Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья

Материалы Межрегиональной конференции

УПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ

20 декабря 2019 г.

Казань, 2019 г.

УДК 376
ББК74.044.6
У-66

Печатается по решению оргкомитета конференции
Оргкомитета конференции: Сидоренко А.В. Проснев А.В.,
Денисова О.В., Васильева Т.В., Гаитова З.К.

Управление инклюзивным образованием: проблемы, опыт: Материалы Межрегиональной конференции (20 декабря 2019года). Казань: Отечество, 2019.- с.

В сборнике представлены материалы Межрегиональной конференции, в которых отражен инновационный опыт участников образовательного процесса.

Целью конференции являлось выявление, обобщение и презентация эффективного опыта управления инклюзивным образованием учреждений профессионального образования

Материалы рассчитаны на широкий круг участников образовательного процесса.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, проводимой авторами.

ББК

ГАПОУ «КСК», 2019

Содержание

Абдрахманова Р.Р. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченнымивозможностями здоровья …… **7**

Агелтдинова Г.М. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ……. **10**

Акиншина Ю.И. Социализация и профориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках технологии (швейное дело)…… **12**

Алексеева О. С. Система профориентационной работы в 8-9 классе с учащимися надомного обучения…….. **16**

Белавина С. В. Инклюзивное образование - право каждого ребенка с ОВЗ……. **17**

Бикмуллина Г. А. Инклюзивное образование: практика и перспективы…….. **19**

Блюденова Н. В. Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ…….. **22**

Богданова Н. В. Инклюзивная культура – важнейшая составляющая инклюзивного образования…… **25**

Богданова Л.Г. Проблемы профессионального выбора молодыми людьми с инвалидностью и пути их решения…….……. **28**

Бронникова Н.Р. Формирование толерантности у студентов колледжа…… **30**

Валитова Т.Г. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ: из опыта работы……. **32**

Васильева Т. В. Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства……..... **34**

Володина Г. М. Современные методы обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха в системе СПО…… **38**

Газизуллина Р.С. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»……..……... **39**

Гаитова З. К. Применения технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском строительном колледже……. **42**

Гайнуллина В. М. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся коррекционной школы…… **45**

Гиззатуллина Н. Г. Организация условий успешной социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. **48**

Губаева Н. Ю. Формирование толерантного отношения у студентов колледжа к подросткам с ОВЗ…… **50**

Данилова Р.Р. Особенности обучения русскому языку слабослышащих студентов в инклюзивной группе в системе среднего профессионального образования ……. **53**

Денисова Н.Ф., Артемьева И.В. Специфика применения методов активного социально-психологического обучения в техникуме для инвалидов и обучающихся с ОВЗ……. **55**

Денисова О. В. Ресурсный учебно-методический центр как условие реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования…… **57**

Дурманова О. В. Организация профессионального обучения лиц с ОВЗ…….. **60**

Дурманова О. В. Реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ…….. **63**

Елизаров Д. Н. Роль мастера производственного обучения в инклюзивном обучении……. **64**

Емелина М. В. Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта……..…….. **66**

Еремеева О.А., Сатунина Т.А. Развитие инклюзивного профессионального образования: направления, результаты, перспективы..... **68**

Зайнетдинова А. Р. Движение «Абилимпикс» - способ социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. **71**

Золотухина Л.Н. Формирование инклюзивной культуры у субъектов учебно-воспитательного процесса в современном обществе……..…….. **73**

Ибатуллина Е. А. Создание условий доступности среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях…… **76**

Ишметова Л. И. Синдром эмоционального выгорания как результат влияния профессионального стресса в деятельности педагога ……..……. **79**

Ковалёва М.А. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении слабослышащих студентов……... 81

Куличкова Е. А. Формирование инклюзивной культуры учащихся…….……. **85**

Лаптева Е. В. Особенности работы педагога по формированию положительной мотивации учебной деятельности у студентов с ОВЗ.....……. **87**

Любимова И. Г. Организация проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ…….. **90**

Максимова Н. Н. Формирование инклюзивной культуры у студентов Бугульминского строительно- технического колледжа…….. **92**

Минеева Ю.В. Проблемы и перспективы развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью… **95**

Миннегулова Р.Ф. Как психолого-педагогическая помощь помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии…….. **98**

Миронова Т. Ж. Внеурочная деятельность как один из факторов формирования инклюзивной культуры студентов колледжа……. **99**

Михайлова Р. В. Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Казанском строительном колледже……..…… **101**

Музалевская Л. З. Формирование инклюзивной культуры……. **103**

Несмеянова В.Э. Актуальные вопросы тьюторского сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования……. **105**

Нигматуллина А.А., Трофимова Н.Е. Дорожная карта по управлению структурными подразделениями колледжа в области инклюзивного образования ……... **106**

Никошина Н.И Опыт формирования коммуникативной компетенции у студентов с ОВЗ на уроках русского языка……..…….. **109**

Оганов А.Г. Проблемы реализации инклюзивного образования…… **111**

Окрикова Р.К. Инклюзивное образование в условиях СПО и НПО……. **115**

Петрова Р.Н. Проблемы воспитания гуманизма и толерантности у подростков с нарушением интеллекта……..……. **118**

Романова В.Б. Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях коррекции…….. **120**

Рыбина Н. П. Проекты как способ реализации творческого потенциала студентов с ОВЗ… **122**

Санников Д. В. Особенности производственного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья…… **124**

Сафарова Е. В. Внедрение новой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства «ABILYMPICS», «DEAFSKILLS» для людей с ограниченными возможностями здоровья…… **126**

Сенагатуллина И. В. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья……. **128**

Сидорова Е.И. Особенности работы с детьми с ментальным нарушением ……..... **130**

Силайчева Г.Г. Использование возможностей социальных сетей при реализации дистанционного образования для лиц с ОВЗ…….... **133**

Смирнова Е.М. Готовность педагогов техникумов к инклюзивному образованию обучающихся, склонных к девиантному поведению……. **135**

Солдатова А.Н. Проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении……..……. **137**

Стекольщикова Н. Ю. Социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии… **141**

Степанова Н. И., Горбунова Л.П. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……... **143**

Сударева Е. А. Профессиональное становление детей с ограниченными возможностями здоровья…… **148**

Туктамышева Р.А. Специальные методы и приемы в работе со слабослышащими обучающимися на уроках естествознания на примере профессионального образовательного учреждения…… **151**

Фазуллина Г. Н. Инклюзивное образование в профессиональном образовании: проблемы, опыт, перспективы…… ... **154**

Фатхутдинова А. Р. Особенности преподавания дисциплины «Информатика» в условиях инклюзии……. **160**

Хафизова Д.С. Коррекция процессов деятельности обучающихся с ОВЗ путем использования современных

технологий…..……. **163**

Царевина О. В. Использование методов арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа……..…… **164**

Шарафутдинова З. Ш. Реализация музейного проекта «Распахни своё сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. **167**

Якупова Р.М. Проблемы и перспективы развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью… **169**

Яруллина А. Г. Профориентационная работа классного руководителя с детьми с нарушением интеллекта в условиях образовательного учреждения……..……. **171**

Резолюция…….. **173**

Особенности обучения в коррекционной школе:
проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Абдрахманова Р.Р.,
учитель- дефектолог
ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ОВЗ»

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом. Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

Свойственные этим детям **пониженная работоспособность** и **неустойчивость внимания** имеют разные формы индивидуального проявления. У одних учащихся максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются. У других детей с ограниченными возможностями здоровья сосредоточение внимания наступает лишь после того, как они непосредственно приступят к деятельности. А вот у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

У многих из таких детей наблюдаются **трудности с восприятием.** Об этом свидетельствует недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающей действительности. Целостный образ из отдельных элементов формируется замедленно. Все эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не все замечает в окружающем его мире, «не видит» многое при демонстрации педагогом наглядных пособий.

Особо следует отметить **недостатки пространственного восприятия**, например направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ограниченными возможностями здоровья с запозданием, поэтому долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучению чтению и письму, где очень важно различать последовательность и расположение элементов.

У всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются **недостатки памяти**, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости по всем предметам.

Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья – их **низкая познавательная активность**. Такие учащиеся с трудом воспроизводят словесный материал, затрачивая на его припоминание заметно больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники. Между тем по мере взросления такого учащегося на передний план все больше выступает произвольная (преднамеренная) память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс, особенно в старших классах коррекционной школы, опирается преимущественно на эту форму памяти.

Значительное **отставание** и своеобразие обнаруживается у таких учащихся **в развитии мыслительной деятельности**. Это выражается в деформации таких операций, как анализ,

синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Для этих школьников характерны **неумение организовывать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля и самоанализа.** Выполнение задания, как правило, осложняется еще и тем, что учащиеся плохо читают, не могут вникнуть в смысл прочитанного текста.

Серьезные **проблемы** возникают **при изучении математики, географии, истории, биологии и многих других предметов.** Содержание учебного материала (даже по программе специального коррекционного обучения), темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

У детей наблюдается **недостаточность (слабость) речевой регуляции действий**, что в значительной мере объясняет характерные для деятельности этих учащихся неорганизованность, отсутствие целенаправленности. Учащиеся испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Многим школьникам трудно осознавать свои действия и облекать их в словесную форму, поэтому выполняя задание, учащийся проговаривает его вслух, но при этом говорит много лишнего, не имеющего отношения к работе.

Перечисленные особенности связаны с любым учебным предметом, однако в зависимости от его специфики (русский язык, профессионально-трудовое обучение, история, география и т.д.) они проявляются по-разному.

Особенно отчетливо указанные особенности выступают при изготовлении изделий на **уроках профессионально-трудового обучения**, где учащиеся действуют в системе единых требований. Например, во время работы они заготавливают деталей больше или меньше, чем требуется, да и сами детали значительно могут отличаться от образца по длине и ширине. Часто дети действуют импульсивно, нерационально, не могут сосредоточиться на поставленной цели, и поэтому допускают серьезные ошибки.

На уроках биологии и географии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, поэтому одна из особенностей мыслительной деятельности таких детей проявляется в том, что они с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Все это затрудняет изучение естествоведческого материала, так как большинство природных явлений взаимосвязаны друг с другом. Однако у старшеклассников школы, обучающихся по программе специального (коррекционного) обучения, чаще, чем у учащихся начального звена, встречаются лаконичные ответы, перечисление сведений и явлений об окружающем мире. Они нередко называют объекты (предметы), которые не изучаются в школьном курсе, что является следствием припоминания тех естествоведческих сведений, которые были получены благодаря приобретенному жизненному опыту.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья также испытывают **трудности в овладении историческими, литературоведческими** и другими знаниями и умениями, **не могут** полно и самостоятельно **использовать** полученные знания **в практической деятельности.**

К наиболее часто встречающимся нарушениям относят **неустойчивость мыслительных операций,** слабость обобщения, более легкое выделение признаков различия и затруднения в выделении признаков сходства, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта, неправомерное отождествление объектов при самостоятельном сравнении, инертность мышления, «вязкость» и непоследовательность суждений, трудность формирования взаимообразных связей. Нарушения обобщения усугубляются неполноценностью других мыслительных процессов анализа, синтеза, абстракции, сравнения. Например, у такого школьника быстро угасает непосредственный интерес к заданию, требующему терпения и вдумчивости, он не проявляет активности в учебной работе, не стремиться улучшить свой

результат, преодолевать возникающие трудности. К допущенным ошибкам учащиеся относятся более или менее безразлично, часто не замечают их, не проявляют активного желания понять причину своей неудачи.

Как видим, все это приводят к тому, что **такие дети не могут самостоятельно познавать и усваивать новую информацию.** Все эти проблемы тормозят накопление у них разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем интеллектуальном развитии, мешает учащимся преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности. Кроме того, следует отметить низкий уровень развития навыков самоконтроля - как в процессе деятельности, так и по ее окончании.

Но вместе с тем, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в состоянии справиться с описанными выше затруднениями и освоить программу специальной коррекционной школы, если учитель своевременно оказывает им специфическую помощь и поддержку. **При организации коррекционных занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей** – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование, словесное стимулирование и др.)

При подготовке и проведении коррекционных уроков необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Использование, например, различного рода игровых занятий, упражнений, способствует непосредственному расширению представлений об окружающей действительности.

Таким образом, большую трудность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья представляет любой вид деятельности, особенно если нужно проявить умственное усилие и трудолюбие. Данных школьников отличают низкий тонус познавательной активности, обусловленный несформированностью мотивационной сферы, недостаточный уровень развития мыслительных операций. Для преодоления проблем учителю коррекционной школы необходимо формировать у учащихся знания, умения и навыки с использованием конкретного материала, разрабатывать и применять различные виды помощи для успешного решения поставленных педагогических задач.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения //Нейропсихология сегодня. – М., 1996. – 211 с.

2. Калиникова Л.В., Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 449 с.

3. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. – М., 1978. – 232 с.

4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Агелтдинова Г.М.,
методист ГАПОУ
«Сармановский аграрный колледж»

Одним из актуальных и сложных вопросов на сегодняшний день является получение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава. Получение образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для образовательных организаций. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда. Также является распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных действий с обучающимся. Они направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание специальных условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора, а также позволяющий моделировать и корректировать сам образовательный процесс.

Наша задача рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Но вместе с тем сделать большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого-педагогическое сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов.

Технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в колледже.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы, ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии. В педагогической литературе наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию в различных видах деятельности». Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь

осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются как взаимозаменяемые.

Психолого-педагогическое сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры. Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. Целью системно-ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций. На завершающем этапе – индивидуализации сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и ступенью их интеграции в образовательное пространство колледжа.

Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья инициировало появление различных вариантов включения их в нормальную жизнь общества. На сегодняшний день мы являемся свидетелями расширяющегося процесса инклюзивного образования, изучения и становления его концепции в нашей стране. Преподавателям и представителям различных общественных институтов предстоит немало потрудиться в формировании общественного мнения и в предоставлении данных и знаний, которые должны лежать в основе любой образовательной реформы. Современная система образования развитого демократического сообщества, переход к инклюзивному образованию является не просто осуществлением технических или организационных изменений, а реальной готовности общества и государства предоставить всем учащимся доступ к возможностям в области получения образования. Поэтому инклюзивное образование остается одним из центральных вопросов обеспечения высококачественного образования и создания более инклюзивного общества без дискриминации и неравенства.

Список литературы:
1. Волосовец Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия. [Электронный ресурс]
2. Жданова В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. [Электронный ресурс]
3. Четверикова Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью /Международный научно-исследовательский
журнал. 2016. Вып.4.Часть 3.Педагогические науки. С.116-118.

Социализация и профориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках технологии (швейное дело)

Акиншина Ю. И.,
учитель- дефектолог
ГБОУ «Казанская школа № 142 для детей с ОВЗ»

Профессиональное самоопределение выпускников с недостаточностью интеллекта всегда была острой проблемой. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков. Вчерашнему выпускнику школы VIII вида, необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь.

Современная экономическая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обуславливает повышение требований к кадрам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям с интеллектуальной недостаточностью, сложно конкурировать со здоровыми людьми, от них требуется постоянное доказательство того, что они выполнят работу лучше, или хотя бы на уровне. Жизненное самоопределение, план того, чего человек хочет достигнуть, а профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль, и является важным для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Сущность профессионального определения связана с самореализацией человека в важных сферах жизни и происходит поэтапно:

- осознание ценности общественно-полезного труда;

-общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;

- общая ориентировка в мире профессионального труда;

- выделение дальнейшей профессиональной цели;

- получение знаний о профессиях и специальностях;

- представление о внешних препятствиях, осложняющих достижение цели, а также знание своих достоинств (и недостатков), способствующих реализации намеченных планов, т.е. - самопознание;

- поиск путей и способов преодоления препятствий;

- наличие резервных вариантов выбора на случай возможной неудачи по основному варианту самоопределения;

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства. Задачами социализации и профориентации учащихся с отклонениями в развитии являются:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);

- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

- профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет выпускникам работать на производстве.

Эти задачи, являющиеся основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее ущербными в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства. Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Однако, человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих (Г.М. Дульнев, С.Л.Мирский, Б.И. Пинский).

Ситуация осложняется тем, что с 1992 г. специальные образовательные учреждения любого типа, в том числе специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, перестали отвечать за трудоустройство своих выпускников. Вопросами трудоустройства теперь занимается служба занятости населения. За последние два с небольшим десятилетия показатель трудоустройства выпускников с ОВЗ значительно сократился. Причиной данного положения стала ликвидация системы базовых предприятий, на которых ранее старшеклассники специальных школ проходили производственную практику, а затем трудоустраивались. Процент трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по специальностям трудового обучения, получаемым ими в школьных мастерских, крайне низок. Особенно это касается традиционных профилей (слесарное, столярное и швейное дело). В связи с этим за последние годы в данных учреждениях вводятся новые трудовые специальности

сферы обслуживания населения (младший медицинский персонал, озеленители, дворники и т.п.).

Демократические преобразования в обществе и модернизация системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей продления срока обучения, воспитания и социализации детей с проблемами в умственном и физическом развитии. В настоящее время возрос интерес руководителей, практических работников специального образования и родителей детей с проблемами в умственном развитии в увеличении количества лет пребывания детей в образовательном учреждении. Повышенный интерес к данному вопросу вызван целым рядом причин. В ходе эволюционного развития системы специального образования произошла смена приоритетов в задачах самой системы. На первое место выступает задача обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей, а также их социальную адаптацию. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те социальные нормы, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, а социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания.

Особая помощь нужна выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система 5-ти летнего профессионально-трудового обучения в школе не решает их задач. 15-16летние умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение либо в виде наставничества на рабочем месте, либо продолжения обучения в специальных (коррекционных) группах профессиональных училищ, или в условиях 10-12 классов как в особой структуре углубленной трудовой подготовки и адресной подготовки на рабочее место.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей: штукатур-маляр, швея, слесарь, плотник, пекарь. Да и по данным специальностям выпускники работают непродолжительное время. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость, неусидчивость, а так же и лень сказываются на работе. Излишняя опека родителей, проявление жалости, ограждение ребенка-инвалида от домашних обязанностей также сказывается на дальнейшей трудовой деятельности умственно отсталого выпускника. Осознанный выбор профессии возможен только в результате личностного самопознания, самостоятельности, социальной направленности. Одна из трудностей приспособления выпускников коррекционных школ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. Поэтому, важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни школьников с интеллектуальной недостаточностью является воспитание у них адекватной оценки своих возможностей выполнения конкретной работы в том или ином производстве. Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией, может усугубить трудности последующей социально-трудовой адаптации.

Исходя из этого, главным направлением профориентационной работы является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их

потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Решение этой задачи осложняется своеобразием самой трудовой деятельности, ее особой спецификой в учебном процессе. Выраженное недоразвитие у умственно отсталых детей психофизиологии трудовых процессов и формирования технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности, определило необходимость разработки специфических требований к организации их трудового обучения, его практической и коррекционной направленности.

Одной из причин социально трудовой дезадаптации является осложнённость интеллектуального дефекта различными нарушениями поведения, расстройствами влечений, несформированностью личностных качеств. Тяжесть дезодаптации и необратимый ее характер объясняется многофакторностью, сложностью патогенеза и многообразием форм нарушений поведения, осложненными формами олигофрении. Черты, не способствующие успешной социально-трудовой адаптации:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, личностных проблем;

- отсутствие коммуникабельности;

- инфантилизм, замедленное самоопределение в жизни, неспособность к сознательному выбору своей судьбы и принятие ответственности за нее;

- перегруженность, негативный опыт, отсутствие информации.

Немаловажное значение в подготовке учащихся коррекционных школ к обучению в профессиональных училищах имеет постоянная связь школы и училища. Педагоги коррекционных школ, как правило, не знают и не могут знать всех требований, предъявляемых индивиду различными профессиями. Тем более сложно им охарактеризовать особенности и условия труда по той или иной профессии, перспективы профессионального развития личности. Поэтому профессиональная ориентация на рабочие профессии должна проводиться, школами и проф училищами совместно. Только такая совместная работа позволит эффективно формировать у школьников с интеллектуальной недостаточностью профессиональные представления, которые являются основной предпосылкой формирования профессиональной направленности. Роль семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни ограничена. Но родители совместно с педагогами должны формировать у детей ценности, нормы и правила поведения, принятых в обществе. В школе проводятся консультации с родителями, родительские лектории о семейном укладе, о значении семьи для ребенка, о распределении семейных обязанностей, как правильно готовить детей к самостоятельной жизни и др.

Исходя из изложенного выше материала, можно сделать вывод, что перед педагогами школ и училищ стоят большие задачи по методическому обеспечению системы непрерывного специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.

Список литературы:

1. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
2. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997.
3. “Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.

4. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э.“Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);
5. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г..
6. “Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.- М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
7. www.infomost.ru/pmuz/number

Система профориентационной работы в 8-9 классе с учащимися надомного обучения

Алексеева О. С., учитель – дефектолог,
ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ОВЗ»

Профориентационная работа среди учащихся надомного обучения очевидна. Ведь грамотно построенная помощь позволит решить многие вопросы, связанные с дальнейшим профессиональным образованием учащихся. Мы понимаем, что дети не имеющие возможность обучаться в образовательном учреждении имеют сочетанные диагнозы, многие из них инвалиды детства, многие дети не могут самостоятельно даже передвигаться, но у каждого ребенка есть мечта получить профессию и работать, может быть не столько чтобы получать деньги, сколько чувствовать себя нужным обществу, т.е. социализоваться.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками надомного обучения — это также вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем это ему?

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он пытается осознанно изучать школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношение школьника к своему будущему.

Мы все понимаем, что на уровне образовательного учреждения эта работа ведется и педагогами, и школьным психологом, при активном участии родителей. А как же быть учащимся надомного обучения? Здесь огромная роль возлагается на того педагога, который приходит заниматься к ученику и самих родителей. Важнейшим условием реального взаимодействия становится грамотное планирование работы, когда общая цель профориентационной помощи разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, который готов выполнить ее качественно и ответственно. Может так оказаться, что некоторые заинтересованные родители подростков возьмут на себя важные задачи и выполнят их с высокой степенью ответственности.

Начинать профориентационную работу нужно уже с начальных классов. Здесь наиболее уместным оказываются игровые подходы. Знакомить с миром профессий лучше показывая тематические видеофильмы.

С 8 класса учащиеся могут уже строить планы на будущее соизмеряя свои способности и возможности. Учитель плавно подводит ребенка к выбору той профессии, которая ему по силам.

Методы работы должны чередоваться, взаимодополнять друг друга и включать следующие направления:

-диагностику и оценку возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления.

В 8 классе я обычно провожу опрос о предпочтительном выборе профессии и необходимости изучения школьных предметов.

- профинформация - включает в себя знакомство ребенка с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда. Для того, чтобы было легче осуществить психологически правильный выбор профессии, ученику необходимо владеть информацией о мире профессии, иметь представления о содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, знать о требованиях, предъявляемых конкретной профессией к работнику.

Профориентационные игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию – те качества, которые сложно развивать в повседневной жизни, но которые так важны в любой профессии. В 8 классе мы проводили игру «Угадай профессию», которая оказалась интересной и познавательной для ребенка.

Очные профориентационные экскурсии с ребенком с ДЦП, конечно проводить я не могу, поэтому экскурсии у нас заочные с показом видеофильмов. Они знакомят с производственным процессом, содержанием и условиями труда рабочих специалистов.

-морально-эмоциональная поддержка ученика заключается в том, что в его сознание мне важно вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему. Очень важно проводить профориентационную работу с подростками, требующими особого отношения и внимания.

Список литературы:

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) Москва: Вако, 2005. - 288 с.
2. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988.

Инклюзивное образование - право каждого ребенка с ОВЗ

Белавина С.В.,
мастер п/о ГАПОУ «Нижнекамский технологический колледж»

На современном этапе развития общества семантическая сущность понятия «инклюзия» рассматривается достаточно многогранно. В некоторых случаях инклюзию синонимируют с демократизацией самого процесса обучения, иногда под ней подразумевают создание специальной образовательной системы. Вместе с тем, несмотря на разнообразие трактовок, идеологическая основа инклюзивного образования едина и основана на убеждении в том, что все дети, вне зависимости от физических, интеллектуальных и иных особенностей, должны быть включены в общую систему образования и обучаться вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности. Основные задачи «образования для всех»: – разработка концепции включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; – определение содержания и структуры работы с особыми детьми; – формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей; – создание условий социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство; – разработка модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; – создание условий для полноценного развития различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно - личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия. При реализации проектов по инклюзивному образованию необходимо

помнить о сопротивлении в трех средах: сопротивление в педагогической среде, сопротивление в детских коллективах, сопротивление в родительской среде.

Одним из главных принципов инклюзии является совместимость. В детских садах, общеобразовательных школах взаимодействуют абсолютно разные дети, из разной социальной среды, с разными возможностями и потребностями. Хотя в массовых школах уже довольно часто можно встретить детей с ОВЗ, возникает острая необходимость в создании таких условий, которые способствовали бы их успешному обучению и воспитанию. От членов группы, класса, учителей, родителей могут исходить негативные эмоции, которые создают определенные проблемы совместности и терпимости друг к другу. Для комфортного сосуществования, обучения и воспитания общество должно уметь толерантно воспринимать детей с ОВЗ.

Рассмотрим плюсы и минусы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

1. Ребёнок в коллективе получает важный социальный опыт, взаимодействуя с одноклассниками. Чувствуя такое же отношение к себе, как и ко всем остальным, он не ощущает своих недостатков и не воспринимает себя исключённым, аутсайдером. К нему предъявляют такие же требования, как и ко всем.

2. Непростые, на первый взгляд, задачи, вынуждающие ученика приспосабливаться к базовой программе, позволяют актуализировать его внутренние комплексы и проблемы. Появляющиеся у ребенка трудности в процессе обучения заставляют его как-то с ними справляться, но, к сожалению, не всегда это происходит успешно.

3. Ученик с ограниченными возможностями может выступать в роли «посмешища» в коллективе. Другие дети – ещё не совсем сформировавшиеся и созревшие личности, могут неадекватно воспринимать этого ребенка, обзывать его, выражать признаки агрессии.

4. «Обычные» дети могут страдать от присутствия в классе детей с ОВЗ. У педагога появляется вдвое больше работы с документацией, за которую он не получает вознаграждение, вследствие чего его мотивация к работе не увеличивается. Учителя необходимо дополнительно подготавливать к работе с инклюзивными классами для того, чтобы он мог качественно работать в новых условиях.

«*Особые» дети будут сильно тормозить остальной класс, расхолаживать его, нарушать учебный процесс. Будет снижаться качество образования для обычных детей*», — убеждена педагог, вице-президент Фонда социальной и психологической помощи семье и ребёнку *Татьяна Шишова.*

5. Не все обычные общеобразовательные школы имеют возможность финансово создать необходимые условия для учащихся с ОВЗ. Государство выделяет недостаточно средств для создания безбарьерной среды, то есть школы, в которой ребёнок с ограниченными возможностями будет чувствовать себя комфортно.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. Поэтому существует необходимость обучения таких детей в специальных коррекционных заведениях, в которых можно использовать принципы инклюзии.

В ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» создано отделение для учащихся с ОВЗ, обучаясь в котором, они получают рабочие профессии: «Слесарь-ремонтник», «Кондитер», «Плотник», «Садовник», «Швея», «Штукатур-маляр». Я являюсь мастером производственного обучения группы «швейного дела». В группе обучаются учащиеся с разными диагнозами. В своей деятельности учитываю умственные и физические возможности

детей. Исходя из этого, приходится строить свою методику подходов к обучению профессии каждого ребенка. Учебно - воспитательный процесс осуществляется по адаптированным программам, которые могут освоить большинство обучающихся. Моя цель – не только дать определенные знания, сформировать необходимые умения и навыки у обучающихся с ОВЗ, но и раскрыть творческий потенциал каждого с учетом индивидуальных склонностей. На занятиях обучающиеся шьют мягкие игрушки из фетра, новогодние сапожки для подарков, развивающие книжки для счета, книжки - сказки, национальные костюмы и одежду на кукольные манекены, изготавливают сувениры из ткани и ниток, составляют декоративные аппликации. Ежегодно обучающиеся участвуют в конкурсах таких как: республиканский фестиваль творчества обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя» (номинация «Театр моды», номинация «Игрушки»), всероссийская научно-практическая конференция «Транспортные средства: от истории до инноваций», открытый конкурс профессионального мастерства (номинация «Юная швея»), республиканский фольклорный конкурс «Народы Поволжья». На занятиях производственного обучения дети шьют спецодежду, постельные комплекты, фартуки, грелки на чайник, прихватки с элементами лоскутного шитья. Творческие работы обучающихся заключают в себя большие возможности: это средство умственного, моторного, эмоционально-эстетического и волевого развития детей. Здесь проявляется разнообразное личностное становление и развитие обучающихся с ОВЗ, то есть личностная и социальная успешность, которые является актуальными и для инклюзивного образования.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных актуальных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Задача педагога – дать право и возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Список литературы:

1. Вестник Ставропольского государственного университета, № 72, 2011г.
2. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – https://www.edu-open.ru/
3. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - https://www.spo.wil.ru/
4. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – https://www.zhit-vmeste.ru/

Инклюзивное образование: практика и перспективы

Бикмуллина Г. А.,
преподаватель ГАПОУ
«Буинский ветеринарный техникум»

Инклюзивное образование — это особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого независимо от его особых нужд и потребностей. Инклюзивное образование (от фр. inclusif — «включающий в себя», лат. include — «заключаю», «включаю») является процессом общего развития образования, обеспечивающего новую форму образования для обучения студентов с особыми потребностями. В настоящее время разрабатываются различные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования. Растет число профессиональных образовательных организаций, которые самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели их практической реализации. В этот процесс

вовлечены многие развитые страны, в том числе и Россия. С 2016 г. проводятся различные конкурсы направленные для вовлечения людей с ОВЗ, одним из таких конкурсов-конкурс профессионального мастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс».

В процессе выработки подходов к реализации инклюзивного профессионального образования намечены следующие проблемы, требующие решения:

- недостаточное количество адаптированных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- отсутствие развитой инфраструктуры для обеспечения сопровождения лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, от профессиональной ориентации до трудоустройства, самозанятости или организации собственного дела;
- невысокий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- недостаточное развитие кадрового потенциала для организации профессионального образования, обучения и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного образования. Необходимо внедрение таких форм и методов обучения и воспитания, – которые способствовали бы достижению образовательного результата. Основной результат – развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий.

Метод обучения - понятие весьма сложное и неоднозначное. На современном этапе развития педагогики наиболее правильным представляется следующее определение: методы обучения - это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей. Методы обучения — это сложное явление. То, какими они будут, напрямую зависит от целей и задач обучения.

К основным задачам методов воспитания можно отнести:

- Формирование личностных качеств и развитие способностей учащихся;
- Воспитание нравственности и культуры;
- Формирование социальных ролей (гражданина, семьянина и т.д.);
- Развитие учебно-познавательных навыков;
- Формирование общечеловеческих ценностей;
- Развитие в соответствии с интересами и способностями

Выбор методов обучения зависит от:

- целей задач обучения;
- соответствия закономерностям и принципам обучения, содержания темы;
- условий обучения;
- уровня знаний, умений, навыков учащихся;
- индивидуальных особенностей и способностей учащихся

Функции методов обучения:

- образовательная - связанная с приращением знаний и умений;
- развивающая, связанная с последовательным изменением качества знаний ученика, с постоянным усложнением и развитием его учебных действий, операций и способов его деятельности, с обогащением его познавательных процессов;
- воспитательная, связанная с побуждением к оценке и выражению собственного отношения к изучаемым явлениям и событиям с формированием характера и поведения учащегося, с формированием значимых качеств личности.

Стоит отметить, что успех осуществления метода на практике и степень его эффективности напрямую зависят от усилий не только преподавателя, но и самого учащегося.

Работа с такими абитуриентами ставит сложную задачу перед преподавателями и в плане обучения и в плане воспитания. При этом преподаватель должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, расширять круг используемых методов и применять их на практике. Очень важно помнить, что методы нужно использовать в совокупности, потому что единичный метод не даст возможности выполнить задачи и цели обучения. такие методы как: традиционно - словесные, проблемно- исследовательские, игровые и развивающие, компьютерные, дистанционные.

К словесным методам изложения принято относить рассказ, беседу, объяснение и лекцию. слишком быстрым, так как это затрудняет восприятие и понимание. Чтобы студенты не потеряли интерес к излагаемому материалу не стоит монотонно излагать, а сообщать о тех фактах, о которых студенты еще ничего не знают. Этот метод используются, если нет у студентов нет никаких знаний.

Широкое распространение получили дидактические игры. Дидактической игрой принято считать такой вид учебной деятельности, который моделирует какой-либо изучаемый объект, явление, процесс. Главным ее отличием является деятельность человека. Все чаще стали применять различные компьютерные игры, которые носят обучающий и развивающий характер.

Часто применяется проблемный метод обучения. В основе проблемы всегда лежит противоречие. Проблемный метод применяют для создания и разрешения на занятиях проблемных ситуаций. Следовательно, разрешая противоречия, студент познает явления и предметы, являющиеся предметом исследования. От мастерства преподавателя зависит, заинтересует ли студента учебный материал, преподнесенный в виде проблемы, или нет. Именно он должен преподнести материал должным образом, так, чтобы активизировалась мыслительная работа всей группы. Цель учителя — побудить студента к поиску верного решения поставленной проблемы.

С развитием кибернетики программированное и компьютерное обучение. Программированное обучение необходимо для создания технологии обучения, способной постоянно контролировать процесс усвоения знаний. Оно выполняется по программе, составленной заранее. Программа может находиться либо в обучающей технике, либо в учебнике. В Японии, робот выполняет, роль преподавателя и это вызывает особый интерес учащихся к учебному процессу, исходя из технических возможностей робота.

Дистанционная форма обучения связано с развитием информационных технологий и телекоммуникаций. Такая технология обучения дает возможность любому человеку, даже с ограниченными возможностями, находящемуся в любой точке земного шара учиться, используя современные информационные технологии. В состав таких технологий входят трансляции учебных программ по теле - и радиостанциям, кабельное телевидение, видеоконференции. Через электронную почту и Интернет у учащихся есть возможность получать и передавать учебную информации. Эта форма обучения удобна тем, что она позволяет заниматься своим видом деятельности и одновременно обучаться, ориентируясь на гибкий выбор обучающих программ и учебных дисциплин.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Выбор того или иного метода обучения определяется тем, какова цель обучения. Современная дидактика от ученика требует не бездумное заучивание огромных кусков текста, а творческое и сознательное изучение материала, а также умение его анализировать. Но в целом то, каким должен быть метод обучения, решает сам учитель, исходя из таких правил, как степень наглядности, доступности и научности. И все-таки, чтобы сделать верный выбор, необходимо учитывать определенные факторы.

Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ.

Блюденова Н. В., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

.

Технология дистанционного образования предоставляет возможность изменить определенные стандарты образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой профессии, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Интеграция обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательные условия требует знаний педагога о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применения новых технологий для обучения. Исходя из этого, следует учитывать особенности их адаптации к учебному процессу в учебном заведении, методические и практические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Однако большая часть обучающихся с проблемами ОВЗ вынуждена находиться исключительно в домашних условиях, не выходя за пределы своего жилья по разным причинам. Поэтому они испытывают недостаток в общении, чувствуют себя неинтересными, ненужными, имеют массу комплексов, которые пытаются скрывать.

Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения этой уязвимой группы. Научные исследования показывают, что применение адаптивных технологий для оказания помощи таким обучающимся в образовательном процессе обеспечивает положительные результаты в улучшении их обучения и достижении успеха. Образование обучающихся с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить доступ к образовательной среде людям с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких ребят в значительной мере недостаток общения восполняется тем, что они имеют возможность переговариваться с другими людьми через посредство компьютера. Дистанционное общение, конечно, не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми. Конечно, данное инновационное направление в работе педагога требует обучения, учета всех возникающих в ходе электронного общения проблем, комплексов, проблем овладения технологиями компьютерного общения, определения оптимального времени и условий такого общения. В любом случае, все это решаемо и доступно. Дистанционная форма обучения актуальна, но не заменяет личного контакта.

Методику, сочетающую личное и компьютерное общение, можно распространить и на работу с семьей такого обучающегося. И, конечно же, она требует более креативного подхода.

Технология Интернет-система дистанционного обучения разработана для лиц с ограничениями. Эти ограничения по времени – обучающиеся не могут физически заниматься более трех часов; ограничения есть и в пространстве – обучающиеся студенты- инвалиды

ограничены в передвижении по учебным заведениям из-за отсутствия пандусов и других приспособлений. Крайне важна асинхронность обучения – обучение в удобное время, в удобном месте и по индивидуальному плану.

По мнению многих специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории.

Одним из путей решения этой проблемы является использование дистанционных технологий, позволяющих обучающемся учиться, не выходя из дома, используя для этого, если нужно, специальные технические приспособления.

Термин «дистанционные технологии» означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени. Совершенно очевидно, что такое обучение позволяет обучающимся с ОВЗ получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в Чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции).

Какова же специфика организации дистанционного обучения. Организационными принципами любого дистанционного обучения являются:

А) интерактивность;

Б) самостоятельность обучающихся;

В) гибкость учебного материала.

Интерактивность означает возможность слушателей реагировать на содержание и форму учебного процесса, воздействовать на преподавателя, давая обратную связь по уровню усвоения основных дидактических единиц.

Самостоятельность предполагает активность обучающихся в освоении учебного материала, в умении задавать вопросы и выбирать индивидуальную стратегию освоения учебного материала.

Гибкость учебного материала означает, что программа и сам учебный материал подбирается с учетом запросов слушателей, исходя из их потребностей. Это ведет к тому, что обучающиеся могут учиться по индивидуально выстроенной программе и в индивидуальном для них темпе.

Структура учебного материала должна быть разделена на маленькие порции, как это делалось при организации программируемого обучения, а система ориентировки и навигация по этому материалу дается в потоковых лекциях, транслируемых, например, в начале изучения каждой новой темы.

Принцип самостоятельности означает, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, давая, таким образом, возможность обучающемся самому выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового материала (с помощью письменного текста или мультимедийной презентации с элементами анимации или видеофильма). При этом на первых этапах обучения, педагог может помогать обучающемуся советами, но при этом не должен брать на себя полного руководства учебным процессом.

Большое значение для формирования активности обучающегося имеет материал, выложенный на сайте сопровождения. Именно там он может найти дополнительные информационные справочные материалы и регламенты осваиваемой деятельности. Подготовка такого дополнительного материала сегодня сопряжена со значительными методическими трудностями, так как готовых материалов, предназначенных для работы с одаренными или аномальными детьми, очень мало, а их создание очень трудоемко. При этом необходимо учитывать, что эти материалы должны согласоваться со специально разработанными учебными программами (обогащенными новыми темами и заданиями). Но эту проблему можно решить, используя уже существующее видео и презентации, постепенно оснащая их собственными комментариями.

В последние годы в нашем колледже наблюдается увеличение набора обучающихся с ограниченными возможностями. До недавнего времени я уделяла не слишком много внимания системе дистанционного образования. Но с появлением в одной из групп такого обучающегося, я задумалась над тем, как сделать так, чтобы этот ребенок не почувствовал себя вне образовательного процесса.

Для меня очень важно, чтобы тот обучающийся, который не имеет возможности посещать занятия по ряду причин, связанных с ОВЗ, не чувствовал себя обделенным во внимании. Поэтому, проводя с ним дистанционные занятия, постоянно напоминаю ему о том, что он работает в команде со своими одногруппниками, что он часть единого целого. Для него очень важно, чтобы я ни в коем случае не делала ему никаких послаблений. Поэтому, разрабатывая для него презентации занятий, я делаю их предельно интересными, познавательными и способствующими самопознанию. Мы постоянно находимся в диалоге. А с ребятами, на очных занятиях, мы всегда вспоминаем о нем. В процессе обучения, диалога с родителями, я поняла, что этот ребенок не замкнулся на своих проблемах – физических и психологических. Интеллектуальный, творческий потенциал его очень значителен, и если ему еще и оказать помощь, то он способен к эффективному самораскрытию своего потенциала, а в этом очень может помочь дистанционное обучение. Очень надеюсь, что он будет им пользоваться и применять в своей дальнейшей жизненной практике охотно и эффективно, потому что молодому поколению по его природе интересно все новое, необычное, они более гибки.

В своей работе я использую разные формы подачи учебного материала.

В дистанционном уроке на этапе объяснения используются:

-гипертекстовые определения и правила,

-анимации и иллюстрации,

-интерактивные таблицы, правила, орфограммы,

-учебные тексты.

Таким образом, в настоящее время в своей педагогической деятельности придерживаюсь основным принципам организации работы с родителями детей с ОВЗ

1) принимать обучающихся с ОВЗ "как любых других детей в группе",

2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать обучающихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Можно создать идеальные условия обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно. Печать, радио, телевидение, прочие средства массовой информации должны объединить свои усилия для воспитания у населения уважительного отношения ко всем людям, оказавшимся из-за физического или психического дефекта в затруднительном положении.

Важнейшая составляющая инклюзивного образования-инклюзивная культура. Ее несформированность отрицательно сказывается на всем образовательном процессе и не дает высоких результатов.

Список литературы:

1. Байрамов В.Д., Герасимов А.В., Тюрин А.В. Инклюзия как ключевое направление совершенствования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Болотова Н.П. Внедрение дистанционных технологий обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Симановский А.Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов.
4. Яжук Т.А. Внедрение дистанционного обучения при обучении незрячих и слабовидящих людей.

Инклюзивная культура – важнейшая составляющая инклюзивного образования

Богданова Н. В.,
методист ГАПОУ
«Зеленодольский механический колледж»

В современном обществе актуальным и активно развивающимся направлением является инклюзия. «Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Инклюзия раскрывает способности каждого ребѐнка при помощи образовательной программы, а также учитывает специальные условия и поддержку, необходимые всем участниками образовательных отношений, которыми являются дети, педагоги и родители.

Одной из важнейших составляющих в реализации инклюзивного образования в России является формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса. Это связано с давно сложившимся типом общественного сознания, в котором понятие «инвалид» во все времена означало «непригодный к деятельности». Для государства, которое было вынуждено затрачивать на них определенные средства, они становились иждивенцами. Своеобразные трудности в общении взаимодействии с ними возникали и у окружающих людей, в результате чего к формировалось предвзятое, незаслуженное отношение. [1, с.122]

Под созданием инклюзивной культуры мы понимаем построение образовательного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему рады, относятся доброжелательно. Обучающиеся помогают друг другу. Обучающиеся и педагоги относятся друг к другу с уважением. Всех обучающихся одинаково ценят. От всех ожидают высоких достижений. Педагоги, обучающиеся и родители, разделяют идеологию инклюзии. Педагоги стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех обучающихся во всех аспектах жизни образовательного учреждения. Дискриминирующие установки в образовательной среде, нежелание общаться и контактировать с «особыми» обучающимися являются недопустимыми для современного образования, и связаны в основном с дефицитом знаний о людях с ограниченными возможностями здоровья, страхом перед непохожими и иными людьми. Поэтому сегодня наибольшую важность приобретает проблема формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного пространства: педагогов, родителей и обучающихся. [2, с.136]

Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе особенного ребенка? Многие педагоги переживают по поводу методического обеспечения, создания условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Родители «особых» ребят волнуются за них. Родители нормально развивающихся обучающихся волнуются о «снижении стандартов», в случае, если обучающиеся с отклонениями или другими специальными нуждами будут включены в обычные классы, группы. И, наконец, «обычные» обучающиеся не привыкли видеть рядом с собой других детей, которые выглядят и ведут себя по-другому. Именно поэтому стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Для формирования инклюзивной культуры в образовательной среде необходимо использовать большой набор педагогических и психологических ресурсов, представленных в виде системы мер, воспитательных процедур, программ и правил взаимодействия, которые создают среду способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

В первую очередь для создания инклюзивной культуры в образовательном учреждении необходимо формировать правильное понимание инвалидности, ее социальной сущности. Например, для понимания инвалидности и причин дискриминации можно использовать метод просмотра фильмов, показанных в рамках кинофестиваля «Кино без барьеров». [4, с.49]
Необходимо также оказывать психологическую поддержку и помощь в преодолении каких-либо негативных установок, страха и стереотипов. Ситуацию с негативным отношением к инклюзии в образовательном учреждении можно изменить, если создавать «позитивный образа человека с ОВЗ». Показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни. [3]
Этому помогут фильмы, выставки, книги, спектакли с духовно-нравственным аспектом, показывающие жизнь людей с особенностями в развитии. Перспективными представляются волонтерские проекты, где появляется возможность в повседневных практиках и действиях знакомиться с людьми иными и не похожими на большинство.

Создание инклюзивной культуры образовательного учреждения включает также формирование толерантного отношения к людям. Толерантность выражается в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Большую роль в этом может сыграть деятельность просветительского характера для всех участников образовательного пространства (научные конференции и семинары, круглые столы, публикации материалов в периодической печати), организация курсов переподготовки и повышения квалификации специалистов разного профиля для работы в условиях системы образования. А также изучение зарубежного опыта в сфере социальной и образовательной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями. И, безусловно, такая работа должна проводиться в каждой образовательной организации.

Комфортный психологический климат в коллективе – важная составляющая инклюзивной культуры образовательной организации. Он начинается в коридорах образовательного учреждения, учебных кабинетах, и даже столовой. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями часто испытывают эмоции, связанные с неудачей. Им приходится сталкиваться с отторжением и даже враждебностью со стороны окружающих. В результате этого многие научились не доверять окружению и не верят в свои способности выжить в нем. У таких обучающихся может формироваться заниженная самооценка, развиваться депрессия, проявляться повышенная тревожность, вспышки гнева, появляться страхи. При правильной организации работы с ними во время учебной деятельности и в непосредственном общении все эти страхи исчезают. Одним из факторов успешности создания комфортного психологического климата в учреждении является готовность педагогов образовательной организации к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Демонстрируя другим свое позитивное отношение к человеку с ОВЗ, педагог развивает культуру учреждения – все постепенно понимают, что к «особым» людям здесь хорошо относятся. [5]

Педагог, работающий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между обучающимися, между обучающимися и педагогом. Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Для выявления уровня профессионально значимых качеств необходимо использовать комплекс диагностических

методик, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих. Кроме того необходимо системы внутриорганизационного обучения педагогов которая включает в себя: проведение групповых дискуссий, бесед, фокус - групп, деловых игр, использование метода (АКС) – метода анализа конкретных ситуаций, практических работ.

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе по формированию инклюзивной культуры и осуществляется через лекторий для родителей «Помоги своему ребенку», участие в родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, распространение памяток, оформление стендов, публикации в средствах массовой информации, в сети Интернет. Эти формы педагогического просвещения помогают правильно организовать общение с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особая роль носителей инклюзивной культуры отводится педагогу-психологу и социальному педагогу, как связующему звену педагога, детей и родителей. Социальный педагог осуществляет помощь родителям, защищает права обучающихся, ведёт информационно - просветительская деятельность со всеми участниками образовательного процесса. У педагога – психолога деятельность направлена на безопасное вхождение ребенка в социальную среду сверстников, снятие психоэмоционального напряжения, формирование адекватной самооценки, коррекцию нарушений. Ответственной и крайне значимой для деятельности является диагностическая работа, проведенная педагогом психологом. Педагог - психолог использует как индивидуальные, так и групповые формы работы, участниками которых в зависимости от поставленной цели являются родители и учащиеся с ОВЗ. Например: психологами проводятся совместные тренинги обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, тренинги с родителями.

На основании всего сказанного выше можно сделать вывод: если современное общество научится «принимать каждого своего члена таким, какой он есть», преодолевать «в себе чувства раздражения от непохожести других», то вопрос воспитания терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья, чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним можно будет считать решенной. Таким образом, для решения этого вопроса актуальной является проблема формирования инклюзивной культуры.

Практически во всех развитых странах мира, принявших и реализующих этот новый образовательный подход, инклюзия рассматривается не только как подарок общества – некое образовательное благо для обучающихся с ОВЗ, хотя и это – уже немало. Инклюзивное образование понимается и реализуется как благо для всех тех, кто таких детей учит, кто учится вместе с ними, кто воспитывает их в семье – и как шанс и для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — с. 368

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. -М. :Издательство ВЛАДОС, 2018.-167 с.-5 000 экз. -ISBN 978-5-906992-42-0/

3. Полещук Е.Н. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/li...

Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М. : ТЦ Сфера., 2014, с.128
4. Формирование инклюзивной культуры [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/SiteAssets/SitePages/

Проблемы профессионального выбора молодыми людьми с инвалидностью и пути их решения

Богданова Л.Г.,
зам. директора по НМР ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический колледж»

В жизни каждого подростка наступает момент, когда необходимо принять одно из важных решений в жизни – сделать свой профессиональный выбор. Вопреки известным лозунгам о том, что «все работы хороши» не секрет, что не каждая работа (профессия/специальность) позволяет человеку чувствовать моральное и материальное удовлетворение. Учитывая, что работа занимает примерно третью часть жизни, не разумно тратить столько времени на дело, не приносящее ни удовольствия, ни пользы. Поэтому одна из задач школы и профессиональных образовательных организаций - помочь молодому поколению сделать правильный выбор профессии.

Профессиональный выбор – процесс принятия личностью решения о своей будущей профессиональной деятельности. Он выступает в качестве важнейшего аспекта профессиональной ориентации у подростков [1].

Рассмотрим более подробно проблемы профессионального выбора у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ). У людей, имеющих особые образовательные потребности, профессиональный выбор связан, прежде всего, с наличием ограничений жизнедеятельности в связи с имеющимися заболеваниями (нозологиями), а также позиций и мнения ближнего окружения. Кроме того, инвалиды и лица с ОВЗ имеют некоторые психологические особенности, негативно влияющие на их профессиональный выбор, а именно:

- несформированность общей готовности к труду, инфантильность;
- неадекватный профессиональный выбор без учета имеющихся ограничений;
- неадекватная самооценка профессиональных возможностей;
-патохарактерологические особенности (сенситивная, психастеническая, астено-невротическая акцентуация характера);
- низкий уровень активности при профессиональном обучении и трудоустройстве [3].

Зная и учитывая вышеперечисленные особенности детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогам и родителям рекомендуется «взять на вооружение» видение этапов профессионального пути, предложенные Р. Хейвигхерстом. Его интересуют не столько потребности и способности индивидуума, сколько приобретение установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками. Человек на данном этапе выбирает профессию и начинает себя к ней подготавливать.

Начиная профориентационную работу с инвалидами и детьми с ОВЗ, необходимо учитывать один из важнейших аспектов - психологический, включающий: изучение и оценку профессиональных интересов, склонностей, трудовой мотивации, когнитивных процессов, личностных качеств, а также психологическую коррекцию профессиональных намерений и планов.

Специалисты (педагоги, психологи) целенаправленно изучают психологические показатели профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие три группы.

1. Психологические особенности личности: адекватность самооценки, уровень самоконтроля, интересы и направленности личности, ценностные ориентации, профессиональная информированность, мотивация профессионального выбора.

2. Социально-психологические показатели: профессиональные планы, опыт межличностного взаимодействия, ориентация на региональные социально-экономические условия, согласованность профессионального выбора с ближайшим окружением.

3. Патопсихологические показатели: нарушения интеллектуально-мнестическихфункций, нарушения эмоционально-волевой сферы, неврозоподобные нарушения.

На основании психологической диагностики определяются профессиональная направленность личности инвалида, психологические показания и противопоказания к получению данной профессии/специальности и трудовой деятельности.

Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ предусматривает разнообразные формы работы: Дни открытых дверей, профессиональные пробы, рекламно - информационные материалы, официальные страницы профессиональных образовательных организаций в сети «Интернет», социальные сети, онлайн-трансляция конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс», консультации и др.

В последнее годы в системе профориентации большую популярность приобрели профессиональные пробы – это моделирование профессиональной деятельности, т.е. знакомство с профессией на практике. Главное преимущество профессиональных проб в том, что школьники могут «попробовать себя» в конкретной профессии/специальности; получить первые рабочие навыки; расширить круг интересов, скорректировать установки к определенным видам профессий; познакомиться с новыми технологиями; оценить, комфортно ли ему работать по данному направлению, определить уровень адаптации рабочего места и др [2].

Профессиональная проба влияет и на выбор подростком профессии, и на его становление. Попробовав себя в реальном деле, он начинает чувствовать себя более взрослым и самостоятельным.

Успешность профессионального выбора детей с инвалидностью и ОВЗ во многом зависти от ближнего окружения подростка. К сожалению, во многих семьях наблюдаются различные типы нарушений семейного воспитания:

- потворствующая гиперпротекция (чрезмерное покровительство, стремление освободить любимое чадо от малейших трудностей, от скучных и неприятных обязанностей);
- доминирующая гиперпротекция (чрезмерный, мелочный контроль за поведением ребенка);
- повышенная моральная ответственность (повышенный уровень родительских ожиданий в отношении будущего ребенка, его успехов);
- эмоциональное отвержение (положение Золушки);
- воспитание в культе болезни (болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи).

Во избежание развития имеющихся проблем в воспитании ребенка-инвалида для родителей необходимо организовать психологическую поддержку, включающую: психологическое консультирование, психологические тренинги, психотерапию.

Данные формы психологического сопровождения способствуют профилактике негативных проявлений у родителей в связи с болезнью ребенка, решению различных семейных проблем, повышают психолого-педагогическую компетенцию родителей, формируют адекватные родительские установки на профессиональный выбор их ребенка.

Список литературы:

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2002. –148 с.

2. Елькина, О. Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина //Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т. И. Шалавина, А. Ф. Молева. – Новокузнецк, 2010. – С. 3 – 5.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М.:Владос, - 2004 – 213 с..

Формирование толерантности у студентов колледжа

Бронникова Н.Р.
преподаватель ГАПОУ «Колледж
нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Слово «толерантность» является производным от английского слова tolerance и восходит к латинскому tolerantia – «терпение», «терпимость». Один из смыслов этого понятия в современном русском языке: высокое душевное качество, способность личности без внутренней агрессии воспринимать другого, имеющего иные или противоположные ценностные установки (О.М. Михайлова).

Обсуждаемое понятие можно рассматривать исходя из философского, этического, социологического, психологического и иных подходов. Психологический смысл толерантности наиболее полно отражен в англо-русском психологическом словаре: приобретенная устойчивость М. Мацковский выделяет двенадцать сфер толерантности, нас в данном контексте интересует физиологическая толерантность – отношение к больным, инвалидам, физически неполноценным, лицам с внешними недостатками и т.д. «Проявление толерантности, которая созвучна уважению прав человека, означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность» (Декларация принципов толерантности, ст.1).

В настоящее время количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к его дальнейшему увеличению. Н.С. Морова, основатель научной школы по проблеме «Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ», отмечает, что «в Российской Федерации частота детской инвалидности за последние 20 лет увеличилась более, чем в 2 раза. Цифры свидетельствуют, что этот процесс продолжается до сих пор». Отношение общества к инвалидам в нашей стране неоднозначно. В советское время считалось, что инвалидов не было. Такое положение возникало оттого, что люди с ограниченными возможностями в основном сидели дома и получали скудное пособие. В большинстве своем советские люди не имели личного опыта общения с ними.

Действительно, обращаясь к истории, мы видим, что отношение к детям с физическими или психическими недостатками было неоднозначным. Общество испытывало на протяжении всего своего существования очень противоречивые чувства к детям с особенностями — от жалости и сочувствия до злости и ненависти. Как трудно, когда людей терзают, прямо таки разрывают в разные стороны такие противоположные эмоции. Часто это заканчивается тем, что тема вызывающая их просто «закрывается», как будто ее не существует. Проблемы не решаются потому, что спокойнее их просто игнорировать. Но существует закон равновесия, как бы мы этому не противились, и та информация, которую мы не хотим замечать, появляется перед нами в еще более усложненной форме, а в определенный момент достигает такого содержания, которое уже невозможно не замечать и игнорировать. Детская инвалидность возрастает, принимая катастрофические масштабы, об этом становится все сложнее молчать. Это касается всего общества, это его боль, и общество в определенный момент понимает, что пыталось лечить эту боль не тем способом.

К сожалению, ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей-инвалидов.

Дети-инвалиды, взрослые инвалиды являются наиболее социально незащищенной группой населения, которая наиболее часто подвергается жестокости со стороны окружающих их людей.

Одна из проблем – это негативное отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории. Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии толерантности по отношению к детям с особыми потребностями является формирование педагогической толерантности, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. В связи с этим, одной из центральных задач колледжа по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, мастеров производственного обучения, студентов и их родителей толерантности.

Для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями необходимо усилить работу для изменения общественного мнения и неадекватных социальных представлений у студентов колледжа по отношению к детям-инвалидам.

Среди факторов и условий создания высоконравственной воспитательнообразовательной среды в колледже можно выделить:

1) высокий уровень нравственной и профессиональной культуры преподавателя;
2) доброжелательная атмосфера;
3) гуманный стиль общения и поведения;
4) сотрудничество, сотворчество;
5) создание ситуаций успеха;
6) оптимистическое настроение;
7) эмоциональный подъем, особенно при выполнении коллективных творческих дел;
8) стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности обучающихся;
9) поощрение инициативы и творчества;
10) поощрение и стимулирование самостоятельности, самопознания, самоуправления, саморазвития и самореализации студентов.

Задачи нравственного развития личности студента, а в частности формирование толерантности, эффективно решаются как в процессе учебной деятельности, так и в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может выступать в качестве одного из направлений воспитательной работы классного руководителя. Классному руководителю всегда принадлежала основная роль в формировании личности ребенка в колледже, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите прав и отстаивании его интересов.

Для формирования в групповом коллективе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями классному руководителю следует проводить классные часы, направленных на воспитание гуманности, сдержанности, тактичности, патриотизма, на формирование профессиональной мотивации («Толерантность», «Чувство вины», «Особеннные люди» и др.). Рассказывать о движении волонтеров, участвовать вместе со студентами в благотворительных акциях. Быть самому примером толерантного отношения к людям.

Я надееюсь, что изучение опыта, накопленного в результате такой совместной целенаправленной деятельности по формированию толерантности, поможет расширить границы в позитивном восприятии инвалидов. Это особенно важно для образовательных учреждений нашего региона, которым еще предстоит пройти по этому пути.

Список литературы:

1. Толерантность: введение в понятие: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Сунгурова. – СПб: Ютас, 2013. – 286 с
2. Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сб. научных трудов. – М.: Научная книга, 2012. – 310 с.
3. Морова, Н.С. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Морова // Социальная педагогика в России. – 2015. – №2. – С. 33 – 34.
4. Морова, Н.С. Дошкольное образование детей в условиях сельского социума: Концепция / Н.С. Морова. – М.: Институт социально-педагогических проблем сельской школы, 2010. – 64 с.

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ: из опыта работы.

Валитова Т.Г.,
зав.отделением по инклюзивному образованию
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Инвалидность не должна быть препятствием на пути к успеху. Практически всю свою взрослую жизнь я страдаю болезнью моторных нейронов. Но это не помешало мне сделать выдающуюся карьеру астрофизика и обрести семейное счастье.[5]

Профессор Стивен У. Хокинг

Методическая деятельность преподавателя в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью всецело направлена на всестороннюю интеграцию к общественной жизни, к созданию их реабилитации и социальной адаптации.

Данная деятельность обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, выполнение ОПОП, а также обеспечением внеаудиторной творческой работы, что позволит обрести лицами с ОВЗ и инвалидностью базовый потенциал образовательных услуг.

В связи с этим, с целью повышения уровня педмастерства и реализации принципов педагогики сотрудничества в колледже осуществляется изучение актуальных нормативных и методических документов по инклюзивному образованию, создаются комплексы программно – методических материалов, привлекается работа педагога-психолога, проводятся семинары по обмену опытом работы с преподавателями в реабилитационно-образовательном режиме с анализом результатов деятельности.

С целью расширения и углубления профессиональных знаний разработан график посещения учебных занятий групп, где обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ.

С целью самосовершенствования и накопления педагогического опыта преподаватели принимают участие в смотрах-конкурсах методической работы по реализации инклюзии, а сами студенты являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства по специальности. Так, в июле 2019г. студент второго курса стал призером (Диплом 3 степени) Республиканского этапа V Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2019» в компетенции « Обработка текста».

С целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития интереса к будущей профессии, повышения качества их подготовки к практической самостоятельной деятельности студентам-инвалидам и лиц с ОВЗ предлагаются следующие формы и методы обучения:

1.Образовательно - реабилитационные технологии обучения и воспитания: в составе:
- личностно - ориентированного образования, мультимедийных технологий, индивидуализаций, рейтинговых систем оценивания знаний;
- интенсивных педтехнологий (опорные конспекты, индивидуализация обучения, проблемное обучение, саморазвивающее обучение);
- реализации здоровьесберегающих технологий с сочетанием фронтальных, индивидуальных и групповые форм работы;
2.С целью повышения мотивации познавательной деятельности студентов, тренировки памяти, сообразительности, развития интереса к изучаемому предмету и активизации мыслительной и познавательной деятельности, на занятиях отдается приоритет практической деятельности студентов посредством:
- внедрения метода проектов, которые предполагают наличие подготовки к отдельным вопросам по изучаемым дисциплинам, составление презентаций, мини-проекты, выполнение курсовых и дипломных проектов;
- реализации метода обучения на основе реальных ситуаций, где возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов.
3.В целях активизации обучения используются следующие приёмы:
- формулировка цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (в оценке, в практической деятельности как этапа в решении более важных задач);
- добавление в практическую деятельность игровой, соревновательный момент;
- создание необычной атмосферы во время деятельности, сделав учебное занятие нестандартным (например, попросить группу решить задачу учебного занятия совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.д.);
- проблемное изложение материала, позволяющее активизировать логическое и творческое мышление учащихся, что в свою очередь, учит дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, дает возможность высказать каждому свое видение ситуации, решение проблемы и т.д.;
- создание ситуации успеха – за счет доброжелательного отношения преподавателя, создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, осуществления индивидуального подхода, дифференцированного подбора заданий, что дает возможность каждому учащемуся поверить в себя.

Таким образом, организуя учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ решается главная образовательно-воспитательная задача - сформировать у них стремление самостоятельно пополнять знания, выработать уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте. И в целом, нужно отметить - достаточно устойчивые результаты при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществляется на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, национально-регионального компонента, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

Мы не должны жить в ожидании того, что счастье наступит, когда мы добьемся цели или приобретем какую-то вещь. Счастье должно быть с нами постоянно, а чтобы добиться этого, нужно жить в гармонии — духовной, психологической, эмоциональной и физической.

Ник Вуйчич «Жизнь без границ»

Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства

Васильева Т. В.,
руководитель РУМЦ ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Мозг, хорошо устроенный,
стоит больше, чем мозг,
хорошо наполненный.
М. Монтень

На заседании президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в октябре 2013 года Д.А.Медведев отметил: «Чтобы экономика развивалась, нужны профессиональные рабочие кадры, которых нам очень не хватает».

Новые подходы к решению проблемы намечены в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. С целью реализации Стратегии осуществляется поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и развитие олимпиадного движения WorldSkills Russia.

Олимпиадное движение для начального и среднего профессионального образования стартовало в России с 2006 года. Эта работа ведется в рамках Указа Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»

Олимпиады, это важнейший фактор поиска и выявления одаренной молодежи, формирование интеллектуального потенциала будущей элиты страны.

Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений обучающихся, но и познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование школьников (студентов) в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает тьютором, партнером, наставником и тренером одаренных учеников. Победа на олимпиаде считается профессиональным достижением не только ученика (студента), но и учителя.

Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников (студентов) к олимпиадам?

Первое- это желание учителя этим заниматься.

Второе - наличие пытливых, увлеченных обучающихся (студентов).

Одаренных детей, прежде всего, надо уметь выявить. Они любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают много вопросов, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, учебное заведение должно научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес обучающихся (студентов) к предмету.

Основные задачи олимпиадного движения:

1. Воспитание и подготовка сознательных и высокообразованнных людей, способных к активной деятельности;
2. Повышение интереса обучающихся и углубление их знаний в изучении предмета;
3. Воспитание умения применять знания на практике;

4. Развитие логического мышления школьников (студентов), пробуждение интереса к решению нестандартных задач;
5. Ознакомление с современными научными открытиями;
6. Всестороннее развитие интересов, способностей, оказание помощи в осознанном выборе профессии.

Основные заповеди подготовки :

- человек, если он на своем месте, обязательно будет приносить пользу, так помогите ему найти его место;
- успех – это совокупность вовремя исправленных мелочей;
- если дарование спит, то его надо будить;
- победа - успех в сражении, соревновании, закончившийся поражением соперника.

Основная цель при работе с детьми – превратить задатки в способности. Добиться этого возможно только при наличии положительных эмоций обучающегося.

17 мая 2012 года на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по поддержке новых проектов под председательством В.Путина органам исполнительной власти субъектов РФ было рекомендовано проводить конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

WorldSkills Russia проходившей в Йошкар – Оле 9 октября 2013 года дал возможность формирования экспертного сообщества и подготовки экспертов среди преподавателей.

Это направление позволит системно подойти к решению вопроса модернизации профессионального образования. Только конкуренция и жесткий отбор разных команд из разных стран позволит достичь максимального уровня понимания, как нужно учить и чему нужно учить. WorldSkills – это инструмент для оценки профессиональных стандартов глазами мирового сообщества. Модернизация системы подготовки, основанная на стандартах WorldSkills, способствует развитию не только начального и среднего профессионального образования, но и всей системы профессионального образования в стране. Конкурс профессионального мастерства позволяет выявить лучших работников и мастеров своего дела на производстве, дает возможность ранней профессиональной ориентации и обучения детей рабочим профессиям, формирует заинтересованность у молодого поколения к работе в реальном секторе. Конкурс- это хороший инструмент включения наших специалистов в международное экспертное сообщество. Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства направлено на организацию разработки новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills в профессиональных образовательных организациях.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства. С первого дня подготовки обучающегося к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов».

Во время подготовки обучающийся проходит несколько стадий формирования как участника.

Первая стадия – «стадия тревоги (неуверенности)» - характеризующая генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил.

Вторая стадия «резистентности (сопротивляемость)», которая состоит в частичном приспособлении, выявлении напряжения отдельных функциональных систем.

Третья стадия состояния организма, который либо стабилизируется, и наступает устойчивая адаптация к атмосфере предстоящего конкурса профессионального мастерства, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации.

Конечный результат зависит от характера, силы, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма участника конкурса профессионального мастерства. Для того чтобы этого избежать, должна обеспечиваться психофизиологическая адаптация, т.е.

привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды. Участник должен быть готов к смене видов деятельности.

Важная роль отводиться педагогу-психологу, который помогает обучающемуся адаптироваться. В результате у обучающегося, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства, должно быть комфортное эмоциональное состояние. Он должен привыкнуть к режиму труда, режиму работы. Формируется оптимальная работоспособность. Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений профессиональных образовательных организаций региона, участников образовательного процесса, родителей, работодателей, социальных партнеров.

Подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по получению специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Конкурсы профессионального мастерства охватывают не только слои молодого поколения, но и затрагивают людей с инвалидностью и ОВЗ.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Девиз: **Все мы разные, но права у нас равные!**

Задачи чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов в рамках социального партнерства с работодателями.

Этапы проведения чемпионата:

1 этап - на уровне субъектов Российской Федерации проводятся региональные чемпионаты «Абилимпикс» - конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

2 этап - на федеральном уровне проводится национальный чемпионат «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимый по итогам региональных чемпионатов среди победителей.

Участники чемпионата:

В чемпионате принимают участие все возрастные категории: студенты, специалисты (до 65 лет), школьники, лица с ограниченными возможностями здоровья, взрослое население, относящееся к категории инвалидов.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Подобные конкурсы в РФ проводятся повсеместно и отличаются территориальным охватом. Чаще всего республиканский или областной конкурс представляет собой многоярусную систему: победители муниципальных конкурсов попадают на районный, а победители районных уже достигают уровня субъекта РФ.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Конкурсы профессионально мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе начального профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление обучающимися опыта творческой деятельности. Существует ряд специальностей в системе среднего профессионального образования, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование такого опыта. Это должно стать неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

Литература

1. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325
"О мерах государственной поддержки талантливой молодежи"
25 июля 2014 г.
2. Заседание президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, октябрь 2013 год.
3. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс» от 4 июля 2018 г. № ТС-40/6 пр.
4. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
5. Регламент чемпионата рабочих профессий WorldSkills.

Современные методы обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха в системе СПО

Володина Г.М.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский торгово-экономический техникум»

Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В процессе изучения иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в техникуме. Кроме того, в условиях развитой рыночной экономики существует тесная взаимосвязь между уровнем сформированности общих компетенций и возможностью трудоустройства молодого специалиста.

Для процесса обучения глухих английскому языку, в сравнении с обучением слышащих, характерен принципиально иной, значительно более высокий уровень индивидуализации обучения. Это постоянное индивидуальное внимание к каждому студенту в плане произносительной стороны англоязычной речи, необходимость постоянного индивидуального учета состояния слуховой функции, возможностей и навыков слухо-зрительного восприятия.

При изучении дисциплин «Иностранный язык» определяющими средствами языка для развития коммуникативных способностей в нашем техникуме являются:

1) характер влияния предстоящей профессиональной деятельности на содержание и отбор учебного языкового материала;

2) моделирование коммуникативных ситуаций общения с целью формирования речевых умений у будущих специалистов сферы обслуживания;

3) применение различных форм учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе: дискуссии, беседы, ролевые игры, семинары. Одно из ведущих мест занимает проектная деятельность, особо востребованная для студентов данной категории. Это дает возможность раскрыть их творческий потенциал, проявить способности и показать свои знания по предмету. Становясь участником проекта, каждый из данной категории студентов выбирает себе определенный набор функций для выполнения заданий. При обсуждении вопросов в ходе выполнения проекта слабослышащие студенты стремятся активнее взаимодействовать с другими участниками проекта применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или телефоне. Таким образом, взаимодействие в ходе проекта, способствует содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, развитию личных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии.

Положительную роль, обусловленную особым значением зрительного восприятия при нарушениях слуха, представляет опора на наглядность. Поэтому в учебном процессе широко используется разного рода иллюстративный материал. Введение новых тем поддерживается

относящимися к ним иллюстрациями; при организации на занятиях диалогов предлагаются картинки, дающие дополнительную зрительную опору для их проведения. Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения учебного материала. Решающее значение в лексико-грамматической работе имеет опора на речевой англоязычный образец, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова, раскрытие этих значений в словосочетаниях, предложениях, контекстах. Например, при обучении студентов специальности «Стилистика и искусство визажа» предлагается лексический материал в иллюстрированном виде, имеющем несколько назначений:



- лексическую единицу;
- функциональное назначение данной лексической единицы;
- место данного изучаемого элемента в общем едином процессе.

Обучение глухих и слабослышащих иностранному языку представляет непростую задачу. Необходимо понимать, что в силу природных особенностей, их словарный запас будет не настолько богат и разнообразен, и произношение не настолько четким, в отличие от слышащих студентов. Но видя их мотивацию к изучению языка, можно надеяться на перспективность разрешения многих возникающих вопросов и повышению эффективности обучения.

Список литературы:

1. «Дефектология», №6 2005г.
2. «Современные методы обучения иностранному языку». Конышева А.В. Минск «Терра-Системс»2004

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Газизуллина Р.С.,
методист ГАПОУ
«Кукморский аграрный колледж»

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку.

Одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация основных принципов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития обучающегося с ОВЗ;
- портфолио обучающегося с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу. Законодательные ресурсы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные; федеральные; правительственные, ведомственные и региональные.

В ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» разработка нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования предполагает составление и корректировку локальных актов, положений образовательной организации под инклюзивное образование.

При разработке нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в образовательном учреждении, были определены следующие задачи: а) изучение нормативно - правовых документов; б) корректировка локальных актов и положений.

При корректировке локальных актов под инклюзивное образование использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – РФ) от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- письмом от 22 апреля 2015 г. N 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

С учетом требований, направленных на обеспечение инклюзии в ФГОС по специальностям СПО В ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» разработаны следующие нормативно-правовые акты:

-Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кукморский аграрный колледж»;

-Положение о психолого-педагогическом сопровождение студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кукморский аграрный колледж»;

-Положение о психолого-медико - педагогическом консилиуме;

-Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кукморский аграрный колледж»;

- Правила приема обучающихся по программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

В нормативных актах были учтены следующие требования по реализации инклюзивного образования в ФГОС по специальностям среднего профессионального образования:

1)Возможность увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, но не более чем на 6 месяцев по профессиям СПО, на 10 месяцев по специальностям СПО.

2)При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

3)Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья

Инклюзивное образование – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени определяющее современное образование. Поэтому на этапе проектирования инклюзивного процесса в образовательной организации необходимо предусмотреть все специфические черты ситуации: количество обучающихся, нуждающихся в инклюзии, социальный заказ со стороны родителей (законных представителей), подготовка нормативно-правовой базы образовательной организации (нормативно-локальные акты, должностные инструкции), методическое оснащение образовательного процесса, переквалификация педагогов.

Осознавая значимость инклюзивного образования на современном этапе развития общества, необходимо правильно организовать работу образовательной организации для максимальной подготовки учреждения к адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общую образовательную среду.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие лиц с

ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в образовательной организации, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Список литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4.Концепция инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2017-2020 гг.

5.Республиканская стратегия действий в интересах детей на 2013 - 2017 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 № 90.

6.Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (изм. 20 декабря 2018 года).

7.Закон Республики Татарстан от 08.10.2008 г. № 99-ЗРТ «О физической культуре и спорте» (изм. 30.06.2018).

8. https://narfu.ru › upload › iblock › inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1

9. https://kpfu.ru › docs › NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihol

Применения технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском строительном колледже

Гаитова З. К.,
заведующая методкабинетом
ГАПОУ «Казанский строительный колледж

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы образовательных учреждений. Это связано в первую очередь с тем, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, неуклонно растет. В России насчитывается более 2 млн. лиц с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют инвалиды.

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ). Приказом

Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического цента по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Ресурсный центр предполагает объединение современных материально- технических ресурсов, инженерно-педагогических кадров, учебно-методического обеспечения образовательных программ профессиональной подготовки, повышения квалификации с учетом новых современных технологий. Это создает условия для предоставления качественных образовательных услуг по подготовке специалистов в области строительной индустрии, дает возможность повысить квалификацию либо пройти переподготовку специалистам или незанятому населению.

Для модернизации колледжа прежде всего была разработана комплексная программа развития, главная цель которой повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в соответствии с инновационными и перспективными направлениями (ТОП-50, ТОП-Регион);
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа;
- создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- внедрение системы независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен);
- внедрение эффективных форм, методов и механизмов организации непрерывного образования;
- создание условий для обучения в колледже детей с ограниченными возможностями (наличие в колледже реализуемой программы «Доступная среда»);
- создание системы эффективной профориентационной работы.

В настоящее время на базе колледжа обучаются студенты с разными видами нозологий. Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях, спортивном зале, открытой спортивной площадке, которые оснащены специальными приспособлениями для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках обеспечен доступ в здание, имеется съемный пандус, дверной звонок для вызова при необходимости ассистента. Внутри здания в наличии имеется контрастная лента для ступеней, система противопожарной сигнализации, оповещение с дублирующими световыми устройствами; информационное табло «Выход». Также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

В рамках гранта колледжем было закуплено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению «Строительство». Для оснащения кабинетов согласно профессиональной направленности приобретены наглядные пособия, макеты строительных фрагментов и расходных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, организован по двум каналам: ПАО «Вымпелком» (50Мбит/с) и подключение по выделенной линии к сети ГИСТ РТ. В колледже 10 компьютерных классов на 84 учебных места и 60 мобильных рабочих мест. Точками проводного подключения к сети обеспечены все учебные аудитории. Все здания обеспечены доступом к сети ГИСТ посредством беспроводного подключения.

Обеспечением электронными образовательными ресурсами занимаются ЦИТ (центр информационных технологий) и библиотека колледжа. Обучающимся предоставлена возможность пользования следующими видами информационных ресурсов:

- библиотечный фонд, который включает в себя печатные и электронные документы: учебную, методическую, художественную, научную, научно-популярную, справочную литературу, электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы образовательного значения на CD-дисках и других носителях;
- электронные библиотечные системы (Znanium);
- периодические издания (в том числе и в электронном виде).
- электронные учебно-методические комплексы

Компьютерные классы обеспечены лицензионными программами.

Информационные ресурсы и компьютерные рабочие места доступны с 8.00 до 16.00 часов. По запросу обучающихся обеспечивается круглосуточный удаленный доступ к информационным ресурсам и компьютерным рабочим местам. 30 учебных аудиторий оборудованы проекционным оборудованием. Также имеется 5 переносных мультимедиа комплектов.

Сайт колледжа (16кск.рф) содержит всю необходимую информацию для поступления и последующего обучения. Так, на сайте представлены соответствующие нормативные документы; презентации всех образовательных программ. Для работы с сайтом колледжа имеется версия для слабовидящих.

В колледже обучаются дети с ментальными нарушениями. В рамках программы «Доступная среда" для них открыты группы профессиональной подготовки по направлениям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Лепщик архитектурных деталей» и «Рабочий зелёного хозяйства». В этих же группах обучаются слабослышащие и глухие дети из специализированных образовательных учреждений, а также ребята с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель их обучения - повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки. С ними работают высококвалифицированные специалисты, которые сопровождают их в течение всего учебного дня.

Студенты коррекционных групп с нарушением слуха по окончании основной школы для глухонемых получают образование по программе квалифицированных рабочих и служащих.

Использование макетов из учебного комплекта «Технологии каменной кладки» позволяет студентам с нарушением слуха приблизиться к более реальному восприятию строительного материала, который используют при возведении зданий и сооружений.

По такому же принципу оборудован кабинет «Технологии столярно-плотничных и отделочных работ», что дает возможность расширить круг в выборе профессий для ребят с ОВЗ. Опираясь на визуальный контакт теоретических знаний, студентам удается осуществлять безбарьерный переход к усвоению практических навыков, которые они получают в мастерских колледжа.

Укомплектованная современным оборудованием мастерская по электромантажу для группы по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» позволяет студентам с нарушением слуха получить профессию. В этом году студенты группы успешно сдали демонстрационный экзамен.

Для достижения целевых показателей программы сегодня колледж располагает современной материально-технической базой, на модернизацию которой были затрачены огромные средства. Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования позволило проводить не только повышение квалификации, колледжные конкурсы профессионального мастерства, но и региональные чемпионаты WorldSkills Russia - Молодые профессионалы, итоговую аттестацию выпускников строительных колледжей Республики Татарстан в форме демонстрационного экзамена, мероприятия в рамках строительного кластера Республики Татарстан.

Список литературы:

1."Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса"(утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

2.Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45

3.Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 1297.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921.

4.О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся коррекционной школы

Гайнуллина В. М., учитель-дефектолог
ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ОВЗ»

Выбор профессии – одна из наиболее сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками коррекционных школ.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательных, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер, направленных на оказание реальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в соответствии с личными склонностями, способностями, возможностями, усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических условиях и профессионально значимых умениях и навыках, а также формирование потребности и готовности к труду.

Профориентационная работа в коррекционной школе VIII вида нацелена на

актуализацию профессионального самоопределения учащихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности, и реализовывается через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися; при организации профориентационной работы в коррекционной школе учитываются факторы, которые определяют содержание, способы восприятия и усвоения материала, возможности применения знаний в практической деятельности по данному направлению. Ограниченные возможности у учащихся (уровень развития представлений об окружающем мире, ограниченный социальный опыт, трудности и сложности освоения этапов деятельности), а также небольшой выбор предлагаемых профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняют процесс формирования профессионального самоопределения. В связи с этим возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении профориентированной деятельности и создании адаптированной модели развития представлений у учащихся о профессиональной сфере.

Цель психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в коррекционной школе - создание условий для формирования у учащихся внутренней потребности и готовности к профессиональному самоопределению.

Для реализации данной цели были выбраны следующие задачи профориентационной деятельности: развитие у младших школьников представлений о профессиях и интереса к миру профессий, актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, особенностей, формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии. Данные задачи были подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся.

Исходя из поставленных целей и задач, ожидаемые результаты: сформированная готовность учащихся к осознанному выбору профессии и продолжение обучения выпускников коррекционной школы в училищах, в соответствии с предварительным выбором профессии.

Для изучения уровня готовности были выбраны следующие параметры:

- Уровень сформированности знаний и представлений о будущей профессии.
- Уровень сформированности знаний своих особенностей, возможностей и соответствие их требованиям выбранной профессии.
- Устойчивость профессионального выбора.
- Факторы выбора профессии.

Каждый параметр отслеживается анкетированием учащихся, изучением уровня самооценки, мониторингом профессиональных намерений выпускников школы и выбора профиля

В качестве основных направлений были выбраны информационно-просветительское, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее.

Цель информационно-просветительского направления - создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление реализуется в двух планах: самопознание, изучение учащимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий адаптированных для школьников с ОВЗ в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор с использованием диагностического инструментария, включающего в себя изучение мотивационной сферы учащихся, характерологических особенностей, интеллектуальных возможностей, направленности профессионального выбора и физических возможностей.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору учащихся. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

В рамках коррекционно-развивающего направления учеников обучают определенным

компетенциям, к числу которых относятся и следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора; владение стратегиями поиска работы и поиска путей профессиональной самореализации.

Вся система профориентационной работы психолога разделена на три уровня, каждый уровень имеет определенную цель. Первый охватывает учащихся 1-4 классов. Данный уровень нацелен на развитие у младших школьников представлений о профессиях и интереса к миру профессий, ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями

Следующий направлен на среднее звено - учащихся 5-7 классов. На данном этапе происходит актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, возможностей, способностей. Здесь предоставляется учащимся углубленная информация о мире профессий, о спросе на рынке труда. Проводятся диагностические исследования, касающиеся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей.

В старших классах (8-9 классы) формируются способность к осознанному выбору профессии, осуществляется работа по групповому и индивидуальному консультированию с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, именно на данном уровне окончательно уточняются и корректируются пути реализации профессиональных намерений школьников, все это приводит к осознанному выбору профессии и поступлению в профессиональное образовательное заведение.

В качестве методов работы были выбраны 4 группы: информационно-справочные; методы диагностики (беседы, опросники, анкеты); методы морально-эмоциональной поддержки учащихся (группы общения, тренинги, публичные выступления, профориентационные игры); методы оказания помощи в принятии решений.

Ресурсное обеспечение данной программы включает в себя следующее:

Методическое: методические пособия, книги, газеты, журналы; диагностический инструментарий: анкеты, опросники, тесты и т.п.

Информационное: сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы); описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда; ресурсы Интернета; стенды и уголки профориентации.

Материально-техническое оснащение (наличие в школе компьютеров, проектора, интерактивных досок, др. средств)

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся проводится в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, библиотекарем, классными руководителями, педагогами трудового обучения школы, представленного различными направлениями - швейное дело, вышивание, обувное дело, столярное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело, педагогом-организатором. Таким образом, проводимое в коррекционной школе психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся способствует профессиональному самоопределению учащихся и последующей успешной социальной адаптации ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Организация условий успешной социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Гиззатуллина Н.Г.
мастер п/о ГАПОУ
"Нижнекамский агропромышленный колледж"

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Ключевые слова: национальный чемпионат Abilympics; конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью; социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

Цель: Профессиональная ориентация учащихся на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов в соответствии с возможностями здоровья, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Материалы и методы: Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия http://abilympics.ru/about/.

Прежде всего, на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлен список профессий.

Начиная с сентября 2018 года мы стали готовится к региональном этапу соревнований. Подробно изучив задания, а задания через год не изменились, мы приняли решение поучаствовать, особенно когда подробно познакомились с правилами проведения конкурса. Я в данном конкурсе принимала участие как эксперт. Как эксперт я оценивала всех участников, кроме своего. Такая система судейства, имеет ряд преимуществ, таких как:

- Ваш участник находиться в вашем поле зрения.
- Вы видите всю работу участников, включая того, которого готовили к данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можете анализировать все успехи и неудачи.
- Происходит колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

Результаты и обсуждение: Ранняя профориентация детей с ОВЗ, приобщение их к общественно – производительному труду, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе; Повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ; Обеспечение раннего профориентационого развития, получение учащимися более глубоких профессиональных знаний, умений; Успешная социализация и профилактика асоциального поведения детей «группы риска»; Улучшение социальной, трудовой адаптации детей – инвалидов; Создание современной коррекционно- развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в обществе.

Выводы: Создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате Abilympics мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации обучающихся.

На современном этапе развития среднего профессионального образования довольно остро стоит вопрос мотивации обучающихся к обучению, привитие и укрепление интереса к выбранной профессии, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стимулирование работы обучающегося - это особый, сложный вопрос, связанный с развитием мотивов учения. Психологами доказано, что соотношение мотива и цели образует смысл учения. Если цели самостоятельной работы соотнесены с мотивами обучающихся, то она приобретает для них личностный смысл. Знание и учет основных мотивов - одно из основных условий обеспечения успешности самостоятельной работы обучающихся. Одним из главных средств решения вышеуказанной проблемы является организация конкурсов различного уровня: внутри организации, в области, в стране.

Как известно, конкурс – это соревнование, соискательство нескольких лиц в различных областях с целью выявить наиболее выдающегося конкурсанта на победу. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся на разных этапах учебного процесса – на учебных практиках внутри колледжа, городских конкурсах, республиканских и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства. С 2018 года обучающиеся нашего колледжа присоединились к движению Abilympics, что дает возможность обучающимся получить дополнительные компетенции, освоить новые программные продукты, научиться работать на новейшем оборудовании.

В Нижнекамском агропромышленном колледже обучаются 187 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Такие обучающиеся обычно не проявляют активности для участия в каких-либо мероприятиях колледжа, они не замотивированы в обучении, так как считают себя менее успешными по отношению к другим обучающимся. Мастера производственного обучения неохотно берут на себя ответственность за подготовку таких обучающихся. И это проблема не только нашего колледжа . Возможным решением данной проблемы стало участие в движении Abilympics, что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Движение Abilympics эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с

инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы. На наш взгляд, профессия «Кондитер» является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, обучающиеся научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период участия в чемпионате Abilympics мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий: − вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; − активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Участие в Abilympics может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. Наши выпускницы-участники Abilympics успешно работают по выбранной профессии, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Список литературы:

1. http://abilympics.ru/about/ - официальный сайт Abilympics Россия
2. http://rgsu.net/ - официальный сайт Российский Государственный Социальный Университет
3. http://www.gks.ru/ - официальный сайт министерства статистики рф
4. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: http://abilympicspro.ru

Формирование толерантного отношения у студентов колледжа к подросткам с ОВЗ

Губаева Н. Ю., педагог-психолог,
ГАПОУ “Алатырский технологический колледж”

Актуальность темы работы заключается в том, что инклюзивное профессиональное образование – это особым образом организованный процесс достижения лицами, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, нормативных результатов профессионального образования – компетенций, зафиксированных в федеральных государственных стандартах, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям.

Если в обычной жизни подросток-инвалид может сам регулировать процесс взаимодействия с родственниками, окружающей его социальной средой, то при получении им профессионального образования существует постоянная необходимость поддерживать контакт с одногруппниками, педагогами, мастерами и работниками колледжа.

Поэтому актуальным становится изучение толерантного отношения студентов к подросткам-инвалидам и лицам с ОВЗ, готовности их к конструктивному общению с ними и оказанию им психологической и социальной поддержки.

В первую очередь, толерантность к инвалидам проявляется в признании их как личности, обладающей всеми правами здорового человека, а также в оказании им необходимой помощи.

В 2019-2020 учебном году в нашем колледже обучаются пять студентов с ОВЗ. Для того чтобы, выяснить, отношение наших обучающихся к этой группе ребят было проведено исследование «Отношения студентов к студентам-инвалидам».

Целью исследования является формирование у студентов толерантного отношения к подросткам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить толерантное отношение студентов к подросткам с ОВЗ;
- способствовать повышению толерантности к студентам-инвалидам;
- воспитывать уважение, терпимость, понимание к людям с ОВЗ

Для осуществления исследования отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья были использованы: экспресс - опрос «Индекс толерантности», анкета «Отношение к людям с ОВЗ».

В нем приняли участие 67 человек – студенты 1, 2, 3 курсов. Средний возраст испытуемых – 17 лет.

Анализ ответов обучающихся на вопросы, касающиеся совместного обучения здоровых студентов и студентов с ОВЗ, показывает:

- 77 % респондентов допускают обучение инвалидов вместе со всеми студентами;
- 17 % опрошенных убеждены, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия или разработана индивидуальная программа обучения в колледже;
- 6 % студентов отметили, что инвалиды должны обучаться отдельно.

Таким образом, мы видим, что большинство студентов готовы к совместному обучению со студентами-инвалидами.

На вопрос, влияет ли совместное обучение студентов и студентов с ОВЗ?

- 93% студентов считают, что обучение вместе с инвалидами не снижает качество образования,
-7 % затрудняются с ответом.

Несколько вопросов анкеты касались представлений о психологических особенностях студентов с ОВЗ и о том, какие могут возникнуть проблемы в общении с ними.

На вопрос о том, какие проблемы возникают (или могут возникнуть) в процессе общения со студентами-инвалидами:

- 87 % студентов ответили, что никаких проблем не возникает или не может возникнуть;
- 10 % студентов считают, что в качестве проблем взаимодействия являются коммуникативные барьеры;
- 78 % респондентов отметили, что студенты-инвалиды вызывают у них положительные чувства и эмоции (сострадание, сочувствие, уважение, хочется поддержать, желание помочь). И это подтверждает тот факт, что обучающиеся готовы оказывать социальную и психологическую поддержку подросткам с ОВЗ.

Рассмотрим шкалу «Социальная толерантность» (экспресс-опрос «Индекс толерантности»), вопросы которой касались отношения к детям-инвалидам. По результатам этой шкалы у респондентов обнаружен высокий показатель социальной толерантности:

- 55 % опрошенных, имеют средний уровень толерантности;
- 43 % студентов, низкий уровень толерантности.

Можно сделать вывод о том, что студенты колледжа готовы к положительному и доброжелательному взаимодействию с лицами ОВЗ.

Изучая вопросы, касающиеся совместного обучения здоровых студентов и студентов с ОВЗ, следует отметить, что:

- 81 % респондентов допускают обучение инвалидов вместе со всеми студентами;
- 15 % опрошенных убеждены в том, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия или разработана индивидуальная программа обучения в колледже;
- 4 % студентов думают, что инвалиды должны обучаться отдельно. Таким образом, мы видим, что основная часть студентов готовы к совместному обучению со студентами-инвалидами.

Несколько вопросов анкеты касались представлений о психологических особенностях студентов с ОВЗ и о том, какие могут возникнуть проблемы в общении с ними.

Как показало проведенное исследование, что никаких проблем не возникает или не может возникнуть у 87 % студентов, 10 % студентов отметили в качестве проблем взаимодействия коммуникативные барьеры, 3 % затруднились с ответом.

Большинство студентов (86%) отметили, что студенты-инвалиды вызывают у них положительные чувства и эмоции (сострадание, сочувствие, интерес, уважение, хочется поддержать, желание помочь) и всегда готовы прийти на помощь и оказать социальную и психологическую поддержку обучающимся с ОВЗ.

В результате опроса 27 % респонденты отметили у студентов с ОВЗ такие положительные качества как целеустремленность, сила воли и 33 % - доброта, отзывчивость, дружелюбие и эмпатия.

Итак, проведенный опрос показал, что студенты колледжа толерантно относятся к студентам-инвалидам, это проявляется в отсутствии дискомфорта при общении с детьми ОВЗ и отсутствии неприязни к ним.

Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне её. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого. Таким образом, необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов.

В связи с этим в колледже проходят следующие мероприятия: уроки толерантности «Ты такой, как и мы», «Мы разные, но мы вместе», кураторские часы «Урок доброты», «Дружить здорово», тренинги «Пойми меня», «Давай вместе» и др.

В процессе совместных мероприятий подростки учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Таким образом, в совместном обучении студентов и подростков с ограниченными возможностями здоровья обращает на себя внимание тенденция к более осознанному пониманию особенностей социального взаимодействия с лицами с ОВЗ у здоровых студентов. Толерантность проявляется в поведенческих аспектах отношения здоровых студентов по отношению к студентам с ОВЗ и наоборот: тенденции к совместному проведению жизни в колледже, не существует социальная дистанция при межличностном взаимодействии.

Список литературы:

1. Африн, Иван Критика психологической толерантности: моногр. / Иван Африн. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 152 с
2. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — 125с.
3.Толерантность / ред. М.Б. Хомяков. - М.: Екатеринбург: Уральский университет, 2015. – 628с

Особенности обучения русскому языку слабослышащих студентов в инклюзивной группе в системе среднего профессионального образования

Данилова Р.Р.,
преподаватель ГАПОУ
«Набережночелнинский педагогический колледж»

В настоящее время в России продолжается вхождение в мировое сообщество, происходит расширение межкультурного взаимодействия, что требует освоения языковой компетенции. Важной гуманитарной задачей для нашего общества становится социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями, чему способствуют дисциплины русский язык, культура речи, иностранный язык, как средство развития коммуникативной культуры и расширения познавательных возможностей обучающихся.

В отечественной педагогике вопросы инклюзивного образования представлены в исследованиях Л.С. Выготского, Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Б.Д. Корсунской, А.Р. Лурия, Ж.И. Шиф и др. Разработкой технологий инклюзивного обучения занимались западные исследователи М. Банерджи, Х. Гартнер, С. Денно, Д. Митчелл, Д. Тайак, М. Фуллан и др. Признается, что обучение языковым дисциплинам создает условия для коммуникативно-психологической адаптации лиц с различной потерей слуха к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании языка как средства общения, приобщает их к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей, приближенных к реальной жизни в ситуациях бытового и профессионального общения, формирует у студентов готовность и способность к общению с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе учебной деятельности создаются условия для достижения следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в

речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами ПОО личностных, предметных и метапредметных результатов. В инклюзивной группе со слабослышащими студентами общие результаты дополнены частными, относящимися к обучающимся с нарушениями слуха. В частности, развитие способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; формирование навыков определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Преподаватель, работающий в инклюзивной группе со слабослышащими студентами, должен учитывать следующие особенности организации процесса их обучения:

- замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений;
- замедленный темп деятельности в целом;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.

Существующие особенности слухового восприятия у слабослышащих обучающихся предполагают использование в учебной деятельности зрительного восприятия: необходимо делать большую опору на наглядность. Для этого можно использовать наглядный материал, учебные тексты, таблицы, плакаты, карточки и ТСО. Совершенствование памяти слабослышащих студентов необходимо формировать в словесной речи. Следует помочь им овладеть приемами произвольного запоминания: разбивкой текста на части, выделением в нем опорных смысловых пунктов, использованием наглядных средств для запоминания; необходимо научить их включать вновь запоминаемое в уже сложившуюся систему знаний.

При работе над лексикой и грамматикой делать упор на речевой образец, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова, раскрытие этих значений в словосочетаниях, предложениях, контекстах.

Изучение русского языка, культуры речи является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов. Необходимым условием для успешного обучения студентов с нарушениями слуха является учет психологических факторов, слухового восприятия слабослышащих студентов, особенности организации процесса обучения. Одним из направлений работы является создание адаптированных рабочих листов по теме урока. Студенты четко следуют образцу. Поэтому использование образцов является необходимым элементом при обучении. Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения при овладении языком.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательного процесса инклюзивной группы со слабослышащими студентами, отметим главный принцип выбора необходимого материально-технического оснащения учебно-методического центра, обеспечивающего получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, - это соотношение максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих. Для студентов с нарушениями слуха необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документкамерой, мультимедийной системой.

Таким образом, перечисленные особенности преподавания русского языка в инклюзивных группах ПОО студентам с нарушениями слуха позволяют сориентировать преподавателей к рациональному использованию всех видов учебной деятельности.

Специфика применения методов активного социально-психологического обучения в техникуме для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Денисова Н.Ф., педагог-психолог,
Артемьева И.В., социальный педагог
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В настоящее время требуется поиск современных подходов к решению проблем личностного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для успешной социализации подростков, их более благоприятной интеграции в современное общество необходимо инклюзивное образование, т.е. дать таким подросткам возможность активно общаться с социумом, а общественности положительно влиять на детей [3;с.5]. Расширение возможностей будет происходить через целенаправленный процесс включения в опыт социума. Формирование навыка компетентного включения в общество и конструктивного общения, умению планировать свое будущее поможет таким обучающимся адаптироваться к учебному заведению. Это и есть тот путь, который положительно повлияет на личностное развитие обучающегося инвалида или с ОВЗ, и будет способствовать его вхождению в общество в качестве полноценного члена.

Анализ методов работы со студентами с ОВЗ показал, что большим, но недостаточно используемым потенциалом для их плодотворного развития обладают методы активного социально-психологического обучения.

Перечислим методы активного социально-психологического обучения, которые применяются для сопровождения обучающихся инвалидов и ОВЗ в условиях техникума:

- методы адаптации к социокультурным нормам, ценностям и установкам, позволяющие проявлять и реализовывать индивидуальность ребёнка, выходящую за круг его адаптивных возможностей;
- методы формирования положительной Я-концепции;
- метод личностного роста;
- создание ситуации успеха и доброжелательности, чтобы все виды жизнедеятельности в техникуме приносили радость;
- исключение прямого принуждения и т.д.

Взаимосвязь методов активного социально-психологического обучения позволит

обучающемуся с инвалидностью или с ОВЗ обрести личностную целостность и успешно интегрироваться в современном обществе, стать его полноценным, конкурентоспособным членом.

Цели методов активного социально-психологического обучения являются личностно значимыми для обучающихся; Обучение строится на межсубъектном взаимодействии, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности.

Методы активного социально-психологического обучения выполняют ряд функций [1]:

-развивающая - направлена на полноценное развитие обучающихся ОВЗ, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;

-компенсаторная - предполагает создание условий компенсации у обучающихся инвалидов и ОВЗ последствий различных видов депривации и педагогической запущенности:

-защитная - направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности обучающихся инвалидов и ОВЗ в условиях обучения в техникуме;

-корректирующая - заключается в осуществлении педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения обучающихся инвалидов и ОВЗ, испытавшего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;

-регулирующая - связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности в обучающихся инвалидов и ОВЗ, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии.

Потенциал методов активного социально-психологического обучения формирует следующие компетенции успешной социализации обучающихся инвалидов и ОВЗ в условиях обучения в техникуме:

-Уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь знаний и упорядочивать их, организовывать и находить свои собственные приёмы обучения, уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением.

- Владеть навыком поиска и получения необходимой информации, уметь работать с документами и классифицировать их.
- Думать и организовывать связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссии и выковывать своё собственное мнение, видеть важность политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой, уметь оценивать произведения искусства и литературы.
- Уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты.
- Приниматься за дело. Включаться в проект, нести ответственность, войти в группу и внести свой вклад, доказывать солидарность, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

-Адаптироваться. Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям, уметь находить новые нестандартные решения.

Этот список ключевых компетенций способствует повышению личной успешности и конкурентоспособности обучающихся инвалидов и ОВЗ.

Использование методов активного социально-психологического обучения позволяет:

- во-первых, создать условия для обучения и воспитания всех категории детей «группы риска» (дезадаптированных, педагогически запущенных, слабоуспевающих, сирот, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению, перенесших травмы);

— во-вторых, осуществить реабилитацию (педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную и т.д.) обучающихся инвалидов и ОВЗ.

Методы активного обучения — направлены на развитие самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи [2]. Цель обучения: вооружить знаниями, навыками и умениями успешной социализации: развить умение мыслить, креативность, активность познавательной деятельности, овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, рефлексию, стремление к сотрудничеству и сотворчеству, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Во внеучебном процессе методы обучения обязательно осуществляются в каких-либо организационных формах. Форма обучения - организационный способ осуществления внеучебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с количеством обучающихся инвалидов и ОВЗ, временем и местом обучения, порядком его осуществления. К формам обучения относятся тренинги, практикумы, мастер-классы, самостоятельная работа и др.

Любая из этих форм реализуется одним или несколькими методами. Формы обучения включают в себя несколько его методов. Так, практические занятия интегрируют в себе методы «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций, ролевой игры и другие.

Список литературы:

1. Емельянов М. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985
2. Сопельник А., Игнашова Т., Разбаш М. Игровой сюжет для взрослой жизни // Народное образование.1994. №1
3. Формирование социального опыта детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа: методическое пособие/О.А.Антонова, Т.К.Купче, Н.Ф.Нурутдинова, Е.А.Нитченко;под ред З.Г. Нигматова. Казань ИЭУП, 2011
4. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – https://www.eduopen.ru/
5. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - https://www.spo.wil.ru/

Ресурсный учебно-методический центр как условие реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования

Денисова О. В.,
зам.директора по НМР
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к профессиональному образованию, в том числе – среднему профессиональному, является как одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении инвалидов в целом, так и важной составляющей реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Однако на сегодняшний день проблема определения, обоснования и реализации специальных институциональных, организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации среднего профессионального образования инвалидов, не получила комплексного решения.

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ – это процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства данной категории граждан.

Проблемы, требующие решения:

✓ информационная доступность: отсутствие системы информирования, профессиональной ориентации и мотивирования для инвалидов по получению СПО;

✓ организационно-методическая доступность: неразработанность адаптированных основных образовательных программ для профессионального образования инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей , низкий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов;

✓ кадровая доступность: отсутствие мастеров производственного обучения, преподавателей, прошедших качественное повышения квалификации по вопросам обучения и адаптации инвалидов, отсутствие региональных систем повышения квалификации по данному вопросу;

✓ материально-техническая доступность: отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями, сохраняющиеся проблемы с обеспечением беспрепятственного доступа к информационным объектам инфраструктуры образовательной организации, оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, рабочих мест, специального оборудования и т.д.

С целью обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью и создания системы сопровождения ПОО СПО была создана сеть ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию (далее — РУМЦ). Реализация мероприятий по созданию сети РУМЦ осуществляется в рамках реализации Межведомственного комплексного плана по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, Государственных программ «Доступная среда» и «Развитие образования». Формирование сети РУМЦ осуществлялось в конкурсном порядке.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию РУМЦ. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического цента по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Цель РУМЦ СПО - модернизация системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов БПО и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Задачи деятельности РУМЦ СПО:

- методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО;

- сопровождение реализации адаптированных программ СПО по направлениям;

- разработка конкурсных заданий и подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования;

- трансляция лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению и др.

Таким образом, можно выделить основные направления деятельности РУМЦ:

- профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ,
- обеспечение доступности обучения и комплексного сопровождения студентов с инвалидностью,
- содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью
- участие в организации конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «DeafSkills».

Важным моментом функционирования РУМЦ является создание модели организационной структуры ГАПОУ «Казанский строительный колледж» как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработка собственной нормативной базы, механизмов деятельности, нормативной базы, определяющей структуру и деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Структура РУМЦ ГАПОУ «КСК» включает четыре сектора (рис.1).

Руководит деятельностью - руководитель РУМЦ, который назначается на должность и освобождается от должности директором колледжа.

РУМЦ должен стать координатором взаимодействия ПОО и других заинтересованных учреждений (рис.2) при этом отвечает за следующие виды работ:

— анализ, обобщение, систематизация и тиражирование передового опыта ПОО РТ по обучению студентов с инвалидностью;

— разработка нормативных, организационных документов для построения сетевого взаимодействия.



Рисунок 1 - Структура управления РУМЦ и модель внутриколледжного функционального взаимодействия по вопросам инклюзивного образования

— координация взаимодействия между ПОО РТ для повышения доступности и непрерывности процесса образования инвалидов;

— разработка УМО, необходимых для успешной реализации АОП СПО;

— формирование банка научных и методических материалов по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, профессиональной ориентации, оказания помощи в трудоустройстве;

— разработка, апробация, тиражирование методик применения средств электронных, информационно-коммуникационных технологий в образовании студентов-инвалидов;

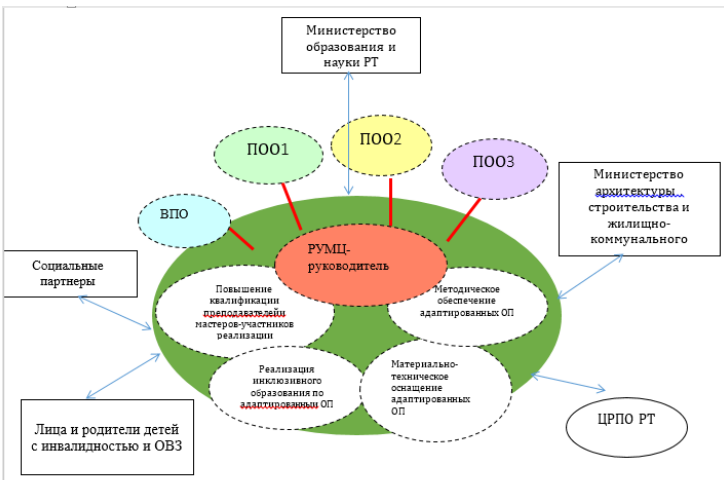


Рисунок 2 – Модель внешнего взаимодействия РУМЦ

— разработка и реализация программ курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;

— адаптация существующих методик и программно-методического обеспечения в области социализации студентов-инвалидов,

— создание и наполнение системы дистанционного обучения, дистанционными учебными курсами, в том числе массовыми открытыми онлайн курсами;

— разработка, приобретение электронных образовательных ресурсов, адаптированных для использования студентами с инвалидностью различных нозологий.

Ожидаемые результаты (эффекты) функционирования РУМЦ:

- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО, увеличение количества инвалидов, успешно закончивших обучение, получивших полноценное образование и трудоустроившихся по полученной профессии или специальности;

- обновление нормативно-правовой базы получения СПО и профессионального обучения для инвалидов;

- формирование финансово-экономического механизма развития СПО и профессионального обучения для инвалидов (методика расчета нормативных затрат по группам профессий, специальностей и по нозологиям);

- осуществление в постоянном режиме профессиональной диагностики и консультирования инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО и профессионального обучения; продвижение лучших практик успешности, социализации и трудоустройства инвалидов, получивших СПО и профессиональную подготовку;

- создание материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в том числе, оснащение реабилитационным, компьютерным оборудованием, создание архитектурной доступности); формирование модельной образовательной среды для профессиональных образовательных организаций субъектов РФ;

- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программах для инвалидов с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе, посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО;

- повышение профессионального уровня педагогических работников системы СПО и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ для инвалидов [1] и др.

Список литературы:

1.Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45

Организация профессионального обучения лиц с ОВЗ

Дурманова О. В.,
мастер п/о ГАПОУ
«Нижнекамский агропромышленный колледж»

Признание равных возможностей каждого человека, в том числе возможности получить образование, является основой организации специального образования и одной из главных задач внедрения адаптированных образовательных программ, а так же одним из приоритетов развития образования в России, признается важность интеграции лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Адаптированная образовательная программа является основой профессионального учения для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе профессионального стандарта по профессиям и единого тарифно-квалификационного справочника по рабочим профессиям. При разработке адаптированных программ для обучающихся в нашем колледже мы руководствуемся следующими задачами: оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышение доступности и качества профессионального образования, а также формирование социокультурной толерантности.

В ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» ведется подготовка по 6 профессиям «Штукатур, маляр», «Столяр», «Кондитер», «Швея», «Садовник», «Слесарь-ремонтник», из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего образования. Адаптированная программа разрабатывается с учетом психологического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Адаптированная программа профессионального образования по профессиям представляет собой комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся, а также с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» и «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптированная программа составляется с учетом требований к структуре. В программе перечисляется нормативно-правовая основа ее разработки. Цель программы - получение обучающимися компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии.

Нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев при очной форме обучения. В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации регламентированы рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственного обучения и производственных практик; календарным учебным графиком, КОСами, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам

обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 36 часов в неделю.

В адаптационный цикл включены дисциплины, которые формируют основные понятия и навыки, связанные со здоровьем, с заботой о внешности, а также формируют основные понятия и опыт общения и поведения в ближнем и формальном окружении, адаптации на производстве с коллегами и руководством. В адаптационный цикл включены такие дисциплины, как «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Физическая культура», «Коммуникационный практикум», «Основы мировой художественной культуры», «Основы экономики», «Охрана труда», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по всем выше перечисленным профессиям адаптированной для лиц с ОВЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Поэтому в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и проводится в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Она ориентирована непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности.

Выпускник, освоивший программу должен обладать знаниями и умениями соответствующими профессии, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; работать в команде, общаться с коллегами, руководством.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Лицам, успешно сдавшим экзамен, выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Слесарь-ремонтник».

Список литературы:

1. Беляевский Б. В. «Современное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России». [электронный ресурс] http://www.tisbi.ru/assets/science/vestnik1_2015/3.pdf

2.Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

3. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. [электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/6656832/page:24/

4. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях,

в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.

Реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ

Дурманова О. В.,
мастер п/о ГАПОУ
«Нижнекамский агропромышленный колледж»

Признание равных возможностей каждого человека, в том числе возможности получить образование, является основой организации специального образования и одной из главных задач внедрения адаптированных образовательных программ, а так же одним из приоритетов развития образования.

Адаптированная образовательная программа является основой профессионального обучения для подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития.

Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе профессионального стандарта по профессиям и единого тарифно-квалификационного справочника по рабочим профессиям.

В ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» отделении для обучающихся с ОВЗ ведется подготовка по 6 профессиям: «Штукатур, маляр», «Столяр», «Кондитер», «Швея», «Садовник», «Слесарь-ремонтник» из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего образования и аттестата по окончании 9 классов. Адаптированные программы по профессиям разрабатываются с учетом психологического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Адаптированная программа составляется с учетом требований к структуре. В программе перечисляется нормативно-правовая основа ее разработки.

Цель программы - получение обучающимися компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получением указанными лицами квалификационного разряда по профессии, согласно Профстандарта.

Нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев при очной форме обучения.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации регламентированы рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, КОСами а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Для лучшего закрепления умений и знаний прописанных в профессиональном стандарте по профессиям, адаптации рабочих программ, педагоги дополнительно разрабатывают адаптированные учебно-методические пособия по дисциплинам.

В адаптационный цикл включены дисциплины, которые формируют основные понятия и навыки, связанные со здоровьем, с заботой о внешности, а также формируют основные понятия и опыт общения и поведения в ближнем и формальном окружении, адаптации на производстве с коллегами и руководством. В адаптационный цикл включены такие дисциплины, как «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Физическая культура», «Коммуникационный практикум», «Основы мировой художественной культуры», «Основы экономики», «Охрана труда», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по всем выше перечисленным профессиям адаптированной для лиц с ОВЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Поэтому в

адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и проводится в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Она ориентирована непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности.

Выпускник, освоивший программу должен обладать знаниями и умениями соответствующими профессии, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; работать в команде, общаться с коллегами, руководством. Наши обучающиеся ежегодно принимают участие в чемпионатах «Абилимпикс», где занимают призовые места. Педагоги принимают активное участие в различных методических конкурсах, в грантах МОиН РТ «Лучший мастер», организовывают и проводят различные конкурсы профессионального мастерства для школьников города с целью их профориентации и в различных других мероприятиях.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Лицам, успешно сдавшим экзамен, выдается Свидетельство установленного образца и присваивается как основной 2-й, и 3-й разряд как повышенный отдельным обучающимся, успешно освоившим теоретический курс, и получившим рекомендации на получение повышенного разряда наставниками с предприятий, где проходили производственную практику по профессии.

Роль мастера производственного обучения в инклюзивном обучении

Елизаров Д.Н
мастер п/о ГАПОУ
«Нижнекамский технологический колледж»

Ориентация современного общества на гуманизацию человеческих отношений, реализацию в них внимания друг к другу, уважительного отношения к окружающим выдвигают в число актуальных проблем дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, создания максимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, оказания своевременной и психологически обоснованной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) наряду с образованием, воспитанием является обеспечение для них реальной возможности получения профессиональной подготовки.

Задачами профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду;

- формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);

- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

- профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

На протяжении 26 лет наш колледж осуществляет профессиональное обучение по профессиям: оператор швейного оборудования, столяр, штукатур, маляр, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник.

Здесь работают мастера производственного обучения и преподаватели, которые на всех ступенях обучения и решения проблем инклюзивного образования используют современные образовательные технологии, педагогику сотрудничества, игровые технологии.

Мастер производственного обучения нашего учреждения является и классным руководителем.

Мастер производственного обучения группы является тем педагогом, кто в непосредственной близости от проблемы ежедневно решает возникающие вопросы взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учебной средой. Воспитательная деятельность мастера как классного руководителя включает в себя несколько направлений.

Основное направление - психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ограничениями здоровья. Он обеспечивает адаптацию обучающихся к учебной среде:

-временную (осуществляет мониторинг промежуточной аттестации, направляет и помогает правильно распределить силы и возможности во временном пространстве семестра)

-пространственную (помогает определить оптимальные маршруты передвижения по территории колледжа, особенно лицам, у которых по состоянию здоровья передвижение затрудненно)

-социально –психологическую (создает условия для адаптации к различным требованиям различных преподавателей, для адекватного условия жизнедеятельности позиционирования себя в учебной группе, для самореализации личностного и творческого потенциала обучающегося с ограничениями здоровья в общественной и культурной жизни.

Воспитательная работа в группе включает развитие толерантного поведения обучающихся по отношению к другим обучающимся с особенностями физического развития, организацию взаимопомощи обучающихся при освоении профессиональных компетенций.

Взаимодействие мастера производственного обучения с родителями обучающихся, имеющих ограничения здоровья, основано на интеграции усилий семьи и образовательного учреждения по оптимизации процесса профессионального образования, максимально учитывающего особенности здоровья обучающегося. Личный контакт мастера производственного обучения и родителей обучающегося, позволяют своевременно реализовывать меры по социальной, материальной, психологической и педагогической поддержке.

Результат работы - есть среди выпускников воспитанные, целенаправленные, адаптированные, которые выйдя из стен колледжа не почувствовав отчуждения, страха перед жизнью, сумели достойно выбрать свой жизненный путь и профессию. Задача нашего педагогического коллектива состоит в том, чтобы как можно больше стало именно таких выпускников.

Список литературы:

1. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 24.11.1995. №181-ФЗ (ред. От 18.07.2019).

Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта

Емелина М. В.,
социальный педагог
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются:

-нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);

-нарушение дисциплины, пропуски занятий;

-недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);

-неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы.

Как правило, у многих выпускников коррекционных школ отсутствует уважение к взрослым, проявляется сопротивление к общепринятым требованиям. Это сложные подростки с неуравновешенной психикой, конфликтны, эмоционально неустойчивы, на замечания чаще реагируют неадекватно – идет грубое неприятие форм педагогического воздействия, враждебное восприятие окружающего мира.

Не стоит забывать, что многие обучающиеся коррекционных групп, стоят на учете у психиатра по психическому заболеванию. В периоды агрессии, приступов ярости, нарушенного поведения, обучающиеся должны получать психиатрическую помощь. Здесь чтобы решить проблемы здоровья обучающихся, мы педагоги активно работаем с участковыми врачами психиатрами: которые консультируют нас, как работать с такими обучающимся, назначают им медикаментозное лечение. Стоит отметить, что эффективно взаимодействовать и работать с обучающимися возможно не в момент приступа агрессии, а только тогда, когда эмоции у подростка начнут ослабевать и он успокоится.

Главная задача педагогов в Казанском строительном колледже не только дать профессию, но и сделать из подростков с ограниченными возможностями здоровья – востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 человек обучается в группах профессионального обучения. Обучающиеся сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Основными направлениями работы в колледже являются:

-социально-педагогическое сопровождение;

-обучение социально-бытовым навыкам;

-формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;

-повышение социально-правового сознания и поведения;

-работа по профилактике преступлений и правонарушений;

-формирование системы духовно-нравственного воспитания личности.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ – интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися ограниченными возможностями здоровья для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главной проблемой в общежитии с новичками из интернатов является неумение готовить еду. Для решения данной проблемы в общежитии колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», осуществляются совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и позволяет обучаться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать деньги, только многие из них, особенно из коррекционных групп не знают счета деньгам. И здесь главное в течение первого полгода обучения ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками, сопровождать по магазинам, как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно труду. Обучающиеся работают на субботниках, весной на посадке деревьев.

Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

Для лучшей адаптации обучающиеся в колледже привлекаются к активному участию во внеклассной работе. Большинство обучающихся, проживающих в общежитии, активно посещают различные кружки, принимают участие в конкурсах подделок.

Одной из основных задач социального педагога является и донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Организуются посещение в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, проводятся практические занятия по оформлению документов.

Для профилактики преступлений и правонарушений привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани.

Таким образом, одной из задач педагогического коллектива колледжа в целом является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа – создание благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог. Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

Список литературы:

1. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. М.,2005.

2. Мудрик, А. В. Социализация человека. А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172.

3. Ратнер, Ф. Л., Юсупова, А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.[М.: ВЛАДОС, 2015.].

Развитие инклюзивного профессионального образования: направления, результаты, перспективы

Еремеева О.А., к.психол.н, директор
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
Сатунина Т.А., к.э.н., заместитель директора по НМР
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Инклюзивное профессиональное образование - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному профессиональному обучению путем организации деятельности в профессиональных образовательных учреждениях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики. С усилением социальной функции образования расширяются горизонты инноваций в реализации различных подходов к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инклюзивного образования в колледже – это одно из приоритетных стратегических направлений Программы модернизации ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» в целях устранения дефицита рабочих кадров Республики

Татарстан на 2018-2024гг. и Программы развития ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» на 2019-2021гг.

Целью инклюзивного профессионального образования в нашем колледже является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями, при реализации всех восьми принципов инклюзивного образования.

Комплексная система обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья колледжа охватывает подготовку преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями с ограниченными возможностями здоровья, разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использованием электронного и дистанционного обучения, определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного профессионального образования.

Данный комплекс мер базируется на основе развития и совершенствования организационно-нормативной и правовой базы, развития кадрового обеспечения и подготовки кадров, повышение уровня их квалификации в области инклюзивного образования, развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ, профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, сопровождению в трудоустройстве, обеспечению доступности зданий, развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

В связи с этим в колледже разработан ряд локальных актов:

1. Программа развития инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» на 2019-2021 гг.

2. Положение об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

3. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

4. Адаптированные образовательные программы:

по специальности:

- «Информационные системы (по отраслям)»,

по профессиям:

- «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,
- «Парикмахер».

5. Адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям:

- «Слесарь механосборочных работ»
- «Швея»
- «Садовник».

Для организации учебного процесса разработан электронный методический банк, включающий в себя учебно-методические комплексы по адаптированным образовательным программам: адаптированные рабочие программы, КОСы, указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, тестовый материал с использованием информационных технологий.

Педагоги имеют опыт работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, систематически повышают уровень квалификации в области инклюзивного образования, принимают участие в тематических конференциях и семинарах.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении значительно повышает качество профессиональной подготовки и в дальнейшем может помочь становлению лиц с ОВЗ в профессиональной сфере и социализации[3].

Контингент обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ охватывает 9 специальностей и профессий, на которых ежегодно обучаются более 50 человек. В течение 5 лет по государственному заданию ежегодно осуществляем прием 20 человек по программам «Слесарь механосборочных работ» и «Швея». С 2020 года открывается прием на новую программу «Садовник».

Трудоустройство выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ от общего количества контингента составляет 98%, что говорит об их востребованности как квалифицированных рабочих и служащих, эффективно работающих в повседневной жизни.

В 2020 году планируется создание и аккредитация Региональных площадок для проведения чемпионатных соревнований по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям: «Туризм», «Мастер ОЦИ», «Художественное вышивание».

Мероприятия по привлечения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» занимают значимую долю в инклюзивном профессиональном образовании в колледже.

Ежегодно количество освоения компетенций чемпионата профессионального мастерства среди людей с ОВЗ Абилимпикс студентами колледжа растет, и в настоящее время составляет 17 компетенций: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Швея», «Портной», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Слесарное дело», «Резьба по дереву», «Карвинг», «Кулинарное дело», «Декорирование тортов», «Веб-дизайн», «Обработка текста», «Сварочные технологии», «Мебельщик», «Столярное дело», «Ювелирное дело», «Художественная вышивание».

Основными достижениями являются победы студентов в Региональном и Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»:

В 2016 году:

-1 и 3 места в компетенции «Поварское дело» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2016г.;

-3 место в компетенции «Кондитерское дело» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2016г.;

В 2017 году:

-2 место в компетенции «Поварское дело» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2017г.;

В 2018 году:

-1 место в компетенции «Художественная вышивание», в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2018г.;

-2 место в компетенции «Резьба по дереву», в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2018г.;

-2 место в компетенции «Портной», в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2018г.;

-3 место в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2018г.

В 2019 году:

-1 место в компетенции «Мебельщик» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2019г.;

-1 место в компетенции «Портной» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2019г.;

-2 место в компетенции «Швея» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2019г.;

-3 место в компетенции «Ювелирное дело» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2019г.;

-3 место в компетенции «Столярное дело» в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Казань, 2019г.

-3 место в компетенции «Портной» в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», г. Москва, 2019г.

Участие и победы в таких мероприятиях как Региональный и Национальный чемпионаты профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» являются слагаемыми результативности, целенаправленной работы всего коллектива, который ежедневно доказывает свою конкурентоспособность и творческий поиск, внедрение инновационных и перспективных технологий в повышение качества инклюзивного профессионального образования Чистопольского муниципального района и Республики Татарстан.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
3. Дутка, Т.А. Социализация детей с ОВЗ путем реализации практико-ориентированного подхода / Т.А. Дутка // Профессиональное образование. – 2018. - №5. – с.33.

Движение «Абилимпикс» - способ социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Зайнетдинова А. Р.,
преподаватель ГАПОУ
«Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

В современном мире отмечена тенденция к увеличению численности детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это достаточно большая категория детей, страдающих соматическими и психическими заболеваниями, приводящими или не приводящими к инвалидности; это дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разной степени отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии.

Если обратиться к истории мы можем столкнуться с тем, как общество в древние времена относилось к детям-инвалидам, в мифе о древней Спарте, где, согласно древнему историку Плутарху, немощных детей сбрасывали со скалы. В Древней Греции, где высоко ценилось физическое совершенство человека, детей, у которых при рождении замечались физические недостатки, убивали.

В Древнем Риме, как и в Древней Греции, детоубийство младенцев с расстройствами считалось нормой. Но, в тоже время следует отметить, что в Риме разрабатывались способы лечения людей с инвалидностью. Например, Аристотель изучал глухоту, а Гиппократ пытался лечить эпилепсию. При помощи методов гидротерапии и физических упражнений разрабатывались методы лечения приобретенных заболеваний, но они были доступны только богатым гражданам. В Древней иудейской культуре ко всем слепым и глухим, вдовам, сиротам и малоимущим относились особенно внимательно, детоубийство запрещалось. Однако инвалиды, по-прежнему, считались людьми с печатью греха, именно поэтому им запрещалось посещение религиозных ритуалов. Для русской культуры инвалиды (юродивые, калеки) традиционно являлись одним из объектов благотворительности и милосердия. Инвалиды, чьё развитие существенно отличалось от общепринятой нормы, в православной культуре вызывали чувство жалости, сострадания и сочувствия.

В Древнем Египте впервые упоминается документ (папирус Ebers), который включает в себя перечень древнейших рецептов, врачебных советов, магических целебных заклинаний. Важно, что египтян интересовали не только причины болезни и способы ее лечения, но и заботило социальное самочувствие инвалидов: жрецы обучали слепых музыке, пению, массажу; привлекали к участию в культовых церемониях. В отдельные исторические периоды слепые составляли основную массу придворных поэтов и музыкантов.

И сравнивая отношение к лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ динамика в данном вопросе прослеживается явно положительная - это кардинальные преобразования в нашей стране: переосмысление государством и обществом прав человека, прав ребенка, инвалида, расширение прав родителей детей с отклонениями в развитии. И мы наблюдаем уход от физического уничтожения, непризнания и изоляции «неполноценных членов» до необходимости интеграции лиц с различными дефектами в общество, создания для них безбарьерной среды. И все это для более легкой, успешной социализации таких лиц, включение в жизнь социума.

Обращаясь к термину социализация - это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. У детей, имеющих те или иные жизненные ограничения, из-за дефектов развития затруднено взаимодействие в социальной среде, ограничена возможность адекватного реагирования, они испытывают трудности в достижении целей в рамках существующих норм. Эти трудности особенно заметными становятся в те моменты жизни, когда возникает необходимость изменить привычные стереотипы адаптивного поведения. Поэтому, социальный статус людей с ограниченными возможностями все еще очень низкий.

Также социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социализация для обычного ребенка представляет собой естественный процесс, то для ребенка с особыми образовательными потребностями выход в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

И одно из направлений как способа создания условий успешной социализации таких детей является движение «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ, которое помогает почувствовать уверенность в своих силах, мотивировать на получение профессионального образования, дальнейшему личностному росту содействие их трудоустройству и формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании посредством привлечения волонтеров к проведению конкурсов. Данное движение вносит свой вклад в успешность социализации этих детей. Но и в свою очередь еще и содействует формированию готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Неуверенность в себе, ощущение, что не такая как все. Поиск ответа на вопрос: как найти и реализовать себя? Все эти вопросы Ляйля, студентка Арского педагогического колледжа им.Г.Тукая задавала на приеме у психолога. У нее врожденное заболевание альбинизм - совокупность генетических патологий, при которых нарушаются процессы формирования или накопления пигмента меланина в клетках кожи, ее придатков, радужной оболочке и сетчатке глаза. При этом заболевании страдают и глаза, с сопровождающим заболеванием нистагм — непроизвольные колебательные движения глаз высокой частоты (до нескольких сотен в минуту).

Повысить уверенность в своих силах Ляйле как раз и помогло данное движение «Абилимпикс».

Республиканскиий этап чемпионата «Абилимпикс» проходит в нашем колледже уже второй год по компетенциям вязание спицами и вязание крючком. В каждой компетенции по три возратных категорий: школьники, студенты и специалисты. На национальный этап чемпионата собрались участники из разных городов и районов нашей республики: Арский район, Сабинский район, Тюлячинский район и тд. Среди участников были люди с разными диагнозами: слабовидящие, слабослышащие, колясочники и тд. И в глазах каждого можно было увидеть тот страх, который отличал их от остальных, но в то же время у каждого из них было огромное желание победить и доказать всем что он лучше всех.

Узнав про чемпионат, с начала 1 сентября по 15 сентября (всего 2 недели) мы с нашей студенткой Гайнутдиновой Ляйлей начали готовиться на чемпионат по компетенции вязание крючком. В начале, как и в любом деле, было очень много сложностей, и первое и самое главное уже вышесказанное боязнь того, что она будет выделяться от всех и что все узнать про её диагноз. Как позже мы выясняли у нас в колледже 900 студентов и из них 11 с ОВЗ и с инвалидностью, но никого из них так просто и не отличишь от обычных людей.

У Ляйля проблема со зрение, и из-за проблемы у нее быстро уставали и болели глаза. Но не смотря на все это,она победила свой страх, именно наша студентка стало победителем на республиканском этапе чемпионата «Абилимпикс».

А уже именно победители республиканского этапа будут представлять команду Республики Татарстан в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс», что и посчастливилось и нам. 18 ноября все представители команды Республики Татарстан поехали в Москву на региональный этап. И в Москве мы тоже не растерялись, а заняли достойное 2 место. Узнав свои результаты, я наверно больше почувствовала гордость за Ляйлю , чем она сама. Занять 2 место по всей России это для нас было очень хорошим результатом, так как в региональном этапе были даже такие участники который уже с 6 лет вяжут, или же который осваивают профессию вязальщика. А наш колледж направлен на педагогическое образование и для нас вязание – это просто хобби.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Девиз: Все мы разные, но права у нас равные!

Формирование инклюзивной культуры у субъектов учебно-воспитательного процесса в современном обществе

Золотухина Л.Н.
преподаватель ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Российская Федерация – социальное государство, основное направление политики которого базируется на создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Но это не говорит о том, что проблем в государстве не существует. Одним из важных социальных вопросов является обеспечение полноценного существования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно число лиц с ОВЗ увеличивается на 18 тыс. человек. Эти статистические данные говорят о том, что проблема усугубляется и в корне нужно пересмотреть все системы подготовки этих людей к дальнейшей жизни.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» даетсяразъяснение такому понятию, как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.Обучающийся с ОВЗ- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий 2 .

Неверно считать, что все лица с ОВЗ являются инвалидами.

По данным Федеральной государственной информационной системы Федерального реестра инвалидов (ФРИ) число жителей России, имеющих инвалидность на октябрь 2019 года составляет порядка 11 млн. человек, из них 10,4% - инвалиды с детства. Инвалидов от 18 до 30 лет насчитывается более 480 тыс. человек, что составляет 4,36% от общего числа.

Инвалиды среди общего населения России составляют 8,1%, из них 5,6% приходится на детей 3 .

Особое место в образовательной системе занимает инклюзивное образование, гарантирующее получение образования любому лицу независимо от его личных особенностей и возможностей. Нормативное закрепление данного вида образования представляет собой реализацию всеобщего права на образование, предусмотренного Конституцией РФ. Инклюзивное образование гарантирует равный доступ любого лица к образованию.

Для государства становится экономически выгодным формирование новых навыков и ценностей, позитивных, социально-направленных жизненных ориентаций лиц с ОВЗ, включение их в производственную деятельность, т.к. у многие из них, к сожалению, имеют установку иждивенчества.

На протяжении всей истории человечества отношение к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности выражалось в форме, манере и характере обращения согласно социальных моделей, к которым их приравнивали. Очень хорошо и подробно эти модели описал Вольфенсбергер (1969).

Модель «Больной человек». Лица с ОВЗ – больные люди. Человек – это объект лечения. В нынешнее время эта модель недостаточна, т.к. является ограничителем возможностей, что недопустимо для человека с особыми потребностями.

Модель «Недочеловек». Человек с отклонениями – неполноценный. Следствием этой модели является негуманное обращение по отношению к лицам с ОВЗ.

Модель «Угроза обществу». Некоторые категории лиц с ОВЗ опасны (умственно-отсталые, глухие, лица с психическими отклонениями), по мнению других людей. Невежество общества порождает различные мнения и домыслы про «наслать «порчу», «материальный ущерб» и т.п.

Модель «Объект жалости». Человек с ОВЗ – маленький ребенок. Это разрушает стремление к развитию личности, к самореализации.

Модель «Объект обременительной благотворительности». Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности – экономическое бремя.

Модель «Развитие». Человек с ОВЗ – равноправный член общества со своими возможностями и способностями к образованию и развитию. Он имеет право жить, учиться, работать, выбирать друзей, быть таким же, как все 1 .

Но низкая культура общества, его негативная оценка социальной роли инвалидов и их трудового вклада, отсутствие элементарных представлений об особенностях людей с ОВЗ, создают проблемы в получении ими профессионального образования.

Возникает потребность в формировании инклюзивной культуры, в таком развитии общества, в котором формируется толерантное, гуманное, безопасное отношение к проблемам лиц с ОВЗ, формируются инклюзивные ценности. Основным понятием здесь является толерантность.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какими они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Здесь нет места дискриминации и ущемлению прав людей, ставящих одних граждан в худшее положение по сравнению с другими, унижающему и оскорбляющему поведению, моральному и физическому насилию.

Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов, опорными принципами которой являются:

- уважение достоинства, личной самостоятельности, свободы выбора и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное включение в общественную жизнь;
- уважение особенностей людей с ОВЗ и принятие их как часть человеческого многообразия;
- равенство возможностей;
- доступность;
-уважение развивающихся способностей и уважение права на свою индивидуальность.

Одним из величайших примеров работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, толерантного отношения к ним, внедрения в сознание людей инклюзивной культуры считаю Марию Монтессори и ее методику. Суть методики Монтессори в том, что ребенок развивается благодаря своей самостоятельности. И для этого создаются все условия. Сейчас бы назвали это термином «доступная среда». По методике обучения Монтессори учитываются все принципы, описанные в Конвенции о правах инвалидов:

- развивающая среда;
- индивидуальность;
- личная самостоятельность;
- кураторство наставника – тьютера;
- право на свой выбор и решение.

Не секрет, что эта методика успешно применяется и в работе со здоровыми детьми. Одним из примеров успешной реализации обучения по программе Монтессори является детский эко-сад «Hi-гора» сегмента премиум-класса в городе Казань Республики Татарстан.

Учебные заведения, работающие в системе профессионального образования, постепенно начинают внедрять принципы Конвенции. Возникают проблемы в создании условий для обучения инвалидов и других лиц с ОВЗ в учреждениях.

Помимо комфортных условий для перемещения, длительного пребывания в учебном заведении людей с ограниченными возможностями, должны быть введены занятия по пониманию инвалидности, построенные по принципу испытания на личном опыте, получения новых эмоций и ощущений и передаче их другим обучающимся. В ходе этого у детей будет формироваться адекватное отношение к людям с ОВЗ, осознание того, что инвалиды те же самые люди, что делают они все тоже самое, как и другие, только, возможно, другим способом. Требуются специальные мероприятия для обычных обучаемых, направленные на формирование гуманного отношения к лицам с ОВЗ, правильного понимания проблем.

Необходимо привлечение СМИ для большей информативности общества по этой проблеме, ибо в условиях узости своего мышления и стереотипности суждения, общество отстраняется от общения с лицами с ОВЗ, развивая в них комплексы, лишает возможности совместного обучения со сверстниками.

Очень большую агитационную работу по формированию толерантного отношения к «особенным» людям, по воспитанию в обществе инклюзивной культуры проводят звезды шоу-бизнеса, которые сами являются родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, такие как Эвелина Бледанс, Ольга Кабо и др. Они не прячут своих детей, не стыдятся их, а «выводят в люди», предоставляют им все возможности для развития и становления личности. Благодаря им общество начинает постепенно менять свое стереотипное мышление по отношению к людям с отклонениями, учится видеть в них себе подобных, уникальную личность.

Возможности человека безграничны, а возможности инвалидов неизвестны. Это доказывают высокие результаты паралимпийцев на Олимпиадах для лиц с ограниченными возможностями, на различных Чемпионатах, таких как «Абилимпикс» и др. Мир постепенно переходит новые отношения с людьми с ОВЗ, их начинают приравнивать к полноценным членам общества. Но не все так просто,полностью исключить человеческий фактор невозможно, тем более сложившийся на протяжении столетий.

Помимо отсутствия инклюзивной культуры общества выявляется следующая проблема – это отсутствие мотивации самих людей с ОВЗ к общению, обучению и последующему трудоустройству.

Современная ситуация требует активной социальной позиции самих людей с инвалидностью, чтобы они и их семьи стали полноценными партнерами общества и государства. Иначе может возникнуть так называемый обратный эффект и общество «перегорит» в попытках включить этих людей в образовательную среду.

Для успешной социализации, приобретения трудовых навыков, участия в продуктивной деятельности подростков с нарушениями развития необходима помощь специалистов в сочетании с толерантным отношением общества.

Инклюзивную культуру можно рассматривать не только какфактор успешной реализации инклюзивного образования, но и как фактор развития культурного образования в России. Современный человек должен быть толерантным, терпимым, с развитымчувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире исогласии, с готовностью к активному взаимодействию. А современное профессиональное образование без современного человека просто невозможно.

Список литературы:

1. Амиридзе С.П. Лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде: нравственно ли отношение в обществе к ним?//Научные исследования в образовании. 2011. №5. С. 20-23.2.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12 декабря 2009 г. N273-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Электронный фонд».Источник:http://docs.cntd.ru/document/902389617
3. Федеральный реестр инвалидов. Источник:https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?

Создание условий доступности среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях.

Ибатуллина Е. А.,
сурдопереводчик ГАПОУ
«Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»

Государственная социальная политика в отношении инвалидов Российской Федерации направлена на обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. С учетом требований Конвенции в 2010 году была разработана Государственная программа «Доступная среда на 2011-2015 годы», далее данная программа была продлена до 2020 гг. Цель программы – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями[3]. Говоря простым языком, предназначение этой программы в том, чтобы исправить недостатки жизненного уклада, мешающие людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноправными членами общества.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, инвалидов с детства, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных образовательных учреждениях.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

В связи с тем, что социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Ни для кого не секрет, что процесс обучения любого человека в любом возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. В этом случае обучение более эффективно. При обучении людей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием обучающегося[2]. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим пример обучения инвалидов по слуху на базе ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева».

Студенты на данный момент обучаются на 3 курсе по двум специальностям:

1) 15.02.08 «Технология машиностроения» (группа №17ТГ);

2) 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» (группа №17ИГ).

Это группы студентов с нарушением слуха (ОВЗ). Начало обучения - 01.09.2017 год, общий срок обучения 3 года 10 месяцев.

В первой группе обучаются 14 студентов, во втором 6 человек. То есть на 20 человек с нарушением слуха руководство колледжа дополнительно включили в штат следующих специалистов - три переводчика русского жестового языка и один тьютор.

Так как я являюсь куратором одной из групп и переводчиком на все занятия, то более подробно остановимся на первой группе студентов.

Большое преимущество у студентов группы является то, что куратор общается с ними на их родном языке – на русском жестовом языке. То есть, уже отсутствуют барьеры в общении, кроме того, студенты свободно делятся о наболевших вопросах, при наличии такого контакта они становятся более раскрепощенными и открытыми, проявляют интерес к обучению. Преподаватели замечают это и выделяют данную группу как самую дисциплинированную и с ответственным отношением к учебе в целом.

Следующая особенность колледжа отмечается наличием тьютора (педагога сопровождения). Специалист, который непосредственно сопровождает студентов с нарушением слуха в течение всего учебного дня (как во время уроков, так и в свободное время), основная задача которого – помощь всем участникам учебного процесса адаптироваться в процессе обучения и получения необходимых навыков в обучении. Тьютор посещает занятия наравне со студентами, одновременно с ними изучает новые темы. В случае возникновения трудностей у студентов при выполнении практических или домашних работ по пройденным темам-оказывает свою помощь как во время занятия, так и дополнительно занимаясь с ними индивидуально или небольшими группами после занятий.

В здании, где обучаются студенты, имеются оборудования, обеспечивающие доступность образовательных услуг для лиц с нарушением слуха. Лекционные аудитории оборудованы интерактивными досками, имеется библиотека со всей технической литературой, как в книжном, так и в электронном варианте, а также компьютеры с выходом в Интернет и доступ к wi-fi с мобильных устройств.

Организация питания студентов с нарушением слуха в столовой колледжа отличается от остальных студентов. У данных групп обеденный перерыв начинается раньше за 10 минут до звонка. Связанно это с тем, чтобы студенты спокойно смогли выбрать себе обед и расплатиться в кассе, не отстаивая время в очереди и не задерживая остальных учащихся и сотрудников.

Студенты-инвалиды имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах колледжа (материальная помощь, психологическая поддержка, консультативная помощь и пр.). Кроме того, студентам назначаются социальная и академическая стипендии. У шести человек из двадцати обучающихся академическая стипендия повышенная. Это означает, что обучаются они на одни «5». Также, колледж сотрудничает с органом социальной защиты Авиастроительного района города Казани для оказания содействия в получении государственных дотаций студентами.

Помимо учебы студенты с ОВЗ в течение года активно принимают участие в различных колледжных мероприятиях, мероприятиях республиканского и всероссийского уровней в

различных сферах-спортивная, культурная, творческая и общественная. Являются лауреатами и победителями конкурсов, фестивалей и различных турниров.

Ежегодно студенты группы ОВЗ принимают участие в Чемпионате «Абилимпикс». С июля по сентябрь 2019 года так же состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2019», где восемь студентов из обоих групп принимали участие. Победители, занявшие первые места, продолжили борьбу на Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который состоялся в городе Москва с 20-22 ноября этого года. Наш студент Миннуллин Марс занял 4 место в компетенции «Резьба по дереву», это направление для него любимое дело, с которой знаком еще со школьной скамьи, а обучается он по специальности «Технология машиностроения».

С третьего курса учебы студенты группы №17ТГ проходили внутрипредметную практику по слесарной отработке. Практика проходила в учебном производственном центре в третьем здании колледжа под руководством закрепленного мастера, совместно с переводчиком русского жестового языка.

Ежегодно студенты подают заявки на участие в Транспортном Гранте. В 2018 году из группы было подано три заявки и двое студентов вышли победителями, получили грант. В этом году уже подано пять заявок, на данный момент находятся на рассмотрении соответствующей комиссии до 25 декабря.

Несмотря на ограниченность в здоровье, эти студенты с огромным желанием и интересом относятся к учебе, изучают весь учебный материал, являются внимательными слушателями. Ведь мало научить таких ребят профессиональными навыками, главное – мы стараемся научить их вкладывать в свои любые работы чувства, личностное отношение к задуманному, то есть стремимся к тому, чтобы студенты имели необходимый багаж приобретенных знаний, умений и навыков для их дальнейшей самореализации как личностей.

Студент с инвалидностью имеет в колледже статус не только студента, но и инвалида. Это должно отражаться в учебных планах, методах преподавания, в расчете нагрузки и особенностях штатного расписания образовательного учебного заведения, а также в том спектре услуг и приспособлений учебной среды, которые позволяют студенту (лицу с ОВЗ, инвалиду) приобрести навыки учения, поведения в инклюзивной среде. Учебное заведение должно быть адаптировано и иметь все необходимые условия для комфортного обучения «особого» студента[1]. Инклюзия – процесс трансформации всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех студентов, в том числе с физическими ограничениями в учебном процессе и жизни колледжа.

Список литературы:

1. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 1 февраля 2011 г. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 121 с. – С. 4-7.

2. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 45–51.

3. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы

Синдром эмоционального выгорания как результат влияния профессионального стресса в деятельности педагога

Ишметова Л. И.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский радиомеханический колледж»

Продолжительное влияние стрессовых состояний в процессе профессиональной деятельности на человека, по итогам наблюдений, могут привести к эмоциональным и соматическим изменениям — различным видам профессиональных и личностных деформаций, в результате которых может возникнуть «профессиональное выгорание». Профессиональное выгорание является результатом эмоционального выгорания личности. Симптомами эмоционального выгорания являются - ослабление эмоций, снижения уровня чувств и переживаний, равнодушие к людям, потеря смыла жизни, веры в себя и др. Наиболее подвержены «эмоциальному выгоранию» представители социономических профессий или профессий типа «человек — человек». Профессии данного типа подразумевают продолжительный контакт с людьми, который с эмоциональной точки зрения поддерживать сложно. Выгорание — это синдром, развивающийся на фоне длительного воздействия профессионального стресса и, как результат, ведущий к полному истощению всех ресурсов личности в процессе трудовой деятельности. Профессиональное выгорание возникает в процессе накапливания отрицательных эмоций без возможности их освобождения.

Психологической особенностью стресса является его зависимость как от внешних экстремальных воздействий на индивида, так и от личностного смысла цели его деятельности. В результате этого причиной стресса у человека может стать как трудовая деятельность, так и конкретная профессиональная ситуация. Объективные причины стресса зачастую кроются именно в личностных особенностях человека, проявляющихся в процессе трудовой деятельности: в собственном мировосприятии, жизненных установках и стереотипах, потребностях и мотивах. Исходя из этого, причины возникновения профессионального стресса можно разделить на два типа — главные и непосредственные. Непосредственными причинами возникновения профессионального стресса могут быть различные события, такие как отсутствие взаимопонимания с руководством, нехватка времени на выполнение задания, повышенный уровень сложности задания, неудовлетворительные условия трудовой деятельности. Последствие данных ситуаций, как правило, это психологическая напряженность человека и стрессовые состояния. Главные причины возникновения стресса связаны с индивидуальными особенностями личности — психологическими, физиологическими, профессиональными. Оказать влияние на возникновение стрессовых состояний также могут глобальные факторы, такие как уровень безработицы, несоответствие работника определенным требованиям времени, экономический кризис и личностные проблемы.

Н. В. Самоукина выделяет «три разновидности профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный» [5, с. 210]. При информационном стрессе у человека возникают временные перегрузки, в процессе которых он не справляется с задачами и не может принять решение, особенно если оно сопровождается высокой степенью отвественности. Коммуникативный стресс связан с проблемами в общении, неумением защититься от агрессии, сформулировать отказ, неспособностью защититься от манипулирования. Эмоциональный стресс приводит к разрушению личности человека, его ценностей, установок и мотивов в результате неоправданных ожиданий, предательства близких или коллег, обиды и др.

Существует тесная взаимосвязь между профессиональным выгоранием и мотивацией деятельности. Выгорание может приводить к снижению профессиональной мотивации: напряженная работа постепенно превращается в бессодержательное занятие, появляется апатия и даже негативизм по отношению к своим обязанностям, которые сводятся к минимуму. Связь между производственными стресс-факторами и симптомами выгорания выявлена:

-между общим (суммарным) показателем выгорания и характеристиками работы (значимостью задачи, продуктивностью, намерениями поменять работу);

-между деперсонализацией и недисциплинированностью, плохими отношениями с семьей и друзьями;

-между эмоциональным истощением и психосоматическими заболеваниями, между персональными достижениями и отношением к профессиональным обязанностям, значимостью работы и др.

В значительной степени подвержены развитию СЭВ педагоги. Объясняется это тем, что профессиональный труд педагогов отличается очень высокой эмоциональной напряженностью. Известно большое количество объективных и субъективных эмоциогенных факторов, которые оказывают негативное воздействие на труд педагога, вызывая сильное эмоциональное напряжение и стресс. Следует также учитывать, что это одна из профессий альтруистического типа, где вероятность возникновения психического выгорания достаточно высока.

Эмоциогенные факторы вызывают нарастающее чувство неудовлетворенности, накопление усталости, что ведет к кризам в работе, истощению и выгоранию. Сопутствуют этому физические симптомы: астенизация, частые головные боли и бессонница. Кроме этого возникают психологические и поведенческие симптомы: чувства скуки и обиды, снижение энтузиазма, неуверенность, раздражительность, неспособность принимать решения. В результате всего этого снижается эффективность профессиональной деятельности педагога. Нарастающее чувство неудовлетворенности профессией ведет к снижению уровня квалификации и обусловливает развитие процесса психического выгорания.

Среди многих особенностей и трудностей преподавательской и педагогической работы зачастую выделяют ее высокую психическую напряженность. Более того, способность к переживанию и сопереживанию признается одним из профессионально важных качеств учителя и воспитателя. Все эти особенности могут способствовать формированию СЭВ.

При появлении и развитии признаков синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у сотрудника необходимо обратить внимание на улучшение условий его труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень). Существенная роль в борьбе с СЭВ отводится, прежде всего, самому работнику. Необходимо:

- определение краткосрочных и долгосрочных целей (это не только обеспечивает обратную связь, но и повышает долгосрочную мотивацию; достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания);

- использование "тайм-аутов", что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);

- овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию);

- профессиональное развитие и самосовершенствование (курсы повышения квалификации, конференции и пр.);

- уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению СЭВ);

- эмоциональное общение (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным);

- поддержание хорошей физической формы

Профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия должны направляться на снятие действия стрессора: снятие рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым вознаграждением.

Список литературы:
1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. / В. В. Бойко. - СПб.: Питер, 2013. – 434 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. / Н. Е. Водопьянова – СПб.: Питер, 2015. – 200-236 с.
3. Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование / В.Е. Орел // Психологический журнал. – М.: Наука, 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 16–21
4. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях. / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – М.: Наука, 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 85–95.
5. Самоукина Н.В. Синдром профессионального выгорания / Н. В. Самоукина // Управление персоналом, российский опыт. – М.: МГУ, 2018. – с. 201 – 215.

Использование электронных образовательных ресурсов в обучении слабослышащих студентов

Ковалёва М.А.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Одной из приоритетных задач государства является адаптация инвалидов с нарушением слуха. Для того, чтобы организовать всестороннее развитие учащихся с нарушением слуха, подготовить их к трудовой деятельности, необходимо дать им возможность продолжить свое образование после окончания школы. С 2016 году в группах по профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ появились студенты с нарушением слуха. Ранее у меня уже был опыт работы с такими студентами, но это был период, когда компьютерные технологии только начинали активно внедрятся в учебную деятельность. В связи с этим появилось много вопросов. Как проводить занятия, если небольшая группа студентов тебя не слышат? Как читать лекции по такому сложному предмету как спецтехнологии, в изучении которого даже обычным студентам приходится нелегко? Оказалось, еще и по школьному курсу подготовка у этих ребят очень слабая. При обучении студентов с нарушением слуха следует учитывать физиологические особенности данной категории учащихся и их познавательные возможности. Конечно, было бы целесообразно использование сурдоперевода и специфических средств обучения. Но когда в группе таких ребят 2-3 человека, а общая масса учащихся слышащие, эта практика неприемлема. Поэтому, мне пришлось при подготовке к занятиям в этих группах учесть специфику работы с такими студентами. Лекционные и практические занятия для слабослышащих студентов проводятся в специально оборудованной аудитории с проектором, что позволяет выводить учебный материал на экран и максимально визуализировать его подачу. Материал подается в виде специально разработанных электронных курсов, учитывающих специфику обучения студентов с нарушением слуха. Внедрение информационных технологий и применение компьютерной техники позволяет сделать занятие наиболее наглядным и доступным для восприятия. Основной материал лекции в электронном курсе, предназначенный для восприятия на слух с использованием экрана, выделяется преподавателем, исходя из темы лекции. Приём работы с экраном целесообразно использовать на занятиях при усвоении новых знаний, при обобщении и систематизации изучаемого материала, а также при повторении и закреплении. По окончании лекции студентам целесообразно дать вопросы и теоретические упражнения, позволяющие сразу закрепить

изученный материал. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить понятийный словарь по каждой теме. Приведу пример элементов такого словаря по некоторым темам.

Тема: «Сварочная дуга»

Термины – сварочная дуга, полярность, магнитное дутье, процессы ионизации, рекомбинации, электронная эмиссия, катодное пятно, анодное пятно, столб дуги, прямая и обратная полярность, переменный и постоянный ток, плавящийся и неплавящийся электрод.

Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии обучаемого, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, поэтому слабослышащим студентам на изучение каждой темы требуется намного больше времени, чем обычно. В связи с этим, в процессе обучения необходимо многократно повторять пройденный материал. Только тогда можно надеяться на его качественное усвоение. Рекомендуется после освоения каждой темы проводить письменный опрос, который помогает закрепить пройденные темы и выявить вопросы, которые необходимо дополнительно проработать.

Основной целью при организации обучения слабослышащих студентов является разработка методов интенсификации и оптимизации процесса обучения, направленных на развитие логического мышления данной категории учащихся. Необходимо активизировать самостоятельную работу студентов путем комплексного использования различных средств обучения: работа с электронным курсом, индивидуальные занятия и т.д. Работа со слабослышащими студентами настолько индивидуальна, что, только приобретя уже некоторый опыт, можно делать какие-либо выводы по оптимизации учебного процесса. Формирование технических знаний у слабослышащих студентов осуществляется с обязательной коррекцией речевого развития и слухового восприятия. Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в усвоении спецтехнологии, что обусловлено их речевым недоразвитием, специфическими свойствами понятийного и логического мышления. Содержание технических терминов обобщено и закреплено в словесной форме, поэтому слабослышащие обучающиеся должны понимать словесную речь, включающую слова и словосочетания технического характера (речь преподавателя, тексты лекций в электронном курсе, формулировки заданий), а также пользоваться ею. В качестве тренировки можно проводить практические, расчетные и лабораторные работы, включающие задания на правильное произношение технических терминов. Начинать изучение новой темы полезно с рассказа о предыстории появления данного понятия, чтобы студенты понимали практическую значимость данного занятия. Например, лекционный материал по теме «Выбор режимов сварки» приводит к тому, что эти задачи учащиеся решают на каждом занятие по учебной практике. Умение решать производственные задачи является одним из основных моментов усвоения курса спецтехнологии. Необходимо убедить обучающихся, что размышления над трудными и нестандартными производственными ситуациями могут доставлять удовольствие. Поэтому, в содержание практических занятий следует это включать. Для развития логического мышления необходимо научить студентов выделять существенные признаки, сравнивать, и классифицировать предметы. Основной целью преподавателя является развитие самостоятельной практической деятельности студентов. Необходимо научить их добывать нужную информацию, используя доступные источники (учебники, справочники, словари, интернет-сайты), самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Внедрение новых технологий в систему обучения детей с ОВЗ обучающихся на базе коррекционного учебного заведения

Т.Н. Конева
мастер п/о ГАПОУ
«Нижнекамский агропромышленный колледж»

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря использованию современных интерактивных технологий.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка обучающихся к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи, с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. А при организации современного коррекционного обучения остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. И внедрение в учебный процесс новых технологий, их правильное использование позволяют добиваться положительной динамики в обучении.

Не секрет, что применение наглядных средств обучения облегчает восприятие материала, тем самым повышается качество умственной деятельности обучающихся, возрастает мотивация к обучению. Это особенно актуально для работы по адаптированным программам профессионального обучения.

И как один из примеров – внедрение в учебный процесс мультмедиа-технологий, где использование таких форм наглядности, как таблицы, графики, диаграммы, аудиовизуальные средства и т.д. играет существенную роль в развитии познавательной деятельности обучающихся.

Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Поэтому здесь актуально применение такой технологии, как связь предметного содержания с жизнью.

Преимущество данного вида технологии заключается в развитии интереса к учебному труду и тем самым обеспечивает прочные результаты обучения, так как основаны на собственном опыте.

Еще одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов активного метода обучения.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники учебных занятий.

Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Но здесь следует учитывать, что учебные возможности учащихся проявляются по-разному. И чтобы не снижать общий уровень усвоения программы, необходимо учитывать индивидуальные различия учащихся. Здесь используются такие общеизвестные методы, как разделение группы на подгруппы по способностям и степени обучаемости, снижения уровня сложности задания (или уменьшение его объема) для отдельных учащихся.

Особенно эффективно применение активных методов обучения при выполнении творческих практических заданий.

Здесь можно отметить такой важный момент, как вовлечение в творческий процесс слабоуспевающих учащихся. У них возникает желание создать подобное задание и меняется представление о своих собственных возможностях. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, также выступают: творческий характер учебно-познавательной

деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность, что очень важно при коррекционном обучении.

Наряду с широко распространенными методами активного обучения также можно применить кейс - технологии.

Кейс-технологии-одна из форм интегративного и интерактивного обучения: метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата.

Суть этой технологии в том, что обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

Кейсы бывают следующих видов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Наиболее адекватным и продуктивным в работе с детьми с особыми образовательными потребностями будет использование практического вида кейса.

Задачей практического кейса является разрешение какой - либо жизненной ситуации, а, как нам известно, первичной задачей специального (коррекционного) образовательного процесса является подготовка обучающихся к успешной социализации.

При данном виде кейс имеет стандартную оболочку:

вид кейса – практический кейс;

содержание кейса – жизненные ситуации;

цель создания кейса - познание, понимание жизни.

При этом учебное значение такого кейса может сводиться к закреплению ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке обучающихся.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений, много альтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения), чем провоцировать дискуссию).

Преподаватель, решивший практиковать кейсы, должен быть готов к тому, что доля затраченного времени на подготовку и реализацию занятия увеличится. Но результат того стоит потому что, образовательная деятельность в режиме кейс – технологий предоставляет больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время. Тем более, что в жизни обучающимся пригодится умение формулировать вопрос, логически мыслить, делать собственные выводы, аргументировать ответ, отстаивать свое мнение.

Навыки, которые развивает кейс-технология:

- аналитические (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать её; мыслить чётко и логично);

- практические (формирование на практике навыков использовать теорию, методы и принципы);

- творческие (генерирование альтернативных решений);

- коммуникативные (умение вести дискуссию, убеждать, использовать наглядный материал и другие медиа средства, объединяться в группы, отстаивать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий и убедительный отчёт);

- социальные (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположные мнения, контролировать себя и т. п.).

Следует также отметить тот факт, что эффективность кейс – технологий в том, что она достаточно легко может быть соединена с другими методами обучения, как например Метод ситуационно-ролевых игр. Этот способ позволяет расширить опыт участников анализа, предъявляя им неожиданную ситуацию, в которой предлагается принять позицию (роль) участников.

Осуществить способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению. Во время «разыгрывания ситуаций в ролях» участники исполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий, планируя результат.

Здесь параллельно проходит анализ информации, где участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение.

Решением главной задачи кейса будет дискуссия по какому варианту следует рассчитать среднесуточную температуру воздуха. Предполагаемые варианты: учет почасовой температуры или средней температуры дня и ночи. На этом этапе дается оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

На заключительном этапе – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение и подведение итогов.

В данном кейсе применима ролевая игра, где один из участников выступает в роли сотрудника управляющей компании и задает диапазон необходимых дат для анализа ситуации начала отопительного сезона. Это условие дает дополнительные расчеты, и соответственно, дополнительные варианты для обсуждений и принятия решений.

Главный смысл кейс – технологий сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности, что, разрешает первичную задачу по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Современные технологии в образовании, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несомненно пользуются успехом и положительно влияют на процесс обучения. Они позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Использование современных интерактивных технологий параллельно меняет и содержание деятельности преподавателя, который становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Список литературы:

1. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении // Учебно-методическое пособие – 2011 – Н. Новгород: ВГИПУ – [Электронный ресурс). URL: http://mognovse.ru/cqx-vaganova-o-i-metod-kejsov-v-professionalenom-obuchenii-stranica-2.html (дата обращения: 25.10.2018)

Формирование инклюзивной культуры учащихся.

Куличкова Е. А.,
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Что такое инклюзивное образование? Инклюзия – это изменение самой образовательной организации. Сам факт наличия учащихся с ограниченными возможностями не делает ее

инклюзивной. Необходимо переосмыслить и переработать все программы и технологии, адаптируя их к возможностям данного учреждения.

Формирование инклюзивной культуры учащихся является важнейшей задачей в системе профессионального образования. Проводя различные мероприятия, можно с уверенностью говорить, что инклюзивная культура – это один из факторов общей культуры учебного заведения, где царит толерантность и понимание проблем другого человека, где разделяют ценности друг друга, и весь коллектив охватывается единой целью. Такая политика помогает успешному совместному планированию развития техникума. Но соответственно требуется и правильная организация системы инклюзивного воспитания. А это в свою очередь предполагает профессиональное сотрудничество между администрацией, преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами, родителями и всем техническим персоналом, направленное на поддержку каждого студента и его достижений. В итоге инклюзивная культура является базой для создания полноценной модели инклюзивного образования [1, с.17].

Цель воспитания студентов в техникуме – это формирование и развитие общей, инклюзивной и профессиональной культуры будущих специалистов. Воспитательная работа должна быть направлена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к общественной, производственной и культурной деятельности. Инклюзивное воспитание – это путь социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья, направленный на формирование жизненных ориентиров, правил общения, нравственных норм и поведенческой культуры.

Очень хорошо подходит к инклюзивному образованию, по моему мнению, гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили, целевыми ориентирами которой являются способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; нравственное становление личности учащегося. Сущностью её можно считать актуализацию нравственного потенциала для формирования чувства собственного достоинства, ответственности, гуманизма. В моей группе учатся студенты самые разные, есть сироты, есть из неполных семей, где одна мама или один папа, есть студент на диализе, и один студент со слабым зрением. А также имеются педагогически запущенные студенты после спецшколы. На есть и ребята из очень обеспеченных семей, обласканные родителями, отличники учебы, есть грантообладатели, спортсмены и т.д. Поэтому необходима большая работа по вовлечению всех ребят в активную жизнь. Хороши самые разные методы и средства: методика этической подготовки, учебная и внеурочная деятельность, создание ситуаций нравственного выбора, проведение уроков вежливости и этики; практическая деятельность по реализации нравственного потенциала (волонтеры, группы милосердия, шефская помощь пожилым и больным, акции доброты).

Одной из эффективных форм можно считать этические беседы. Цель этических бесед – сформировать у детей правильные представления о нравственных нормах, вызывать позитивное отношение к ним, побудить к осмыслению собственного поведения с нравственных позиций. Н.Е. Щуркова и Л.Т. Потанина предлагают поуровневый подход в нравственном просвещении:

1 уровень – это будет усвоение требования «Не мешай окружающим людям!»;

2 уровень – «Будь приятен окружающим людям!»;

3 уровень – «Помогай окружающим людям!»;

4 уровень – «Будь естественным в соблюдении этикета!».

Предлагаю различные темы для таких бесед: «Что такое гуманизм?», «Эгоизм и альтруизм: два полюса нравственной культуры», «Дружба и ее значение в жизни человека», «Конфликтность в общении и пути ее преодоления», «Умеем ли мы общаться?»

В современном обществе мы все чаще сталкиваемся с социальными проблемами, они охватывают все периоды жизни человека: от детства до старости. Социализация – очень сложный процесс, на него влияю как физиологические, так и психологические изменения

личности. Данный процесс чреват множеством проблем: от нетерпимости и дерзости до агрессии и преступности.

Техникум начинает с сентября проводить работу по на этические темы. Классные руководители показывают студентам на классных часах разные презентации и видео, которые заставляют их задуматься о себе и своем месте в обществе. Наши преподаватели физвоспитания Э. И. Заббаров и И. И. Гараев начинают работу по привлечению студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризации здорового образа жизни – это все проходит на нашем стадионе, на котором мы проводим разные развлекательные мероприятия. В октябре все наши преподаватели проводят классные часы по профилактике правонарушений, направляя энергию ребят на благие дела, а не на совершение неблаговидных поступков. Очень часто на классные часы к нам приходит медицинский работник Кононов Г.З. Он рассказывает ребятам о различных заболеваниях и их последствиях на молодой организм, призывая к соблюдению распорядка, рассказывает о правильном питании, дает советы и рекомендации по преодолению стресса и депрессивных состояний. В ноябре преподаватели проводят классные часы и интернет-уроки «Мы вместе!». На таких классных часах присутствуют студенты и их родители. Наш техникум решил, что и родители должны знать, чем живут наши студенты. Родители довольны тем, что наш техникум проводит много классных часов на различные темы. Наш библиотекарь А.З. Сабирова оформила книжно-иллюстративную выставку, литературный стенд по теме: «Жизнь прекрасна». Техникум проводит множество различных выступлений, и студентам нравиться активная жизнь техникума. Мы рады, что в нашем техникуме нет предвзятого отношения ни к кому. Студенты не только должны понимать, к чему приводят необдуманные слова и поступки, но и чем может обернуться сказанное неверно слово.

Список литературы:

1. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения /журнал Социальная педагогика. 2010, №1, с. 77-87.

2. Bonkalo T.I., Rybakova A.I., Bonkalo S.V., Belyakova N.V., Gorohova I.V. Social andpsychologicalprovisions for actualization of the professional self-identity of teenagers with disabilities in conditions of the inclusive education /Biosciences Biotechnology Research Asia, 2015,№3, с. 2525- 2534.

Особенности работы педагога по формированию положительной мотивации учебной деятельности у студентов с ОВЗ

Лаптева Е. В.,
мастер п/о ГАПОУ
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Учебная мотивация — необходимое условие для успешного обучения студентов получает реальные результаты своего труда. Мотивационная структура деятельности студентов бедна и носит фрагментарный характер. Мотивы, побуждающие детей данной категории к выполнению какой-либо деятельности (игровой, трудовой, учебной), слабо выраженные и нестойкие, усваиваются формально и не становятся их собственными побуждениями. Учитывая ослабленность мотивационной сферы, преподаватель должен решать одну из основных педагогических задач на уроке – формирование учебных мотивов.

Со студентами, имеющими ослабленную учебную мотивацию, необходимо проводить коррекционную работу по формированию активной позиции, положительного отношения к учебе, развитию познавательного процесса. Формированию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в колледже и группе, включение студентов в коллективные формы организации различных видов деятельности, сотрудничество преподавателя и обучающего, помощь не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, которые наталкивают самого студента на правильные решения, привлечение преподавателем учащихся к оцениванию и формирование у них адекватной самооценки.

Используя разнообразные приемы формирования мотивации учения, преподавателю надо помнить, что внешние, даже благоприятные условия влияют на мотивацию учения не непосредственно, а только преломляясь через внутреннее отношение к ним самого студента. Необходимо предусмотреть систему мер (ситуаций, задач, упражнений), направленных на формирование отдельных аспектов этой внутренней позиции обучающего, его открытого, активного, устойчивого и осознанного отношения к воздействию мастера. Для поддержки и формирования мотивации в ходе урока преподаватель может применить ряд приемов. Здесь могут быть использованы чередование различных видов деятельности (репродуктивных и поисковых, устных и письменных, тяжелых и легких, индивидуальных и общих); выбор преподавателем уровня сложности материала и использования оценки таким образом, чтобы чередовать у студентов мотивы и эмоции с положительной и отрицательной модальностью (удовлетворенность и неудовлетворенность), привлекая для этого активный поиск учащихся, проверку их сил, привлекая их к самоконтролю и самооценке.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый студент почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса. При данной форме организации каждый студент выполняет определенную роль в процессе обучения. Это способствует становлению мотивации этой деятельности, которая приобретает для студентов признаваемую ценность.

Одним из средств повышения активности и пробуждения интереса у лиц с ОВЗ на уроках является игровой и занимательный материал, который способствует созданию у студентов положительного эмоционального настроя, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторить один и тот же материал.

Стремление преподавателя оживить урок, сделать его привлекательным и приятным для студента, имея при этом в виду основные задачи обучения и развития, - вот что оправдывает введение занимательности в обучение.

Игровой и занимательный материал прививает студенту постоянное стремление пополнять недостающие знания, заставляет вспоминать и лучше осознавать пройденный материал. Он помогает воспитывать такие качества, как пытливость и настойчивость, целенаправленность и изобретательность, любознательность и наблюдательность, стимулирует развитие познавательного интереса. С помощью игрового и занимательного материала становится возможным создание чётких и конкретных образов изучаемых объектов, облегчается усвоение учебного материала, активизируется мыслительная деятельность учащихся. Включение в урок игрового и занимательного материала делает процесс обучения интересным, создаёт у студентов с ограниченными возможностями здоровья бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Игровой и занимательный материал не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю студента, приучает считаться с интересами товарищей. Этот материал развивает речь учащегося, обогащает словарный запас, тренирует внимание и память, закладывает основы творчества.

Подбирая игры к уроку, важно учитывать уровень их сложности и в то же время доступность студентам с ограниченными возможностями здоровья. Во время игры они должны быть внимательными, не мешать друг другу, быть достаточно активными. При организации игры нужно опираться на опыт и знания студентов, ставить перед ними конкретные задачи, чётко объяснять правила, постепенно усложняя задачу. Студенты в игре неизбежно становятся главными фигурами учебно-воспитательного процесса, что делает обучение личностно ориентированным.

Практика диктует необходимость поиска новых методов, которые смогли бы помочь активизировать познавательную активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Опыт работы с обучающими привел к необходимости внедрения и более широкого применения элементов ИКТ обучения на уроках в колледже. ИКТ оживляют учебный процесс

за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудиторным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Более слабых студентов выполнение заданий позволяет приучить к активной работе на уроке и дает им возможность поверить в свои силы.

Включение в уроки игрового и занимательного материала, ИКТ заданий делает его интересным, увлекательным, развивает речь, мышление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обогащает словарный запас, помогает студентам с ОВЗ увереннее чувствовать себя в коллективе сверстников.

Целенаправленное и систематическое применение разнообразных путей и средств развития учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ укрепляет желание студентов овладевать знаниями, формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение студента к контролю и учебному процессу.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник // Институт международных программ РУДН: [сайт]. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/author.html.
2. Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н. (спец. 19.00.07). М., 2005. 23 с.
3. Бородкин В.И. Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: тезисы доклада. URL: http://method-modern.livejournal.com/5266.html.
4. Будрейка Н.Н. Непараметрические методы исследования в психологии // Психологическая наука и образование. 2007. № 1. С. 40 - 48.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999. 528 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2000. 512 с.
7. Магура М.И., Курбатова М.Б. Организация обучения персонала компании. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». 2003. 296 с.
8. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. 212 с.
9. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического ВУЗа [Электронный ресурс] // Современная гуманитарная академия: [сайт]. URL: http://www.sga.su/.Docs/ 071016_conf/071025_ovchinnikov.htm.
10. Пакулина С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010 №1 // Психологическая наука и образование: [сайт]. URL: www.psyedu.ru.
11. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. Спб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. 288 с.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность . 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с: ил. (Серия «Мастера психологии»),
13. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека [Электронный ресурс]: Журнал «Вопросы психологии», 1996 // Вопросы психологии: [сайт]. URL: http://www.voppsy.ru/journals_all /issues/1996/963/963116.htm.

Организация проектной деятельности с обучающимися ОВЗ

Любимова И. Г.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Проектный метод - один из основных способов актуализации современного обучающегося. Педагог является организатором познавательной деятельности, главная цель которой направлена на то, чтобы обучающиеся получали знания самостоятельно. В ходе проектной деятельности обучающиеся перестают быть пассивными слушателями, становятся активными участниками проектной деятельности, в результате которой реализовывается личное мнение, самостоятельность, индивидуальность, креатив.

Главная цель преподавателя при проектной деятельности - это предоставление возможности для обучающихся самостоятельно приобретать знания из разных областей. У обучающихся появляется возможность соединить практический опыт с теоретическими знаниями. Для обучающихся проект - это средство самореализации, способность раскрыть свои творческие способности. Проектная деятельность позволяет работать в группе или индивидуально, при этом проявить не только знания и умения, но индивидуальные возможности, а затем публично продемонстрировать достигнутый результат. Для преподавателей проект - это возможность интегрировать средства воспитания и обучения, совместный поиск необходимой информации, использовать практическую, творческую и поисковую деятельность обучающихся.

Проект требует от участников продуманного плана действий, заранее необходимо обсудить функции и участие каждого участника, определить время на выполнение проекта. Здесь главная роль принадлежит преподавателю, именно он должен организовать и руководить работой. Тематика проектов строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения и творчества. В работе над проектом преподаватель должен подходить дифференцированно: менее подготовленным, можно предложить работу проще, более сильным обучающимся будет интересен усложненный проект. Это дает возможность предостеречь от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. Необходимо создавать ситуацию успеха, для каждого участника проекта, даже если его доля участия незначительная, если даже у него что-то не получается. Для создания творческого проекта обучающимся с ОВЗ было предложено изготовить татарскую избу и отразить быт татарского народа с использованием полученных профессиональных навыков работы с глиной. Мы выбрали творческий проект, в форме коллективной работы. В работе над проектом были занята небольшая группа, обучающихся первого курса (группа Л-1) по профессии «лепщик архитектурных деталей».

Целью использования метода проектирования в данном случае являются:

- удовлетворения особых образовательных потребностей, формирование навыков практической, творческой деятельности, работы с источниками, интернет ресурсы;
- формирование умений публичного выступления и защита творческого проекта;
- развитие межпредметных связей, учебной практики, лепки, изобразительного искусства, литературы;
- формирования толерантности и навыков работы в команде;
- формирование аналитического и критического, коллегиального мышления.

Решались и воспитательные задачи: воспитание интереса к трудовой деятельности, предмету, уметь работать в команде, воспитание самостоятельности, ответственности, воспитание нравственных качеств (взаимовыручка, взаимопомощь, доверие, умение уступать, терпение, умение сопереживать, договариваться, воспитать добрые человеческие отношения друг к другу и т. д).

Первый этап работы над творческим проектом - это постановка проблемы. Начинали работу с формулирования проблемы. Преподавателю важно, чтобы проблема заинтересовала

обучающихся, в нашем случае привлекается интерес к будущей профессии. На первом курсе у обучающихся с ОВЗ имеются такие предметы как: «Технология выполнения лепных работ», «Рисунок и лепка», «Основы композиции», они относятся к учебным предметам профессионального цикла и связанны с их будущей профессией. И возникла идея связать общеобразовательный предмет «История и культура родного края» с практическими навыками будущей профессией обучающихся, чтобы заинтересовать обучающихся и получить необходимый проект. Самое напряженное время в проектной деятельности - это начальная стадия, очень важно для преподавателя найти мотивацию. А мотивацией обучающихся являлось участие обучающихся в конкурсе технического творчества, организованного на базе колледжа и представление своего проекта. Образовательное пространство колледжа является для обучающихся пространством его самореализации и профессионального становления.

В работе над проектом особое внимание уделялось ранее изученным темам предмета «История и культура родного края» это: «Культура населения Волжской Булгарии», «Жилище и быт», «Семейные традиции тюрко-татар», «История национального костюма», «Культура питания тюрко-татар».

Внедрение в образовательный процесс проектных технологий помогает развивать речевую деятельность, способствует формированию умений самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими. В ходе такой работы имелась возможность развивать умение самостоятельно работать с книгами и справочной литературой, использовать личные знания после посещения краеведческого музея, использовать фото экскурсии в музей через сеть интернет, такие как Государственный историко-архитектурный музей-заповедник Булгар, воспроизводить и обобщать собранный материал. Работа над проектом осуществлялась как на уроках учебной практики, так и вне учебной деятельности. Конечно, в работе над проектом со стороны мастера учебной практики тоже оказывалась должная помощь в изготовлении деталей для татарской избы, с учетом правильных пропорций и расположения их. Совместно с обучающимися обсуждались отдельные детали проекта, куклы, одетые в национальный костюм, детали интерьера, используемые ткани, наличие домашних животных, посуда. Обучающиеся самостоятельно использовали колорит красок для интерьера, использовался природный материал для покрытия крыши избы.

Работа над проектом позволяла выстроить особые отношения преподавателя с обучающимися, а обучающихся с преподавателем - это отношения сотрудничества, равноправия, причем обучающиеся могут и не соглашаться с преподавателем - отстаивая свою точку зрения, собственную позицию, свои взгляды.

В проекте преподаватель в одном лице представляет собой
заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию,
вдохновителя, советчика и помощника в трудных ситуациях, слушателя, благодарного зрителя и осторожного критика. При завершении работы над проектом были сделаны выводы, насколько передан колорит и быт татарской избы, а также как сформированы профессиональные знания, умения и навыки. И конечно, оценить продукт коллективного творчества обучающихся в контексте своей будущей профессией, а также был отмечен личный вклад каждого участника проекта.

В период работы над проектом обучающиеся с ОВЗ находились в тесном контакте со своими сверстниками, активно взаимодействовали и сотрудничали с ними. Выступая при защите своего проекта, обучающиеся получают опыт общения с коллективом (группой слушателей и т.п.), опыт публичного выступления. Где ребята с ОВЗ видят и слышат, как представляют свои работы сокурсники, тем самым оценивают плюсы и минусы своего проекта, обмениваются опытом, делают выводы.

Совместная проектная деятельность позволяет создать открытое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, не ограничивая возможности, а расширяя самостоятельность. Здоровым же обучающимся совместное участие в конкурсе со сверстниками с ОВЗ позволяет развить - качества, столь необходимые на сегодняшний день - это ответственность и толерантность, доброта.

В рамках дисциплины «Основы информационной культуры» был предложен творческий проект на тему «Экология и окружающая среда». Тему проектов обучающиеся выбирали сами, исходя из тех проблем, на их взгляд наиболее актуальных, которые требуют немедленного решения. Вот несколько тем проектов, которые предложили для решения сами обучающиеся: озеленение колледжа, благоустройство колледжа, зеленый город, город без свалок и др. Свои проекты ребята выполняли в программе Paint, работы получились интересные, яркие. Используя творческие проекты на уроках, обучающиеся с особыми потребностями испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих силах и возможностях, чувство гордости за представленные проекты. Ведь каждый обучающийся проявляет интерес к происходящему на уроке. В группе царила атмосфера сотрудничества. Все обучающиеся получили удовольствие от своей деятельности. Возникают идеи для создания новых творческих проектов. Использование для проектной деятельности ИКТ развивает коррекционные цели: развивает внимание, психические процессы (память, мышление), развивает зрительные восприятия, способствует развитию тактильного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие мыслительной деятельности, развитие словарного запаса.

Метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с обучающимися с ОВЗ. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной активности у обучающихся с ОВЗ. Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, появляется интерес к процессу познания. Оформление и демонстрация творческой работы в различном виде стимулирует обучающихся и развивает их интерес к дальнейшему изучению материала по дисциплине «Истории родного края», «Основы информационной культуры», способствует установлению связей с жизнью, повышения интереса к изучаемым темам, помогает, сплачивает обучающихся, расширяет их кругозор и практический социальный опыт.

Список литературы:

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Лымарева Н.А. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2008. С-187.
3. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. Унив., 2009. С. 132.

Формирование инклюзивной культуры у студентов Бугульминского строительно-технического колледжа

Максимова Н. Н., руководитель РУМЦ
Пенькова Елена Ивановна, методист
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

На сегодняшний день система образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями находятся на пороге неизбежных изменений. Основная задача изменений сформулирована Д.А. Медведевым: «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества». Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного

пространства, соответствующего различным потребностям. Обучение и воспитание тесно взаимосвязаны. Воспитание – это часть общей образовательной культуры. В нашей организации обучаются обычные студенты совместно с детьми, имеющими инвалидность и отклонения в развитии, поэтому коллектив колледжа большое внимание уделяет формированию инклюзивной культуры, обеспечение психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Инклюзия в ГАПОУ «БСТК» направленна на создание уникального микроклимата, социальной солидарности, доверия, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и создать особую атмосферу. Поэтому фундаментальным для нас является принцип уважения к человеческому разнообразию и основой для создания инклюзивного общества, в котором преодолевается дискриминация по признаку инвалидности, этничности и иным социально-культурным особенностям индивида.

Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже составил 100 человек, из них 22 инвалида: 13 из них в группах для обучающихся с ОВЗ, 8-в общих группах.

Педагоги колледжа с первых дней проводят систематическую работу по созданию атмосферы толерантности в образовательном учреждении. Главной задачей на этом этапе является изменение отношения к студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, а также формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов в группе, коллективе. Данная форма работы достигается благодаря организации совместной деятельности учебной и внеклассной работы со здоровыми сверстниками. Кроме того, создана архитектурная доступная среда; разработаны адаптированные образовательные программы; приобретено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ и используются технологии преподавания для разных категорий обучающихся.

В ГАПОУ «БСТК» созданы особые образовательные пространства инклюзивной культуры: уважения к различиям, внимание к достижениям каждого обучающегося не зависимо от особенностей его развития или социального статуса. Воспитательная деятельность направлена на взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность учится друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Различия между студентами – принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Деятельность колледжа направлена на обеспечение полного участия студентов с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и студенческой жизни. Лица с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для этого все участники образовательного процесса руководствуются основными принципами инклюзии:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждается в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижения прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения проведен цикл лекций, бесед, классных часов. Цель такой работы - привлечение

внимания студентов к проблемам людей-инвалидов, развитие нравственных качеств обучающихся. Студенты и педагогический коллектив понимают, что люди с ограниченными возможностями здоровья очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни. Для нормально развивающихся студентов знакомство с инклюзивной культурой, развития у них ценностного отношения, очень важно, так как встреча со сверстником, не похожим на них, может обернуться серьезным шоком и даже мировоззренческим кризисом.

Как вариант получение опыта совместной деятельности - совместная подготовка к колледжным мероприятиям «обычных» студентов и лиц с ОВЗ, проведение совместных мероприятий, а также проведение социальных акций, проектов, организации волонтерского движения.

Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучения студентов. Совместная работа помогает ребятам (не только «обычным» студентам, но и лицам с ОВЗ) поменяться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Активное включение в такую работу студентов с ОВЗ позволит им более полно представить картину окружающего мира, расшириться круг социальных контактов. В дальнейшей жизни будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность. Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» зависит от позиции педагогов и всего коллектива. Педагог и классный руководитель должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между обучающимися, между обучающимися и педагогом. Все это будет иметь особое значение для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Формирование инклюзивной культуры нужно понимать, как построение студенческого сообщества, в котором каждый чувствует, что обучающемуся с ОВЗ рады в колледже и относятся доброжелательно.

Студенты и педагоги колледжа относятся друг к другу с уважением. Всех студентов одинаково ценят. От всех обучающихся ожидают высоких достижений. Все сотрудники колледжа, студенты и родители разделяют идеологию инклюзии. Педагоги стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех студентов во всех аспектах студенческой жизни.

Список литературы:

1. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – Москва: Гардарики, – 2010. – 255 с.
2. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, – 2009. – 230 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание. – М.: Изд-во Сентябрь, – 2011. – 96с.
4. Психология. Словарь / Под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г.Ярошенко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Политиздат, – 2012. – 494 с.

Проблемы и перспективы развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Минеева Ю.В., преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Проблема инвалидности, потери здоровья сегодня является одной из самых острых. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 600 млн. инвалидов, что, к примеру, намного превышает население стран Европейского Союза (495 млн. на начало 2008-го года). Каждый десятый человек на планете имеет инвалидность; один из десяти страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов, не менее 25% всего населения обладают теми или иными расстройствами здоровья; одна семья из четырех человек имеет в своем составе человека с ограниченными возможностями.

Серьезные ухудшения здоровья делают жизнь чрезвычайно сложной, как правило, самым негативным образом определяя настоящее и будущее инвалидов, зависящее не только от их потенциальных возможностей, но и от помощи и поддержки государства. По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% инвалидов (более чем 400 млн. человек), живут в бедных странах, где нет достаточных условий для удовлетворения самых насущных потребностей. Инвалидность усугубляет бедность, затягивая в её пучину не только граждан с ограниченными возможностями здоровья, но и членов их семей, вынужденных преодолевать различного рода финансовые, психологические, социальные и материальные барьеры. Бедность затрудняет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к здравоохранению и обучению, ведет к их изоляции и дискриминации.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья даёт шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост. Иначе говоря, это особый социальный ресурс, имеющий первостепенное значение, целенаправленно действующий на уменьшение изоляции и экономической зависимости. Но организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов: она устанавливает жесткие барьеры, закрепляя и так существующее неравенство и сегрегацию. По мнению экспертов, именно эта, внутренне сложная и многообразная, категория людей служит своего рода социальным индикатором истинной доступности образования для населения в целом.

К настоящему времени лишь 15% из числа всех трудоспособных инвалидов России имеет работу. Но даже эта работа в большинстве своём не является постоянной и достойной усилий людей с ограниченными возможностями здоровья: она не престижна и низкооплачиваема. И только среди тех, кто получил высшее и среднее образование, доля имеющих постоянную работу значительно выше - около 60%.

Сегодня образование инвалидов начинается с дошкольного возраста, способствуя приобретению ими начальных навыков обучения и совместной работы в коллективе.

В настоящее время наиболее эффективным методом решения образовательных проблем инвалидов является инклюзивное образование. В тексте 24-ой статьи Конвенции ООН о правах инвалидов записано следующее: "В целях реализации этого права (*права на получение образования*) без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения, усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества".

Инклюзивное образование подходит для всех студентов - не только для студентов с ограниченной возможностью здоровья; все студенты имеют равный доступ к процессу обучения, имеют равные возможности для установления и развития важных социальных связей;

планируется и проводится эффективное обучение на основе специально разработанных образовательных программ; преподаватели, вовлеченные в процесс обучения, используют методики, облегчающие процесс включения студентов с ограниченными возможностями в единую социальную студенческую среду, а также применяют методики, облегчающие процесс включения студентов-инвалидов в образовательный процесс; образовательные программы и процесс обучения учитывает потребности каждого студента; вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности; адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение студента, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует студентов; появляются возможности для обобщения, передачи и углубления полученных знаний; появляются возможности для развития личностных, творческих и научных компетенций; вырабатываются навыки индивидуальной, самостоятельной и групповой работы. Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Количество детей с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования

– выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

При более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых. При этом далеко не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная невостребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.). Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Исследование причин этого явления, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;
- общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;
- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:
1. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ОВЗ//http://valeocentre.blogspot.ru/p/blog-page.html
2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml [Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
4. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.

Как психолого- педагогическая помощь помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии

Миннегулова Р.Ф., педагог-психолог
ГАПОУ "Нижнекамский агропромышленный колледж"

Личностное, психологическое и психофизиологическое развитие, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация в обществе - вот основная миссия нашей профессиональной образовательной организации.

Ежегодно перед поступлением в наш колледж с абитуриентами я, как педагог–психолог провожу беседу в начале с родителями, о выбранной профессии, затем тестирую детей (на внимательность, мышление, память). С помощью наблюдений и проведенных тестов можно увидеть способности и возможности по какой профессии мог бы обучаться ребёнок. Но, зачастую, бывает так, что профессию выбирают родители детям, а не дети. Не всегда родители понимают, что выбранная ими профессия в дальнейшем пригодится их ребёнку, и он будет работать по выбранной профессии. Хочу привести пример. Так, родители одного абитуриента захотели, чтобы их сын обучался по профессии Слесарь, но он не был приучен к безконфликтному общению, не воспринимал критику и не мог оценивать адекватно ситуацию, что создавало очень много проблем как и для ребенка, так и его окружения.

Ему не нравилась выбранная для него родителями профессия. Его всё раздражало, инструментами он пользоваться не мог, и не прилагал усилий для освоения правил пользования им. Критику в свой адрес воспринимал болезненно, ему было очень сложно общаться со сверстниками. Педагогами колледжа совместно с родителями проводилась работа по разрешению данной ситуации, и оказанию помощи ребёнку. Ребенок обучался под наблюдением, сложности возникали, и по истечению времени, родители поняли, что они сами выбрали для сына не ту профессию, и, администрация колледжа, рассмотрев вопрос родителей, перевела его на другую профессию - «Кондитер». Сейчас обучающемуся нравится выбранная им профессия, он чувствует себя комфортно и уверенно, проявляет активность на уроках учебной практики, дома помогает маме на кухне. То есть, очень важно донести информацию до родителей о интеллектуальных и физиологических возможностях их детей, и перспективах реализации в выбранной профессии.

Благодаря сплоченному коллективу и помощи администрации, содействию других городских организаций города Нижнекамск («Управления образования, «Эйдос» центр-психолого педагогической помощи детям и молодежи, «Веста» центр социального

обслуживания населения, «Молодежная клиника» ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром», «Надежда» социально-реабилитационный центр), мы достигаем наилучших результатов. Ежегодно к нам приезжают из разных городов республики ребята, которые хотят учиться именно у нас, так как нас знают по отзывам наших выпускников, и отзываются положительно.

В период обучения в колледже с обучающимися проводятся ежедневно: консультативная помощь(детям и родителям), индивидуальная и групповая работа, тренинги в группах и мини-группах, где обучающиеся постепенно начинают раскрываться и дают возможность их увидеть с другой стороны.

В основном, у нас обучаются дети из неблагополучных семей, дети сироты, где не выстроены детско- родительские отношение и таким детям намного сложнее социализироваться в обществе, поэтому на всех этапах жизни им необходимо психолого-педагогическое сопровождение в обществе.

Ежегодно, в среднем, из стен колледжа выпускаются 90 обучающихся с ОВЗ. За время обучения они проходят в колледже социализацию и осваивают азы профессии. После окончания нашего колледжа, обучающиеся с нами не расстаются, регулярно общаются, приходят они к нам уже повзрослевшими, рассказывают о своих достижениях, семьях и детях.

Внеурочная деятельность как один из факторов формирования инклюзивной культуры студентов колледжа

Миронова Т. Ж.,
преподаватель ГАПОУ
«Чистопольский многопрофильный колледж»

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [5], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» гласит: «Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».[4]

Во-первых, важно определиться с пониманием «инклюзивная культура». Инклюзивная культура - составная часть общей культуры человека, поэтому, формирование инклюзивной культуры не может проходить вне развития его общей культуры. Культура как социальный феномен «есть продукт человеческого творчества: именно человек через культуру открывает и изменяет мир и самого себя». [3] В обыденной жизни и деятельности под общей культурой понимается совокупность знаний человека в различных сферах, областях жизнедеятельности. Образование, в том числе профессиональное способствует расширению общей культуры человека, систематизирует и углубляет его знания, умения.

В рамках общей культуры особое значение приобретает инклюзивная культура. «Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности». [4]

Что может предложить в этом плане колледж? Какие есть возможности у образовательной организации? Как, в каких формах мы можем и должны формировать гуманное, толерантное, терпимое отношение людей друг к другу? Именно в обучении и воспитании, как неразрывном процессе, коллектив призван формировать личность способную к

самореализации и самосовершенствованию. В этом процессе немаловажную роль занимает внеурочная деятельность, более того она позволяет более полно использовать весь воспитательный арсенал, который есть на настоящий момент у педагогов. Внеурочная деятельность в силу своей меньшей заорганизованности дает простор свободному обмену мнениями в неформальной обстановке. Кроме того, внеурочная деятельность в основе своей это творческая деятельность, которая побуждает к самостоятельности, выражению своих способностей, раскрытию тех качеств, которые в условиях учебного занятия не могли бы раскрыться в полной мере.

Для реализации требований общества в создании особой коррекционно – образовательной среды, внеурочная деятельность важный рычаг, помогающий создать именно такую среду. Во внеурочной деятельности стираются различия между студентами, не имеющими ОВЗ и студентами с ОВЗ. Они могут в совместной деятельности в подготовке различных мероприятий, конкурсов и т.д сотрудничать на равных. Благоприятной средой для роста и развития такой среды в колледже мы привлекаем студентов к театральной, творческой деятельности. Подготовка к спектаклю - какое огромное поле возможностей возникает у преподавателя. Обсуждение в дружеской, непринужденной обстановке эпохи, в которой предстоит действовать героям театральной постановки, обсуждение того, какие нравы господствовали, какие костюмы носили в то время люди, кто какую роль смог бы сыграть. Кроме того, студенты, примеряя на себя разные роли, маски, чувствуют себя более раскованно. Общение со своими сверстниками важно для всех студентов, это воспитывает толерантность, умение приходить к общему мнению, в то же время учит убеждать собеседников в своей правоте. Студенты учатся слушать и слышать друг друга, общаться цивилизованно, ведь преподаватель обязательно направит дискуссию в нужное, конструктивное русло. Что может быть лучше, чем простое человеческое общение, причем направленное на создание нового продукта. В нашем случае – это отрывок, сценка из спектакля или литературно – музыкальная композиция.

Мы считаем, что основные личностные компетенции формируются во многом во время такой творческой, дружеской, конструктивной обстановки общения. Это круг интересов, связанный с коллективным творчеством.

В колледже были подготовлены литературные композиции, с которыми студенты выступали перед пожилыми людьми, перед преподавателями колледжа. Студенты подготовили постановку рассказа А.П.Чехова «Радость» и выступали перед участниками семинара-практикума, проходившего в колледже.

Показателями результативности внеурочной работы со студентами с ОВЗ является уровень их вовлеченности во внеурочную деятельность. Сначала это были всего несколько человек, но со временем, видя успехи товарищей, другие подростки выражают желание поучаствовать в проектах. Если не на сцене, то хотя бы в подготовке мероприятий, подборе музыкального сопровождения, презентаций, декораций, костюмов. Всем найдется дело по душе и по силам.

Другим показателем результативности является укрепление дружеских отношений между студентами, они не только общаются, но и помогают друг другу, становятся более общительными, открытыми для разговоров на различные темы.

И, наконец, внеурочная деятельность помогает в освоении учебных дисциплин, профессиональных навыков и умений, утверждении в правильности выбора своей профессии, что является важнейшим фактором в самоопределении и самоутверждении человека в социуме.

Список литературы:

1.Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)

2.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011- 2020 годы»

3.Свасьян К.А. Человек как творение и творец культуры. //Вопросы философии. -1987. №6.

4.https://kpfu.ru/staff_files/F1196477887/Sekciya_2__Kirillova_E._A..pdf

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)

Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Казанском строительном колледже

Михайлова Р. В.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют более 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые [2].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которые стремятся получать профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [1, с 119].

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В «Казанском строительном колледже» проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для обучающихся с ОВЗ» г. Казани. Ученики и их родители приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а так же предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.

2. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказании помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] URL:https://infourok.ru/sozdanie-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html (дата обращения 08.11.2017)

3.

Формирование инклюзивной культуры

Музалевская Л. З.
преподаватель ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева»

В настоящее время в России существуют три подхода в системе образования обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение с нарушением речи, слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных учреждениях.
- интегрированное обучение в специальных классах, группах, в образовательных учреждениях.
- инклюзивное обучение, когда обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными студентами.

Основной целью образовательной организации является помощь каждому обучающемуся в его социализации.

Еще советский психолог Л.С. Выготский говорил о необходимости создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфического школьного коллектива.

На сегодняшний день система образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основная задача сформулирована Д. А. Медведевым, премьер – министром: « Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества».

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом « О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основ свобод»

Последнее ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования.

Основа инклюзивного образования – идеология, которая исключает любую дискриминацию.

Цель инклюзивного образования – поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов – инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательное учреждения.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в образовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится

развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся – индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Взаимодействие с ребенком в инклюзивной среде требует от нас, педагогов высокого профессионализма, творчества, владения знаниями специальной педагогики и психологии, умение применять их в нестандартных ситуациях. Основная преграда для педагогов к работе с детьми – инвалидами – страх, боязнь перед неизвестным, что приводит к неуверенности в своих профессиональных возможностях. Из этого следует, что первоочередной задачей является задача формирования профессиональной и личностной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особая роль отводится педагогу- психологу и социальному педагогу, как связующему звену преподавателя, обучающихся и родителей. Результаты в работе будут лишь тогда, когда к работе подключены разные специалисты, когда будет налажена их междисциплинарная работа.

В основе инклюзивного образования в первую очередь должна осуществляться защита прав ребенка на образование и на охрану здоровья. Основные направления:

- правовая помощь;
- правовая культура субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- правовое регулирование отношений, связанных с получением образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативные правовые акты;

Следующей важной проблемой инклюзивного образования – социальное партнерство учебного заведения, общественности и родителей.

Основные направления:

- формирование общественного мнения;
- связь с социальными группами и организациями, заинтересованными в инклюзивном образовании
- правовое пространство социального партнерства
- волонтерская деятельность с привлечением обучающихся инвалидов и с ОВЗ.

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям относятся :

- взаимное уважение
- толерантность
- осознание себя частью общества
- взаимопомощь
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов
- возможность помочь самим себе и людям в своем обществе.

Чтобы обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников необходимо:

- привлечь неравнодушных людей, профессионалов, способных помочь адаптироваться и войти в учебный процесс.
- не отделять их от остального коллектива, организовать учебный процесс и материально – техническую базу так, чтобы данная категория чувствовала себя комфортно.
- соблюдать базовые принципы инклюзивного образования.

Реализация инклюзивного образования возможна только при тесном междисциплинарном взаимодействии. Сопровождение обучающихся инвалидов, с ОВЗ ведется в рамках его компетенции.

Список литературы:

1. Гладилина Л.С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме. Инклюзивное образование: практика, исследование, методология.

2. Алехина С.В. М: МГППУ, 2014, Коновалова О.Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема. Инклюзивное образование: методология, практика, технология.-2011.

Актуальные вопросы тьюторского сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования

Несмеянова В.Э.,
преподаватель, тьютор ГАПОУ
«Набережночелнинский педагогический колледж»

В данной статье освещаются основные принципы организации тьюторской деятельности в системе среднего профессионального образования. Автор приводит несколько моделей построения тьюторского сопровождения студентов, нуждающихся в адаптации образовательного материала и социализации. Уточняется и расширяется понятие «тьютор», дифференцируются понятия «помощник» и «ассистент».

Ключевые слова: инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, тьютор, студент с ограниченными возможностями здоровья.

Современные тенденции развития образования в России предполагают, что знания, умения и навыки становятся доступны всем категориям граждан, вне зависимости от их социального положения и возможностей здоровья. Инклюзивные практики все шире проникают во все сферы образования, в том числе и профессиональное. Организация грамотного, всестороннего психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих трудности в освоении образовательной программы – одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, реализующими инклюзивное образование.

Вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением остается больше, чем ответов. В образовательных организациях возникают кадровые сложности, ведь далеко не все учителя и преподаватели владеют дефектологическими знаниями. На помощь педагогам, ребенку и родителям приходит тьютор - человек, имеющий специальное (дефектологическое) образование, который является своего рода посредником, проводником, наставником для студента с ОВЗ. Тьютор играет важную роль в реализации адаптированной образовательной программы, т.к. помогает и направляет деятельность всех участников образовательного процесса.

На территории России понятие «тьюторство» в большей степени трактуется не только с позиции процесса обучения, и не в рамках процесса воспитания а, что важно, в контексте развития личности обучающегося. Это обусловлено тем, что в российском образовании, начиная с 90-х гг. XX в., распространилась практика деятельности «педагога-поддерживателя», получившего в различных регионах России различные названия: «освобожденный классный воспитатель», «куратор», «тьютор». Мы считаем, что в тьюторской помощи в первую очередь нуждаются студенты с ОВЗ. Так, например, у студентов с нарушениями зрения основная проблема состоит в доступности обучающего материала. Информацию необходимо предоставлять в соответствии с потребностями студента: укрупненный шрифт, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы и т.д. Лицам с нарушениями слуха тьютор помогает в освоении вспомогательгных средств обучения. Тьютор также может помочь подопечному установить контакт с однокурсниками. Остальным студентам он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать.

Основные задачи работы тьютора можно разделить на три большие группы: образовательные, воспитательные и консультационные. В первую очередь в рамках образовательной деятельности тьютор помогает адаптировать учебный материал под потребности студентов. Работает индивидуально с теми студентами, кто не успевает в установленные программой сроки освоить объем информации.

В рамках решения воспитательных задач тьютор плотно работает с психологом, помогает в социальной адаптации и участвует в организации совместных мероприятий со студентами колледжа - работа с социальным окружением, способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;

- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении;

- обеспечение самостоятельного, творческого проявления студентов с ОВЗ в самообразовании.

Оказывать консультативную поддержку тьютор может всем участникам образовательного процесса, в том числе и родителям студентов.

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а так же от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка. Это может быть и массовый класс (или группа), или группа для обучающихся со схожими проблемами здоровья на базе инклюзивной образовательной организации, или школы (колледжа), где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на учебном занятии. Систематическое сопровождение ученика тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам. В остальных случаях тьютора заменяют помощники, ассистенты. Они помогают студентам в реализации базовых потребностей, сопровождают по коридорам и кабинетам учреждения, помогают в приеме пищи и т.д.

Таким образом, тьютор является неотъемлемой частью инклюзивного образовательного процесса. Он взаимодействует со всеми его участниками, выполняет различные по своему назначению функции. В дальнейшем в педагогической науке деятельность тьютора будет актуализироваться, расширится его функциональные обязанности.

Дорожная карта по управлению структурными подразделениями колледжа в области инклюзивного образования

Нигматуллина А.А., методист
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»,
Трофимова Н.Е., зам. директора по учебной работе, к.п.н.
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Казанский колледж технологии и дизайна – один из профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, который выполняет государственную задачу – среднее профессиональное образование молодежи по специальностям: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, 29.02.02 Технология кожи и меха, 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 09.02.07 Информационные системы и программирование. Контингент по состоянию на 01 декабря текущего года составляет 810 человек, в том числе 11 студентов с особыми образовательными потребностями.

Профессиональное образование студентов с особыми образовательными потребностями в различных образовательных организациях является мировым процессом. И начало было положено принятием Стандартных правил по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993 год). «Существуют препятствия, которые не позволяют инвалидам осуществлять свои права и свободы и осложняют их полное участие в общественной жизни.

Обязанность государств принимать необходимые меры для устранения этих препятствий. Инвалиды должны играть активную роль как полноправные партнеры [1]. Создание равных возможностей для инвалидов является важным вкладом в общие усилия, направленные на мобилизацию людских ресурсов во всех странах мира.

Всемирная Конференция по образованию лиц с особыми потребностями, организованная ЮНЕСКО и проведенная в Саламанке, в 1994 году, рекомендовала, чтобы « инклюзивное образование стало нормой в каждой стране» [2]. Вопросами организации профессионального образования данной категорией студентов активно занимаются коллективы образовательных организаций. Поэтому организация среднего профессионального образования в республике сегодня характеризуется, в том числе и особенностями развития системы сопровождения инклюзивного образования. Индивидуальная поддержка студентов с особыми образовательными потребностями привязана к структуре образовательного процесса. Сопровождение этих студентов «определяется его целями, построением, содержанием и методами. Сопровождение имеет предупреждающий характер и актуально, когда возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций» [3].

Во исполнении государственных требований к профессиональным образовательным организациям в области инклюзивного образования в колледже разработана и принята к исполнению «Дорожная карта» по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения лицами с особыми образовательными потребностями среднего профессионального образования. В перечне «Дорожной карты» определены мероприятия по:

-контролю исправности кнопки вызова для людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении;

-выделению стоянки автотранспортных средств для маломобильных групп населения;

-наличию отдельных помещений для прохождения вступительных испытаний лицами с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости);

-обследованию и паспортизации доступности объектов и предоставляемых услуг и необходимости адаптации с учетом потребностей маломобильных групп населения;

-наличию надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне на входе в колледж;

-наличию носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида или ЛОВЗ, подбор носителя информации с действующим интернетом, выходом на сайт колледжа и систему ГИС;

-внесению дополнений в локальные нормативные акты и должностные инструкции сотрудников, регламентирующих работу с инвалидами и лицами с ОВЗ;

-разработке Инструкции по работе с инвалидами и людьми с ОВЗ;

-наличию доступа в здание инвалидов и людьми с ОВЗ (до проведения капитального ремонта или реконструкции) и к месту предоставления услуги (наличие архитектурных преобразований на объекте: наличие пандуса, рельефных полос, пути следования, расширение дверных проемов входных дверей, в кабинетах специалистов и учебных классах, устройство поручней;

-доступу в читальный зал библиотеки, в гардероб, в столовую, в спортзал, в медицинский кабинет, в кабинет психолога (социального педагога);

-наличию доступных санитарно- гигиенических помещений, обустроенных в соответствии с требованиями СанПиН;

-наличию специально отведенного места для размещения собаки – проводника;

-наличию специальных систем сигнализации и оповещения;

-содействию инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах транспорта на основании инструкции по работе с инвалидами и ЛОВЗ и правилами пользования информационным стендом.

В «дорожную карту» включены мероприятия профессиональной, социальной, психологической адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, которые предполагают:

-организацию специализированного учета контингента;

-обеспечение предоставления услуг тьютора на основании рекомендаций в заключении ПМПК или ИПРА;

-разработку примерных адаптированных ППССЗ, адаптированных учебных планов по специальностям, адаптированных рабочих программ дисциплин и модулей;

-организацию прохождения курсов повышения квалификации педагогов и специалистов;

-приобретение учебников и учебных пособий, учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц разных нозологических групп;

-разработку специальных требований и условий реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура»;

-адаптацию требований к организации практики;

-организацию работы кабинета психолога, в том числе обустройство комнаты психологической разгрузки с использованием сенсорного оборудования, компьютерных коррекционно-развивающих программ и диагностического материала, мягкого модульного оборудования;

-социальное сопровождение, которое «решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба в образовательной организации и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха» [3]. С этой целью детализируется и конкретизируется работа социального педагога и систематизируется информационно-методический материал для работы со студентами с особыми образовательными потребностями и их родителями (беседы, тренинги, консультирование), оформление информационного стенда.

Планируется информационное сопровождение «Дорожной карты» –трансляция результатов о проделанной работе на заседаниях педагогического совета, публикации в СМИ, размещение информации в сети Интернет и другие мероприятия.

Деятельность колледжа в данном направлении обеспечит доступ лиц с особыми образовательными потребностями к среднему профессиональному образованию, включению образовательной организации в Республиканскую систему инклюзивного профессионального образования и ориентацию на рынок труда. Реализация указанных мероприятий повысит уровень социальной реабилитации и адаптации потенциальных студентов колледжа.

Список литературы:

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. - www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml.

2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми образовательными потребностями: доступ и качество. – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года. - www/prps. Ru

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Опыт формирования коммуникативной компетенции у студентов с ОВЗ на уроках русского языка

Никошина Н.И.,
преподаватель ГАПОУ
«Нижнекамский индустриальный техникум»

В настоящее время проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных и находится в приоритетном поле государственной политики. Инклюзивное обучение представляет собой реализацию прав детей и подростков с ОВЗ на доступное образование в специальных условиях, с целью развития способности человека адаптироваться в обществе. Принципиальные моменты развития инклюзивного образования опираются на официальные документы: «Всеобщую Декларацию прав человека», «Декларацию прав ребенка», «Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), государственную программу РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы и другие.

Мышление, память, учебную деятельность детей и подростков с ОВЗ исследовали такие ученые, как Л.Г. Поддубная, Ф.В. Егорова, А.В. Кузнецова, Р.И. Жаренкова, Л.В. Нейман, И.М. Соловьев, Р.В. Боскис, Е.П. Кузьмичева, Л.П. Назарова и другие.

Как правило, студенты с ОВЗ имеют следующие психолого-педагогические особенности: затрудненный или замедленный процесс восприятия, неустойчивость внимания, ограниченный объем памяти, снижение прочности запоминания.

Анализ педагогической литературы позволил выделить основополагающие принципы работы со студентами, имеющими интеллектуальные особенности:

- деятельностный принцип (разнообразная деятельность, смена деятельности, игра);
- принцип развивающего обучения (обеспечение зоны ближайшего развития);
- принцип необходимости специального педагогического руководства (целенаправленная, организующая, контролирующая деятельность педагога);
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип сознательности и активности студентов в усвоении и применении знаний;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип поэтапности;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода (при выборе методов и приемов работы);
- принцип общения педагога со студентом на основе личностно-ориентированной модели.

Одной из важнейших задач коррекционной работы на уроках русского языка в Нижнекамском индустриальном техникуме является управление и выравнивание речевого развития. Речевые способности имеют профессиональный характер и связаны с умением правильно, логично, аргументированно строить письменную и устную речь. По мнению Ю.Д. Апресяна, владение языком предполагает умение перефразировать, извлекать смысл, владеть синонимией; различать правильные высказывания от неправильных, выбирать мысли, гармонично вписывающиеся в коммуникативную ситуацию.

Учебные лингвистические задачи необходимо решать в рамках деятельностного подхода, формируя у студентов способность личностного развития. Изучаемый или изученный материал должен располагаться по степени увеличения сложности, в доступной форме. Для обеспечения адекватного понимания заданий и содержания темы необходимы многократные повторения, дополнительные объяснения, детальная проработка материала.

При овладении лексической нормой языка студенты с ОВЗ сталкиваются с трудностями разграничения смысловых оттенков синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, однокоренных слов (построить – застроить; хлопотный – хлопотливый). Объяснение значений

слов проводится путем самостоятельного выяснения по различным словарям (толковому, синонимическому, фразеологическому и другим), по догадке (из контекста), объяснений преподавателя.

Актуальное направление развития речи – оценивание выразительного аспекта высказывания и умелое его использование (задания по нахождению изобразительных средств в тексте, подбор к ним синонимов, антонимов, подстановка слов в текст с пропусками).

Значимы коррекционные задания на определение значения слова, его схожести и различий; задания на подстановку, замену; составление словосочетаний и предложений; задание на нахождение и исправление ошибок в предложении («у семи нянек дитя с глазами»); задания на развитие анализаторских навыков (самостоятельно подобрать примеры, определить прием, использованный автором). По словам О.В. Кукушкиной, критическое отношение к слову и тексту влияет на процесс порождения текста.

Нарушение речи у студентов с особенными познавательными возможностями проявляется в использовании простых, нераспространенных структурно нарушенных фраз. Педагог может предлагать студентам простые задания: составить предложения по вопросам (вопрос подсказывает структуру ответа), разделить текст, напечатанный без заглавных букв, без знаков препинания. Исходя из уровня речевых возможностей студентов, традиционная методика предлагает задания с фразеологизмами, средствами выразительности, различные виды пересказов (выборочный, с творческим дополнением, с перестройкой текста), сочинений, изложений (передача прочитанного, увиденного). Побуждение обучающихся к составлению связных высказываний представляет особую трудность и предполагает углубленную предварительную подготовку (словарную, составление плана, выделение ключевых слов и фраз). Коррекционную работу по совершенствованию навыков связного высказывания следует строить по тематическому принципу (например, темы по робототехнике «Роль роботов в жизни людей», «Как мои увлечения влияют на речь»).

Принятию учебной задачи способствуют темы для творческих работ, связанные с профессией обучающегося: «Культура речи при работе с деловыми бумагами на производстве»). Такие задания направлены на узнавание студентом какого-то нового аспекта будущей профессии и поддержания высокого уровня учебной мотивации.

Речевые задания обучающимся с ОВЗ дают возможность выразить свои языковые предпочтения (задания типа «продолжите предложение», «составьте рассказ»): «Я рад, что буду заниматься техническим обслуживанием робота, так как…», «Так хочется, чтобы…», «Я хочу совершить что-то такое, чтобы…», «А что будет, если…» (развитие логического мышления).

На основе текстов изложений или миниатюрных текстов, подобранных преподавателем, студенты с познавательными особенностями «выражают впечатления от прочитанного», «достраивают» текст деталями, «подхватывают мысль», «вносят дополнительную информацию». Развивать умение рассуждать можно на текстах, «располагающих к эмоциональной реакции», предлагая ответить на вопросы: о чем идет речь; как автор помогает представить изображаемую событийную картину (выбранные фразы в тексте студенты с ОВЗ подчеркивают). Перед выполнением задания преподаватель инструктирует студентов о необходимости читать текст медленно и вдумчиво, так как «грамотное чтение» позволяет осмыслить содержание и отрефлексировать на него; отвечать на вопросы можно с использованием слов и словосочетаний в тексте.

Важное место в работе со студентами с особенными познавательными возможностями занимает групповая (командная) деятельность. Обращение к проектной методике обусловлено ее назначением: развивать творческие и мыслительные способности, а значит, улучшать речевые навыки. По замечанию Л.С. Выготского: «…то, что дети могут сделать сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». Выполнение проекта в сотрудничестве обеспечивает эмоциональную стабильность, активизирует интеллектуальную деятельность, раскрывает резервные возможности студентов с ОВЗ.

При выполнении игровых (репортаж с места событий «Мы на фестивале национальных культур»), информационных («Национальный компонент в сленговых названиях

профессиональных терминов»), прикладных проектов («Пословицы/фразеологизмы со значением профессий») студенты с ОВЗ осуществляют поиск информации, ее систематизацию, обобщение, создают объекты в виде словаря, газеты, доклада, реферата, выражая свои идеи в удобной творческой форме.

Повысить уровень владения речью студентов с ОВЗ можно путем привлечения компьютерных технологий. Использование электронных ресурсов позволяет студентам развивать поисковые навыки, анализировать языковой материал, развивать навыки диалога и интервьюирования (например, при работе над газетой).

Заставить «ленивую» память работать можно многократным повторением с мобильного устройства: к учебному материалу можно вернуться в любое время. Так, используя игровой подход, характерный для компьютерных игр, студенты с ОВЗ с интересом выполняют онлайн-тесты, интерактивные диктанты на сайте «Грамота». Пользователь не ограничивается во времени выполнения работы, диктант (тест) выполняется в свободном режиме, что способствует наилучшему запоминанию написаний слов. Работу памяти и логики обучающихся с ОВЗ подключает рисование блок-схем орфографических и пунктуационных правил.

Игровые технологии выгодно отличаются тем, что положительно воздействуют на мыслительные возможности студентов с ОВЗ, создавая положительный настрой. По Л.С.Выготскому, в игре человек проявляет сметливость и находчивость. Стимулирование речевой активности с помощью игр «Лишнее слово»; «Зашифрованная фраза» -восстановление пословиц, поговорок, афоризмов, зашифрованных цифрами (буква алфавита соответствует порядковому номеру); произнесение фраз с разной интонацией. Например, фразы «Поспешишь – людей насмешишь», «Карась, в лаз не лазь! Застрял в лазе карась» можно произнести с вопросительной интонацией, с чувством тревоги, с чувством обиды. Повышает интерес и внимание лингвистическая игра «Что? Где? Когда?».

Успех коррекционной работы обеспечивается четкой установкой на необходимость овладения нормами языка, осмыслением конкретных норм, необходимостью многократных повторений. Правильно организованный процесс обучения, соединяющий коррекционные, воспитательные, развивающие задачи, учет индивидуальных возможностей позволят студентам с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя и адаптироваться в современном быстроменяющемся мире.

Список литературы:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. - М., 1995.

2. Кукушкина О.В. Речевые неудачи как продукт речемыслительной деятельности. – М., 1998.

3. Голикова Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами // Сибирский педагогический журнал. – 2009.

4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.

Проблемы реализации инклюзивного образования

Оганов А.Г.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский радиомеханический колледж»

Проблема осуществления инклюзивного образования в нашей стране имеет огромное моральное и экономическое значение.

В Российской Федерации при населении 147 млн. человек проживает 11 миллионов инвалидов – это 7,5% процентов от общей численности. Ежегодно инвалидами признаются почти 1,5 миллиона человек. В последующем только 5 процентов из них полностью

восстанавливают свою трудоспособность и не имеют ограничений жизнедеятельности, тогда как остальные 95% пожизненно остаются инвалидами.

В то же время жизнь показывает, что ограниченные возможности здоровья – это не приговор. Летчик-истребитель Алексей Маресьев (1916 - 2001) без обеих ног сбивал вражеские самолеты, Луи Брайль (1809 - 1852) – в 3летнем возрасте повредил себе глаз шорным ножом, отчего развилось симпатическое воспаление глаз и он ослеп. В 1829 году он разработал используемый до настоящего времени во всем мире рельефноточечный шрифт для слепых - шрифт Брайля. Франклин Рузвельт (1882 1945) - 32й президент США после перенесенного полиомиелита остался парализованным и прикованным к инвалидной коляске, но стал президентом и руководил страной в тяжелейшие годы Великой депрессии и Второй мировой войны.

Таким образом, включение лиц с ОВЗ в нормальную жизнь, вполне достижимо. При этом важнейшим этапом на этом пути становится получение ими образования.

В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Россия также ратифицировала в 2012 г. Конвенцию о правах инвалидов. Последние ФГОС СПО также уделяют внимание вопросу инклюзивного образования.

В настоящее время предлагается два варианта профессионального образования для лиц с ОВЗ: в инклюзивной форме и в специализированных центрах со специальным оборудованием, технологиями обучения и условиями для пребывания таких лиц. В России на первый план выдвигается инклюзивный тренд.

Преимущества инклюзивного образования – это создание благоприятных условий для скорейшей социализации и индивидуализации лиц с ОВЗ:

- ребенок развивается в среде сверстников – новый социальный опыт и более быстрая социальная адаптация после выхода из общеобразовательного учреждения (далее – ОУ); запускаются скрытые компенсаторные механизмы, которые способствуют более эффективному обучению;

- для родителей социальная адаптация ребенка и готовность к самостоятельной независимой жизни в обществе.

В то же время в налаженной системе коррекционного (специального) образования с отработанной десятилетиями методикой обучения детей с ОВЗ, слабее происходит социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума.

Поэтому в ОУ дети с особыми потребностями адаптируются к жизни лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта.

Для эффективности управления инклюзивным образованием необходимо создание комплекса условий, среди которых основными являются: активность и постоянное воздействие на этот процесс со стороны государства, общества, администрации и педагогического коллектива колледжа; готовность преподавательского состава к реализации инклюзивного педагогического процесса (имеются в виду все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, обеспечивающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся с ОВЗ. Проектирование инклюзивного образовательного процесса в колледже предполагает анализ и оценку сущностных и ситуативных противоречий и ограничений этого процесса, возможных рисков и необходимых ресурсов, чтобы избежать срывов в его реализации.

Первостепенное значение имеет подготовленность специалистов (профессиональная, психологическая, методическая) к работе с детьми с ОВЗ. Чаще всего обнаруживается психологический барьер – страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных

участников процесса, негативных установок и предубеждений, профессиональная неуверенность учителя, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Для исследования проблем в организации инклюзивного профессионального образования в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» было проведено исследование, в котором приняли участие преподаватели и студенты.

Для проведения исследования разработаны две анкеты (см. Приложение) для каждой категории респондентов, в которых приняли участие:

1) педагоги – 35 человек;

2) студенты – 157 человек.

Исследование данных проблем включает в себя:

1) изучение отношения к инклюзивному образованию всех категорий исследуемых;

2) определение профессиональной (для педагогов) и психологической (для всех групп исследуемых) готовности к принятию инклюзивного образования;

3) выявление основных проблем, которые могут возникнуть в ходе организации инклюзивного образования для всех категорий исследуемых.

Результаты исследования продемонстрировали готовность участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного образования. 51% педагогов считают себя психологически готовыми к работе с лицами с инвалидностью, с ОВЗ, при этом неготовыми профессионально считают 48%. Большая часть педагогов (74%) считают наиболее эффективным способом повышения квалификации – курсы повышения квалификации.

90% педагогов считают, что внедрение инклюзивного образования положительно повлияет на социализацию «особых» детей. Наибольшую трудность в обучении для педагогов представляют лица с церебральным параличом (80%).

9% педагогов считают, что для эффективной организации инклюзивного профессионального образования необходимо обеспечить поддержку всем участникам образовательного процесса. Готовить «особого» студента к включению в образовательный процесс следует только при необходимости.

Среди студентов также наблюдается положительное отношение к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ.

Приложение

1)Анкета для студентов

Как Вы считаете, студенты с ОВЗ должны учиться в отдельных группах, или вместе со всеми?	Да – 94 (60%)	Нет – 63
Готовы ли Вы психологически к тому, что в вашей группе будут учиться студент/ы с ОВЗ?	Да – 117 (75%)	Нет – 40
Готовы ли Вы помочь при необходимости студенту с ОВЗ?	Да – 122 (77%)	Нет – 35

2)Анкета для преподавателей

Считаете ли Вы себя психологически готовыми к работе с лицами с инвалидностью, с ОВЗ	Да	Нет
Считаете ли Вы себя профессионально готовыми к работе с лицами с инвалидностью, с ОВЗ	Да	Нет

Какой, по Вашему, наиболее эффективный способ повышения квалификации в сфере работы с лицами с ОВЗ		
Повлияет ли положительно внедрение инклюзивного образования на социализацию лиц с ОВЗ	Да	Нет
Лица с какими нарушениями представляют наибольшую трудность в обучении для педагогов?		
Могут ли, по Вашему мнению, студенты с ОВЗ успешно осваивать образовательные программы?	Да	Нет
Что представляет наибольшую трудность в реализации инклюзивного образования (расположить в порядке убывания)	1) Финансирование, 2) создание толерантной социокультурной среды,3) материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования), 4) разработка специальных программ обучения	

Список литературы:

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/ (дата обращения: 17.12.2019).
2. Кирпан М. В. Технологические основы авторской программы дисциплин в системе среднего профессионального образования / М. В. Кирпан // Архитектура, строительство, транспорт материалы Межд. научно-практич. конф. (к 85-летию ФГБОУ ВПО "СибАДИ"). - Омск, СибАДИ, 2015. - С. 1734-1739.
3. Малярчук Н.Н. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования / Н.Н. Малярчук, Л.М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. -2015. -Том 1. -№ 4. -С. 251-268.
4. Ожогова Е.Г. Проблема "психического выгорания" в деятельности педагога / Е.Г. Ожогова // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: материалы Международной научно-практической конференции. - Омск: СибАДИ, 2016. - С. 659-663.
5. Пилипенко В. Б. Информационно-обучающие здоровьесберегающие технологии в работе учителя / Пилипенко В.Б. // Студент: наука, профессия, жизнь: мат. III Всеросс. студ. научной конф. с межд. участием. – Омск: ОмГУПС, 2016. - С. 59-63.
6. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева, М.В. Мякишева и др., Омск: ОмГПУ, 2015. - 484 с.
7. Чердынцева Е. В. Формирование готовности будущих учителей к реализации профессионального стандарта педагога / Е.В. Чердынцева // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. - Н. Новгород, Изд-во Мининского университета, 2016. -С. 209-214.
8. Четверикова Т. Ю. Инклюзивное образование как педагогический феномен // В мире научных открытий. 2014. № 11.7 (47). С. 326-331.
9. Четверикова Т. Ю. Теоретическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. № 5.1(53). С. 475-485.

Инклюзивное образование в условиях СПО и НПО

Окрикова Р.К , преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохояйственный
техникум им Г.И Усманова»

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения)

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. В докладе раскрывается понятие "инклюзивное образование", его принципы, а также обоснована технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья (ст. 5). Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе Инклюзивное образование — это более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей

Включающее (инклюзивное) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.(1)

Основные принципы инклюзии. Инклюзивные сообщества:

- Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
- Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)
- Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.
- В инклюзивном ОУ каждого принимают и считают важным членом коллектива
- Студента со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.
- Социальный подход к пониманию инвалидности

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; а причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки. Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов (2006): «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин «инвалид». В последнее время в отечественных правовых документах встречается термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования.

Список литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 193-196.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: http://zakon-obobrazovanii.ru/ (дата обращения 03.03.2017.).
4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/ (дата обращения 13.03.2017.).
5. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. — № 23 (103). — 2015. — с. 890–892.

Проблемы воспитания гуманизма и толерантности у подростков с нарушением интеллекта

Петрова Р.Н.,
учитель-дефектолог ГАПОУ
«Нижнекамский агропромышленный колледж»

Резюме. В современном поликультурном и полиэтническом обществе в результате интенсификации миграционных процессов, широкого распространения интернета, расширения реального и виртуального пространства, инклюзии людей с ограниченными возможностями особенно остро стоит проблема негуманного и интолерантного поведения личности.

В последние десятилетия вопрос толерантности получил новое звучание и приобрел ключевое значение в общественном дискурсе в рамках борьбы против дискриминации различных меньшинств [5].

В России проживают около 200 национальностей и этносов, отличающихся по своему образу жизни, конфессиональной принадлежности, культурным особенностям и традициям. Укрепление и развитие межнациональных отношений является вопросом первостепенной важности [4].

Ключевые слова. Гуманизм, толерантность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Цель. Оценить степень эмоционального отношения к людям иной национальности, а также выявить уровень терпимости (толерантности) к окружающим.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие обучающиеся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский агропромышленный колледж» (отделение для детей с ОВЗ) – 125 человек.

Были разработаны две анкеты - опросника, включающие в себя:

1) изучение уровня толерантного отношения к окружающим;
2) выявление эмоционального отношения к людям других национальностей.

Результаты и обсуждение. Стоит отметить, что примерно половина опрошенных ребят затруднились дать ответ на вопрос, что же такое толерантность, гуманизм. Результаты исследования продемонстрировали недостаточную сформированность толерантного поведения и взглядов у подростков:

- 6% обучающихся считают внешний вид более значимым, чем внутренние качества человека;
- 9% проявляют нетактичное, неуважительное отношение к пожилым людям;
- 15% рады неудачам сверстников (одногруппников);
- 29% проявляют равнодушие, если становятся очевидцем ситуаций, когда обижают других;
- 59% следуют принципу поведения «поступлю так же, как поступили со мной»;
- 12% проявляют злобу и мстительность в случае конфликтов с друзьями;
- 24% отвечают жестокостью на жестокость;
- 12% обвиняют во всех своих неудачах других людей;
- 26% стесняются своих родственников/друзей.

Результаты отношения к людям других национальностей показали в большей степени положительную сформированность взглядов (у 95% опрошенных). И все же 27% подростков затруднились ответить, хотели бы они иметь друга иной национальности, 9% - выразили негативный ответ.

В подростковый период начинает складываться взаимодействие между юношами и девушками, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом, это и подростки из неполных и неблагополучных семей, или же оставшиеся без попечения родителей, т.д. Для признания других равным себе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе [1].

Восприятие идей терпимости подростками происходит сложнее по сравнению с детьми, поскольку в большей степени вступает в противоречие со сформировавшимися негативными стереотипами в силу имеющегося, пусть и небольшого, социального опыта.

Таким образом, в результате исследования выявлена проблема информированности о таких важнейших и социально-значимых понятиях, как гуманизм и толерантность, принятие и терпимость, взаимоуважение, поддержка и установленных мировым сообществом норм поведения.

Выводы. Психолого-педагогическому коллективу рекомендовано более тщательное внимание уделять этим социально-острым вопросам. Например, путем введения дополнительных классных часов, тренингов, просмотра фильмов по данному направлению. При изучении народных традиций, обычаев, получении новой социально-направленной информации у подростка появляется возможность сравнивать культуру, историю других народов, воспитывается терпимость к непохожим друг на друга традициям и людям, увидеть постоянство и естественность этих разнообразий, что в свою очередь побуждает с заботой относиться к общечеловеческим ценностям, к окружающим людям, природе [2].

Список литературы:

1. Белоусов, Л.С., Воспитание толерантности у школьников как актуальная задача паралимпийского движения / Л.С. Белоусов // Педагогика. – 2016. - № 4. – С. 49-52
2. Гукаленко, О.В., Формирование российской идентичности и межнационального согласия средствами образования / О.В. Гукаленкоо // Педагогика. – 2015. - № 7. – С. 32-33

3. Грохольская, О.Г., Гуманистическая направленность стратегии развития образования сегодня / О.Г. Грохольская // Педагогика. – 2016. - № 8. – С. 32-37
4. Сахипова, Р.А., Народные традиции заботливого отношения к людям. – Набережные Челны., 1997. – 104 с.
5. Сергеева, В.П., Методика воспитательной работы: учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
6. Нигматов, З.Г., Гуманистические традиции педагогики: Учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2003. – 271 с.

Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях коррекции

Романова В.Б.,
мастер п/о ГАПОУ
«Нижнекамский агропромышленный колледж»

Современная система образования развитого демократического общества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных особенностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социум и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитии у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Это дети с ОВЗ, нуждающиеся в коррекционной поддержке, специальных методах образования и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Сегодня, на современном этапе, актуальным является вопрос о социализации детей с ОВЗ и их права на получение полноценного качественного образования.

Дети с ОВЗ - это дети с разнообразными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы. Для этой категории детей в настоящее время успешно существуют образовательные коррекционные заведения.

Коррекция призвана выявлять недостатки в развитии и поведении, изменить или скорректировать их в процессе организации педагогического взаимодействия.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование. Оно позволяет обеспечить равноправие детей с особыми образовательными потребностями. Характерной особенностью инклюзии является совместное обучение, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, разных видов дополнительного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.

Как любое социальное явление, она имеет ряд положительных и отрицательных последствий. Проблема инклюзии во многом реализуется как перевод особых детей в обычные образовательные учреждения, а специальные условия для их обучения в них не создаются. Такой механический подход к инклюзии представляется неэффективным и опасным для ребенка и самой идеи инклюзии, несмотря на то, что ее эффективность доказана мировым сообществом. Казалось бы, зачем вводить систему инклюзивного образования, если уже существует система коррекционного образования? Могут существовать и та и другая системы вместе?

Рассмотрим это на примере обучения детей с ОВЗ в ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». Большинство детей поступили сюда из коррекционных учреждений с различными психическими, умственными и физическими отклонениями для получения рабочей специальности. Для такого контингента учащихся разработаны специальные программы, учебные пособия, методики.

Многие из них не смогли бы обучаться в общеобразовательных заведениях с элементами инклюзии. Если нарушен интеллект, ребенок не сможет усвоить тот материал, который ему предложит учитель в обычной школе. В этих случаях необходимо очень осторожно подходить к процессу инклюзии. Дети с ОВЗ должны получить образование в адекватных для них формах. Суть инклюзии заключается в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не наоборот.

Разумеется, инклюзия присутствует и в процессе коррекционного образования. Я работаю мастером производственного обучения в группе по профессии «Садовник». Имея опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями, выработала определенные правила, позволяющие более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

1) принимать обучающихся с ОВЗ как любых других, исключая любую дискриминацию. Обеспечение равного отношения ко всем, при этом создавая необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности: постепенное возрастание трудности заданий, деление большого материала на отдельные части, выделение времени на обдумывание и подготовку ответа.

2) включать обучающихся в одинаковые виды деятельности и ставить перед ними разные задачи. Например: при конспектировании текста одни получают задание ответить на вопросы по тексту письменно, другие - устно.

3) вовлекать обучающихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач (игры, совместные проекты, выполнение садовых работ на участке и т.д.). Исходя из понимания инклюзии ,важно в процессе обучения организовывать инклюзивное взаимодействие. Обучающиеся с ОВЗ нашего колледжа участвуют в конкурсах «Абилимпикс», конкурсах профессионального мастерства «Мир профессий», ежегодной научно-практической конференции «Транспортные средства: от истории до инновации», выставках творческих работ.

Немалую роль в инклюзивном взаимодействии играют культурные мероприятия. Наша группа посетила парк «Семья», библиотеку имени Тукая, кинотеатр «Сити-молл». Взаимодействие обучающихся друг с другом, расширение круга общения формирует инклюзивную образовательную среду, которая способствует вовлечению ребенка с особыми образовательными потребностями в социум.

Проблема ребенка с ОВЗ заключается в его связи с окружающим миром: бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности мобильности, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям. Барьеры в обучении ребенка с ОВЗ создало общество и несовершенство общей системы образования, которая не может соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся. Для того, чтобы развитие детей было оптимальным, комфортным, инклюзия должна быть продуманной, поступательной, результативной.

Для успешного осуществления инклюзии обучающихся с ОВЗ требуется изменение самой системы образования. Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей.

Инклюзия в образовательной сфере важна не только сама по себе, она является первым шагом на пути к открытому обществу. Обучая детей с ОВЗ, мы принимаем их в общество, так как в процессе образования человек получает доступ к дальнейшей реализации в жизни.

Список литературы:

1. Пугачёв А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — с. 374-377.
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - https://www.spo.wil.ru/
3. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – https://www.zhit-vmeste.ru/
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. – М: Эксмо, 2017. – с. 77. Статья 48, ч.1, п.6

. **Проекты как способ реализации творческого потенциала студентов с ОВЗ**

Рыбина Н. П.,
преподаватель ГАПОУ
«Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И.Усманова»

ФГОС для студентов с ОВЗ ставит перед средне специальным образованием новые цели. Это введение в единое образовательное пространство всех студентов с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушений их развития. Главной целью новых стандартов стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению, коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание комфортной среды. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

В одной из групп студентов, обучающихся по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» обучается студент, у которого проблемы со зрением.

Учитывая в процессе обучения индивидуальные особенности этого студента, его способности и возможности, я остановила свой выбор на проектной деятельности в условиях инклюзивного образования. Организация проектной деятельности создает условия для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Проектная деятельность- это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, преподаватели и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Метод проектов эффективно реализуется на занятиях по дисциплине ОУД.04 Математика.

Суть проектов состоит в организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента. Как показывает опыт, проектная деятельность способствует более успешной социализации студента. Очень сложно адаптироваться в новой среде, ведь в школе ребята учатся в течении девяти лет, и они привыкают и к коллективу, и к учителям, и к урокам в сорок пять минут. Придя в техникум, они сталкиваются и с тем, что длительность продолжения занятий час и тридцать минут, и в конце каждого семестра экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты.

Исходя из собственного опыта, хочу отметить, что роль преподавателя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. Студентам трудно определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу. Помочь им в этом – задача педагога. Главное при этом – увлечь и «заразить» ребят, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в своих силах.

Анализируя эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации проектной деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД. А, принимая во внимание, что в результате проведённых исследований студент получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД. Таким образом, организуя проектную деятельность студентов, можно формировать все группы универсальных учебных действий.

Проектная деятельность расширяет знания детей с ОВЗ об окружающем мире;

- развивает психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимулирует мыслительные операции;
- развивает различные анализаторы: зрительные, слуховые, речедвигательные, кинестетические, двигательные;
- активизирует и пополняет словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи;
- развивает чувство коллективизма, ответственность друг за друга;
- стимулирует развитие творческой поисковой активности, самостоятельность;

Наблюдения за студентами показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность в проведении исследований, в основании проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, это вовлечение в проектную деятельность способствует формированию у студентов общеучебных умений и навыков. Если некоторое время назад считалось, что главное в проектной деятельности - это результат, то в настоящее время важен сам процесс работы над проектом, совместная деятельность преподавателя и обучающихся, при которой формируются УУД.

Во время работы над проектом было проведено анкетирование.

Студентам предлагалось ответить на вопрос: «Нравится ли тебе участвовать в реализации проекта?» Были предложены варианты ответа на него: «нравится», «не очень нравится», «мне всё равно», - из которых студент должен был выбрать только один.

Отрицательных ответов не последовало.

Также студенты оценили своё отношение к творческому проекту. Ответы были следующие:

- «проект интересный» - 68%;
- «нужный» - 71%;
- «полезный» - 82%;

Данные свидетельствуют о том, что использование проектного метода в техникуме эффективно, а в процессе реализации проекта у студентов совершенствуется и повышается сам уровень готовности к проектной деятельности.

Результативность опыта

Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у студентов с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, развивается логическое мышление, умение ориентироваться в разных ситуациях, появляется интерес к процессу познания. Работа в группах развивает коммуникативные способности, дает возможность расширить свою самооценку, обеспечивает разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения.

Дети с особыми потребностями испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих силах и возможностях. Ведь каждый студент проявляет интерес к происходящему на уроке.

Проекты, над которыми мы работали со студентами: «Тела вращения», «Шпаргалка для студентов 1 курса», «Нефтяная качалка», «Треугольник Паскаля», «Математические часы» и др.

После того, как студенты станут дипломированными специалистами, им нужно будет внедрять в процесс производства новшества и передовые технологии, применять оптимальные социально-политические и управленческие решения. Для этого нужно обладать и глубочайшими знаниями, и высоким уровнем научной культуры, а так же логическим и рациональным мышлением. Вот эти качества у студентов вырабатываются во время обучения математике. При выполнении проектов, они укрепляются и начинают доминировать.

Список литературы:

1. Е. Антонова Метод проектов в обучении математике. – М.: Дрофа. 2008
2. Н.Ю. Пахомова, Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

Особенности производственного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Санников Д. В.,
зам. директора по ПО,
кандидат педагогических наук
ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»

Выбор профессии – важный этап в жизни любого человека. Но особенно трудно это судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Это обстоятельство, так или иначе, сужает и усложняет выбор профессии для лиц, о которых идет речь, так как существует противоречие между личными интересами подростка с ОВЗ, его желанием получить какую-то определенную профессию и теми ограничениями, которые налагает на него медицинский диагноз.

В настоящее время эти трудности даже возросли, потому что технологический процесс предъявляет все более высокие требования к интеллектуальным особенностям человека.

Сегодня инклюзивное образование имеет достаточно обширное нормативно-правовое обеспечение. Федеральный закон «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений в данной области деятельности. Так в статье 2 Закона, которая называется «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», в частности даны определения терминов «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа».

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это основной контингент нашего ОУ. Доля выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида в этом году составляет почти 2/3 от общего количества студентов техникума. Профессиональная подготовка ведется по семи профессиям: строительного профиля – каменщик, столяр строительный, штукатур, маляр строительный, рабочий зеленого строительства, а также бытовой направленности – обувщик по ремонту обуви и швея.

Обучение организовано в обособленных группах, состав которых неоднороден. В них входят обучающиеся с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта.

Такие подростки в силу психофизиологических нарушений сталкиваются с трудностями общения, освоения профессии, адаптации в коллективе, что требует от мастеров

производственного обучения, занимающихся данной категорией обучающихся, компетентных решений и действий. В этой связи возникает необходимость управления данным процессом, определения управляемых переменных, диагностики реального состояния социальной адаптации.

Говоря об особенностях производственного обучения лиц с ОВЗ, можно остановится на формах проведения занятий в учебных мастерских и на производстве, которые имеют свою специфику. Выделим основные обобщенные требования к организации учебного занятия:

- четкая и понятная для обучающихся постановка цели урока;
- определение задач урока с учетом возможностей обучающихся;
- оптимальный объем содержания урока;
- рациональный выбор методов, дидактических и технических средств обучения;
- многообразие видов самостоятельной работы;
- положительный психологический климат на уроке, обстановка комфорта.

При этом необходимо учитывать следующее: к профессионально важным личностным качествам, формируемым в процессе производственного обучения, можно отнести: словесно-логический интеллект, организаторские способности, устную речь, общительность, самоконтроль. У обучающихся с ОВЗ данные качества развиты не в полной мере. Поэтому в процессе обучения, на наш взгляд, целесообразно использовать такие приемы, как:

- усложнение креативной направленности практических заданий;
- введение индивидуального инструктирования;
- разработка дидактического материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- создание ситуации успеха и психологического комфорта на занятиях;
- создание атмосферы сотрудничества и неформального общения обучающихся друг с другом и с мастером производственного обучения.

На основании вышесказанного мы определили формулу коррекционного обучения: многократное упражнение + такт + поощрение.

В практике реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в техникуме накоплен положительный опыт использования мастер-классов.

Мастер-класс позволяет наиболее заинтересовать обучающихся в овладении ими профессии. Во время прохождения учебной практики в мастерских техникума, мастер производственного обучения показывает основные приемы выполнения работ, а уже во втором полугодии, обучающиеся уже сами готовят простейшие мастер-классы. Причем к подготовке мастер-классов ребята подходят очень ответственно. Многие мастер-классы показываются на различных мероприятиях проводимых Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Мощным стимулом для саморазвития и стремления к профессиональному росту обучающихся с ОВЗ является привлечение их к участию в конкурсах профмастерства различного уровня, на которых обучающиеся показывают те умения, которые они приобрели по ходу учебной и производственной практики.

Ежегодно в рамках декады по профессии проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся техникума, где победители имеют возможность участвовать в конкурсах республиканского масштаба.

С 2017 года на базе нашего учебного заведения проводятся республиканские конкурсы по профессиям «Штукатур», «Каменная кладка», «Столяр» и «Швея», где наши обучающиеся показывают высокие результаты.

Помимо этих конкурсов обучающиеся техникума участвуют в олимпиадах по профессиям. Так 3 апреля 2019 года на олимпиаде профессионального мастерства по дисциплине «Каменная кладка» Афанасьев Павел занял 1-е место

«Абилимпикс» – это Международное некоммерческое движение, целью которого является создание системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную

профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В 2017 году строительно-промышленный техникум так же присоединился к этому движению. В первом Чемпионате приняло участие четверо обучающихся данной профессиональной организации.

В 2018 году количество участников возросло до девяти человек. Возросло и качество подготовки. Трое обучающихся заняли вторые места в своих компетенциях, а Зинатуллина Алсу первенствовала в компетенция «Швея». Благодаря Министерству образования и науки Республики Марий Эл оборудованы современным оборудованием две площадки по компетенциям «Швея» и «Ремонт обуви».

В этом году Строительно-промышленный техникум представляло уже 13 человек. Причем в этом году количество площадок увеличилось на одну. Была добавлена компетенция «Ремонт обуви – студенты». В связи, с чем была проведена работа по оснащению новой мастерской современным оборудованием и привлечением независимых экспертов из числа работодателей.

По результатам конкурса наш обучающийся Тимофеев Владимир был отобран в сборную Республики Марий Эл для участия в 5-м Национальном Чемпионате для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2019», где он успешно справился с конкурсным заданием

Так как профессиональная подготовка не регламентирована ФГОС, то адаптированные образовательные программы по профессиям «Каменщик», «Столяр строительный», «Штукатур» и «Маляр строительный» разработаны на основе профессиональных стандартов, а по профессии «Швея», «Обувщик по ремонту обуви» и «Рабочий зеленого строительства» на основе ЕТКС. Подготовка обучающихся ведется по конкретным трудовым функциям, что привело к изменению динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. По результатам проверочных и квалификационных работ увеличился средний балл и процент качества, возросло количество повышенных разрядов.

О достижении обучающимися с ОВЗ определенных результатов в развитии профессионально важных и личностных качеств можно судить по результатам их учебно-производственной деятельности, это: осознанность и мотивированность интереса к профессии, высокие производительность и качество труда при выполнении практических заданий. На основе опыта работы можно сделать следующее заключение: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании профессиональной подготовки.

Внедрение новой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства «ABILYMPICS», «DEAFSKILLS» для людей с ограниченными возможностями здоровья

Сафарова Е. В.,
мастер п/о ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Движение «Abilympics» и «Deafskills» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Главным итогом всей работы движения «Abilympics», является повышение социальной

включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью, повышение привлекательности для работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель – работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов. Органы федеральной власти Российской Федерации поддерживают и видят огромный потенциал движения «Abilympics» в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вопрос трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидов актуален для современного этапа социально-экономического развития страны.

Список профессиональных компетенций, по которым проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, все время меняется, в зависимости от актуальности и потребности социально-экономического развития региона, страны, развития мировой экономики.

Соревнования по профессиональной компетенции – это способ проявить свои универсальные умения и способности в профессии, во всей ее совокупности.

Разрабатывая компетенцию мы закладываем в неё разные уровни владения навыками от минимального необходимого до максимального, которая определяет самое эффективное поведение. Новая Компетенция «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Abilympics» и «Deafskills» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, для повышения качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе создания инновационной образовательной среды в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования».

При анализе и обобщении регионального опыта проведения чемпионатов «Abilympics» и «Deafskills» со студентами с ограниченными возможностями здоровья выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике проведения чемпионатов:

- отсутствие системы подготовки к чемпионату лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по компетенции «Лепщик архитектурных деталей»;

- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения тренировок и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по данной компетенции;

- стереотипность выбора компетенций для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- разрозненность деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями инвалидов по вопросам выбора компетенций.

В связи с этим было разработано конкурсное задание, которое прошло согласование с:

-Региональным Координационным советом работодателей «Abilympics», президентом Ассоциации кадрового менеджмента Ганеевой Светланой Александровной

- Центром развития движения «Abilympics» и его руководителем Савченко Разией Фатыховной

- Представителями общественных организаций инвалидов:

- Всероссийским обществом глухих- председатель Матяш Венерой Мунировной

- Всероссийским обществом инвалидов- председатель Ганибаевым Рифатом Шагитовичем.

30-31 октября 2018 года был проведен мастер-класс по внедряемой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» на IV Региональном чемпионате «Abilympics» Республики Татарстан, в котором приняли участие:

- студенты ГАПОУ «Казанского строительного колледжа» и выпускники нашего колледжа, а ныне студенты Казанского национального исследовательского технического университета им.А.Н.Туполева – КАИ;

-сурдопереводчик Шарафеева Зоя Степановна;

-эксперты во главе с главным экспертом Галимуллиным Наилем Шафиковичем

Мастер-класс проходил в мастерских лепных работ Казанского строительного колледжа. На презентационной площадке можно было не только посмотреть, как студенты соревнуются, но и самому попробовать изготовить изделие по разработанному заданию. Мастер-класс посетило большое количество студентов и школьников с преподавателями, приезжала руководитель Национального центра развития «Abilympics»- Макеева Дина Рафиковна, которая пожелала дальнейшего развития разрабатываемой компетенции. По окончании мастер-класса всем участвующим студентам и экспертам были выданы благодарности Центром развития движения «Abilympics» Республики Татарстан за организацию проведения презентации.

В перспективе, разработанная компетенция «Лепщик архитектурных деталей» станет основной компетенцией не только Регионального чемпионата « Abilympics», но и Национального чемпионата «Abilympics».

В данный момент конкурсное задание согласовывается с Центром развития движения «Abilympics» РТ, и в дальнейшем будет согласовано с Национальным центром «Abilympics»РФ.

Список литературы:

1.Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными здоровья «Абилимпикс»2018-2020год.

2. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (https://abilympicspro.ru).

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сенагатуллина И. В.,
мастер п/о ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Проблема трудового обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории обучающихся в самостоятельной жизни (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, А.А.Гнатюк, Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л. Мирский, В.А.Шинкаренко и др).

Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно

необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер и др.).

В последнее годы особую актуальность приобрели вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляется профессиональная подготовка для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта по профессиям «Столяр», «Штукатур-маляр», «Лепщик архитектурных изделий».

Опыт работы показывает, что работоспособность детей с нарушением интеллекта ниже работоспособности их нормальных сверстников. Мастеру приходится считаться с низкой работоспособностью обучающихся, так как переутомление приводит не только к нарушениям деятельности организма, но и к психическим нарушениям: ухудшению процессов восприятия, мышления, внимания. Переутомление снижает общую активность детей, нарушает самоконтроль и волевые процессы. Большую роль в повышении работоспособности детей играет их положительное отношение к работе, проявляемый к ней интерес.

Практически у всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие моторики. Выраженность и причины моторного недоразвития различны. Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику. В свою очередь это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий. Кроме того, сформированные навыки характеризуются непрочностью и тенденцией к быстрому распаду. Недостатки в моторной сфере очень часто проявляются в многообразных стереотипно повторяющихся движениях.

Содержание профессиональной подготовки обучающихся в этом случае включает в себя коррекционную технологию, которая обеспечивает:

- оценку исходного, промежуточного и итогового уровня сформированности механизмов саморегуляции деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО;

- разработку и выбор педагогических методов и приемов, ориентированных на коррекцию и совершенствование механизма саморегуляции в целом и отдельных его компонентов (определение целей и постановка задач деятельности, формирование профессиональных навыков труда и общетрудовых умений у учащихся, введение в учебно-производственный процесс мотивообразующих факторов, специальное обучение производственному взаимодействию в процессе коллективного труда и др.).

Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должна носить комплексный характер. Главной ее целью является оказание таким подросткам медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи и поддержки; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения, развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье и труду. Эффективность педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев образовательного учреждения.

Разработка и внедрение в учебный процесс коррекционной технологии требует особых форм организации и содержания педагогической деятельности в группах коррекции. В первую очередь это касается теоретических занятий. В данном случае коррекционная технология является вспомогательным средством в рамках системы СПО, способствующим полноценному освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требований соответствующих стандартов . В структуру теоретического занятия необходимо ввести такие

методы работы, как метод «терапии искусством», интерактивные игры, моделирование реальных ситуаций и их предварительное проигрывание.

Значительное место мастер производственного обучения должен уделять индивидуальной коррекции нарушенного поведения, двигательных действий обучающихся при работе с ручным инструментом, приемам индивидуального контроля действий и операций, коррекции взаимоотношений между обучающимися в учебных группах.

Во время проведения учебной практики важным для мастера является и повышение психологической комфортности, чередование видов деятельности обучающихся, что в свою очередь способствуют прочности усвоения учебного материала, предупреждение перегрузок и истощаемости нервной системы.

Таким образом, в процессе профессионального обучения лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта эффективными являются технологии, учитывающие особенности нозологии.

Список литературы:

1.Беличева С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. –М. :Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999г.;

2. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М. : АРКТИ, 2000г.;

3.Специальное (коррекционное) образование: нормативно-правовое обеспечение/ Сборник нормативных документов. –Самара, 2004 г.

4.Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование 1999. –М.: Управление специального образования МО РФ, 1999г.

Особенности работы с детьми с ментальным нарушением (из опыта работы)

Сидорова Е.И.,
мастер п/о ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Образование молодежи во все времена у всех народов было одной из приоритетных задач. Происходящие в обществе резкие изменения ценностных ориентаций, психологическая дезаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на всем процессе социализации детей и подростков. В особо трудном положении в настоящее время оказались подростки, оставшиеся без родительской опеки, без семьи.

На сегодняшний день практически нет разработанных технологий воспитания, обеспечивающих полноценное развитие подростков, сирот с ментальным нарушением. Мы не имеем достаточного числа специально подготовленных профессионалов для работы с ними. Но в системе образования провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам образовательных учреждений выбирать педагогический процесс по любой модели, включая и авторскую.

Организация учебно-практической и воспитательной работы с детьми с ментальными нарушениями предполагает учет индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся, ориентацию на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, охрана здоровья, предупреждение перегрузок и эмоциональных срывов, создание психологического комфорта. Огромную роль для таких детей играет эмоциональный контакт с мастером, восприятие его рук, улыбки, интонации голоса. В

период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. У них постепенно формируются навыки физического труда.

Реализация педагогических условий в работе с такими детьми возможна:

- при изучении контингента, с последующим делением на подгруппы.
- при выработке программ дифференцированного подхода к обучающимся.
- при составлении тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода.
- при осуществлении непрерывного педагогического наблюдения.
- при проведении текущего и итогового контроля.
- при подведении итогов профессиональной подготовки.

Для достижения поставленной цели мною, как мастером и куратором группы, были поставлены следующие задачи:

1. Изучение обучающихся и коллектива учебной группы.
2. Сплочение коллектива учебной группы.
3. Формирование ученического самоуправления.
4. Совершенствование внутренней структуры.
5. Формирование в группе здорового психологического климата.

Главной задачей колледжа является подготовка обучающиеся к самостоятельной жизни, общественно-полезной трудовой деятельности. Для этого мастеру необходимо дать своим обучающиеся не только доступный для них минимум профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, но и воспитать в них жизненно необходимые нравственные качества: трудолюбие, умение работать в коллективе и для него, дисциплинированность, уважение к людям, чувство ответственности за порученное дело. В решении задачи формирования в группе здорового психологического климата важным является дифференцированный, индивидуальный подход к разным категориям обучающиеся. И решается эта задача прежде всего через наблюдение за детьми, ежедневное общение, индивидуальные беседы, анализ продуктивности деятельности в учебе, труде.

Основные задачи по созданию благоприятного психологического климата в группе решаются в системе, целенаправленно и пронизывают весь учебно-воспитательный процесс. Всё: любой урок, перемена, внеклассное мероприятие, совместные прогулки, походы в театр, беседа, труд - способствует становлению нравственных качеств личности обучающихся. Как на уроках, так и во всей воспитательной деятельности объектом корректировки являются нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку: это гуманность, товарищество, дружелюбие, доброта, вежливость.

При проведение уроков технологии в таких группах очень важно, чтобы и теорию и практику вёл один мастер. Я на своих уроках технологии всегда осуществляю индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Кто-то усваивает материал словесно, кто-то наглядно, а кто-то только практически.

В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» подростки, а также дети с выраженной задержкой развития.

При организации работы педагога с такими обучающимся, необходимо знать основные принципы изучения индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход в учении предполагает, что для каждого обучающегося есть своя мера трудности, нижний её предел, который каждый обучающийся должен, в силу своих повышающихся возможностей, стремится превзойти. Индивидуальный подход в учении предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития. При

этом чрезвычайно важно, чтобы у учащихся формировался индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий. В то же время эти приёмы должны быть более или менее равноценны по конечным результатам, усвоенным знаниям, умениям, и навыкам. Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности ученика.

Обучающиеся с нарушением интеллекта, как правило, плохо подготовлены к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Коррекционная направленность обучения требует активного использования как репродуктивных, так и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Обучающиеся, например, не могут одновременно усвоить большой объем материала, значит необходимо членение его на небольшие части. Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается обучающимися, не запоминается и, следовательно, важно сочетать эти методы. Однако в связи с тем, что у таких обучающихся с большим трудом образуются связи между словесными и наглядными компонентами, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.

Большое значение имеет сочетание разных методов. Это будет зависеть не только от характера и содержания учебной дисциплины, дидактических задач, подготовленности учащихся, но и состава группы. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех обучающихся. В зависимости от характера учебного материала и особенностей его усвоения обучающихся, педагог выбирает те или иные методы для конкретного урока. Следует отметить, что специфика применения методов и приемов отчетливо проявляется в процессе преподавания каждого учебного предмета. В процессе обучения мною применяются следующие методы обучения: словесные, слуховые, зрительное восприятия, наглядные, практические, частично – поисковые. Оптимальным для таких обучающихся является обучение в замедленном темпе, с использованием наглядных, словесных методов, с показом приемов, упражнений.

Уроки производственного обучения создают наиболее благоприятные условия для исправления «недостатков», присущих обучающимся с ментальным нарушением в трудовой и познавательной деятельности.

Обучение обучающихся с нарушением интеллекта требует разработки таких форм и методов обучения, которые способствуют не только развитию речи и расширению лексикона, но и выполнению таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

На своих уроках я использую опорные конспекты по системе Шаталова. Эти конспекты очень эффективны, так как их можно использовать как на уроках технологии, так на уроках производственного обучения и они легко воспринимаются детьми.

Кроме чередования разных видов учебной деятельности особое внимание уделяется форме проведения занятий. При организации семинарских занятий предпочтение отдается индивидуальной работе обучающихся. Качественно организованная и разработанная по

индивидуальной форме самостоятельная работа помогает развивать мыслительные способности и творческую инициативу.

Большое значение в организации учебного процесса учащихся имеют формы контроля знаний. Для контроля качества усвоения учебного материала часто используется применение письменных контрольных работ, письменное тестирование и устный опрос учащихся. Хороший эффект дает использование при контроле знаний различных пособий, макетов, плакатов и многоуровневых карточек-заданий. Кроме этого, необходимо отметить, что контроль обучающихся должен проводиться на каждом занятии, так как неоднократное повторение способствует лучшему закреплению знаний.

В заключении можно сделать вывод, что при проектировании учебного процесса в заданных условиях с учетом реализации принципа индивидуального подхода содержание занятий должно быть направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков (зрительного восприятия и узнавания; работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления; памяти). Должно планироваться не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями в степени легкой умственной отсталости.

Впереди - новые планы, новые проблемы, которые предстоит решать. Немало новых задумок, которые предстоит реализовать и в этом мне поможет моя группа, а я в свою очередь помогу им найти свое место в жизни.

Список литературы:

1.Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – М.: Просвещение, 2002. –276 с.

2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб.пособие / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

3.Коновалова М. П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств / М. П. Коновалова. – 2003. - N 2. – С. 103-107. – (Технологии социально-культурной реабилитации)

4.Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И.Шульга, И. Ф. Дементьева. – М: ВЛАДОС, 2002. – 345с. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями / под ред. Гусляковой Л. Г. – М.: – Социальное здоровье России, 1997. – 210с.

Использование возможностей социальных сетей при реализации дистанционного образования для лиц с ОВЗ

Силайчева Г.Г.,
мастер п/о ГАПОУ
«Нижнекамский индустриальный техникум»

Современные условия развития цифровой экономики и электронной среды обуславливают использование педагогами таких платформ, которые могут обеспечить создание дистанционной образовательной среды: социальные сети и блоги, программы для видеочата и видеоконференций, системы для 3D-коммуникаций, облачные сервисы.

Большая часть современного педагогического сообщества недооценивает возможности использования социальных сетей при построении и проектировании программ дистанционного обучения. Отметим, что благодаря использованию популярных социальных сетей можно

эффективно организовать коллективную работу учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, непрерывное мобильное образование и самообразование.

Дистанционное обучение – это такая форма организации образовательного процесса, которая предполагает получение необходимых знаний, навыков, умений, а так же универсальных действий, без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных технологий.

Заметим, что среди обучающихся, которые являются потенциальными субъектами дистанционного обучения, можно выделить:

- лиц, имеющих медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях;
- люди - инвалиды, для которых затруднено передвижение, т. е. для них дистанционное обучение может оказаться единственно доступной формой образования.

В настоящее время, стремительно развивающееся инклюзивное образование является одним из главных приоритетов государственной социальной политики России и реализуется в различной степени на всех уровнях образования.

Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой - обеспечивать эффективную социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями, с последующей успешной интеграцию в общество.

Цель развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального-обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствуя тем самым их социальной адаптации и социализации.

Следует обратить особое внимание на следующие требования в ФГОС СПО, направленные на обеспечение инклюзии:

- при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таким образом, использование социальной сети как инструмента дистанционного обучения, позволяет создать такую образовательную среду, которая обеспечивает эффективное взаимодействие между преподавателем и обучающимися с ОВЗ, их родителями, а так же позволяет улучшить степень эффективности сотрудничества, способствуя повышению мотивации к учебной деятельности (стимулируя когнитивные процессы, познавательный интерес и творческие способности). Такие условия оказывают положительное влияние на формирование знаний и умений по изучаемой дисциплине.

В настоящий момент, в педагогическом сообществе есть мнение о том, что большая часть социальных сетей не только не способствует развитию и формированию положительных качеств и свойств личности, но приводит к её деградации, и такая площадка не может с высокой эффективностью использоваться в процессе обучения. Я считаю, что использование социальной сети позволяет не только обучать дистанционно, но и предоставляет возможность получения образования на «молодежной территории».

В данной статье, мне хотелось бы выделить несколько характеристик социальной сети «ВКонтакте», которые позволяют использовать её в учебных целях:

- **современность.** Сегодня, молодые люди большую часть своего времени проводят в социальных сетях. Использование возможностей социальной сети, позволяет не только организовать диалог между преподавателем и обучающимся, но и между собой, тем самым повышая степень эффективности усвоения материала по конкретной дисциплине.

- **открытость.** Социальная сеть дает возможность обучающемуся чувствовать себя менее скованно, тем самым позволяя ему задавать вопросы преподавателю без страха быть оцененным со стороны членов своей группы. В социально-психологическом плане, преподаватель выступает в роли «такого же» участника социальной сети как и обучающийся, тем самым позволяя организовать взаимодействие не на вертикальном уровне (педагог-обучающийся), а на горизонтальном, в котором педагог выполняет роль «старшего товарища». Такая форма социальных взаимоотношений вызывает со стороны обучающихся большее доверие и способствует более лучшему усвоению информации (обучающиеся ведут активный on-line диалог с преподавателем, задавая вопросы и получая на них более конкретизированные (и индивидуализированные) ответы).
- **расширенный тайминг.** Использование социальной сети позволяет преподавателю увеличить полезное время общения с аудиторий, предоставляя возможность проведения воспитательной работы с «прогульщиками» и отстающими, особенно лица с ОВЗ могут часто пропускать занятия по состоянию здоровья.

Использование дистанционного обучения на основе группы в социальной сети «ВКонтакте» позволяет реализовывать комфортную среду для взаимодействия преподавателя, обучающихся и их родителей, администрации учебного заведения, улучшая эффективность сотрудничества, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие их творческих способностей и познавательный интерес. Обсуждение теоретических вопросов учебного курса и индивидуальных работ обучающихся выходит за рамки урочных занятий, что также повышает эффективность обучения (особенно для лиц с ОВЗ).

Обратим внимание, что социальные сети выступают лишь вспомогательным средством дистанционного образования, в совокупности с другими методами средствами дополняя весь процесс профессионального образования.

Список литературы:

1. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения : учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008
2. Лямин А.В., Хоботов А.Р., Чежин М.С. Использование социальных сетей в образовании – СПб: Университет ИТМО, 2015.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие /Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011.
5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015.
6. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя: [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016.

Готовность педагогов техникумов к инклюзивному образованию обучающихся, склонных к девиантному поведению

Смирнова Е.М., педагог-психолог
ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум

Приоритетность решения вопросов инклюзии в пространстве современного образования не вызывает сомнений. По данным официальной статистики, в Российской Федерации

численность обучающихся с ОВЗ, включая инвалидов и детей-инвалидов, в 2018 году составила 20,2 тысяч человек, что на 3,2% больше численности данной категории, обучавшихся в 2017 году [3].

В Республике Марий Эл (по данным отдела профессионального образования Минобрнауки РМЭ) с 2013 по 2017 годы общее количество обучающихся-инвалидов и обучающихся, имеющих ОВЗ, СПО возросло с 509 до 591 человека. Среди профилей заболеваний большинство составляют обучающиеся, имеющие нарушения интеллектуального развития, количество которых в этот же период увеличилось с 23 до 94 человек.

Рост количества лиц с ограничениями по здоровью отмечается и на уровне ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»: контингент обучающихся из числа инвалидов и лиц, имеющих ментальные нарушения, в 2018-2019 году в техникуме составил 225 человек, в том числе 52 инвалида.

В 2014 году техникум участвовал в мероприятиях программы «Доступная среда». В 2015-2018 гг. организация являлась региональной инновационной площадкой «Управление процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки». А в 2019 году техникуму присвоен статус Базовой профессиональной образовательной организации.

Таким образом, являясь интегрированным учебным заведением, техникум большое внимание уделяет созданию необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации инклюзивного профессионального образования.

Теоретический анализ литературы свидетельствует о том, что обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности психологической адаптации, обусловленные особенностями социальной ситуации их развития. Такая дезадаптация, отмечает Т.М. Попова, способствует формированию различных девиаций, ведущих к росту преступности и неполноценной интеграции в социум этой категории несовершеннолетних [2]. Кроме того, личностные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, такие как повышенная подражательность, внушаемость в отношении асоциальных форм поведения и прочее, также определяют затруднения во взаимодействии с социумом.

Вышеизложенные факты подтверждаются исследованием, проведенным психологической службой техникума, целью которого являлось определение выраженности у обучающихся с ментальными нарушениями видов девиантного поведения с участием 781 обучающихся разных лет.

Анализ диагностических данных показал, что в период с 2013 по 2019 год количество обучающихся с ОВЗ, имеющих высокую склонность к такому виду отклоняющегося поведения как делинквентное, снизилось с 3% до 1%; высокая склонность среди респондентов к аддиктивному поведению остается неизменным (3,5% в 2013 году и 3% в 2019 году), но увеличилось количество обучающихся с высокой склонностью по шкале «суицидальное поведение» - с 3% до 6%. Также можно сделать вывод, что на протяжении всего изученного периода у обучающихся с ОВЗ преобладают средние уровни выраженности склонности к трем вышеназванным видам девиантного поведения.

Изучение склонности обучающихся с ОВЗ к химическим зависимостям (курение, употребление алкоголя и наркотических веществ), показало, что у принявших участие в опросе обучающихся с особыми образовательными потребностями преобладает зависимость от курения, причем их количество с 2017 по 2019 год резко существенно не изменяется (68%, 75% и 67% соответственно). Употребление алкоголя за исследуемый период среди респондентов имеет тенденцию к уменьшению с 40% до 34%. Вместе с тем, количество обучающихся с ОВЗ, пробовавших или употребляющих наркотические вещества, увеличилось с 4% до 7%.

Для изучения понятия «готовность педагогов СПО к инклюзивному образованию обучающихся, склонных к девиантному поведению» и определения ее содержания, нами проведен теоретический анализ и обобщение результатов различных исследований. Опираясь на подход Г.В. Безюлевой [1], мы считаем, что данный вид готовности представляет собой

системное качество личности педагога, позволяющее эффективно осуществлять свои профессиональные действия адекватно педагогической ситуации.

Основными компонентами готовности педагогов техникумов к инклюзивному образованию обучающихся, склонных к девиантному поведению, являются:

1. мотивационный компонент предполагает наличие значительной заинтересованности педагога, его направленности на реализацию педагогической деятельности в условиях инклюзии обучающихся с ОВЗ и отклоняющимся поведением;

2.когнитивный компонент определяется совокупностью знаний, необходимых для осуществления профилактического процесса обучающихся, проявляющих признаки девиантного поведения, и знаний, необходимых для решения теоретических и практических задач инклюзивного обучения;

3. деятельностный компонент предполагает наличие практического опыта применения усвоенных знаний по выполнению конкретных профессиональных задач в области обучения, воспитания и развития обучающихся;

4. рефлексивный компонент предполагает способность к адекватной самооценке своей педагогической деятельности, пониманию своих педагогических просчетов и их коррекцию.

Измерение сформированности выделенных компонентов показало, что в техникуме преобладают педагоги с высоким уровнем сформированности мотивационного и деятельностного компонентов профессиональной готовности (67 % и 57% соответственно). Равное количество педагогов (по 33%) со средним уровнем развития мотивационного и деятельностного компонентов.

У большей части опрошенных педагогов когнитивный (80%) и рефлексивный (57%) компоненты готовности сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень развития компонентов (мотивационного, деятельностного и рефлексивного) выявлен только у 10% исследуемых, а педагогов с низким уровнем мотивации к профессиональной деятельности не обнаружено.

Полученные результаты исследований свидетельствуют о продуктивности реализуемой в техникуме системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способствующего формированию готовности педагогов СПО к инклюзии обучающихся с ОВЗ, имеющих склонность к девиантному поведению.

Список литературы:

1. Безюлева Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Москва: Изд-во НОУ ИСОМ, 2003.
2. Попова Т.М. Девиантное копинг-поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры и образования. 2016. №2 (57). С. 290-292.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gks.ru/statistic, свободный. – Загл. с экрана.

Проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении

Солдатова А.Н.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанскккий торгово-экономический техникум»

В современной России с годами происходит тенденция роста инвалидов не только среди старшего поколения, но и среди молодежи. Это все связанно с ростом различных заболеваний, экологи стране, ухудшением социально-экономических условий. С каждым годом число

студентов с ограниченными возможностями в техникуме возрастает. Министерство образования и науки РФ оценивает количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5 % от общего числа детей в стране. Констатировано, что 12,2 % детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах. Сегодня большое внимание уделяется детям с инвалидностью, у них появляется больше возможности реализовать себя в жизни, в профессии, стать настоящим мастером своего дела. Это особая категория студентов требует к себе определённого подхода в обучении и окружающей среде. Они имеют свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития. Для начала определим кто такое «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). [2. с 26]. Это лицо, имеющее физический/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Рассмотрим детей с ОВЗ по классификации В. А. Лапшинаи Б. П. Пузанова:

-Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

-Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

-Дети с нарушением речи (логопаты);

-Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-Дети с задержкой психического развития;

-Дети с нарушением поведения и общения;

-Дети с умственной отсталостью;

-Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [4.с 126].

Федеральный закон от 03.05.2012 No 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» 3мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 03.05.2012No46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»[3.с 89]. Федеральный закон должен усилить защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией, обеспечить полное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества. Инвалиды получат дополнительные гарант в соответствии с международной конвенцией.

Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты техникума с ОВЗ обучаются по следующим направления: технология продукции общественного питания; Поварское и кондитерское дело; Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); Коммерция (по отраслям); Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; Организация обслуживания в общественном питании; Парикмахер; Техника и искусство фотографии; Оператор швейного оборудования; парикмахерское искусство; повар, кондитер; стилистика и искусство визажа; фотограф.

Рассмотрим ряд проблем инклюзивного образования возникающих при обучении о студентов с ОВЗ:

Во-первых, основная проблема – это несовершенство в оборудование кабинетов и лабораторий для учебных занятий. Обеспечение доступности прилегающей к территории техникума, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Во-вторых, территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В-третьих, в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

В- четвертых, не менее важная проблема которую необходимо решить это Для лиц с ОВЗ пока сохраняется значительное неравенство во обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, не понимание в обществе важности развития инклюзии в системе среднего профессионального образования, отсутствие необходимой нормативно правовой базы. Развитие инклюзивного образования является важной составляющей государственной политики многих стран мира».

В – пятых, остро стоит проблема в неадаптированной имеющихся государственных образовательных стандартов.

К сожалению многие учебные заведения, техникумы, с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации без барьерной среды и т д.

Ещё одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять студента с ОВЗ в обычной группе техникума. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» студенту, способности принять его на равных с остальными членами учебной группы. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Важной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся студентов, так и родителей студентов с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в СПО. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов, специалистов СПО.

Родители же обычных студентов не всегда готовы принять студентов с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе студента с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношения современных студентов к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования.

Несмотря на все проблемы инклюзивное образование в СПО способствует социальной адаптации студентов с ОВЗ с первого курса, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых студентов видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Студенты с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими студентами, устроиться на работу, заводить друзей, стать профессионалом своего дела.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия — страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

АНО «Россия – страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 20 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я – профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес» и другие.

Тем самым этот чемпионат позволяет студентам реализовать себя как конкурентоспособного специалиста профессионала общем, жить, как живут все остальные студенты.

− в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;

− в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;

− в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;

− в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов;

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в общем, жить, как живут все остальные студенты. Идея состоит в том, что для получения качественного СПО образования и психологической адаптации в обществе, студентам с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими студентами. Но не менее важно такое общение и тем студентам, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации студентов и преподавателей с инвалидностью.

Количество абитуриентов и студентов с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать им шанс стать частью общества, развивать профессиональные навыки, таланты, социализироваться.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3.Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ.

4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2016. № 3. С. 35-39.

Социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии

Стекольщикова Н. Ю.
зам. директора по ВР и социальным вопросам
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

В современном обществе проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой в обществе. Социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у подростков с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь; от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Проблема инвалидности у студентов не несет в себе только чисто медицинский аспект, она больше связана с социальной проблемой неравных возможностей. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями необходимы дополнительные ресурсы общества, направленные на видоизменение среды с тем, чтобы она стала максимально благоприятной для жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями и способствовала их самореализации в этом возрасте. Большинство из нас редко сталкиваются с проблемами обучения студентов-инвалидов, и почти никогда эти проблемы не входят в сферу наших непосредственных забот. Мы не задумываемся о том, как много можно сделать для этих людей.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии был создан проект, направленный на социализацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».

В рамках проекта сформировалось волонтерское движение, состоящее из педагогов-психологов, преподавателей и обучающихся, которые поставили перед собой цель — повлиять на решение данной проблемы, хотя бы для некоторых детей организовать условия для развития, а также помочь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная идея проекта – создать условия для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через волонтерскую и творческую деятельность.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, чтобы:

- получить детям с ограниченными возможностями здоровья качественное профессиональное образование,
- разработать практические рекомендации педагогам колледжа, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- привлечь студентов колледжа в волонтерскую деятельность в отношении детей – инвалидов.

Цель проекта: создать инновационно-образовательное пространство для взаимодействия и равноправного общения, развить и формировать учебно-познавательный, творческий потенциал, возможность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

С первых дней пребывания студента с инвалидностью в колледже, проблеме их социализации уделяется большое внимание. Для успешной адаптации таких обучающихся к новым условиям образовательного процесса и коллективу, проводится социально –

психологическая работа в комплексе: педагога-психолога, преподавателей, куратора и волонтеров-студентов. Все вместе они ищут способы для того чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

В рамках проекта «Шаг на встречу» определенно три этапа.

1этап направлен на:

- создание творческих рабочей группы педагогов и студентов-волонтеров по реализации проекта;
- организацию информационного сопровождения проекта, направленного на поиск новых социальных партнеров и развития связей с уже имеющимися;
- сбор и обработка целевой информации;
- формирование группы - участников проекта, волонтерского движения в колледже;
- создание условий в учреждении для формирования адекватных социальных представлений о детях с ограниченными возможностями;
- разработку программы социально-педагогического сопровождения, позволяющей значительно увеличить степень социальной интеграции обучающихся, достичь более высокого уровня их общего развития;
- внедрение педагогических технологий и психологических тренингов, обеспечивающих мотивацию студентов к занятию творчеством и ликвидации личностных барьеров к самовыражению;
- разработку сценариев, мероприятий, мастер – классов, семинаров.

2 этап – реализация проекта. С целью вовлечения детей-инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения и обеспечения развития их личности организуются культурно-массовые мероприятия, в которых дети-инвалиды принимают активное участие, в следующих мероприятиях:

- уроки добра и творчества;
- творческие фестивали, конкурсы и выставки;
- познавательно – развлекательные программы;
- тренинговые занятия;
- мастер – классы, открытые уроки и семинары;
- волонтерская деятельность студентов колледжа;
- родительские собрания.

Так же хотелось бы отметить, что работа ведется не только с детьми, но и с их родителями, с которыми педагоги поддерживают постоянную связь

Работа со студентами-инвалидами, помощь семье, в которой растет такой ребенок – очень важная и ответственная задача, стоящая перед учебным заведением.

3 этап включает:

- обобщение и анализ полученных результатов и наработанных материалов;
- разработка тематических методических материалов;
-проведение заседаний методического совета и методических объединений, проведение круглого стола с социальными партнерами.

В ходе реализации проекта все участники должны добиться следующих результатов:

1. Реализация комплекса мероприятий, способствующий и направленный на социализацию детей-инвалидов в обществе, адаптацию детей инвалидов к учебно-воспитательному процессу в колледже.
2. Создание для детей-инвалидов равные с другими детьми возможности участия в жизни колледжа, общества.
3. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.
4. Выполнение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям.
5. Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии стремится к тому, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества. Таким образом, представленный опыт по созданию условий социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является целенаправленной и системной работой всех участников проекта.

Список литературы:

1. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду/ А.В. Батова. — М., 2001.
2. Прияткина, Н.Ю. Подготовка волонтёров к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Современные проблемы науки и образования/ Н.Ю. Прияткина — М., 2016.
3. Солодянкина, О.В. Социальная работа с детьми – инвалидами: теория и практика./ О.В. Солодянкина// Удмуртский университет, 2009.
4. Холостова, Е.И., Социальная работа с инвалидами/ Е.И. Холостова// Учебное пособие - 3 изд. – М.: Дашков и К, 2014.
5. Ярская – Смирнова, Е.Р. Наберушкина, Э.К. Социальная работа с инвалидами/ Е.Р. Ярская – Смирнова, Э.К. Наберушкина//- СПб: Питер, 2009.

Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Степанова Н. И.,
Почетный работник СПО РФ, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
Горбунова Л. П.,
Почетный работник СПО РФ, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

Педагогическим коллективом Ресурсного учебно-методического центра государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж» (далее – СГК) накоплен большой опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя две составляющие: профессиональную (образовательный процесс) и социально-психологическую. То есть, наряду с профессиональной реабилитацией колледж предоставляет комплекс других социальных услуг: социально-бытовые, социально-экономические, социально-психологические и социально-правовые.

Мы реализуем модель образовательной интеграции, которая предусматривает как формирование смешанных учебных групп, объединяющих обучающихся из числа инвалидов и обучающихся, не имеющих функциональных отклонений в здоровье и специализированных ,

включающих лиц с ОВЗ и инвалидов. Учебные группы в колледже разновозрастные. Обучающиеся получили предшествующее образование в неодинаковых условиях: кто-то из них находился на домашнем обучении, кто-то имеет документы об окончании специальных школ-интернатов, кто-то учился в обычных школах. С одной стороны, данные факторы усложняют организацию и проведение образовательного процесса, с другой стороны, такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим. Интегрированное образование способствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

В декабре 2013 года Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО при Министерстве образования и науки Российской Федерации утверждены «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса». Реализация основных положений, содержащихся в этом документе, в определенной степени способствует разрешению проблем, существующих в образовательной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.

В ресурсном учебно-методическом центре по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов на базе ГАПОУ СО «Самарского государственного колледжа» получают образование обучающиеся с ОВЗ и инвалиды.

Целью работы с родителями таких обучающихся является: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в колледже благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную здорового человека, умеющего быть счастливым.

Основные задачи работы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности колледжа.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни, как основополагающей системы воспитания обучающегося с ОВЗ и инвалида.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия «колледж – семья».
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения и др.)

Воспитательная функция семьи заключается в следующем:

1. Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
2. Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
3. Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате, из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод: колледж обязан содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены их родители.

Работу с родителями можно разделить на два направления:

1. Со всеми родителями группы в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, культуры здоровья;

2. С частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Содержание работы колледжа с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, совместный выезд на природу и т.д.);

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3. Участие родителей в управлении колледжем (совет колледжа).

Формы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия колледжа и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование, совместные мероприятия.

Значительное место в системе работы педагога с родителями студента отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения

- Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
- Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции имеют огромное значение в системе воспитательной работы колледжа. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в центре. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Примечательно то, что в процессе конференции принимаются определенные решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме.

- *Практикум* (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).
- *Открытые уроки* (цель – ознакомление родителей с новыми программами по дисциплине, методикой преподавания, требованиями педагога. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
- *Индивидуальные тематические консультации* (обмен информацией, дающей реальное представление о делах колледжа и поведении студента, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия преподавателя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогами. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;
– поведенческие реакции;
– особенности характера;
– мотивации учения;
– моральные ценности семьи.

• *Посещение семьи* (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

• *Родительское собрание* (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1. *Общеколледжные родительские собрания* – проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами колледжа, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний носит характер отчета работы колледжа за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет колледжа. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

2. *Классные родительские собрания* – проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы группы, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и колледжа, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения студентов, характеризуются их возможности, степень продвижения группы в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ студентов, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в студенческом коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности студентов, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед колледжем.

• *Родительские чтения* – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Педагог собирает информацию и анализирует ее. С помощью библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

• *Родительский тренинг* – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 2–5 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский

тренинг проводится, как правило, психологом колледжа, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

• *Родительские ринги* – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся группы, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Наука связывает психологическую устойчивость с умением человека быть ориентированным на определенные цели и организовывать свою деятельность, что в свою очередь способствует становлению личности и оптимальному взаимодействию с социальной средой. Человек, который имеет с детства или приобретённую инвалидность попадает в ситуацию, пограничного положения по отношению к социальной среде, что впоследствии накладывает определённый отпечаток на его психику и образ жизнедеятельности [2]. Его социальное положение начинает требовать особых средств сознания и поведения, а это в свою очередь становится препятствием интеграции в полной мере в социальное окружение [1]. Следует отметить, что данная ситуация в первую очередь требует от самого лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) активной жизненной позиции, а также помощи со стороны социума и его социальных институтов. Благодаря участию этих институтов повысится активность жизнедеятельности, произойдёт оптимизация средств самозащищенности, которые положительным образом скажутся на психологической устойчивости к происходящим событиям, как во внешней среде, так и внутреннем мире самого субъекта, подняв его качество жизни до должного максимума [5].

В настоящее время больше уделяется внимания разработке подходов к осуществлению идеи социальной реабилитации лиц с ОВЗ с акцентом на потенциал физической культуры и спорта. Благодаря правильному планированию и регулярности тренировочного процесса у лиц с ОВЗ появляются положительные эмоции, повышается общая физическая подготовка, они получают прекрасный заряд бодрости, которые вносят в жизнь способность к полноценной жизнедеятельности, а также способствуют активной адаптации в социальной среде, становясь более психоэмоционально устойчивыми к негативным тенденциям жизненных ситуаций. Средствами физической культуры для организма человека являются осознанные занятия физическими упражнениями, состоящие из постепенно возрастающей физической нагрузке, от зарядки к разминке, к тренировке, затем к соревнованиям, далее к спортивным рекордам личных физических возможностей [3]. Для достижений в спорте лицам с ОВЗ требуется значительная, и даже принципиальная трансформация (адаптация) своих задач, принципов, методов и организации своей жизни.

По сложившимся в обществе взглядам, с данной категорией людей должны заниматься здравоохранительные органы, социальные и образовательные организации, но уж, никак не институт физической культуры, что в свою очередь является отражением недостаточной разработанности теоретических и концептуальных проблем спорта инвалидов. Между здоровыми людьми и людьми с ОВЗ в медицине была поставлена непроходимая стена, посредством которой понятия инвалидности и спорта стали взаимоисключающими. В частности, спорт и физическая активность отождествляется с абсолютным здоровьем, при этом даже мысли не допускается о возможности наличия здоровья у лиц с ограниченными возможностями такового. Получается, что по существу данной категории лиц – просто отказывают в здоровье и здоровом образе жизни, что влечёт за собой ограничение возможностей посредством спорта повышать им свою психологическую устойчивость и быть более адаптированными в социальном обществе. К примеру, для детей с детским церебральным

параличом предназначена только лечебная физическая культура, так как врачами лечебных учреждений считается, что в своем физическом состоянии они не должны уметь бегать. Несмотря на данное убеждение правильный подход к каждому индивиду данного заболевания, его возможностям, верной постановке целей и задач, зачастую творят чудеса, не только в физическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способствуют повышению психологической устойчивость [1]. Данная возможность помогает раскрыть их внутренний мир, учит преодолевать трудности, ставить перед собой цели и достигать реальных результатов, вытаскивает их из «скорлупы одиночества», даёт возможность узнать новый мир вокруг, поездки на соревнования и спортивные достижения повышают самооценку личности. В свою очередь спортивные достижения позволяют открыться человеку с другой стороны, где на задний план уходят болезни, чрезмерная эмоциональность, сострадание к себе «обездоленному», плаксивость, скованность, боязнь всего вокруг, что так присуще лицам с ОВЗ. Благодаря спорту, происходит трансформация личности в положительную сторону, так как наступает осознание того, что он чего-то добился в этой жизни, сам, преодолев все «за» и «против» и если социум научится ценить его труды и заслуги в этом направлении это можно смело назвать безусловной победой во всём.

Вероятно, чтобы понять, насколько спорт меняет лиц с ограниченными возможностями здоровья, стоит более подробно изучить данную проблему противоречий, а формируемая у них физкультурно-спортивная активность, становится более значимой в оптимизации физического и психоэмоционального состояния, формируя психологическую устойчивость и позитивное социальное самочувствие.

Список литературы:

1. Аксенова О.Э., Евсеев С.П., Евсеева С.П. (2017). Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. – М.: Советский Спорт, 295 с.
2. Александрова Л.А. Адаптация к трудным жизненным ситуациям и психологические ресурсы личности / Л.А. Александрова // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – С. 547–578.
3. Матуг Фатхе Н.С., Пономарчук В.А. (2016). Физическая культура в системе обеспечения качества жизни лиц с ограниченными возможностями // Мир спорта, № 1, 26–32.
4. Смирнов А. В. Исследование глубинных психологических особенностей инвалидов // Социальные технологии, исследования. – 2017. – № 4.'
5. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. канд. психол. наук / П.П. Фесенко. – М., 2015. – 206 с.

Профессиональное становление детей с ограниченными возможностями здоровья

Сударева Е. А.,
преподаватель ГБПОУ
«Альметьевский профессиональный колледж»

Выбор профессии ответственный шаг в жизни каждого человека, ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма непростой процесс, но особенно трудно сделать этот выбор подросткам с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ребята, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения «нетипичные дети», «исключительные дети», «дети с особыми нуждами».

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Альметьевский профессиональный колледж уже давно обучает детей с задержкой психологического развития по профессиям «Столяр строительный, плотник», «Маляр строительный, штукатур», а с 2017 года в рамках программы инклюзивное обучение еще и профессии «Повар».

Конечно, выбор профессий невелик, но и при обучении этим профессиям возникают определенные трудности. В силу своих особенностей, эти ребята не имеют реального представления о выбранной ими профессии и своих возможностях. Обучающиеся часто не понимают своих особенностей, свои сильные и слабые стороны, возможности своей когнитивной деятельности, темперамент, характер и прочее, то есть то, что необходимо учитывать при выборе профессии, поскольку каждая из профессий накладывает на личность определенные требования. Если профессия столяр испокон века считалась мужской, то навыками профессии «Маляр» и «Повар» хотят овладеть и мальчики и девочки. Профессия «Повар» считается наиболее престижной и востребованной, по словам детей и их родителей, и большое количество хотят обучаться именно этой профессии. Многие ребята, не представляют, с какими трудностями им придется столкнуться в процессе обучения. Некоторые из них никогда даже не держали в руках инструмент, и не имеют навыков в выбранной профессии. По этой причине обучение профессиональным качествам усложняется.

В свою очередь педагоги Альметьевского профессионального колледжа разработали свою модель обучения, где процесс обучения происходит в несколько этапов. Теоретическое обучение по всем учебным дисциплинам включает в себя практические занятия, которые построены таким образом, чтобы ребята были заинтересованы в получении результата. Для организации выполнения производственного задания используют групповой (бригадный) метод работы. Работа в мини группах позволяет формировать общие компетенции: работать в коллективе и команде, эффективно общаться друг с другом, брать на себя ответственность за работу членов команды; реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Во время групповой работы мастер производственного обучения осуществляет контроль хода работы в группах, проводит консультирование обучающихся, регулирует споры, порядок работы, в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе в целом. На уроках производственного обучения необходимо, что бы у ребят не наступало утомление. Для этого используют разнообразные средства:

– преподносят материал небольшими дозами.

– на протяжении всего урока производственного обучения, на личном примере, неоднократно демонстрируют правильное выполнение трудовых приемов. Доказывают доступность выполнения трудовых приемов для ребят.

В процессе обучения мастера производственного обучения имеют тесную взаимосвязь с преподавателями предметниками, проводятся бинарные уроки как теоретического, так и практического обучения. Это помогает ребятам с ОВЗ быстрее адаптироваться, строить доверительные отношения с преподавателями.

Цели и задачи воспитания, и профессионального обучения обучающихся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно – полезной жизни, формирование самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и формирование антикризисного поведения, умения жить, критически мыслить, учиться и работать в коллективе. Работать с информацией, быть достаточно коммуникабельным и ответственным.

Задача педагога – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором профессиональных трудовых знаний, умений и навыков по профессии, которые пригодятся не только на производстве, но и для работы на дому, и позволят уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами…

Это люди, которым судьба послала сложные испытания…

Только сочувствия мало, надо развивать возможности» (Л.И. Швецова).

Наблюдая за «исключительными детьми» в начале первого года обучения, было замечено, что ребята с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды – испытывают серьезный дефицит в положительных эмоциях, нет «блеска» в глазах, не умеют планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, не могут строить межличностные отношения, испытывают дефицит умения применять полученные знания в условиях современного общества.

Первокурсники уже определились с выбором профессии, и педагогические работники, помогают им социально-профессионально адаптироваться. Создают условия для самостоятельного решения социальных и профессиональных проблем. С первых дней «совместной» жизни педагоги стараются мотивировать обучающихся с ОВЗ к общественно – культурной жизни в колледже, восприятию себя, своего окружения и к участию во внутренних мероприятиях и конкурсах, не зависимо от их физических и психологических проблем развития.

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы создать условия для реализации индивидуальных способностей ребят, не пропустить в обучающихся всё самое лучшее. Работая с такими «особенными» обучающимися следует помнить, что к каждому из них нужен свой индивидуальный подход, нужно научиться понимать их и принимать такими, какие они есть.

И тогда в конце обучения у этих «исключительных ребят» появляется искорка в глазах, они становятся общительнее, получают много положительных эмоций, стараются строить межличностные отношения, применяют полученные знания, умения в условиях современного общества.

Ребята создают собственные семьи, воспитывают детей. Некоторые выпускники продолжают свое образование. Немногие трудоустраиваются по специальности, но большинство стремятся выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться.

У многих обучающихся формируется положительный устойчивый интерес к выбранной профессии. Педагоги и мастера производственного обучения гордятся своими особенными учениками и рады, что оказывают им помощь в адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Аксенова Е.Б. Модель безотметочного оценивания как механизм управления качеством образования учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида / Е.Б. Аксенова, И.К. Йокубаускайте // Нижегородское образование. – 2010. – №3. – С. 83–93.
3. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. – М.: Русимпо, 2015. – 132 с.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный вариант]. – Режим доступа: vystuplenie.doc
5. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем: Электронный научный журнал. – 2012. – №2 (10).
6. Коррекционная педагогика [Электронный вариант]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru

7. Янтюрина Т. Б. Активизация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения [Текст] / Т. Б. Янтюрина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 229–232. — ISSN 2411-8184.

Специальные методы и приемы в работе со слабослышащими обучающимися на уроках естествознания на примере профессионального образовательного учреждения

Туктамышева Р.А., канд.хим.наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»

В последние годы в России приспособлено множество учреждений для нужд детей с ОВЗ и инвалидностью. Однако не все родители соглашаются с учёбой своего здорового ребёнка в одном классе или даже во всём учреждении с инвалидом. В 2015 году проводился опрос. По его результатам около 17 процентов родителей не согласны с обучением их чада совместно с ребёнком-инвалидом. Приблизительно одна десятая часть взрослых не смогли однозначно ответить на этот вопрос. Детская инвалидность растёт довольно большими темпами. В начале 2017 года количество таких инвалидов в России составляло около 625 тыс., а уже в 2019 году эта цифра возросла на 26 тыс. человек.

При ограниченных возможностях дети отличаются определенными нарушениями в физическом или психоэмоциональном развитии. ОВЗ – наиболее простая форма нарушений. С ней ребенок не целиком ограничен в жизнеспособности, лишь нуждается в обеспечении определенных условий.

Нарушение слуха, каким бы тяжелым оно ни было, не является непреодолимым препятствием при обучении ребенка. Понятия ОВЗ и инвалидность не являются тождественными, разница существует. Дети-инвалиды чаще всего получают образование в общеобразовательных учреждениях, лица с ОВЗ – в коррекционных школах. Таким образом, ребенок имеет право получать образование и наши учреждения должны стремиться к тому, чтобы облегчить его путь к этому. В данной работе рассмотрим основные рекомендации, методы и средства со слабослышащими обучающимися необходимые на уроках естествознания в профессиональном учреждении ГАПОУ "КАТК" им П.В.Дементьева.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Слабослышащие дети более замкнуты и обидчивы, у них понижена инициатива общения с окружающим миром. Учитывая особенности слабослышащих детей, на уроках было решено использовать специальные приемы и методы подачи материала, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют развитию речевых умений и навыков.

Необходимым условием успешного развития ребенка является создание коррекционно-развивающей среды. Одной из составляющей, которой, считаются современные педагогические технологии, позволяющие развивать интерес к данному предмету.

Специальным условием для получения образования обучающимися с нарушением слуха является использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Опора на предметно-практическую деятельность пронизывает все стороны обучения обучающихся с нарушением слуха, оказывает разностороннее коррекционно-компенсаторное влияние на развитие различных компонентов их психической деятельности. В условиях этой деятельности в процессе конструирования макетов, аппликаций, объёмных картин и других видов ручной деятельности обучаюшиеся приобретают определённые трудовые навыки,

получают знания о многих природных и общественных явлениях, усваивают навыки экспериментов, учатся ориентироваться в пространстве, во времени.

Объяснение нового материала, как правило, не строится по учебнику. Для его полноценного усвоения была использована предметно-практическая деятельность, наблюдения и краткий рассказ.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) в обучении слабослышащих ребят ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития. При этом особое значение придается уточнению требований к речи преподавателя, сурдопереводчика, формам и условиям ее предъявления. Суть этих требований в следующем:

хорошее освещение лица говорящего;

четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;

постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;

опора на дополнительные средства (письменные записи, дактильную речь).

Усвоение речевого материала учащимися требует концентрированной работы с достаточно высокой частотой повторения в условиях разных видов деятельности; одного и того же вида деятельности, но в разных условиях.

На каждом уроке проводится работа над коррекцией произносительной стороны речи ребят, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Основные рекомендации, которыми пользуются преподаватель на уроках «Естествознания».

1. Постоянно помните о том, что слабослышащий обучающийся вынужден всегда сильно концентрировать свое внимание. Он не может на некоторое время отвлечься, иначе потеряет нить урока. Это очень утомительно.

2. Чтение с губ требует дополнительных усилий, так как слабослышащий обучающийся должен не только воспринять учебный материал, но и правильно понять речь как таковую.

3. Ребенок со слуховым аппаратом воспринимает информацию зрительно-визуально. Когда преподаватель что-то говорит – ребенок должен видеть лицо говорящего. Не поворачивайтесь к ребенку спиной, когда говорите, тем более объясняете новый материал урока.

4. Не забывайте, что слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное.

5. Старайтесь не давать слишком долгие устные объяснения, чередуйте их с письменными заданиями.

6. Поощряйте вопросы.

7. Делая важные сообщения и давая инструкции, смотрите на обучающегося и говорите чуть медленнее. Более громкая речь в большинстве случаев не дает эффекта.

8. Прежде чем перейти к новой теме, напишите на доске схему.

9. Задания и домашнюю работу давайте в начале урока. Как можно больше пишите на доске. В конце урока устные задания затеряются для слабослышащего обучающегося среди посторонних шумов: шуршащих тетрадей, двигаемых стульев и собираемых портфелей.

10. При возможности заранее раздайте слабослышащим обучающимся конспекты по ознакомительным предметам. Если они их перепишут и прочтут, им проще будет воспринимать урок.

11. Обучающийся может рассчитывать на помощь одноклассников, поэтому давайте ему возможность оборачиваться в классе, чтобы видеть говорящего или чтобы обратиться за помощью.

12. Сопровождайте некоторые объяснения обычными бытовыми жестами.

13. Привлеките внимание слабослышащего учащегося, прежде чем начнете говорить. Иначе он упустит часть сказанного. Договоритесь с ним об определенных сигналах, например, отвечающий поднимает руку; при смене темы вы записываете на доске ключевое слово...

14. Уроки в форме дискуссии практически недоступны восприятию слабослышащего учащегося. Разместите участников по кругу и следите за тем, чтобы они не говорили одновременно.

15. Если есть возможность выбора кабинета, выберите что-нибудь спокойное, без постороннего внешнего шума.

16. Не смейтесь над слабослышащим учащимся, если он отвечает невпопад. Но позже объясните ему комичность ситуации.

Помощники при восприятии речи.

1. Артикулируйте, но не преувеличенно.
2. Говорите медленнее, чем обычно, но не слишком медленно, иначе нарушится темп речи, а интонация будет неестественной. Ритм и интонация как раз дают слабослышащим много информации.
3. Учитывайте то, что некоторых людей труднее воспринимать визуально, например, говорящих невнятно, людей с усами и бородой и т. п.
4. Не говорите с полным ртом.
5. Старайтесь подолгу не стоять у окна, так как смотреть против света утомительно.
6. Во время объяснения не пишите на доске.
7. Старайтесь во время урока меньше ходить по классу.
8. Писать и считывать с губ одновременно — невозможно.

Инклюзивное образование требует от образовательного учреждения преобразований в педагогической практике и образе мышления, создания таких условий воспитания и обучения, при которых ребенок с ОВЗ сможет стать полноценным участником всех мероприятий по соответствующему индивидуальному плану при квалифицированной поддержке специалистами.

При правильных реабилитационных мероприятиях дети и будут инклюзированы в профессиональные образовательные учреждения. Но инклюзия предполагает создание гибкой образовательной адаптивной среды, специальных условий в учреждениях: введение профильных специалистов, уменьшение в классе количества детей.

Вся история сурдопедагогики показывает, что нередки случаи успешного обучения глухих детей вместе со слышащими сверстниками. Поэтому преподавателям групп, в которых обучается такой ребенок, важно знать как можно больше об особенностях и своеобразии развития и восприятия речи такого обучающегося, специальные методы и приемы в работе.

Очень важно педагогу представлять трудности жизни не слышащего человека в звучащем мире, понимать, чем они вызваны, быть в силах помочь их преодолеть и главное хотеть помочь не слышащему ребенку стать полноценным членом коллектива.

Систематическое использование специальных приемов и методов в обучении слабослышащих детей помогает создать условия для расширения возможностей компенсации дефекта как за счет развития и использования слуховых данных, так и за счет других сохранных анализаторов.

Список литературы:

1. Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218 (0,4/0,2 п.л.).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.

Инклюзивное образование в профессиональном образовании: проблемы, опыт, перспективы

Фазуллина Г. Н.,
преподаватель ГАПОУ
«Актанышский технологический техникум»

.

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.
У. Эмерсон

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования содействует более высокому уровню подготовки будущего специалиста

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. На протяжении ряда лет исследователи и педагоги искали пути и средства помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Конечно, наше общество только начинает привыкать к тому, что рядом с обычными людьми могут находиться и люди с ОВЗ. В своей работе мы каждый день убеждаемся, что инклюзивное образование - это стимул не только для развития особенных детей, но и для развития всего студенческого коллектива. То, что такие ребята не изолируются в отдельные специальные школы, а обучаются вместе с обычными детьми, позволяет им успешно пройти процесс социализации в обществе. Но и обычные ребята тоже получают очень много от такого совместного учебного процесса. Они учатся жить рядом с такими детьми, учатся сочувствию, сопереживанию, гуманизму - тому, чего так не хватает в современной жизни. Обучая детей в инклюзии, мы сможем избежать подросткового насилия и агрессии в будущем по отношению друг к другу.

В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные образовательные технологии. Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-

участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Инклюзивное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется благодаря техническому оснащению образовательных учреждений и разработке специальных учебных курсов, направленных на развитие взаимодействия педагогов с инвалидами. Кроме этого, предполагается работа над специальными программами, направленными на облегчение процесса Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека, адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

Инклюзивное (включенное) образование — термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми образовательными потребностями. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но, в то же время, создает особые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все лица могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения.

У инклюзивного образования есть **восемь основных принципов**, которые, должны быть положены в основу любого обучения:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
  Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Наш Актанышский технологический техникум осуществляет интегрированное (инклюзивное) обучение молодёжи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с 2007 года по специальности оператор швейного оборудования. На сегодняшний день в техникуме обучается 26 инвалидов. Образовательный процесс в техникуме включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику.

За 12 лет накоплен определенный опыт по обучению студентов по специальности. Опыт моей педагогической деятельности показывает, что результат работы, в том числе качество знаний, во многом зависит от заинтересованности студентов учебной дисциплиной,

комфортности образовательной среды, состояния здоровья обучающихся. Это достигается использованием современных педагогических технологий, приемов, направленных на поддержание внимания обучающихся, развитие у них интереса к учебному материалу, создание здоровье сберегающей безопасной среды. Кроме этого, в ходе учебных занятий учитываются не только эмоциональные факторы, мотивационный компонент, физиологические закономерности работоспособности обучающихся, но и психолого-педагогические резервы для повышения их комфортности во время обучения. Основными направлениями работы со студентами с диагнозом умственная отсталость являются:

— развитие у обучающихся инициативы активности (общей, познавательной);

— нивелирование негативных качеств характера, коррекция негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;

— целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в окружающей среде;

Формирование социальных сетей в период обучения в техникуме имеет несколько стратегий

Первая стратегия - взаимодействие с семьей. Сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности студента способствует успешной инклюзии.

Во взаимодействии с родителями решается следующее:

- организация психологического консультирования родителей;
- разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам;
- помощь родителям в формировании распорядка дня студента, обеспечивающего реализацию индивидуальной программы обучения;
- разъяснение родителям перспектив обучения и воспитания студента после окончания учебы в техникуме
- формирование библиотечного фонда методической литературы для родителей.

Вторая стратегия связана с ориентацией на формирование связей в сфере будущей профессиональной деятельности. Стратегия даст тем более ощутимые результаты, чем активнее техникум будет налаживать контакты в профессиональной среде и вовлекать студентов в различные виды профессиональной активности. В техникуме, в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников техникум, проводятся все виды практики с необходимым методическим обеспечением и информационным наполнением. Базы практик подбираются в соответствии с современными требованиями. Они интегрируют теоретические знания в практическую подготовку, формируют профессиональные компетенции будущих специалистов.

Третья стратегия направлена на формирование связей в процессе внеучебной деятельности. Инклюзивные возможности стратегии будут определяться содержанием внеучебной деятельности. Чем больше внимания в техникуме уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Внеучебная деятельность студентов в техникуме направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это участие в общетехникумовских конкурсах («День знаний», «День учителя», «Декада инвалидов», «День матери», « Новый год», «Студент года 2018», «Последний звонок» и т.д.), участие в районных и городских конкурсах и фестивалях. Большое внимание уделяется организации экскурсий, организации походов в музеи, театры, на выставки. Полученные в техникуме знания, умения и навыки обеспечили востребованность выпускников с ограниченными возможностями на предприятиях, в специализированных учреждениях и учебных заведениях

Для студентов с ОВЗ в Актанышском технологическом техникуме разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия,

направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, созданы определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Организация образовательного процесса специальности оператор швейного оборудования имеет свои особенности, что делает обучение студентов эффективным и интересным. Преподавателем выстроен образовательный процесс так, чтобы у всех студентов, в том числе включая студентов с ОВЗ, не только формировались конкретные компетенции, но и развивались личностные качества, которые позволят им в процессе трудовой деятельности достаточно успешно осваивать новые методы по обработке швейных изделий. Обучение студентов в группах инклюзивного образования потребовало пересмотра традиционных форм и методов обучения, внедрение в процесс обучения педагогических технологий с большим объемом наглядной информации. Для этого преподавателям приходится видоизменять отдельные методические приемы обучения, не отказываясь от традиционных. Задача преподавателей построить процесс обучения так, чтобы студенты достаточно глубоко и прочно овладели профессиональными умениями и знаниями.

Преподаватели доступно все показывают и рассказывают, пользуясь средствами обучения. Так как необходимо в первую очередь привить студентам навыки практических действий, при этом научить студента мыслить. Особенность освоения специальности оператор швейного оборудования.

Например, проведение ряда интегрированных занятий по ПМ.01 Технология изготовления швейных изделий и ПМ.02 Конструирование швейных изделий дает возможность максимально приблизить ситуацию учебной практики производством (мастерскими, ателье и т. д) до прохождения студентами производственных практик. Студенты в равных условиях выполняют практические действия, в швейных мастерских. С помощью подобных занятий студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Цель проведения данных занятий:

–совершенствование профессиональных умений студентов по изготовлению швейных изделий, проверка освоения студентами общих и профессиональных компетенций. Интегрированное занятие максимально приближает студентов к условиям будущей работы, решению профессиональных задач, оценивает результаты их деятельности. Например, в ходе интегрированного занятия

«Выбор способов обработки швейных изделий из различных материалов» студенты разделились на соревнующиеся группы, выполняли исследования, которые соответствуют действиям в ателье, швейных мастерских и т. д. Проведение интегрированных занятий делает процесс обучения студентов более результативным. В дальнейшем это позволит студенту более эффективно решать

производственные задачи, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности студента способствует успешной инклюзии. Во взаимодействии с родителями необходима организация психологического консультирования родителей; разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам; помощь родителям в формировании распорядка дня студента, обеспечивающего реализацию индивидуальной программы обучения; разъяснение родителям перспектив обучения и воспитания студента после окончания учебы и дальнейшего трудоустройства.

Вопросы приобретения специальной литературы также связаны сфинансированием образовательной организации. В библиотечном фонде техникума недостаточно методической литературы для преподавателей и родителей по сопровождению инклюзивного образования. Организация практического обучения, выбор баз производственной практики должны быть максимально приближены к дальнейшей профессиональной деятельности студента с ограниченными возможностями здоровья.

Важная роль в инклюзивном образовании отводится организации внеурочной деятельности, способствующей скорейшей социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Они должны активно вовлекаться в разного рода мероприятия, способствующие сплочению коллектива.

Если воспитание и образование станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все участники образовательного процесса (не только обучающиеся с особыми потребностями).

Невозможно разработать теорию милосердия, но в силах общества создать комфортные благоприятные условия для детей, желающих получить технологическое образование.

-инвалиду мы не всегда можем, но в наших силах создать для него условия комфортного пребывания в образовательной организации, реализации творческого потенциала, интеллектуального развития.

При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей»

психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с использованием методик по изучению особенностей памяти, мышления, самооценки, диагностики межличностных отношений и др.

В техникуме содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий.

Цель педагогического коллектива –создание организационно-педагогических условий для сопровождения социализации студентов с ОВЗ. Такая поддержка осуществляется в 2-х направлениях: аудиторной и внеаудиторной. На занятиях –это учет общих принципов:

-индивидуальный подход к каждому;

-использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся и формирующих необходимые умения.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятии обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

-психотерапевтическая настройка;

-аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, четкие, доступные

-указания, разъяснение, пояснение, предоставление возможности использовать диктофон);

-визуальные стимулы к восприятию (учебники, мультимедийные презентации и другие наглядные материалы);

-кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнения, тесты, выбор карточек, маркирование конспекта, изучение муляжей);

-активные методы обучения (дискуссии, деловые и ролевые игры, психотехнические упражнения,моделирование ситуаций и др.);

-валеологические паузы.

Основные требования к нам, педагогам в работе с обучающимися с ОВЗ –это педагогический такт, степень компетентности и профессионализма, принципы жизни, способы и методы действия. И всегда, каждую минуту, работая с ними, необходимо помнить, что они

- мерило нашей профессиональной и человеческой компетентности

Для студентов с ОВЗ организуются:

- специальные образовательные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактический материал;

- специальные технические средства коллективного или индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента, помощника;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- беспрепятственный доступ в здание образовательной организации.

Специальные образовательные условия организуются с учётом особенностей студентов с ОВЗ.

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего

образования.

Инклюзивное (включающее) образование -это шаг на пути достижения конечной цели

–создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития,

участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, и предрассудками в повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба.

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива техникума.

Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Список литературы:

1.Федеральный закон от 24.11.1995 г. No 181-ФЗ (ред. от 06.11.2011 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / http://www.referent. ru/1/67160.

2.Аксенова Л. И., Архипов Б. А., Белякова Л. И. и др. -Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — 2001.

3.Алейникова С.Н.Эволюция отношения российского общества к людям с ограниченными возможностями. /Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15.02–31.03.2014 года

4.Голиков Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к обучению детей-инвалидов//Современные проблемы науки и образования. –2015. –No

5.URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22541 (дата обращения: 17.01.2017).

6. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа http://www.socpolitika.ru/rus/ conferences/3985/3986/398)

7. Айдаров В.И., Хайбуллина С.З. Психолого-педагогическое сопровождение социальной реабилитации инвалидов.-Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2014 г. -126с.

6. Защита прав детей в Российской Федерации. Аналитический вестник No 7 (324) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. council. gov. ru/inf].

7. Если ваш ребенок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. О.И. Волжиной.

-М.: НИИ семьи, 1997. —180

Особенности преподавания дисциплины «информатика» в условиях инклюзии

Фатхутдинова А. Р.,
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Согласно ей, ребята здоровые и с инвалидностью обучаются совместно. Описано инклюзивное образование в законе об образовании – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года. Согласно этому закону, каждый ребенок имеет право обучаться с остальными. На современном этапе развития системы образования основой повышения качества профессиональной подготовки в ССУЗ является предоставление равных возможностей всем обучаемым независимо от того, в какой мере у них имеются проблемы по здоровью.

Дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе техникума в рамках школьной программы для общеобразовательных учреждений среднего образования. Основная цель данной дисциплины – освоение студентами современных информационных технологий и развитие алгоритмического мышления обучающихся, а также содействие в изучении материала по другим общеобразовательным дисциплинам с использованием компьютерных средств.

Учебный курс «Информатика» оказывает определяющее влияние на эффективность внедрения инновационных методов обучения в преподавании всех остальных дисциплин. При его успешном освоении развивается логическое, алгоритмическое и образное мышление учащихся, способности к аналитической и творческой деятельности, формируются навыки применения информационных технологий для решения задач по разным учебным дисциплинам, умение использовать интернет-ресурсы в учебных, научных и бытовых целях.

Задача педагога-предметника заключается в организации учебного процесса, обеспечивающей получение качественного образования для всех обучающихся группы. Особенности контингента обучающихся необходимо учитывать на этапе подготовки учебных материалов, проведении занятий, контроле знаний, а также при организации психолого-педагогического сопровождения. Важную роль при этом могут сыграть информационные технологии.

Теоретический материал может быть подготовлен в виде:

- текстовых документов;
- презентаций;
- структурно-логических схем;
- web-страниц или сайтов;
- рисунков, графиков, видеороликов, анимационных сюжетов и др.

При подготовке текстовых документов для студентов с нарушением зрения желательно готовить подробные тексты с примерами, написанные живым литературным языком, приближенным к вербальным возможностям человеческого общения.

Опыт показывает, что для повышения эффективности изучения электронных текстовых документов учащимися с общими заболеваниями и ДЦП рекомендуется добавлять больше гиперссылок на электронные интернет-ресурсы, т.к. у них, как правило, широкий кругозор, нестандартное мышление, потребность в получении необычной информации и желание отвлечься с помощью интеллектуальных упражнений.

С использованием табличного процессора Excel и встроенного языка программирования Visual Basic for Application можно готовить схемы с любой глубиной

вложенности. При использовании таких схем студентами с разными типами инвалидности замечены следующие закономерности:

− для студентов с ДЦП, схемы должны быть с максимальной глубиной и степенью детализации;
− для студентов с нарушением зрения должно быть представлено словесное описание схемы.

При подготовке компьютерного практикума также необходимо учитывать психофизиологические особенности студентов, и соответственно, по-разному подходить к разработке учебных материалов:

− для студентов с нарушением зрения необходимо словесное описание процесса на уровне, достаточном для понимания текста распознающей программой. Поэтому наличие рисунков и скриншотов в таком описании не допускается;
− для студентов с ДЦП и общими заболеваниями руководство по выполнению практического задания на ПК должно включать лишь грамотную постановку задачи и требование к форме представления конечного результата. Алгоритмы задач им нравится разрабатывать самостоятельно.

Дидактические модели проведения занятий также существенно меняются в условиях инклюзии. Проблема подачи сложного материала из области информатики на занятиях со слабовидящими студентами возникает в силу того, что они работают вместе с хорошо видящими.

Стандартный вариант проведения теоретического занятия, когда преподаватель читает лекцию (используя, при этом любые видео ресурсы), а студенты ее записывают, совершенно не подходит для инклюзивной аудитории. Студент с недостатком зрения может воспринять информацию только на слух, поэтому она должна быть предельно четкой, с правильной эмоциональной окраской. Дело в том, что слабовидящие студенты гораздо быстрее обычных воспринимают информацию на слух, и если лекцию просто читать, обычные студенты не успеют её понять. Использование доски компенсирует разницу в восприятии. Кроме того, некоторый материал просто требует графической подачи. Тогда чертёж следует комментировать параллельно с изображением на доске. Конечно, общая скорость подачи материала по дисциплине снижается, но объём его можно практически не уменьшить за счёт более тщательной проработки структуры лекции. Кроме того, полезно дать студентам возможность записать лекцию на диктофон, положив его, скажем, в карман или на стол лектора. Слабовидящие студенты могут фотографировать доску во время лекции, с тем, чтобы дома лучше разобраться с графическим материалом. Записать сведения он может только под диктовку. У обучающегося с ДЦП очень замедленные движения, поэтому его темп записи информации сильно отстает от других студентов. А при наличии в учебной группе еще и здоровых энергичных молодых людей прочитать лекцию в стандартном варианте вообще невозможно. Поэтому структура теоретического занятия выглядит так:

− актуализация знаний;
− изложение нового материала;
− раздача электронных материалов (по теме);
− письменные ответы на вопросы (для инвалидов по зрению – в текстовом редакторе);
− подготовка словаря основных терминов и кроссворда (для инвалидов по зрению – в виде вопрос-ответ).

Особенность организации выполнения практических работ на ПК для инвалидов по зрению сначала работа осмысливается и обсуждается, а потом выполняется по алгоритму, который озвучивается с помощью специальных средств (Экранная лупа). Для остальных категорий обучающихся достаточно краткого объяснения постановки задачи и хороших письменных инструкций с примерами. Важная составляющая практической работы – подготовка отчета, в котором излагаются полученные результаты, добавляются скриншоты экрана с демонстрацией процесса выполнения работы и делаются выводы.

При подготовке отчетов о результатах выполнения практических работ у разных групп студентов наблюдаются следующие закономерности:

− студенты с нарушением зрения пишут «литературные опусы» с привлечением дополнительной информации;
− студенты с ДЦП пишут по возможности краткие резюме вместо реального отчета о проделанной работе, хотя устно могут рассказать достаточно много.

В качестве электронных средств контроля знаний удобно использовать тесты, кроссворды, сканворды и др.

Тесты могут быть подготовлены в виде форм (Excel, Word, PowerPoint), слайдов (PowerPoint), а также в виде специального блока программы MyTest. Кроссворды удобнее всего готовить на рабочем листе Excel, добавляя к ним, при желании, программы вывода вопросов в красочных форматах и программы проверки результатов.

Можно выявить следующие особенности использования тестов студентами с разными типами инвалидности:
− студенты с ДЦП хорошо справляются с тестами в виде форм Excel;
− для студентов с нарушением зрения необходима словесная формулировка вопросов и возможных вариантов ответов.

Можно также отметить особенности разработки кроссвордов студентами с разными типами инвалидности и разным уровнем интеллекта:
− студенты с развитым интеллектом предпочитают составлять программы-кроссворды, используя для этого различные инструментальные средства;
− студенты с депривацией зрения могут подготовить только вопросы и ответы, что также полезно для тренировки памяти и логического мышления.

При проверке знаний с использованием кроссвордов вопросы для слабовидящих студентов необходимо указать количество символов (букв) в записи ответа.

Электронные средства диагностики и анализа результатов обучения не зависят от типа инвалидности, но при различных видах тестирования и опросов необходимо учитывать уровень понимания и скорости выполнения заданий разными студентами. Например, учет успеваемости не по срокам, а по темам (с возможностью сдать тему в более поздние сроки) очень удобен для слабых, часто болеющих студентов.

Обучающиеся с разными типами инвалидности по-разному осваивают разные темы курса «Информатика», что также следует учитывать при планировании и организации проведения занятий. Студенты с ДЦП проявляют особый интерес и способности к программированию и моделированию, учащиеся с нарушением зрения хорошо осваивают темы, связанные с логическими основами компьютера и с его устройством, проявляют большой интерес к сайтостроению. Интересы студентов без инвалидности очень разные и это тоже необходимо учитывать. Особенно хорошие результаты в условиях инклюзии дает совместная проектная деятельность нескольких студентов с разными видами инвалидности и без нее. Темы проектов могут быть связаны с программированием, разработкой сайтов, анимационными игровыми сюжетами и др. В конце учебного года все студенты готовят и защищают авторское «портфолио» по дисциплине, демонстрируя свои достижения.

Можно сделать вывод, что при разумном использовании специальных технологий обучения, инклюзия может быть средством развития толерантности и творческого подхода к решению образовательных и воспитательных задач.

Список литературы:

1. Алаева Н. С. Дифференцированный подход к разработке электронных учебно-аналитических материалов в условиях инклюзии / Н. С. Алаева // Организация инклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом : сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 8 апр. 2016 г. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – С. 18-23.
2. Алаева Н. С. Блочно-модульный принцип комплектования электронных учебно-аналитических материалов как средство реализации инклюзии / Н. С. Алаева // Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов: - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. - С. 164-167.

Коррекция процессов деятельности обучающихся с ОВЗ путем использования современных технологий

Хафизова Д.С.
мастер п/о ГАПОУ
«Нижнекамский агропромышленный колледж»

Освоение профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллекта окажется возможным, если в учебно-воспитательном процессе будут использоваться специальные технологии, направленные на коррекцию процессов их деятельности, и показавшие свою эффективность в системе специального коррекционного обучения.

При профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использование лишь традиционных технологий обучения не дает возможности учесть весь спектр различий личности обучаемого. Применяемые мною технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества. Введение элементов активного обучения таких как: проблемное изложение, проектирование помогает обучающимся осваивать знания и умения в профессии и развивать познавательную деятельность. Опираясь на знание психологии любого человека, ребёнка с ОВЗ в особенности, можно отметить, что лучше всего человек выполняет ту работу, которая ему интересна, нравится и доставляет удовольствие.

Учитывая в процессе обучения индивидуальные особенности каждого обучающегося, его способности и возможности, я остановила свой выбор на проектной деятельности. Суть проектной деятельности состоит в организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной познавательной деятельности обучающегося. Для обычных студентов организация проектной деятельности создает условия для самостоятельного освоения учебного материала. Проектная деятельность в условиях коррекционного учебного заведения это совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся и преподавателя, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Метод проектов эффективно реализуется на занятиях по дисциплине «Технология штукатурных работ» Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном современным мультимедийным комплексом с компьютером, интерактивной доской и видеопроектором.

В процессе обучения ребятам предлагалась самостоятельная разработка презентаций по изученной теме, в частности по подготовке различных поверхностей к оштукатуриванию. Но для моих ребят разработка презентации по какой – либо теме представляла слишком тяжелую задачу. Кто-то ссылался, что нет компьютера или интернета, кто-то не умел работать в Worde. В итоге только один ребенок справился с задачей. Остальные ребята с интересом слушали его выступление, но заинтересованности к самостоятельному выполнению задания не проявили. После этого основой проектной деятельности я взяла разработку упрощенных технологических карт по изученным темам. Результатом работы над проектом, является продукт - в нашем случае технологическая карта, которая будет использована в дальнейшем на уроках учебной практики при выполнении конкретной деятельности по выполнению штукатурных работ.

Проекты, над которыми мы с обучающимися работали, - это разработка упрощенных технологических карт по темам: «Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию», «Оштукатуривание кирпичных поверхностей», «Оштукатуривание колонн», «Выполнение «сграффито»по трафаретам».

Результативностью деятельности являлась заинтересованность моих ребят разработкой технологических карт. Чтобы заинтересоваться каким-либо делом, надо понять, представить или хотя бы почувствовать значение этого дела для себя лично. Ребята увидели, что хорошо разработанные карты используются на уроках учебной практики. Это вселило им уверенность в своих возможностях. Во время проектной деятельности они не только старались работать самостоятельно, общаясь между собой, оказывали помощь друг другу; используя учебники, научились находить необходимую информацию для разработки технологических карт. Таким образом, проектная деятельность на занятиях теоретического обучения повышает познавательную активность обучающихся с ОВЗ, развивает их творческие способности, развивает коммуникативные способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс

Исходя из собственного опыта, хочу отметить, что роль преподавателя при организации проектной деятельности обучающегося с ОВЗ несомненно велика. Обучающимся трудно определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу. Слабым обучающимся трудно даже построить последовательность выполняемых операций. Помочь им в этом – задача педагога. Главное при этом – увлечь ребят, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в своих силах.

Наблюдения за обучающимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность в планировании своей деятельности. Кроме того вовлечение в проектную деятельность способствует формированию у обучающихся умений и навыков, способствует снижению личностной тревожности, развитию логических мышлений, появлению уверенности в своих силах и возможностях. Проектная деятельность расширяет знания детей с ОВЗ об окружающем мире; развивает психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение; активизирует и пополняет словарный запас по техническим терминам; стимулирует развитию творческой поисковой активности, самостоятельности.

Список литературы:

1.«Энциклопедия профессионального образования» - Москва, Российская Академия Образования. 1999 г.
2. «Новые педагогические исследования» Приложение к журналу «Профессиональное образование»№3 – Москва, Академия профессионального образования, 2007г.
3. «Коррекционная педагогика. Теория и практика»- Москва, издательский дом, «Образование плюс», 2007г.

Использование методов арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа

Царевина О. В.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, что все люди равны, ценны как личности и нуждаются друг в друге. Основной акцент делается на то, что получается у детей лучше всего, а не на то, с чем у них возникают сложности. Такое образование должно помогать детям с ограничениями интегрироваться в общество, а остальным детям - воспитывать в себе толерантность и способность помогать другим людям.

Исследования, передовой опыт показывают, что первоочередной задачей учебных заведений становится оптимизация процесса социализации личности, ее адаптация к различным образовательным и воспитательным институтам. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия,

обеспечивающие успешное вхождение его в жизнь общества, выстроить систему качественного психологического сопровождения студентов как сферу профессиональной деятельности специально подготовленных кадров. Целью сопровождения является создание таких условий, в которых личность могла бы стать субъектом своего развития и жизни. В процессе достижения этой цели психолог СПО решает следующие задачи: отслеживает особенности психологического развития личности на различных этапах обучения; участвует в создании условий для дальнейшего развития личностно-профессионального становления; создает условия для оказания помощи студентам, испытывающим трудности в психологическом развитии.

Противоречие между разнообразной информацией, получаемой студентом дома, в колледже, на улице, из средств массовой информации, расхождение между навязываемыми требованиями к поведению и естественными потребностями самовыражения и самоопределения являются главной причиной неспособности подростков принимать нормы общества. Начиная с самого раннего возраста, ребенка приучают скрывать свои естественные эмоции, подавлять чувства, поскольку взрослый считает их неуместными.

С другой стороны, подростки наблюдают многообразие чувств и эмоций в окружающем их пространстве. С телевизионного экрана на них льется поток ничем не контролируемых эмоциональных проявлений, музыкальная поп-культура ориентирована в основном на поверхностные и агрессивные формы выражения чувств и психологических состояний.

В результате этого противоречия студенты вынуждены сдерживать себя, каждый раз переживая чувство страха и дискомфорта. Дети более чувствительны, чем взрослые, и, как следствие, они оказываются более незащищенными, чаще начинают испытывать тревогу, беспокойство.

Тревожный ребенок постоянно находится в подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром. Мир воспринимается как враждебный. Закрепляясь в процессе становления характера, эта черта приводит к формированию заниженной самооценки. Такой человек, терзаемый постоянными сомнениями, не способен на серьезные жизненные достижения и, как следствие, социально дезадаптивен.

Таким образом, необходимость оказания психокоррекционой помощи и поддержки таким детям является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в образовательном учреждении. Для ее решения можно использовать арт-терапию.

К методам арт-терапии относятся следующие направления: изотерапия (выражение чувств и эмоций через рисунок); фототерапия; сказкотерапия; библиотерапия; песочная терапия; музыкотерапия; лепка (пластилин и глина) и другие направления.

Методы арт-терапии используются при работе с психологическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами и эмоциями, при работе с целью.

Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами спонтанной художественной деятельности.

Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе - не пациент как больной человек, а личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Так, Ф. Ницше подчеркивал, что здоровье - не свобода от болезни, а способность человека с ней справляться.

Если на уроках содержание и порядок деятельности студентов задаются и строго контролируются преподавателем, то на занятиях арт-терапии, напротив, предоставляет высокую степень свободы и самостоятельности. За каждым человеком остается право выбирать меру участия в групповом взаимодействии.

Важно не интерпретировать рисунки ребят и не оценивать их поступки, а предоставлять право на молчание и право выбора. На арт-терапевтических занятиях психолог равноправный партнер. Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку гуманно ориентированных моделей поведения. Вмешательство руководителя в творчество группы нередко снижает терапевтический эффект занятия, особенно при авторитарном стиле взаимодействия.

Арт-терапия позволяет каждому оставаться самим собой, не испытывать неловкости, обиды от сравнения с другими участниками группы, продвигаться в развитии сообразно своей природе. Самую большую помощь мы оказываем человеку тогда, когда искренне «вслушиваемся» и проявляем уважение к его способности найти свой собственный ответ.

«Исцеляющими» факторами являются групповая сплоченность и поддержка, освоение новых ролей и проявление качеств личности, получение обратной связи в условиях особой, демократичной атмосферы, обусловленной равенством прав и ответственности.

В своей работе на сплочение коллектива я использую методику из журнала «Школьный психолог» за 2000 год, автор Л.Лебедева, д.п.н., Российский государственный социальный университет.

Преподаватели или студенты делятся на микрогруппы. Им предоставляется придумать и разыграть спектакль на свободную тему, опираясь на ключевые слова: «лошадь», «телевизор», «апельсины». После разыгрывания спектаклей (или параллельно) проводится арт-терапевтическое занятие.

Данная арт-техника не только имеет терапевтическое значение, но и дает психологу возможность корректной диагностики.

Оптимальное число участников: 14–16 человек (две группы). Пространство для занятия организуется следующим образом: в центре комнаты находятся два больших стола (можно составить ученические парты), вокруг которых расставлены стулья, стол психолога.

Для этой техники выбран круг как мифологический символ гармонии. Считается, что круг из-за отсутствия острых углов - самая «доброжелательная» из всех геометрических фигур. Работа в круге активизирует интегративное, эмоциональное, интуитивное (правополушарное) мышление, а также объединяет, стабилизирует группу, создает благополучные межличностные отношения. Сначала идет индивидуальная работа, а затем коллективная.

Группы вывешивают «картины» на стену. Каждый участник показывает свои рисунки и рассказывает о сюжете, о своих чувствах во время работы, читает, если хочет, добрые пожелания, которые ему написали другие участники.

Как правило, в процессе обсуждения участники занимаются «терапией»: хвалят рисунки друг друга, уточняют замысел. Вербализация мыслей, ощущений, чувств, которые возникают в процессе индивидуальной и коллективной работы, придают арт-технике законченность. Человек, объясняя свой рисунок, может словами подправить то, что не удалось изобразить. Ведь так важно, когда тебя понимают!

В результате этой работы психолог видит место каждого участника в общей картине взаимоотношений. Завершая занятие, стоит подчеркнуть успех всех и каждого. Обратить

внимание, что из обычного листа бумаги получилась нарядная, веселая, добрая картина, на которой все круги связаны, им надежно и уютно вместе.

Метод сказкотерапии - это древнейший способ общения, передачи знаний, известный и неизменно используемый с незапамятных времен. Только термин «сказкотерапия» новый, но суть - проверенная временем!

Современная сказкотерапия «трех лика». Она имеет «лик»:

- диагностический
- воздействующий
- профилактический (или развивающий).

Очень много возможностей работы со сказкой. Одна из них рисование по мотивам. В рисунке проявляются свободные ассоциации, в дальнейшем возможен анализ полученного графического материала.

В своей работе я использую сказки И.В. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост». В книге представлены психокоррекционные сказки и психологические игры, методические рекомендации по сказкотерапии, предложены удобные схемы работы с каждой сказкой.

Еще интересна сказка о деревьях-характерах И. Вачкова. Прочитав ее, рекомендуется нарисовать свое дерево-характер.

Эти методы можно использовать в процессе адаптации студентов с инвалидностью и ОРЗ к условиям колледжа.

Список литературы:

1. Арт-терапия в эпоху постмодерна / Под ред. А.И. Копытина. - СПб.: Семантика - С, 2002.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб. : Речь, 2003.
3. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева; ред. В. Иванов. - М.: Искусство, 1968.
5. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - СПб.: Речь, 2006.
6. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. —-М.: Медицина, 1989.
7. Журнал «Школьный психолог» - 04/2000, 04/2007, 04/2008, 06/2008, 12/2008, 04/2009.

Реализация музейного проекта «Распахни своё сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья

Шарафутдинова З. Ш.,
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чьё детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

1) Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;

2) Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;

3) Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

-обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

-музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя…», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;

-музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

-презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

-музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

-музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

-музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

-творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;
- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;
- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

Список литературы:

1.Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012

2.Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

3.Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.

5.Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp, от 16.12.2014

6.Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа http://clubochek.ru/vers.php?id=15490, от 25.09.2014

Проблемы и перспективы развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Якупова Р.М.,
преподаватель ГАПОУ

ехникум»

Инклюзивное образование понимается как процесс воспитания и обучения лиц с ОВЗ, дальнейшее трудоустройство согласно полученной профессии. Образование подростков должно проходить с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в адаптации в социальной среде. К сожалению, не все средние профессиональные образовательные учреждения готовы обеспечить необходимыми условиями реализации инклюзивного образования, которые включают:

-наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

-комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

-создание адекватных внешних условий. Это необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Как правило, в процессе обучения мы применяем современные компьютерные программы. Современные программы помогают решать различные задачи и проблемы социализации и адаптации учащихся: развивать технологическое мышление, воспитывать привычки следовать требованиям технологической

дисциплины. В настоящее время предприятиям, чтобы быть конкурентными на рынке реализации продукции необходимо постоянно усовершенствовать технологии, внедрять модернизированное оборудование. Среднее профессиональное образование не должно отставать в подготовке лиц с ОВЗ и инвалидностью для профессиональной работы в промышленных предприятиях. Проблема в том, что условия работы не всегда позволяют брать на работу лиц с заболеваниями. Поэтому необходимо при поступлении в профессиональное образовательное учреждение разъяснять абитуриентам, какие профессии и специальности они могут освоить и в дальнейшем трудоустроиться на предприятиях, которые могут принять их на работу и обеспечить условия для выполнения профессиональной деятельности без ущерба для своего здоровья.

С целью повышения уровня занятости лиц с ОВЗ, к которым, кроме прочих, относятся выпускники профессиональных образовательных организаций реализуются дополнительные мероприятия-стажировка выпускников образовательных учреждений и содействие их трудоустройству.

Стажировка-государственная мера, позволяющая выпускнику, закончившему профессиональную образовательную организацию, пробрести опыт работы по полученной специальности.

Сотрудничество между предприятиями Управляющей компании «Татнефть - Нефтехим» и ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» продолжается свыше 40 лет. ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» с 2015 года стал ресурсным центром, готовит рабочие кадры для УК «Татнефть-Нефтехим». Стажировка - это временное трудоустройство по полученной или родственной ей профессии. В период прохождения стажировки на предприятии за стажером закрепляется наставник, который осуществляет общее руководство, ведет учет и контроль работы стажера.

Совместная деятельность помогает избегать проблем прохождения учебной и производственной практик и дальнейшего трудоустройства. УК «Татнефть-Нефтехим» поддерживает студентов стипендиями, преподавателей и мастеров производственного обучения грантами, проведением обучающихся семинаров и мастер-классов с привлечением профессионалов регионального и федерального уровня, совершенствованием материально-технической базы за счет инвестиций предприятия.

Инклюзия подразумевает создание специальных условий получения образования с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации образования в учебных учреждениях молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

В нашем техникуме для студентов с ОВЗ организуют:

-беспрепятственный доступ в здание образовательного учреждения;
-специальные образовательные программы и методы обучения;
-специальные учебные программы, учебные пособия и дидактический материал;
-специальные технические средства индивидуального пользования;
-предоставление услуг наставника;
-проведение индивидуальных занятий.

Необходимо сделать так, чтобы студенты с ОВЗ или инвалидностью получили не только богатый социальный опыт, но и реализовали образовательные потребности, чтобы особое внимание к ним не снизило общий уровень образования других обучающихся. Оказывать помощь студентам в преодолении проблем самими студентами с ограниченными возможностями, предупреждать ситуации, которые студенты не могут самостоятельно преодолеть, поддерживать побуждение студентов с ОВЗ к самостоятельному преодолению трудностей в обучении.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств,

полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»,-считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров.

Список литературы:

Интернет-ресурсы:
http://nz-shina.tatneft.ru.
https://ru.mikipedia.org/w/index.php?title

Профориентационная работа классного руководителя с детьми с нарушением интеллекта в условиях образовательного учреждения.

Яруллина А. Г.,
учитель-дефектолог
ГБОУ «Казанская школа № 142 для детей с ОВЗ»

«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов»
А.С.Макаренко.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками коррекционных школ.

Как показывают результаты анкетирования, большинство учащихся 9 классов коррекционной школы не имеют достаточных знаний о существующих профессиях, учащиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования. Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ должно осуществляться под руководством школы, семьи и общества.

Профориентационная работа в специальной школе должна способствовать осознанному выбору профессиональной деятельности, и реализовываться через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа классного руководителя по подготовке учащихся к правильному выбору профессии осуществляется с учетом психофизического развития учащихся класса , с учетом желания учащихся и родителей.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются: профессиональное просвещение учащихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Профориентационная работа осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе (5 – 7 класс) классный руководитель и учителя трудового обучения на классных часах знакомят учащихся с различными видами профессий и их особенностями. Здесь формируется трудовые навыки, умение работать в коллективе.

Второй этап (8 класс) является наиболее значимым, так ка здесь систематизируются знания о мире профессий. Дети узнают о тех профессиях, которые они могут получить после окончания школы. На этом этапе учащиеся знакомятся с психологическими особенностями профессионального выбора, проводится профдиагностика с целью коррекции самооценки.

Третий этап является заключительным (9 класс)- это этап профессионального самоопределения. Здесь на протяжении всего учебного года учащиеся получают информацию о возможностях и путях получения профессионального образования, через классного

руководителя на внеклассных мероприятиях, классных часах или через представителей специальных профессиональных колледжей.

Приоритетные направления классного руководителя:

1. составление и реализация плана педагогической поддержки самоопределения учащихся;
2. организация профориентационных классных часов, бесед и т.д.;
3. психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
4. организация экскурсий, встреч с представителями профессиональных училищ ;
5. оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
6. организация родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа классного руководителя, способствует профессиональному самоопределению учащихся и успешной социальной адаптации.

Список литературы:

1. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988.
2. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: ВАКО, 2005.
3. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. – М.: Творческий Центр, 2006.
4. Щербакова А.М., Москоленко, Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.// Дефектология. – 2001. - №3.

Резолюция

Межрегиональной конференции
«Управление инклюзивным образованием: проблемы, опыт»

20 декабря 2019 года, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», Казань

20 декабря 2019 года на базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж» состоялась Межрегиональной конференции «Управление инклюзивным образованием: проблемы, опыт».

Организаторами Конференции выступили:
- Министерство образования и науки Республики Татарстан
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж».

В работе конференции приняли участие:
- профессиональные образовательные организации Приволжского Федерального округа;
- общеобразовательные организации для обучающихся с ОВЗ города Казани.

Цель Конференции: выявление, обобщение и презентация эффективного опыта управления инклюзивным образованием профессионального образования и обучения.
Задачи Конференции:
−повышение профессионального уровня руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения на основе лучших практик внедрения инклюзивного образования;
−развитие единого образовательного пространства для обмена опытом работы в системе профессионального образования по проблемам инклюзивного образования.

Участники конференции обсудили широкий круг вопросов:
-реализацию государственных требований по инклюзивному образованию в образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- деятельность РУМЦ и БПОО как инструмент повышения доступности и качества профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
--разработку нормативных документов по организации инклюзивного образования в ПОО;
-создание условий доступности системы СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- основные подходы к реализации адаптированной образовательной программы (на примере профессиональных образовательных учреждений);
-методическое сопровождение деятельности педагогов, психологов и других специалистов, задействованных в реализации инклюзивного образования;
-психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;
-использование дистанционных технологий в профессиональном образовании студентов с инвалидностью и ОВЗ;
-внедрение ДЭ при проведении ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- проблемы занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ.

*В рамках конференции пр*ошли пленарное, секционные заседания, круглый стол, презентация лучших практик по реализации инклюзивного образования, творческие мастер-классы

студентов с ОВЗ, выставка творчества студентов с инвалидностью и ОВЗ, конкурс методических пособий. Материалы конференции опубликованы в электронном сборнике.

Участники конференции считают важным отметить:

Обучение инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составляющей реализации принципов независимой жизни граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации инклюзивного образования на данный момент в ПОО необходимо:

-продолжить деятельность по повышению квалификации педагогических работников в сфере инклюзивного образования;

- активизировать взаимодействие органов государственной и муниципальной власти, образовательных учреждений, бизнес-сообществ по созданию доступности системы СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- увеличить набор студентов с ОВЗ в профессиональные образовательные организации, в т.ч. и через контрольные цифры приема;

- активизировать деятельность по обобщению и распространению лучших практик реализации инклюзивного образования (на сайтах ПОО, РУМЦ, БПОО).