиться развивать в студентах чуткое отношение к жизни. Пусть этим моментам будет выделено совсем немного времени, но оно не пройдет бесследно.

Список литературы:

1. Апресян Р. Г. Нравственность // Новая философская энциклопедия. — М.: Мысль, 2000. — Т. 3.
2. Брюхова Н. Г. Нравственная и психологическая культура личности / Paradigmatapoznani. 2014. № 1. С. 39–41. Брюхова Н. Г. Нравственная культура личности / Культура. Духовность. Общество. 2014. № 9. С. 150–155.
3. Левченко Л. В., Фомичёва И. Б. Воспитание нравственности на уроках математики // Молодой ученый. — 2016. — №16. — С. 359-361.
4. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.

ПРЕДМЕТ ИСТОРИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Фролов Артем Геннадьевич
Преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
E-mail: art-fro@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В основе развития патриотизма лежит гордость за свою страну и память о героях прошлых времен. Воспитание таких важных качеств у будущего поколения возможно лишь через изучение такой дисциплины как история.

Патриотическое сознание у современного общества, а именно у молодежи остается удручающим. Преобладает безразличное отношение к ситуации в стране, и в обществе в целом. Именно благодаря изучению истории возможно искоренить индифферентное отношение студентов к политической жизни нашей страны, воспитать ответственного гражданина и патриота. И в этом нам огромную помощь оказывают педагогическое наследие выдающихся педагогов.

Ключевые слова: изучение истории, патриотическое воспитание, гражданская ответственность.

Период 90-х годов 20 века для России стал переломным моментом. Именно в этот период наше общество потеряло политические ориентиры, которые были в приоритете долгое время, изменился подход к истории. Многие преподаватели изучавшие историю по советским учебникам не знали, как воспринять новую историческую концепцию. На мой взгляд, именно в этот период происходит некий надлом в преподавании и изучении истории.

В эти года среди нашего населения начинает расти недовольство политической и экономической ситуацией в нашем государстве. Как итог наступает полное безразличие к тому, что происходит вокруг и охлаждение к изучению истории Отечества. На современном этапе в преподавании истории мы имеем дело с детьми именно этих людей. Надо отметить, что подавляющее большинство желает уехать из нашей страны и не могут назвать себя патриотами.

На современном этапе своего развития, наше государство стало заинтересованно в патриотах своей страны. И именно поэтому на нас, как на преподавателей истории, возложена огромная ответственность по воспитанию.

Перед нами стоит большая задача в развитии у нынешнего поколения понимания их роли в правовом государстве, воспитать их как патриотов своей Родины и сформировать активную гражданскую позицию. Именно любовь к Родине является залогом нашего успешного будущего. И как тут не вспомнить слова выдающегося Российского педагога В.А. Сухомлинского который писал «… воспитание гражданственности - это воспитание души. Чем живет ребенок,

что его волнует и тревожит, в чем его радости и печали, как он относится к людям, как входит окружающий мир в его душу…… Если воспитатель не сумел добиться того, чтобы в чуткое, восприимчивое сердце вошел большой мир общественной жизни, чтобы детское сердце переболело и перестрадало болью и страданиями людей, юная душа останется пустой. Душевная пустота, равнодушие, убивающее доверие и человеческое дружелюбие, - это самый страшный враг гражданственности. Жизнь преподает нам суровые уроки того, к чему может привести пустота души»[1] И не зря одной из главных целей на которую направленно изучение истории в среднем профессиональном образовании указывается воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России[2].

Для того что бы добиться этой цели и показать насколько богата наша история, что наше прошлое может вызывать гордость, при изучении истории мы более подробно останавливаемся на таких исторических личностях как Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр I, Ф.Ф. Ушаков и на многих других великих деятелей русской истории.

Но самый большой интерес у обучающихся вызывает история родного края и в частности история родного города. Для того что бы развить этот интерес мы выполняем исследовательские проекты, такие как:

Вклад купцов в развитие города Чистополя;

Литературный Чистополь;

Чистополь во время Великой Отечественной войны;

Воины-интернационалисты города Чистополя и другие.

Воспитание патриотичной личности начинается с семьи и здесь большой интерес среди студентов вызывает тематика, которая связывает общероссийскую историю и историю конкретного студента. Что бы воплотить это в жизнь мы предоставляем возможность обучающимся работать над следующими проектами:

История моей семьи в годы Первой Мировой войны;

Моя семья во время Великой Отечественной войны;

Гордость нашей семьи и другие.

Воспитания патриотичного гражданина является основной целью российского государства на современном этапе. Развитие в личности таких качеств как любовь к Родине, восприятие себя как нечто целое с духовной культурой нашего Отечества, интерес к прошлым и современным достижениям нашей страны, гражданской ответственности учит такой предмет как история.

Таким образом, для воспитания настоящего гражданина нашего Отечества с твердой и активной гражданской позицией, который с любовью отзывается о своей Родине, республике и городу, требуется приложить немало усилий со стороны преподавателя. Но без воспитания этих качеств в подрастающем поколении невозможно представить себе наше будущее единое и сильное общество.

Список литературы:

1. Сухомлинский В. А. "Воспитание гражданина"// Воспитание школьников. Публикация в разделе Актуальные проблемы образования. - 2011. - №7 – С 3-8.

2. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины история для профессиональных образовательных организаций. Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 года. ФГАУ «ФИРО».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Фролова Яна Валерьевна
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь
omellik@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Воспитательный компонент является одним из важнейших направлений реализации ФГОС. Сюда относится интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое, а также духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное развитие студента является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни [1, с. 55].

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; ценностные установки; нравственность; иностранный язык; английский язык.

«*...духовность определяется как единство духа и души, разума и воли. Это и бытие, наполненное Духом, и красота поступков человека, и те ценности, на которые он ориентирован. Если ум характеризует интеллектуальную составляющую духовности, то нравственность — моральную*» словарь В. И. Даля.

Перед учителем английского языка стоят современные задачи, открывающие дорогу инициативе, проявлению креативности, мотивирующие на поиск нового активного педагогического инструмента обучения. Учитывая тот факт, что сегодняшние учащиеся увлечены компьютером, таким мощным инструментом может быть использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Исследователи в области современных информационных технологий в образовании (Б.Ю.Щербаков, М.И.Станкин и др.) рассматривают использование информационных технологий как «наиболее перспективное направление, интегративным составляющим обучения, поскольку оно изначально ориентировано по своей, как технологической, так и социокультурной сути, на свободное, в достаточной мере самостоятельное и ответственное проективно-гибкое обучение».

Мною информационно-коммуникативные технологии используются в следующих направлениях:

- проведение уроков;
- создание презентаций и проектов;
- разработка и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов;
- проведение электронного тестирование;

- создание портфолио;
- накопление и систематизация дидактического материала;
- календарно-тематическое планирование уроков.

Для того чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным студентам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические, воспитательные идеалы. Процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Поэтому можно только положительно рассматривать воспитание духовности именно на уроках иностранного языка. Ведь одна из целей при изучении иностранного языка должна выступать, не только прагматичные знания, навыки и умения, но и образование. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности.

Среди множества учебных дисциплин предмет ―иностранный язык занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

На сегодняшний день английский язык - это не просто интересная дисциплина, а важное средство для диалога культур. Постепенно английский язык становится инструментом международного общения и общечеловеческого единения. В ходе изучения иностранного языка обсуждаются темы, которые позволяют соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. К таким темам относятся экологические проблемы, проблемы семьи, национальная культура, праздники, обычаи и традиции, средства массовой информации, толерантность, выдающиеся люди и т.д.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество — духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались

духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Список литературы:

Аверкиева, Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир. - Архангельск, 2001. С. 55-60.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Хабарова Наталия Геннадьевна,
Заместитель директора по экономическим вопросам,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск,
E-mail:apt-habarova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о внедрении и актуализации профессиональных стандартов. Использовании их в практической работе предприятий и в рамках подготовки специалистов-бухгалтеров, изменении содержания обучения и учебно-программной документации образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, работодатели, актуализация, применение, квалификация

«*Профстандарты прежде всего должны стать*
подлинным ориентиром для системы
профессионального образования»
В.В. Путин

Внедрение профессиональных стандартов в производство и актуализация с их использованием профессиональных образовательных программ длительный, многоступенчатый процесс.

Вопросы регулирования профессиональных стандартов с 1 июля 2016 года основаны на положениях статьи 195.3 ТК РФ. Организации и ИП пока не знают, каких именно перемен им ждать. Положительные или отрицательные моменты для них несут профстандарты?

Профессиональный стандарт (ПС) — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности Необходимость разработки и введения профессиональных стандартов определена Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Профессиональный стандарт является новой формой определения квалификации работника по сравнению с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих [1].

Профессиональные стандарты применяются:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартовпрофессионального образования.[2]

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 июля 2015 года №726 в системе среднего профессионального образования России формируются федеральные учебно-методических объединения.

Важнейшим аспектом деятельности УМО является актуализация ФГОС в соответствии с разработанными профессиональными стандартами.

В соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 июля 2016 г., применение профессиональных стандартов работодателями с 1 июля 2016 г. является обязательным в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения трудовой функции, если такие требования установлены ТК РФ, другими федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Минтрудом РФ утверждены и продолжают утверждаться ПС, самыми популярными из которых являются профессиональные стандарты:

бухгалтера (Утвержден Приказом Минтруда России 1061н от 22.12.2014г.);

педагога (Утвержден Приказом Минтруда России 544н от 18.10.2013г.),

программиста (Утвержден Приказом Минтруда России 679н от 18.11.2013г.)[3];

Статья 195.3 ТК РФ регулирует применение профстандартов работодателями. В ней дается краткое, но емкое определение квалификации работника. И поясняется, что если законодательно определены требования к квалификации трудящегося лица, то и применение стандартов становится бесспорной обязанностью работодателя, а не его правом. Чтобы было понятнее, разберем этот момент на примере профстандартов для бухгалтеров в 2016 году. Итак, в соответствии с частью 4 статьи 7 Федерального закона от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», главбух, который пришел устраиваться (например, в ОАО или страховую организацию), обязан соответствовать следующим требованиям:

- высшее образование;
- стаж работы по специальности «бухгалтерия» или «аудит» не менее трех лет из последних пяти.

Но нужно ли предъявлять данные требования, если он устраивается в обычное ООО? Что делать, если у потенциального главбуха нет высшего образования, но он имеет профессиональный опыт и хороший послужной список? Посмотрим на профстандарт «Бухгалтер». Из него следует, что человека можно принять на должно бухгалтера и с высшим и со средним профессиональным образованием.

Таким образом, высшее образование обязательно бухгалтеру только если он планирует работать в организациях, входящей в перечень, приведенный в

части 4 статьи 7 Закона № 402-ФЗ (например, в ОАО). Если нет, то достаточно будет иметь среднее профессиональное образование и опыт работы, которые прописаны в профстандарте [4].

21 июня 2017г. на 22 заседании Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям заместителем Министра образования и науки РФ Людмилой Огородовой было отмечено, что в настоящее время ведется работа в соответствии с действующим законодательством по сопряжению рынка труда и системы образования, актуализация ФГОС осуществляется во взаимодействии с Национальным советом по профессиональным квалификациям, работодателями и их объединениями, также должна быть сформирована система непрерывного обновления ФГОС, регулирование в этой области нужно постоянно совершенствовать.

Одним из документов, регулирующих изменение профессиональных образовательных программ являются «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. (Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015г. №ДЛ-1/05вн).

Таким образом, изменение содержания профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов или тем в профессиональные модули за счет вариативной части ФГОС непременные атрибуты сегодняшнего дня в системе профессионального образования.

Список литературы:

1.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ.

2.http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/

3. ru.wikipedia.org.

4. buhguru.com

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Хайруллина Наталья Александровна
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
г.Альметьевск
e-mail: metodatfk@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания молодежи. Поставленная руководством страны задача по допризывной подготовке граждан к службе в Вооруженных силах требует не только слаженных и согласованных действий на федеральном, региональном и местном уровнях, но и решения такой сложной и амбициозной задачи – охватить полноценной программой гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, а также допризывную подготовку студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, колледж, допризывная подготовка, военно-патриотическое воспитание, патриотизм, подрастающее поколение.

В Концепции национальной безопасности России четко сформулированы основные угрозы безопасности страны. Наиболее реальную угрозу представляют существующие и потенциальные очаги локальных и региональных войн, вооруженные конфликтны вблизи государственных границ.

Пока существует угроза для безопасности нашей Родины, необходимы мощные современные Вооруженные Сила.

В целях обороны страны государство осуществляет систему мероприятий политического, экономического, социального, военного и правового характера. Однако защита Отечества – это и дело граждан России, всего народа.

Мы все дети одной Родины – России. Какие бы политические, экономические события в ней ни происходили, как бы сложно и трудно нам ни жилось, Россия остается нашей Родиной, землей наших предков, нашей культуры. Мы живем здесь и обязаны сделать все, чтобы наша страна была великой и процветающей.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения надежной защиты Отечества и обороны страны Федеральным законом «Об обороне» закрепляется создание Вооруженных Сил, а также установлена воинская обязанность граждан России.

В соответствии с указанным законом Министерства образования РФ рекомендовано с 1999/2000 учебного года ввести по специальностям среднего

профессионального образования (базовый уровень) дисциплину «Основы военной службы».

Деятельность по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию студентов ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» направлена на решение следующих задач: дать Вооруженным силам призывника, способного полноценно решать боевые задачи с первых недель службы, а нашей стране – физически и духовно развивать патриота. Быть патриотом своей страны должно быть почетно, интересно и выгодно. Необходимо повысить престиж и привлекательность военной службы и допризывной подготовки, как ее составного элемента, которые должны превратиться для молодежи из социальной обузы в социальный лифт. Студент, прошедший допризывную подготовку в колледже и затем службу в российской армии должен воспринимать этот период своей жизни как преимущество, а не как упущенное для своего развития и карьерного роста время.

Формирование и развитие патриотизма – это государственная задача образовательных учреждений; социальный заказ общества. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Воспитание патриотизма – это последовательное развитие личности через постижение смысла и целей организации общественной жизни во всей полноте ее проявлений.

Огромное изменение последних лет, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения, к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. Основой всей системы патриотического воспитания детей и молодежи являются вера в Россию, в ее великое будущее.

В то же время патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического и иного характера, реализация которых призвана формировать у молодых людей готовность служить Отечеству и защищать ее.

Задачами этой сложной и ответственной работы в колледже являются создание условий для:

- формирования современного уровня знаний у студентов;
- работы со студентами и подготовки их к службе в армии и поступлению в военно-учебные заведения;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- военно-патриотическое воспитание; развитие личности, самореализации и самоопределения.

Вся гражданско–патриотическая и военно-патриотическая работа колледжа направлена на подготовку студентов к службе в Вооруженных силах

Российской Федерации, на создание условий, при которых личность будет формироваться в атмосфере гордости за славную историю Отечества и его Вооруженных сил. А также на формирование у студентов колледжа ценностных ориентаций и здорового образа жизни. В связи, с этим студенты нашего колледжа ежегодно принимают самое активное участие в спортивных и военно-прикладных соревнованиях различного уровня.

Высшим выражением долга в обществе выступает гражданский, патриотический долг перед Отечеством, который всегда связан с общественными интересами и потребностями людей. Осознание каждым человеком общественных обязанностей как своих личных, четкое их претворение в жизнь и есть выполнение его гражданского долга.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юрид. лит.,1993.
2. ОБЖ. Основы безопасности жизни. 1997. №1-12.
3. Сборник материалов «Вооруженные Силы России». - М.: Военинформ Мин. Обороны РФ, 1996.
4. Смирнов А. Т. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В .А. Васнев; под тобщ. Ред. А. Т. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.-240с.
5. Федеральный закон «Об обороне», 1996.

РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОФЕССИЯМ

Хайруллина Нурфия Салиховна
Преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова», г. Казань
nurfija409@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются понятия «математическое мышление» и «алгоритмическое мышление» и методики их формирования в процессе решения задач. Подробно показываются этапы решения задач по профессиям и критерии оценки практической части.

Ключевые слова: математическое мышление, алгоритмическое мышление, алгоритм решения, этапы решения задач.

В связи модернизацией Российского образования повышаются требования к подготовке кадров в учреждениях профессионального образования. Современный специалист должен владеть математическим и алгоритмическим мышлением, логикой, а также умением выстраивать ход технологического процесса, творческим подходом к делу.

Математическое мышление предполагает умение видеть проблему в целом, выполнять преобразование задачи в другую, более простую, и понимание, что вообще является решением задачи. Разумеется, требуется владение специальным математическим языком, позволяющим сформулировать задачу и выполнить ее. К этому следует добавить знание многих математических фактов, правил преобразования, алгоритмов решения и т.д.

Алгоритмическое мышление подразумевает умение разбивать задачу на последовательные или иным способом связанные блоки, а также знание многих технологий оформления этих блоков и их взаимосвязей.

Для развития математического и алгоритмического мышления необходимо учащимся профессиональных учебных заведений при изучении дисциплины Информатика получить практические навыки решения типовых задач по профессиям.

На уроках дисциплины Информатика в общеобразовательной школе для решения практических задач используют математические задачи, а в профессиональных учебных заведениях рекомендуется использовать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Процесс подготовки и решения любых задач на компьютере является достаточно сложным и трудоемким, требующим выполнения целого ряда этапов выполнения задач: постановка задачи (входные и выходные данные), математическая формулировка задачи, выбор метода решения, разработка алгоритма решения задачи, написание программ, ввод программы и исходных данных, отладка программы и решение задачи на компьютере.

На этапе разработки алгоритма решения задач устанавливается необходимая логическая последовательность вычислений с учетом выбранного численного метода решения и других действий, с помощью которых будут получены результаты. Под алгоритмом понимают понятное и точное предписание (указание) исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи.

При разработке алгоритма решения задачи математическая формулировка преобразуется в процедуру решения, представляющую собой последовательность арифметических действий и логических связей между ними, и является основой для определения последовательности действий, приводящих к получению искомого результата. Разрабатываемый алгоритм должен обладать следующими свойствами: массовостью, позволяющий решать не одну задачу, а целый класс задач; детерминированностью, однозначно определяющей выполняемые действия (промежуточные и окончательные результаты разных пользователей будут одинаковыми при одинаковых исходных данных); результативностью, позволяющей получить результат после конечного числа шагов.

Большое разнообразие задач и их профессиональная специфика присутствует не только на этапе постановки задач, но и на других этапах. После математической формулировки выбора метода решения задачи получается некоторая математическая модель объектов технологического процесса. Объектами могут быть технологический объект, различные приборы, изделия, химическая реакция, станок, печь и т.д. Такая модель является абстрактной и может описывать процессы разной физической сущности.

Решение практических задач требует использования некоторых приемов, а именно: организация цикла с несколькими одновременно изменяющимися параметрами, запоминание результатов, накопление суммы и произведения, вычисление многочлена, нахождение наибольшего и наименьшего и др. Из этих и других приемов, как из элементарных «кирпичиков», строятся схемы алгоритмов решения задач и программы любой сложности. Применение этих приемов при решении типовых задач по профессиям позволит дальнейшему формированию общих и профессиональных компетенций студентов, как на дисциплине Информатика, так и на занятиях спецдисциплин, а именно Аналитическая химия, Техническая механика, Материаловедение, и др.

Алгоритмы классифицируются по типам структур: линейная, разветвляющаяся, циклическая и смешанная (комбинированная). При изучении любой структуры можно выделить следующие этапы урока: понятия структуры, конструкции алгоритмического языка, операторы программирования, различные приемы решения задач, решение задач по профессиям.

Оценка практической части решения задач осуществляется на каждом уровне по выполнению задач, кроме первого (уровни выполнения задач приведены в таблице). Для оценки каждого уровня в количестве параметров

проверки берутся этапы решения задачи. За каждый этап, выполняемый студентом – 1 балл. Максимальное количество баллов – 23.

Таблица

Этапы решения задачи	**Уровни выполнения задач**				
1. Входные и выходные данные	1	2	3	4	5
	П	П	П	П	С
2. Математическая формулировка	П	П	П	П	С
3. Разработка алгоритма решения задачи	П	П	П – блок схема; С - данные	С	С
4. Написание программы	П	П	С	С	С
5. Набор программы	С	С	С	С	С
6. Отладка	С	С	С	С	С
7. Получение результатов	С	С	С	С	С
П – преподаватель; С – студент.Критерии оценок: «5» - от 23 до 20 баллов; «4» - от 19 – до 15 баллов; «3» - от 14 до 10.					

Изучение всех видов структур, приемов алгоритмизации, применение их при разработке схем алгоритмов и оставление типовых практических задач по профессиям позволяет:

- формированию общих и профессиональных компетенций студентов,
- приобщению к общей терминологии и обозначениям данных;
- применению полученных знаний при решении практических задач по дисциплинам общетехнического и специального цикла и при выполнении индивидуальных и курсовых работ;
- формированию математического и алгоритмического мышления.

Список литературы:

1. kpolyakov.narod.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/cpp.htm.13.06.2014

2. Теория и методика обучения информатике : учебник / Т33 [М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. И. Рагулина и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 592 с.

3. Копаев О. В.. Алгоритм, как модель алгоритмического процесса. К.: НПУ им. М. П. Драгоманова, 2003. 290 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТВОРЧЕСТВУ ПОЭТА ЗУЛЬФАТА

Хайруллина Радиса Ахуновна ,
Преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань,

АННОТАЦИЯ

В статье демонстрируется пример духовно-нравственного воспитания обучающихся на примере жизни и творчестве заслуженного деятеля искусств Республики Татарстан Маликова Д.Г.(Зульфат).

Ключевые слова: патриотизм, нравственная позиция,семейные ценности.

В настоящее время проблема духовного, нравственного и патриотического воспитания является очень актуальной. Важную роль в формировании личности ребёнка, несомненно, играют такие предметы, как русский язык и литература. Именно на уроке литературы есть возможность познакомить ребят с произведениями, которые способствуют формированию нравственных идеалов, духовности, патриотизма. Ещё Константин Дмитриевич Ушинский видел в обучении важнейшее средство нравственного воспитания. Рассмотрим инструменты духовно-нравственного воспитания учащегося на примере творчества выдающегося татарского поэта современности Зульфата.

Зульфат (Дульфат Гусманович Маликов) – заслуженный деятель искусств Республики Татарстан, лауреат Государственной премии Республики Татарстан имени Габдуллы Тукая. Родная деревня Зульфата – Новое Саитово, как видно уже из названия, сравнительно молодая деревня. Когда-то она отделилась от Старого Саитово, расположившись в удивительно красивом уголке природы – сразу же за околицей начинался «дремучий лес», сочные луга, речка. Это земля, которая подарила Зульфату зерно поэтического таланта, стала для него поэтической колыбелью. Своё духовно-нравственное воспитание он получил именно там. Его стихи, основанные на картинах деревенского пейзажа, оставшихся в памяти поэта еще с детства, имеют неотрывную связь с народными традициями. Я считаю, что воспитание патриотизма – воспитание чести, любви к Отечеству и своему народу, несомненно, одна из основополагающих составляющих нравственного воспитания. А через всю поэзию Зульфата проходит тема любви и тоски по малой Родине. Говоря в своих стихах о любви к родной деревне, к родной речке И к, к родным лесам, он говорит о любви к Отчизне, ко всему живому на земле.

Рассмотрим некоторые его стихотворения. К примеру, поэт, обращаясь к своему другу, земляку поэту Наису Гамбару пишет:

Наше счастье в Муслюмово наверняка
Давай вернёмся в Муслюмово, Наис,
Чтоб отогреть замерзшие сердца…
Спустимся зарёю к берегу Ика
И по колено погрузимся в росу,

Вкусим дыхание девственных берёз…

Заметьте, сколько любви, тоски в этих строках! Беспокоило поэта и то, что сегодня деревня «умирает» и то, что он сам тоже живет вдали:

Родная деревня глядит на меня,
Вздыхая от тихой печали.
Неслышные искры
Того же огня
В глазах материнских сверкали,
Когда, не умея ничем мне помочь,
Она улыбалась от боли,
А я, повзрослевший,
Шёл из дому прочь,
Ища себе в городе доли.

Это стихотворение даёт возможность наглядно увидеть переживания поэта. Он одушевляет деревню, передаёт её переживания, сравнивает огни деревни с огнями в глазах матери. Перед учащимися встаёт так называемая, «психологическая» картинка, которая, несомненно, становится мощным орудием воздействия. Поэзия Зульфата отличается способностью создавать неожиданные, своеобразные образы, которые долго после прочтения произведения, остаются в душе, заставляют анализировать, переживать. Эта поэзия заставляет нравственный выбор, формировать нравственную позицию. Тем самым несут в себе мощную воспитательную силу.

Приведу ещё один пример – отрывок из публицистики Зульфата. «*Единственная столица для тебя – место, откуда берет начало твой род. Вечно пульсирующая мышца сердца. Купол неба, перепоясанный радугой.*

Земля родины дарована мне Богом, отнять её – хитростью, вероломством, посулами нищему – ни у кого нет права духовного превосходства. Кроме разве самого Всевышнего. Отеческий порог не перенесешь в новое жилище».

Всего несколько строк. А сколько в них смысла, сути и правды. По-моему, эти строки должны произвести неизгладимое впечатление на учащегося. Они способны заставить задуматься, задать себе вопрос: «А где моя Родина? А каков мой род? Где он берёт свое начало?» Не есть ли это момент воспитания патриотизма?

Очень важным моментом при изучении творчества поэта с целью духовно-нравственного воспитания, считаю важным коснуться и биографии поэта. Он рано осиротел. Вот как вспоминает об этом его друг Наис Гамбар: «В один из зимних дней нас оглушает известие:

– Мама Зульфата умерла!..

После той трагедии Зульфат внезапно повзрослел. Из мальчишки, который забавлялся, сочиняя колкие стихи, обращённые к забиякам нашей школы, он вдруг превратился в серьёзного, глубокого поэта Дульфата Маликова. Произошло это в нашей деревне. Деревянный клуб Поэтический вечер. Зульфат как бы в забытьи читает недавно написанное стихотворение… Как только он дочитал стихотворение, старый клуб будто всхлипнул. Думаю,

тогда все поняли: только что, буквально на их глазах, родился настоящий поэт. Народ не обманешь в этом вопросе».

Я уверена, что, этот отрывок из биографии поэта с нижеприведенным стихотворением, сыграют свою опять-таки воспитательную роль. Заставят учащихся задуматься о самом главном человеке в нашей жизни, о его роли в нашей судьбе.

...Мама, помню руки я твои,
Любящие где твои ладони?
Как же я тоскую по тебе,
Закусив губу в неслышном стоне.
Как хочу, чтоб ты коснулась лба
Моего прохладными руками!
...Правую натёрла ты серпом,
Левую – колючими снопами.

Ну и конечно, тема любви. К сожалению, сегодня толкование понятия «любовь» стало настолько затертым, замусоленым и мелким! Необходимо доносить до детей именно такую лирику, которая вернёт им формулу светлой, высокой любви, что станет так же одним из аспектов духовно-нравственного воспитания. Приведу пример – стихотворение, посвященное супруге поэт, ставшее всенародно любимой песней-хитом:

Когда сомненье в душу западёт
Иль злая новость обо мне придёт,
В разлуке дальней я тебя молю:
Гони из сердца недругов навет!
Одну тебя по-прежнему люблю,
И никого тебя дороже нет!..
Когда померкнет в небе ясный луч,
И станет небу тягостно от туч,
Когда навстречу буря налетит,
Знай: только ты в душе моей одна!
Пускай тебя злой ветер не страшит,
Душе моей лишь ты одна нужна!
Храни, любовь, не запятнай, храни,
А не дроби её, считая дни!
Ведь время утекает, как вода,
Любовь же нам даётся навсегда!
Как ветерки проносятся года,
Любовь же нам даётся навсегда!

Такова, по Зульфату, сила любви, её жизнедарующая, жизнеспасительная роль в жизни человека. Любовная лирика поэта требует к себе особого внимания, поскольку в его стихах о любви лирический герой ничем «не прикрыт», душа его «оголена». И по этим стихам мы можем судить о Зульфате не только как о поэте, но и как о человеке – одно с другим у него совершенно нераздельны, что и рождало под его пером лирические строки высокого накала и звучания, имевшие глубокую силу внушения.

Но мы не должны забывать, что процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата быть не может. Но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы,

поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников. В данном случае, поэзия Зульфата способна заложить именно это зерно. Ведь, помимо эмоционального, она несёт в себе мощный нравственный заряд, иными словами – его поэзия, способна воспитывать в человеке чувства добрые, формировать сложные духовные начала.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

Хайруллина Фарида Миннегарифовна
Преподаватель общественных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», г.Казань

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает некоторые вопросы по формированию активной жизненной позиции молодых людей в эпоху информационного общества. Характеризуются основные черты этики гражданственности. Подчёркивается недопустимость экстремизма во всех его проявлениях. Актуализация в общественном сознании молодежи ценностной модели личности, основанной на толерантности, патриотизме, гражданской ответственности.

Ключевые слова: жизненная позиция, молодежь, гражданственность, террор патриотизм, экстремизм, национализм, пацифизм, толерантность

Каждый человек занимает в своей жизни определенную позицию. Жизненный статус конкретного человека определяется уровнем сознательности, целеустремлённости и социальной активности, то есть мерой включения в общественную деятельность. Общественная деятельность молодого человека становится действительно полезной, если складывается дружный и интересный коллектив, где взрослые не досаждают излишней мелочной опекой, где каждый хочет внести в жизнь свой личный посильный вклад, не замыкаясь в тесных рамках собственной личности. Молодой человек, получив признание и осознавая возможность самореализации в разных видах социальных отношений, участвуя в различных акциях, социальных проектах, стремится в конечном итоге к достижению успеха. Осуществление социально-значимой деятельности, осознание своего значения для общества - важное средство формирования активной жизненной позиции современной молодежи. Ведь молодость – период неустойчивости, изменений, критичности, постоянного поиска новизны. Молодость — это период выбора своего места в жизни, когда всё можешь, но ничего не умеешь. Молодость – это период формирования мировоззрения и жизненных ценностей, выбора профессии, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости. Неравнодушный и готовый нести ответственность за

происходящее индивид формируется в педагогическом развитии дошкольного и школьного обучения. Формирование цельной личности, обладающей единством черт характера – классическая воспитательная традиция и цель образовательного учреждения. Однако, поколению Z свойственны такие качества как низкая гражданская активность, нежелание участвовать в политической жизни, индивидуализм, прагматизм, нацеленность на личный успех, не критичность, избегание деятельности, требующей напряжения. Вот поэтому, воспринимая искаженное представление о духовных, общечеловеческих ценностях, молодые люди зачастую становятся доступной добычей манипуляторов от экстремизма. На фоне широкого распространения алкоголизма и наркомании возрастает количество неблагополучных семей и число беспризорных детей. Нередко подростки, обделенные родительским вниманием и озлобленные равнодушием общества, пополняют ряды преступников, в том числе террористов и экстремистов.[1] Молодежь зачастую не доверяют старшим, критически и подозрительно относятся к более старшему поколению и как следствие отрицают иногда образ жизни, ценности, нравы, моральные ориентиры взрослых. Это ведет к возникновению предпосылок для девиантного и делинквентного поведения в молодежной среде, одной из разновидностей которых является молодежный экстремизм. Использование глобальной компьютерной сети дает широкие возможности не только для самообразования, общения, новых знакомств, но и конспирации, координации действий, обмена своеобразной информацией для экстремистов. Именно в условиях социальной неопределенности повышается риск обострения противоречий по поводу запросов и ожиданий, прав и обязанностей, интересов и возможностей. Вызывают опасения молодежные экстремистские движения националистической направленности (скинхеды, музыкальные скин-группы), молодежные экстремистские движения религиозной направленности (ваххабизм, сатанисты), молодежные экстремистские движения политической направленности (от псевдореволюционных до фашистских). В большинстве случаев экстремизм препровождается проведением различных актов терроризма, убийствами

политических противников, попытками дестабилизации ситуации в стране. Становление глобального информационного общества на основе использования компьютерных и информационных технологий протекает с разной степенью интенсивности во всем мире. Выступая против сложившихся общественных структур и институтов, против общественных устоев, экстремисты пытаются подорвать их стабильность силовыми методами. Для них важен общественный резонанс, вызываемый их действиями в том или ином государстве.

Политическая этика – наиболее важный раздел в политической науке. Толерантность как норма созидания способна объединить всех людей вокруг идеи ответственности за жизнь людей. Любые проявления группового эгоизма (идеологического, национального или профессионального) ведут к ксенофобии и обострению социально-политических отношений. Среди гражданских ценностей современного мира можно назвать следующие: патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье); гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране); толерантность (уважение, правильное понимание других культур); активная жизненная позиция; нравственность; творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Культурой гражданственности является качественная характеристика общественной жизни, отражающая духовную и моральную энергию общества, часть общей культуры, в которой объединены исторический опыт, память социальных сообществ, их ориентации и установки, которые определяют их гражданское поведение. [2] В гражданском образовании огромную роль играет патриотизм, имеющая как идеологическую, так и моральную ценность. Своим патриотизмом человек заявляет о желании воздействовать на принятие важнейших социальных проблем и задач, на судьбу страны. Именно такой патриотизм говорит о гражданской активности, направленной на усовершенствование нашего общества. Для патриота не являются пустыми понятия «Родина», «Отечество». Патриотизм, любовь к Родине - эти понятия вечные и присущие каждому нормальному человеку, как его преданность семье, почитание родителей и т.д. Когда мы говорим: это истинный гражданин своей страны, то имеем в виду, что он и настоящий патриот, и человек, ответственный за себя и за общество, законопослушный, нравственный, хороший семьянин.. Благодаря патриотизму народам России удалось выходить из самых тяжелых ситуаций в сложные периоды своей истории (Смута, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война). Чем больше времени проходит от событий Великой Отечественной войны, тем меньше людей помнят о тех многомиллионных жертвах, в том числе женщин и детей, которых она унесла, о тех нечеловеческих страданиях, невыносимых муках, которые испытали на себе жертвы геноцида. Наша

история достойна уважения, почитания и преклонения. История, культурные традиции, язык нации становятся символами Родины,объектами поклонения и восхищения.

К сожаленью, на пути формирования гражданского патриотизма встает очень опасное явление как национализм. Очень важно различать высокое чувство национальной гордости и национального самосознания, выражающееся в любви и бережном отношении к языку, традициям, символам своего народа и национализм, претендующий на национальную исключительность, неприятие других наций и народов. В гражданском образовании следует учесть соотношение патриотизма с космополитизмом и интернационализмом. Специфическим проявление космополитизма стал пацифизм как доктрина, отрицающая войну и насильственное сопротивление любой формы.

Самой опасной формой насилия является фашизм. Это экстремистская идеология и практика, суть которых в установлении превосходства и исключительности определенной группы – нации или расы, установление культа вождя, использование насилия и террора. Никакой террор не имеет ни нравственного, ни правового оправдания. Террор представляет собой тупиковую форму общественного управления.

Россия XXI века представляет собой глобальной поликультурное пространство, успешное существование которого возможно при условии взаимопонимания. Дискриминация «чужаков», национализм, шовинизм, расизм, геноцид, экстремизм – являются фактами не только прошлого, но и сегодняшнего дня. Обучение толерантности – очень важный этап в становлении культуры мира подрастающего поколения. Если человек принимает культурные различия, то он признает их важность и ценностную значимость и для себя и для окружающих. Тогда каждый сам решает, что для него добро и зло, в чем заключается их долг, честь, совесть и счастье. Нравственным идеалом этики гражданственности является активная гражданская позиция, которая характеризуется чувством сопричастности,

ответственности за судьбу человеческого сообщества и своего отечества и стремлением к деятельному участию в нем. [2]

Список литературы:

1. Андреев Ю.Н. Основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде. Чебоксары, 2012. С. 119.

2. Этика: учеб.пособие / под ред. Т.В.Мишаткиной. – Минск: Новое знание, 2006. С.343.

3. Высоцкий В.В.,Жиренко О.Е. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. М.: 5 за знания, 2008.

4. Великородная В.А., Жиренко О.Е.,Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и праовому воспитанию. – М.: ВАКО, 2008.

РУХИ-ӘХЛАКИ ТӘРБИЯ БИРҮДӘТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНЕҢ РОЛЕ

Хайрутдинова Зөлфия Рафик кызы
татар теле һәм әдәбияты укытучысы
ДАҺБУ "Түбән Кама эретеп
ябыштыру - монтажлау көллияте"

АННОТАЦИЯ

Әдәп-әхлак кагыйдәләрен төшендергәндә, үгет-нәсихәт бирү белән чикләнмичә, татар халкы һәм республикабызда яшәүче башка милләт халыкларының гореф-гадәтләренә, укучыларда толерантлык тәрбияләү күздә тотыла. Дәресләрдә рухи-әхлаки тәрбияләүгә кагылышлы мисалларга игътибар итү бик отышлы.

Әһәмиятле сүзләр: әхлак, әдәби әсәрләр, гореф – гадәтләр, кешелеклелек сыйфатлары.

Атаклы швейцар педагогы Песталоцци: "Әхлак тәрбиясе балалар учреждениеләренең төп бурычы булырга тиеш," – дигән. Ә татар теле тел һәм әдәбияты дәресләре балада әхлак тәҗрибәсе булдыру өчен иң туры юл, дип саныйм мин. Иң беренче чиратта балада үз милләтенә, аның гореф – гадәтләренә, тарихына, тел, сөйләм үзенчәлекләренә карата кызыксыну, хөрмәт уятырга кирәк. Бу эш, башлыча, әдәби әсәрләрне һәм халык авыз иҗаты әсәрләрен өйрәнү – анализлау барышында алып барыла. Татар халык авыз иҗаты әсәрләрен өйрәнү дәресләрендә төрле жанрдагы фольклор әсәрләре белән, аларның рус телендәге вариантлары белән танышабыз, уртак һәм аермалы якларын, аларда әйтелгән төп фикерне билгелибез.

Халыкның кешелеклелек сыйфатлары гасырлар дәвамында формалашкан һәм татар халкына хас асыл сыйфатлар - тугърылык, җаваплылык, вөҗданлылык, бер-берең белән тату, килешеп яшәү, шәфкатьлелек, инсафлылык, олыларны-олы, кечеләрне кече итә белү - яшь буынга васыять, тәҗрибә итеп тапшырылган. Шушы идеяләр нигезендә халыклар, илләр-дәүләтләр бер-берсе белән килешеп яшәгәннәр, бәхәсле мәсьәләләрне тыныч юл белән хәл иткәннәр.

Татар теле дәресләрендә татар халык мәкальләрен куллану бик отышлы. Мәсәлән: төркем ике өлешкә бүленә, һәрбер төркемчәгә 5-6 мәкаль бирелә, мәкальләрне яртысы гына бирелгән, студентлар дәвам итәргә тиеш. Мәкальне тулысынча язгач, алар аны тәрҗемә итәләр һәм мәгънәләрен аңлаталар. Мондый биремнәр студентларның белем дәрәҗәсен үстерүгә ярдәм итә, сөйләм телен үстерә. Студентлар уй – фикерләре белән уртаклаша. Мәкальләрнең кайсын гына алсакта, аның нигезендә әхлак тәрбиясе ята.

Әдәбият дәресләренә килгәндә, кайсы гына язучы иҗатына тукталсак та, аларның асылы булып рухи-әхлак тәрбиясе тора. Әдәбият дәресләрендә студентларга авторның әсәрләре аша ни әйтергә теләгәнен, тәрбияви якларын аңлатырга тырышам.

Укыту программасы буенча өйрәнә торган күренекле язучыларыбыз иҗаттына тукталасым килә. Әмирхан Еникиның “Әйтелмәгән васыять” әсәрендә образлар системасы бик бай. Шул образларның иң әһәмиятлесе – Акъәби һәм васыять образлары. Нәкъ менә шушы образларга мөнәсәбәтләре аша башка образларның да ни дәрәҗәдә әхлакый сыйфатларга ия булуы ачыклана.

Муса Җәлилнең “Изге җимеш”, “Чаңгы шуганда”, “Чаңгы эзе” шигырьләрендә дә туган як табигате, аны саклау, кош-кортка һәм хайваннарга мәхәббәт темалары да чор рухы һәм патриотизм белән үрелеп китә.

Юныс Әминовка уңай һәм кире образларны бердәй осталык, тирәнлек белән иҗат итү хас. Җирне, дөньяны ярата белгән автор киреләрне дә, уңайларны да кешелек сыйфатларыннан аермый. Бу уңайдан «Язылмаган законнар»га һәм «Тамырлар»га мөрәҗәгать итәргә мөмкин. Шәйхенур – автор тарафыннан хөкем ителә торган кеше. Ул башта аны яраттырып өлгерә, җанлы, кешелекле сыйфатлар белән бизәп бирә, пассив күзәтүчедән актив катнашучы булып китә. Үз халкының борчылулары, мәшәкатьләре, шатлыгы-кайгысы белән яши торган, үз урынын халыкның уртасында тапкан, аның телен, гореф-гадәтләрен бик яхшы белгән Юныс Әминовның киләчәккә ачык күз белән каравы күренеп тора.

Мондый әсәрләр санап бетергесез. Студентларга образлар белән эшләү бик тә ошый, уңай образлардан үрнәк алырга тырышалар. Шулай ук, әсәрләрне укып чыкканнан соң, студентлар үзләре образга кереп, “Аның урынында булсаң нишләр идең?” дигән кечкенә генә инша язалар. Мондый иншалар язу студентларны уйландырырга мәҗбүр итә, бер караганда алар үзләренең кешелек сыйфатларын күрсәтәләр, уй-фикерләрен әйтәләр. Кайберләре югалып кала, андый укучыларга эчтәлеген рус теленә тәрҗемә итеп аңлатам.

Рухи-әхлаки тәрбия бирүдә класстан тыш чараларда зур роль уйный. Татар теле һәм әдәбият дәресләрендә теория ягыннан өйрәнсәк, мондый чаралар халкыбызның гореф-гадәтләрен, йолаларын гамәли рәвештә өйрәнергә ярдәм итә. Чөнки, алар йолаларны, бәйрәмнәрне үзләре оештыра һәм үткәрә. Бу аларга киләчәктә коллектив белән эшләргә, оештыру сәләтен үстерүгә ярдәм итә.

Уку дәверендә “Нәүрүз”, “Аулак өй”, “Татар кызы”, “Татар егете” кебек чаралар үткәрәбез. Көллият эчендә генә үткәреп калмыйбыз, Республика күләмендә дә үткәрелә торган бәйгеләрдә катнашып, урыннар яулыйбыз. Дәрестән тыш чаралар - болар барысы да үткәнгә кайту, дин, милли төбәк, шәфкатьлелек тәрбиясе – балаларның рухи дөньясына, күңел сафлыгына иңдерәләр.

Кешелек җәмгыятен һәрвакыт борчып килгән әхлак мәсьәләләре – намус, гаделлек, җирдә дөрес итеп яшәү, эти-әни һәм Ватан алдындагы изге бурычны үтәү кебек төшенчәләр мәңгелек, һәркем өчен уртак. Аларны үзеңдә булдыру өчен - Кеше булу кирәк. Ә укучыларны Кеше итеп тәрбияләү – безнең һәрберебезнең бурычы.

Кулланылган әдәбият.

1. Богуславская И. Шәхес тәрбияләү – заман таләбе.
“Мәгариф” журналы, № 7, 2003, 8 нче бит.
2.Мифтахетдинова Н. Яшьләрне тормышка әзерләү – безнең төп бурыч. “Мәгариф” журналы, № 4, 2007, 7 нче бит.
3. Халикова Т. Сәләтле бала – ил байлыгы. “Мәгариф” журналы, № 1, 2012.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Халиуллина Наиля Фаридовна
Преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается необходимость духовно-нравственного воспитания современной молодежи. Раскрывается значимость предмета литература в становлении гармонично развитой и духовно-нравственной личности.

Ключевые слова: Духовно- нравственное воспитание, нравственные категории, цели воспитания, формы и методы обучения.

Глобальные изменения в социальной, экономической и духовной сферах общества привели к необходимости формирования духовно-нравственных категорий. Одной из главных проблем современности является духовный кризис. Современной молодежи подчас сложно сделать нравственный выбор, распознать, где истинное добро, а где зло. Духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые смогли бы раскрыть смысл духовных ценностей.

В концепции, изложенной в трудах В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, воспитание рассматривается как «целенаправленное управление процессом развития личности». Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. «Из глубины веков, -пишет В.А.Караковский, -дошла до нас мечта человечества о свободной, гармонично развитой личности, и нет оснований и сегодня отказываться от нее как от сверхцели».

В настоящее время, по мнению авторов концепции, усилия педагогов целесообразно сосредоточить на решении пяти воспитательных задач:

-формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;

-формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;

-развитие у подрастающего человека креативности;

-формирование самосознания, осознание собственного «Я».

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа.

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса-это создание эффективных условий для формирования духовности и

нравственности студентов. Безусловно, предметам гуманитарного цикла для реализации данной цели отводится особое место.

«Наша литература –наша гордость, лучшее, что создано нами как нацией»,-отмечал А.М. Горький, имея в виду высокую духовность русской классики. Именно уроки литературы позволяют формировать представление о духовном мире человека, учат оценивать и анализировать художественные произведения, давать оценку событиям и поступкам героев.

Перед преподавателем литературы стоит трудная задача: как это духовное состояние нации сделать достоянием молодого человека. Для решения этой задачи необходимо использовать следующие методы обучения: объяснительный, иллюстративный, проблемный, метод дискуссий, наглядно-слуховой метод, словесный и т.д. Необходимо, чтобы урок стал средством проявления личностных качеств обучающихся. С этой целью целесообразно использовать следующие приемы: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, мотивация деятельности, сравнение, аналогия, самостоятельное формирование студентами выводов, использование наглядности, диспут, дискуссия. Перечисленные формы и методы вызовут необходимость обращения студентов к тексту, помогут развить навыки анализа художественного произведения, умение обобщать, делать выводы, и самое главное-проецировать прочитанное на собственную жизнь. На уроках литературы у студентов не только формируются определенные знания, умения, но и происходит постепенное нравственное становление, приобретение необходимых морально-этических, жизненных принципов.

Важнейшая задача литературного образования-обогащение духовного мира в приобщении к искусству, включение в жизненный опыт молодого человека громадного жизненного опыта, выработанного человечеством. Современное прочтение произведений литературы прошлого неотделимо от развития у обучающихся нравственного сознания, эмоциональной отзывчивости, глубокого понимания и освоения заложенных в творениях писателей и поэтов этических проблем, имеющих общечеловеческое значение. Именно поэтому в анализе произведений литературы такое большое значение приобретают вопросы морали: любви, дружбы, долга, чести и совести.

Литературный опыт-это духовный опыт поколений. Жизненные испытания Евгения Онегина, Андрея Болконского, Наташи Ростовой, Пьера Безухова, Григория Мелехова и многих других литературных героев на первый взгляд могут показаться чуждыми и непонятными современным студентам. Учителю вместе со студентами необходимо увидеть, что вопросы морали и нравственности, волнующие молодых людей прошлых веков, являются вечными проблемами.

В практике нередко наблюдается организация работы класса, которая независимо от желания учителя, формирует пассивность. Обучающийся на уроке только «подотчетное лицо», ожидающее опроса. При такой организации урока он не получает четких заданий, определяющих его участие в общей работе класса, воспринимает учебный процесс как нечто навязанное ему. Это

происходит в том случае, когда обучающимся не ясна перспектива работы над темой, задания однообразны, а опрос служит только средством накопления оценок.

Совершенно других результатов обучения достигает иной порядок организации деятельности студентов в классе. Педагог, представляя себе задачи и общую систему уроков, знакомит обучающихся с перспективами работы над темой. Обучающиеся постоянно получают опережающие задания, рассчитанные на участие в решении общих задач. И задачи эти разнообразны: подготовка материалов для анализа, очные и заочные экскурсии, выступление на уроках-семинарах, сопоставление и комментирование текстов, выразительное чтение, инсценирование и т.д.

Литература способствует развитию культуры и любви к родному слову-основе духовной жизни народа. Духовно-нравственное воспитание становится наиболее успешным при учете социокультурного и творческого потенциала студентов, а также включения обучающихся в социально-значимые дела, имеющие культурную и нравственную ценность.

В заключение хочется привести слова Д.С.Лихачева: «Я мыслю себе 21 век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей…Образование, подчиненное задачам воспитания, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и чести-вот в общих чертах то, что нам нужно в 21 веке».

Список литературы:

1.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. –М.: ТЦ Сфера ,2008.

2.Краевский В.В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается. Волгоград,1996.

3.Лихачев Д.С.О национальном характере русских// Вопросы философии. -1990. -№4. –с.3-6.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Хамидуллина Катиба Флюровна
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г.Нижнекамск
katiba@list.ru

АННОТАЦИЯ

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» решает проблему духовно-нравственного воспитания студентов, ведь в учреждениях среднего профессионального образования сконцентрирована значительная часть проблемной молодежи. Повышая уровень воспитательной функции, техникум реализует процесса уровня воспитания, как на учебных, учебно-производственных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» создает собственную систему культурно-нравственного воспитания студентов, реализуя её через программу культурно-нравственного воспитания студентов ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум».

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе Нижнекамского индустриального техникума. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности техникума и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание студента имеет свои особенности, это сложный и многогранный процесс, включающий педагогическое и духовное влияние. Большое значение для духовно-нравственного воспитания студентов техникума имеют социальные условия и биологические факторы, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо.

Ключевые слова: Воспитательная функция, культурно-нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, учебно-воспитательная деятельность, духовные и культурные традиции.

Процесс духовно-нравственного воспитания длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент для образования. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи и проблемы, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А эти ориентиры там, где хранят уважение к

родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям общества. В современном российском образовании возрождение нравственности и духовности постепенно осознается как наиболее важная и существенная задача. Духовностью, нравственностью должен быть пропитан весь процесс обучения и воспитания.

В условиях изменения задач современного образования возникает необходимость по-новому рассмотреть специфику педагогической деятельности. Современному преподавателю самому необходимо отвечать моральным и нравственным требованиям. В первую очередь быть честным и правдивым, простым и скромным, доброжелательным и справедливым. Если будущий специалист в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. Высокая нравственная культура - это не число прочитанных книг, просмотренных фильмов, прослушанных музыкальных произведений. Культура - это умение строить человеческое сообщество. Высокая культура и нравственность - это благо не только для общества в целом, это благо для каждой конкретной личности.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью учебного процесса в техникуме. Приоритетным направлением необходимо считать развитие у студентов духовности, ориентированности на доброту, помощь людям. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: 1. Духовно-нравственное воспитание является необходимым компонентом формирования грамотного специалиста. 2. Основной направленностью образования следует считать формирование профессиональных навыков в неразрывной связи с моральными принципами и духовно- нравственными приоритетами. 3.

Определяющим значением для успешного духовно-нравственного воспитания студентов считать личность педагога, его профессионализм и нравственные качества.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды направленное на формирование у студентов нравственных качеств.

Список литературы:

1. Жарковская Т. Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10.

2. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва-Белгород, 2002..

3. Алалыкин В.Н. Генеалогическое исследование как технология духовно-нравственного воспитания личности // Гуманизация образования. 2016.

4.Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т.15.

5. Терещенко Г.Ф. Педагогические идеи русских философов как источник духовно- нравственного воспитания личности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т.1. № 15.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И УЧАСТИЕ В НЕЙ ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ

Хамитов Денис Евгеньевич
Преподаватель истории
ГАПОУ "Казанский строительный колледж", г.Казань
denis.xamitov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье освещаются проблемы в преподавании темы Первой Мировой войны на уроках истории в современных образовательных учреждениях, и предлагаются варианты внедрения в современный образовательный процесс с точки зрения духовно-нравственного аспекта. В качестве примера освещается участие воинских формирований Казанской губернии в Первой Мировой войне, где представлен боевой путь дивизий, полков и батальонов, сформированные в Казани.

Ключевые слова: Первая мировая война, дивизия, Казанский военный округ, Брусиловский прорыв, операция, Казанская губерния, всеобщая мобилизация, 77-я пехотная дивизия, Великое отступление, революция.

Прошло уже несколько лет, как наша страна отметила столетний юбилей начала Первой Мировой войны, в которую была насильно втянута Российская империя. Этому событию, на мой взгляд, уделяется недостаточное значение (изучаются только центральные события, не вдаваясь в подробности) и часто - с негативной стороны.

Хотелось бы поделиться опытом преподавания Первой Мировой войны и участия в ней нашего региона. Казанская губерния с самого первого дня войны объявила о готовности трудиться на благо страны, жители, несмотря на разногласия готовы были встать на защиту страны.

Современные учебники по истории Татарстана заполнены данными об участии наших земляков в событиях Великой Отечественной войны, где подробно описаны подвиги героев. Однако нельзя забывать, что в период Первой Мировой войны в Казанской губернии также были свои герои, которые совершали не менее значимые подвиги, которые в будущем принимали участие в событиях Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Количество часов по истории не всегда позволяет детально проанализировать то или иное событие. Поэтому была проведена работа со студентами, где им было предложено, под руководством учителя заняться исследованием участия нашего края в событиях Первой Мировой войны, которые затем результативно принимали участие в конкурсах и проектах. Делая основной упор на духовно-нравственную составляющую проблемы, и активно внедряя интерес к теме Первой Мировой войны, она, в свою очередь, сумела привлечь внимание студентов, а также деятелей истории Академии наук РТ. Они признали актуальность изучения аспекта Первой Мировой войны и

внедрения её в современный образовательный процесс на ровне с изучением событий Великой Отечественной войны.

Можно сделать, поэтому вывод, что данная тема требует тщательного изучения, и как показывает практика, общество с интересом встречает данные работы. Самим студентам также интересна эта тема, и учителю можно развивать данный интерес в виде подготовки студентов к конференциям, организации элективных курсов и практических занятий.

В истории еще много неизученных или спорных вопросов. При изучении истории хочется, чтобы студенты стремились разобраться в прошлом, извлечь уроки, знали и гордились нашими земляками. К сожалению, данных по участию Казанской губернии в Первой Мировой войне в доступной литературе не хватает. Поэтому учителю достаточно проблематично разработать качественные элективные курсы на тему духовно-нравственного воспитания из которого в будущем также трудно построить научную работу со студентами. Чтобы хоть как-то внести ясность в духовно-нравственный аспект преподавания Первой Мировой войны, во второй части я предлагаю тезисный материал моих наработок по данной теме. В будущем используя данные материалы ими могли бы воспользоваться преподаватели в качестве одного из пособий.

С самого начала Первой Мировой войны Казанская губерния взяла на себя функцию по созданию и организации войск на своей территории в случае необходимости усиления русской армии. Уже в начале мая 1914 года в Свияжске было мобилизовано 2900 человек под командованием 10 офицеров, а в качестве резерва для этой группы командование держало группировку из 2700 человек.

Официально днём всеобщей мобилизации стало 18(31) июля 1914 года, где командование предполагало, что Казанская губерния способна выставить на фронт не более 23 тысяч солдат и офицеров, однако на фронт было призвано 47619 нижних чинов, 107 офицеров всех рангов, 46 врачей, 16 ветеринаров и 5 фармацевтов.

Формирование и комплектование войск Казанской губернии продолжалось весь август 1914 года, и по мере готовности одной маршевой роты, его сразу же отправляли непосредственно в войска. Однако в день начала всеобщей мобилизации в штаб Казанского военного округа пришёл приказ о создании на территории Казанской губернии воинских подразделений и объединение их в крупную военную группировку, которая по мере готовности будет отправлена на фронт, не теряя своего боевого порядка и руководства.

В ходе выполнения данного приказа, в Казани была сформирована полнокровная дивизия, состоящая из 4 полков пехоты и одной артиллерийской бригады. Новые формирования получили свои названия от местности в которой были сформированы, так 305-й пехотный полк получил наименование Лаишевский, 306-й пехотный полк был сформирован в местечке Мокшаны, ныне Пензенская область, 307-й полк был сформирован в Спасске, а в городе Чебоксары был сформирован 308-й пехотный полк.

К концу августа 1914 года дивизия была полностью укомплектована и готова к бою, ей присвоили новый номер 77, которая состояла из двух бригад по два полка в каждой, и имела в своём составе артиллерийскую бригаду. Командиром дивизии был назначен командир 41-пехотной дивизии Барановский Лев Степанович.

Дивизия, которая прошла практически всю войну от начала до конца, приняла участие во многих важных событиях Первой Мировой войны, такие как, например, Галицийская битва, Брусиловский прорыв, где непосредственно участвовали в наступлении на Луцк, а позже принимали участие на самых важных участках фронта, где враг совершал свои прорывы.

Самым тяжёлым периодом для 77-й пехотной дивизии стала кампания 1916 года, где ей приходилось вести постоянные оборонительные бои в районе Луцка, на реке Стоход и Стрыпе, что на Волыне.

В период 1917 года дивизия пережила множество неприятных эпизодов, революция и разложение армии, однако известно, что наши земляки, несмотря на все события, приняли участие в летнем наступлении 1917 года, но их участие в войне вскоре закончилось. Выполнив свой воинский долг на самом высшем уровне части 77-й пехотной дивизии в 1918 году по приказу большевиков были полностью расформированы.

Кроме 77-й пехотной дивизии, Казанская губерния на протяжении Первой Мировой войны вела работу по подготовке резервных воинских формирований. Все эти части располагались в Казани и имели приказ в случае необходимости объединиться в единое подразделение. После всех процессов формирования нового полка в Казани, ему присвоили новый номер, и он стал называться 193-й Свияжский пехотный полк, который возглавил полковник Шольп Александр Густавович. После формирования уже 18 августа 1914 года полк был направлен на Юго-западный фронт где воевал в районе Галича, а в 1915 году держал оборону в районе Сморгони где остановил немецкое наступление. В 1916 году полк из-за событий в Румынии был переведён на Румынский фронт, где он остался до конца войны.

После событий под названием «Великое отступление», в 1915 году в Казанской губернии, а именно в Чистополе был создан 502-й Чистопольский пехотный полк. В полку, после завершения формирования 27 ноября 1915 года числилось 60 офицеров всех рангов, 8 чиновников и 3 267 нижних чинов. После этого полк в составе 126-й пехотной дивизии был отправлен на Юго-западный фронт в район Луцка.

После начала Бусиловского прорыва в мае 1916 года полк вёл активное наступление южнее Луцка, а после немецкого контрнаступления солдаты полка фактически закрыли собой дорогу на Луцк, тем самым спасли результаты наступления.

В августе 1916 года полк после пополнения был направлен на Румынский фронт, где и встретил революцию и события 1917 года. После революции, созданные солдатские комитеты стали активно бойкотировать приказы командования, и тем самым сорвали летнее наступление 1917 года.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что Казанская губерния обеспечила русскую императорскую армию значительным количеством резервных воинских формирований, среди которых были и отличившиеся войска. Как указывалось выше, среди солдат и офицеров было немало кавалеров ордена Святого Георгия, Георгиевского креста и других почётных наград. Воинские формирования Казанской губернии активно приняли участие в защите Отечества, но начавшая революция не позволила нашей стране довести войну до победы. Приятный факт, что среди частей, созданных в Казанской губернии, не все воинские формирования подверглись разложению и революционной агитации, некоторые солдаты и офицеры остались верны присяге и даже после подписания мира.

Список литературы:

1. Бескровный Л. Г. Армия и флот России вначале XX в. Очерки военно-экономического потенциала. — М.: Наука, 1986. — 239 с.
2. Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Именные списки 1769-1920. – библиографический справочник. / Отв. сост. В.М. Шабанов. – М.: Русский Мир, 2004. – 922 с.
3. Ионенко И.М. Солдатские массы в Октябрьской революции. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 147 с.
4. Ионенко И.М. Солдаты тыловых гарнизонов в борьбе за власть советов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1976. – 187 с.
5. Керсновский А.А. История Русской армии. Т.3. – М.: Голос, 1992. – 352 с.
6. Керсновский А.А. История Русской армии. Т.4. – М.: Голос, 1992. – 358 с.
7. Романов Н.А. Дневники императора Николая II: Том II, 1905-1917. – М.: изд. Захаров, 2007. – 219 с.
8. Татарский народ и народы Поволжья в годы Первой мировой войны: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной 100-летию начала войны (г.Казань, 10–11 октября 2014 г.) / Под общ. ред. Л.Р.Габдрафиковой. – Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2014. – 508 с.
9. Терешина Е.П. Отношение населения Поволжья к первой мировой войне: (По материалам период.печати 1914-1917 гг.) / Фил. Каз. гос. ун-та в г. Набережные Челны. - Набережные Челны. 2009. – 189 с.
10. Национальный Архив Республики Татарстан (НАРТ) Ф. 304. Оп.1.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Ханяфиева Нурсина Салихзяновна
Преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум», г.Нурлат

АННОТАЦИЯ

В последнее время в профессиональной образовательной среде усилилось внимание к оценкам уровня профессиональной квалификации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Это связано с повышением требований к квалификации специалистов со стороны работодателей в связи с необходимостью обеспечения конкурентоспособности всех отраслей народного хозяйства.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Ключевыеслова: деловая игра; метод кейсов; интерактивные лекции; метод проектов; информационные технологии.

Одну из основных целей профессионального образования, обеспечивающего его качество, можно определить как формирование профессиональной компетентности специалиста. Новые федеральные государственные образовательные стандарты разработаны в компетентностном подходе и позволяют развивать у студентов общие и профессиональные компетенции. А для этого необходимо изменить подходы к построению учебного процесса.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики в системе СПО.

В своей практической деятельности применяю интерактивные методы обучения, современные инновационные технологии: личностно-ориентированные, защита практических, курсовых, выпускных квалификационных работ с применением информационных технологий.

Использование деловой игры («В мире заработной платы»), - это уроки, имитирующие производственную деятельность организации.

Методики современных деловых игр позволяют рационально сочетать профессиональный интерес обучающихся к новым методам обучения, дух соперничества и коллективизма.

В основе деловой игры лежит имитационный эксперимент. Отличие имитационного эксперимента от эксперимента "реального" состоит в том, что при имитации используется модель реального процесса, а не сам процесс. Деловая игра повышает самостоятельность работы студента, дает возможность быстрого обучения действиям в разных ситуациях, позволяют согласовывать свои действия с действиями других участников.

Метод кейсов Экономические дисциплины играют особую роль в профессиональной подготовке специалистов, с одной стороны, устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин, с другой – является формой организации самостоятельной работы студентов и развития их познавательной активности.

В связи с этим целью и задачей решения кейсов является приобретение умений: работать с учебной литературой и информацией, получать новые теоретические знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, основными понятиями учебного курса; решать познавательные и экономические задачи; логично выстраивать устные ответы и письменные тексты.

Использование интерактивной лекции. Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Формами активации познавательной деятельности студентов техникума является:

1. Самостоятельная индивидуальная работа, например, с небольшим отрывком из документа и поставленными к нему вопросами.
2. Демонстрация учебных фильмов, видеофрагментов.
3. Конспектирование фрагмента презентации, составление таблицы или схемы на основе предложенного текста.
4. «Пресс-конференция», когда преподаватель просит задавать ему вопросы.

Данная лекция способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала всех дисциплин и профессиональных модулей преподаваемые мною.

Использование метода проектов. Метод проектов – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают и применяют знания и умения в процессе совместного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений обучающихся, обучение их умению конструировать свои знания.

Универсальность метода позволяет применять его на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности. Метод проектов применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин, а также во внеклассных мероприятиях.

По данной методике были проведены следующие внеклассные мероприятия: **«Моя профессия – моё будущее», «Бухгалтер-профессия молодых».**

Информационные технологии. Компьютерная технология обработки информации характеризуется рядом особенностей, которые особенно проявляются именно при обработке бухгалтерской информации:Моя цель при использовании информационных технологий при обучении – дать студенту понятие об общих принципах автоматизации бухгалтерского учета.

При изучении дисциплины «Автоматизированные системы бухгалтерского учета и отчетности» студентами, обучающимся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» , неотъемлемой частью является проведение учебной практики при использовании автоматизированной программы «1С:Бухгалтерия»

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие под ред. Е.С.Полат.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Бухгалтерский учет : деловые игры: учебное пособие/ под ред. д-ра экон. Наук, профессора Н.А. Каморджановой. - М.:Эксмо,2010.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001.
4. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении /Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: «Полиграф-С», 2002
5. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта [Текст] /М.В. Кларин. — М.: Наука, 1997. - 223 с.
6. Мясоедова, Л. В. Роль инновационных технологий в индивидуализации подготовки специалистов [Текст] /Л. В. Мясоедова //Информатика и образование. - 2007. - № 6. - С. 44-45
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] /Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
8. Мордвинцева А.Д., Ковалев Д.И., Информационные технологии бухгалтерского учета. В авторской редакции http://abc.vvsu.ru/

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ТЕЛ һӘМ ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ӘХЛАК ТӘРБИЯСЕ

Хасаншин Ирек Фаям улы
татар теле һәм әдәбияты
кытучысы
ДАһБУ "Түбән Кама эретеп
ябыштыру - монтажлау көллияте"

АННОТАЦИЯ

Татар халкы һәрвакыт яктылыкка, киләчәккә ышанып яшәгән. Белемле, алдынгы карашлы кешеләрне мактаган, аларга дан җырлаган, хөрмәт иткән. Шуңа күрә, яшь буынны тәрбияләүдә халык-педагогикасының өлеше зур. Әдәбият дәресләрендә боларны куллану зарури.

Әһәмиятле сүзләр: туган тел,гореф-гадәтләр, аң-белем, шәхес, педагогик технологияләр, ижади эшчәнлек.

Заман тәләпләре бүгенге көндә татар телен укыту процессында зур үзгәреш сорый. Безнең алдыбызда бик тә җаваплы һәм әһәмиятле бурыч тора. Беренчедән, телебезне саклап калу бурычы булса, икенчендән, рус телле балаларда телне өйрәнүгә кызыксынуны бетермәү, киресенчә, бу кызыксынуны үстерү бурычы. Бу укытучыдан зур һөнәри осталык, түземлелек һәм заман таләп иткәнчә, югары технологияләрдән, мәгълүмати чаралардан хәбәрдар булуын, ижади эшли белүне таләп итә. Педагогик эшчәнлектә ижадилык – беренче чиратта, яңалыкка, үзгәрүчәнлеккә омтылу. Җәмгыятьтәге үзгәрешләрне уңай кабул итү өчен, укытучының заман белән бергә атлап баруы мөһим. Тәҗрибә педагогик эшчәнлекнең нигезе булса, яңалыкка омтылу үсеш – үзгәрешне тәэмин итә. Бүген укытучы, ижади шәхес буларак, күп укырга, әдәбият һәм сәнгать өлкәсендәге яңалыклар белән таныш булырга гына түгел, ә яңа педагогик технологияләрнең иң нәтиҗәлесен сайлап алып, үзләштереп эшли белергә дә тиеш. Заманча технологияләр файдаланып белем бирү түбәндәге мөһим бурычларны үтәргә ярдәм итә: укучыда телгә кызыксыну уяту; аның танып белү активлыгын үстерә; укучыларның ижади мөмкинлекләрен камилләштерә; белемнәрен тирәнәйтә.

Татар теле дәресләре аша һәр яктан формалашкан, аңлы шәхес тәрбияләү бигрәк тә мактаулы, ләкин катлаулы эш. Укыту һәм тәрбия системасы укучы шәхесендәге эшчәнлеккә кирәкле сыйфатлар булдыру мәсьәләсе белән тирәнтен шөгыльләнә. Укытучының педагогик осталыгының торган саен әһәмияте арта баруы шуның белән аңлатыла да инде. Моны хәл итү өчен, укытучыдан актив педагогик эзләнү, аның эш тәҗрибәсендә үстерешле укыту технологиясе принцыбына нигезләнеп билгеле бер методик система булдыру таләп ителә. Бу системаның төп максаты – шәхес тәрбияләү, укучыны шәхес итеп күрү, аның сәләтен күрә белү, аны үстерүгә ярдәм итү, ижади баскычка күтәрү. Заманча фикерләүгә омтылган укытучы гына укучысын үз фикере,

бәясе, үзенә генә хас тормыш тәжрибәсе булган, ижади сәләткә ия шәхес итеп тәрбияли ала.

Хәзерге вакытта белем бирүнең төп бурычы булып укучыларга күпмедер дәрәҗәдә белем бирү генә тормый. Безнең җәмгыятебез үзенең гражданнарының мөстәкыйль рәвештә актив эшләүче, карар кабул итә алучы, тормышның еш үзгәрә торган шартларына тиз күнегүче булуларын тәэмин итәргә тырыша. Шуңа күрә белем бирү шәхеснең бердәмлеген тәшкил итүче фикергә, аның һәрвакыт үсештә булуына һәм камилләшүенә корылган булырга тиеш.

Татар халкының мең елларга сузылган тормышында тупланган тәжрибәсе, гадәтләре, кешене шәхес итүче сыйфатлары, бай тарихы, тәрбия зиннәтләре бар. Шуларга мөрәҗәгать итү тәрбия эшенең нәтиҗәлелеген көчәйтә. Нәрсә соң ул тәрбия?- дигән сорауга иң гади һәм аңлаешлы җавап мондый булыр иде: тәрбия - ул яшь, психологик, физик үзенчәлекләрне исәпкә алып, халыкның тәрбия традицияләренә нигезләнеп, балаларны һәрьяклы үсеш алган шәхес итеп формалаштыру.

"Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хәзинә, рухи хәзинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык - тарихсыз"- дип әйтелә халыкта.

Шәхес формалаштыру өчен укытучылардан бик күп көч, белем һәм тәжрибә таләп ителә. Минемчә, моның өчен шундый карашлар (аспектлар) булырга тиеш:

- укытучы белән укучы арасында бер – берсен аңлау;
- дәресләрнең төрлелеге;
- үзлектән эшләү;
- төрле бәйгеләрдә, конференцияләрдә катнашу;
- инновацион технология элементларын куллану;
- йолаларга игътибар итү;
- туган якны өйрәнү;
- сайлаган һөнәрләренә ирешү.

Халык педагогикасын өйрәнгәндә еш кына безгә башка фәннәргә, бигрәк тә фольклор чыганакларга мөрәҗәгать итәргә туры килә. Тәрбияви өлкәдә фольклор әсәрләр аеруча зур әһәмияткә ия. Киң таралган фольклор әсәрләрнең берсе – мәкальләр һәм әйтемнәр.

Мәкальләрдә ана телебезнең матурлыгы һәм камиллеге, төгәллеге һәм байлыгы гәүдәләнә. Халык үзе болай ди: “Әйтем – сүзнең бизәге, ә мәкаль – сүзнең җиләге”.

Мәкальләр кешенең фикерләү сәләтен үстерә, акылын, тапкырлыгын тирәнәйтә, телгә мәхәббәт тәрбияли.

Мәкальләрдә халыкның әхлакый идеаллары, хезмәт сөючәнлеге, өлкәннәргә ихтирам, әдәплелек, дуслык, туган илгә булган чиксез мәхәббәте, дөреслек, сафлык кебек сыйфатлары чагылыш таба.

Татар теле дәресләрендә укучыларга ныклы белем һәм тәрбия бирүгә комплексы якын килеп, аларда аңлылык, милли үзаң формалаштыру, милли

әдәбият һәм сәнгать аша әхлакый-эстетик сыйфатлар тәрбияләү, аларны җитештерүчән хезмәткә әзерләү, белемнәрне үзлекләреннән тулыландыра белү, грамоталы һәм зыялы шәхес тәрбияләү бурычы куела.

Менә шундый чаралар, формалар аша укучыларымда намуслылык, тугрылыклы булу, кешеләрне ярату, җаваплылык, шәфкатьлелек, инсафлылык кебек әхлакый сыйфатларны тәрбияләргә тырышам.

Кулланылган әдәбият:

1. Мусин Ф.М. Татар әдәбияты - Казан: Мәгариф, 2005.

2. Казыйханов В.С. Әхлак дәресләре. Яр Чаллы, 1998. Татар халык иҗаты. Мәкальләр һәм әйтемнәр / Төзүчесе Х. Мәхмүтов.— Казан, 1987

3.Татар халык мәкальләре / Җыючысы һәм төзүчесе Н. Исәнбәт. Өч томда.— Казан, 1959, 1964, 1967.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Царевина Ольга Владимировна,
Преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань
olga1966-28@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Эмоциональный интеллект служит основой для компетенций, связанные с эмоциями, которые необходимы для успеха. Навык понимания своих эмоций напрямую связан с эффективностью достижения своих целей. Именно анализ эмоциональных компетенций необходим для прогноза успешности в работе.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, коэффициент эмоционального развития, эмоциональная компетентность.

До недавнего времени принято считать, что чем умнее человек, тем больше вероятности, что он добьется успеха в жизни. Однако в действительности все далеко не так однозначно.

По мнению американского психолога Дэниела Гоулмена (автора книги «Эмоциональный интеллект»), эмоциональное развитие человека важнее его умственных способностей. Эмоционально одаренные люди обладают бесценным умением рационально распоряжаться природными способностями и образованием, в том числе интеллектом как таковым.

Определений эмоционального интеллекта много. Мне ближе следующее: эмоциональный интеллект - это способность осознавать свои эмоции и эмоции другого, способность управлять своими эмоциями и эмоциями другого и на этой основе строить наше взаимодействие.

Движение к любой цели заставляет человека столкнуться лицом к лицу с множеством страхов и сомнений. Человек с низким эмоциональным интеллектом, вероятно, свернет в сторону под их напором. Человек с развитым эмоциональным интеллектом встретится лицом к лицу со своими страхами и, возможно, поймет: не все так страшно, а значит продолжит медленное движение вперед. У человека с высоким эмоциональным интеллектом просто не будет внутренних тормозов, он «налету» разберется со страхами и будет с радостью двигаться к своим целям. Таким образом, навык понимания своих эмоций напрямую связан с эффективностью достижения своих целей.

Высокий эмоциональный интеллект сам по себе может и не являться надежным предсказателем успешности в работе. Однако он служит основой для компетенций, которые необходимы для успеха.

Эмоциональная компетентность связана с эмоциональным интеллектом и основана на нем. Определенный уровень эмоционального интеллекта необходим для обучения конкретным компетенциям, связанным с эмоциями. Например, способность четко распознать, что чувствует другой человек, дает возможность развить такие компетенции как способность влиять на других

людей и воодушевлять их. Сходным образом, людям, которые лучше способны управлять своими эмоциями, легче развивать такие компетенции как инициативность и способность работать в стрессовой ситуации. Именно анализ эмоциональных компетенций необходим для прогноза успешности в работе.

Итак, результаты многих исследований показывают, что профессиональная успешность в большинстве видов деятельности определяется уровнем эмоционального интеллекта. Поэтому на занятиях по «Психологии общения» студенты первого и второго курса Казанского строительного колледжа стали изучать составляющие своего эмоционального интеллекта. В данном исследовании использовалась методика Н.Холла в модификации Г. Резапкиной.

В исследовании принимало участие 191 человек.

Главная составляющая эмоционального интеллект – это самосознание. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции, потребности и побуждения. Из опрошенных студентов низкий уровень у 5,3%, средний – 31,9%, а высокий уровень выраженности качества у 62,8%.

Высокий уровень самоконтроля, а это способность контролировать себя, уметь не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло, у 26, 7%; средний – 48,7%, низкий – 24,6%.

Следующая составляющая EQ – это самомотивация, т.е. стремление к поставленной цели, а не просто реакция на те или иные виды поощрений и наказаний. У 64,4% студентов проявляется высокий уровень данной составляющей, средний – 28,8%, а низкий – 6,8%.

Высокая выраженность **у**мения ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей проявляется у 44,5%, средний уровень – 40,8%, низкий – 14,7%.

Очень хорошо **у**меют строить взаимовыгодные отношения с другими людьми 41,9%. Средний уровень по навыкам взаимодействия проявляют 45% опрошенных, а низкий – 13,1%.

После анализа индивидуальных, групповых данных по состаляющим эмоционального интеллекта, на занятиях изучаются принципы развития и техники управления эмоциями.

Они практически одинаковые, несмотря на выбранную психологическую школу. Все психологи мира будут учить обращать свое внимание не только на то, что происходит снаружи (обстоятельства, кто что сказал, как кто-то другой отреагировал на мои слова), но и на то, что в этот момент происходит с вами. Это развивает способность чувствовать себя (понимать себя), а не жить автоматом.

Затем развивается способность принимать себя таким как есть, а не постоянно заниматься самоедством «опять я плохой». Желательно понимать, что какие-то вещи на сегодняшний день вы делаете частично, а не отлично.

Также хочется отметить техники управления эмоциями. Например, техника сдержать первый порыв, первые эмоции, когда вы о себе слышите что-то неприятное. Управление собой заключается в том, чтобы:

1. Понять, что с вами внутренне сейчас происходит, т.е. узнать эмоцию, которая родилась, обязательно назвать ее «по имени», а не зажевать. Именно тогда эмоции и рвутся сквозь фильтры наружу, когда мы их «не слышим», игнорируем – они ж должны «достучаться», вот и стучат сильнее и сильнее, пока уже «тормоза» не сдерживают «газ» (т.е. система внутреннего контроля и сдерживания не срывается, эмоции побеждают, ведь они исходят из сильнейшей части личности – бессознательного». Как только вы узнаете в лицо свою эмоцию, назовете ее, она получит легальное право существовать и станет меньше бороться за существование. Вы ж ее не заталкиваете силком, без разбора. Вы с ней общаетесь – тем, что увидели, признали, дали имя. Если я на собрании слышу несправедливую критику, то я имею право обижаться, чувствовать, что меня зацепили, злиться. Но это – только первый шаг: внутренняя работа – узнать эмоцию.

2. Затем нужно знать о себе еще свои обычные реакции на подобные раздражители. Если я знаю, что я всегда переношу критику болезненно, то я уже неоднократно отвечала себе на вопрос «чего на самом деле я хочу». Оказывается, я хочу чтобы меня и мой труд – уважали. Тогда вопрос: «каким образом то, что я злюсь, поможет коллегам зауважать меня?». Вот и фокус: ключик не к замочку. Хочу уважения, а сама бьюсь в истерике, что вызывает еще большее сомнение в моем профессионализме.

3. И только тогда, когда я осознаю, что мои действия не приводят к желаемому результату (истерика или обида не помогает повысить уважение), я начинаю управлять собой (я не использую термин «контролировать»): умею взять паузу перед своими словами, выбираю слова, использую факты, а не голые эмоции, управляю голосом, слежу, чтобы не обижать своими словами других, реагирую как взрослый профессиональный человек, а не как ребенок.

Список литературы:

2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57 - 65.

3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект - М.: АСТ, 2008. ISBN 978-5-17-039134-9

4. Деревянко С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов.

5. Дэниэл Гоулман, Р. Бояцис, Энни Макки. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М, Альпина Бизнес Букс, 2005.

8. Нгуен Минь Ань Развитие эмоционального интеллекта

9. Стивен Дж. Стейн., Говард И. Бук Преимущество EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи.

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Чистякова Татьяна Геннадьевна
Преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-олинский строительный техникум»
г. Йошкар-Ола
E-mail: chisty-yana@ yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о работе, которую проводит преподаватель с обучающимися по воспитанию патриотизма, гражданственности и формированию активной жизненной позиции.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, активная жизненная позиция, формирование личности, нравственные и семейные ценности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений современного образования и воспитания. Во все времена патриотизму и воспитанию четко выраженной гражданской позиции уделялось должное внимание, так как основой человека как личности является любовь к своей Родине.

Перед современным педагогом стоит целый ряд задач по воспитанию и формированию мировоззрения обучающихся осознающих себя частью огромного общества граждан своей многонациональной Родины.

Обучение, развитие и воспитание обучающихся в Йошкар-олинском строительном техникуме осуществляется главным образом на учебных и внеклассных занятиях и мероприятиях.

Формирование патриотических норм начинаю на занятиях по дисциплинам «Обществознание» и «История». Воспитательная задача занятий реализуется, в том числе и в отношении патриотической направленности, например:

- формирование чувства толерантности, непринятия проявлений национализма, расизма, антисемитизма,
- воспитание экономически грамотного и активного человека, гражданина своей Родины,
- продолжение работы по социализации обучающихся, подготовка их к жизни в современной России,
- воспитание правовой культуры человека и гражданина РФ.

Еще великие люди древности говорили о том, что у человека, который не знает своего прошлого - нет и будущего. Поэтому на своих занятиях по истории уделяю большое внимание умению студентов самостоятельно мыслить, аргументировано высказывать свою точку зрения о событиях прошлого и настоящего.Развиваюспособности понимать историческую обусловленность

явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

История России становится близкой и понятной, если связать сухие исторические факты с судьбой своих родственников. Поэтому одним из заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов является изучение биографий их прабабушек и прадедушек, участников Великой Отечественной войны.

Со своими презентациями студенты выступают на ежегодно проводимой в техникуме научно-исследовательской конференции **«** Этих дней не смолкнет слава», посвященной мужеству и героизму участников Великой Отечественной войны.

Таким образом, на учебных занятиях по «Обществознанию» и «Истории» воспитательная функция реализуется в формировании личности обучающихся с точки зрения патриотического и гражданского воспитания.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках работы по гражданскому и патриотическому воспитанию функции формирования личности реализуются через мероприятия акцентирующие внимание на семье и нравственно-семейных ценностях. Классные часы проводятся на темы: «История войны глазами наших бабушек и дедушек», «История моей фамилии», «Семейные традиции в моей семье».

Кроме того в техникуме проводится много мероприятий патриотической направленности:

1. День народного единства – общетехникумовское мероприятие, включающее в себя презентацию и концерт, посвященный этому торжественному событию.
2. Беседы, посвященные героизму солдат – участников Великой Отечественной войны; выпуск стенгазеты (Информационный клуб).
3. Интегрированный информационный час и занятие кружка истории, посвященное государственной символике Российской Федерации.
4. Экскурсии в Музей боевой славы.
5. Шефская помощь по уходу за могилами участников Великой Отечественной Войны (Члены клуба «Родина»).
6. Общетехникумовские мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших технологий, обеспечивающих проявление студентом собственной нравственной позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Практическая направленность гражданского воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно ею пользоваться. В процессе самостоятельной работы студенты должны освоить

специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим все большее значение приобретает уровень политической культуры. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения.

Задача преподавателя заключалась в том, чтобы в процессе своей работы способствовать проявлению патриотизма, гражданственности и формированию активной жизненной позиции студентов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЫ РАЗНЫЕ, НО РАВНЫ»

Чулкова Людмила Владимировна
Преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово- экономический техникум»
г. Казань

АННОТАЦИЯ

В рамках реализации профессиональной общеобразовательной программы в поддержку региональной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан ГАПОУ «Казанский торгово- экономический техникум» осуществил программу по обучению студентов с нарушением слуха и зрения по профессии «Бухгалтер» в рамках дополнительного образования. независимо от статуса, возраста и социального положения на безвозмездной основе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационный подход, доступная среда, апробированный проект

Проект по инклюзивному образованию для студентов бухгалтерского отделения разработан в соответствии с нормативными правовыми документами. В соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г инклюзивное образование- это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Большая часть лиц с ограниченными возможностями по той или иной причине остается не охваченной учебой в системе профессионального образования в области бухгалтерского учета. В связи с этим большую актуальность приобретает возможность обучения людей с ограниченными возможностями в рамках реализации инклюзивного профессионального образования по направлению бухгалтерского учета.

Необходимость разработки и внедрения проекта обусловлена факторами:

1) Рост численности людей с ОВЗ растет, а интегрирование в образовательную среду менее чем у половины
2) Обязательства по правам человека должны рассматриваться в равных условиях
3) Инклюзия- одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение студента в стандартную группу, таким образом изменить организацию пространства людей с ОВЗ.
4) Формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение, взаимопомощь.

Цель проекта- создание доступной среды образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности и качества услуг ГАПОУ «КТЭТ». Задача проекта- необходимость обеспечения доступности образования для студентов в сфере бухгалтерского учета, включение специализированной коррекционно- педагогической помощи студентам с особыми образовательными нуждами.

Целевую группу составляют 10 человек (инвалиды по слуху и зрению) различной возрастной группы от 22 до 30 лет. Для открытия и успешного функционирования группы был создан системный поход т е последовательно разработанные этапы по сопровождению участников образовательного процесса.

Условия для создания проекта и проведения курсов:

1. Материально- технические ресурсы наличие кабинета, специального оборудования, оснащенность пособиями
2. Кадровые ресурсы- высокий профессиональный уровень преподавателей, наличие спец подготовки

А) Руководитель курсов для людей с ОВЗ – организация работы по реализации проекта, подбор специалистов, составление отчетов

Б) Методист- координация действий, сбор и анализ информации об образовательных курсах в рамках проекта

В) Преподаватель бухгалтерского учета- обучение студентов с ОВЗ, проведение экзамена

Г) Специалист- переводчик- сопровождение образовательного процесс

3. Научно- методические ресурсы- разработанные схемы, пособия, презентации с учетом инклюзивного образования

Проект состоялся в период с 1.02.2017- по 15.07.2017 года. В структуру проекта включаются:

1. Организационный этап- анкетирование участников и выявление потребностей по специальностям, формирование списков в группы
2. Практический этап- работа с людьми с ОВЗ- проведение занятий по направлению бухгалтерского учета, развитие познавательных способностей, психологическая поддержка.

Обучающий курсы по направлению «Экономика и бухгалтерский учет» проходили в стенах техникума, с кабинете «Экономика и бухгалтерский учет», по специально разработанной учебно- методической программе, с применением информационных технологий. Группа состояла из 10 человек. На основании учебного плана были рассмотрены такие разделы как,

1) Основы бухгалтерского учета
2) Бухгалтерский учет и налогообложение
3) Информационные технологии и 1С.

Для полноценной адаптации и социализации обучающихся занятия проводились с использованием разнообразного наглядного материала. Информацию студенты получали через раздаточный материал, конспект-лекции, презентации. Каждый студент во время прохождения занятий выполнял индивидуальные задания, конспектировал лекционный материал, делал тесты, решал ситуационные задачи. Одновременно с преподавателем работал переводчик, который так же внес большой вклад в образовательный процесс.

Особенностью таких занятий является то, что подготовка самого преподавателя к такому курсу требует от него много времени, максимальных знаний предмета и мастерство преподавания. А учитывая, что студенты

относятся к особой группе, изложенный материал еще должен быть понятен для каждого. Закрепление и усвоение пройденного материала по специальности «Бухгалтер» осуществлялось на информационных технологиях и программе 1С. Часть изложенного материала представлена в приложении по теме «Учет денежных средств»

3. Завершающий этап- итоговое экзаменационное занятие. Анализируя ситуацию и подводя итоги большая часть студентов справились с программой курса, несмотря на то, что они «необычные». Из 10 обучающихся защитились 7 человек. Средний бал обучения составил 3,9. Качество знаний 75%. Это еще раз подтверждает, то что мы разные, но можем быть вместе.

Задачи, которые были поставлены при разработке проекта были выполнены, а цели достигнуты путем проведения ряда мероприятий в области инклюзивного образования. Результатами реализации проекта является следующее:

1. Реализация программы по направлению «Экономика и бухгалтерский учет» с учетом инклюзивного образования.
2. Социализация проекта
3. Включение студентов с ОВЗ в группу для совместного обучения в стенах КТЭТ (3 студента учатся в группах с общим потоком)
4. Повышение квалификации сотрудников по данному направлению, повышение профессиональной компетенции, создание команды специалистов (53 преподавателя)
5. Стажировка и трудоустройство студентов т е специалистов- людей с ограниченными возможностями в области бухгалтерского учета (МУП Департамент питания)

Социальная инклюзия способствовала созданию адаптированной среды, позволяющее обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию. В процессе обучения была выявлена необходимость знания преподавателем жестового языка, в рамках профессиональной технологии.

Список литературы:

1. Александрова Л.А. Психологические ресурсы личности и социально- психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования/ Психологическая наука и образование. 2014
2. Голиков Н.А. Отношение к детям – инвалидам: реалии и перспективы/ Народное образование, 2015 г
3. Козина Г.П. Практика психолого- педагогического инклюзивного образования/ Педагогические технологии,2014

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Шакиров Габдулахат Муллахметович
Преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум
им. Габдуллы Тукая»
Республика Татарстан, Атнинский район, с. Большая Атня
E-mail:Nadia130757@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается особенности духовно-нравственного воспитания студентов в Атнинском сельскохозяйственном техникуме им. Габдуллы Тукая.

Ключевые слова: мотивы, поступок, влияние, педагог, мероприятия.

«Воспитав человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, - значит
вырастить угрозу для общества»
Теодор Рузвельт

С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, техникум не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения профобразования готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

В Атнинском сельскохозяйственном техникуме им. Габдуллы Тукая духовно-нравственное воспитание молодёжи носит комплексный характер. И в данном направлении активны все участники образовательного процесса: от студенческого совета до родительского комитета, от вахтера до заведующего хозяйством. Так, например, в работе руководителей групп важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений молодёжи, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этические беседы, проводимые в учебных группах. Специфика их заключается в том, что они проводятся в форме занятий по решению и обсуждению поведенческих задач – ситуаций с нравственным содержанием. Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершен. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок. Здесь студенты должны уметь ответить на вопрос, почему тот или иной поступок имел место. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Далее, поступок на основании проведенного анализа всеми

участниками беседы оценивается с точки зрения принятых норм и правил морали. Умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, совершать правильный моральный выбор приходит, конечно, с опытом. Но задача воспитания в том и заключается, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого период потенциальные возможности молодого человека. В этом и состоит основное назначение этих специфических этических бесед.

Самое сильное влияние на нравственное развитие подрастающего поколения в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается в системе его отношений к своей работе, к обучающимся и другим людям, к самому себе. Эти отношения являются для студента убедительным комментарием к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и студентами укрепляют в молодёжи веру в торжество морали. И, напротив, если студенты были свидетелями равнодушного (а такое, к сожалению, происходит) или бестактного отношения педагога, сотрудника колледжа (и такое случается) к кому-то, нравственному развитию подрастающего поколения наносится существенный урон.

Действенность нравственного воспитания определяется личным примером самого воспитателя и не важно, кто это: водитель техникума, уборщик служебных помещений, секретарь учебной части или мастер производственного обучения. Духовная близость и уважение к воспитателю, побуждающие ему подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений с детьми. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками. Это в большей степени относится к личности педагога. Если учитель провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов.

Педагог – посредник между студентом и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до подрастающего поколения в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки.

Другим важным источником нравственного опыта подрастающего поколения является разнообразная внеаудиторная работа. В ней удовлетворяются насущные потребности молодёжи в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеаудиторной работе создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

В Атнинском сельскохозяйственном техникуме им. Габдуллы Тукая ежегодно проводится внеаудиторная мероприятия различного уровня:

1. Проведение открытых воспитательных часов на темы «Мировое сообщество и терроризм», «С книгой через века…», «Дорогу знай, правила уважай» ко Дню памяти жертв ДТП, «Алкоголь: употребление, злоупотребление, болезнь!», «Ограниченные возможности – неограниченные способности» ко Дню инвалидов, «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Моя семья – моя опора», «Природа ошибок не прощает».

2. Смотр – конкурс художественной самодеятельности среди учебных групп. Тематика смотра-конкурса составляется студенческим советом техникума. В 2017-2018 учебном году в тематику включены также темы, как «День учителя», «День работника сельского хозяйства», «Осенние краски», «День инженера-механика», «День бухгалтера», «День матери», «День героев Отечества», «Здоровый образ жизни», «Новый год», «День студентов», «2018 год – год «Гражданской активности»», «День влюбленных», «День защитника Отечества», «Весна наступает», «Международный женский день», «День театра», «Всемирный день земли».

Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, инициативы и принципиальности. Такие ситуации чаще возникают во внеаудиторной деятельности. Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, во внеаудиторной деятельности как бы испытываются. Проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью. Тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения.

Базовые ценности находят отражение в содержании внеаудиторных воспитательных мероприятий; Фестиваль народов Поволжья; фестиваль народов России, приуроченных ко Дню народного единства; шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, а также различных праздников, викторин, выставок, экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. Все перечисленные мероприятия в техникуме с участием студентов филиала организуются в пределах целостного, социально-открытого пространства. Так, например студенты часто организуют и проводят совместные мероприятия с общественными организациями и государственными службами с.Б.Атня. Студенческий совет техникума осуществляет запрос в данные организации с целью получения информации о необходимости оказания помощи пожилым людям. Далее, студенты оказывают престарелым людям посильную помощь, а также безвозмездно оказывают услуги в соответствии с профессиональным направлением: уборка картофеля, уход за животными, оказание различной помощи в хозяйстве.

Список литературы:

1. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spbda.ru/news/a-551.html

2. Лаптенок С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. Пособие для педагогов и руководителей школ / С.Д. Лаптенок, Мн.: Амалфея, 2001.

3. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке. ФГТ в школе.- М.: УЦ «Перспектива», 2013.-120с.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮШИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шарафеев Ильназ Мухаметович
Преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»
Республика Татарстан, Арский район, п. Урняк,
E-mail: Ilnaz519@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные факторы формирования и развития духовно - нравственной культуры современных учащихся средних школ при внедрении новых образовательных стандартов. Также обозначены фундаментальные идеи российских и зарубежных ученых в рамках раскрытия смысла становления духовно-нравственной культуры.

Ключевые слова: духовно - нравственная культура, общество, воспитание, образование, развитие, личность.

В современной действительности пристальное научное и практическое внимание привлекают вопросы, связанные с исследованием процесса функционирования человека в обществе. В данном контексте особенно ярко проявляются противоречия при исследовании сущностного смысла тех или иных аспектов феномена образования. Это происходит потому, что в процессе приобретения знаний, умений и навыков индивид раскрывает собственные внутри личностные качества, выстраивает траекторию будущей профессиональной и коммуникационной реализации.

Сегодня Российская Федерация держит курс на демократизацию общества, поворачивается к гуманизации, акцентирует внимание на правах и свободах личности, поэтому коренным образом меняется сама структура образования. Отныне оно берет на себя функцию духовно - нравственного воспитания, с целью поиска адекватного социальным требованиям места каждому гражданину внутри общественной системы.

Поэтому любые эмпирические исследования сущности современного феномена образования неизбежно ставят в круг своих задач рассмотрение факторов формирования и развития духовно - нравственной культуры, как основы вышеописанной тенденции.

В различное время анализом структуры духовно - нравственной культуры занимались такие ученые теоретики и практики, как В.Г. Белинский, Г. Гачев, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и др. [1]. Все полученные данные сводятся к тому, что духовно - нравственная культура личности базируется на традиционных нравственных ценностях народа, особенностях его менталитета, понимании специфики работы современных учебных заведений, а также технологий построения учебно-воспитательного процесса внутри них.

Прежде чем говорить о конкретных факторах духовно-нравственного воспитания, необходимо отметить тот факт, что их трактовка осложняется многозначностью самого термина «духовно - нравственное развитие», которое в последнее время в нашей многонациональной стране практически сводится к явлению межэтнической толерантности [2].

Актуальность проблемы исследования факторов формирования и развития духовно - нравственной культуры заключается в наличии требований социального заказа к всесторонне развитым личностям, а также создании мира, построенного на уважении, созидании и добротворчестве.

Цель исследования: формирования и развития духовно - нравственной культуры, обучающихся в современных условиях;

Объект исследования: воспитательный процесс в учебных заведениях;

Предмет исследования:процесс духовно - нравственного развития учащихся.

На сегодняшний день одним из ведущих факторов формирования духовно - нравственной культуры является учебный план конкретного образовательного заведения. На первый взгляд данный параметр довольно далек от заявленного вопроса, но при более детальном рассмотрении выявляется абсолютно другая картина. Статья 12 закона «Об образовании» указывает, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности». Но поскольку в учебном плане конкретного учебного заведения, есть вариативная часть, то от администрации школ напрямую зависит каким именно образом будут реализованы законодательные требования к формированию духовно - нравственной культуры.

Общеизвестно, что воспитательный процесс школы невозможно реализовать без участия семьи. Поэтому еще одним фактором развития духовно - нравственной культуры является интеграция усилий семьи и учебного заведения, которая проявляется в различных формах взаимодействия: формирование управляющего совета школы, дискуссии консультации, беседы. Причем в большинстве российских средних школ присутствуют целые комплексные программы работы с семьями учащихся в рамках развития духовно - нравственной культуры.

Другим фактором развития духовно - нравственной культуры является практическая направленность образовательной деятельности. Другими словами достижение понимания истинного смысла феноменов нравственности и морали не должно ограничиваться лишь теоретическими рассуждениями о «высоком». Необходимо на конкретных примерах показывать обучающимся, каким образом приобретается нравственный опыт. Этого можно достичь с помощью исследования предметов искусства. Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человек, сталкивает ребенка с такой нравственной ситуацией, с которой в

жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным [3].

Не смотря на доказанную важность всех вышеописанных факторов формирования и развития духовно - нравственной культуры, обучающихся в современных условиях ни один из них не действует без так называемой «привязки» к реалиям социокультурной ситуации в стране. В последнее время противоречия в отношениях России и Запада в некоторой степени ограничивают восприятие культурных ценностей других государств и при гипертрофированном акцентировании внимания на сложившейся ситуации у учащихся может сформироваться неправильное понимание природы межэтнической толерантности и религиозной терпимости. Тем самым фактором формирования духовно-нравственной культуры являются особенности внешней политики государства и его положения на мировой арене.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что основными факторами развития духовно - нравственной культуры, обучающихся в современных условиях являются: учебный план конкретного образовательного заведения, специфика взаимодействия коллектива учреждения и семьи, а также комплексные реалии государственной политики.

Список литературы:

1. Николаева, И.И., Содержание духовно - нравственной культуры обучающихся в современных условиях / И.И. Николаева // Педагогика: - 2012. № 2.- С. 100 – 105;

2. Джишкариани Т.Д., Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры современных студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.;

3. Кондратьева, Н.В., Духовно - нравственное воспитание в современном обществе / Н.В. Кондратьева // Педагогика: - 2012. № 3.- С. 111 – 116.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «КОЛЛЕДЖ – СТУДЕНТ - СЕМЬЯ»

Шарафутдинова Зифа Шейхулловна
преподаватель истории и социально-политических дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г.Казань

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются формы взаимодействия колледжа и семьи в духовно-нравственном развитии студентов. Методы создание педагогических условий при которых раскрывается способность студентов к культурной самоидентификации, формирование партнерского взаимодействия «Колледж-Студент- Семья».

Ключевые слова: индивидуальные и групповые формы взаимодействия, духовно - нравственное воспитание.

«…важный приоритет - это
воспитание человека, …у которого есть
нравственный стержень, для которого
небезразличны понятия:
справедливость, доброта, любовь,
уважение к старшим, забота о
старших. Из нашего языка, к
сожалению, совсем ушло слово
«милосердие», «сострадание».
Министр образования
и науки России
Ольга Васильева

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором студентам передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Кризисные явления российской действительности конца XX – начала XXI веков изменили жизненные приоритеты граждан России. Следствием этого стала нередко проявляющаяся тенденция подмены общечеловеческих ценностей совокупностью ценностных установок, присущих массовому сознанию, во многом деструктивных с точки зрения развития личности, семьи, государства. Снижение уровня базовой культуры многих молодых людей и проявление форм девиантного поведения (преступность, терроризм, межнациональные конфликты, алкоголизм, наркомания и т. д.) - эти реалии сегодняшнего дня актуализируют важнейшую задачу – воспитание нравственной культуры молодого поколения.

Современное общество нуждается в такой личности, которая является активным носителем и транслятором нравственности в меняющихся социально-экономических, политических, культурных условиях.

Студенты колледжа – это будущие специалисты и высококвалифицированные работники. Для них нравственная культура - это личностно и профессионально значимое качество.

Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

Для того чтобы процесс воспитания нравственной культуры был эффективным, необходимо активизировать потребностно-мотивационную сферу личности не только на уровне мезосистемы (образовательного учреждения), но и на уровне микросистемы (семьи).

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, прослеживается обращение общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны колледжа.

Процесс взаимодействия семьи и колледжа направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами это новая философия взаимодействия «Колледж - Студент – Семья».

Преимущества новой философии взаимодействия «Колледж - Студент – Семья». неоспоримы и многочисленны:

1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по духовно – нравственному развитию студентов. Родители уверены в том, что колледж всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

2. Это учет индивидуальности студента. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности студента и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

3. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

4. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в образовательном учреждении и семье.

5. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. педагог, определив тип семьи студента, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой философии взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Некоторые педагоги исходили из того, что именно они должны "разъяснять" родителям, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один – образовательное учреждение и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. Как в басне «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет. И выйдет из него не дело, только мука.».

В связи с этим успешность воспитательного процесса зависит от того, как формируются отношения между педагогами колледжа и семьей. Для формирования сотрудничества и взаимопомощи между этими группами важно представлять коллектив как единое целое, осуществление совместной деятельности педагогов и родителей, способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания, созданию комфортных условий в обучении.

Нетрадиционная форма, совместные родительские собрания, мастер-классы, тренинги способствуют созданию ситуации успеха для каждого студента, так как каждый студент является участником процесса. Так же активная позиция студентов в поиске информации, в организации и участии мероприятий способствует мотивации студентов к самообразованию и самореализации.

Конечный образовательный результат деятельности – готовность студента к успешной деятельности в учебной, профессиональной и социальной среде, повышение качества духовно – нравственного развития студента выпускника.

Целью колледжа является получить не только успешного молодого специалиста по завершению обучения, но и Человека с большой буквы, достойного гражданина своей страны, великой России!

Список литературы:

1. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. – 144 с.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 3-е изд. - М.: Юрист, 1997. – 512 с.

3.Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях/Т. П. Елисеева// Классный руководитель. 2005. 5. С. 65 – 72.

4. Гранкин А. Ю., Е. А. Аркин о семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. 6. С. 80 – 84.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ

Школьникова Рузалия Миннуловна
Преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань
ya.rusalia69@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено формирование профессиональной культуры как доминирующего фактора в новой образовательной парадигме Российской Федерации. Целью подготовки студентов становится не узкопрофильная подготовка, а общекультурное, социально и личностно значимое непрерывное развитие творческого потенциала личности. Рассмотрено техническое творчество как средство формирования профессиональной культуры студентов-будущих специалистов.

Ключевые слова: экономика, основанная на человеческом капитале; образовательная парадигма; надотраслевые компетенции; профессиональная культура; техническое творчество.

В условиях непрерывно изменяющегося производства и происходящих социально-экономических преобразований в стране, идет вполне закономерный процесс перемены труда. В России запущена и развивается новая экономика, основанная на человеческом капитале. Экономика, которая строится через образование и развитие новых отраслей, где люди и их компетенции являются главной стоимостью. Вместо рабочих и обслуживающего персонала в будущем будет нужен Творческий инженер-рабочий-предприниматель. На первый план сегодня выходят развитие надотраслевых компетенций, таких как системное и стратегическое мышление, навыки системной инженерии, применение ТРИЗ, работы в команде, способность к самообучению, знание новых технологий, способность к управлению на полном жизненном цикле технологий.

В последнее время в профессиональной образовательной среде усилилось внимание к оценкам уровня профессиональной квалификации студентов и выпускников профессиональных учебных заведений. Это связано с повышением требований к квалификации специалистов со стороны работодателей в связи с необходимостью обеспечения конкурентоспособности всех отраслей народного хозяйства.

Усиление инновационных процессов в отраслях, появление новых видов деятельности, возрастание роли ее интеллектуальной составляющей предполагают наличие у выпускников сформированных личностных качеств, высокого уровня общей и профессиональной культуры. Целью образования становится не узкопрофильная подготовка, а общекультурное, социально и личностно значимое непрерывное развитие творческогопотенциала личности, формирование профессиональной культуры.

Можно выделить следующие уровни сформированности профессиональной культуры студента: низкий, базовый, продвинутый**.**

В продвинутом уровне студент

- Ярко демонстрируется творческий подход в профессиональной деятельности.
- Имеют высокий уровень рефлексии и самостоятельности в профессиональной деятельности,
- Развито стремление к анализу и планированию перспектив профессионального саморазвития, профессиональной самореализации.
- Сформированы познавательные и профессиональные мотивы. Профессиональные цели, ценности носят иерархический характер, ведущими являются ценности профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствования.

Процесс формирования профессиональной культуры является весьма сложной и одновременно многоплановой проблемой, охватывавшей различные стороны учебно-воспитательного процесса всей системы профессионального образования.

Сегодня необходимо внести изменения в содержание образовательного процесса, необходимо разработать педагогические условия, способы, формы и методы формирования у будущих специалистов профессиональной культуры.

В формировании профессиональной культуры у обучающихся должен участвовать весь педагогический коллектив, преподающий как дисциплины естественнонаучного и гуманитарного циклов, так и дисциплин общетехнического, общепрофессионального и профессионального циклов.

Одним из наиболее эффективных средств, способствующих развитию продвинутого уровня профессиональной культуры будущих молодых специалистов, является техническое творчество. Нацеленность на творческую деятельность в процессе обучения в профессиональных учебных заведениях является основой подготовки молодежи. При таком подходе у них вырабатывается повышенный интерес к избранной профессий, потребность в постоянном творческом поиске неиспользованных резервов, в совершенствовании техники и технологии современного производства, Основы технического творчества, ориентированные на воспитание творческого отношения к труду, вместе с тем формируют у учащихся качественно новое представление о трудовом процессе, способствуя ускорению их профессионального роста. Знание основ технического творчества, развитие системного технического мышления и опыт решения реальных творческих технических задач формируют у обучающихся уверенность в необходимости изучения всех дисциплин учебного плана. В процессе обучения творчеству формируется потребность в саморазвитии, смелость мысли, стремление к самоутверждению, что обеспечивает студентам в будущем возможность реализовать себя при работе в новых условиях.

Следует отметить, что развитие творчества невозможно при традиционном обучении, ориентированном на воспроизведение усвоенных

знаний. Только разнообразие форм и методов учебной и внеучебной работы создают условия для развития творческих способностей. Большое значение в работе занимают вопросы организации занятий по техническому творчеству во внеучебное время. К таким занятиям относятся:

- работа кружка технического творчества
- проведения профессиональных декад;
- выпуск стенных газет, посвященных профессиям;
- привлечение студентов к разработке, изготовлению учебно-наглядных пособий.

Особенно благоприятная почва для развития творческих способностей возникает, когда они выполняют какое-либо изделие для конкретного его использования, например лабораторное оборудование, демонстрационные модели или модели для выставок, ярмарок. Занятия техническим творчеством воспитывает чувство коллективизма, направляет к сознательному творческому групповому труду, способствует формированию таких личных качеств как точность, выдержка, настойчивость, дисциплина и ответственность. Применение на уроках элементов технического творчества позволяет развивать у студентов такие качества как трудолюбие, изобретательность, умение самостоятельно решать поставленные задачи и потребность в саморазвитии профессиональных умений и знаний.

При изготовлении моделей, макетов контроль и оценку качества выполненных работ могут производить сами обучающиеся. В этом случае ребята проявляют исключительную педантичность и соблюдение всех требований к качеству выполненной работы. Кроме того, у них формируются навыки творческого мышления, умение самостоятельно добывать знания.

Одной из главных составляющих системы воспитания является формирование личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Этому способствует занятие техническим творчеством.

Исследования показывают, что наиболее успешно добиваются результатов, совершенствуют квалификацию и осваивают профессию те молодые специалисты, которые занимались техническим творчеством еще до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией. Уверена, что занятия техническим творчеством позволят нашим студентам в дальнейшем стать не просто профессионалами, знающими свое дело, а творческими личностями.

Список литературы:

1. Intel® – “обучение для будущего”: Учебное пособие – 8-е издание, исправленное и доплненное. - М.:Интернет – Университет Информационных Технологий, 2006 г. – 148 с.

2. Алексеев В.А. Организация технического творчества учащихся: Учеб. пособие – М. Высш. шк., 1984 – 46 с.

3. Ананченко М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста. С.11./ Формирование

профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы X областной студенческой научной конференции и V международных педагогических чтений. /Сборник статей и тезисов. /Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. - Архангельск: Издательство СГМУ, 2003. - 160 с.]

4. Башкаева Э.Х. Формирование профессионально значимых качеств будущего инженера в процессе учебной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Карачаевск. -1 2002.- 167 с.

5. Виноградов В., Синюк А. Подготовка специалиста как человека культуры // Высшее образование в России, № 2.- 2000. — С. 40-42.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. 204 с.

7. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. М.,Высшая школа, 1990. 142 с.

8. Профессиональные стандарты по специальностям СЗС.

9. Тимофеева В.Н. Техническое творчество – составная часть профессиональной подготовки рабочих кадров в учреждениях начального профессионального образования. – Казань, 1999.

10. Черкова М.А., Чибизова А.М. Творческая деятельность как средство развития личности обучающихся. - Кемерово, 1995.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Янбарисова Наиля Галиевна
Преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ « Нижнекамский политехнический колледж
имени Е.Н. Королева», г.Нижнекамск
nailya57-ut@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья предназначена для педагогов профессионального образования. Элементы данной статьи могут быть использованы для выступления на педагогическом или методическом совете. Духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Ключевые слова: направления воспитанной деятельности, цель, задачи.

Духовно-нравственное воспитание человека начинается с его рождения и продолжается всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела. Здесь уместно отметить высказывание В.А. Сухомлинского: « Воспитание- это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления - и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает».

В учебные заведения профессионального образования молодежь приходит достаточно взрослыми, часто вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Эти нравственные убеждения и качество сложились под влияние семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средней школы.

Следовательно, колледж не первым и не в одиночку воспитывает студента. Учреждения профобразования готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является эпическая беседа. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий по решению и обсуждению поведенческих задач- ситуаций с нравственным содержанием. Процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершён. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок .Здесь студенты должны уметь ответить на вопрос, почему тот или иной поступок имел место. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях.

Главное в воспитании- создание условий для саморазвития как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Это общая цель, которую ставит на современном этапе государство, общество перед отечественным образованием по следующим направлениям воспитанной деятельности:

1. Патриотическое

2. Гражданско-правовое
3. Нравственно-эстетическое.
4. Валеологическое (приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья)
5. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в учебном заведении
6. Социальная защита
7. Работа с родительским коллективом
8. Профессиональное самоопределение.

Воспитание студенческой молодежи- сложный процесс, он не даёт сиюминутных результатов , только повседневная , целенаправленная, индивидуальная работа принесет результаты. Но недостатки и упущения в нравственном воспитание наносят обществу непоправимый урон. Нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект к созданию личности.

Нужно выделить следующие задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Формировать ценностные ориентации.
2. Разработать модель формирования идентичности студентов
3. Выделить эффективные педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели, способствующей формированию гражданской и культурной идентичности студентов.
4. Провести диагностику сформированности компонентов гражданской идентичности человека.
5. Выстроить систему в группе, где студент мог бы самореализоваться.

Без духовно-нравственной составляющей всей общественной жизни разрушится государство, остановится экономика, погибнет культура, станут бесполезными научные знания, новейшие технологии. Создать себя добрее, нравственнее, чище - значит сделать таким мир вокруг себя.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П Искусство воспитывать. М.: Просвещение 1988, 444-стр.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности. М.: Просвещение 2009,100 стр.
3. Черноусова Ф.П Духовно-нравственное воспитание. М.: УЦ Перспектива, 2013. 120 стр

СОВРЕМЕННЫЕ ПОХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Яшина Марина Викторовна
Преподаватель изобразительного искусства
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
г. Тетюши
E-mail: marviktoriya@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена опыту работы преподавателя ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» Яшиной М.В. Автор статьи в своей педагогической практике стремится к тому, чтобы искусство помогало восприятию окружающего, развивало у подрастающего поколения чувство прекрасного, воспитывало любовь к родному краю, стране и уважение к людям, живущим в ней.

Ключевые слова:духовное и нравственное воспитание личности, воспитание искусством, современный подход в преподавании изобразительного искусства.

Искусство – самый прекрасный, самый строгий,
самый радостный и благой символ извечного,
не подвластного рассудку стремления человека к добру,
к истине и совершенству.
Томас Манн

С древнейших времен человечество понимало важность воспитания искусством. Дидро говорил, что нация, которая научит детей рисовать, в той же мере как читать и писать, превзойдет все другие народы в области науки и искусства.

Искусство - это прекрасный и удивительный мир, живущий по своим законам. И чем раньше человек соприкоснётся с ним, тем глубже он поймет красоту мира, историю и культуру своего народа, его миропонимание.

Дети сегодня очень развиты и современны, поэтому главная задача педагогов – поддержать этот росток творчества, развивать его, и тогда ученик будет проявлять различные способности: математические, гуманитарные…

Познание непрерывно связано с воспитанием нравственности, духовности – это единый и неделимый процесс. Стремительно летит время, всё более насыщенными становятся информационные потоки, одни ценности приходят на смену другим и всё это находит отражение, как в изобразительном искусстве, так и в восприятии этого искусства.

Главной целью уроков изобразительного искусства является духовное и творческое развитие личности, воспитание грамотного зрителя, умеющего видеть и понимать, чувствовать и создавать прекрасное. Главная особенность современного подхода в преподавании изобразительного искусства в условиях

ФГОС: кардинальная смена перехода от знаний к деятельности и компетентности. Основными моментами этого подхода становится уход от информационных репродуктивных знаний к знаниям действия.

Великий Эйнштейн утверждал, что творчество, фантазия важнее знания. Способность к творчеству присуща только человеку.

Чтобы шагать в ногу со временем на уроках и во внеурочное время мы используем современные педагогические технологии: педагогику сотрудничества, интеграцию разных видов искусства, личностно-ориентированные технологии, информационные технологии, проектную технологию. Эти технологии помогают создать ситуацию успеха для учащихся, повысить их творческие способности.

Для формирования творческих способностей предусмотрены нестандартные решения проведения уроков, такие, как уроки - познания: студенты пополняют свой багаж новыми знаниями, терминами, техникой исполнения, изобразительной грамотностью; уроки - конкурсы, «конкурсы эрудитов»: на уроках проводится опрос в игровой соревновательной форме. Личностно - ориентированный подход изменяет тип взаимодействия учителя и ученика - от команды к сотрудничеству; позицию ученика от прилежного исполнителя к активному творцу, рефлексирующему свои интеллектуальные действия в творчество.

Невозможно успешно развивать художественные способности студентов без учета процесса становления их как личности, умеющей выражать свое видение мира, раскрывать свои переживания тех или иных явлений жизни, изображать свое отношение к реальным событиям, а для этого требуются определенные практические умения и навыки в изобразительной деятельности.

Для объективной оценки уровня художественного развития учащихся в своей практике используем стартовую диагностику, как инструмент развития художественного творчества учащихся на уроках изобразительного искусства. В результате использования получаем объективную информацию о сформированных умениях, навыках, особенностях художественного мышления учащихся. Учащимся предлагается придумать и нарисовать четыре рисунка на свободную тему за один урок. Выполняются рисунки на отдельных листах бумаги одинакового размера (пол альбомного листа) простым или цветными карандашами. Нельзя навязывать темы, сюжеты. Готовые рисунки рассматриваются, но их не показывают, не обсуждают публично. В конце работы учащиеся дают название своим рисункам.

На основании анализа работ, можно увидеть различные индивидуальные особенности каждого студента, которые проявляются и в выборе сюжета, и в раскрытии творческого замысла, определить, кто хорошо владеет техническими умениями и навыками. Кто-то больше любит работать красками, кто-то работает только карандашом и редко прибегает к работе красками. Работы, выполненные учащимся по их собственному замыслу, раскрывают их интересы, склонности.

И все эти группы учащихся и каждый ученик в отдельности, нуждаются во внимательном и чутком индивидуальном подходе на уроке изобразительного искусства. Индивидуальный подход в процессе обучения изобразительной деятельности является необходимым и важным условием при формировании художественного творчества учащихся. Используются разные способы работы:

а) карточки-задания для групп учащихся;

б) дополнительные задания после выполнения обязательных фронтальных заданий;

в) беседы с учащимися, с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные задания обязательны для всех учащихся, дополнительные – для более способных, а также для слабых с целью восполнения пробелов в знаниях, умениях, навыков в изобразительной деятельности.

Такая диагностика проводится два раза в учебном году. В начале учебного года (в сентябре) и в конце (в мае).

Студенты ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» являются активными участниками районных, республиканских и всероссийских выставок и конкурсов рисунков и плакатов. Неоднократно занимали призовые места, награждены грамотами и дипломами.

Научить умению ставить перед собой творческие цели очень важно для развития личности подрастающего поколения. Способность к продуктивной деятельности развивается не сразу. Главная цель преподавания изобразительного искусства является воспитательным эффектом обучения и не может быть достигнута без развития творческих способностей обучающихся. Все учащиеся в той или иной степени художественно одарены. Целостное восприятие, эмоциональная отзывчивость, искренность - все эти качества учащихся могут найти свое выражение в изобразительной деятельности.

Список литературы:

1. Пашинина С.В. Применение ИКТ в преподавании изобразительного искусства//Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции/Борисоглебск, ноябрь 2008 г. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008. – 227 с. – С.149 – 150.

2. Педагогика искусства. Б.М.Неменский. – м.: Просвещение, 2007. - 255 с. –(Библиотека учителя).

3. Школа изобразительного искусства. В десяти томах. 1 том. Москва. «Изобразительное искусство». 1986 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Казань, 15 ноября 2017 года)

Издательство «Отечество»,
420126, г. Казань, ул. Чистопольская, д.27а

Подписано в печать 08.11.2017. Формат 60х84 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 20,5. Тираж 250. Заказ № 08111

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»,
420075, г.Казань, Дербышки пос., ул. Липатова, 25