МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕНЗЕЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ»
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Сборник материалов по итогам конкурса – фестиваля инновационных идей среди обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Мензелинск
2018

УДК 37
ББК 74
С 23

Печатается по решению Совета директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики Татарстан

Составители:
Камашева М.В. – заместитель директора по УМР;
Лаптева М.П. - заместитель директора по ИКТ;
Тимофеева З.С. – заведующий методическим кабинетом.

С 23 **Сборни**к материалов по итогам конкурса – фестиваля инновационных идей среди обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан. – Мензелинск, 2018. – 164 с.

В настоящем сборнике представлены инновационные идеи педагогических работников и обучающихся профессиональных образовательных организаций технического и педагогического профиля, практико – ориентированного и теоретико – методологического содержания.

Сборник может быть рекомендован преподавателям и методистам школ, преподавателям, сотрудникам, студентам профессиональных образовательных организаций, организаторам воспитательной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Инноватика в профессиональных образовательных организациях технического профиля 8

1. Ю.В. Галеева. Создание открытого электронного курса по информатике для студентов колледжа на платформе Stepik..... 8

2. Х.Н. Закиров. Стенд «Батарейная контактная система зажигания поршневых двигателей автомобилей»..... 10

3. Г.Г.Фаттахова, Р.Г.Рахматуллина. Индивидуальная образовательная программа с элементами WORLDSKILLS для студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))..... 11

4. М.М. Никитина, С.В. Титов. Разработка и внедрение учебно-методического комплекса для оценки квалификаций в рамках независимой оценки качества профессионального образования с учётом международных стандартов компетенций WorldSkills (на примере профессии 23.01.03 «Автомеханик» с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»)..... 14

5. Л.М. Усманова, Ю.А. Рамазанова. Рейтинг активности педагогического работника и электронное портфолио достижений, электронное портфолио достижений обучающегося как эффективные способы оценки уровня сформированности профессиональной компетентности..... 16

6. И.В. Ефимова. Создание проектного офиса (ПО) как эффективной структуры внедрения в СПО бизнес-практик..... …19

7. А.Р. Газизова. Разработка Web-сайта по математике как интерактивная форма самообразования студентов..... 21

8. Н.Р. Бронникова. Применение тел вращения в исследовании насосных установок химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности..... 23

9. Л.Г. Воронцова, Н.В. Чернявский. Образовательная технология проектной деятельности при выполнении совместных курсовых работ студентов специальности 19.02.07 и 15.02.01..... 26

10. Г.М. Агелтдинова. Профориентационная деятельность Сармановского аграрного колледжа «Путь в профессию»..... 29

11. Г.Х. Низамиева, В.Н.Абрарова. Интегрированный урок с применением кейс –технологий в преподавании русского языка и электротехники..... 32

12. Л.Ф. Исламова. Воспитание интереса к изучению русского языка и литературы через использование нестандартных форм проведения уроков 34

13. Н.Б. Мезина, А.Л. Ионычева, Ф.А.Валиев. Мониторинг формирования метапредметных универсальных учебных действий в условиях ФГОС.. 37

Инноватика в профессиональных образовательных организациях технического профиля 42

14. Р.З. Нуруллин. Создание системы взаимодействия ПОО с субъектами рынка труда для реализации целевого обучения 42

15. И.Ф. Вагизов. Использование инновационных образовательных технологий в ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» на примере преподавания спец. дисциплин по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных зданий» 46

16. М.Г. Жакупова. Финансово-правовая реальность 49

17. И.Н.Новикова, Ф.Ф. Саетова. Инновационные технологии и формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и социокультурных учреждений в организации образовательного процесса 52

18. А.Н. Нурулллина. Разработка и апробация модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на рабочем месте по профессии 35.01.13 “Тракторист – машинист с/х производства 54

19. О.А. Гудовских. Инноватика в профессиональных образовательных организациях экономического профиля 59

20. О.М. Слинько. Инновационные методы активизации учебной деятельности студентов в профессиональных организациях технического профиля 63

21. Д.Ш. Гайнулллина, Р.С. Шафигулина. Мастерская художественно-технического моделирования и изобразительного искусства 67

22. Ф.М. Ильдарханова. Повышение учебной мотивации студентов через использование электронного учебного пособия на уроках информатики 70

23. Е.М. Кузнецова, М.А. Титова. Студенческое научное общество 72

24. Л.И. Гильмутдинова. Инновационный метод на уроках истории 75

25. Р.Г. Закизянова, Н.В. Фархутдинова. Обучение иностранному языку для профессиональных целей 78

26. Р.М. Минниахметова. Практико-ориентированная технология обучения на уроках иностранного языка..... 81

27. О.Н. Голованова. Экономологическая компетенция как фактор успешности студентов ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» 83

28. Л.Ф. Хузина. Применение инновационных технологий на уроках математики..... 86

29. Ч.К. Ганиева. Методическое руководство по созданию электронной базы образовательных ресурсов мастера производственного обучения .. 89

30. Е.В.Шалаев. Использование технологий дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования..... 91

31. А.В. Аркаева. Экскурс в историю становления автомобилестроения в рамках курса «Истории» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»..... 93

Инноватика в профессиональных образовательных организациях педагогического профиля..... 95

32. Л.И. Зайнуллин. Формирование культурной политики студента в образовательном процессе 95

33. Л.Р. Галяутдинова. Методическое сопровождение разработки образовательных программ в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО 97

34. Л.З. Александрова, О.Г. Митюшкина. Инновационные технологии как средство развития творческого потенциала студента (на примере студии мультипликации «Funny cartoons»)..... 99

35. И.М. Хайрулллина. Развитие профессионально-значимых качеств выпускников колледжа-будущих учителей начальных классов через создание учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса 103

36. Г.Т. Габдуллина, Н.С. Королева, К.А. Батурина. Формирование исследовательских компетенций будущих учителей начальных классов 105

37. Л.Н. Топаева. Проект «Растим патриотов своей республики и страны» 108

38. Е.Ю. Голякова, М.В. Камашева. Раннее обучение ментальному английскому языку детей дошкольного возраста..... 112

39. С.М. Гаффарова, Ф.Ш. Гарифуллина, А.Я. Ветохина, Т.В. Ульяницкая, С.Н. Садыкова, И.Х. Гарипова, Л.А. Галеева, А.И. Гильмханова, Ч.Р. Гаффарова, Е.В. Муртазина. Сообщество педагогов и студентов КПК . 116

40. Г.Д. Зарипова. Организация и развитие молодежного движения «Мастерская наследия» 119

Инноватика в профессиональных образовательных организациях 122

41. И.Ю. Зимин, А.И. Рыбьякова. Проект «Сухой ручей» 122

42. А.А.Фатхуллина, Л.М.Гайнуллина. Worldskills как средство формирования профессионально-языковой компетентности студентов на уроках иностранного языка..... 125

43. Д.А.Рыковский, Н.С. Шустов. Проект электрификации теплицы для выращивания рассады в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»..... 127

44. В. Машкова, Т. Рузанова. Инновационные технологии в профессиональном образовании..... 130

45. А.Ф. Исрафилов, А.А. Андреева. Сравнительный анализ воздействия растворов стимуляторов корнеобразования на примере черенков ивы ломкой шаровидной..... 132

46. А.И. Горбунова. Поисковый отряд «Кадет» по следам былых боёв . 134

47. А.А. Мусин. Функция..... 140

48. М.М. Фархутдинова. Технология размножения Виола Виттроки..... 140

49. А.М. Марданова, О.И. Захарова. Проект республиканского палаточного лагеря юных лесоводов и экологов «ДЕТИ ЛЕСА»..... 142

50. Ф.Ш. Куличков, Н.Г. Габделхаков. Проект электронной материально - денежной оценки лесосеки..... 145

51. В.В. Шилова, З.С. Тимофеева, М.П. Лаптева. Организационно-методическая система интеграции робототехники в образовательное пространство Мензелинского муниципального района Республики Татарстан посредством создания и функционирования лаборатории «ROBOlab»..... 147

52. А.Р. Юсупов. Применение информационно-коммуникационных технологии при учете прохождения практики студентами..... 149

53. Л.А. Шамсутдинова, А.Н. Шафигуллина. Патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения учебного предмета «Литературное чтение» в рамках реализации ФГОС НОО..... 152

54. И.Р. Закиев, Л.И. Сабиров. Аяз Гыйләҗевның тууына 90 ел уңаенан “Гасырларга җитә иҗаты...” дип исемләнгән проект эше 155

55. А.И. Саярова. Использование 3 d технологий для изготовления сувенирной продукции 157

56. Ю.В. Федотова. Аэробика в жизни детей с ОВЗ 159

57. А.А. Мельникова. Решение современных проблем физического развития младших школьников посредством внедрения скандинавской ходьбы в учебный процесс 162

Инноватика в профессиональных образовательных организациях технического профиля

Создание открытого электронного курса по информатике для студентов колледжа на платформе Stepik

Ю.В. Галеева
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

Современная система образования, как и все информационное общество в целом, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием различных интерактивных технологий и их возрастающим влиянием на все сферы деятельности человека. Реформирование системы среднего профессионального и высшего образования в направлении признания студента центральной фигурой учебного процесса с одновременным развитием его познавательной активности является сегодня обоснованной необходимостью педагогики. Данный процесс предусматривает перестройку процесса обучения, конечной целью которого должны стать максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и саморазвитие личности каждого студента [Романова, 2018:5].

Одной из наиболее оптимальных форм современного обучения, в равной степени эффективного при получении основного и дополнительного образования, является дистанционная форма, называемая рядом исследователей образовательной системой 21 века [5, 8, 9]. Именно дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения и общего обмена информацией, наиболее адекватно и гибко реагирует на потребности общества в части подготовки высокопрофессиональных специалистов/

Массовый открытый онлайн-курс — это интернет-ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющий любому желающему изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн. Наиболее разработанными и получившими широкое распространение международными онлайн-курсами сегодня считаются платформы Coursera, Khan Academy, edX, Futurelearn, Open2Study [Лебедева, 2015:105]. Национальная платформа открытого образования, учрежденная ведущими ВУЗами России, с 1 сентября 2015 г. предоставляет пользователю возможность проходить курсы на русском языке по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры [10]. Также в образовательном пространстве Российской Федерации можно выделить такие порталы, как «МООК — в

образовании» МГУ им. М. В. Ломоносова (проект «Университет без границ»), «Лекториум», «Универсариум», «Arzamas», онлайн-курсы Высшей школы экономики, Московского физико-технического института и Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Внедрение онлайн-курса в колледже это инновационный метод образования, который соответствует требованиям и интересом современного студента. Развивает коммуникативные качества, культуру интернет общения, сотрудничество и расширяет образовательное пространство.

Курс разработан на основе рекомендованной ФГАУ «ФИРО» примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «Информатика» для профессиональных образовательных учреждений автор М.С. Цветкова. Основная задача курса это структурирование учебного материала, возможность студентам изучить тему и выполнить задания в условиях отсутствия на паре. Сам курс разделен на 6 модулей, в каждый модуль разделен на уроки, содержащие видеоматериал из интернет источников, лекционный материал, тестовые или творческие задания, методические указания к практическим работам, материал к контрольной работе. За счет инструмента дедлайн регулируются сроки предоставления материала, урок открывается за один день до начала аудиторного занятия. Все контрольные и зачет сдается в присутствие преподавателя или в форме прокторинга. Результаты выполнения заданий в бальной системе выводятся в форме отчета в формате * .xlsx, остается только перевести баллы в оценки.

К потенциальным трудностям, с которыми могут столкнуться пользователи онлайн-курсов, можно отнести:

– отсутствие элементарной компьютерной грамотности;

– недостаточную саморегуляцию обучения;

– отсутствие привычек социализации, установления контактов с другими обучающимся;

– трудности оценивания уровня усвоения материала слушателями, которые предполагают документально подтвердить свое обучение для предъявления документа в другие учебные заведения или работодателю;

– потеря ориентации для тех, кто привык к строгим академическим курсам.

Вместе с тем, положительных сторон у онлайн-курсов в условиях стремительного развития информационного общества гораздо больше:

– обучение в неформальных условиях, а не в аудиториях;

– гибкость любого онлайн-курса, что позволяет обучающемуся работать в удобное для него время [Махаметова, 2017:2].

Стремительное развитие таких курсов количественно уменьшает роль традиционной системы образования, однако, не принижает ее

фундаментально-академического значения. Несмотря на радикальную трансформацию процесса обучения в условиях массовой информатизации общества, качественное непрерывное образование невозможно без базиса теоретических знаний, полученных с участием педагогов, экспертов, профессионалов той или иной отрасли наук.

1. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. — 2018. — №2. — С. 5-8. — URL https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/ (дата обращения: 20.11.2018).
2. Вьюшкина, Е. Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования / Е. Г. Вьюшкина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — Том 15. — № 2. — С. 78–83.
3. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. — 2015. — № 1(42). — С. 105–108.
4. Махаметова, М. М. Плюсы и минусы онлайн-обучения / М. М. Махаметова // Современная педагогика. — 2017. — № 5(54). — С. 1–2.

Стенд «Батарейная контактная система зажигания поршневых двигателей автомобилей»

Х.Н. Закиров
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Все элементы конструкции данных систем зажигания расположены на панели стенда, имеется возможность визуально наблюдать за их работой. Стенд состоит из электродвигателя, упругой муфты, редуктора, прерыватель-распределителя, катушки зажигания, проводов высокого напряжения, свечи зажигания, демонстрационной камеры, блока трансформатора с выпрямителем, электропровода, выключателя и вилки.

Стенд позволяет проводить лабораторные и практические работы с целью изучения принципов работы основных видов систем зажигания. Путем искусственного ввода пяти неисправностей в системы зажигания, имеется

возможность получить практические навыки по ремонту и обслуживанию оборудования.

Стенд может применяться для обучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального профессионального образования для получения базовых и углубленных профессиональных знаний и навыков. Стенд может быть также использован на семинарах и курсах повышения квалификации для электротехнического персонала сельскохозяйственных предприятий и организаций.

Список использованной литературы:

1. Богатырев А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили, 2015 г.
2. Тимофеев Ю.Л., Ильин Н.М. Электрооборудование автомобилей: устранение и предупреждение неисправностей, 2013 г.

Индивидуальная образовательная программа с элементами WORLDSKILLS для студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Г.Г.Фаттахова
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

В современных условиях становится актуальной проблема модернизации профессионального образования через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов. Конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой и профессиональной деятельности. Движение WorldSkills, национальные чемпионаты «Молодые профессионалы» являются приоритетными в современном профессиональном образовании.

Проблема проекта заключается в том, что как показывает практика, на сегодняшний день содержание образовательной программы не учитывает все тонкости подготовки студентов к чемпионатам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии». Подготовка к чемпионатам требует поиска наиболее эффективных форм образовательной деятельности, создания таких условий обучения и развития для студентов, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. Одной из таких форм, как раз,

является внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий - ИОТ).

Цель: Разработка и реализация программы индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) группы студентов для эффективной подготовки и результативного участия в конкурсах WorldSkills по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Задачи:

1. Изучение существующего методического обеспечения проведения конкурсов профмастерства и, в частности, WorldSkills
2. Анализ имеющегося потенциала студентов (выявление индивидуальных образовательных, профессиональных и личностных способностей), составление индивидуальных траекторий
3. Разработка фонда оценочных средств
4. Подготовка материально-технической базы для реализации ИОТ указанной группы студентов: учебных и производственных площадок совместно с работодателями; площадки для проведения индивидуальной практики в Сварочном центре ПАО «Нижнекамскнефтехим»
5. Организация участия в чемпионатах WorldSkills различного уровня
6. Разработка критериев оценивания результатов реализации индивидуальной образовательной программы.
7. Корректировка программы по мере необходимости

Целевая аудитория: студенты по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Партнеры: градообразующие предприятия (ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО ТАНЕКО, ОАО «ТАИФ-НК»), Сварочный центр ПАО «Нижнекамскнефтехим», союз «Ворлдскиллс Россия», СЦК по компетенции «Сварочные технологии» (ГАПОУ «Казанский политехнический колледж).

Этапы реализации проекта.

Общий период реализации – 2 года

1.Предпроектная подготовка: май - август 2018 г.

– Изучение конкурсной документации чемпионатов WSR
– Отбор студентов через диагностику их уровня способностей (на основании выполненных практических работ, тестирования)
– Разработка программы индивидуальных траекторий
– Разработка учебно–планирующей документации (учебно – тематического плана, приемов и методов работы)
– Разработка фонда оценочных средств
– Анализ имеющейся МТБ

– Планирование конкурсов профмастерства на базе колледжа

– Разработка системы мотивации

2. Внедрение: сентябрь 2018 г. - декабрь 2019 г.

– Реализация программы индивидуальных траекторий (создание условий для реализации ИОТ)

– Осуществление текущего контроля, самоконтроля и самооценки

– Проведение индивидуальных консультаций

– Создание и использование базы для единой системы информирования студентов

– Организация мастер-классов, экскурсий на предприятия, конкурсов профессионального мастерства с привлечением работодателей

– Транслирование опыта по реализации ИОТ по профессии Сварщик через участие в семинарах, конференциях

– Осуществление мероприятий для внешнего и внутреннего признания результатов использования ИОТ

3.Завершение проекта: январь 2020 года - июнь 2020 г.

– Проведение итогового мониторинга по результативности ИОТ (с использованием результатов участия в конкурсах профмастерства)

– Внесение корректирующих мероприятий в программу

– Передача опыта и знаний через проведение мастер-классов

– Подготовка и издание методических рекомендаций по технологии реализации ИОТ по профессии Сварщик

Ресурсы: кадровые, информационные, материально-технические, производственно-технические, финансовые

Показатели и индикаторы оценки эффективности

– Увеличение количества студентов для участия в конкурсах профессионального мастерства

– Увеличение количества призовых мест в конкурсах профмастерства

– Рост качества показателей демонстрационного экзамена

– Положительная динамика показателей трудоустройства на конкретные места

Планируемые результаты:

✓ Разработана индивидуальная образовательная программа студента.

✓ Повышение качества процесса профессиональной подготовки по результатам участия в чемпионатах.

Практическая значимость состоит в разработке методических рекомендаций по реализации индивидуальных образовательных программ по

профессии Сварщик с целью эффективной подготовки обучающихся к конкурсам WSR.

Возможные риски: Низкий уровень учебной мотивации, Недостаток расходных материалов, связанных с профессией

Предложения по устранению рисков

При выборе способов индивидуального подхода:

- опираться на знание их личностных особенностей;
- расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов;
- обеспечивать на занятиях преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности;
- системная отчетность по выполнению учебных работ на всех этапах.

Привлечение работодателей и родительской общественности.

Разработка и внедрение учебно-методического комплекса для оценки квалификаций в рамках независимой оценки качества профессионального образования с учётом международных стандартов компетенций WorldSkills (на примере профессии 23.01.03 «Автомеханик» с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»)

С.В.Титов, М.М.Никитина
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

По заявлениям Президента РТ, не всегда работодатели удовлетворены качеством подготовки трудовых ресурсов, во многом из-за отсутствия их прямого влияния на процесс подготовки и оценки знаний выпускаемых специалистов. Рустем Миннеханов заявил о необходимости подготовки специалистов с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов Ворлдскиллс. На практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками, причем делать это быстро и качественно!

Одними из первых в России ПОО РТ под руководством Центра развития профессионального образования ИРО РТ начали процедуру приведения ФГОС по 16 профессиям СПО в соответствие со стандартами WS и профстандартами. На базе ГАПОУ «НК АПК» проведен демонстрационный квалификационный экзамен по профессии «Автомеханик» с учётом

международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В новой форме аттестации приняли участие 187 выпускников из 7 колледжей республики. В 2016-17 учебном году по приказу МО число аттестуемых слесарей по ремонту автомобилей увеличится до тысячи ста.

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (г.Москва) заключило с нашим колледжем, победителем среди более 100 участников всероссийского открытого многолотового конкурса, договор на разработку учебно-методических комплексов и контрольно-оценочных материалов для оценки квалификаций по профессии Автомеханик с учётом международных стандартов компетенций Worldskills International.

Нашим материалом уже пользуются коллеги из РТ и РФ, так как находится в свободном доступе на сайте Академии WorldSkills Россия.

Содержание разработанных нами комплексов реализует следующие цели и задачи:

-повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

-использование профессиональными сообществами единой модели, алгоритма, инструментов и процедур в рамках национальной системы стандартизации профессиональных квалификаций и компетенций;

-коррекция конкретных профессиональных стандартов в соответствие с методиками WorldSkills;

-подготовка обучающихся по профессии Автомеханик к работе по достижению цели профессиональной деятельности, указанной в профессиональном стандарте Автомеханик и регламенте WorldSkills.

В октябре мы выступили с презентацией разработанного комплекса в Москве на базе ГИНФО перед представителями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, 37 ПОО РФ. Материалы были обобщены и на республиканской конференции ИРО «Оценка качества профессионального образования: опыт, проблемы, пути развития». С ИРО РТ идет работа над изданием таких комплектов и по другим профессиям и специальностям СПО.

Наш продукт актуален, важен и нужен профессиональному образовательному сообществу России в связи с выполнением требований международных стандартов, а также и с подготовкой студентов профессиональных образовательных организаций к участию в Международном чемпионате рабочих профессий WorldSkills (Казань-2019).

Мы в очередной раз убедились, что идем не только в ногу со временем, а чуть раньше. У нас есть уже готовый продукт, который принесет огромную методическую помощь колледжам и техникумам России для повышения качества профессионального образования путем гармонизации федеральных, профессиональных и международных стандартов компетенций WorldSkills International.

Рейтинг активности педагогического работника и электронное портфолио достижений, электронное портфолио достижений обучающегося как эффективные способы оценки уровня сформированности профессиональной компетентности

Л.М.Усманова, Ю.А. Рамазанова
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" педагогический работник организаций, осуществляющих образовательную деятельность, один раз в пять лет проходит процедуру аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки своей профессиональной деятельности.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусматривает мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором. При этом основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

На сегодняшний день эффективным способом аккумуляции и презентации профессиональных достижений в межаттестационный период является электронное портфолио педагогического работника, позволяющее хранить в электронном формате различные подтверждающие документы, а также рабочие методические материалы.

Существующие в сети интернет варианты электронных портфолио разнообразны, но в основном лишь решают задачу демонстрации

накопленного опыта и достижений. Внешний вариант оформления их разнороден, не удовлетворяет требованиям конкретного региона, образовательного учреждения. Например, портфолио сайтов: http://nsportal.ru http://uportfolio.ru/, http://netfolio.ru/ и др.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14 января 2015 года N 79/15 «Об утверждении положения о формах и процедурах аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность», педагогический работник при прохождении процедуры аттестации предоставляет аттестационной комиссии Карту результативности профессиональной деятельности (Приложение 1), в которой отражаются личные данные об аттестуемом работнике, сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за последние 5 лет, результаты учебно-воспитательной работы за последние 3-5 лет, заполняются соответствующие таблицы.

Согласно требованиям Министерства образования и науки Республики Татарстан Карта результативности педагогического работника Республики Татарстан (далее – карта результативности) оформляется аттестуемым работником в печатном виде в программе WORD (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 -12,5) первоначально на бумажном носителе для согласования с заместителем директора. Для получения подтверждения карты результативности аттестуемому работнику следует прикрепить документы и материалы, подтверждающие указанные в карте сведения о достижениях и результативности работника.

При этом в образовательных учреждениях республики на сегодняшний день еще не разработаны соответствующие формы электронных портфолио, направленных на систематизацию сведений, необходимых для заполнения Карты, решающих задачу автоматизации данного вида деятельности.

Разработанное в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» электронное портфолио педагогического работника, основанное на кумулятивном рейтинге, позволяет решать указанную выше проблему, а именно, позволяет автоматизировать процесс разработки и хранения документов, необходимых для проведения процедуры аттестации согласно требованиям Министерства образования Республики Татарстан.

Портфолио достижений преподавателя является частью авторской автоматизированной информационной системы «ЭлКО», направленной на всестороннюю автоматизацию деятельности всех структурных подразделений учебного заведения.

Созданные модули позволяют осуществлять электронный документооборот, начиная с приема абитуриентов, завершая выпуском дипломов, передачей сведений о выпускниках в архивное хранение. Вводимая в процессе использования системы информация способствует созданию единой базы данных, используемой в дальнейшем для получения различных форм отчетности, в том числе, по и каждому отдельному педагогическому работнику образовательного учреждения.

Оценка деятельности педагогического работника осуществляется согласно разработанному Положению об электронном портфолио и рейтинге педагогического работника ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум", в котором каждый вид педагогической работы (методической, учебно-воспитательной) оценивается по утвердежденной шкале.

Разработанная система позволяет:

- осуществлять мониторинг основных направлений профессионально-педагогической деятельности педагогического работника (преподавание, методическая работа, воспитательная работа) на основе учета значимости каждого вида деятельности для конкретного образовательного учреждения, выраженного количественно (в баллах);
- систематизировать документы, необходимые для прохождения процедуры аттестации, в том числе, получать готовую карту результативности профессиональной деятельности за межаттестационный период;
- формировать оценочный лист для представления к различным видам поощрения по итогам учебного года, к государственным наградам;
- формировать индивидуальную программу повышения профессионализма на основе рефлексивной оценки результатов проделанной педагогом работы;
- формировать электронное портфолио и рейтинг каждого обучающегося.

Проект реализуется с 2017 года. Автоматизированная система «ЭлКо», созданная в 2013 году, находится в постоянном развитии. Каждый модуль разрабатывается согласно изменениям, происходящим в системе образования Российской Федерации, согласно запросам структурных подразделений образовательного учреждения.

Создание проектного офиса (ПО) как эффективной структуры внедрения в СПО бизнес-практик

И.В. Ефимова
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

Цель создания проекта: создание в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) проектно-ориентированной структуры (проектного офиса), способной мобильно реагировать и удовлетворять любой запрос, формировать собственное предложение в формате образовательного бизнес-проекта и транслировать результаты в основной вид деятельности. Структуры, способной гибко реагировать на изменения развития экономики Нижнекамского муниципального района Камской экономической зоны РТ, запросы внешних и внутренних потребителей транслировать результаты в основной вид деятельности.

Под проектным офисом мы понимаем структурное подразделение, отвечающее за управление проектами. Проект – это процесс реализации образовательного запроса, лучше на условиях самоокупаемости

Согласитесь, что у студентов, преподавателей, других лиц самые разнообразные запросы-потребности. Первые желают изучать французский язык, вторым же просто не терпится освоить новые компьютерные программы и создавать увлекательные игры для молодежи.

Проектный офис НК АПК найдет образовательный запрос (потребность) и удовлетворит его!!!

Работая над своим проектом, мы отвечали на вопрос: как сформировать взаимодействие традиционных видов деятельности СПО и системы инновационных и бизнес-практик в рамках нормативно-правового поля.

Предпосылки обозначенной проблемы – это сложившиеся традиционные дефициты системы СПО, такие как:

1.Отсутствие бизнес-навыков.

2.Навык работы исключительно со стандартизированными и регламентированными образовательными «продуктами» (основными и дополнительными программами).

3.Отсутствие эффективной системы анализа индивидуальных потребностей личности и потребностей рынка труда.

4.Отсутствие эффективной системы повышения квалификации педагогов профессионального цикла.

5.Бюджетные дефициты.

Мы предлагаем модернизировать существующее отделение внебюджетной деятельности в новую структуру – проектный офис.

Его девиз: «Найти образовательный запрос и удовлетворить его!».

Проектный офис реализует два типа образовательных продуктов. Первый – это удовлетворение любого поступившего запроса. Запрос обязательно должен быть удовлетворен или самой ПОО, или переадресован сетевому партнеру. А второй – это продвижение собственного продукта. Реализуемые запросы или предложения могут быть абсолютно любыми: от профессиональных до soft-skills.

Принципиальное отличие новой структуры в том, что в офисе будут удовлетворены всякие запросы:

Во-первых, индивидуальные и коллективные образовательные запросы в рамках законодательства РФ

Во-вторых, запросы любые, уникальные, нетипичные, нестандартные

В-третьих, запросы прогнозируемые с учетом Прогнозов а анализов тенденций рынка, развития техники, технологий, Прогнозов запросов предприятий, Прогнозов запросов ПОО, ресурсных центров, прогнозов появления новых профессий, ТОП-50 и компетенции WS.

Нами разработана методология управления образовательным запросом как бизнес-проектом в традиционной системе СПО, разработан проект Положения о Проектном офисе, определена организационная структура управления.

Директор новой структуры ведет общее руководство всей деятельностью.

Специалист по мониторингу ведет поиск и прогнозирование запросов, исследование, анализ и прогнозирование рынка. Разрабатывает базу запросов-проектов.

Второй специалист ведет разработку образовательного проекта, его продвижение и реализацию, а также занимается ПР-программами.

Каждый реализованный запрос имеет свой бюджет, используются определенные ресурсы.

Проектный офис базируется на внутренних ресурсах образовательной организации как бюджетных, так и внебюджетных, при этом обеспечивая их качественное и количественное приращение. Так, привлекая к реализации проекта внешних экспертов в качестве преподавателя в виду отсутствия знания по поступившем запросу у штатного сотрудника, последний сам становится слушателем этих курсов. То есть проектный офис выступает как место повышения квалификации штатных сотрудников.

В силу того, что проектный офис формирует стабильный внебюджетный канал финансирования ПОО, он позволяет обеспечить обновление материально-технической базы организации или использование ресурса партнера по проекту, пополнять внебюджетный фонд, предлагать конкурентную заработную плату для привлечения специалистов высокой квалификации, увеличить количество заказчиков.

При этом проектный офис самостоятельно взаимодействует с социальными и сетевыми партнёрами и свободно позиционирует себя во внешнем пространстве.

В 2017 году по запросам студентов создан проектный офис «Студенческое ТВ».

Сегодня Проектный офис колледжа уже готов вести разработку и реализацию образовательных программ по операторам беспилотных летательных аппаратов, электронным векторным картам полей, воплотить запрос от студентов по работе бизнес-инкубатора.

Считаем, что эффективным способом внедрения инновационных и бизнес-практик в традиционную систему СПО является разработка и реализация на базе проектного офиса новых образовательных проектов – удовлетворения запросов всех и каждого!

Разработка Web-сайта по математике как интерактивная форма самообразования студентов

А.Р. Газизова
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Обоснованием необходимости данного инновационного проекта является снижение интереса к общеобразовательной дисциплине «Математика» среди обучающихся, что ведет к усложнению освоения дисциплин технического профиля и соответственно влияет на качество профессионального образования. Поиск путей активизации познавательной деятельности, в том числе и в рамках освоения точных наук предполагает апробацию интерактивных форм работы с использованием виртуальных ресурсов, популярных среди молодежи. Важно направить интересы обучающихся и способы использования ресурсов интернета в образовательное русло, в том числе через самообразование, а также отвлечь от «бесполезного», в том числе опасного времяпровождения в интернете.

Цель проекта - разработка web-сайта для привлечения студентов к изучению математики в форме самообразования.

Задачи проекта:

1. Изучить цифровые образовательные ресурсы и разработать удобный интерфейс для реализации web-сайта;
2. Сформировать базу разноуровневых заданий по темам дисциплины;
3. Оформить и запустить web-сайт;
4. Создать условия для активации самостоятельной учебной деятельности через ресурсы и возможности сайта.
5. Планируемые результаты проекта:
6. Разработана структура web-сайта.
7. Сформированы «закладки» с разноуровневыми заданиями по разделам дисциплины.
8. Наблюдается повышение пользовательской активности обучающихся, в том числе взаимообучение и взаимопомощь.
9. Создана возможность для отслеживания индивидуальных достижений обучающихся.

За счет взаимообучения и самообучения повысится активность на занятиях.

Критерии успеха проекта:

Сайт запущен и используется 50% обучающимися 1 курса.

Повысились показатели успеваемости и качества знаний обучающихся, активно пользующихся сайтом (успеваемость на 10%, качество на 5%).

Период реализации проекта:

Этап реализации:

I. Изучить цифровые образовательные ресурсы и разработать удобный интерфейс для реализации web-сайта.

II. Сформировать базу разноуровневых заданий по темам дисциплины.

III. Оформить и запустить web-сайт.

IV. Создать условия для активизации самостоятельной учебной деятельности через ресурсы и возможности сайта.

Возможные риски в процессе реализации проекта:

- обучающиеся не проявили интерес к сайту;
- не у всех студентов есть доступ к ресурсам интернета;
- результаты контрольных точек не показывают повышение знаний.

Предложения по устранению рисков:

- усилить занимательность заданий на сайте, оценочное поощрение активных пользователей во время уроков;

- внедрить функцию накопления бонусов для активных пользователей и для активных консультантов;

- ввести дополнительные часы в графике работы кабинета «Информатика» с доступным интернетом;

- создание закладки «Онлайн - консультации» и «Помощь».

Применение тел вращения в исследовании насосных установок химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности

Н.Р. Бронникова
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

Настоящий проект направлен на поиск новых идей в преподавании математики по теме «Многогранники и круглые тела» и обобщение материала по теме «Тела вращения» в курсе математики для обучающихся по программе среднего профессионального образования.

Проект является личностно ориентированным, так как предполагает возможность участия в нем обучащихся различного уровня подготовки. В ходе реализации проекта, обучащиеся не только знакомятся с основным материалом учебной темы, но и получают дополнительные знания по моделированию многогранников и тел вращения, учатся находить и использовать на практике межпредметные связи, знания различных наук и связывают полученные теоретические знания со своей будущей профессией.

Проект охватывает такие предметы, как: геометрия, физика, введение в профессию.

Участники проекта проводили самостоятельные исследования, как у себя дома, так и в кабинете информатики колледжа с последующей систематизацией и оформлением работы в электронном виде. Как и ожидалось, самостоятельная работа по проектной методике заинтересовала ребят, в результате чего они лучше овладели основными теоретическими положениями этой темы и приобрели исследовательские навыки. Инновационный проект еще не закончен, сейчас находится в стадии разработки задачника для профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров».

Многие думают, что математика – сложная, абстрактная, скучная, бесполезная и далекая от реальной жизни наука. Но, в процессе реализации проекта, студенты приходят к выводу, что, геометрия – важный раздел

математики – и появилась она из-за необходимости решать определенные практические задачи.

Математика настолько практична, что немногое из окружающего нас может без нее функционировать.

Студенты обычно думают, что математика не имеет практического применения.

В рамках работы над проектом студенты разделились по группам. Каждая группа делала свою исследовательскую работу, содержащую три части. Первая часть – математическая. В ней собрана вся информация об определенном теле вращения (например - цилиндре). Вторая часть – профессиональная. В этой части собрана информация об устройстве насосов и их сборочных единицах. Произведена сравнительная характеристика плунжерного и поршневого насосов (так как форма плунжера и поршня – цилиндрическая) В третьей – аналитической, были собраны задачи, связанные с определенным телом вращения,(например – цилиндр, которое является сборочной единицей).

В результате защиты своих проектов, ребята узнали о связи тел вращения между собой, уточнили возможности применения форм данных геометрических тел в современном мире и , в частности, в технике.

Технологический процесс на производственных установках связан с непрерывным перемещением больших количеств жидких и газообразных веществ по трубопроводам, осуществляемых насосами и компрессорами.

Изучая основные составные части насосной установки, во время занятий учебной практики, ребята пришли к выводу, что знания по стереометрии являются базовыми. Математика тесно связана с технологиями производственных предприятий. Она развивает логическое мышление, пространственное воображение. Знание формул объема и площади поверхности тел вращения пригодилось при расчете напора, мощности, КПД насосов.

Умение использовать теоретические знания по геометрии на практике при освоении профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров» является актуальной задачей для студентов первого и второго курса колледжа.

Цель работы: исследовать тела вращения, и уяснить их роль и место применения в технике.

Объект исследования: основные сборочные единицы насоса.

Предмет исследования: геометрические тела вращения – цилиндр, шар, сфера, конус

Задачи проекта:

-изучить геометрические тела вращения - цилиндр, шар, сфера, конус и их развертки;

- подобрать литературу о насосах и его частях,

- изучить основные сборочные единицы насоса и найти их изображения и классификацию и принцип действия;

- изучить практические задачи, в которых требуется знание формул объема цилиндра, площади основания и площади боковой поверхности цилиндра,

- совершенствование навыков исследовательской работы;

- формирование исследовательской компетентности;

- углубление знаний в выбранной предметной области;

- формирование умения работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;

- проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания опыт;

- навыки совместной работы и делового общения в группе.

Гипотеза исследования Тела вращения - совершенные геометрические тела, являются уникальными и основными элементами, который используется при проектировании и разработке оборудования для технологического процесса в химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности. Методы исследования: обзор литературы, изучение и обобщение, сравнение.

Новизна исследования заключается в наблюдении за проявлением ассоциативного и пространственного мышления студентов в процессе изучения основных сборочных единиц насоса и развитие умений по применению математических формул для решения прикладных задач в области механики, физики и черчения.

Практическая значимость исследования геометрических тел (цилиндр, конус, сфера, шар) заключается в возможности применения полученных знаний при решении различных типовых профессиональных задач студентами, получающими профессию «Машинист технологических насосов и компрессоров».

Результатом работы будет составление задачника для студентов первого и второго курса средних профессиональных учебных заведений и при проведении учебной практики для студентов, обучающихся по профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров».

Проблемным продуктом являются презентации, дидактические материалы по теме проекта, задачник. Задачник для профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров» в настоящее время находится в стадии разработки.

Список литературы

1. Ведерников М.И. Компрессорные и насосные установки химической промышленности. М., Высшая школа, 2014.
2. http://obuchonok.ru/metody (дата обращения 18.05.2018)
3. Галеева Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 231-233. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9865/ (дата обращения: 18.05.2018).

Образовательная технология проектной деятельности при выполнении совместных курсовых работ студентов специальности 19.02.07 и 15.02.01

Л.Г. Воронцова, Н.В. Чернявский
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

В современных условиях возникла острая необходимость в такой системе подготовки практико-орентированных специалистов, которая могла бы быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требования работодателей к квалификации своих потенциальных работников. Остро ощущается нехватка работников новых профессий, а так же специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий и специальностей.

В Казанском политехническом колледже по-прежнему остается актуальным применение традиционных форм организации образовательной деятельности. Вместе с тем необходимо вводить и активные технологии обучения, смещающие акцент с обучения под руководством преподавателя на самообучение и самообразование, сочетая формы организации образовательной деятельности (проблемные лекции и семинары, экскурсии и студенческие конференции) и развивающие методы ее активизации (в частности проектно организованная работа в малых группах).

Чтобы студент воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Техник - механик и техник - технолог должны обладать знаниями, умениями, а также общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по своим специальностям согласно ФГОС. При этом существуют значительные различия в профессиональных компетенциях данных специальностей, но есть и много общего, что их объединяет.

Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических и управленческих решений.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. В данном случае совместная работа над интегрированным курсовым проектом (работой) студентами разных специальностей развивать способность применять знания, умения и навыки для решения практических, жизненно важных задач. В этом смысле совместное проектирование рассматривается как средство для развития ключевых компетенций.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии.

Курсовой проект выполняют два студента разных специальностей, каждый свой раздел, но в тесном сотрудничестве, дополняя друг друга. Возможно и групповое выполнение проекта. Таким образом создается своего рода авторский коллектив отвечающий за весь проект в целом. Происходит одновременно дифференциация и интеграция образовательного процесса. Поэтому совместная работа над интегрированным курсовым проектом (работой) студентами разных специальностей (в данном случае 15.02.01.и 19.02.07) позволит им не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния производства, но окончательно определиться в правильности выбора специальности. Предлагаемый интегрированный курсовой проект будет органично сочетать технику, технологию конкретного производства.

В качестве примера рассмотрим интегрированный курсовой проект по технологии и оборудованию производства сливочного масла на молкомбинате. Данный курсовой проект состоит из двух основных глав.

Первая глава посвящена технологии производства сливочного масла (рассматривается обоснование выбора технологической схемы, описание технологии и т. п). Вторая глава посвящена обоснованию выбора оборудования линии производства сливочного масла, ее эксплуатации, ремонта и наладки, приводится экономическая целесообразность выбора схемы и оборудования. Обе главы также содержит графическую часть.

Работу выполняют студенты разных специальностей (15.02.01.и 19.02.07). Проектная работа состоит из четырех этапов: организационно-подготовительного, аналитического, практического и заключительного.

На первом этапе – проводят мини-маркетинговые исследования, осуществляют выбор и дают обоснование проекта, анализируется предстоящая деятельность, определяют оптимальный вариант конструкции, подбирают материал, составляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию.

На втором этапе - проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию, осуществляют выбор, оценивают ресурсы, определяют свое место (роль) в проекте, представляют продукт своей и групповой деятельности на данном этапе, проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

На третьем этапе - выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда.

Особенно важно, что первые два этапа преимущественно выполняются во время прохождения производственной практики в одном цехе. При этом оба студента (разных специальностей, «технологи» и «механики») более углубленно изучают технологию, оборудование, вопросы ремонта, эксплуатации и другие в соответствии с заданием.

На заключительном этапе - проводят контроль качества выполненного проекта, при необходимости корректируют конструкторско-технологическую документацию, оформляют пояснительную записку с экономическим обоснованием и экологической оценкой проекта, проводят его открытую защиту.

Каждый автор данного совместного проекта принимает активное участие в его защите, применяя различные формы и методы.

Список литературы

Нестерова И.А. Метод проектов в образовании [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: http://odiplom.ru/lab/metod-proektov-v-obrazovanii.

Профориентационная деятельность Сармановского аграрного колледжа «Путь в профессию»

Г.М. Агелтдинова
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Проектная работа профориентационной деятельности ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж» «Путь в профессию» представляет стратегию построения и реализации профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы.

В период рыночной экномики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учётом профессиональной подготовки, социально-экономических, региональных, национальных особенностей и требованиями современного рынка труда. Стратегическая цель деятельности инженерно-педагогического состава Сармановского аграрного колледжа «Формирование профессиональной и социальной компетентности – залог повышения конкурентоспособности выпускника на современном рынке труда» сформирована, исходя из вышеуказанного. Реализация данной стратегической цели и существование учебного заведения как единица системы профобразования во многом зависят и от грамотно организованной и поставленной профориентационной деятельности. Вчерашние школьники – это наши завтрашние студенты и будущие профессионалы агропромышленного комплекса республики.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ заключается в нескольких факторах:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;
- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный

потенциал;

- демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах и падение конкурса абитуриентов.

Создание эффективной, реально работающей системы профориентационной деятельности, способной выявить интересы и склонности учащихся общеобразовательных школ к профессиям и специальностям, обучаемым в Сармановском аграрном колледже, а также создание условий к дальнейшему профессиональному обучению и развитию в рамках реализуемых учебно-производственных программ – программная цель проектной работы, которая и определяет следующие задачи:

- помочь учащимся общеобразовательных школ с профессиональным самоопределением в соответствии с их интересами и склонностями;
- создание благоприятных условий для успешной профориентационной деятельности;
- реализация объективной потребности Сармановского аграрного колледжа в потенциальных обучающихся и студентов по обучаемым профессиям и специальностям;
- воспитание и формирование выпускников, способных к дальнейшему профессиональному развитию;
- обеспечение агропромышленного комплекса республики компетентными работниками и специалистами среднего звена, отвечающим современным требованиям рынка труда.

Успешная реализация профориентационной деятельности учебного заведения в рамках проектной работы планирует достижение конкретных результатов:

- развитие познавательного интереса учащихся к предложенным профессиям и специальностям;
- сформированность у учащихся представления о будущих профессиях и готовность сделать правильный выбор;
- обеспеченность учебного заведения необходимым количеством контингента, согласно госзаказу.

Данная проектная работа по целевому направлению, содержанию и значению предполагает тесную взаимосвязь с другими проектами муниципального и республиканского значения.

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиции образования конкретного региона.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, целесообразна разработка программы или проектной работы, являющейся методологической основой успешной реализации поставленных целей и задач.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;
- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;
- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории;
- профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;
- необходимостью функционирования устойчивой системы работы образовательного учреждения по профессиональному сопровождению абитуриента и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

Многолетним практическим опытом работы доказано, что компетентностный подход к организации профориентационной деятельности является приоритетным направлением, способствующим активному формированию профессионального самоопределения абитуриентов, общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов в процессе учебной и вне учебной деятельности. Благодаря компетентностному подходу, каждый обучающийся и студент является активным субъектом личностного и профессионального развития.

Создание благоприятных условий для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения, опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяют индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

Интегрированный урок с применением кейс –технологий в преподавании русского языка и электротехники

Низамиева Г.Х., Абрарова В.Н.
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Цель урока: анализ ситуаций позволяющих студентам усвоить знания и приобрести навыки и умения практически решать задачи, рассматривать разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений.

Задачи урока:

Образовательные:

- интеграция знаний из различных областей предмета теории и практики;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Развивающие:

- развитие навыков анализа и критического мышления;

Воспитательные:

- формирование способности анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за свою работу;
- развитие навыков обучающихся при работе в группе, сотрудничество, взаимная помощь;
- воспитание устойчивого интереса к своей будущей профессии.

Помимо этих целей при применении анализа ситуаций формируются следующие метакомпетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки — точно выражать свои мысли, уметь слушать других, аргументированно высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- формируются интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества;
- учатся учиться — самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, усваивать алгоритмы управленческих решений;
- изменяется мотивация к обучению — студенты лучше посещают такого рода занятия и, как правило, проявляют активность, мотивированную включенность в деятельность и повышенный интерес к ней.

Кроме того, в процессе работы над ситуациями у студентов формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, шлифуются личные ценности и установки, приобретаются навыки управления репутацией и формирования позитивного имиджа.

Тип урока: комбинированный

Вид урока: бинарный с применением кейс-технологии

Формы организации познавательной деятельности: фронтально-групповая, бригадная, индивидуальная.

Методы: частично-поисковый, практический, информационный, эвристический, коллективный способы обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Учебно-методическое обеспечение урока: раздаточный материал для каждого студента.

Ход урока:

1) Организационный этап:

Приветствие. Сообщение темы. Объяснение понятия кейс-технологии, бинарный урок.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.

3) Актуализация знаний:

Повторение основных технологических процессов производства целлюлозы.

4) Первичное усвоение новых знаний:

Форма организации познавательной деятельности: фронтально-групповая.

Кейс № 1. Предлагается конкретная ситуация, оптимальное решение уже имеется у преподавателя, студентам предлагается провести анализ, обосновать свой ответ, показать каким образом они его нашли и как его реализовать.

5) Первичная проверка понимания:

Форма организации познавательной деятельности: бригадная.

Кейс № 2. Студенты должны проанализировать готовый вариант ответа предложенный преподавателем ситуационной задачи, обосновать свой ответ, показать каким образом они его нашли и как его реализовать.

6. Первичное закрепление:

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная.

Кейс № 3. Индивидуально каждому студенту предлагается ситуационная задача и несколько вариантов правомерных решений. Студент должен обосновать свой ответ, показать каким образом он его нашел и как его реализовать.

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Этапы урока	Затраченное время
1) Организационный этап.	5 минуты
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	3 минут
3) Актуализация знаний.	7 минут
4) Первичное усвоение новых знаний.	16 минут
5) Первичная проверка понимания	16 минут
6) Первичное закрепление	10 минут
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	25 минут
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3 минут
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)	5 минут
Итого	90 инут

Воспитание интереса к изучению русского языка и литературы через использование нестандартных форм проведения уроков

Исламова Л.Ф.
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Наиболее эффективным в формировании мотиваций учебной деятельности школьников является обучение, не ограничивающееся сообщением знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и их творческой активности. В современной школе вопрос о мотивации учения без

преувеличения может быть назван центральным. Большую роль в этом играют нестандартные формы проведения уроков.

Ведущая идея: использование в педагогической практике нестандартных форм проведения уроков.

Цель: развитие интереса у учащихся к изучению русского языка и литературы.

Объект исследования: нетрадиционный урок как элемент обеспечения интереса к изучению предмета.

Предмет исследования: методика и формы проведения нетрадиционных уроков.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика состояния эмоциональной сферы учащихся;
-положительная динамика состояния мотивационной сферы деятельности учащихся;
- положительная динамика состояния интеллектуальной сферы учащихся.

Редко но использую в своей работе такие уроки которые называются интегрированными.

Интегра́ция (от лат. integratio — «соединение») — процесс объединения разрозненных частей в единое целое. Интеграция в педагогике – это объедение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Проведение интегрированных уроков считается одной из новинок современной методики. Эта педагогическая технология смело вторгается в программы и связывает, казалось бы, несовместимые предметы. Но сами предметы русский язык и литература являются интегрированными. Они пронизаны межпредметными связями и предлагают учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, реальной повседневной жизни. Особенно широко поле интеграции в преподавании русского языка в школе с родным языком обучения. Интегрируются русский и родной язык, родная и русская литература, при этом формируется толерантная личность.

Методика интегрированного урока. Первый этап работы подготовительный. Он включает в себя следующие элементы: планирование, организация творческой группы, конструирование содержания урока, репетиции. Рассмотрим каждый элемент подробно.

Цель интегрированного урока – достичь целостного представления об изучаемом (явлении, событии, процессе, которые отражаются в теме, разделе программы и т.п.).

Анализ педагогической практики показывает, что в настоящее время интегрированные уроки используются в основном как обобщающие. Это

обусловлено тем, что учебный материал, как правило, изучается индуктивным методом, т.е. линейно-поступательно, шаг за шагом от частного к общему.

Количество разделов в программе определит количество и тематику интегрированных уроков в учебном году.

Организация творческой группы. Формирование команды учителей – это одно из ответственейших моментов работы над уроком, так как от взаимной совместимости и слаженности работы команды зависит успех урока. Общеизвестно, что психологическая совместимость является важным фактором успеха работы любой группы людей. Поэтому важно, чтобы творческая группа создавалась с учетом взаимной совместимости. Только в атмосфере партнерства и взаимной доброжелательности может родиться хороший урок.

Конструирование содержания урока. На первом этапе урок моделируется в общих чертах, без конкретизации материала. Необходимо разработать композицию урока, определить ее основные части.

Следующий этап работы над содержанием урока – этап самостоятельного творчества. Каждый учитель самостоятельно подбирает материал по своему направлению. Задача состоит в том, чтобы найти по возможности исчерпывающий материал по тематике урока, выявить интересные факты, подобрать необходимые иллюстрации, музыкальные произведения и другой материал. Затем группа приступает к созданию плана-конспекта урока. На данном этапе, рассмотрев и обсудив весь собранный материал, творческая группа производит отбор лишь самого необходимого из всего массива информации, отказавшись от всего малосущественного. Это связано с необходимостью соблюдать временные рамки урока. Главная задача этого этапа заключается в том, чтобы создать целостную ткань урока без четких границ между интегрируемыми частями.

Репетиционный этап. В ходе репетиции творческой группы учителей отрабатывается режиссура урока, оттачивается сценарий. На этом этапе определяются «роли» учителей на уроке: кто отвечает за технические средства, кто читает стихи и т.д. Необходимо придумать мизансцены: кто, где стоит, как двигается (чтобы не загородить проецируемый слайд или другого учителя), что делает и т.д. Необходимость в такой детальной проработке хода урока обусловлена особенностью работы ансамбля учителей.

Второй этап подготовки и проведения урока – исполнительский. Начало урока, по нашему мнению, должно оказать на учащихся сильное эмоциональное воздействие, чтобы настроить их на его восприятие. В современной дидактике этот этап урока называется фазой вызова. Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию. Способы

вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.

В заключительной части урока необходимо обобщить все сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать четкие выводы. Как и начало урока, концовка должна произвести на учащихся сильное эмоциональное воздействие.

Желательно, чтобы интегрированный урок имел проблемный характер. Если это вводный урок, то на нем необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих уроках. На обобщающем уроке также можно сформулировать вопросы, которые ученики будут рассматривать самостоятельно во внеурочное время.

Третий этап – рефлексивный. На этом этапе проводится анализ урока.

В основе интегрированных уроков обязательно должна быть гуманистическая направленность. Это значит, что знания приобретают характер личностно важных, близких каждому учащемуся. Стирается обезличенность знаний, на первый план выходит социальная важность учебного материала. Это направляет преподавателя на поиск ярких, живых примеров, на адаптацию к актуальным интересам ученика, на личную значимость материала для каждого.

Список использованной литературы:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г.Захарова. - М. : Академия, 2010. - 187 с

2. Архипова О. Е. Два в одном: Интегрированный урок: из опыта работы: метод. пос. / О.Е. Архипова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2010. – 70

3. Браже, Т. Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. - 2011. - № 5. - С. 150-154.

Мониторинг формирования метапредметных универсальных учебных действий в условиях ФГОС

Н.Б.Мезина., А.Л.Ионычева., Ф.А.Валиев
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Инновационная деятельность опирается на требования ФГОС. Одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Базовым документом, на который опирается деятельность преподавателей по реализации требований ФГОС, по разработке программы мониторинга формирования УУД, является такой документ как «Фундаментальное ядро содержания общего образования», в котором, в том числе, фиксируются и универсальные учебные действия.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

В рамках инновационной деятельности преподаватели Чистопольского многопрофильного колледжа разработали*программу деятельности в направлении мониторинга сформированности метапредметных УУД.*

1. Фаза проектирования (ноябрь –декабрь)

- изучение литературы по теме.

- проектирование этапов работы.

2. Технологическая фаза реализации проекта. Программа рассчитана на два года (2017 – 2019гг.)

3. Рефлексивная фаза оценки и самооценки результатов реализации проекта.

- подведение итогов первого года работы (2018 г.)включает анализ проведенных контрольных заданий по определению уровня сформированности познавательных УУД. Мониторинг уровня сформированности познавательных УУД (сравнение показателей входных контрольных работ и работ, завершающих второй семестр).

- подведение итогов второго года работы (2019 г.)

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у студентов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД студентов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов обучения общеобразовательным дисциплинам в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у студентов колледжа.

Объекты мониторинга:

-универсальные учебные действия студентов первого и второго курса по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

- Педагогические технологии, используемые в процессе формирования УУД в условиях ФГОС.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у студентов, отражающая уровень развития метапредметных действий.

Методы сбора информации:

-выполнение заданий;

- наблюдение;

- беседа.

Основным методом мониторинга формирования познавательных УУД для педагога является метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для студентов содержат комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения познавательных универсальных учебных действий).

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ общеобразовательных предметов, таких, как «Биология», «Литература», «Обществознание», «Химия», «Физическая культура», «История», а также спецпредметов. Для осуществления мониторинга преподаватели остановились на познавательных УУД.

На этапе реализации проекта студентам было предложено 10 заданий, которые позволили педагогам определить уровень сформированности

познавательных УУД студентами, пришедшими на учебу в колледж. Это предусматривало проверку уровня сформированности познавательных УУД на уровне 9 класса.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

В соответствии с требованиями ФГОС преподаватели, участвующие в работе над проектом, подготовили задания, предусматривающие проверку следующих умений: делать выводы и умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); классифицировать информацию и составлять разного вида таблицы, схемы (денотатный граф, кластер, ментальные карты, схема Фишбоун, концептуальные таблицы);умение давать определение понятиям (логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина). Остановились на следующих видах заданий:

1. Составление разного вида таблиц;
2.Составление граф-схем;
3. Поиск отличия;
4. Поиск лишнего;
5. Упорядочивание;
6. Логические цепочки;
7. Работа с текстом;
8.Работа с понятиями;
9. Решение задач;
10.Умение дать обоснованный аргументированный ответ.

Анализируя выполненные задания, педагоги подвели итоги уровня сформированности, выявили процент качества, опираясь на традиционную пятибалльную систему.

Показатели уровня сформированности познавательных УУД
в 2017 и 2018 гг.



Литература

1. Закон об образовании в РФ – М., 2014
2. Концепция ФГОС общего образования под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова – М., Просвещение, 2008
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4.
4. Новиков А. М. О развитии методических систем // Специалист, 2006. – № 9. – С. 21-25.
5. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД// Справочник заместителя директора школы. – 2012.– №3.

Интернет источники

http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_/Fundament_yadro.pdf

https://academy-prof.ru/blog/Kak-sformirovat-UUD

https://www.metod-kopilka.ru

http://mybibliografiya.ru

Инноватика в профессиональных образовательных организациях технического профиля

Создание системы взаимодействия ПОО с субъектами рынка труда для реализации целевого обучения

Р.З. Нуруллин
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Новые требования работодателей обуславливают необходимость формирования у молодого поколения мотивации инновационного типа, трудового поведения, современного мышления, необходимость придания системе профессионального образования нового качества.

Аналитическое обоснование проекта основывается на результатах самообследования техникума. Результаты самообследования показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- централизация профессионального образования, как рост его доступности при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

На основе отчёта о результатах самообследования можно сделать вывод, что Техникум в целом удовлетворяет потребность населения в получении профессионального образования. Но вместе с тем, в условиях дефицита кадрового потенциала для экономики района подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена технического профиля являются одним из приоритетных направлений

образовательной деятельности в техникуме, что и будет являться основой проекта

В техникуме планируется развить целевое обучение.

Наличие механизма эффективного взаимодействия образовательного учреждения и его социальных партнеров, в свою очередь, позволит изменить менталитет участников, создать продуктивную профессиональную среду, обеспечить согласованную политику развития сельского хозяйства и Техникума.

В результате маркетингового управления потребностям района возможно обеспечить динамический баланс между рынком труда и системой профессионального образования, устойчивое развитие образовательного учреждения через развитие востребованных рынком труда профессий (специальностей), своевременную ликвидацию устаревших.

В рамках потребности Республики Татарстан в специалистах разного профессионального уровня решается задача по расширению возможностей охвата профессиональным обучением разных возрастных групп населения. При условии доступной концентрированной информации об образовательных и производственных услугах потребитель сделает выбор «нужной» профессии, а образовательное учреждение сохранит лицензионный контингент обучающихся и рабочие места педагогического персонала.

В современных условиях особую значимость приобретает долговременная стратегия развития образовательной организации нового типа, ориентированного:

- на запросы и ожидания общества и производства в области подготовки специалиста требуемого уровня квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда;

- на запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности и мобильности на рынке труда;

- на запросы и интересы техникума в реализации своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях укрепления позиций на рынке образовательных услуг.

Разрешить эту проблему может правильное стратегическое планирование развития образовательной организации (в данном случае Создание системы взаимодействия ПОО с субъектами рынка труда для реализации целевого обучения)которое находит свое выражение в основных направлениях Стратегии развития, обусловленной изменениями в политике государства в области образования до 2019 года

Цель проекта Создание системы взаимодействия ПОО субъектами рынка труда для реализации целевого обучения

Основные задачи:

1. Разработать механизм создания и реализации новых организационных форм сотрудничества техникума с социальными партнерами (создание единой образовательной и информационной среды).

2. Разработать новое содержание образования (основные и дополнительные профессиональные образовательные программы) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills и основных потребителей образовательных услуг.

3. Привести в соответствие с требованиями инновационного развития экономики и производства; качественной подготовки кадров для работы на высокотехнологическом оборудовании предприятий отрасли.

4. Подписания с работодателем целевых договоров.

Ожидаемый результат - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей и составления договоров по целевому обучению.

Сроки реализации проекта: 2018 г.- 2021 г.

Актуальность предлагаемого проекта обусловлена новым уровнем развития сельскохозяйственного производства в Татарстане. В сельское хозяйство пришли инвесторы, создающие новую систему экономических отношений на селе, основанную на организации крупных высокотехнологичных предприятий по производству конкурентоспособной продукции растениеводства и животноводства на основе ресурсосберегающих технологий и техники. На сегодня у инвесторов 2 млн гектаров сельскохозяйственных угодий или практически половина земель сельскохозяйственного значения. Для успешного развития созданных высокотехнологичных сельскохозяйственных производств требуются высококвалифицированные рабочие и специалисты, обладающие знаниями применения ресурсосберегающих технологий. В Актанышском районе, кроме Актанышского технологического техникума других учебных заведений среднего профессионального образования, способных вести подготовку кадров для высокотехнологичных производств нет. Поэтому возникает необходимость подготовки специалистов по целевому обучению на базе Актанышского технологического техникума, обеспечивающего потребность граждан, рынка труда в качественном профессиональном образовании.

В соответствии с программой развития Актанышского муниципального района» к 2020 году сельское хозяйства обновиться на 100%

Однако дефицит квалифицированных рабочих и специалистов, способных работать на современной технике, по инновационным технологиям, препятствует экономическому развитию инвесторов. Сегодня в

Актанышском муниципальном районе» требуется 30 ветеринарных фельдшеров, 100 операторов машинного доения, около 100 человек механизаторов, водителей автомобилей, операторов по уходу за животными. В ближайшие годы дефицит кадров возрастет, в сельской местности уменьшается численность трудоспособного населения, а в 2020г. в 1,5 раза увеличится число рабочих и специалистов, выходящих на пенсию по старости.

Существующая в техникуме система подготовки кадров позволяет обеспечить реализацию образовательных стандартов СПО, но не отвечает требованиям экономики и работодателей. Содержание обучения по многим профессиям не соответствует применяемым сегодня в сельскохозяйственном производстве инновационным технологиям.

В связи с этим возникает необходимость включения в программы подготовки специалистов и рабочих изучение применяемых сельскохозяйственными предприятиями зарубежных зерноуборочных, кормоуборочных комбайнов, кормораздатчиков, погрузчиков.

Введение нового содержания обучения предусматривает необходимость изменения в учебно-методическом обеспечении, переоснащении существующих и создание новых учебных лабораторий, кабинетов новыми современными средствами обучения.

Актуальность организации подготовки новых специалистов по ветеринарии и рабочих для животноводческих комплексов обусловлена развитием в районе молочного животноводства, требующего рабочих и специалистов, обладающих специальными технологическими знаниями. Целесообразность реализации предлагаемой программы обусловлена и другими, объективно складывающимися причинами:

- необходимостью реформирования системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в Республике Татарстан в соответствии с требованиями высокотехнологических производств;

- необходимостью ускоренного кадрового обеспечения крупных сельскохозяйственных холдингов, компаний и фирм, внедряющих современные сельскохозяйственные технологии, зарубежную технику в растениеводстве и животноводстве;

- активного участия стратегических и тактических партнеров в формировании заказа на подготовку востребованных на рынке труда кадров, в организации учебно-производственного процесса, в укреплении кадрового потенциала и материально-технической базы техникума;

- обеспечение возможности выпускникам сельских общеобразовательных получить достойное, современное среднее

профессиональное образование на базе инновационно - развивающегося техникума.

- 100% трудоустройство выпускника.

Использование инновационных образовательных технологий в ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» на примере преподавания спец. дисциплин по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных зданий»

Вагизов И.Ф.
ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

При получении квалификации техника в рамках среднего профессионального образования конкурентоспособный специалист тот, кто в совершенстве владеет различными компьютерными программами. Под понятием «профессиональная компетенция» понимается – умения выпускников самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студент специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий» изучает различные общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, такие как «Инженерная графика», «Электротехника», «Техническая механика» и многие другие. Каждая учебная дисциплина и профессиональный модуль способствуют формированию конкурентоспособного специалиста среднего звена. Особую роль в этом занимают инновационные технологии. Другие общепрофессиональные дисциплины способствуют расширению применения ИКТ при выполнении практических работ, а именно оформление их на ПК, расчетов с применением программы XL, построения графиков, диаграмм; при публичных научных докладах обучающихся с применением презентаций, выполненных в PowerPoint.

Современный кабинет для преподавания технических дисциплин — это не только схемы, плакаты, макеты устройств, но и современный компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивная доска и т.д. Не имея всех этих составляющих трудно преподавать дисциплины на должном уровне.

В практике обучения могут применяться много методов обучения, но я выделю четыре основных метода обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский.

Но не один из вышеперечисленных методов не будет работать, если каждый современный преподаватель, не задаст еще один вопрос: интересна ли обучаемому, часами играющему на персональном домашнем компьютере и просматривающему мультимедиа, та учебная наглядность, которую ему могут предложить на уроке? В то же время есть дети, не имеющие дома компьютера и никогда не державшие в руках современных справочных пособий.

Проблема использования наглядности при изучении технических дисциплин является "вечной". Например, студенты электротехнических специальностей имеют дело с объектами, которые можно только представить или вообразить. Устаревают морально и физически плакаты, и наглядные пособия и приобрести новые невозможно, ввиду их отсутствия. Наглядность старых методических разработок уже потеряла свою актуальность.

Единственным методическим выходом из сложившейся "ненаглядной" ситуации является применение личностно-ориентированного подхода в использовании наглядных средств на уроке. И таким средством может являться персональный компьютер, который является универсальным техническим средством обучения (ТСО). Такое ТСО позволяет хранить как учебный материал, так и разработанный ранее. Последние технические достижения часто находили применение в учебном процессе, и компьютер в этом смысле не является исключением.

На практических занятиях и при проектировании курсовых проектов студенты нашего отделения осваивают программу «Компас», включающий в себя три модуля: «Компас-График» для двухмерного проектирования, «Компас-3D» для трехмерного моделирования и «Компас-электрик» для выполнения схем.

Система «Компас-3D» позволяет вести сравнение, анализ форм, поиск оптимального варианта изображения объекта путем изменения параметров. Различные варианты модели создаваемых изделий фиксируют определенные этапы мыслительной деятельности студента-конструктора. При построении изображений в «Компас-График» и, применяя приложение «Компас-электрик» студенты получают возможность сократить время на выполнение курсовых проектов.

Таким образом, студенты осваивают различные способы оформления конструкторской документации «ручным» и «машинным» способами. При автоматизации поискового конструирования графическая деятельность

приближается к процессу реального моделирования, которое применяют наши работодатели на своих предприятиях.

Такой подход к проблеме повышения качества обучения графическим дисциплинам с помощью новых информационных технологий получил воплощение и проверку в реальном учебном процессе, выпускники специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий» востребованы на рынке труда и являются конкурентоспособными.

Наличие мультимедийной установки позволяет концентрировать внимание студентов на объяснении нового материала и подключить не только зрение, но и другие органы (слух, например) для запоминания новой информации. Мультимедийная установка и компьютер освобождают преподавателя не только от необходимости приносить на урок книги, делать в них закладки, но и экономит время. Преподаватель заранее подбирает материал, а также применяет “аудио иллюстрацию" в тех моментах урока, когда это необходимо.

При проведении проверочных работ студенты не только решают задания, но и получают итоговый результат, который выводится на экран.

При изучении технических дисциплин отказываться от компьютера нельзя. Звуковое сопровождение уроков, интересные и разнообразные иллюстрации, элементы игры при подаче объясняемого материала превращают обучение в увлекательное занятие. Совместная работа при приготовлении к урокам, оформлении слайдов, подбору материала на урок создает хороший психологический климат, формирует умение обучающегося работать в коллективе. Обучающийся и преподаватель работают не только как ученик и учитель, но и как коллеги.

Применение новых инновационных технологий может заменить многие традиционные средства обучения. Такая замена является эффективной, так как позволяет поддерживать у обучающегося интерес к изучаемому предмету. Педагог уже не может игнорировать тот технический потенциал, которым обладают современные информационные технологии, приводящие образовательный процесс на качественно новый уровень. Методические знания и дидактические возможности преподавателя могут значительно увеличить степень образовательного воздействия на уроках, повысить уровень мотивации студентов к освоению новых знаний.

Финансово-правовая реальность

М.Г. Жакупова
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Важно не количество знаний, а качество их.
Можно знать очень многое, не зная самого нужного.
Л.Н.Толстой

Исходя из стратегической цели ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» - совершенствование качества образовательных услуг путём изучения и внедрения новых педагогических технологий, модернизации учебного оборудования, развития сетевого взаимодействия, участия в движении Ворлдскиллс, был инициирован данный проект. Его необходимость заключается в том, что традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формировании знаний, умений и навыков, все больше отстает от современных требований. Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)», имеющая интегративный характер, выступает своего рода основой для формирования в последующем ряда профессиональных компетенций, формируя социально-правовую и финансовую грамотность члена социума. Заложить фундамент этих знаний сложно, используя привычные технологии ведения урока. Необходим качественно новый подход к обучению общеобразовательной дисциплины для овладения умениями применять полученные знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений. Кроме того, в «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства. Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования, поскольку в современном мире подростки значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их

значение и учатся зарабатывать, образовательная организация должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Цели проекты:

-организовать учебно-воспитательный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и научиться применять полученные знания в повседневной жизни;

- формировать основы культуры грамотного финансового и правового поведения у обучающихся.

Задачи проекта:

- формировать и развивать познавательный интерес к знаниям о современном российском обществе, а также ключевым социальным и правовым вопросам, тесно связанных с повседневной жизнью;

- способствовать воспитанию социально-активной, развитой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию;

- формировать знания о страховой системе и возможности защиты материальных активов,

о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии, об управлении личными сбережениями и инвестициями, о финансовом рынке (банках и банковских услугах);

- осуществлять профилактику девиантного поведения;

- формировать антикоррупционное поведение.

Для реализации данного направления необходимо пересмотреть технологию преподавания разделов «Экономика» и «Право», как наиболее фундаментальных в дисциплине «Обществознание», и направить их в русло максимального сближения с жизненными реалиями. Я предлагаю изучение ряда тем вышеуказанных разделов организовать следующим образом:

Раздел «Экономика»:

1. Тема «Производство» (выездное занятие на базе предприятия – партнера техникума «Бугульминский механический завод» ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина)
2. Тема «Государство и экономика» (семинар со специалистом отдела экономики Бугульминского муниципального района)
3. Тема «Занятость и безработица» (семинар со специалистом Центра занятости населения г. Бугульма)
4. Темы по основам финансовой грамотности (проблемный семинар по теме «Личное финансовое планирование» со специалистами отделения «Ак Барс Банка», семинар по теме «Страхование и пенсионное обеспечение» со специалистами Пенсионного фонда. Как результат – творческие проекты студентов «Я-финансово-грамотный!»)

Раздел «Право»:

1. Тема «Трудовое право» (урок-практикум со специалистом Центра занятости населения г. Бугульма)

2. Тема «Уголовное право» (урок-конференция со специалистом МВД)

3. Тема «Антикоррупционная политика» (урок-беседа с помощником Главы Бугульминского муниципального района по противодействию коррупции. Результат – выполнение проектов антикоррупционной направленности).

Реализация данного проекта обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2. Развитие навыков определения назначения и функций различных социальных, экономических и правовых институтов.

3.Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем.

4. Развитие гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие, гуманистические ценности.

7. Расширение сферы социального партнерства.

8. Осуществление плавного вхождения обучающихся, как будущих специалистов, в производственную сферу.

9. Повышение мотивации обучающихся в изучении данной дисциплины.

Кроме того, студенты, участвующие в проекте, научатся:

-ориентироваться в вопросах пенсионной реформы и возможностях формирования будущей пенсии;

- планировать личные сбережения и инвестиции;

- ориентироваться в сфере банковских услуг;

- планировать личный бюджет;

- ориентироваться в вопросах конституционного, трудового, уголовного права и основах антикоррупционного законодательства.

Критериями успеха являются:

Показатели	**«До»**	**«После»**
Финансовая грамотность	нет	да
Правовая грамотность	нет	да

Основы антикоррупционного законодательства	нет	да

По результатам реализации проекта осуществляется контрольный срез по каждому разделу в форме тестирования, анализа кейсовых ситуаций, выполнения творческих проектов. К оцениванию результатов привлекаются представители предприятий-социальных партнеров.

Инновационные технологии и формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и социокультурных учреждений в организации образовательного процесса

И.Н. Новикова, Саетова Ф.Ф.
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Характерная черта современного образования – это интеграция любых учебных дисциплин с информационными технологиями, а, значит, с дисциплиной «Информатика». Однако, эта интеграция может быть более результативной при совместной работе студентов и педагогов по поиску, разработке и внедрению форм совместной деятельности и программных продуктов.

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, а также образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеклассных мероприятий и социокультурных учреждений города, который ведётся по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое – работа с историко-краеведческим музеем, музеем «На пути к победе!», музеем автомобильных войск;
2. экологическое – работа с корпоративным музеем воды («Челныводоканал») и Отделом музея экологии и охраны природы (отдел МАУК «Историко-краеведческий музей»);
3. профессиональная ориентация студентов – работа с музеем КАМАЗА;
4. культурологическое – работа с картинной галереей, кинотеатрами и драматическими театрами города, домом дружбы народов «Родник»;
5. научно-исследовательское – работа краеведческого объединения «Я шагаю по родному краю».

Целью инновационного проекта является расширение профессионально-образовательного пространства с использованием возможностей

социокультурных учреждений через внедрение инновационных технологий и форм их взаимодействия с колледжем, достижение которой предусмотрено через реализацию следующих задач:

1. организация взаимодействия с социокультурными учреждениями (историко-краеведческим музеем, музеем экологии и охраны природы, музеем воды, эколого-биологическим центром, военно-историческим музеем и др. учреждениями культуры);
2. вовлечение студентов и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность;
3. сбор и систематизация материалов проектной деятельности;
4. обобщение опыта, разработка методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и форм организации образовательного пространства.

Ожидаемыми результатами инновации станут:

1. развитие тесного сотрудничества с социокультурными учреждениями города, выражающееся в систематическом использовании их возможностей в проведении занятий и внеклассных мероприятий по дисциплинам и воспитательной работе;
2. положительная динамика вовлеченности студентов и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность;
3. сбор и систематизация материалов проектной деятельности:
    - интерактивные викторины,
    - сценарии внеклассных мероприятий, разработка экскурсионных маршрутов,
    - проведение социально-значимых акций,
    - продукты исследовательской деятельности студентов
4. Трансляция опыта работы на другие дисциплины: литература, биология, химия (литературный музей, экологический).
5. Разработка и публикация методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и форм организации образовательного пространства.

Условиями использования результатов реализации инновации представляются:

- готовность руководства образовательного учреждения и социокультурных учреждений города к сотрудничеству;
- организация безопасности посещения студентами социокультурных учреждений города;

- финансирование посещения социокультурных учреждений;
- материально-техническое обеспечение мероприятий, проводимых по материалам проектной деятельности;
- создание возможностей трансляции опыта работы через выступления на педагогических конференциях, экспериментальных площадках; публикации в методических сборниках и СМИ;
- предоставление возможности выступления студентов и педагогов на научно-практических конференциях;
- финансирование тиражирования программных продуктов (медиа), методических разработок и пособий.

Таким образом, научной новизной представленной идеи является возможность решения разнонаправленных задач в обучении и воспитании студентов (профессиональное, гражданско-патриотическое, экологическое, культурологическое, научно-исследовательское), а также учёт особенностей поколения Z (технологическая продвинутость, открытость мышления, решимость, персонализация, преобладание виртуального пространства над реальным, «клиповое» мышление; инфантилизм; плохое запоминание).

Разработка и апробация модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на рабочем месте по профессии 35.01.13 “Тракторист – машинист с/х производства

А.Н. Нуруллина
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Введение ФГОС ориентировало систему профессионального образования на применение практико-ориентированного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров. Одним из путей решения данных проблем является применение дуальной системы в профессиональном образовании, получившая признание как наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров. Благодаря увеличению роли

практической подготовки студентов, будущие рабочие осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Цели и задачи, изложенные в Проекте, сформированы на основе анализа факторов внешней и внутренней среды техникума, оказывающих определяющее влияние на выбор направлений развития в новых социально-экономических условиях.

База проекта

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» имеет многолетний опыт работы по взаимодействию с социальными партнерами и работодателями сельскохозяйственного профиля. Профессии и специальности, которые реализуются в техникуме относятся к образовательно-производственному кластеру Сельское хозяйства. По соответствующему профилю собран банк данных по работодателям района. В техникуме сформирована устойчивая система по активному сотрудничеству с работодателями по подготовке кадров сельского хозяйства.

С 2013 года студенты техникума ежегодно участвуют в сетевом, региональном этапе конкурса профмастерства WorldSkills .

Новизна проекта

Направление проекта ориентировано на формирование условий для практического создания перспективной модели дуального обучения по подготовке квалифицированных рабочих, которая станет фундаментом для выстраивания рациональной системы профессионального образования.

Организация образовательного процесса по модели дуального обучения позволит выпускнику, достигшего зрелого трудоспособного возраста (18 лет) и получившего среднее (полное) общее образование, сформировать общие и профессиональные компетенции по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и, в результате усиления практической составляющей реализации образовательных программ непосредственно на рабочем месте, адаптироваться к реальным условиям производства и корпоративной культуре.

Методические параметры:

Дуальная подготовка, компетентностные методы обучения, практикоориентированный подход, обучение в «микрогруппах» или индивидуальная траектория обучения студентов с наставником на рабочих местах.

Инфраструктура обучения:

Обучение идет на основе «немецкой» дуальной системы с большой долей практических занятий.

Составляющие организации и ведения образовательного процесса в рамках дуальной системы:

профориентация и профессиональное самоопределение, система регламентов (руководств) по профессии и институт наставничества.

Проект предполагает создание и тиражирование комплексной модели подготовки рабочих для современного производства, владеющих:

- повышенным разрядом;
- корпоративной культурой;
- практикой работы по профессии (увеличение доли практики до 60% учебного времени).Внедрение элементов дуального обучения позволяет усилить качественную составляющую выпускника, создать модель молодого специалиста, конкурентоспособного, готового к профессиональному принятию решений в условиях меняющейся реальности, с умением реализовывать полученные знания в процессе решения практических задач. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии и тесно связаны с ней. Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения.

Цели проекта

Моделирование практикоориентированного обучения, обеспечивающего повышение качества подготовки рабочих кадров с учетом потребности экономики и разработка механизмов дуального обучения в условиях производственной сферы.

Объект исследования

Процесс подготовки рабочих кадров по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Предмет исследования

Механизм внедрения элементов дуального обучения, предусматривающий усиление практической составляющей реализации образовательных программ непосредственно на рабочем месте.

Гипотеза исследования.

Реализация образовательных программ с увеличением доли практического обучения на рабочем месте позволит решить проблему дефицита квалифицированных рабочих кадров рынке труда и обеспечить социальную адаптацию выпускников в условиях реальной работы.

Задачи проекта

Для реализации целей проекта необходимо решение следующих задач:

I этап

-проанализировать состояние рынка труда сельскохозяйственного профиля;

-выявить специфику организации дуального обучения в сфере образовательных услуг при сетевом взаимодействии с организациями сельскохозяйственного профиля;

-обновить структуру и содержание образовательной программы с практико-ориентированным подходом в интеграции с профессиональными стандартами;

-осуществить моделирование подготовки кадров от профориентации до процедуры оценки профессиональной квалификации;

-разработать нормативно-правовую базу механизма внедрения модели дуального обучения при взаимодействии специалистов от работодателей;

II этап

-реализовать образовательную программу по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» с учетом усиления практической составляющей;

- совершенствование методики работы педагогов в условиях практико-ориентированной дуальной модели образования;

-разработать оценочные средства для проведения итогового экзамена;

-закрепить за студентами наставников на хозяйствах;

-подготовить отчетную документацию по реализации проекта;

III этап

-проанализировать результаты экспериментальной работы;

-транслировать полученные результаты в педагогическое сообщество;

-обеспечить дополнительные возможности внедрения элементов дуального обучения в программы краткосрочной подготовки квалифицированных рабочих.

Основные этапы проекта

Сроки реализации проекта: 2018 - 2021 учебный год.

Для реализации поставленных задач проекта совместно с социальными партнерами (соисполнителями проекта) разработан план мероприятий.

Проект является долгосрочным, продолжительностью 3 года (апрель 2018 г. – август 2021 г.) и состоит из 3 этапов:

1 этап - подготовительный (апрель 2018г – август 2018г.)

2 этап - исполнительский (сентябрь 2018 – июнь 2021г.)

3 этап - обобщающий (июнь 2021 – август 2021г.)

Алгоритм реализации проекта охватывает собой весь цикл работ – от анализа потребности работодателей района до гарантированного трудоустройства выпускников, подготовленных в соответствии с количественным и качественным заказом на сельскохозяйственных организациях.

Ожидаемые результаты проекта

Одними из ожидаемых положительных результатов проекта и преимуществ дуальной модели образования *(для работодателей, для системы образования, для будущих специалистов, для района)* является:

- разработка модели взаимодействия образовательной профессиональной организации и работодателя на основе внедрения элементов дуального обучения;
- апробация и внедрение модели с элементами дуального обучения, предусматривающая баланс теории и практики, развитие института наставничества;
- популяризация рабочих профессий в результате развития новых форм образования;
- достижение гибкости образовательных программ путем создания механизма сетевой организации обучения при усилении практической составляющей подготовки кадров;
- увеличение ресурсоемкости программ в условиях включения организаций сельскохозяйственного профиля в процесс обучения;
- интеграция образовательных программ с реальным производством путем расширения предоставления образовательных услуг ведущими организациям сельскохозяйственного профиля;
- внедрение электронного портфолио профессиональных достижений, электронной маршрутной книжки по повышению квалификации для повышения прозрачности рынка труда;
- проведение квалификационных экзаменов для выпускников на независимых внешних площадках работодателей, оценка со стороны потребителей;
- повышение имиджа образовательной организации и получение общественного признания.

Основные риски проекта и пути их минимизации

В ходе реализации проекта есть риск снижения качества подготовки рабочих кадров. Риск возможно минимизировать более тщательным планированием образовательной деятельности и систематическим контролем на всех этапах учебного процесса, при активном участии работодателей. В

случае успешной реализации проекта в системе образования района появится возможность реализации модели дуального обучения рабочих кадров, что способствует решению проблемы кадрового «голода» работодателей в условиях быстрой адаптации выпускников техникума на рабочих местах.

Проект является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями внутренней и внешней среды. Изменения обсуждаются на заседании педагогического совета и вносятся в Проект в виде приложений.

Инноватика в профессиональных образовательных организациях экономического профиля

Гудовских О.А.
ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Квалифицированный специалист – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий применять их на практике, способный самостоятельно увеличивать сумму знаний и их качество в дальнейшем. Чтобы подготовить такого профессионала, недостаточно просто «загрузить» его информацией. Главная задача нас преподавателей – научить студента думать, мыслить, рассуждать.

Не секрет, что наши студенты не самый читающий слой населения, и общение с подрастающим поколением, как в процессе обучения, так и за его пределами дает этому яркое подтверждение.

Однако, современные студенты свободно ориентируются в информационном пространстве, уверенно владеют компьютерной техникой, легко осваивают новые информационные технологии, и мы, преподаватели, чтобы заинтересовать своим предметом, должны быть с ними в этом на равных и грамотное применение современных компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе, наглядная демонстрация преимуществ использования безграничных возможностей, предоставляемых «всемирной паутиной» в учебных и практических целях, способствуют осознанному вовлечению студентов в бесконечно интересный процесс познания, как в профессиональных целях, так и для саморазвития личности.

Главной задачей учебного заведения ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в рыночной экономике. Поэтому для их подготовки к профессиональной деятельности в будущем и используются

инновационные методы обучения при изучении предметов экономических дисциплин. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, информатизация обучения наряду со знанием классических основ позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет сегодняшняя жизнь.

Инновационные методы обучения – такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс студентов.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Так, лекционные занятия провожу в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

На практических занятиях с использованием данного метода решаются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии.

Также, на занятиях экономических дисциплин применяется исследовательский прием, который направлен на коллективную работу в группе – когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержания нормативно-правового акта. Он ориентирован для работы в небольших группах – на семинарских (практических) занятиях. Сюда можно причислить:

- работу студентов с наглядными пособиями – карты, схемы, таблицы;
- работу студентов с первичными документами, бухгалтерской отчетности;
- использование технических средств обучения (персональный компьютер и т.п.) как совмещение различных методик в ходе одного занятия;

- приемы деловых или ролевых игр, ориентированнные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия.

Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов и ориентированы на применение на практических занятиях.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, и т. д.

Игра - это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр - возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Деловые игры на учебных занятиях получили широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, профессиональных модулей.

Так, деловая игра по дисциплине «Бизнес-планирование» на тему «Разработка бизнес-плана и презентация бизнес-плана» создает условия для включения студентов в активную деятельность, для самостоятельной работы, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

Также в качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин широко применяется метод проектов. Инновационная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов по практике, рефератов, докладов). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока,

постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

Огромную роль в преподавании играют современные компьютерные и информационные технологии. Подключение к Интернету и наличие электронной почты в техникуме предоставило дополнительные возможности студентам общаться со сверстниками из других учебных заведений, оперативно узнавать необходимую экономическую информацию, получать практический опыт работы с применением программного обеспечения по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

Практика преподавания экономических дисциплин позволила представить общий подход с использованием информационных технологий, программных обеспечений по бухгалтерскому учету:

1. Тестовый процессор MS Word представляет студентам богатые возможности художественного оформления текстов: нестандартное расположение текста на странице; придание впечатления объемности тексту; изображение тени от написанного текста, работа с таблицами, диаграммами, рисунками.
2. Использование презентационной графики (PowerPoint) позволяет дополнить текстуальные части творческой работы студентов визуальным рядом: рисункам, фотографиями, картинками.
3. Приложение Excel позволяет внедрять в текстуальную часть творческой работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики, предоставляет возможности размещения в работе нужной справочной информации, отобранной учащимися по определенным критериям, используются при решении ситуационных задач при изучении того или иного предмета.
4. Использование баз данных программного обеспечения «1-С Предприятия – бухгалтерия» дает практический опыт работы по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»
5. Система Skype - популярна и удобна, так как дает возможность сторонам видеть и слышать друг друга, пересылать файлы, вести записную книгу, получать новости.Skype эффективно используется преподавателями в рамках руководства над курсовыми и дипломными работами.

Эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. — 2012. — № 4. — С. 103—113.
2. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.
3. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 26–30.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
5. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2016. — № 2. — С. 201—206.
6. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.
7. Интернет-ресурсы

Инновационные методы активизации учебной деятельности студентов в профессиональных организациях технического профиля

О.М.Слинько

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Сегодня, одна из актуальных проблем обучения студентов технического профиля - это улучшения организации обучения (улучшение преподавания, укрепление связи учебы с производством, повышение качества специалистов

и эффективности работы всех звеньев и форм образования). Необходимость совершенствования обучения вызвана высокими требованиями современных технологичных предприятий к подготовке грамотных технических специалистов. Мы обязаны соответствовать стандартам профессиональной подготовки XXI века.

Для решения этой проблемы преподаватели нашего колледжа используют на равне с традиционными методами активизации обучения - (лекции; практические занятия; семинарские занятия; зачеты экзамены; защита курсовых и дипломных проектов.), и инновационные методы - мозговой штурм, лекция с процедурой пауз, метод опорных схем, электронные учебные пособия, такие как - виртуальные экскурсии, учебные видеофильмы, тесты.

Я поделюсь лишь некоторыми методами, которые по опыту моей работы в колледже, оказались наиболее эффективными.

Мною был применен метод лекции с процедурой пауз. Еще психологи (Л.С.Выготский, Т.Рибо), занимающиеся изучением познавательных психических процессов, заметили, что устойчивость внимания взрослого человека на одном виде деятельности сохраняется в течение 15-20 минут. Затем происходит торможение в нервных клетках коры головного мозга, и концентрация внимания падает, в связи с этим можно предположить, что через 15-20 минут лекция теряет свою эффективность. Метод лекции с процедурой пауз позволяет чтения 80-минутной лекции разбить на 3 мини-лекции (по 20 минут каждая) и 3 паузы (по 5-7 минут). Каждая мини-лекция представляет собой логически завершенный объем материала, представляемый преподавателем.

Вступительная часть: преподаватель обозначает тему лекции, ее план и объясняет студентам алгоритм работы.

Основная часть: преподаватель излагает материал в течение 15-20 минут. Затем делает паузу, и просит студентов выполнить задание.

Например: выписать основные положения мини-лекции; зафиксировать те категории, которые ими хорошо поняты, а также те, по которым хотелось бы получить дополнительные разъяснение; обменяться конспектами и проверить их правильность и полноту, дать определение термину, сущность которого раскрывалась в мини-лекции; зафиксировать основную проблему мини-лекции, и тогда следующая мини-лекция будет построена на материале, раскрывающем эту проблему. Преподаватель выбирает одно или два задания (в зависимости от содержания лекции) и использует их в каждой паузе. Работу студентов в паузах можно разделить на несколько этапов:

1. Индивидуальное выполнение студентом задания по работе

с лекционным материалом.

2. Работа в группах или в парах, где студенты представляют друг другу результаты своей деятельности. Лекционные аудитории позволяют наиболее эффективно организовать работу по 2-3 человека, поэтому преподаватель в начале лекции просит студентов разместиться в аудитории таким образом, чтобы у каждого был партнер для работы. В конце паузы преподаватель просит нескольких студентов рассказать о результатах своей работы. Далее, следующая мини-лекция.

Этот метод позволяет студентам осознанно усваивать предлагаемый материал, несколько раз, в течение занятия, проговаривая его. Так лекция позволяет за достаточно короткий промежуток времени передать большой аудитории студентов новую информацию, в том числе и ту, к которой, по ряду причин, ограничен доступ студентов. Именно такая лекция сохраняется в памяти студентов достаточно долгое время. Такой вид лекций особенно подходит для преподавания специальных и общепрофессиональных дисциплин.

Опорный конспект. ОК, составленный преподавателем, выдается студентам в качестве раздаточного материала. В нем содержатся основные термины, понятия изучаемой темы. Простота этого метода, в том, что творческая (основная) часть ОК выполняется преподавателем, а студентам остается лишь продуктивно использовать результаты его труда. Этот метод позволяет не только повысить эффективность процесса обучения, путем привлечения студентов к активно-познавательной деятельности, но и влияет на формирование творческого интереса к учебному процессу.

Практические занятия с использованием микрогрупп. Разделившись на микрогруппы, студенты получают заготовленные задания. В процессе выполнения заданий студентам разрешено использовать литературу, лекционный материал и др., а также обмениваться мнениями по обсуждаемой теме, приходя к коллективному умозаключению. Перед началом выполнения задания, либо непосредственно в процессе осуществляется

совместная распределительная деятельность, в ходе которой происходит тематическое общение, распределение обязанностей, выбор отвечающего, высказывание предположений и др. Таким образом тематическое общение вполне реально осуществимо в условиях колледжа. От преподавателя не требуется неких специальных умений, а только обладать необходимыми знаниями для организации данного вида работы. Со стороны студентов требуется подготовка по учебной теме (теоретический материал), а также желание участвовать в совместной деятельности (упор должен делать педагог, вовлекая студентов в групповую форму работы). Этот метод с успехом

применяется мною на уроках по основам экологии, материаловедению, метрологии, стандартизации и сертификации и других общетехнических дисциплинах. Благодаря такому общению, студенты овладевают одним из методов самостоятельного поиска решения проблемы в условиях совместной деятельности, не используя при этом готовые ответы или шаблоны. В ходе тематического общения вырабатываются навыки профессиональной речи и искусства выступления перед аудиторией. Такой вид занятия позволяет легко усваивать некоторые объемные и сложные понятия, студенты овладевают способами учебного взаимодействия со своими коллегами, позволяет объективно определить уровень своей подготовленности, а также подсказывает пути поиска более совершенных форм учебной работы, как на лекционных и практических занятиях, так и при индивидуальной самостоятельной работе.

Одной из положительных сторон, является то, что применять эти методы можно, не прибегая к дополнительным техническим средствам. Они не требуют материальных затрат от учебного заведения.

Однако в нашем колледже мы активно используем и современные мультимедийные системы, позволяющие усилить мотивацию и интерес студентов к урокам. Электронные учебные пособия способны решать различные задачи. Мною было разработано и внедрено в педагогическую практику учебное электронное пособие «Виртуальные экскурсии по профильным предприятиям», таким как, ОАО «Казанский молкомбинат», для студентов по специальности «Технология молока и молочных продуктов», по современному ледовому дворцу «Татнефть Арена» - где подробно показана система очистки воды и заморозка льда для студентов по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок». Пособие может использоваться во время проведения лекций, семинарско-практических занятий, внеаудиторной работе. Следовательно, учебное пособие обеспечивает проведение уроков различного типа, основным преимуществом электронного пособия является возможность передать гораздо большой объем информации за короткий промежуток времени.

С помощью электронных пособий студенты могут получить дополнительные знания по и интересуемым темам, пополнить словарный запас терминами, справочной литературой по предмету. Ярким примером служит видео фильм «Вода - источник жизни», который используется на уроках экологии, химии, микробиологии. В заключении хочу сказать, что использование этих методов позволяет повысить качество обучения студентов, сделать его более динамичным, интересным, решать несколько задач - наглядность, доступность, индивидуальность, контроль. Дает

возможность студентам самостоятельно без помощи преподавателя изучать дисциплины, расширять свой кругозор. А также внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Мастерская художественно-технического моделирования и изобразительного искусства

Д.Ш. Гайнуллина, Р.С. Шафигулина
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся [1].

Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства.

Основная идея проекта: создание творческой мастерской, состоящей из различных востребованных направлений искусства: академический рисунок, витраж, батик, декупаж, декоративная живопись, креативная графика, 3d моделирование (программы Autodesk Fusion 360º , 3d max, SolidWorks, Компас); графические редакторы (Coreldraw, Adobe Photoshop)

Направленность действий, представленных в данном проекте, позволит: обеспечить подготовку специалистов в соответствии с общими компетенциями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, эффективным использованием образовательного потенциала техникума в целях развития творческого потенциала и инновационных идей обучающихся.

Острота и актуальность проблем, решаемых студенчеством, неоспорима. Участие в борьбе за ускорение темпов научно-технического

прогресса, научную организацию труда, внедрение передового опыта важнейшее дело студенчества. Творчество не зря считается одним из важнейших видов человеческой деятельности. Без него было б абсолютно невозможным развитие человеческого общества, а значит, и его существование. Хороший педагог творчества должен быть одновременно и творцом, и организатором творчества, и ценителем его результатов.

Техническое творчество - вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов - технических средств, образующих искусственное окружение человека ― техносферу.

Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития изобразительного, научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования. Усвоение основ изобразительного, научно-технического творчества поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, что, в свою очередь, приведет к улучшению профессиональных навыков, качества труда, ускорению развития научно – технической сферы производства.

Научно-техническое творчество, кружки, конкурсы, выставки инженерной направленности, олимпиады профессионального мастерства позволяют осуществлять выявление и поддержку талантливой молодежи, а так же создает условия для раскрытия творческих способностей студентов, повышение результативности участия молодежи в научной деятельности и научно-техническом творчестве.

Инновационная значимость проекта состоит в конструировании условий для организации и внедрения новых видов деятельности участников образовательного пространства.

Основная цель проекта - выявление, развитие и реализация творческого потенциала обучающихся в зависимости от их индивидуальных способностей и потребностей обучающихся ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум».

Проект направлен на создание условий для творческой деятельности обучающихся, позволяющих эффективно и на современном уровне реализовать идеи на практике.

Основными задачами проекта являются:

1. Разработка структуры, содержания деятельности;
2. Формирование творческих коллективов или групп обучающихся и их наставников;

3. Знакомство и обучение основам изобразительного искусства (живопись, рисунок и др), нацеленное на развитие творческой личности, навыков работы в графическом и трехмерном редакторе, анализ экономической эффективности создаваемых изделий и проектов;

4. Отработка механизмов вовлечения обучающихся в инновационную творческую деятельность на основе принципа открытости для всех желающих;

5. Развитие системы профориентационной работы среди обучающихся школ Лаишевского района и обучающихся техникума через стимулирование развития интереса к художественной, дизайнерской деятельности.

Основные риски проекта и пути их минимизации: недостаточное количество современных образовательных программ, востребованных обучающимися; отсутствие новейшего оборудования и технологий в образовательных учреждениях не дают возможности полноценного использования информационных ресурсов; высокая стоимость программного обеспечения; пути минимизации рисков - применение студенческих и демоверсий программного обеспечения; недостаточная готовность преподавателей к инновационной педагогической деятельности

Возможности проекта: успешное участие студентов (призовые места) в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции «Промышленный дизайн»; улучшение материально-технической базы; повышение имиджа ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум».

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после его реализации представлено на таб.1

Таблица 1

№ п/п	Предложения	Мероприятия
1	Обмен опытом между образовательными организациями	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов
2	Подготовка публикаций, методических разработок, рабочих программ по направлениям	Публикации в изданиях и сети Интернет
3	Популяризация изобразительного, научно-технического творчества	Организация и проведение фестивалей, выставок, творческих конкурсов

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 389

Повышение учебной мотивации студентов через использование электронного учебного пособия на уроках информатики

Ф.М .Ильдарханова
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»

«… на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать - заставить человека захотеть это сделать».

Дейл Карнеги

Нет более значимого для жизни и здоровья людей направления в информационной технологии, чем охрана здоровья и профилактика заболеваний. Поэтому будущие средние медицинские работники не только должны, а обязаны знать информатику на высоком уровне.

Для того чтобы знания были не только получены, а еще и прочно укоренились в душе студента, необходимо найти такие подходы в преподавании информатики, которые бы вызвали неподдельный интерес к этому очень увлекательному предмету, показали красоту и многогранность во всех ее проявлениях. Недаром еще К. Д. Ушинский писал: «…ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения…убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет».

Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для студентов является использование компьютеров, а именно информационно-компьютерных технологий. Таким методом даже у самых слабых студентов можно вызвать интерес к предмету. Ведь переоценить роль наглядной визуальной информации в учебном процессе невозможно.

Каждый студент – личность со своими возможностями и интересами и, чтобы “подобрать ключик”, необходимо уметь использовать различные педагогические технологии, изучать их, апробировать и внедрять в свою работу. Чтобы повысить мотивацию через профессиональную направленность обучения информатике, необходимо тщательно отбирать учебный материал с ориентацией на профессиональную деятельность. А к сожалению, учебников для медицинских училищ и колледжей по дисциплине «ОУД.13 Информатика» нет.

Создание и применение электронного учебного пособия является жизненной необходимостью в изучении информатики в медучилище, помощника преподавателя и студента в образовательном процессе.

«Всестороннее развитие человека нашей эпохи не может совершаться вне формирования познавательных интересов» и актуально преподавание информатики с использованием новых информационных технологий. И в этом заключается актуальность проблемы.

Цель инновации: разработать электронное пособие, предназначенное для использования на занятиях, а также при самоподготовке для медицинских училищ и колледжей; которая обеспечивает максимальную самостоятельность и активность студентов во время учебного процесса, помогает каждому студенту добиться наилучших результатов усвоения материалов в условиях предельно ограниченного учебного времени. Электронное пособие является незаменимым помощником для студентов, у которых не было возможности присутствовать на обычных аудиторных занятиях, например из-за болезни.

Гипотеза: использование электронного пособия в процессе обучения повышает интерес к изучаемой дисциплине, следовательно, приводит к усилению учебной мотивации и повышению качества знаний.

Результатом внедрения электронных пособий по информатике, разработанным в соответствии со спецификой учебного заведения и особенностью приобретаемой профессии, на мой взгляд, наиболее эффективно, результативно и продуктивно сказывается на формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Я считаю, что применение электронных учебных пособий предоставит возможность каждому студенту удовлетворить свою потребность в получении адекватного уровню его развития образования, а также облегчит процесс адаптации в образовательном учреждении.

Многочисленные исследования показали, что обучаемый с первого раза запоминает лишь четверть услышанного и треть увиденного, при комбинированном воздействии на слух и зрение запоминается приблизительно половина информации, а при вовлечении обучаемого еще и в активные действия (например, при использовании электронных пособий) доля усвоенного достигает 75%.

Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов.

Такая организация учебного материала обеспечивает дифференцированный подход к обучаемым в зависимости от уровня их подготовленности, результатом чего является более высокий уровень

мотивации обучения, что приводит к лучшему и ускоренному усвоению материала.

Теоретическая значимость проблемы: создано интерактивное пособие, учитывающий профессиональную направленность и ориентированный на самостоятельное освоение материала.

Я считаю, что преимущество использования информационно-коммуникационных технологий, в частности электронного пособия, на уроках информатики состоит в:

- экономии учебного времени;
- наглядности и иллюстративности учебного материала;
- возможности многократного использования материала;
- повышении интереса к предмету и мотивации к обучению;
- повышении успеваемости и качества знаний.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что электронное пособие обладает практической ценностью. Способен не только предоставлять информацию разнообразными способами, но так же дают больше возможностей для самостоятельной работы. Способствует повышению мотивации, улучшению качества получаемых знаний, совершенствованию практических навыков, развивает самоконтроль у студентов, облегчает общение преподавателя со студентами.

Список литературы:

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе. Сборник учебно-методических разработок/Серия «Традиции и инновации в образовательном процессе. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-128 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2009. — 368 с.
3. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие/В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. — 3-е изд. — М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2009. С. 9–110.

Студенческое научное общество

Е.М. Кузнецова, М. А. Титова
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Студенческое научное общество (далее СНО) - организация, объединяющая на добровольных началах студентов техникума, активно

участвующих в научно-исследовательской, организационной и творческой работе.

В основу Общества заложены идеи преемства традиций, взаимопомощи и общности интересов. Деятельность осуществляется в соответствии с Положением, в котором определены:

- Основные цели и задачи
-Функции
-Структура
-Права и обязанности членов
-Организация работы

Актуальность. Научно-исследовательская работа в техникуме является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. Успешное развитие общества во многом зависит от творчески мыслящих, находящихся в поиске нового людей. Через научно-исследовательскую работу повышается интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, формируются навыки ведения исследований, развивается самостоятельность и избирательная активность студентов, осуществляется подготовка выпускников к исследовательской работе.

Цель проекта - создание оптимальных условий и новых возможностей для научного творчества студентов Лаишевского технико-экономического техникума, повышение качества подготовки специалистов.

Задачи проекта:

1.Мотивация молодёжи к занятию научной и инновационной деятельностью

2.Развитие коммуникации между студентами и преподавателями

3.Активное привлечение преподавателей техникума к совместной научной работе со студентами

4.Организация публикаций студентов в научных изданиях и участия их инновационных проектов в научных/инновационных конкурсах, конференциях и выставках

5.Информирование студентов и преподавателей о проведении научных мероприятий и результатах научной работы студентов

6.Развитие сотрудничества со СНО других образовательных учреждений

7.Продвижение бренда техникума на рынке учебных заведений.

Главными функциями СНО являются:

-Информационная — сбор необходимой информации, оповещение о новостях всех заинтересованных лиц, ведение соответствующих баз данных;

-Консультативная — предоставление начальных консультаций по базовым вопросам, отнесенным к компетенции СНО;

-Организационная — самостоятельная или совместно с другими структурами организация мероприятий, конкурсов и различных проектов;

-Представительская — разработка предложений для администрации техникума, представление интересов студентов по соответствующим вопросам;

- Объединяющая — организация студенческого взаимодействия.

Членство в СНО:

- членство в СНО является добровольным;

- членами СНО могут быть физические лица, являющиеся студентами техникума;

- члены СНО имеют равные права и исполняют равные обязанности.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

Задачи 1 этапа:

1. Изучить и обобщить накопленный опыт по организации СНО в других образовательных учреждениях;

2. Разработать основные положения и структуру, определить цель, задачи и формы работы научного общества;

3. Провести диагностику для определения направленности, интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала студентов;

4. Вовлечение учащихся в СНО;

5. Диагностика первых членов СНО по определению глубины знаний студентов, широты предметной направленности их интересов должна осуществляться через индивидуальные занятия, позднее через проведение интеллектуального марафона.

2 этап - практический

Создание оптимальных условий для самореализации студентов, их творческого и интеллектуального потенциала через реализацию проекта СНО. Для этого должна быть осуществлена следующая деятельность:

1. Создание алгоритма выполнения научно - исследовательской работы и определение её основных этапов:

- введение (где отражены цель и задачи, актуальность проблемы)

-основная часть (в которой раскрывается содержание работы: теоретическая и практическая часть)

-заключение (в котором содержатся итоги работы, выводы и рекомендации)

- список литературы (представляет собой перечень использованных книг и статей)

- приложение (наглядное представление опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, и т.д.);

2. Выбор объекта исследования и процесс его познания;

3. Должны быть разработаны требования и критерии к выполнению и оформлению научно-практических работ согласно требованиям конференций различных уровней;

4. Также дальнейшее развитие юных исследователей можно продолжить через обучение проектной деятельности на профильных выездах.

3 этап – аналитический.

Подведение итогов и анализ работы СНО. Отчет о деятельности за год.

Ожидаемые результаты.

Создание научного общества позволит развить и реализовать интеллектуальные и творческие способности студентов, привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Инновационный метод на уроках истории

Л.И.Гильмутдинова
ГАПОУ "Актанышский технологический техникум"

Современное образование должна не только подготовить и выпустить в мир образованного человека, но человека творчески развитого, умеющего адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Выпускника, который сможет легко организовать самостоятельную деятельность, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

"Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире, ему научиться необходимо".

Образование должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни.

Итак, инновация…Есть много трактовок этого термина, но основная мысль – это нововведение. К новшеству тянутся люди, которых не устраивает традиционная система.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует та, в основе которой – роль обучающегося в

процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

1) Пассивные: где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы - это лекция, чтение, опрос.

2) Активные: где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3) Интерактивные: От англ. (inter - “между”; act – “действие”). Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личносто ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера групп.

На мой взгляд, технология интерактивного обучения является хорошей возможностью идти в ногу со временем, кроме того, предоставляет мне один из вариантов разрешения противоречий учебно – воспитательного процесса, выявляющихся на практике.

Основными инновационными методами в образовании являются: методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, модульно - редуктивное обучение, игровые технологии, метод мозгового штурма, метод творческих заданий и т.д.

Технология использования интерактивных методов на уроках истории:

1. Уроков с применением кейс-технологии. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case-ситуация, случай) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Цель метода case-study - совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию - case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение - определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации.

Акцент данной методики переносится не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество обучающегося и учителя, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик - равноправное участие обучающегося и учителя в процессе получений знаний.

2.Работа в группах с документами, разрешение поставленной проблемы,

позиционный анализ.

Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность погрузиться в конкретную ситуацию, осознать себя участником каких-либо исторических событий, встать на чью-либо позицию

3. Уроков с применением ИКТ. Поле деятельности с применением данной технологии обширно, поэтому ее можно применять буквально на всех уроках. Пожалуй, наиболее распространённая форма уроков с использованием ИКТ- урок-презентация.

Я предлагаю различные варианты организации деятельности с презентациями:

Студенты используют фрагменты презентации при повторении пройденного.

Студенты получают презентацию, в которой слайды перемешаны. Задание: изучить материал и расположить слайды в нужном порядке.

Студенты получают презентацию и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть темы. Задание: уберите все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответьте на вопрос.

Студенты получают презентацию и вопрос более широкий и объемный. Задание: дополните презентацию с помощью любых источников и ответьте на вопрос.

Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.

Т.о. данный подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся, поскольку студент воспринимает изучаемый материал, как личностно значимый, важный для себя, а не только для преподавателя, нужный именно сейчас, а не завтра.

Результативность проекта.

К результативности данного проекта относиться:

Рост активности обучающихся на уроках истории в ходе практического применения многих интерактивных форм и методов обучения.

Такие уроки способствуют более глубокому пониманию исторических проблем и спорных вопросов обучающимися.

Вышеизложенные приемы только малая часть инновационных методов, которые могут быть использованы . Все они предполагают возрастание роли обучаемого в учебном процессе, усиление помощи со стороны учителя в организации индивидуального учебного процесса. Если студенты сами не достигнут успеха, настоящего желания к обучению не будет. Если студентам задаются слишком легкие задачи, желание учиться может исчезнуть.

Внедрение инновационных педагогических технологий позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Студенты учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать её. Всё это помогает студентам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни.

Обучение иностранному языку для профессиональных целей

Р.Г.Закизянова, Н.В.Фархутдинова
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

Одним из инновационных явлений в профессиональном образовании стало профессионально ориентированное обучение иностранному языку. Идея обучать профессии посредством иностранного языка, а иностранный язык с использованием профессиональных знаний, которая требует сегодня новых подходов к компонентам образования, новых источников информации, современных технологий обучения. В нашем проекте предпринята попытка создания модели блочного профессионально ориентированного обучения иностранному языку с применением интегрированных уроков.

В своей работе на протяжении всех курсов обучения мы придерживаемся четкой мотивации обучающихся на профессиональную направленность обучения иностранному языку и на конечную цель – практическое владение английским языком в сфере профессиональной деятельности. К сожалению, задать высокую планку практического владения иностранным языком в профессиональной деятельности - трудно. Существует несколько факторов замедляющих достижение поставленной новыми стандартами задачи. Студенты приходят с низкой, разного уровня, базовой подготовкой, поэтому много времени отнимает элементарный курс выравнивания. Несмотря на то, что количество часов на обучение иностранному языку увеличилось, его все-таки, на наш взгляд, недостаточно для осуществления новой цели. Отсутствие специальной литературы и учебных пособий также усложняют задачу. Таким образом, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку выбиралось нами не случайно. Обобщив уже проделанную работу по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку, мы пришли к мнению о необходимости построения своей модели обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Мы предприняли попытку создать стройную, логически выверенную цепочку мероприятий.

Разработанный нами проект состоит из шести интегрированных звеньев (блоков): «Professional Competences» (Профессиональные компетенции), «Vocabulary» (Словарь профессиональной лексики и терминов), «Reading and understanding» (Чтение и понимание), «Films, video» (Фильмы, видеоролики), «National and international petrochemical and oil-refining plants» (Национальные и международные предприятия химии и нефтехимии), «World Skills International» (Международные соревнования молодых профессионалов). В работе было решено использовать технологию организации учебного процесса на основе системного применения дидактических единиц-уроков. Это система уроков со специальной тематической профессиональной направленностью, содержит 32 часа, из которых 2 часа отведены на Professional Competences, по 6 часов - на каждый из следующих блоков «Vocabulary», «Reading and understanding», «Films, video», «National and international petrochemical and oil-refining plants», «World Skills International».

Первым звеном в нашей цепочке - блок «Professional Competences». Несомненно, каждый будущий специалист должен знать, к каким профессиональными качествами он должен стремиться, но прежде его необходимо ознакомить с профессиональными компетенциями по его специальности, заложенными в ФГОС. В ходе работы по блоку каждый студент составляет себе памятку с перечислением качеств, которые ему необходимо обязательно выработать за годы обучения. Таким образом, мы призываем обучающихся задуматься о будущем уже сейчас и начать осуществлять свою главную цель – стать современным конкурентоспособным специалистом с практическим знанием профессионального иностранного языка.

При проектировании содержания обучения мы начали с профессиональных слов и терминов по специальности. Профессионально направленный подход к обучению иностранным языкам осуществляется в различных видах деятельности: чтении, устной речи, переводах технических документов и других.

Второй блок - «Vocabulary». Здесь необходимо использование текстов, выступающих в качестве образцов речи, которые закладываются в долговременную память обучаемого и при необходимости могут использоваться как основа для общения. При отборе текстов учитываются следующие критерии: ситуативность, аутентичность, профессиональную значимость и информативность. Итоговой работой данного блока, согласно проекту, предполагается составление и издание словаря профессиональной терминологии и лексики.

Создав базу для обучения чтению и пониманию технической документации и практико-ориентированных текстов в третьем блоке переходим к следующему шагу «Reading and understanding». Этот этап – собственно чтение и понимание заданных материалов из аутентичных источников, учебного пособия «A step to a career», рекламных буклетов. Все задания и упражнения здесь характеризуются взаимообусловленностью, являются доступными для обучающихся, реализуют принцип последовательности и повторяемости представленного в них языкового материала и речевых действий. Значительная их часть отличается коммуникативной направленностью.

Следующий шаг в работе со специальной печатной информацией – имитация реальной практики, доминантой которой является деятельность учебно-профессионального типа, и представляется в виде презентации.

В рамках работы в блоке «Films, video» наши студенты чрезвычайно активны. Ими создано много творческих работ в данном направлении: видео экскурсия «Нижнекамск и градообразующие предприятия», презентации и видеоролики о современных нефтехимических и перерабатывающих предприятиях, реклама нашего колледжа и многое другое.

Пятый блок «National and international petrochemical and oil-refining plants» заключает в себе задания по ознакомлению с нефтехимическими и нефтеперерабатывающими компаниями нашей республики и за ее пределами.

Заключительным звеном в ряду мероприятий становится «World Skills International». В рамках реализации данного проекта мы сочли обоснованным выбор следующих тем для разработки: история возникновения WSI, национальные чемпионаты движения WSI, международные - в Абу Даби и Будапеште, предстоящий чемпионат WSI, Kazan, 2019. Отдельной строкой в данном разделе мы выделяем связи нашего колледжа с движением WSI: деловая переписка с международными экспертами WSI из Китая, Бразилии, Индонезии, Объединенных Арабских Эмиратов. Студенты с особым интересом относятся к материалам нашей поездки в Индию по обмену опытом подготовки к международным соревнованиям WS и нашей переписки с международным экспертам по компетенции «Plastic Die Engineering» Маллинаденом Путуккуди.

Список литературы

1. Бородина А. И. Приёмы проблемного обучения в профессионально-ориентированном учебнике для интенсивного обучения чтению на иностранном языке / А. И. Бородина // Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 2000

2. Калмыкова Е. И. Современный учебник : учеб. пособие по иностр. языку как средство гуманитаризации техн. образования / Е. И. Калмыкова // Сб. науч. тр. МГЛУ. – М., 2000. – Вып.449.
3. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября.

Практико-ориентированная технология обучения на уроках иностранного языка

Р.М. Минниахметова
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации молодежи к жизни в новом обществе. Сегодня трудно представить деятельность профессионального учебного заведения без различного рода инноваций: смена образовательных парадигм, модернизация содержания образования, оптимизация образовательного процесса [Аникушина, 2010 : 4].

Актуальность проекта: Ключевой задачей ГАПОУ СПО «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов.

Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение английскому языку.

Владение английским языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста.

Одной из важнейших компетенций выпускника сегодня является умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности.

В свете развития движения Worldskills в России, обучение английскому языку студентов профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание.

Актуальность практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку особенно высока, так как конечная цель изучения заключается в использовании изучаемого языка на практике [Гернер, 2016].

Цель проекта: разработка и внедрение в образовательный процесс ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» практико-ориентированной технологии обучения (на уроках иностранного языка).

Задачи проекта:

1) изучение методической литературы по реализации среднего общего образования в условиях профессиональной образовательной организации в предметной области «Иностранный язык»;

2) анализ этапов проектирования и реализации практико-ориентированной технологии обучения (на уроках иностранного языка);

3) разработка и реализация практико-ориентированного содержания дисциплины «ОУД.02 Иностранный язык»;

4) разработка методического обеспечения реализации практико-ориентированной технологии обучения (на уроках иностранного языка).

Начало проекта: сентябрь 2016 год

Окончание проекта: июнь 2019 год

Этапы проекта:

1) (сентябрь-декабрь 2016 года) изучение методической литературы по реализации среднего общего образования в условиях профессиональной образовательной организации в предметной области «Иностранный язык»;

2) (январь - март 2017 года) анализ этапов проектирования и реализации практико-ориентированной технологии обучения (на уроках иностранного языка);

3) (апрель – май 2017 года) разработка и (сентябрь 2017 года – май 2019 года) реализация практико-ориентированного содержания дисциплины «ОУД.02 Иностранный язык»;

4) (сентябрь 2017 года – май 2019 года) разработка методического обеспечения реализации практико-ориентированной технологии обучения (на уроках иностранного языка);

5) (июнь 2019 года) оценка результатов реализации проекта в форме самоанализа деятельности.

Критерии успеха проекта:

1) образовательная программа СПО разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов СОО и СПО с учетом получаемой профессии или специальности СПО (в соответствии с пунктом 3 статьи 68 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

2) актуальность внедрения практико-ориентированных технологий обучения на базе ООО с получением СОО с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО;

3) востребованность специалистов со знанием английского языка на предприятиях резидентов ОЭЗ «Алабуга».

Риски реализации проекта:

1) отсутствие специальных учебников и литературы для реализации проекта;

2) низкая мотивация студентов к изучению иностранного языка;

3) отсутствие осознания значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

Предложения по устранению рисков

1) разработка методического обеспечения для внедрения практико-ориентированной технологии обучения на уроках английского языка (методические рекомендации, учебное пособие);

2) стимулирование студентов к изучению иностранного языка на основе практико-ориентированной технологии обучения;

3) активное использование на занятиях практико-ориентированных заданий, личностно-ориентированной технологии обучения.

Список процитированной литературы

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.

2. Гернер М.В. Практико-ориентированное обучение на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/masterklass-po-teme-praktikoorientirovannoe-obuchenie-na-urokah-angliyskogo-yazika-1377317.html

Экономологическая компетенция как фактор успешности студентов ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

О.Н. Голованова
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Экологическое просвещение сегодня остро нуждается в радикальной концептуальной перестройке с заменой парадигмы «покорения Природы» новой «ноосферной» парадигмой коэволюции Природы и Человека.

Модернизация системы образования по формированию экономологической компетенции в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» обусловлена перспективностью развития в регионе ОЭЗ «Алабуга» и определяет необходимость формирования наряду с данными общими и профессиональными компетенциями экологической компетенции, в связи с

необходимостью устойчивого экологически безопасного развития страны. Актуальность проекта определяется также требованиями современной ситуации в развитии образования и общества.

Цель проекта: создание системы по формированию экономологической компетенции, ее учебно-методическое обеспечение в рамках реализации ФГОС СПО.

Под экологическим воспитанием и образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде [Саутин, 2005: 284].

Наряду с этим общество, государство, экономика, право - всё это сложные системы. «Неэкологичная» экономика не имеет право на существование, в связи с этим развита синтетическая дисциплина, включающая основы экономики, экологии и права - экономология [2]. В связи с этим необходимо развивать новую методологию в педагогической практике.

Научная новизна проекта: рассмотрены формы и методы формирования экономологической компетентности; определены критерии отбора студенческих проектов и логика построения проектной деятельности; применена методика эколого-эстетического мониторинга.

Ожидаемые результаты инновации:

- ✓ обучение планированию и приобретению навыков сбора и обработки информации,умению анализировать (креативность и критическое мышление) и систематизировать информацию материалов при работе над НИРС по экономологической тематике;
- ✓ формирование устойчивого интереса к работе, важнейших закономерностях концепции современного естествознания, причинах возникновения экологических проблем, последствиях влияния различных соединений и производств на объекты окружающей среды и человека; развитие способности к многостороннему рассмотрению экологических проблем;
- ✓ ознакомление с системой эколого-аналитического мониторинга и химическим анализом природных объектов (почвы, воды, воздуха) на качественном и количественном уровнях с привлечением физико-химических методов анализа;
- ✓ проведение многолетнего (2014 г.) всестороннего мониторинга эколого-эстетической оценки выбранных территорий.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2014 – май 2019 гг. (5 лет).

В ходе реализации проекта собран большой фактологический материал о прошлом и настоящем Елабуги и Елабужского района. Составлен экологический маршрут по сакральным местам. Данный проект позволил пополнить недостающую информацию по формированию методологии проведения эколого-эстетического мониторинга различных биотопов с учетом их исторического значения.

Создано студенческое общества «Эрудит», группы «ALABUGA+», которая, через проведение экопросветительской деятельности волонтерских бригад позволяет сформировать экологически культурную личность. В ходе подготовки и реализации проекта «Эколого-эстетический мониторинг сакральных мест территории города Елабуга и Елабужского района РТ» удалось достичь следующих результатов: выбраны 11 объектов исследования, рассмотрено биоразнообразие местностей, собрана информация об историческом прошлом исследуемой местности, проведены 5 экологических рейдов и дана эстетическая оценка, направленная на определение эстетической ценности ландшафтов. Студенты – участники мониторинга – посетили и активно отдохнули в живописных природных уголках.

В рамках реализации проекта были проведены два активных семинара по основам проектной деятельности среди студентов колледжа.

В ходе работы над проектом применили полученные знания при разработке проектных идей по решению проблем, наиболее актуальных для г. Елабуга и Елабужского района. В ходе подведения проекта студенты общества «Эрудит», группы *«ALABUGA+»,* стали участниками внутриколледжных и республиканских конференций, наиболее результативными работами в прошлом учебном году стали: разработки проектов: Туристических маршрутов «Путешествие по родному краю»; «Путешествие по сакральным местам национального парка «Нижняя Кама»; «Зеленые Заводы» на службе Человечества; «Композитные материалы – новый качественный скачек в развитии машиностроения»; научно - исследовательские работы: «Системный анализ природных вод города Елабуга» и другие.

– создана новая форма активного отдыха и неформального общения между студентами колледжа занимающимися научно-исследовательской работой;

– сделан шаг к повышению научно-исследовательской, проектной, коммуникативной культуры

– студентами-участниками проекта приобретены новые знания и новый опыт в области организации научного труда, ведения научной дискуссии, разработки и оформления результатов проектной деятельности и т.п.;

– создан коллектив единомышленников

– участие в городском проекте озеленения города студентов колледжа, руководитель Ишкиняева А.Р.

Реализация проекта стала возможной благодаря установленным деловым контактам между преподавателями ЕНД, экономики и СД, а также научным консультантом Саутиным Е.А., разработавшему концепцию Непрерывного экологического образования в Елабуге и Елабужском районе и администрацией города и района.

Результаты педагогического проекта могут быть использованы в практике работы общеобразовательных и средне-специальных образовательных организаций.

Список процитируемой литературы:

1. Саутин, Е. А. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания в городе Елабуге и Елабужском районе / Саутин Е. А. и др. Елабуга: Идель - пресс, 2005.- 284 с.
2. http://www.nknhk.ru/wpcontent/data/prepodavatelyam/konkurs/KNN/sszp.pdf

Применение инновационных технологий на уроках математики

Л. Ф Хузина
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Цель современного образования– воспитание человека, не только обладающего определённым объёмом фундаментальных знаний, но и способного самостоятельно, критически мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения, применять теоретические знания для решения конкретных практических проблем.

Сегодня время диктует, чтобы выпускники техникума были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого колледжу необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Инновационная образовательная технология - это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике;

- современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

- современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Инновационные технологии в образовании - это такая организация образовательного процесса, которая построена на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении; личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета; информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студента; дидактические технологии как условие развития учебного процесса.

Сегодня уже нет сомнения в том, что XXI век - это век информации и научных знаний. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Применение информационных технологий помогает повысить уровень преподавания, обеспечивает контроль, наглядность, несет большой объем информации, является стимулом в обучении [1].

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, критического мышления, исследовательского, креативного подхода к обучению [2].

Использование информационных технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы преподавателей, решаемых ими задач; структурны: изменениям в педагогической системе. По мнению экспертов, новые компьютерные технологии обучения позволяют повысить эффективность занятий по дисциплинам на 30%.

Актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить и вступать в дискуссию, коммуникацию

Мой предмет нужен для овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; для интеллектуального развития, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. Он формирует ясность, и точность мысли, критичность мышления, развивает интуицию и логическое мышление, тренирует способность к преодолении трудностей. Остановлюсь на некоторых формах активизации познавательной деятельности учащихся, которые я начала применять в работе, и применяю до сих пор.

Как педагог, я не могу не задумываться над тем, что ожидает моих студентов. Но подготовка выпускников к будущему заключается не только в том, чтобы дать им как можно больше знаний по предмету. Выпускники должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в их жизнь. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности, происходит переориентация его на личностно-ориентированный подход, противоположный знаниево-ориентированной, безличностной педагогике.

В нашем техникуме есть современные компьютеры, электронные ресурсы, доступ в Интернет. Это побудило меня и способствовало внедрению новых педагогических технологий в свою педагогическую деятельность. Вырастить успешного в жизни человека – дорого стоит, и к этому нужно стремиться. Что такое успех в жизни? Это возможность для высокоразвитой личности утвердиться в непростых современных условиях, уметь добывать знания, систематизировать их и использовать на практике. Сформировать и отработать данные навыки позволяют современные образовательные технологии, которые ведут ученика к успеху.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к познавательной деятельности, я предлагаю ученикам или группе учеников создание мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.

Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных

этапах урока и типах уроков. Практикую проведение таких уроков, как при изложении нового материала, так и при повторении пройденного.

Опыт работы показывает, что использование компьютерных технологий в обучении математике позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность. Компьютер, вместе с современными педагогическими технологиями и инновациями, позволяет “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, создаёт условия для проявления познавательной активности учащихся.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании. М., 2004.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.

3. Митенев Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике // Среднее профессиональное образование. 2011. № 6. С. 19-20.

Методическое руководство по созданию электронной базы образовательных ресурсов мастера производственного обучения

Ч.К. Ганиева
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Тема проекта направлена на реализацию одного из направлений деятельности стажировочной площадки, создаваемой на базе техникума.

В соответствии с подпрограммой «Развитие профессионального образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2020 годы» одной из приоритетных задач развития является информатизация профессионального образования.

Задачу информатизации профессионального образования необходимо рассматривать с позиции новых требований к компетенциям участников образовательного процесса и новых возможностей разработки образовательных технологий. Следовательно, современные информационные технологии, дополняя структуру образовательных технологий, открывают новые перспективы для повышения качества профессионального образования, что и явилось причиной включения в разработку программы стажировки блока по электронной базе образовательных ресурсов.

Цель проекта:

Разработать методическое руководство по созданию электронной базы образовательных ресурсов для мастера производственного обучения (в ходе реализации мероприятий по созданию стажировочной площадки)

Задачи:

1. Разработать описательную структуру методического руководства.
2. Адаптировать программную оболочку для базы данных по электронным ресурсам.
3. Разработать методические инструкции по наполнению, систематизации, обновлению, дополнению, поиску электронных образовательных ресурсов и материалов.
4. Провести апробацию руководства для проверки корректности и практической.

Деятельность стажировочной площадки будет направлена на повышение квалификации мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций республики. Одним из направлений работы стажировочной площадки является реализация темы «Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании». В соответствии с данной задачей руководство ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» ставит цель – разработать руководство для мастеров производственного обучения по созданию базы электронных образовательных ресурсов по профессиональному направлению деятельности мастера.

Результатом проекта является:

Разработанное методическое руководство и программная оболочка по созданию электронной базы образовательных ресурсов мастера производственного обучения со следующими навигационными «закладками»: ФГОС, Техника безопасности и Охрана труда, WorldSkills, Электронные учебники, КОСы, рабочие программы, бланки.

Программа позволяет наполнять, дополнять, производить поиск необходимой информации. Интерфейс и структура руководства позволяет на практике применять полученный продукт с целью систематизации рабочего пространства.

Этапы реализации:

Разработка описательной структуры методического руководства.

Адаптация программной оболочки для базы данных по электронным ресурсам.

Разработка методических инструкций по наполнению, систематизации, обновлению, дополнению, поиску электронных образовательных ресурсов и материалов.

Проведение апробации руководства для проверки корректности и практической значимости.

Внедрение методического руководства в практику работу техникума.

Использование технологий дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования

Е.В.Шалаев
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

Цель работы: раскрыть возможности технологий дистанционного обучения с учетом специфики среднего профессионального образования.

Задачи:

1.Показать возможности применения технологий дистанционного обучения в образовательной организации;

2.Раскрыть специфику применения технологий дистанционного обучения на базе среднего профессионального образования;

3.Раскрыть опыт применения технологий дистанционного обучения на примере дистанционной олимпиады и дуальной системы обучения.

Стоит отметить, что лишь малая часть образовательных учреждений Российской Федерации используют технологии дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» занимает лидирующие позиции в применении технологий дистанционного обучения среди учреждений среднего профессионального образования.

В начале 2011 года преподавателем специальных дисциплин Е.В. Шалаевым совместно с администрацией и педагогами ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»» был разработан проект по внедрению технологий дистанционного обучения.

Благодаря реализации проекта предполагалось решение следующих проблем:

- отсутствие возможности качественного методического сопровождения территориально удаленных участников образовательных отношений (колледж имеет филиал в Агрызе, расположенный в 195 км от главного корпуса);

- отсутствие возможности удовлетворить образовательные потребности студентов в дополнительных образовательных услугах по большому набору профессий;
- отсутствие реализации доступного образования для лиц с ограниченными возможности здоровья (колледж имеет филиал для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в котором обучаются свыше 180 студентов).

В рамках проекта «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательную систему колледжа» Е.В. Шалаевым были разработаны следующие этапы:

1. Проведение среди студентов, преподавателей опроса для определения уровня информационной грамотности.
2. Анализ и выбор программного обеспечения, хостинг-провайдера для организации дистанционного обучения.
3. Внедрение программной оболочки LMS Moodle на электронный портал дистанционного обучения.
4. Разработка нормативно-правовая база для технологий дистанционного обучения в колледжа.
5. Опрос потенциальных пользователей электронного портала дистанционного обучения.

Преподаватели и сотрудники коллежа эффективно применяют технологии дистанционного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ дополнительного образования, научно-методической работе с преподавателями и учебно-исследовательской работы со студентами.

В 2014 году благодаря возможностям использования дистанционных образовательных технологий, «Нижнекамский агропромышленный колледж» подготовил и организовал Всероссийскую политехническую Интернет-олимпиаду «Политехолимп-2014». Цель проведения олимпиады - выявления лучших политехнически подготовленных студентов профессиональных образовательных учреждений России и Республики Татарстан.

«Нижнекамский агропромышленный колледж» одним из первых в Республике Татарстан внедряет дистанционные образовательные технологии в дуальной системе подготовки специалистов.

Совместный проект ООО «КамЭнергоРемонт» и ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» в рамках системы дистанционно-дуального обучения дает возможность реализовать программу профессионального и карьерного роста выпускников профильных образовательных учреждений.

Своими опытом по использования дистанционных образовательных технологиях в системе среднего профессионального образования, я систематически делюсь с коллегами на международных, всероссийских и республиканских научно-практических конференциях, публикую свои научно-методические статьи во Всероссийских сборниках.

Экскурс в историю становления автомобилестроения в рамках курса «Истории», как средство активизации познавательной деятельности обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

А.В. Аркаева
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Цель проекта: Сформировать у обучающихся представления: об истории транспорта в различные исторические эпохи; об устройстве и конструктивных особенностях отечественных автомобилей; о назначении автомобилестроения в развитии машиностроения России.

Задачи инновационного проекта:

- Сформировать навыки и умения познавательной деятельности с помощью изучения дополнительной литературы;
- Повысить образовательные, профессиональные, практические знания обучающихся по истории и в рамках своей специальности;
- Внедрить новые, оригинальные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, которые могли бы использоваться на уровне колледжа и профессии;
- Познакомить обучающихся с историей транспорта в рамках курса предмета «история» с целью интереса к профессии и предмету;
- Развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- Активизировать участие обучающихся в конкурсах, семинарах, фестивалях разного уровня.

Сроки реализации инновационного проекта: 2018-2019 год

Краткое описание инновационного проекта:

Проект основан на приобщение обучающихся к истокам возникновения транспорта и транспортной системы России. Развитие познавательной активности к предмету «История» и интереса к своей специальности.

Инновационность данного проекта носит модификационный характер, имеет практическую актуальность для данной профессии в рамках

нашего колледжа. Инновационная деятельность будет состоять в освоении дополнительных знаний в рамках курса «Истории» и их применения в условиях получения данной специальности «СТО» для получения новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Результаты и эффекты реализации инновационного проекта:

-Систематизация информационных источников по теме проекта;

-Сформированность ключевых компетенций обучающихся, расширение их исторических представлений в рамках своей профессии о автомобилестроении, развитие умений работы с разными источниками информации, благодаря данного проекта.

- Наличие стабильного интереса к предмету истории, профессии а следовательно, увеличение количества обучающихся, занимающихся научно – исследовательской деятельностью.

-Рост интереса обучающихся к своей профессии;

- Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, делать выводы.

Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику:

Наш опыт предполагается распространять через семинары мастеров п/о, мастер-классы, практические встречи профессиональных образовательных организаций.

Эффективным способом распространения являются публикации по теме проекта на городском, региональном, федеральном уровнях.

Обязательным для исполнителей проекта является представление своего положительного опыта на сайте колледжа. Вся информация о реализации проекта, положительных результатах ежемесячно будет выкладываться в разделе «Инновационная деятельность».

Продукты данного проекта могут быть собраны в методическом сборнике для курса «Истории» в рамках колледжа. Также все материалы, разработанные в рамках проекта, будут размещены на учительском сайте, для всех заинтересованных лиц.

Инноватика в профессиональных образовательных организациях педагогического профиля

Формирование культурной политики студента в образовательном процессе

Л.И. Зайнуллин
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Технические, социальные преобразования современного общества коснулись всех областей человеческой деятельности, в том числе и такой деятельности как общественная коммуникация, посредством которой, человек, в нашем случае студент, окультуривается. В процессе образования человек взаимодействует с огромным количеством людей, которые делятся своим культурным опытом, в результате восприятия которого, человек как бы обретает «культурный слой».

Данная тема особенно актуальна, потому как именно культура формирует личности членов общества, тем самым регулируя их поведение в обществе. Задача воспитания из студента не просто профессионально подготовленного специалиста, но и культурного человека, имеющего широкие духовные интересы.

На сегодняшний день проблемы воспитания в образовании имеют наглядный характер. Происходят различные чрезвычайные происшествия и проблемы. На наш взгляд, это связано не с очень высокой культурной политикой, а так же правовой неграмотностью населения. В своем проекте я хочу представить систему уменьшения проявлений данных событий. Системная работа в педагогическом (внеурочная деятельность), а так же гуманитарном блоке поможет решить данную проблему.

Цель исследования – уменьшить конфликтную ситуацию (правовой нигилизм) и увеличить уровень культуры и нравственности подрастающего поколения. Для этого необходимо проработать следующие задачи: разработать материал занятия в обществознании, создать кружок, провести серию материалов (пед. разработок) и подвести итоги. Антикоррупционная и правовая грамотность это - сознательность гражданина в области правовых норм, что в итоге приводит к гражданскому обществу и правовому государству. Одной из острых проблем современного российского общества в последнее время является коррупция. Хотя историки утверждают, что коррупция возникла с момента появления властных отношений в обществе и развивалась в тесной связи с ним, именно в последние годы коррупция все

больше поражает социум, включая бытовые отношения граждан. На сегодняшний день такого методического материала применяемого на практике не существует. Основные блоки работы по достижению цели:

1) Включение в программу обучения по курсу обществознания и истории данных уроков.

2) Проведение форумов в гуманитарной сфере (появление постоянного сообщества обществоведов в данной области).

3) Классные часы (взаимодействие со студентами с точки зрения наставничества).

4) Внеклассный кружок (Правовой или политический)

5) Анализ полученных материалов исследования

Измерение результатов будет происходить в отсутствии правонарушений (происшествий вне стен учебного заведения) и уровень активности студентов внеучебной деятельности.

Данная программа будет интересна для студентов второго третьего и четвертого курса. Ресурс распространения форум и **сообщество** обществоведов. Реализация происходит от 6 до 10 месяцев. Данная программа рассчитана на старшие классы и их уровень психологической подготовки позволяет им быть готовыми. Необходимо обратить внимание на блок «Право», нормативно правовую базу - Федеральный Закон № 273.

Данная работа должна быть детально разработана, что поможет сформировать достойного гражданина, рАзвитого выпускника и уменьшить уровень бытовой коррупции в регионе.

Список литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. — М.: Эксмо, 2015. — 496 с.
2. Азбука любви. Книга для родителей. — М., 1996. – 189 с.
3. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . — М.: Дашков и К, 2013. — 424 с.
4. Бабаев, В.С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / В.С. Бабаев, Ф.Ф. Легуша. — СПб.: Планета Музыки, 2015. — 256 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. — М., 1977. – 238 с.
6. Баенская, Е. Р. Специальная дошкольная педагогика: учебник / [Е. Р. Баенская и др.]. – Москва: Академия, 2013. – 325 с.

Методическое сопровождение разработки образовательных программ в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО

Л.Р. Галяутдинова
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Модернизация региональной системы образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования в Республике Татарстан – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. Под качеством образования в колледже понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

От чего зависит качество образования:

- от качества образовательной программы;
- от качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- от качества средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- от качества применяемых образовательных технологий;
- от качества управления образовательными системами и процессами в образовании.

Данный проект направлен на создание в колледже максимально комфортных условий по сопровождению проектирования и реализации программ подготовки специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами и актуализированными ФГОС СПО. Миссией ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Актуальность данного проекта обуславливается тем, что профессионально качественно составленная образовательная программа определяет стратегическую цель колледжа:

повышение эффективности образовательной деятельности для обеспечения качества профессиональной подготовки выпускников и формирование и реализация современной модели подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами инновационного развития региона и современными потребностями общества и каждого гражданина.

Цель (цели) проекта: формирование профессионализма руководителей и преподавателей колледжа по проектированию и реализации программ подготовки специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами и актуализированными ФГОС СПО.

Задачи проекта:

- анализ требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- разработка структуры программы и проектирование структурных компонентов (разделов) ППССЗ и ДПП на основе макета образовательной программы;
- определение условий реализации ППССЗ и ДПП;
- формулировка планируемых результатов освоения программы (знания, умения, навыки и компетенции) на основе соответствующего профессионального стандарта;
- разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств для оценки качества ППССЗ, ДПП и их составляющих;
- обновление ППССЗ и ДПП с учетом требований действующего законодательства;
- умение включать в разрабатываемую программу актуальные требования работодателей.

Проектное решение заключается в совокупности мероприятий по методическому сопровождению разработки программ подготовки специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами и актуализированными ФГОС СПО, направленной на повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров.

Методы проекта: изучение и анализ нормативно-правовой и методической литературы; обсуждение способов оформления конечных результатов; подведение итогов, оформление результатов.

Конечным результатом реализации проекта должна стать разработанная на основе профессиональных стандартов ППССЗ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и ДПП.

Устойчивость результатов проекта обоснована наличием

- нормативной базой, приведенной в соответствие с требованиями актуализированных ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки и ПС;
- разработанными локальными актами, регламентирующими алгоритм и порядок разработки ППССЗ по специальностям колледжа;
- тесным взаимодействием с ФУМО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- планом методической работы, обеспечивающим реализацию проекта;
- наличием кадровых, материально-технических и иных условий для реализации проекта.

Предлагаемый проект может быть реализован в любой образовательной организации среднего профессионального образования.

Литература:

1. В.В., Красильников, М.А, Налбандьян, А.А., Оленев В.С., Тоискин, С.А., Тюренкова, Н.И., Цвирко, А.В., Шумакова. Формирование основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога: научно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 120 с.
2. К.Н., Кущев, Д.А., Махотин. Проектирование основных образовательных программ на основе ФГОС нового поколения.// Вестник РМАТ. - 2011
3. Н. А., Потемкин Чем отличается профессиональный стандарт и образовательного стандарта? [Электронный ресурс] / Н.А. Потемкин. – Режим доступа: www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5.
4. https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu

Инновационные технологии как средство развития творческого потенциала студента (на примере студии мультипликации «Funny cartoons»)

Александрова Л.З., Митюшкина О.Г.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Современное общество требует от образовательного учреждения любого уровня и направленности не только выполнения своей прямой обязанности - образования вверенных ему студентов, но и формирования особого пространства, в котором молодой человек сможет свободно

развиваться, социализироваться без ущерба своей индивидуальности, и напротив, проявлять ее и быть уважаемым и уважать других

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Современные требования к студентам средних профессиональных учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс.

Выпускник современного среднего профессионального образовательного учреждения должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;

- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуациях.

Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность студента, его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей. В связи с этим, прежде всего, возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого студента, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

Основываясь на вышесказанное, в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» нами был создан кружок «Funny cartoons» по созданию короткометражных мультфильмов.

Основная цель кружка – это развитие творческой деятельности студентов не только в области видеомонтажа, а так же в области прикладного искусства, развитие интереса в изучении английского языка и воспитание

подлинно творческой свободной личности; моделирование социокультурной, пространственно-предметной развивающей среды, позволяющую студенту проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Для решения этой цели мы определил следующие задачи:

- формировать у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в изучении видеомонтажа, прикладного искусства и английского языка;

- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности;

- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на разных языках.

Основное направление деятельности кружка – создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие) с озвучкой на английском языке.

Поскольку мультипликация находится на стыке таких видов искусства, как кинематограф, театр, комикс, изобразительное искусство и музыка, то и программа кружка включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию, съёмку, монтаж мультфильмови, конечно же, озвучивание на английском языке.

Студенты посещают кружок три раза в неделю, на одном занятии они изучают цифровые технологии, на втором, они изучают различные техники прикладного искусства (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие), на третьем, расширяют знания в изучении английского языка.

Кружок «Funny cartoons» имеет так же практико-ориентированную направленность, ведь короткометражные мультфильмы студенты могут использовать на практике, как и в дошкольных образовательных учреждениях, так и общеобразовательных школах.

Каждое направление требует глубокой проработки.

Прежде всего, следует остановиться на выборе произведения над котором в дальнейшем будет работать команда, оно должно быть интересно и в плане изготовления персонажей, в монтаже и в озвучивании, содержало возможность осовременить его или внести, возможно, долю юмора.

Например, мы остановились на сказке «Три поросенка». В данном произведении четыре персонажа: поросята Ниф – Ниф, Нуф – Нуф, Наф – Наф и хитрый волк. Обсуждается сценарий сказки, возможность использования музыки, спецэффектов, выбирается техника выполнения главных героев.

В данном случае останавливаемся на лепке из пластилина, так как из пластических материалов создаются объемные образы и целые композиции. Рисуются эскизы в цвете, выбирается приемы лепки: конструктивный, пластический, комбинированный, использование дополнительных приспособлений - стек, пуговиц, ткани, ленты. Чтобы различать поросят по именам предлагаются варианты - это разные шапочки, шарфики, бантики. И конечно же лепится хитрый серый волк.

Важным является и то какие домики будут у героев. Их можно сделать из бумаги и картона, выполнить в технике папье- маше, нарисовать или же просто найти понравившиеся картинки и распечатать.

Каждый этап произведения снимается отдельно и с помощью программы «Видеомонтаж» происходит «оживление» мультфильма, потом накладывается звук.

Работа над озвучиванием также является главной частью. Перед записью студенты пишут или находят уже готовый сценарий реплик на английском языке, прорабатывают технику произношения и интонации.

Съемка и проработка мультфильма занимает огромное количество времени, терпения и напряжения резервов интеллектуальной деятельности.

Подводя итог вышесказанного, главным выступает то, что студент в процессе профессиональной подготовки должен самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у будущего специалиста самодеятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Список использованных источников:

1. Сайдаматов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375.
2. Хуторский А.В. «Развитие творческих способностей», 2000 г.
3. Шадриков В.Д. «Развитие способностей». Начальная школа».- 2004 г, № 4.
4. http://vestnik.yspu.org/releases/2014_1pp/11.pdf

Развитие профессионально-значимых качеств выпускников колледжа-будущих учителей начальных классов через создание учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса

И.М.Хайруллина
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля»

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – эти качества характеризуют современного учителя начальных классов. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Учитель начальных классов, должен уметь разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» модуль МДК 05.04. «Методика обучения татарскому языку в начальных классах» является вариативным. Отсутствие обновленных учебных пособий создает потребность в методическом обеспечении данного модуля. Требование времени, ФГОС, стандарты Ворлдскиллс диктуют необходимость обновлений и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Одним из которых является учебная презентация для методического обеспечения образовательного процесса. Также для выполнения всех заданий демоэкзамена обучающимся необходимы знания и умения составления учебной презентации.

Практика работы с будущими учителями начальных классов, участие в подготовке и оценивании конкурсантов WSR показывает, что имеются определенные затруднения в техническом и содержательном аспекте в создании учебной презентации. Кажется, банально. Кто же не умеет создавать презентации? Их можно найти в интернете. Но все ли они соответствуют теме, критериям? Самостоятельная разработка темы и создание учебной презентации является нашей целью. При этом не стоит забывать, что при создании таких презентаций у студентов актуализируются и совершенствуются те навыки, использование которых необходимы в методике

обучения татарскому языку в начальных классах. Все это подчеркивает актуальность проекта.

Цель проекта: Способствовать развитию профессионально-значимых качеств выпускника колледжа, будущих учителей начальных классов, через создание учебной презентации методического обеспечения, учитывая критерии стандартов WorldSkills.

Задачи проекта:

1. Определить уровень сформированности у обучающихся 3,4-х курсов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах умений создавать учебную презентацию в процессе подготовки и проведения уроков по татарскому языку;
2. Способствовать развитию у обучающихся навыков создания учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта ФГОС и WorldSkills;
3. Апробировать инновационный продукт на производственной практике студентов специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

Условная новизна проекта проявляется в том, что студенты научатся создавать учебную презентацию на татарском языке. При этом изучат научную, методическую, публицистическую литературу в области учебной презентации и разрабатываемой темы.

Этапы реализации данного проекта мы видим на экране. Но конкретно обозначенных дат нет. Так как они и не нужны. Ведь каждый год мы встречаемся с новыми студентами. А ошибки в создании презентации продолжаются. Уроки информатики у студентов специальности преподавание в начальных классах заканчиваются уже в 4 ом семестре. Это тоже создает неудобства.

Например, в презентации указаны ошибки в создании учебной презентации в конкретно взятой группе 4 А.

Данный проект не потеряет свою актуальность и практичность.

1. Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Полученной продукцией могут воспользоваться учителя школ при проведении уроков татарского языка и литературного чтения, при дистанционном обучении школьника-инвалида или отсутствующего по болезни; преподаватели ССУЗ при дистанционном обучении; объяснении студентам самой методики проведения уроков по изучению произведений разных жанров; процедура создания презентации учебной презентации повысит уровень подготовки студентов по данной дисциплине, облегчит

подготовку и сдачу демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах».

Вашему вниманию представляю «Разработку учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса к уроку литературного чтения - уку для 3 класса по теме Рафис Корбан “Курай”шигыре». Данная работа соответствует всем критериям создания учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.

Формирование исследовательских компетенций будущих учителей начальных классов

Г.Т.Габдуллина, Н.С.Королева, К.А.Батурина
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Как показывает практика работы, студенты педагогического колледжа испытывают следующие затруднения при выполнении курсовой и дипломной работ: формулировка научного аппарата (86,7%), постановка эксперимента (84,2%), логика выполнения исследования (76,6%), неумение выбрать главное (74%), написание работы в целом (87,3%). Выявленные недостатки, как мы полагаем, объясняются низким уровнем сформированности исследовательской компетенции.

Процесс обновления предметно-развиающей среды, появления в начальной школе все нового оборудования, в том числе кванториумов, мини-лабораторий, цифровых лабораторий, электронных микроскопов заставляет пересматривать процесс подготовки современного педагога и создать условия для владения учителем начальных классов и возможностью его использовать в своей профессиональной деятельности.

Особую актуальность приобретает данная проблема с учетом того, что педагоги с высоким уровнем исследовательских навыков смогут создать условиях для формирования исследовательских умений и навыков у своих обучающихся, погружая их в экспериментальную, проектную и исследовательскую деятельность.

Выявленные недостатки объясняются существованием объективных противоречий:

- между социальным заказом на подготовку высококвалифицированного, профессионально-ориентированного учителя готового воспринимать новое, передовое, самостоятельно определять свои профессиональные перспективы, способного эффективно работать в

изменяющейся общественно-экономической ситуации и традиционными формами и методами среднего профессионального образования, не соответствующими новым требованиям к подготовке будущего учителя в современных условиях;

- между потребностью в организации исследовательской деятельности студентов и низкой степенью их готовности к осуществлению данной деятельности в силу недостаточно сформированной исследовательской компетенции;

- между потребностью в формировании исследовательской компетенции будущего учителя и недостаточной организацией условий для осуществления этого процесса.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования исследовательской компетенции студентов в системе среднего профессионального образования?

Научная новизна: описаны этапы процесса формирования исследовательских компетенций; конкретизирована сущность, структур, содержание процесса формирования готовности к исследовательской деятельности будущего учителя; выделены критерии и уровни готовности к профессиональной исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов, разработана методика их определения, вскрыты содержательные аспекты каждого из них; выявлены и осуществлены педагогические условия, способствующие процессу формирования готовности к исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов.

Практическая значимость: разработан практико-ориентированный поэтапный процесс формирования исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа на основе перехода от учебной и учебно-исследовательской к исследовательской деятельности; научно-методическое обеспечение процесса формирования исследовательской компетенции студентов, методические разработки учебных и внеучебных занятий по формированию исследовательской компетенции, которые можно использовать в образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования; контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа; портфолио выпускника педагогического колледжа, включающий документы, подтверждающие личностные достижения студента в исследовательской деятельности.

Цели:

- Формирование исследовательских компетенций будущих учителей начальных классов;

- Формирование универсальных метапредметных действий, обеспечивающих обучающимся способность к самостоятельной работе, способность к научно-исследовательской деятельности;

- Укрепление интереса к исследованиям в естественных науках и педагогическом исследовании;

- Осознание практической применимости своих знаний в будущей профессии.

Задачи:

- Определить структуру, содержание, критерии и уровни сформированности исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа;

- Разработать структурно-функциональную модель поэтапного формирования исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа и апробировать ее на практике;

- В содержании общеобразовательных дисциплин расширить перечень проектных и исследовательских работ, предполагающих работу с цифровым лабораторным оборудованием;

- Разработать методическое обеспечение практикоориентированных лабораторно-практических занятий дисциплин естественного цикла;

- Разработать научно-методическое обеспечение процесса формирования исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа.

Ожидаемые результаты инновации:

- Повышение качества обучения студентов при изучении общеобразовательных и профессиональных дисциплин и модулей;

- Осознанность обучающимися необходимости любой предметной области в профессиональном становлении;

- Готовность студентов к успешной деятельности в учебной, профессиональной и социальной среде, характеризующаяся мотивацией, уровнем профессиональных притязаний, социальной и профессиональной мобильности;

- Формирование у студентов исследовательских компетенций.

Проект «Растим патриотов своей республики и страны»

Л.Н.Топаева
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Патриотизм как фактор, объединяет общество в целом, формирует в личности студента социально-значимую направленность, помогает четко определить жизненные ориентации.

Ранее при слове патриотизм пред нами вставали образы героев, история войны и нам хотелось быть похожими на тех, кто был первым у заводских станков или на полях сражений.

В настоящее время, хотя очень часто мы говорим, что молодежь не та, патриотическое воспитание студентов символизирует идею исторической преемственности, связи поколений.

Организация данной работы в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Реализация проекта «Растим патриотов своей республики и страны», направлен на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения.

Главным содержанием воспитательной работы считаем проведение государственной политики, реализация государственной программы «Патриотическое воспитание молодежи» по формированию у студентов качеств патриота, личной ответственности за соблюдение требований Конституции Российской Федерации и законов.

В этих условиях все более ощущается необходимость признания патриотического воспитания наряду с образованием и обучением неотъемлемым и важнейшим частям педагогического процесса в колледже.

Нельзя изолировать патриотическое воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и патриотическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Исходным принципом настоящей концепции патриотического воспитания студентов является понимание образования как процесс приобретения знаний и формирования базовых основ патриотического воспитания в соответствии с мировыми стандартами. Патриотическое воспитание осуществляется как деятельное саморазвитие личности, которое реализуется при патриотическом взаимодействии студентов и преподавателей.

Среди основных принципов патриотического воспитания следует выделить следующие:

- ✓ формирование национального сознания студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России;
- ✓ становление России как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- ✓ связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Цель патриотического воспитания реализуемого в колледже: совершенствование системы патриотического воспитания студентов, формирование социально-активной личности патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, к родному краю, через изучение исторического наследия республики Татарстан, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Достижение цели патриотического воспитания возникает посредством её реализации в системе воспитательной работы колледжа и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- ✓ формирование патриотических позиций, любви к Родине, Отечеству, защиту ее рубежей осуществляется через участие студентов в акции «Материнский пирог солдату», выступление в подшефных воинских частях города, поддержка выпускников колледжа проходящих службу в рядах РА, участие в торжественном проходе на параде Победы»;
- ✓ формирование у студентов нравственного иммунитета, стремление к высоким идеалам, веры и любви к родному Отечеству, осуществляется через участие студентов в акции «Дорогой героев», «Свеча Памяти», республиканской акции «Гонка героев», Спартакиаде по военно – прикладным видам спорта, в смотрах по физической подготовке студентов допризывного возраста, Всероссийской акции «Бессмертный полк», муниципальном смотре строя и строевой песни, параде Победы, спортивные туристические походы по родному краю, что способствует подготовке студентов юношей к успешной службе в Вооруженных Силах РФ для выполнения ими гражданского патриотического долга по защите Отечества;
- ✓ формирование чувства ответственности и патриотического долга перед обществом, осуществляется через участие студентов в организации и

проведении Дня России, Дня неизвестного солдата, Дня героев Отечества, Дня Российского и республиканского гимна, флага, Герба, развитие спортивных секций и кружков различной направленности: волейбол, туризм, баскетбол, теннис и других, что позволяет студентам усилить свою ориентацию и развитие интересов и способностей;

✓ изучение истории и природы Республики Татарстан, осуществляется через изучение студентами исторических фактов о героях Татарстана, Нижнекамского района – героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы, организации и проведении Дня памяти политических репрессированных, Дня памяти Холокоста, участие в акции «Зеленая волна»;

✓ изучение культуры родного края, воспитание чувства гордости за свою малую родину, ценности традиций культуры и исторического прошлого народов, проживающих на данной территории, осуществляется через участие студентов в организации и проведении праздников народного фольклора русского и татарского народа, взаимодействие с национальными обществами Нижнекамского муниципального района, участие в конкурсах «Татар кызы», «Сэмбеле», изучение исторического наследия Республики Татарстан;

✓ воспитание гордости у студентов за своих земляков, осуществляется через участие студентов в организации и проведении встреч с ветеранами Великой отечественной войны, реализации проекта «Дети войны», ухаживание за могилами ветеранов ВОВ, участием в митингах значимых исторических дат;

✓ воспитание у студентов любви к дорогим сердцу местам, что способствует ощутить привязанность к своей Родине, осуществляется через включение студентов в организацию, проведение и участие в проектах «Городу Нижнекамску – 50 лет», «Улицы нашего города», конференциях исследовательских работ «Их выбрало время», посвященных Почетным гражданам г.Нижнекамска;

✓ развитие личности студента, формирование его социальной адаптации через изучение исторического наследия Республики Татарстан, уверенности в перспективном развитии Татарстана и творческих созидательных возможностей его людей, осуществляется через участие студентов в республиканских конкурсах «Достижения года» студентов, «Весенняя капель», «Созвездие - Йолдызлык», «Безнен заман», муниципальном конкурсе «Без бергэ»,

✓ формирование у студентов целостного мировоззрения через интеграцию знаний исторического, литературного, географического

наследия Республики Татарстан, осуществляется через участие студентов в проекте «Мы вместе» (работа с детьми с ограниченными возможностями), Всероссийском конкурсе «Учитель которого ждут», творческом литературном конкурсе им.С.Сулеймановой, конкурсе дипломных проектов на премию Главы муниципального района, региональных и республиканских этапах WordSkills, кроссе Нации, туристические путешествия, краеведческие экскурсии как информационно-энергетическая основа для формирования и развития у студентов творческих способностей активного гражданского взаимодействия на основе самовоспитания и саморазвития личности – сознательной установки на активное соучастие в коллективном деле;

Развитие личности человека как патриота неотъемлемо от воспитания и образования. Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия всех структурных подразделений колледжа и студента, в ходе которого осуществляется образование, патриотическое воспитание и развитие человека.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями)

Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/71296398/#ixzz5Xs9IZOFm

2. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.

3. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников //Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

4. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

5. О ходе модернизации российского образования //Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.

6. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.

7. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества /В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования /В.А. Сластенин,

И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенов. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 496 с.

9. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

10. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

11. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях //Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

Раннее обучение ментальному английскому языку детей дошкольного возраста

Е.Ю.Голякова, М.В.Камашева
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

На сегодняшний день дошкольники, проживающие в малых городах и в сельской местности, в частности, в Мензелинском районе, лишены огромного количества возможностей, которыми обладают их городские сверстники.

В первую очередь, на периферии отсутствуют учреждения дополнительного образования, где ребенок имел бы возможность проявить и развить свой талант во внеурочное время. Во-вторых, в школах и детских садах отсутствуют подготовленные специалисты.

На наш взгляд, обучение английском языку целесообразно начинать с дошкольного возраста, при этом необходимо использовать разнообразные игровые методы и приёмы, которые позволяют сделать процесс обучения интересным и доступным. Через языковое общение и деятельность ребёнок развивается, воспитывается, познает мир и себя, то есть овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребёнку процесс иноязычного образования.

Мы предлагаем создать условия для формирования коммуникативных навыков иноязычной речи путем использования метода ментальности. Характерной чертой данного метода является применение ментальных ассоциативных карт в процессе обучения английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста в городе Мензелинск и Мензелинском муниципальном районе, что и является средством достижения цели данного проекта.

В связи с поставленной целью возникает ряд задач, пошаговое решение которых будет способствовать достижению единой цели:

- оказание дополнительной образовательной услуги по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях города Мензелинска и Мензелинского района;

- организация органичного взаимодействия детского сада и школы с целью преемственности содержания обучения;

- приобщение ребенка к реалиям английскому языку и англоязычной культуры при помощи ментальных карт;

- формирование у детей готовности к общению на английском языке и положительного настроя к дальнейшему его изучению;

- формирование элементарных коммуникативных умений с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

В рамках поэтапной реализации проекта была разработана программа ментального английского языка «EASY ENGLISH», рассчитанная на 2 года обучения детей дошкольного возраста (старшую и подготовительную к школе группы).

Практическая реализация программы стартовала в октябре 2018 года.

Учебный процесс начинается в старшей группе детского сада, при достижении ребенком возраста 4-х лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут - для старшей группы и 25-30 минут для подготовительной группы. Занятия проводятся по подгруппам. Оптимальный состав подгрупп 10-12 человек. Необходимым условием является создание зоны английского языка: отдельный кабинет или уголок в группе. В зоне английского языка создана атмосфера англоязычных стран: алфавит, карта Великобритании, флаги Великобритании. Подобраны яркие цветные картинки, рисунки, книжки, игрушки, игры, различные сувениры–символы англоязычных стран, которые используются на занятиях.

В процессе реализации программы ментального английского языка «EASY ENGLISH» планируется изучить следующие ситуации общения:

(«Приветствие»); («Давай поиграем! »); («Это я»); («Счет от 1 до10»); («Семья»); («Помоги маме. Животные»); («Мой дом»);(«Одень куклу»); “Colour” («Цвета»); («Моё тело») и .д.

В соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста во время занятий предполагается использовать сказочных персонажей, которые разговаривают с детьми (устами педагога) по-английски. Это –Винни-Пух, плюшевый мишка (Teddy Bear), Буратино, Колобок, Микки Маус, куклы Mike, Jane, игрушки на руку Cookie, Lulu и т. д.

Типовая структура занятия включает в себя:

1. Начало занятия. Приветствие. Лексико-фонетическая разминка.

2. Актуализация ранее изученного материала.

3.Введение нового материала (при помощи картинок, игрушек или другого

наглядного материала).

4. Закрепление материала в игровой форме

5. Разминка.

6. Контроль понимания на слух.

7. интеграция нового и ранее изученного материала.

8. Конец занятия. Подведение итогов.

Этапы реализации проекта

Первый этап –начальный (подготовительный) (сентябрь 2018 года)

•оборудование кабинетов английского языка в дошкольных учреждениях

•приобретение необходимых аудиовизуальных технических средств, дидактических материалов

Второй этап –диагностический (октябрь 2018 года)

•первичное знакомство с дошкольниками, выявление уровня развития детей, изучение индивидуальных особенностей и интереса к изучению нового языка;

•на основе полученных данных планируется работа с учетом специфики группы/групп.

Третий этап –основной (октябрь 2018 года-май 2019 года)

•1 год обучения в группе раннего овладения английским языком

Четвертый этап –заключительный, контрольный (апрель, май 2019 года)

уровень владения иностранным языком детей определяется

проведение диагностики в конце учебного года –

путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения.

На данный момент времени в проекте принимают участие 321 воспитанник 11 дошкольных образовательных организаций Мензелинского муниципального района. В реализации проекта задействованы 8 преподавателей иностранного языка, осуществляющих образовательный процесс в 29 группах.

При реализации данного проекта планируем использовать инновационные технологии раннего обучения английскому языку, а именно ментальность.

Ментальные карты (интеллект-карты, ассоциативные карты, ассоциограмма, схемы мышления, в оригинале «MindMaps»), были разработаны психологом Тони Бьюзеном, специалистом в области саморазвития, развития памяти и мышления. В специальной литературе и Интернете имеется множество вариантов перевода термина MindMaps. Это один из приёмов технологии критического мышления. Это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Если просто - это схема, в центре которой находится ключевое слово/рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). В итоге получается что-то вроде паутины или корневой системы. Рисовать карту можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на листе бумаги. Второй вариант предпочтительнее, т. к. в этом случае содержание ментальной карты еще лучше запоминается, и она становится поистине уникальной. В нашем же случае, мы как правило не рисуем, а просто выкладываем Mind Map на магнитной доске.

Благодаря использованию цветных рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее. Получается, что созданные карты памяти (Mind Map) — это естественный продукт деятельности нашего мозга, а если быть точнее, скрытых интеллектуальных способностей наших обучающихся.

Подводя итоги, хотелось бы огласить

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- овладение дошкольниками Мензелинского муниципального района элементарной английской разговорной речью;
- создание прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

Сообщество педагогов и студентов КПК

Гаффарова С.М., Гарифуллина Ф. Ш.,
Ветохина А.Я., Ульяницкая Т.В.,
Гарипова И. Х., Галеева Л.А.,
Гильмханова А.И., Садыкова С.Н.,
Гаффарова Ч.Р. , Муртазина Е.В.
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

В решении задачи воспитания будущих педагогов, формирования у них общих и профессиональных компетенций важная роль должна отводится совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей как ресурса повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС СПО, а также созданию современной, ориентированной на профессию, образовательной среды.

Это возможно, с одной стороны, путем реализации в образовательной практике будущих педагогов эффективных образовательных технологий, форм и методов внеурочной работы (технологии развития критического мышления, проектной технологии, метод кейсов, технология «Портфолио», конференции, студии, работа студенческого научного общества, творческих групп и других).

С другой стороны, очень важно в современной образовательной среде формировать систему таких социальных, культурных, профессиональных отношений, которая позволит выработать общую и профессиональную культуру, положительное отношение к выбранной профессии у нового поколения выпускников, будущих педагогов. Анализ складывающейся ситуации подводит к необходимости перемен во взаимодействии между субъектами образовательного процесса, реализации таких условий в системе управления образовательной организации, которые способствуют сотрудничеству преподавателей и студентов для совершенствования профессиональной компетентности преподавателей, достижению высокого уровня развития общих и профессиональных компетенций студентов, развитию самой организации.

С нашей точки зрения, основными задачами профессионально ориентированного образования будущих педагогов являются:

- формирование мотивации к обучению по педагогическим специальностям и интереса к профессионально-педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности;

- формирование и развитие необходимых для профессии педагога знаний, умений и готовности использовать их в профессиональной деятельности;
- формирование способности постоянно изменяться в быстро изменяющемся обществе с учетом требований профессии.

Для работы над проектом нам были интересны работы, в которых рассматривались результаты исследований по проблеме взаимодействия студентов, обучающихся и преподавателей, организации сообществ преподавателей и студентов на базе образовательных организаций [1-4].

Цель реализации инновационной идеи - разработать основы проектирования Сообщества педагогов и студентов Казанского педагогического колледжа и основные направления его функционирования в качестве средства развития и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей и студентов КПК.

Сообщество преподавателей и студентов Казанского педагогического колледжа (СПС КПК) рассматривается нами как неформальное профессиональное сообщество людей, объединенных общностью профессионально-педагогических интересов, где, благодаря специальной организации и отношениям, создаются условия для совершенствования профессиональной компетентности преподавателей КПК, достижения высокого уровня развития общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

Задачи:

1) построение организационно-функциональной модели работы СПС КПК, которая обеспечивает целенаправленное управление образовательным процессом;

2) создание проектных групп с целью реализации основных направлений работы СПС КПК;

3) проведение аналитической работы по итогам деятельности Сообщества педагогов и студентов.

Организационно-функциональная модель работы Сообщества педагогов и студентов КПК включает следующие составляющие: концептуальную (цель, задачи, принципы организации работы), процессуальную (содержание, методы, средства, формы организации совместной работы преподавателей и студентов) и контролирующую (методы и средства определения эффективности работы).

Сроки реализации инновационного проекта - декабрь 2018 год – май 2021 год.

1 этап – организационно-подготовительный (декабрь 2018 год – август 2019 год).

Результатом данного этапа является построение организационно-функциональной модели работы СПС КПК, которая обеспечит целенаправленное управление образовательным процессом, подготовка разработка нормативных и учебно-методических документов.

2 этап – внедренческий (сентябрь 2019 год - сентябрь 2020 год). Результат - апробация организационно-функциональной модели СПС КПК. Создание проектных групп по направлениям деятельности: «Исследовательское», «Творческое», «Научное», «Информационное», «Экономическое», «Социальное». Оформление баннера на официальном сайте образовательной организации для сопровождения учащихся и педагогов. Повышение квалификации педагогов.

3 этап – аналитический (октябрь 2020 - май 2021). Результат - анализ и обобщение результатов. Проведение обучающих семинаров, публикация сборников, проведение конференции, подготовка методических материалов и рекомендаций.

В системе среднего профессионального образования организационно-функциональная модель СПС КПК, включающая в себя организационный, управленческий, содержательный уровни, позволит организовать целенаправленный процесс развития сотрудничества студентов и педагогов.

Современные организационные формы работы позволят совершенствовать уровень профессиональный компетентности преподавателей КПК, достичь высокого уровня развития общих и профессиональных компетенций студентов колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Литература

Аникеева Н.П., Киселев Н.Н. Неформальные образования в педвузе // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5.

Бабаева Э.С. История неформального образования за рубежом // Гуманизация образования. 2015. № 2.

Кузьмина Р.И., Макарова Л.Н. Использование современных интернет технологий для разработки концепции и структуры сайта «Критическое мышление преподавателей и студентов» // Вестник Тамбовского университета. 2013. № 12.

Макарова Л.Н. Технология разработки траекторий развития критического мышления преподавателя и студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1 (25).

Организация и развитие молодежного движения «Мастерская наследия»

Г.Д. Зарипова
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Без историко-культурного наследия немыслимы современная жизнь Татарстана и перспективы его развития, оно создает мировой имидж республики. Для Татарстана наследие имеет такое же значение, как природные ресурсы, месторождения нефти и газа. Наследие народов Республики Татарстан включено во многие социальные процессы и является источником духовного обогащения. Уникальность историко-культурного наследия региона в поликультурности и поликонфессиональности. Татарстанская модель сохранения и развития многообразия культур и конфессий представляет огромный интерес для всего мира.

Молодежное добровольческое движение «Мастерская наследия» станет эффективным инструментом пропаганды культуры и традиций Татарстана. В рамках проекта планируется изготовление молодежью и школьниками изделий народных художественных промыслов и качественных сувениров ручной работы.

Основная цель проекта заключается в формировании молодежного, добровольческого движения в рамках сохранения и развития культурного наследия народов Республики Татарстан, повышение престижа рабочих профессий, привлекательности колледжа и реализуемых образовательных программ, а также извлечение прибыли от реализации готовой сувенирной продукции.

В рамках проекта планируется продажа готовой продукции на республиканских ярмарках, с привлечением малого бизнеса, в туристических центрах РТ с целью популяризации национальной символики РТ.

При реализации проекта «Мастерская наследия» субъектами социального партнерства являются:

1. ГБУК РТ «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник.
2. Успешные предприниматели города Чистополя.
3. Общеобразовательные школы города.
4. ССУЗы города.
5. Организации дополнительного образования города Чистополя Молодежный центр, Центр детского творчества и др.

Для реализации проекта «Мастерская наследия» предполагается объединение трех звеньев: школьников, студентов и предпринимателей. Молодежь будет обучаться ремеслам у мастеров республики, создавать сувениры ручной работы с национальным орнаментом и символикой городов республики. Предпринимательская среда будет оказывать содействие при реализации проекта, поставляя заготовки школьникам и студентам для последующего этапа работы по изготовлению сувениров.

Проект нацелен на качественное изготовление сувенирной продукции. Разнообразные сюжеты будут интересны не только гостям и жителям г. Чистополя, но и в целом для Республики Татарстан. А различная тематика сувениров будет актуальна для людей разных возрастов и увлечений.

Сегодня под руководством опытных педагогов студенты колледжа осваивают умения и приобретают навыки по изготовлению таких изделий как русские народные игрушки, калфаки, сумочки, тюбетейки, которые шьют из бархатной ткани и вышивают бисером, мулине, шамаили, куклы-обереги, открытки и панно, оформленные в технике квиллинг, рисование на бересте, гладких камнях и многое другое.

Продвижение изделий наших мастеров, возможно, организовать и через транспортную структуру - на туристических теплоходах, авиарейсах, поездах, через интернет.

Молодежное движение «Мастерская наследия» осуществляет свою деятельность в трех возрастных категориях:

1) Дети дошкольного возраста, младшего школьного возраста (школы, детские дома творчества, детские художественные школы, дома школьников, школы детского мастерства).

2) Дети старшего школьного возраста (школьники 9-11 классов, студенты колледжа, школы, лицеи, ссузы, организации дополнительного образования, молодежные центры, центры творчества).

3) Предпринимательская среда (малый бизнес).

В младшем звене дети среднего школьного возраста (5-8 классы) изготавливают поделки ручной работы: различные изделия из бисера, стекляруса, создаютбрелки и другие сувениры ручной работы с присутствием национального орнамента и колорита. Ожидается, что школьники будут заняты во время кружковой работы и уроков дополнительного школьного образования. При этом работать с детьми будут студенты ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» в период прохождения учебных и производственных видов практик.

Реализовать готовую продукцию можно будет в процессе участия в городских и республиканских мероприятиях, а также можно будет выставлять

сувенирную продукцию на постоянную продажу в музеях нашего города, а затем, и в музеях города Казани.

В городе Чистополь, на текущий момент учреждений предоставляющих аналогичные виды продукции с профессионально-ориентационной направленностью на базе средних профессиональных образовательных учреждений не установлено.

В качестве перспективных направлений развития проекта, нами предлагается дополнить перечень выпускаемой продукции, новыми наименованиями. Это продукция швейных мастерских (изготовление фартуков, прихваток, полотенец с национальной символикой РТ, а также пошив других кухонных принадлежностей первой необходимости).

В дальнейшем можно будет организовать и выпечку кулинарных изделий татарские и русские национальные блюда (чак-чак, губадия, эчпочмак, кулебяка, расстегай, блины).

Наименьшие затраты потребуются на производство сувенирной продукции из кожи, а наибольшие вложения связаны с производством расписных платков и тюбетеек. Итого объем инвестиций для запуска проекта составляет 401640 рублей. Ожидается получение чистой прибыли (первый год реализации 2019-2020) в размере 221 660 руб. Нами ожидается спонсирование нашего проекта бывшими выпускниками и студентами колледжа, которые задействованы в сфере малого бизнеса и предпринимательства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проект по организации молодежного добровольческого движения «Мастерская Наследия» действительно является эффективным и прибыльным на сегодняшний день. Он не требует инвестиций в виде банковских кредитов и ссуд, не требует аренды дополнительных помещений, а также оплаты труда сотрудников и рабочего персонала.

Факторы, обеспечивающие успех проекта с точки зрения внутреннего потенциала инициаторов проекта, могут быть охарактеризованы следующим образом:

1. Наличие деловых связей и доступа к сырьевой базе.
2. Относительно свободный рынок.
3. Потребность в качественной и приемлемой по цене.

Инноватика в профессиональных образовательных организациях

Проект «Сухой ручей»

И.Ю.Зимин, А.И.Рыбьякова
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
Научный руководитель: Ю.В. Галеева

Сегодня ландшафтное строительство приобрело особую значимость во всём мире, становясь демократичной отраслью, выходя за рамки атрибута только преуспевающего класса. Характерно это и для современной России. Всё большее количество граждан осознают позитивную роль, которую играет в обыденной жизни хорошо обустроенное пространство придомовых и дачных участков. Каждому хочется иметь чистый опрятный сад, или хотя бы небольшой элемент ландшафтной архитектуры, способный привлечь внимание и доставить эстетическое наслаждение. Мы всё чаще встречаем примеры благоустройства и настоящие шедевры ландшафтного дизайна на улицах городов и в частных садах.

Искусство преобразования окружающей среды, придания ей, этой среде, привлекательного вида, зародилось в глубокой древности: мы знаем, что уже в Древнем Египте существовали многочисленные сады, воссоздающие в городах островки живой природ. Позднее сведения о садах мы находим в вавилонских и ассирийских источниках. Особую направленность и развитие реконструирование природной среды вблизи человеческого жилья получило на Дальнем Востоке. Жители Китая, Японии, Кореи и других стран региона издревле создавали миниатюрные ландшафты в собственных садах. Безвестные архитекторы древности ваяли искусственные пейзажи, удивительно точно передавая самую сущность великолепия окружающего ландшафта: причудливость вулканических и карстовых гор, тенистых лесов и стиснутых скалами водных потоков.

Композиции из камня и растений в различных их сочетаниях породили множество элементов садового строительства. Помимо многообразия элементов постепенно оформилось и большое разнообразие стилистических решений одних и тех же композиций. Развиваясь, ландшафтная архитектура всё более усложнялась.

Сухой ручей можно оформить в любой части сада, выделяя или подчеркивая отдельные его элементы. Правильно подобранные камни на дно помогут добиться желаемого эффекта. Так, серо-голубой оттенок дадут гнейс, базальт и сланец, а зеленоватый, серый и красновато-коричневый подарит

гранит. Светлых эффектных оттенков, напоминающих легкую пену от воды, можно достичь с помощью мрамора и известняка. А чтобы издали казалось, что ручеек настоящий, можно использовать разноцветные цветные камешки из стекла, которые будут красиво переливаться на солнце.

У сухого ручья есть очень много положительных качеств, за счёт которых он выигрывает в сравнении с другими элементами садовой архитектуры. Например:

- создание и уход за ним не потребует таких серьезных усилий, но при этом он украсит участок ничуть не хуже, чем настоящий ручей с водой;

- для воплощения этой идеи вам не потребуется проводить масштабные земляные работы. На обустройство уйдет всего несколько дней, а на водный ручей – недели;

- это не затратный проект, не требующий большого количества материалов, дорогостоящего оборудования для подачи и очистки воды;

- уход за сухим ручьем равносилен уходу за обычной клумбой, а его водному брату необходима чистка от извести, водорослей и периодический ремонт аквaоборудования;

- у воды собирается большое количество комаров, чтобы отложить личинки в водоем, чего не произойдет с сухим элементом ландшафтного дизайна;

- растения можно высаживать любые, все зависит от вкуса и фантазии, а водоем оформляют только с помощью влаголюбивых растений;

- кроме того, сухой ручей безопасен для маленьких детей.

Целью проекта является разработка эскизного проекта сухого ручья.

Задачи, можно определить следующим образом:

1. Изучение источниковой базы.
2. Выработка концепции проекта.
3. Выбор стилистических решений для ландшафтной композиции.
4. Разработка вариантов.
5. Эскизирование.
6. Выбор окончательного варианта.

Основной концепцией проекта является создание сухого ручья в наиболее приближенном к естественному стиле.

Методы исследования: поиск теоретической информации, анализ информации проектирование, сравнение.

Практическая значимость заключается в возможности реализации проекта, как на территории колледжа так и использовать проект в качестве типового при создании рокария.

Перед проектированием на участке выполнена съемка нивелирование по квадратам.

Рассмотрев основные черты стилей, за основу выбрана концепции сухого ручья, выполненного в рамках английского стиля.

Для придания наибольшей «дикости» характеру сухого ручья, выбраны в качестве ландшафтоформирующего материала резкоочерченные глыбы расставленные на территории колледжа. Они как нельзя лучше подойдут для создания задуманной композиции в её стилевой привязке[Кассинс, 2006:18] .

Для создания русла, мы в качестве основного материала используем каменную крошку. А для создания нужного антуража – включения гранита мелкой фракции (0,05-0,1 м): расположенный небольшими вкраплениями возле массивных глыб, скальник придаст насыщенность и законченность внешнего вида ручья. Цветовое же решение материала отсыпки может быть различным. С гранитными глыбами серого цвета будут отлично сочетать серая, красно-серая или коричневая крошка.

Элементами декора сухого ручья данного стиля могут стать скалистый островок в «устье» ручья (в зоне, наиболее приближенной к зрителю), украшенный цветущими многолетниками и можжевельником. На заднем плане, в зоне истока, можно применить фрагмент декоративной ограды – заборчик в английском стиле или плетень[Кочережко, 2003:250].

Растения, которым можно применить для озеленения: спиреи, айва, барбарисы, рябинник, горизонтальные можжевельники, цветущие многолетники. Эти растения, их характер, опять же, подчеркнут первозданность ландшафтного элемента.

В целом, композиция будет иметь ярко выраженный естественный характер, но с некоторым присутствием человека

В работе изучены стили ландшафтного дизайна для использования полученных знаний при строительстве ландшафтной композиции. Проанализированы три наиболее адекватных стиля, подходящих к природным условиям нашего климатического пояса. В качестве объекта обучения в применении стилистических решений садовых элементов нами избран сухой ручей. На примере данного объекта будет освоена технология производственных ландшафтных работ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кассинс К. Школа бонсай / Крейг Кассинс. – Пер. с англ. Т.Новиковой. – М.: ФАИР-Пресс, 2006.

2. Кочережко О., Кочережко Н. Ландшафтный дизайн вашего приусадебного участка. Советы дизайнера. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

Worldskills как средство формирования профессионально-языковой компетентности студентов на уроках иностранного языка

А.А. Фатхуллина, Л.М.Гайнуллина
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
Научный руководитель: О.В. Якимова

На сегодняшний день особый интерес студенты проявляют к международному движению WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. Участие студентов в чемпионате WorldSkills в области промышленности и сфере услуг повышает роль профессионального образования во всем мире.

Worldskills позволяет провести независимую оценку качества подготовки в системе СПО, оценить насколько уровень соответствует современным мировым требованиям, проведение, как следствие, демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Следовательно, для участия в данном движении, формируется высокая потребность в большом количестве специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и знаниями иностранных языков.

Подготовка к WorldSkills проводится по многим направлениям: ремонт и обслуживание легковых автомобилей, строительство, электромонтаж, сетевое и системное администрирование, сварочные технологии, плотницкое дело и т.д., поэтому стратегическими партнерами нашего техникума являются крупные компании города, которые нуждаются в высококвалифицированных специалистах среднего звена.

Поэтому на базе нашего техникума одной из задач Примерной основной образовательной программы (далее ПООП) СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) является усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника в области участия во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, в том числе проводимых WorldSkills Russia (далее WSR) / WorldSkills International.

Конкурсные задания WorldSkills по данному направлению включают в себя создание и тестирование электрических систем, монтаж в промышленной и гражданской отрасли, программирование и поиск неисправностей. Пункт 4.1 Технического задания на проведение отборочного тура сформулирован так: «Часть информации будет представлена на английском языке». Следовательно, преподавание дисциплины «Иностранный язык» должно содержать в себе профессиональную направленность.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» обучение иностранному языку построено с учетом интеграции дисциплин «Иностранный язык» с профессиональными модулями. Поэтому будущие специалисты-электрики изучают терминологию по электрической специальности на английском языке, работают с текстами электромеханической тематики, переводят найденный материал на английский язык, смотрят обучающие фильмы на английском языке, ищут дополнительный материал в журналах, учебниках по специальным дисциплинам, Интернете.

Особый вклад в обучение иностранному языку электриков в техникуме вносит использование информационных технологий.

Создание электронного обучающего словаря профессиональных терминов по специальности позволило повысить мотивацию и познавательную активность студентов, что явилось результатом более глубокого усвоения ими учебного материала.

Данный словарь содержит 4 раздела: Нефтяные инструменты. Буровая установка. Насосная установка. Насосы и элементы. Словарь позволяет изучить профессиональные термины по компетенции, а также провести контроль и оценку знаний.

Словарь был апробирован среди студентов 2 курса групп ЭЛ-171 и ЭЛ1-182б. Группа, в которой использовали электронный словарь в процессе обучения иностранному языку, показала лучшие результаты при выполнении заданий WorldSkills. По диаграмме можно увидеть окончательные результаты: у группы ЭЛ-171-100%, у ЭЛ1-182б -80%.

Таким образом, целью обучения иностранным языкам в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является достижение такого уровня знания английского языка, который будет достаточен для практического использования иностранного языка не только для участия в Worldskills, но и в будущей профессиональной деятельности. Профессиональное содержание дисциплины «Иностранный язык», тандем преподавателей языка с преподавателями специальных дисциплин

техникума, использование инфокоммуникационных технологий и работа по современной методике, способствуют качественной подготовке студентов как к участию в Worldskills, так и их формированию как активной конкурентоспособной личности, готовой к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию.

Список литературы:

1. Эванс В., Дули Д. «Электрик I, II, III». «Экспресс Паблишинг», 2013 г. (Virginia Evans, Jenny Dooley. Electrician. Book I, II, III. “Express Publishing”, 2013).

2. Эванс В., Дули Д., Гарза В. «Нефть I, II». «Экспресс Паблишинг», 2013 г. (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Petroleum I, II. “Express Publishing”, 2013).

3. Petroleum Engineering. Course book =Нефтегазовое дело. Книга для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Болсуновская [и др.]. - Электронные текстовые данные. – Томск: Томский политехнический университет, 2014. – 742c. – 978-5-4387-0422-5. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 34646. Html

Проект электрификации теплицы для выращивания рассады в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Д.А.Рыковский, Н.С. Шустов,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»
Научные руководители: А.В. Челышева, Л.М. Лоскутова

Сельское хозяйство — одна из основных и жизненно важных отраслей народного хозяйства Российской Федерации. Сельскохозяйственное производство представляет собой сложную целостную, и в первую очередь биологическую, систему воспроизводства энергии с участием природных, социальных, экономических и технических факторов. Главными его объектами являются почва, зеленое растение, домашнее животное. Важнейшая задача растениеводства — повышение урожайности сельскохозяйственных культур, всемерное увеличение производства зерна, кормов и другой продукции.

Важнейшей особенностью растениеводства является его сезонность, которая связана с тем, что в обычных условиях культурные растения способны

давать урожай только в безморозный период. Занимаясь растениеводством, человек сталкивается со многими, постоянно изменяющимися условиями.

Чтобы обеспечить растение необходимыми факторами жизни, требуется создание благоприятных условий для роста и развития за счет своевременного и высококачественного выполнения всех полевых работ (обработка почвы, внесение удобрений, посев, уход, уборка урожая).

Посадка методом рассады позволяет получать урожай значительно раньше, чем при посеве семян в огороде или в поле, увеличивать период плодоношения или роста продуктивных органов и тем самым повысить урожай растений, продвинуть требовательные к теплу культуры на север и северо-восток, где период вегетации непродолжителен и при посеве семян в поле или огороде урожай у таких растений не вызревает.

Данный подход, позволяющий увеличить вегетационный период для растений, используется также и в нашем учебном заведении. Студенты агрономических специальностей выращивают в теплице рассаду различных сортов огурцов и томатов.

Учитывая немалую трудоёмкость ухода за растениями, необходимость поддержания микроклимата, необходимого для устойчивого развития рассады, актуальным вопросом является необходимость автоматизации тепличного хозяйства.

Объектом автоматизации является теплица площадью 40 кв. м. Теплица грунтовая, на данный момент не имеет отопления и освещения. Полив рассады осуществляется вручную силами студентов. Вода используется водопроводная из централизованного водоснабжения через отвод из учебного корпуса ЧСХТ. Перед поливом вода отстаивается в баке ёмкостью 3 кубических метра.

Теплица расположена в месте без теней, то есть от близстоящих зданий тень на теплицу не попадает.

В 50 м от теплицы находится трансформаторная подстанция 10/0,4 кВ.

Предлагаются следующие пути модернизации тепличного хозяйства:

- Внедрение искусственного освещения;
- Обустройство системы обогрева теплицы;
- Обустройство системы искусственного полива.

Искусственное освещение и обогрев позволят высаживать семена в более ранние сроки. Система искусственного полива позволит освободить студентов от рутинной работы и дать им возможность использовать полученное время для других нужд.

Кроме того, данные системы могут быть использованы в учебном процессе по электротехническим специальностям, в качестве учебного пособия по электрификации теплиц.

Применяя к теплице выбранные методы модернизации, мы получим улучшения по всем показателям:

- ИК - система обогрева значительно лучше, эффективнее и экономичнее предыдущей самодельной системы водяного отопления.
- Освещение с помощью фитолампы Фитосвет-Д станет более благоприятным для растений, что в дальнейшем увеличит их рост. Автоматизация системы освещения приведет к экономии электроэнергии, так как будет включаться в заданное время.
- Система автополива с контроллером позволит снизить потребление воды и, что немаловажно, приведет к экономии электроэнергии, и, благодаря датчикам влажности, мы не будем лить воду почем зря, что привело бы к потере рассады. А главное, не потребуется никакого участия человека, всё автоматизировано.
- Модернизация системы вентиляции поможет растениям лучше адаптироваться к условиям и устранить парниковый эффект. Гидравлические приводы для открывания и проветривания теплиц одна из лучших для этого систем.

Таким образом, теплица приобретет новый и современный вид, а производство станет более прибыльным.

Список использованной литературы и источников

1. Проектирование систем электрификации: Методические указания по изучению дисциплины / Рос.гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. В.М. Расторгуев. М., 2004.

2. Светотехника и электротехнология: Методические рекомендации по изучению дисциплины / Росс.гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. В.А. Оберюхтин. М., 2004.

3. Справочник инженера-электрика сельскохозяйственного производства: Учебное пособие. — М.: Информагротех, 2000

4. Правила устройства электроустановок. - С-Пб.: ДЕАН, 2001

5. Практикум по электроснабжению сельского хозяйства. Под ред. И.А. Будзко. М: Колос, 2012 - 319 с.

6. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ. - М.: Высшая школа, 2002. - 301 с.

7. Фоменко А.П. «Электропривод сельскохозяйственных машин, агрегатов и проточных линий» Москва Колос. 2015 г.

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Машкова В., Рузанова Т.
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
Научный руководитель: Е.Д.Ушенькина

Одним из источников экономического роста страны служит образование. Так как оно повышает способность к восприятию и использованию на практике инноваций, делает более производительным труд каждого отдельного человека, то есть кадры лучше распоряжаются ресурсами и работают производительнее, с использованием более сложных средств труда.

Более того, инновационное развитие экономики невозможно без высококвалифицированных кадров, которые генерируют новые идеи и осуществляют их реализацию. Следовательно, образование выступает как один из факторов экономического развития, что и обусловливает выделение обществом необходимых и достаточных средств на развитие высшей школы с помощью тех или иных механизмов.

Модернизация образования в настоящее становится важнейшим национальным приоритетом. В настоящее время нуждается в теоретическом и методическом обосновании концепция инновационного непрерывного профессионального образования и управления таким образованием.

Освоение экономических инноваций происходит в условиях развития рыночных отношений и позволяет усилить конкуренцию в сфере образовательных продуктов и услуг, увеличить число потребителей и спрос, предложение образовательных продуктов и услуг.

В образовании как нигде действует принцип «сочетания сотрудничества с конкуренцией», соблюдение которого обеспечивает формирование новой конкурентной модели образовательного рынка и приведет к эффективному решению существующих проблем. Процессы глобализации рынка образования, реальная интеграция России в общеевропейское и мировое образовательные пространства должны быть обеспечены адекватными мерами по модернизации российской профессиональной школы. В этом же ключе необходимо формировать экономико-правовое пространство, способствующего устойчивому развитию всей системы образования как отрасли национальной экономики.

Создание инновационных структур профессионального образования, функционирующих на принципах открытости, а также развитие их элементов в виде отдельных образовательных учреждений, которые активно и широко используют современные дистанционные образовательные технологии и информационно-коммуникационные системы при организации образовательных процессов; можно интерпретировать как процесс очагового роста новой модели инновационного развития образовательного комплекса.

В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов. Технологией обучения будем называть определенный способ обучения, в котором основную функцию выполняет средство обучения под управлением педагога. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней.

Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования. Попробуем разобраться, какие же инновационные технологии в профессиональном образовании применяются в настоящее время.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. - М.: Знание,2012.

2. Муслимова А.Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов / А.Ф. Муслимова // СПО – 2011.– № 4. – С. 42 – 43.

3. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура: контекст истории и современность: учебное пособие / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий. - Ростов: Издательский центр «МарТ», 2015.

4. Вхождение в единое информационное пространство: проблемы, перспективы: Сб.науч.тр.: Экономика, право, педагогика. – Тамбов: ТГТУ. – 1012. – 220с.

5. Леонтьев А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков / А. Леонтьев //ВВШ. -№12. – 2014.- С.13-18.

Сравнительный анализ воздействия растворов стимуляторов корнеобразования на примере черенков ивы ломкой шаровидной

Исрафилов А.Ф., Андреева А.А.
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
Научный руководитель: Ю.В. Галеева

Среди направленных воздействий на процессы регенерации у черенков придаточных корней наиболее результативным является применение стимуляторов корнеобразования. Стимулирующее влияние регуляторов роста на корнеобразование черенков оказалось настолько значительным, что многие породы и сорта, практически не размножавшиеся черенками, оказались в числе сравнительно легкоукореняемых. Это заметно увеличило возможности применения черенкования, повысило его эффективность. Оно обеспечивает большой экономический эффект при малых затратах труда и средств [Мельников, 62:55].

Первое практическое применение стимуляторы корнеобразования нашли при размножении растений зелеными черенками. К настоящему времени накоплен большой научный и производственный опыт использования стимуляторов корнеобразования (Кефели В.И., 1983, Никелл Л.Дж., 1984, Полевой В.В., 1982, Шевелуха В.С.,1980, 1990. И др.). И все же в практике их применения, в частности при черенковании, подчас сталкиваются с многочисленными и труднообъяснимыми случаями разной реакции на них видов и сортов. Ведь при укоренении используют самые различные части растений, у которых сильно нарушены функции, присущие целостному растению.

Цель исследования: произвести сравнительный анализ воздействия различных видов стимуляторов корнеобразования на черенки ивы ломкой шаровидной.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. проанализировать имеющуюся информацию по данной теме;

2. подобрать стимуляторы корнеобразования для проведения эксперимента;

3. провести эксперимент;

4. определить влияние стимуляторов роста на черенки ивы ломкой шаровидной;

5. сделать выводы по проведенному эксперименту.

Предмет исследования – влияние стимуляторов корнеобразования на черенки ивы ломкой шаровидной.

Объект исследования – стимуляторы корнеобразования.

Гипотеза*:* Если обработать черенки стимулятором корнеобразования, то время образования корней уменьшится, а качество посадочного материала повысится.

Методы исследования:

- накопление теоретического материала;
- проведение эксперимента;
- анализ результатов эксперимента

Для проведения эксперимента были подобраны химические стимуляторы: гетероауксин, корень супер, корневин, а также биологические стимуляторы -мед, сок алоэ, картофель рекомендованные пользователями в интернете. В качестве контроля использовалась дистиллированная вода.

В качестве индикатора выбрана Ива ломкая шаровидная. Черенкование проводилось осенью и весной.

Черенкование растений является, пожалуй, самым популярным способом их размножения. Но так обстоят дела относительно недавно. Дешевые и доступные материалы стали появляться примерно 1,5 века назад. Этот метод размножения достаточно эффективный, но в тоже время требовательный. В работе, я определил влияние химических стимуляторов корней и их биологических аналогов на черенки ивы ломкой. Считаю что черенкование метод который позволит быстро и качественно восстановить и озеленить парки, сады и вообще восстановить леса России. Важно уметь подобрать стимулятор оценив его эффективность и цену.

На основе экспериментов выполненных в ходе работы можно сделать следующие выводы:

1. Черенкование лучше проводить в весенний период, со свежезаготовленными черенками, так как корешки весной появились уже на 5 день, а осенью на 19 день;

2. Наиболее эффективным промышленным средством оказался гетероауксин, а наименее эффективным корень супер;

3. Среди народных средств лидирует по всем показателям мед, наихудший результат картофель;

4. Самым дешевым средством является корень супер, но низкая эффективность.

5. Практически все средства народные бесплатны для частного пользования, но использование картофеля и алоэ в промышленных целях не возможно.

На основе выводов я рекомендую:

1. Использовать при черенковании стимуляторы корнеобразования для образования большей массы корней;

2. Использование раствора меда возможно в любых условиях, можно даже рекомендовать поливать медовым раствором рассаду и замачивать семена;

3. В промышленных целях в питомниках и теплицах целесообразно закупать оптом гетероауксин.

Список литературы

1. Каплин В.Г. «Основы экологии».-м.: Колос, 2017. -232с.: ил. – (учебники и учебные пособия для студентов ВУЗов)
2. Мельников Н.Н., Баскаков Ю.А. «Химия гербицидов и регуляторов роста растений». М., 1962г.
3. Пентелькина Н.В., «Экологическая безопасные стимуляторы роста для лесных питомников -2002: -№6. с.20-25.

Поисковый отряд «Кадет» по следам былых боёв

А.И.Горбунова
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
Научный руководитель: Г.Ф. Губайдулина

Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Актуальность его определяется самой жизнью, состоянием молодого поколения, перспективами его жизнедеятельности в новых условиях. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Сегодня большую роль в жизни подрастающего поколения играют военно-патриотические объединения и клубы, в том числе поисковые движения и отряды.

Поисковая работа – это общественно-значимая деятельность. Её результат - это ещё одно имя погибшего за страну известно, ещё один солдат обрёл покой, а самое главное, те, кто в течение долгих лет искал пропавших родных, наконец-то достиг цели.

Самый главный этап поисковой работы – это этап практической деятельности. Все, что делается на этом этапе, составляет суть поиска. Он включает в себя следующие мероприятия: встречи с очевидцами и местным населением, изучение карт местности времен Великой Отечественной войны и сопоставление их с современными, организация бивуака для проживания во время экспедиции, проведение разведки и раскопок, глазомерную съемку местности, наблюдение за погодой, сбор материала, захоронение останков, поиск родственников и многое другое.

Исходя из актуальности вышеизложенного, была сформулирована тема работы: «Молодежное поисковое движение Татарстана».

Объект исследования: молодежное поисковое движение Татарстана.

Предмет исследования: практическая деятельность отряда «Кадет».

Целью данной работы является: систематизация и обобщение опыта поисковой деятельности отряда «Кадет».

Для достижения данной цели был поставлен ряд задач:

1. Определить роль поисковой деятельности в воспитании подрастающего поколения и рассмотреть историю ее становления в России и Республике Татарстан.
2. Рассмотреть применение на практике туристских навыков в поисковой деятельности.
3. Обобщить направления деятельности Региональной Общественной Молодежной Организации Объединение «Отечество» Республики Татарстан и, входящего в ее состав, поискового отряда «Кадет».

За годы работы многие региональные поисковые объединения накопили огромный опыт организации поисковой работы, созданы уникальные методики проведения работ, компьютерной обработки материала и систематизации исторических сведений, электронные базы данных. Поисковые организации действуют в 25 "боевых" регионах Российской Федерации и более чем в 20 "тыловых", объединяя в своих рядах более 15 тысяч молодых людей.

Поисковая деятельность, изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

Десятки миллионов советских людей прошли через эти испытания, 27 миллионов из них погибло, 2,4 миллиона человек пропало без вести. В России, к настоящему времени, в общей сложности не установлены имена около 2 миллионов захороненных воинов, около полумиллиона умерших и погибших в лагерях для военнопленных так и числятся пропавшими без вести.

Сегодня Союз поисковых отрядов – это 6 межрегиональных, 46 республиканских, краевых и областных объединений, - всего 564 поисковых отряда общей численностью более 60 тысяч человек. Активные поисковые работы проводятся практически каждый год на территории 19 субъектов Российской Федерации. В общей сложности за период активных поисковых работ (с 1989 года) найдены и захоронены с соответствующими воинскими почестями останки более 120 тысяч погибших воинов, установлены тысячи имен тех их них, кто считался пропавшими без вести, уничтожено в ходе поисковых работ более ста тысяч взрывоопасных предметов.

Региональная Общественная Молодежная Организация "Объединение Отечество" Республики Татарстан была создана на базе поисковых отрядов Татарстана. В состав РОМО «Объединение «Отечество» входит шестьдесят три поисковых отряда Республики Татарстан, шесть из которых из города Набережные Челны. Единственный отряд школьников из Набережных Челнов, который входит с 2010 года в состав РОМО «Объединение «Отечество» - это поисковый отряд «Кадет» - руководитель Шистерова Ольга Владимировна.

Разными путями приходят люди в поисковое движение: одни продолжают движение красных следопытов в более сложной форме, у других долг памяти начинает преобладать над юношеским увлечением копанием раритетов прошедшей войны, иные, случайно оказавшись в экспедиции, остаются навсегда "поисковиками", посвящая все свое свободное время этой работе. Возможность прикоснуться к истории, узнать о войне правду, стать, пусть на какой-то миг, соучастником тех трагических событий, пообщаться с интересными собеседниками вечером у костра, испытать себя в трудных полевых условиях, в работе, обнаружить материальные свидетельства военных событий привлекают сегодня в поисковые отряды все больше и больше молодежи. Именно в силу этих причин и создан был 1 сентября 2010 года при Кадетской школе №82 города Набережные Челны, поисковый отряд «Кадет», объединяющий молодежь в возрасте 12-25 лет.

С деятельностью отряда «Кадет» я знакома с самого раннего детства, поскольку руководит отрядом моя мама, Шистерова Ольга Владимировна. Она была и остается для меня большим примером. Только наша семья в полной мере понимает, сколько сил и времени требуется на организацию всей

этой работы. В 2013 году, когда мне исполнилось 12 лет, я поехала в свою первую поисковую экспедицию, которая проходила в Тосненском районе Ленинградской области. Эта поездка произвела на меня неизгладимое впечатление, наложила огромный отпечаток. С тех пор, это стало неотъемлемой частью моей жизни. Являясь студенткой второго курса педагогического колледжа, я продолжаю поисковую работу в этом отряде.

Экспедиции, в которых участвуют наши юные поисковики, проходят в Нижегородской, Ленинградской областях России, в местах, где когда-то гремели бои и гибли советские солдаты.

В экспедиции принимают участие только самые подготовленные во всех направлениях воспитанники, так как участие в ней – это очень ответственно и даже опасно. Экспедиция проходит в Ленинградской области ежегодно с конца апреля по середину мая там, где, когда то шли бои.

Кроме того, поисковая деятельность – это, прежде всего работа в архивах.

Также деятельность поискового отряда «Кадет» предусматривает организацию, проведение и участие военно-патриотических мероприятиях, таких как:

1. Разведовательные походы по Республике Татарстан. Целями разведовательных походов отряд «Кадет» ставит – выявление мест расположения объектов, выяснение исторических событий, поиск участников и сбор информации. Вблизи города Набережные Челны на правом берегу реки Кама на территории Национального парка «Нижняя Кама» расположен поселок Тарловка. С 6 ноября 1941 по 1октября 1945 годов в деревне Черный Ключ Набережно-Челнинского района в помещениях санатория «Тарловский» располагался эвакуационный госпиталь ЭГ 4089 на 350 коек (данные 1942 г.). У озера Подборное, по сведениям военкомата была расположена «Школа снайперов».

2. Участие в Республиканских зимних агитационных походах «Марш Памяти». Поисковое движение зародилось в 1968 году, и с тех пор «Марши памяти», стали доброй традицией. Эти акции проводятся совместно с Министерством по делам молодежи и спорту РТ, Министерством образования и науки РТ и общественными организациями, с целью общения с молодежью - школьниками, студентами, проведения для них лекций на темы Великой Отечественной войны, агитбригады, встречи с ветеранами, записи их воспоминаний.

3. Облагораживание и уборка на воинских захоронениях. На территории Республики Татарстан имеется 17 воинских захоронений, которые закреплены

за определенными отрядами. Поисковый отряд «Кадет» курирует воинское захоронение у поселка Тарловка Елабужского района.

4. Проведение военно-спортивных соревнований и слетов и многое другое.

Поисковая работа представляет собой сложный комплекс различных направлений деятельности, цель которых - восстановление судеб погибших за Отечество, достойное их захоронение, поиск родственников, а также предоставление подросткам возможности заниматься общественно-значимой деятельностью, принимать активное участие в той работе, которая долгое время считалась доступной только взрослым.

Быть членом отряда может каждый желающий, независимо от возраста и даже от состояния здоровья, ибо спектр задач, направлений деятельности очень широк и ни одно из звеньев не может быть выброшено, все этапы взаимосвязаны. Основные качества- желание работать, целеустремлённость, жажда активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность и т.д. Поисковая работа также помогает воспитать эти и другие не менее важные для человека качества.

Работа поискового отряда «Кадет» широко популяризируется в нашей школе, а теперь и в моем колледже. В нашем школьном историко-краеведческом музее большая экспозиция посвящена именно деятельности нашего отряда и ее результатам. Это несколько стеллажей, в которых выставлены фрагменты оружия Второй мировой войны, которые мы привозили из каждой экспедиции, предметы амуниции, предметы военного быта, большое количество фотографий, из которых составлены альбомы.

В данном исследовании мною была прослежена работа поискового отряда, созданного в моей школе и работавшего в течение 2010-2018 годов. В течение пятнадцати Вахт памяти учащиеся отряда «Кадет» под руководством своего педагога и при активной помощи родителей занимались очень благородным делом – розыском останков советских воинов, которые по официальным документам числились без вести пропавшими. Главная цель этой деятельности - вернуть имена людям, отдавшим свои жизни за свободу и независимость своей Родины.

Членами отряда «Кадет» были подняты останки около 230 человек, погибших в далеких 1942-1944 годах. Имена десяти защитников были установлены. Благодаря розыску школьников, в семьи были отправлены официальные уведомления, извещающие о месте захоронения их родных. Например, я принимала участие в экспедиции 2013 года, когда был поднят командир взвода 124 танкового полка старший лейтенант Кузнецов Василий Александрович. С останками был обнаружен Орден Отечественной войны 2

степени. Летом 2017 года стало известно имя владельца Ордена, а осенью награда была передана родственникам Героя. Конечно, это капля в море поискового движения. Но для конкретных людей важны не цифры, а судьбы их близких. И это главный и самый важный результат деятельности поискового отряда.

Работа в поисковом отряде имеет особое значение для всех участников этого движения. Здесь мы столкнулись с родной историей не из книг, не из учебников, а в жизни. Теперь я понимаю, какой ценой завоевана была победа. А, главное, что война – это страшная трагедия, которая никогда не должна повториться, потому, что забирает самое ценное, что дается человеку – это жизнь.

Работа в поисковом отряде очень сплотила всех нас. Несмотря на то, что отряд сформирован из ребят разных возрастов, мы очень сдружились. В ходе поисковых экспедиций мы приобрели многие навыки - умение жить в палатках, справляться с холодом, помогать друг другу в экстремальных ситуациях, взаимопомощи. Научились разводить костры и обогревать палатки, готовить еду для большого количества людей, привыкали к дисциплине, без которой невозможна была бы наша работа в поисковом отряде. Умение работать с энтузиазмом в любую погоду, невзирая на холод, ветер, дождь – это, конечно, дорогого стоит!

Список использованных источников

1. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» Закон Российской Федерации, от *14 января 1993 года № 4292-1 (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 03.11.2006 № 179-ФЗ*

2. "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013)

3. «Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях» Постановление Правительства РФ № 551, от 24.07. 2000 г., п.4

4. «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина №37, от 22.01. 2006

5. Ивлев И.И. Военная археология. Методика поисковых, архивно-полевых исследований /Ивлев И.И. – Архангельск, 1994.

6. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе / Варламов В. Г. — М., 1983.

7. Волович В.Г. Академия выживания / Волович В.Г. – М.: Толк. Техноплюс, 1995

8. Козлова Ю.В. Туристский клуб школьников / Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. – М., 2004

Функция

Мусин А. А.
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Научный руководитель: Л.Ф. Хузина

Функция – это одно из основных математических и общенаучных понятий, выражающее зависимость между переменными величинами.

Каждая область знаний: физика, химия, биология, социология, лингвистика и т. д. имеет свои объекты изучения, устанавливает свойства и, что особенно важно, взаимосвязи этих объектов.

В различных науках и областях человеческой деятельности возникают количественные соотношения, и математика изучает их в виде свойств чисел. Математика рассматривает абстрактные переменные величины и в отвлеченном виде, изучает различные законы их взаимосвязи, которые на математическом языке называются функциональными зависимостями, или функциями.

Например, в соотношении $y = x^2$ геометр или геодезист увидит зависимость площади y квадрата от величины x его стороны, а физик, авиаконструктор или кораблестроитель может усмотреть в нем зависимость силы y сопротивления воздуха или воды от скорости x движения. Математика же изучает зависимость $y = x^2$ и ее свойства в отвлеченном виде. Она устанавливает, например, что при зависимости $y = x^2$ увеличение x в 2 раза приводит к четырехкратному увеличению y. И где бы конкретно ни появилась эта зависимость, сделанное абстрактное математическое заключение можно применять в конкретной ситуации к любым конкретным объектам.

Технология размножения Виола Виттроки

Фахрутдинова М. М.
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
Научный руководитель: И.Ю. Моисеев

Актуальность работы заключается в том, что современный спрос на посадочный материал значительно возрастает с каждым годом. Это требует совершенствования агротехники выращивания цветочных растений в закрытом грунте.

Цель исследования: изучить влияние гидрогеля на всхожесть при выращивании посадочного материала

Объект исследования – влияние гидрогеля на рост и развитие Виолы Виттроки.

Предмет исследования – Виола Виттрока.(F1 Карамель)

Гипотеза исследования основана на том что, если семена виолы виттроки высеять не в грунт, а в гидрогель, то мы значительно ускорим время на выращивание посадочного материала и получим наиболее качественный и эффективный способ размножения и развития посадочного материала.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить особенности выращивания растений в гидрогеле.
2. Рассмотреть возможность выращивания посадочного материала в гидрогеле.
3. Посев виолы виттроки в гидрогель.
4. Посев виолы виттроки в грунт.
5. Посев виолы виттроки в смесь гидрогеля и грунта.

Для осуществления исследования были приобретены семена Виола Виттрока.(F1 Карамель).

Методы исследования

Исследования по теме Технология размножения Виола Виттроки проводились в 2018 году в аудитории «Садово-паркового и ландшафтного строительства» Лубянского лесотехнического колледжа.

В проделанной работе были использованы практические методы:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Самостоятельная работа

Для проведения непосредственно самого опыта необходимо определить цель опыта. Знать технику проведения опыта и уметь наблюдать за ходом опыта. Также необходимо уметь описать результаты.

2.2. Выращивание виолы виттроки семенным способом

Задача: Наблюдение и агротехнический уход за сеянцами. Выявить наиболее эффективный способ выращивания петунии гибридной.

Для осуществления семенного размножения были приобретены семена Виолы Виттроки.

Размножение виолы виттроки проводилось 3 способами:

Для проведения эксперимента были подготовлены контейнеры:

1. заполненные лёгким субстратом (контрольный образец);
2. заполненные гидрогелем;
3. заполненные лёгким субстратом, смешанным с гидрогелем;

Почва для посева семян предварительно увлажнена.

Описание эксперимента:

1 способ (контрольные экземпляры):

Высеяла сухие семена в грунт 14 сентября 2018г.

Для размножения виолы виттроки использовала пластиковые контейнеры.

Заполнила их субстратом, и увлажнила. Затем провела посев. Разложила семена на поверхность грунта и слегка придавила. Семена разложила на расстоянии 2 сантиметра друг от друга. После посева накрыла контейнер крышкой. И поставила в тёплое, светлое место.

2 способ (в гидрогеле)

3 способ (в лёгком субстрате, смешанном с гидрогелем):

На основании поставленных опытов и полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Для посева семян виоллы виттроки лучше применять способ с использованием гидрогеля. Этот метод выращивания рассады посадочного материала показал наилучший результат- всходы взошли раньше, чем в двух других вариантах.

Метод выращивания в смеси растительного грунта и гидрогеля также показал неплохие результаты по сравнению с контрольным вариантом. В контрольном варианте всходы появились позже, чем в двух других вариантах.

Необходимо отметить, что семенной способ размножения, достаточно трудоемкий и требует строгого соблюдения температурного режима и влажности. Количество всходов также зависит от качества купленных семян и их обработки.

После проращивания семян в гидрогеле Виоллы Виттроки наблюдается первый год после посева.

Проект республиканского палаточного лагеря юных лесоводов и экологов «ДЕТИ ЛЕСА»

Захарова О. И.
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
Научный руководитель: Ю.В. Галеева

«Ещё в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Человечество уже накопило огромное количество экологических долгов и продолжает испытывать природу на прочность. Это отражается и на самих

людях. Не хочется говорить, но не сказать об этом тоже нельзя: каждый год в мире умирает только 7–8 миллионов человек в результате загрязнения атмосферного воздуха и воздуха помещений. Очень тяжёлые и тревожные цифры. Это имеет прямое отношение и к нашей стране. По ряду направлений нагрузка на природу достигла критических значений. В итоге ежегодный экономический ущерб доходит до 6 процентов ВВП, а с учётом последствий для здоровья людей – и до 15 процентов. Далее – это постоянно звучит в выступлениях на эту тему, в Послании этого года тоже об этом говорилось, – «Активная вовлечённость граждан, общественных организаций в различные социальные проекты, в том числе в решение экологических проблем. Уже говорил: не нужно прятаться от людей в своих кабинетах. Люди, безусловно, хотят знать и имеют право знать, и имеют право участвовать в экологических, просветительских акциях, в конкретных делах по улучшению качества жизни, по благоустройству домовых территорий, парков, скверов. Я просто убеждён: доверие к инициативам граждан, диалог и партнёрство с общественными движениями – очень важное условие формирования высокой экологической культуры в стране»- из выступления президента РФ В.В. Путина на Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений.

Нужно уделять внимание не только взрослому населению, но и детям - будущему нашей страны.

Целью проекта являлась разработка концепции палаточного лагеря с образовательной программой направленной на экологическое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков.

Детский лагерь - вид детского отдыха, который стабильно пользуется популярностью. Для детей любого возраста путёвка в детский лагерь (летом он же - летний лагерь) - это шанс проявить свою самостоятельность, стать взрослее.

Летний лагерь - контролируемая программа для детей и/или подростков, проводимых в течение летних месяцев. Дети и подростки, которые посещают летний лагерь, известны как туристы (походники). Это самый распространённый способ организации детского отдыха в период летних каникул, как в России, так и на Западе.

Традиционно во всем мире детские лагеря организовывались на природе, в лесистой местности. Отдыхающие в них ребята совершали пешие походы, сплавы по рекам на байдарках или плотах, а вечерами собирались вокруг костра. В настоящее время популярность таких классических лагерей снизилась: снижение рождаемости, увеличение конкуренции на рынке образовательных программ повлекли за собой резкий рост предлагаемых

детскими лагерями программ отдыха. Мы уверенны, что это в корне неправильно. Зависимость от гаджетов и технологий прогрессирует и нужно показывать ориентировано противоположенное направление развития.

Сегодня детям предлагаются музыкальные и художественные лагеря, теннисные и футбольные, с верховой ездой или лагеря с обучением иностранным языкам или программированию, с углубленным изучением математики или со специальной программой для снижения веса или лагеря для подростков с тренингом лидерских качеств. Однако широчайший выбор специализаций детских лагерей существенно затрудняет выбор. Вопрос о том, как правильно выбрать лагерь, становится настоящей проблемой.

Цель деятельности детского летнего лагеря: организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Целью моего проекта являлась разработка концепции палаточного лагеря с образовательной программой направленной на экологическое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков.

Работать над проектом я начала под эгидой «МОО Студенческие отряды», которая реализовала мой проект на базе санатория «Крутушка».

Сама исследовательская работа состоит из трех частей:

- Образовательная программа: подробно прописаны цели и задачи лагеря, подобраны формы работы с участниками, составлен учебно-тематический план. Нужно отметить, что программа разделена на две смены: экологическое направление и профессиональное.
- Программа воспитания: описаны мероприятия досуга, которые должны быть проведены в ходе смены
- Проект благоустройства территории лагеря. Разработан проект лагеря со всеми необходимыми элементами для комфортного проживания детей и бойцов «Лесного патруля».

Проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период всегда была и остается в центре внимания не только руководителей общеобразовательных учреждений, но и учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти. Жизнедеятельность детского лагеря - это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Такую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря.

Список литературы:

1. Кудряшов М.И. «Знаешь ли ты родной край? Биология Республики Татарстан», 2003г.
2. Летний отдых: идеи-проект-воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002г.
3. Тонкова-Ямпольская Р.В. ради здоровья детей / Р.В.Тонокова-Ямпольская, Т.Я.Черток. – М:Просвещение, 1985.

Проект электронной материально - денежной оценки лесосеки

Куличков Ф. Ш., Габделхаков Н. Г.
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
Научный руководитель: Ю.В. Галеева

В настоящее время лесное хозяйство интенсивно оснащается средствами вычислительной техники и передачи данных. Однако следует отметить, что в отрасли нет достаточного количества подготовленных кадров по разработке и эксплуатации автоматизированных систем.

Основными причинами, сдерживающими широкое внедрение информационных технологий в лесном хозяйстве, являются:

•слабое потребление информации о лесных ресурсах на уровне предприятия, связанное с низкой квалификацией ИТР в области современных информационных технологий;

• несовершенство технологических систем в лесном хозяйстве;

• слабая методологическая проработка вопросов управления лесными ресурсами;

• отсутствие проектов автоматизации управленческой и производственной деятельности в лесном хозяйстве;

• неналаженность четкого управления разработками программного обеспечения[1].

Актуальность выбора темы: В настоящее время быстро развивающиеся новые информационные технологии влекут за собой коренные изменения не только в производственных отраслях, но и в сфере лесного хозяйства.

В соответствии с наставлениями по отводу и таксации лесосек и правилами отпуска леса на корню в лесах страны выполнение этих работ и материально-денежная оценка лесосечного фонда возложена на работников лесохозяйственных предприятий.

Объемы таких работ ежегодно составляют около 1 млн. га. Для

автоматизации задачи по материально-денежной оценке лесосек (МДОЛ) привлекались программисты и специалисты лесного хозяйства в научно-исследовательских институтах, вузах, на лесоустроительных предприятиях.

Целесообразность автоматизации МДОЛ на ПК очевидна. Трудозатраты инженерно-технических работников (ИТР) на ведение учета лесных ресурсов связана с большим объемом учетной информации составляют до 30-50% фонда рабочего времени. Ежегодно подлежит обработке большой объем информации при подготовке отчетных и статотчетных документов, большая часть которых базируется на одних и тех же исходных данных. Автоматизация учета лесосечного фонда позволит создать единую информационную базу данных при одноразовом ее вводе корректировке и многократном ее использовании при получении необходимых выходных данных[2].

Цели исследования:

1. Определить возможности программы Excel при создании ведомости МДОЛ
2. Доказать что создание и использование ведомости МДОЛ в среде Excel наиболее эффективно и экономически выгодно.

Проблемы исследования:

1. Создать в среде Excel ведомости МДОЛ
2. Сравнить экспериментальным путем возможность Ведомости МДОЛ созданной в среде Excel, с аналогичными программными средствами и ручным способом.

Объект исследования**:** ведомость материально-денежной оценки лесосеки

Базой исследования явилась среда компьютерных программ данные сплошного перечета на лесосек Лубянского лесничества.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: в ходе своей работы я определил программный продукт, который будет давать наиболее точный результат, при этом не потребует высокого уровня знания ПК.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными данными.

Исходными данными для выполнения расчетов служат материалы пересчета. В процессе мною была выполнена электронная версия материально-денежной оценки лесосеки в среде программы Excel.

В процессе данной исследовательской работы я пришел к следующим выводам:

1. 128 минут занимает ручной способ, 94 минуты уходит на создание и расчет в среде Excel, 5 минут в готовой среде Excel, 12 минут с помощью АРМ,

отсюда я делаю вывод, что создание полноценной ведомости МДОЛ в электронной таблице возможно

3. Использование созданной в среде Excel ведомости МДОЛ наиболее эффективно и экономически выгодно. В ходе исследования, стоимость и затраты каждого и вышеперечисленных способ: ручной 94 руб. 72 коп., создание и расчет в среде Excel 69 руб. 56 коп., в готовой форме Excel 3 руб. 70 коп., с помощью АРМ 8 руб. 88 коп.

В заключение хочу сказать, что спрограммированный продукт является новейшим, т.к. процесс вычисления МДОЛ становится экономически выгодным и снижает затраты времени человека, денежные затраты и критически минимальные шансы на ошибку в исчислениях. Данный продукт требует доработки, и бета тестирования на предприятии. В последующем, после всех тестов можно будет распространять его во все лесничества Мари-Татарского округа.

Список источников и литературы:

1. Лесная энциклопедия. Т. 2. - М., 1986; Лесная таксация и лесоустройство: учеб. / В. В. Загреев [и др.]. - М., 1991. (электронное издание)
2. Лесная таксация и лесоустройство «лесная промышленность» 1978г Вагин А.В., Мурахтанов Е.С. (электронное издание)

Организационно-методическая система интеграции робототехники в образовательное пространство Мензелинского муниципального района Республики Татарстан посредством создания и функционирования лаборатории «ROBOlab»

Шилова В. В.
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»
Научные руководители: М.П. Лаптева, З.С. Тимофеева

Серьезной проблемой современного российского образования является существенное ослабление естественнонаучной и технической составляющей школьного образования.

Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество, развитию коммуникативной и информационной компетенций обучающихся.

Студенты нашего колледжа с 2014 года являются активными участниками различных этапов чемпионатов WSR по компетенциям преподавание в младших классах, дошкольное воспитание. Я являюсь неоднократным участником данного чемпионата. Одним из заданий на чемпионате является «Проведение внеурочного занятия с использованием элементов робототехники».

Однако в настоящее время практически отсутствует теоретическая база обучения робототехнике, а практическая подготовка не всегда осуществляется на материале, соответствующем современным стандартам. В настоящее время в большинстве образовательных организаций только начинает создаваться материально-техническая база для приобщения детей к освоению робототехники.

Данную проблему призван решить наш проект, реализация которого подразумевает создание полноценной базы для технического развития образовательного пространства северо-восточного региона Республики Татарстан. В качестве ее средств выступает организационно - методическая система, обеспечивающая разноуровневую подготовку на базе лаборатории «ROBOlab».

Целью проекта является создание модернизированной организационно-методической системы, способствующей получению участниками педагогического процесса северо-восточного региона Республики Татарстан качественного образования в области робототехники.

Задачи проекта:

1. усвоения базовых компетенций в области современных видов инженерно-технической деятельности, в частности, в области робототехники;

2.Обеспечить преемственность и развитие технической подготовки обучающихся на базе учреждений дошкольного, начального, основного общего и среднего профессионального образования;

3. Повышать уровень квалификации педагогов в вопросах внедрения и реализации образовательной робототехники;

4. Модернизировать и систематизировать содержание образовательных программ и технологий в области робототехники.

Ожидаемые результаты проекта: учащийся с развитыми учебно-познавательными компетентностями, обладающий навыками в области робототехники.

Одной из ступеней реализации нашего проекта является открытие лаборатории «Роболэб», которая создана при фин поддержке депутата совета мен района Кузнецова Эдуарда Ивановича и разделена на 4 зоны. (мой рассказ)

Проект рассчитан на три года. На сегодняшний день осуществляется второй этап проекта – реализация. 1 октября 2018 г началось сотрудничество образовательных учреждений Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

При создании любого проекта необходимо учитывать различные факторы, которые могут оказать воздействие на его успешную реализацию. Поэтому были выделены след риски и предложены способы их снижения:

1.1 Недостаточная мотивация педагогов на выполнение

той или иной задачи Проекта

1.2 Недостаточность либо искажение информации о значимости и необходимости внедрения робототехники в образовательный процесс в соответствии с ФГОС

1.3 Недостаточное финансирование

Вне зависимости от того, какой профессиональный путь изберет ребенок в будущем, его работа так или иначе будет связана с использованием новейших технологий. Современное первоклассное образование тесно связано с применением информационных разработок и робототехники, востребованных для решения задач широкого профиля. Такое взаимодействие обеспечивает условия для организации инновационной деятельности, развития научно-технического потенциала, стимуляции социальной активности как в отдельном общеобразовательном учреждении, так и в масштабах государства.

Применение информационно-коммуникационных технологии при учете прохождения практики студентами

Юсупов А.Р.
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»
Научный руководитель: Н.В. Андреева

1. Актуальность темы исследования

Данная программа «Учет прохождения практики» позволяет создать единую базу прохождения производственной и преддипломной практики студентами колледжа на предприятиях, организациях города и района, позволяющая упростить ведение отчетности и архива всех студентов.

2. Научная обоснованность

Каждая база данных хранит информацию о большом количестве объектов одинакового типа (организациях, людях, книгах и т. д.). База данных позволяет упорядоченно хранить данные о большом количестве однотипных объектов, обладающих одинаковым набором свойств. Информационные технологии

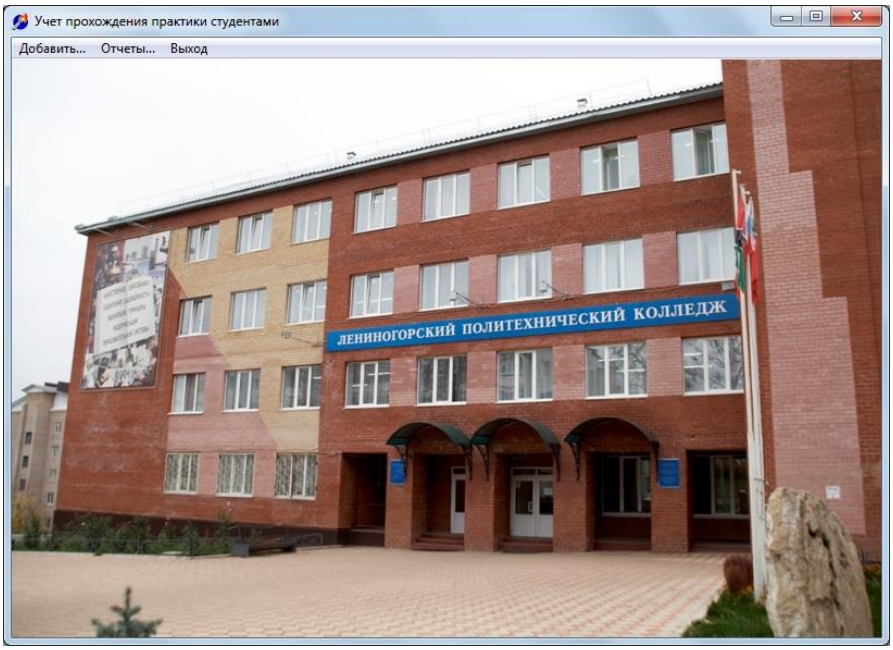
обеспечивают высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия; включают весь набор элементов, необходимых для достижения поставленной цели; имеют регулярный характер. Этапы, действия, операции технологического процесса могут быть стандартизированы и унифицированы, что позволяет более эффективно осуществлять целенаправленное управление информационными процессами.

База данных надежно хранит в себе информацию без каких-либо потерь.

3. Выбор инструментальных средств

Microsoft Access - это интерактивная реляционная СУБД (relational database management system - RDBMS) для WINDOWS. В настоящие время в связи с развитием компьютерной техники появилась возможность автоматизировать многие процессы. Приложение Microsoft Office Access представляет собой инструмент, позволяющий реализовать поставленную цель.

База данных имеет следующий вид главного меню:



База данных состоит из взаимосвязанных таблиц, состоящая из следующих сведений:

- Студенты
- Группа
- Отделение
- Практика
- Предприятие

Сведения о студентах позволяет ввести данные о каждом студенте: фамилию, имя отчество, дата рождения, данные о родителях: ФИО, место работы.

Сведения по группе позволяет внести следующие данные: специальность, номер группы, классный руководитель, количество студентов, номер курса.

Отделение позволяют ввести данные по отделениям колледжа: дневное или заочное.

Пункт меню *Сведения о практике* имеет три пункта подменю *Руководитель практики*, *Специальность*, *Оценка.*

Пункт меню *Предприятие* позволяет ввести данные о предприятии, на котором будут проходить практику студенты ЛПК: наименование предприятия, адрес и телефон предприятия, ФИО руководителя предприятия, а также информацию о количестве студентов проходящих практику в данной организации.

Каждое диалоговое окно имеет дополнительные кнопки: *Добавить*, *Обновить*, *Удалить*.

Кнопка *Добавить* предназначена для добавления новых данных в имеющуюся базу данных.

Кнопка *Удалить* позволяет удалить запись в базе данных.

Кнопка *Обновить* позволяет обновить данные базы данных.

Меню *Отчеты…* позволяет вывести следующие виды отчетов:

- «Путевка» позволяет сформировать путевку для прохождения практики с указанием фамилии и имени студента, номера курса, наименованием практики и наименованием предприятия;

- «Оценка» позволяет вывести оценку каждому студенту за практику.

- «Приказ о направлении студентов на практику», с перечислением всех студентов, фамилии студентов сгруппированы по предприятиям.

4. База данных в перспективе

Разработка нашей программы еще не закончена. В дальнейшем мы планируем провести ее модернизацию по следующим направлениям:

1. На данный момент в программе заложен фиксированный набор профессий. Планируется создать динамический массив, считывающий список профессий произвольного размера из базы данных.

2. Обеспечить выбор названий предприятий, фамилий классных руководителей, руководителей практики и название специальностей из справочников.

3. Добавить дополнительные отчеты по группам.

4. Информационно-коммуникационные технологии помогают в учебном процессе, позволяющие соединить в познавательном процессе теорию и практику, усвоить научные знания в процессе практической деятельности студентов. Преподавателю дает возможность судить об успешности усвоения учебного материала обучающимся по количеству и качеству выполненных

ими практических заданий, т.е. по конечному результату, как в производственной сфере, приобщает студентов к самостоятельному приобретению знаний, становится средством подготовки к непрерывному образованию.

5. Позволит повысить интерес студентов к учебному процессу и активизировать как работу студентов, так и учебно-методическую работу преподавателей, которая будет адаптивно ориентирована на создание учебных программ и электронных библиотек, на развитие дистанционного обучения, на модернизацию и развитие существующей сетевой и информационной инфраструктуры учебного заведения.

5. Выводы и предложения

Благодаря внедрению новых информационных и коммуникационных технологий расширяется доступ к образованию, а расширение образовательного использования средств информационно-коммуникационных технологий облегчает взаимодействие между различными типами образовательных учреждений и предприятий, различными источниками образовательных материалов, а также обеспечивает высокоэффективную поддержку удаленного расположения преподавателя и студентов.

Эту программу можно ввести во многих учебных учреждениях и подобных им. Эта программа будет хранить все данные и не нужно множество различных папок. Будет сэкономлено много места, а также нервов людей, «роющихся» в этих папках.

Патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения учебного предмета «Литературное чтение» в рамках реализации ФГОС НОО

.Шафигулина А.Н, Шамсутдинова Л.А.
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
Научный руководитель: А.У. Глухих

Патриотическое воспитание младших школьников является важнейшим аспектом формирования духовной и нравственной культуры ребёнка. Осуществлять воспитание необходимо во всех сферах учебно-познавательной деятельности учеников – на уроках литературы, окружающего мира, технологии и во внеурочной деятельности детей. В патриотическом воспитании очень важна его основа, которая берёт свое начало в данной возрастной группе.

В национальной доктрине образования Российской Федерации сказано, что система образования призвана обеспечить «воспитание патриотов России, ... уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов». Необходимость в патриотическом воспитании обусловлена потребностью российского общества в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих его объединению. Патриотическое воспитание сегодня – задача государства, общества и образовательных учреждений. Основываясь на данных утверждениях, мы можем назвать тему данной работы актуальной.

Материалом для формирования основ патриотизма может стать детская литература. Тексты художественных произведений позволяют формировать у детей представление о культуре страны. Знакомство детей с художественными

произведениями происходит, в основном, на уроках литературного чтения. Этим обусловлен выбор темы нашего исследования. Предмет «Литературное чтение» обладает большим воспитательным потенциалом. Чтобы его реализовать, педагог должен умело сочетать в уроке методы обучения и методы воспитания.

Объектом нашего исследования является процесс патриотического воспитания в начальной школе.

Предметом исследования - формы и методы осуществления патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель данной работы: выявить возможности уроков литературного чтения для формирования основ патриотизма у младших школьников, основываясь на предписаниях Федерального Государственного Стандарта начального общего образования, создать благоприятные условия для освоения обучающимися специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ряда современных образовательных технологий.

Под патриотическим воспитанием в начальной школе понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение родной культуры, великих свершений народа.

Доктор философских наук Олег Григорьевич Дробницкий писал, что «практически любая деятельность имеет нравственную окраску». Процесс бучения неразрывно связан с процессом воспитания. Учебный материал имеет большие возможности для воспитания школьников, поскольку сформированные в процессе обучения знания и умения способствуют не только умственному развитию ребенка, но и формированию у него системы

нравственных норм и ценностей, особенно если при изучении учебного материала представленное знание сочетается с яркой эмоциональной окраской и сопровождается глубокими переживаниями учащихся.

«Литературное чтение» - учебный предмет, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире. На уроках литературного чтения у учащихся формируется отношение к изображенным жизненным явлениям, пробуждается интерес к книгам и чтению, закладываются основы читательской культуры личности и воспитываются общечеловеческие и национальные нравственно-этические ценности.

На уроках литературного чтения дети знакомятся с фольклором – основным источником знаний о нравственных принципах и понятиях, сложившихся в культуре разных народов. Образно-символическая природа художественного творчества способствует ненавязчивому и в то же время эффективному воспитательному воздействию. При изучении пословиц и поговорок дети знакомятся с особенностями русского языка и усваивают нормы поведения.

Художественные произведения обладают воспитательным потенциалом, для реализации которого нужно использовать специальные средства. Большую роль в формировании основ патриотизма играют уроки знакомства с творчеством писателей, родившихся и живущих в нашей стране, воспевших её в своих произведениях. В результате работы с их произведениями у учащихся формируются знания о родной стране, её особенностях, истории и культуре, что способствует воспитанию любви и уважения, как к стране, так и к её историческому и культурному наследию. Кроме того, ученики сами приобщаются к культуре страны на уроках литературного чтения, знакомясь с русскими писателями и поэтами, изучая художественные особенности русского языка. Для наилучшего воспитательного эффекта учителю необходимо организовать работу в подходящей форме. Традиционными методами патриотического воспитания на уроке литературного чтения считаются такие методы как рассказ, беседа, создание и анализ ситуаций, создание проектов. Повышение уровня теоретической и методической грамотности студентов и выпускников колледжа в области современных образовательных технологий, приобретение ими практических навыков создания виртуальных экскурсий (предметная область - «Филология») в процессе реализации инновационного проекта позволят не только повысить методическую компетентность молодых

специалистов, но и расширить возможности для обобщения и тиражирования педагогического опыта.

Исследуя методы, применяемые для воспитания патриотизма, мы пришли к выводу, что разумнее всего сочетать их между собой, не увлекаясь только одним из них, каждый имеет свои достоинства и недостатки, но при разумном комбинировании можно добиться отличных результатов. Выделив две наиболее распространенные классификации, Н.И.Болдырева и Г.И.Щукиной, мы продемонстрировали их схожесть и широкую известность. Мы считаем, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Мы провели анализ рабочих программ различных УМК для начальной школы и сделали вывод, что содержание курсов способствует формированию гражданской позиции младших школьников.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уроки литературного чтения предоставляют большие возможности для формирования основ патриотизма у младших школьников средствами современных образовательных технологий. Реализация проекта окажет положительное влияние на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом будут соответствовать «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей) является задачей современного учителя.

Аяз Гыйләҗевның тууына 90 ел уңаенан “Гасырларга җитә иҗаты...” дип исемләнгән проект эше

Закиев И.Р., Сабиров Л.И.
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»
Научный руководитель: Ч. М. Назмутдинова

Җәмгыять үсеше белән бергә, мәктәп тормышында яшәп килгән тәрбия системасы да бик еш үзгәртеп корыла. һәрнәрсәнең ике ягы булган кебек, бу

үзгәрешләр дә уңай нәтиҗә генә бирми. Иң аянычы - балаларыбызның туң йөрәкле, үз мәнфәгатьләрен бөтен нәрсәдән өстен куючы затлар булып үсүе ихтимал. Яшьләрнең рухи яктан зәгыйфләнә баруы күренә башлады. Бу хәл уку-укыту эшендә дә үзен сиздерә. Хәзерге балаларга совет чоры әсәрләрен, бигрәк тә сугыштан соңгы еллар турында язылганнарын аңлау кыенлашты. Ләкин җәмгыять ничек кенә үзгәрмәсен, кеше яхшы белән начарны, ак белән караны, бөеклек белән түбәнлекне аерырга, үз туган иленә карата булган мәхәббәтнең зурлыгын аңлап үсәргә тиеш. Чөнки бәхетле тормышны безгә үзебезгә төзергә туры киләчәк.

Көллиятебезнең өченче курсында укыганда Аяз Гыйләҗев иҗаты белән танышу эш программасына кертелгән. Әлеге теманы үткәндә, мин студентларыма Туган як, туган җиргә карата булган хис, аның кеше тормышындагы әһәмиятен аңлатырга тырышам. 2018 нче елда якташыбыз Аяз Гыйләҗевның тууына 90 ел. Шул уңайдан, язучының тормыш юлын һәм иҗатын тирәнтен аңлау максаты белән, “Гасырларга җитә иҗаты...” дип исемләнгән прооект эше эшләнелде. Әлеге проектны чынга ашыру өчен өч этаптан торган проект паспорты төзелде. I этап – әзерлек этабында эш планы төзү, кулланылачак әдәбиятны барлау, фәнни эш өстендә эшләү булса, II этап – төп этапта көллият кысаларында мероприятияләр үткәрү һәм башка уку йортларында шушы юнәлеш буенча әзерләнгән чараларда катнашуны үз эченә ала. III этап – йомгаклау этабы, эшләнгән эшләргә, үткәрелгән чараларга нәтиҗәләр ясау. Әлеге проектны әзерләгәндә, Туган як, туган җиргә карата булган хис, туган телебезгә мәхәббәт һәм хөрмәт, аның кеше тормышындагы әһәмиятен аңлауга өлеш кертүне һәм уку-укыту эшчәнлегенә яңалык кертүне максат итеп куйдык.

Әдипнең күп әсәрләрендә туган як, туган җир, туган авыл, аның гаделлеккә нигезләнгән тәртипләре, гореф-гадәтләре, әхлакый кануннары — шуларга тугрылыклы булып кала белү мәсьәләләре күтәрелә, геройларның кем икәнлекләре дә ахыр чиктә шул кануннар, шул кагыйдәләр белән үлчәнә. Дөрес, бу хәл татар әдәбияты өчен бигүк яңа күренеш түгел иде. Әмма мәсьәләнең куелышы-чишелеше һәм геройлар язмышының яктыртылышы А.Гыйләҗев әсәрләрендә беркадәр башкача. Аның әсәрләрен укыганда күңелгә бер рәхәтлек бирә торган хис уяна. Якташ язучылар әсәрләрендә генә, узеңннең йөргән җирләрне, Сарманыңны күз алдына китереп укып була. Үзең дә аның геройлары кебек шул сукмаклардан атлыйсың, шул юлларны үтәсең кебек тоела.

Әсәрләрендә тасвирланган урыннарны эзләп табу, аларны бүгенге торышлары белән чагыштыру, студентларда кызыксыну уятачагына ышанам. Проект эшеннән шулай ук студентларны активлыкка, мөстәкыйль фикер

йөртүгә, акыл эшчәнлегенә өйрәнүләрен, әзерләп килгән материалларны дөрес итеп кулланулары һәм үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилли белү кебек нәтиҗәләр көтеп калам. Эш барышына төркемнәрдә эшләүнең уңай һәм тискәре якларын ачыкладылар, шулай да уңай якларын күбрәк табарлар дип ышанып калам.

Иҗат кешеләре арасында дәүләт җитәкчеләре тарафыннан хезмәтенә югары бәя алган, аның иҗатына гашыйк булган, шәхесенә карата саллы фикерләр әйткән язучылар күп түгел. Ә менә бу яктан Аяз Гыйләҗев бәхетле кеше. Татарстан Республикасының беренче президенты М.Ш.Шәриповның аның иҗаты турындагы сүзләре: “Аяз Гыйләҗев әсәрләренең тәрбияви кыйммәте әйтеп бетергесез зур. Алар безнең милләтебезнең рухи байлыгы, милли үзенчәлекләре турында чорыбыз вакыйгаларына бәйләп язылган әдәби әсәрләр. Безнең чор кешеләренең яшәүрәвешләрен киләчәк буыннарга да алып бару вазыйфасы тапшырылган аларга. Аның мирасын яратып һәм хөрмәт итеп яшәсәк, рухи офыкларыбыз киңәер”. Татар әдәбиятында үз урынын булдырган якташ язучыбызны шулай олылау – безнең өчен дә зур горурлык.

Использование 3 d технологий для изготовления сувенирной продукции

Саярова А. И.
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
Научный руководитель: Е.В. Шалаев

Цель работы: Раскрыть возможности технологий трехмерных технологий в создание сувенирной продукции.

Задачи:

- Изучение трехмерных технологий в создание сувенирной продукции. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

Показать возможности трехмерных применения трехмерных технологий при изготовлении сувенирной продукции;

Раскрыть специфику применения трехмерных технологий;

Спроектировать и разработать сувенирную продукцию, используя возможности трехмерных технологий.

Перспективное развитие трехмерных технологий в современном мире существенно влияет на все сферы деятельности. Одной из таких сфер является изготовление сувенирной продукции. Благодаря скоростному развитию компьютерных технологий появляются все новые методы производства

сувенирной продукции, одним из которых является технология трёхмерного прототипирования.

Актуальность темы работы связанно с тем, что на текущий момент времени потребность в 3D-печати возросла в разы, так как метод литья гораздо медленнее и не всегда качественнее. Так с созданием небольших принтеров, которые не печатают объекты в промышленных масштабах многие типографии начинают покупать 3Dпринтеры для создания различной сувенирной продукции.

Также значительность данной темы подтверждается тем, что технологии трехмерного прототипирования позволяют работать с реальным прототипом необходимой модели, где можно оценить его функциональность и эргономику, а также выявить возможные недочеты перед производством, что колоссально уменьшает финансовые и временные затраты. Помимо этого, имея реальный прототип дизайнеры могут проводить самые разные тесты, даже такие которые нельзя производить на готовом образце. Кроме того, используя подобную технологию можно изготавливать готовые предметы из различных материалов, что отлично сказывается на мелкосерийном производстве, поскольку уникальный по своей простоте технический процесс дает возможность сделать деталь любой конфигурации за относительно короткое время. Таким образом, быстрое прототипирование является одной из наиболее перспективных отраслей, позволяющих сэкономить колоссальное количество средств, сил и времени инженерам, конструкторам, дизайнерам, архитекторам и даже врачам.

Одним из современных прикладных направлений в развитии общества является 3D-печать (3D-printing, 3DP), которая достигается путем создания 3D виртуального проектирования с использованием файла автоматизированного проектирования (САПР) или с помощью 3D- сканера, что позволяет создание 3D цифровой копии из существующего объекта. Программа 3D-моделирования преобразует виртуальный дизайн или цифровую копию в цифровом файле, который загружается в 3D-принтер для вывода в многочисленных слоях. 3D-принтер связывает все слои вместе, с итоговым получением 3D объекта

В данной работе использовалась программа Autodesk Fusion 360 – для моделирования 3D моделей, а для их печати использовались принтеры: MakerBot Replicator Z18 и Фотомеханика F-36.

Сама работа по созданию и печати объемных объектов делится на несколько этапов:

1. Создание цифровой модели
2. Проектирование 3D моделей

3. Экспорт 3D-модели в STL-формат
4. Подготовка 3D моделей к печати
5. Подготовка 3D-принтера к работе
6. Печать 3D-объекта
7. Финишная обработка объекта

В следствии выполнения работы, основной целью которой является создание объектов декоративно-прикладного искусства с помощью технологий 3D моделирования и 3D печати – была достигнута.

Результатом работы над данным проектом стали напечатанные пластиковые модели «Медаль» и «Мечеть», сделанные по собственным 3D моделям.

Название инновационного проекта: «Аэробика в жизни детей с ОВЗ»

Федотова Ю.В.
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
Научный руководитель: В.С. Москова

Спорт оказывает сильное положительное влияние на детей. Он помогает им самоутвердиться, сформировать характер и сохранить здоровье. Благодаря спорту дети учатся чувствовать себя частью команды, преодолевать трудности и разочарования, и побеждать с благородством, а некоторым победить свою болезнь.

Ведь дети с ограниченными возможностями не всегда могут участвовать в спортивных мероприятиях, занятия спортом имеют для них так же большее значение, поскольку оно помогает им укрепить чувство уверенности в себе, независимости и ведёт к лучшей социальной адаптации.

И поэтому проводят разные исследования, пишут методики для этих детей, создают специальное оборудование.

И Набережночелнинский педагогический колледж тоже шагает в ногу со временем: у нас начали учиться дети с ограниченными возможностями здоровья. И наши преподаватели тоже сели за парты и начали обучаться инклюзиву.

Мне довелось пообщаться с этими особенными детьми: расспросила их что им нравится. И мне очень запомнился один ответ: «Я люблю занятия аэробикой». И мне сразу захотелось побольше узнать об этом виде спорта, точнее, как проводить занятия с детьми с ОВЗ.

Вообще аэробика – это гимнастика, состоящая из упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений.

А аэробика для детей с ОВЗ – это еще один способ социализации в обществе и развитие физических качеств.

Роль физической культуры и спорта, а именно аэробики в жизни ребенка с ОВЗ:

Терапевтическое значение: занятия оздоровительной физкультурой, спортом и аэробикой - естественная форма лечебных упражнений, которую можно использовать в качестве дополнения к обычным методам физической реабилитации. Трудно переоценить их значение для восстановления сил инвалида, способности координировать свои действия, развития скорости и выносливости. Вступая в соревнование с самим собой, стремясь улучшить свою работоспособность, инвалид учится преодолевать усталость- основной симптом в ранних стадиях восстановления;

Психологическое значение спорта как отдыха: ребенок с ОВЗ должен рассматривать каждую тренировку не только как победу, мышечную борьбу за восстановление силы, но и как источник радости. У спорта есть значительное преимущество перед формальными физическими упражнениями – это фактор отдыха. Спорт как образец игровой деятельности восполняет потребность выражать жизненную радость и удовлетворение, заложенные в каждом человеке.

Аэробика - средство социальной реинтеграции инвалидов в общество, мощный стимул восстановления или установления контакта с окружающим миром. Таким образом, она облегчает и ускоряют возвращение инвалидов в общество, способствуют признанию их как равноправных граждан.

Отличительные особенности тренированного организма в состоянии покоя:

Устойчивость – оптимальный уровень биохимических и физиологических констант и их высокая стабильность. Эти свойства обеспечивают значительную неподатливость организма к возмущающим влияниям физических упражнений;

Сопротивляемость - способность тренированного организма к более полной мобилизации функций, что связано со значительным диапазоном сдвигов во внутренней среде и всей вегетативной сфере. Это позволяет тренированному организму без ущерба выдерживать большие отклонения гомеостатических констант при мышечной деятельности;

Переносимость – выработанное в процессе тренировки свойство организма сохранять определенный уровень работоспособности при крайне

неблагоприятных условиях, связанных с выполнением тяжелой и утомительной работы, большим недостатком кислорода, воздействием высокой и низкой температуры и т.д. При этом возникают такие сильные отклонения от гомеостатических констант, которые нетренированный организм вообще не в состоянии перенести, а тренированный к ним адаптирован.

Локомоторный аппарат человека с ОВЗ, занимающегося спортом,

претерпевает изменения – отмечается ряд положительных сдвигов в костно-суставной и мышечной системах. Основа развития тренированности - совершенствования нервного управления всеми органами, в том числе и сердцем. В результате тренировки увеличиваются сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, что ведет к улучшению регуляции функций организма. Одновременно совершенствуется и координируется взаимодействие моторных и вегетативных функций. Физические упражнения в той или иной форме показаны практически всем инвалидам молодого и среднего возраста с двигательными нарушениями.

Упражнения на растяжение можно выполнять, лежа на спине или сидя в коляске. Их следует делать медленно, постепенно усиливая нагрузку, но не доводя ее до неприятных и, тем более, болевых ощущений в суставах. Интенсивное растяжение можно выполнять только после тренировки, когда мышцы хорошо разогреты, а легкое растяжение - до тренировки, после небольшой разминки. Каждое упражнение надо выполнять не менее 10 секунд.

Таким образом, аэробика позволяет приобрести ребёнку с ОВЗ качества, необходимые в любом виде деятельности; даёт возможности реализовать свои творческие способности и достичь таких результатов, которые, зачастую превышают результаты здоровых людей. Развитию и закреплению различных форм заболеваний способствуют определенные условия, которые не дают возможности человеку успешно бороться за признание собственной личности окружающими и которые не предоставляют ему возможность испытать чувство удовлетворения от процесса самоутверждения и самореализации. Следовательно, укрепление и сохранение здоровья во многом обуславливаются активностью и устойчивостью человека к воздействию отрицательных факторов психической нагрузки. Аэробика открывает резервные возможности организма ребёнка с ОВЗ и помогает ему заниматься спортивной деятельностью, что является важным средством компенсации нарушений в области социальной адаптации. Даже маленькие победы принесут положительные результаты и придадут ребёнку с ОВЗ уверенность в себе.

Список процитированной литературы:

1. Сайт: http://ardip.ru/zanyatiya-sportom-dlya-detej-invalidov/;
2. Сайт:https://studwood.ru/1182657/turizm/rol_fizicheskoy_kultury_sporta_zhizni_invalida;
3. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидовспортсменов. – В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2е изд., доп. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002;
4. Сайт:https://aupam.ru/pages/fizkult/kompleks_upr_dlya_kolyasochnikov/oglavlenie.html.

Решение современных проблем физического развития младших школьников, посредством внедрения скандинавской ходьбы в учебный процесс

Мельникова А.А.
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
Научный руководитель: А.В. Леонидов

В настоящее время в России, наряду с другими проблемами, наблюдается ухудшение состояния здоровья, уровня физического развития, снижение работоспособности учащихся. А. И. Белоусов в своих работах говорит, что состояние здоровья подрастающего поколения сегодня вызывает обоснованную тревогу у многих специалистов, в том числе педагогов.

Увеличенные требования школьных программ, изменившиеся условия жизни способствуют пониженной двигательной активности детей. Данный фактор требует правильной организации процесса физического воспитания детей, начиная с младшего школьного возраста.

Дети, пришедшие в школу, имеют разные уровни физической подготовки, психической готовности к решению задач учебно– воспитательного процесса. Одна из актуальных проблем в мировой практике – это сколиоз или искривление позвоночника. У детей, едва перешагнувших порог школы, уже в первом классе наблюдается отчетливый рост отклонений в нервно-психической сфере, ухудшение зрения, нарушение осанки и стопы, заболеваний органов пищеварения. [1]

Сколиотические нарушения позвоночника считаются одними из наиболее сложных изъянов опорно-двигательного аппарата человека. Сколиоз называют биологической трагедией человечества. При проявлениях сколиоза отмечаются нарушения не только функций опорно-двигательного аппарата, но и возникновение и развитие негативных сдвигов в функционировании внутренних органов, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, что

первично обусловлено процессом патологического искривления позвоночника.

Статистика сообщает нам неутешительную информацию о том, что только 20% всех детей школьного возраста не имеют искривления позвоночника, то есть – сколиоза. Специалисты определяют данную патологию, как устойчивую боковую искривленность позвоночника ребенка с изменением формы позвонков. При этом статистические исследования выявили, что девочки страдают сколиотическим заболеванием в пять, а то и в шесть раз больше, чем мальчики. Интенсивность развития сколиотического заболевания отмечается тогда, когда скелет ребенка очень быстро растет. Поэтому специалисты утверждают, что полностью излечить сколиоз возможно только при несформировавшемся до конца позвоночнике. У взрослого же человека исправить осанку уже невозможно, искривление останется уже навсегда. [10]

В основном болезнь проявляется у особо старательных детей, которые вместо занятий физкультурой предпочитают сидеть часами за уроками, увлекаются играми за компьютером или играют на пианино. Если письменный стол не соответствует росту ребенка или он постоянно носит тяжести в одной руке, то все это может стать причиной развития сколиоза у ребенка школьного возраста. Также, такие факторы как слишком мягкая постель, высокая подушка, привычка опираться на одну и ту же ногу оказывают негативное влияние на развитие правильной осанки. Распознавание сколиоза в начальной стадии очень важно для предупреждения его последствий.

В борьбе с деформациями позвоночника ведущую роль играют профилактические мероприятия, а также как можно более раннее выявление болезни и ее своевременное лечение. Грамотно воспитывать ребенка, выработать у него правильную осанку - одна из основ профилактики этого заболевания. Ортопеды считают, что лечение сколиоза надо начинать тогда, когда его еще нет. Исходя из этого, для того чтобы не развился сколиоз, основное внимание должно быть обращено на нарушение осанки ребенка. Выявление сколиоза на ранней стадии его развития и, соответственно, своевременно начатое лечение дают желаемые результаты.

Цель исследования: выявить и показать значимость скандинавской ходьбы в физическом развитии младших школьников. Скандинавская ходьба, как метод профилактики сколиоза.

Гипотеза: Профилактика сколиоза у детей будет успешной при внедрении в учебный процесс скандинавской ходьбы, а так же при раннем выявлении изменений в позвоночнике на регулярных профосмотрах.

Задачи:

1) сделать обзор литературы по теме, провести исследование;

2) выявить современные проблемы физического развития младших школьников;
3) познакомиться с особенностями скандинавской ходьбы, узнать вред и ее пользу
4) проанализировать результаты исследования;
5) сделать выводы по данной теме и разработать рекомендации при проведении занятий скандинавской ходьбы.

Предмет исследования: скандинавская ходьба как метод профилактики сколиоза..