Министерство образования и науки Республики Татарстан

Некоммерческое партнёрство «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы
Республиканского семинара для заместителей директоров
по научно-методической (методической работе),
заведующих методическими кабинетами, методистов и председателей
предметно-цикловых комиссий

Электронное издание

Лениногорск, 28 марта 2019 г.



Казань, 2019

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Некоммерческое партнёрство «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы
Республиканского семинара для заместителей директоров
по научно-методической (методической работе),
заведующих методическими кабинетами, методистов и председателей
предметно-цикловых комиссий

Лениногорск, 28 марта 2019 г.

Электронное издание

Казань, 2019

УДК 377.112(06)
ББК 74.470.42я431
Ф 79

Формирование проектной культуры педагогических работников СПО в процессе профессиональной деятельности: Материалы Республиканского семинара для заместителей директоров по научно-методической (методической работе), заведующих методическими кабинетами, методистов и председателей предметно-цикловых комиссий (Лениногорск, 28 марта 2019 года) / Под ред. Л.И. Насиповой. – Казань: ООО «Ро́кета Союз», 2019. – 168 с. – Систем. требования: PC не ниже класса PentiumI; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

В настоящий сборник материалов Республиканского методического семинара включены работы заместителей директоров по научно-методической (методической работе), заведующих методическими кабинетами, методистов и председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей профессиональных образовательных организаций, отражающие вопросы методического сопровождения проектной деятельности педагогических работников, организации проектной деятельности студентов, разработки и внедрения инновационных педагогических проектов.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов. Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-6042340-5-1

© Коллектив авторов, 2019
© Насипова Л.И., составление, редактирование, 2019
© ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....**9**

Богданова Л.Г. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА..... 9

Ватутина В.П., Мамкин И.Г. «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ. МАСТЕРСТВО И ПРАКТИКА» ИЗ ОПЫТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО..... 12

Гараева Л.В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ..... 15

Закирова Г.Г., Сударева Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В АЛЬМЕТЬЕВСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 18

Камалова Э.И. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА..... 20

Каримова Э.М. ПРОЕКТНЫЙ ОФИС КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 24

Мавлавиева Н.Т. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 27

Насипова Л.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ..... 30

Осипова А.Б. КОУЧИНГ В РАБОТЕ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ..... 33

Поликарпова А.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ..... 35

Тайчинова А.Х. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ..... 38

Ширяева В.Е. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ..... 42

СЕКЦИЯ № 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....**45**

Акулова В.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА……45

Агелтдинова Г.М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ……48

Болотова О.Н. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ……51

Бронникова Н.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ……53

Валеева С.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ……56

Возженникова Ф.Л. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»……59

Вознесенская Е.П., Миннибаева М.М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ……61

Газизуллина Р.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ……64

Галяутдинова Л.Р. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ……67

Гарифуллина А.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН……70

Кандаурова О.В. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСОБЫЙ ВИД УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС……74

Корытко И.А. ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ……77

Кузина С.А., Салахова А.Р. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ……79

Трондина А.Х., Афанасьева И.В. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……82

Лысак Т.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ……85

Миннехузина Л.С., Соловьева О.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ……88

Миронова Т.Ж., Мезина Н.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ..... 90

Назмутдинова Ч.М. ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР ЯРДӘМЕНДӘ ТӘРБИЯ БИРҮ..... 93

Никошина Н.И. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 96

Пенькова Е.И. ПРОЕКТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ 99

Плотникова Е.З., Каримова З.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ «ЗЕРКАЛО ПРОГРЕССИВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ»..... 101

Рахимова М.С. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 105

Рощупкина В.И. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ..... 108

Салимгараева Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 111

Сергейчева Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ..... 113

Фатыхова Г.Ф. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ ЛЕНИНОГОРСКОГО МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА..... 116

Штейнберг Т.Г., Боброва Л.А. Жакупова М.Г. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА..... 119

Шульгина Н.Б. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН..... 121

СЕКЦИЯ № 3. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ..... 124

Вагапова З.М., Файзуллина М.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ КУЛИНАРИИ, ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГАПОУ «НУРЛАТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»..... 124

Гайнуллин М.З. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН……127

Камашева М.В., Тимофеева З.С. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ «ROBOLAB»……130

Карпова О.В., Шамсутдинова О.В. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)……133

Мусифуллина Р.Н. ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ДЕЛУ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ……136

Назипова Р.Ш. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ……139

Русскова О.Б. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СКВОЗНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)……142

Сатунина Т.А. ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»……145

Сидоренко О.И., Усова Е.В., Сухова Н.А. СОВРЕМЕННЫЙ ПРОЕКТ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ……148

Сонькина Г.В. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ……151

Фархутдинова Н.В. БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ СПО……153

Челышева А.В., Сибгатова А.А. СЕРВИС GOOGLE DOCS КАК РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ……156

Шаймухаметова М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……159

Ямалиева Г.Х., Габдурахимова Т.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КОЛЛЕДЖА: ОРГАНИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ……162

СЕКЦИЯ № 1.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
г. Бугульма

В современной педагогической практике метод проектов обрёл широкую популярность. Сегодня надо учиться многое делать самим: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления, и именно проектирование основано на планировании, прогнозировании, принятии решений и разработке исследования. Все эти умения органично формируются при реализации проекта, поэтому возникает насущная потребность обучаться проектированию практически во всех сферах деятельности и на всех уровнях [3, с.24].

Создание проекта — процесс сложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности. Отметим наиболее значимые функции проектной деятельности:

- активизирует развитие творческих способностей;
- способствует реализации индивидуального подхода;
- позволяет учитывать потребности и способности образовательного пространства;
- актуализирует формирование педагогического мышления;
- способствует отработке проектировочных исследовательских умений;
- обеспечивает повышение интеллектуальной культуры специалиста.

Проект — это идеальный замысел. По мнению Н.Г.Алексеева, переводом в идеальное выделяется самое существенное, что важно подчеркнуть для мысли и мышления продумывающего и прикидывающего — а «как ему пройти то или иное затруднение?», «как решить ту или иную задачу?», «как построить или снять ту или иную проблематику?» [1, с.52].

Анализ научных работ позволяет рассматривать в качестве возможного средства развития профессиональной педагогической компетентности включение педагогов в проектную деятельность, как деятельность, направленную на получение нового знания и преобразование действительности, профессионального роста специалистов.

Использование технологии проектной деятельности возможно во всех видах, формах и способах организации профессионального образования. Использование проектов на лекционных занятиях позволяет активизировать процессы восприятия и запоминания учебного материала, организация проблемно-проектных семинаров способствует поиску области применения теоретических знаний и отработке способов их использования.

Проектно-исследовательская технология позволяет решить ряд специфических и очень важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, определять свою познавательную траекторию, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, участвовать в продуктивной групповой работе. Включаясь в проектную форму работы, педагогическим работникам предоставляется возможность выбора консультанта (руководителя) проекта из числа преподавателей, администрации колледжа, состав проектной группы, направление и содержание проектной идеи, выбор места реализации проекта и др.

Методическое сопровождение педагогических проектов осуществляет методическая служба колледжа совместно с руководителем проекта, что обеспечивает качество выполняемой работы.

Технология методического сопровождения включает в себя несколько этапов. Задача первого этапа – создание условий для самоопределения педагогов в информационном пространстве и последующей идентификации по направлениям. На этом этапе важным является отбор актуальных, педагогически значимых идей, ориентированных на развитие профессиональной компетентности.

Реализуя задачи второго этапа, важно учитывать критерии оценки, к которым относятся социальная значимость проблемы, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, экономичность, перспективность, результаты (реальный продукт). На этом этапе педагоги получают методическую поддержку в режиме консультаций, дополнительных занятий и совещаний.

Метод проектов часто предполагает коллективную форму работы, а именно работу в команде. Объяснить это легко: содержанием деятельности является социальное проектирование, а общественные проблемы, даже малые, обычно в одиночку не решаются — только группе под силу внести заметные и устойчивые изменения в социальное преобразование. Методика работы команд состоит из нескольких стадий:

- подготовка к работе над проектом;

- выбор проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий команд;
- подготовка к защите проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия (анализ) [3, с.6].

Практика показывает, что среди индивидов есть «генераторы идей», а есть исполнители, доводящие идеи до логического завершения. Одни работают быстро, другим необходимо время для включения в активный творческий рабочий процесс, кто-то предпочитает работать индивидуально, а кто-то в команде. Метод проектов способствует формированию у педагогов умений проявлять свою индивидуальность, гармонично и эффективно работать в команде. Помимо перечисленных требований к участникам проекта следует добавить: обязательность выполнения заданий в указанные сроки; взаимопомощь в работе; равноправие и свободу в выражении мыслей и идей; уважение чужого мнения.

Однако не всегда возможно учесть весь спектр индивидуальных различий педагогов в условиях рабочей группы. В связи с этим, выделим наиболее существенные характеристики личности: направленность (отношение к деятельности, к коллективу, стремление преодолевать трудности, настойчивость); обучаемость (практическая и познавательная самостоятельность, готовность к решению более сложных задач, готовность к исследовательской деятельности); обученность (уровень знаний, умений и навыков).

Заключительный (третий) этап методического сопровождения педагогов к реализации проектов предполагает процедуру экспертизы на основании общественной презентации и защиты разработанных проектов. Формой подведения итогов проектной деятельности являются конференции, панельные дискуссии, где педагоги демонстрируют полученный опыт и результаты реализации, как проекта, так и педагогической деятельности в целом.

Участие в проектной деятельности дает возможность педагогам выбрать собственную траекторию профессионального становления, развивать самостоятельность и ответственность, что не только отвечает интересам образовательной организации, но и способствует формированию профессиональной компетентности специалистов.

Список использованных источников:

1. Алексеев Н.Г. Проектный подход к формированию рефлексивного мышления в образовании и управлении // Рефлексивно-организационные проблемы фор мирования мышления и личности в управлении и образовании / Под ред. И.Н. Семёнова, Т.Г. Болдиной. – М.: ИРПТиГО, 2003. – С. 50-64.

2. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания

образовательной технологии. – М.:А.П.К. и П.Р.О., 2013. – 90 с.
3. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М.: НПУ Профессионал – Ф, 2012. – 40 с.

«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ. МАСТЕРСТВО И ПРАКТИКА». ИЗ ОПЫТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО

Ватутина В.П., заместитель директора по научно-методической работе,
Мамкин И.Г., тренер-преподаватель
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
г. Тетюши

Проект «Молодые профессионалы. Мастерство и практика» тренера-преподавателя Мамкина И.Г. был подготовлен в 2018г. и получил грант «Лучший преподаватель» для преподавателей ПОО, подведомственных Министерству образования и науки РТ. Данный проект состоял в подготовке команд колледжа к участию в чемпионатах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Спасательные работы», а также курсантов выпускных групп к демонстрационному экзамену по стандартам «Ворлдскиллс».

Актуальность проекта была обусловлена внедрением новых форм государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, а также умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями – это демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскилс и сами чемпионаты.

В обоснование необходимости проекта была включена также и подготовка курсантов четвёртых курсов к успешному прохождению аттестации на должность спасателя и для дальнейшего трудоустройства выпускников в профессиональные аварийно-спасательные формирования.

Партнерами проекта стали: МЧС РТ, Союз Ворлдскиллс Россия, СПО Приволжского федерального округа.

В период с сентября 2018 по август 2018 г. на площадке СЦК колледжа

была реализована комплексная программа по подготовке трёх команд (команда основного состава, юниоров и дублёров) к участию в отборочных и финальных чемпионатах по стандартам Ворлдскиллс компетенции «Спасательные работы». Подготовка шла по всем направлениям, которые предусматривают формирование умений и навыков, необходимых для успешного овладения профессиональных компетенций пожарных-спасателей.

Результатами проекта по реализованным этапам стали успешные выступления команд колледжа на чемпионатах Ворлдскиллс Россия, а именно:

- команда курсантов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» Ворлскиллс стала лучшей командой Республики Татарстан по компетенции «Спасательные работы», а также прошла испытания в региональном и отборочном чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия - 2018) в г. Москва и включена в восьмёрку лучших команд Российской Федерации;
- в августе 2018 года на VI национальном финале чемпионата «Молодые профессионалы» в Южно-Сахалинске команда основного состава получила медальоны «За профессионализм», а команда юниоров стала золотыми призёрами.



Фото 1. Команда юниоров ГАПОУ «ТГКГЗ»



Фото 2. Команда основного состава ГАПОУ «ТГКГЗ»

В ходе качественной организации тренировочных мероприятий была выполнена одна из основных задач проекта – соблюдение техники безопасности и отсутствие травматизма среди курсантов.

Критериями успеха проекта стали развитие и применение на практике профессиональных компетенций молодых специалистов, необходимых для будущей деятельности по специальности, а участие в чемпионатах «Ворлдскиллс», подтверждённое сертификатами, дающее преимущественное право при дальнейшем трудоустройстве молодых специалистов, поступлении в высшие учебные заведения для продолжения обучения по профессии.

ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» является аккредитованной площадкой ЦПДЭ. Курсанты колледжа, под руководством тренеров-преподавателей принимают активное участие в изготовлении и сборке оборудования, необходимого для тренировок. Так, в колледже появились профессиональный скалодром, полоса препятствий пожарного, учебный тренажёр «Лабиринт», манекены для работы на завале и лабиринте и многое другое. Данный вид практических занятий полезен для курсантов не только для приобретения трудовых умений и навыков, но и профессиональных компетенций, поскольку, принимая участие в процессе изготовления оборудования, студенты лучше понимают его назначение и могут использовать полученные знания уже в реальной практической деятельности.



Фото 3. Тренировки на площадке колледжа

В ходе реализации проекта в колледже появилась полноценная площадка для создания ресурсного центра, в котором смогут проходить повышение квалификации уже действующие спасатели, будет организована методическая работа по направлениям подготовки специалистов укрупнённой группы «Техносферная безопасность», а также будет продолжено изготовление профессионального оборудования для отработки практических навыков будущих и профессиональных спасателей.



Фото 4. Полоса препятствий, изготовленная с участием курсантов ГАПОУ «ТГКГЗ»



Фото 5. Будущие спасатели на практических занятиях на площадке колледжа

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Гараева Л.В., председатель ПЦК экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»,
г. Лениногорск

Проект – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения.

Проектная деятельность студентов - мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности

Метод проектов при экономической подготовке студентов — это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его любознательность и творческий потенциал.

Курсовое проектирование является одной из разновидностей проектной деятельности в средней профессиональной организации.

Центральным принципом проектной работы является совместная деятельность преподавателя и студента, то есть студент вместе с преподавателем формулирует тему, определяют задачи, разрабатывает план, контролируют этапы выполнения курсового проекта и оценивает полученный результат.

Цель обучения задается под контролем учебного плана в соответствии с моделью специалиста, стандартом специальности и программой курса в виде методических указаний по выполнению курсового проекта, проблем и вопросов, решать которые должен научиться каждый студент. Для каждого проекта, проблемы или вопроса составляются пояснения, схемы, таблицы и т.п., на основе которых преподаватель строит процесс обучения, разрабатывает методику оценки его результативности и осуществляет контроль проектной деятельности студентов.

Задача обучения – задача научной организации проектной деятельности студентов, которая предусматривает переход от информационного к методологическому характеру преподавания учебных дисциплин с широким применением активных методов обучения и автоматизированных обучающих систем. Решение этой задачи предполагает внедрение методики направляемого и контролируемого обучения, передачу функций планирования, управления и контроля от преподавателя к обучающемуся.

Задача преподавателя – сформировать умения и навыки познавательной самостоятельной деятельности, стремление к приобретению новых знаний, творческую активность.

Основной принцип организации этого вида деятельности – совместная интеллектуальная работа студентов и преподавателя «педагогика сотрудничества» при полном отсутствии негативных замечаний, относящихся не только к личностным качествам студента, но и к результатам его деятельности. Следует избегать попыток превратить консультацию в обязательное дополнительное задание.

Качество проектной деятельности студентов зависит от методического обеспечения конкретного вида занятий и выбранного задания.

К выбору задания преподаватель должен подходить дифференцированно, учитывая индивидуальную особенность студентов, специальность, требования стандарта к специалисту.

Перед выполнением студентами проектной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению, который должен включать цель проекта, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель должен предупредить студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении проекта. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины (как правило, на уроке в элементе «Задание на дом»).

Во время выполнения студентами проектной работы при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Проектная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня умений студентов.

Этап поиска и сбора информации дает студенту возможность приобрести иные навыки в получении необходимой информации. Через личные наблюдения и общение с людьми студенты учатся координировать различные точки зрения. Наиболее сложная часть работы над проектом - обработка полученной информации. Здесь необходимо уметь формировать собственные суждения, делать выводы.

Выдав тема проектов, преподаватель должен проконтролировать результаты этой работы.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. Результаты можно проверить в письменной форме, в устной или смешанной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля проектной работы студентов можно использовать: семинарские занятия, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Метод проектов позволяет активно развивать у студентов основные виды мышления, творческие способности. У студента вырабатывается и закрепляется привычка к анализу экономических ситуаций, способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей, материальных возможностей. В методе проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, значимый результат, атмосфера делового сотрудничества преподавателя и студента – учитель помогает учащемуся самостоятельно добывать знания.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В АЛЬМЕТЬЕВСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Закирова Г.Г., заместитель директора по НМР,
Сударева Е.А., председатель ЦМК мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»,
г. Альметьевск

В настоящее время система профессионального образования претерпевает существенные изменения. Современный этап модернизации системы профессионального образования характеризуется обновлением содержания подготовки специалистов, приведением его в соответствие с требованиями общества и рынка труда. Это обуславливает необходимость изменения подходов к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС СПО нового поколения [1].

В данных обстоятельствах возрастает роль методической службы образовательного учреждения в повышении квалификации преподавателей, подготовке их к новой образовательной ситуации. Условия реализации стандарта нового поколения требует от педагогов быстрой смены профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса [3].

Особенностью реализации ФГОС СПО являются технологии и методы практико-ориентированного обучения, новые требования к организации обучения через создание информационно-образовательной среды, как органической составляющей образовательного пространства колледжа, новые подходы к оценке качества подготовки через оценку уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся [5].

Сегодня необходимо научить студентов приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим количеством видов и приемов самостоятельной работы. Преподаватель не должен быть единственным источником знаний. В процессе выполнения самостоятельной работы он становится консультантом, помогающим студентам ориентироваться в новой информации, находить ответы на свои вопросы, делать выбор и решать проблемы. Новая роль преподавателя определяется тем, что он получает дополнительные возможности для формирования

и развития информационной компетентности будущего специалиста, для творческого поиска и организации совместной научно-исследовательской работы [5].

Все эти изменения требуют обновления научно-методического сопровождения внедрения ФГОС СПО нового поколения. В условиях освоения новых стандартов научно-методическое сопровождение – это целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива колледжа, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практики.

Стремительное и широкое внедрение в сферу непрерывного образования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий, существенно изменяет образовательную среду системы методического сопровождения деятельности педагогов, которая характеризуется как информационно-образовательная среда.

В условиях постоянно изменяющейся информационно-образовательной среды у педагога формируется потребность в самоизменении и в непрерывном совершенствовании себя (в самоактуализации); педагог сталкивается с необходимостью поиска определенной информации, правильного структурирования имеющегося опыта, овладения современными образовательными технологиями (в том числе мобильными и информационно-телекоммуникационными) как эффективным средством витагенного опыта (самопознания, самосозидания человеком своей личности).

Технологии электронного сопровождения и обучения всё больше проникают в нашу жизнь, поэтому на современном этапе развития методических служб весьма актуально [2].

Содержательная и технологическая стороны введения стандартов требуют вдумчивой инновационной работы педагогов и методистов, поскольку новые требования к образовательным результатам заставляют разрабатывать, например, программы и учебные задания на новых методологических основах.

Таким образом, ключевым условием является создание многофункциональной методической службы. В современном понимании методическая служба колледжа – коллективный субъект, объединяющей все виды деятельности, направленной на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО нового поколения.

Следствием этого является модернизация научно-методической работы в колледже. Научно-методическая работа должна развиваться в контексте качественных изменений не только целей образовательного процесса, но и моделей профессионального труда преподавателя [4].

Список использованных источников:

1. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. 2009., № 4. С. 114-126.
2. Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы // Методист. 2015., № 4. С.19-23
3. Дьякова Т.М. Проблема перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты // Методист. 2011., № 6. С. 51-54.
4. Кандакова Н.А. Роль научно-методической службы колледжа в формировании профессиональной и информационной компетентности педагогов // Методист. 2012., № 3. С. 37-41.
5. Петрова Л.И. Методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений среднего профессионального образования: Дис. … канд. пед. наук. М., 2005. 22 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Камалова Э.И., методист
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

Принятие ФГОС СПО поставило перед педагогами профессиональных образовательных организаций ряд проблем, среди которых выделяется формирование общих и профессиональных компетенций.

Проектное обучение позволит сделать образовательный процесс инновационным и практико-ориентированным. Поскольку в его основу положена идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат который можно получить при решении той или иной практической или теоретической проблемы. Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность, а значит на самоорганизацию и саморазвитие.

Преподаватель – основная ключевая фигура образовательного процесса, так как качество знаний каждого конкретного студента зависит от качества профессиональной подготовленности педагога, мастера производственного обучения [1].

Однако, проведенный анализ работы преподавателей выявил

проблемы по применении проектного обучения: недостаточная мотивация преподавателей на проектную деятельность; недостаточный уровень знания преподавателями основ проектной деятельности и владения умениями разработки проектов; недостаточное использование развивающего потенциала проектного обучения; отсутствие системы в организации проектного обучения: отсутствие единых подходов к организации проектного обучения, нерациональный охват проектной деятельностью преподавателей.

Поэтому была необходимость создания в техникуме действенной и эффективной системы методического сопровождения проектного обучения.

Сложившаяся в техникуме система методической работы характеризуется определенной гибкостью и охватывает все компоненты образовательного процесса, способствует росту педагогического профессионализма, мастерства, методической компетентности педагогического коллектива. Также необходимо подчеркнуть, что сложившаяся система методической работы имеет ресурсы для формирования новаторства и управления качеством подготовки специалистов.

Основная цель методической работы - обеспечение единства 2-х пространств – педагогической науки и методической практики. Поэтому методическая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методической темой ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» с 2015 по 2020 г.г. является: «Повышение доступности и качества образовательных услуг в процессе формирования электронно-образовательного пространства учреждения».

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Развитие единой образовательной информационной среды учреждения;
2. Модернизация процесса образования на базе инфокоммуникационных технологий;
3. Создание системы информационных ресурсов в сфере образования;
4. Обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг;
5. Совершенствование системы управления и документооборота с учетом требований СМК в профессиональной образовательной организации;
6. Распространение опыта внедрения Программы.

Методическое сопровождение в Альметьевском политехническом техникуме включает: формирование технологической культуры педагога как одного из важнейших аспектов в развитии профессионального мастерства; развитие методической культуры как условие совершенствования

преподавателя; совершенствование дидактической культуры как основы для овладения современными педагогическими технологиями; развитие исследовательской культуры педагога, умение проектировать и осуществлять педагогический эксперимент.

В соответствии с этим методическая служба техникума осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Развитие профессиональной компетенции педагогического состава: увеличение количества преподавателей с первой и высшей квалификацией; организация работы цикловых комиссий по взаимодействию преподавателей с другими учебными заведениями города, республики через систему стажировки; участие преподавателей в работе региональных и федеральных инновационных и экспериментальных площадок.
2. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса: организация и консультационно-методическое сопровождение инновационной (проектной) деятельности педагогических и руководящих работников техникума; организационное и консультационно методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности, технического творчества, проектной деятельности обучающихся и иных мероприятий обучающихся; экспертиза методических и дидактических материалов.

В техникуме разработаны, прошли экспертизу, утверждены на заседании методического совета и корректируются по мере необходимости локальные нормативные акты, методические рекомендации и пособия для педагогов. Благодаря этому методическая служба техникума добилась единообразия в оформлении учебно-планирующей документации всеми педагогами и обеспечила коллектив методическими рекомендациями по основным направлениям работы.

Создание и реализация индивидуального маршрута профессионального развития педагога становится эффективным механизмом становления кадровых условий реализации ОПОП. В связи с этим методическая служба грамотно и целенаправленно ведет работу с каждым педагогом. Во-первых, она корректирует выбор методической темы, над которой работает педагог, т.е. темы по самообразованию, которая должна быть приведена в соответствие задачам реализации ОПОП в техникуме.

Во-вторых, методист посещает учебные занятия, открытые мероприятия педагогов, знакомится с мониторингом выполнения контрольных или итоговых работ обучающихся.

Все сведения о педагоге в целом (результаты диагностики, мониторинга, разработка методической темы, материалы, подтверждающие

результативность индивидуального профессионального роста) представлены в портфолио и методическом паспорте педагога. В техникуме используются разнообразные формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов: обучающие и практико-ориентированные семинары, научно-методические конференции, профессиональные конкурсы, недели предметно-цикловых комиссий, участие в работе сетевых сообществ Интернета, консультирование по проблемам педагогики и методики, самообразовательная деятельность по индивидуальной методической теме, инновационная работа. Направленные на обобщение, представление и распространение передового педагогического опыта: разработка учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ОПОП, круглые столы по обмену опытом, мастер-классы, открытые уроки, участие в конкурсах методической продукции, публикации авторских разработок и т.д.

Методической службой отслеживается участие педагогов в методических семинарах, мастер-классах, инновационных проектах, использование цифровых образовательных ресурсов, ТСО, современных образовательных технологий для достижения результатов, учитывается участие в конкурсах профессионального мастерства, экспертной деятельности.

Отмечено, что в последние годы значительно вырос интерес педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Также педагоги техникума принимают участие в мероприятиях, проводимых в сети Интернет, многие создали персональные сайты и успешно используют их для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, можно утверждать, что в техникуме создана инновационная образовательная среда для педагогов, позволяющая каждому раскрыть свой профессиональный потенциал.

Методическая работа способствует созданию необходимых условий для развития профессионализма педагогов, обеспечению эффективности их деятельности в изменяющихся условиях, а всё это направлено, прежде всего, на повышение качества образования.

Список использованных источников:

1. Серозудинова Г.В. Методическое сопровождение проектного обучения/ http://www.informio.ru/publications/id3578/Metodicheskoe-soprovozhdenie proektnogo-obuchenija-v-GPOU-Novokuzneckii-stroitelnyi-tehnikum., 2017 г.

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Каримова Э.М., заведующий методическим кабинетом
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Изменения, происходящие в системе образования, диктуют новые требования к сотрудникам образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит, о том, что образовательная организация должна быть открыта и прозрачна, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на компетенциях, обучающихся в сфере информационных технологий и проектной деятельности; новый стандарт педагога подразумевает определенный уровень владения, как современными информационными технологиями, так и технологиями проектной деятельности. Но, ни в одном документе не говорится о конкретных изменениях в системе управления образовательной организацией.

Вместе с тем образовательная организация сегодня – это очень сложный по своей внутренней структуре механизм, который может функционировать успешно только при условии, если каждое его звено или подразделение будут действовать во взаимодействии, гармонично и результативно. В связи с этим особое значение приобретает эффективное управление современной образовательной организацией.

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов.

Проектный подход в управлении образовательной организацией - эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития.

Однако при переходе образовательной организации на проектно-ориентированное управление, как правило, возникает проблема координации проектной деятельности, которую можно решить с помощью внедрения модели «Проектный офис».

В Казанском строительном колледже с сентября 2018 года начал функционировать Проектный офис.

Основными задачами проектного офиса являются:

- Нормативное, методологическое и организационное обеспечение проектного управления в колледже.
- Планирование, формирование и контроль портфеля проектов.

- Внедрение, поддержка и развитие автоматизированной информационной системы проектной деятельности в колледже.
- Формирование сводной отчетности по проектам.
- Внедрение, поддержка и развитие системы мотивации участников проектов.
- Обеспечение внедрения и развития системы стимулирования участников проектной деятельности.

Проектный офис ГАПОУ «КСК» выполняет следующие функции:

- Разработка и внедрение нормативной документации по проектному управлению в колледже.
- Разработка и внедрение методологии управления проектами и контроль соблюдения методологии управления проектами.
- Проверка и согласование инициативных заявок, паспортов проектов, сводных и рабочих планов проектов, отчетов о статусе проектов и итоговых отчетов о реализации проектов.
- Помощь в планировании и контроле реализации отдельных проектов по запросу или на постоянной основе.
- Централизованное выделение руководителей или администраторов проектов.
- Контроль своевременности и полноты представления отчетности по проектам.
- Подготовка сводного отчета о ходе реализации проектов.
- Формирование архива по завершенным проектам.
- Организация работы экспертной комиссии по управлению проектами.
- Выбор, внедрение, поддержка и развитие автоматизированной информационной системы планирования и мониторинга проектов.
- Анализ лучших практик управления проектами и их применение;
- Подготовка распоряжений и приказов директора об утверждении проектов, перечня проектов, реализуемых в колледже, а также составов рабочих групп.
- Внедрение и поддержка системы стимулирования участников проектной деятельности.
- Организация обучения проектному управлению.
- Аудит проектов.
- Управление знаниями в области управления проектами.
- Контроль соответствия проектов стратегии колледжа, обеспечение формирования портфеля проектов, его балансировка и мониторинг.

На сегодняшний день основными направлениями развития колледжа и приоритетами являются:

- Обновление содержания и внедрение современных технологий

Подготовка кадров по ТОП-50;

- Соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиямУчастие в Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR), Абилимпикс;
- Обеспечение возможности непрерывного образования в том числе для различных категорий населенияОбучение лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для осуществления данных направлений в Проектном офисе ГАПОУ «КСК»на разных этапах – от разработки до внедрения и реализации - ведется работа по следующим проектам:

- Внедрение актуализированных ФГОС по профессиям 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 08.01.07 Мастер общестроительных работ»;
- Создание учебной фирмы как средство повышения качества подготовки студентов;
- Проектная деятельность в преподавании дисциплин естественнонаучного и математического цикла;
- Создание творческой мастерской по возведению малоэтажного каркасного домостроения;
- Разработка новой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Abilympics», «Deafskills» для людей с ОВЗ;
- Послание потомкам;
- Международные стандарты WS как инструмент подготовки квалифицированных кадров.

С введением «Проектного офиса» становится возможным не только анализ каждого проекта в отдельности, но и общей картины состояния всех проектов организации, что влечет за собой оптимизацию принятия решений. Так же с организацией «Проектного офиса», применением методов управления проектами, системой своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов организации становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил уделяя вопросам стратегического развития.

Таким образом, мы делаем вывод, что введение «Проектного офиса» является действенным инструментом повышения эффективности работы организации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мавлавиева Н.Т., заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж», с. Сарманово

«Современный мир и происходящие в нем изменения ставят перед системой профессионального образования новые требования: она должна воспитывать активных, ответственных за принимаемые решения, самостоятельно мыслящих людей, специалистов, которые могли бы творчески решать нестандартные задачи, неизбежно выдвигаемые жизнью» [1, стр. 7]. Образовательные учреждения профессионального образования должны ориентироваться на подготовку выпускников, от которых требуется основное качество в профессиональной сфере: «компетентность, который означает состоявшееся качество человека, получившего профессиональное образование определенного уровня, выражающееся в способности на его основе к успешной трудовой деятельности» [2, стр. 44]. Данное качество должно быть сформулировано в процессе обучения профессии. Осуществление данной задачи невозможно без понимания практическими работниками необходимости применения инновационных, более эффективных технологий обучения, воспитания работников новой формации.

В последние годы в системе профессионального образования появилось множество инновационных образовательных технологий, нашедшие применение в обучении высококвалифицированных специалистов и учитывающие современные тенденции. Среди них проектная деятельность занимает не последнее место.

Сама по себе проектная деятельность одна из наиболее продуктивных форм профессиональной подготовки будущих специалистов. «Суть её – стимулировать интерес обучаемых к определенным проблемам, понимание которых предполагает владение некоторыми знаниями. Через проектную деятельность удобно показать практическое применение полученных знаний» [3, стр. 47], но она представляет собой сложноорганизованный процесс, требующий преобразования всего учебного и учебно-практического процесса. В этих условиях важным аспектом выступает грамотная организация методического сопровождения проектной деятельности педагогических работников, вовлеченных в процесс обучения.

Главная задача методического сопровождения проектной деятельности педагогических работников заключается в создании системы методического сопровождения образовательной деятельности, поддержки и повышения профессионального мастерства педагогических работников через организацию мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования. «Я знаю, для чего мне надо всё, что я знаю, и где и как я могу эти знания применить» [4, стр. 47] - это и есть основной тезис современного понимания метода проектов, применительно к профессиональному образованию. На мой взгляд, именно на этой позиции должна основываться организация методической помощи относительно проектной деятельности.

Первый шаг начинается с создания консультационного совета и собрания педагогических работников, интересующихся проектной деятельностью, так как она требует большую ознакомительную, аналитическую и рефлексивную работу.

В консультационном совете организующим звеном выступают высококвалифицированные опытные преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения. На данном этапе методическое сопровождение заключается в следующих факторах:

- разработка основ методической помощи в организации проектной деятельности;
- создание творческой образовательной среды;
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации, методической документации по проектной деятельности;
- оказание поддержки педагогическим работникам в проектной деятельности;
- выявление, изучение педагогического опыта по проектной деятельности, его обобщение и распространение в образовательном учреждении, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогических работников;
- анализ результатов реализованной проектной работы, разработка рекомендаций по её улучшению;
- организация и осуществление сотрудничества с образовательными учреждениями по профилю, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами и потенциальными работодателями.

Методическое сопровождение проектной деятельности может осущест-

вляться в коллективной и индивидуальной форме. Молодым специалистам всегда оказывается методическая помощь под руководством опытных педагогов: семинары, семинар-практикумы, круглые столы, научно-практические конференции, методические выставки, открытые мероприятия, консультации и т. д. Но, как показывает опыт работы, в разработке и реализации проекта эффективнее и результативнее индивидуальная форма, когда опытный педагог или методист берет кураторство над педагогической деятельностью молодого специалиста: помогает разрабатывать проект, направляет, прослеживает каждый этап, при необходимости высказывает свое мнение, что-то корректирует. Разработка и успешная реализация многих проектов на уровне нашего колледжа доказывает, что результативнее совместные проекты преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения, когда теория и практика соединяются воедино. Многое зависит от уровня самообразования самого педагогического работника, от его умения организовать, привлекать, сотрудничать, осмыслить и предвидеть конечный результат. Поэтому в методическом сопровождении проектной деятельности особое внимание должно акцентироваться и на самообразовании и самосовершенствовании, повышении квалификации педагогического работника. В нашем учебном заведении на это обращается особое внимание.

Знакомить с инновационными педагогическими технологиями, объяснить их суть и помочь в применении в проектно-педагогической деятельности – это особая часть методической помощи. «Школа передового опыта» и «Школа молодого преподавателя», существующие в нашем колледже, успешно сотрудничают в этом отношении: изучение новых образовательных технологий, их совместимость с профессиональным обучением, совместные разработки проектов, их обсуждение, анализ каждого этапа, выяснение причин неудачи, конечный итог и т.д. Только такое тесное сотрудничество может дать окончательный положительный результат.

Список использованных источников:

1. Г. И. Кругликов. Методическая работа мастера профессионального обучения. Изд. Центр «Москва», 2010 г., 7 стр.
2. Инновации: в конфликте с реальностью. Журнал «Профессиональное образование», №4, 2013 г., 44 стр.
3. Г. И. Кругликов. Методическая работа мастера профессионального обучения. Изд. Центр «Москва», 2010 г., 47 стр.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ

Насипова Л.И., методист
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск

В последние годы многие работники сферы образования активно участвуют в проектах. Кто-то делает это вынужденно: сегодня именно проектная деятельность стала реальной формой получения финансовой поддержки в инновационных начинаниях. Кому-то овладение проектировочными умениями помогает подняться на новую ступень профессионального мастерства. А для некоторых проектирование стало особой формой установления и развития творческих отношений с коллегами, с обучающимися. Наряду с этим остаётся большое количество педагогов, которые до сих пор с опаской относятся к проектной деятельности. Преподаватели, не обладающие проектировочными компетенциями на высоком уровне, соответственно не развивают их у своих молодых коллег, а также студентов [3]. Поэтому является актуальным исследование процесса формирования проектной культуры (проектировочных компетенций) преподавателей и мастеров в условиях профессиональной деятельности. Именно этому процессу способствует реализация моего педагогического проекта «Формирование проектной культуры преподавателя/мастера производственного обучения ССУЗа в процессе профессиональной деятельности».

Актуальность проекта определяется приоритетными направлениями развития профессионального образования в России и в Республике Татарстан.

Реализация проекта «Формирование проектной культуры преподавателя/мастера производственного обучения ССУЗа в процессе профессиональной деятельности» будет способствовать достижению одной из стратегических целей колледжа, а именно повышению уровня учебно-методической и научно-исследовательской деятельности колледжа.

Необходимость проекта для достижения указанной выше стратегической цели заключается в ликвидации противоречий между имеющимся уровнем сформированности проектной культуры преподавателей, мастеров производственного обучения и необходимостью внедрения и реализации собственных проектов, а также осуществления руководства проектными работами обучающихся.

В контексте данного проекта под проектной культурой подразумевается наличие у педагогических работников проектировочных компетенций, в частности умений, планировать, организовывать, осуществлять и оценивать

проектную деятельность, как собственную, так деятельность обучающихся, обеспечивать её методическое сопровождение [2] .

Только преподаватель, обладающий готовностью к успешной проектной деятельности, может создать условия для формирования ее у своих обучающихся. Овладение обучающимися основами проектной деятельности позволит им быть творческими людьми, способными к инновациям и профессиональному росту. Кроме вышесказанного, реализация данного проекта связана с работой над методической темой колледжа «Проектные и информационно-коммуникационные технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов», а также с индивидуальными методическими темами преподавателей и мастеров производственного обучения.

Цель проекта: разработка методического сопровождения по формированию проектной культуры преподавателя/мастера производственного обучения ССУЗа в процессе профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить содержание, алгоритм деятельности по созданию проектов различных типов.
2. Разработать программу формирования проектной культуры педагогических работников.
3. Апробировать программу формирования проектной культуры.
4. Провести анализ эффективности программы формирования проектной культуры с последующей трансляцией на муниципальном и республиканском уровне.

Решение поставленных задач происходило в ходе реализации проекта. Проект был рассчитан на один год: 1 этап – проектировочный (июнь-июль 2018 г.); 2 этап – технологический (сентябрь 2018 г.- май 2019 г.); 3 этап – рефлексивный (июнь 2019 г.).

Основными фактическими результатами на сегодняшний день являются:

издание информационных буклетов; реализация программы формирования проектной культуры педагогических работников; проведение научно-практической конференции для педагогических работников Лениногорского политехнического колледжа и Республиканского семинара «Формирование проектной культуры педагогических работников СПО в процессе профессиональной деятельности» с последующим изданием сборника материалов; методические рекомендации по формированию проектной культуры преподавателя/мастера производственного обучения ССУЗа в процессе профессиональной деятельности.

На мой взгляд, проект будет востребован педагогическим сообществом, проект имеет практическую значимость, соответствует современным тенденциям развития среднего профессионального образования, направлен

на развитие профессиональной образовательной организации, а также имеет трансляционную привлекательность, т.е. обеспечивает возможность внедрения его результатов в деятельность коллег на уровне образовательной организации, города, района, республики. Реализация данного проекта будет способствовать формированию проектной культуры преподавателей, мастеров производственного обучения и становлению профессиональной компетентности студентов.

Необходимыми факторами успешной реализации этого проекта являются:

1. готовность руководства (администрации) к организации и участию в проектной деятельности;
2. наличие у каждого из субъектов образовательного процесса опыта исследовательской, творческой деятельности;
3. понимание, рефлексия и личностная подготовленность преподавателя/мастера;
4. желание и готовность педагогического коллектива к участию в проектной деятельности, к овладению проектной культурой, то есть создание условий, мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств, преодоление кризиса в мотивационном обеспечении, предоставление возможности проявить себя с определенной стороны: научной, профессиональной, общественной [1];
5. разработанный комплекс педагогических мероприятий по овладению методологией проектирования, т.е. реализация программы формирования проектной культуры;
6. создание учебно-методического сопровождения;
7. организация процесса проектирования как системообразующей деятельности.

Список использованных источников:

1. Насипова Л.И., Валиуллина А.П. Возможности использования проектного обучения в профессиональной подготовке будущего специалиста / Формирование интеллектуального потенциала в системе общего и профессионального образования: Первые махмутовские чтения.- Казань: РИЦ «Школа», 2006.- С.518-521.

2. Насипова Л.И. Проектное обучение в профессиональной подготовке специалиста / Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Стратегические ориентиры в профессиональной подготовке субъекта проектной деятельности в негосударственном вузе» 21-23 апреля 2006/ Под общей ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: «Юлакс»,2006.- С.129-131.

3. Насипова Л.И. Применение проектной методики для активизации познавательной деятельности студентов колледжа /Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие науки и практики как механизм эффективного развития современного общества», Казань, 2015 г.

КОУЧИНГ В РАБОТЕ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Осипова А.Б., методист
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск

Адаптация начинающих преподавателей - приоритетное направление в деятельности образовательной организации. Начинающие с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и многоопытные. Могут возникнуть трудности адаптации в новом коллективе, в том числе индивидуальные проблемы. Объективно для начинающего профессиональную деятельность преподавателя создается ситуация повышенного отрицательного эмоционального барьера.

Цель администрации ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» – помощь начинающим педагогам в их личностном и профессиональном становлении; в создании системы поддержки и профессионального развития молодых специалистов.

Наставник является главным помощником молодого специалиста в новом учреждении; он передает знания, принятые нормы поведения, накопленные в образовательной организации. Школа наставничества реализуется, в то же время в потоке занятий при повышенной педагогической нагрузке опытные педагоги могут лишь обозначить вектор становления молодого преподавателя. Поэтому в нашей работе были соединены принципы работы наставника и коуча. Отличие коучинга и наставничества заключается в том, что наставник обычно учит своим примером по принципу: делай, как я! Принцип работы коуча: делай правильно! Причем “правильность” зависит и от ситуации, и от окружающих факторов, и от самого молодого специалиста.

Коучинг строится по схеме GROW (рост): G (goal) – цель, R (resourses) – исследование ресурсов, O (opportunities) – поиск возможностей для достижения целей, W (will) – воля [1]. Роль коуча в нашем случае выполняет методист, ответственный за полноценное включение начинающего преподавателя в учебный процесс и его качественную работу, который должен продуматьпроцесс использования различных мероприятий, мотивирующих к развитию, или индивидуально простроенного алгоритма беседы для помощи молодому специалиста в профессиональном развитии.

Коучинг (от англ. coaching - тренировать) - это профессиональная помощь человеку в определении его личных целей и их достижения, коуч стимулирует процесс профессионального развития молодого специалиста через самостоятельное приобретение им знаний и педагогического опыта.

Коуч направляет, но не дает советов, помогает прояснить свои цели и спланировать их достижение[2].

Применение в процессе коуч-занятий специальных приёмов, обеспечивает визуализацию целей, ценностей, рефлексию удовлетворенности своим состоянием и достижениями. Назовём наиболее эффективные приёмы, которые экстраполируются из сферы психологии и управления в сферу образования и уже применяются: «Колесо жизненного баланса», «Шкала продвижения к цели «от 1 до 10», «Линия времени». Данные приёмы при условии содержательного изменения можно применять при формировании конструктивных умений (целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценивания, рефлексии) у начинающих преподавателей.

Инструмент коучинга необходимый с самого начала - беседа посредством открытых и «сильных» вопросов. Приведём примеры открытых (сильных) вопросов для этапа мотивации и постановки цели, когда коуч помогает молодому специалисту вдохновиться собственным видением привлекательного будущего результата (к концу месяца, к завершению учебного года): – Каким вы видите идеального преподавателя, на которого вы хотели бы быть похожими? – Представьте теперь, что вы стали такими, как он. Насколько от Вас зависит достижение поставленной цели? – Какие конкретные шаги Вы должны предпринять для достижения цели? – Есть ли у Вас все необходимые ресурсы для достижения цели? Если нет, то какие ресурсы нужно привлечь для достижения цели? – Реально ли достичь цели за отведенное время? Если нет, то …? – Почему эта цель важна для Вас? Насколько Вы будете удовлетворены собой? Отметьте степень своей удовлетворенности на шкале от 1 до 10.

«Колесо жизненного баланса» или«Колесо достижений»представляет собой круг, разделённый по секторам, соответствующим формируемым конструктивным умениям и содержащий оценочные шкалы от 1 до 10 по каждому умению. Молодой специалист в персональной карте с определённой периодичностью (например, два-три раза в течение семестра) закрашивает такое количество полос в каждом сегменте круга, которое соответствует уровню сформированности у него конкретного умения, навыка, компетентности. При этом наглядно прослеживается динамика формирования всех умений и складывается целостная картина.

Один из самых простых и применимых приемов – «Лестница компетентности». Получая новые профессиональные навыки, педагоги могут подвергаться различным настроениям, впасть в уныние и сдаться, если не смогут в полной мере оценить, как много придется пройти на пути к совершенству. В процессе постижения, мы проходим следующие уровни:

- неосознанно неквалифицированный /неосознанная некомпетентность (мы не знаем, что у нас нет этого навыка, или что нам

необходимо его приобрести);
- осознанно неквалифицированный /осознанная некомпетентность (мы знаем, что у нас нет этого навыка);
- осознанно опытный / осознанная компетентность (мы знаем, что у нас есть этот навык),
- неосознанно опытный /неосознанная компетентность (мы не знаем, что у нас есть этот навык, это просто кажется легким).

Если с молодым специалистом проработать этапы восхождения по «Лестнице компетентности», то можно достичь осознания им конкретных шагов по достижению цели.

Данные инструменты оказывают помощь начинающим в их профессиональной адаптации и становлении: формируется кадровое ядро, молодым педагогам прививается интерес к профессиональной педагогической деятельности, выстраивается индивидуальный трек карьерного развития молодых специалистов.

Список использованных источников:

1. Дёмина Т.Ю. Инновационная модель организации эффективного сопровождения участников образовательных отношений (коуч-наставничество) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://multiurok.ru/files/innovatsionnaia-modiel-orghanizatsii-effiektivnogh.html
2. Игнатьева Л.В. Организация работы по сопровождению молодых специалистов // Мир науки, культуры, образования. № 3 (64) г. Горно-Алтайск, 2017. С. 204-206.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Поликарпова А.А., председатель ПЦК строительных и сварочных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск

Задачей профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих мобильностью и способных к профессиональному росту. Поэтому повышение уровня преподавания в учебных учреждениях является актуальной методической проблемой. В нашем колледже созданы шесть предметно-цикловых комиссий. Я являюсь

председателем ПЦК строительных и сварочных дисциплин.

Цели и задачи над которыми работает ПЦК:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий через развитие профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения.
2. Профессиональное становление молодых преподавателей.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих преподавателей.
5. Разработка учебных, методических и дидактических материалов.
6. Сосредоточение основных усилий ПЦК на выпуск высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Задачи преподавателей нашего ПЦК в профессиональном развитии:

1. Обеспечение эффективного использования нормативных документов в сфере образовательной деятельности, в рамках установленных компетенций.
2. Разработка и подготовка рабочих программ и КОС, в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативных актов в сфере образования.
3. Наработка педагогического опыта в рамках разрабатываемой научно- методической темы: «Использование метода проектов при преподавании спецдисциплин как средство формирования ключевых компетенций».
4. Ведение научно-исследовательской и поисковой работы преподавателя и студентов, стимулирование участия в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности.
5. Применение и распространение полученного педагогического опыта путем участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах.
6. Изучение литературы, обеспечивающей повышение профессионального уровня и прохождение курсов повышения квалификации.

Ожидаемые результаты: повышение успеваемости и профессиональной компетентности студентов, потребности студентов к активной творческой деятельности.

Практическая деятельность нашего ПЦК довольно разнообразна:

Курсы повышения квалификации преподавателей; изучение ФГОС профессионального образования; изучение психолого – педагогической литературы; изучение новинок учебных пособий по техническому направлению.

Выступления на семинарах и коференциях; обучение на дистанционных курсах по методике преподавания; участие в вебинарах преподавателей спецпредметов.

Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС; выступления на заседаниях РМО «Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения», (из опыта работы), «Требования к современному уроку»; участие в неделях специальностей (проведение открытых уроков); участие в олимпиадах, конкурсах; публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе обучающихся.

Участие в работе РМО преподавателей спецдисциплин, развивающего цикла ИКТ и в семинарах; участие и результаты в региональных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах; разработка презентаций к урокам; консультативная помощь преподавателям и обучающимся; анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования; подведение итогов; создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»; ведение профессионального портфолио; оформление результатов работы.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, предметных и междисциплинарных олимпиадах.

Предметно-цикловая комиссия помогает преподавателям и мастерам ПО повысить профессиональную компетентность, овладеть более совершенными методами и приемами обучения, делиться опытом работы лучших педагогов, постоянно вести знакомство с педагогической и научно-популярной литературой, обеспечивать выполнение учебных планов и программ. Методическая работа в колледже ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива и на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Абдулина С.К. Инновационные подходы к организации методической работы школы. Казань: Поволжское отделение РАО, 2016.-154с.

2. Молодцова Т.Д. Педагогическая поддержка профессионального роста учителя // Современные исследования социальных проблем. - 2015, № 2.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Тайчинова А.Х.,
председатель ПЦК электротехнических и электромеханических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск

Происходящая в настоящее время образовательная реформа связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования.

В содержании Государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования нашли отражение такие личностные качества студента, как компетентность, ответственность, свободное владение своей профессией, ориентированность в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту, способность к самостоятельной работе.

Главная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умений, приобретение научных знаний путем личного поиска информации, формирование активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении самостоятельных работ, курсовых работ, рефератов, выпускной квалификационной работы. Самостоятельно приобретенные знания студентами преподаватель использует как способ актуализации познавательной деятельности при проектной деятельности, через интеграцию знаний из разных областей. У студентов появляется возможность соединить теоретические знания с практическим опытом.

Специальные дисциплины занимают особое положение среди других общеобразовательных дисциплин: именно здесь соприкасаются и складываются в общую картину знания и умения, полученные на младших курсах. Межпредметные связи специальных дисциплин разнообразны, содержание данной дисциплины очень специфично. Все это создает благоприятные условия для творчества преподавателя.

На уроках специальных дисциплин происходит:

- приобщение студентов к творческой деятельности, обучение нестереотипным способам решения производственных проблем и самостоятельному выбору соответствующего технического инструментария;

- формирование умения анализировать, систематизировать, раскрывать причинно-следственные связи, делать выводы по проблемам реконструкции производства;
- вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность.

Проектная деятельность является одним из видов самостоятельной работы студентов.

Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики [1, с. 45].

Метод проекта – это один из современных способов изучения специальных дисциплин, который способен увлечь и преподавателя, и студента. Задача преподавателя - повести за собой студентов, научить студентов самостоятельному критическому мышлению, научить размышлять, опираясь на знания фактов, делать обоснованные выводы, принимать аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли [2].

В основе проекта специальных дисциплин лежит моделирование технологий, применение на производстве новых материалов, изделий для электромонтажных работ, отслеживание применения новых средств измерения, нового электрооборудования, реконструкция объектов на предприятии, т.е. углубленное изучение производственных вопросов технической эксплуатации электрооборудования. Проект может быть выполнен индивидуально или группой студентов.

Прежде чем приступить к работе над проектом, студент должен овладеть следующими умениями самостоятельной работы:

- репродуктивными: делить материал на составные части, выделять главное в тексте, составлять план, тезисы, конспектировать текст, уметь дословно пересказывать, давать сравнительные характеристики электрическому и электромеханическому оборудованию, находить достоинства и недостатки их, пользоваться нормативной литературой и др.
- творческими умениями: уметь формулировать проблему, составлять план решения проблемы, делать обобщение, выводы, составлять доклад по теме из разных источников, делать прогноз, аргументированный выбор электрооборудования;
- организационно-рефлексивными умениями: уметь планировать свою деятельность (ставить цель, составлять план), анализировать свою деятельность (выделять успешные и неудачные способы,

приемы (сравнивать результаты с целями), оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность, психическое состояние [3, с. 35].

Последовательность работы над проектом можно представить следующим образом:

а) Выбор темы:

-преподаватель отбирает и предлагает возможные темы;

-студенты обсуждают и принимают общее решение по теме;

-преподаватель участвует в обсуждении тем вместе со студентами или студенты самостоятельно подбирают темы и предлагают их для обсуждения.

б) Формирование творческих групп:

-преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы и виды деятельности;

-студенты группируются в соответствии с выбранными темами;

в) Подготовка материалов для работы над проектом, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор технической литературы;

г) Определение форм выражения итогов (продукта) проектной деятельности:

-студенты в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, презентацию, таблицы, рефераты с новинками из печатных изданий (журналы, статьи, паспорта), и т.д.;

д) Работа над проектом:

-преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность, студенты осуществляют поисковую работу;

е) Оформление результатов:

-студенты оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами;

ж) Защита проекта:

-преподаватель организует экспертизу подготовленных проектов, презентаций, студенты докладывают о результатах своей работы;

з) Рефлексия:

-преподаватель оценивает свою деятельность по руководству деятельностью студентов, учитывает их оценки;

-каждый студент осуществляет рефлексию процесса, себя в нем, с учетом оценки других.

Реализация метода проекта ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной и исследовательской деятельности студентов. В процессе работы у студентов повышается качество знаний, интерес к дисциплинам технического цикла, приобретается опыт исследовательской работы.

В нашем колледже преподаватели специальных дисциплин активно применяют проектную деятельность как один из видов самостоятельной работы,

т.к. включение студентов в данный вид работы решает ряд педагогических задач, которые очень трудно, подчас невозможно решить в рамках классно-урочной системы. Накопленный опыт показывает, что участие в проектной деятельности и презентация результатов проектов стали нормой, а не инициативой отдельных активных студентов.

Результатом такой работы студентов стал курсовой проект по технической эксплуатации электрооборудования после прохождения производственной практики.

Перед студентами перед практикой стояла цель: изучить существующее электрооборудование, технологические процессы монтажа, ремонта и эксплуатации его, а также вопросы реконструкции объектов курсового проектирования. Были рассмотрены студентами согласно индивидуальных заданий объекты: трансформаторные подстанции, распределительные устройства, кабельные и воздушные линии изучено и проанализировано применяемое на них конкретное оборудование с достоинствами и недостатками их. По ранее полученным на уроках знаниямстудентами были представлены обзорные презентации по реконструкции объектов согласно своих тем проектирования.

Было предложено: применение кабеля из сшитого полиэтилена, замена масляных выключателей на вакуумные и электрогазовые, использование при монтаже муфт Райхем, для освещения производственных помещений применять энергосберегающие лампы, использовать в схемах защит электрооборудования микропроцессорную технику и др.

Анализируя вышеизложенное, следует сделать вывод: проект – один из способов организации самостоятельной работы студентов, работа над которым побуждает их к глубокому погружению в проблемы производства, новое оборудование, историю, расширяет словарный запас, заставляет читать печатные статьи по специальности, пользоваться каталогами библиотек, повышает технический уровень культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, формирует умение правильно адаптироваться в производстве, повышает интерес к статьям журналов по специальности, технической и справочной литературе.

Таким образом, проектный метод дает возможность не только закреплять знания студентов на практике, полученные в лекционной форме, но и способствует творческому развитию и воспитанию личности будущих специалистов, формированию их профессиональной компетентности.

Список использованных источников:

1. Брановский Ю.С., Шапошников Т.Л. Информационные технологии в профессиональном образовании. Краснодар: Изд-во Куб ГТУ,2001.-415 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010.
3. Шкутина Л.А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании. Киров,2001-205 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ширяева В.Е., председатель предметно-цикловой комиссии мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь

Преподаватель – основная ключевая фигура образовательного процесса, так как качество знаний каждого конкретного студента зависит от качества профессиональной подготовленности педагога, мастера производственного обучения.

Проектная культура педагога является интегративным качественным свойством профессиональной деятельности и позволяет определить собственную траекторию развития и продвижения в содержательном поле педагогической деятельности [1, с. 35-40].

Методическое сопровождение проектной деятельности преподавателей заключается в многообразии функций, которое оно выполняет: обучающая, консультационная, диагностическая, информационная и другие. И это сопровождение имеет одну цель: оказание помощи и поддержки преподавателям в их проектной деятельности.

Однако, проведенный анализ работы преподавателей выявил проблемы по разработке педагогических проектов:

- недостаточный уровень знания преподавателями основ проектной деятельности и владения умениями разработки проектов;
- недостаточная мотивация преподавателей на проектную деятельность.

Поэтому существует необходимость создания в колледже действенной и эффективной системы методического сопровождения преподавателей и мастеров производственного обучения.

Условием успешности проектной деятельности, на наш взгляд, является:

- готовность педагогов к инновационной деятельности;
- наличие программы инновационной деятельности;
- организация специальной теоретической и практической подготовки педагогов к применению проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе колледжа.
- четкое распределение обязанностей и ответственности участников инновационной деятельности при ее организации [2].

Под методическим сопровождением деятельности преподавателя мы понимаем «целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности». Нами выделены направления методического сопровождения педагогов:

- организационное;
- информационное.

Организационное сопровождение предусматривает организацию и проведение различных методических мероприятий по обучению педагогов проектной деятельности: методических семинаров, различных консультаций и т.д. Традиционными организационными формами работы в нашем колледже стали:

- тематические педагогические советы;
- тематические заседания ПЦК, творческих и рабочих групп;
- индивидуальная работа;
- самообразование педагогов;
- ежемесячные методические семинары и консультации,
- консультирование;
- тренинги;
- мастер-классы;
- организация творческой группы по проблеме;
- пропаганда лучшего опыта;
- участие в работе круглых столов, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.

Информационное сопровождение – это организация правильной и достоверной передачи информации и организация информационного обмена между преподавателями, между преподавателями и администрацией. Это поддержка инициатив, подбор материалов для сопровождения преподавателей, оказание методической поддержки для педагогов, ведущих проектную деятельность [3].

Методическое сопровождение проектной деятельности можно рассмотреть как последовательность этапов проектного обучения:

- определение проблемы;
- поиск информации для решения проблемы;
- обсуждение вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
- оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Организация методического сопровождения проектной деятельности педагога - это управляемый, развивающий и развивающийся продолжительный процесс, результатом которого становится педагог достаточного уровня квалификации и компетентности. Безусловно, что росту профессиональной

компетентности преподавателя будет способствовать организация им проектной деятельности.

Список использованных источников:

1. Научный журнал «Успехи современного естествознания», № 2, 2008 г., стр. 35-40;
2. www. Informio. ru;
3. www. sundekor. ru.

СЕКЦИЯ № 2.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Акулова В.И., председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск

Цель проектной деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В своем докладе мне хотелось бы остановиться на проектной технологии при обучении английскому языку.

Зачем нужен метод проектов в преподавании английского языка?

1. Метод проектов является базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения, и потому каждый современный учитель в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом.
2. В сотрудничестве с учителем и другими учениками улучшается мотивация обучения, снимается напряженность, увеличивается вера в свой успех, таким образом, результаты которые могут быть получены после применения этой технологии следующие.
3. И что самое главное проектный метод ведет к:

- Прочному и глубокому усвоению знаний;
- Высокому уровню самостоятельной работы учащихся;
- Высокому уровню научности в знаниях у учащихся;
- Умению работать в группе, вести групповое обсуждение;
- Сплочению детского коллектива;
- Мотивации на коллективные достижения.

Что же такое метод проектов

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни: и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися ком-

плекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, будь это рисунок, аппликация или сочинение. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Проект создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей учащегося.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Проектная технология сочетается с любым учебником.

Свою работу строю по следующим этапам:

Первый этап – подготовительный.

На этом этапе предлагаем тему проекта. Темы могут быть предложены в рамках учебника, выбранного учителем в качестве основного, или может сформулировать сам учитель с учетом учебных и воспитательных задач, а также сами учащиеся. Стараюсь, чтобы тема проекта не только входила в общий контекст обучения языку, но и была достаточно интересной для учащихся. Например, Formal and informal speech. Нельзя предлагать задание, которое ученик не сможет выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с темой, посоветовать. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

На подготовительном этапе очень важно не только сформулировать тему, но и конечную цель проекта:

- разумно определить временные рамки с учащимися т.к. проекты бывают: 1) краткосрочными (2-6 часов); 2) среднесрочные; 3) долгосрочные (полугодие, год).
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

Второй этап – организация работы.

Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.

Именно здесь происходит основная работа учителей иностранного языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх

перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические структуры, которые в такой ситуации надежнее закрепляются в памяти учащихся.

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

Третий этап – завершающий (этап презентации) .

Промежуточный контроль. Обсуждение способа оформления проекта. Документирование проекта. Презентация результатов проекта. Подведение итогов проекта. Выставление оценок.

Четвертый этап – практическое использование результатов проекта

(в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках и т.д.)

По количеству участников проектов выделяются индивидуальные, парные и групповые. Чаще всего я обращаюсь к групповому методу в своей работе.

Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом стараюсь, чтобы в каждой группе был сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте.

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в “добывание” знаний. Работая над проектом, школьники учатся работать в “команде”.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора.

Главная задача учителя заключается не в передаче конкретных знаний, а в обучении способам работы для получения знаний.

Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний в области английского языка.

Список использованных источников:

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — http://image.websib.ru/05/

2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М.: 2016.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: 2017.

4. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2018.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Агелтдинова Г.М., методист
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж», с. Сарманово

Инновация – это создание чего-то нового. Целью инновации является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это можно достичь благодаря внедрению в деятельность преподавателя дидактических и воспитательных программ. Использование традиционной системы обучения, когда преподаватель дает знания, затем контролирует качество усвоения, а студент их получает и закрепляет на практических занятиях, не решит проблему. В процессе изучения той или иной темы перед студентом нужно ставить проблему, решая ее, он будет вынужден искать информацию, способы решения проблемы, анализировать результат решения. Эта методика делает учебный процесс более эффективным, так как обучающийся лучше усваивает полученные знания. Организовать решение задач можно через учебно-проектную деятельность.

Под учебным проектом понимается организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченного учебного курса. Выполняя проектные задания обучающиеся учатся творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, реализовать усвоенные средства и способы работы. Во время проектирования педагог выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает знания из различных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения и навыки работы в различных группах, развивают у себя исследовательские умения, развивают системное мышление. Для передачи способов работы разрабатываются алгоритмы для решения таких типичных задач, как выделение проблемы, поиск подхода к решению поставленных задач, работа с источниками информации, описание результатов деятельности.

В центре творческой деятельности находится студент, который

осуществляет свою активность. В проектном обучении у него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность.

В процессе работы над проектом организуется и осуществляется взаимодействие обучающихся с преподавателем. Каждый студент, работая над проектом, имеет оптимальные возможности применить уже имеющиеся у него собственный опыт и знания, проявить свою индивидуальность, способности к творчеству и исследовательской деятельности, учитывая свои интересы и склонности, уровень обучения, метод исследования, представление результатов. Возможность выбора способствует повышению ответственности студента, их мотивации и познавательной активности, связи исследования с реальной жизнью. Происходит соединение академических знаний и практических действий. Структура проекта предполагает наличие традиционных компонентов: актуальность проблемы, предмет исследования, цель проекта, гипотеза, задачи, используемые методы, практическая значимость результата. Этапы работы над проектом:

1. Поисковый. Работа над любым материалом начинается с установки на проблему, с создания ситуации общения равных собеседников.
2. Аналитический. На этом этапе происходит информационная загрузка. Задача этого этапа – дать обучающимся возможность познакомиться с полным объемом информации по данному вопросу.
3. Практический. На этом этапе продолжается сбор информации, обмен мнениями, появляются первые идеи, мотивы. Каждая группа работает над определенной идеей, аспектом проблемы. На этом этапе ребята учатся анализировать, сравнивать, делать обобщение, проводить коррекцию.
4. Презентационный. Подготовка презентационных материалов, работа по оформлению результатов работы, представление конечного продукта с комментариями, репетиция презентации проекта.

Заключительный этап. Защита проекта перед аудиторией, анализ результатов выполнения проекта, оценка продукта.

Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при общении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Еще одним из важных элементов для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивированную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых, то есть идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на занятии под руководством педагога, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем занятии. Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала участников. При разработке проекта преподаватель готовит стартовую презентацию, создает рабочие папки материалов проекта, составляет список информационных ресурсов для проекта.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, анализировать свою деятельность.

Таким образом, использование проектного метода в учебном процессе позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения.

В заключении хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить качественное образование. Сегодня педагог, действующий в рамках привычной старой технологии, проигрывает педагогу, применяющему в своей деятельности информационные технологии, потому что требования времени заставляют нас искать и находить новые формы деятельности, которые активизируют познавательную активность обучающегося.

Список использованных источников:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Развитие исследовательской деятельности учащихся, - М. Народное образование, 2001 год;

2. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.;

3. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М., АРКТИ, 2005 г.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Болотова О.Н., председатель ЦК, преподаватель ОП дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

На современном этапе развития общества перед системой образования стоит целый ряд проблем, обусловленных различными факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Важность внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстро меняющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчинённых. Всё это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения [1].

Технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, в широком смысле – применение научных знаний для решения практических задач, включающая в себя способы работы, её режим, последовательность действий. В настоящее время особое внимание уделяется развитию инновационных технологий в профессиональном образовании, под которыми подразумевается целенаправленное изменение учебного процесса через создание и внедрение в образовательные организации нововведений. К современным технологиям обучения относят следующие технологии: компьютерные, проектные, интерактивные [2, с.23].

Инновационные технологии, в частности метод проектов, активно используется педагогами нашего колледжа и способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций у обучающихся. Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проекта предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающий, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой, необходимость интегрирования знаний, умений и навыков [2, с.136].

Использование данного метода дает возможность осуществлять процесс подготовки квалифицированных кадров творчески и целенаправленно, а у студентов формировать ответственность, креативность, целеустремленность, коммуникативность. На занятиях профессиональных дисциплин со студентами, обучающимися по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», разрабатываем краткосрочные (мини-проекты) и долгосрочные проекты.

Мини-проекты исследовательского или информационного характера выполнятся в ходе изучения ПМ.01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции»; ПМ. 02 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции»; МДК. 04.01. «Технология приготовления сложных х/булочных, мучных кондитерских изделий»; МДК. 04.02 «Эстетика и дизайн кондитерских изделий» при изучении и закреплении нового материала. Студенты самостоятельно изучают теоретический материал, подбирают интересные сведения, затем выполняют практические задания и оформляют проделанную работу в формате плана, макета, слайд – шоу, презентации, технологической карты и т.д.

Долгосрочные проекты реализуются со студентами во внеурочное время. Выбрав тему проекта, под руководством педагога студент составляет план работы над ним, при необходимости проводит дополнительные исследования (опрос, анкетирование, беседа), проводит расчеты, делает выводы и т.д. Большое внимание уделяется публичной защите проектов. Защита проекта – это итог выполненной работы и возможность получить оценку преподавателей и студентов.

Презентация выполненных проектов проходит в рамках традиционной творческой декады цикловой комиссии естественнонаучного профиля в апреле месяце, а также на внутриколледжных педагогических чтениях преподавателей и мастеров производственного обучения на тему: «Инновационная деятельность педагога как фактор обеспечения качества профессионального образования».

Практика показывает, что использование проектной технологии в процессе подготовки специалистов среднего звена позволяет повысить мотивацию, уровень профессиональных и общих компетенций.

Инновационные технологии обучения формируют профессиональные качества будущих специалистов, являются своеобразной базой, на которой студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. В связи с этим, одной из задач, поставленных перед профессиональной образовательной организацией, является поиск, создание и внедрение образовательных инноваций, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Бехтенова, Е. Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся на (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования Текст. /Е.Ф. Бехтенова.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования Текст. / Г.М. Коджаспирова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.- 352. с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бронникова Н.Р., преподаватель информатики и математики
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям, реализуемым в учреждениях СПО, требует серьёзных знаний по математике, а студенты, поступающие в колледж, чаще всего, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к дисциплине. Поэтому добиться глубоких знаний по математике крайне проблематично [2].

Организация проектной деятельности студентов является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности студентов, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации [4].

Целью творческой и проектно-исследовательской работы студентов является развитие творческих способностей будущих специалистов и повышение уровня их профессиональных компетенций. Это возможно осуществить с помощью личностно-ориентированного подхода, применения активных форм и методов обучения. В связи с этим в образовательную деятельность СПО учреждений рекомендовано вводить новые педагогические технологии, использовать активные методы обучения, одним из которых является метод проектов. Проектный метод связан с практической деятельностью. Большая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям. Пользуясь этим методом, студенты могут развить свои таланты и индивидуальность, научиться принимать единственно верные решения в нестандартных ситуациях. Постепенно произойдет формирование у студента собственной исследовательской системы [1].

На современном этапе развития общества роль математики в становлении личности переоценить невозможно. Анализ педагогической теории и практики показывает, что математика – дисциплина, в рамках которой применить метод проектов наиболее сложно. Это связано со стереотипным представлением о математике, как о системе правил, теорем и формул, где только следование известным алгоритмам приведет к искомому результату. Но, именно метод проектов позволяет решить данную проблему, главное – правильно организовать подготовительную работу со студентами. От ее осуществления зависит успех дальнейшей проектной деятельности. Необходимо познакомить студентов с задачами нестандартного характера, демонстрирующими непригодность шаблонов и алгоритмов для их решения, провоцирующих студентов на вариативность, нелинейность мышления, творческий подход.[5]

Основные виды деятельности студентов: решение математических задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; выполнение проекта, творческих работ; самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Методы контроля: презентация, тестирование.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проектная деятельность;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии [5].

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемой дисциплине. Ни для кого, ни секрет, что многие ребята боятся трудностей, а зачастую и не желают приложить каких-либо усилий для получения знаний. Какие же теоретические и практические знания должна давать математика? Математика должна обеспечить студентов методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, выбирать самые рациональные методы решения заданий, делать правильные выводы, одним словом — думать [4].

«Метод проектов — это новый взгляд в преподавании. Применительно к дисциплине «Математика» проектный метод рассматривается как некая альтернатива классно — урочной системе. Современный проект студента — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств» — говорит Г. М. Захарова [2]. Начать работу с обучающимися на эту

тему необходимо с введения определения понятия «метода проектов». Метод проектов — это педагогическая технология, направленная на применение имеющихся фактических знаний и приобретение новых путем самостоятельного исследования. Затем, поясняем студентам, что активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, формировать некоторые личностные качества, являться активными участниками процесса. Работая таким образом, студенты попадают в среду неопределенности, но именно это является мощным активатором их мыслительной деятельности. Вовлечение обучающихся в создание проектов осуществляем с помощью компьютерных технологий. [3] Организация исследовательской работы осуществляется по плану:

1. Выбор темы, целеполагание;
2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели (поиск помощников, поиск источников информации, подбор принадлежностей и оборудования и т.п.)
3. Выполнение проекта — практическая часть.
4. Защита выполненного проекта;
5. Подведение итогов — определение задач для новых проектов;
6. Рефлексия [2].

Итогом проведенной учебно-исследовательской деятельности является создание презентаций в программе PowerPoint. Эта работа состоит из этапов: 1 этап – информационный; 2 этап – межпредметные связи; 3 этап – теоретические основы изучаемого объекта; 4 этап – применение теоретических знаний к решению практических задач. 5 этап – оформление проекта. 6 этап – презентация созданных проектов на уроках математики [2].

При оценивание работы студентов над проектом учитывается содержание (полнота раскрытия темы, изложение аспектов темы, изложение стратегии решения проблемы, логика изложения информации, использование различных ресурсов), степень самостоятельной работы группы (слаженная работа в группе, распределение ролей в группе, авторская оригинальность), оформление презентационного продукта (грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток), защита (качество доклада, объем и глубина знаний по теме, культура речи, манера держаться перед аудиторией, ответы на вопросы)[5].

Проекты по математике учат студентов не просто применять имеющиеся у них знания, а самостоятельно приобретать новые, необходимые для решения поставленных задач [5]. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование метода проектов при изучении дисциплины «Математика» обеспечивает глубокое и надежное усвоение изучаемого материала, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, без отрыва

от реальной исследовательской деятельности, а также способствует формированию профессиональных компетенций [4].

Список использованных источников:

1. Сборник статей Новокузнецк — URL: http://rykovodstvo.ru/exspl/115637/index. html (Дата обращения 20.08.2018 г.) Организация проектной и исследовательской деятельности на занятиях Математики — URL: www.informio.ru/publications/id81/Organizacija-pro...anjatijah-matematiki (Дата обращения 22.08.2018 г.)
2. Горбунова, Н. В. Методика организации работы над проектом / Н. В. Горбунова // Образование. — 2010. — № 4. — С. 21-27.
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. — Москва: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Богина Е. Ю. Роль проектной деятельности в формировании математической грамотности и культуры студентов в процессе освоения ими образовательной программы по дисциплине «Математика» // Молодой ученый. — 2018. — №35. — С. 90-92. — URL https://moluch.ru/archive/221/52460/ (дата обращения: 05.03.2019).
5. Ковалева В. С. Проектная деятельность на уроках математики https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/04/10/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-matematiki(дата обращения: 05.03.2019).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Валеева С.Ю., председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. Метод проектов, который позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического

направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века. В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение [3, с.132].

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [2, с. 9].

Все студенческие проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).
- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий) [1, с.125].

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда [1, с.126].

Список использованных источников:

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.

2. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.

3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Возженникова Ф.Л., заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж», г. Лениногорск

Сегодня в процессе подготовки специалистов среднего звена направленность на формирование профессиональных компетенций, составляющих определённые виды профессиональной деятельности, диктует необходимость акцентировать новые цели в реализации образовательного процесса по каждому конкретному модулю, междисциплинарному курсу и по каждой учебной дисциплине.

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС. Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла за счёт её вариативной части.

Данная учебная дисциплина решает ряд важных задач, среди которых первостепенными являются:

- когнитивная-обеспечение студентов совокупностью знаний, необходимых для постановки и решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- мотивационная – развитие интереса к освоению методов проектно-исследовательской деятельности, так как исследовательская деятельность должна иметь смысл для каждого конкретного человека;
- технологическая – обеспечение студентов совокупностью умений алгоритма действий в процессе решения исследовательских задач;
- рефлексивная задача заключается в самоанализе студентов готовности к проектно-исследовательской деятельности [3].

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и при последовательном решении вышеперечисленных задач ведёт к овладению профессиональных компетенций, среди которых важнейшим являются умения:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;

- систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного (начального, дополнительного, музыкального) образования.

Предполагается, что в процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться и надпрофессиональные, т.е. общие компетенции:

- уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- осознавать значимость будущей профессии [2].

По нормативу в программе учебной дисциплины не предусмотрены практические занятия, что предполагает практико-ориентированную направленность каждого урока. Весьма результативными являются уроки, содержание которых тесно связано с технологией подготовки докладов к научно-практическим конференциям, рефератов, курсовых работ.

Важным разделом изучения дисциплины является обучение студентов алгоритму подготовки выпускных квалификационных работ - особенно в той его части, когда студентам необходимо освоить технологию создания проектов для формирующего этапа педагогического эксперимента с детьми дошкольного возраста или с обучающимися образовательных организаций.

Формированию компетенций в процессе изучения данной учебной дисциплины способствует использование прежде всего практико-ориентированных форм обучения: проектирование, моделирование, исследования, деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

Методы активного обучения также активизирует процесс освоения компетенций – например, имитационные методы обучения активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, так как построены на имитации профессиональной деятельности. Подобные методы обучения способствуют тому, что студент рассматривает получение знаний с профессиональной точки зрения, преломляя и синтезируя их в практико- ориентированном аспекте. Имитационные методы связаны также с моделированием профессиональной деятельности педагога-исследователя, при которой имитируется как конкретная педагогическая ситуация, так и сама профессиональная деятельность [1].

Формирование общих и профессиональных компетенций продолжается и во внеурочное время в форме индивидуальных консультаций для студентов, а также в рамках обучающих семинаров для научных руководителей.

Программа учебной дисциплины носит междисциплинарный характер,

проявляющийся в той или иной форме в междисциплинарных связях с педагогикой, психологией, частными методиками, информатикой.

С каждым годом темп развития общества ускоряется. Это сказывается в потребности специалистов нового формата и ставит перед современным образованием подготовку такого выпускника, который умеет максимально использовать свои способности, применять приобретённые компетенции в различных профессиональных ситуациях; он должен стать востребованным, высококвалифицированным специалистом-исследователем, профессионально правильно реагировать на изменения, происходящие в мире.

Список использованных источников:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. / В.И. Загвязинский, Р.А., Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208с. – Электрон.опт. диск (CD-Rom).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2014 г. N 1353.
3. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека»». Режим доступа: www.pedlib.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Вознесенская Е.П., председатель ПЦК музыкально-теоретических дисциплин,
Миннибаева М.М., председатель ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж», г. Лениногорск

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сфере жизни России ставят перед СПО ряд новых организационных, экономических и педагогических задач.заставляют пересмотреть некоторые содержательные и методические аспекты преподавания. Происходящие в современном мире изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного

движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Одной из таких форм, активно влияющих на формирование и расширение общих и профессиональных компетенций педагога, является проектная деятельность обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. В процессе этой деятельности у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности. В целом, студент, приобретая опыт проектной деятельности, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности, что составляет неотъемлемый элемент в структуре содержания образования.

Организация проектной деятельности обучающихся при изучении общепрофессиональных дисциплин в условиях ФГОС СПО в «Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже» – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. При этом используются различные виды проектных работ:

- Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- Натуралистические и описательные – творческие работы, направлен-

ные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

- Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который могут дать исследования.

В руководстве проектной деятельностью более действенна составляющая «наставник - младший товарищ». Она предполагает ситуацию передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от педагога к студенту. Эта передача происходит в тесном личностном контакте. Главным результатом такой позиционной эволюции является расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.

Этапы работы по организации проектной деятельности обучающихся в ГАПОУ «ЛМХПК» следующие:

1. Проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является наличие проблемы. Из проблемы проекта следует его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы, непосредственно связанной с будущей профессией. Например, «Экологические пространства в ДОУ как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста»; «Роль наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»; «Дидактические игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»; «Воздействие музыкотерапии на развитие эмоциональной отзывчивости детей младшего школьного возраста»; «Визуальные средства развития музыкальной памяти детей младшего школьного возраста».
2. Целеполагание. Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом же этапе необходимо определить, каким будет проектный продукт, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута.
3. Планирование. План помогает идти последовательно от общего к частному, от теории к практике, от постановки проектной задачи к ее осуществлению.
4. Реализация плана. При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. Для реализации поставленных задач и достижения цели проекта студенты проводят практическую

часть исследовательской работы на базе ДОУ и СОШ. При этом в качестве основы берется научная модель и методология исследования.

5. Рефлексия. Задача преподавателя – помочь студенту корректно и лаконично описать весь ход работы. При оформлении практической части важную роль играет сравнительный анализ и представление данных в виде диаграмм, схем.
6. Представление выполненных проектов. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает. Наиболее популярными являются жанры тезисов, статьи, доклада. Презентация – это результат работы, демонстрация компетентности ее автора, которую он приобрел в процессе проектной деятельности.

Для определения качества выполнения проектных работ разработаны критерии оценивания проектов, определены ожидаемые результаты организации проектной деятельности обучающихся.

Проектный метод в учебной деятельности, наиболее эффективен в создании положительной мотивации к самостоятельной творческой деятельности. Проектируя значимый для себя продукт, учащиеся открывают новое, неизведанное для себя, удивляются, творят, растут. Основной идеей проекта является рассмотрение процесса организации проектной деятельности студентов. В ГАПОУ «ЛМХПК» овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Газизуллина Р.С., преподаватель химии
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», с. Яныль

Подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях ФГОС нового поколения является основной целью при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. Анализ требований ФГОС показал, что обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач. Они выражаются через самостоятель-

ность, умение принимать решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Общие компетенции можно разделить на три группы: предметные, общепредметные и метапредметные

Примером метапредметной компетенции служит проектная компетенция, Проектная компетентность наиболее полно отражает современные требования к качеству профессионального образования, развитию личности обучающегося, формированию его готовности к дальнейшему повышению образования. Это обуславливает активное участие обучающихся в учебном процессе, самостоятельное получение знаний в ходе проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Общими задачами проектного метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутрипредметных и межпредметных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала [1].

Работа по использованию проектного метода обучения начинается с ознакомления студентов с правилами и основами проектной деятельности:

- наличие проблемы;
- проводимые исследование и используемые исследовательские методы;
- самостоятельность при проведении исследования;
- практическая значимость результатов проекта;
- результаты выполненных проектов должны быть оформлены;
- наличие этапа рефлексии.

Научно – исследовательские работы студентов осуществляются по двум направлениям: 1) темы проекта связываются с учебными темами на уроке; 2) проектная деятельность используется во внеклассной работе.

Для реализации проектного метода обучения выбираются, как правило, профессионально значимые темы научно – исследовательских работ:

- для студентов по специальности «Механизация сельского хозяйства»: «Углеводороды", "Спирты», "Вещества и их свойства", "Химические реакции", «Химия в моей будущей профессии";
- для студентов по специальности «Технология продукции общественного питания»: «Углеводы», «Жиры», «Белки», «Аминокислоты», «Биологически активные вещества».

В процессе работы на проектных уроках полученные предметные знания студентов по химии закрепляются, углубляются и расширяются. Студенты представляют индивидуальные и групповые работы, которые выполняются во внеурочное время по химическому содержанию, или межпредметные проекты. На таких уроках студенты презентуют свой проект.

Проекты, выполняемые во внеурочное время, расширяют познавательные возможности, как правило, увеличивается время их выполнения, может изменяться возрастной состав участников. Формы организации работы над проектами могут быть самыми разными: предметные недели, элективные курсы, научно – исследовательские конференции, конкурсы исследовательских работ на Интернет-порталах.

Во внеурочной деятельности студенты выполняют проекты следующих видов: индивидуальные и групповые, межпредметные, информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные (прикладные).

При выполнении проектов качественно меняются роли педагога и студентов, их взаимоотношения. Педагог выступает в роли консультанта и помощника проекта, а студенты – активными участниками исследований. Процесс работы над проектом – это процесс применения имеющихся знаний.

Работа над проектом "Биологически активные вещества" начиналась на уроке химии. Студенты поставили перед собой цель – найти информацию о витаминах, содержании их в продуктах питаниях, о рационе продуктов питания в столовой колледжа.

Работа над проектом была организована поэтапно: студенты структурировали свою деятельность, выделили этапы работы над проектом. Была сформулирована гипотеза исследования: профилактика простудных заболеваний студентов исследуемой группы в зависимости от содержания в суточном рационе витаминов.

Участники проекта организовали мини-опрос и анкетирование среди учащихся группы по теме проекта. После выполнения проекта, на этапе рефлексии, ребята проанализировали свою работу, вклад каждого в общее дело, указали достигнутые результаты, отметили успехи и неудачи, их причины. Каждому проекту дается коллективная экспертная оценка, которая включает:

1) самооценку студентов; 2) оценку педагога; 3) оценку одногруппников.

В ходе работы над проектом были выполнены следующие задачи исследования: 1) изучение литературы по теме, использование Интернет – ресурсов; 2) изучение содержания витаминов по меню блюд в столовой колледжа; 3) проведение анкетирования среди студентов исследуемой группы; 4) анализ зависимости частоты простудных заболеваний от регулярного употребления витаминов; 5) вывод и предложения по решению проблемы.

Практическая значимость проведенного исследования – это выявление способа, благоприятно влияющего на профилактику простудных заболеваний и улучшение посещаемости учебных занятий студентами колледжа.

Анализируя опыт организации проектной деятельности по химии, можно указать следующие результаты: 1) работа над проектами стимулирует мотивацию и повышает интерес к химии; 2) прикладной характер исследо-

ваний делают проекты значимыми, применяемыми в жизни; 3) есть стимул увидеть хорошие результаты; 4) развитие творческого потенциала студентов; 5) формирование проектных умений: определение проблемы, целей, планирование деятельности, поисковые, коммуникативные умения; 6) студенты, принимают участие и занимают призовые места в учебных, районных, республиканских конференциях научно – исследовательских работ.

Применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов проектной работы является современным и инновационным методом обучения, обеспечивающим процесс формирования у студентов профессиональных компетенций [2].

Одним из главных методических подходов в организации проектной работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по окончании колледжа.

Список использованных источников:

1. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Иванова Ж.Г. // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 224-226.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Галяутдинова Л.Р., заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск

Стратегия модернизации образования требует от современных средних профессиональных образовательных учреждений обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждая профессиональная образовательная организация должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства,

способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Методическая служба ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» признана создать условия адаптивной образовательной среды, в которой максимально будет реализовываться потенциал и студентов, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса, включая работодателей. Поэтому основной задачей методической службы колледжа является продвижение в жизнь инициатив государства, программ, профессиональных модулей, связанных с реформированием профессионального образования.

Приоритетная задача развития системы среднего профессионального образования – повышение эффективности образовательного процесса путем широкого внедрения инновационных форм, методов и средств обучения. Данная задача направлена на обеспечение условий для развития кадрового потенциала педагогов колледжа, повышения научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и студентов, которое обуславливается внедрением новых педагогических технологий в практику обучения как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, таким требованиям, как мотивация учения, активизация познавательной деятельности, развитие личности и познавательных способностей студентов в процессе обучения, служит проектное обучение, так как оно побуждает студентов проявлять способность:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- умения делать выбор и принимать решения [3].

Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением студентами системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности [4].

Проектная деятельность развивает мотивационно-ценностное отношение к профессии педагога, вооружает студентов первоначальным опытом планирования, конструирования и моделирования явлений, процессов, методов практики обучения. Проектная деятельность способствует развитию

стратегического мышления, способности мыслить «наперед» и предполагать результат своей деятельности, создает условия для отношений продуктивного сотрудничества между преподавателем и студентом. Проектная деятельность студентов – совместная учебная и познавательная, творческая деятельность студентов и преподавателя, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности [2].

В Нижнекамском педагогическом колледже накоплен большой опыт проектной деятельности. Стратегия проектной деятельности студентов колледжа заключается в развитии творческого потенциала студентов, их познавательной деятельности, выражающейся в приобретении знаний в области педагогической деятельности, выработке умений анализировать, планировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты.

Наиболее продуктивными формами проектной деятельности можно считать работу в научном обществе студентов, выполнение проектных заданий в ходе лекционных, практических, семинарских занятий и педагогической практики, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов), выступление на конференциях различного уровня и профиля, участие в конкурсах, организацию и проведение «Дня науки».

Эффективность разработанной системы организации проектной деятельности студентов в колледже подтверждается следующими результатами: качество защиты курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов) растёт от года к году; большое количество студентов колледжа ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня и их работы отмечаются дипломами и грамотами муниципальных, республиканских, региональных и всероссийских конкурсов. К примеру, можно назвать следующие мероприятия, которые уже стали традиционными:

- Республиканский конкурс «Путешествие к истокам»;
- Республиканская конференция исследовательских краеведческих проектов «Жить, помня о корнях своих…»;
- Всероссийский конкурс студенческих социально значимых проектов «Студенческая инициатива – шаг в будущее»;
- Ежегодный республиканский очный конкурс научно-исследовательских проектов на русском и татарском языках «В наших руках – будущее» / «Киләчәк безнең кулларда» среди студентов профессиональных образовательных учреждений, подведомственных МО и Н РТ;
- Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучший проект «Моя законотворческая инициатива», организованный Государственной Думой Федерального Собрания РФ и Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной

деятельности молодежи России «Интеграция»;

- Конкурс дипломных работ и проектов на премию Главы Нижнекамского муниципального района среди выпускников государственных и негосударственных аккредитованных высших и средних специальных учебных заведений и т.д.

Исследовательские проекты, разработанные в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, из года в год участвуют в конкурсе дипломных проектов на приз Главы администрации Нижнекамского муниципального района и завоевывают призовые места.

Стало традицией проведение на базе колледжа Республиканского студенческого конкурса индивидуальных проектов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла среди студентов первого курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Таким образом, проектная деятельность студентов служит одной общей цели – формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего и глубоко нравственного специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи.

Список использованных источников:

1. Аболенцева К.М., Хисамиева Р.И. Проектная деятельность в колледже // Международный школьный научный вестник. – 2017. – № 3-1. – С. 132-133;
2. http://ped-kopilka.ru/blogs/blog56848/proektnaja-dejatelnost-studentov-zalog-yefektivnosti-procesa-obuchenija.html.
3. Особенности использования проектного обучения в системе СПО. // http://dodiplom.ru/ready/100450
4. Проектная деятельность в процессе обучения: Методические рекомендации для инженерно-педагогических работников. Георгиевск, гос. регион.кол «Интеграл»; Составитель Назарова Е.Н. С 2009 - 11 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гарифуллина А.Н., председатель ПЦК
экономических и социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками

творческого решения практических вопросов, умением использовать в своей работе все то новое, что появляется в науке и практике, постоянно совершенствовать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рыночной экономики. Все эти качества воспитываются у студентов через активное участие в учебно-исследовательской деятельности.

Участие студентов в исследовательской работе, введение ее элементов в различные формы учебных занятий являются эффективным путем преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки специалистов в техникуме и потребностями развития у каждого студента самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей. Развитию учебно-исследовательской деятельности студентов способствуют образовательные стандарты, предусматривающие в учебных планах самостоятельную работу студентов.

Внедрение новых ФГОС СПО направлено на формирование компетенций, которые формируют динамичную модель успешного специалиста. Компетенции представляют собой знания и опыт собственной деятельности, позволяющие выносить объективные суждения и принимать точные решения. Таким образом, обладая компетенцией, студент обладает способностью к осуществлению реального жизненного действия.

С точки зрения требований ФГОС СПО к результатам освоения программы по дисциплине «Основы философии», у студентов должны быть сформированы разнообразные общие компетенции, такие, например, как

- умение организовывать собственную деятельность,
- умение работать в команде, коллективе,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий и др.

Одним из направлений учебно-исследовательской работы, включенной в учебный процесс, является включение элементов творчества в практические работы, при этом студент самостоятельно составляет план мини-исследования, подбирает материал. Так, в рамках выполнения практической работы по основам философии по теме «Как человек познает окружающий мир», студенты выполняют мини-исследование - «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозных истин»,

Самой массовой формой учебно-исследовательской работы являются кружки. Название моего кружка – «Права и обязанности студентов». На занятиях кружка студенты закрепляют теоретические знания, готовят рефераты, занимаются проектной деятельностью, выступают с результатами своей работы на

конференциях, творческих конкурсах различного уровня. Так, в 2017/18 учебном году студенты – члены кружка принимали участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Молодежное движение Татарстана: от комсомола до наших дней», посвященном 100-летию образования ВЛКСМ, во II заочной конференции школьников и студентов СПО на базе КХТИ «Моя будущая профессия – масштаб - будущее» - призовое 3 место, в Республиканском студенческом конкурсе «Мои выборы – мой Президент» - призовое 3 место, в 2018/19 учебном году – в V Межрегиональной учебно-исследовательской конференции «Ступени роста - 2018», в Республиканской студенческой интеллектуальной игре «ТАССР - Республика Татарстан.1920 – 2020 годы», в Республиканском конкурсе видеороликов «Вместе - против коррупции» и др. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности, обеспечивающая возможность самореализации в профессиональной сфере. Соответственно возникает необходимость пересмотра форм и методов всего профессионального обучения, ориентации на подготовку конкурентоспособного специалиста, владеющего основами проектной деятельности. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во - первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста. Если говорить о методе проектов, то он позволяет организовывать деятельность студентов таким образом, что формирование общих компетенций происходит в совокупности, взаимно усиливая друг друга.

С тематикой проектов студенты знакомятся на первых занятиях учебной дисциплины. Тематика проектов определяется содержанием обучения, заложенного в рамках утвержденных рабочих программ, учитываются пожелания студентов.

Проектная деятельность имеет разные направления. Так, одним из них является творческие проекты. Проекты этого типа направлены на получение творческого продукта: газеты, сочинения, видеоролика, мероприятия и так далее. Поэтому такие проекты не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности студентов и преподавателей. Она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом. Так, в рамках «Недели ПЦК СЭД» был организован конкурс «Герб моей профессии»; к юбилею ЛНТ был организован конкурс по разработке нового варианта герба и гимна ОУ; навстречу мировому чемпионату WSR – логотип волонтерского движения и др.

Другое, не менее важное направление – исследовательские проекты. Исследовательские проекты направлены на получение научного знания,

характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью. Проекты этого типа напоминают по структуре дипломную или диссертационную работу, так как требуют обозначения актуальности избранной темы и формулировки проблемы. После того, как актуальность и проблема обозначены, определяются объект и предмет исследования, ставится цель и определяются связанные с нею задачи. Исходя из этого, выдвигается гипотеза решения проблемы и описываются теоретические и эмпирические методы исследования. Примеры таких проектов по основам философии - «Философская система нашего времени: основные черты», «Религиозная картина мира глазами богословов и верующих: общее и различное», «В чем заключается специфика философского анализа культуры?». В ходе выполнения проектов у студентов формируется самостоятельность и настойчивость в решении поставленных задач, приобретается умение планировать свою деятельность, работать коллективно. Самостоятельность – одна из важнейших черт личности конкурентоспособного специалиста. Ее следует рассматривать как неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, без которого учебный процесс не может состояться. Самостоятельные активные действия в свою очередь способствуют развитию инициативности. Задания, предназначенные для самостоятельной работы, должны носить активный и творческий характер, стимулировать поиск самостоятельных решений, побуждать к активной целеустремленной деятельности. Таким образом, обеспечивается развитие навыков собственно самостоятельной деятельности и творческих способностей каждого студента.

Проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Опыт использования проектной методики способствуют повышению познавательных активности студентов, мотивации к обучению, формированию благоприятных взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

Список использованных источников:

1. Новожилова М.М. Формирование культуры исследовательской деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения/ Под ред. С.Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009. – 252 с.

2. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность

преподавателей Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 11. – С.78-80.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСОБЫЙ ВИД УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Кандаурова О.В., к.п.н., преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

Актуальность проектной технологии обусловлена рядом причин.

Одна из главных – смена образовательных парадигм, реализация деятельностного подхода, смена образовательных стандартов. В связи с чем в настоящее время наиболее совершенной формой профессиональной деятельности становится преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. Поэтому необходимо развивать и включать творческую деятельность уже на ранних этапах будущей профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Однако, как показывает практика, у выпускников школ не высокий уровень самостоятельной исследовательской работы. Они не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Кроме того, они слабо владеют навыками работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

Также проектная технология связана с необходимостью вовлечения студентов в дополнительные формы знаний по предмету.

Проектная технология как вид учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется как многоцелевая, многофункциональная форма обучения, обуславливающая многостороннее развитие личности.

Проектная технология является не принципиально новым в мировой и российской педагогике. Как известно, данная технология стала использоваться в США в начале 20 века. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов под руководством русского педагога С.Т. Шацкого еще в 1905 году.

Основная идея данной технологии – строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом в этой области знаний. Учащиеся должны самостоятельно и совместными усилиями с преподавателем решить проблему.

В современном понимании проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1, с. 3].

Целями проектной деятельности студентов выступают: совершенствование коммуникативных, исследовательских навыков, умение работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения, а также развитие критического мышления.

Итогом проектной технологии выступают результаты (личностные, метапредметные, предметные) и компетенции (общие и профессиональные). В рамках реализации проекта студент осваивает те результаты и компетенции, которые содержит образовательная программа обучения студента.

Для использования проектной технологии необходимо, чтобы формулировка проблемы была значимой и четкой; проект должен быть значим в теории и практике; деятельность учащихся в разных формах (индивидуальная, групповая) носит самостоятельный характер; обязательная последовательность выполнения проекта; использование исследовательско-поисковых методов. Эти условия должны сочетаться с соблюдением всех этапов осуществления проектной деятельности.

Особенностью системы СПО является то, что на первом курсе реализуется стандарт школьного образования, со второго – среднего профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) предписывает обязательно реализовывать проектную деятельность в течение изучения дисциплин: «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)» [2].

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» [2].

В связи с этим, при проектировании образовательной программы по дисциплине «Обществознание» нами разработаны два проекта – «Вклад России в мировую науку», «Интервью с депутатом».

Оба проекта направлены на решение определенных проблем, призваны решить существующие противоречия, цели, задачи, достичь результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они получили высокие отзывы студентов.

Достоинство данной технологии подтверждаются словами великого швейцарского педагога-гуманиста И. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Список использованных источников:

1. Северина О. А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель. – 2014. – 287 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Корытко И.А., председатель ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск

Общеобразовательные дисциплины в средних специальных учебных заведениях изучается только на первом курсе, когда у учащихся не только нет четкого представления о своей будущей профессии, но и слабо сформированы умения применять свои знания на практике. Первокурсники не желают мыслить самостоятельно и действовать без опоры на результаты чужого труда. Поэтому, огромное значение приобретает развитие познавательных интересов студентов и их творческих способностей. Для этого необходимо выбирать такие технологии обучения, при которых студенты будут работать самостоятельно, учиться планировать и оценивать свои действия. Одной из форм такой работы является проектная деятельность, именно она способствует развитию внимания, наблюдательности, приучает к самостоятельной исследовательской работе, дает возможность расширить область связи теории с практикой, развивать интерес к изучаемому предмету.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение. Появляется возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе,

попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Существуют следующие этапы реализации проектной деятельности:

А) постановка цели проекта

Б) определение задачи

В) прогнозирование конечного результата

Г) поэтапное выполнение проектных мероприятий

Д) презентация проекта

С целью определения отношения студентов к проектной деятельности, среди обучающихся 1 курса был проведен опрос, анализ которого выявил следующие проблемы по внедрению данного вида деятельности, как одной из форм обучения:

1. ребята не имеют четкого представления об этапах проектной деятельности;
2. испытывают затруднение при постановке цели проекта, определении задач;
3. планирование конечного результата представляет определенные трудности у многих студентов.

Для решения данных проблем со стороны преподавателя необходимо:

1. создать методическое указание по написанию проектов, с четким разграничением этапов проектной деятельности и их содержанием;
2. вместе с обучающимся выбрать тему проекта, которая должна быть близкой к содержанию учебного предмета и находиться в зоне его развития;
3. помнить, что работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие студента и преподавателя. В этой связи возникают две крайности – полностью предоставить учащегося самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя – лишая, таким образом, ребенка инициативы в работе. Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что студент должен чувствовать, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога. При этом необходимо стимулировать его мотив на всех этапах, а с другой стороны, ненавязчиво контролировать работу – в этом заключается секрет мастерства, педагогический такт.

Обсудите успехи и неудачи вместе с ребятами, проанализируйте недостатки работы. Однако не стоит концентрировать на этом внимание, сделайте акцент на успехах ребят. Именно такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей, развивает умение самостоятельно находить

материал, обрабатывать его и, несомненно, повышает интерес к учебной деятельности.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузина С.А., заведующая методическим кабинетом,
Салахова А.Р., методист
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»,
г. Казань

В условиях современного общества очень важно формировать глобальное мышление у студентов, способность понимать и уважать культуру других народов. Для подготовки конкурентоспособной личности необходимо инновационные педагогические технологии внедрять в учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обеспечить повышение качества подготовки будущих специалистов, развития в них способности к конкуренции, раскрывая каждого студента как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами, вовлекая каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Также необходимо формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление, повышать мотивацию для совместной работы в группе, способствовать появлению и развитию коммуникативных навыков, создавая целостное представление о мире для подготовки высокообразованных и конкурентоспособных специалистов.

Таким образом, ведущее место среди технологий обучения развитию принадлежит методу проектов.

Эта технология была предложена американским ученым Джоном Дьюи 100 лет назад. Он предлагал строить тренировки на активной основе, благодаря целесообразной деятельности студента, в соответствии с его личными интересами и личными целями [1].

На рубеже 1910-1920-х годов метод проектов стал частью практики российской педагогики, а в 1931 году был осужден. Эта технология привела к снижению качества обучения. Причиной этого было отсутствие подготовленных педагогов и плохо разработанная методология.

В настоящее время интерес к методу проекта значительно возрос. Тем более что одним из педагогических условий для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего

профессионального образований является проектная деятельность обучающихся.

В основе метода проекта лежит развитие когнитивных навыков студентов, способность самостоятельно разрабатывать свои знания, способность ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решений и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов – это всегда самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуальная, парная, групповая. Проект предполагает решение какой-то проблемы, которое предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на занятии, в техникуме, в реальной жизни. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [2].

Проекты весьма разнообразны. Основа их классификации может быть основана на различных типологических особенностях:

По характеру доминирующей деятельности в проекте:

- поисковый проект (поисковая деятельность);
- исследовательский проект;
- творческий проект;
- игровой проект (ролевая деятельность);
- прикладной (практико-ориентированный) проект;
- ознакомительно-ориентированный проект.

По предметно-содержательной области:

- моно проекты: (осуществляемые в рамках одного предмета;

работа над ним вполне укладывается в классно-урочную систему);

- межпредметный проект (предполагает использование знаний,

умений и навыков по двум и более предметам, чаще всего используется в качестве дополнения к аудиторной деятельности);

- надпредметный проект (выполняется на стыках областей знаний и выходит за рамки содержания учебных дисциплин, используется в качестве дополнения к учебной деятельности).

По количеству участников проекта:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный;
- массовый.

Проблема, лежащая в основе проекта, должна быть существенной в исследовательском, творческом плане, который требует интегрированных знаний, поиска исследований для решений. Способность видеть проблему иногда оценивается выше, чем способность ее решать. Проект должен начинаться с вопроса, который интересует обучающегося, и способствует активизации его познавательной деятельности. Это должно быть отражением реальных проблем, которые возникают перед студентом в процессе овладения основами какой-то науки, что отражается в учебной дисциплине [3].

Педагогу в рамках проекта отводится роль энтузиаста, координатора, эксперта, консультанта. Предполагаемый результат должен иметь практическую или познавательную значимость, например: доклад на конференции, создание сборника упражнений и другие.

Данная педагогическая технология представляет модель творческого мышления и принятия решений.

Проект - это метод обучения;

- это содержание обучения;
- это форма организации учебного процесса;
- это особая философия образования.

Если мы хотим, чтобы наша молодежь действовала осознанно и отвечала за свои поступки, была активна и сознательна, инициативна и ответственна, не боялась трудностей, могла эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Дьюи Дж. Школа будущего - М.: Госиздат, 1926.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 144 с.

3. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат Е.С. - Метод проектов. pdf.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трондина А.Х., Афанасьева И.В., заведующие отделением
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Причина этого в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей обучающихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся компетентности решения проблем, (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в ОУ является решение обучающимся собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

По своей сути проектирование – самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности. Метод проектов - способ достижения дидактической цели (субъектом которой является педагог) через детальную разработку проблемы (субъектом которой является обучающийся) и ее решение, что должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Результатом с позиции педагога является изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, который демонстрирует обучающийся в ходе проектной деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Проект - это «пять П»: 1. Проблема; 2. Проектирование (планирование);

3. Поиск информации; 4. Продукт; 5. Презентация [1].

Процедуру работы над проектом можно разбить на 5 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема,

заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Основное время, выделяемое на проектную деятельность, необходимо для самостоятельной работы обучающегося с различными ресурсами (информационными, техническими и т.п.).

Роль педагога при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Педагог не передает знания, а направляет деятельность обучающегося:

- консультирует, то есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.;
- мотивирует, высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом;
- фасилитирует, педагог провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду;
- наблюдает, следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия [1].

Роль обучающегося при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он: выбирает (принимает решения); выстраивает систему взаимоотношений с людьми; оценивает. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро - и макросоциуме.

Формы продуктов проектной деятельности: web-сайт; виды презентаций, проектов; деловая игра; демонстрация продукта, научная конференция, доклад; пресс-конференция; курсовая работа (проект) и ВКР.

основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Основываясь на это, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выделять главную и второстепенную информацию

выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- презентационные (выступать перед непривычной аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Далее остановимся на описании нашего педагогического опыта. Ежегодно наши студенты выполняют долгосрочные проекты начиная со 2-3 курса. Тематика проектов зависит от задания, выданного на практику и выполнение курсовых проектов. Работа над проектами выполняются поэтапно, активно используются интернет-сервисы и электронная почта. Самостоятельная работа проводится студентами дома. В ходе работы студенты встречаются с представителями предприятий, развивая, таким образом, навыки коммуникативного взаимодействия и культуры делового общения. Результаты своей работы над проектом, с целью визуализации материала и наглядности, студенты представляют в форме мультимедийных презентаций. В рамках проекта проводится конференция, на которой студенты, в присутствии администрации колледжа и защищают свои проекты.

Перед началом проекта составляется план, где определяются следующие этапы работы.

1 этап. Подготовительный. На этом этапе ставится проблема и выбирается тема проекта, определяется задание конкретной направленности. Задача этапа: проведение сбора информации о производстве (компании). Обучающиеся узнают историю создания предприятия, описывают продукцию, которую производит компания, выясняют организационную структуру предприятия. На основании анализа полученной информации составляется план интервью с представителями компании и формируется «банк» вопросов. Задача преподавателя на этом этапе: координация действий обучающихся, проведение совместного анализа полученной информации.

2 этап. Этап разработки. Задача этапа: организовать практическую работу с предприятием. В ходе этого этапа обучающиеся работают непосредственно с представителями предприятия: устанавливают контакт; встречаются с сотрудниками по предварительной договоренности; проводят интервью, фотосъемку и наблюдения во время посещения предприятия (компании); анализируют, какими профессиональными знаниями должен обладать представитель той или иной специальности. Задача преподавателя: оказание консультативной и организационной помощи.

3 этап. Этап реализации. Задача этапа: произвести анализ всей информации о компании с учетом темы цели проекта. С целью визуализации материала и наглядности, результаты работы над проектами обучающиеся оформляют в виде мультимедийных презентаций. Задача преподавателя: оказание консультативной и технической помощи в создании презентаций.

4 этап. Представление проекта. Задача этапа: представить и защитить свой проект с использованием мультимедийной презентации. Работа обсуждается, делаются замечания, корректировки. После представления каждого проекта проходит обсуждение работы, ребята отвечают на вопросы, определяют что достигнуто, обсуждаются дальнейшие перспективы. В качестве рефлексии, все участники проекта заполняются листы обратной связи, при помощи которой производится самооценка работы над проектом.

Таким образом, можно сделать вывод, что технологии метода проектов относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Арстангалеева Г.Ф. Проектная деятельность как средство формирования общих компетенций. Электронный ресурс. ttp://ogk.edu.ru/sites/all/files/sbornik-2012.pdf

2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Сайт программы «Обучение для будущего». Электронный ресурс https://www.intuit.ru/studies/courses/77/77/info

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Лысак Т.В., председатель ПЦК гуманитарных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск

Над темой «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» работа ведется первый год, но результаты уже есть.

А что же такое проект? Есть много суждений на эту тему, и все же, «проект» - (от лат. projectus - брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, эффективному использованию новых умений и подходов в педагогической деятельности. Цель проектной деятельности на уроках русского языка и литературы: формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.

Задачи проектной деятельности:

- формировать у обучающихся систему интеллектуальных знаний, умений и навыков, которые способствуют развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- повышать самооценку обучающихся благодаря достижению поставленной цели и полученных результатов.

Проектирование оказывает обучающимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Чтобы помочь обучающимся в самореализации, педагогам необходимо помогать адаптироваться к постоянно изменяющемуся обществу и технологиям. При проектировании приобретается опыт использовании знаний для решения так называемых некорректных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения. Таким образом, предоставляется возможность приобретения опыта творчества, то есть комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями. Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности, то есть расширения круга конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипностью деятельности.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов. Обучающиеся выделяют несколько видов проектной деятельности на уроках русского языка и литературы:

- информационный
- ролевой,
- практико-ориентированный
- творческий и исследовательский проекты.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например, биографические данные того или иного писателя или поэта, создание книги, описание части по русскому языку.

В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или

исторических персонажей, выдуманных героев. Например, инсценировка эпизода любого произведения, сказки по русскому языку. Практико-ориентированный проект по русскому языку и литературе направлен на социальные интересы участников проекта. Например, для чего изучаются правила по русскому, пригодится ли знание правил в современной жизни? Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Творческий и ролевой проекты перекликаются между собой, например «Устное народное творчество в нашей жизни».

Проектная деятельность по русскому языку и литературе включает в себя актуальность избранной темы, обозначает задачи проекта, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Краткосрочные проекты по русскому языку и литературе занимают от двух до четырех уроков. Например, «Уроки доброты. Почему учительница поступила именно так?» (по произведению В.Распутина «Уроки французского»).

Недельные проекты выполняются в группах. Работа идет под руководством учителя. Возможно сочетание классных форм работы (французские мастерские, лекции) с внеклассными формами (экскурсии).

Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время. Это серьёзное исследование, защита которого чаще всего проводится на городских научно-практических конференциях.

Список использованных источников:

1. Альбеткова Р.И. Игра на уроках словесности в 7 классе [Текст] / Русская словесность, 2000, № 4, С.67 - 71.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н.В. Басова. - Ростов-на-Дону, 1999, С.111-115.

3. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.

4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст]. - Ростов-на-Дону, 2000. - 352 с.

5. Гин А. Приемы педагогической техники [Текст] / «Вита - Пресс». - М., 1999.- 125 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Миннехузина Л.С., заместитель директора по НМР,
Соловьева О.Н., председатель МЦК общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», г. Заинск

Основная задача системы среднего профессионального образования -подготовка профессионально компетентных специалистов, которая рассматривается через применение проектной деятельности в обучении. Практическое применение проектной деятельности доказывает эффективность обучения, её влияние на формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

Целью организации проектной деятельности в колледже является создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Требования к личностным и профессиональным качествам выпускника, формирование гармонично развитых профессионалов-специалистов определяет его успешность в дальнейшем трудоустройстве и ценность на рынке труда. Разработка новых методов, средств, форм обучения и воспитания личности на разных ступенях образования является приоритетным направлением в педагогической деятельности.

Для выполнения студентами к проектной деятельности необходимо сформировать у них систему самоорганизации. К началу работы основные компоненты общих учебных умений и навыков должны быть уже сформированы. Понимание темы проекта, ее мыслительное развитие, организация и планирование собственной деятельности в данном проекте, анализ его результатов в данном случае являются уже сформированными навыками проектной деятельности на занятиях дисциплин общеобразовательного, естественнонаучного циклов.

Для примера возьмем выпускников специальности 09.02.01 - «Компьютерные системы и комплексы». Здесь особое внимание уделено таким дисциплинам, как математика, информатика, иностранный язык. Английский язык стал ведущим языком в мире компьютерных технологий. Поэтому каждый IT-специалист должен владеть им на хорошем уровне. Большинство языков программирования основано на ключевых словах на английском языке. В некоторых из них отсутствует русифицированный интерфейс. Практически все справочные материалы и технические задания пишутся на английском.

Многие зарубежные компании активно пользуются услугами русских «айтишников», и, чтобы точно понимать нужды клиентов, необходимо хорошо знать английский.

Идея выучить новый язык кажется абсурдной. Этот вопрос тесно связан с методикой обучения иностранным языкам, а именно с содержанием обучения, с задачей отбора минимального объема лингвистических единиц, обладающих наибольшей употребительностью и информативностью и обеспечивающих наиболее высокий уровень понимания специального текста.

Эффективный метод изучения английского языка начинается с изучения частотного словаря. Лексика любого естественного языка очень хорошо вписывается в данный принцип. В качестве проекта студентам предложено было составить частотный словарь «айтишника». Тематика проекта определялась группой преподавателей, объединенных на основе деления дисциплин на общеобразовательный и общепрофессиональный циклы. Таким образом, студенты выполняют межпредметный проект (применение междисциплинарной интеграции).

Для студента проект – это возможность показать свой творческий потенциал, средство самореализации. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, публично показать достигнутый результат.

К основным принципам проектной работы относятся: вариативность, решение проблем, личностный фактор, адаптация заданий. Нельзя предлагать задание, которое студент не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый.

Организовать проектную деятельность студентов - это значит, прежде всего, обучить механизмам, творческим процедурам познавательной деятельности с учетом их личностных особенностей и реальной подготовленности к осуществлению практических действий. Проектная деятельность должна принимать эффективную форму организации междисциплинарной деятельности студента, которая носит непрерывный, систематический характер и интегрировать компоненты образовательной среды. Осуществление межпредметных связей выступает как один из основных принципов формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Проектная деятельность студентов не начинается на пустом месте, необходима компетентная помощь преподавателя, владеющего представлениями об обучении, воспитании, законов развития личности студента.

Процесс проектной деятельности студентов должен выполняться на основе управления со стороны преподавателя применительно к содержанию образовательной программы.

Проектную деятельность можно рассматривать как метод формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетен-

ций студентов, необходимых для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная деятельность.

Список использованных источников:

1. Алтухова, С.О. Формирование алгоритмического мышления студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки /С.О. Алтухова, И.Н. Смиронва//Ученые записки Орловского государственного университета. - 2016. - № 2 (71). - С. 200-202.
2. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов/ Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. — Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2014. - 232 с.
3. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования/ Н.В. Матяш // Педагогика. - 2013. - № 4. - С. 38-43.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Миронова Т.Ж., Мезина Н.Б., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь

Формирование социально – личностных компетенций студентов колледжа, будущих специалистов является актуальной проблемой современного образования. Социальная стратегия государства направлена на создание условий реализации компетентностного подхода к оценке готовности будущего специалиста. Из закона РФ об образовании следует, что именно колледж отвечает за качество социализации будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Каков он, этот будущий специалист? Закон об образовании гласит: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [3. Ст.68].

Это означает, что выпускник колледжа должен приобрести не только профессиональные компетенции, но и социально – личностные. Формирование

социальной компетентности среди молодежи, обучающейся в колледже, необходимо еще и в силу того, что это будущие трудовые кадры, как говорили раньше, трудовые резервы страны.

В соответствии с приказами Министерства образования РФ и Методическими рекомендациями в Чистопольском многопрофильном колледже разработано положение об индивидуальных проектах. Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса, она нацелена на формирование способностей, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Компетентность «…интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе. Социальная компетентность позволяет в достаточно эффективной степени решать проблемы в социальной среде» [4]. Формирование компетенций в соответствии с ФГОС (информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая и т.д.) - происходит на всех уровнях организации учебной деятельности, в том числе и во время выполнения индивидуальных проектов.

«Показателем социальной компетентности, является умение ориентироваться и адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды, мобильность, высокая мотивация к работе, умение и желание постоянно учиться, умение работать в команде, личная эффективность, организационный опыт, коммуникабельность, коммуникационные навыки, умение вести переговоры и т. д.» [5].

Положение об индивидуальном проекте предусматривает выбор студентом не только темы проекта, но его вид и тип. Темы, предлагаемые в качестве исследовательских, должны быть понятны, интересны и связаны с будущей профессией или специальностью студента. Так формируется ценностный компонент – человек, включаясь в жизнь общества, должен не только правильно воспринимать, понимать разные социальные явления и их значение для людей, но и сделать эти явления ценностными лично для себя. Студент берет на себя ответственность за выбор темы, это уже важный этап формирования регулятивной компетенции, которая предполагает, что студент овладевает навыками организовывать свою деятельность, оценивать промежуточные результаты своей работы, намечать планы на дальнейший период.

На этапе выбора темы индивидуального проекта формируется познавательный компонент – усвоение определенного круга представлений об окружающей действительности. На этапе планирования деятельности на проектный период приобретается опыт систематической и планомерной работы, неоднократное обращение к работе над проектом— это шаг к формированию такой компетенции как регулятивная (умение организовывать свою работу).

Проектирование учит четкости в работе, формирует целеустремленность, повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала, способствует систематизации знаний. Организация проектной деятельности предполагает управление познавательной деятельностью студентов, развитие умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Если результат проекта как, например, интеллектуальный продукт можно рассмотреть и оценить, (праксеологический компонент содержания системы социальной компетентности – практическая реализация знаний и навыков в зависимости от уровня сформированности социальной компетентности), то немаловажно суметь оценить и невидимый результат: опыт деятельности, то есть то, что формируется в сознании самой личности, какие изменения происходят со студентом в его способности к обучению и развитию.

В начале работы над проектом надо четко сформулировать его цель. Это предполагает формирование личностных универсальных учебных действий. Затем, обучающийся под руководством преподавателя определяет, какие задачи будут решаться по мере достижения поставленной цели. На этом этапе формируются такие компетенции как регулятивная (обучение планированию, сосредоточенности на теме в течении достаточно протяженной работы над проектом). Важно, вместе с подопечным распланировать работу так, чтобы поддерживать необходимый и достаточный уровень трудности в процессе работы, сохраняя интерес к теме, это формирует познавательный компонент содержания формирования социальной компетенции – усвоение определенного круга представлений об окружающей действительности. В ходе выполнения индивидуального проекта преподаватель неоднократно общается со своим подопечным, наводящими вопросами побуждает подростка вступить в полемику, доказывать свою точку зрения. Так формируются коммуникативные действия, т. е умения ясно изложить суть выполненной работы, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Студент должен сам определить, в каких вопросах он недостаточно уверен, так формируется умение критически анализировать свою деятельность.

Выполнив индивидуальный проект, необходимо подготовиться к его защите. Как показывает опыт, большинство студентов высказывают желание представить итоговый продукт в виде презентации. Процесс создания презентации позволяет формировать множество компетенций, хорошая возможность формирования навыков в разных видах деятельности (формирования такого компонента – как деятельностный). При презентации результатов проектной деятельности обучающийся обнаружит уровень сформированности владения информационно – коммуникационными технологиями.

Так в процессе работы над проектом не только формируется, но и проверяется уровень сформированности необходимых компетенций.

Список использованных источников:

1.Гладилина И.П. Развитие социальной компетентности студенческой молодежи в процессе творческой деятельности // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (ч. 2.). С. 266–268.

2.Каменская Е.В. Развитие социальной компетентности студентов в учреждениях среднего профессионального образования//Среднее профессиональное образование, 2012 № 1, с.23-27.

3.http://zakon-ob-obrazovanii.ru/68.html

4.https://studbooks.net/1786207/pedagogika/ponyatie_sotsialnoy_kompetentnosti_harakteristika

5.https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/04/17/sotsialnaya-kompetentnost-kak-pokazatel-zrelosti

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР ЯРДӘМЕНДӘ ТӘРБИЯ БИРҮ

Назмутдинова Ч.М., преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж», с. Сарманово

Заман таләпләре бүгенге көндә укыту һәм тәрбия процессында зур үзгәрешләр сорый. һәрнәрсәнең ике ягы булган кебек, бу үзгәрешләр дә уңай нәтиҗә генә бирми. Иң аянычы - балаларыбызның туң йөрәкле, үз мәнфәгатьләрен бөтен нәрсәдән өстен куючы затлар булып үсүе ихтимал. Яшьләрнең рухи яктан зәгыйфләнә баруы күренә башлады. Бу хәл уку-укыту эшендә дә үзен сиздерә. Хәзерге балаларга совет чоры әсәрләрен аңлау кыенлашты. Ләкин җәмгыять ничек кенә үзгәрмәсен, кеше яхшы белән начарны, ак белән караны, бөеклек белән түбәнлекне аерырга, үз иленең гражданины булып үсәргә тиеш. Чөнки бәхетле тормышны безгә үзебезгә төзергә туры киләчәк.

Татар әдәбияты дәресләрендә укучыларны бар яклап та тәрбияләү, аларда күп кенә кешелек сыйфатларын уяту, тормышка карашларын үзгәртү мөмкинлекләре чиксез. Әлбәттә, әсәрне укырга биреп кенә мондый уңышларга ирешеп булмый. Нәтиҗәгә ирешү өчен төп җаваплылык укытучыга йөкләтелә. Бу проблеманы чишү өчен уку процессына яңа технологияләрне дә кертү мөһим.

Заманча технологияләр белән эшләү укытучының үз эшенә иҗади якын килүен дә таләп итә. Ул инде укытучы буларак кына түгел, режиссёр, укучы, нинди дә булса эшкә җитәкчелек итә, консультант яки башка рольгә кереп, укыту процессын яңача оештыра.

Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга нигезләнгән педагогик технологияләр күп төрле. Мондый технологияләргә: уен технологиясе, проблемалы укыту, коммуникатив технология, шәхескә юнәлтелгән технология, үзара хезмәттәшлек педагогикасы технологиясе, белем бирүнең компьютер технологияләре, терәк схемалар кулланып, алга китеп укыту технологиясе, проектлар методы технологиясе һәм башкалар керә. Боларның һәммәсен диярлек татар әдәбияты дәресләрендә кулланырга мөмкин.

Проблемалы укыту – укытучының укучылар белән берлектә проблемалы ситуацияне хәл итү юлларын эзләү процессы. Нәтиҗәдә ныклы белем һәм күнекмәләр формалаша, укучыларның фикерләү сәләте камилләштерелә. Дәрестә тел һәм сөйләм материалын төрле күзаллаулардан чыгып аңлату, ситуацияне конкретлаштыру, нигезләү максатыннан чыгып сораулар кую, чагыштыру, укучыларда кызыксыну уяту – барысы да проблемалы ситуацияләрне тудыру алымнары булып торалар. Проблемалы укыту технологиясе 20 нче гасыр ахырында кулланышка керә. Ул Америка галиме Дж. Дьюн теориясенә нигезләнә.

Әсәрнең проблемасын табу, аның чишелеш юлларын эзләү укучылар өчен бик кызыклы. Алар, үзләре дә сизмәстән, геройларның яхшы һәм начар якларын, ничек эшләгән булса эшләре уң булыр иде һ.б. шундый сорауларга җаваплар табалар, үзләрендә бу сыйфатларның бармы-юкмы икәненә анализ ясый башлыйлар. Ә бу инде үз чиратында тәрбияви моментның бик мөһим өлеше булып тора. Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек” әсәрен укыганда милли проблема белән бергә кешеләрнең яшәү рәвеше, характер үзенчәлекләре ачык чагылуына игътибар итәбез. Ә кешедә кешелеклелек сыйфатлары тәрбияләү проблемасын чишү өчен Ә.Еникинең “Матурлык” әсәрен укып анализлау бик урынлы. Әлеге әсәрдә шәхескә, андагы үзгәрешләргә, шәхси үзенчәлекләргә караган мәсьәләләр күтәрелә [1: 13].

Әдәбият дәресләрендә шулай ук, коммуникатив технологияне куллану да уңай нәтиҗәләргә китерә. Укучыларда аралашу белү күнекмәләрен югалтмаска, һәрдаим үстерү өстендә эшләргә кирәк. Әлеге максатны чынга ашыру өчен, укучыларга сораулар әзерләтеп, бер-берсенә җаваплар бирдертү ысулын кулланырга була. Һәм дә инде үз фикерен җиткерү, аның белән башка укучыларның килешү-килешмәвен ачыклау да уңышлы ысулларның берсе булып тора.

Укучыларда хезмәт сөючәнлек, сайлаган һөнәреңә мәхәббәт тәрбияләү кебек сыйфатларны булдыруда да татар әдәбиятын укытуның роле зур. Хезмәт кешесенең ныклыгы, авыр вакытларда да сынмавы кебек күренешләр бик күп язучыларыбызның әсәрләрендә күренә. Бу уңайдан Г. Ахуновның “Хәзинә” романын алырга була. Төп геройларның хезмәт сөючәнлеге, куйган максатларына ахыргача тугры булуларын күреп укучыларның карашлары үзгәрә. Хезмәт кешесе темасына әңгәмә алып бару да бу очракта уңай нәтиҗәләргә

китерергә мөмкин.

Туган илне саклау, ярату, патриотик хисләр тәрбияләүнең дә уңышлы чарасы булып, әлбәттә, татар балалар әдәбияты һәм фольклор әсәрләре тора. Татар балалар әдәбиятында патриотизмның иң югары ноктасы – герой-шагыйрь Муса Җәлилнең тормышы һәм иҗаты. Кеше балачактан ук аның иҗаты белән азмы-күпме таныш була. Балалар бакчасында, башлангыч сыйныфта өйрәнелгәннәрен безгә, укытучыларга, тулыландыру күпкә җиңелерәк. Шуңа күрә алардан шагыйрь иҗатын яхшы белү, шигырьләрен ярату таләп ителә. Бары тик шул очракта гына укытучы М. Җәлил әсәрләренә мәхәббәт уята ала. [2: 9] Ләкин, көллияткә укырга килгән студентлар арасында төрлесе була, һәм без бу бушлыкны тутырыр өчен көчебездән килгәнчә тырышабыз.

Аграр көллиятебездә күпчелек студентлар – булачак ир-егетләр белем ала. Укыту-тәрбия эшләрен алып барганда, шуларны да күздә тотып Муса Җәлилне еш кына үрнәк итеп күябыз. Нинди генә сынаулар алдында калганда да чын ир булып калырга кирәклеген онытмаска кирәк. Гомере киселгәндә аңа әле бары 38 яшь кенә булган. Ир кеше бу яшьтә дөньяның, тормышның тәмен белеп, тоеп, татып яши. Намус, вөҗданына тап төшермәс өчен шулардан ваз кичүне чын ирләрнең төп бурычы дип санаган кеше генә авырлык килгәндә бөгелеп төшми. Кеше туктаусыз эзләнеп, үйланып, чагыштырып, борчылып яши, ләкин тормышның төп принципларында икеләнү куркаклыкка алып бара. Намус, вөҗдан мәсьәләсендә сүз барганда, тормыш белән сатулашу хыянәткә илтә. Ир-егетләрне тәрбияләүдә Җәлил һәм җәлилчеләрнең батырлыкларына кабат-кабат әйләнеп кайту да артык булмас.

Әхлак тәрбиясе темасына язылган шигырьләрне, минемчә, һәр укытучы класстан тыш тәрбия чаралары үткәргәндә файдаланадыр. Укучылар белән тәрбия темасына әңгәмәләр үткәрү өчен мондый шигырьләр таяныч ноктасы вазифасын үти.

Мондый язучыларның язган әсәрләре күпме генә вакыт үтсә дә, үзләренең кыйммәтләрен югалтмыйлар, күпме генә еллар үтсә дә батырлыклары онытылмый. Нинди генә телләрдә, кемнәр генә тирән дулкынлану һәм олы ихтирам белән кабатланмый бүген аларның исемнәре. Алар, бер яктан, планетабызда яшәүче халыкларны батырлыклары белән сокландыручы кыю ирләр, икенче яктан, гүзәл иҗаты белән миллионлаган укучыларны илһамландыручы шагыйрьләр буларак мәңге күңелләребездә сакланыр. Киләчәк буынны тәрбияләүдә үрнәк итеп куярлык халкыбызның шундый егетләре булуы белән без бик горурланабыз.

Нәтиҗә ясап, шуны әйтергә була: педагогика фәнендә укыту – тәрбия процессы сыйфатын үстерергә булышлык итүче технологияләр шактый. Һәм без аларны татар әдәбияты дәресләрендә дә файдалана алабыз, бары тик яңалыклар агымында югалып калмыйча, дөрес юнәлеш алып, укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табарга гына

кирәк. Шулай булганда безне уңай нәтиҗәләр көттермәс дип ышанып калабыз.

Список использованных источников:

1. Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов А.М., Гыйләҗев Т.Ш. – Татар әдәбияты. Теория. Тарих., Казан: Мәгариф, 2004.
2. Маликов Р. – Чәчәк кенә, гөл генә... яки патриотик тәрбия, Мәгариф, № 2, 1996.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Никошина Н.И., председатель комиссии кураторов групп
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск

Ключевая цель образования сегодня – развитие творческой, инициативной личности, владеющей адекватными знаниями. Поэтому одним из ведущих средств формирования личности обучающегося, а также активизации познавательной мотивации студентов является проектно-исследовательская деятельность [1].

Многие обучающиеся не проявляют активности в учебном процессе, и поэтому у нас возникла идея о приобщении студентов к проектно-исследовательской деятельности, где создаются такие условия в обучении, в которых студент получает возможность занять активную личностную позицию и выразить свою индивидуальность. Работу мы начали с изучения уровня креативности по методике М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова [3]. По результатам исследования оказалось, что низкий уровень творческой активности характерен для большинства студентов (у 65%). Выявились лидеры по русскому языку и литературе, а также обучающиеся, которые нуждаются в большей дозе педагогической поддержки при обучении с применением проектно-исследовательской технологии. Поэтому важно найти те средства и методы, которые бы позволили повысить уровень развития творческого начала личности обучающегося.

Работа по теме опыта велась в течение 5 лет: I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – декабрь 2011 г. II этап – основной (формирующий) –

2012 – 2015 г. III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь – ноябрь 2018 г.

Новизна опыта состоит в комбинации элементов технологии проектного обучения, исследовательской технологии, ИКТ и инновационной методики обучения русскому языку на основе развития при организации проектно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературы. В своей работе мы опирались на труды В. И. Андреева [4]. Также использовали элементы инновационной методики доктора педагогических наук Канорской О. В., идея которой в том, что в процессе исследования на уроке обучающийся движется самостоятельно от наблюдений, «в это время получает возможность открывать и присваивать знания», к умению самостоятельно создавать «продукты студенческого творчества» [5].

В процессе преподавания русского языка и литературы проектно-исследовательские технологии могут быть использованы в различных формах. Мы составили следующие блоки.

Блок 1. Анкетирование обучающихся и составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской деятельности. Работу по организации в группе проектно-исследовательской деятельности мы предлагаем начинать с проведения диагностики по изучению интересов, склонностей и проектно-исследовательских умений для самооценки обучающихся. Для этого можно воспользоваться стандартной анкетой.

Анализ оценки студентами уровня владения проектно-исследовательскими умениями на начало выполнения проекта позволяет: спланировать индивидуальную работу с обучающимися при выполнении проекта;;;;44444444;;;;;;;; оценить уровень сформированности учебных умений, являющихся основой проектно-исследовательских. На основе полученных данных планируется дальнейшая работа, выявляется склонность обучающихся к определенному виду деятельности: разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы.

Следующим шагом в совместной работе является составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской работы. Отличительной особенностью на этом этапе является самостоятельность студента: постановка целей, формулирование задач и принятие решений, выполнение самого проекта. Педагог является не только руководителем проекта, но и играет роль консультанта и помощника, а не эксперта. Мы постоянно пополняем банк карточек для индивидуальной работы, которые помогают им в понимании изучаемого предмета, приобретении необходимых проектно-исследовательских навыков. Это различные экспресс-тесты и контрольные задания на определение проблемы, карточки, анкеты, рабочие карты урока-исследования, кейс-стадии, методические пособия и т.д. Использование таких материалов делает урок эффективным и разнообразным, повышает интерес к обучению.

Блок 2. Использование электронных ресурсов для организации проектно-исследовательской работы как важной составляющей учебно-воспитательного процесса. В практику нашей работы прочно вошло проведение уроков-исследований с использованием обучающих программ, где студенты самостоятельно добывают знания. На таких уроках используются электронные учебники от компании «Кирилл и Мефодий», что позволяет обеспечивать наглядность на уроке. Затем с помощью программы «КМ» осуществляется закрепление пройденного учебного материала. Педагогом заранее устанавливается тема, соответствующая теме урока, и после совместного изучения нового материала запускаются нужные озвученные пункты учебного материала. Это позволяет быстро и кратко ещё раз прокрутить изучаемую тему в сознании обучающихся Этот подход в компьютерной программе применяется в основном при изучении жизни и творчества писателей, повышает наглядность и доступность обучения для студентов с разным уровнем успеваемости и творческого развития. Наглядность дает возможность управлять познавательной деятельностью обучающегося, воздействуя на эмоции, фиксировать внимание на общих и частных вопросах темы.

Блок 3. Проектно-исследовательская работа во внеурочной деятельности. Большое значение в формировании творческой личности, способной к самоопределению и свободному развитию, имеет внеурочная деятельность, которую мы организуем после уроков. Развитие личности на основе активизации проектной и исследовательской деятельности во внеклассной деятельности обучающихся является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека.

Ежегодно обучающиеся под нашим руководством участвуют конференциях разного уровня. Также регулярно публикуют научные статьи в различных сборниках. Работа над проблемой творческой самореализации личности обучающегося в учебно-познавательной деятельности при организации проектно-исследовательской работы на уроках дает свои положительные результаты: за 4 года обучения повысился уровень творческих способностей обучающихся. Для диагностики использовалась методика, подготовленная М. И. Рожковым. Результаты диагностики были обработаны за период с 2010 г. по 2018 г. на 1 и 2 курсах. При данной диагностике можно проследить динамику творческой самореализации личности студентов. Такие студенты активны в процессе учебно-познавательной деятельности, проявляют интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию.

Следовательно, учебно-исследовательская деятельность выступает одним из мощных инструментов в формировании творческих способностей обучающихся. Навыки творческой деятельности готовят студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

Список использованных источников:

1. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Современный урок. Часть I: Научно-практическое пособие для методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. – 288с.
2. http://uchebana5.ru/cont/3661582.html
3. http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2vhc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%K https://search.rsl.ru/ru/record/01000582766

ПРОЕКТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Пенькова Е.И., методист
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

В настоящее время, в условиях развития рыночной экономики, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма. Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, обладает критическим и творческим мышлением и др.

По убеждению Ф.С. Шлехти, те студенты, которые успешно освоят базовый курс учебной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получат дипломы, но не будут самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в будущей профессиональной деятельности [1, с.78]. Таким образом, выпускник современной профессиональной образовательной организации должен обладать определенными качествами личности, в частности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания и умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления. Используя современные технологии, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы. Также важно быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных ситуациях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них, самостоятельно трудиться над развитием собственной

нравственности, интеллекта и культурного уровня [1, с.79].

Еще недавно решать эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию. В настоящее создаются условия, которые могут обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, позволяющий применить приобретенные знания на практике и четкое осознание того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместная работа в сотрудничестве при решении разных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах с целью формирования собственного и аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования;
- испытание своих интеллектуальных, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями [1, с.79].

Иными словами, образовательные организации должны создать условия для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось выше. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения, приоритеты которых определяются с учетом поставленных целей образования, а также интересов развития личности.

Из всего многообразия инновационных педагогических технологий выбран и будет в дальнейшем подробно рассмотрен метод проектов, как один из видов самостоятельной работы, обеспечивающий активизацию творческой деятельности студентов во внеурочной деятельности.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения обучающимися учебного материала в процессе выполнения различных проектов. Студенты учувствуют в данном процессе от идеи до его практической реализации. В результате обучающиеся учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными.

Важно помнить, что проект — это решение, исследование определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Этим метод проекта отличается от работы над темой деловой игры, дискуссии и т. д.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения студентов. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности будущего специалиста.

Таким образом, метод проектов действительно можно рассматривать как один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленные цели современной системы обучения и воспитания.

Список использованных источников:

1. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 11.- С.78–80.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ «ЗЕРКАЛО ПРОГРЕССИВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ»

Плотникова Е.З., методист,
Каримова З.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, коренным образом преобразующей жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Даже в самой лучшей школе невозможно научить абсолютно всему, чтобы полученных знаний и опыта хватило на всю взрослую жизнь [5]. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса можно обобщенно назвать умением учиться [3]. Можно назвать несколько ключевых компетенций, входящих в это понятие: способность к работе с информацией, ее пониманию, усвоению, обработке и оформлению, умение регулировать свою деятельность, владение логическими операциями и умение сотрудничать с окружающими людьми.

Чтобы все это сформировать, необходима умелая организация процесса обучения. Позиция учителя должна быть следующей: к классу не с ответом (готовыми знаниями, умениями, навыками), а с вопросом. Знания обучающихся должны стать результатом их собственных поисков. Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях). Достичь этих целей можно, используя метод проектов.

Проектная технология - современная образовательная технология: «обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании». Позволяет ученикам: моделировать собственную деятельность, обозначать проблему, выдвигать цели и задачи, гипотезы, делать выводы и заключения, добиваться определенного результата, приобретать знания самостоятельно в поиске, пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, исполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника)

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.

Учебный проект

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получиться?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Этапы работы методом проектов

1 этап – погружение в проект	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Формулирует:	Осуществляет:
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизации цели и задач

2 этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
организовать группы	разбивку на группы
распределить задания в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач проекта	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3 этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
консультирует учащихся по необходимости	каждый в соответствии со своим заданием и сообща
ненавязчиво контролирует	консультируется по необходимости
дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	«добывают» недостающие знания
репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	готовят презентацию результатов
4 этап – презентация	
Подводит итоги обучения:	Демонстрируют:
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задач
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение	умение планировать и осуществлять работу
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе	найденный способ решения проблемы
	рефлексию деятельности и результата
	дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Наиболее значимым и важным является 1 этап проектирования – погружение в проект. Это первый шаг в работе, именно этот этап чаще всего представляет наибольшую трудность и от его грамотного планирования зависит дальнейшая деятельность. В этом может помочь методика «Зеркало прогрессивных преобразований», которая была предложена коллективом авторов: Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой [2]. Данная методика часто используется при работе над проектом [3, 4]. Она позволяет быстро и эффективно планировать свою деятельность и разбивать решение проблемы

на этапы, поставив конкретную задачу на каждом из них. В результате получается не только подробный план работы по проблеме, но и анализ имеющихся ресурсов, учет рисков и четкое представление о желаемом результате вашего мини-проекта.

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ
«Зеркало прогрессивных преобразований»

1. Постановка проблемы:
_____
2. Причины:
(формулировка начинается с «не…», «нет…»)

Ситуация «минус»
_____

Ситуация «плюс»
_____

3. Цель проекта:
_____
4. Задачи:

5. Мероприятия: Отв.

6. Результат/продукт:_____
_____

7. Критерии результативности: _____
_____
_____

8. Анализ ресурсов: _____
_____
_____

Список использованных источников:

1. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений/И.Г. Захарова. - М., 2005.
2. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития

школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь.– М.: НФПК, 000 «Миралл», 2005.– 80 с.– С. 42–43. 2. 3. Сиденко А.С. Виды проектов и этапы проектирования// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.– 2008. – № 2.
4. Сиденко А.С. Педагогическая мастерская: от теории к практике проектно-ориентированного обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. –2008. – № 1.
5.Тангалычев Р.Х., Казакова И.Р. Индивидуальная образовательная инициатива «Школа гуманитарных практик» (Проект инновационного развития) // Эксперимент и инновации в школе.– 2009.– № 4.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахимова М.С., методист
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Метод проектов, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Эта деятельность позволяет вложить душу, принести пользу и приложить свои знания. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность. Метод проектов, как развивающая технология профессионального образования ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать

в различных ситуациях, а так же способность решать разноуровневые профессиональные задачи. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, который реализуется с потенциальным работодателем.

Первое знакомство студентов с проектной деятельностью необходимо начинать в форме презентации метода проектов и проектов прошлых лет с анализом сильных и слабых сторон. На этом этапе роль педагога сводится к тому, что он мотивирует студентов к самостоятельной проектной деятельности. В зависимости от уровня подготовки аудитории, организация проектной деятельности может быть различна. Например, педагог дает уже готовую формулировку задачи, а студенты работают над идеями (выдвигают, исследуют на актуальность и разрабатывают). Затем студенты планируют изготовление продукта в соответствии с выбранной идеей и изготавливают конечный продукт. На заключительном этапе оценивают его. Возможен и такой вариант, студентам дается материал, на основе которого необходимо выдвинуть идеи для создания продукта проектной деятельности. Они занимаются исследованиями и выбирают конкретный вариант проекта. Затем формулируют задачу, разрабатывают идею и составляют план создания продукта. И в итоге, создают и оценивают продукт. Преподавателю необходимо определить, как будет организована работа над проектом — индивидуально или же по группам. Как в первом, там и во втором варианте есть свои особенности. Главными особенностями индивидуального проекта является то, что тема проекта подобрана таким образом, что она соответствует особенностям и интересам личности студента. Также следует отметить то, что в результате реализации проекта формируются чувства ответственности, дисциплинированности и инициативности. Такой проект чаще всего может быть выполнен односторонне. В свою очередь, групповой проект направлен на формирование чувства коллективной ответственности и навыков сотрудничества. Такие проекты выполнены разносторонне. В основе проекта лежит решение какой-либо проблемы. Это решение предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также необходимость интегрирования знаний и умение применять знания из различных областей. Результаты любого проекта должны быть «осязаемыми». Будь то теоретическая проблема, где ее результатом должно являться конкретное решение или практическая проблема, где результатом будет конкретный результат, готовый к применению. Ознакомившись с различными подходами к выделению этапов работы над проектом, мы решили взять за основу наиболее заинтересовавший нас подход, разработанный профессором В. В. Гузеевым, который включает в себя 6 стадий работы над проектом.

1. Стадия «Подготовка» На данной стадии необходимо познакомить учащихся с предназначением и структурой необходимой документации. И следует начать с паспорта проекта, который является вступлением к проектной папке.

2. Стадия «Планирование» Здесь осуществляется определение источников информации, способов сбора и анализа информации, форм отчета, а также выяснение критериев оценки результатов и распределение ролей участников проекта. Педагог на данной стадии предлагает идеи, а учащиеся определяют задачи и составляют план.
3. Стадия «Исследования» На данной стадии происходит сбор информации и решение промежуточных задач. Обучающиеся осуществляют опросы, интервью или наблюдения, а учитель лишь не напрямую руководит деятельностью. Педагог также консультирует обучающихся, не давая готовых ответов, а лишь направляя их, по мере возникшей необходимости. Во время обсуждения на консультации, студент может вносить изменения и дополнения в паспорт проекта. Так же в паспорт может вноситься проблемы и способы их решения. А вся собранная информация, полученная в результате исследования, фиксируется в проектную папку.
4. Стадия «Результаты и выводы» Включает анализ всей информации, полученной в ходе исследования, и на основании этого формулирование соответствующих выводов. Обучающиеся занимаются анализом и обработкой информации, а педагог наблюдает и дает советы. Полученные результаты и анализ фиксируются в проектной папке.
5. Стадия «Представление или отчет» На данной стадии обучающиеся представляют отчет (результаты исследования, демонстрируют пути решения поставленной проблемы), происходит активное обсуждение с педагогом, где тот, в свою очередь задает соответствующие вопросы. Затем осуществляется защита проекта, которая направлена на формирование навыков публичного выступления, а также дает возможность самореализации. На защите предъявляется папка проекта, которая отражает ход работы проектной группы и позволяет педагогу объективно оценивать ход работы над проектом, а также отслеживать рост участников на каждом этапе реализации проекта. В итоге, проектная папка должна содержать:

   1. Паспорт проекта с пошаговым планом выполнения этапов проекта, промежуточными отчетами, записями идей, а также со столкнувшимися проблемами и их решениями.
   2. Информацию, полученную в ходе исследования.
   3. Результаты исследования и анализ;
   4. Рабочие материалы (сценарии, черновики и т. п.);
   5. Результаты участия проекта в мероприятиях. От педагога требуется создание необходимых условий для оформления результатов проектной деятельности и презентации продукта, а также стимулирование студентов-участников, чтобы они задавали вопросы.

С тем, чтобы у руководителя проекта была возможность оценить коммуникативные способности выступающего. Если проект не индивидуальный, то педагог должен обеспечить публичное выступление и возможность отвечать на вопросы для каждого студента.

6. Стадия «Оценка результатов и процесса» Педагог оценивает результаты и сам процесс по соответствующим критериям, обучающиеся так же участвуют в обсуждении.

Использование метода проектов в профессиональном образовании формирует умения планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, работать с информацией и находить необходимые источники, а также применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Список использованных источников:

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст]/В. В. Гузеев// Директор школы.-1995.-С.39–47.
2. Мулина, О. Н. Проектная деятельность студентов — будущих педагогов в формировании инновационных компетенций [Текст]/ О. Н. Мулина// Научный журнал КубГАУ- Scientific Journal of KubSAU.-2013.-№ 85.-С. 614–623.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст]/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат.-М.: Издательский центр «Академия».- 1999.- 224 с.
4. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.-2009.- № 11.- С.78–80.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Рощупкина В.И., методист
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»,
г. Бугульма

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования призваны обеспечить вариативность содержания образовательных программ. Преподаватель получает возможность менять её содержание, учитывая образовательные потребности и

способности обучающихся таким образом, чтобы подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного в своей профессии. Он должен уметь самостоятельно ориентироваться в смежных областях деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, с. 27].

Применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов проектной работы является современным и инновационным методом обучения, обеспечивающим процесс формирования у обучающихся колледжа профессиональных компетенций.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность, а значит на самоорганизацию и саморазвитие. Обучающиеся должны уметь ставить проблемы и решать. Но, чтобы научить его выполнять проекты, преподаватели должны уметь формулировать проблемы, разрабатывать средства ее решения, проводить рефлексию результатов, участвовать в инновационной деятельности. От качества профессиональной подготовленности преподавателя зависит качество знаний каждого конкретного обучающегося.

Работа над проектом дает возможность не просто приобретать необходимые знания, но и развивать познавательные, коммуникативные и другие умения и навыки, а значит, более успешно адаптироваться к обучению.

С преподавателями колледжа проводится консультирование по содержанию и последовательности разработки учебно-программной документации, учебно-методических материалов по реализации проектного обучения.

Проектная компетентность наиболее полно отражает современные требования к качеству профессионального образования в аспекте развития личности обучающегося, формированию его личностной готовности к дальнейшему повышению образования. Это предусматривает участие обучающихся в учебном процессе в качестве субъекта обучения, т. е. знания не преподносятся им в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе проектной деятельности на занятиях и во внеурочное время [2, с. 85].

Организация проведения проектной деятельности в колледже имеет целью совершенствование качества профессиональной подготовки будущих специалистов через активизацию познавательного интереса и интеллектуального потенциала обучающихся, развитие их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности. Главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость. Грамотно организованное педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся способствует их саморазвитию, повышению культуры общения и опыта публичных выступлений, развитию творческих способностей личности, мотивации к получению

знаний и повышению качества образовательного процесса. Однако не все могут быть творцами, поэтому необходимо создать условия для творчества студентам, имеющим устойчивую потребность в творческой деятельности, и эффективно поддерживать в них такую потребность.

Включение обучающихся в проектную деятельность проводится последовательно и постепенно по нескольким направлениям:

- Выполнение проектных работ с обучающимися 1 курса по общеобразовательным дисциплинам;
- Обучение их методам творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы, подготовка их к участию в конкурсах и НПК различного уровня;
- Курсовое и дипломное проектирование.

Совместная исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей, обсуждение и публикация статей формируют чувство коллективизма, положительно влияют на воспитание социальных норм поведения, формируют готовность к творчеству [3, с. 249].

Существуют проблемы в организации проектной деятельности: слабая подготовка и низкая мотивация обучающихся, неумение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. Возможными путями решения должны быть умение работать в команде, использование ресурсов Интернет-пространства, мониторинг деятельности обучающихся и оказание им посильной методической помощи на каждом этапе выполнения проектной работы.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Развитие методов проектно-исследовательской деятельности в будущем станет основой для формирования высококвалифицированного специалиста.

Список использованных источников:

1. Брыкова О. В., Громова Т. В. Проектная деятельность в учебном процессе. - Москва, Чистые пруды, 2015

2. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности/И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск – Москва: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2011. – 103 с.

3. Савина Е. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / Е. В. Савина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 249–252. — ISSN 2411-8184.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Салимгараева Е.Н., председатель ПЦК автомобиле- и машиностроения
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск

Курсовая работа по МДК 01.01. «Технологические процессы изготовления деталей машин» выполняется студентами самостоятельно под моим методическим руководством, преподавателя – научного руководителя. Руководитель совместно со студентами составляет задание на ее выполнение, обсуждает с ним структуру и график выполнения задания.

Руководитель осуществляет постоянное руководство и контроль своевременности и качества выполнения курсовой работы.

С этой целью руководитель:

- определяет задание студенту на ход выполнения и конечную цель исследования;
- оказывает методическую помощь в разработке и осуществлении графика выполнения курсовой работы;
- рекомендует литературу, справочные и иные источники по теме работы;
- осуществляет научное и методическое руководство исследованием, систематически консультируя студента.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, глоссарий;
- основной части, которая состоит из двух глав:

- в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;

- второй главой является практическая часть, которая представлена описанием опыта работы по одному из видов профессиональной деятельности согласно ФГОС СПО по теме, расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

На основании приказа о тематике курсовых работ определяется следующий алгоритм их выполнения:

- определение задания на выполнение курсовой работы, его обсуждение с руководителем;
- изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе нужной информации;
- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- определение структуры курсовой работы;
- анализ литературы по теме исследования, изложение состояния изученного вопроса, проблемы, выполнения проектного задания;
- поиск, анализ и обобщение опыта разработки проблемы, задания;
- написание введения, теоретической части курсовой работы, пояснительной записки курсового проекта;
- оформление практической части курсовой работы, подготовка и реализация конструкторского или технологического проекта;
- составление списка использованной литературы;
- подготовка и оформление приложений, титульного листа;
- подготовка к публичной защите курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Важными критериями при выборе темы являются: ее актуальность и практическая направленность; недостаточная разработанность проблемы в специальной литературе и на практике; соответствие целям и задачам, определяемым преподавателем в рамках изучения отдельных методик социально-культурной деятельности; соответствие проблематике и специфике научно-исследовательской деятельности. Студент самостоятельно или с помощью руководителя определяет интересующие его проблемы в развитии отдельных областей социально-культурной сферы; он может конкретизировать тему, а также предложить собственные формулировки тем в рамках проблем, решаемых кафедрой социально-культурной деятельности. Окончательное решение принимается после согласования выбранной темы с руководителем, утверждения темы на заседании предметно-цикловой комиссии.

При выполнении курсовой работы по МДК 01.01. «Технологические процессы изготовления деталей машин» иногда возникают проблемы:

- Отсутствие базовых навыков исследовательской деятельности на первых этапах обучения, отсюда неумение сравнить, сделать вывод, обобщить результаты деятельности, выделить главное.

  Для решения этой проблемы в период выполнения курсовой работы преподаватель проводит индивидуальные консультации, в процессе которых указывает на ошибки и неточности в работе, дает по ним разъяснения и рекомендации.
- Много проблем возникает с оформлением работы по требованиям нормоконтроля.

В этом случае преподаватель ознакомляет со стандартом ГОСТ, регулирующим оформление курсовых работ, либо предлагает в качестве примера готовую курсовую работу с положительной оценкой.

Руководитель помогает определить проблему, выступая при этом консультантом. Он поощряет критическое мышление, дает возможность обсуждать проблемы. Поддерживает постоянно интерес к проблеме исследования. Управляет процессом овладения знаний, не навязывая своего мнения. Управляет развитием умений, формирует мировоззрение студента, обучает приемам подготовки презентации. Координирует и вдохновляет студентов в их исследовательской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Сергейчева Т.А., председатель ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

В условиях реализации ФГОС СПО мы должны развивать инновационные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов. С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающимися используются учебно-исследовательская и проектная деятельность, которые обеспечивают личностно-профессиональное развитие и саморазвитие студента, формирует его мастерство и творчество для достижения качественных результатов.

Цикловая комиссия Естественнонаучных и математических дисциплин разработала паспорт проекта, определила цели и задачи проекта. Преподаватели составили темы проектов для студентов по своим дисциплинам.

При работе над проектами столкнулись со следующими проблемами:

1. Подбор тем.

Работа над проектом начиналась с выбора темы; она должна быть интересна студентам. Выбор темы учебных проектов – рычаг, с помощью которого можно воздействовать на эмоциональную и нравственную сферу студентов. В одних случаях преподаватель может предложить тему с учётом

учебной ситуации по предмету и интересов учащихся. Например, я предложила следующие темы:

- Транспорт будущего – поезда на магнитной подушке.
- Мобильный телефон. Вред или польза?
- Физика в моей будущей профессии.
- Еда из микроволновки: польза или вред?
- Шумовое загрязнение окружающей среды.
- Загадки озоновых дыр.

Преподаватель химии Плотникова Т.П. темы проектов связала с юбилеем таблицы Менделеева Д.И. (150 лет) и предложила следующие темы проектов:

1. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
2. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»(Из истории открытия новых химических элементов в последние десятилетия.)
3. «Что в имени тебе моем…» Закон Д.И. Менделеева имеет графическое выражение в виде периодической системы. Основой периодической системы являются химические элементы. Элементы названы в честь небесных тел, заимствованы из мифологии, в честь государств и частей света или в честь великих ученых. Откуда взяли свои имена химические элементы.
4. Алфавит химии- периодическая таблица. (История открытия. Структура периодической системы. Варианты таблицы. Значение периодической системы. Памятники таблице)
5. Первые попытки классификации химических элементов. Предпосылки открытия периодической таблицы. Триады Деберейнера. Спираль де Шанкуртуа. Октавы Ньюлендса. Таблица Олдинга. Работа Л. Майера. Классификация А.Берцелиуса
6. Грани яркой натуры Д.И.Менделеева. (Менделеев – основатель палаты мер и весов. Менделеев – изобретатель бездымного пороха. Менделеев- воздухоплаватель)
7. Д.И.Менделеев и литература.

2. Определение проблем.

В ходе проектной деятельности должна решаться проблема, которую формулируют сами студенты. Студентам трудно определить проблему самостоятельно, исходя из учебной темы. Во-первых, существуют учебная тема и тема проекта и необязательно они должны совпадать. Тема проекта должна быть сформулирована таким образом, чтобы в нем студент мог видеть скрытую проблему. Например, учебная тема по физике «Электромагнитные волны и их свойства», тема проекта может быть следующая «Мобильный телефон. Вред или польза?»

Решение этой проблемы нашли в том, что нужно преподавателю составить наводящие вопросы. Отвечая на данные вопросы, студенты могут прийти к формулировке проблемы. Иногда, чтобы ответить на наводящие вопросы, студенты могут не владеть достаточной информацией. Преподаватели подготовили список необходимой литературы, с которой знакомились студенты, читали.

3. Целеполагание.

Чаще всего цели студенты формулируют нечетко. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе, как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.

3. Реализация намеченного плана.

Осуществление плана работы над проектом связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. В процессе работы возникают трудности. Поэтому на этом этапе преподаватели проводят консультации, отслеживают, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому определяем контрольные точки - точки проверки работы над проектом. Также проводим, по возможности, оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует многих студентов к равномерному выполнению проекта.

В ходе выполнения проектной работы у студентов расширяется кругозор. Участие в проекте позволяет приобрести опыт, невозможный при других формах обучения.

Список использованных источников:

1. Бурков В.Н. Как управлять проектами / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. М.: Синтег — ГЕО, 1997.
2. Ступницкая М.А. «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ ЛЕНИНОГОРСКОГО МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Фатыхова Г.Ф., председатель П(Ц)К общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж», г. Лениногорск

Образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования строится таким образом, что весь первый курс студенты в основном изучают общеобразовательные дисциплины, познавая только лишь основы своей будущей профессии. Поэтому главная задача преподавателей – это поддержание интереса студентов к будущей профессии. Цель всех видов деятельности на уроках по общеобразовательным дисциплинам должна быть одна: превратить знания и умения в конкретные навыки, направленные на формирование профессионально-творческого потенциала студентов, необходимого для будущей работы по специальности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной деятельности студентов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность не только закрепляет практические навыки в использовании знаний по разным предметам, но и развивает активную познавательную деятельность. Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом

колледже введена особая форма организации деятельности обучающихся 1- х курсов - новая образовательная технология во внеурочной деятельности по предметам цикла общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин - индивидуальный проект. В соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо МО и Н РФ от 17.03.2015 № 06-259).

Согласно разработанному положению, индивидуальный проект должен выполняться обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной учебной дисциплины общеобразовательного цикла, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся самостоятельно, допускается консультативная помощь преподавателя - руководителя. План и программа подготовки индивидуального проекта разрабатываются преподавателем совместно с обучающимися, обозначаются контрольные сроки представления промежуточных результатов проектной деятельности. И тематика, и график защиты индивидуальных проектов рассматриваются и утверждаются на заседаниях ПЦК.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: практико-ориентированного, исследовательского, информационного или социально-ориентированного, творческого, прикладного, инновационного, конструкторского и др.

Индивидуальный проект должен включать в себя титульный лист, оглавление, пояснительную записку, заключение, с анализом результатов, список использованных источников и (при необходимости) приложение.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил оформления, т.е. цитаты, ссылки, список литературы.

Публичное выступление (защита проекта) и должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени - 5-7 минут.

Таким образом, в процессе работы над индивидуальным проектом обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

Метод проектов – это вовлечение обучающихся в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает новый продукт проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту. Проект осуществляется самим обучающимся, в ходе работы над проектом преподаватель является лишь консультантом: дает рекомендации по подготовке, сбору информации, обсуждает со студентами этапы реализации проекта, вовремя направляет в верное русло.

Список использованных источников:

1. Масленникова А.В. Материалы для исследовательской деятельности обучающихся // Практика административной работы в школе, 2014, №4, с.55-58.

2. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. – 2008, № 2. с.43-53.

3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии / Т.П.Сальникова. – М.: Просвещение, 2005.-45с.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Штейнберг Т.Г., зав. методическим кабинетом,
Боброва Л.А., методист, Жакупова М.Г., методист
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г. Бугульма

Большая советская энциклопедия так определяет понятие «проект»: от лат.projectus, буквально, «брошенный вперед». В технике, архитектуре «проект» – это комплекс технических документов, содержащих описание с принципиальными обоснованиями, расчеты, чертежи, макеты, предназначенные к постройке, изготовлению или реконструкции сооружений, установок, машин, станков, аппаратов, приборов и т.д

В современной педагогической литературе отмечается, что использование проектного метода в значительной степени позволяет снять сложности соединения теории с практикой.

Проектировочная деятельность, или проектирование, – это «документированные процедуры», деятельность по созданию опережающей проекции, модели того, что будет реально выполнено;

«…результатом, которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений»;

«… предварительная разработка основных деталей предварительной деятельности», сведение всех компонентов «в единую, целостную и непротиворечивую систему» [2, с. 6, 68].

Внедрение в систему среднего профессионального образования стандартов среднего общего образования предусматривает введение новой формы организации образовательной деятельности обучающихся «Индивидуальный проект» уже с первого курса.

«Индивидуальный проект» – это самостоятельная творческая деятельность студентов и её результат. Метод проектов как одно из средств обучения позволяет преподавателю соразмерить единство знаний обучающегося с опытом, пониманием, возможностью реализовать их на практике. Проектная деятельность в полной мере позволяет сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Но требования, предъявляемые к проектной деятельности, очень высокие:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания;
- самостоятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов)
- использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных знаний)

Поэтому компетентностный подход и технологизация метода проектов при отсутствии в «багаже» преподавателя серьезных знаний, умений, навыков, психологических установок и методик проектирования являются основными причинами снижения качества обучения с помощью данного метода.

В наши дни актуальными признаками метода проекта являются:

- ориентация на обучающихся, означающая получение знаний в ходе самостоятельного и ответственного осуществления проекта;
- ориентация на продукт, предусматривающая применение знаний различных областей наук для достижения запланированного результата;
- ориентация на действительность, выражающаяся в разработке практической задачи в условиях, близких к реальной жизни.

Сегодня проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

1 курс	В течение всего обучения	3-4 курс	4 курс
Проектная неделя первокурсников ГАПОУ «БМТ» по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла	Участие в НПК, конкурсах, в ежегодной научной сессии студентов «Будущее. Молодость. Технологии», защита проектов СРС	Курсовое проектирование	Дипломное проектирование

Организация и проведение вышеназванных мероприятий представляет серьёзный шаг на пути реализации проектной технологии обучения, уже с первого года обучения в техникуме. Эта технология, как никакая другая образовательная технология, лучше всего способствует формированию общих, а затем и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список используемых источников:

1. Безрукова В. С., Педагогика. Проективная педагогика – издательство «Деловая книга» Екатеринбург, 1999 год – 119 с.

2. Курбатов В. И., Курбатова О. В., Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2001 – 416 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Шульгина Н.Б., председатель ПЦК русского и татарского языков
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы определена цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда [1].

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» основным подходом к образовательному процессу является компетентностный, а средствами его реализации (среди прочих) – научно-исследовательская и проектно-творческая деятельность студентов.

В учреждениях СПО, в том числе и в нашем колледже, на I курсе обучающиеся получают среднее общее образование. Согласно ФГОС СОО, одним из основных условий реализации основной образовательной программы является организация проектной деятельности [3, п. 11, ч. II].

Преподаватели нашей предметно-цикловой комиссии, языковеды, используют в своей практике в основном творческие (спектакли, литературные вечера, конкурсы), исследовательские и игровые (интеллектуальные игры, викторины) проекты индивидуального и коллективного характера.

Для студента проект – это «возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат» [4, с. 6]. Создаются условия для реализации интересов обучающихся, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

В своей практике, преподавая на первом курсе русский язык и литературу, уже несколько лет, как и мои коллеги, применяю метод проектов, который позволяет решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Когда берешься за очередной проект, главное не пугаться большого объема работы. Конечно, в процессе работы приходится преодолевать трудности, связанные с отсутствием у многих студентов элементарных представлений об исследовательской деятельности, например, о правильной работе с источниками информации. Но это наша задача – научить.

Самый главный этап работы, самый трудный, на мой взгляд, – это выбор темы проекта. Конечно, она должна заинтересовать студента, тогда и процесс пойдет. Бывает по-разному: иногда ребята предложат тему, иногда сама подскажешь, ориентируясь на их интересы, но при этом учитывая предполагаемый коэффициент учебно-воспитательной полезности темы. Всегда связываем проект с будущей профессией студентов, это прибавляет осознанности и энтузиазма в работе, так как ребятам становится важно ответить на возникшие вопросы, разрешить проблему.

Примером одного из проектов может служить исследовательская работа по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература», которую выполнили в 2018 году студенты I курса, обучающиеся по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)». Рассмотрим поэтапно, как создавался и реализовывался проект на тему «Рабочий — это звучит гордо! Человек рабочей профессии в отечественной литературе XX – XXI веков».

I этап: планирование проекта. 1. Выбор темы проекта, которая непосредственно связана с проблемой. 2. Определение объекта исследования: отечественная литература XX – XXI веков о людях рабочих профессий. 3. Определение предмета исследования: актуальность литературы о людях рабочих профессий. 4. Определение целей и задач исследования (цель: обосновать актуальность литературы о людях рабочих профессий («Почему такая литература нужна?»). Задачи: 1) проанализировать отечественную литературу XX – XXI веков о людях рабочих профессий; 2) рассмотреть проблематику произведений данной темы; 3) доказать, что произведения о людях рабочих профессий в наше время тоже востребованы; 4) формировать у наших ровесников уважительное отношение к труду и человеку труда, к людям, которые добросовестно относятся к своему делу; уважительное отношение к своей будущей профессии). 5. Выдвижение гипотезы и определение круга вопросов, на которые в своем исследовании необходимо дать ответы (гипотеза: в наше время востребованы художественные произведения о людях рабочих профессий. Вопросы: 1) Как книги и фильмы о рабочих людях могут повлиять на формирование мировоззрения подрастающего поколения? 2) Почему в современных произведениях искусства почти не встречаются люди рабочих

профессий? Кого воспитывает современное искусство? 3) Востребованы ли сейчас книги и фильмы о людях рабочих профессий?). 6. Конкретизация методов работы над проектом и формы реализации проекта (методы: анализ художественных произведений и художественных фильмов, опрос; форма реализации проекта: проект реализуется в виде публичного выступления, сопровождаемого компьютерной презентацией и демонстрацией видеозаписей).

7. Отбор источников информации.

II этап: работа над проектом: анализ художественных произведений и художественных фильмов, проведение опроса.

III этап: рефлексия для определения уровня осознанности проделанной работы.

IV этап: реализация проекта: публичное выступление, сопровождаемое компьютерной презентацией и демонстрацией видеозаписей (на общеколледжной конференции, а затем всероссийской).

За этот проект студенты получили диплом II степени на II Всероссийской научной конференции-конкурсе учащихся имени Льва Толстого в ноябре 2018 года, проходившей в Казани. А самое главное – навыки исследовательской работы и глубокое моральное удовлетворение. Когда ребята, создавшие проект, узнали, что 2019 год объявлен в Республике Татарстан Годом рабочих профессий, они были горды и считали, что в этом есть и их заслуга. Что именно они привлекли внимание общественности к проблеме отсутствия в наше время престижа рабочих профессий.

Компетентностный подход всегда оправдывает себя. В процессе работы достигаются определенные личностные, метапредметные и предметные результаты, а также формируются общие компетенции.

Список использованных источников:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ (с изменениями от 25 июня 2018 года). – Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 года (с изменениями от 29 июня 2017 года). – Режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/

4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

СЕКЦИЯ № 3.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ КУЛИНАРИИ, ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГАПОУ «НУРЛАТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Вагапова З.М., председатель цикловой комиссии,
Файзуллина М.Я., преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум», г. Нурлат

На современном этапе развития профессионального образования проблема развития познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Установление межпредметных связей в курсе кулинарии и татарского языка повышает эффективность политехнической и практической направленности обучения. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность обучающихся. Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует развитию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами мы показали необходимость использования межпредметных связей как для формирования у студентов кулинарных навыков, так и для развития коммуникативных способностей студентов. Выяснили возможные пути реализации межпредметных связей на занятиях кулинарии и татарского языка и литературы.

Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. В техникуме обучаются студенты по профессии «Повар, кондитер », срок обучения 4 года, с получением среднего общего (полного) образования. С

незапамятных времен почитались мастерство повара, пекаря. Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Повара иногда называют кудесником, который может из самых незатейливых продуктов приготовить настоящий «шедевр» кулинарного мастерства. Да, не каждый может овладеть этим многогранным искусством – профессией «Повар». Эта профессия выбирается тщательно, кандидат должен быть физически выносли, обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным. Эта профессия в системе коллектива и требует толерантности к многочисленным контактам (навыкам) делового общения. Например, при изучении подраздела «Татар халык ашлары», в частности, «Первые» и «Вторые блюда», «Мучные изделия» студенты могут ознакомиться с обычаями, традициями и блюдами татар, проживающих в разных деревнях, техникой выполнения национального блюда. Также студенты знакомятся с историей родного края в режиме реального времени. Мы со студентами посетили проходящие на данный момент выставки татарской кухни. Для оформления проектов «Блюда татарской кухни наших предков» выбрали наиболее понравившиеся блюда. При выполнении домашнего задания или творческой работы по собственной инициативе, студенты имели тесный контакт с бабушками и родителями которые передавали им не только рецепты национальной кухни, но и традиции, обычаи и культуру татарского народа.

Для того чтобы повысить интерес студентов как к предметам, в общем, так и к его национально-региональным компонентам в течение учебного года на уроках кулинарии и татарского языка и литературы применялись информационно-коммуникативные технологии и интегрированные уроки. Результатом применения современных методов мотивации и межпредметных связей стало результативное участие наших студентов в республиканских конкурсах и олимпиадах по кулинарии и татарскому языку и литературе:

- 2 место на Республиканском конкурсе молодых талантов в области поварского и кулинарного дела «Татар гаиләсе», студентка 3 курса Бильданова Гулькей, 2017 год;
- финалист V Международной олимпиады по татарскому языку, студент 3 курса Валиев Алмаз, 2017 год;
- 3место на Международном конкурс профессионального мастерства татарской национальной кухни имени Юнуса Ахметзянова, студентка 3 курса Хмелева Валерия – татарские национальные блюда «Өчпочмак», токмач, куллама, салма, кош теле «Розочка», 2017 год;
- 4 место на региональном чемпионате Ворлдскилс по компетенции

«Татар ашлары», студентка 4 курса Хмелева Валерия, 2017 год;

- 2 место на Международном конкурс профессионального мастерства татарской национальной кухни имени Юнуса Ахметзянова, студентка 2 курса Даутова Альсина – татарские национальные блюда «Өчпочмак», токмач, куллама, салма, кош теле «Розочка», 2018 год;
- 3 место в Республиканском творческом конкурсе «Мин тормышка гашыйк», посвященный 80-летию Ф.Яруллина, студенты 1-3 курсов Самерханов Ришат, Каримова Лилия, Галимова Лилия, Бебова Татьяна, 2018 год;
- 3 место в Республиканском конкурсе «Туган телеңне өйрән һәм ярат» для студентов и преподавателей родного языка и литературы (в рамках реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 гг.») ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», 2018год;
- 2 место в Республиканском интеллектуальном турнире для обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан “Һөнәрем - минем язмышым) ГАПОУ «Актанышский технологический колледж», 2018 год;
- 2 место в Республиканском творческом конкурсе «Театр яктылыкка илтә...”, посвященный году театра на родине основателя татарского профессионального театра Габдуллы Кариева среди обучающихся ПОО РТ, ГАПОУ “Нурлатский аграрный техникум”, 2019 год.

Также наши студенты активно участвуют в районных и городских мероприятиях посвященных татарской национальной кухне, сабантуях. Выступают в СМИ: «Нурлат ТВ»; районной газете «Дуслык», выполняют проектные работы.

Установление межпредметных связей между курсами кулинарии и татарского языка и методы активизации познавательной деятельности вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств студентов; развивают их познавательные силы, личностные образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Гайнуллин М.З., заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь

Закон об образовании допускает «возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» (сетевая форма) [1, ст.15]. Принятая в Татарстане в 2015 году «Дорожная карта дуального обучения» [2] и «Дорожная карта» (план мероприятий) по модернизации системы профессиональной ориентации в Республике Татарстан в 2015 году [3] позволяет установить более тесные связи в сетевой цепочке: школа – профессиональные образовательные организации – работодатель. Разумеется, сами по себе инновации как таковые, не обеспечат перманентный переход нашей экономики на новый – цифровой уровень, обеспечить качественный скачок способны кадры, качественно подготовленные в образовательных учреждениях, имеющих соответствующие материально – технические базы, прошедший переподготовку и повышение квалификации педагогический состав, способный вести образовательный процесс с применением современных педагогических методик и технологий, прошедший конкурсный отбор (в т.ч. на профпригодность) абитуриентский состав, в отборе которых внесут существенный вклад и социальные партнеры, на взаимодействии с которыми и рассчитан данный проект

Сложившаяся в течение десятилетий система профессионального образования оказалась не в состоянии удовлетворить многоаспектные требования к качеству подготовки специалистов (отвечать запросам работодателей) - возникла необходимость пересмотра подходов к подготовке выпускников образовательных учреждений в соответствии с потребителями личности обучаемых и экономики, прежде всего, с позиции качества. Итак, что означает качество в образовании?

В современных условиях, при оценке качества учебных достижений

выпускников системы профессионального образования, на первый план выходит не объем усвоенных знаний или алгоритмы их воспроизведения по образцам, а общие и профессиональные компетенции, творческий подход к решению учебных и жизненных проблем, или профессиональная конкурентоспособность, сформулированная в требованиях профессиональных стандартов.

Каковы же составляющие качества подготовки специалистов?

В значительной степени подготовленность выпускников обусловлена качеством образовательной системы, в котором выделяют [4, с.17]:

1. качества образовательной программы и учебного процесса;
2. качества результатов обучения;
3. качество научной и инновационной деятельности при обучении (качества образовательных технологий);
4. качество вложений в образование;
5. качество управления образовательной системой и процессами.

Для реализации этих запросов техникуму необходимо располагать определенными ресурсными (человеческими, финансовыми и материальными) возможностями, ограниченность его ресурсных возможностей становится препятствием для полномасштабной реализации запросов. Выходом из сложившейся ситуации является совместная деятельность (сетевое взаимодействие) техникума и партнеров по увеличению ресурсных возможностей, что обеспечит желаемый результат – достаточную количественную и качественную подготовку специалистов и рабочих.

Сетевое взаимодействие предполагает создание системы новых связей и отношений, определяющих непосредственное или опосредованное взаимное влияние техникума и партнеров, в результате чего появляются новые связи и отношения - инновационная инфраструктура, обладающая новыми свойствами и особенностями, достигается согласование интересов субъектов, удовлетворение их потребностей. При такой интерпретации инновационное взаимодействие выступает как новое условие функционирования и развития техникума, выражающиеся в широком социальном взаимодействии с внешней средой, сопряженностью рынков труда и образовательных услуг, органической включенностью в рыночные отношения с признанием приоритета партнеров (заказчиков кадров), что обеспечивает открытость образовательной системы ее гибкость в отношении изменяющимся запросам партнеров.

Целью настоящего проекта является подготовка специалистов, соответствующих требованиям работодателей, для высокотехнологичных сельскохозяйственных предприятий, кадастра, энергетики и индустриального парка «Чистополь».

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. выработка механизмов участия партнеров в управлении техникумом;
2. отработка системы управления интеллектуальными возможностями техникума и производственной базы заказчиков в повышении качества подготовки кадров;
3. вовлечение социальных партнеров к профориентационной работе, путем проведения на предприятиях «профессиональных проб», в общеобразовательных школах – анкетирования на профпригодность;
4. создание учебно-производственных лабораторий при взаимодействии с заказчиками кадров, в составе которой будут: действующие образцы новейших тракторов и автомобилей; почвообрабатывающе-посевной техники; кормо- и зерноуборочные комбайны и другое оборудование, применяемое в АПК и энергообеспечении сельскохозяйственных предприятий. Это оборудование осенью-зимой используется для учебных целей, а весной и летом будет задействована на возделывании высокорентабельных сельскохозяйственных культур (семенники трав, рапс, картофель, лук);
5. усиление инновационной инфраструктуры и модернизация МТБ техникума (оснащение учебно-лабораторным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, модернизация учебных помещений, привлекая собственные внебюджетные средства и средства социальных партнеров) претендуя на статус «ресурсный центр»;
6. организация учебно – производственного хозяйства для опытно-экспериментальной и производственной работы студентов специальности «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства» по современным ресурсосберегающим технологиям.

Список использованных источников:

1. Закон об образовании в Российской Федерации. ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерство образования и науки Республики Татарстан от 21.01.2015 №190/15. Дорожная карта (план мероприятий) по развитию дуального обучения в Республики Татарстан в 2015 году.
3. Приказ Министерство образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2015 №360/15. «Дорожная карта» (план мероприятий) по модернизации системы профессиональной ориентации в Республике Татарстан в 2015 году.
4. Гайнуллин М.З. Обеспечение качества подготовки кадров для агропромышленного комплекса. - Инновации в профессиональном образовании (Материалы Всероссийской научно – практической конференции, г. Альметьевск, 16 декабря 2016г). ч.2, Казань, 2016 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ «ROBOLAB»

Камашева М.В., заместитель директора по учебно-методической работе,
Тимофеева З.С., заведующий методическим кабинетом
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»,
г. Мензелинск

С началом нового тысячелетия в большинстве стран робототехника занимает существенное место, как в школьном, так и в дошкольном образовании, подобно тому, как информатика появилась в конце прошлого века и потеснила обычные предметы.

Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество, развитию коммуникативной и информационной компетенций обучающихся.

Однако в настоящее время практически отсутствует теоретическая база обучения робототехнике, а практическая подготовка не всегда осуществляется на материале, соответствующем современным стандартам. В настоящее время в большинстве образовательных организаций только начинает создаваться материально-техническая база для приобщения детей к освоению робототехники.

Являясь Ресурсным центром по подготовке национальных кадров, Мензелинский педагогический колледж осознает всю необходимость и ответственность за своевременность соответствия современным требованиям и предпринимает все возможные усилия не только не отставать от новых тенденций в области образования, но и в некоторых случаях опережать их.

Одним из таких решений явилось создание и активная реализация нового проекта «Организационно-методическая система интеграции робототехники в образовательное пространство северо-восточного региона Республики Татарстан посредством создания и функционирования лаборатории

«ROBOlab»», реализация которого подразумевает создание полноценной базы для технического развития образовательного пространства Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

В качестве ее средств выступает организационно - методическая система, обеспечивающая разноуровневую подготовку (программы профессионального обучения педагогов, робототехнические модули в рамках профессиональных модулей СПО, программы дополнительного образования детей разного возраста) на базе лаборатории «ROBOlab».

Период реализации проекта: наш проект рассчитан на 3 года.

1 этап (март 2018 года - август 2018 года) – организационно-подготовительный: разработка Проекта; создание нормативно-правового, научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия участников Проекта.

2 этап (сентябрь 2018 года - декабрь 2020 года) - реализационный: осуществление заявленного Проекта; создание успешно работающей модели образовательной среды по развитию образовательной робототехники.

3 этап (январь 2021года - июнь 2021года) - итоговый: аналитико-диагностическая деятельность; апробация полученных результатов; научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов Проекта.

На данный момент времени, нами полностью реализован первый этап нашего проекта, а именно: проведены рабочие встречи с представителями отдела образования Мензелинского муниципального района и заведующими дошкольных образовательных учреждений с целью определения траектории интеграции робототехники в образовательное пространство района, организовано очное профильное обучение специалистов в количестве семи человек по направлению «Олимпиадная робототехника» в ОО «КВАНТОРИУМ» на базе IT-парка г. Набережные Челны.

Торжественное открытие лаборатории «ROBOlab» состоялось 21 сентября 2018 года, на которой присутствовали глава Мензелинского муниципального района, спонсор материального оснащения лаборатории- Кузнецов Эдуард Иванович, руководитель ОО «РИ-групп», директоры всех образовательных учреждений. Глава района в своем выступлении подчеркнул своевременность и актуальность создания нашего проекта и необходимость вовлечения большинства образовательных учреждений в его реализацию.

С того времени начался второй этап моего проекта-реализационный.

В настоящее время, выделяют 3 основных вида робототехники: 1) Спортивная (олимпиадная); 2) Творческая; 3) Образовательная.

Спортивная робототехника, является одной из самых популярных, в настоящее время. Она обусловлена соревновательной направленностью.

Творческая робототехника служит для проявления креативных способностей учащихся. Творческая робототехника — качественно новый уровень

деятельности ребенка, предполагающий наличие базовых и продвинутых знаний в этой области.

Образовательная робототехника, предназначена для формирования базовых знаний и умений в области конструирования и программирования роботов.

Преподавателями колледжа разработана программа дополнительного образования детей по направлению «Образовательная робототехника», включающая разноуровневое обучение основам технического моделирования и конструирования, рассчитанная на возрастной диапазон от 4 до 7 лет включительно. На сегодняшний день в реализацию проекта вовлечены 6 дошкольных образовательных организации г. Мензелинска, а именно 119 воспитанников. Колледжем организована транспортировка воспитанников из образовательных учреждений в колледж на занятия и обратно. По программе предусмотрено проведение одного занятия в неделю

Осуществление данного проекта стало возможно за счет заключения договора с родителями обучающихся или с лицами, их заменяющими на оказание платных внебюджетных услуг.

В настоящее время по программе «Образовательная робототехника» обучаются 119 воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Мензелинска.

К сожалению, методических материалов по данному направлению на сегодняшний день недостаточно. Наши педагоги разрабатывают собственные планы занятий, которые соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, соблюдая общую последовательность при их составлении:

1. формулирование общих принципов простого механизма;
2. знакомство обучающихся с активной лексикой;
3. изучение одной принципиальной (базовой) модели;
4. выполнение задания по сбору основной модели;
5. творческое дополнение и совершенствование модели

Вне зависимости от того, какой профессиональный путь изберет сегодняшний дошкольник в будущем, его работа так или иначе будет связана с использованием новейших технологий.

Современное первоклассное образование тесно связано с применением информационных разработок и робототехники, востребованных для решения задач широкого профиля. Такое взаимодействие обеспечивает условия для организации инновационной деятельности, развития научно-технического потенциала, стимуляции социальной активности, как в отдельном общеобразовательном учреждении, так и в масштабах государства.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Карпова О.В., зав. методическим отделом,
Шамсутдинова О.В., преподаватель биологии
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы не знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов» Н.А.Рубакин

С каждым годом все выше становятся требования, предъявляемые обществом к личности педагога. Жизнь выдвигает перед преподавателями необходимость постоянного профессионального самосовершенствования, и чтобы быть успешным в своей деятельности, преподаватель обязан своевременно отвечать на новые потребности в образовательной сфере, а именно - повышение качества подготовки специалиста среднего звена.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса в ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» занимает методическая работа. Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи преподавателям в развитии их профессиональных компетенций, творческого потенциала.

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования преподавателей является методический совет, на котором рассматриваются инновационные технологии:

1. «Открытый диалог преподавателей и студентов».

2.Деловая игра «Конфликтные ситуации в медицинской практике и пути их разрешения».

3.«Тимбилдинг – сплочение коллектива».

4. «Колледж будущего».

5.«Урок – панорама», тема: «Проектирование урока по ФГОС СПО».

6. Малые педагогические чтения «Аукцион идей».

5. Тренинг - тема: «Я креативный человек!».

6. Круглый стол - тема: «Этика и психология взаимоотношений преподавателя и студента».

7. «Традиции и инновации в организации современного урока». В рамках этого методического совета был продемонстрирован Мастер- класс.

Тема «Биология – наука о жизни»

Инновационные педагогические технологии позволяют создать на уроке условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных,

творческих и коммуникативных способностей студентов, определяющих формирование компетентной личности. Некоторые из них сейчас рассмотрим на уроке биологии.

Преподаватель:

- Цветы - это жизнь, красота. Иногда достаточно лишь одного цветка для радости и счастья, красоты!

- Предлагаю сравнить два цветка, которые я держу в руках - живой цветок и искусственный. Что вызывает у Вас большее восхищение? Безусловно, живой цветок. Я приглашаю вас в мир биологии.

Преподаватель: Природа. Как часто мы слышим это слово, оно рождает у нас различные ассоциации и образы. Предлагаю вам, в течение двух минут, на листах, отобразить свое видение природы под звуками природы.

Приём «Ассоциации»

Этот прием способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, студенты не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на уроке. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.

Преподаватель: Прошу показать свои работы. Неудивительно, что нет ни одного повторяющегося рисунка, ведь мир природы многолик и неповторим.

- А чем неповторима наша планета?

- Да, действительно наша природа очень удивительна.

Приём «Четвёртый – лишний»

Преподаватель: Как и в любой науке у неё есть свои объекты. Найти объекты изучения Биологии поможет подсказка: из предложенных объектов найдите лишний и объясните, почему вы так считаете.

- Камень - опята-вода-облако (Грибы)
- Гладиолус-клён - пшеница-крокодил (Животные)
- Палочка Коха - вода-воздух-снег (Бактерии)
- Иголка - книга-мимоза-шкаф. (Растения)

Преподаватель: Что получилось? Мы собрали всех представителей царств живой природы, которые и являются объектами изучения биологии.

- Биология раскрывает перед нами много тайн и загадок и чтобы познать их мы должны быть очень наблюдательными.

Приём «Аукцион идей»

Этот прием заключается в том, что, репродукции подвергаются все элементы большого явления, события, блока информации. Здесь совершается определённый шаг к систематизации знаний.

Преподаватель: Предлагаю вам стать участниками аукциона, победителями будет тот ряд, который выдвинет как можно больше идей, где можно применить биологические знания.

Приём «Коллаж»

Этот прием способствует накоплению опыта построения зрительных логических опор, создает предпосылки для развития абстрактного мышления, а также навыков самостоятельной работы студентов. Развивает умение собирать, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для изготовления коллажа. Коллаж является одним из инновационных методов обучения творчеству, обладающий воспитательным и образовательным значением в развитии студентов, формируя у них творческое и креативное мышление.

- Да, биологию изучали и изучают в настоящее время, и будут изучать в будущем.

- Уважаемые коллеги, определите тему урока? «Биология – наука о жизни».

Рефлексия

Преподаватель: Благодарю вас за нашу совместную работу и думаю, что используемые сегодня на уроке методические приёмы помогут вам в работе.

Успехов Вам и творчества!

Практика показала, что проведение тематических методических советов с внедрением активных форм способствует инновационной деятельности, креативному мышлению и творческому подходу в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием успешности педагогического процесса является единство традиций прошлого и современных инноваций. «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей» К.Д. Ушинский.

Список использованных источников:

1. Методическая работа как средство повышения профессионального роста педагога: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://festival.1september.ru

2. Методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studbooks.net

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ДЕЛУ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Мусифуллина Р.Н., председатель цикловой комиссии
ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж», п. Бавлы

«Мы хорошо знаем, - писал А.С. Макаренко, - что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие — хуже, одни способны только к самому простому труду, другие — к труду более сложному, и следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение всей жизни и, в особенности, в молодости».

В современном мире увеличивается значение профессионального образования как важнейшего фактора развития общества. Основная цель современного профессионального образования – подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля профессиональной подготовки. Наши выпускники должны быть конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности. Способные к эффективной профессиональной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности выпускники – это крепкий фундамент страны в будущем. Модернизация системы профессиональной подготовки требует совместных усилий ученых и практиков, всего педагогического сообщества. Проявление творческого подхода к профессиональной подготовке в современном мире становится социальной потребностью общества, условием его эффективности и прогресса. Поэтому нашей задачей при подготовке современных специалистов является их ориентация на развитие творческой активности, способность творчески адаптироваться к изменяющимся социальным условиям жизни.

Работа поваров сродни волшебству. Самые обычные продукты в руках профессионала превращаются в настоящие кулинарные шедевры. Ошибаются те люди, которые считают, что достаточно соединить необходимые ингредиенты, а дальше профессиональное кухонное оборудование сделает все само. Стоит помнить о таких качествах, как творческая жилка, фантазия, чувство вкуса, и, конечно талант. Вряд ли ими обладают печь или варочный котел! Поэтому в стенах учебного заведения студенты должны изучать не только структуру и особенности работы общепита, СанПиНы и технику безопасности, тонкости выбора, обработки и подготовки продуктов для процесса

приготовления, но и научиться творчески подходить к своей работе. Не просто вкусно приготовить, но и красиво оформить и преподнести свое блюдо. В будущем стать высококлассным шеф – поваром!

В целях оказания помощи в развитии творческих и трудовых способностей применяем и внеурочные занятия. Один из таких проектов внеурочной деятельности был предложен для студентов 1-2 курсов групп поваров («Технолог общественного питания») и называется «Формирование навыков декоративно-прикладного искусства во внеурочной деятельности».

Предметом проекта является декоративно-прикладное искусство.Объектом – создание изделий ДПИ. Цель проекта:

- научить учащихся творчески подходить к делу;
- применять свои знания и умения на практике.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: освоение студентками основных правил изображения; овладение материалами и инструментами, применяемыми в ДПИ; развитие стремления к общению с декоративно – прикладным искусством; воспитательные задачи: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности, труда; творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Занятия проходят в кабинете теоретического обучения. Время для занятий: послеурочное, один раз в неделю в течение двух часов (пары). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с нормами СанПИНа. Ориентирована на обучающихся 1-2 курсов и может быть реализована в работе педагога с группами «Технолог общественного питания».

Научная новизна: практическое применение учащимися полученных теоретических знаний, как следствие, получение готового продукта труда в виде поделки и впоследствии применение этого опыта в приготовлении и оформлении кулинарных изделий.

Трудовое сознание возникает и развивается вследствие осознания людьми общественного и личного значения труда, своего отношения к нему и его результатам. Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. Производственный труд, в данном случае в виде внеурочных занятий ДПИ, предполагает участие обучающихся в создании материальных ценностей. В процессе этого труда они вступают в производственные отношения, познают смысл экологических понятий и категорий, у них развиваются профессиональные интересы, склонности, потребности в труде.

Мною были разработаны цикл проектов по теме «Формирование навыков декоративно-прикладного искусства во внеурочной деятельности». Как результат занятий творческой группы, можно отметить такой факт: дети становятся более уверенными и инициативными, добровольно берутся за творческие работы и помогают ровесникам преодолеть трудности при выполнении проектных работ, умело пользуются инструментом и оборудованием, соблюдают правила техники безопасности труда. Например, занятия лепкой помогают развивать пространственное мышление. Обучающиеся, которые выбирают объектом труда скульптуру в последующем легко и с удовольствием оформляют торты различными фигурами. Учащиеся с большим желанием принимают участие в творческих конкурсах и с переживанием ждут результатов конкурса. Они получают радости от успехов в труде, наслаждения его процессом, любования его результатом. Таким образом, организовывая работу творческой группы, мы способствуем развитию эмоциональной сферы подростка, развитию чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций.

Работа по изготовлению изделий декоративно – прикладного искусства во - первых исключает скуку на наших занятиях, развивает фантазию, чувство вкуса, стиля, осмысленное запоминание мира.

Приобретая практические навыки во время внеурочных занятий, члены творческой группы также могут помочь при оформлении рекреаций, создание плакатов, подготовка наглядных пособий и т.д. Эти учащиеся становятся опорой куратора, помогая быстро, умело и креативно решать задачи оформления праздников в группе, общеколледжных мероприятий. Хочется также добавить, что студенты трудятся во благо родного колледжа, поэтому заинтересованы, чтобы их учебное заведение было лучше и краше, чем в прошлом учебном году. Там, где пришлось бы оплатить немалые суммы, могут учащиеся сделать бесплатно. Двойная выгода, подростки - обучены, да и экономия для заведения имеется. Учащиеся, которые в прошлом учебном году работали в творческой группе, уже начали делиться опытом и подавать новые идеи по оформлению сцены, значить этот опыт мы продолжим уже, как традицию, как системную работу.

Список использованных источников:

1. Листопад А. А. Творческий подход в профессиональной подготовке // Концепт. –2015. –№04(апрель).–ART15113. –0,4п. л. –URL: http://ekoncept.ru/2015/15113.htm. –Гос.рег. ЭлФС 7749965.–ISSN 2304120X.

2. Макаренко, А. С. Сочинение : в 7 томах. - М. : Издательство Академии пед. наук. Т. 5. Общие вопросы теории педагогики. - 1958.

3. Пряжников Н.С, Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Назипова Р.Ш., заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», г. Елабуга

В современных условиях развития российского общества назрела острая необходимость в объединении усилий образовательных учреждений и производственных структур в организации процесса формирования личностных ценностей учащихся и их профессиональных интересов в выборе профессиональной карьеры.

Одним из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» видит в организации профессиональных проб учащихся в рамках реализации профориентационного проекта «Проведение профессиональных проб среди учащихся средних общеобразовательных школ Елабужского муниципального района на базе специализированного центра компетенций по компетенции «Окраска автомобиля» ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж».

В основу проекта положены Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; «Развитие и размещение производительных сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2020 года и на период до 2030 года», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №763 от 22.10.2008 г.; «Программа развития Камского инновационного территориально-производственного кластера на период до 2020 года», разработанная по поручению Президента Российской Федерации от 22.11.2011 № ПР-3484ГС, утвержденная 17.04.2012 г., которые определяют основные направления развития:

- постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;
- индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения;
- предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку;
- профильное обучение на старшей ступени обучения с целью вызвать

интерес к определенной области деятельности, специализации для дальнейшего получения профессии (профориентация);

- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Цель проекта: создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи проекта:

1. Совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения организации профориентационной работы в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»:

1.1 разработать Программу развития профориентационной работы на период 2018-2021 годы в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»;

1.2 составить Программу организации и проведения профессиональных проб «Твой выбор-твоя судьба»;

1.3 подготовить «Методические рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения по организации и проведению профессиональных проб»;

1.4 создать пакет локальных актов:

- Положение о профориентационной работе в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»;
- Положение о кабинете профориентации в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»;
- Функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»;
- Положение о создании виртуального профориентационного кабинета на официальном сайте ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» http://elapoli.ru;
- Положение о ВЕБ-ресурсе «Моя профессиональная карьера».

2. Расширение окрасочного участка оборудованием и приобретением расходных материалов для проведения профессиональных проб в 2018-2020 годах среди учащихся средних общеобразовательных школ Елабужского муниципального района в рамках деятельности специализированного центра по компетенции «Окраска автомобилей» на базе ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж:

2.1 закупка оборудования для окрасочного участка;

2.2 закупка расходных материалов;

2.3 повышение квалификации мастеров производственного обучения по работе на новом оборудовании окрасочного участка;

3. Обеспечение скоординированности действий общеобразовательных организаций, колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках единой системы «школа-колледж-предприятие»:

3.1 заключение трёхсторонних договоров о сотрудничестве по профориентационной работе в составе «школа-колледж-предприятие»;

3.2 совместная разработка образовательными организациями и работодателями профориентационного проекта «Профсреда» для школьников Елабужского муниципального района с целью посещения и анализа фрагментов

курсов внеурочной деятельности, уроков, мастер-классов; организация профессиональных проб в рамках конкурса «Юный профессионал» и др.

Для ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» реализация проекта означает решение весьма значимой проблемы, прежде всего, формирование прогноза потребности в подготовке специалистов по перспективным профессиям рынка труда в Республике Татарстан, а также повышение эффективности взаимодействия в системе «школа-колледж-предприятие».

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» планирует расширение спектра проведения профессиональных проб среди школьников Елабужского, Мамадышского, Менделеевского муниципальных районов в рамках направлений подготовки на основе имеющейся материально-технической базы колледжа.

Данный проект будет иметь социально-экономический эффект на уровне Елабужского муниципального района в решении профориентационного самоопределения школьников, а также роста имиджа образовательной организации, выполнения контрольных цифр приёма.

Список использованных источников:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

2. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

3. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СКВОЗНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Русскова О.Б., заместитель директора по НМР
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск

Одной из важных составляющих готовности преподавателя к внедрению инноваций, является его проектная культура, имеющая творческий характер, обусловленная умением педагога произвести корректировку содержания, форм, методов образовательного процесса в условиях внедрения педагогической инновации с проведением последующего рефлексивного анализа и коррекции его результатов [5].

Т.В. Максимченко, Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова отмечают, первоочередной миссией методической службы современного образовательного учреждения СПО является «создание условий для смены типа образовательной деятельности: перехода от «знаниевой» модели образования к «способностной». Методическая служба должна обеспечивать условия не только для перехода, но и для дальнейшего функционирования профессионального образовательного учреждения в соответствии с парадигмой развивающего образования» [4]. К числу таких условий можно отнести организационно-педагогические условия развития проектной культуры педагога СПО, подразделяя эти условия на внешние и внутренние.

К внешним организационно-педагогическим условиям обычно относят условия, не зависящие от конкретной педагогической среды, как правило, возникающие на уровне города, региона, страны в целом, например, требования рынка труда, профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов, система оплаты труда, развитие науки и техники и пр.[1]. Внутренние организационно-педагогические условия формируются на уровне образовательного учреждения. Они являются логическим, детализированным продолжением внешних организационно-педагогических условий. В ходе проведенного теоретического исследования были выявлены следующие типы внутренних условий: директивные, система обеспечения профессионального и личностного развития педагогов [5].

В настоящее время в профессиональной школе, наряду с традиционными, применяются различные технологии оценивания образовательных результатов, в которых обучающийся занимает активную позицию. Эти технологии можно считать инновационными технологиями оценивания результатов обучения. По мнению Т. Красновой, инновационные технологии оценивания результатов обучения должны проходить так называемую

«петлю качества», которая позволяет произвести эффективные управленческие действия в процессе обучения.

Нами была разработана инновационная сквозная технология оценивания результатов обучения студентов в системе среднего профессионального образования, позволяющая проводить сквозную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций на протяжении всего обучения. Инновационная сквозная технология оценивания результатов обучения студентов в системе среднего профессионального образования.

Целью сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов является определение числовых характеристик, показывающих уровень развития у студента тех или иных компетенций в зависимости от требований работодателя и требований к результатам освоения образовательных программ ФГОС СПО. Согласно требованиям к результатам обучения по основным образовательным программам ФГОС СПО каждой дисциплине соответствует перечень общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), формируемых в рамках той или иной дисциплины или междисциплинарного курса [3].

Апробация и внедрение представленной инновационной технологии оценивания осуществлялись на специальностях «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» и «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж». В ходе опытно-экспериментальной деятельности методической службой колледжа были созданы внутренние организационно-педагогические условия директивного типа для активизации проектной деятельности педагогов, которые позволяют включить всех педагогов и сотрудников в процесс управления образовательным учреждением, дают им чувство сопричастности к происходящему, что, согласно позиции А. Маслоу [2], входит в иерархию человеческих потребностей.

В результате коллегиального обсуждения основных направлений деятельности образовательного учреждения и ее результатов, выявления «острых углов» данной инновации была построена структурно-функциональная модель внедрения инновационной сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов. Основными структурными элементами созданной нами модели реализации инновационной сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов являются: мотивационно-целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

В мотивационно-целевом блоке модели определены: цель, задачи методологические подходы, принципы, дидактические условия реализации инновационной сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов в системе среднего профессионального образования.

Содержательный блок модели раскрывает основные компоненты содержания инновационной сквозной технологии оценивания, опираясь на требования ФГОС СПО к результатам освоения, к структуре, а также к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы. Технологический блок модели представляет инновационную сквозную технологию оценивания результатов обучения студентов, ее механизм и алгоритм педагогический действий при реализации данной технологии. Оценочно-результативный блок модели представляет соответствие значения коэффициента развития компетенции уровню сформированности той или иной компетенции, которого достиг конкретный студент на данном этапе обучения, а также интерпретацию каждого уровня.

Педагогическое моделирование проходило по следующему алгоритму: осмыслить проблему построения модели, построить структуру исследуемого объекта, установить взаимосвязи компонентов, разработать модель динамики объекта исследования, определить критерии оценки эффективности модели.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что педагогическое моделирование, представляющее собой исследование педагогических объектов, позволяет педагогическому коллективу более тщательно распределять ресурсы для осуществления профессиональной педагогической деятельности, более точно исполнять требования нормативных документов, а также способствует формированию эффективных индивидуальных траекторий повышения проектной культуры каждого педагога.

Список используемых источников:

1. Галкина О.В. ОПУ как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Спец. вып. «Актуальные проблемы гуманитарных наук» № 3. Самара, 2008.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
3. Русскова О.Б. Сущностные характеристики сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов // Сборник материалов международной научно-практической конференции: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Изд.: Издательство ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2016 г. С. 196 - 200
4. Сергеева Т.А. и др. Как создать эффективную методическую службу: метод. пособие. М., 2002.
5. Ушакова Е.А. Организационно-педагогические условия формирования проектной культуры педагога // Среднее профессиональное образование / № 12. 2012 г. С. 32 – 34.

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Сатунина Т.А., заместитель директора по научно-методической работе, к.э.н.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь

Меняющаяся ситуация в системе профессионального образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования.

Понятие «инновационная методическая работа» подразумевает часть профессионально - педагогической деятельности, ориентированная на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально - педагогической деятельности.

Сегодня, в условиях реформирования образования, не вызывает сомнений необходимость инновационных процессов в образовательном учреждении, ориентации учителя-практика на принятие, освоение и использование в собственной педагогической деятельности инноваций, на творческий характер деятельности, обеспечивающий субъектную самореализацию и личностное и профессиональное саморазвитие педагога.

Условия инновационной методической работы:

- повышение качества и уровня образовательных услуг;
- повышение уровня конкурентно - способности педагогов на рынке образовательных услуг;
- методическое и научно - методическое обеспечение образовательного процесса;
- дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Для обеспечения востребованного и качественного среднего и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, подготовки высокопрофессионального конкурентоспособного выпускника необходимо активно перестраивать подходы методической деятельности на основе анализа основных направлений развития профессионального образования.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Мы

считаем, что разработанная инновационная методическая модель будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, поможет вывести их на более высокий уровень.

В настоящее время в колледже выявлен ряд проблем. Уровень методической подготовки отдельных педагогов не позволяет им активно участвовать в инновациях. В основном это касается мастеров производственного обучения, которые на информационном уровне знают о современных педагогических технологиях, но на практике слабо владеют ими. Некоторые педагоги затрудняются с реализацией модульно-компетентностного подхода. Возникает явное противоречие между необходимостью обновления образовательных практик и недостаточным уровнем подготовленности отдельных мастеров производственного обучения и преподавателей к этому (только 22 % педагогов включены в инновационную деятельность). Одной из важнейших проблем является то, что нет оптимального решения сотрудничества с предприятиями по вопросу перехода на дуальное обучение по востребованным профессиям (ТОП-50).

Все перечисленные противоречия и трудности определили проблему: какую сформировать методическую модель, с новым наполнением содержания и форм методической деятельности колледжа, которые могли бы обеспечить должное методическое сопровождение инновационных процессов, направленных на реализацию требований профессиональных стандартов, которые превращаются в эффективный инструмент при условии существенной модернизации их методического обеспечения.

Для решения вышеуказанных проблем определены направления и новые формы работы в целях повышения эффективности методического сопровождения, которые положили основу педагогического проекта.

Объектом исследования инновационного проекта является процесс организации и управления научно-методической работой как стратегия развития профессиональной компетентности педагога в условиях практико-ориентированной образовательной среды учреждения профессионального образования.

Предметом исследования проекта является система методической работы педагогического коллектива учреждения профессионального образования.

Целью инновационного проекта является разработка и внедрение инновационной методической модели для развития профессиональной компетентности педагога в условиях практико-ориентированной образовательной среды.

Задачи:

- Разработка инновационных направлений и конкретных механизмов внедрения инновационной методической модели.

- Развитие сетевого взаимодействия в рамках инновационной работы научно-исследовательского кластера ФГБОУ ВО КНИТУ.
- Разработка инновационных программ, моделей, продуктов, организация работы по созданию региональной инновационной площадки.
- Оценка эффективности инновационной деятельности, уровня профессиональной компетентности педагогов в результате внедрения инновационной методической модели.

Методическая модель колледжа включает в себя следующие виды деятельности: организационно-методическая, учебно-методическая, научно-методическая, инновационно-методическая, экспертная.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику и свои задачи. Научно-методическая служба предполагает обеспечение научно-исследовательских подходов в организации образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня педагогов на основе достижений современной психолого-педагогической науки и непосредственно научно-практического опыта. Приоритетным направлением методической работы в колледже является инновационная деятельность.

Внедрение инновационной методической модели позволяет повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, реализации стратегической цели, основных направлений развития Колледжа - в этом и состоит научная и практическая значимость педагогического проекта.

Список используемых источников:

1. Кишман Н.В. Инновационные технологии развития профессиональной компетентности учителей. http://www.e-osnova.ru

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-288с.

3. Куликова С.В. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир исследования инновационных процессов в образовании / С.В. Куликова // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. / МАНПО. - М., 2010. - N 1. - С. 47-51.

4. Максимченко Т.В. Современная модель методической деятельности учреждения среднего профессионального образования. https://cuberleninka.ru/

СОВРЕМЕННЫЙ ПРОЕКТ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ

Сидоренко О.И., методист, Усова Е.В., председатель ПЦК ОПД и ПМ,
Сухова Н.А., председатель ПЦК ООД и ПМ
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», с. Лубяны

Каждый крупный и средний город, небольшой городок, поселок или село — уникальный плод созидательной деятельности человека. И непременным атрибутом каждого из них является особенный зеленый наряд из множества древесных растений и кустарников. Зеленые насаждения, окружающие человека — мощный, незаменимый и постоянно действующий жизнеутверждающий элемент среды его обитания.

Там происходит восстановление физического и творческого потенциала человека. Эффективность такого объекта зависит от удобства посещения, экологического и эстетического комфорта среды, информативности планировочной сети и композиционных центров, возможности контактов и достаточной изоляции.

Чтобы решить эти задачи на высоком профессиональном уровне, необходима глубокая проработка существующих и потенциальных возможностей. Поэтому мы должны обучить студентов профессиональным компетенциям, которые проверяем при защите дипломных проектов. Каждый студент, проходя практику, подбирает объект для ландшафтного дизайна и создает свой проект озеленения, в результате которого происходит закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по специальности; формирование профессиональной компетентности, развитие навыков поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов, умение применять теоретические знания и практические навыки для решения конкретных практических задач будущей профессиональной деятельности.

Например: тема «Проектирование живой изгороди на объекте».

Композиции из хвойных пород впечатляют всегда. Эти растения, бесспорно, относятся к «любимцам публики». Они радуют взор круглый год, и весной, и летом, и осенью, и зимой. Разнообразием хвойных пород обусловлено самое широкое их использование в озеленении: это и деревья-солитеры, и доминанты для групп, смешанные группы, кулисы, неформованные и стриженые изгороди, почвопокровные посадки, любые версии каменистых садов, классический альпинарий и мини-альпинарии в декоративных контейнерах, садовый бонсай, фигурная стрижка.

Объект находиться в городе Нижнекамске. Это территория Нижнекамского педагогического колледжа, который находиться на улице Тукая, дом 15.



Студент изучил типы живых изгородей и на основе изученного материала спроектировал свою живую изгородь из ели обыкновенной на территории колледжа.

Создание живой изгороди из ели обыкновенной обусловлена необходимостью защиты территории от ветра и пыли, а также красоты.

Спроектирована двухрядная среднерослая (1,5 метра) живая изгородь на участке 1-2, длина которого составляет 72 метра, в шахматном порядке. Так, как на 1 погонный метр двухрядной изгороди необходимо 5 саженцев ели, то на всю изгородь (72м) нам понадобиться 360 штук саженцев ели. Высадку елей произвести весной, пока почва еще достаточно влажная и рыхлая. Для этого необходимо по границе будущей высадки на грунте произвести разметку шнуром. На всю длину изгороди нужно выкопать траншею глубиной до 50 см. Ширина зависит от корневой системы посадочного материала. Дно хорошо прорыхлить. Расстояние между рядами 50см. Расстояние между саженцами 50 см. [1,10,6]

Далее на слегка увлажненный плодородный слой поместить саженцы, засыпать торфом или компостом, чтобы корневая шейка дерева находилась

вровень с почвой либо на несколько сантиметров ниже, отлично утрамбовать и увлажнить. Сверху полива грунт мульчируют с использованием торфа, щепы или коры. Все ели требовательны к влажности почвы и плохо переносят ее сухость. Полив молодых растений в жаркое сухое лето обязателен, его проводят раз в неделю по 10-12 л на каждое растение. При недостатке влаги хвоя может начать осыпаться, т.к. пострадавшая при транспортировке корневая система до своего восстановления не сможет обеспечить нормальное поступление влаги из сухой почвы. Подстригают изгородь на второй год после посадки. Первую стрижку проводят как можно ниже, чтобы усилить кущение. В дальнейшем стрижку проводят не менее двух раз в год: в июне и в июле или августе. Дальнейший рост изгороди будет напрямую зависеть от ухода и правильной формовки отдельных деревьев. [2,3,11,12].

Список использованных источников:

1. Александрова М.С., «Живые стены, изгороди, бордюры из растений». Издательство: Москва «Олма-Пресс Гранд» 2003, 30-31с
2. Брикелл К., «Обрезка растений». Издательство: Москва «Мир» 1987, 42с.
3. Брикелл К., Джойс Д., «Обрезка и формирование деревьев и кустарников». Издательство: Москва «АСТ Астрель» 2006, 44с.
4. Бирюкова Н.В.. «История архитектуры»: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 367 с.
5. Булыгин Н.Е., Ярмишко В.Т., «Дендрология». Издательство Московского государственного университета леса, Москва 2001, 527с.
6. Калмыкова А.Л., А.В.Терешкин. – М.: Альфа-М: Садово-парковое строительство и хозяйство: учебное пособие / ИНФРА-М, 2012.-240с.
7. Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А., «Лучшие декоративные кустарники». Издательство: Москва «Фитон+» Пермь ИПК Звезда 2005, 52с.
8. Кудрявец Р.П., «Обрезка плодовых и декоративных деревьев и кустарников». Издательство: Москва, Издательский Дом МСП 2001. 39-48с.
9. Купличенко А.А., Немичева Н.В., Чигрин Н.Ф., Ярушников В.В., «Обрезка и прививка растений». Издательство: Москва, Мир Книги 2007, 34с.
10. Лимаренко А.Ю., «Декоративные деревья и кустарники». Издательство: Москва, АСТ; СПб.: Сова 2005. (Атлас растений). 10с., 32с., 42с.
11. Нестерова Д.В. «Клумбы и живые изгороди». Издательство: Москва «Вече» 2002. 111-131с.
12. Г.А.Потаев «Ландшафтная архитектура и дизайн»: учеб.пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 400 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Сонькина Г.В., старший мастер
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», г. Елабуга

Мы сегодня живём в удивительное время – время глобальных перемен, которые происходят во всех сферах нашей жизни. Мы активно стали использовать термин «инновации»: инновации в социально-экономическом развитии страны, инновационные подходы в образовании, инновационные формы и методы обучения…

Инновационная деятельность в сфере образования – это обновление содержания, педагогических технологий, форм и методов работы. Для успешной реализации инновационной деятельности в образовательных организациях необходимо учитывать важнейшие условия - кадровое и научно-методическое обеспечение.

С 1 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Обобщённые трудовые функции данного документа требуют от каждого педагога владение актуальными профессиональными компетенциями как субъекта профессионально-педагогической деятельности такими, как: методологическая, методическая, технологическая, оценочная, диагностическая, проектировочная, рефлексивная, инклюзивная.

Важнейшим средством повышения и совершенствования педагогического мастерства членов инженерно-педагогического коллектива, связующим в единое целое всю систему работы профессиональной образовательной организации, является методическая служба в лице заместителя директора по научно-методической работе или методиста, цикловых методических комиссий.

Определена миссия методической службы, которая должна содействовать комплексному развитию организации, оказанию реальной адресной помощи руководителям структурных подразделений и членам инженерно-

педагогического коллектива в развитии их профессиональных компетенций, а также в повышении их творческого потенциала, диссеминации положительного опыта работы.

Методическая служба все чаще определяет следующие направления деятельности, выстраивая работу с педагогическим коллективом в части инновационного развития:

- организация инновационной, ресурсной, аудиторской и стажировочной деятельностей;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- методическое сопровождение федеральных, региональных проектов в области образования;
- внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;
- формирование профессиональных компетенций и повышения квалификации руководящих и педагогических работников и др.

В теории выделяют 8 моделей методических служб, в рамках которых может выстраиваться работа в образовательной организации.

Модели методического пространства

№	Модели - основа	Особенности
1	Методические циклы и /или образовательные области	ЦМК/ПЦК
2	Индивидуальная	Дифференциация по стажу и опыту работы
3	Комплексная	
4	Дифференцированная	
5	Сравнительная основа работы микрогрупп	Микрогруппы работают по одинаковой программе исходя из интересов ПОО, методический совет поддерживает и согласует работу групп
6	Диагностическая	Методический совет диагностирует проблемы педагогов, планирует формы повышения квалификации и помогает им определиться с выбором программы, которая им необходима
7	Инициативные группы	Инициативные группы добровольно возглавляются педагогами из Совета творческих педагогов, в основе их работы лежат одинаковые программы, в конце года — обязательный анализ деятельности групп

8	Актуальные задачи	Используется на стартовом этапе инновационной деятельности: в такой момент бывает важно осуществить управление образовательным процессом через организацию творческих групп, которые призваны решить актуальные задачи содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера

Одна и та же модель может по-разному быть представлена в той или иной образовательной организацией в силу специфики ее работы.

Обязательным условием является взаимосвязь всех ступеней методического сопровождения общими в профессиональных образовательных организациях мероприятиями, специально организованными «круглыми столами», конкурсами, семинарами в рамках диссеминации положительного опыта работы. В этом случае методическому совету организации необходимо согласовывать график и режим работы всех коллективных форм педагогического общения и взаимодействия.

Целенаправленное научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечит действенность системы внутреннего управления в вопросах создания эффективной модели методического пространства в учреждениях СПО.

Список использованных источников:

1.https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-monitoringa-urovnya-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsiy-pedagoga
2. http://fgosvo.ru/01.004.pdf

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ СПО

Фархутдинова Н.В., преподаватель специальных дисциплин,
Закизянова Р.Г., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

Одним из инновационных явлений в профессиональном образовании стало профессионально ориентированное обучение иностранному языку. Идея обучать профессии посредством иностранного языка, а иностранный

язык с использованием профессиональных знаний, которая требует сегодня новых подходов к компонентам образования, новых источников информации, современных технологий обучения. В нашем проекте предпринята попытка создания модели блочного профессионально ориентированного обучения иностранному языку с применением интегрированных уроков.

В своей работе на протяжении всех курсов обучения мы придерживаемся четкой мотивации обучающихся на профессиональную направленность обучения иностранному языку и на конечную цель – практическое владение английским языком в сфере профессиональной деятельности. К сожалению, задать высокую планку практического владения иностранным языком в профессиональной деятельности - трудно. Существует несколько факторов замедляющих достижение поставленной новыми стандартами задачи. Студенты приходят с низкой, разного уровня, базовой подготовкой, поэтому много времени отнимает элементарный курс выравнивания. Несмотря на то, что количество часов на обучение иностранному языку увеличилось, его все-таки, на наш взгляд, недостаточно для осуществления новой цели. Отсутствие специальной литературы и учебных пособий также усложняют задачу. Таким образом, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку выбиралось нами не случайно. Обобщив уже проделанную работу по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку, мы пришли к мнению о необходимости построения своей модели обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Мы предприняли попытку создать стройную, логически выверенную цепочку мероприятий.

Разработанный нами проект состоит из шести интегрированных звеньев (блоков): «Professional Competences» (Профессиональные компетенции), «Vocabulary» (Словарь профессиональной лексики и терминов), «Reading and understanding» (Чтение и понимание), «Films, video» (Фильмы, видеоролики), «National and international petrochemical and oil-refining plants» (Национальные и международные предприятия химии и нефтехимии), «World Skills International» (Международные соревнования молодых профессионалов). В работе было решено использовать технологию организации учебного процесса на основе системного применения дидактических единиц-уроков. Это система уроков со специальной тематической профессиональной направленностью, содержит 32 часа, из которых 2 часа отведены на Professional Competences, по 6 часов - на каждый из следующих блоков «Vocabulary», «Reading and understanding», «Films, video», «National and international petrochemical and oil-refining plants», «World Skills International».

Первое звено в нашей цепочке - блок «Professional Competences». Несомненно, каждый будущий специалист должен знать, к каким профессиональным качествам он должен стремиться, но прежде его необходимо ознакомить с профессиональными компетенциями по его специальности, заложенными

в ФГОС. В ходе работы по блоку каждый студент составляет себе памятку с перечислением качеств, которые ему необходимо обязательно выработать за годы обучения. Таким образом, мы призываем обучающихся задуматься о будущем уже сейчас и начать осуществлять свою главную цель – стать современным конкурентоспособным специалистом с практическим знанием профессионального иностранного языка.

При проектировании содержания обучения мы начали с профессиональных слов и терминов по специальности. Профессионально направленный подход к обучению иностранным языкам осуществляется в различных видах деятельности: чтении, устной речи, переводах технических документов и других.

Второй блок - «Vocabulary». Здесь необходимо использование текстов, выступающих в качестве образцов речи, которые закладываются в долговременную память обучаемого и при необходимости могут использоваться как основа для общения. При отборе текстов учитываются следующие критерии: ситуативность, аутентичность, профессиональную значимость и информативность. Итоговой работой данного блока, согласно проекту, предполагается составление и издание словаря профессиональной терминологии и лексики.

Создав базу для обучения чтению и пониманию технической документации и практико-ориентированных текстов в третьем блоке переходим к следующему шагу «Reading and understanding». Этот этап – собственно чтение и понимание заданных материалов из аутентичных источников, учебного пособия «A step to a career», рекламных буклетов. Все задания и упражнения здесь характеризуются взаимообусловленностью, являются доступными для обучающихся, реализуют принцип последовательности и повторяемости представленного в них языкового материала и речевых действий. Значительная их часть отличается коммуникативной направленностью.

Следующий шаг в работе со специальной печатной информацией – имитация реальной практики, доминантой которой является деятельность учебно-профессионального типа, и представляется в виде презентации.

В рамках работы в блоке «Films, video» наши студенты чрезвычайно активны. Ими создано много творческих работ в данном направлении: видео экскурсия «Нижнекамск и градообразующие предприятия», презентации и видеоролики о современных нефтехимических и перерабатывающих предприятиях, реклама нашего колледжа и многое другое.

Пятый блок «National and international petrochemical and oil-refining plants» заключает в себе задания по ознакомлению с нефтехимическими и нефтеперерабатывающими компаниями нашей республики и за ее пределами.

Заключительным звеном в ряду мероприятий становится «World Skills International». В рамках реализации данного проекта мы сочли обоснованным выбор следующих тем для разработки: история возникновения WSI,

национальные чемпионаты движения WSI, международные - в Абу Даби и Будапеште, предстоящий чемпионат WSI, Kazan, 2019. Отдельной строкой в данном разделе мы выделяем связи нашего колледжа с движением WSI: деловая переписка с международными экспертами WSI из Китая, Бразилии, Индонезии, Объединенных Арабских Эмиратов. Студенты с особым интересом относятся к материалам нашей поездки в Индию по обмену опытом подготовки к международным соревнованиям WS и нашей переписки с международным экспертам по компетенции «Plastic Die Engineering» Маллинаденом Путуккуди.

Список использованных источников:

1. Бородина А. И. Приёмы проблемного обучения в профессионально-ориентированном учебнике для интенсивного обучения чтению на иностранном языке / А. И. Бородина // Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 2000
2. Калмыкова Е. И. Современный учебник : учеб. пособие по иностр. языку как средство гуманитаризации техн. образования / Е. И. Калмыкова // Сб. науч. тр. МГЛУ. – М., 2000. – Вып.449.
3. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября.

СЕРВИС GOOGLE DOCS КАК РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ

Челышева А.В., председатель ЦК ПЦК «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,
Сибгатова А.А., председатель ЦК
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова»,
г. Чистополь

Проводимые в разных странах, исследования показывают, что одной из ключевых характеристик личности педагога является его креативность. Оценивая образ педагога, специалисты подчёркивают значимость его творческого потенциала. Творческий потенциал педагога предстаёт как совокупность его возможностей для инновационных решений разноплановых задач, связанных с развитием обучающихся, организацией образовательного процесса, профессиональным сотрудничеством.

Преподаватели постоянно пытаются найти инновационные и эффективные

методы обучения и работы, и именно поэтому применение современных облачных технологий становится неизбежной тенденцией.

Google может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность преподавателей. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Корпорация Google разрабатывает и предоставляет множество приложений и сервисов, доступ к которым возможен в окне любого браузера при наличии подключения к Интернету. Наиболее используемыми в образовательном сообществе, являются следующие сервисы Google: Google Calendar – онлайновый календарь, Google Docs – онлайновый офис, Gmail – бесплатная электронная почта, Google Maps – набор карт, Google Sites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологию, Google Translate – переводчик, YouTube – видеохостинг. Эти Google-приложения предоставляют преподавателям учебных заведений инструменты, необходимые для эффективного общения и совместной работы. Службы Google для образования, по мнению разработчиков, «содержат бесплатный и свободный от рекламы набор инструментов, который позволит преподавателям более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться».

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании с точки зрения пользователя:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условием – наличие доступа в Интернет);
- google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб- браузера);
- Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учебными заведениями;
- все инструменты Google бесплатны.

Google Docs и другие подобные программы, основанные на технологии wiki, облегчают совместное ведение проектов и могут служить общей рабочей платформой для группы преподавателей (например, цикловая комиссия по специальности). Все авторизованные участники могут редактировать страницы, оставлять комментарии, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам. Они доступны через Интернет и таким образом могут использоваться независимо от местонахождения пользователя или устройства. Google Docs — это, по существу, Microsoft Word, Excel и PowerPoint, но доступные бесплатно в режиме онлайн. В то время как Microsoft Office сохраняет документы на жестком диске вашего компьютера, Google Docs сохраняет их на одном из серверов Google и к ним можно получить доступ через Интернет-

соединение с помощью обычного браузера (Internet Explorer, Firefox, и т. д.).

Google Docs не рассчитаны на работу в качестве совместных, общедоступных веб-сайтов, как большинство wiki. Они скорее направлены на пользователей офисных пакетов, которые хотят получить более простой способ обмена данными и совместного составления отчетов, электронных таблиц и презентаций. Каждому документу автоматически присваивается уникальный веб-адрес, который может быть использован для доступа к этому конкретному документу. Принимая во внимание все вышеперечисленные характеристики, возникает вопрос о причинах интереса преподавателей к данному ресурсу.

Формы Google Docs - замечательный инструмент, который существенно облегчает работу председателя цикловой комиссии. Google Docs помогает формировать отчеты по сбору информации, планированию, контролю по цикловой комиссии, а именно отчет о сдаче лабораторно практических работ студентами; внеаудиторной самостоятельной работы; количество публикаций; участий в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Основные преимущества использования Google Docs, сравнивая с MS Word:

1. Сервис бесплатный. Конечно, что не скажешь про MS Word.
2. Все хранится в облаке. Если компьютер сломался или «завис» – информация останется целой.
3. Простой обмен файлами. Отправили ссылку – человек получил документ. Это экономит время коллегам.
4. Инструменты для коллективной работы. Над одним файлом может работать несколько человек одновременно.
5. Удобная история изменений.
6. Голосовой ввод. Достаточно просто надиктовать текст роботу.
7. Кроссплатформенность. Google Docs работает на любом устройстве с любой операционной системой.

Google Docs – это новый подход к разностороннему развитию, приобретению не только новых знаний, но и овладение новым опытом.

Список используемых источников:

1. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО – М: Интуит.ру, 2015;

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань : Центр инновационных технологий, 2000.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаймухаметова М.А., председатель ПЦК специальных дисциплин
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум», г. Азнакаево

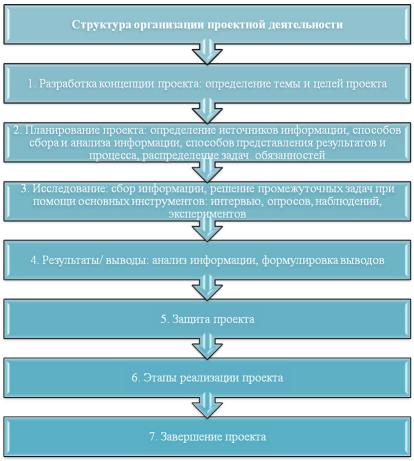
В системе профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО необходимо развивать инновационные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов.

На протяжении последних десятилетий проектирование как человеческая деятельность играет все большую роль в культурной жизни общества. Проектирование охватывает практически все сферы деятельности человека — материальное производство, науку, искусство, систему социальных взаимоотношений. Проектное движение требует сформированности у современного специалиста проектной культуры как необходимого элемента деятельности. В связи с этим, проектные умения (как элемент проектной культуры) выступают одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки студентов, а их формирование является актуальной педагогической задачей. Для результативного формирования проектных умений у студентов средних специальных учебных заведений необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, то есть обеспечат достижение каждым студентом возможного для него уровня сформированности проектных умений.

На современном этапе развития образования, в рабочей программе сформированы критерии компетентного определения ее эффективности и соответствия современным требованиям, которые предъявляются к уровню профессионально- личностного развития студентов.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися используются учебно-исследовательская и проектная деятельность, которые обеспечивают продуктивное личностно-профессиональное развитие и саморазвитие студента, формирует его мастерство и творчество для достижения качественных результатов.

Организация проектной деятельности укладывается в структуру деятельности:



Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, которые разрабатываются студентами под контролем преподавателя и имеют практическое значение. Главная цель организации проектной деятельности — развитие у студента глубокого, устойчивого интереса к проектированию на основе широкой познавательной активности. В достижении этой цели можно выделить такие тактические задачи, как мотивация учебной деятельности, развитие познавательной самостоятельности, формирование и развитие творческих способностей, усвоение обобщенных и рациональных способов деятельности, формирование опыта самообразования и так далее.

Основными задачами учебно-исследовательской работы студентов техникума являются:

- формирование интереса к научному творчеству;
- изучение методов и способов самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыков работы в научных коллективах;
- развитие творческого мышления и самостоятельности;
- углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;

- Качество изделия, его оригинальность;
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
- Качество и полнота в оформлении записей.
- Критерии оценивания защиты проектов:
- Качество доклада, полнота представления работы, аргументированность и убеждённость;

Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, ответы на вопросы: полнота, аргументированность; деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность. Оптимальное построение процесса проектной подготовки, которое предполагает, что: – проектная подготовка должна охватывать весь период обучения студентов в среднем специальном учебном заведении. Планируя и организуя учебно-проектную деятельность, необходимо определить, какие способности или неспособности студента влияют на неё. В зависимости от этого разработать согласованный план формирования проектных знаний, умений на разных учебных дисциплинах, при выполнении разнообразных проектов в течение всего периода обучения; – в процессе обучения студентов необходимо предусмотреть более широкое применение проблемно-поисковых заданий, побуждающих познавательную активность студента, содействующих становлению самостоятельности в мышлении и проектной деятельности; – содержание проектной подготовки целесообразно выстраивать по концентрической системе, предполагающей возвращение к проектным знаниям, умениям на протяжении всего периода обучения. Проектные знания и умения постепенно усложняются от курса к курсу по содержанию, форме и структуре. Вначале действия формируются во внешнем, потом - во внутреннем плане; сначала студенты узнают про сущность умений, потом – учатся их применять в разных условиях; – организация проектной деятельности студентов должна строиться на основе взаимодействия учебного и производственного процессов. Другими словами, студенты должны выполнять параллельно с учебными работы, актуальные для предприятий и определяемые их техническими заданиями. Это обусловлено тем, что главное значение в становлении личности студента имеет формирование общественно полезной направленности, успешное накапливание профессионального опыта и развитие профессиональных способностей. Студенту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально–ориентированных задач.

Таким образом, научно-исследовательская работа для студентов является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает использовать

приобретённые теоретические знания в своих проектах, так или иначе связанных с практической деятельностью. Научно-исследовательская работа помогает каждому студенту среднего специального образования найти занятие по душе и участвовать в ней для наиболее гармоничного и глубокого образования.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет самостоятельно думать и решать проблемы, обладает критическим и творческим мышлением, владеет практическим опытом и навыками профессиональных знаний, грамотно работает с информацией, является коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, умеет работать в команде. Для формирования данных качеств у студента большую роль играет организация научно-исследовательской или учебно-исследовательской деятельности.

Список использованных источников:

1. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2011.
2. Друкер П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке.: Пер. с анг.: - М.: Издательский дом «Вильямс», 2014.
3. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально – педагогической деятельности. –М.: Мастерство, 2012.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. -М.: Педагогический поиск, 2013.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КОЛЛЕДЖА: ОРГАНИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Ямалиева Г.Х., заместитель директора по УМР,
Габдурахимова Т.М., к.п.н., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

В настоящее время в системе профессионального образования как никогда остро стоит задача непрерывного образования педагогов [2]. И это далеко не случайно. Обеспечение соответствия квалификации выпускников

СПО требованиям современной экономики с учетом современных стандартов и передовых технологий является одним из важнейших направлений Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (протокол коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № Пк-5вн).

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» - одно из ведущих профессиональных образовательных учреждений по подготовке кадров для нефтехимической отрасли, имеет статус Ресурсного центра, Специализированного Центра по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Технология изготовления изделий из полимерных материалов». В течение более чем полувековой истории успешно осуществляется тесное взаимодействие колледжа с основными градообразующими предприятиями Нижнекамска. Инновационное развитие производства нефтехимической отрасли определяет главную задачу профессионального образования – формирование гибкой, имеющей определенный набор ключевых компетенций личности-выпускника СПО, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях информационного общества Решение этой задачи дает нам система непрерывного образования (НО) педагогов, ориентированного прежде всего на потребности работодателей и опережающее развитие личности.

В контексте проблемы непрерывного образования актуализировались следующие понятия: формальное образование, неформальное образование, информальное образование [3]. Рассмотрим их содержание. Формальное образование происходит четко по определенной программе, с определением времени и выдачей определенного документа. Неформальное образование – представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа. Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности человека. Все эти составляющие представляют собой систему непрерывного образования педагогических работников. Отметим, что на сегодняшний день содержание формального образования имеет достаточно четкие ориентиры, информальное и неформальное образование происходит чаще всего стихийно, спонтанно, как результат – неэффективно. Почему так происходит? Причин достаточно много, они могут иметь как объективный характер (обновление системы профобразования происходит гораздо более медленно по сравнению с промышленными предприятиями), так и субъективный (средний возраст педагогических работников колледжей 45-50 лет и ниже, уровень мотивации к росту у большинства возрастных педагогов невысок).

Для повышения эффективности образовательной деятельности колледжей, на наш взгляд, необходимо задействовать именно эти составляющие системы непрерывного образования. В рамках своего образовательного учреждения – ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» – эффективное решение задачи модернизации системы профессионального образования нами видится в создании саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников через неформальное и информальное образование. Основанием для запуска такой системы является наличие творческого потенциала у определенной категории педагогических работников колледжа, сотрудничество с работодателями, а также с представителями научного сообщества.

Таким образом, целью нашего проекта является создание условий для запуска и функционирования саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников через неформальное и информальное образование. Для достижения данной цели необходимо будет решить следующие задачи:

- изучение актуального опыта современной педагогики в области непрерывного образования педагогов (формальное, неформальное, информальное);
- составление образовательных траекторий – анализ имеющихся и необходимых к формированию компетенций педагогических работников колледжа;
- целенаправленное развитие компетенций педагогических работников - лидеров в составе проектных команд колледжа в направлении определенных «точек роста» (данные педагоги сами обучаются и развиваются опережающим образом, вовлекая в непрерывное образование не только студентов, но и своих коллег);
- разработка системы критериев результатов неформального и информального образования;
- разработка системы контроля и самоконтроля;
- разработка системы стимулирования с учетом показателей неформального образования педагогических работников;
- проведение корректирующих мероприятий по выявленным проблемам.

Результатом реализуемого нами проекта будет создание системы неформального и информального образования педагогических работников колледжа, включающей в себя следующее:

- создание проектных команд для функционирования системы неформального и информального образования педагогов, определены «точки роста» каждой проектной команды;
- разработка системы мотивации информального и неформального

образования педагогов;

- составление индивидуальной образовательной траектории для каждого педагога, в результате реализации которой у педагога будут сформированы запланированные компетенции;
- разработка системы критериев оценки результатов неформального и информального образования.

Мы уверены, что именно эффективное использование возможностей непрерывного образования педагогов, нахождение «механизма» его реализации позволит решить задачу обеспечения СПО педагогическими кадрами, способными готовить высококвалифицированных специалистов и рабочие кадры в соответствии с требованиями современной экономики.

Список использованных источников:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 338 с.

2. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003, с.309-317.

3. Каменев Р.В., Осокина, О.М. Интеграция формального и неформального образования как способ подготовки педагогов к реализации инженерно-технического профиля // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.; http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26566

4. Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты: Сборник научных статей / Под ред. В.В.Горшковой – СПб.: УРАО ИОВ, 2010. – 400 с

5. Новичков, В.Б. Шевченко, В.М. Профессиональное самообразование учителя / В.Б. Новичков, В.М. Шевченко. - М., ИНФО, 1990. – 128.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Некоммерческое партнёрство «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы
Республиканского семинара для заместителей директоров
по научно-методической (методической работе),
заведующих методическими кабинетами, методистов и председателей
предметно-цикловых комиссий

Лениногорск, 28 марта 2019 г.

Ред. коллегия: Л.И. Насипова,
С. Ю. Валеева,
Т.В. Лысак,
Е. Н. Салимгараева

Электронное издание
Заказ № 43. Дата заказа 10.06.2019
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Подготовка оригинал-макета
в издательстве «Ро́кета»
ИП Батькова Е.С.
420044, Казань, ул. Волгоградская, 49