Некоммерческое партнерство
«Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»

КАЗАНСКИЙ
РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

23 декабря 2020г.
Казань

УДК 377
ББК 74.47
Р 17

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской научно-практической конференции «Развитие и совершенствование содержания профессионального образования в свете решений по модернизации и интенсификации экономики страны».

Составитель:
- Гарафутдинова Г.Р., методист ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж».

Р 17 **Развитие и совершенствование содержания профессионального образования в свете решений по модернизации и интенсификации экономики страны:** Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (23 декабря 2020 года).- Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2020. – 245 с.

В настоящем сборнике материалов республиканской научно-практической конференции отражено обсуждение вопросов трудоустройства и занятости выпускников СПО, подготовки и повышения квалификации рабочих кадров, внедрения и развития дуального обучения, модернизации системы СПО в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам среднего профессионального образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

©КРМК, 2020
©Авторы, 2020

Инновационные подходы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла

Абдеева А.Х., преподаватель
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Каким должен быть современный урок дисциплины гуманитарного цикла? Современный урок – это интеграция традиционных методов обучения и современных образовательных технологий. Он должен способствовать развитию творческих способностей, нестандартного мышления студентов.

Инновационное образование в современных условиях реализуется через инновационную деятельность, результаты которой должны выражаться в свободном обращении с различными источниками информации, в ее поиске и правильном использовании для выполнения коммуникативных, профессиональных или других задач. Одной из наиболее часто используемых инновационных форм является проектная технология, которая сочетает в себе исследовательские, поисковые методы обучения, проблемный подход.

Следует отметить, что, обучаясь на первом курсе, студенты выполняют индивидуальные проекты, которые призваны научить работать обучающихся с материалом разных источников. Составляют буклеты «Творческая мастерская писателя/поэта». Первые попытки выступления отрабатываются на уроках литературы, где активно используется стратегия шести шляп мышления психолога Э. Боно. Надо сказать, что применение данной методики позволяет студентам возможность говорить и выговариваться, учит не только слышать и слушать, но и отстаивать свою точку зрения.

В рамках изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Культура речи в профессиональной деятельности» мы совместно со студентами определись с темами, которые были взяты неслучайно, не только с целью впоследствии участвовать в конкурсах и конференциях разных уровней, но и применять на обычных уроках. Так, например, при изучении раздела «Функциональная стилистика» я предлагаю студентам проект на тему «Мой любимый оратор - …». Студенты должны были дополнить название проекта именем выбранного им оратора. Определившись с темой, составив план и обозначив круг вопросов, которые должны быть рассмотрены в проекте, поработав совместно со студентами над списком литературы и Интернет-ресурсами, обучающиеся приступают к реализации проекта. Самым ценным в этом проекте были ответы на вопросы: как бороться со страхом перед публикой; чтобы Вы взяли у выбранного Вами ритора для себя в качестве начинающего оратора. В результате получили серию проекта «Мой любимый оратор - ...» с названием «Секрет публичного мастерства». Таким образом, студенты не только научились работать с различными источниками, развивать свои коммуникативные навыки в группе, но и совершенствовали умения публичного выступления.

Информационным полем для обучения с марта 2020 года стал Интернет, когда вся страна перешла на дистант. Образовательный процесс перешел на «обучение на расстоянии». В сочетании с «живым диалогом» мультимедийные уроки в режиме реального времени привлекали обучающихся. И, работая в новом для себя формате, стали понимать, что никого не удивишь компьютерными презентациями, фильмами или ссылкой на медиаресурс. Приходилось искать новые подходы, которые должны были призвать студентов активизироваться в обучении, а не уйти в пассив или апатию. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем был большим минусом в работе. Работа в режиме ZOOM-конференций позволила восполнить недостаток практических занятий, но не в полной мере, так как техническая оснащенность и выход в Интернет были у всех разными. Средствами доставки учебного материала были не только онлайн-встречи, но и активное использование электронной почты, приложений, социальных сетей, ютуб-каналов, а также образовательных платформ. Здесь было важным найти свой способ взаимодействия со

студентами, чтобы была обратная связь. Для этого на гугл-диске выкладывалась в папках вся информация по занятиям с инструкцией по выполнению действий студентов. Здесь важно было не дать как можно больше информации, а показать студентам, как не потеряться в том материале, который они изучают практически самостоятельно. Так, например, для удобства студентов материал был разложен на папки «Теория лекционного материала» и «Практическая часть теории». Если в первой папке давался теоретический материал, то во второй папке он демонстрировался с точки зрения практической части (комментарии преподавателя). В течение урока был открыт гугл-документ, где студенты могли писать свои вопросы в открытом формате, либо отправляли свои вопросы по электронной почте. Это должно было стать для студентов не рутинной работой, а одним из способов получения информации.

Таким образом, в достижении качества языковой подготовки студентов по дисциплинам гуманитарного цикла становится организация деятельности студентов с применением инновационных подходов.

Стандарты WSR как механизм обновления технологий обучения и средство повышения квалификации рабочих кадров

Аверина Э.М., преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки рабочих кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Деловому миру нужны люди, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Согласно профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", основной целью вида профессиональной деятельности которого является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Поэтому педагогам системы профессионального образования необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills.

Особенностью преподавания МДК 04.01 «Технология токарных работ» в свете ФГОС является обеспечение тесной связи с практикой всех её компонентов. Особенно актуальным это является сейчас, когда перед преподавателями ПОО стоят задачи по подготовке студентов к соревнованиям WorldSkills. Учитывая такой запрос от участников WSR и преподавателей – экспертов, передо мной встал вопрос о поиске возможностей для решения поставленных задач.

После очередного выпуска по профессии «Токарь», за круглым столом с социальными партнерами были обозначены проблемы, которые необходимо решить для повышения качества подготовки будущих специалистов. Совместно с представителем работодателя Анисимовым М.В. провели анализ ФГОС СПО по профессии «Токарь», требований к квалификации профессиональной компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в рамках WorldSkills. В связи с этим мной было принято решение пересмотреть программу МДК 04.01 «Технология токарных работ».

Большое значение в формировании профессионализма, значимых личностных качеств, компетенций, имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. На практических занятиях результатом обучения является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Содержание таких занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО и их разработка с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование таких форм и методов их проведения, как: работа в малых группах при решении кейс - заданий, презентации, деловые игры и т.д.

В содержание практических занятий по этому междисциплинарному курсу, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов (стандарты, ТУ и т.д);
- анализ производственной документации (чертежи WSR, схемы и т.д.);
- решение задач на определение допусков;
-проектирование и конструирование технологического процесса обработки деталей в программе Mastercam;
- проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков по компетенции «Токарные работы с ЧПУ» в Mastercam и т.д.

В данной статье описана конкретная производственная ситуация. Применяя на учебном занятии по МДК 04.01. «Технология токарных работ» один из методов кейс - технологий, студенты третьего курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения, пройдя учебную практику на втором курсе, имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, формировать общие и профессиональные компетенции.

Содержание кейса

1. Раздел программы – Технология нарезания резьб
2. Тема урока – Резьба: виды, технологический процесс, дефекты.
3. Практическое задание.

Ситуация.

«Вы являетесь контрольным мастером участка. На закрепленном за вами участком механической обработки станочник изготавливал партию деталей. В конце смены вы проверили качество выполнения работы и обнаружили ошибку: в технологическом процессе было указано, что на валу нарезается наружная резьба с шагом 2 мм, а на чертеже в обозначении резьбы указан шаг 1,5 мм. Станочник выполнял свою работу по чертежу, поэтому и была допущена ошибка. Станочник для контроля резьбы использовал комплект калибров и резьбовые шаблоны. Вы приняли эту работу, так как посчитали, что шаг данной резьбы с разницей в 0,5 мм не играет важной роли».

Вопросы для обсуждения

1) Кто является участниками ситуации? В какой степени данная ситуация касается каждого из них?

2) Что явилось причиной неверного выполнения резьбы?

3) Правильно ли, что станочник использовал для контроля резьбы комплект калибров и резьбовые шаблоны?

4) Насколько правильно поступил контрольный мастер? Какие действия должен был произвести контрольный мастер?

5) Какие последствия могли возникнуть в дальнейшем при обработке детали, если бы мастер принял другое решение?

6) Что необходимо предусмотреть мастеру, чтобы подобных ситуаций на его участке не возникало?

7) Предложите вариант разрешения сложившейся ситуации и обоснуйте. Что вы учитывали при выборе оптимального решения?

8) Каким образом несоответствие конструкторской и технологической документации влияет на качество изделий?

(студенты обсуждают, вырабатывают решения проблемы, оценивают и выбирают оптимальное решение).

Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, создать условия для развития у них интереса к выбранной профессии, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Дополнительно мной было принято решение организовать работу кружка по освоению программы Mastercam, т.к. умение работать в этой программе – неотъемлемое требование к компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». В работе кружка используется Технология Динамических траекторий Mastercam и рассматривается применение фрезерных и токарных траекторий для обработки деталей, созданных в этой программе. Занятия рассчитаны на студентов 1 – 3 курсов по специальности «Технология машиностроения».

Современные токарные станки с ЧПУ требуют широких познаний в области технологии машиностроения и металлообработки. В связи с быстрым развитием технологий в области металлообработки, требования к операторам станков с ЧПУ постоянно возрастают. Технология Динамических траекторий Mastercam стала зримым воплощением нового подхода к созданию траекторий инструментов совсем другого уровня эффективности.

Применение педагогами активных технологий обучения является целью его желания подготовить обучающихся, которые овладели бы профессиональным мастерством на уровне более высоком, чем у наставника. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося.

Список использованных источников

1. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. Учебно-методическое пособие/Н.С. Пряжников. М.: «Академия», 2017. –190

2. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Сластенина.– М.: Академия, 2013. – 576с.

3. Техническое описание (стандарт WorldSkills) по компетенции «Электромонтаж».

4. «Основы 2D обработки» Обучающая программа для начинающих Mastercam

5. «Основы 3D обработки» Обучающая программа для начинающих Mastercam

Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации

Аверман Е.А., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

В 2012 году Россия присоединилась к мировому движению WorldSkills, ставящему целью повышение стандартов подготовки кадров за счет развития отдельных навыков. С тех пор ведется большая работа по внедрению новых стандартов в систему среднего профессионального образования, а также и новых видов оценки – экзаменов и аттестаций.

В декабре 2016 г. Президент России дал поручение о внедрении демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Россия» в качестве государственной итоговой аттестации. А развитие системы подготовки рабочих кадров началось еще раньше – в декабре 2014 в Послании Президента Федеральному собранию звучало: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми

стандартами и передовыми технологиями». Результатом стало распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р, утвердившее комплекс мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования на 2015 — 2020 годы.

До этих нововведений действовали две возможности – система государственной итоговой аттестации и независимая оценка квалификации от Национального агентства развития квалификаций (НАРК), которая производится через соответствующие центры оценки квалификаций (ЦОК).

В чем же отличия?

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников учебных заведений и проводится в виде теоретического экзамена. Участник лишен возможности продемонстрировать свои навыки и умения. И хотя в положении о проведении ГИА есть пункт о проверке готовности выпускника к практической деятельности, порядок не определен, и обычно его оценивают также теоретически.

Контрольно-оценочные средства готовят преподаватели учебных заведений в конкретном колледже в зависимости от образовательной программы и материально-технической базы. В комиссию по проведению ГИА далеко не всегда входят представители предприятий. Такая система не позволяет оценить среднестатистического выпускника и сопоставить результаты по разным колледжам.

В отличие от ГИА, **независимая оценка квалификации** проводится НАРК`ом в соответствии с Федеральным законом от 03.07.16 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». В такой оценке заинтересованы работодатели, обязанные применять профессиональные стандарты в соответствии со ст. 195.3 Трудового кодекса «Порядок применения профессиональных стандартов».

НАРК планирует проводить независимую оценку квалификации через Центры оценки квалификаций (ЦОК), созданные объединениями работодателей и профсоюзами. Экзамен будет состоять из теоретической и практической части.

Система такой независимой оценки квалификации строится на добровольной основе, и лишь в ряде случаев является обязательной.

Система НОК относится к физическим лицам, которые уже имеют определенную квалификацию, т.е., сначала надо пройти государственную итоговую аттестацию, а затем можно претендовать на независимую оценку квалификации.

Контрольно-оценочные материалы для НОК разрабатывают Советы по профессиональным квалификациям с привлечением неких специалистов отрасли. Утверждаются эти материалы самим Советом, в который входят (в основном) администраторы от профессии. В планах НАРК`а есть пункт о гармонизации процедур НОК и ГИА. Пилотный проект будет запущен в 2018 г. (найти документы и узнать о процедурах можно на официальном сайте НАРК). При этом процедура независимой оценки квалификации является платной.

Наконец, **демонстрационный экзамен** как форма оценки квалификации – детище Союза «WorldSkills Россия» и регламентируется соответствующей методикой от ноября 2016 года. В зимнюю сессию 2016 — 2017 учебного года была проведена пилотная апробация демонстрационного экзамена в 26 регионах России по 73 компетенциям WorldSkills Россия.
Алгоритм проведения демоэкзамена следующий:

- демоэкзамен проводится по заданиям и оценивается по методикам Союза WorldSkills Россия, которые действуют на всей территории РФ;
- регион, оценив возможности учебных заведений, направляет заявку в Союз с перечислением мест проведения, планируемых компетенций и описанием материально-технической базы;
- Союз проводит аудит и выделяет центры проведения демонстрационного экзамена, назначает главных экспертов по компетенциям;
- составляется график с указанием количества студентов и выпускников;

- главные эксперты формируют экспертные группы из числа как сертифицированных экспертов Союза, так и преподавателей, и представителей предприятий, прошедших обучение в Союзе.

Обязательное условие: не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников теми экспертами, кто принимал участие в их подготовке, или представляющими ту же образовательную организацию.

- экспертная группа подготавливает площадку, проводит инструктаж участников, контролирует ход экзамена и оценивает его результаты;
- регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных eSim. Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (CIS).

Более подробно «Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия» можно посмотреть на сайте Союза.

Однако, есть нюансы:

- Упомянутый приказ посвящен только пилотной апробации.
- В качестве независимых экспертов планируется привлечение сотрудников предприятий, но не решены вопросы отвлечения от основной работы, остаются финансовые вопросы, не определены основания такого привлечения и вопросы трудового законодательства.
- Проведенная пилотная апробация показала, что организовать демоэкзамен сложнее и дороже, чем организовать региональные соревнования по стандартам WorldSkills. Фактически планируется проведение чемпионата, но для всех выпускников без предварительного отбора.
- На выполнение задания демоэкзамена участнику необходим достаточно длительный временной интервал (от 2 до 3 дней).
- Не решены вопросы доступа работодателей к единой информационной системе.

Скорее всего, организаторы могут привести еще много сложных моментов, связанных с организацией и проведением демоэкзаменов. Приведу отзыв одного из независимых экспертов:«Демонстрационный экзамен позволяет провести мониторинг конечного этапа в учебном процессе по единым стандартам WS, объективно и бесстрастно выявить профессиональные качества испытуемых. На этом, пожалуй, и заканчиваются положительные моменты данного мероприятия. В дальнейшем, если участник не участвует в конкурсах по стандартам WorldSkills, выявить его профессиональную карьеру практически невозможно».

При этом, по опыту проведения демонстрационных экзаменов, есть целый ряд организационных недочетов (в подготовке, графиках назначений главных экспертов, несвоевременном включении CIS, договорному оформлению, правовому урегулированию и т.п.).

Какие выводы из вышеизложенного можно сделать:

1. Процедуры государственной итоговой аттестации, независимой оценки квалификации и демонстрационного экзамена не противоречат, а дополняют друг друга, позволяя более объективно оценить качество подготовки выпускников (ГИА и ДЭ) и их квалификационное развитие (НОК);
2. Необходимо создание общей информационной базы, в которой бы учитывался опыт работников от момента выпуска из учебного заведения до окончания трудовой деятельности по начальной компетенции.
3. Нужно создание единого информационного портала, на котором организаторы аттестаций (не важно, ГИА, НОК или ДЭ) могли бы поделиться информацией о своих мероприятиях, выкладывать видео и фотоматериалы, давать советы тем, кто начинает.
4. Основное, пожалуй – привести законодательство и нормативную базу в соответствие с вышеизложенными процедурами.

Как эксперт, привлеченный к организации соревнований по стандартам WorldSkills по электромонтажу, уверен, что практический блок в итоговой аттестации и в профессиональных экзаменах по системе НОК должен быть обязательно. В каком виде – это вопрос, который необходимо решать всем заинтересованным сторонам (Министерство образования РФ, НАРК, Союз WorldSkills Россия, с обязательным привлечением региональных органов исполнительной власти, колледжей и работодателей). Осталось им только сесть за стол переговоров, договориться и сделать.

PS. Уже после того, как была написана статья, в Интернете промелькнуло сообщение, что Минобрнауки России разместило для публичного обсуждения проект изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации в колледжах.

Основное:

- демоэкзамен остается обязательным;
- в состав Государственной аттестационной комиссии должны быть включены сертифицированные эксперты Союза;
- победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «WorldSkills Россия», имеют право на зачет результатов участия в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Список используемых источников

1.https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/
2.https://hmtpk.ru/about-the-college/news/4128/
3. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// https://fumo-spo.r
4. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с

Формирование познавательной активности студентов через интерактивный метод обучения на уроках родного (татарского) языка

Алеева Г.У.
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства

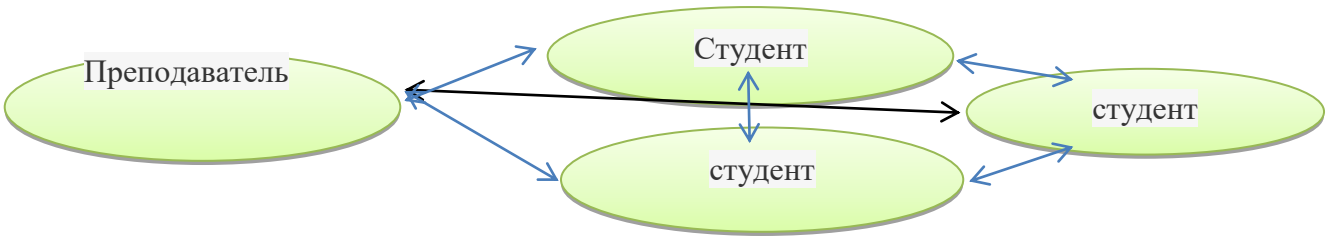
Одно из важнейших направлений улучшения подготовки обучающихся – интерактивные формы обучения. Согласно стандартам нового поколения преподаватель должен быть компетентным в своей области и передавать огромное количество сообщений аудитории обучающихся, а также заинтересовать их учебной информацией, вовлекая их в учебный процесс. Одним из основных помощников для языковеда в новых условиях становится интерактивный метод обучения.

Современная образовательная ситуация в России характеризуется переходом от традиционных форм к инновационным (О.Л.Подлиняев, В.В.Сериков, А.В.Хуторской и др.). Самореализация обучающихся возможна с помощью различных способов и методов. В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью.

Интерактивный («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на

достижение целей урока. Преподаватель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых ученик изучает материал [3].

С помощью схемы интерактивный метод можно изобразить так:



К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», использование вербальной и визуальной презентации в PowerPoint – это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению. Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии [2].

Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

– пробуждение у студентов интереса к образовательному процессу;

– эффективность усвоения учебного материала;

– самостоятельный поиск путей и решений учениками поставленной учебной задачи;

– установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

– организация активной мыслительной деятельности обучающихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний;

– создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;

– самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности [6].

В интерактивной методике существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе.

Обучающий приём – кратковременное взаимодействие между преподавателем и студентами, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка [3].

Количество обучающих приемов, которые можно использовать в процессе обучения достаточно велико. Лингвист может также разработать новые приемы в зависимости от цели урока, т. е. активно участвовать в улучшении, совершенствовании учебного процесса и собственного профессионализма.

Например, в книгах Ганиева Ф.А. по татарскому языку при изучении темы «Основные способы образования слов в татарском языке» можно применить следующие приемы [1]:

Ступенчатый прием (ранжирование) – прием интерактивного обучения, в котором от обучающихся требуется расположить собранные данные в определенной последовательности [3].

Задание: расположите по степени значимости следующие утверждения так, чтобы получился порядок действий при определении способа образования слова.

Утверждение	Ранг
Найди в слове суффикс	
Определи способ образования слова	
Найди корень слова	
Найди в слове основу	

Поиск соответствий – прием, в котором от обучающихся требуется провести аналогию слова или выражения с предложенными описаниями [4].

Задание: Соотнеси термин и его определение

корень (тамыр)	Неизменяемая часть слова, которая выражает его лексическое значение
словообразующий суффикс (сузьясагыч кушымча)	Значимая часть слова, которая находится после корня и образует новое слово
основа (нигез)	Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов
окончание (формаясагыч кушымча)	Вспомогательная часть слова, присоединяемая к корню и служащая для словообразования и выражение грамматических значений

Прием «верно-неверно» заключается в том, что обучающиеся рассматривают утверждения и определяют их правильность.

Задание: Определить правильность следующих утверждений.

Утверждение	Верно/Неверно
Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов	
Корень – главная значимая часть слова, в которой заключается общее значение всех однокоренных слов.	
Слова не могут образовываться сложением основ.	
Чтобы определить способ образования слова, нужно сначала найти его корень.	
Классификация – прием, в котором от обучающихся требуется распределить (классифицировать) слова по группам, категориям и т. п.	

Например, при повторении способов образования слов можно использовать такое интерактивное задание: распределите слова в таблицу по способам образования (работа в малых группах).

Способ образования	Примеры слов
суффиксация	
фонетический способ	
лексикализация	
лексикализация при одновременной суффиксации	
конверсия	

основосложение	
аббревиация	

Ролевая игра – методический прием обучения речи по коммуникативной методике. Состоит из таких ситуаций, при которых каждый участник педагогического процесса получает вымышленную роль, т.е. проекция знаний в жизнь [3].

Задание. Учащимся предлагается выбрать роль одной из морфем. Первым начинает игру студент с ролью корня. Он предлагает любой из корней, а остальные студенты с ролями словообразующих суффиксов, формообразующего суффикса или другого корня по очереди дополняют его корень.

Таким образом, студенты наглядно могут увидеть, как меняется значение слова после присоединения морфем. Многие педагоги считают, что продуктивным является прием «Как вы думаете?», благодаря которому студенты могут высказать свое мнение, научиться грамотно строить свою речь. Данный вид взаимодействия может включать в себя элементы дискуссии, так как мнения обучающихся по тому или иному вопросу будут отличаться друг от друга. К примеру, можно предложить обучающимся ответить на вопрос: Меняется ли лексическое значение слова, если поменять в нем суффикс или добавить новый?

Таким образом, интерактивные приемы в обучении родному языку: ступенчатый прием, поиск соответствий, прием «верно-неверно», классификация, ролевая игра являются активными способами совместной деятельности, при которых моделируется ситуация, оцениваются действия, обучающиеся самореализуются в различных видах учебных занятий.

Литература:

1. Ганиев Ф.А. Способы словообразования в татарском языке – Казань: Татар. кит. нашр., 2010. – С. 57–60.
2. Белькова А. Е. Методика организации и проведения учебно-ознакомительной практики бакалавра-филолога // Научный журнал «Молодой учёный». – 2015. – № 12 (92). – С. 896–898.
3. Ахметов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания татарского языка. — Казань, 1999. – 199 с.
4. Алеева Г.У. Изучение способов образования слов на уроках татарского языка в русскоязычной аудитории. Методическое пособие. – Казань, 2011. – 45 с.

Демонстрационный экзамен – как форма независимой оценки

Александров А.А., преподаватель специальных дисциплин.
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Современный специалист должен быть настроен на постоянное совершенствование и профессиональный рост. Времена, когда можно было получить профессию и на этом успокоиться, безвозвратно ушли. Наконец, современный специалист должен обладать так называемыми гибкими навыками: уметь решать творческие задачи и работать в команде. По мнению Владимира Путина, колледжи и техникумы должны давать не только профессиональные знания, но и разносторонне развивать человека: обучать иностранным языкам, программированию, гуманитарным дисциплинам.

Современный рабочий – человек с инженерными знаниями, умеющий управлять сложными техническими устройствами, обладающий знаниями и компетенциями в различных сферах, в том числе в цифровой экономике.

Эффективным инструментом, позволяющим преодолевать обозначенные ограничения развития профессионального образования в нашей стране, является демонстрационный экзамен.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Главное – это тиражирование опыта, знаний, повышение уровня профессиональных навыков, стандартов подготовки кадров.

Кроме того, обучение должно вестись на самой передовой учебной и производственной базе. Понятно, что переоснастить все колледжи и техникумы страны современным оборудованием – задача слишком дорогостоящая. Поэтому предлагается развернуть по всей стране систему центров опережающей профессиональной подготовки – для начала хотя бы по одному такому центру на регион. На этих площадках будет установлено самое лучшее оборудование, там будут работать лучшие преподаватели. В таких центрах можно будет не только готовить студентов из всех колледжей региона, но и переподготавливать взрослых по укороченным программам, а также проводить профориентационные мероприятия.

Внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства (точное земледелие, контроль вегетации, цифровое поле - стадо и т. п.), способствующих улучшению контроля и надзора, обеспечивающих эффективность управления.

Сегодня цифровые технологии – это ключ к формированию устойчивого агропромышленного комплекса, развитию сельских территорий, повышению эффективности фермерских хозяйств.

Стандартное расписание обработки (сплошной полив, удобрение, химизация) не учитывают локальных особенностей и природной изменчивости и приводят к неэффективному результату – перерасходу ресурсов или не выявленным проблемам. Засуха или избыток влаги, недостаток или превышение нормы удобрений, сорняки и насекомые требуют немедленного вмешательства. Вспышка болезни может появиться неожиданно и не всегда легко определить ее причину; при позднем обнаружении и неправильном обращении болезнь способна погубить часть урожая.

Недостаток информации для принятия решений приводит к тому, что в процессе посадки, выращивания, ухода за культурами теряется до 40% урожая. Во время сбора урожая, хранения и транспортировки теряется еще 40%. При этом, как выявили ученые, кроме погоды, 2/3 факторов потерь сегодня можно контролировать с помощью автоматизированных систем управления.

Интенсивное внедрение цифровизации и интернета вещей в сельское хозяйство обещает превратить отрасль, менее других подверженную влиянию ИТ, в высокотехнологичный бизнес за счет взрывного роста производительности и снижения непроизводительных расходов, которые являются атрибутами сельского хозяйства.

Проведение демонстрационного экзамена помогает руководителям образовательных организаций объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень педагогического мастерства преподавателей. Выпускникам такая проверка даёт возможность подтвердить квалификацию, согласно требованиям стандартов.

Студенты решают практические задачи на глазах профессиональных экспертов и наблюдателей, на основе чего делается вывод об уровне подготовки выпускников.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Цель проведения демонстрационного экзамена в СПО – определить, насколько результаты освоения студентом программы СПО соответствуют требованиям WorldSkills и ФГОС СПО.

Используемая литература

1. Алетдинова А.А. Инновационное развитие аграрного сектора на основе цифровизации и создания технологических платформ // Инновационный журнал. 2017. №4 С.11-15.
2. http://www.gosniti.ru/documents/articles/11.pdf
3. http://www.ad-ritr.com/farmgirlpics.html.
4. https://www.rbc.ru/trends/innovation/5d67bbf49a7947c7eb6a630c

Трудоустройство выпускников среднего специального образования

Алексеева Е.А., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных учебных заведений является адаптация выпускников на рынке труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда.

То, что происходит сейчас, можно назвать процессом естественного отбора. Компании нацелены, прежде всего, не на перспективу, а на то, чтобы выжить сегодня. Поэтому нужны опытные люди — те, кто принесет пользу организации прямо сейчас. При этом важно, чтобы человек адекватно оценивал себя.

Поэтому для современных учащихся старших курсов и выпускников необходимо понимание изменений ситуации на рынке и умение адаптироваться к ним. Снижать свои амбиции. Также важно смотреть по сторонам, следить за изменениями на рынке труда. Другими словами, важны гибкость и готовность работать, допустим, в смежной профессии, а иногда и вообще не по специальности. Если нет работы по профессии — искать себя в более востребованных отраслях.

В сложившейся ситуации рынок труда предъявляет к выпускникам особо жесткие требования. И чтобы им соответствовать и найти «свое место» необходимо активно работать над построением планов по развитию своей карьеры, еще будучи студентом.

Вопрос профессионального самоопределения является наиболее важным и решающим в будущей перспективе поиска работы. Учитывая, что работа занимает такое значительное место в жизни человека, осознание факта, что ты занимаешь не своим делом, может иметь ошеломляющие последствия.

Немаловажным этапом в построении будущей карьеры для выпускника должен стать реальный и трезвый анализ своих возможностей, потенциалов, а так же областей, в которых можно выигрышно презентовать себя работодателю. Время сухих резюме с перечислением фактов трудовой биографии прошло и сейчас работнику необходимо ни что иное как «выгодно продать себя». Но предложение падает, а работодатели избирательны. Вот почему необходимо осознавать ценность получаемого образования.

В современном российском обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодежь оказалась одной из самых социально незащищенных групп населения. Молодые люди после получения профессионального образования зачастую не могут найти для себя рабочее место и добиться социального признания в обществе.

Сегодня работодатель заинтересован в работнике, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Трудоустройство выпускников является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих учебных заведений. Каждое учебное заведение является субъектом двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана. Поэтому повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Особенно это важно в последнее время, когда существенно выросло количество коммерческих учебных заведений. В таких условиях необходим постоянный анализ востребованности тех или иных специальностей и прогнозирование изменения спроса на них, что позволит образовательному учреждению гибко менять свою политику подготовки.

Вопросы трудоустройства выпускников, реализации их профессионального и личностного потенциала на протяжении последних лет не только не теряли своей актуальности, но, напротив, в условиях финансово-экономического кризиса становились более значимыми.

Еще один немаловажный момент: образование надо рассматривать как долгосрочные инвестиции, а любые инвестиции требуют взвешенного подхода. Необдуманные поступки чреваты последствиями. В нашем случае они приводят к тому, что каждый второй выпускник не собирается работать по полученной специальности. В лучшем случае такой дипломированный специалист устроится работать туда, где «наличие образования обязательно», без уточнения, где и по какой специальности оно получено: продавцом («менеджером торгового зала»), агентом... В худшем – начнет трудовую биографию со статуса безработного. Высокое качество подготовки по окончанию образования в значительной степени является залогом успешного трудоустройства. В связи с этим показательно, что оценка студентами-старшекурсниками уровня полученных теоретических знаний в последние годы возрастает, а практических – падает. Парадоксально, что при этом многие студенты несерьезно относятся к учебным и производственным практикам. Хотя где, как не на практике, можно получить навыки и опыт работы по специальности!

Зачастую ожидания выпускников не совпадают с тем, что им предлагает рынок труда. Молодой специалист хочет получать высокую зарплату. Причем сразу. Работодатель готов ее оплатить. Но только после того, как новый сотрудник «покажет себя в деле». Молодой специалист предполагает, что его сразу возьмут на должность управленца. Работодатель полагает, что хорошие начальники получаются из тех, кто прошел по всем ступенькам карьерной лестницы. Молодой специалист нацелен на работу в офисе. Работодателю нужен мобильный сотрудник, которого не страшат командировки. Нельзя не сказать и о повышении требований работодателей. Сегодня выпускник без опыта работы практически не имеет шансов найти хорошее место.

При этом желательно, чтобы в дипломе были только отличные и хорошие оценки.

Если старшекурсник устраивается на работу, он начинает пропускать занятия, что сразу сказывается на успеваемости. Если же он усердно учится, но при этом не работает, то у него нет возможности получить «опыт». Получается замкнутый круг, поиск выхода из которого пока - головная боль самого студента. В результате студенты старших курсов в целом невысоко оценивают свою профессиональную востребованность на рынке труда. Анализ обращений молодых специалистов в службу занятости свидетельствует о том, что в студенческие годы они недооценивали сложность ситуации, сложившейся на рынке труда.

Если профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования, то личностные качества, востребованные работодателями, остаются примерно одинаковыми.

Компетенции выпускников связаны с их желанием развиваться, хорошо работать и вкладываться в трудовую деятельность. Исходя из чего, можно предположить наличие

сложившейся согласованной базы личностных качеств, важных в профессиональной деятельности выпускника.

В основном нежелательные стороны затрагивают трудовые и моральные качества, некоторые из которых также можно отнести к компетенциям, по которым также вполне можно проводить оценку и развивающие мероприятия, тем самым подготавливая выпускников к трудоустройству не только со стороны квалификационных требований, но и со стороны личностно – компетентностных запросов работодателей.

Трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором, в отличие от биологического, и личность, и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптирующими системами**.** В данной ситуации возможны 3 пути развития событий:

1. личность в большей степени повлияет на трудовую среду, а влияния трудовой среды окажутся незначительными;

2. среда окажет большее воздействие на личность, при этом возможно изменение поведения личности;

3. сопоставимое взаимное влияние личности и среды друг на друга.

Поступая на работу, человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами трудового коллектива.

Однако при поступлении на работу человек уже имеет определенные цели и ценностные ориентации поведения, в соответствии с которыми формирует свои требования к трудовой организации данного предприятия. Трудовая организация, исходя из своих целей и задач, предъявляет свои требования к работнику, к его трудовому поведению. Реализуя свои требования, работник и трудовая организация взаимодействуют, приспосабливаются друг к другу, в результате чего осуществляется процесс трудовой адаптации. Таким образом, трудовая адаптация – двухсторонний процесс между личностью и новой для нее социальной средой.

Адаптированность человека в конкретной трудовой среде проявляется:

1. в его поведении;

2. в показателях трудовой деятельности, эффективности труда (его количестве, качестве);

3. в усвоении социальной информации и ее практической реализации;

4. в росте всех видов активности (трудовой, общественно – политической, познавательной);

5. удовлетворенности различными сторонами трудовой деятельности (содержанием труда, заработной платой, организацией труда, условиями труда, морально-психологическим климатом в организации, возможностью общеобразовательного и профессионального роста и т.д.).

Знания и ум всегда в цене. «Охоту за головами» на рынке труда еще никто не отменял, а спрос на высококлассных специалистов всегда превышал предложение. «Хороший специалист без работы никогда не останется. А еще тот, кто умеет эту работу искать. Нужно научиться элементарному – правильно проходить собеседование, оставлять о себе самое лучшее впечатление. Тогда вероятность того, что пригласят на второе собеседование, будет гораздо выше. Можно выработать целую систему - к примеру, зарегистрироваться на всех сайтах поиска работы. Нужно, чтобы Ваше резюме было везде».

Переход от обязательного распределения выпускников учебных заведений к практически полному отсутствию гарантий трудоустройства приводит молодых людей к необходимости самостоятельно решать проблемы занятости. В складывающейся ситуации образовательные учреждения могут и должны оказывать содействие своим выпускникам в трудоустройстве, причем эта задача может решаться различными путями. На мой взгляд, одним из наиболее эффективных способов адаптация выпускников на рынке труда, является

обучение студентов технологиям достижения успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Результаты социологических исследований показывают, что в систему профессиональных ценностей современных студентов входит: во-первых, перспективная работа по специальности; во-вторых, возможность карьерного роста. Однако незнание реальной ситуации на рынке труда, неумение анализировать его изменения и учитывать их в построении собственной трудовой деятельности, вызывают ряд трудностей у выпускников.

Как показывают наблюдения, одна из первых трудностей, с которыми современные выпускники – поиск работы и успешное трудоустройство.

Основная масса выпускников программ подготовки как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих и служащих начинает искать работу лишь после окончания обучения.

Отсутствие навыков самопрезентации, незнание основных требований при трудоустройстве, растущая неуверенность в себе провоцируют проблемы у большинства молодых людей, даже успешно окончивших учебное заведение.

В современном российском обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодежь оказалась одной из самых социально незащищенных групп населения. Молодые люди после получения профессионального образования зачастую не могут найти для себя рабочее место и добиться социального признания в обществе.

Подводя краткий итог, следует отметить, что выпускники системы среднего профессионального образования, как правило, не работают в процессе учебы и после окончания учебного заведения большинство, начинают искать работу, а не продолжают учиться. Две трети выпускников трудоустроились на первую работу, связанную с выбранной специальностью (профессией). Желающие трудоустроиться находят себе работу, причем достаточно быстро, а среди основных причин, как препятствующих трудоустройству, так и вынуждающих сменить место работы, — отсутствие опыта работы (при первом трудоустройстве), низкий уровень оплаты труда, несоответствие условий, предложенных работодателем, требованиям трудоустраивающихся, отсутствие вакансий по полученной профессии.

Нетрудно заметить, что уже сейчас, согласно распространенному мнению, выпускники систем СПО не хотят работать за предлагаемые им зарплаты и на существующих условиях. Получается, что без существенных изменений в экономике эту проблему решить не удастся.

Список использованных источников

1. Авраамова Е. М., Беляков С. А., Логинов Д. М., Полушкина Е. А. Механизмы трудоустройства российской молодежи. М.: Дело, 2017.
2. Жандарова И. Свободные руки // Российская бизнес-газета. Карьера и менеджмент. 2015. № 1027.
3. Переверзев В. Ю. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. 2003. № 7. С. 2–
4. Чередниченко Г. А. Перемены в структуре занятости и образовательных стратегиях молодежи // Грани российского образования. М.: Центр социологических исследований, 2015. С. 278–306.

Инновационные формы работы в преподавании ОБЖ в СПО

Акопян Т.А., преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Я, Акопян Тамара Айкарамовна, являюсь преподавателем ОБЖ в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Хочу начать свое выступление с высказывания польского педагога, писателя и врача, Януша Корчака:

«Здоровье – это главное жизненное благо».

Сегодня, как никогда ранее, эти слова являются актуальными. Здоровье учащихся – одна из острых проблем современной жизни. Проблема многогранна и требует усилий многих специалистов, в том числе и преподавателей. Каждому преподавателю следует знать основные факторы, влияющие на развивающийся организм, на формирование здорового образа жизни. Факторы, формирующие здоровье учащихся, многообразны: одни укрепляют здоровье, другие – ухудшают его (факторы риска). Их объединяют в четыре группы:

1. образ жизни – 50%
2. внешняя среда – 20%
3. наследственность – 20%
4. качество медицинского обслуживания – 10%

Выделяют несколько основных слагаемых гармонического здоровья человека: физический, нервно-психический, духовно-нравственный, соматический и социальный. Вспомним слова

«Здоровье – физическое, духовное и социальное благополучие!»

Всемирная Организация Здравоохранения

Моя цель, как преподавателя ОБЖ - научить учащихся жить в сложных условиях современного мира, беречь свою жизнь и жизнь окружающих людей, способствовать активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения субъективно новых знаний.

В формировании представлений о здоровье, здоровом образе жизни СПО могут участвовать через обучающую и воспитательную систему. Здесь актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, позволит сформировать не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения.

Современный подход к обучению ОБЖ, исходя также из требований ФГОС, подразумевает становление индивидуальной личности, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Всем нам хорошо известно, что программа курса ОБЖ предназначена для того, чтобы научить и подготовить личность, способного избегать экстремальных ситуаций, а при их возникновении – грамотно и правильно действовать.

Сюда следует также отнести увеличение психоэмоциональных нагрузок и стрессовых ситуаций, нерациональное питание, экологическая и гигиеническая безграмотность, вредные привычки (пристрастие к алкоголю, курению, наркотикам).

Содержание работы по здоровье сберегающему обучению и воспитанию в условиях педколледжа является:

- Доведение до сознания учащихся понятия ЗОЖ (физическое, психическое, общебиологическое) и их значимость для каждого студента в отдельности и общества в целом.
- Выявление пагубного влияния на организм алкоголя, никотина, наркотических и токсических средств
- Профилактические мероприятия разного профиля и акт сотрудничества с другими органами
- Приоритет духовности в условиях здоровье сберегающего обучения и воспитания.

Цель:

Сохранение, укрепление и восстановление здоровья учащихся (физического и психического) с учётом физиологических особенностей

Задачи:

1. Совершенствовать условия комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

2. Поиск традиционных и инновационных подходов, форм, методов к реализации разделов программы.

3. Овладение студентами практическими правилами ЗОЖ.

4. Совершенствование системы работы с семьёй, как главного фактора сохранения и укрепления здоровья ребёнка, путём повышения педагогической состоятельности семьи.

Помимо здоровья, одним из разделов программы является безопасность жизнедеятельности учащихся. Большое внимание уделяю урокам безопасности, т.к. считаю данную проблему злободневной, актуальной. К сожаленью, сегодня мы живём в очень неспокойное время. Поэтому, уроки ОБЖ должны быть направлены на умение предвидеть потенциальные опасности и действовать решительно и чётко. Здесь вспоминаем формулу безопасности, пошаговые ступени:

1. Предвидеть опасность
2. При возможности – избежать
3. При необходимости – действовать

“Изученная опасность – не опасна” – это моё педагогическое кредо.

В колледже имеется кабинет здоровья, оснащённый необходимым инвентарём (манекен Максим – «реанимация», индивидуальные средства защиты, дидактические материалы, справочная литература, таблицы, схемы, презентации, видеоуроки).

Особенностью уроков ОБЖ является то, что 80% уроков составляет практическая часть. Уроки ориентированы на продуктивную деятельность, несущие поисковый и творческий характер.

С целью повышения качества подготовки специалиста, создания интереса на уроках, активизации познавательной деятельности обучающихся в изучении дисциплины ОБЖ, предпочтение отдаю следующим инновационным формам и методам обучения: практический, игровой, соревновательный (ММО, презентации, художественное слово, проблемные ситуации, связь с жизнью, межпредметные связи, работу по карточкам, опыты, проектные работы). Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога); технологии дифференцированного обучения; игровой технологии; технологии интегрированного обучения; здоровьесберегающие технологии; проектная и поисково-исследовательская деятельность; информационно-коммуникационная технология.

Технология уровневой дифференциации

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления. В процессе изучения курса ОБЖ, активно используются тестовые задания, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Технология интегрированного обучения

Студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На занятиях ОБЖ рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.

Уроки-дебаты, дискуссии - это наиболее интересная форма работы на современном этапе. На таком уроке можно проследить за уровнем самостоятельной научно-поисковой работы учащихся, умением использовать материал в работе, в нестандартных ситуациях, доказывая свою точку зрения. Чтобы дебаты прошли интересно, необходимо найти такую тему, где нет однозначной оценки событий, что предполагает поиск доказательств, правоты своего мнения. Удачными могут получиться уроки-дебаты при изучении темы «Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. За и против», «Вредные привычки и их социальные последствия. Меры профилактики алкоголизма,

курения, наркомании, токсикомании – задача государства или каждого?», «Военная служба — особый вид государственной федеральной службы. Почётный долг или повинность?»

На уроках решаем ситуационные задачи, например по темам: «Экстремальные ситуации и выживание человека в природных условиях», «Правила поведения при пожаре в жилище» и другие.

Использование проектно-исследовательской технологии на занятиях ОБЖ, приучает студентов разыскивать необходимую информацию в разных источниках. Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, по охране окружающей среды, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени. Ребята участвуют в конкурсах по экологическим исследованиям (о вреде пластика и др.)

Использование информационных и коммуникационных технологий формирует готовность и способность студентов эффективно работать в новой информационной среде. Студенты готовят презентации по темам, вопросам и объяснительное сопровождение к ним. Изучение ряда тем происходит с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки. Например: проведение занятий по пожарной безопасности; составление плана действий в экстремальной, ЧС, отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях. На уроках часто используем *методы сингапурского обучения*: работы в парах, по группам, индивидуально.

Здоровье сберегающие технологии

Средства выбираю в соответствии с условиями работы: точечный массаж, самомассаж, гимнастика для глаз. Для создания психически комфортной, здоровье сберегающей среды часто использую на уроках «живую» музыку, (музыкотерапия). Как известно, музыка благотворно влияет на психологическое состояние человека, на нервную систему, используется как лечебное средство. Имея музыкальное образование, а также при наличии инструмента в кабинете, мы под музыку выполняем в качестве физ.мин упражнения по здоровью, гимнастику для глаз, для осанки, дыхательную гимнастику. Также вместе поем (способствует положительному настрою и сплоченности коллектива).

Ежемесячно проводятся дни здоровья, которые включают в себя спортивные мероприятия; КВН, Поле чудес, викторины; полоса препятствий, практикум по правилам поведения в экстремальных ситуациях: умение оказать ПМП (манекен Максим), надевание противогазов и т.д.; семинары о правильном питании и здоровой пищи, встречи со специалистами Республиканским центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями РТ, ГНД, КВД, пожарной частью, поликлиники № 4, семейная клиника Танар. С данными учреждениями заключены договора, и они выступают на родительских собраниях, кураторских часах.

Участвуем в городских и республиканских конкурсах, занимаем призовые места. Имеем стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Я, как преподаватель ОБЖ, часто выступаю на педагогических советах, на методических объединениях. С целью пропаганды ЗОЖ и вовлечению родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья, провожу родительские собрания, где им предлагаю ответить на вопросы анкеты.

Будущий гражданин города Набережные Челны проводит в колледже значительный отрезок своего времени. И моя задача, как учителя ОБЖ, помочь подрастающему поколению определиться в собственной жизни, быть способным на сознательный выбор ЗОЖ.

Таким образом, все новые технологии и инновации, применяемые на уроках ОБЖ, направлены на реализацию практических навыков в повседневной жизни, воспитании конкурентоспособной личности, свободно ориентирующейся и социализирующейся в информационном пространстве и социуме.

Список использованных источников:
1.Плотникова, Е.Б.: Воспитывающее обучение. - М.: Академия, 2010
2. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010
3. http://w.school2100.ru/pedagogam/collect/
4. https://infourok.ru/?utm_source

Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда

Асатова В.Г., преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Закон РФ «О занятости населения в РФ» предусматривает и определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав. В настоящее время много говорится о создании доступной среды для молодых об обеспечении их гражданских прав и т.д. Но в условиях современного рынка труда и предъявляемых требований к выпускнику, сложно найти свое место под солнцем даже квалифицированному специалисту, а не только закончившему образовательное учреждение. Сегодня учащийся, студент, выпускник техникума или колледжа, не имея практического опыта работы, хочет претворять в жизнь свои знания, амбиции и хочет найти себе такую работу, чтобы она была и интересная, и престижная, и высокооплачиваемая.

Статья 37 Конституция РФ гласит «Каждому гражданину предоставлено право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирая род деятельности и профессию». Провозглашено также право на безработицу. Но довольно часто можно столкнуться с такой ситуацией, когда, полученная специальность оказывается невостребованной.

Трудоустройство не по полученной профессии или специальности приводит к негативным последствиям как для самого выпускника, так и для общества в целом, поэтому проблема обеспечения работой выпускников профессиональных образовательных организаций продолжает оставаться актуальной и является государственной проблемой. И поэтому сегодня этот вопрос обсуждают Правительство, работники профобразования, ученые, представители СМИ и общественности. Национальный проект «Образование» объединил усилия государства-работодателей-образовательных организаций.

Молодежь во многом влияет на политические, экономические, социальные процессы в обществе. Для государства это является серьезным поводом заниматься данной проблемой. Трудности, с которыми молодые выпускники сталкиваются в начале карьеры, часто возникают из-за несоответствия между их потребностями с одной стороны, и тем, что общество требует от них – с другой. Для того, чтобы разрешить данное противоречие, выпускникам необходимо создать условия для самореализации молодых людей, давать возможность вносить свои предложения в развитие нашего общества, участвовать в различных городских проектах. Результаты успешной адаптации молодежи на рынке труда зависят от экономической ситуации в стране и от политики, которая проводится государством.

Сегодня успешный выход студентов и выпускников на рынок труда традиционно рассматривается в качестве важнейшего показателя эффективности любой системы профессионального образования.

В современных экономических условиях основными элементами конкурентоспособности выпускника на рынке труда являются: квалификация, стаж работы по специальности, уровень образования и возраст, и они должны обладать такими качествами как: востребованность, лидерство, лояльность, коммуникабельность;

теоретические, практические знания; навыки работы на компьютере и делового общения, этика поведения, знание законов и т.д. [3]. Конечно, молодые специалисты не всегда отвечают этим требованиям рынка труда, в частности подготовленность, как правило, минимальна, а стаж работы по профессии, чаще всего, отсутствует. Поэтому проблема трудоустройства специалистов состоит не в отсутствии вакансий, а в том, что все организации, предприятия, работодатели часто делают выбор не в пользу выпускника, а в пользу специалиста, имеющего опыт работы по специальности. Чаще ставится условие: у молодых специалистов должен был стаж работы, а где выпускнику его взять?

Необходимость исследования положения молодых специалистов, нынешних выпускников на рынке труда связана многими обстоятельствами. Во-первых, молодые специалисты – это будущее России, и от начальных условий их трудовой деятельности зависит ее развитие. Во-вторых, в связи с отсутствием роста ВВП (валовый внутренний продукт) и внушительным уровнем экономически активно прогрессирующего населения в стране проявляется нехороший настрой среди молодежи в связи дальнейшего трудоустройства, и молодые специалисты испытывают в значительной степени сложности при выходе на рынок труда. Объясняется это отсутствием профессиональных знаний, недостатком необходимых трудовых навыков и умений, что и следственно может привести к отказу работодателей от работы молодого пока некомпетентного специалиста. В данном случае сказывается нехотение работодателей нести издержки, связанные с организацией его дополнительного профессионального обучения. Если объединить все вышесказанное, проблемы трудоустройства выпускников можно разделить на несколько групп.

К первой группе можно отнести бездоказательные представления молодых специалистов о путях адаптации к сфере труда и занятости. Это проявляется в выборе студентами своей будущей профессии. Очень часто абитуриенты в выборе специальности исходят из идеального представления о своей будущей карьеры, а не из анализа состояния экономики страны, т.к. у них нет ясных представлений о состоянии рынка труда. При этом каждый второй выпускник школы предпочитает учебное заведение и будущую специальность большей частью случайным образом, как хотят его родители или друзья учатся там. Результатом такого спонтанного решения является неготовность работать по специальности, которую он получил. Только более 30 % учащихся школ при выборе будущей профессии проанализировали планы на будущее, вероятности карьерного роста.

Кроме того, молодежь часто меняет работу или вовсе временно не работает. Это обусловлено тем, что, заканчивая обучение, молодые люди не знают, какой профессиональной деятельностью хотят заниматься, к тому же у них навыки поиска работы не так эффективны, как у взрослых. К тому же, в современном мире технологии, спрос и другие внешние факторы весьма быстро меняют структуру экономики и ее потребности в работниках той или иной профессии и квалификации, что заставляет работников подстраиваться—осваивать новые навыки, переходить в другую профессию или вид деятельности. Поэтому ожидаемо, что недавние выпускники перебирают варианты с целью найти наиболее подходящую работу. Такие поиски не влекут за собой негативных последствий для экономики до тех пор, пока выпускник трудоустраивается на рабочее место, дающее возможность использовать и совершенствовать полученные им знания и навыки и с соответствующей заработной платой.

Следующая группа характеризуется несоответствием между уровнем знаний выпускников и требованиями работодателей на нынешнем рынке труда – отсутствие опыта принятия ответственных решений, недостаток знаний, умений и навыков, необходимых для работы в рыночных условиях и для того, чтобы выдержать конкуренцию с опытными работниками, несовпадение социальной и профессиональной ориентации молодежи с потребностями рынка труда, высокие требования работодателей к потенциальным работникам. Многие работодатели стремятся принимать на работу выпускников со стажем работы.

К третьей группе относится уменьшение риска молодых специалистов выдерживать конкуренцию на рынке труда. Это приводит к потере своей квалификации, к появлению чувства никчёмности себя как специалиста, и как результат – подбор работы не по своей специальности. Вопрос обеспечения работой выпускников профессиональных образовательных организаций, связанная с отсутствием заказа на них, усугубляется дефицит результативного механизма регулирования приема студентов и обучающихся в эти образовательные организации в соответствии с ситуацией на рынке труда и прогнозом спроса на рабочих и специалистов в различных отраслях экономики. Далее, во многих организациях возросло число сокращений работников, специалистов, соответственно возросла конкуренция и требования к кандидатурам на вакантные места на рынке труда, что и приводит к появлению безработных выпускников.

Четвертая группа характеризуется несоответствием системы выпуска специалистов структуре вакантных мест, особенно в производственной сфере. Почти в двое сократился выпуск молодых специалистов, которые получали специальность-инженера. Большая часть студентов, обучающихся на педагогов, учатся не на дневных отделениях, что факт, влияет на качестве их образования. Контингент выпускников медицинских и педагогических образовательных учреждений постоянно увеличивается, однако, закончившие учебные заведения в 60 % случаев трудоустраиваются не по специальности по причине низкой оплаты труда и высоких нагрузок, слабой социальной защищенности. Поступают таким образом до 50 % молодых инженеров, 30–40 % экономистов и юристов. Все это говорит об ошибках в потребности в квалифицированных кадрах по профессиям и специальностям [3].

К пятой группе можно отнести сокращение подготовки в системе профессионального образования по ряду специальностей производственного профиля, возможности системы подготовки и переподготовки кадров не в состоянии удовлетворить требования работодателя и к профессиональным качествам работников.

К перечисленным проблемам профессионального образования следует также отнести сложное финансовое положение учебных заведений, которые вынуждены обучать не тех, кто будет востребован на рынке труда, а того, за кого платят; и решение проблемы обеспечения предприятий, организаций квалифицированными кадрами требует выработки механизма согласованного взаимодействия между учреждениями профессионального образования, предприятиями, службой занятости и органами местного самоуправления, восстановив долговременные организационно-экономические связи по разным вопросов.

Существует ряд способов, который мог бы решить проблемы трудоустройства молодых специалистов:1) создание групп или организаций, которые занимаются консультированием, психологической поддержкой и трудоустройством молодежи; 2) проведение анализа работы служб занятости и оказание им необходимой государственной и финансовой помощи (например, дополнительная выплата пособий молодым специалистам, оплата стажировок или переквалификации);3) формирование государственного заказа для учебных заведений на востребованные специальности, соответствующие рынку труда;4) обеспечение взаимосвязи между учебным заведением и рынком труда;5) стимулирование предприятий города в привлечении молодых специалистов;6) создание комплексной программы развития молодых специалистов, которая включала бы в себя несколько этапов, например, от конкретных запросов потребителей образовательных услуг к стратегии развития города или региона;7) проведения тренингов, консультирования, информационных лекций, организации встреч с потенциальными работодателями.

В образовательных организациях может действовать особый орган по поддержке адаптации к рынку труда, деятельность которого способствует повышению конкурентоспособности выпускников на местном рынке труда. Эта деятельность должна быть направлена на работу со студентами последних курсов учебных заведений и студентами, прибывшими на практику. Основными направлениями работы по содействию выпускникам является: профориентационная (организация форумов, семинаров выпускников) и информационная работа со студентами и абитуриентами (помощь в поиске

подходящей работы; организация ярмарок профессий, вакансий временных рабочих мест). В результате работы таких центров выпускник имеет четкую профессиональную направленность.

Проводимые меры по трудоустройству выпускников – это еще одна надежда и шанс для молодежи найти хорошую работу, а для учебного заведения – одно из решений первостепенной задачи: помочь выпускникам трудоустроиться. Выпускник должен помнить, что для того, чтобы найти работу – ее нужно искать.

Оперативными формами нахождения работы и трудоустройства молодёжи являются: 1) поиск интересующих вакансий (информация, полученная от друзей, знакомых, посещение ярмарки рабочих мест, обзор прессы, поиск с использованием интернет-ресурсов и других баз данных, регистрация в кадровых агентствах); 2) отправка резюме по предприятиям и организациям. Грамотно написанное резюме, является первым шагом, для того чтобы вызвать интерес у работодателя; 3) контакт с работодателем: необходимость этого шага заключается в том, что при массовом получении резюме работодателем, они могут быть частично потеряны или работодатель мог изменить условия найма на работу. Исходя из этого, целесообразно по истечении небольшого периода времени перезвонить работодателю и напомнить о себе. Эффективность поиска работы может быть достигнута только при взаимодействии с государственными предприятиями, организациями.

В свою очередь, государство должно осмыслить важность молодых специалистов и оказывать содействие вхождению молодежи в сферу социально трудовых отношений, как сегодня, так и в будущем. Не использование молодых специалистов или использование не по специальности – потери для экономики государства.

Таким образом, изменяющиеся условия различных сфер общественной жизни требуют от государства нового подхода к обучению молодежи, помощи в организации ее взаимодействия с работодателями. Главный смысл данного подхода – обучение специалистов, способных выдерживать конкуренцию на рынке труда, решать актуальные социально-экономические задачи, участвовать в процессе развития страны [1]. Стоит учитывать, что если не решать проблему трудоустройства молодых специалистов, буквально через несколько лет Россия отстанет от развитых стран, вставших на путь инновационного развития.

Список использованных источников

1.Е. И. Беглова Безработица молодежи: первоочередная проблема современного рынка труда // Экономические науки. – 2010. – № 11. – С. 172 – 176.

2. Ломакина, Т. Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях - М.: Наука, 2008. – 331 с.

3. Магера, И. В. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда / И. В. Магера // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. Экономические науки – 2012. – № 6.

4. Степин Е.И. Проблемы трудоустройства молодежи и некоторые пути их решения.

Опыт трудоустройства выпускников ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Ахметянова М. П., преподаватель I квалификационной категории ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Говорят, что студенческие годы лучшее время в жизни человека. На наших глазах вчерашние школьники превращаются из подростков во взрослых людей. Желание практически каждого студента – окончить техникум, получить диплом и стать специалистом в своей области. Но мало кто задумывается над тем, что реальный мир суров. Серьезное отношение к себе и своим способностям со стороны работодателя студенты должны заслужить. И как работодатель будет относиться к бывшим студентам, зависит только от

них. Начинать нужно еще на первом курсе, доказывая свою работоспособность хорошими оценками, потом результатами учебной и производственной практики. Выигранными конкурсами, грантами, конференциями.… Это то, что может сделать со своей стороны каждый студент. Техникум же, со своей стороны делает все возможное, чтобы все выпускники были трудоустроены.

В ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», который также является единственным в Республике Татарстан Ресурсным центом по подготовке специалистов для шинного производства, идет подготовка по следующим специальностям и профессиям: «Лаборант по физико-механическим испытаниям», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Токарь», «Автоматические системы управления», «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства», «Информационные системы и программирование». И за судьбу каждого своего выпускника мы знаем и держим в курсе.

Существует несколько причин, по которым выпускники не могут трудоустроиться, вот некоторые из них:

1. недостаток стажа и опыта работы;
2. высокие требования работодателя, которым выпускникам сложно соответствовать;
3. завышенные требования самих выпускников;

Для первой проблемы в ГАПОУ «НИТ» существует следующее решения. Необходимо обеспечить появление опыта работы на предприятии. Для этого, ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» заключил договор о практике студентов выпускников с последующим трудоустройством с Набережночелнинской холдинговой компанией «ТЭМПО». Студенты трудоустраиваются и проходят практику, набираясь опыта на предприятиях группы компаний «ТЭМПО», получая при этом заработную плату. Все желающие устроится на работу в эту компанию после выпуска из нашего техникума, имеют такую возможность.

Другое решение, это участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Здесь можно приобрести существенный опыт, не только при подготовке к конкурсу, дополнительными занятиями с преподавателями, но и общением и обменом опыта на конкурсах между участниками. Победители и даже просто участники конкурсов профмастерства городских, республиканских и региональных уровней имеют более широкий выбор вакансий для трудоустройства. Например, если говорить про победителей, то выпускник 2020 года группы 395 по специальности «Прикладная информатика» Бакакин Роман, куратором которого я являлась, в 2018 году стал победителем Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн». Через месяц Роман, уже в Москве в IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» получил Диплом за 3 место. Бакакин Роман еще даже не окончил наш техникум, как ему стали поступать заказы на проектирование сайтов, предложения о работе. И на 4 курсе во время производственной практики он уже работал на московскую компанию, занимающуюся разработкой компьютерного программного обеспечения.

Решение второй проблемы вытекает из решения первой. Участвуя во многих мероприятиях, конкурсах студент приобретает навыки конкурентоспособного специалиста, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям, способностью легко и быстро усваивать новый материал, легко обучаться. За небольшой промежуток времени, такие выпускники быстро приспособятся на новом рабочем месте, а способность легко обучаться приведет его к профессиональному и служебному росту. Базовое предприятие ПАО «Нижнекамскшина», на которое техникум ведет подготовку кадров, с удовольствием принимает на работу наших бывших студентов. Но, конечно, здесь возможен и конкурсный отбор среди выпускников. Каждый студент после выпуска, кроме диплома, имеет на руках собственное портфолио, которое показывает, какую общественную, научную и конкурсную деятельность вел студент все года своей учебы.

Завышенные требования самих выпускников нередко становятся одной из причин, по которой они не могут устроиться на работу. Выпускники думают, что сразу после устройства они смогут получать такую же зарплату, какую получают специалисты с большим стажем работы. А то, что уровень зарплаты зависит от «уровня квалификации», «разряда», стажа их не устраивает, они не хотят идти на первое время низкооплачиваемую работу. В этой ситуации нужно донести до выпускников, что самый главный критерий, при устройстве на работу, это не то, кем и за сколько ты будешь работать сейчас, а чего ты сможешь добиться в этой компании на несколько лет. Играет ли значение уровень доходов именно сейчас или важнее престижность предприятия на рынке труда и возможность развиваться в профессиональном плане. Способность смотреть вперед в долгосрочном периоде один из критериев грамотного специалиста.

Интересная ситуация возникла в нашем техникуме в связи с распространением коронавируса и введенным дистанционным обучением в марте 2020 года. Студенты, оказавшись на дистанционном обучении, стали массово устраиваться на работу, в основном это коснулось групп электромонтеров и программистов. С такими универсальными будущими профессиями, они очень быстро нашли рабочие места. Рабочие будни и получаемая зарплата настолько понравились нашим студентам, что в сентябре мастера и кураторы недосчитались нескольких студентов. В итоге, конечно, работяг удалось уговорить вернуться на учебу и закрыть долги, но эта ситуация показала, в целом, что в нашем городе проблем с трудоустройством наших выпускников мы практически не испытываем.

Подводя итоги, можно сказать, что востребованность на рынке труда выпускников зависит не только от уровня их подготовки, обучаемости, конкурентоспособности, но и от репутации и рейтинга учебного заведения в целом, в том числе и как Ресурсного центра, успехов, которые достигаются в стенах техникума, победами студентов и преподавателей в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

Татар әдәбиятының башка предметлар һәм демонстрацион имтихан белән бәйләнеше

Әхмәтҗанова Х. Ә. ,
ДАҺМУ “Актаныш технология техникумы”

WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтихан студентларда һәм чыгарылыш сыйныф укучыларында билгеле бер өлкәдә һөнәри эшчәнлек алып барырга һәм WorldSkills Россия стандартлары нигезендә конкрет һөнәр яки белгечлек буенча эш башкарырга мөмкинлек бирүче белем, күнекмәләр дәрәҗәсен билгеләү максаты белән үткәрелә.

Демонстрацион имтихан - һөнәри белем бирү оешмаларында уку йомгаклары ясауның яңа форматы, урта һөнәри белем бирү программалары буенча чыгарылыш укучыларының дәүләт йомгаклау аттестациясе формасы ул. Аерым алганда, реаль җитештерү шартларын модельләштерүне, демонстрацион имтихан биремнәрен үтәүгә бәйсез эксперт бәясен күздә тота. Димәк, демоимтихан - ул студентларга производствога якын булган шартларда үзләштерелгән гомуми һәм һөнәри компетенцияләрне күрсәтергә мөмкинлек бирә торган процедура.

Йомгаклау аттестациясен, ягъни демоимтиханны ни өчен үткәрергә кирәк соң?

“Демонстрацион имтихан, һәрбер белгечлек һәм һөнәр буенча, бөтенрәсәй техникум, көллиятләрне һәм башка урта һөнәри белем бирә торган уку йортларын тәмамлап чыгучыларны хезмәт базарына чыгару өчен мәҗбүри шартка әверелеп килә”, - дип, сөйләде Рәсәй Мәгариф министрының беренче урынбасары Дмитрий Глушко утырыш вакытында.

Һөнәри белем бирү оешмаларында укучыларның дәүләт йомгаклау аттестациясе процедурасына демонстрацион имтихан форматын кертү - кадрлар әзерләү сыйфатын бәйсез

бәяләү моделе булып тора, ул өстәмә процедуралар үткәрмичә, һөнәри белем бирү системасының һәм хезмәт базарының күпмедер бурычларын хәл итүгә ярдәм итә.

Гадәттә, эш бирүчеләр уку йортын тәмамлап килгән студентлар алып килгән документларга бик үк ышанып карамыйлар, аларнын урта һөнәри яки югары белем бирү программалары буенча еш кына диплом эшләре реферат формасында була, ул гына һөнәри компетенцияләрне бәяләргә мөмкинлек бирми. Демонстрацион имтихан кертү чыгарылыш студентларына эш бирүчеләрнең ихтыяҗларына туры килә торган квалификацияле белгечләргә әверелергә ярдәм итә.

Демонстрацион имтихан алганда һәм тапшырганда ни өчен туган тел һәм туган әдәбият фәннәрен дә белергә кирәк сон? Чынлап та, әдәбиятнын башка предметлар һәм демонстрацион имтихан белән дә көчле генә бәйләнеше бар. Әдәбият – ул тормыш дәреслеге. Ул, тәфсилләп, мисаллар белән, тормышны, шуның белән берәттән имтиханнарны, практика вакытларын һәм башкаларны төбенә төшеп аңларга өйрәтә. Гомумән, әдәбият, бик күп фәннәр белән бәйләнешле. Аны укытуны тарихтан башка бөтенләй күз алдына китереп булмый. Чөнки кайсы генә язучыны алсак та, аның тормышы, ижаты тарих белән бәйләнгән. Шулай ук, әдәби чорларны, хәрәкәтне тикшергәндә дә без тарихка мөрәҗәгать итәбез.

Татар әдәбияты рус һәм чит илләр әдәбиятлары белән дә тыгыз бәйләнештә.

Татар әдәбияты туган телебез белән дә тыгыз бәйләнгән. Алар икесе дә, һәрберсе үзенчә, тел күренешләрен өйрәнәләр.

Әдәбият фәлсәфә белән дә бәйләнгән. Фәлсәфә фәненең үзәгендә дөньяны танып белү концепциясе ята. Ул ике төрле: рациональ һәм хисси танып белү хакында сүз бара. Әдәбият исә дөньяны хисси танып белүнең бер юлы булып тора. Шулай итеп, дөньяны сәнгатьчә, ижади фикерләү ярдәмендә танып белү мәсьәләләре фәлсәфә һәм әдәбият өчен уртак. Фәлсәфә кешенең аң һәм фикерләү үзенчәлеген, шәхеснең асылын өйрәнә, аңа тәэсир итү, үзгәртү белән кызыксына. Моннан тыш, һәр әдәби әсәр - язучы-авторның дөньяга карашы, мөнәсәбәте, димәк, фәлсәфәсе дә. Әдәбиятта кеше, тормыш, яшәеш хакында уйланулар чагылыш таба. Шушы урында әдәбият фәлсәфә өчен дә материал, үзенчәлекле фикерләр чыганагы була.

Димәк, әдәбият мәктәптә укытылган күп кенә фәннәр белән бәйләнештә карала ала икән һәм студентларның белемнәрен төрле яклап тулыландырырга, системага салырга мөмкинчелекләр зур.

Әдәбият дәресләре хезмәт, һөнәр сайлау (производство нигезләре) дәресләре белән дә бәйле. Әдәби әсәрләрне өйрәнгәндә хезмәт, төрле һөнәр кешеләре турында бик күп сөйләргә була. Бу үз чиратында укытучының профориентация эше дә булып тора.

Ч. Айтматовның “Беренче мөгаллим”, М. Мәһдиевнең “Без – кырык беренче ел балалары” әсәрләрен өйрәнгәндә укытучылар турында, аннан соң Г. Ахуновның “Артышлы тау буенда” повестен укыганда нефтьчеләр турында сөйләргә була.

Һ.Такташның “Нәни разбойник” шигырендәге:

Җир безнеке булыр,

Ачулансак,

Шлем киертербез айга да, -

дигән юлларга бәйләп, илебез космонавтикасының галәм киңлекләрен үзләштерү өлкәсендәге казанышлары турында сүз алып бармау, әлбәттә, бөтенләй дөрес булмас иде.

Башлангыч сыйныфларда Г.Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый”, “Эшкә өндәү”, “Эш”, “Бәхетле бала” шигырьләрен өйрәнгәндә; югары сыйныфларда, күп кенә язучыларны һәм аларның әсәрләрен үткәндә хезмәт турында иркенләп сөйләп була. Хезмәткә бәйләп шушы һөнәр бирүче уку йортлары: техникумнар, көллиятләр турында сөйлибез, әлбәттә. Төрле һөнәргә, төрле яклап характеристика бирәбез, аңлатабыз. Һәр һөнәрнең кирәклегенә, әһәмиятлелегенә басым ясала. Укып бетергәч, йомгаклау аттестациясе, ягъни демоимтихан белән тәмамлануы турында аңлашып китәбез.

Һәр кешегә үз ана телендә сөйләшү, аңлашу җиңелрәк; һәркемгә дә үз ана телендә әйтелгәннәр җиңелрәк аңлашыла, яхшырак үзләштерелә. Имтиханнар тапшырганда да

шулай ук. Имтихан биремнәре, сораулары ана телендә булса, аңлавы рәхәт һәм җавап әзерләүләре дә, сөйләве дә җиңелрәк. Демоимтиханнар вакытында да, үз телендә рәхәтләнеп аралашасың, җавапларын бирәсең һәм эшләп тә күрсәтәсең. Куйган максатыңа ирешәсең дә. Шуңа күрә болар барысы да -туган тел һәм әдәбият белән дә турыдан–туры бәйләнешле.

Кулланылган әдәбият:

1.Тукай Г. Сайланма әсәрләр: Шигырьләр, мәсәлләр, поэмалар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1996. – Б.163.
2.Тукай Г. Сайланма әсәрләр: Шигырьләр, мәсәлләр, поэмалар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1996. – Б.52.
3.Тукай Г. Сайланма әсәрләр: Шигырьләр, мәсәлләр, поэмалар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1996. – Б.118.
4. Ганиева Р.К. Фатих Әмирхан иҗаты мәктәптә /Р.К.Ганиева //Татар әдәбияты: традицияләр, багланышлар. – Казан: КДУ нәшрияты, 2007. – Б.222-223.
5.Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы /Д.Ф.Заһидуллина. – Казан: Мәгариф, 2004. -357 б.
6.Интернет - ресурслардан да алынды. Рәсәй Мәгариф министрының беренче урынбасары Дмитрий Глушконың утырышта ясаган чыгышыннан. (Мәскәү, 23 октябрь, яңалыклар).

Проблемы внедрения в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, как инновационного направления развития образовательной среды

Бабур В.Л. преподаватель
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Если еще год назад широкое внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий обучения выглядело как некая экзотика, которая будет постепенно занимать свое место в традиционной педагогике, то пандемия 2020 года фактически бросила вызов существующему учебно-образовательному процессу, заставив всех прочувствовать все преимущества и недостатки системы дистанционного обучения, ее инструментов и существующей системы методического обеспечения учебного процесса.

И если ранее, конкретные вопросы и проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий носили в большинстве случаев выраженный теоретический характер, то сегодня ситуация кардинально меняется. Так, Премьер-министр РФ М. Мишутин подписал Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды", которое должно решить целый комплекс проблем дистанционного обучения, прежде всего устранив законодательный вакуум и придав окончательную легитимность данной формы обучения. С одной стороны, следует признать, что необходимость данного документа безусловно назрела, но с другой стороны существуют и определенные опасения, о которых мы и поговорим далее.

Сначала остановимся на очевидных проблемах дистанционного обучения, в том числе с учетом опыта использования данных технологий в период пандемии.

С теоретической точки зрения учебно-методическое обеспечение в электронном виде, а также внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий может существенно упростить решение задач, обозначенных в образовательных стандартах.

Учитывая, что различные территории страны имеют сопоставимые возможности доступа к электронным технологиям, библиотекам и базам данных научных и учебных учреждений, можно повысить эффективность образования за счет качественного освоения компетенций, обозначенных в образовательных стандартах, включая цифровую компетенцию.

Разразившаяся пандемия фактически поставила субъектов образовательной деятельности в ситуацию, когда применение классических моделей образовательного процесса оказалось невозможным.

Затронем ряд специфичных проблем, связанных с внедрением дистанционных образовательных технологий.

В первую очередь следует отметить, что в плане нормативно-правового регулирования процессов внедрения и использования электронных образовательных технологий, в нашей стране до сих пор имеются законодательно и методологически не решенные терминологические противоречия по различным элементам дистанционного обучения. Соответственно применение различного понятийного аппарата препятствует стандартизации процедур и методов внедрения дистанционного образования: такие понятия как дистанционные образовательные технологии, дистанционные цифровые технологии, электронное обучение без точного понятийного закрепления в соответствующих нормативных документах, могут трактоваться сообществом различным образом. Неслучайно в Постановлении Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 пункт 3 целиком посвящен понятийному аппарату.

Также не решены вопросы легитимности применения данной формы обучения на уровне конкретного учебного заведения.

Конечно нормативная база по вопросам, связанным с внедрением в учебный процесс образовательных технологий существует, но в большей степени это программные документы, предполагающие их конкретизацию посредством принятия дополнительных подзаконных актов. Так Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны и приняты нормативные документы, переводящие в практическую плоскость базовые положения о дистанционном обучении, уточняющие и конкретизирующие подходы к реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", где дистанционному обучению посвящена отдельная статья 16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В то же время эти нормативные документы вводят ограничения по применению системы дистанционного образования. Так Приказом Министерства образования и науки России от 20.01.2014 №22 утвержден перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционной форме не допускается.

Соответственно учебные заведения при обучении по указанным в перечне специальностям, вправе использовать в учебном процессе отдельных элементов дистанционного образования в сочетании с традиционными образовательными технологиями.

Не менее значимой проблемой, непосредственно связанной с предыдущей, является проблема лицензирования как самих дистанционных образовательных технологий, так и отдельных методических и учебно-методических разработок, широко представленных сегодня в сети интернет. Фактически проблема включает в себя определенную систему взаимосвязанных проблемных факторов: это корректность и признание научной и преподавательской аудиторией и регулирующими деятельность образовательных учреждений учебных материалов, предлагаемых слушателям через систему дистанционного электронного образования.

Рекомендации по переводу школьников на дистанционное обучение поступили от Министерства просвещения 14 марта. Позже о введении каникул в школах с 23 марта по 12 апреля заявил министр просвещения России Сергей Кравцов. В это же время было заявлено, что в течении этот данного периода Министерство и Рособрнадзор обеспечат методическую поддержку учителей и родителей по вопросам дистанционного образования. На наш взгляд с этим вопросом оно не справилось, фактически оставив педагогов без дополнительного методического обеспечения, предложив решать возникшие проблемы самостоятельно.

Логично, что у пользователей, возникает целый ряд вопросов по поводу актуальности самих материалов, их соответствия действующей нормативной базе с учетом всех изменений. Правомерным видится и вопрос квалификации педагогов, как разработчиков дистанционных образовательных ресурсов.

В Постановлении Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 эти вопросы активно затрагиваются, как и вопросы защиты авторских прав на электронные образовательные ресурсы и лицензирования участников процессов дистанционного обучения. При этом предполагается использование опыта внедрения систем хранения разработки и передачи электронной информации другими ведомствами: ФНС, Банком России и пр. Данное Постановление реализуется в качестве эксперимента, с четко определенными этапами и сроками внедрения отдельных компонентов системы. Именно пор такому модульному принципу была еще недавно успешно реализована программа перехода Банка России на модель мегарегулирования финансовых рынков.

Но как показывает практика при таком переходе существует угроза потерь уже наработанных и апробированных образовательных технологий, не всегда удается соблюдать принцип преемственности, и как правило такие революционные изменения вызывают серьезный отток старых кадров, которые не могут быстро адаптироваться в изменяющуюся систему. Не отрицая положительных моментов такой трансформации, следует внимательно изучить как позитивный, так и негативный опыт аналогичных преобразований. На наш взгляд для образования процесс перехода на дистанционные технологии должен быть более длительным, сочетающим в себя как традиционное, так и дистанционное обучение.

Указанные нововведения пока не затрагивают ряд проблем, которые также следует озвучить в данной статье. Это сложности, связанные с доступом к платными и бесплатным образовательным ресурсам. Многие дистанционные электронные образовательные программы предполагают обращение к информационным базам данных, непосредственно не относящихся к предлагаемому электронному продукту. В частности, это относится к популярным справочно-информационным системам «Гарант», «Консультант Плюс», «Главбух». Полный бесплатный доступ к указанным продуктам ограничен, поэтому учебное заведение, реализующее электронный образовательный продукт может предложить слушателям услуги, ограничиваясь ссылками на указанные информационные системы, либо предлагая собственные возможности доступа. В результате при одних и тех же базовых подходах, указанные образовательные продукты качественно будут существенно отличаться, как и стоимость дистанционных цифровых технологий.

Отдельно следует обозначить проблему с возможность компетентностноориентированного обучения. Тестирование дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии показало, что разные пользователи на разных территориях имеют различный доступ к информационным технологиям, качество связи существенно различается, в условиях перегруженности сети, возникают сбои. Соответственно коммуникационный процесс получается ущербным, и информация искажается как при прямой передачи педагогом, так при обратной связи. Дистанционные технологии обучения должны активно задействовать каналы обратной связи и корректировку системы дистанционного обучения по результатам такой связи.

Директор департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения РФ Сергей Шатунов выразил уверенность что реализация данного документа будет способствовать высвобождению педагога от рутинной работы и, в частности от необходимости формирования большого комплекта методической отчетности, поскольку данная работа буде преимущественно проводиться в автоматическом режиме другими участниками процесса.

ЦОС — это платформа для взаимодействия обучающихся, родителей, учителей и административно-управленческого персонала, разработанная в рамках национального проекта «Образование». Предполагается, что на ней будут собраны доступные государственные и частные образовательные сервисы. В Минпросвещения отмечают, что

платформа ЦОС в том числе позволит проводить занятия с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, диагностику образовательных достижений учащихся.

Задачами внедрения ЦОС заявлены, в частности, перевод системы СПО на цифровые платформы, которые позволят следить за всеми действиями школьников. Так, в п. "д" указано "развитие технологий и решений обработки управления данными участников образовательных отношений" на базе сайта госуслуг и прочих государственных информационных систем. То есть предполагается, что искусственный интеллект будет управлять образовательной траекторией обучающегося.

В соответствии с п. 12 Положения "передача сведений об использовании цифрового образовательного контента в...общеобразовательные организации" на сайте госуслуг должен быть создан раздел «Мое образование» Соответственно вся информация об обучающемся фиксируется автоматически и автоматически храниться на сервере.

Постановление фактически на законодательном уровне устанавливает легитимность дистанционного обучения, так в п. 14 говорится, что цифровая платформа должна обеспечить перевод обучения в дистанционный формат.

Анализ данного Положения позволяет утверждать, что закладываются основы глобальной системы электронного управления обучающимися, на базе ЕСИА и портала госуслуг, в которой мегаоператор будет собирать данные/информацию об "участниках образовательных отношений" из всех возможных информационных источников, в том числе с применением системы межведомственного взаимодействия.

При этом, по оценке разработчиков, внедрение системы позволит дополнительно решить целый комплекс сопутствующих проблем дистанционного образования, в числе которых: перегрузка педагогов при проверке работ, рост объемов домашних заданий, качество методического сопровождения, оценка результатов дистанционного обучения, идентификация и аутентификация участников дистанционного взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" //www.consultant.ru/law/hotdocs/66304.html#utm_campaign=9111_hotdocs&utm_source=9111&utm_medium=rss

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме // Министерство образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Российская газета от 16 апреля 2014 г. №86.

Роль дистанционных технологий в преподавании иностранного языка

Байкова Р.А., Галимова Р.А.

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Современное общество живет в цифровую эпоху. Для обучения людей нового поколения необходим поиск форматов, инструментов и технологий обучения, а также перестройка традиционного образовательного процесса. Вследствие развития технологий возрастает острая необходимость адаптировать классические методы и инструменты обучения. Использование образовательных платформ, сервисов и сайтов позволяет обеспечивать процесс обучения, не ограничиваясь временем и пространством. Это означает, что для облегчения обучения можно предложить больше возможностей и ресурсов. В

настоящее время вместе с возрастанием глобализацией и развитием цифровизации происходят изменения на рынке образовательных услуг. Рост и конкурентоспособность экономики обеспечиваются созданием, распространением и применением знания в форме высокотехнологичной продукции и услуг.

Наше общество является свидетелем цифровой трансформации. Под ней подразумевается инновационные изменения бизнес-моделей и соответственно образовательных контентов на основе использования цифровых ресурсов, которые приводят к конкурентоспособности специалистов. Сегодня встает вопрос о цифровой трансформации образования – приведение системы образования в соответствие с задачами, вызовами и возможностями информационного общества и цифровой экономики. Здесь речь идет об изменении целей и содержания образования, совершенствовании образовательного процесса и погружении его в цифровую среду. Для решения данного вопроса необходимо обучать иностранному языку с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровой экономики. Информационные технологии и средства электронного обучения на образовательный процесс позволяют:

1) быстро получить полную и новую информацию по предмету;

2) накапливать, сохранять, систематизировать дидактическую базу предмета;

3) решить проблему наглядности; формировать навыки обработки различного вида информации;

4) эффективно строить этап диагностики и контроля знаний и умений студентов;

5) оптимизировать труд преподавателя.

Все эти факторы создают благоприятные условия для использования в преподавании иностранного языка в средне-специальных учебных заведениях новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность студентов, обучение в сотрудничестве, развитие самостоятельной деятельности. Поэтому применение электронного учебного контента при обучении иностранному языку представляется важным средством в учебном процессе. Обучение в таком формате становится интерактивным, а учебный процесс превращается в перманентный. В связи с этим возникает проблема проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку, многофункциональных, интерактивных, ориентированных на развитие личности будущего специалиста.

Электронные учебные контенты, которые используются нами для обучения иностранному языку:

1) тексты для аудирования, чтения и перевода, диалоги, тесты по различным темам, а также лексический материал размещенные на сайтах http://www.learnenglish.ru, http://www.tonail.com, http.//www.correctenglish.ru http.//www.usefulenglish.ru https://www.passporttoenglish.com/ позволяют создать на уроке необходимые условия для самостоятельной тренировки обучающихся в слушании, чтении, активизации лексики.

2) разнообразные тесты для проверки уровня овладения тем или иным грамматическим материалом можно взять на сайтах: http://www.native-english.ru/exercises

3) LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не соответствуют программе и содержат ошибки.

4) Kahoot - это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Кроме того, есть возможность выбрать уже готовый материал.

5) Google Forms – создание тестов для закрепления и контроля лексического и грамматического материала. Формирование заданий в данном ресурсе достаточно кропотливое, но позволяет объективно оценить работы студентов, мониторить в графиках качество выполненных работ как отдельного студента так и группы в целом.

6) English First Class - предлагает полный набор гибких учебных материалов для учителей английского языка. Экономит время, помогает вовлечь всю группу и

индивидуализирует процесс обучения студентов. EF Class позволяет отследить кто из обучаемых присоединился к выполнению заданий, высвечивается процент каждого выполненного этапа. Данный контент бесплатный, в отличии от остальных пакетов EF.

7) Zoom – созданное в записи занятие с презентационным материалом позволяет многократно транслировать материал для разных групп. Огромное преимущество перед всеми выше представленными, это конечно же визуальный образ педагога, возможность многократного воспроизведения, что дает максимально приблизить усвоение материала к реальному уроку.

Применение различных электронных ресурсов и платформ для обучения иностранному языку будут способствовать развитию способностей студентов к самообучению, развитию творческих способностей студентов и познавательной активности, интерактивному взаимодействию преподавателя и студентов.

Таким образом, технология дистанционного обучения представляет собой эффективную обучающую технологию, с помощью которой можно индивидуализировать и оптимизировать процесс обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1.Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий» [Электронный ресурс] // 2017. Режим доступа: URL: http://edumarket.digital (дата обращения: 01.12.2020)

2.Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.

3.Chartrand R. (). Advantages and Disadvantages of Using Mobile Devices in a University Language Classroom // Bulletin of the Institute of Foreign Language Education Kurume University. 2016. Vol. 23. P. 1—13. URL: http://id.nii.ac.jp/0365/00000162

4.Miller, M.D. (2018). Minds online: Teaching effectively with technology. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press

5. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: Менеджер образования (дата обращения: 01.12.2020)

Проектная деятельность студента как технология освоения информационной культуры будущего специалиста

Биккинеева А.М., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Современные тенденции развития образования создают предпосылки к изменению содержания образования, где приоритетную роль играет творческая самореализация потенциала обучающегося. Стремительное развитие информационных технологий создает для этого принципиально новые условия. Повышение внимания к данному вопросу на практике ведет к изменению позиции учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учащихся. Приоритетной становится деятельность исследовательского, поискового, творческого характера.

Проектная деятельность как исследовательский метод способна сформировать у обучаемых устойчивую положительную мотивацию к изучению предмета, решению прикладных задач с помощью компьютерных технологий, а также навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях. Кроме того, она способствует развитию творческого мышления и потребности в поиске. Работа над проектом ставит студента в условия, когда ему требуется использовать уже имеющиеся знания и те, которые еще предстоит приобрести. Применяя технологию проектной деятельности, мы развиваем познавательные навыки будущих специалистов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление.

В основу проектной деятельности положена прагматическая *направленность на результат,* который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат будущий специалист может увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Применяя компьютерные технологии в качестве средства исполнения проекта, мы расширяем возможности творческой самореализации студента, так как ему приходится работать и с информацией, необходимой для раскрытия темы проекта, и с информацией, необходимой для практической реализации проекта при помощи тех или иных программных средств.

Представляя результаты работы, студенты учатся формулировать свои мысли, выделять наиболее существенные моменты, отстаивать свою точку зрения, опираясь на убедительные аргументы, принимать и оценивать критику.

Обеспечивая разумное соответствие между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями, технология проектной деятельности создает условия для организации эффективной учебной деятельности студентов.

Сложность использования данной технологии для *преподавателя* заключается в том, что от него требуется не только владение педагогическими технологиями, глубокие знания своей и смежных предметных областей, а также, что немаловажно, готовность заниматься со студентами дополнительно. Роль преподавателя в этом процессе заключается в ориентировании студентов среди источников информации из разных областей знаний.

Для организации проектной деятельности необходимо:

• определить цели и задачи проекта (познавательные, исследовательские, социокультурологические и т. д.);

определить область исследования, обсудить проект со студентами и разделить их на рабочие группы (размер группы не должен превышать 4— 5 человек; возможна индивидуальная работа отдельных студентов);

• поставить конкретные задачи перед каждой группой;

• определить время для выполнения каждой задачи;

• помочь каждой группе определить источники информации, необходимые для выполнения поставленной задачи; проверить знание студентами способов анализа, обобщения информации;

• проконсультировать, каждую группу относительно способов оформления результатов исследований (тезисы, доклад, альбом, газета и т. д.);

• организовать промежуточные общие обсуждения и провести анализ работы каждой группы, включая обсуждение достигнутых результатов, корректировку работы групп, обобщение промежуточных результатов работы групп, обсуждение причин неполного сбора (обобщения, анализа) информации;

• откорректировать задачи, поставленные перед группами, с учетом уже полученных результатов;

• организовать представление конечных результатов работы над проектом (конференцию, выступление, альбом, видеофильм и т. д.).

Работа над проектом требует хорошо продуманной структуры и возможности ее оперативной коррекции. Необходимое условие успешной *работы с информацией* — ясное понимание каждым студентом цели работы и критериев отбора информации. Задача преподавателя в данном процессе — помочь студентам определить эти критерии. Обработка полученной информации предполагает ее понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения исследовательской задачи. Студентам требуются умения структурировать информацию, интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Для оформления результатов проектной деятельности студенту необходимы умения работы с текстовой, числовой и графической информацией. Работа над проектом вызывает у студента необходимость изучать материал, выходящий за пределы программы, использовать наиболее

полную информацию как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии и т. д.), так и из сети Интернет. Как правило, заинтересованный, увлеченный студент старается выполнить проект без погрешностей с исследовательской точки зрения. Поэтому он занимается дополнительно, работает в библиотеках, в поисковых системах Интернета.

Отметим, что, выполняя проекты, студенты включаются в реальную творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью, занимательностью, что само по себе становится сильнейшим стимулом познавательного интереса, но и развивает потребность выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

На этапе подготовки мультимедийный презентации студент решает такие задачи, как разработка дизайна презентации (подбор фонов, оформление текстов); создание иерархической структуры всей информации по тексту; расчет анимации; использование технологии гипертекста для создания меню и кнопок перехода; сканирование и фотографирование необходимых материалов; запись текста и музыки.

Преподаватель-эксперт производит периодический контроль деятельности, чтобы при отклонении от целей проекта направить исследование в нужное русло. При этом важно не задавить творчество, не отказывать в консультации, в помощи по решению возникающих вопросов. Естественно, такой подход увеличивает объем работы преподавателя, требует от руководителя проекта постоянного самосовершенствования, профессионализма, поэтому проектная деятельность не только развивает студента, но и стимулирует преподавателя. Следует отметить, что работа над проектом предоставляет большие возможности для развития эффективного сотрудничества преподавателя и студента. В процессе проектной деятельности отношения между ними изменяются, исчезает барьер страха перед необходимостью отвечать или спрашивать. Студенты чувствуют себя более комфортно, так как формируется установка уверенности в успехе проекта и в том, что работа будет оценена по достоинству.

На этапе защиты проекта студенты не только представляют полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была проанализирована, структурирована информация и получен конечный продукт; демонстрируют приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Экспертная комиссия оценивает проект и его защиту студентом по таким параметрам, как знание студентом содержания проблемы; умение компетентно представить вариант ее решения; качество подготовленной презентации и умение студента рассказать о назначении объектов и гипертекста на каждом слайде; умение будущего специалиста аргументирование и четко отвечать на вопросы, отстаивая собственную позицию, и принимать критику.

Список использованных источников

1.О.О. Корзун, Е.А. Савкина Формирование исследовательской компетенции студентов – будущих учителей английского языка –// Среднее профессиональное образование 2019 №3, стр.32

2.Л.А. Вовси-Тилльe, Е.Н. Улитко, Г.П. Яковлева Проектная деятельность студентов-бакалавров–// Среднее профессиональное образование 2020 №2, стр.63

3. В.К. Григорова, Е.В Додылина, Реализация социально-педагогических проектов учащихся в системе волонтерской деятельности –// Среднее профессиональное образование 2020 №11, стр. 67

Практико-ориентированное обучение физики и электротехники

Бикмуллина Г.А.,преподаватель
спец.дисциплин первой категории
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо

специального образования и опыта работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Одно из решений - практико-ориентированное обучение.

Рассматривая различные современные модели и концепции обучения при всей вариативности подходов можно выделить главное:
процесс обучения как система всегда включает в себя следующие необходимые компоненты: цели (определяющие содержание обучения); субъекты — обучающийся и обучающий; содержание обучения; средства (в том числе и технические); дидактические методы и приемы; формы организации учебного процесса; результаты обучения[1].

Практико-ориентированное обучение - педагогический процесс, достижение целей которого проходит с непосредственным приобретением опыта практической деятельности[1].

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

1. мотивационное обеспечение учебного процесса;
2. связь обучения с практикой;
3. сознательность и активность студентов в обучении;
4. деятельностный подход[3].

Обязательными требованиями для практико-ориентированного обучения являются: применение реальных практических задач в учебной деятельности; моделирование практической ситуации должно проходит в групповой форме обучения.

Практико-ориентированное обучение способствует формированию следующих качеств у студентов:

- профессиональной компетентности;
- коммуникативной компетентности;
- позитивного отношения к своей будущей профессии;
- творческого и неординарного подхода к решению профессиональных задач.

Сформированные качества в стенах образовательной организации не только помогут адаптироваться к профессии, но и свободно находиться в трудовом коллективе, ощущая свою значимость и компетентность. В основу реализации должны быть положены: реальные профессиональные задачи, сложность которых будет возрастать.

Возможные направления реализации практико-ориентированного подхода на уроках физики – это: применение организации проектной и исследовательской деятельности, практико-ориентированных задач, лабораторно-практических работ, качественных задач, обновление дидактических материалов, работая с которым студенты приобретают навыки самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, решению проблемных ситуаций, умению анализировать факты, обобщать и делать логические выводы(«Установите соответствия» или «Установите правильную последовательность»).

Качественные — это задачи, для решения которых не требуется вычисления, идет осмысление процессов и явлений происходящих в природе; с которыми мы встречаемся в профессиональной деятельности. Например: При сварке стыков газопровода из металла, предварительно нагревают до пластического состояния и производят сжатие (осадку). Чем объясняется прочность получаемого таким образом соединения?

Создание проектов, исследовательских работ - ориентированные на их будущую специальность: «Применение энергосберегающих материалов в газовой отрасли», “Электроизмерительные приборы применяемых в газовой отрасли”и т.д.

Практико-ориентированные задачи делятся на четыре основных вида:

- физическая задача с политехническим содержанием;

- задача с производственно-техническим содержанием;
- физическая задача с практическим содержанием или задача-опыт;
- задача- качественный вопрос [2].

В лабораторно- практическихработах, задания стараюсь адаптировать под их будущую специальность. Например, для газовиков выполнение следующихлабораторно-практическихработ:

- расчет давления газа на стенки газопроводов;
-расчет площади остекления котельной, в котором будет находится газовый котел;
-расчет мощности газового котла;
-изучение устройства и работы электронных приборов контроля состояния газопроводов, различных датчиков и приборов контроля давления и температуры газа, газоанализаторов;
-испытания, связанные с нахождением плотности, и возможности продувки газопроводов.

При обучении человек усваивает:

10% прочитанного,
20% услышанного,
30% увиденного,
90% того, что он сделал сам.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

Получая необходимые ЗУН на первом курсе студенты с необходимым багажом знаний переходят на следующий курс и пополняя свои знания и навыки, оттачивая свое мастерство при решении профессиональных задач, сложность которых возрастает от курса к курсу. Важно учитывать и межпредметную связь. **Электротехника как общетехническая дисциплина по структуре и содержанию имеет интегративную основу. Изучение ее будет эффективным, если использовать дидактические условия реализации межпредметных связей, прежде всего, с физикой, являющейся научной основой электротехники. Где возможностей применять** практико-ориентированное обучение еще шире. Возможность выезжать на экскурсии на производство, с которым сотрудничает образовательная организация.

Задача наша должна заключаться, прежде всего, в оказании помощи студентам в индивидуальном самовыражении, поэтому необходимо предоставить определенные возможности для раскрытия склонностей, способностей, удовлетворения интересов студентов. Необходима система знаний, способствующая развитию интереса к поиску того индивидуального, что впоследствии сформирует высококлассного компетентного специалиста, способного решать любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Список использованных источников и литературы:

1. Мамыченко С.А.: Практико-ориентированные методы обучения студентов, 2017г.
2. Порягина М.А. «Реализация практико-ориентированного обучения на уроках физики», 2018г.
3.http://zelcollege50.mskobr.ru/-Методическая разработка «Практико-ориентированные методы обучения в преподавании физики» 2019г.

Реализация профильной направленности общеобразовательной подготовки в системе СПО

Бронникова Н.Р., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Усиление практической направленности преподавания — одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования.

Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Математические профессионально значимые знания и умения отражают ту часть профессиональных компетенций, в которой определены требования, относящиеся к интеллектуальной деятельности рабочего, где наблюдается соответствие некоторых элементов деятельности рабочего и математических знаний и умений, задаваемых программой обучения

Педагогическими средствами, служащими для реализации профессиональной направленности, являются:

- ✓ нахождение наиболее целесообразного места и времени на его изучение;
- ✓ выявление профессионально значимого для конкретных групп профессий материала;
- ✓ мотивация в форме гипотезы;
- ✓ увеличение объема проработки учебного материала, важного для профессионального становления выпускника;
- ✓ введение дополнительных тем или элементов;
- ✓ разработка и выполнение специальных заданий и практических работ, направленных на отработку математического аппарата, используемого в ходе профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности по конкретной профессии;
- ✓ иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания технологии;
- ✓ использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении технологии, — таблиц, плакатов и т. п.;
- ✓ отражение профессиональной направленности в оформлении кабинета математики.

Каждая производственная ситуация может отразиться в математических задачах. Традиционная математика использует несколько прикладных сюжетов, которые уже считаются частью самой математики и не требуют дополнительной работы по их осмыслению. К ним относятся задачи на равномерное движение, сложение движение и их скоростей, задачи на производительность труда и проценты.

Пример 1. За 7 часов работы токарь должен был по норме изготовить некоторое количество деталей. Применив изобретенный им новый резец, он стал за 1 час изготовлять на 8 деталей больше, чем полагалось по норме, а потому за 6 ч работы выполнил 1,2 дневной нормы. Найти производительность труда токаря за 1 ч с применением нового резца.

Пример 2. По плану токарь должен был ежедневно изготовлять 24 детали. Улучшив технологию производства деталей, он повысил дневную производительность труда на 15 деталей, а за 6 дней до срока изготовил сверх плана 21 деталь. Определите, сколько деталей токарь изготовил к этому времени.

Пример 3. Токарь и его ученик должны были за смену изготовлять 130 деталей. Рабочий перевыполнил план на 10%, а его ученик –на 20%, и они вместе изготовили 148

деталей. Сколько деталей каждый из них должен был изготовлять до повышения производительности труда?

Правильно рассчитав массу груза, рабочий может спрогнозировать производственную ситуацию, выполнить технику безопасности.

Рабочий профессии токарь специализируется на обработке деталей на карусельном оборудовании, позволяющем вытачивать тела вращения самого разного вида.

Токарь любой специализации связан с изготовлением деталей из металла, оргстекла, пластмассы и других материалов. Хороший токарь, который может с филигранной точностью изготовить на станке деталь любой сложности, ценится на вес золота. Поэтому токарь должен отлично разбираться в чертежах, уметь делать правильные вычисления.

Пример 4. Зубчатое колесо имеет 72 зубца. Выразите в градусах угол, на который повернется колесо при повороте на 1 зубец, 30 зубцов, 144 зубца, 300 зубцов.

Пример 5. Сколько листового железа с одинаковым диаметром и высотой требуется для изготовления цилиндрической цистерны объемом 20 $м^3$?

Дифференцированный подбор задач позволяет преподавателю проводить разные формы урока. Заранее приготовленные чертежи могут служить в качестве устных упражнений, и на решение этих упражнений требуется всего 10-15 мин. Более сложные упражнения может использовать, как и для индивидуальной работы по карточкам, так и для самостоятельных работ и тематического контроля.

Выполнение тренировочных заданий с готовыми чертежами ускоряет и облегчает запоминание новых тем, подготавливает студентов к самостоятельному решению подобных задач.

Использование упражнений на готовых чертежах не является способом заменить систему задач учебника, а являются лишь дополнением к ней.

Они дают возможность сэкономить значительную часть времени на изучение соответствующих тем и способствуют усилению практической направленности преподавания геометрии.

Исходя из опыта работы, можно утверждать, что профильное изучение дисциплины повышает интерес к самообразованию, усиливает стремление к приобретению новых знаний, у студентов появляется заинтересованность.

Список использованных источников

1. URL http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm («дата обращения» 21.11.2020)
2. URL https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-prepodavatelya-v-sisteme-spo-2120725.html («дата обращения», 16.11.2020)
3. URL https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00664583_0.html («дата обращения», 02.12.2020)

Дополнительное профессиональное образование: подготовка и повышение квалификации как ступень дальнейшего карьерного роста

Валиуллин С.Х., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В настоящее время образование в Российской Федерации обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

Дополнительное образование – это вид образования, направленность которого является удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом, профессиональном совершенствованию и повышению уровня образования.

Дополнительное образование можно разделить на два подвида:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное обучение.

Для получения дополнительного профессионального образования допускаются следующие лица:

- имеющие среднее профессионально или высшее образование;
- получающие среднее профессионально или высшее образование.

Одним из главных элементов дополнительного профессионального образования является непрерывное обучение. Задачей которого является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечение повышения квалификации в условиях изменения профессиональной деятельности и социальной среды.

В зависимости от основной цели обучения ДПО подразделяется на:

- повышение квалификации;
- профессиональную подготовку.

Повышение квалификации проводится в течение всей трудовой деятельности сотрудников (работников) и направлено на совершенствование или получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессиональной грамотности (уровня) в рамках имеющей квалификации.

Профессиональная переподготовка направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

После успешного освоения дополнительной профессиональной программы и прохождение итоговой аттестации обучающие получают следующие документы:

- удостоверение о повышении квалификации;
- диплом о профессиональной переподготовке.

В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» предоставляется обширный перечень программ профессионального обучения и дополнительного образования по рабочим профессиям. Студенты и сторонние слушатели могут комбинировать по своему желанию перечень получаемых дополнительно рабочих профессий, а так же повысить свою квалификацию.

Проведем небольшой анализ по одной из специальности, для которой рекомендуются следующие направления профессионального обучения и дополнительного образования:

- «Основы черчения»;
- «Автоматическое проектирование в системе КОМПАС – графика»;
- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- «Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактных сетей»;
- «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»;
- «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»;
- «Группа допуска по электробезопасности».

Рассмотрим каждое направление профессионального обучения и дополнительного образования подробнее.

Для изготовления любого изделия необходимо знать его устройство, форму и размеры детали, материалы из которого он сделаны, способы соединения деталей между собой. Слушатели учатся выполнять чертежи, эскизы, технологические рисунки по масштабу с помощью чертёжных инструментов, а также сводить технические характеристики детали в спецификацию. Все эти сведения обучающиеся смогут узнать из курса «Основы черчения».

В настоящее время многие предприятия перешли с бумажных чертежей на электронные, при выполнении бумажных чертежей используется большое время и возможны погрешности в построении и расчетах. Для создания более сложных технологических схем, объемных чертежей деталей, узлов различных агрегатов, создания реалистичных моделей применяются системы автоматического проектирования.

Основное направление подготовки будущего специалиста – это выбор своей будущей профессии.

Для обслуживания электрооборудования и электрических цепей энергосистемы необходимо будет овладеть рабочей профессией «Электромонтер».

Электромонтер – это важная и перспективная профессия в нашей стране. От бесперебойной работы электрооборудования во многом зависит эффективность любого производственного объекта. В рамках своей профессии электромонтер может работать в любой отрасли народного хозяйства. Он занят поддержанием работоспособности различных электрических аппаратов, монтажом воздушных линий, обслуживанием охранно-пожарной сигнализации, сложнейших автоматов, техническим обслуживанием и ремонтом электрооборудования.

Современное высокотехнологическое производство не может обойтись без различных контрольно-измерительных приборов, датчиков и других устройств автоматизированного управления. Обслуживанием, наладкой и ремонтом всего этого оборудования занимаются специализированные службы, основным рабочим звеном, которых по праву считается слесарь КИПиА.

Слесарь КИПиА – это квалифицированный рабочий, который наблюдает за нормальным функционированием и исправностью такого оборудования на предприятии. Он занимается починкой небольших механизмов и использованием миниатюрных отверток, так и довольно крупных измерительных агрегатов при помощи трубных ключей, зубил и молота.

Для выполнения любых работ на действующих электроустановках, работник должен иметь профессиональную подготовку, соответствующую характеру работы. Электротехнический (электротехнологический) персонал обязан пройти проверку знаний норм, правил охраны труда и правил работы в электроустановках в пределах требований, предъявляемых к соответствующей должности или профессии, и иметь соответствующую группу по электробезопасности.

Электробезопасность – это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту персонала от вредного и опасного воздействия электрического тока, электродуги, электромагнитных полей и статического электричества.

Рассмотрев лишь малую часть предлагаемых рабочих профессий, делаем вывод о необходимости данных профессиональных компетенций при трудоустройстве, Такой анализ можно провести по всем программам профессионального обучения и дополнительного образования. После овладения программами профессионального обучения и дополнительного образования у студентов и сторонних слушателей появляется перспектива к дальнейшему карьерному росту на производстве и возможностью занятия более высокооплачиваемой должности.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 №513

Последипломное образование медицинских работников в современных условиях

Валеева Р.А., заведующая отделением дополнительного образования
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

«Качество медицинской помощи не может быть
выше качества полученного образования»
ВОЗ

В условиях формирования инновационной системы здравоохранения, главными

характеристиками которой являются доступность и высокотехнологичность оказываемых услуг, возникает потребность в обновлении и дифференцированном расширении профессиональных функций и организационных форм деятельности среднего медицинского персонала.

В связи с этим возрастают требования к уровню подготовки специалиста: он должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, быть способным к принятию самостоятельных решений в пределах своей компетенции, воспринимать и анализировать инновационные процессы, прогнозировать их развитие, успешно адаптироваться к ним.

С введением закона «Об образовании в Российской Федерации» для системы дополнительного профессионального образования начался новый этап. Закон предусматривает возможность одновременно осваивать несколько дополнительных образовательных программ с учетом имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности и, что очень важно, с учетом потребностей работодателя, тем самым постоянно повышая уровень подготовки специалиста, спектр и качество оказываемых им медицинских услуг.

Нормативное поле и специфика дополнительного профессионального образования позволяют обеспечивать 'его гибкость, пополнять программный фонд и тем самым компенсировать меняющиеся образовательные потребности и даже обеспечивать опережающий характер подготовки среднего медицинского персонала.

Предпосылками расширения полномочий и возникновения новых ролей сестринского персонала являются такие факторы времени, как постарение населения, рост доли населения, затронутого хроническими заболеваниями, изменение отношения к медицинской помощи в плане повышения требований к комфорту, удобству, срокам и востребованности оказания помощи на дому. Соответственно, средний медицинский персонал должен обладать не только более сложными медицинскими, педагогическими, но и психологическими, техническими знаниями, навыками и опытом.

Основным требованием времени является повышение доступности и качества специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи. Основополагающим условием конкурентного преимущества в этой сфере является развитие кадрового потенциала, и особенно среднего медицинского персонала. Кадровая проблема является одной из самых актуальных; соотношение между численностью врачей и среднего медицинского персонала в нашей стране значительно ниже, чем в большинстве развитых стран мира, что вызывает дисбаланс в системе оказания медицинской помощи, ограничивает возможность развития служб долечивания, патронажа, реабилитации.

В связи с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального медицинского образования, что подразумевает не только увеличение числа подготовленных специалистов, но и существенное повышение качества их подготовки. Необходимо выпускать конкурентоспособных специалистов, владеющих набором требуемых компетенций и, соответственно, готовых к работе в динамичных экономических условиях, способных принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции, воспринимать и анализировать инновационные процессы, прогнозировать их развитие, успешно адаптироваться к ним.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения», предусмотрено решение следующих задач:

- снижение дефицита медицинских кадров, в том числе за счет снижения оттока кадров из государственной и муниципальной системы здравоохранения;
- устранение дисбаланса в распределении медицинских кадров по видам и условиям оказания медицинской помощи;
- совершенствование системы практической подготовки медицинских и фармацевтических работников;

- разработка и внедрение аккредитации медицинских и фармацевтических специалистов;

- повышение престижа профессии, в том числе благодаря созданию позитивного образа медицинского и фармацевтического работника в общественном сознании;

- формирование единых подходов к определению уровня квалификации и набора компетенций медицинских и фармацевтических работников, необходимых для занятия профессиональной деятельностью.

В условиях пересмотра трудовых функций медицинских работников очень важно осуществлять опережающее обучение будущих специалистов, рационально используя аудиторное и внеаудиторное время. Так, настоятельно требуется совершенствование системы практической подготовки медицинских и фармацевтических работников в целях расширения перечня навыков и умений, приобретаемых специалистом в периоде обучения. Следует подчеркнуть, что система непрерывного профессионального развития медицинских работников сопряжена с постоянным совершенствованием собственных знаний, умений и навыков. Действительно, в современных условиях чрезвычайно важно вырабатывать у специалистов потребность в постоянном самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Одним из основных направлений деятельности Чистопольского медицинского училища является постдипломное профессиональное образование, которое ориентировано на решение проблем практического здравоохранения, то есть представляет собой систему мобильной непрерывной последипломной подготовки специалистов со средним медицинском и фармацевтическом образованием, предполагающую прохождение циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Повышение эффективности учебного процесса достигается применением современных средств и методов обучения, использованием материально-технической базы кабинетов, проведением научно-практических конференция, семинаров, профессиональных тренингов, деловых игр, анализа конкретной ситуации. Практические занятия для слушателей проводятся на базе ЛПУ, что является важным аспектом роста качества повышения квалификации, способствует закреплению теоретических знаний на практике.

В достижении оптимальных вариантов в решении проблем о качестве непрерывного обучения дает положительные результаты организация встреч слушателей с руководителями ЛПУ и медицинских училищ; круглых столов и дискуссий с участием главных специалистов, преподавателей. Содержание, эффективность и качество обучения во многом определяются составом преподавательских кадров. К преподаванию на отделении широко привлекаются наиболее опытные преподаватели училища, практикующие врачи, юристы, психологи.

Значение и роль персонала со средним медицинским образованием в организации современной, качественной, доступной медицинской помощи сегодня очень велико. Сестринский персонал за многие годы своей подвижнической работы завоевал свое место в системе здравоохранения благодаря проявлению высокого профессионализма, самопожертвования и лучших моральных качеств, особенно в условиях по недопущению распространения новой короновирусной инфекции.

Текущая вспышка пандемии коронавируса (COVID-19) создала беспрецедентную ситуацию во всем мире. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и органы здравоохранения стран мира принимают меры, направленные на замедление темпов распространения COVID-19 и сокращения заболеваемости. Правительства принимают целый ряд оперативных мер, в том числе закрытие государственных границ, введение обязательного карантина, ограничение свободы передвижения, запрет проведения массовых мероприятий, а также изоляция городов или целых стран. Все это привело к масштабным изменениям в привычном порядке жизни, экономической деятельности и непрерывного образования средних медицинских работников.

Текущая ситуация с распространением коронавирусной инфекции, преодолением ее осложнений ярко высветила главную особенность и сильную сторону здравоохранения. Это

сплоченность в действиях всех звеньев: медицинских организаций, оказывающих непосредственную лечебно – диагностическую помощь, управленческих кадров, организаций среднего профессионального медицинского образования.

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., формирует запрос на оценку готовности слушателей образовательных организаций системы СПО к обучению в новых условиях.

Переход училища к жизни в новых условиях происходил по следующему сценарию. Издание приказов о временном переходе на дистанционное обучение и назначение ответственных работников, внесение изменений в календарный график учебного процесса и учебный план, принятие локальных актов об организации дистанционного обучения, аудит имеющихся в доступе образовательных ресурсов, в т.ч открытых, обеспечение доступа к ним преподавателей и слушателей, определение дисциплин и курсов, которые могут быть реализованы в дистанционном режиме, оборудование помещений для проведения занятий в онлайн – режиме, анализ возможностей слушателей СПО обучаться удаленно (наличие домашнего компьютера, доступа к Интернет) – все эти организационные меры были предприняты в отношении каждой группы слушателей.

Переход к дистанционному обучению потребовал по новому, на другой технологической основе организовать взаимодействие между слушателями и преподавателями, поддерживать обмен учебными материалами, сохранять данные, оценивать образовательные результаты и т.д.

Известно, что успешность лечения на две трети зависит от компетентности и профессионализма медицинской сестры. Именно она, грамотно и высококвалифицированно выполняя свою работу, осуществляет эмоциональную и информационную поддержку пациента и его родственников, максимально вовлекает их в лечебный процесс, оказывает качественный индивидуальный уход.

Новое время ставит перед отраслью здравоохранения новые организационные формы, инновационные технологии деятельности сестринского персонала. И сегодня современное общество наблюдет качественное изменение роли специалистов со средним медицинским образованием. Совершенствование системы управления сестринской деятельностью становится возможным посредством повышения эффективности использования кадровых ресурсов в здравоохранении, информационного обеспечения организации сестринского дела.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

1.Профессиональная жизнь взрослого человека неизбежно включает в себя процесс «профессионального старения», который характеризуется определенной невосприимчивостью нового и стойкой тенденции полагаться на сложившиеся стереотипы, следовательно, обучение взрослых слушателей необходимо проводить в соответствии с основными положениями андрогогики.

2.Интеллектуализация самообразования слушателей, так как в процессе обучения создаются синтез новых решений, поиск рациональных вариантов инноваций по вопросам качества подготовки специалистов нового поколения, удовлетворенность населения качеством медицинских услуг.

3.Для поднятия последипломного образования на качественно новый уровень следует, по возможности, проходить обучение с отрывом от производства, что позволит специалистам полноценно использовать время на приобретение новых знаний. Но не исключается и активное использование выездных форм обучения; непосредственно на базах ЛПУ, так как имеют возможность не отрываясь от работы, дома, семьи получать в полном объеме знания и практические навыки по своей специальности.

4.Эффективное внедрение новых организационных форм сестринской деятельности в практическую работу медицинских сестер зависит от их готовности к восприятию новой информации, ее усвоения и дальнейшего внедрения в практику.

5.В процесс обучения следует внедрять различные активные методы обучения, требующие от слушателя чтения учебной и дополнительной литературы по специальности.
6.Необходимо развивать мотивацию сестринского персонала на получение новых знаний.
7.Необходима дальнейшая разработка методических рекомендаций, в которых будут изложены алгоритмы действий при различных состояниях в каждой отдельной взятой специальности.

Таким образом, внедрение современных подходов в практику последипломного образования медицинских работников позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать обучение комфортным, оптимизировать ресурсы и, повысив профессионализм специалистов, создать благоприятные условия для их самореализации и развития медицинской отрасли.

Список литературы:

1.Аббясов, И.Х. Совместные требования к образованию в период реформирования сестринского дела / И.Х. Аббясов // Главная мед. сестра. -2005.-№4.-С. 71-75.
2.Байгожина, З.А. Оценка системы последипломного образования средних медицинских работников и пути ее совершенствования / З.А. Байгожина: автореф. дис. канд. мед. наук. — Астана, 2009. — 27 с.
3.Вагина, Е.В. Результативная система организации непрерывного обучения специалистов сестринского дела / Е.В. Вагина // Главная мед. сестра. -2006.-JVfo9.-С. 81-83.
4.Двойников, С.И. Обеспечение качества образования при подготовке специалиста сестринского дела / С.И. Двойников // Главная мед. сестра. — 2005. №6. — С. 133-139.
5.Дмитриева, И.Н. Роль медицинского колледжа во внедрении современных сестринских технологий в практику лечебно—профилактических учреждений / И.Н. Дмитриева // Главная мед. сестра. 2003. - №8. — С. 73-77.
6.Егорышева, И.В. Качественное оказание сестринской помощи в новых условиях / И.В. Егорышева, О.П. Миргородская // Рос. семейный врач. — 1998.-№Ю.-С. 19-21.

Практико-ориентированный подход в развитии дуального обучения в системе СПО

Васильева О.С., преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Казани

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

С середины 90-х годов прошлого века в связи с переходом России к рыночной экономики вместо слова «профессионализм» работодатели все чаще стали использовать термин «конкурентоспособность». Это связано с тем, что сегодня не достаточно просто иметь хорошую базовую подготовку или владеть определенными технологиями, — сегодня требуется уметь нечто такое, что может обеспечить устойчивое положение на рынке труда. В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено несоответствием потребностей рынка труда в специалистах определенной квалификации их фактическому выпуску, а так же неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС-4, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. В соответствии с новыми стандартами этот

процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики. В связи с этим современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики. Необходимо заметить, что образование, ориентированное на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, невозможно просто «дать», предоставить, преподнести. Его можно получить («взять») организацией такой среды, которая основывалась бы на соперничестве между обучающимися и тем самым в максимальной степени способствовала бы формированию конкурентоспособности будущего специалиста. Как невозможно научиться плавать без водной среды, так невозможно сформировать основополагающие качества конкурентоспособности у будущего специалиста, не «погрузив» его в конкурентную учебную среду. Стоит отметить, что конкурентная учебная среда организуется преподавателем на занятиях и состоит из различных форм и видов учебного взаимодействия соревновательного характера. Конкурентная учебная среда создает здоровую конкуренцию в студенческой среде и тем самым активизирует личностные и профессиональные качества обучающихся, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков, а также формированию конкурентоспособности. При этом формируется новый механизм, который является высокосоревновательным, поддерживает таланты, поощряет проявления качеств конкурентоспособности у будущих специалистов. Таким образом, создание конкурентной учебной среды может стать мощным катализатором при формировании конкурентоспособности будущего специалиста. В этой связи неоценимую роль играет движение WorldSkills, которое набирает все большую силу. На сегодня WorldSkills International (WSI) — некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования (VET) в регионе или стране, которую они представляют. Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Основная задача WSI — это проведение Мирового первенства WorldSkills Competition (WSC) раз в два года. На это нацелены и новые стандарты СПО- поколения, в которых задаются соотношения дисциплин и практикоориентирования программ: 40 %-теоретическая подготовка, 60 %-практическая подготовка. Поэтому, в процессе профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения. Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено наприобретение кроме знаний, умений, навыков -

опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с професиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012. – С.74.
2. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/ (дата обращения: 01.04.2019).

Комплексный подход в усвоении предмета физики

Васильева Т.В. ,преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

Л.Толстой

Вопрос, как преподавать сегодня физику, во многом еще дискуссионный. Однако, эффективное изучение физики возможно только тогда, когда преподаватель организует формы работы, которые принято называть активными и которые способны заинтересовать обучающихся, стимулировать процесс познания.

Обучающиеся, независимо от возраста, воспринимают материал лучше, когда они активно вовлечены в процесс обучения. Тогда они начинают прилагать больше умственной энергии, и изучаемое явление фиксируется в памяти с более обширным пониманием сути этого явления.

При разработке уроков физики на любой из ступеней обучения целесообразно использование как отдельных технологий, так и комплексное использование элементов нескольких эффективных педагогических технологий.

Например:

Первое - использование ИКТ в ходе всего урока физики способствует решению различных учебных задач.

Второе - на этапе «Актуализация знаний обучающихся» и при решении «Исследовательских задач» хорошо работают элементы ТОГИС и ОВС.

Комплексное применение на уроках физики элементов педагогических технологий в различных вариациях способствует более эффективной организации учебного процесса, активизации познавательной деятельности, реализации компетентного поведения преподавателя.

Научить обучающегося всему в жизни нельзя, но можно и нужно научить добывать знания самостоятельно, уметь их применять на практике, работать с книгой. В связи с этим возникает проблема повышения эффективности урока, так как именно в нем достигаются названные цели. Первое - это увеличить удельный вес самостоятельной работы обучающегося на уроке. Второе - расширить тематический диапазон каждого занятия (не всегда оправдано дробление учебной темы и ее изучение малыми частями на длинной цепи уроков). Третье - увеличить время на отработку знаний (многократное повторение - хороший результат в обучении).

Взвесив все эти обстоятельства, пришла к тому, что темы нужно изучать крупными блоками, объединяющими несколько логически связанных вопросов и рассчитанными на несколько часов.

Первоначальное ознакомление с темой происходит на первом уроке. На всех последующих занятиях тема рассматривается все более углубленно. В результате обучающиеся возвращаются к изучаемому материалу многократно. Что позволяет: Первое - воспринимать как единую картину изучаемого явления. Второе - хорошо понять, усвоить и закрепить материал. Третье - осознать связи между ними, проявляющиеся при анализе материала с разных точек зрения.

«**Комплексную**» систему образуют следующие уроки:

Вводная лекция: объясняется содержание материала в целом. Особое внимание уделяется разъяснению главному (законы, основные уравнения, термины и т.д.).

Например:

Тема: Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Основные положения

Молекулы в идеальном газе движутся хаотически……

Число молекул в идеальном газе столь велико, что закономерности их поведения ……

Наиболее вероятная скорость молекул ….

Стационарное равновесное состояние газа ……

Температура тела — мера средней кинетической энергии поступательного движения его молекул:

$$\overline{\frac{m_a v^2}{2}} = \frac{3}{2} kT,$$

где черта сверху — знак усреднения по скоростям, k = 1,38 • 10^{-23} Дж/К — постоянная Больцмана.

Единица термодинамической температуры — кельвин (К).

При абсолютном нуле температуры средняя кинетическая энергия молекул равна нулю.

Средняя квадратичная (тепловая) скорость молекул газа

$$v_{\text{ср. кв}} = \sqrt{\frac{3RT}{M}},$$

где M — молярная масса, R = 8,31 Дж/(К • моль) — молярная газовая постоянная.

Давление газа — следствие ударов движущихся молекул:

$$p = \frac{2}{3} n\bar{E}_k,$$

где n — концентрация молекул (число молекул в единице объема), E_k — средняя кинетическая энергия молекулы.

Давление газа пропорционально его температуре:

$$p = nkT.$$

Постоянная Лошмидта — концентрация идеального газа при нормальных условиях (атмосферное давление p= 1,01 • 10^5 Па и температура T = 273 К):

$$n = 2{,}7 \cdot 10^{25}\ \text{м}^{-3}.$$

Уравнение Клапейрона—Менделеева — уравнение состояния идеального газа, связывающее три макроскопических параметра (давление, объем, температуру) данной массы газа.

$$pV = \frac{m}{M}RT.$$

Изопроцесс — процесс, при котором один из макроскопических параметров состояния данной массы газа остается постоянным. Изотермический процесс — процесс изменения состояния определенной массы газа при постоянной температуре.

Закон Бойля—Мариотта: для газа данной массы при постоянной температуре:

$$p_1V_1 = p_2V_2,$$

где p_1, p_2, V_1, V_2 — давление и объем газа в начальном и конечном состояниях

Изотерма — график изменения макроскопических параметров газа при изотермическом процессе. Изобарный процесс — процесс изменения состояния определенной массы газа при постоянном давлении.

Закон Гей-Люссака: для газа данной массы при постоянном давлении

$$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2},$$

где V_1, V_2, T_1, T_2— объем и температура газа в начальном и конечном состояниях.

Изобара — график изменения макроскопических параметров газа при изобарном процессе.

Изохорный процесс — процесс изменения состояния определенной массы газа при постоянном объеме. Закон Шарля: для газа данной массы при постоянном объеме

$$\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2},$$

где p_1, p_2, T_1, T_2 — давление и температура газа в начальном и конечном состояниях.

Изохора — график изменения макроскопических параметров газа при изохорном процессе.

Решение задач по теме: его цель - углубление и развитие знаний, умение использовать теоретические познания для решения задач.

Например:

Решение задачи с применением уравнения Менделеева-Клапейрона

$$p_oV = \frac{mRT_o}{M} = \frac{NRT_o}{N_A} = \nu RT_o$$

В сосуде емкостью 10 л при нормальных условиях находится азот. Определить: число молей азота, массу азота и концентрацию молекул в сосуде.

Решение:

Выразим из уравнения Менделеева-Клапейрона искомое количество молей (количество вещества **ν**):

$$\nu = \frac{p_oV}{RT_o}$$

Так же массу азота

$$m = \frac{p_oVM}{RT_o}$$

Найдем концентрацию молекул в сосуде n= N/V

$$n = p_oN_A$$

$\frac{}{RT_o}$

Решение и анализ задачи позволяет понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Прежде чем приступать к решению задач какого-либо раздела курса, следует тщательно прорабатывать теорию вопроса и внимательно разобрать иллюстрирующие ее примеры. без твердого знания теории нельзя рассчитывать на успешное решение и анализ даже простых задач.

Самостоятельные занятия: проводится как домашняя работа. Число заданий зависит от сложности и объема изучаемого. Обучающиеся самостоятельно, пользуясь учебником, усваивают материал, выполняют упражнения, закрепляющие полученные знания (написание доклада, реферата и создание презентации).

Лабораторный практикум (выполнение лабораторных работ): это уроки формирования экспериментальных умений и навыков, на которых обучающиеся учатся собирать установки по схемам, пользоваться измерительными приборами, проводить наблюдения, опыты, снимать показания приборов, записывать их в таблицы, составлять отчеты и делать заключение (выводы).

Итоговая оценка по разделу: проверяется, усвоение учебного материла и выставляется оценка.

Все это образует законченный цикл, который повторяется при рассмотрении каждого раздела физики.

Основной идеей таких занятий – научиться и усвоить определенный круг знаний, разобраться в материале и возникших трудностях. Эти уроки вырабатывают знания и одновременно трудовой стиль, чувство времени, уверенность в своих силах. Развивают познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление.

Список литературы:

1. С.Е.Каменецкий, В.П.Орехов. «Методика решения задач по физике в средней школе».
2. В.П.Орехов, А.В.Усов. «Методика преподавания физики».
3. М.В.Чикурова. «Некоторые приемы, развивающие интерес к решению задач», из журнала «Физика в школе».
4. В.А.Балаш. «Задачи по физике и методы их решения».

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на уроках математики в рамках подготовки специалистов строительного профиля

Вахонина О. В. преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Основной задачей среднего профессионального образования на современном этапе социально-экономического развития общества является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к условиям изменяющейся внутренней и внешней среды. Это, прежде всего, наличие практического опыта, который, к сожалению, имеет быть в незначительном объеме, но данный «недостаток» будет исправлен со временем, если каждый выпускник обладает умениями анализировать и делать выводы, креативностью, толерантностью, коммуникабельностью, умением принимать решения и брать ответственность за принятые решения. Для достижения поставленной цели – подготовки профессионально-ориентированного специалиста использовать только традиционные методы недостаточно, необходимо применять современные методы, основанные на личностно-ориентированном подходе к обучению, нестандартных, интерактивных методах обучения.

Математическое образование имеет важную роль в достижении этой цели с точки зрения компетентностного подхода и предполагает три уровня математической грамотности: элементарный, функциональный и креативный. В ходе своей работы я стараюсь развивать все эти направления.

Студент, выбрав себе специальность, то есть, профессионально определившись, не всегда бывает активным в учебном процессе, очень часто пренебрегает им, пользуясь шаблонами, поэтому каждый преподаватель должен стремиться организовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать у студентов активное отношение к учебно-познавательной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения. Исходя из этой точки зрения, в своей работе я освоила и стараюсь широко применять деловые игры, метод проектов, выполнение творческих заданий по математике.

При подготовке будущих специалистов по направлению 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, из существующих образовательных технологий, я часто применяю игровые, проектные, технологии развивающего обучения.

Например, деловая игра является заключительным занятием в изучении раздела « Линейная алгебра» и проводится в форме игры « Интеллектуальная биржа»

С помощью деловой игры создаются возможности формирования следующих видов активности:

- репродуктивно-отражательная (усвоение через опыт другого);
- поисково-исполнительская (принятие задачи и самостоятельный поиск средств ее выполнения);
- творческая (предполагающая собственную постановку задачи и нахождение новых самостоятельных способов ее решения).

В ходе игры студенты в составе команды выполняют творческие задания, выбирают правильную тактику работы на биржи, командой обсуждают пути решения задач и защищают свое решение.

Существенным условием профессиональной и учебно-познавательной активности является самоопределение личности, которое понимается как сознательное утверждение собственных позиций в проблемных ситуациях, при поиске оптимального способа решения поставленных учебных задач.

Для решения этих задач существенную помощь оказывает мне метод проектов. В течение нескольких лет я пополняю свой методический багаж, расширяя свои знания в применении этого метода. Технология организации проектной деятельности студентов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на формирование у студента определённой системы интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков. Внедрение метода проектов и исследовательской деятельности может быть освоено только в действии, и это действие должен направлять преподаватель. Нужно помочь студентам увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности, увидеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и расширения кругозора, применения своих исследований в учебной или внеучебной деятельности, в создании межпредметных связей.

Не один год я занимаюсь организацией исследовательской и проектной деятельности студентов на занятиях математики. Применение в работе современных образовательных технологий – жесткое требование времени. Для того, чтобы выявить интересы, способности, возможности и таланты в повествовании, сочинительстве, умении рисовать, работать с компьютером, провожу анкету. Ответы на вопросы анкеты подсказывают темы и инструменты для исследовательской работы. Выбор производится самостоятельно для индивидуальной или групповой работы. Одни выбрали темы для углубленного изучения программного материала, вторые – для знакомства с новыми понятиями, не входящими в учебный план дисциплины, третьи предлагали помощь в создании различных пособий по

темам, которые уже изучили сами, но будут необходимы для кого - то впоследствии. Спектр их интересов достаточно широк. Так, например, студенты разработали презентации по темам «Площади и объемы многогранников», « Определенный интеграл в вычислениях площадей и объемов (практические задачи)»» , «Симметрия в природе», «Геометрия в строительстве».. Одним из ярких проектов в работе со студентами была подготовка и проведение мероприятия «Математики в Великой Отечественной войне». В рамках подготовки студенты прониклись уверенностью, что математика живая наука. В годы войны ученые математики не только участвовали в разработки новых видов вооружений, их разработки позволяли изменить подходы к возведению оборонительных сооружений.

Мною был разработан и проведен урок- проект по геометрии по теме « Площади плоских фигур» на I курсе. Этот урок обобщает знания студентов из курса основного общего образования по данной теме. При подготовке к уроку студенты в группах выполняли различные проектные задания, связанные с профессией строителя, и защищали их в ходе урока. В результате этого урока студент имеет представление о необходимости математических знаний в своей будущей профессии, формирует профессиональную готовность, которая заключается:

- в овладении системой знаний и умений и творческом их использовании в профессиональной деятельности;
- в умении видеть, самостоятельно формулировать проблемы и выбирать способы их решения.

Важнейшим из средств обеспечения активизации познавательной деятельности студентов и обеспечения прикладной направленности в преподавании математики является реализация межпредметных связей. Поэтому в каждом семестре есть разделы по решению задач по применению полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Такие задачи находятся на стыке математики , физики, химии, технической механики, инженерной графики, геодезии.

Все перечисленное является необходимым в профессиональной практической деятельности будущих специалистов.

Список литературы

1. Даутова О.Б. , Христофоров С.В. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.309-317
2. Елькина О. Ю. Новый учитель для новой школы: [проблемы профессиональной подготовки будущего учителя] / О. Ю. Елькина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 9. – С. 69—71.
3. Коджаспарова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования / Г.М. Коджаспарова. – М.: Альфа, 1993. – 117 с.
4. http://pedagogic-slovar.ru/description/obrazovanie%20v

Грантовая поддержка национального проекта «Образование» и модернизация СПО

Власова И.П.,
заместитель директора по УР, преподаватель,
Прибышеня О.Е.,
заместитель директора по УПР, преподаватель,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих

профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Проект «Молодые профессионалы», входит в национальный проект «Образование», задачей которого является: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В рамках этого проекта ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» является грантополучателем Министерства просвещения Российской Федерации в 2020 году в номинации «Информационные и коммуникационные технологии». Целью нашего проекта являлась модернизация и обновление материально-технической и методической базы для обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в Республике Татарстан. При реализации проекта созданы и оборудованы по последнему слову техники 5 мастерских по приоритетным группам компетенций: Веб-дизайн и разработка; ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»; Программные решения для бизнеса; Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений; Разработка мобильных приложений.

В процессе реализации проекта за счет модернизации и открытия мастерских обновлено содержание основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Для лиц, не имеющих профессиональное образование, в том числе для лиц с ОВЗ, будут внедрены 8 дополнительных программ: WEB – разработка; Система автоматизированного проектирования CAD; MOBILE – разработчик; HTML – верстальщик; Системный программист; IT – специалист; 1С: Предприятие 8. Появится возможность реализации образовательных программ для детей и взрослых: Основы графического дизайна; Основы HTML; Основы WEB – дизайна; Цифровая грамотность населения; Информационная безопасность в сети Интернет. Для лиц, имеющих среднее и высшее профессиональное образование, планируется разработка короткой программы переподготовки, в том числе для лиц с ОВЗ, с учетом использования ДОТ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по 7 квалификациям: 1. Администратор баз данных. 2.Специалист по тестированию программного обеспечения. 3. Программист. 4. Технический писатель. 5. Специалист по информационным системам. 6. Специалист по информационным ресурсам. 7. Разработчик веб и мультимедийных приложений.

С помощью нового оборудования появилась возможность реализовать 7 новых программ курсов повышения квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и ДОТ: 1. Цифровые компетенции современного преподавателя. 2. Разработка мобильных приложений в СПО. 3. Использование IT - решений в преподавании профессиональных дисциплин. 4. Разработка обучающих компьютерных игр в преподавании дисциплин. 5. Создание электронных образовательных ресурсов преподавателя на основе WEB – технологий. 6. Координатор образовательной онлайн-платформы. 7. Методическое обеспечение организации и внедрения онлайн-курсов.

Модернизация материально-технической базы повлекла обновление учебно-методических комплексов, рабочих программ профессиональных модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов, программ учебных и производственных практик, разработку качественно новых контрольно-оценочных материалов, в том числе материалов для проведения демонстративного экзамена. Появилась возможность проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Приобретенное оборудование используется при подготовке к республиканским, национальным и международным чемпионатам «Молодые профессионалы» World Skills.

Грантовая поддержка в области модернизации материально-технической базы техникума выражается не только в закупке учебно-лабораторного, учебно-

производственного оборудования, программно-методического обеспечения. Важной составляющей гранта является организация дальнейшей работы обновленных мастерских в образовательном процессе в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития. Для этого разработана программа развития техникума.

Программа включает в себя весь спектр мероприятий по: расширению портфеля актуальных основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного образования (в т.ч. с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям; реализации программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения; внедрению современных технологий оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике WSR.

За счет открытия новых мастерских появилась возможность выстраивать гибкую систему профессионального обучения посредством индивидуальной траектории обучения студентов.

Список литературы

1. Железов Б.В., Вестник международных организаций. 2008. № 3 (18).
2. Программа развития ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» на 2014-2020 годы.
3. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы СПО в целях устранения дефицита рабочих кадров в РТ, 2018г.

Преподавание истории с использованием электронных ресурсов

Воронина О.А. преподаватель по истории
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Современное информационное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие. Современные требования ставят новые задачи и перед преподавателями истории: обучение студентов не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности

В этом преподавателям оказывают помощь Интернет-технологии, различные виды услуг, представляемые пользователю глобальной сети: электронную почту и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседу, веб-форумы, гостевые книги, ICQ, телеконференции, и другие виды услуг.

В последнее время всё чаще и чаще мы обращаемся к технологии открытого дистанционного образования (ОДО), потому, что это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи Открытого образования. В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа учащегося со специально разработанными учебными материалами. Компоненты и методические приемы ОДО ориентированы на то, чтобы сделать обучение максимально удобным и эффективным. Данная технология неотделима от заложенной в ее основу системы стандартов качества обучения. Какие технологии дистанционного обучения

можно и нужно применять в современных колледжах, для предоставления информации студентам? Анализ материалов сети Интернет показывает, что дистанционным обучением для студентов сегодня занимается целый ряд государственных и коммерческих центров.

Каждый из нас - активных пользователей сети, преподаватели и администраторов, ученых - применяет ту или иную технологию. В представленной работе я постараюсь отразить дистанционные технологии, применяемые мною в преподавании истории.

Первое с чем хочется познакомить это ресурс *YouTube,* данный портал предоставляем преподавателям находить и самим узнавать новую информацию для преподавания по истории. На данной платформе мною часто применяется канал *Инфоурок и InternetUrok.* Так же мною были скачены фильмы посвящённые династии Рюриковичей и Романовых, мною во время занятия просматриваются некоторые отрывки из данных фильмов, но бывает, что данные фильмы предоставляются как домашняя работа.

Вторым мною рассмотренным интернет ресурсом является портал *Арзамас.* Очень интересный контент для своего развития, здесь выкладываются работы ученых на разные темы. Кроме этого имеются интерактивные тесты по правлению Петра I, Екатерины II. Информации по культуре разных периодов нашего государства. Арзамас можно не только смотреть и читать статьи через компьютер, но и можно скачать на свой смартфон что бы слушать подкасты.

Третьим интернет ресурсом является *Культура.РФ* удобный портал, где будет не только интересно преподавателю истории, но и студенту и даже взрослому поколению. На *Культура.РФ* покажет онлайн-мероприятия открытого лектория «Культура 2.0». А также можно читать посты в социальных сетях. Через данный интернет ресурс можно быть в курсе всех культурных событиях, узнать об интересных местах и достопримечательностях России, для ознакомления студентов.

Четвертым не маловажным в изучении истории выступает портал *100 главных документов Российской истории.* Портал помогает находить максимально быстро исторические источники разных периодов нашей страны. Это дает возможность студентов погрузится с головой в историю страны, в которой он живет и конечно же работать самостоятельно, и делать определённые выводы о том или ином периоде. Часть документов оцифровано, имеет печатный вид, краткое содержание, кроме этого к документам имеются вопросы, по которым можно совершить опрос со стороны преподавателя.

Пятым интернет ресурсов о котором хотелось тоже сказать это федеральный ресурс *История.РФ.* Здесь можно найти к разным темам истории и документы, и лекции, и видео материалы вместе с фотодокументами.

Это не все материалы, которые помогают преподавателям истории давать более красочные материалы нашей страны и стран о которых мы говорим на занятиях по истории. Но нельзя забывать возможность оценивания знаний по истории за счет онлайн олимпиадах, на платформе googl-forms создавать тесты, которые сразу выдают результат и для преподавателя, и для студентов.

Применение дистанционных технологий в колледже призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;

- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для детей из любого населенного пункта, имеющего телесвязь;

- получение возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения студента, возможность демонстрации студентам продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;

- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Значит, для студентов дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, соревновательной. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры – с другой.

Как видим, форма обучения – очная или дистанционная, сама по себе не влияет на конечный результат.

Наша задача преподавателей не только давать информацию, но и направлять и учить искать информацию самостоятельно. Нельзя забывать, чтобы всегда должны быть рядом для корректировки их поиска. Развивать и совершенствовать их таланты и качества.

Список использованной литературы

1.Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2.

2.Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018**.** - 192 с.

3.Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019**.** - 158 с.

Формирование ценности ЗОЖ у студентов в контексте модернизации системы СПО

Габдурахимова Т.М.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Спектр современных требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций включает в себя и здоровьесберегающую компетенцию как необходимую для результативной трудовой деятельности.

Проблема укрепления, сохранения и понимания необходимости ведения студентами здорового образа жизни на настоящий момент в системе профессионального образования считается одной из наиболее актуальных, в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование», реализации требований ФГОС приобрела особую остроту звучания. Медицинские осмотры студентов показывают неутешительные результаты: среди поступивших на обучение около 90% имеют отклонения в здоровье, среди отклонений лидируют патологии органов дыхания сердечно-сосудистой и нервной систем. Данная картина на момент завершения обучения и начало ведения профессиональной деятельности усугубляется переносимыми в течение учебы стрессами, напряжением, а также наличием различного рода вредных зависимостей молодежи – в основном от табако- и наркосодержащих изделий (сигареты, электронные сигареты, спайсы и т.д.) [5].

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, безопасность и сохранение здоровья обучающихся системы профессионального образования в настоящее время являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательные стандарты

нового поколения способствуют формированию знаний, установок, интересов и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение, укрепление их здоровья, знаний о негативных факторах риска для безопасности здоровья человека в современных условиях. Сегодня приоритетной задачей системы профессионального образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности, как непременного условия его профессионального самоопределения и будущей профессиональной успешности [1, 2, 3, 4].

На настоящий момент формирование здоровьесберегающей компетенции в системе образовательного пространства ПОО, как правило, осуществляется преподавателями физической культуры, ОБЖ, воспитательным отделом колледжа. Но, как показывает практика, сама образовательная система пока не обеспечивает необходимый и достаточный уровень ее сформированности у выпускников колледжа. Имеющееся противоречие - между объективной потребностью общества в сохранении и укреплении здоровья будущих специалистов, способных эффективно трудиться в современных условиях на промышленных предприятиях, обладающих здоровьесберегающей компетенцией, и недостаточным уровнем ее сформированности у выпускников технического колледжа – на наш взгляд, может быть разрешено на уровне системно организованной воспитательной работы классного руководителя. Формирование ценности ЗОЖ у студентов колледжей должно стать приоритетным в работе классного руководителя. Именно классный руководитель должен обеспечить системность (на уровне своей группы!) проводимой колледжем работы по формированию здоровьесберегающей компетенции – и в направлении повышения уровня сознательного отношения к своему здоровью как обязательному фактору своей успешности в будущей профессиональной деятельности, и в развитии организаторских, лидерских, гражданских качеств при выполнении детьми профилактической, пропагандистской, волонтерской деятельности в формате наставничества «Дети учат детей».

С целью практического решения данной проблемы автором была разработана Примерная воспитательная программа классного руководителя профессиональной образовательной организации «Мы – за ЗОЖ!», при реализации которой классным руководителем формируется у обучающихся понимание исключительной ценности здоровья как важнейшего условия реализации себя в будущей профессиональной деятельности, необходимости беречь, укреплять здоровье с молодого возраста, формировать отрицательное отношение к табачным и другим вредным зависимостям. Другим важным моментом программы является развитие у ребят данной академической группы практических навыков в области профилактики и пропаганды ЗОЖ среди своих ровесников. При этом отметим, что в работе по пропаганде ЗОЖ студенты под руководством классного руководителя и преподавателей химии, биологии, физкультуры должны самостоятельно разрабатывать презентации, ролики и другие формы цифрового дидактического материала, продумывать активные и интерактивные формы профилактической работы, вовлекать в волонтерское движение по ЗОЖ других инициативных молодых людей. Еще одним важным моментов данной Программы является составление студентами при поддержке преподавателя физической культуры и медицинского работника авторских оздоровительных программ, дальнейшая их реализация, мониторинг.

Программа рассчитана на 1 года обучения, общий объем составляет 90 часов, включает в себя теоретическую, практическую части, а также самостоятельную работу (подготовка исследовательского и презентационного материала). Практикум представляет собой организацию и проведение мероприятий на уровне колледжа и города: акций, флешмобов, приуроченных к Дням Здоровья, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, презентаций и видеороликов, викторин, профилактических мероприятий по профилактике табачной и других вредных зависимостей молодежи. Подготовка исследовательского и презентационного материала связана с участием в конференциях и конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровней в направлении ЗОЖ.

Реализация совместной деятельности классного руководителя с психологом, социальным педагогом, преподавателем физвоспитания колледжа, а также межведомственного взаимодействия с представителями учреждений здравоохранения, промышленных предприятий-работодателей, использование возможностей студенческого самоуправления - все это входит в перечень работы по формированию здоровьесберегающей компетенции выпускников колледжа как необходимого условия их успешного профессионального самоопределения.

Список использованных источников

I. Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп. От 01.09.2020), статья 41 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". https://rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html

3.Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся». https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-28122010-n-2106/

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000 г. №751 «О национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года». https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html

II. Научная литература

1.Биловус, В.К. Здоровьесберегающее поведение как результат социализации. / В.К. Биловус // Научная мысль. - 2008. -№ 2. - С. 48.

2.Югова, Е.А. Технология формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов: монография / Е.А. Югова, Екатеринбург: изд-во рос. гос. проф-пед. ун-та, 2012, 117 с.

Образование в условиях цифровой трансформации

Газизова Г.И., преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Процесс перехода от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде прошел несколько этапов своего развития. Вслед за компьютеризацией и информатизацией образования пришло время его цифровой трансформации.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

– цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;

– новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;

– цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

В настоящее время в России в качестве одного из приоритетных направлений развития страны и ее регионов обозначено формирование цифровой экономики. Цифровизация экономической сферы меняет образовательный заказ, направляя внимание на потребность формирования комплекса новых компетенций, вне зависимости от получаемой профессии или специальности. Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый овладел такими компетенциями, как критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе и мог творчески, а не по шаблону, применять имеющиеся знания в

быстроразвивающейся цифровой среде. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

Чтобы быть готовым к жизни в цифровой экономике, каждый обучаемый должен не только накапливать знания, развивать способность учиться и овладевать новыми компетенциями, но и получать удовлетворение от этой очень нелегкой работы. И здесь традиционная организация образовательного процесса оказывается недостаточна и должна быть заменена на персонализированную, результативную организацию образовательного процесса. Она создает благоприятные условия для формирования и развития у обучаемых полноценной учебной деятельности, облегчает максимальное использование активных методов обучения и формирование компетенций, гарантирует достижение каждым заявленных образовательных результатов. Учение легко превращается в осмысленную творческую работу, сливается с формированием любознательности, готовности к переменам, способности понимать и принимать глобальные вызовы.

Чтобы лучше понять связь изменений в технологиях и в образовании, цифровые технологии нужно рассматривать как множество новых культурных инструментов. Эти инструменты, с одной стороны, становятся новыми элементами содержания образования. С другой стороны, они влияют на содержание других дисциплин и предметных полей. Одновременно с этим они выступают средством для изменения организации и способов учебной работы в целом.

Описать полное множество новых культурных информационных инструментов, которые формируются на основе средств цифровых технологий, нельзя, так как они постоянно появляются, обновляются в ответ на усложнение социальной и производственной среды.

Новые культурные инструменты находятся в стадии становления и развития, которое невозможно без того, чтобы сами эти инструменты осваивались и использовались, в том числе в образовательных организациях. В свою очередь, это означает, что точно определить их состав на перспективу нельзя. У преподавателей и обучаемых должна формироваться способность самостоятельно встречать, оценивать и осваивать новые инструменты по мере их появления. Это становится одной из главных задач современного образования.

Цифровые технологии являются не только инструментом, но и особой средой, которая раскрывает новые ресурсы: возможность выбирать темп и программу своего обучения в соответствии с наличием свободного времени и исходным уровнем. Но цифровая среда требует от педагогов иного образа мышления, восприятия окружающего мира, совершенно других подходов и форм работы с учащимися. Педагог теперь становится не только носителем знаний, которыми он делится с учащимися, но и проводником по цифровому миру. Он должен владеть цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент с помощью цифровых технологий, в том числе навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Понятие «цифровое поколение» используется сегодня для обозначения поколения детей и молодежи, прошедших социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере обыденной жизни, образования и профессиональной деятельности. Для молодого поколения использование цифровых технологий — не редкое особое умение, а образ жизни, повседневный способ получения информации и приобщения к культуре.

Молодежь «цифрового» поколения, в отличие от предшественников, воспринимает информацию по-другому. Они предпочитают полученными сведениями делиться, а не запоминать их. Кроме того, сейчас информация быстро устаревает. Раньше ценным было приобретение и накопление знаний. Для современных подростков важно не хранить информацию, а знать, где ее найти.

Новое поколение живет в режиме мгновенности. Обучающиеся сегодня устают от монотонности процесса быстрее, чем предыдущие поколения. Сегодняшний студент готов обрабатывать большее количество информации, готов к скоростям. Поэтому одной из задач современного образования является обеспечение обучающихся качественной системой развития знаний. Именно для этого и необходимо использование цифровых образовательных ресурсов.

«Цифровое» поколение стремится ко всему новому. Им нравится осваивать новые технологии. Исходя из этого педагогу в эпоху цифрового воспитания необходимо применять новые инструменты учебной работы, внедрять в свою работу цифровые технологии, учитывая особенности нового поколения.

Сегодня на выбор педагога представлены электронные учебники, пособия, Интернет тренажеры, онлайн тестирование, видео уроки, мультфильмы, обучающие программы и т.п. ресурсы. Именно поэтому меняется и роль педагога от простого транслятора информации до организатора образовательного процесса по формированию новых знаний, умений и навыков обучающихся.

С помощью цифровых образовательных ресурсов педагог формирует навыки самообразования обучающихся, оценки качества работы, потребность к формированию новых знаний и умений.

Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательную среду позволяет в перспективе отойти от традиционных моделей обучения. Цифровизация – это инновация в сфере образования, она сформирована по потребностям обучающихся, а также развитием рыночной экономики.

Таким образом, внедряя в образовательный процесс инновационные технологии в виде цифровых образовательных ресурсов, мы добьемся поставленной цели. А именно укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступеньках образовательной системы.

Все очень стремительно меняется, поэтому необходимо менять подходы к построению обучения, делая акцент на развитии цифровых навыков.

Список использованных источников

1.Блинов, В.И. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – 2020. – 98 с.

2.Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2017, с. 16 – 21.

3.Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая, И.М. Заславский, И.А. Карлов, Т.А. Мерцалова, П.А. Сергоманов, И.Д. Фрумин; под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина – 2019. – 344 с.

Из опыта работы дистанционного обучения студентов и педагога «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Газизова Т.А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский Педагогический Колледж»

Новый формат обучения бросил вызов системе образования в нестандартной ситуации. Очевидно, что он предоставил широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых нестандартная ситуация создала форсированные условия. По своей сути работа в новом дистанционном формат стали для педагогов повышением квалификации. Когда экстренно, педагоги проходили обучение, по использованию и применению новых технологий в образовательном процессе. В связи с этим, на многих интернет платформах были оперативно организованы курсы обучения дистанционных технологий и курсы психологической поддержки педагогов.

Для меня переход на дистанционное обучения, в тот сложный период оказался своевременным и спасительным в плане здоровья. Психологический комфорт при проведении таких уроков, практических занятий связан с тем, что мною уже были апробированы многие занятия с использованием дистанционных технологий. И этот переход на дистанционное обучение, дал мне возможность объединить весь наработанный материал и преподнести в логической цепочке, в большем объеме, в новом качестве для студентов.

В настоящее время, на основе анализа опыта дистанционного обучения, мной разработан учебный материал, направленный на совершенствование профессиональной компетентности студентов и педагогов в области организации образовательного процесса не только в условиях пандемии, но и в условиях реального времени. Тщательное фиксирование, документирование предпринимаемых мною приемов и их результат позволили провести анализ и в дальнейшем выявить их применимость в системе образования. Кроме того, учитывался опыт других педагогов, использования наиболее эффективных практик.

Дистанционное обучение способствовало беспрерывному общению в педагогических сообществах, что в обычных условиях было кратковременным явлением, обмен опытом между педагогами, привело к повышению моей квалификации в новых технологиях, помогло решить многие педагогические проблемы. Это онлайн общение на педагогических сайтах (конференции, вебинары, курсы и т.п.) на данный момент стал неотъемлемой частью моей педагогической деятельности.

Я являюсь преподавателем СПО «методики обучения продуктивным видам деятельности» для студентов по специальности Преподавание в начальных классах. В процессе своей работы, я сталкивалась с проблемой повышения компетенции студентов в практической работе. Если методикой преподавания уроков технологии и изо студенты овладевали в большей степени качественно, то в практических работах у большинства студентов наблюдался пробел. Учитель начальной школы должен уметь выполнять образцы и аналоги работ для детей на высоком уровне, уметь выполнять качественные меловые рисунки на доске и т.п. Мы часто говорим о воспитании эстетического вкуса у детей, который напрямую зависит от педагога, его компетентности - мастерстве и грамотности. Не секрет, что в истоке любой практической работы, будь то поделка, изделие, эскиз и т. п, лежит рисунок, как основа любого художественного, технического творчества. Для того, чтобы научить студента рисовать, за короткий период времени, как показала практика дистанционного образования, практическую часть работы необходимо переводить в онлайн, такие, как разработанные мной видео-уроки.

Одним из методов обучения рисования является показ учителем определенных приемов и техник рисования. В режиме реального времени - это бывает очень сложно. Поскольку этот процесс требует не мелового рисунка - построения, а графического рисования на бумаге и увидеть этот процесс работы педагога за мольбертом группе студентов из 23 и более человек, нереально. Тем более это очень трудоемкий и монотонный процесс, который требует выполнения некоторых операций продолжительное время. В этом случае выручают видео-уроки. Очень важно и то, что при работе с видео-уроком студент проходит обучение как бы индивидуально. Работы высылает лично педагогу, избегая страха критики со стороны однокурсников. Не случайно, что на сегодняшний день большой популярностью пользуются всевозможные онлайн-школы.

Подача учебного материла, через видео-уроки вызвала заинтересованность и активность студентов, которая проявилась в том, что они вместо заданного одного рисунка высылали по пять и более работ на одну тему, присылали работы на совершенно разные темы, просто свои рисунки. А результатом качества обучения явилось то, что они стали не только активно участвовать в различных творческих конкурсах, а и получать призовые места. Появилась уверенность и желание к творческой работе, а у меня уверенность в качестве подготовки студента к уроку в школе.

Так же важно отметить, что не было ни одного студента, который бы не прислал практическую работу, что в режиме реального времени этого было предостаточно.

Созданный архив (на рабочем столе) практических работ студентов позволил в любой момент открыть папку и просмотреть материал, отправить рекомендации как индивидуально, так и в группе, обсудить ошибки при выполнении работ. Качество работ бесспорно повысилось, отпала необходимость хранить работы в бумажном варианте, в кабинете, искать работу студента среди других папок, «перелопачивая» все работы, этот опыт хранения практических работ по рисункам, я продолжила при выходе с дистанционного обучения.

Таким образом, опыт практической работы показал, что и при обучении в режиме реально времени часть практических уроков эффективнее переводить в онлайн. Использовать новые технологии просто необходимо для повышения качества образования и компетентности как студентов, так и педагогов.

Анализ дистанционного обучения, по моему предмету выявил еще один важный момент, что материал, рассчитанный на определенные часы был пройден за более короткое время, что позволило углубить теоретические знания предмета и повысить качество практических работ. Качество теоретического материала увеличилось, за счет возможности использовать библиотечные архивы с Учебно-Методическими Комплектами. Во время онлайн-урока мы могли открыт любой учебник, любого автора, сравнить, проанализировать каждую тему. Такой метод работы считаю более удобным, как экономически, так и практико-методически. В режиме реального времени планирую этот метод использовать в обучении и в дальнейшем.

Как показала практика и опыт моей работ, для преподавания предмета «Методика бучения продуктивным видам деятельности» использование цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе необходимо для повышения профессиональной компетентности студентов и педагогов. Это новые возможности для качества повышения обучения и повышения квалификации.

Список использованных источников

1.Агранович М.Л. научно-исследовательская статья. Мониторинг и статистика образования ФИРО РАНХИГС. 125319,Москва, Email: firo@ranepa.ru/ 2020г.

2.Дуркина Е. статья. «Повышение квалификации в условиях пандемии». ОБРАЗОВАНИЕ. NAO 24 RU.10.06.2020г.

3.Нурлан Киясов. Виола Ларионова-интервью. Интерфакс образование. Москва 15 апреля 2020г.

4.Платформы для дистанционного обучения. Сервисы и приложения: ZOOM, WouTube, Whatsapp, Coogle, Canva, Почта – mail, Почта-coogle.

5.Сайт ПРОСВЕЩЕНИЕ. Медиотека

6.https://youtu.be/eaapQ3cH1_w; https://youtu.be/_e1s1yhpKkg; https://youtu.be/uS9VyZuIz4c.

Проблемы трудоустройства выпускников СПО

Гайнуллина Д.Ш., преподаватель,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Трудоустройство после окончания профессиональных образовательных организаций — важнейший этап в жизни молодых людей, связанный с приобретением ими нового социального и экономического статуса. Переход от учебы к работе может считаться успешным, если вчерашний выпускник занял рабочее место, соответствующее приобретенной им специальности, профессии и уровню квалификации, при этом данное рабочее место устраивает его с точки зрения условий и режима труда, заработной платы, гарантий занятости, возможностей карьерного роста и творческой самореализации.

Сегодня работодатель заинтересован в работнике, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Трудоустройство выпускников является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих учебных заведений. Каждое учебное заведение является субъектом двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана. Поэтому повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов.

В таких условиях необходим постоянный анализ востребованности тех или иных специальностей и прогнозирование изменения спроса на них, что позволит образовательному учреждению гибко менять свою политику подготовки.

Основные проблемы, связанные с трудоустройством выпускников:

- несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда;
- не в полной мере учитываются данные по результатам трудоустройства при формировании объемов и профилей подготовки кадров;
- отсутствие у выпускников опыта работы и навыков самостоятельного трудоустройства.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести следующие:

1. Низкий уровень заработной платы молодых специалистов;
2. Бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья;
3. Отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной специальности/профессии потребностям рынка труда.

Основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения, на подготовку которого расходуются значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования повышается одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда и определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но и их работой по полученной специальности.

На сегодняшний день государственное распределение выпускников после окончания средних учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше.

Устройство на работу - сложный процесс. Далеко не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы. Молодые же специалисты среднего звена еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

Что касается ситуации на рынке труда, то, действительно, сейчас сильно ощущается нехватка молодых кадров в рабочих профессиях.

Низкий уровень заработной платы – это основная причина крайне низкой популярности рабочих профессий.

Молодой специалист с рабочей профессией, который в силу малого количества опыта имеет невысокую квалификацию, будет иметь заработную плату гораздо ниже, чем представители других профессий, не имеющие большого опыта.

Конечно, занимаясь рабочей профессией, не имея высокой квалификации, можно иметь высокую заработную плату, занимаясь низко квалифицированной тяжёлой, но бесперспективной работой.

Возможность стать хорошим специалистом есть во всех отраслях, было бы желание добиться успехов в том деле, которым ты занимаешься. Действительно, изменившиеся социально-экономические условия требуют более эффективного взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем выпускников.

В настоящее время для установления взаимодействия между профессиональными учебными заведениями и работодателями необходимо учитывать ряд факторов:

- система профессионального образования не всегда соответствует требованиям работодателей;
- завышенные профессиональные притязания выпускников не всегда соответствуют их реальным возможностям.

Особое внимание должно уделяться следующим проблемам:

- организации взаимодействия всех структур, заинтересованных в решении проблем трудоустройства молодых специалистов;
- нормативно-правовому регулированию вопросов трудоустройства, взаимоотношениям образовательных учреждений с работодателями, службой занятости;
- механизмам получения обратной связи как от выпускников образовательных учреждений о качестве подготовки и трудоустройстве по специальности, так и от работодателей об уровне подготовки молодых специалистов.

В сложившихся условиях радикальных социально-экономических перемен в обществе наиболее значимыми становятся проблемы взаимодействия системы профессионального образования и российского рынка труда.

На рынок труда большое влияние оказывают такие факторы:

- изменение структуры российской экономики,
- изменение форм собственности,
- развитие новых видов экономической деятельности.

Задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором, в отличие от биологического, и личность, и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптирующими системами**.** В данной ситуации возможны 3 пути развития событий:

1. личность в большей степени повлияет на трудовую среду, а влияния трудовой среды окажутся незначительными;
2. среда окажет большее воздействие на личность, при этом возможно изменение поведения личности;
3. сопоставимое взаимное влияние личности и среды друг на друга.

Поступая на работу, человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами трудового коллектива.

Однако при поступлении на работу человек уже имеет определенные цели и ценностные ориентации поведения, в соответствии с которыми формирует свои требования к трудовой организации данного предприятия. Трудовая организация, исходя из своих целей и задач, предъявляет свои требования к работнику, к его трудовому поведению. Реализуя свои

требования, работник и трудовая организация взаимодействуют, приспосабливаются друг к другу, в результате чего осуществляется процесс трудовой адаптации. Таким образом, трудовая адаптация – двухсторонний процесс между личностью и новой для нее социальной средой.

Адаптированность человека в конкретной трудовой среде проявляется, во-первых, в его поведении, во-вторых, в показателях трудовой деятельности, эффективности труда (его количестве, качестве), в-третьих, в усвоении социальной информации и ее практической реализации, в-четверых, в росте всех видов активности (трудовой, общественно – политической, познавательной), в-пятых, удовлетворенности различными сторонами трудовой деятельности (содержанием труда, заработной платой, организацией труда, условиями труда, морально-психологическим климатом в организации, возможностью общеобразовательного и профессионального роста и т.д.).

Проблема трудоустройства выпускников является актуальной и насущно острой, а также очень обширной. Решение данной проблемы должно содействовать трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда и иметь комплексный подход. Начиная с всевозможной информационной поддержки абитуриентов и выпускников в учебных заведениях и завершая послаблением налоговой политики для предприятий, проводящих практики, и поддержки молодежного предпринимательства и самозанятых выпускников. Предложенные способы решения отчасти открывают новые проблемы, связанные с увеличением нагрузки на кадровых работников учебных заведений и предприятий, а также с увеличением финансирования и перераспределением бюджетов как государственных, так и бюджетов учебных заведений. Предложенные рекомендации помогут снизить уровень безработицы, а также увеличить уровень экономики страны.

Литература:

1. Авраамова Е. М., Беляков С. А., Логинов Д. М., Полушкина Е. А. Механизмы трудоустройства российской молодежи. М.: Дело, 2017.
2.Турарова О. С. Проблема трудоустройства молодых специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 567-570.
3. Переверзев В. Ю. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. 2003. № 7. С. 2–4.
4. Анализ положения выпускников с высшим и среднем профессиональном образованием на рынке труда в России. [Электронный ресурс]

Современные педагогические технологии обучения на уроках английского языка в СПО

Гайфиева Л.Н., преподаватель
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства

Современные требования к системе профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения. Иностранный язык в колледже имеет особый статус. Образовательные программы предусматривают овладение студентами профессиональным английским языком. Известно, что в настоящее время потребность в специалистах владеющих иностранным языком, значительно возросла. Эту задачу возможно реализовать, применяя различные педагогические технологии, что помогает преодолеть различные трудности при обучении студентов с разным уровнем владения иностранным языком.

Педагогическая технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его развития. Необходимость применения этой технологии обусловлена тем, что в профессиональное образование приходят студенты с разным уровнем английского языка. В

образовательном процессе преподаватель имеет дело с индивидуальностями, имеющими различные склонности, интересы, свойства мышления и памяти.

Применение данной педагогические технологии позволят выделить основные этапы урока. Например, этап создания целевой установки. Чаще всего практикую тест, диктант, проговаривание опорных определений по лексике и грамматике и т.п. Здесь обязательно взаимопроверка, исправление пробелов, неточностей и прослушивание лучших ответов. Этап усвоения знаний: материал подается в компактной форме, что позволяет перейти к самостоятельной отработке учебной информации большинству студентов. Более слабые студенты получают дополнительное объяснение и по мере усвоения включаются в обсуждение, диалог, выполнение упражнения. Этап закрепления строится на взаимопроверке, что мотивирует студентов на активное участие в работе.

Итогом применения данной педагогические технологии является повышение качества обученности по итогам дифференцированного зачета, а также изменение в отношении студентов к самой дисциплине.

Технология адаптивного обучения- разновидность технологии разноуровневого обучения. Применяя технологию адаптивного обучения можно отвести центральное место студенту, его деятельности, его личностным качествам. Обучение рассматривается как процесс, в котором формируются учебные умения. Это возможно при активной самостоятельной деятельности студентов: чтение дополнительного материала по страноведению, реферативное чтение, выполнение упражнений различной сложности, практические задания по формированию речевых навыков и др.

Применяя данную педагогическою технологию можно организовать урок в три этапа:

- объяснение материала;
- индивидуальная работа преподавателя со студентом на фоне самостоятельно занимающийся группы;
- самостоятельная работа студентов;

Особенностью применения данной педагогической технологии является необходимость оптимизации этапа объяснения нового материала: нужно вычленить тот материал, которому обучаю фронтально, научить фиксировать информацию. Как можно быстрее переходить к этапу самостоятельной работы студентов.

Главное достоинство технологии адаптивного обучения- на фоне самостоятельно работающей группы преподаватель занимается с некоторыми студентами индивидуально (преподаватель-студент) по адаптивным заданиям трех уровней, требующих репродуктивной, частично- поисковой и творческой деятельности.

Технология адаптивного обучения предполагает гибкую систему организации учебного занятия с учетом степени обученности. В некоторых группах объяснение материала может занимать весь урок или часть урока. Это же относится к самостоятельной работе студентов. Эта педагогическая техника дает возможность варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Студенты находят оптимальный способ обучения, дающий результат, создается ситуация успеха, проходит тревожность, неуверенность, развиваются коммуникативные навыки.

Результатом является изменение отношения студентов к дисциплине «Иностранный язык», ощущение уверенности о применении знаний в будущей профессиональной деятельности.

Большое значение в данной педагогической технологии имеет креативное отношение и мотивация на решение проблемной задачи. Важен эмоциональный фон урока, элементы театрализации, так как на таком уроке отрабатываются поведенческие стереотипы, так необходимые в будущей трудовой деятельности.

Только через применение разнообразных педагогических технологий может формироваться коммуникативная грамотность современного студента. Обществу нужны творческие, грамотные специалисты. В условиях высокой конкуренции рынок труда диктует

свои требования. Готовность конкурентоспособного выпускника для будущей профессиональной деятельности- главная задача, которую ставит действительность перед образовательным учреждением и передо мной как преподавателя английского языка.

Список использованной литературы

1.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / Материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: КАРО, 2002. С. 149-216.
2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. С. 62-88
3.Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 2000. С. 260-268.

Форма проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю с применением методики WORLDSKILLS

Галеева Ю.В., преподаватель
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения квалификационного экзамена должны быть созданы условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности выпускников. Трудовая деятельность выпускников является, прежде всего, прикладной и полученные навыки студент должен демонстрировать в дальнейшем именно на практике.

Недостатками существующих внутренних и внешних методов оценки качества подготовки специалистов профессионального образования являются отсутствие единой оценочной методики, несовершенство измерительных процедур и инструментария проверки качества освоения и формирования у выпускников профессиональных компетенций. Исходя из выше сказанного, целью моей работы было: разработать задания, где большая часть оценочных процедур была направлена на проверку профессиональных компетенций, степени удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Форма демонстрационного экзамена как нельзя лучше подходит для достижения данной цели. Только в ходе выполнение студентом практических действий возможна оценка профессиональных навыков и уровня освоения профессиональными компетенциями. Сегодня во многих колледжах республики уже стартовал пилотный проект проведения итоговой аттестации по методикам WORLDSKILLS. Поэтому я считаю данную тему актуальной на современном этапе развития профессионального образования.

За модель при разработке формы экзамена взяты приказ Департамента образования г. Москвы от 27 октября 2016 г. N 1118 "Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" и «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Документы практического экзамена

- Техническое описание заданий для практического экзамена (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- Инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- Оценочный лист для экзаменатора, включающий показатели оценки результатов и шкалу приведения балловой системы к оценочной по отдельным

компетенциям;

- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- Ведомость квалификационного экзамена ;
- Документация по охране труда и технике безопасности

Экзамен проводится для всей группы в один день. Каждый студент получает инфраструктурный лист и техническое описание. Экспертная группа состоит из преподавателей модуля и представителя работодателя. Разработанные задания и инфраструктурные листы утверждаются на комиссии профессионального цикла и согласуются с работодателем. Площадки для проведения экзамена расположены на территории полигона таксации. Перед началом экзамена проводится проверка площадок и поверки инструментов и приборов. Студенты, получившие допуск к экзамену проходят инструктаж по ТБ и ОТ. Задания выдаются студентам непосредственно перед началом экзамена. На изучение заданий, разъяснение организационных моментов определено время 20 минут. На сбор инструментов и приборов 15 минут. Время, отводимое на экзамен 7 академических часов.

Пример задания:

Задание 1. Проведите таксацию срубленного дерева расположенного в точке 1(обозначение на карте). Расчет объема выполните двумя различными способами.

Задание 2. Находясь в точке 1, заполните карточку таксации, данными полученными инструментальным путем.

Задание 3. Перейдите в точку 2. Определите объем поленницы и пиломатериала, данные запишите в оценочный лист.

Задание 4. Выполните таксацию отдельно растущего дерева двумя способами.

Точка 3. Дерево отмечено синей лентой. Заполните карточку модельного дерева.

Задание 5. В аудитории. Выполните камеральные работы, заполните лесоустроительные материалы.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в бальной системе, разработанной на основании характеристик каждой компетенции. Баллы заносятся в ведомость оценивания. Максимальное количество баллов 60. Минимальный порог для освоения модуля 30 баллов, при этом по каждой компетенции студент должен набрать минимум по 10 баллов.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Таким образом, внедрение формы проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю с применением методик WorldSkills повышает у студентов мотивацию к обучению, дает объективную оценку знаний и умений, а для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава.

Список использованных источников

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 250101.01 Мастер по лесному хозяйству

2.Приказ Департамента образования г. Москвы от 27 октября 2016 г. N 1118 "Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований

стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
3.«Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».
4.Публикация. «Демонстрационный экзамен как инновационный способ формирования и инновационный способ формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций» Савченкова О.А.

Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации

Галлямов Р.Р. мастер п/о ГАПОУ «НАТ»
Усманов И.Ф. преподаватель ГАПОУ «НАТ»
Гребенкова Т.С. преподаватель ГАПОУ «НАТ»

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkills Russia и независимой оценке квалификации.

В этом году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по модели WSR, и с 1 января вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 года
№ 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путѐм наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.
Его основные принципы сводятся к следующему:

- трѐхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчѐнные варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила и организационные проблемы.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащѐнные современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаѐт определѐнные сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определѐнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкиваются с определѐнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайне мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Нужно отметить, что существуют и определенные риски проведения ГИА по модели WORLDSKILLS:

- стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО;
- отсутствие единой методики разработки оценочных материалов;
- нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (эксперты – экзаменаторы – представители системы СПО);
- несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда;
- финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

В настоящее время обсуждаются варианты проведения итоговой аттестации: организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills.

Кроме этого, в России развивается другая оценочная процедура – независимая оценка квалификации. При этом, за организацию и качество процедуры отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации. Есть разные варианты проведения итоговой аттестации по модели НОК:

- точное следование процедуре;
- использование инструментов НОК;
- разработка оценочных средств на примере оценочных материалов НОК.

Обе модели и демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации (НОК) соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО, но имеют отличие друг от друга.

Когда компетенции WorldSkills полностью совпадают с квалификациями, которые понятны российскому рынку труда и соответствуют профессиональным стандартам, независимая оценка квалификации и демонстрационный экзамен WorldSkills становятся идентичными процедурами – учреждение СПО выбирает любую из них. Но если паспорт компетенций WorldSkills не совпадает с понятными для российского рынка труда квалификациями, результаты демонстрационного экзамена по модели WorldSkills учитываются работодателямитолько частично выпускникам приходится сдавать дополнительные экзамены. Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС СПО по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить как по методике WorldSkills, так и по модели независимой оценки квалификации (НОК). С другой стороны, в ряде федеральных государственных образовательных стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. В таких ФГОС пока остаётся традиционная форма организации ГИА по основной профессиональной образовательной программе (в соответствии с локальными актами образовательно организации).

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом. Его форма будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: Практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Портал WordSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldskills.ru
3 Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена.
4. Приказ ДО города Москвы №1217 от 30 декабря 2016г. Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс в рамках итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
7. Россия вступила в WSI. Электронная газета «Век» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wek.ru/rossiya-vstupila-v-wsi
8. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников ПОО

Галяутдинова Л.Р.,
заместитель директора
по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» уже 40 лет готовит для республики педагогических кадров и в настоящее время реализует образовательные программы по направлениям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В колледже предоставляются высококачественные образовательные услуги среднего профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, ориентированных на рынок труда Нижнекамского муниципального района и близлежащих районов Республики Татарстан. Образовательные услуги в колледже предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся и намерениями в отношении продолжения обучения и трудоустройства. Обучение ведётся высококвалифицированными специалистами с использованием современных инновационных педагогических технологий, которое предполагает направленность на результат, а не на содержание обучения.

С 2017 года в колледже внедряется демонстрационный экзамен, если на начальном этапе в нем участвовали желающие, то на сегодняшний день охват обучающихся составляет 100%. **Демонстрационный экзамен** необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью. Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям [1].

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Нижнекамский педагогический колледж создал условия проведения демонстрационного экзамена на своей базе и успешно прошел аккредитацию. Подтверждением тому стали аттестаты о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес. В колледже созданы и ежегодно модернизируются лаборатории, оснащенные современной материально-технической базой для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по специальностям; обучены эксперты из числа преподавателей и работодателей для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена в центрах оценки квалификации по определенным компетенциям; создана база данных паспортизированных выпускников по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес. Все вышеперечисленное, безусловно, способствует увеличению доли трудоустроенных выпускников по специальностям.

Для нас проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми

определяются точки роста и дальнейшего развития колледжа. Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом [2].

2020 год был во всех отношениях очень сложным. По компетенции Дошкольное воспитание демонстрационный экзамен был организован дистанционно. В связи с дистанционной формой участия, было очень сложно, так как необходимо было не только качественно выполнить задания, но и освоить электронные платформы, такие как: Google-диск для передачи данных экспертам, платформа ZOOM, электронная почта; платформа Moodle; программа удаленного доступа TeamViewer. Несмотря на сложности, все обучающиеся выпускных групп справились.

В последнее время в России развивается другая оценочная процедура – независимая оценка квалификации (далее – НОК).

Есть разные варианты проведения итоговой аттестации по модели НОК:

– точное следование процедуре;
– использование инструментов НОК;
– разработка оценочных средств на примере оценочных материалов НОК.

Обе модели и демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации (НОК) соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО, но имеют отличия друг от друга. Основные различия процедур и результатов указаны в таблице [3].

НОК в свою очередь даст возможность получить колледжу профессионально-общественную аккредитацию от Совета по профессиональным квалификациям.

Показатели	**Модель WorldSkills**	**Модель НОК**
Цель	определение уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia	Определение готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Основание оценки	стандарты WorldSkills	Профессиональные стандарты и иные принятые в законном порядке требования к квалификации
Предмет оценки	Квалификация по отдельным профессиональным модулям (компетенциям WSR)	Квалификация в целом, в соответствии с требованиями, утвержденными в порядке, установленными законом
Оценочные средства	КИМ и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WSR на основе конкурсных заданий и критериев оценки Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	ОС разрабатываются и утверждаются общероссийскими объединениями работодателей и профессиональными сообществами, объединенными в СПК
Требования к МТБ	Соответствует требованиям Союза WSR	Соответствует требованиям, указанным в оценочных средствах, утвержденных СПК
Экзаменаторы	Исключительно эксперты WSR	Эксперты ЦОК - носители профессии, требования к квалификации, которых указаны в оценочных средствах, аттестованных СПК

Процедуры оценивания	В соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий чемпионатов «Молодые профессионалы» WSR	Неконкурсный характер процедур
Документ	Возможность одновременно с получением диплома об СПО получения документа, признаваемого предприятиями, осуществляющими свою деятельность в соответствии со стандартами WSR	Возможность одновременно с получением диплома об СПО получения документа, подтверждающего квалификацию, признаваемого на отраслевом и национальных уровнях, с внесением данных в национальный реестр

Включение демонстрационного экзамена в процедуру итоговой аттестации обучающихся педагогического колледжа – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Для обеспечения своей конкурентоспособности колледж должен работать на опережение, т.е. готовить специалистов способных к развитию имеющихся и овладению новых компетенций, необходимых в будущем. Именно поэтому так важно четко понимать, какие именно специалисты, и с какими компетенциями есть сейчас, и какие понадобятся через 5-10 и более лет. В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления образовательными организациями самостоятельности и индивидуального подхода в подготовке кадров. Внедрение механизмов проведения демонстрационного экзамена позволит сделать колледж открытым для своих заказчиков – работодателей через привлечение их к независимой оценке компетенций и создания на базе колледжа центра для его проведения.

Список использованных источников

1.http://chgpk.ru/index/demonstracionnyj_ehkzamen/0-219
2.https://hmtpk.ru/about-the-college/news/4128/
3.https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2019/11/28/innovatsionnye-pedagogicheskie-instrumenty-i

Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации

Ганиева Л.Р., преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25

октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

-моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

-независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

-определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

-одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

-подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

-одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

-возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

-объективно оценить материально-техническую базу;

-оценить уровень квалификации преподавательского состава;

-возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

В международном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны.

Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам.

Независимая экспертная оценка выполнения заданий. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе eSim: - сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; - эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве проведения чемпионатов; - эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзаменаВ целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». Экспертная группа формируется из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс и/или экспертов Ворлдскиллс с правом проведения чемпионатов и/или с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции. Член Экспертной группы не должен представлять одну с экзаменуемыми образовательную организацию.

На базе ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум с 27 по 30 ноября 2020 г. был проведен демонстрационный экзамен по стандартам WS в рамках апробации адаптированных оценочных материалов методики проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в СЦК «Поварское дело» по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» для группы 4 курса, в которой учатся 2 студента с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрационный экзамен проводился в рамках промежуточной аттестации.

При подготовке к проведению экзамена учитывались все слабые стороны пилотной апробации. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Создание рабочих групп, из числа преподавателей и мастеров производственного обучения образовательного учреждения, входящих в сеть, с целью анализа содержания соответствующих ФГОС и регламентов WS, для разработки и создания банка данных диагностических оценочных средств промежуточной аттестации

2. Апробация разработанных оценочных средств в процессе реализации образовательных программ по выбранной специальности.

3. Организация подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена. Экспертами были преподаватели и мастера производственного обучения из других образовательных учреждений среднего профессионального образования.

4. Разработка локальных актов для проведения демонстрационного экзамена (положение о проведение демонстрационного экзамена, приказ о распределении обязанностей между педагогическими работниками по организации и проведению демонстрационного экзамена)

5. Аккредитация площадки для проведения демонстрационного экзамена Союзом WorldSkills.

6. Организация и проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации.

Результат демонстрационного экзамена: всего сдавало 19 студентов, 16 человек, в том числе 2 студента с ограниченными возможностями здоровья сдали экзамен на оценку «хорошо», 3 человека – на оценку «удовлетворительно». Максимальный балл 34,8. Студенты нашего техникума набрали баллы в пределах с 22,3 до 12,2

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом. Его форма будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной и итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Список использованных источников:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.Федеральный закон от 3 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»:
Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия Приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5
3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
5.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
6.https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/
7.https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html
8.https://kas-7.mskobr.ru/files/WorldSkills/demonstration-exam/2020/Приказ%20о%20Методике%20организации%20и%20проведения%20ДЭ.pdf

Вклад педагогической технологии проектной деятельности в создание инноваций в образовательном процессе

Глухих А.У., преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

«Только коренная реформа образования, а затем и науки сможет повысить интеллектуальный уровень современного общества, без чего оно будет несостоятельно приспособиться к новым реалиям. Учить надо не дольше, а лучше, причём совершенно иначе — без этого просто не выжить,» – пишет в аналитической статье «Переход к интенсивному развитию: проект для России на XXI в.» профессор, ведущий научный сотрудник Института географии РАН, профессор кафедры экономической и социальной географии России географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, эксперт РСМД Вячеслав Шупер. «Переход к интенсивному развитию требует переломить тенденцию к деградации культурного и интеллектуального уровня, поскольку творчество как главное жизненное занятие для значительной части общества требует именно развития творческих способностей, а не подготовки грамотных потребителей», – продолжает учёный. Одним из способов развития творческого мышления обучающихся педагогического колледжа, будущих молодых педагогов, является технология проектной деятельности.

Проектную деятельность принято относить к *инновационным педагогическим технологиям*, имеющим огромный образовательный потенциал, поскольку она формирует самостоятельность в добывании знаний, исследовательские навыки, воспитывает научное мировоззрение, способствует усилению положительной мотивации в обучении, развивает

личность, её творческие и интеллектуальные возможности, способствует самопознанию. Кроме того, относясь к исследовательским видам работ, организация проектной деятельности позволяет индивидуально подходить к развитию личности обучающихся: не только через организацию учебного процесса, но и в отборе содержания. Роль учителя при организации проектной работы студентов – быть партнёром в обучении. Само обучение происходит в процессе деятельности. Таким образом, проекты соответствуют современной образовательной концепции, осуществляя личностно-деятельностный подход.

В ходе организации проектной деятельности студентов первого курса Педагогического отделения нами была разработана программа в соответствии с этапами проектной работы с учётом требований ФГОС. Она включает различные типы и формы проектной работы по русскому языку и литературе. Осуществление проектной деятельности интегрировано в урочную деятельность, самостоятельную внеклассную, самостоятельную групповую и индивидуальную работу обучающихся.

Среди результатов проектной деятельности студентов назовём некоторые:

✓ Организация проектной работы по русскому языку на тему: «Нравственность человека видна в его отношении к слову» Л.Н.Толстой», результатом которой стала Памятка студенту педагогического отделения по сохранению великого русского языка, серия плакатов просветительской направленности.

✓ Мастер-класс на тему: «Технология применения активных методов обучения» на республиканском семинаре «Педагогические и психологические аспекты в работе заведующего отделением», урок-презентация результатов проектной работы по русскому языку на тему «Культура речи».

✓ Реализация литературно-исторического проекта, посвященного празднованию Великой Победы, «Память о войне нам книга оживляет», результатом которого стало оформление Зала памяти.

✓ Конкурс проектов «Литературная шкатулка» с оформлением сборника методических разработок и комплектом электронных презентаций для учителей и обучающихся начальной школы.

✓ Проекты по литературе на тему: «Литература периода Великой Отечественной войны».

✓ Проекты по русскому языку на тему: «Структурно-семантические типы предложений».

✓ Биографические виртуальные экскурсии по литературе:

- «Булат Окуджава»;
- «Музей-усадьба Ясная Поляна»;
- «Здесь был когда-то счастлив я». Усадьба Тарханы в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова»;
- «Мемориальный музей Марины Ивановны Цветаевой»;
- «Русский европеец. Иван Сергеевич Тургенев» и др.

Для создания педагогических условий эффективной организации проектной деятельности студентов старших курсов нами также была разработана стратегия освоения её как инновационной технологии в рамках МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания. Механизмы достижения поставленной цели включили следующие этапы:

1. Изучение потребностей учителей начальных классов школ города Набережные Челны в методическом и информационном сопровождении педагогического процесса в предметной области «Филология».
2. Актуализация в процессе изучения междисциплинарного курса Русский язык с методикой преподавания понятия проектной деятельности как инновационной педагогической технологии, раскрытие теоретических и методических аспектов её реализации.

3. Обсуждение примерных тем биографических виртуальных экскурсий по литературному чтению, интерактивных тренажёров по русскому языку, мультимедийных пособий по обучению грамоте и т.д.
4. Организация в педагогическом колледже проектной деятельности студентов в предметной области «Филология» (согласно ФГОС НОО) с применением современных образовательных технологий.
5. Оформление готовых продуктов методической направленности, презентация результатов на научно-практических конференциях и семинарах.

В процессе организации проектной деятельности студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах нами были созданы серии виртуальных экскурсий для знакомства младших школьников с биографией и творчеством писателей, вошедших в круг детского творчества; мультимедийные пособия по обучению грамоте, позволяющие в игровой форме освоить все буквы русского алфавита и научиться составлять из них слова и предложения; дидактические пособия по русскому языку, содержащие языковые игры и задания по всем разделам грамматики русского языка; интерактивные дидактические пособия по русскому языку. Они помогут организовать будущим учителям эффективную работу в урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Филология».

Кроме этого, были разработаны обучающие тренажеры на платформе Learning Apps, позволяющие не только отработать практические умения по русскому языку, но и управлять обучением в виртуальном классе. Использование данного дидактического средства поможет будущим учителям организовать работу обучающихся как в классе, так и дома, эффективно сформировать навыки организации самостоятельной работы младших школьников, автоматически проверять выполненные задания, выявлять и корректировать пробелы в знаниях и практических умениях. Особенно ценен опыт использования интерактивных заданий во время дистанционного обучения.

Систематическая работа по использованию инновационной технологии проектной деятельности позволила эффективно стимулировать развитие языковой личности и лингвистической компетентности, познавательных интересов в области русского языка и литературы, методики преподавания русского языка студентов педагогического колледжа. Освоив теоретические и методические основы организации проектной деятельности, познакомившись на практике с процессом организации проектной деятельности, студенты старших курсов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах знакомятся с педагогическими условиями организации проектной деятельности учеников, осваивают ряд современных образовательных технологий, что способствует более эффективной подготовке студентов к участию в чемпионате Ворлдскиллс и Демонстрационном экзамене при выполнении заданий: «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии», «Организация проектно-исследовательской деятельности», «Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства-тренажёра на интерактивном оборудовании», «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования», «Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием инерактивного оборудования».

Кроме того, будущие учителя начальных классов получат комплект разработанных студентами колледжа методических пособий для уроков русского языка и литературного чтения, а также для ведения внеурочной деятельности в области филологии. Использование продуктов проектной деятельности студентов позволит эффективно применить игровые, информационно-коммуникативные, интерактивные технологии в педагогической деятельности, а также будет стимулировать выпускников колледжа к повышению собственного методического уровня. Таким образом, можно с уверенностью говорить о весомом вкладе педагогической технологии проектной деятельности в создание инноваций в образовательном процессе.

Внедрение и развитие дуального обучения в системе СПО на уроках «Обществознания» и «Английского языка»

Головинова Н.Е, преподаватель,
Закирова Г.Р. , преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых дисциплин друг другу. Задача современной педагогики – соединить в восприятии обучающегося основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление об обществе и своем месте в них. Общеобразовательный характер обучения также направлен на обеспечение элементарной образованности и воспитанности выпускников независимо от будущей трудовой деятельности. Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Именно здесь обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность, высвобождаемое за этот счет, учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Как пробудить чувство интереса к иноязычному культурному пространству у современных подростков? Есть много эффективных способов: проведение акций, конкурсов рисунков и поделок, выпуск тематических газет, изготовление постеров и плакатов, составление тематических кроссвордов, написание сообщений, сочинений и т.д. А можно организовать систему приключенческих командных игр, в которой все их участники будут находиться в гуще события, и каждый будет осознавать, что именно от него, от его знаний, действий и принятых им решений зависит успех команды! В процессе таких мероприятий можно решать многие воспитательные, развивающие и обучающие задачи. При конструировании современного урока используются различные формы и методы организации обучения. Это связанно в первую очередь с изменением требований к процессу обучения, а также с низкими уровнями подготовки и мотивации студентов.

Нами был выбран бинарный урок как необычная форма проведения завершающих уроков по темам таких предметов как английский язык и экономика. Мы сделали упор на взаимодействие учителя и студентов, а также на практическую направленность деятельности студентов при проведении данного занятия. В ходе занятия был повторен материал по теме «Экономика» и закреплена необходимая лексика на английском языке. В результате проведенного занятия студенты получили возможность осознать необходимость получения знаний, применять их на практике, повысить заинтересованность в изучаемых предметах. Преподаватели смогли проверить конкретные умения, навыки и реальные возможности своих студентов, повысить мотивацию студентов.

Цель мероприятия: развивать способности применять предметные знания в решении финансовых задач, создать условия для формирования и поддержания устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка через вовлечение их в занимательное интерактивное действие.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать формированию экономической культуры и мышления, гражданской позиции;

- воспитывать уважительное отношение к культуре другого народа, нации
-продолжить формировать навыки групповой и коллективной работы;
- содействовать развитию коммуникативных умений студентов;
-активизировать творческий потенциал студентов;
Развивающие:
-создать условия для развития у обучающихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности через игру;
-привлечь внимание подрастающего поколения к теме «Экономика» на английском языке;
- развивать умение работать самостоятельно, анализировать и применять полученные знания.
Образовательные:
- активизировать познавательную деятельность студентов, способствуя формированию потребности студентов в более глубоком изучении вопросов финансовой грамотности;
- стимулировать интерес к изучению английского языка;
Формируемые УУД:
Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, осмыслить понятия, связанные с данной темой, актуализировать изученную информацию; систематизировать знания по теме «Экономика», научатся создавать групповую памятку - «Признаки финансовой пирамиды » на английском языке. Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности, умение работать согласно плану, умение выполнять задание в рамках определенного отрезка времени, принимать и сохранять учебную задачу, самооценка деятельности, планирование своих действий. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с ведущим и сверстниками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи на двух языках, умение работать в группе. ***Личностные:*** осмысление внутренней позиции студента .

Технологические приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса: Проблемно-диалогические самостоятельное решение, самостоятельный анализ, взаимоконтроль, самостоятельный отбор фактов, установление причинно-следственных связей, мозговой штурм, установление межпредметных связей.
Оформление и оборудование: мультимедийная установка; презентация; карточки с заданиями; виртуальные деньги- тугрики.
Этапы урока:
1.Организационный (Ведущий из числа студентов ,озвучивает задания на двух языках) Предварительная организация группы(The preliminary organization of the group) Уважаемые участники команд, просим вас представить свою команду.(Dear team members, we ask you to introduce your team.) Выбирают цвет настроения :(ТУГРИКИ-купюры разного цвета):
красный - восторженное; оранжевый - радостное, теплое; желтый - светлое, приятное; зеленый – спокойное; синий- неудовлетворенное, грустное;
черный - упадок, уныние. (Select the color of the mood: (TUGRIKS-bills of different colors):red - enthusiastic; orange - joyful, warm; yellow - light, pleasant; green - calm; blue - dissatisfied, sad; black - decline, despondency)
2. Постановка цели и задач.- Сегодня обобщим , полученные знания по экономике.(Today we will summarize the knowledge gained in economics.)
3. Основной этап:
1 раунд - «Всякая всячина »(The first round “All Sorts of Stuff”.)
2 раунд - ««Пенсионная система и страхование»(The second Round " Pension system and insurance”)
3 раунд-«Черный ящик» (The third round “The Black box”)
4 раунд - «Дорого - Дешево» (The forth round “Cheap or expensive”)
5 раунд -«Страны и их деньги» (The fifth round “ Countries and their money”.)
6 раунд - «Составь памятку» (The sixth round “Create a Memo”.)
4.Заключительный этап, рефлексия. «Банк настроения»

Мы полагаем, что использование данной методики было оправдано, т.к. позволило соединить обучение и практику по обоим предметам. Студентам понравилось необычное занятие, почти 80% из них выполнили предложенные задания полностью и верно.

Используемая литература:

1. Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для гуманитарных направлений = English for Specialists in Humanities / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин.-М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.
2. Агабекян И.П. Английский язык: учеб.пособие для спо дп Изд. 3-е, перераб. и доп. гриф МО,2019 год
3. Бураков Д.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д.В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Голубев А.П. Английский язык: Учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018**.**
5.Дворецкая А. Е. Деятельность кредитно-финансовых институтов : учебник и практикум дляСПО / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 472 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6.Звонова Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для СПО / Е. А. Звонова, В. Д.Топчий ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 455 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Проблемы и перспективы внедрения в профессиональном образовании элементов системы дуального обучения

Ермошина Т.С., преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

На сегодняшний день в нашей стране, беда профессионального образования заключается в пропасти между теорией, которой щедро набиваются головы студентов и реальностью, с ней молодежь неминуемо сталкивается после выпускного вечера.

Россия по-прежнему остается уязвимой к колебаниям конъюнктуры мировых сырьевых и финансовых рынков. Среди ограничивающих факторов — острый дефицит высококвалифицированных рабочих на федеральном и региональных рынках труда. Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию-работодателю, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами — вопрос жизни и смерти. Каждый решает этот вопрос по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через пару-тройку лет получают готового к работе и отлично знающего производство специалиста.

Можно приглядеться к опыту в системе профессионального образования Германии. Немецкое образование имеет глубокие исторические корни и прочные традиции. Уже в Средние века немецкие ремесленники отличались особым мастерством и дольше всех в Европе практиковали передачу ремесла от мастера к ученику. Кстати, ученик полжизни мог оставаться подмастерьем, настолько высоки были требования к его квалификации. Право мастера ставить личное клеймо на товары было символом не только профессионального, но и жизненного успеха.

Новая экономика трансформировала традицию «штучной» подготовки мастером ученика в дуальную систему обучения. Эта особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и профессиональных школ: ученики обучаются профессии у прошедших специальную подготовку «мастеров».

Молодые люди России, после школы стремятся поступить в вуз, а более половины детей в Германии проходят через профессионально-техническое образование, предпочитая научиться, что-то делать руками. В настоящее время насчитывается несколько сотен профессий, изучить которые можно по дуальной системе, и список этот постоянно пополняется.

Дуальная система позволяет, совместить в учебном процессе и теорию, и практику на производстве. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в училище, остальные время — на предприятии.

В колледже молодежь получает теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные. А мастера на предприятиях помогают им приобрести практические навыки, обучают тонкостям и премудростям профессии, которых нет ни в одной книжке.

Программа обычно рассчитана на три года и завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, среднего профессионального образовательного учреждения. Успешно сдавшие экзамен выпускники получают свидетельство, дающее право работать по специальности.

Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы, объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки.

Новички могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для производства немаловажно.

Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда. При этом за ним остается право выбора, и оно само решает, организовывать ли у себя обучение.

Для молодых людей, дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания-стабильно обеспечены рабочим местом, работой, к которой хорошо подготовлены. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Если раньше учениками становились четырнадцатилетние подростки, то теперь в большинстве случаев это уже достаточно зрелые молодые люди, имеющие хорошую базу знаний. Каждый шестой ученик даже имеет аттестат о полном среднем образовании, позволяющий поступать в вуз, но все-таки он предпочитают сначала получить профессию на предприятии. Ни одно вузовское инженерное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступеньки на пути к успешной карьере.

В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. В отличие от России, в

Германии основная нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд. евро ежегодно. Эта сумма больше той, в какую обходится государству содержание вузов.

Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессионально-технических училищ. Ученики посещают учебные заведения в рамках системы дуального образования. Главная же функция государства — координация и обеспечение законодательной базы.

Общая идеология сотрудничества определяется Федеральным институтом профессионального образования, на основании которого Министерства образования и науки ФРГ взаимодействуют с другими заинтересованными министерствами и ведомствами. На уровне федеральных земель действует Постоянная конференция их министров образования. Каждое из земельных министерств осуществляет контроль за деятельностью всех профшкол на своей территории, разрабатывает типовые положения, отвечает за обеспечение их преподавательскими кадрами и за содержание учебных программ. Кроме того, к его компетенции относится правовой контроль и сотрудничество с региональными палатами по вопросам профессионального обучения. В задачи этих палат входит контроль наличия на предприятиях необходимых условий для обучения учеников, а также создание экзаменационных комиссий.

Таким образом, в стране обеспечивается единое образовательное пространство при возможности регионов решать свои специфические задачи в сфере профессионально-технической подготовки кадров.

А что у нас? «Будете плохо учиться, пойдете в ПТУ», — такой страшилкой активно пользовались педагоги советской школы для «усмирения» разгильдяев. В те времена продолжение учебы в ПТУ молодые люди и их родители воспринимали как вариант для неудачников. Где уж тут говорить о гордости человека труда! Тем не менее, система профессионально-технического образования худо-бедно работала и поставляла народному хозяйству запланированное количество специалистов. В конце XX века ситуация претерпела существенные изменения. Последствием социально-экономического кризиса и спада производства стало снижение потребности в квалифицированных кадрах: за период с 1985 по 1994 гг. подготовка специалистов со средним техническим образованием сократилась почти в 2 раза, прием на специальности технического профиля уменьшился с 421 до 222 тыс. человек.

Затем наметившийся со 2-й половины 90-х гг. подъем производства вызвал и повышение спроса на квалифицированные кадры. Причем спрос изменился не только количественно, но и качественно. В связи с изменением структуры занятости населения, применением новых технологий, современного оборудования, наукоемких автоматизированных процессов требования к работникам значительно возросли. Теоретическая подготовка должна была сочетаться с практическими умениями по обеспечению ремонта и наладки оборудования, его диагностики и текущей эксплуатации, выполнению диспетчерских и административно-технических функций, контролю качества продукции. Состояние системы образования эффективно решать эту задачу не позволяло.

В настоящий момент ситуация не менее сложная. По данным Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации (Роструд), в настоящее время от 60 до 80% вакансий на рынке труда составляют рабочие профессии. При этом средний возраст российского рабочего — 53-54 года. Таким образом, статистика говорит о тяжелой ситуации с воспроизводством квалифицированных рабочих кадров.[1]

23 декабря 2013 на заседании госсовета рассматривался вопрос, повышения производительности труда и подготовки кадров для промышленности на основе дуальной системы образования.

В своем выступлении Владимир Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на

предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности». «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях», - сказал Президент России. «Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики – это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это, как вы знаете, мы много раз тоже об этом говорили, одна из ключевых задач развития», - подчеркнул Президент России. [2]

Главная задача, которую необходимо решить системе образования — сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. И в ее решении опыт развития дуальной формы профессионального образования Германии может оказаться чрезвычайно полезным — для совершенствования законодательства, определения механизма разделения полномочий Федерации и регионов, реанимации традиций ремесленного обучения, формирования системы многоканального финансирования обучения.

Литература:

1. http://www.asi.ru/news/14672
2. http://www.up-pro.ru/ 02 июня 2010 Источник: Управление производством № 1 2008

Роль новых образовательных технологий на занятиях гуманитарных дисциплин как средство повышения эффективности обучения студентов СПО

Ефимова Л.С., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»

Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности. Эта деятельность должна быть направлена и на разработку и реализацию новых образовательных услуг, и на усовершенствование образовательных технологий, уже используемых в практической деятельности.

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к предмету; развивает у ребят логическое мышление.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне: наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образованием, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Одним из показателей результативности считаю, что выпускники техникума продолжают обучение в ВУЗах. В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова

эти сказаны очень давно. Тогда о новых образовательных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном преподавателе, о преподавателе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Мы с коллегами вовлекаем обучающихся в создание проектных работ по предметам, с защитой которых ребята выступают.

На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую современные образовательные технологии: групповые технологии (работа в парах); проблемно-поисковое обучение; информационно-коммуникационные технологии; дифференцированное обучение.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

1) предметно-ориентированные технологии.

К ним относятся:

а) технология дифференцированного обучения.

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним студентам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый его объем, преподаватель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации обучающихся преподавателю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития студента; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности обучаемого; интерес к предмету.

Дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех студентов. При этом работа с сильными студентами должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий.

б) технология концентрированного обучения.

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. «Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и, выполняя свои задачи, направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта. Карточки с заданиями (по возможности) составляются на основе литературных произведений, причем и здесь соблюдается принцип ритмичности.

2) технология личностно-ориентированного обучения.

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в педагогике – формировать и развивать интеллект и речь учащихся, развивать критическое и творческое мышление. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, обучение как исследование.

На своих уроках я использую метод проектов – самостоятельную исследовательскую деятельность учащегося, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки. Этапы работы над учебным проектом:1.Предварительный выбор студентом темы. 2.Составление плана. 3. Изучение литературы по данной теме и сбор материала. 4. Создание собственного текста. 5. Защита. 6.Ответы на вопросы по теме проекта. Студенты самостоятельно выбирали себе темы, находили необходимый материал, выполняли проекты и защитили их.

3) информационно-коммуникационные технологии.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Таким образом, учащийся учится, а преподаватель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно– ориентированную. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного события. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Использование ИКТ в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью этих технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. К тому же возможности использования компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. Эти технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

И именно использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды. Качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а преподаватель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить студентам. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При подготовке таких уроков студентам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию.

Одним из важнейших общеучебных навыков, способствующим успешности студента на каждом этапе обучения, является навык беглого, осознанного чтения. Сегодняшний студен, не любящий и не желающий читать. Поэтому мне как учителю литературы важно заинтересовать его, показать ему красоту поэтического и прозаического художественного слова. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды всё же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих студентов. Диски с записями произведений различных поэтов и писателей я использую на своих уроках тоже очень часто не только для того, чтобы ознакомить учащихся с текстом конкретного произведения, но показать им идеальное выразительное чтение в исполнении профессиональных артистов. Стремление читать так же, стремление к совершенству – это тоже необходимый и нужный урок.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы в СПО не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного студента к занятиям,

Литература:

1.Быстрова Л.П. Формирование самообразовательных усилий// РЯШ, №1, 1992

2.Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М. О конспектировании и реферировании при изучении текстов//РЯШ, №2, 1998

3.Хан О.Н. Технология встречных усилий как условие гуманизации образовательного процесса. Екатеринбург, 2000

Метод проектов на уроках МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве эксплуатации и реконструкции строительных объектов» как эффективное средство повышения качества подготовки специалистов для предприятий строительной отрасли

Ефимова О.Н.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Современное строительное производство предъявляет повышенные требования к качеству жилых и промышленных объектов. Выпускник колледжа должен обладать в совершенстве профессиональными компетенциями, уметь активно применять полученные знания. Для достижения этой цели использую в своей практике метод проектов.

Метод проектов - это педагогическая технология, включающая в себя множество специфических форм, приемов и методов, направленная на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности учеников. Внедрение метода проектов в среднем профессиональном учреждении позволяет усилить межпредметные связи, повысить мотивацию студентов, активизировать самостоятельную работу.[2,с15]

При реализации проектного метода выделяю следующие этапы:

1.Подготовительный этап

А) Определение проблемы, цели, основных задач. Например, задаемся проблемным вопросом «Актуально ли сейчас монолитное строительство»? Далее определяемся с основными задачами.

1.Определить основные технологические этапы монолитного строительства

2.Выявить достоинства и недостатки монолитного строительства.[4].

Б) Формирование творческих групп, распределение обязанностей между ними. Совместная работа по разработке вопросов для поиска материала ,выбор используемой литературы. Установление формы отчета, критериев оценки готового проекта. Каждая подгруппа готовит доклад по выбранной теме и оформляют в виде презентации. Примерные вопросы для поиска информации[1,с11].:

1.Установка опалубки: область применения и назначение опалубки, конструкции современных опалубочных систем, основные правила установки опалубки.

2.Устройство арматурного каркаса: виды арматуры и арматурных изделий, установка арматуры непосредственно в конструкцию.

3.Заливка бетона: транспортирование бетонной смеси, способы подачи бетонной смеси, укладка и методы уплотнения бетонной смеси, бетонирование конструкций различных типов, специальные методы бетонирования

4.Выдерживание бетона

5. Распалубливание бетона

6. Достоинства и недостатки монолитного строительства

2.Этап планирования

Каждая подгруппа составляет план подготовки проекта. Предлагается воспользоваться интернет-ресурсами, посетить строительные выставки и строительные площадки, опросить руководителей и исполнителей работ и все это зафиксировать на фото, видео.[3,с386]

3.Этап разработки проекта.

Студенты собирают информацию из предложенных источников, формируют собранную информацию в единое целое.

4.Этап оформления результатов.

5.Этап презентация.

Каждая подгруппа показывает презентацию и выступает с докладом по выбранной теме, отвечает на вопросы.

6.Этап оценки результатов.

Каждую подгруппу оценивают участники группы по десятибалльной шкале. Критерии оценки работ студентов:

1. Уровень сложности и степень владения использованными методиками.
2. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта.
3. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, оформленного доклада, обеспечение наглядности презентаций.
4. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов над проектом.
5. Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли.

Каждый критерий оценивается в 2 балла. Таким образом, активное участие студентов в работе над проектами позволяет им :

1.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, 2.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

5. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами. 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.[5].

Список литературы
1. Запорожская Ю.Б. «Проектная деятельность как ,технология гуманитарно-ориентированного курса математики». Журнал «Инновации в образовании» № 3 март 2011.-11с.
2. Е.В. Чуб «Моделирование самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении» №5 май 2011-15с.
3. Ястребцева Е.Н., Быховский Я.С., Intel « Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft).Учебное пособие. Ч.1.[Текст] – Москва : Изд-во ., перераб. – М.: «Русская Редакция» ,2003 .-386с.
4. Свободная энциклопедия ВикипедиЯ. [Электронный ресурс]. URL: ru.Wikipedia.org «Project Method»-08.08.2019
5.Свободная энциклопедия ВикипедиЯ. [Электронный ресурс]. URL: do.gendocs.ru/docs/index-187785.htm/-08.08.2019

Роль компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы

Загрутдинова Р.Р., преподаватель
русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум»

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Чтобы занятие было интересным студентам, преподавателю приходится осваивать новые методы подачи материала.

В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. Учитывая требования современности, преподаватель должен не только давать знания, но и научить обучаемых искать и осваивать новое самостоятельно.

Занятия литературы предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. На занятиях русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить овладевать нормами литературного языка, знакомить с лингвистическими и литературоведческими терминами. А бесспорным помощником в решении этих задач являются электронные образовательные ресурсы.

Самая сложная задача, стоящая передо мной – это творческое использование компьютерных технологий в учебном процессе. Ведь необходимо уметь ориентироваться в их разнообразных, так как каждый ресурс достаточно сложен в использовании.

На своих занятиях электронные образовательные ресурсы использую для получения визуальной информации (иллюстративный, наглядный материал), для демонстрации материала (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия), для тренажёров, для организации контроля за умениями, навыками обучаемых, для самостоятельной поисковой работы. В основном, все эти направления основаны на использовании программы Power Point.

Электронные ресурсы (фотографии, иллюстрации, таблицы, тексты) помогают мне создавать презентации для изучения биографии писателей, объяснения литературоведческих понятий и фрагментов художественных текстов. На уроках литературы использование компьютерных технологий помогает создавать проблемные ситуации.

Интерактивные ресурсы (иллюстрации, анимации, теоретико-понятийные таблицы, тексты, учебные словари, видеофрагменты) позволяют мне установить оперативную обратную связь с обучаемыми; выборочно, порционно подавать учебный материал.

Аудиозаписи звучащей речи профессиональных чтецов предоставляют возможность использовать художественное чтение произведений русской поэзии.

Подготовка к такому занятию становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими приёмами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся. Так студенты за одно занятие могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и посмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Использование ЭОТ обогащают уроки: оказывает сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют “погрузить” студента в обстановку какой-либо исторической эпохи, “приблизить” литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом и настоящем человечества.

Организация тестового контроля с помощью электронно-образовательных ресурсов предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знания обучающихся.

Учебные компьютерные программы по русскому языку, а именно: продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия»- позволяют решить ряд таких проблем, как

- повышение интереса обучаемых к предмету;
- повышение успеваемости и качества знаний;
- экономию времени при опросе;
- возможность обучаемым самостоятельно заниматься не только на занятиях, но и в домашних условиях;
- повышение уровня своих знаний.

Самое элементарное применение компьютера на занятиях русского языка – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников. Студенты оформляют свои доклады, рефераты, делают сами рисунки, схемы, тесты, пособия по литературе, дидактический материал.

Надо отметить, что ребятам нравится выполнять такие задания на компьютере. Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности: буклета, информационного листка.

Всё это позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, которая достигается путём участия обучаемого в создании презентаций по новому материалу, подготовки докладов, самостоятельного изучения дополнительного материала и составления презентаций –опорных конспектов, при закреплении материала на уроке, способствует глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций, визуализирует учебный материал, помогает интеграции со смежными дисциплинами: историей, мировой художественной культурой; повышает мотивацию к изучению предмета; помогает разнообразить формы предоставления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы; способствует развитию творческого подхода при выполнении учебных заданий.

Таким образом, использование электронных образовательных технологий на занятиях русского языка и литературы повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу, а именно: заинтересовать студентов изучаемым материалом, развивать творческий подход к окружающему миру, формировать элементы информационной культуры.

Список использованных источников

1.Малышкина Н.А. Использование ЦОР на уроках русского языка // (С) Вопросы Интернет-образования, 2011.
2.Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.
3.Учебный портал по использованию ЭОР в образовательном пространстве.

Построение дуальной системы профессионального образования на основе интеграции учебных заведений и производства

Зайцева А. И., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

На современном этапе развития общества и модернизации образования образовательные учреждения среднего профессионального образования находятся в условиях усиливающейся конкуренции. Конкуренция различных систем образования требует от образовательных учреждений постоянного обновления технологий, освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам динамично меняющегося рынка труда. В связи с этим особенно значимой становится профессиональная подготовка.

Профессионал – человек, ставший специалистом высокого класса в какой-либо области деятельности, подготовленный для работы в определенной сфере деятельности, имеющий навыки и квалификацию.

Современная экономика повышает требования к уровню развития будущих специалистов, к уровню их образования. Сегодня сложилась такая ситуация, когда учебный процесс не может эффективно развиваться и совершенствоваться без тесной связи с производством, без включения обучения в процессе производства, без интеграции образования и производства. Эта взаимосвязь способствует совершенствованию процесса обучения, росту профессиональной компетентности обучающихся системы среднего профессионального образования.

Для полноценной реализации запросов рынка труда необходимо постоянно отслеживать изменения спроса на специалистов, выявлять потребности работодателей в профессиональных кадрах, анализировать уровень подготовки выпускников образовательного учреждения и соответствие качества их подготовки запросам предприятий и организаций, а также требованиям профессиональных стандартов.

Подготовка высококвалифицированных кадров на основе сотрудничества с работодателями предполагает:

- внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения;
- организацию производственной практики студентов на профильных предприятиях;
- стажировку преподавателей на профильных предприятиях.

Для реализации этих направлений необходимо усилить и укрепить сотрудничество учреждений среднего профессионального образования с предприятиями и организациями, что даст возможность студентам получить реальное представление о рабочей обстановке на производстве или в организации, обеспечить их быструю адаптацию к производственному процессу.

В связи с этим практико-ориентированное обучение становится первоочередной задачей для среднего профессионального образования. Это в свою очередь стимулирует преподавателей к поиску новых методов, форм и технологий обучения, путей совершенствования практической подготовки специалистов. Выпускник колледжа должен получить не только комплекс теоретических знаний, но и быть хорошо подготовленным к выполнению своих профессиональных обязанностей, определенных профессиональными стандартами.

В профессиональной деятельности от будущих специалистов требуется интеграция их знаний, полученных по разным дисциплинам. Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных умений и навыков специалиста. Такими формами могут быть интеграционные формы обучения.

С практической точки зрения, интеграция предполагает усиление междисциплинарных связей, снижение перегрузок студентов, расширение сферы

получаемой информации студентами, подкрепление мотивации обучения, его практико-ориентированную направленность.

В настоящее время практико-ориентированный метод очень актуален. Данный метод чаще всего используется на стыке нескольких дисциплин, что позволяет студентам получать интегрированные знания, увеличивающие их профессиональные возможности, что также актуально.

Примером такой формы интеграции могут выступать интегрированные занятия, объединяющие МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; учебную практику по профессиональным модулям и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; занятия по профессиональным модулям и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Эти МДК и дисциплины преподаются мною, что во многом облегчает их интеграцию при проведении занятий.

В ходе интегрированных уроков создается реальная производственная обстановка с целью закрепления полученных знаний по дисциплинам и МДК, студенты успешно сочетают знания по дисциплинам и МДК, что позволяет также повысить эффективность самостоятельной работы студентов, закрепить полученные знания, сформировать профессиональные и общие компетенции, отработать профессиональные навыки, необходимые для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей, в приближенных к реальным условиям.

Интегрированные занятия направлены на последовательно организованное практическое обучение: студенты, выполняя функции бухгалтера, аналитика и используя информационные технологии, решают практические ситуации, составленные по практическим материалам реальных организаций, что обеспечивает готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Практика проведения интегрированных занятий показывает эффективность и целесообразность их проведения в учебном процессе. Данная форма проведения учебного занятия дает возможность снизить нагрузку на студентов, расширить сферу получаемой информации и что особенно важно повысить мотивацию обучения, его практико-ориентированную направленность.

Реализация практико-ориентированного обучения достигается также посредством организации и проведения круглых столов, конференций, в работе которых активное участие принимают представители работодателей. Такие встречи посвящены вопросам практической подготовки студентов, ее соответствия требованиям профессиональных стандартов, трудоустройства выпускников, мониторинга качества подготовки выпускников и т.д.

Представители работодателей в качестве экспертов принимают участие в экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в разработке и рецензировании учебно-программной документации, а также принимают участие в профессиональных конкурсах, учебных проектах, в итоговой аттестации по профессиональным модулям, итоговой государственной аттестации выпускников.

В осуществляемой в настоящее время модернизации системы среднего профессионального образования большое внимание уделяется производственной практике студентов. Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и представляет собой, согласно ФГОС, вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Студенты проходят производственную практику на протяжении двух лет обучения, что способствует повышению качества обучения студентов, с одной стороны, и, с другой стороны, работодатель имеет возможность лучше узнать профессиональные качества студентов. А это в свою очередь поможет студентам в дальнейшем трудоустройств.

Целью производственной практики является закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение опыта практической работы по изучаемой специальности. Кроме того, производственная практика позволяет адаптироваться студентам к реальным условиям работы в различных организациях, приобрести опыт работы в трудовых коллективах, наладить коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, обеспечить успех в дальнейшей профессиональной карьере.

Производственная практика по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводится в организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО «ПКФ «Мастер», ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», АО «Малмыжский маслозавод», Молькеевское СельПО и т.д.

Преддипломная производственная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Работодатель становится активным участником образовательного процесса. Он должен быть ознакомлен с перечнем требований, предъявляемых к студенту во время прохождения производственной практики, с теми задачами, которые студент должен решить в процессе ее прохождения, и к какому результату он должен прийти после ее окончания. Таким образом, практика становится стержневой основой образовательного процесса в колледже.

Подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих современными профессиональными компетенциями, информационными технологиями и отвечающих требованиям профессиональных стандартов могут осуществлять только высококвалифицированные преподаватели, которые владеют самыми актуальными, современными профессиональными компетенциями, которые носят практический характер. Законодательство в сфере бухгалтерского учета постоянно изменяется. Это также требует от преподавателей овладения этими новшествами, доведения их до студентов, а также разъяснения порядка применения этих знаний на практике. В решении этих задач большое значение имеет стажировка преподавателей на предприятиях.

Базой стажировки выбираются предприятия, которые занимаются производством и находятся на общем режиме налогообложения. Это позволяет в ходе прохождения стажировки получить наиболее полную информацию об организации бухгалтерского учета, информатизации деятельности предприятия.

Для прохождения стажировки выбирается период, когда предприятия составляют и представляют годовую бухгалтерскую отчетность за прошедший календарный год и за 1 квартал текущего календарного года. Выбранный период прохождения стажировки позволяет изучить все произошедшие изменения не только теоретически (по журналам и справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»), но и закрепить их на практике.

Стажировка проходит с целью повышения квалификации преподавателей и обмена опытом с практическими работниками в области бухгалтерского учета и современных компьютерных технологий. Стажировка позволяет на практике увидеть интеграцию знаний, работу междисциплинарных связей, их практическое применение, более тесные связи теоретического обучения с практической деятельностью, широкое применение информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера.

В ходе стажировки накапливается и обобщается практический материал, который будет использован в дальнейшем при проведении занятий, при составлении заданий для практических занятий. За время стажировки со стороны преподавателей предприятиям оказывается методическая и практическая помощь.

Таким образом интеграция учебных заведений среднего профессионального образования и производства способствует эффективной подготовке квалифицированных кадров для региона.

Роль духовно-нравственного воспитания студентов СПО

Зиганшина Ф. И. преподаватель
Насрутдинова В.В. преподаватель
Чернова Г.Г. преподаватель
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

Сегодня российское образование переживает один из непростых исторических периодов. Современные требования и быстрое развитие профессиональных качеств, предъявляемые с раннего возраста, однозначно, меняют структуру мировоззрение нового поколения. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, – не в кризисе экономики, а в разрушении личности. Поэтому, программа духовно-нравственного воспитания студентов нуждается в пересмотре воспитательных методики преподавания.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих молодых людей – студентов профессиональных образовательных учреждений – искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Эта разница восприятия окружающего мира, социума, человеческих ценностей, как нечто нематериальное, теряются, тем самым взаимоотношения между людьми тоже сводятся к минимуму.

Отсутствие духовно-нравственного воспитания у учащихся, которые являются еще несовершеннолетними, но уже так хорошо познавшие материальную сторону повседневной жизни, может привести к потере контроля на будущими направлениями в целом.

Рассмотрим, с какими проблемами сталкиваются профессиональные образовательные учреждения в сфере воспитания.

Основные общецивилизационные вызовы:

- международный терроризм;
- обострение межгосударственных противоречий, недружественные меры в отношении России
- информационное противоборство широкое распространение идеологий, наносящих ущерб традиционным духовно-нравственным ценностям
- деформация мировой исторической памяти.

Поэтому в соответствии с «Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ», общей целью духовно-нравственного воспитания личности будущего специалиста среднего звена должно быть его социально-нравственное развитие, развитие таких качеств, как социальная активность, высокий уровень нравственной культуры, способствующей социально-нравственному становлению выпускника колледжа в процессе эффективного освоения им диапазона социальных ролей.

Одна из основных идей воспитательной концепции заключается в том, что в процессе социализации личности происходит ее социально-нравственное становление. Наши наблюдения показывают, что у многих студентов недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу колледжа, сделав в ней акцент на духовно-нравственное воспитание. Комплексность этой проблемы определяет необходимость использования системного подхода воспитательной работы.

При включении студента в образовательный процесс происходит смешение в одном социуме большого количества разнообразных культур. В процессе взаимодействия этих людей происходит обмен отдельными элементами каждого индивида, вырабатываются общие взгляды и правила поведения. Длительное нахождение в одном сплоченном социуме облегчает процесс обучения.

Важно понимать, что целостность воспитания, в первую очередь, формируется от общества, в котором реализуется личность – это семья, друзья, просторы интернета, образовательное учреждение. Студент большую часть времени проводит в колледже со своими сверстниками и преподавателями. Поэтому основная доля в занятости молодого поколения во многом все же зависит уровня студенческой активности заведения.

Разовые меры и разрозненные усилия преподавателей не дают значительных позитивных результатов. Однако, любое недопонимание, не реагирование, недоработка сегодня, может привезти к тому, что завтра студент, останется без образования и примкнется к более низкому слою общества.

Образование меняет характер его мышления, разрушает стереотипы, изменяет подход к разрешению многих вопросов. Именно получение образования дает студенту понимание существования в обществе широкого духовно-нравственного спектра.

Разумеется, культура студенческой молодежи напрямую связана и с уровнем общих знаний студента о мире. Сюда же включается восприятие моральных установок, понимание их необходимости, соответствующее поведение, которое мотивировано не страхом перед общественным порицанием, а из уважения к принятым нормам.

Программа духовно-нравственного воспитания призвана систематизировать и углубить всю деятельность колледжа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Немаловажное значение имеет вовлечь каждого студента, не только вовремя учебного процесса, но и внеурочное время. А также социальная деятельность обучающихся должна быть иметь практическую значимость в реальной жизни и, конечно, же учитываться современными интересами.

Основные принципы программы:

- гуманистическая направленность воспитания означает отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития.
- Гражданственность – развитие гражданского самопознания, воспитание личной ответственности за благосостояние общества, за процветание Родины.
- Патриотизм – любовь к своему отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.

С этими культурными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Социальность как забота о благе и духовности собственной семьи, социальная активность.

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания должны быть сформированы следующие качества у студентов колледжа:

- - патриотическое и гражданское сознание и самосознание;
- - рост уровня знаний об отечественной истории и культуре;
- - приобретение опыта нравственного поведения, милосердия, сострадания;
- - осознание необходимости проявления духовно-нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- - практическое применение духовно-нравственных знаний и умений;
- - умение проецировать свое сегодняшнее поведение, свой духовно-нравственный облик на свое будущее и будущее близких и родных людей.

Осуществление программы будет способствовать позитивной социализации выпускников колледжа.

Список использованных источников:

1.Егорычев А.М. Национальные духовные традиции в формировании российской системы образования // Экономика образования. 2011. № 1. С. 39. 3 Нестеров В.В. Образование и национальная безопасность // Армия и общество. 2009. № 2. С. 31−35.

2.Клементьев Д.С. Социальное измерение рисков индустриализации в современных технологиях управления // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2014. № 4. С. 62−72.

3.Петрунин Ю., Рязанов М., Абанина О.Н. Лидерство, деловая этика и антикризисное управление. М.: Макс-Пресс, 2013.

4.Петрунин Ю.Ю., Плакасов Т.О. Корпоративная социальная ответственность в современной России: проблемы институционализации // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2012. № 1. С. 61−68.

5.Серебрянникова О.А. Динамика ценностных ориентаций студенческой молодежи: поколенческий подход // Философия образования. 2010. № 3. С. 216−221.

Поэтапная подготовка обучающихся специальности «Преподавание в начальных классах» к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением стандартов WorldSkills Russia (из опыта работы)

Имамутдинова Р.Г., преподаватель биологии и спецдисциплин
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность подтвердить:

- уровень освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на рабочей площадке.

Являясь преподавателем МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания» специальности «Преподавание в начальных классах», осуществляю подготовку обучающихся к выполнению заданий: «Модуль А. Разработка, методическое сопровождение и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов» и «Модуль В. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов». В ходе выполнения первого задания выпускник должен составить технологическую карту, подготовить и демонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Результатом второго задания является разработка учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

В рамках учебной практики подготовку к демонстрационному экзамену проводим поэтапно. На первом этапе обучающим сообщается информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий. После ознакомления с условиями задания, временем его выполнения и критериями оценки, обучающиеся приступают выполнять задание, преподаватель в роли консультанта и помощника. В ходе выполнения отвечаю на вопросы обучающихся, проводим работу над ошибками. На втором этапе каждый студент уже выступает как непосредственный участник демонстрационного экзамена, выполняет задание самостоятельно строго по времени.

После каждого выполненного задания подводим итоги – еще раз напоминаем условия задачи и описываем шаги, выполненные студентами для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат работы студента, указываются совершенные ошибки (при наличии) и даются рекомендации по их исключению при выполнении задания.

После выполнения задания оцениваются знания каждого студента и оглашается результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые плохо справились с заданием, проводится дополнительная работа с целью устранения пробелов в знаниях.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Список использованных источников

1. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
2. Олейникова О.Н. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 61–67.

Роль предприятия в области качества подготовки специалистов

Кабанова О. В., преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

На современном этапе развития экономики все большую роль играют трудовые ресурсы. Поэтому эффективность работы многих фирм определяется тем, насколько эффективно работники выполняют свои должностные обязанности. Основной проблемой выпускников средних специальных образовательных учреждений является трудоустройство.

Многие работодатели нуждаются в качественных, молодых кадрах, которые обладают профессиональными компетенциями.

Огромным преимуществом при поиске работы является опыт, которого, зачастую выпускники не имеют. И этот недостаток необходимо восполнять наличием таких достоинств, которых, возможно, лишен опытный соискатель-конкурент. Поэтому, вопрос, какими же компетенциями должен обладать выпускник, чтобы найти работу своей мечты, как никогда актуален. Этими достоинствами могут быть личностные качества, за которые работодатели ценят молодых специалистов, и, в первую очередь, высококачественное и разностороннее образование.

Компетентность подразумевает демонстрацию умений на деле — в реальных рабочих ситуациях (включая связанное с этим психологическое давление), а не только знание теории или понимание того, как это делается.

Партнерство между бизнесом и учебными заведениями выгодно всем. Предприятие создает положительный образ для студентов как потенциальный работодатель. Профессиональное учебное заведение подготавливает высококлассные кадры согласно требованиям рынка.

Вывод один: необходимо тесное сотрудничество в решении этих вопросов всех трех сторон – государства, бизнеса и профессиональных учебных заведений. В числе первоочередных мер, предусмотренных Концепцией модернизации российского образования, обозначено развитие профессионального образования с проведением структурной перестройки на основе региональных потребностей рынка труда.

Государственно-частное партнерство становится главным звеном в подготовке рабочих кадров, специалистов, а также преподавателей общепрофессиональных дисциплин; совершенствуется механизм прогноза на основе мониторинга востребованности, трудоустройства и занятости выпускников учреждений профессионального образования.

Новая парадигма развития профессионального образования заключается в переориентации системы образования на учет потребностей человека и предоставление ему возможностей более эффективного участия в сфере труда.

ПАО «Казанькомпрессормаш» на протяжении многих лет является базовым предприятием для студентов ГАПОУ «Казанский политехнический колледж». На базе завода создана практико-ориентированная образовательная среда, направленная на овладение студентами опытом практической профессиональной деятельности.

Обучающиеся первых, вторых курсов приобретают навыки профессии токаря, фрезеровщика, расточника в мастерских колледжа. Обучающиеся третьих курсов закрепляют знания в цехах предприятия, изучают технологическое оборудование цехов: карусельные станки, радиально-сверлильные, токарно-револьверные, а также станки с числовым программным управлением. Студенты четвертых, пятых курсов знакомятся с новыми технологиями обработки заготовок: изучают оборудование и оснастку заготовительных, обрабатывающих цехов, термические участки, грузоподъемные механизмы. Обучающиеся и студенты старших курсов знакомятся также с продукцией базового предприятия и историей завода.

Преподаватели проходят на предприятии стажировки. Во время, которых знакомятся с новыми технологиями, новыми электронными программами («Компас», «Серч» «Вертикаль» и др.), способами проектирования технологических процессов и чертежей, способами оформления документации и др. А самое важное – осуществляется тесный творческий контакт преподавателя и технолога, конструктора, начальника цеха. Создаются условия для творческого развития потенциала преподавателя, развиваются и закрепляются педагогические компетенции.

Совместно с конструктором студент (Васнев В.П.), технолог ПАО «Казанькомпрессормаш» провели анализ операции фрезерования паза в детали «Крышка подшипника» и создали проект приспособления, выполняющего паз одновременно в четырех деталях, повышая тем самым производительность труда. Ранее паз выполняли в каждой детали по отдельности. Производительность была низкой.

В настоящее время студентами разработан кондуктор для сверления десяти отверстий в детали корпус уплотнения: восьми отверстий диаметром 8, мм и двух диаметром 8,5мм.

Впереди новые совместные проекты: разработка приспособлений с гидро и пневмозажимом, накладных кондукторов и других приспособлений.

Квалифицированные работники: программисты станков с ЧПУ, конструкторы, мастера проводят занятия с преподавателями и со студентами колледжа. На территории ПАО «Казанькомпрессормаш» студенты проходят производственную, технологическую и преддипломную практики.

Ежегодно ПАО «Казанькомпрессормаш» совместно с общественной организацией «Молодежь промышленных предприятий РТ» при поддержке Министерства по делам молодежи и туризма проводят в колледже конкурсы профессионального мастерства, куда съезжается рабочая молодежь со всей Республики Татарстан и городов России. По окончании учебы в колледже многим выпускникам предоставляются рабочие места на базовом предприятии с дальнейшим обучением в высших учебных заведениях.

Трое обучающихся нашего колледжа (Сионков Д.И, Баронов А.А., Мухтаров А.А.) по окончании колледжа трудоустроились на ПАО «Казанькомпрессормаш», отслужили в армии и вернулись в родной колледж в качестве мастеров производственного обучения. Сейчас обучают молодое поколение токарному и сварочному мастерству.

Специалисты ПАО «Казанькомпрессормаш» ежегодно принимают участие в защитах письменных экзаменационных работ и дипломов.

Тесная взаимосвязь базового предприятия и учебного заведения служит надежным гарантом профессионального образования и создает творческий потенциал для деятельности педагога.

Список использованных источников

1. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы [Текст] / Р.А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 5. – С. 9-14.

2. Георге, И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – С. 49-51.

3. Колобков, В.Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов [Текст] / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 2. –С. 45-46.

Личностная устойчивость преподавателя в условиях информационной трансформации общества

Карташова Н.Н, педагог-психолог,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Человеческая психика не дана человеку в готовом виде с момента рождения и не развивается сама по себе, не появляется сама по себе человеческая душа, если ребенок изолирован от людей. Только в процессе общения и взаимодействия ребёнка с другими людьми у него формируется человеческая психика. Таким образом, специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируется у человека только прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями. [2, с.5]

Согласно методологии психологической науки психика человека выполняет основные функции: отражение окружающей действительности (одно и то же внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми и даже одним и тем же человеком в разное время и при разных условиях), регуляцию поведения и деятельности (с её помощью человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения результатов), осознание собственного места в окружающем мире (обеспечивает правильные адаптацию и ориентацию человека в объективном мире).

К сожалению, высокие эмоционально-психические нагрузки в работе преподавателя могут истощать нервную систему специалиста и приводить к различным нарушениям функционирования психического аппарата. Если у взрослого человека мы наблюдаем преимущественно эмоциональный тип восприятия, то это может являться маркером невроза или нездоровой психики. О наличии данного расстройства у человека могут говорить следующие признаки: проблемы в общении, частое переживание чувства страха и тревоги, нерешительность, нестабильность настроения, неадекватная самооценка, расстройства сна, сердечные и головные боли.

Так как преподаватель является примером психической деятельности для своих обучающихся, а механизмы подражания (идентификации) значимы для обретения их профессиональной идентичности, то проблема сохранения психического здоровья и устойчивости преподавателей является остро актуальной.

В современном мире получение информации становится доступным: в сети интернет можно достаточно быстро найти информацию, узнать все необходимые факты, то роль преподавателя становится более значима не в плане передачи знаний, а в культурно-воспитательном контексте.

В 1996 году в Италии командой нейробиологов произошло прорывное в нейрофизиологии открытие зеркальных нейронов мозга. Именно они позволяют детям перенимать от взрослых умения и навыки. Когда мы наблюдаем, как кто-то ест что-то вкусное, просыпается желание отведать то же блюдо. Когда плачет друг, хочется его утешить, помочь. Когда мы испытываем сильные чувства, их хочется разделить. Эти же зеркальные нейроны во взаимодействии людей друг с другом позволяют формировать такое важнейшие человеческое качество, как эмпатия. Эмпатическое отражение помогает человеку «почувствовать, что тебя чувствуют» и это приводит к изменениям в мозге, устанавливаются новые паттерны (сценарии) возбуждения нейронов и происходит рост нейронной интеграции. [1, с.45] Чем выше уровень нейронной интеграции человека, тем выше адаптивные возможности психики.

Мировая ситуация с COVID-19 внесла свои изменения во все системы образования России, предложив альтернативную форму обучения - в режиме дистанционного. Обучающиеся получали информацию согласно учебным образовательным программам, расширяли свой словарный запас, развивали познавательные процессы. Но условий для продолжения формирования зеркальных нейронов обучающихся на такой учебной площадке создать невозможно.

Современная психологическая наука определяет важнейшими качествами специалистов помогающих профессий: нравственность, нейроинтеграцию и осознанность, жизнестойкость.

Нравственность – моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Нравственные принципы жизни сформулированы в религиозных доктринах. Изменения в экономико-политическом устройстве общества приводят к краху и изменению идеалогии, а опора на духовно-нравственные ценности позволяет оставаться устойчивым.

На развитие нравственности влияет уровень интеграции нервной системы. Недавно возникшая научная область – межличностная нейробиология, утверждает, что нейроинтеграция позволяет достигать такого состояния сознания, когда улучшается

способность ясно мыслить и поддерживать эмоциональную связь с другим человеком. [1, с.59] Если же у преподавателя/специалиста «не связывается все вместе», то нарушается контакт с обучающимся. Чем выше нейроинтеграция, тем лучше сформирована эмпатия, качество, делающее человека «человечным».

Собственный уровень нейронной интеграции преподавателей способствует образованию новых нейронных связей в мозге обучающихся (нейронная пластичность), за счет которых и происходят изменения в мозге учеников.

Рассмотрим способы и приёмы, способствующие развитию своих собственных нейроинтеграции и осознанности.

1) Быть осознающим - это в каждый момент времени уметь задать себе вопросы: Что я делаю? Для чего? Почему таким способом?
2) Время от времени погружаться в состояния молитвы, медитации. Это состояния сосредоточенности и погружения. В этих состояниях мозг отдыхает, набирает ресурсы.
3) Важно одновременно решать только одну актуальную задачу, а не несколько одновременно. Многозадачность разрушает нашу нейроинтеграцию, создает избыточное напряжение нервной системы и погружает человека в стресс.
4) Отключение мобильного телефона, компьютера, выезд на природу, позволят нервной системе побыть в режиме ощущений, расслабится и сбросить напряжение.

Третьим важнейшим для преподавателя качеством является жизнестойкость – это способность человека восстанавливаться после воздействия на него неблагоприятных факторов.

Для сохранения и укрепления собственной жизнестойкости нужно уметь: устанавливать личные границы; признавать ритмы и циклы времени; с пониманием относится к снижению своей активности и активности других людей в осенне-весенний период, спать не менее 8 часов в сутки; беречь свои ресурсы, отказываясь от каких-либо проектов, если чувствуется истощение; вести активный и здоровый образ жизни. [3, с.82].

Современное общество ежесекундно сталкивается с предлагаемыми информационными реалиями, принимая новые формы и используя новые стили существования. Не стоит на месте и учебно-образовательный процесс. Личностная устойчивость, забота о себе во многом помогут современному преподавателю быть «на плаву», а значит, быть полезным и эффективным своим обучающимся.

Список литературы

1. Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо. Зеркала в мозге. О механизмах совместного действия и сопереживания // Языки славянских культур. 2012.- 222 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии //СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
3. Черниговская Т.В. Как научить мозг учиться // Прямая речь, 2017 – 154 с.

Роль и место СПО в условиях цифровой трансформации

Кириллова С. Н., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Цифровая трансформация образования — один из федеральных приоритетов Российской Федерации, реализация которого в системе профессионального образования призвана обеспечить эффективную подготовку кадров для цифровой экономики. Исследование процесса цифровизации среднего профессионального образования (СПО), выявление организационно-педагогических условий его эффективности осуществляется на базе межрегиональной сети экспериментальных площадок — профессиональных образовательных организаций, на протяжении нескольких лет реализующих программы онлайн-обучения.

Несомненно, в эпоху так называемой цифровизации образование уже не будет прежним, и уже сейчас мы видим, как новые информационные технологии активно внедряются в обучение, что делает эти процессы взаимозависимыми. Как один из первых предвестников цифрового будущего в образовательные системы практически всех передовых стран пришли электронные курсы, которым пророчат огромнейшие перспективы. Основное обсуждение на панели с участием представителей России, Швейцарии, Германии и Китая развернулось вокруг меняющейся образовательной парадигмы, когда «аналоговое» образование все сильнее теснит цифровое, отпадает необходимость сидеть в вузовской аудитории, воочию общаться с преподавателем, рыскать по библиотекам в поисках учебника. В результате учебный процесс, несомненно, становится более гибким, «заточенным» под конкретного студента, который сам формирует запрос на получение знаний и включается в процесс обучения в удобное для него время. Но при этом лишается личностного общения, что называется глаза в глаза.

Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы.

Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий.

Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными.

Целью обучения становится формирование и развитие у обучающих способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед.

Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносы освоенных знаний и умений в новые ситуации.

Персонализированная организация обучения позволят учебному заведению работать без отстающих, формирует учебную самостоятельность студентов, развивает их способности и личностный потенциал.

Не стоит путать цифровизацию и цифровую трансформацию. Цифровизация — процесс, а цифровая трансформация — законченный путь преобразований, когда мы пересматриваем бизнес-стратегии, операции, продукты, подходы, цели, когда мы заканчиваем процесс, позволяющий быть конкурентоспособными в современном изменяющемся мире.

Цифровая трансформация — не только проблема, но и большая возможность для нас, которой мы должны воспользоваться.

Цифровая трансформация с низким порогом входа создала уникальные возможности для рынка и усилила конкуренцию, благодаря чему почти с чистого листа можно начинать систему высшего образования.

Мы живем в эпоху перемен, в которой есть драйверы, побуждающие к изменениям. Первый драйвер — сокращение финансирования. Второй драйвер — прогрессирующие технологии. Третий — изменения в ожиданиях студента.

Что мы хотим получить в итоге? Новые возможности для проведения исследований. Высокие показатели студентов. Инновации в обучении и исследованиях.

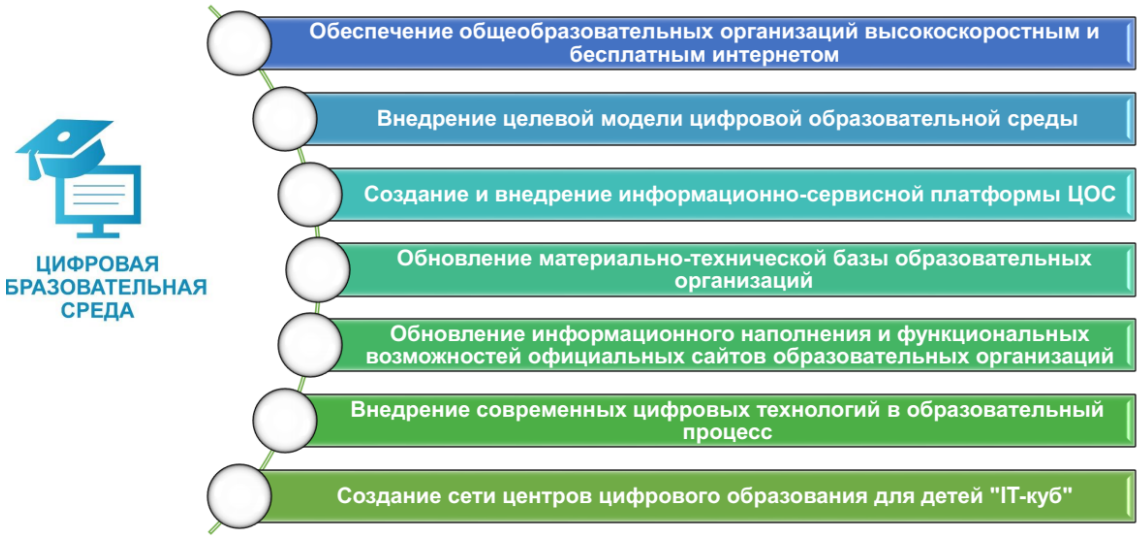
Для достижения этих целей необходимы другие технологии, другие люди, другая культура. Цифровая трансформация — серия глубоких и скоординированных изменений в культуре, персонале и технологиях, которые задействуют новые образовательные и операционные модели и приводят к трансформации институциональных операций,

стратегических направлений и ценностных предложений. Все это позволит отказаться от того, что тянет нас назад.

Происходит изменение роли преподавателя. Сегодня он должен сосредоточиться не на изложении материала из одной головы в другую, а на консультировании. Студенты должны быть помощниками преподавателя, а преподаватели — их наставниками.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. К 2024 году будет обеспечено

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране;
- внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей;
- обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с;
- создание сети центров цифрового образования «IT-куб», охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.



Риски при организации цифровой образовательной среды

Риск 1. Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на учебные заведения. Подключение к высокоскоростному Интернету, повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, закупка оборудования финансируются из федерального и регионального бюджета. Более того, использование электронных библиотек в учебном процессе может снизить затраты на закупку учебно-методической литературы.

Риск 2. Недостаточное кадровое обеспечение на начальном этапе становления цифровой образовательной среды. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки учителя. Сегодня преподаватель по-прежнему остаётся ведущим звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли преподавателя. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности, является одной из задач регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава системы образования в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.

Риск 3. Не разработанность цифровой дидактики. Является наиболее реальным риском. Относительная инертность педагогики как науки идет вразрез с быстрым, молниеносным внедрением цифровых технологий.
Риск 4. Не изученность влияния на здоровье обучающихся цифровых технологий. Невозможно развивать в учебных заведениях цифровые технологии, не зная, как это будет влиять на обучающихся. «Мы сидим у компьютера с утра до ночи, но у нас нет исследований, которые показали бы, как это влияет на подростковую психологию, которая связана с демотивацией», – говорит О.Ю.Васильева, отметив, что за последние 30 лет практически не было масштабных исследований в области детской психологии и нейрофизиологии.
Риск 5. Технические неполадки, сбои, происходящие в техногенной среде.
Риск 6. Замена живого общения онлайн-уроками отрицательно скажется на качестве образования.
Цифровые технологии обеспечивают совершенствование средств планирования и организации образовательного процесса, внедрения активных методов обучения и перехода к персонализированной и ориентированной на результат организации (модели) образовательного процесса (сокращенно — ПРО). ЦТО — это многолетняя работа, которая затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех интересантов (заинтересованных сторон), включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности.

Литература

1.Авдеева С.М., Руднев М.Г., Васин Г.М., Тарасова К.В., Панова Д.М. (2017) Оценка информационно-коммуникационной компетентности учащихся: подходы, инструмент, валидность и надежность результатов // Вопросы образования. № 4. С. 104–132.
2. Авдеева С.М., Уваров А.Ю. (2005) Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования» // Вопросы образования.
3. Васильев К., Канингтон М., Фрумин И. (2003) Политика информатизации и новая школа в России. М.: Международный банк реконструкции и развития. Кларин М.В. (1989) Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание
4. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России. (2017) Экспертно-аналитический доклад. М.: ЦСР. Электронный ресурс (дата обращения: 5 марта 2018 г.). .

Применение web-квеста на уроках физики СПО

Клинтакова Г.Р., преподаватель
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

В статье рассматривается одна из актуальных современных технологий обучения − веб-квест, его структура, этапы работы над квестом, виды заданий, а также критерии оценивания работ учащихся за веб-квест. В статье обосновано изменение традиционного метода обучения физике и показано, как влияет технология веб-квеста на формирование навыков самообучения и самоорганизации студентов, на развитие умения работать в команде и на формирование результатов.

Модернизация образования требует введения новых информационных технологий, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения.

Мотивация учащихся к непрерывному обучению в течение всей жизни очень важна для обучения будущего, и мы должны принимать во внимание новые возможности познания мира. Одним из методов обучения, позволяющим реализовывать новые модели учебной деятельности, является веб-квест (webquest). В переводе с английского webquest — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета, а также другие образовательные средства [1].

Веб-квест — это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента:

- наличие проблемы, которую нужно решать;
- групповой поиск информации по проблеме в сети Интернет (каждый ученик выполняет задания по поиску информации самостоятельно на различных веб-сайтах, осуществляет отбор материала, выделяет главное из найденной информации);
- коллективное решение проблемы (переговоры, достижение согласия между всеми участниками проекта).

Результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Веб-квест — это уникальная возможность использования всемирной сети для обучения. Учащиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения. Данный метод прекрасно подходит для обучения в команде, повышает уверенность учащихся в своих силах, пробуждает интерес и самооценку учащихся.

В ходе организации работы студентов над веб-квестами реализуются следующие цели [2]:

Образовательная — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности студентов, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет–ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная − воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Каждый веб-квест может иметь следующую структуру [3]:

1. Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников. Цель этого раздела —заинтересовать и подготовить учащегося.

2. Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

4. Руководство к действиям, где говорится о том, как организовать и представить собранную информацию, а также представлены вспомогательные материалы (примеры, таблицы, инструкции и т.п.).

5. Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения учащимся задания

(в электронном виде − на компакт-дисках, видео- и аудионосителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания

(список должен быть аннотированным).

6. Заключение, в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Основным разработчиком технологии Веб-квеста является профессор образовательных технологий Государственного университета Сан-Диего (США) Берни Додж. Им определены виды заданий для веб-квестов (таблица 1)

Виды заданий	Вид деятельности

Пересказ	демонстрация понимания темы на основе представления материалов из различных источников в новой форме (презентации, плаката, рассказа на любом этапе урока)
Планирование и проектирование	разработка плана-конспекта научной статьи или проекта на основе заданных условий
Компиляция	трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание банка задач по темам, биографий ученых, самодельных приборов, домашних экспериментов, занимательных опытов и т.д., виртуальной выставки, капсулы времени «Атомный век», «Век пара», «Водородные двигатели», «Способы выхода из энергетического кризиса», капсулы культуры — физическая картина мира в разных эпохах
Творческое задание	творческая работа в определенном жанре— создание пьесы, стихотворения, песни, рисунков, видеоролика, кроссворды, сканворды, ребусы
Аналитическая задача	поиск и систематизация информации
Научные исследования	изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников
Оценка	обоснование определенной точки зрения

Таблица 1 «Виды заданий для веб-квестов [4]»

Хочется отметить, что работа над веб-квестом представляет собой технологический цикл и является очень своевременным и полезным инструментом для внедрения элементов игры в обучение.

Обучение становится более интересным, кроме того, повышается мотивация. Данная технология меняет традиционные методы обучения на более перспективные, формирует навыки самообучения и самоорганизации, искать и обрабатывать полученную информацию и представлять ее, учит решать проблемные ситуации, развивает умение работать в команде, определять наиболее рациональные способы для обоснования выводов, обучает навыкам публичных выступлений.

Список литературы:

1.Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. — М., 2004.

2.Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы междунар. конф. «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». — URL : http://ito.bitpro.ru/1999

3.Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. — URL http://festival.1september.ru/articles/513088/

4.Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995–1997. — URL : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса

Ковалева М.А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Основными элементами технологии создания курсов дистанционного образования являются:

- оформление содержательной части в виде текстового файла, одновременно осуществляется подбор иллюстративного материала, графиков, таблиц и другого дополнительного материала;
- определение структуры курса, то есть распределение всего учебного материала по отдельным образовательным модулям;
- оформление материала в виде, который будет пригоден для размещения на компьютере;
- размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

Я в своей практике столкнулась с необходимостью использования дистанционного обучения со студентами в период выхода образовательного учреждения на дистант. Появилась необходимость перехода общения со студентами с помощью ресурсов Интернет. Работа пошла по плану: студенты во время занятия выходят в zoom-конференцию, прослушивают лекционный материал, выполняют виртуальные лабораторные работы, получают от преподавателя задания, дополнительный теоретический материал (помимо учебников), выполняет задания, отправляют для проверки. На рабочем столе создана папка, в которой собраны работы и в любой момент к ним можно вернуться. Проводится проверка выполнения заданий и, по мере необходимости, проводим консультации по возникшим вопросам. Между преподавателем и студентами организована рассылка дополнительных заданий: практических, творческих, направленных на развитие мотивации к изучению предмета. Результаты учебы заносятся преподавателем в электронный журнал. Родители и студент видят и могут контролировать процесс обучения.

Разработку учебного материала дистанционного курса приведу на примере темы урока «Сварочные трансформаторы». Весь материал сопровождается текстом с рисунками, таблицами, графиками, мультимедийными вставками с анимацией. На уроке проводится виртуальная лабораторная работа.

Тема программы:	Источники питания переменного тока
Тема урока:	Сварочные трансформаторы
Цели урока:	- Сформировать понятия об источниках питания переменного тока. - Сформировать понятие о устройстве сварочного трансформатора. - Сформировать понятие о ВАХ сварочной дуги.
Содержание	- теоретический материал - виртуальная лабораторная работа - самоконтроль знаний
Инструкция для самостоятельного изучения материала и выполнения заданий.	Работа в Zoom-конференции. Внимательно прочитать лекцию. Решить задачу. Выполнить лабораторную работу: протестировать сварочный аппарат, построить ВАХ, сделать выводы по лабораторной работе.
Основная литература. Электронные библиотечные системы	Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов. Учебник. стр.56-58 М.ИЦ Академия. 2016г. ЭБС ZNANIUM.COM - ООО «ЗНАНИУМ»
Дополнительные электронные учебные материалы	Юхин А.А. Иллюстрированное пособие сварщика стр.6
Глоссарий	Зависимость электрического напряжения от тока

	при постоянной длине горящей дуги называют *статической вольтамперной характеристикой дуги.*
Теоретический материал	**"Сварочные трансформаторы"** *Сварочный трансформатор* это статический электромагнитный аппарат преобразующий энергию переменного тока одного высокого напряжения в другое напряжение – пониженное. **1. Классификация трансформаторов** 1. По фазности электрического тока -однофазные -трехфазные **2. Требования к трансформатору** 1. Для надежного зажигания дуги вторичное напряжение Uxx д.б. не меньше 60В. 2. Напряжение дуги для РДС не больше 20-30В.
Программа Macromedia Flash Player	Изучение устройства сварочного трансформатора
Использование опорного конспекта	Схема подключения трансформатора
Использование опорного конспекта	Плавная регулировка тока. Перемещение обмоток вдоль сердечника.
Решение задач	Задача. Определить число витков вторичной обмотки Т, если число витков первичной обмотки равно 300, напряжение сети 220В, а для работы необходимо 110В.
Лабораторная работа «Снятие внешних характеристик трансформатора» (Программа Macromedia Flash Player)	Лабораторный практикум с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами, тренажерами.
Построение ВАХ (презентация к уроку)	
Задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем с использованием программы Macromedia Flash Player	
Домашнее задание	Повторить и закрепить материал. Решить задачу.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования за дистанционным обучением – будущее. И совершенно ясно и очевидно, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше. И я согласна с высказыванием, что дистанционное обучение – это обучение для всех и каждого.

Список литературы:

1.Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364;
2.https://infourok.ru/ Ведущий образовательный портал России

Планирование карьеры по специальности и трудности выбора профессии в области железнодорожного транспорта

Куликова М.А., преподаватель
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Казани

Большинство выпускников средне-профессиональных и высших учебных заведений испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве, что обусловлено как объективными причинами, так и причинами субъективного характера. Среди наиболее распространенных объективных причин можно выделить экономическую нестабильность, не востребованность той или иной профессии по причине перенасыщения рынка специалистами данного профиля или неактуальностью данной квалификации.

Причины субъективного характера исходят от самих обучающихся: многие студенты по окончании учебных заведений понимают, что выбранное ими после школы направление не соответствует их способностям и склонностям, не удовлетворяет их представлению об идеальной профессии.

Соответственно, многие молодые специалисты сталкиваются с проблемой построения карьеры по ранее выбранной специальности.

Свою карьеру, как правило, человек строит сам, сообразуясь с особенностями внутри и внеорганизационной реальности и главное — со своими собственными целями, желаниями и установками.

Традиционно, карьера делится на 2 типа: профессиональная и внутриорганизационная.

Профессиональная карьера — это индивидуально осознанная позиция и поведение работника, связанные с воспроизводством его компетенции на протяжении рабочей жизни.

Внутриорганизационная же карьера связана с траекторией движения человека в организации. Она может идти по линиям вертикальной, горизонтальной и центростремительной.

Типологией, которая может быть использована в целях выбора карьеры, является типология Е.А. Климова в которой все виды деятельности разделены по предметам труда:

Тип П — “человек — природа”, если главный, ведущий предмет труда — растения, животные, микроорганизмы.

Тип Т — “человек — техника”, если главный, ведущий предмет труда — технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.

Тип Ч — “человек — человек”, если главный, ведущий предмет труда — люди, группы, коллективы, общности людей.

Тип З — “человек — знак”, если главный, ведущий предмет труда — условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Тип Х — “человек — художественный образ”, если главный, ведущий предмет труда — художественные образы, условия их построения.

Планирование карьеры - это процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста.

При выборе сотрудников чаще всего работодатель сталкивается с уже определившимся профессионалом, однако важно знать, как потенциальный работник сделал свой выбор.

Обычно выделяют следующие основные ситуации выбора профессии: традиция, случай, долг и целевой выбор.

Основным направлением в области модернизации системы профессионального образования является повышение компетентности обучающихся с точки зрения возросших требований к самостоятельности, чувству ответственности, а также умению взаимодействовать с окружающим обществом будущих специалистов.

Рассматривая подготовку студентов-железнодорожников по программам СПО нужно понимать отличительные особенности профессиональной подготовки.

Среднее профессиональное образование в области железнодорожного транспорта обеспечивает подготовку специалистов не только физического труда, но и умственного, ориентированных на деятельность аналитического характера, требующую оценки выбора и реализации наиболее эффективного решения.

Это направление совпадает со стратегией развития основного работодателя будущих выпускников холдинга ОАО «Российские железные дороги». От качества, выпускаемых специалистов напрямую зависит успешное функционирование предприятий железнодорожного транспорта.

Таким образом, подготовка обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности по специальности должна включать в себя не только традиционный комплекс общей дидактики, ориентированный на достижение определенного уровня профессиональной подготовки, но и создание условий для личностного и профессионального самоопределения студентов.

Однако в учебном процессе, все, что должен знать и уметь будущий железнодорожник, изучается в рамках отдельных дисциплин.

Решением вышеуказанной проблемы является проведение активных интерактивных занятий для взаимопроникновения знаний и умений разных учебных дисциплин. Особо эффективными видами занятий являются круглые столы, брифинги, деловые игры, мозговые штурмы и т.д. На таких видах занятий свободно и открыто высказываются разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход, раскрываются и углубляются позиции учащихся, развиваются навыки и умения аргументации.

Важным фактором подготовки будущих железнодорожников, развития у них общих и профессиональных компетенций является обучение на тренажерах, а также приглашение специалистов с предприятий.

Приглашение специалистов-практиков позволяет всем участникам образовательного процесса:

- резко расширить горизонты учебной деятельности, преодолеть замкнутый характер образования и доминирование традиционных методов обучения и воспитания;
- получить более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления;
- связать теорию с практикой;
- получить эмоциональный заряд, вызвать живой интерес к учебной деятельности;
- обогатить внутренний мир, познакомить с уникальным жизненным опытом других людей, воспользоваться дополнительным источником знаний; создать условия для их профессиональной ориентации и социализации.

При прохождении практики изучается организация линейных работ, технологических процессов при ремонте, реконструкции, строительстве и эксплуатации устройств железнодорожной инфраструктуры; основные характеристики, принципиальные и монтажные схемы, конструктивные особенности устройств, приобретаются навыки организационной и общественной работы, закрепляются и совершенствуются приобретённые навыки в процессе обучения, развиваются общие и профессиональные компетенции, осваиваются современные рабочие процессы, проходит непосредственная адаптация к конкретным условиям деятельности организации.

Актуальность проблемы адаптации в профессиональной среде обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности специалиста-

железнодорожника, его роли в организации и управлении перевозками, обеспечения безопасности движения.

Профессия железнодорожника обладает огромной социальной важностью, так как именно на него ложится большая ответственность за организацию и обеспечение перевозочного процесса.

Бесперебойное функционирование железных дорог обусловлено не только техническим состоянием подвижного состава и инфраструктуры, но и профессиональными и личностными качествами людей, создающих, эксплуатирующих, обслуживающих сложную современную технику, управляющих производственными процессами и коллективами.

Действие многочисленных социальных, психологических факторов вызывает ряд трудностей, что сказывается на активности и эффективности деятельности обучающихся. В результате можно проследить снижение их социально-психологической адаптации.

В настоящее время остается по-прежнему актуальной проблема адаптации молодых специалистов к условиям производства.

Анализ показывает, что изначально «кризис обучающегося» наступает еще при обучении в образовательных учреждениях СПО приблизительно на 3 курсе, что совпадает с углубленным изучением специальных предметов, а также началом учебной и производственной практики. В этот момент наступает кризис «правильности выбранной специальности».

Рассмотрев методику КОТ, становиться очевидно, что обращают на себя внимание достоверные отличия между студентами-продолжателями железнодорожной династии и студентами, родители которых не являются железнодорожниками и они сами не планируют свою карьеру в холдинге «РЖД».

Таким образом, наиболее интеллектуально успешный и обучаемый студент делает свой выбор, не выбирая профессию железнодорожника, как перспективную специальность, что может приводить к существенным различиям между ожидаемой эффективностью работы выпускника железнодорожного образовательного учреждения и реальной деятельностью дипломированного специалиста, т.к. работа в холдинге остается престижной в большей степени для тех, чьи родители являются или являлись железнодорожникам, и они реализуют семейный профессиональный сценарий.

Готовность к выполнению определенной профессиональной деятельности выпускника определяется не только как наличие у будущего специалиста необходимых знаний, умений и навыков, но и сформированность соответствующих личностных характеристик: мотивов, ценностей, способностей и т.д.

Таким образом, с понятием компетенции очень тесно связано понятие профессионально значимых качеств личности, а именно, тех качеств специалиста, которые влияют на эффективность его труда, а также профессиональные способности.

Проанализировав особенности рассматриваемой профессии, можно выделить основополагающие профессионально значимые личностные качества, необходимые будущим специалистам: мотивационная направленность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и готовность к сотрудничеству.

Основными личностными качествами, которыми должен обладать будущий успешный железнодорожник это выраженная потребность в достижениях, готовность к профессиональному росту и развитию, сформированность моральных мотивов, обостренное чувство долга и ответственности, развитость волевых качеств, осуществление самоконтроля, обучаемость личности, адаптивность личности в социуме, адаптивность личности в профессиональном становлении, общительность, речевая культура личности, умение работать с информацией, умение работать с коллективом.

Вышеперечисленные качества личности являются профессионально значимыми, поскольку определяют отношение специалиста к своей профессии, успешность

профессионального роста, способность или неспособность к профессиональному творчеству и, в конечном итоге, эффективность профессиональной деятельности личности.

Главное отличие среднего профессионального образования заключается в том, что оно обеспечивает профессиональные знания, в то время как высшее образование направлено больше на научно-теоретическую подготовку.

Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка компетентных и грамотных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда.

Среднее профессиональное образование является более доступным, массовым и практикоориентированным.

Большинство учреждения среднего профессионального образования помимо основной специальности дают возможность получить ряд смежных профессий, что делает выпускников более квалифицированными, разносторонними, а значит - дефицитными.

Согласно статистике, работодатель в большей степени отдает предпочтение выпускникам СПО, чем специалистам с высшим образованием. Процент трудоустройства выпускников СПО по специальности значительно выше.

Также преимуществом СПО является относительная легкость поступления – конкурс и требования здесь значительно ниже, чем в вузе, а бюджетных мест гораздо больше.

За короткий промежуток учебы можно разобраться, насколько верно выбрана специальность, и уже осознанно определиться с выбором вуза. Другими словами, учреждения СПО – это «удобный» мостик для перехода из школы в вуз.

Еще одним плюсом такого образования станет экономия времени — четыре года после 9 класса и можно выходить на работу.

Окончив учреждение среднего профессионального образования железнодорожной направленности, пройдя распределение, выпускники поступают на работу в структурные подразделения холдинга ОАО «Российские железные дороги».

В процессе работы имеется возможность получить высшее профильное образование (в том числе и по целевому направлению), после чего будучи молодым специалистом, строить карьеру на предприятии.

Каждому молодому специалисту-целевику строится карьерограмма, согласно которой планируется его карьерный рост и продвижение.

Зарекомендовав себя как опытного и квалифицированного специалиста, получив бесценный опыт работы непосредственно на линии, пройдя через каждый болтик, гаечку и проводок, у специалиста, уже получившего высшее образование, имеется возможность дальнейшего карьерного роста до руководителей структурных подразделений.

Да и на этом возможности карьерного роста специалиста в области железнодорожного транспорта внутри холдинга РЖД не заканчиваются. Холдингу требуются молодые, активные и перспективные специалисты и руководители как в управлении железных дорог, так и в Центральном аппарате управления.

Таким образом, можно сделать вывод, что решив когда-то после 9-го или 11-го класса, будучи еще совсем юным подростком, поступить в учреждение СПО железнодорожной направленности, и получив опыт работы «руками» в структурных подразделений территориальных управлений, а в последующем зарекомендовав себя, как грамотного специалиста - в холдинге «РЖД» можно сделать головокружительную карьеру железнодорожника.

А карьера железнодорожника – это особая национальность и положение в обществе, которое символизирует стабильность, мастерство, востребованность и уверенность в завтрашнем дне.

Работая в холдинге «РЖД» ты всегда будешь ощущать себя частью команды, единого целого огромного механизма.

Список используемых источников

1. Заводчиков, Д.П. Психология карьеры / М.В. Кормильцева. – Екатеринбург: РППТ, - 2012. – 156 с.
2. Козырев, В.А. Управление персоналом на железнодорожном транспорте / В.А. Козырев, С.В. Палкин, В.В. Корсакова: под. ред. В.А. Козырева. – Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 2008. – 304 с.
3. Вульфов, А.Н., История железных дорог Российской империи / А.Н. Вульфов. – Москва: Рипол-Классик, 2018. – 495 с.

Проблемы и пути развития профессионального образования

Куличкова Е.А.
преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

В «Концепции инновационного развития страны – 2020» В.В.Путин поставил задачу, что образование в России должно соответствовать инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России; социальным запросам населения России и задаче консолидации российского общества; требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования. Поэтому задача подготовка специалистов на основе активной помощи государства и внедрения инновационных технологий обучения становится во главу угла. На это направлены и «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», и модернизация региональных систем общего образования, и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», и «Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года», и многие другие проекты. Целью модернизации образования является создание механизма устойчивого развития всей системы образования, включая и профессиональное образование.

Реформа образовательной системы включает в себя целеполагание и функции образования, усиления влияния информационных технологий, создание активного учебного пространства, качественное изменение роли преподавателя и, конечно же, повышение мотивации самого студента к получению образования.

Сейчас действует система профессиональных стандартов. Что же такое стандарт? Стандарт – это система требований к результатам образования или те нормативы и уровни, которых должны достичь студенты к моменту получения диплома. Но в действительности происходит так, что уровень подготовки кадров не полностью соответствуют требованиям предприятий-заказчиков. Происходит такое из-за нескольких причин:

- неполная комплектовка учебных заведений преподавателями спец дисциплин, имеющими достаточный опыт профессиональной деятельности на современных предприятиях
- нежелание руководителей предприятий принимать студентов на производственную практику, соответственно, трудности с качественным прохождением практики на производстве
- устаревание материальной базы в связи с быстро меняющимися технологиями производства
- с закрытием или перепрофилированием заводов и фабрик, а также других предприятий нарушаются традиционные связи образовательных организаций с производством.

Поэтому необходимо в первую очередь, обеспечить профессиональные учебные заведения квалифицированными кадрами (для этого нужно повышение заработной платы для привлечения опытных специалистов), далее обновить материально-техническую базу, при помощи инвестиционных вложений министерств, работодателей и меценатов, объединять и

укрупнять учебные заведения с целью интеграции разно уровневого образования.

Сегодня повышается популярность системы профессионального образования, а молодежь выбирает рабочие профессии как некий гарант успешного начала карьеры. Министерство образования и науки России и Республики Татарстан ввели целевое обучение на некоторые специальности с гарантированным трудоустройством и грантами. Очень эффективным стал демо экзамен как независимая оценка практических умений и навыков студентов техникумов и колледжей, профильные уроки старших классах школы с проведением их в условиях производства, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс», международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills Russian. Федеральный проект «Молодые профессионалы» повышает конкурентоспособность профессионального образования на международном уровне. Дмитрий Глушко выдвинул мысль, что «современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Так, помимо студентов по программам СПО, в колледжах России свыше 2 млн человек проходят подготовку по программам профобучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции».

Модернизация образования предполагает гуманизацию образования, т.е. ориентацию на личность, далее демократизацию образования, т.е. общедоступность для всех категорий людей. Следующим фактором может стать международная интеграция как обмен студентами и преподавателями разных стран мира. Особенно актуальным п последнее время становится дистанционное образование, создание различных электронных площадок и, в связи с этим, вновь возрастает роль и значение информационных технологий. Еще одним важным аспектом модернизации образования я считаю метапредметный подход, т.е формирование у студентов способности и возможности к самообразованию, стремление к постоянному самосовершенствованию, что, конечно, невозможно без яркого примера преподавателя.

Модернизация образования просто невозможна без практико-ориентированного обучения. В «Чистопольском сельскохозяйственном техникуме» в течение многих лет обучение иностранному языку ведется по системе практико-ориентированного подхода. Наши студенты ежегодно принимают активное участие в республиканских и национальных конкурсах, фестивалях, конференциях, на занятиях и внеклассных мероприятиях выполняют творческие задания, связанные с поднятием престижа рабочих профессий. Мы принимали участие в конкурсах World Skills по компетенции «Электромонтажные работы» и «Флористика» на английском языке, участвовали в создании проекта «50 идей России». Программа изучения английского языка создана таким образом, что на 1 курсе студенты завершают изучение школьной программы, повторяют все изученное в школе и заполняют пробелы. Это позволяет со 2 курса начать изучение иностранного языка по специальности, выбранной студентом. Практическая значимость изучаемого предмета всегда находится на первом месте, поэтому повышение мотивации к изучению языка невозможно без осознания применения языковых знаний в их будущей профессиональной деятельности. В этой связи просто жизненно необходимо применение инновационных технологий: это уроки с использованием мультимедиа (видеоролики, презентации, слайды, фильмы на английском). Пока преподаватель не будет разбираться в профессиональной сфере, знать новейшие мировые тенденции науки и техники, нельзя ожидать, что студенты будут соответствовать переходу на инновационные методы работы. Я работала и работаю в тесном контакте с преподавателями специальных дисциплин, постоянно повышая свой уровень знаний, так как невозможно научить и заинтересовать студентов тем, чем сам не владеешь.

Следующий аспект, без которой нельзя даже и говорить о модернизации образования – это Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Он несет в себе и комплекс документации для определения структуры и содержания образования, и государственную гарантию прав граждан на качественное образование. Это ведет к

увеличению творческой активности преподавателей, за счет стимулирования преподавателей. Нельзя не упомянуть об аттестации учителей и преподавателей, и плодотворной деятельности курсов повышения квалификации педагогических кадров. Преподаватель является ключевой фигурой и в разработке программ, и продвижении инновационных технологий, и в формировании конкурентоспособного специалиста. Поэтому очень важна роль участия в научно-практических конференциях, различных форумах и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и многое другое. Если раньше преподаватель являлся носителей информации, то сейчас он скорее консультант и помощник. Соответственно повышение квалификации – это неотъемлемая часть модернизированной системы.

Все вышеизложенное можно считать основными направлениями совершенствования содержания профессионального образования в условиях модернизации и интенсификации экономики России и Республики Татарстан.

Список использованных источников:

1. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_ obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Инновационные технологии в сфере образования

Лазутина Н.Е., преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

В современном мире происходит масса изменений в общественной жизни, которые требуют от образовательного процесса приспособления к новым условиям. В связи с этим, процесс образования и воспитания в отечественной школе за последнее годы претерпел существенные изменения, введение ФГОС ставит новые образовательные задачи, на первый план выходит развитие личности ученика. Происходят изменения в ролевой системе, ребенок становится полноправным субъектом образовательных отношений, а учитель перестает быть единственным источником знаний. Поэтому одной из главных целей, которую должна реализовать современная школа, является формирование навыка ориентироваться в постоянно растущем объеме информации, который увеличивается каждый день.

Существует множество определений инноваций и инновационных технологий. Инновация (от лат.in –в, novus- новый) означает нововведение или новшество.

«Технология обучения – это область знания, связанная с закономерностями построения, реализации и оценки всего учебного процесса с учѐтом целей обучения. Еѐ основу составляют результаты исследований процессов обучения людей с использованием как человеческих, так и материальных ресурсов. Цель технологии обучения - обеспечить рост эффективности процесса обучения» [2].

«Технологию обучения следует понимать как составную часть постоянной и комплексной деятельности, целью которой является повышение эффективности совместной деятельности студентов и преподавателей, в которой важное место принадлежит техническим средствам, т.е. технология не сводится к нескольким механическим аксессуарам, она воплощает в себе рациональную концепцию построения системы обучения, в основе которой лежат современные средства передачи информации…» [2].

Одной из современных тенденций образования, позволяющих достигнуть этой цели, является информатизация.

Информатизация образования — это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Процесс информатизации образования включает в себя систему мероприятий:

1. оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий;
2. подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет;
3. создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне;
4. формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям [1].

Трудности внедрения инноваций

Как считает М. Карпенко, обеспечение доступа всех к информационным технологиям позволит модернизировать современное образование[4]. Хотя реализация на практике инновационных технологий предполагает заполнение учебных заведений техническими средствами, оно бесполезно без соответствующей квалификации преподавателя [2]. Из этого следует, что оснащение учебных заведений компьютерами и подключение к сети Интернет, в направлении которого правительством предприняты реальные шаги, хотя являются основой модернизации, не полностью решают задачу обновления и модернизации в системе образования.

Технология инноваций:

1. копирование зарубежного опыта и его экстраполяция на российскую образовательную среду,
2. перенос образовательных систем прошлого на современную среду.
3. создание совершенно нового на основе изменившегося окружения.

Современное общество маркируется обилием информации, а она в отличие от знаний, которыми может обладать отдельный человек, единица делимая (Роберт Киосаки). Благодаря икт, увеличивается плотность и география общения. Исходя из этого, коммуникативная компетентность в современных условиях имеет аксиологическую сущность.

Применение ИКТ особенно стало актуальным во время пандемии covid-19 весной 2020 года, когда весь образовательный процесс был переведен в онлайн-формат. Использование персональных сайтов педагогов, создание тематических конференций в социальной сети позволяет создать эффект постоянной обратной связи, доверительные отношения учеников с учителями. Такой способ контроля является эффективным, так как это позволяет мобильно отследить любые изменения в работе и подкорректировать их. Привлечение учащихся к таким формам работы позволяет сформировать один из основных навыков, умение анализировать большие объемы информации, и самостоятельно организовывать свою работу.

Использование различных нововведений всегда положительно влияет на развитие личности и преподавателя, и обучающегося. Новое заставляет поглядеть даже на знакомую ситуацию с другой стороны, заставляет работать, мыслить по иному, изобретать, находить оригинальные пути решения поставленных задач и проблем. А пока человек думает, мыслит, он живет и развивается!

Список используемой литературы:

1.Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Alma-mater. 2007. № 4. С. 3-7.

2.Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологии // Высш. образование в России. 2001. № 4. С. 138-145.

3.Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. — 2016.

4.Карпенко М. Новая парадигма образования. XXI века // Высш. образование в

России. 2007. № 4. С. 93-98.
5.Мыслители образования / под ред. Заглул Морси. Перспективы. 1993.
6.Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. С. 51-226.
7.Сумнительный К. Е. Инновации в образовании: вымысел ирреальность. 2007. 32с.
8.Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе/Э. А. Тарамова//Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 155–157.
9.Ховина Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе.// Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 13-16. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709/
10.Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М.: Высшая школа, 1986. 133с.

Совершенствование преподавания истории и обществознания путем применения инновационных технологий

Лыкова Г.В. преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Выпускник колледжа, который живет и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых педагогических технологий обучения. Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

Какой должна быть стратегия исторического образования в современных условиях, чем должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности?

Сегодня очевидно, что урок истории не может быть просто уроком передачи готовых знаний. Обучающемуся следует овладеть умением самостоятельно приобретать эти знания, причем с опорой на собственный опыт, осмысливая историю с личностных позиций. Поэтому сегодня в основе исторического образования лежит концепция личностно-ориентированного обучения, предполагающего акцент на развитие личности каждого ребенка, в том числе критического мышления.

Современные педагогические технологии обучения призваны, прежде всего, решать данную задачу. Это не означает, что следует целиком отказаться от традиционных форм проведения уроков, но исходя из конкретной ситуации, надо решить, как наиболее рационально использовать методы и технологии активного обучения. К их числу относятся методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, модульно - редуктивное обучение, игровые технологии, метод мозгового штурма, метод творческих заданий и информационно-компьютерные технологии.

Приведу примеры некоторых видов инновационных форм уроков, элементы которых я использую на уроках.

Современная дидактика указывает на важнейшее, первостепенное значение самостоятельной работы студентов с историческими источниками. С одной стороны, только работа с источником гарантирует, что обучающемуся не будет навязано определенное мнение как единственное правильное. С другой стороны, именно при работе с источником формируется умение мыслить, рассуждать, анализировать, извлекать информацию, критически, вырабатывая собственную позицию.

Так, изучая тему «Политика Я.Мудрого», мы подробно рассматриваем законы «Русской правды», а потом решаем исторические задачи. Это одновременно разнообразит деятельность детей и сделает освоение материала более глубоким.

Проблемный метод обучения. Данный метод (озадачивание) сводится к тому, что преподаватель ставит перед обучающимися проблему: вопрос или систему вопросов на уроках различного типа. Работа над проблемой проходит успешно лишь в том случае, когда возникает проблемная ситуация, т.е. когда обучающиеся испытывают интеллектуальное затруднение, которое направляет их мыслительную деятельность на решение проблемы.

В ходе апробации данной технологии мной установлены основные направления в решении проблемы:

1. Проблему решает педагог (сама ставлю проблему и сама ее решаю, излагая лекционный материал). Например: на уроке изучения культа личности Сталина, я ставлю перед студентами вопрос: почему время правления И.Сталина названо «Культом личности Сталина?», что такое «Культ личности»? - и в ходе лекции, объясняю почему.

А на уроке лекции - беседы (я ставлю перед учениками проблему, излагаю различные точки зрения на эту проблему и предлагаю им решить ее совместно, обобщив и сделав вывод).

Урок проблемная ситуация плюс элемент моделирования. На уроке обществознания по теме «Брак и семья», озвучиваю ситуацию: согласно статистике в России сегодня на 10 браков приходится 8-9 разводов. Почему это происходит? Что нужно сделать нашему правительству, чтобы поправить ситуацию и наконец-то восстановить институт семьи? Эта проблема зачастую вызывает интерес у студентов, но не всегда удается найти истину, потому, что дети мало читают и почти не интересуются политикой, им трудно высказывать свое мнение, эта тема вызывает живой интерес.

Одним из приемов проблемного обучения, способствующего личностно-ориентированному подходу в обучении, является «мозговой штурм», как метод психологической активизации мышления. Необходимо заранее подготовить вопросы. и задаю их детям, им нужно за короткий промежуток времени ответить на заданные вопросы. Студенты должны за короткий промежуток времени ответить на заданные вопросы.

Следующий метод – метод кооперативного или группового обучения я использую для изучения новой темы. Параграфы учебников по истории в среднем составляют 12-20 страниц, студентам очень сложно прочитать весь параграф и что-то понять, а работа с учебником очень важна, как один из видов самостоятельной работы. Необходимо разделить группу на 3-4 подгруппы, параграф учебника на смысловые части, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Например, при изучении темы «Эпоха дворцовых переворотов» каждая группа готовит рассказ об одном из правителей (1-2 выступающих) или даже каждый что-то рассказывает. Затем, когда все выступят, все рассказанное собирается воедино, составляются вопросы друг к другу, подводится итог.

Еще один метод – урок проектной деятельности. Пример: урок обществознания, тема «Цель и смысл жизни человека». Главный вопрос урока, как чего-то достичь в жизни, как стать успешным. Студентам задаю вопрос: «Что нужно сделать, чтобы сегодня стать успешным, чего-то достичь в жизни?» Затем советую им спроектировать свою жизнь в будущем, поставить цель на ближайшие пять лет. Ответы очень похожи - квартира, машина, но четкого представления, что они будут делать для этого в ближайшие пять лет, нет. Я показала ролик одной передачи, где молодые люди, в возрасте до 25 лет, уже успешные предприниматели конкретно рассказывают, как они достигли успеха и что нужно делать, чтобы стать успешным, дают советы. Главная мысль этого ролика звучит так: «Пока все вокруг спят, ты работаешь». Затем закрепляя эту тему, дети сами составляют свой проект на будущее в виде эссе.

Творческие методы, используемые на уроках, усиливают впечатления студентов от урока, делают урок более привлекательным и интересным. Изучая тему начального этапа

ВОВ, применяю музыкальное оформление урока, например, прослушивание песни «Священная война» и просмотр репродукции «Родина мать зовет».

Также на уроках я использую элементы технологии критического мышления. Технология развития критического мышления предлагает набор взаимосвязанных методов обучения и методических приёмов, строить урок по схеме “вызов - осмысление - рефлексия”. На каждом из этапов используются свои методические приёмы. “Чтение с остановками”, “Совместный поиск”, “Взаимоопрос”, “Перекрёстная дискуссия”, “Кубик ”, “Мозговая атака”, “Написание эссе”, “Лекция с остановками”. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем. Поэтому большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Техника постановки “толстых” и “тонких” вопросов может быть использована на любом этапе урока. “Тонкие” вопросы (Кто? Что? Когда? и др.) требуют однословного ответа, относятся к вопросам репродуктивного плана. “Толстые” вопросы (Почему? Верно ли? В чём различие? и др.) требуют размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Наиболее распространенными инновационными технологиями в настоящее время являются информационно-компьютерные технологии, ИКТ. Поле деятельности с применением данной технологии обширно, поэтому ее можно применять буквально на всех уроках. Использование компьютеров усиливает интерес к предмету. Самые распространённые формы уроков с использованием ИКТ - урок-презентация, показ видеофильма, видеоролика, ведеоурока.

Несмотря на все новейшие методы и формы работы, которые мы сегодня применяем, положительного результата можно добиться только в том случае, если учитель будет творчески подходить к уроку, любить и уважать обучающихся, видеть в них конкурентоспособную личность.

Список использованных источников

1.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное обучение. М., «Просвещение», 2011.
2. Партицкая Г.В. «Игровые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005.
Интернет. Сеть творческих учителей.
4.http://pedsovet.su/load16 Российский образовательный форум.
6.http://albina4et.ucoz.ru/load/ped_sovety Педагогические советы.
5.КоротковаМ. В.“Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников” М., 2003г.
6.Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2003.
7.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
8.Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель-2000, №1
9. Шкарлупина Г.Д.. «Преподавание истории и обществознания», Ростов-на Дону «Феникс», 2005.

Инновационные профессионально – ориентированные дидактические игры

Мадиева Т.А., преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Без активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования невозможно повышение творческого потенциала, интеграция образовательной, научной и практической деятельности.

Дидактические настольные игры давно заняли соответствующую нишу в системе образования. Учителя школ активно применяют данную технологию в своей педагогической практике. Преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных

образовательных организаций находятся в постоянном поиске инновационных методов с акцентом на их профессиональную ориентированность.

Моё видение в решении данного вопроса – создание профессионально – ориентированных дидактических настольных игр. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных речевых навыков: фонетических, лексических, грамматических, что имеет важное практическое значение. Дидактическая игра является и игровым методом обучения студентов, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью.

С помощью настольных игр у студентов успешно осваиваются элементы общих компетенций, корректируются, развиваются личностные качества - ответственность, активность, творчество, самостоятельность, творческие способности; активизируются знания по изученной профессиональной лексике.

Вместо словарей мы создаем настольные игры - сеты - по отдельным темам. Игра «ГеоСет» актуальна для тех, кто учится и увлекается геодезией и хочет узнать что-то новое об этой науке. Цель игры - научить студентов чему-то новому не только на лекциях, но и в развлекательных мероприятиях. Задачи игры: развитие памяти, логики и ловкости; обучающие машины, новые слова. Игра не только геодезическая, но и интеллектуальная. В игре необходимо искать правильные наборы из трёх- четырёх карт, разложенных на столе. Причём все участники будут делать это одновременно – задача каждого из игроков обнаружить сет первым. Набор состоит из 40 (2 набора по 20) маленьких карточек, которые нужно разделить на 4 характеристики - это название, изображение, описание и где (для чего) используется профессиональный инструмент.

При изучении темы из курса иностранного языка для специалистов геолого – геодезической направленности вводится определенная профессиональная лексика, и на ее закрепление студенты создают игру лото. Цель игры - найти ответы на вопросы. Задачи игры – самостоятельно принимать те или иные решения, развивать мыслительную деятельность обучающихся, выявить и исправить ошибки, выявляемые во время игры, обобщить материал по теме.

Настольная игра «ГеоДомино» предлагается для систематизации и обобщения знаний по основным темам иностранного языка для геодезистов, которая позволяет многократно прочитать и проговорить слова. Кроме того, она развивает память, внимание, умение играть по правилам. Данная интересная форма позволит обучающемуся вспомнить уже изученный материал, а преподаватель сможет выявить «пробелы» в знаниях студентов, для дальнейшей корректировки. Данную игру можно использовать в начале урока как актуализацию знаний фронтально, можно дать индивидуальное задание одному студенту (или двум в паре) во время проверки домашнего здания, они на парте собирают в логическом порядке (принцип «домино»).

Карточки с увлекательными профессионально – ориентированными заданиями помогут обучающимся освоить профессиональную лексику, терминологию. Также предусмотрены грамматические задания. Играя, студент научится правильно писать геодезические термины, подбирать необходимое слово, выбирать правильный вариант ответа. Условия игры с карточками подразумевают их многократное использование. Простота и удобство комплекта позволяют организовать игру в любых условиях. Комплект представляет собой необычный способ проверки знаний, разнообразные задания посильны студентам среднего уровня владения технического английского языка.

Благодаря игровой форме пособия учебный материал усваивается легче и без принуждения, реализуется безопасное для здоровья обучающегося обучение, отлично развивает мышление.

Преимущества охарактеризованных методов работы очевидны. В известной китайской поговорке говорится: «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю, и я запоминаю». Считаю, что она наиболее точно отображает методы работы со студентами.

Предлагаемые дидактические игры могут стать эффективным методом изучения иностранного языка в системе среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1.Электронная публикация: Лазарева А.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. URL:http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/ispolzovanie-informatsionnykh-tekhnologii-v-obuch

2.Электронная публикация:Туманова А.Н. Применение интернет-тренажеров для повышения качества образования. URL:http://nmk.ulstu.ru/index.php?god=2011&item=1&tezis=2009346

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 489).

Дистанционное обучение, как основа цифровой трансформации преподавания иностранного языка

Матросова Ю.В., Мясникова О.С., преподаватели
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Специфика преподавания иностранного языка заключается в том, что его целью является формирование языковой компетенции, т.е. умения общаться в устной и письменной формах, что вызывает необходимость обязательного включения различных цифровых образовательных ресурсов в перспективы преподавания иностранного языка. Одним из основных принципов обучения иностранному языку является его личностно ориентированная направленность, т.е. система обучения предмету должна быть максимально ориентирована на личность каждого обучаемого. К сожалению, в условиях проведения аудиторных занятий в группе из 12 – 15 студентов преподаватель при прохождении программного материала вынужден при организации учебного процесса ориентироваться на «среднего» обучающегося в группе. Компенсировать этот недостаток позволяет дистанционное обучение, которое является одним из наиболее актуальных направлений модернизации образования сегодня.

Дистанционная форма позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку. Преподаватель, используя разнообразные цифровые технологии, подбирает задания в зависимости от подготовки студентов и уровня сформированности их речевых умений, предлагает дополнительные, ориентированные на обучающегося блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.

Таким образом каждый имеет возможность работать на уровне своих индивидуальных способностей. Студенты больше не будут ограничены определённым программой учебником и одним преподавателем. Использование ими существующих цифровых продуктов значительно изменит процесс преподавания и обучения. Студенты получают возможность:

1. Психологически комфортного взаимодействия с преподавателем: студент может получить ответы на свои вопросы в удаленном режиме, без необходимости вступать в непосредственный личный контакт.
2. Свободный доступ к образовательным материалам с любого электронного устройства из любой точки земного шара, где есть выход в Интернет.
3. Улучшать владение иностранным языком за счет использования огромного количества платных и бесплатных ресурсов.

Меняется роль преподавателя, основная задача которого направлять развитие личности обучающегося. Преподаватель разрабатывает, проверяет и внедряет новые цифровые образовательные продукты. Для этого ему необходимо быть в курсе современных направлений и изменений в дисциплине, а также регулярно осваивать новейшие

педагогические технологии, информационные образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения.

Для того, чтобы повысить содержательность урока, помочь студентам с интересом воспринимать изучаемый материал дистанционно целесообразно использовать различные цифровые продукты. В нашей работе в режиме онлайн нам в значительной степени помогает использование возможностей таких сервисов, как

- LearningApps.org, который представляет собой конструктор для создания интерактивных упражнений по разным учебным предметам для использования, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с целями уроков, выбираются наиболее интересные упражнения и обучающиеся получают возможность сначала тренировать, а затем проверить свои знания в игровой форме. Правильность выполнения заданий проверяется мгновенно, в онлайн-режиме. В данном цифровом продукте широко используются текст, звук, видео, анимация, вовлекая разные каналы восприятия обучающихся.
- Сайт Native English, посвящённый изучению английского языка и повышению эффективности процесса обучения, помогает всем желающим улучшить понимание теоретических основ грамматики и фонетики английского языка, развивать практические навыки владения английским языком через чтение анекдотов, топиков и английских песен, общаться и задавать вопросы на форуме, при необходимости получить информацию о профессиональных преподавателях.
- Mentimeter – онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций. С его помощью можно провести опрос, викторину или голосование в режиме реального времени. Данный продукт можно использовать на уроке для интерактивного взаимодействия с аудиторией.
- На сайте Ted Ed Lessons можно посмотреть небольшие познавательные и увлекательные учебные ролики из видео TED или Youtube с субтитрами.
- Цифровая образовательная платформа LECTA содержит библиотеку учебников в электронной форме. Выполнение заданий и упражнений в интерактивной форме с автоматизированным контролем допущенных ошибок позволяет найти пробелы в знаниях, восполнить их и произвести коррекцию ошибок, выполнив задание повторно. Удобство данной платформы в том, что аудиофайлы, видеофильмы и презентации встроены непосредственно в контент.
- Quizlet – сервис для создания учебных карточек. Существует множество техник для запоминания новой лексики, однако способ учить слова с помощью карточек по-прежнему считается одним из самых эффективных. С помощью данного сервиса можно тренировать новые слова в любое время и в любом месте, можно устанавливать режим контроля и тренировки.

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой эффективные способы изучения иностранного языка, однако, предполагают высокий уровень мотивации обучающихся и развитых навыков самостоятельной работы для успешного освоения предлагаемого материала. Они рассчитаны на студентов, нацеленных на результат, настойчивых и терпеливых.

Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу, но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей обучающихся в предмете.

Сегодня фактически ежедневно меняются способы преподавания иностранного языка. В этом году эти кардинальные изменения произошли вследствие пандемии COVID-19. Освоение на практике цифровых инструментов и материалов преподавателями и студентами представляют собой и реальность, и перспективу успешного их применения в современном

образовании. Цифровые обучающие технологии имеют огромный обучающий потенциал, их необходимо апробировать. Они помогут найти возможности по-новому организовывать бесконтактный качественный учебный процесс.

Список использованных источников:

1.Дистанционное обучение. Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998 - 192 с.

2.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

3.Информационные технологии в образовании-2007. Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции-выставки 30–31 октября 2007г. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2007.

4.Кожевникова Т. В. Взаимодействие в дистанционном обучении иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию (неязыковые вузы). — М., 1999. — с.105–110 (Тр./МГЛУ: вып.443).

5.Курбонов А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 969-971.

Поэтапный подход подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills

Мельников А.В., преподаватель
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1].

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий

на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с преподавателем выполнить практическое задание.

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.

После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке. В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание

выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Список использованных источников

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников».

Внедрение и развитие дуального обучения

Мельникова Е.Н., преподаватель
Миннехузина Л.С., преподаватель
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

В современном мире актуальности применения прогрессивных технологий различными предприятиями создает сложности для образовательных учреждения в плане подготовки будущих специалистов, готовых приступить к работе сразу после вручения им диплома о завершении учебного процесса. Вся сложность заключается в том, что даже будучи подготовленным в плане теоретических знаний студент, не сможет непременно приступить к своим обязанностям на предприятии по причинам:

1. привыкание к новой обстановке;
2. знакомство с коллективом;
3. недостаточность практических навыков и умений;
4. не знание определенных тонкостей работы касаемо конкретного предприятия;
5. студенту, закончившему обучение в учебном учреждении, придется потратить большое количество времени, чтобы завоевать доверие руководителя и повысить свою заработную плату до достойного уровня.

Эти факторы создают определенные затруднения в начинаниях вчерашних студентов и приводит это к потери рабочего места по собственному желанию, либо по желанию руководителя.

Безусловно, данный аспект наносит негативный отпечаток на всю экономическую ситуацию в стране. В связи с этим может повышаться уровень безработицы, преступности, нетрудоспособности населения. А что в данном случае делать студентам, которые закончили учебное учреждение, получили диплом, профессию, специальность, но устроиться никуда не могут?! Есть желание, стремление, силы и здоровье работать, но их никуда не берут из-за отсутствия опыта, так как никто не хочет рисковать финансовым благополучием своей фирмы, доверив ответственную работу студенту без опыта.

Наблюдая за данной ситуацией не первый год, возникает огромное желание помочь студенту найти постоянное рабочее место, а предприятию, с нахождением достойных сотрудников для их фирмы.

Именно перечисленные выше факторы заставляют задуматься о том, что внедрение и развитие дуального обучения было бы решением многих проблем, но в связи с этим возникают и определенные трудности.

Для того, чтобы понять, как видят внедрение дуального обучения студенты и предприниматели, был произведен опрос и проведена беседа с представителями каждой категории. Очень любопытно было наблюдать и слушать их точку зрения и видение данной возможности. В ходе опроса были выявлены следующие проблемы:

Проблема 1. Не все организации готовы принять к себе на практику студентов, даже заведомо зная, что они могут поспособствовать к подготовке данного кадра в свою организацию, нести за него ответственность, следить за посещаемостью, за качеством усвоения материала.

Проблема 2. В процессе обучения, либо уже в процессе прохождения практики, студент может осознать, что выбрал не ту профессию, о которой мечтал, а значит время, финансовые затраты на данного студента со стороны предприятия (ведь в данном случае практика будет оплачиваться предприятием) потрачены в пустую.

Проблема 3. Разногласия между двумя сторонами ученического договора: студентом и предприятием. И это может стать точкой преткновения у многих, особенно на начальной стадии развития дуальной системы обучения. Например, ученический договор будет предусматривать срок, так называемой, отработки после окончания обучения на протяжении трех лет. Что если в этот момент юношу заберут в армию – значит, предприятие ему предоставит отсрочку в отработки и, вернувшись из армии юноша будет обязан отработать полагающийся срок. Или же, к примеру, девушка выйдет замуж и уедет в другой город, в котором нет филиала у того предприятия, с которым был подписан ученический договор. Или же студент пожелает продолжить обучение по данной специальности уже в высших учебных заведениях другого города на очной форме – ему придется либо выплачивать штрафные санкции предприятию, либо перейти на заочную форму обучения. Любая

подобная ситуация может привести к тому, что студентам придется выплачивать штрафные санкции предприятию, с которыми у них был подписан ученический договор.

Проблема 4. Работодатели опасаются переманивания студентов конкурентами с целью выдачи ими секретов фирмы, особенно пообещав выплатить за студентов неустойку бывшему работодателю.

Проблема 5. Несовершенность законодательной базы для внедрения и развития дуального обучения. При внедрении дуального обучения придется пересматривать закон всесторонне, так как это отражаться будет не только в трудовом кодексе.

Подводя итог понимаем, что это лишь малая часть всевозможных проблем, но все они скрываются под выше перечисленными причинами, и со временем может быть найден компромисс между двумя сторонами.

Решение данных проблем можно осуществить следующим образом:

- ученический договор должен быть составлен с реальными сроками отработки, не превышающий 5 лет;
- ученический договор должен прописывать посильную сумму в случае выставления студенту штрафной санкции;
- перед принятием студента в учебное учреждение необходимо проводить беседы о правильности выбранной профессии, чтобы в будущем избежать разногласий между студентом и предприятием;
- у предприятий должна быть заинтересованность в привлечении кадров дуальным методом обучения, и здесь не обойтись без помощи самого государства;
- необходимо подготовить такую законодательную базу на данный случай, чтобы она не создавала дискомфорта и не ущемляла ни моральные, не материальные права обеих сторон.

Существует ли перспектива во внедрении и развитии дуального обучения? – да, однозначно, но на отлаживание данного метода уйдет не один год и, безусловно, будет много проблем, но это будет путем к социальной помощи подрастающего поколения и поспособствует развитию экономики в нашей стране.

Список использованных источников

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. https://znanium.com Ефимова, О. В. Право : учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва:ИНФРА-М, 2021.—386 с. — (Среднее профессиональное образование).—DOI 10.12737/textbook_5c6ac561db8ac7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3.-Текст:электронный.-URL: ttps://znanium.com/catalog/product/1169291 (дата обращения: 27.11.2020).
4. https://znanium.com Российская экономика : в 2 кн. Книга 2. Настоящее и перспективы после реформ : курс лекций / под ред. Е. Г. Ясина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 530 с. - ISBN 978-5-7598-1405-4.-Текст:электронный.-URL: ttps://znanium.com/catalog/product/1208917 (дата обращения: 27.11.2020).
5. https://znanium.com Честнов, И. Л. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош ; под ред. В. А. Рабоша. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 223 с. - ISBN 978-5-8064-2648-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173662 (дата обращения: 27.11.2020).

Квест-технология как эффективный инструмент в освоении экономических дисциплин

Мингазов Э.К., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Квест-технология в образовательном процессе как понятие появилась относительно недавно (для педагогического сообщества привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам. Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, могут стать эффективным инструментом в освоении дисциплины «Экономика организации» для студентов технических и экономических специальностей.

Использование жанра, знакомого и популярного среди обучающихся в виртуальном мире, позволяет приобрести массу положительных эмоций и повысить мотивацию к развитию познавательной деятельности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала. В современных условиях использование квест-игр актуально в учебно-воспитательном процессе это связано и с тем, что современные студенты продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

Цель игры «Начинающий предприниматель»: повысить уровень знаний по дисциплине «Экономика организации» среди участников образовательного процесса.

Распределение игровых локаций — это станции с реквизитом, рядом с которыми находиться ведущий. Локации располагаются на значительном расстоянии друг от друга между корпусами колледжа. Команды перемещаются от станции к станции, ищут подсказки, ключи и решают поставленные задачи предпринимателя в жизни от процедуры создания фирмы до уплаты налогов и получения прибыли.

Квест-игра «Начинающий предприниматель» была проведена среди студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж», где студентам был выдан маршрутный лист со следующими станциями:

Станция «Муниципалитет города», где студентам выдается легенда о необходимом развитие города и выдача субсидии на ведение бизнеса.

Станция «Многофункциональный центр» Студенты регистрируются в качестве индивидуального предпринимателя, где им предлагается заполнить заявление на открытие ИП.

Станция «Банк» Заполняют документы на открытие расчетного счета.

Станция «Торговая площадка "Аукцион»» на данной станции учитывается скорость на сколько быстро обучающиеся пройдут предыдущие станции, выдается первый заказ фирме, чем быстрее команда придет на станцию, тем более выгодный заказ получит, или возможно другая вариация где студентам будет представлена возможность защитить свой проект бизнес идеи.

Станция «Комитет земельно-имущественных отношений города» здесь команда заполняет документы на льготную аренду.

Станция «Бухгалтерская и налоговая консультация» подводиться итог игры подсчитываются финансовые результаты по основной деятельности и затраты по выданной субсидии (если студенты не справляются на станции с заданием оплачивают из субсидии штраф).

В итоге игры у студентов повышается образовательная мотивация, развивается логическое мышление, творческие способности и формируется исследовательское навыки, а также формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми создается мотивация общения, формируются и развиваются коммуникативные навыки, таким образом образовательный квест непременно найдёт применение в практической деятельности.

Список литературы:

1. Сокол И. Н. Классификация квестор [Электронный ресурс] // Молодий вчений. – 2014. – № 6(09). – С. 138–140. – URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf

2. Щелина Т. Т., Чудакова А. О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 146–149

3. Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие для студ. И преп. пед. вузов, слушателей и преп. курсов повыш. квалиф. учителей. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 132 с.

4. *Баранский Н. Н.* Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1960. – 303 с.

5. Интересные задания для квестов. Задания для квеста в помещении [Электронный ресурс]. URL: http://fb.ru/article/183600/interesnyie-zadaniya-dlya-kvestov-zadaniya-dlya-kvesta-v-pomeschenii (дата обращения: 12.03.2016).

6.Алексеева Н. Д. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1(20) – С. 14–17.

Специфика дистанционного обучения студентов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Мингараева З.Р., преподаватель, педагог – организатор
Мингараев Р.М., преподаватель
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Дистанционное обучение для многих на сегодняшний день остаётся чем – то «несерьёзным». Они сомневаются в его эффективности и престижности по сравнению с традиционным образованием.[1, с. 31-32] Однако онлайн – образование становится все более востребованным с каждым годом. С развитием Интернета в корне изменился подход к обучению. В идее дистанционного образования принципиален именно переход от принятого в традиционных видах образования (как очном, так и заочном) «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся».[2, с. 15-16], [3, с 10-11] На сегодняшний день, чтобы преуспеть в любом деле, необходимо постоянно развиваться, учиться и овладевать новыми знаниями и информацией, повышая свою профессиональную планку — всё это позволяет сделать возможным дистанционное образование. В связи с ситуацией в стране, как и другие образовательные учреждения, Казанский медицинский колледж перешёл на временную дистанционную форму обучения. И мы открыли для себя новые возможности как в профессиональном обучении студентов. Рассмотрим, какие преимущества дистанционного проведения мероприятий были отмечены.

В первую очередь, стоит отметить, что главным средством дистанционного обучения являются информационные технологии. В процессе проведения дистанционных занятий мы вместе с обучающимися ознакомились с такими площадками, как Zoom, Classroom.google.com (Гугл – класс), Moodle (Мудл), улучшили свои навыки работы на платформах YouTube, Vkontakte, Instagram, Mail.ru. Все эти инструменты оказались удобными для обмена информацией. Живое общение – отсутствие прямого визуального контакта – компенсируется видеолекциями, видеоконференциями и форум-общением и т.д. Например, на площадке Zoom комфортно проводить лекционные занятия. Здесь же помимо этого проводятся собрания со студактивом, родителями. Платформа оказалась очень

удобной также для открытых классных часов. В Гугл – классе и Мудл размещается конспект лекций, материал практических занятий, задания для самостоятельной работы, актуальные новости. В качестве отдельного преимущества этих площадок можно обозначить наличие «электронного журнала», с помощью которого и педагоги, и сами студенты контролируют динамику обучения. В Instagram комитетом СМИ проводятся различные опросы, марафоны (например, приуроченные к 9 Мая, Дню медицинских сестёр и т.д.).

Стоит отметить, что дистанционное проведение занятий учит как и педагогов, так и обучающихся структурировать, критически оценивать предлагаемую и передаваемую информацию, учит «взрослых» организованности. Дистанционный формат образования рассматривается как пространство самоактуализации человека и в корне отличается от традиционной системы обучения. Использование в процессе учёбы ультрасовременных компьютерных технологий положительно влияет на степень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции. Общение с преподавателем в удалённом формате полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя обучающегося как «координатора знаний», тогда как преподаватель выступает в роли «интерпретатора знаний». Важным преимуществом дистанта является воспитание в каждом студенте таких важнейших качеств, как ответственности, самостоятельности. Например, даже при проведении того или иного занятия каждый участник чётко определяет для себя дату и время отправки работы, исходя из объявленного дедлайна, учитывает требования к оформлению работы, то есть полностью самостоятелен, подстраивается под свой индивидуальный темп.

Электронный документооборот значительно упрощает процесс обучения. К примеру, в качестве зачётной проектной работы по биоэтике студентам предлагается выбрать и проанализировать ту или иную биоэтическую проблему. Свои выполненные проекты студенты присылают на почту, где все документы размещаются по папкам академических групп. Это вполне удобно – работы систематизируются и не теряются.

Неоспоримым преимуществом дистанционного обучения является массовость. Система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объём информации вне зависимости от количества слушателей.

Отдельное внимание заслуживает то, что дистанционные занятия позволили большому количеству студентов, которые имеют определённые личные барьеры (стеснение, неуверенность), проявить свою активность. Многие студенты, таким образом, и для нас стали открытием.

Таким образом, мы можем выделить следующие преимущества дистанта:

1) возможность получить образование вне зависимости от геолокации;
2) охват узкой предметной области;
3) возможность организации дискуссий, групповых работ, совместных проектов;
4) невысокая стоимость (по сравнению с традиционным заочным обучением);
5) возможность совмещения обучения с основной деятельностью;
6) высокое качество учебных материалов;
7) использование новейших компьютерных технологий;
8) повышение интеллектуального и творческого потенциала;
9) высокая скорость обучения;
10) проявление самоорганизации и самостоятельности;
11) быстрое освоение современных компьютерных технологий, «гаджетов»;
12) возможность обучаться у высококвалифицированных преподавателей

Дистанционное образование стало для нашего колледжа точкой роста, новым витком развития. Мы и в дальнейшем планируем использовать инструменты дистанта, сочетая их при этом с традиционными формами.

Список использованных источников

1. Букатов В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, **2016**. - 256 с.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, **2018**. - 192 с.

3. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели.- М.: Наука, 2017. – 398 с.

Дистанционное обучение как средство обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями

Музалевская Л.З., преподаватель
ГАПОУ «КАТК им. П.В.Дементьева»

Обучение детей-инвалидов – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка не только в социально – психологическом плане, но и в физиологическом.

Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2009 году в национальном проекте «Образование» появилось новое направление «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов, нуждающихся в домашнем обучении». Это стало одной из основных задач приоритетного образования, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться.

Как организовать обучение детей – инвалидов, чтобы их способности и талант реализовались? Для этих детей обучение связано с большими трудностями, а для многих – вообще недоступно.

Организация учебного процесса для детей – инвалидов строится на основе индивидуальных учебных планов, что позволяет заниматься ребенку по удобному для него расписанию и у удобном для него темпе. Занятия должны вестись с учетом возможностей ребенка: его психофизиологических особенностей и способностей. Основными формами проведения занятий являются: онлайн – урок, Skype – занятия, Web– занятия, очные занятия с педагогом, занятия в режиме off–line, посещение электронных библиотек, изучение электронных словарей, проведение виртуальных экскурсий, создание презентаций, проектов, использование ЭОР и ЦОР.

ЭОР, ЦОР – мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что обучающийся сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем. Этот метод обучения помогает лучше оценить способности и знания обучающегося, понять его.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы позволяют охватить более шире практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента и сразу же проверить свои знания и умения. Одно дело изучать текстовые описания явлений, объектов, но другое дело – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. ЦОР позволяет реализовать дифференцированный подход с разным уровнем готовности, так как создает условия для самостоятельной учебной деятельности индивидуальном темпе, повышает мобильность, расширяет их возможности. Самым важным, на мой взгляд, является то, что педагог может вовлечь в работу родителей, которые с удовольствием включаются и отвечают взаимностью. ЭОР и ЦОР выступают как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Наблюдения показывают, что обучение ребенка с ОВЗ дается за счет высоких психологических затрат: повышенная тревожность, низкая самооценка, психоматические заболевания и невротические симптомы. Для этого нужна внутренняя гармония со средой, т.е умение адаптироваться в коллективе сверстников. Для этого необходимо создать психологическую службу поддержки, проводить различные тренинги, игры или коллективные дела, направленные на формирование толерантного отношения, самоуважения. Необходимо также вовлекать детей – инвалидов во внеурочную деятельность: участие в конкурсах, фестивалях, праздниках, конференциях, олимпиадах с использованием

дистанционного обучения.Возможность дистанционного обучения безграничны, виртуальная среда помогает преодолеть барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Виртуальное общение – это особый мир, где человек может быть самим собой, не боясь выражать свои эмоции, чувства, проявлять свое Я. Таким образом, обучающиеся являются не пассивными потребителями знаний, а выступают как активные участники, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Использование дистанционного обучения для детей с ОВЗ дает незаменимое в жизни – общение с людьми, которые находятся вне дома: сверстники, преподаватели и т.д. Это и есть окно в мир, которое необходимо для социализации, реабилитации и успешной адаптации и самоопределения в дальнейшей жизни.

Список использованных источников

1. «Дистанционное обучение детей-инвалидов как средство обеспечения доступного качественного образования». Ехлакова О.И., Республика Мордовия.
2. «Дистанционное образование как одно из условий доступности образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ». Н.М.Урюпина, г. Балашиха.

Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО

Мухаметзянов И.Р. ,заместитель директора
по инновационно – методической работе;
Вильданова А.Р., методист
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

В статье рассматриваются проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на рынке труда.

Рынок труда для выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования — представляет собой довольно проблемную среду. Образование получили — что делать дальше? Способны ли сами выпускники решить проблему трудоустройства. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной и требует постоянного совершенствования. Карьера выпускников — это составляющая репутации любой образовательной организации.

При оценке системы образования в РФ около 90 % родителей советуют своим детям поступать в высшие учебные заведения. Стоит вопрос, где же брать специалистов среднего звена для работы в разных сферах деятельности региона. Иногда сами современные школьники мечтают стать простыми рабочими. Кроме того, многие школы ставят во главу достижения поступление выпускников, поступающих в ВУЗы.

Реформа образования в РФ поставила перед системой образования новые задачи. Именно эти задачи позволяют формировать мышление современного молодого поколения. Рост конкуренции, высокие требования к качеству труда определяют сегодня профессиональную подготовку специалистов.

В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Поэтому каждый выпускник среднего профессионального образования, устраиваясь на работу, сталкивается с определенными проблемами:

Нехватка рабочих мест по полученной специальности (например, выпускников юридических и экономических специальностей выпускается больше, чем технических);

Низкий уровень заработной платы (из-за отсутствия стажа работы);

Не соответствие профессиональной компетенции выпускников требованиям работодателей (низкий уровень знаний, умений и практических навыков);

Завышенные требования, предъявляемые работодателями при трудоустройстве. В любых вакансиях не зависимо, на какую должность либо директора, либо младшего обслуживающего персонала, существуют стандартные требования: наличия образования и опыта работы. Сегодня свои профессиональные возможности по полученной специальности реализуют не более 60 % выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Остальные вынуждены выбирать работу не связанную с полученной специальностью, либо обращаются в центры занятости. На данный момент центры занятости ведут пассивную политику занятости выпускников профессиональных образовательных организаций, ставя их на учет и занося в базу данных. Дальнейшая их деятельность остается в подвешенном состоянии.

Большой процент выпускников, просто получают диплом об образовании, не задумываясь, будут ли они работать по выбранной специальности или профессии. В основном это абитуриенты, окончившие основное общее образование. Но, есть еще одна проблема, при получении желаемого образования не всегда можно найти работу по специальности и профессии. Случается, что специальность или профессия, которая вчера была дефицитной и престижной к моменту окончания образовательного учреждения оказывается практически никому не нужной — лучшие вакансии уже заполнены, а новых в необходимом количестве не появляется.

Ежегодно в техникуме проводится анализ востребованности выпускников на региональном рынке. Более 15 % выпускников ежегодно продолжают обучение по очной форме обучения и более 35 % по заочной форме обучения в ВУЗах. Обращаясь к мнению работодателей, какими они хотят видеть студентов при приеме на работу, они показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят прежде всего:

- качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных знаний, умений и навыков);
- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;
- способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

В нашем техникуме (ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов) готовят по 2 программам подготовки специалистов среднего звена (54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство (по видам) и 7 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ, 54.01.02 Ювелир, 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики, 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, 29.01.04 Художник по костюму, 29.01.07 Портной, 29.01.09 Вышивальщица).

Анализ показывает, что выпускники техникума имеют проблемы по трудоустройству. Тяжело идет процесс трудоустройства по профессиям, так как в Казани и в Республике Татарстан мало вакантных мест. Многие выпускники открывают мастерские или объединяются в кооперативы. Свою продукцию сбывают в различных ярмарках и выставках. Художники – оформители работают в художественных школах, детских садах преподавателями изо и технологии.

Государство должно заинтересовывать молодых специалистов грантовыми поддержками.

Таким образом, проблема трудоустройства выпускников должна решаться на федеральном и региональном уровнях. Необходимо распределение выпускников по регионам.

Список использованных источников:

1. Александров Д.А., Тенишева К.А., Савельева С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 66–91.
2. Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития. М.: «Дело» РАНХиГС, 2018.

Проблемы трудоустройства выпускников специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Мухаметшина Н.В., преподаватель
ГБПОУ «Лубянский лестехнический колледж»

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж» осуществляет подготовку по нескольким специальностям:

- лесное и лесопарковое хозяйство;
- экономика и бухгалтерский учет;
- садово-парковое и ландшафтное строительство.

Специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство» привлекает абитуриентов тем, что будущая профессия предполагает деятельность, связанную с творчеством, возможно по этой причине боле 50% студентов данной специальности имеют свидетельство об окончании художественной школы. Обучение на специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» длится в течение 3 лет 10 месяцев и включает в себя цикл дисциплин и профессиональных модулей, а также производственную и учебную практику. По окончанию обучения выпускники получают квалификацию техника-озеленителя.

Очевидно, что вопрос будущего трудоустройства является достаточно важным и на данный момент времени имеется необходимость в изучении специфики профессии техника-озеленителя, а также рынка труда отрасли озеленения Республики Татарстан.

Отметим, что профессия озеленителя сравнительно молодая, она зародилась в начале XX века, в связи с появлением потребности в озеленении городов. Родоначальником профессии можно считать профессию садовника, которая была достаточно распространена в дворянской среде царской России - садовники осуществляли уход за растениями в садах и парках, занимались разведением экзотических растений в оранжереях и теплицах. Массовое развитие городов способствовало тому, что появилась потребность в оформлении городских парков и профессия садовника потребовала наличие новых знаний и умений, таких как, например, проектирование[1].

Сегодня профессия озеленителя относится к типу профессий «человек-природа», т.к. она связана с выращиванием растительных культур, уходом, профилактикой и лечением различных заболеваний у растений. В связи с чем, техник - озеленитель должен обладать высоким уровнем наблюдательности и иметь интерес к работе с живыми объектами природы.

Также профессию озеленителя можно отнести к профессиям типа «человек - техника», т.к. техник - озеленитель работает с техническими устройствами, что требует инженерных и технических знаний.

Основная деятельность техника - озеленителя заключается в осуществлении работ по благоустройству и озеленению парков, скверов и газонов, а также в осуществлении дальнейших работ по уходу за ними.

В список обязанностей озеленителя входят:

- подготовка территории к озеленению;
- подготовка почвы к посеву семян, высаживанию деревьев, кустарников, цветов;

– заготовка земляных смесей;
– размножение растений;
– оформление цветочных клумб;
– внутреннее озеленение помещений, вертикальное озеленение и т.д.

Очевидно, что в данных условиях техник- озеленитель должен обладать рядом профессиональных качеств, позволяющих эффективно выполнять свою работу, а именно:

– иметь интерес к ручному труду;
– иметь интерес к работе с объектами природы;
– творческие способности;
– эстетический вкус;
– физическую выносливость.

Техники - озеленители в силу своей деятельности могут работать в различных государственных и коммерческих предприятиях сферы озеленения и агропромышленного комплекса, в организациях, занимающихся ландшафтным дизайном и флористикой, а также заниматься собственным делом в режиме самозанятости.

Для того, чтобы определить на сколько востребована профессия техника - озеленителя нами был проанализирован рынок труда соответствующих услуг в Республике Татарстан. Анализ предложений от работодателей за первое полугодие 2020 года был произведен путем мониторинга объявлений на известных сайтах по поиску работы: avito.ru[2] и hh.ru[3]. По итогу исследования, было выявлено, что в период с января по июль 2020 года от работодателей поступило 60 объявлений, на которые потенциальный выпускник с квалификацией «техник- озеленитель» может обратить внимание.

Рассматривая структуру объявлений, стоит отметить, что 60% объявлений содержали предложения о работе в государственных учреждениях сферы ЖКХ, в частности, требовались рабочие в горзеленхозы на выполнение озеленений улиц и скверов, оплата за работу варьировалась от 13000 до 16000 рублей. Однако, работа в данном секторе является сезонной и требует большой выносливости и хорошего здоровья.

Также 20% объявлений относились к сфере флористики, а именно требовались продавцы-флористы в магазины цветов с оплатой от 15000 рублей, причем необходимо отметить, что в данном случае некоторые работодатели (50% от общего числа) рассматривали в качестве кандидатуры на должность и тех претендентов, которые не имели опыта работы.

10% проанализированных объявлений содержали предложения о работе в различные тепличные хозяйства и на агропромышленные предприятия, в данном случае объявления различных по своей структуре и оценки стоимости работ.

Оставшиеся 10% объявлений содержали информацию о поиске дизайнеров в частные студии ландшафтного дизайна и озеленения, в данном случае, работодатели требовали не только опыт работы, но и наличие высшего образования, но при этом стоимость услуг варьировалась от 20000 рублей.

Таким образом, в качестве основных проблем, с которыми может столкнуться выпускник колледжа, имеющий специальность «техник - озеленитель» можно выделить:

– наличие сезонной работы с небольшим заработком;
– сложность в получении работы по специальности в связи с отсутствием опыта и образования соответствующего уровня;
– разочарование в рабочей деятельности связи с проблемами со здоровьем и низким уровнем оплаты труда.

Решение данных проблем возможно найти как в процессе обучения, в частности, дальнейшее сотрудничество с предприятиями, в которых студенты проходят производственную и преддипломную практику, так и после обучения - продолжение дальнейшей учебы в вузе и, возможно, одновременного трудоустройства. Студентам 2-3 курсов можно рассматривать также варианты прохождения стажировки в частных студиях

ландшафтного дизайна и озеленения во время обучения, и дальнейшего развитие своего дела в рамках проекта по самозанятости.

Список использованных источников:

1.Джикович Ю.В.Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник.-М.:Лань.2018.-224с.

2. Сайт по поиску работы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //www.avito.ru /, свободный

3.Сайт по поиску работы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kazan.hh.ru/, свободный

Цифровые трансформации в СПО

Набиуллин М.М., преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

В современном обществе цифровые компетенции человека играют ведущую роль для его профессиональной и жизненной успешности, а традиционная социализация нового поколения приобретает форму сетевой социализации. Всё это–вызовы, которые необходимо учесть системе профессионального образования. Нужно отметить, что в рамках статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» довольно подробно раскрыты суть, содержание, условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, заданы первичные границы для понимания сути вопроса. Так, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формально под цифровыми компетенциями понимают владение ИТ-решениями на уровне, достаточном для выполнения каких-либо трудовых функций. В реальности все выглядит несколько иначе. Например, к цифровым компетенциям часто относят уверенное владение мессенджерами. Поэтому основной сложностью в освоении цифровых компетенций является разночтение того, что считать той или иной компетенцией, и, как следствие, разные подходы к их формированию. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня. Однако, мы не умеем заглядывать за «горизонт планирования» в 5-10 лет. Можно привести пример, на сколько изменились цифровые компетенции в образование за последние 10 лет. Мог ли мечтать преподаватель о владении компьютером, планшетом, мультимедийной доской, тренажерами машин и тракторов, а особенно что он может онлайн курсы проводить с студентами.

Поэтому проектируя современное образование, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях, начиная такси и заканчивая промышленными производствами. Это поможет спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе. Если мы говорим про обработку металлов, то современный токарь уже сегодня должен быть программистом со знанием технологии обработки материалов. При этом, если вчера на один станок было несколько токарей, то сегодня на одного специалиста – несколько станков. Поэтому и набор компетенций у него сегодня должен быть шире.

Скорее всего, в функции токаря добавится еще проектирование деталей с использованием специального программного обеспечения, а также «выпекание» новых деталей на принтере. Все это выглядит органично, если посмотреть на изменения, которые коснулись водителей. 20 лет назад он детально знал устройство автомобиля и мог произвести ремонт в полевых условиях. И мы своих студентов этому учили, чтоб они могли решать такие задачи. Сегодня водитель – это пользователь, который без специального оборудования

не сможет даже выявить неисправность. Завтра нас уже ждет мир беспилотных авто, в которых нет водителя. Нам преподавателям приходится перестраиваться, осваивать новые технологии, чтоб идти в ногу со временем. Потому что мы в ответе за того специалиста, который придет на производство с этим новым оборудованием и новыми технологиями.

Безусловно будет востребована компетенция адаптируемости человека под новые ИТ-решения, причем сами решения будут включать в себя все больше и больше знаний, которые человеку не нужно будет запоминать. Уже сейчас этот тренд выглядит очень явным в некоторых отраслях, например в архитектуре, проектировании мебели, автомобильной отрасли, строительстве.

Вынужденный тотальный переход в дистант породил волну онлайн-курсов и для СПО, что породило много вопросов.

Это давний спор про возможности и невозможности перевести что-то в онлайн. Прежде всего, надо отметить, что онлайн-курсы бывают очень разные, и формировать они могут очень разный результат. И область применения онлайн-курсов тоже может быть различна. Обучение в техникуме – это практическая подготовка. Безусловно, заменить все на онлайн-курсы нельзя. Но онлайн-курсы могут взять на себя задачу по освоению теоретических вопросов, необходимых для допуска к практике. Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. Курсы с применением виртуальной реальности могут создать ситуации, которые невозможно или небезопасно моделировать в реальном мире: например, пожар или авария на производстве.

Поэтому я смотрю на применение онлайн-технологий в учебном процессе позитивно: имея определенные ограничения, они обладают огромным потенциалом для развития образовательного процесса. Недооцененной, на мой взгляд, является технология дополненной реальности, которая в учебном процессе существует в виде макетов, тренажёров.

Цифровая инфраструктура требует постоянного поддержания ее в актуальном состоянии, что требует дополнительные ресурсы и на специалистов, и на технику. Здесь также следует идти путем кооперации с работодателями, которые могли бы включать техникумы в свою инженерную экосистему. Такой подход полезен для всех: студенты сразу обучаются на решениях, которые будут на месте работы, а работодатель экономит на переучивании потенциальных работников.

Поэтому цифровая среда необходима техникуму и предприятию чтобы, использовать единые учебные материалы, обеспечивая студентам доступ к самым современным знаниям.

Список используемых источников

1. Ковалев Д.С. Облачные технологии в системе дополнительного профессионального образования Московской области // Вестник РМАТ. 2015. № 1. С. 108–111.
2. URL: https://e-learning.tspk-mo.ru– Цифровой колледж Подмосковья (дата обращения:30.09.2019).
3. URL: https://online.edu.ru – Федеральный портал «Современная цифровая образовательная среда РФ» (дата обращения: 30.09.2015).

Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам ТОП-50

Нуруллин Р.З., преподаватель биологии
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных

стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 года № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с принятыми мерами, а также планом достижения показателей приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки.

Настоящая Методика разработана в целях оказания методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере профессионального образования, образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, иным организациям и предприятиям, участвующим в проведения демонстрационного экзамена по стандартам, включая порядок его организации и проведения, требования к процедурам и участникам.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,
- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами ТОП- 50

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это

модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам ТОП-50.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Мин .обор .науки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК –5 вн)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
5. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по обеспечению неотложных задач социально-экономического развития Российской Федерации № Пр-1798 от 17 июля 2012 г.
7. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013 г. № Пр-3050 от 26.12.2013 г.

Цифровые технологии на уроках истории

Оганов А.Г., преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Конец XX и начало XXI века – это период бурного роста информационных технологий и использование их во всех сферах жизни. В силу этого появился и соответствующий термин - информационное общество. Исходя из этого, главной задачей образования в наши дни является не только предоставление учащимся определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска, умения заниматься самообразованием[1]. Поэтому современные образовательные учреждения не должны отставать от требований времени, в частности, современный преподаватель СПО должен использовать компьютер в своей деятельности, чтобы подготовить творчески мыслящих специалистов, умеющих самостоятельно получать знания с помощью информационных технологий.

Учащиеся, которые научились активно работать с компьютером, обладают более высоким уровнем самообразовательных навыков, умением ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Таким образом, на занятиях должны быть созданы необходимые условия для формирования учебно-познавательной компетентности в области цифровых технология и цифровых образовательных ресурсов. Включение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс в качестве средств обучения, изменяет саму учебную среду.

Таким образом, внедрение информационных технологий – необходимый шаг в совершенствовании учебного процесса и подготовки учащихся к деятельности в современном информационном обществе.

Информационные технологии и компьютерная техника все шире применяются в системе образования. Они оказались весьма эффективными и на уроках истории. Благодаря компьютеру появляется возможность для активного и творческого обучения, резко повышается наглядность при изложении материала (карты, изображения архитектурных памятников, технических устройств, военной техники), делает работу учащихся более активной и интересной.

Основоположник педагогики Ян Амос Коменский сформулировал золотое правило дидактики, где говорилось о вовлечении всех органов чувств для обучения. Как известно, органы чувств неравноценны в восприятии информации. Через орган слуха проходит около 1000 условных единиц информации за определенный промежуток времени, орган осязания – 10000, орган зрения – 100000. Значит, около 80% информации об окружающем мире воспринимается посредствам зрительного аппарата[2].

Поэтому принцип наглядности ставится на одно из первых мест. Константин Ушинский также говорил о том, что при большем количестве задействованных органов чувств восприятие проходит быстрее, а информация прочно закрепляется в памяти. Это объясняется тесной связью человеческих органов чувств. Если при объяснении материала информация подкреплена зрительными образами, то усвоение происходит намного быстрее.

Поэтому роль преподавателя истории в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий очень важна. В частности, широкие возможности предоставляет программа Power Point. Используя эту программу, учащиеся при поддержке преподавателя составляют презентации, которые дополняют их ответы на занятиях, а также позволяют преподавателю создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории. Данная методика подразумевает использование мультимедийного проектора.

---

[1] Применение цифровых технологий на уроках истории /https://izlov.ru/docs/100/index-19328.html
[2] Принцип и виды наглядности в педагогике / https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-vospitanija/printsip-i-vidy-nagljadnosti/

На уроках истории используются такие формы работы, как подготовка учащимися докладов, рефератов, презентаций. Подготовка презентации требует проведения большой работы по сбору информации с элементами исследования, использования разнообразных источников информации, в результате чего каждая работа становится индивидуальным творчеством, как непосредственно в области истории, так и художественного творчества. Ученик, создавая каждый слайд, превращается в компьютерного художника, ведь слайд должен быть красивым и отражать отношение автора к излагаемому вопросу. Такой вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует определенные умения и навыки. В итоге, благодаря презентациям, ранее немного скучные и монотонные выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе таких докладов с использованием презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни и работе.

Что касается форм работы на занятиях с использованием информационных технологий, то они весьма разнообразны:

- Рассказ преподавателя с использованием мультимедийной демонстрации;
- Самостоятельное изучение учащимися материала и выполнение заданий;
- Совместная проработка материала учителем и учащимися (учитель в таком случае поясняет, дополняет или уточняет материал, задает вопросы на актуализацию знаний или их закрепление);
- Выступление учащегося с подготовленным проектом;
- Выполнение заданий на компьютере;
- Работа в подгруппах. Как правило, подгруппы прорабатывают один из вопросов темы, а затем выступают каждая со своим вопросом. Работа в подгруппах представляется наиболее эффективной при небольшом количестве работающих компьютеров.

Таким образом, использование информационных технологий на уроках истории в нашем колледже оказалось очень эффективным, интересным и целесообразным. Повысился уровень наглядности на занятиях, появились условия для разнообразной деятельности в процессе получения, закрепления и контроля усвоенных знаний. Возрос интерес учащихся к предмету и уроку, что существенно, и у отстающих учащихся.

Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.

Использование цифровых технологий позволяет достичь индивидуализации и дифференциации в обучении. Они стимулируют любознательность учащихся, которые могут получать информацию непосредственно из сети Internet. Применение компьютеров позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся.

Большую роль на уроках имеет использование мультимедийных карт. Интерактивные карты ярче, образнее, более наглядны и лучше запоминаются.

Цифровые технологии позволяют более широко использовать исторические источники. Это позволяет учащимся расширить кругозор, творчески перерабатывать информацию и критически осмысливать её. Учебный процесс при этом приобретает творческой характер, в результате чего учащийся максимально реализует свои личностные способности, формирует собственную точку зрения.

Использование Интернета способствует формированию и развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации. Интернет дает огромные возможности для саморазвития, самообразования и учащихся, и преподавателей, является мощным средством для индивидуального и группового обучения.

Информационные технологии способны:

- стимулировать познавательный интерес к истории;
- придавать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер;

• индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность учащихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет:

• сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;

• проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);

• обучить учащихся навыкам контроля и самоконтроля;

• активизировать познавательную деятельность учащихся;

• индивидуально подходить к ученику, применяя творческие задания.

• возрастает качество процесса обучения т.к. в работу включаются несколько органов чувств учащегося (слух, зрение);

• воздействие на эмоциональную сферу учащихся способствует задействовать непроизвольную память – залог прочных знаний.

Список использованной литературы

1.Гурова Л. Л. Психология мышления. М.: ПЭРСЭ, 2005.

2.Применение цифровых технологий на уроках истории/https://izlov.ru/docs/100/index-19328.html

3.Принцип и виды наглядности в педагогике/ https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-vospitanija/printsip-i-vidy-nagljadnosti/

4.Шадриков В. Д. Образ и слово // Мир психологии. 2014. № 2. С. 80-87.

Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации

Окрикова Р.К., преподаватель математики

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И Усманова»

В современном обществе цифровые компетенции человека играют ведущую роль для его профессиональной и жизненной успешности, а традиционная социализация нового поколения приобретает форму сетевой социализации. Всё это – вызовы, которые необходимо учесть системе профессионального образования.

Что такое «цифровые компетенции» и что препятствует их освоению?

Формально под цифровыми компетенциями понимают владение ИТ-решениями на уровне, достаточном для выполнения каких-либо трудовых функций. В реальности все выглядит несколько иначе. Например, к цифровым компетенциям часто относят уверенное владение мессенджерами. Однако у взрослых эта компетенция выражается в преимущественной отправке текстовой информации, а у молодежи – голосовых сообщений. И те, и другие обладают компетенцией, но выражена она по-разному. Аналогично и с другими ИТ-решениями: социальными сетями, программами для редактирования текста, графики и т.д.

Для взрослого населения сложно не само освоение ИТ-решения, а понимание принципа его работы. Для молодежи важно, какую функцию на это решение можно возложить, даже если оно не является оптимальным. Например, на общение уйдет меньше времени, если позвонить. Взрослый человек так и сделает, в отличие от молодежи, которая предпочтет записать голосовое сообщение.

Поэтому основной сложностью в освоении цифровых компетенций является именно разночтение того, что считать той или иной компетенцией, и, как следствие, разные подходы к их формированию. Например, взрослый человек, назначая встречу, скорее всего опишет место словами – возле станции метро А, в здании В будет кафе с названием С и т.д. Молодежь найдет в поисковике или на карте кафе и отправит его геопозицию. Аналогично и внутри кафе: взрослые обменяются телефонами, чтобы найти друг друга, а молодежь сделает селфи или фото того уголка, в котором находится.

Целью цифровой образовательной среды является :

Для ученика: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.
Для родителя: расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
Для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом.

Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда (ИОС). Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Интерактивное взаимодействие «человек – компьютер» становится основой современного образовательного процесса.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих обучение:

- наличие системы средств «общения» с информацией;
- наличие системы для самостоятельной работы с информацией;
- наличие интенсивных связей между участниками образовательного процесса познавательной учебной деятельности.

В современной психологии отмечается значительное положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Но, несмотря на все положительные моменты использования ЦОР, не надо акцентировать внимание на ИКТ и увлекаться компьютерными эффектами, необходимо развивать и совершенствовать ***именно педагогические технологии, которые и в применение электронных ресурсов должны играть главенствующую роль.***

Сегодня мы рассмотрим некоторые направления деятельности использования информационных технологий в образовательном процессе.

1. Использование цифровых ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Дистанционные конкурсы и викторины: различные интеллектуальные и творческие дистанционные состязания. Задания конкурсов можно выполнять не только в школе, но и дома. Победители и участники получают дипломы и грамоты, все педагоги получают благодарности.

2. Повышение профессионального уровня, самообразование учителя.

Участвуя в различных педагогических сообществах, учитель имеет возможность:

- *обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку;*
- *получать самую современную информацию по интересующей теме;*
- *иметь доступ к методической базе разработок;*
- *общаться с коллегами на различных форумах;*
- *получать квалифицированные консультации и советы экспертов;*
- *участвовать в работе профессиональных сообществ;*
- *публиковать свои материалы;*
- *принять участие в обсуждении опубликованных материалов;*
- *участвовать в профессиональных конкурсах;*

3. Создание единой информационной сети.

Электронная сетевая библиотека – ***медиатека*** как средство накопления и распространения информационных и методических ресурсов.

Преподаватели сочетают использование готовых цифровых образовательных ресурсов с педагогическим проектированием и созданием собственных дидактических и наглядных пособий, фрагментов уроков с поддержкой средствами ИКТ, собственных электронных курсов и мультимедийных справочников. Все эти ресурсы становятся потенциально доступными любому пользователю сети.

Создание банка интернет-ресурсов. Учитель создаёт папку, в которой хранятся электронные дидактические материалы, различные медиа-ресурсы, найденные в Интернете. Хранится этот документ в обменнике и воспользоваться им могут все учителя. Материалы расположены по предметам: математика, биология, русский язык и т.д.

Также есть ***каталог полезных ссылок.*** Чтобы легче было ориентироваться, адреса с краткой информацией о содержании расположены по направлениям:

- Картинки
- Методика: презентации, сценарии, конспекты уроков и т.д.
- Сайты учителей
- Словари, энциклопедии: по этим ссылкам можно скачать электронные книги, словари, аудиокниги.

Создание собственных ресурсов *для уроков и внеурочной деятельности.*

Образовательные ресурсы для уроков.

Интерактивные игры, викторины, кроссворды.

Презентации к внеклассным мероприятиям и т.д.

__ «Пусть будет для учащихся золотым правилом: всё, что только возможно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путём осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами…»

Это высказывание *Яна Амоса Коменского* и выражает целесообразность применения ИД в учебном процессе.

Преподавание с помощью интерактивной доски имеет следующие преимущества:

- Материалы к уроку можно приготовить заранее
- Можно создавать ссылки с одного файла на другой
- Материал можно структурировать по страницам
- После занятия файлы можно сохранить, чтобы ученики всегда имели доступ к ним.

Цифровизация школы, несомненно, является позитивным шагом с точки зрения развития об щего образования. Ее реализация разрешит ряд проблем, с которыми сталкивается школа. Так, к примеру, данная программа предполагает, что основной образовательный материал будет переведен в цифровую форму, ученики школы избавятся от необходимости покупки и ношения учебников в школу.

Уже сегодня дети живут в цифровом пространстве, порой ориентируясь в нём лучше нас. Поэтому задача школы сегодня , создание такой образовательной среды, в которой ребёнку будет интересно.

И в заключении мне хочется вспомнить древнюю мудрость:

«Скажи мне,
и я забуду.
Покажи мне, -
я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда»

Я думаю, что мы все во время дистанционного обучения много узнали нового о том, на что способны цифровые технологии. Вы убедились, что это совсем несложно. Пробуйте и дальше, и тогда «это станет вашим навсегда».

Цифровая трансформация образования и изменение роли преподавателя

Осипова А.Б., Сергеева З.Р., преподаватели
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Мы живём в эпоху перемен, в которой есть драйверы, побуждающие к изменениям. Первый драйвер — сокращение финансирования. Второй драйвер — прогрессирующие технологии. Третий — изменения в ожиданиях студента.

Что мы хотим получить в итоге? Новые возможности для проведения исследований. Высокие показатели студентов. Инновации в обучении и исследованиях.

Для достижения этих целей необходимы другие технологии, другие люди, другая культура. Цифровая трансформация — серия глубоких и скоординированных изменений в культуре, персонале и технологиях, которые задействуют новые образовательные и операционные модели и приводят к трансформации институциональных операций, стратегических направлений и ценностных предложений [1]. Все это позволит отказаться от того, что тянет нас назад.

Происходит изменение роли преподавателя. Сегодня он должен сосредоточиться не на изложении материала, а на консультировании. Студенты должны быть помощниками преподавателя, а преподаватели — их наставниками. Качество образовательных услуг, его повышение с применением электронного обучения и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровизации образования – наиболее актуальная методическая тема в текущем году. Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы.

Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий.

Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными.

Целью обучения становится формирование и развитие у обучающих способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед. Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносы освоенных знаний и умений в новые ситуации.

Не стоит путать цифровизацию и цифровую трансформацию. Цифровизация — процесс, а цифровая трансформация — законченный путь преобразований [2], когда мы пересматриваем бизнес-стратегии, операции, продукты, подходы, цели, когда мы заканчиваем процесс, позволяющий быть конкурентоспособными в современном изменяющемся мире.

Цифровая трансформация — не только проблема, но и большая возможность для нас, которой мы должны воспользоваться.

Цифровая трансформация с низким порогом входа создала уникальные возможности для рынка и усилила конкуренцию, благодаря чему почти с чистого листа можно начинать систему высшего образования.

Применение цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов – обязательное условие и основа современного онлайн урока, организация и проведение которого имеет целью стать интересным и эффективным занятием для студентов. Именно поэтому мы опираемся на инструменты взаимодействия студентов и преподавателя.

Вот самые необходимые навыки применения приложений и продуктов при работе в онлайн или с применением дистанционных образовательных технологий: Google

презентация, Jamboard, Padlet, Scrumblr, Mentimeter, Miro, Conceptboard, Genially, Prezi, Powtoon. Они позволяют организовать интерактивную работу увлекательно, эффективно, результативно. Учитывая возможность деления на сессионные залы в Zoom, можно распределить участников на команды и модерировать их деятельность. Таймер и текст сообщения в сессионные залы помогут установить время для выполнения задания и напоминать студентам о задаче.

Могут быть интересны и полезны при организации и проведении интерактивного онлайн урока следующие инструменты:

Google презентации –онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями. Conceptboard - онлайн-сервис для совместной работы в командах, которые направлены на визуальную работу. На огромной доске можно разместить разные здания, подобрав для каждой команды отдельно, или одно задание для всех с дальнейшим сравнением полученных результатов. Возможности Conceptboard: рисование, фигуры, текст, комментарии, заметки, инструменты обратной связи, экспорт досок в виде PNG и PDF, создание досок с помощью отправки файлов и другие.

Интерактивная доска padlet.com – онлайн сервис, представляющий интерактивную экранную доску, на которой можно писать текст или добавлять изображения, видео, комментарии.

Mentimeter – простой в применении сервис для взаимодействия с аудиторией с помощью голосования в режиме реального времени. Результат в виде облака слов может стать отличной опорой для актуализации знаний или проведения групповой рефлексии. Можно провести голосование, собрать обратную связь или запрос на предстоящее занятие.

Miro – платформа для совместной работы распределенных команд. Преимущества в использовании: можно размещать стикеры, изображения, карты, подготовив для каждой команды отдельный участок на доске.

Благодаря приложению Jamboard работа в команде станет более эффективной, интересной и красочной. Обсуждайте идеи, делайте наброски, прикрепляйте картинки, ищите и просматривайте файлы. Все, что создано на интерактивной панели Jamboard, сохраняется в облаке, поэтому данные будут доступны на любом устройстве. Создав несколько фреймов, можно предложить команде работать на том, который совпадает с номером сессионного зала, куда вы направите участников.

Помимо работы со студентами, значимым примером может послужить организация работы с преподавателями посредством интернет-ресурса «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО» на платформе СДО Moodle. Он включает в себя следующие блоки: доска объявлений, психолого-педагогическая компетентность (тестирование в режимах «обучение» и «контроль»), методическая копилка (серия видеороликов, по наиболее сложным этапам урока, по оформлению документации, рекомендации по созданию онлайн-курса, образцы удачных реализованных педагогических проектов), педагогические коуч-сессии, тренинг-класс формирования soft-skills педагогов, обратная связь.

Благодаря данным инструментам оказывается помощь начинающим в их профессиональной адаптации и становлении, молодым педагогам прививается интерес к профессиональной педагогической деятельности, осуществляется и их закрепление в организации.

Возможности организации совместной работы и групповых занятий в виртуальном режиме сегодня доступны всем преподавателям, применение данных навыков помогает оставаться прогрессивными в диджитал-мире и добиваться повышения качества образования. Разнообразие интерактивных заданий зависит от методической компетентности и заинтересованности педагога.

Список использованных источников:

1.Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. №14. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee (дата обращения: 18.12.2020).
2.Цифровая трансформация образования и драйверы развития. URL: https://www.mgpu.ru/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-i-drajvery-razvitiya/ (дата обращения: 17.12.2020).

Тенденции развития Нижнекамского многопрофильного колледжа в контексте развития экономики региона

Павлов М.Н., директор
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Президент РФ В. В. Путин не раз отмечал, что государственная политика предусматривает опережающую роль СПО для технологического и экономического прорыва России. Опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования, обеспечение эффективного, конкурентоспособного образования для молодого поколения. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации личности.

В стратегии развития СПО до 2030 года обозначены пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Ключевым моментом является модернизация, укрепление и развитие материально-технической базы учреждений СПО. Без этого невозможно организовать на высоком уровне обучение по профессиональному модулю, проводить подготовку по международным стандартам WorldSkills, а также использовать наиболее актуальные методики. Не каждый колледж или техникум сегодня может похвастать учебно-производственными мастерскими, соответствующими современным международным стандартам. Кроме этого, необходима также подготовка и переподготовка инженерно-педагогических работников. Показателем эффективности обучения являются выпускники-специалисты, подтвердившие свои профессиональные компетенции на демонстрационных экзаменах, их востребованность на рынке труда и трудоустройство. Выпускники нашего колледжа, действительно, востребованы, их трудоустройство составляет 98%.

Нижнекамский многопрофильный колледж – это современная образовательная площадка, отражающая вызовы времени. Так, помимо студентов, по программам СПО в учебном заведении ежегодно порядка ста человек проходят подготовку по программам профобучения и дополнительного профобразования. Также реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста по компьютерной грамотности, комплектуются группы в количестве 25 человек, на выходе слушатели курсов полностью адаптированы к современной информационной среде.

Чтобы быть успешным развивающимся учреждением СПО, а также обеспечить выпускникам профессиональную востребованность в изменяющихся рыночных условиях, мы определили приоритетные направления нашей деятельности и работаем над задачами:

- укрепление и совершенствование материально-технической базы, соответствие оснащённости кабинетов, мастерских и лабораторий задачам компетентностной подготовки,
- развитие электронных образовательных ресурсов,

- расширение спектра образовательных услуг согласно списку ТОП-50 профессий,

- обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан,

- создание программы оказания поддержки педагогам-новаторам,

- совершенствование программ стажировок педагогов на отраслевых предприятиях,

- интеграция с работодателями – заказчиками кадров, выведение контактов на инновационный уровень,

- создание банка инновационных методических материалов,

- создание банка данных по базам практики и вакансиям рабочих мест, а также по трудоустройству выпускников.

Мы понимаем, что образование сегодня при условии его качества – это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия. С бурным ростом современного производства в г. Нижнекамск растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамичных экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально — экономическим процессам в обществе. Первоочередная задача –достижение конкурентоспособности наших студентов-выпускников по всем специальностям. Считаем эффективным решение Министерства просвещения России обязательного проведения демонстрационных экзаменов как независимой оценки практических навыков студентов и выпускников СПО, проведение профориентационного проекта «Мир профессий» для школьников, конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», Международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс. Эти стандарты прочно вошли в образовательный процесс колледжа и стали руководящим документом для преподавательского корпуса при организации учебного процесса применительно к теоретическим, практическим, лабораторным занятиям, а также учебным и производственным практикам. Данные мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях доказали способность улучшения профессиональной подготовки молодежи и качественного её изменения.

Коллектив колледжа активно участвует в инновационных и экспериментальных процессах СПО: в чемпионатах WorldSkills - по 6 компетенциям, в чемпионате «Абилимпикс» по 2 компетенциям. За последние 2 года мы были удостоены 3-го места по компетенции «Поварское дело» на Региональном чемпионате Worldskills, 3-го места по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» на Региональном чемпионате Worldskills, 3-го места по компетенции «Бисероплетение» на Региональном чемпионате «Абилимпикс». По компетенции «Сварочные технологии» мы удостоились медали «За профессионализм».

По стандартам Ворлдскиллс 12 человек прошли обучение и получили сертификаты эксперта демонстрационного экзамена. Статистика последних 3-х лет свидетельствует об успешной сдаче демонстрационного экзамена 102-мя выпускниками по компетенциям «Поварское дело», «Сварочные технологии» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». На всероссийских этапах олимпиад профессионального мастерства по специальностям «Сварочное производство» и «Технология продукции общественного питания» мы заняли 2-е и 1-е места соответственно.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения дал возможность конкретного участия работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебного заведения, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу. Наши контакты, сотрудничество с социальными партнёрами ориентированы на долговременное и стратегическое партнерство, так как это позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей.

Политика колледжа в области профессиональной подготовки ежегодно подтверждается востребованностью выпускников на рынке труда: за последние 5 лет общее трудоустройство составляет 98%, трудоустройство по специальности или профилю подготовки 87%.

Этой весной учреждения СПО были подвергнуты серьёзной проверке на прочность, когда в условиях пандемии им пришлось в кратчайшие сроки сменить свой привычный формат обучения на совершенно новый, прежде не применявшийся. Для нас не составило труда перейти на дистанционное обучение и «вписаться» в современные реалии. Колледж быстро освоил систему Zoom, Google и Classroom. Обучение в удалённом формате позволило укрепить ответственность, самостоятельность, желание учиться, осознанность, дисциплину. Проверка «цифровой средой» стала для нас шагом развития, мы смогли принять условия цифрового мира и имеем возможность осуществлять подготовку специалистов для нового рынка труда.

Итак, образование – одна из важнейших сфер человеческой деятельности: от его эффективности зависят перспективы развития экономики. На основе принципов инновационной идеологии в многопрофильном колледже успешно развивается система, основанная на компетентностной деятельности по модернизации проектов российского образования, ориентированная на выпуск рабочих и специалистов для осуществления инновационных преобразований в экономике города и республики.

На долю экономики г. Нижнекамск приходится порядка 25 процентов всей промышленности Татарстана. Значит, нет сомнений в том, что востребованных специалистов, каких готовит наше учебное заведение, будет неуклонно расти.

Математика в системе ЖКХ

Палёнов Е.В., преподаватель
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) – одна из крупнейших отраслей экономики, относящаяся к градообслуживающей сфере. Для безопасного и комфортабельного проживания в каждом городе необходимо наличие развитой и профессионально организованной системы жилищно-коммунальных услуг. Выпускники нашего колледжа работают в строительных, девелоперских, эксплуатационных организациях, профильных органах государственной власти всех уровней – управах, префектурах, муниципалитетах, органах исполнительной власти – отраслевых министерствах и ведомствах.

В ЖКХ никак не обойтись без математики- нужно подсчитать, сколько материала нужно затратить на строительство или ремонт какого-либо объекта, каких размеров должен быть объект и т.д..

При строительных расчетах , используются основные формулы и правила геометрии: формулы расчета площадей и объемов важнейших геометрических фигур и тел вращения - пирамиды, конуса, шара и др.. И не важно, строите ли вы будку для собаки или многоквартирный дом. В экономике не обойтись без знания статистики .

Прежде чем воплотить какой-то проект, нужно понимать, насколько он технологически возможен, надо уметь просчитать все детали.

Каждый год появляются новые технологические решения в сфере ЖКХ. Управление ЖКХ в наше время, требует от руководителя и его команды глубоких профессиональных знаний и ответственности для безопасного и комфортабельного проживания жителей города. Это невозможно без знания математики

Наше общество настолько стремительно меняется, что будущий выпускник должен выйти социально адаптированным специалистом. Цель среднего профессионального

образования, это не только подготовка квалифицированных рабочих и служащих, но и интеллектуальной, культурной и профессионально развитой личности. Уровень развития производства предъявляет к современному специалисту среднего звена высокие требования, желательно чтобы при устройстве на работу не по специальности, он мог легко обучиться и войти в производственный процесс. Если раньше это был просто исполнитель, то сейчас это грамотный неординарно мыслящий человек, владеющий современными информационными технологиями. Эта цель достигается благодаря воспитательной функции среднего образования. В нашем обществе так быстро происходят изменения, что мы даже иногда не можем дать совет студенту, так как изменились условия по сравнению с теми, которые были для нашего поколения. Наш опыт становится неприемлим, а зачастую и бесполезен для нового поколения. Возникает вопрос, а что же делать и как поступить преподавателю математики.

Математика в СПО не относиться к профессиональным дисциплинам, но важность и значимость для будущих техников, в том, что она развивает логику и нестандартное мышление, что крайне необходимо в будущей профессии, кроме того она тесно связана с профессиональными дисциплинами, такими как, гидравлика, механика, начертательная геометрия, экономика и другими. Какой же воспитательный потенциал математики в СПО.

В связи с тем, математика необходима для изучения спецдисциплин, урок необходимо построить по определенной схеме так, чтобы студенты сами постарались сформировать цель и осознать какие конкретно знания, умения и навыки повлечет за собой изучение того или иного материала. При изучении математики желательно темы связать с повседневной жизнью.

Например, на своих занятиях при изучении производной я предлагаю следующую схему. Студент Петя учится и работает, а так как живет с родителями, то может делать накопления. По окончании обучения, Петя решил открыть собственное дело и начал свои накопления вкладывать в дело. Все свои деньги он вложил в дело и даже пришлось, занять, зато после всех трат своё дело начало приносить доход. Я предлагаю студентам изобразить этот процесс графически, отложив по одной оси время (ось Х), а по другой накопления (ось У). Под этим графиком я строю другой, беру на первом графике точки и показываю, как меняется скорость накопления в различные промежутки времени. Студенты сами участвуют в процессе и сами могут сформулировать определение, что производная это скорость изменения функции.

Желательно, чтобы при решении задачи студент получил результат не только в виде чисел, формулы или графика, но и составил алгоритм решения.

Рассмотрим еще один пример:

Для усвоения студентами темы решение квадратного уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$. Применяется следующий алгоритм

1. Вычисляем дискриминант D по формуле $D = b^2 – 4ac$.

2. Если $D<0$, то квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$ не имеет корней.

3. Если $D=0$, то квадратное уравнение имеет один корень, который находится по формуле $X = - (b/2a)$.

4. Если $D>0$, то квадратное уравнение имеет два корня, которые определяются по формулам $x_1 = ((- b + \sqrt{D}) / (2a))$, $x_2 = ((- b - \sqrt{D}) / (2a))$.

5. Проверка. Найденные корни подставляем в исходное уравнение и проверяем правильность решения.

При составлении алгоритмов необходимо соблюдать принцип поэтапности, исходя из уровня подготовленности студентов. Сначала студенты пользуются готовым алгоритмом, предложенным преподавателем, соблюдая последовательность действий и получают, решение.

По мере накопления опыта, можно переходить к составлению алгоритма более сложных задач, сходных по методу решения. Умение оформлять свои рассуждения в виде алгоритма, пригодится как при освоении спецдисциплин, так и в дальнейшей работе.

Для математики характерны логическая строгость, стройность и лаконизм. Всё, что не относиться к решению данной задачи отбрасывается. Именно поэтому на уроках математики студенты учатся навыкам лаконичного прямого, не обремененными никакими посторонними элементами, мышления. Все эти качества необходимы для будущей работы в сфере коммунального хозяйства, когда от принятия правильного решения зависит сохранность , объекта и даже жизнь людей.

Усвоить набор определенных знаний может каждый студент, но он не будет интеллектуально развитой личностью , если не разовьет в себе моральные принципы. И моя задача как преподавателя подготовить конкурентно способных, отзывчивых , ответственных за свои поступки студентов.

Список использованных источников:

1. Атанасян Л.С. Геометрия: Учеб. Для 7-9 кл.ср.шк. Л.С Анатасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадомцев.-М: Просвещение,2014.-335с
2.. Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г. Занимательная математика. М: Просвещение, 2001г.
3. Бутузов В.Ф. Математика 10. М: Просвещение 2001 г. 3. Лопатина А. М. Скребцова. Как подружиться с математикой. М: Просвещение, 1998 г.
4. Смирнов А.И. «Мир профессий» М: Просвещение, 1987 г.

Вклад образовательных технологий в создание инноваций в системе среднего профессионального образования

Пеньков Ф.И., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Современное производство нуждается в специалистах среднего звена, которые могут широко и сознательно использовать знания, приобретенные в учебных заведениях, в своей профессиональной деятельности. Одним из путей обучения молодых специалистов среднего звена служит система среднего профессионального образования. Задачей средней профессиональной школы является подготовка специалистов широкого профиля, владеющих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методов контроля, взаимозаменяемости, технологией усовершенствования организации труда.

Также стоит отметить одну из главных государственных задач перед системой среднего профессионального образования - интеграция образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством; привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации [1].

На заседании Госсовета Путин В.В. отметил: «Единственной реальной альтернативой является стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших главных конкурентных преимуществ - на реализацию человеческого потенциала. Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал».

Инновация - это конечный результат инновационной деятельности, обеспечивающий качественный рост эффективности образования, подготовку квалифицированных кадров востребованных рынком труда.

Инновационная деятельность - деятельность, направленная на разработку и реализацию новых или усовершенствованных образовательных услуг и образовательных технологий, используемых в практической деятельности.

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов образования: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

Педагогическая модель управления инновационной деятельностью — комплекс функциональных компонентов, включающий в себя: способы и методы обеспечения прогнозирования, планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса, направленного на разработку, апробацию и внедрение новшеств в процессы воспитания, обучения и развития интеллектуальных, творческих, исследовательских и иных познавательных способностей обучающихся и педагогов.

Смена ценностных ориентаций и образовательных парадигм требует перестройки профессиональной деятельности педагогов и их мышления. В этом смысле педагогической модели управления инновационной деятельностью учреждения СПО принадлежит роль инструмента перестройки профессионального менталитета педагогов и адаптации их к современным условиям, стимулирования мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию, а также обеспечение совокупности условий необходимых для эффективного управления инновационной деятельностью учреждения СПО.

Задачи подготовки работников широкого профиля, способных к совмещению ряда профессий, соединение профессионального и общего образования с производственной подготовкой, модернизация и усложнение программ обучения, введение нового поколения стандартов, необходимость становления и развития личности молодого человека выдвигают новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования. Проявление реальной конкуренции на рынке труда обусловливает потребность в использовании принципиально новых подходов к обучению, основанных на развитии индивидуальных способностей обучающихся, стимулировании стремления к обучению в течение всей жизни.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении среднего профессионального образования обеспечит режим развития, если:

- системообразующим фактором развития учреждения среднего профессионального образования выступают потребности рынка образовательных услуг;
- осуществляется системное, целевое управление образовательным учреждением, с постепенным переходом от административного к партисипативному типу;
- субъекты инновационной деятельности имеют постоянную мотивацию на развитие, действенно участвуют в целевом планировании организационно-педагогических мероприятий, направленных на развитие.

Роль механизмов, с помощью которых можно реально активизировать профессиональный потенциал персонала образовательного учреждения среднего профессионального образования не достаточно определена.

Результатом работы по активизации творческого потенциала педагогических кадров является повышение педагогического статуса, самоутверждение педагога, рост профессиональной значимости.

Организационно-педагогические условия повышения эффективности управления научно-методической работой среднего профессионального образовательного учреждения предполагают использовании новых информационных технологий:

- создание базы данных образовательного учреждения, разработка и внедрение на этой основе комплекса мероприятий по информатизации управления научно-методической работой;
- формирование банка инноваций;
- повышение информационной грамотности администрации и педагогических кадров учреждения профессионального образования.

Выбор инновационных проектов развития колледжей должен определяться на основе среднесрочных и долгосрочных прогнозов. Инновационное развитие образования возможно

только при высокой степени интеграции с наукой и производством, привлечением обучающихся к научным исследованиям, участием их в решении прикладных задач, широким внедрением накопленных знаний в учебный процесс, использованием новых информационных и педагогических технологий, компьютерных средств.

Финансовая поддержка инновационных проектов, отобранных для внедрения в образовательную практику, должна осуществляться на конкурсной основе, и при необходимости софинансирования, с долевым участием заинтересованных организаций. К рассмотрению следует принимать проекты, заявители которых и другие лица, заинтересованные в реализации этих проектов, приняли на себя обязательства по практическому использованию результатов НИР и долевому финансированию.

Основными элементами инновационной системы в образовании должны быть: среднесрочное и долгосрочное прогнозирование научно-технологического и инновационного развития образования; развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей внедрение и распространение результатов научных исследований и разработок в образовательную практику; формирование организационно-экономического механизма реализации приоритетов инновационного развития образования (целевые инновационные программы, бюджетные и внебюджетные инновационные фонды, кредитование инновационных проектов и др.).

Наука, образование и инновации составляют основу экономического роста и прогресса человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности осуществлять ускоренными темпами научную и инновационную деятельность, обеспечивать образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен, что требует развития и интеграции всех элементов «треугольника знаний» (наука, образование и инновации), крупномасштабного инвестирования в человеческие ресурсы, развития профессиональных навыков и научных исследований, а также путем поддержки модернизации систем образования, с тем, чтобы они в большей степени соответствовали потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях.

Перспективы развития учреждения среднего профессионального образования во многом зависят от условий реализации педагогической модели управления инновационной деятельностью.

Немаловажным фактором развития среднего профессионального образования является связь с социальными партнерами и возможность влияния социальных партнеров на образовательный процесс и методики подготовки специалистов для производств, т.е. работодатель сам должен участвовать в создании своего будущего работника, а это требует полной реорганизации учебного процесса, и развития принципа опережающего обучения.

Опережающее обучение возможно, лишь при эффективном функционировании системы повышения качества образования основой которой является методология прогнозирования научно-инновационного развития учреждения профессионального образования, в которой непременно должны учитываться такие основополагающие показатели, как: потребность государства, рынка труда и работодателей - социальных партнеров в выпускниках того или иного образовательного учреждения, требуемый уровень квалификации, требуемый объем знаний; потребности абитуриентов и их родителей и их направленность на получение именно данной профессии и специальности; возможности материально-технической базы и квалификации персонала образовательного учреждения, уровень финансирования подготовки специалиста включая и развитие образовательного учреждения; привлечение в систему профессионального образования перспективных работников способных к инновационной деятельности; социально-психологическая подготовка персонала к осуществлению инновационной деятельности (тренинги, семинары и т.д.); профессиональная и материально-техническая подготовка работников аппарата управления имеющих

отношение к инновационной деятельности (курсы повышения квалификации, обучение «на местах»).

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».

Организация подготовки и повышение квалификации рабочих кадров на предприятии

Пирогова Т.П., преподаватель
Казанский технологический колледж
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Машиностроение – это одна из самых главных отраслей промышленности. Степень ее развития определяет, насколько высок уровень экономики в той или иной стране. Специалист по технологии машиностроения изучает изготовление машин и их деталей, технику безопасности при работе с оборудованием, а также возможность сократить себестоимость деталей и механизмов без ущерба для качества изготавливаемой продукции.

Техник - технолог производит контроль качества выпускаемой продукции и выполняет необходимые расчеты. Станочник вытачивает детали на специальных станках вручную. Оператор работает на станках с ЧПУ, вводит управляющую программу и задает режим ее работы. Контролер проверяет наличие дефектов продукции при внешнем осмотре и при помощи контрольно-измерительных приборов. Цеховой механик отвечает за исправность оборудования, ведет календарный график проведения осмотров и ремонтов, помогает станочникам настраивать станки, а также отвечает за техническую документацию по оборудованию на участке. В условиях современного развития предприятия, необходимы квалифицированные рабочие. В ходе научно-технического прогресса одни профессии исчезают, другие появляются. Уплотняется трудовой ритм, меняются технические средства. Все это приводит к необходимости в новых формах подготовки, переподготовки и повышению квалификации рабочих кадров.

Обучение персонала - основной путь получения профессионального образования. Это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способностями общения под руководством опытных преподавателей, наставников, специалистов, руководителей и т.д.

Действующее трудовое законодательство предполагает следующие формы обучения работников предприятий: профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации, обучение вторым профессиям.

Цели повышения квалификации рабочих: обеспечение эффективного выполнения новых комплексных задач; увеличение их инновационного потенциала; подготовка к продвижению в должности или горизонтальному перемещению; освоение новых профессий, в том числе в условиях бригадной формы организации; получение более высокого разряда или адаптации к новой технике; изучение новых форм организации и стимулирования труда, командной работы; приобретение знаний, выходящих за рамки существующей должности; привитие навыков принятия решений; побуждение учиться дальше.

Основной задачей повышение квалификации является усовершенствовать знания и практические навыки специалиста в связи с появлением новых технологий в профессиональной сфере или исходя из требований к занимаемой должности.

Обучение на рабочем месте имеет преимущество и для обучающегося, и для работодателя, и для экономики в целом. Оно более гибко по сравнению с академическими

формами, непосредственно увязывается с деятельностью рабочей группы, организационной культурой, стратегическими целями, характером услуг и рыночным положением предприятия, более непосредственно направлено на повышение эффективности, качества, быстрое реагирование на экономические и технические изменения и тем самым усиление конкурентоспособности.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров может осуществляться вне предприятия с отрывом или без отрыва от производства, на базе специальных профильных учреждениях, которые созданы на базе организации или являются общегосударственными.

Обучение невозможно без знания принципов, то есть основных положений, на которые базируется успешно организованная теория образования и организованный учебно-производственный процесс.

В техническом обучении кадров на предприятии приняты следующие методы: методы сообщения новых знаний; методы закрепления материала; методы проверки и оценки задания.

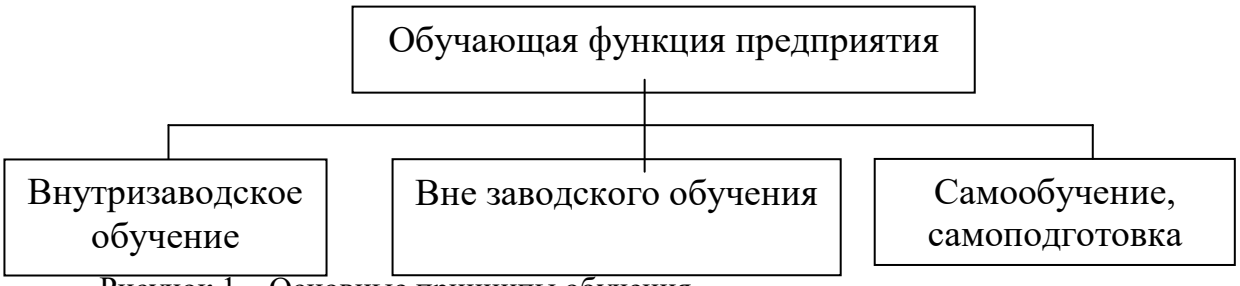


Рисунок 1 – Основные принципы обучения

Повышение квалификации связано с определенными издержками как для предприятия, так и для работника. Это затраты на оплату преподавателям, аренду помещений, приобретение материалов и другие. Поэтому повышение квалификации и обучение с отрывом от производства, вследствие чего предприятие испытывает временные трудности должно быть организованно таким образом, результат которого является – более высокий уровень производительности труда, качество продукции вследствие освоения новых технологий, оборудования, приемов и методов труда – перекрывал издержки.

Показателями, характеризующими работу по повышению квалификации на предприятии, являются доля рабочих, повысивших квалификацию, по срокам обучения, а также доля повысивших разряд в общей численности рабочих, повышающих квалификацию, рост производительности труда, снижение брака и т.д.

Повышение разрядов проводится рабочим, у которых более высокий уровень теоретических знаний и профессиональный опыт, которые освоили смежные профессии, применяют рациональную организацию труда на своем рабочем месте, прошли обучение на курсах, имеют установленное для данной профессии и разряда общее образование или учатся в колледже, университете; хорошо знающие технологический процесс выполняемой работы, правила технической эксплуатации оборудования, нормы расхода энергии.

Если рабочему наряду с выполнением работы по основной специальности поручено совмещение работ другой профессии, то при установлении или повышении разрядов учитываются также уровень подготовки по совмещаемой профессии.

С целью мотивации работников к обучению и саморазвитию используется не только правильно организованная оплата труда с ориентацией ее на конкретные результаты работы, но и увязка продвижения работников в профессионально-квалификационном плане с повышением ими своей квалификации.

Подготовка и повышение квалификации рабочих в настоящее время должны носить непрерывный характер и проводиться в течение всей трудовой деятельности. Предприятия в области машиностроения должны рассматривать затраты на подготовку работников как инвестиции в основной капитал, которые позволяют наиболее эффективно использовать

новые технологии. Подготовка рабочих заключается в обучении трудовым навыкам, нужным для качественного выполнения работы. Чтобы создать эффективность непрерывного обучения, и заинтересовать работников необходимо создать климат, благоприятствующий обучению.

Список использованных источников:

1.Шапиро, С. А. Основы управления персоналом в современных организациях. Экспресс-курс / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, **2019.** - 400 с.

2.Организация и методика производственного обучения рабочих. Методические указания работникам отделов технического обучения под ред. Г.К. Пукас. – Днепропетровск. 1987 г., 305 с.

Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО

Попов А.Д. преподаватель
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности/профессии.

В настоящее время проблема осознанного выбора профессии становится особенно актуальной. Новые социально-экономические условия России, быстро изменяющийся рынок труда требуют от учреждений системы профессионального образования развития индивидуально-личностных качеств современных выпускников, их способности и стремления к самосовершенствованию, повышению профессионализма, осознанному профессиональному самоопределению, сформированности умения строить жизненные и профессиональные планы [1].

Инновационным подходом для обновления содержания среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений.

Наиболее значимым событием последнего десятилетия в системе образования стало введение ФГОС в подготовку специалистов среднего звена. Исходя из вышеизложенного, основными целями системы СПО становится подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

На основании статистических данных, полученных в ходе социологического опроса (респондентов) выпускников учреждения СПО ГАПОУ «ККСАиГХ» по специальности 07.02.01 Архитектура (базовая подготовка) 2019–2020 гг., анализируются характеристики первого трудоустройства и положение на рынке труда для получивших подготовку, в системе среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена [2].

Результаты трудоустройства. Трудовая деятельность выпускников учреждения СПО ГАПОУ «ККСАиГХ» по специальности 07.02.01 Архитектура 2019-2020 гг. выпуска на первой работе.

Таблица 1- Трудоустройство выпускников учреждения СПО ГАПОУ «ККСАиГХ», по специальности 07.02.01 Архитектура, 2019-2020гг.

	"Всего выпускников, тыс. человек"	Трудоустроились по специальности – всего	Работают не по специальности	Декретный отпуск	Обучаются в ВУЗах (очно)	Призваны в РВС РФ	Не Трудоустроились – всего
07.02.01 Архитектура	22	13	1	0	4	3	1
В процентах %	100%	59%	4,5%	0%	18%	14%	4.5%

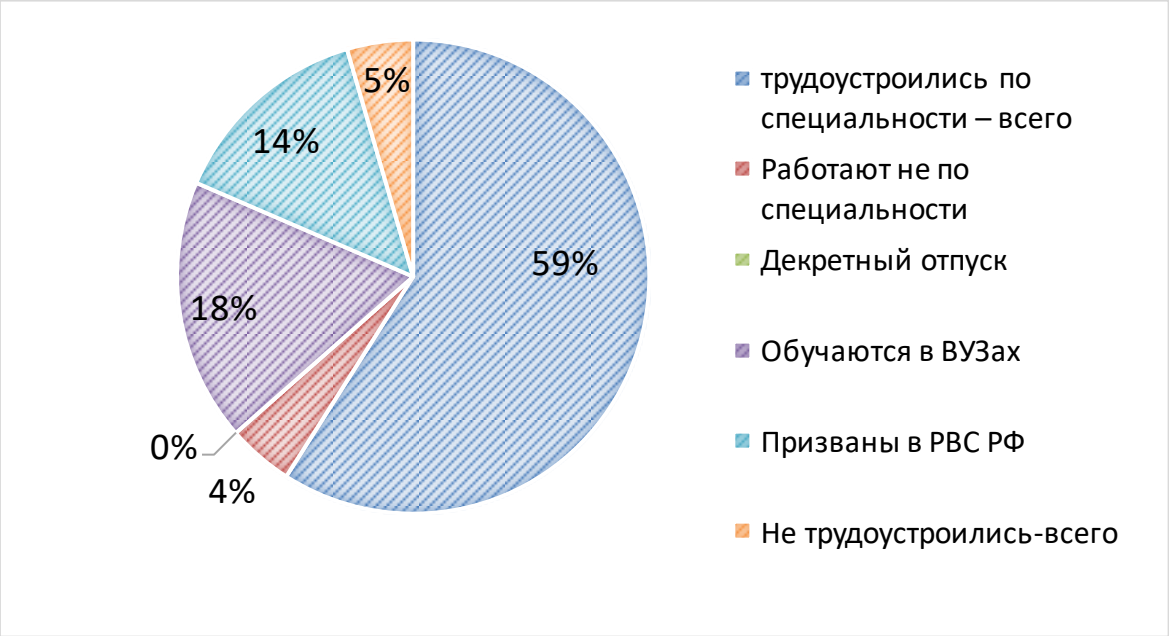


Рисунок 1- Трудоустройство выпускников учреждения СПО ГАПОУ «ККСАиГХ», по специальности 07.02.01 Архитектура, 2019-2020гг.

Из диаграммы видно, что уровень занятости у выпускников системы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена выше среднего показателя (59 %).

Преобладающая часть выпускников СПО находит работу. Большая часть выпускников достаточно быстро трудоустраивается – более двух третьих в первые шесть месяцев после окончания обучения. Предварительное, еще во время учебы, участие в трудовой деятельности, помогает при трудоустройстве. Также у нас имеется опыт совместной деятельности с организациями по трудоустройству выпускников.

С какими же проблемами сталкиваются сегодня дипломированные специалисты? Одним из главных препятствий при трудоустройстве для многих «вчерашних» студентов является отсутствие опыта работы.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости выпускников СПО, можно отнести следующие: низкий уровень заработной платы молодых специалистов;

Сегодня работодатель ставит довольно высокую планку для соискателей, в том числе и молодых специалистов. У каждой компании существуют свои требования для потенциального сотрудника. Вот самые основные из них: наличие опыта работы, профессионализм, умение применять полученные теоретические знания на практике. Естественно и понятно желание работодателей иметь у себя на работе грамотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает вопрос: как же приобрести опыт и наработать профессионализм совсем еще молодому специалисту, «вчерашнему» студенту, если без опыта работы его не берут практически никуда?

К рассматриваемой проблеме нужен системный подход– это стремление и идея объединить два направления (поиск подработки во время учебы и работы для выпускников), чтобы временная работа стала стажировкой для будущего специалиста.

Данная задумка представляется довольно перспективной и особенно важной для нынешних выпускников. Возможность прихода в качестве работника на место своей стажировки – это хорошее подспорье для «новоиспеченного» специалиста. От него смогут выиграть все: и работодатели, и «вчерашние» студенты.

- проходя стажировку в той или иной компании, студент ещё во время учебы начинает применять на практике полученные теоретические знания.
- умение принимать решения и ориентироваться в порой довольно стремительно меняющихся обстоятельствах – также приобретается в ходе практики и стажировок.

Работодателям же стоит отказаться от стереотипа, что «вчерашний» студент – это не самый лучший работник. Да, у него нет опыта. Но наряду с этим существует большое количество молодых дипломированных специалистов, «вчерашних студентов», которые действительно хотят работать и готовы «учиться» работать. Более того, не следует забывать, что молодое поколение – это потенциал, который ни в коем случае нельзя бросать на произвол судьбы или же игнорировать в силу его малого опыта или отсутствия такового [3].

Список использованных источников:

1. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС [Текст] Монография. – Санкт-Петербург : ИПК СПО, 2012. – 184 с
2. Статистические данные выпускников учреждения СПО ГАПОУ «ККСАиГХ», по трудоустройству за 2019-2020гг [Электронный источник]-URL: http://kksaigh.ru/
3. Проблема трудоустройства выпускников [Электронный источник]-URL:https://science.rfei.ru/ru/2013/2/32.html

Использование инновационных технологий в процессе преподавания дисциплин инженерная и компьютерная графика

Прусова И.А., преподаватель
Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

В настоящее время нет ни одной отрасли науки и техники, ни одной области нашей повседневной жизни, где в той или иной мере не использовались бы достижения вычислительной техники. Внедрение инновационных технологий в процесс обучения приобретает сегодня особую актуальность.

Подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена для обеспечения высокотехнологичных производств и предприятий немыслимо решить без использования новых технологий обучения, что является приоритетной задачей в области образования. И здесь на первом плане стоит компьютеризация образования. Она радикально меняет характер учебного процесса. Позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал и педагога и обучающегося.

Профессиональная деятельность педагога связана с подготовкой к учебным занятиям и их проведением. Разработка тематического планирования и подбор методик для

коррекционной деятельности по применению практических форм занятий и индивидуальной работы со студентами в локальных компьютерных сетях становится особенно актуальной.

Развитие новых информационных технологий XXI века ставят перед педагогической наукой задачу осмысления традиций и оценки инноваций при выработке стратегии и тактики развития технического образования. Одной из составляющих является владение профессионально-ориентированным языком технической культуры – языком графики.

Язык графики – это древнейший язык мира, является международным языком общения, он точен, нагляден и лаконичен. Наглядное представление информации в любой области человеческих знаний осуществляется средствами графического языка. В условиях сегодняшнего мира массовых коммуникаций, необходимости уплотнения огромного объема информации и возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, графическая культура обретает роль второй грамотности.

Дисциплина «Инженерная графика» появился в образовательных программах средне – профессиональных заведений в 70-е годы XX века. Традиционные цели дисциплины – развитие пространственного мышления, творческих способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе их графических отображений, приобретение знаний и умений оформления технической документации остаются актуальными и сегодня.

На уроках дисциплины «Инженерная графика» применяются электронные образовательные ресурсы (далее по тексту ЭОР). Актуальность ЭОР обеспечивается тем, что повышает мотивацию, развивает творческое начало и желание расширять, углублять свои знания и использовать практически полученные навыки и умения. Преподаватель на уроке исполняет роль диагноста, консультанта, руководителя, представляющего информационные источники.

ЭОР по дисциплине «Инженерная графика» – это один из способов представления технической информации. Содержит необходимое количество информационных, практических и контрольных модулей, помогающих сформировать общие и профессиональные компетенции. Доступ к ЭОР имеет каждый студент. Это помогает студенту при недостаточном усвоении нового материала на уроке скорректировать его познавательную деятельность.

Инженерная графика является общепрофессиональной дисциплиной, формирующей базовые знания, необходимые для освоения специальных дисциплин. Студент, изучающий инженерную графику в рамках своей специальности, может автоматизировать процесс разработки чертежей, для более удобного и динамичного выполнения курсовых и дипломных проектов с помощью программы КОМПАС–3D.

Изучая эту программу на уроках «Компьютерная графика», студенты четвертого курса специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» знакомятся с различными типами конструкторской документации, основными приемами создания трехмерных моделей и сборочных единиц, а также учатся строить чертежи в автоматическом режиме в САПР T-flex, NanoCad Меаханика. Используя разнообразные прикладные библиотеки семейства «КОМПАС», студенты учатся организовать программный комплекс, ориентированный на решение типовых задач в различных предметных областях (например, проектирование механических передач).

Информационные технологии занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Поэтому необходимо совершенствовать учебно-методическое обеспечение практического занятия, в том числе материалы электронного сопровождения (курс лекций "Инженерная графика и КОМПАС", "Методические рекомендации по выполнению графических работ в системе КОМПАС"). Наличие большого количества библиотек для генерирования изображений стандартизованных элементов и конструкций освобождает от рутинного вычерчивания таких элементов и необходимости постоянного поиска информации в справочниках. Осваивая работу в «Компас-График» с использованием прикладных библиотек, студенты получают

мощный инструмент, способствующий повышению эффективности и качества выполняемых графических работ при курсовом и дипломном проектировании.

Достоинством системы «Компас-3D» является то, что фирма АСКОН выпустила лицензионно-бесплатную версию пакета «Компас-3D V18 Учебная версия» для использования студентами на домашних компьютерах, что позволяет им с успехом завершать аудиторную работу. Использование информационных технологий обучения позволяет осуществлять мониторинг для отслеживания результатов работы студентов на персональных компьютерах с компьютера «Администратор». Благодаря программе Radmin-21 контакт на уроке со студентами ведется на равных через локальную сеть. На компьютер «Администратор» выводятся мониторы всех компьютеров учебного кабинета, благодаря чему имеется возможность контролировать и редактировать работу каждого студента, что позволяет своевременно оказать профессиональную поддержку педагога. Автоматизированный процесс построение чертежа изделия преподаватель поочередно выводит на экран мультимедийного оборудования с ПК студента, что создает творческую атмосферу урока.

Таким образом, сохраняя традиции как ценность, следует признать, что на современном рубеже качественных изменений в методологии и технологии образования именно инновации определяют отбор и сохранение традиций. Поэтому недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией. Необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те ее особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение задач в подготовке будущих высококвалифицированных специалистов.

Список используемых источников

1.Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000 –- Педагогика №4, 2004: Периодическое издание / В.С

2. Ефремов Г. В. Инженерная и компьютерная графика на базе графических систем: учебное пособие / Г. В. Ефремов, С. И. Нюкалова. – Красноярск : СибГАУ; Старый Оскол: ТНТ, 2013

3.Лазарев, Б.П Мартиросян. – Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия - Пидкасистый И.И. Педагогика: Учебное пособие / И.И. Пидкасистый. – Москва: Российское педагогическое агенство, 1995

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – Москва,2000. – книга 1.

Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс колледжа

Прусова Н.Г., преподаватель
ФГБОУ ВО «КНИТУ» Казанский технологический колледж

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемые с учетом базовых принципов.

На сегодняшний день в средних учебных заведениях ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребовательность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой стороны.

Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основные принципы проведения демонстрационного экзамена:

- трехстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналогия демонстрационного экзамена всегда существовали в средних профессиональных учебных заведениях, например это:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа, как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам WorldSkills Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получат документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills.

С мая 2018 и по настоящее время ФГБОУ ВО «КНИТУ» Казанский технологический колледж принимает участие в пилотной апробации проведения независимой оценки квалификации «Техник по ремонту технологического оборудования для производства наноструктурированных полимерных материалов (4 уровень квалификации)» в соответствии с требованиями квалификации «Специалист по подготовке и эксплуатации оборудования по производству наноструктурированных полимерных материалов» 26.002 (утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2015 г. № 632н).

В демонстрационном экзамене принимают участие студенты 4 курса колледжа обучающиеся по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация

промышленного оборудования (по отраслям). В течении двух дней студенты выполняют два задания (теоретическое и практическое) по трем модулям.

Для ФГБОУ ВО «КНИТУ» Казанского технологического колледжа участие в проведении демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество реализации образовательных программ, квалификацию педагогических работников, соответствии материально-технической базы колледжа современным требованиям, определить основные проблемы и риски при проведении государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Риски при проведении ГИА в формате демонстрационного экзамена:

- стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО;
- отсутствие единой методики разработки оценочных материалов;
- нарушение принципа независимой процедуры оценки квалификации (эксперты-экзаменаторы-представители системы СПО);
- финансовые и материально-технические трудности демонстрационного экзамена.

Опыт участия колледжа в пилотной апробации независимой оценки в проведении демонстрационного экзамена дал возможность повести анализ такого нововведения, что позволило учесть данные при проведении демонстрационных экзаменов в последующие периоды.

Список используемых источников

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// https://fumo-spo.r
2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам.
WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2017.-73 с.
5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
6.https://worldskills.ru.

Организация исследовательской деятельности в целях достижения планируемых результатов обучения

Сагдиева Р.Ф., преподаватель физики,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Организация исследовательской деятельности включает неразрывно связанную цепь:

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, стимулирующая высокую мотивацию деятельности студентов.
- Структурирование содержательной части проекта, а именно разработка программы действий, а также творческих заданий.
- Обзор содержания исследовательской деятельности студентов в соответствии с принципом доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.
- Выбор и реализация технологических аспектов организации студентов с учетом индивидуальных качеств.

Роль обучающихся как субъектов исследовательской деятельности в данном случае проявляется в том, что они:

-выступают в роли целевой группы, на которой проводится исследование;

-активно участвуют в диагностических исследованиях на начальном и конечном этапах проектной работы;

- исследование предоставляет каждому из субъектов уникальный шанс проявить и развить свои творческие способности и компетенции,

- своей деятельностью на выходе проекта демонстрируют степень достижения поставленных целей и задач.

Работу по организации исследовательской деятельности следует начать с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных спланировать дальнейшую работу, которую нужно строить в сотрудничестве с преподавателями. Каждый студент продолжает создавать портфолио своих достижений, накапливать творческие, проектные и исследовательские работы.

Для осуществления исследовательской деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить регулярно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Мотивированность. Необходимо научить студентов видеть смысл творческой деятельности, желание реализовать собственные возможности, способности и таланты.

Творческая среда. Преподаватель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживает интерес к проектной работе.

Психологический комфорт. Одна из задач преподавателя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи студентов, а поддерживать и направлять их.

Личность педагога. Для организации проектной работы нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой атмосферы.

Все этапы подготовки и планирования студенты осуществляют совместно с преподавателем. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством преподавателя.

Исследовательская деятельность требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях, что формирует универсальные учебные действия. Через исследовательскую деятельность происходит становление современного человека.

Существуют такие дисциплины, ведущей задачей которых является подготовка студентов к проведению исследовательской работы. К таким дисциплинам относится физика. Так, за каждым физическим явлением или законом стоит его первооснова – реальный природный процесс или техническая установка, которые явились основой для их обоснования и применения. И, как правило, изучение таких систем требует выхода за рамки одного предмета и установления межпредметных связей на метапредметном уровне. Выполнение работ по физике в основном осуществляется в малых группах, что представляется эффективным и оправданным, поскольку

позволяет каждому студенту через активный творческий процесс самостоятельно получать новые знания. Моя задача как преподавателя заключается в воспитании студентов самостоятельно отвечать за качество своей работы и контролировать ее. Проведение лабораторных работ, экспериментальных домашних заданий, наблюдений и опытов также способствует формированию исследовательских умений. На своих занятиях я создаю проблемные ситуации, которые приводят к необходимости стать исследователем: высказать и обосновать гипотезу, самостоятельно сделать вывод.

Студент и преподаватель должны стать партнерами. Обе стороны заинтересованы в поиске ответа, что позволяет добиться наилучших результатов.

Деятельность студента	**Деятельность преподавателя**
Подбор интересной информации,	

продумывание проблемных ситуаций	
Проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление	Поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Определение целей и задач исследования	Оказание помощи в формулировке целей и задач исследования
Выработка гипотезы	Предлагает найти объяснение выдвинутой гипотезе
Планирование и разработка методики проведения исследования, создание экспериментальной установки	Предложение различных методов решения задач исследования
Сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования
Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов	Помощь в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, для обобщения информации
Подготовка отчёта	Консультирование по подготовке отчёта и публичной защиты исследования
Презентация и защита результатов исследования	Помощь и поддержка непосредственно перед защитой
Обсуждение хода и полученных результатов работы	Организация рефлексии

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап.

1. Выбор проблемы и темы исследования;
2. Определение объекта, предмета, цели и задач;
3. Разработка гипотезы исследования;
4. Поиск и отбор научных источников.

2. Основной этап.

1. Выбор методов и разработка методики исследования;
2. систематизация и обработка материала;
3. непосредственно само исследование;
4. формирование текста научной работы;
5. формулировка предварительных выводов

4. Заключительный этап.

1. Подведение итогов исследования;
2. Оформление исследования;
3. Внедрение результатов в практику.

План мероприятий по реализации проекта

	Наименование мероприятия	**Место проведения**	**Срок проведения**	**Ответственный**
1.	Организационное собрание	Кабинет физики	В течении года	Научный руководитель
2.	Мотивирование			
3.	Обзор материала			

4.	Показ презентаций			
5.	Консультация по выбранным темам			
6.	Рекомендации			
7.	Собеседование			
8.	Экскурсии	В зависимости от темы		

Организация исследовательской деятельности студентов на занятиях по физике во внеурочное время становится весьма актуальной, всегда можно найти творческих студентов, стремящихся знать больше. Итогом такой работы является повышение мотивации к изучению физики, развитие творческих и исследовательских способностей.

Список литературы:

1.Федорова Н.Б., Борисова М.А. Особенности организации и оценивания проектной деятельности школьников//Физика в школе. – 2014.- №1

2.Дегтярев В.В. Формирование мотивации к познанию окружающего мира в процессе обучения физике //Физика в школе. – 2014.- № 4

3.Клеветова Т.В., Сериков В.В. Технологии организации урока физики в условиях компетентностного подхода /Физика в школе. – 2013.- № 8

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс].

Актуальность информационного просвещения среди ученической молодежи при формировании этической компетентности будущих специалистов

*Сайранова Л. Р.**, преподаватель*

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания. Это — формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире [1]. Эти пункты призваны осуществляться через изучение общеобязательных дисциплин или дополнительных занятий учебно-воспитательного процесса. Однако общество вынуждено констатировать тот факт, что учащиеся и студенты имеют ограниченный кругозор в сфере состояния мирового сообщества. Это неприятное последствие использования гаджетов исключительно в целях развлекательного времяпровождения подростков. Основная масса молодежи в возрасте до 23 лет не знакома с мировыми новостями в области политики, науки, серьезных инновационных технологий, глобальных и локальных проблем современности. Тем более вероятно, что молодежь не имеет своего мнения на их счет, своей точки зрения, и не может критически осмысливать информацию с различных источников.

В марте 2020 года в техникуме среди студентов первого курса был проведен опрос в целях мониторинга объема и качества знаний о мировых новостях, изучения условий получения информации и их источников. Опрошено 126 респондентов в возрасте 16-17 лет. На вопрос «Слышали ли Вы о «деле Варваре Карауловой, студентке МГУ?» - 85% ответили «нет». На вопрос «Знаете ли Вы, что такое ИГИЛ?» - 10% ответили «нет». Следующие вопросы и ответы распределись следующим образом:

«Знаете ли Вы, что такое «брэксит» 100% ответили «нет»(!)

«Имеете ли Вы представление о том, что происходит в Украине?» — «да»-40%, «немного» - 40%, «нет» - 20%.

«Как Вы думаете, в данный момент Россия воюет — «нет»-55%, «да»-45%.

«Смотрите ли Вы мировые, российские или местные новости по телевизору?» — «нет» - 90%, «да» - 10%.

«Как часто Вы следите за новостями?» — «изредка» - 55%, «не слежу»- 40%, «ежедневно» - 5%.

«Обсуждаете ли Вы с родителями новости?» — «нет»-85%, «да» - 15%.

«Читаете ли Вы новости в Интернете?» — «нет» - 40%, «да» - 60%.

«Если Вы слушаете политические новости, понятны ли они Вам? — «многое я не понимаю» - 40 %, «изредка я не понимаю в чем актуальность новости» - 40%, «да, я понимаю, о чем идет речь»- 20%,

Цифры не утешительные. Если студенты не сформируют потребности к гуманитарному самообразованию и формированию широты своего кругозора, то критическое осмысление действительности для части населения останется за гранью их понимания. Нет необходимости повторять то, что политически безграмотным населением легко манипулировать в чьих-либо интересах.

Одними из дисциплин общеобразовательного цикла СПО способствующих социализации молодежи в информационном пространстве являются история и право.

В обсуждении тем на этих предметах могут включаться материалы о событиях в области науки, техники, спорта, культуры, юриспруденции, молодежном движении. Например, ранее в том же техникуме, был проведен опрос с целью выяснения, что знают студенты об актуальных проблемах науки мирового и российского уровней. Выяснилось, что основная масса учащихся не знает о проблемах клонирования, вивисекции, трансплантологии, эвтаназии и т.п. В планах учебных дисциплин эти темы не предусмотрены для изучения. А ведь на данный момент в России ежедневно около 1,5 тысяч больных нуждается в донорстве органов, уровень смертности высок, а наша страна принадлежит к списку стран «презумпции согласия» в этом направлении. И, как показывает практика, никто из россиян не готов к объективному восприятию этой информации в трудный час судьбоносных решений. Об этом бьют тревогу медицинские работники, депутаты парламента и не могут пробить брешь в безграмотности населения и, как следствии, неготовности людей взглянуть в лицо проблеме. Переобучение взрослых не имеет быть возможным, поэтому важно, чтобы подрастающее поколение владело современной информацией и было готово к решению современных проблем XXI века.

Одной из актуальнейших вопросов при информированности знаниями молодежи является формирование этической компетентности студента как будущего специалиста в своей области. Высокоморальному специалисту желал бы доверить свою жизнь и здоровье каждый из нас. Мораль, начиная с греческой античности, понималась, как «мера господства человека над самим собой, показатель того, насколько человек ответственен за себя, за то, что он делает» [2,с.12].

В последние десятилетия проблемы морали приобрели особую остроту в связи с открытым информационным пространством и дилемм глобального мира. Когда мы рассматриваем межкультурную информационную этику, приводим пример жизнедеятельность А.Сахарова и А.Нобеля создавших оружие массового поражения, но впоследствии выступающие за мир, разоружение, пацифизм. Для обучающихся в сфере информационных технологий можно разобрать случай с Э.Сноуденом, молодым техническим специалистом ЦРУ и АНБ. Разоблачения Сноудена заставляют размышлять о допустимости массового негласного наблюдения, пределах государственной тайны и балансе между защитой персональных данных и обеспечением национальной безопасности. Для обучающихся ветеринарии острым встанет вопрос вивисекции; в пищевой и сельскохозяйственной направлениях использование ГМО и технологий удешевления

продуктов питания. Так, для каждой специальности можно и даже необходимо приводить свои специфические примеры, не умалчивая о сложности морального профессионального выбора, с тем чтобы молодой специалист, начиная свой трудовой путь, знал сложности и достижения современного мира, не отстранялся от решения проблем и стремился улучшить качество работы.

Важно научить учащихся отбирать нужный материал. В потоке поступающей информации должна быть система. Для этого необходимо познакомить учащихся с основными критериями отбора: актуальность, значимость, оперативность, доказательность, убедительность информации.

Студенты должны сознавать свою роль в будущем человечества, понимать философские вопросы этики и морали, предвидеть социальные последствия своей работы и понимать меру ответственности. Преподаватели общественных дисциплин имеют возможность сформировать у студентов социальное мышление, анализировать и понимать смысл происходящих в обществе событий и выстраивать логику собственного поведения на благо человечеству.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №66 472 с.93 (122)
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник.- М.: 2008.-472с.

Проблемы трудоустройства выпускников СПО

Сайфутдинов В.Н., преподаватель
Латыпова Л.Р., преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Профессиональное образование в Российской Федерации является неотъемлемой составной частью системы непрерывного образования. В учебных заведениях профессионального образования формируется, по существу, тот кадровый потенциал для социально-экономических реформ в России, который определит будущее страны.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является профессиональное формирование и развитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества. Профессиональная подготовка выделяется как необходимый элемент формирования профессиональной направленности личности студентов в условиях стандартизации образования.

Одним из наиболее значимых результатов, по которым оценивают эффективность работы профессиональных образовательных организаций, является трудоустройство их выпускников. Эффективность деятельности образовательных организаций в системе профессионального образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя.

В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования.

Инновационным подходом для обновления содержания общего и среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений.

Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании техникумов, колледжей.

Наиболее значимым событием последнего десятилетия в системе образования стало введение ФГОС в подготовку специалистов среднего звена. Исходя из вышеизложенного, основными целями системы СПО становится подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. В связи с этим на первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством.

Решение этих задач возможно двумя путями:

- через обучение;
- через самообразование.

Сложившееся у студентов мнение, что их представление о каких-либо вещах могут заменить им знания, привело к снижению познавательной активности, и как следствие, затрудняет процесс обучения. Эта проблема требует от преподавателя поиска новых методологических разработок (подходов).

Выходом из сложившейся ситуации становится способность преподавателя, опираясь на уже имеющийся опыт (представление) сформировать, при помощи обучающихся, четкие понятия, выделить совокупность предметов, характеризующих тот или иной опыт, определить наиболее существенные из них, установить связь явлений и признаков, сформулировать систему знаний о конкретном явлении, опыте.

Задача, которая стоит перед преподавателем СПО – вызвать у студентов интерес к самообразованию, способствовать возникновению у них познавательной способности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Но помимо получения достойного образования, другой, не менее актуальной проблемой в современных условиях становится проблема формирования личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартных требований, осознано оценивать свою деятельность. Возникшее противоречие между целями СПО и научно - методическим обеспечением этих целей в образовательном учреждении потребовало разработок новых технологий, ориентированных на личностно - ориентированный подход в образовании. Это способствовало формированию новой системы взглядов и теории, основывающейся на приоритете личности, ее запросов, ее нужд и потребностей.

Основными проблемами при трудоустройстве выпускников являются:

1 Отсутствие опыта. Опыт, не только является важным условием приема на работу, но и фактором, в значительной мере определяющим наличие других трудностей при трудоустройстве и отношение к ним выпускников. Опыт любой работы во время обучения вне зависимости от характера трудовой деятельности является единственным фактором, повышающим шансы на успешное трудоустройство выпускников СПО после получения диплома, не зависящим от внешних социо-экономических факторов.

2. Вопрос заработной платы воспринимается как определенная трудность при трудоустройстве выпускников СПО всеми участниками процесса выхода на рынок труда выпускников и является типичным для всех групп населения:

- работодатели часто сталкиваются с завышенными ожиданиями выпускников СПО относительно своей будущей зарплаты, но гораздо реже считают это серьезной проблемой;
- выпускники часто указывают низкий уровень заработной платы в качестве проблемы при поиске работы, но при этом связь восприятия данной трудности выпускниками и реального размера их зарплаты практически не просматривается.

3.Отсутствие рабочих мест, в том числе по профессии/специальности, является значительным барьером при выходе выпускников СПО на рынок труда. Эта проблема

зависит в первую очередь от внешних факторов, таких как ситуация на региональном рынке труда, социо-географического положения региона, ситуации в отрасли, и типична для всех социо-демографических групп.

При подготовке специалистов среднего звена преподавательскому составу образовательной организации системы СПО необходимо учитывать требования работодателей к претендентам на рабочие места.

На подавляющем большинстве предприятий при приеме на работу ключевыми условиями одновременно выступают определенный объем профобразования и соответствие личных характеристик работника требованиям работодателя. Оказалось, что наряду с высоким уровнем профессиональных знаний, столь же важными для работника являются с одной стороны, дисциплинированность, умение работать в команде, чувство ответственности и, с другой стороны, готовность учиться, осваивать новое, инициативность.

Наименее значимым в предложенном списке характеристик оказалось «Согласие работать за небольшую оплату». Такая характеристика в глазах работодателей свидетельствует о низких запросах, низкой самооценке, неамбициозность кандидата (особенно на руководящую должность). Для претендентов на руководящие должности важным оказывается высокий уровень компетентности, умение адаптироваться, брать на себя ответственность за команду и способность принимать решения в быстроизменяющихся условиях. Такой кандидат должен быть в меру амбициозен, заинтересован в карьерном росте. Немаловажное значение для лиц, претендующих на должности служащих, имеют уровень развития претендента и уровень его общей культуры.

И вот в свете этих требований, задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Осознанный выбор любой профессии оказывает влияние на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста выпускников техникума. Поэтому необходимо помочь студенту в правильном выборе места деятельности, поведении во время собеседования при приеме на работу, отвечающем общественным и личностным требованиям. Всё это делает проблему успешной профессиональной карьеры актуальной для сферы социального развития России.

Список использованных источников

1. Апокин А. Ю., Юдкевич М. М. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда. // Вопросы экономики. №6. 2015.
2. Гимпельсон В. Е., Капелюшников Р. И., Рошин С. Ю. (ред.) Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. М.: Центр стратегических разработок. 2017.

Адаптация и социализация людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Саратова Е.И., преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, из них работает только 817,2 тыс. человек, а

численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте [2].

Одной из наиболее актуальных проблем нашего времени среди людей с ОВЗ – получение образования. Имея образования, инвалид может участвовать не только в общественной жизни, но и заработать себе на жизнь. Для мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству организуются конкурсы профессионального мастерства

Задачи:

- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе профессионального образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий
- профориентация, повышение мотивации людей инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству
- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании
- содействие трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью
- вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы в колледже общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1].

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс.

Это такое международное первенство, определяющее лучших по профессии среди людей, которые имеют ограничения по здоровью.

Фактически, полный аналог известного и популярного WorldSkills.

Россия присоединилась к движению в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование — обществу». В 2011 году Фонд поддержки социальных проектов «Образование — обществу» убедила Министерство образования и науки РФ в необходимости и эффективности движения WorldSkills, и эта система конкурсов появилась и у нас в России. Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс» в 2014 году и 1 сентября 2014 года получил официальный статус члена федерации. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования. Участие также дает нам неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия http://abilympics.ru/about/ [3].

Прежде всего, на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлен список профессий

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

В Республике Татарстан ежегодно проводятся Региональные чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», студенты средних профессиональных организаций занимают призовые места. Впервые ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Торговля» принял участие в 2018 году, на котором мне была отведена роль заместителя главного эксперта. Наша студентка заняла 6 место из 12 участников в IV Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва). А уже на V Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва) наша студентка заняла почётное 3 место.

По компетенции «Торговля» нами ежегодно разрабатываются конкурсные задания и организуется площадка для проведения регионального отборочного этапа чемпионата. После непосредственной работы на конкурсной площадке «Абилимпикса» в качестве заместителя главного эксперта, мы можем утверждать, что подготовка и участие в чемпионате являются

действенным инструментом социализации. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий. Процесс подготовки проходил в несколько этапов: ознакомление с конкурсным заданием, разработка рекомендаций по выполнению каждого модуля, поэтапная отработка навыков каждого модуля, хронометраж итоговые прогоны, в соответствии со всеми требования конкурсного задания.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. За период участия в чемпионате «Абилимпикс» мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий:

− вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

− активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На наш взгляд, создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов. Участие в «Абилимпиксе» может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги [1].

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Список использованной литературы:

1. Абилимпикс — международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: http://www.eduportal44.ru

2.Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. Дан. — Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf

3.Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: http://abilympicspro.ru

Внедрение и развитие дуального обучения, перспективы развития и основные проблемы реализации

Сафин И.И., преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

«Дуальное обучение» (или практико-ориентированное)—это, пожалуй, наиболее известный мировой бренд в сфере среднего профессионального образования. Исторически возникшее в Германии, Австрии и Швейцарии, дуальное обучение предполагает двойное институциональное закрепление программ профессионального образования: теоретическую часть программы студенты обычно проходят в образовательной организации, а практическую — на рабочем месте, в условиях реального производственного процесса. Развивая и совершенствуя дуальную модель, Германия добилась общепризнанных успехов в подготовке рабочих кадров. Экономический кризис 2008–2012 гг., из которого немецкая экономика вышла с наименьшими потерями, в очередной раз подтвердил эффективность данной модели профессионального обучения. Многие развитые и развивающиеся страны заимствуют немецкий опыт и адаптируют элементы дуального обучения с учетом национальных особенностей. Сегодня немецкая модель профессиональной подготовки нашла применение в Греции, Италии, Испании, Китае, Швеции, Румынии, Южной Корее, странах Африки [Eisenmann, 2017]. В конце первого десятилетия нового века практика дуального обучения пришла и в Россию. Один из первых убедительных примеров использования дуальной модели обучения в российских условиях был создан в Калужской области. В сентябре 2010 г. ООО «Фольксваген Груп Рус» запустило программу дуального обучения в области мехатроники, нацеленную на подготовку рабочих и технологов для строящегося в окрестностях Калуги автомобильного завода. Подобные проекты получили распространение в Республике Татарстан, Свердловской области и других регионах. В 2013 г. усилиями АНО «Агентство стратегических инициатив» все эти инициативы приобрели статус федерального пилотного проекта. Его участниками стали 10 субъектов Российской Федерации, в 2015 г. их число возросло до 13 [1].

Главными задачами проекта являлись разработка, внедрение и распространение в пилотных регионах дуальной системы обучения, выработка современных моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий в подготовке рабочих, стимулирование участия работодателей в финансировании программ обучения профессиональных кадров [2].

Практико-ориентированность в системе профессионального образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики. Приоритетность построения траектории профессионального образования с применением элементов системы дуального обучения связана с современным развитием российской промышленности и, в целом, отечественной экономики, требующей системного совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Начиная с 2013 г. подобная инициатива реализуется в Республике Татарстан. Образовательный проект «Колледж будущего Татарстана» начали ГК «Римера», Министерство образования и науки республики и Альметьевский профессиональный колледж. Компания выделила площади под строительство учебно-лабораторного комплекса на территории завода «Алнас», отремонтировала учебные помещения, оснастила их мебелью и оборудованием. Министерство закупило учебные лаборатории по CAD/CAM-технологиям, мехатронике, гидроавтоматике, пневмоавтоматике, токарным и фрезерным работам. Специалисты завода «Алнас» вместе с преподавателями колледжа разработали

практико-ориентированные программы обучения и организовали практику студентов. Проект продолжает развиваться, в 2017–2019 гг. региональные власти направили на его реализацию 130 млн руб., ГК «Римера»—свыше 100 млн.руб. [4]

В «Колледже будущего Татарстана» действует немецкая система дуального образования: 40% учебного времени занимает теория, 60% - практика. В настоящее время здесь функционирует восемь современных лабораторий, оснащенных оборудованием ведущих мировых производителей. По окончании обучения каждый из студентов может полноценно работать на современных промышленных предприятиях по нескольким специальностям. Общая сумма инвестиции в проект составила свыше 200 млн руб, из них 120 млн руб. - вложения ГК «Римера». С 2015 года «Колледж будущего Татарстана» является площадкой для подготовки республиканской молодежи к чемпионатам по стандартам WorldSkills. В 2016 году проект получил статус республиканского центра компетенции по подготовке школьников к соревнованиям по стандартам JuniorSkills в компетенции «Мехатроника» и признан победителем номинации «Развитие государственно-частного партнерства в социальной сфере» всероссийского конкурса программ социального развития регионов.

Группа компаний «Римера» объединяет предприятия российского нефтяного машиностроения (ОАО «Алнас» и ОАО «Ижнефтемаш») и сеть сервисных центров, расположенных в крупнейших нефтедобывающих регионах России (ООО «Римера-Сервис»).[5]

Современный бизнес в России заинтересован в подготовке кадров "под себя", но готовность инвестировать в подготовку персонала зависит от уровня развития бизнеса, высказался эксперт ТПП РФ Максим Фатеев. Все крупные компании давно имеют свои системы подготовки кадров. И тратят деньги на подготовку персонала не во внешние образовательные организации, а инвестируют в развитие корпоративного профессионального образования, "заточенного" под внутренние потребности. "Для того чтобы вкладывать деньги в сотрудника, надо понимать, что с ним дальше делать. Во всем мире инвестициями в персонал занимается бизнес, у которого есть карьерная линейка, возможность внутренней ротации специалиста после подготовки или переподготовки, - говорит Максим Фатеев. - Если же говорить о малом и среднем бизнесе, то там предпочитают получить готового специалиста с рынка и больше времени тратят на подбор и поиск нужного кадра, чем на его подготовку. И считают нецелесообразным вкладывать средства в обучение человека, которого трудно удержать, если внутри малой компании ему не могут обеспечить полную занятость или достойный карьерный рост". При этом главным отмечается, что готовность инвестировать в подготовку персонала зависит от уровня развития бизнеса.

Лишний раз подтверждается, что новое - это хорошо забытое старое. Ведь еще лет тридцать назад существовала довольно тесная связь заводов-фабрик с ПТУ-техникумами-вузами, предприятия брали шефство над школами, а система наставничества на производстве помогала "зеленым" специалистам быстро адаптироваться. Однако в "лихие" 90-е годы взаимодействие производств и учебных заведений было практически разрушено. И вот в последнее десятилетие оно постепенно восстанавливается. С декабря 2013 года на государственном уровне был запущен проект "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования". В нем приняли участие 13 пилотных регионов, 150 учебных заведений и более 1100 предприятий. И уже через три года аудиторы из ФРГ (Германия считается родоначальницей дуального образования в Европе и в мире) отметили положительную динамику развития дуального обучения в России.

В число пилотных предприятий вошел Выксунский металлургический завод. Внедрение целевой подготовки рабочих кадров по программе дуального образования здесь началось в 2015 году в партнерстве с Выксунским металлургическим колледжем им. А.А. Козерадского. "На 513 часов был увеличен объем изучения общепрофессиональных дисциплин, на 740 часов - объем изучения профессиональных модулей, из которых 144

часа - на производственную практику в структурных подразделениях "ВМЗ" с индивидуальным наставником. А на предприятиях Группы ГАЗ начали применять систему дуального обучения еще с 2007 года, и ежегодно свыше 500 учащихся базовых колледжей и техникумов изучают практическую часть на Горьковском автозаводе, Ликинском и Павловском автобусных заводах, Ярославском моторном заводе.[4].

Подводя определенную черту под вышеизложенным можно выделить следующие положительные стороны дуального образования:

- Повышение практической ориентированности обучения.
- Осваивается востребованная специальность.
- Приобретаются реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте, на основе эффективных технологий.
- Повышаются шансы на трудоустройство, проходя практику у потенциального работодателя.
- Отрабатываются принципы общения в реальном трудовом коллективе.

Вместе с этим необходимо выделить основные проблемы, возникающие в процессе дуального обучения:

При дуальном обучении одной из важнейших фигур системы является наставник. Именно от него зависит не только освоение практических навыков профессиональной деятельности, но и успешность личностной адаптации молодых людей к постоянной работе, к производственным и социальным отношениям. Очень часто курирование производственной практики обучающихся доверяют рабочим, мастерам предпенсионного возраста, которые к сожалению не всегда готовы работать с учениками из «поколения гаджетов».

Для того, чтобы внедрять дуальное образования необходимо работать в тесном контакте с базовыми предприятиями, имеющими возможность внедрения дуальной системы обучения. Разрабатывать совместно с работодателями учебные планы и программы. Обеспечивать создание на предприятиях ученических мест и мастерских. Для внедрения дуальной системы необходимо вводить обязательную стажировку преподавателей специальных дисциплин на рабочем месте.

К сожалению, современная экономика ряда городов заставляет предприятия производить оптимизацию расходов и реструктуризацию производств. Тем самым, на предприятиях сокращаются площади, объемы производства и персонал. Предприятия не готовы к выделению финансирования, не готовы тратить свое время на разработку программ [6]. Значительные сложности создала ситуация связанная с пандемией коронавируса.

В целом система дуального образования применима и может принести положительные результаты в большинстве организаций профессионального образования, при условии решения следующих задач:

- мотивация работодателей к диалогу с системой образования;
- формирование новой культуры их взаимодействия;
-активное привлечение работодателей на всех этапах разработки образовательных программ;
-совершенствование налогового кодекса;
-разработка нормативно-правовой базы дуального образования

Литература

1 http:// asi.ru/upload/medialibrary/1ba/%D0%94%D0%9F.pdf Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» одобрен решением Наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» 14 ноября 2013 г.:

2 http:// asi.ru/upload/0b6/Metod_dualeducation_full.pdf Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. М.: Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования, 2015:

3.Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин
4.https://rg.ru/2020/09/30/v-rossii-nabiraet-populiarnost-dualnaia-forma-obucheniia-studentov.html
5.Журнал «Вестник арматуростроителя» 09.03.2017
6.Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров методические рекомендации по реализации [Электронный ресурс] // URL: http://www.Минобрнауки.рф/ проекты/509/файл/6898/Metodicheskie_rekomendacii.pdf

Организация образовательного процесса на основе дистанционных технологий из опыта работы преподавателей ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж

Сахабутдинова Г. Н., Варламова Р.В., Хаматгалеева Л.Н.
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» учебный процесс в форме электронного обучения с использованием сети Интернет и в форме дистанционного обучения организован с 19.03.2020 года в соответствии с учебными планами и перспективно-тематическим планированием по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

При проведении занятий в распоряжении преподавателей были предоставлены следующие технические средства: персональные компьютеры, смартфоны, единая образовательная сеть:
«мессенджерWhatsApp; почта mail.ru, yandex.ru;Skype; облачные сервисы Яндекс диск социальные сети;vk, Инстаграм.

Так, одним из способов внедрения является создание и размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ, обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации. Также, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, обучению студентов, которые в силу разных причин не могут посещать колледж. При дистанционном образовании мы использовали дистанционные образовательные технологии с помощью платформ Google Класс,Moodle, МЭО,Zoom, тем самым осуществлялась и обратная связь со студентами.

В случае отсутствия у обучающегося персонального компьютера с выходом в Интернет, рабочие материалы он получает через мессенджеры телефонной связи от преподавателя на свой телефон, или телефон (компьютер) родителя (законного представителя).

На платформах Google Класс, Moodle мы создали компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний студентов использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного.

Компьютерные тесты - это чёткое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначного ответа. Для преподавателя тест служит вспомогательным средством для текущего индивидуального контроля знаний, дидактическим средством для обучения. Студенты с удовольствием отвечают на вопросы компьютера, ученик сам задаёт темп работы и ответов на вопросы, сразу же получает оценку за свою работу. В своей работе мы также использовали электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые

имеют гиперссылки, анимацию, аудиофайлы, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

Для того чтобы проанализировать, сравнить разнообразные массивы данных при дистанционном обучении, мы считаем, что целесообразно применить метод дистанционный веб-квест (Web-Quest). Цель данного метода – формирование и отработка навыков работы со значительными объемами информации при решении различного типа задач, которые ставит школа и не только. В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Работа студентов в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. Полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций. Метод веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя несколько основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

1.Наличие проблемы, которую нужно решить.

2.Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты.

3.Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.

4.Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления).

5.Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.

6.Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

7.Умение находить несколько способов решений проблемной ситуации достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Основная особенность веб-квестов проявляется в том, что вся информация или ее часть для самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах, к примеру: http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/ .

В Чистопольском многопрофильном колледже активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронно образовательной среде Moodle,Google Класс, работают в Цифровом колледже. Постепенно наполняется ЭОС Moodle,Google Класс. Студентам открыт доступ к данным ресурсам, в которых можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Таким образом, исходя из приобретенного нами опыта по дистанционному образованию, с применением инновационных дистанционных образовательных технологий главным дидактическим преимуществом использования дистанционных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы студента и преподавателя. Область применения дистанционных форм обширна – от изучения отдельных учебных тем до организации системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение как дополнение к очному необходимо, прежде всего, студентам, испытывающим затруднения в самореализации в традиционном очном обучении: одаренным детям, компьютерно-ориентированным обучающимся, и обучающимся с ОВЗ.

Список литературы:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2.Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы IIмеждунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
3. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
4. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.
5. ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ
6. http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf
7.Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]..https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 20.10.2020).

Демонстрационный экзамен, как новый формат оценивания профессиональной компетенции студентов в ПОО

Свешникова А.А., преподаватель информатики
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Государственные стандарты для получения высшего и среднего специального образования сейчас разрабатываются на основе заявок от работодателей. Поэтому, очень важно, знать, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать выпускник образовательного учреждения. И тут на помощь приходит демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Россия– это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Во время проведения демонстрационного экзамена решаются производственные задачи и моделируются процессы решения этих задач. И благодаря этому обучающиеся могут увидеть данный процесс и показать свои профессиональные умения и навыки. Т.е. они могут показать, насколько готовы к выходу в реальные условия работы.

Не мало важной частью является то, что оценку за свои знания студент получает не от одного преподавателя, а от группы экспертов, хорошо владеющими данным предметом. Большая часть экспертов – это представители работодателей, которые уже на этапе выполнения демонстрационного экзамена, могут оценить навыки обучающихся и выбрать себе будущих работников.

Все знания, умения и навыки выпускников оцениваются на этом экзамене согласно международным требованиям. Многие студенты сейчас мечтают попасть на работу в иностранные организации. Данный вид экзамена позволяет им реально оценить свои возможности и узнать, могут ли они претендовать на одно из мест в таких компаниях.

Как уже было сказано выше демонстрационный экзамен проводится в присутствии экспертов. Кто же может стать экспертом для оценивания знаний обучающихся во время демоэкзамена? Эксперт – это человек, который обладают должным набором знаний в оцениваемой области, а также прошедший специальное обучение от Академии WorldSkills и сдавший экзамен на должность эксперта.

Во время демонстрационного экзамена необходимо присутствие нескольких видов экспертов. Таких как: технический эксперт, эксперт, главный эксперт. Технический эксперт отвечает за то, чтобы все оборудование на площадке функционировало верно. Эксперты –

следят за ходом проведения демонстрационного экзамена и участвуют в оценке работ выпускников. Главный эксперт - следит за всем процессом проведения экзамена и контролирует работу остальных экспертов. Главный эксперт – это человек, который отвечает за компетенцию.

Задания для демонстрационного экзамена составляются на основе уже проведенных национальных и мировых чемпионатов. У многих создается вопрос: почему выпускникам дают такие тяжелые задания. Ведь эти задания могут выполнить только те, кто целенаправленно готовился к чемпионату годами. Но не нужно забывать о том, что за демонстрационный экзамен выставляется оценка на основе международных стандартов. Многие страны требуют от своих специалистов более продвинутых знаний, чем имеет среднестатистический работник промышленности или сферы обслуживания. А также, знание того, что задания на экзамене будут очень сложные подталкивают студентов к самообучению и саморазвитию. У каждого студента во время прохождения учебы в образовательном учреждении есть возможность посетить соревнования WorldSkillsи принять в них участие.

Пройдя школу WorldSkillsдети получают колоссальный опыт и начинают понимать, что от них будет требоваться в дальнейшей жизни. Многие слышали фразу, что, придя на работу выпускник должен забыть все чему его учили. Но если применять демонстрационный экзамен, как выпускную форму оценки знаний студента, то из образовательных учреждений будут выпускаться специалисты, не только получившие большой объем знаний, но и получившие профессиональные навыки, и проверившие их в деле (на демонстрационном экзамене).

При сдаче экзамена обучающиеся окунаются в среду, где за короткий срок им необходимо решить очень сложные производственные задачи. В такой ситуации многие понимают, что им необходимо увеличивать запас умений и навыков, а некоторые открываются в себе новые способности и находят новые возможности для решения этих задач. Демонстрационный экзамен дает возможность не только воспитывать качественных специалистов, но и находить одаренных детей в той или иной сфере.

По моему мнению, введение демонстрационного экзамена, как формы оценки квалификации выпускников — это большой шаг вперед. Теперь у образовательных учреждений есть возможность выбрать компетенцию, по которой они будут готовить специалистов и развивать их навыки именно в этом направлении. И тогда студенты смогут уже сразу определиться какими именно навыками они хотят обладать и какой вид работы выполнять.

Список использованных источников:

1. Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkillsпо образовательным программам среднего профессионального образования. – М., 2018. – 18 с. – текст: электронный.

2. Демонстрационный экзамен по стандартам ВорлдскиллсРоссия: сайт — url: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracztionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html (дата обращения: 17.12.2020). — текст : электронный.

3. Соглашение о признании Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: электронный документ- url:https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracztionnyij-ekzamen/priznanie-demonstracztionnogo-ekzamena.html (дата обращения: 17.12.2020) – текст: электронный.

Применение дистанционного обучения в преподавании физики

Сергейчева Т.А., преподаватель физики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися. Технология заключается в том, что обучение и контроль над усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет.

Программа дистанционного курса по физике предусматривает:

- изучение фундаментальных физических теорий по всем разделам курса;
- решение большого числа задач;
- большой объем самостоятельной и индивидуальной работы.

Формы и методы проведения лабораторных занятий при дистанционном обучении физике имеют следующие особенности:

- выполнение лабораторной работы приближено к исследовательской деятельности;
- отсутствует контроль при выполнении лабораторной работы;
- возможность получения консультаций в случае затруднений;
- возможность выполнения лабораторных работ в малых группах.

При проведении лабораторной работы в кабинете обучающиеся проводят исследования или измерения с помощью приборов в присутствии преподавателя, а при дистанционном обучении нужно использовать интернет ресурсы, найти видео, которое подходит для данной работы. Виртуальные лабораторные установки должны быть интерактивными, инструкции к лабораторным работам должны содержать достаточную для проведения работы теоретическую часть, а также элементы для активизации учебной деятельности студентов.

Перед проведение занятия составляется план занятия с инструкцией, который размещается на Гугл- диск, где обучающиеся могут с ней ознакомиться. Начинаем занятие по видеосвязи через Zoom, где инструктируем, как проводить исследование и снимать показания. Общение с обучающимися во время выполнения лабораторной работы проходит с использованием whatsapp. Приведем пример проведения лабораторной работы по теме «Определение длины волны с помощью дифракционной решетки»

Ход занятия:

Оборудование: прибор для определения световой волны, источник света.

Цель работы: пользуясь формулой , определить длину световой волны от красного до фиолетового цветов.

Задания:

1. Отсчитать по шкале смещение от щели до середины цвета спектра (a);
2. Измерить расстояние от решетки до экрана (b);
3. Вычислить длину волны по формуле

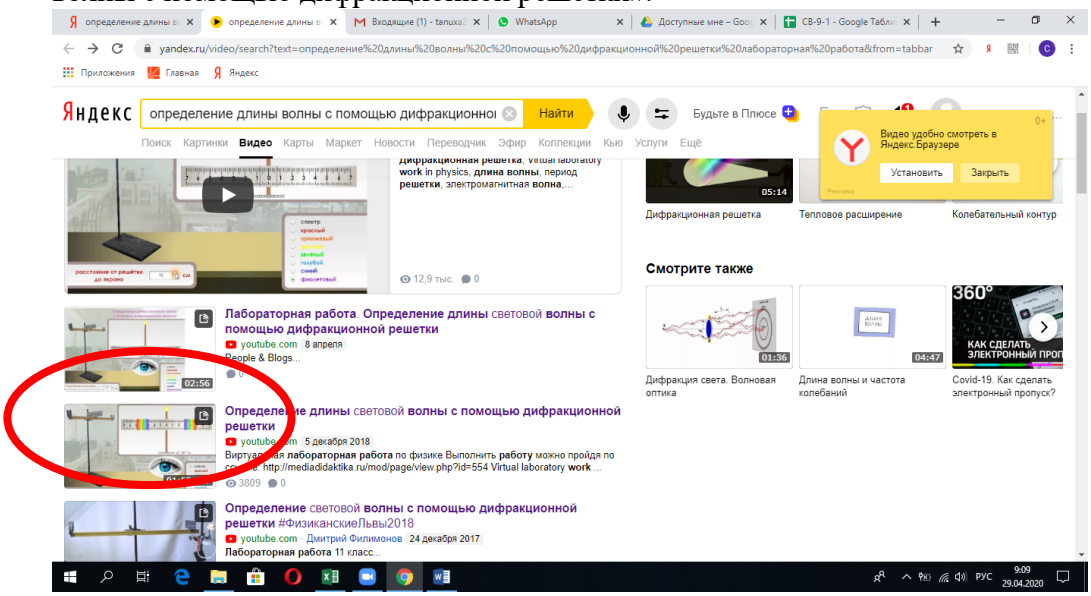
$\lambda = \frac{d \cdot a}{b}$; постоянная решетки d=$10^{-5}$ м; $\nu = \frac{c}{\lambda}$, с =3*10^{8} м/с

4. Заполнить таблицу:

Цвет спектра	Расстояние от щели до цвета спектра, a, см	Расстояние от решетки до экрана, b, см	Длина волны,λ, м	Частота,ν, Гц
красный		60 см		
оранжевый		60 см		
желтый		60 см		

зеленый		60 см		
голубой		60 см		
синий		60 см		
фиолетовый		60 см		

1. Находим в интернете видео по теме лабораторной работы «Определение длины волны с помощью дифракционной решетки».



2. В нижнем левом углу видео будет окошечко, где меняют расстояние от решетки до экрана и как только будет 80 см, останавливаем видео.

3. На экране будет спектр от щели слева и справа. Берем один спектр (слева или справа) и записываем расстояние от щели до цвета в таблицу в см.

4. Рассчитывает длину волны и частоту по формулам и результаты заносим в таблицу.

5. Пишем вывод: Определили длину световой волны с помощью дифракционной решетки и она заключена в диапазоне от ….(длина волны красного цвета) до …….(длина фиолетово цвета).

6. Выполненную работу высылаем на электронную почту.

Преподаватель физики должен обладать знаниями не только своей предметной области, но и смежных областей знаний, особенностями дистанционного обучения по физике, владеть информационными и телекоммуникационными технологиями.

При освоении учебных программ с использованием дистанционных технологий у обучающихся формируются навыки творческого, критического мышления, в значительной степени повышается уровень ИКТ- компетентности. Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится само-планированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Дистанционное образование и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы обучающихся, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу обучающихся и преподавателей.

Список литературы:

1. Интернет-ресурсы: YouTube
2. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13.
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
4. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с.
5. Физика. 11класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., 2014г.- 316с. М.: «Просвещение»

Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании

Сибгатуллина А.Д., председатель методической цикловой комиссии
ГАПУО «Нижнекамский многопрофильный колледж»

В основе концепции гуманизации образования лежит формирование целостной личности как субъекта культуры, а также создание необходимых условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей обучающегося. В таком контексте обучение, направленное только на передачу знаний, становится неэффективным. Гораздо более важным оказывается развитие у человека тех способностей, которые дают ему возможность самостоятельно ориентироваться в области профессиональных и естественнонаучных знаний, то есть способностей, наиболее востребованных в современном обществе.

Любое учебное заведение, поставившее своей целью обучение конкурентноспособных специалистов, сталкивается с необходимостью введения в учебные планы дисциплин гуманитарного цикла: философии, истории, иностранных языков и т.д.. Вместе с тем приходится практически решать задачу: чему и как учить, какие условия создать для развития свободной личности, ее нравственного формирования.

Преподаватель, работающий в современных условиях, сталкивается с большим количеством проблем и вопросов, решать которые ему приходится в процессе ежедневной работы: как сделать преподавание наиболее эффективным, как сохранить устойчивый интерес, повысить мотивацию к изучению, помочь студентам выразить себя.

Наиболее полно соответствует этим задачам гуманистическая концепция обучения и воспитания, так как она создает оптимальные условия для раскрытия, коррекции и развития личности студента. А коммуникативно-деятельный подход, как показала практика, дает возможность использовать естественную потребность студента в самовыражении, опирается на реализацию стремления человека к общению с окружающим миром.

Работа методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин выстраивается в соответствии с поставленными целями и задачами:

- внедрение личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- совершенствование преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин средствами современных педагогических технологий;
- работа над комплексным методическим обеспечением образовательного процесса;

Для реализации поставленных задач утвержден план работы, содержащий основные разделы:

- разработка нормативной документации учебно-воспитательного процесса;
- разработка информационного методического обеспечения учебных занятий и аудиторных мероприятий;
- научно-исследовательская работа;

- совершенствование педагогического мастерства преподавателей в рамках предметной декады, выступлений на заседаниях МЦК, ежегодного Фестиваля педагогических идей.

Преподаватели методической цикловой комиссии постоянно работают над совершенствованием учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин: разрабатывают методические рекомендации, методические пособия, обновляют дидактический материал, разрабатывают методику проведения открытых уроков.

Сегодня образовательная среда должна обладать таким потенциалом, который позволил бы современным молодым людям играть активную роль в обществе будущего. Постоянное обновление потока информации, новые открытия, быстрая смена технологий требуют от образования ориентации на еще недостигнутый уровень развития науки и техники. Эффективный способ достижения этого результата – формирование у студентов поискового стиля мышления, привлечение их внимания к интеллектуальной деятельности и познанию. Решению этой задачи способствует хорошо поставленная проектная и исследовательская работа по дисциплине «История».

Сегодня нельзя недооценивать роль иностранного языка, как предмета, служащего развитию личности, в том числе и профессиональному становлению. Одним из методов формирования профессиональной компетенции является планирование и проведение практических занятий на уроках английского языка. Например, с группами по специальности «Технология продукции общественного питания» составляется меню для столовых, ресторанов и кафе, рецепты приготовления праздничных блюд, схемы сервировки праздничных столов. Чтобы максимально заполнить занятие профессиональной лексикой, обыгрываются различные ситуации, составляются диалоги, которые могут возникнуть на работе или при общении с деловыми партнерами и клиентами.

Активизация познавательной деятельности – важнейшая задача преподавателя дисциплины «Основы философии», который использует в своей работе различные формы и методы.

Активизирует мыслительную деятельность студентов метод интерпретации различных текстов, афоризмов, авторами которых являются философы разных эпох. Эта работа способствует выработке мировоззренческой ориентации, осознанию студентов своего места в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, созданию условий для развития рефлексивной деятельности студентов, осмыслению своего индивидуального опыта, развитию устной монологической речи.

Профессиональная подготовка преподавателя предполагает не только обучение студента специальными знаниями, формирование значимых навыков профессиональной деятельности, но и умение создавать свой индивидуальный образ – имидж. Особенности индивидуального образа преподавателя оказывают не меньшее значение на процесс воспитания студентов, чем направленное педагогическое воздействие, осуществление которого является частью профессиональной компетенции.

Преподаватели цикловой комиссии регулярно проводят комплексное тестирование «Преподаватель глазами студента», цель которого: дать ответ на вопрос: «Каким видят своего наставника ребята?»

По итогам тестирования можно сделать следующий вывод: преподаватели социально-экономических и гуманитарных дисциплин воспитывают в студентах социальную активность, обучают профессиональной грамотности, могут всегда дать разумный совет, им присущ стиль неформального общения.

Воспитать хорошего человека труднее, чем хорошего специалиста. Хочется не просто учить, а душевно беседовать, размышлять сообща и догадываться, что самое большое счастье на Земле состоит (по словам Л.Н.Толстого) в том, чтобы «как можно меньше требовать от других и как можно больше давать другим».

Мои коллеги – единомышленники, для которых каждый студент – это личность, а не объект учения, каждый урок – творчество, а не работа, и каждая двойка – не итог работы, а причина для серьезного размышления.

В процессе работы мы выработали следующие основные положения педагогической философии:

- научить студентов быть независимыми. Ведь чем больше мы для них делаем, тем меньше они учатся делать для себя сами;
- воодушевлять студентов максимально быть самим собой, ободрять каждого, чтобы он гордился своими достижениями;
- создавать условия для выбора своего собственного образовательного маршрута в соответствии с его индивидуальными способностями;
- убедить студента в том, что он кладезь возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.

Роль онлайн-урока в современной системе среднего профессионального образования

Слинько О.М., преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Внезапная необходимость переходить в онлайн встряхнула сферу обучения. Преподаватели узнали новые, ранее не достаточно изученные, инструменты, а студенты – взглянули на онлайн-ресурсы не только как на развлечение, но и как на способ самоорганизации и обучения. Мир в одночасье изменился. Чем больше интереса мы проявим к новым возможностям, тем больше конкурентных преимуществ получим в будущем.

Быстрый переход на дистанционное обучение поставил перед преподавателями вопрос: как правильно организовать онлайн-урок? С какой периодичностью проводить вебинары? Как правильно преподнести новую тему?

Можно выделить два режима дистанционного урока, которые отличаются по типу взаимодействия преподавателя и студента:

- режим онлайн: **Живое онлайн общение, когда** студент и преподаватель одновременно находятся у автоматизированного рабочего места и проводят занятие в режиме конференции.
- режим офлайн: местонахождение и время студентов и преподавателя не играет роли, организация урока происходит в отложенном режиме. Преподаватель, используя цифровые инструменты, создаёт платформу для самостоятельного обучения студентов при активном опосредованном участии преподавателя.

Главные правила, которыми следует руководствоваться при организации учебного процесса онлайн, можно сформулировать так:

1. Необходимо минимизировать количество используемых платформ и сервисов. Отдавая предпочтение тем, которые уже сложились, и которые понятны студентам.
2. Желательно не использовать две и более системы для одного и того же формата обучения. Мы в своей работе выбрали связку из двух основных ресурсов: площадку **Zoom** для организации онлайн трансляций, конференций и живого общения и Google Classroom, как инструмент для контроля выполнения домашних заданий. В качестве дополнительного общения создали выделенные чаты в WhatsApp, для оперативного общения преподавателя и студентов. Именно этой связкой и стали пользоваться.
3. Еще один важный момент, Если вы используете WhatsApp, или другие мессенджеры, необходимо создать для регулярных вопросов отдельные чаты. Некоторые мессенджеры позволяют группировать сообщения хештегами. Например, для заданий домашней работы,

можно создать отдельный чат, где будут только эти задания. Важно не допускать общения на посторонние темы в этих чатах.

4. На занятиях онлайн желательно стимулировать живое общение со студентами. Это добавит онлайн-урокам душевной теплоты и жизненности.

5. Для лучшего усвоения материала, необходимо использовать в онлайн- уроках интерактивные элементы, например интерактивные доски, тесты, или опросники.

6. Поощряйте студентов задавать вопросы. Выделите им для этого специальное время. К примеру, объявите, что делаете 5-10-ти минутную паузу, в ходе которой студенты могут записать свой вопрос в чате.

Мы выбрали платформу Zoom для проведения занятий в формате онлайн, потому что это популярное приложение предлагает форму конференции, в которой можно вести прямую трансляцию до 100 человек одновременно. Она позволяет отключать микрофоны учеников и включать только тогда, когда нужен ответ учащегося на вопрос. Zoom записывает видеоконференцию, которую можно сохранить на своем компьютере, чтобы разослать тем студентам, которые по каким-то причинам пропустили онлайн занятие. Кроме того, дает возможность использовать для проведения уроков онлайн доски, демонстрировать графический материал и видеоролики.

Минусом можно считать и ограничение трансляции в 40 минут, но сейчас эта платформа позволяет по запросу в техподдержку для учебных организаций снять лимит по времени.

Плюсы:

- простота платформы;
- возможность группового общения.

Минусы:

- необходимость настройки безопасности для трансляций;
- ограничение в 40 минут на трансляцию.

Безусловно, режима онлайн уроков крайне недостаточно для удалённого обучения. В силу различных способностей и личных психологических качеств, мы не обеспечим результативность такой формы обучения. Студент должен иметь возможность в свойственном для себя темпе самостоятельно работать с образовательными ресурсами, подготовленными, выложенными или рекомендуемыми нами. Необходимо организовать виртуальную обучающую среду и найти платформу для самостоятельного обучения студентов при активном опосредованном участии преподавателя. А так же найти инструмент для контроля выполнения домашних заданий. Мы выбрали для этих целей сервис Google Classroom.

Платформа для ведения списка классов, курсов и занятий. Для педагогов есть инструменты по формированию заданий студентам и выставлению оценок, а учащиеся могут готовить и высылать задания в документах Google.

При создании заданий видеоролики и документы цепляются автоматически. Платформа удобная и простая. Можно наглядно видеть, когда и какой группе нужно сдать задания. В самом сервисе можно сразу же проверить домашние задания.

Инструментов для организации обучения в режиме онлайн довольно много, но, на мой взгляд, не менее важным является вопрос методического сопровождения, то есть, как максимально эффективно использовать имеющиеся технологии.

Выбранные платформы позволяют нам проводить следующие виды дистанционных уроков:

1. Анонсирующий урок. Цель: привлечь внимание студентов, замотивировать на обучение. Здесь можно либо провести анонсирование в режиме конференции, либо записать небольшое видео и поделиться ссылкой на него с обучающимися.

2. Вводное занятие. Цель: обозначить проблему занятий, сделать небольшой обзор. Можно записать видеолекцию либо использовать формат вебинара.

3. Консультация. Здесь мы, как правило, просим студентов, составить список вопросов и предварительно прислать перед занятием. Затем вместе с учащимися в режиме онлайн, обсуждаем и находим решения возникших проблем.

4. Тестирование. Проведение дистанционных тестов, олимпиад, виртуальных лабораторных, а так же экзаменационных работ. Все это — эффективные формы контроля за обучающимися.

5. Вебинар. Вебинары с использованием видеосвязи.

Их два вида: вебинары с двусторонним участием преподавателя и учащихся; вебинары (веб-касты, веб-конференции) с односторонним участием: кто-то выступает в качестве докладчика, остальные — слушатели.

6. Веб-квест. Включает в себя задание с игровыми элементами. Для веб-квеста необходимы Интернет-ресурсы. Студенты сами ищут информацию, необходимую для выполнения задания квеста, в интернете или книгах.

Конечно в идеале, было бы хорошо создать цельную систему, включающую в себя все инструменты: удалённое взаимодействие, вебинары, справочную базу, систему проверки и тестирования. Но это вероятно и есть перспектива создания образовательной онлайн-среды.

Пока идеальный процесс дистанционного образования находиться еще в процессе разработки и становления, однако многие механизмы уже отлажены. Эти знания и навыки жизненно необходимы системе образования в современном мире.

Список использованных источников:

1. Newtonew [Электронный ресурс]: Авторские колонки. stepik.org Создаём своё первое онлайн-занятие вместе со Stepic.org – Режим доступа: https://newtonew.com/overview/stepic-org-how-to-1

2. Андрианова Г.А. Формирование компетентностей учащихся на интернет–уроках // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №6. - 27 июня. http://www.eidos.ru/journal/2011/0627-01.htm.

3. Ахметова Г.Б. Методология и технология формирования сетевой готовности будущих специалистов. – Алматы, 2009. – 270 с.

4. Баймуханов Б.Б. – д.п.н., профессор Учебно-методические пособие «Разработка методики проведения он-лайн уроков». – НЦИ. - Алматы. – 2010. –16 с.

5. Бушуева Екатерина. Интернет уроки: описание и способы проведения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://katerinabushueva.ru/sposoby_provedenija/4-1-0-52

6. Дубкова Ю.А. Всероссийские конкурсы для педагогов [Электронный ресурс]: Современное классное и дистанционное обучение: использование сервиса Blendspace в обучении иностранному языку. - Режим доступа: http://pedkonkurs.ru/load/10-1-0-579

7. Евзикова Олеся. Проект EDUTAINME [Электронный ресурс]: Обучение онлайн – преимущества и возможные трудности. - Режим доступа: http://www.edutainme.ru/post/12-servisov-dlya-sozdaniya-kursov/

8. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Как создать интерактивный онлайн-урок при помощи EDpuzzle. - Режим доступа: http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-sozdat-interaktivnyj-onlajn-urok-pripomoshhi edpuzzle.html10

9. Новиков Т. Сервис публикаций документов DOCME [Электронный ресурс]. О необходимости онлайн уроков. - Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/856549/o-neobhodimosti-onlajn-urokov

Использование современных интерактивных средств в образовательном процессе колледжа

Смирнов А.В., преподаватель, старший мастер
ГАПОУ «Бугульминский строительно- технический колледж»

В период обучения в колледж студент осваивает общие и профессиональные компетенции. Процесс освоения происходит в деятельности, состоящей их учебной и профессиональной. Вместе с тем большинство педагогов и психологов считают, что для студентов колледжа характерен особый вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность, под которой в самом общем смысле понимается деятельность по овладению студентами общими и профессиональными компетенциями. Таким образом, учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности для студентов за период обучения в колледже.

Чтобы полноценно включиться в учебно-профессиональную деятельность, студент должен обладать готовностью к её осуществлению, Для этого необходимо проявление мотивов учебно-профессиональной деятельности, которые зачастую у студентов колледжа проявляются в мотивах получения профессии, в которых скрыта потребность наличия диплома об образовании. Кроме того, успешным включением студентов в учебно-профессиональную деятельность является их самоконтроль и самоорганизация.

Наиболее успешное обучение студентов и включение их в учебно-профессиональную деятельность осуществляется посредством интерактивных средств (двустороннее взаимодействие, взаимодействие с обратной связью). К интерактивным средствам обучения относят мультимедийные учебники, пособия с электронными упражнениями, лабораторные практикумы, мультимедийные образовательные программы и электронные учебно-методические комплексы, компьютер, интерактивные доски (панели, планшеты), а сегодня и мобильные средства обучения – мобильные телефоны и пр. Интерактивные средства обучения нашли самое активное их использование в учебном процессе колледжей, так как студенты проявляют наибольший интерес к овладению компетенциями за счет наглядности и возможностей виртуального моделирования реальных процессов, реализуемых интерактивными средствами. Следовательно, можно предположить. Что интерактивные средства обучения способствуют процесс развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа.

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения» посвящены работы Т.И. Долгой, А.А. Журина, Е.О. Ивановой, Т.В. Ильясова, В.В. Красильникова, А.В. Осина, Н.А. Савченко, В.С. Тоискина. Изучение соотношения этих понятий позволило сделать вывод о том, что интерактивность – достаточно широкое по содержанию понятие, отражающее характер и степень интерактивного взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды [1].

Мы придерживаемся мнения, что учебно-профессиональная деятельность будет эффективна при комплексном подходе в организации учебного процесса и средства обучения должны обеспечивать и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Под средствами обучения мы будем понимать объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Интерактивные средства обучения – это такие средства обучения, при которых возникает диалог в форме активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

К техническим интерактивным средствам обучения относят:

- интерактивные доски;

- мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- интерактивный стол;
- интерактивную систему опроса;
- интерактивные программы (приложения);
- электронные образовательные ресурсы.

Дидактические и функциональные возможности интерактивной доски подробно проанализированы А.В.Картузовым [3]. Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением. Педагогические, психолого-педагогические и дидактические принципы дистанционного обучения разработаны и широки внедрены в практику образовательного пространства. Методология дистанционного образования описана А.А.Андреевым и В.И.Солдаткиным [2], на дидактические свойства телекоммуникаций в образовании указали Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров, технология разработки электронных обучающих материалов детально проанализированы М.В.Моисеевой, Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркиной, М.И.Нежуриной. Модель дистанционного обучения предложена А.А.Аханяном, основе которой лежит проектирование виртуальной образовательной организации. К формам мобильного обучения в учебном процессе относят:

1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
2) открытие файлов с обучающей информацией;
3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий в сети. Эффективным средством достижения учебных целей при развитии учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа является электронная рабочая тетрадь ЭРТ. Дидактические возможности ЭРТ велики, так использование ее в учебном процессе будет и на аудиторных занятиях, так и при выполнении контролируемой самостоятельной работы.

Наиболее современным и актуальным интерактивным психолого-педагогическим средством развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа являются социальные сети. К дидактическим преимуществам социальных сетей мы отнесем: привычная среда для студентов, возможность совместной работы, каждый студент может создать свой блог, как электронную тетрадь, использование для проведения проекта, как портфолио студента.

Однако нас больше интересуют интерактивные психолого-педагогические средства обучения, применимые в образовательном процессе колледжа.

«Интератив» в переводе с английского – это взаимодействие всех участников в совместной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства представляют собой сочетание форм и методов психолого-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса. Эффективность интерактивных психолого-педагогических средств обучения достигается, если:

1) вовлечены все участника образовательного процесса;
2) все участники процесса подготовлены психологически к вовлечению в конкретное интерактивное психолого-педагогическое средство;
3) организационная и техническая подготовка для конкретного интерактивного психолого-педагогического средства.

Примером таких интерактивных психолого-педагогических средств обучения могут быть:

- семинары-практикумы, на которых происходит практическое использование теоретических знаний;
- бинарная лекция (лекция–диалог), на которой излагается материал в форме диалога двух преподавателей; преподаватели демонстрируют культуру дискуссии, а также вовлекают в обсуждение проблемы студентов;

- коллоквиум представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций);

- деловая игра, на которой моделируются разнообразные условия учебно-профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения;

- «мозговой штурм», способ поиска решений на поставленный вопрос, когда принимаются все ответы, каждый последующий отвечающий может развить идеи, высказанные предыдущими участниками;

- вебинар - это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий; выступающий делает доклад по заранее подготовленному вопросу, слушатели задают вопросы, на которые вступающий отвечает;

- портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - происходит оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности выступающего;

- кейс-метод, сочетающий в себе следующие действия обучающихся: анализ ситуации, предложения возможных решений, выбор лучшего решения.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения будет являться средством, которое может быть использоваться для формирования учебно-профессиональной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства являются эффективной формой взаимодействия преподавателя и студентов колледжа.

Литература

1.Абдуллин Р.М. Использование интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении физике: автореф.дисс…к.педагог.н. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.

2.Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.– М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

3.Картузов А.В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе //Ярославский педагогический вестник. – 2009. - № 3. – С.61-64.

Цифровые образовательные технологии применяемые на дисциплинах экономического профиля для подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена

Солдатова А.Н, преподаватель.
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Известно, что цифровые образовательные технологии необходимы для учебного процесса в современном обществе, так как они повышают результативность учебной работы и деятельности.

Цифровая образовательная технология – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Исследовав введение цифровых технологий в учебный процесс учебных заведений появляется возможность усовершенствовать качество образования на высоком уровне. Российское образование не так давно стоит на рынке современных цифровых образовательных технология, это необходимо для будущего страны и подрастающего поколения. Необходимо широко внедрять в образование результативные а так же экономически эффективные цифровые технологии.

Цифровая технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а так же включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В цифровой технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные

методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Поведём анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Выделим основные цифровые образовательные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Цифровые образовательные технологии в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Цифровые образовательные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить цифровые образовательные технологии изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят цифровые образовательные технологии.

Исследовав на практике цифровые образовательные технологии применяемые на уроках экономики для формирования профессиональных компетенций, можно определить следующее:

Во-первых, использование цифровых информационных технологий на данный момент является актуальным в современном обучении студента;

Во-вторых, современные компьютерные технологии позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности каждого студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом.

В-третьих, цифровые технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, которая не обходится никак без цифронизации образования, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря цифровым образовательным технологиям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. В условиях пандемии «Covid 2019» обучение проходило в дистанционном формате. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа», «Zoom», «Glassroom» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ) [3, С.75]

Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование с применением цифровых образовательных технологий – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижение более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информацию, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список использованной литературы:

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2017г С 45-48

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2016. С. 71-74;
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2017. С. 85-87;

Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации

Сотникова Э.Г., преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Демонстрационный экзамен является перспективным направлением в системе среднего профобразования. Это вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Цель среднего профессионального образования заключается в обеспечении реализации ценностных перспектив молодежи, а так же потребностей работодателей в квалифицированных работниках. Овладение студентами профессиональными компетенциями позволит решить проблемы включение выпускников профессиональных образовательных организаций в активно трудовую деятельность

Задачи демонстрационного экзамена: определить уровень подготовки выпускников и соответствие стандартам Worldskills; получить независимую оценку, содержания и качества образовательных программ; определить стратегии дальнейшего развития; повышение рейтинга колледжа; – публичность и открытость проведения экзамена; – взаимовыгодное партнерство (эксперты); – возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, направления деятельности, в соответствии с которым определить точки роста и дальнейшего развития; – качественная независимая экспертная оценка в соответствии с международными стандартами. Экзамен позволяет проводить не только индивидуальную оценку, но еще и проверять качество материально-технического оснащения, подготовленность преподавателей, которые передают этот навык, и вообще нацеленность администрации колледжа формировать образовательный процесс в соответствии с международными стандартами

История демонстрационного экзамена в России началась с эксперимента: решили перенести на среднее профессиональное образование процесс оценки, который используется на мировых чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills. Апробация экзамена проходила в 2016/2017 учебном году. По его результатам увидели огромный разрыв в уровне владения профессиональными навыками между участниками чемпионатов WorldSkills и массивом студентов, обучающихся в колледжах.

Вопрос профессиональной подготовки и прохождения демонстрационного экзамена актуален не только для студентов, но и для абсолютно любого человека, который желает подтвердить свои профессиональные компетенции. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.
Принципы:
- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
-индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
-промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
-практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Методические рекомендации разработаны для обеспечения организации процедуры аттестации с использованием такого экзамена при реализации программ СПО и направлены на совершенствование деятельности организаций, реализующих данные программы, при использовании современных механизмов оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, а также иных участников аттестационных процедур.

Согласно рекомендациям проведение аттестации с использованием демонстрационного экзамена, в том числе разработку и экспертизу комплектов оценочных материалов, обеспечивает Агентство «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Комплекты оценочной документации размещаются на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru и рекомендуются к использованию для проведения аттестации. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Какие преимущества демонстрационного экзамена?

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после поучения высшего образования, или же после службы в армии.

В этом году мы приняли участие по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» сдаче демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации по компетенции «Технология моды» на базе Казанского колледжа технологии и дизайна.

Для проведения демонстрационного экзамена студенты разделены были на 2 группы по 5 человек, каждая из которых приступили к выполнению заданий в определенные дни в соответствии с жеребьевкой. Для оценки работ привлечены сертифицированные эксперты по демонстрационному экзамену по компетенции «Технологии моды».. Задания к демо экзамену соответствовали коду 5 где представлены все 3 модуля стандартов WorldSkills по компетенции «Технологии моды».

1) Технический рисунок

2) Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лека
3) Изготовление макета женского платья.

Очень рады, что большинство студентов проявили настоящий профессионализм. Во многом, успешному завершению экзамена способствовал накопленный опыт наших преподавателей, уже принимавших участие в региональных конкурсах WorldSkills.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Демонстрационный экзамен – новое и очень сложное испытание, как для студентов, так и для преподавателей, задействованных в подготовке студентов, экзаменационных заданий и рабочих мест для проведения экзамена.

Список используемых источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г. № 74, от 17.11.2017 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: http://base.garant.ru/70500084/ (дата обращения: 20.06.2020).
2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год:. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019. — 84 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.crpo-mpu.com/432225275
3.https://docplayer.ru/70310893-Demonstracionnyy-ekzamen
4. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// https://fumo-spo.r
5.https://znanium.com/catalog/search/book?text=демонстрационный+экзамен+в+спо

Триада взаимодействия студент - колледж - работодатель: анализ и тенденции развития

Спирина Н.Г., зав.центром п/о
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Взаимодействие ГАПОУ «Казанский строительный колледж» и работодателей – это одна из актуальных проблем, так как необходима полная согласованность заинтересованных сторон на всех этапах образовательного процесса. Практическое обучение в колледже – это основа подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов для сферы строительства.

Работодатели сегодня предъявляют особые требования к выпускникам, которые заключаются не только в качественной профессиональной подготовке, но и личностные качества студента. На протяжении многих лет ГАПОУ «КСК» тесно связан со многими строительными и жилищно – эксплуатационными организациями, которые активно принимают участие в реализации совместных мероприятий:

- разработка и рецензирование учебно-методической документации, экспертиза основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ),

- привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;

- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;

- участие представителей работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ);

- организация стажировок на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;

- подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей и т.д.

Ежегодно работодатели оказывают содействие колледжу в организации производственной практики. Таким примером является АО «Казметрострой», который в период с 14 октября 2019 года принял на производственную практику студентов, обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Костяк предприятия составляют работники ОАО «Бамтоннельстрой» (БАМ), получившие большой опыт строительства тоннелей в сложных гидрогеологических условиях, и работники треста Ташметрострой (г. Ташкент), имеющие большой опыт строительства объектов метрополитена. Работодатель согласовал программу практики, предоставил рабочие места и закрепил руководителей практики от организации. Немаловажным было и обеспечение безопасных условий труда, чему АО «Казметрострой» уделяет особое внимание. В процессе прохождения практики студенты были распределены по объектам: завод ЖБИ АО «Казметрострой» и станция метро «Сахарова». Студентов обеспечили работой, относящейся именно к программе практики. К тому же руководство АО «Казметрострой» грамотно обозначило объем работ и сроки его выполнения. Работая на реальных объектах города, студенты получили огромный опыт взаимодействия с реальным работодателем, попытались сориентироваться в профессии и сделали выводы о соответствии имеющегося уровня требованиям работодателей.

В процессе прохождения производственной практики студентам было выдано задание – оформить отчетную документацию по итогам практики:

- аттестационный лист;
- ведомость посещаемости;
- производственная характеристика;
- дневник;
- отчет, в каждом документе должна стоять печать предприятия и подпись руководителя практики от предприятия.

Завершающим этапом производственной практики была защита отчета в комиссии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с выставлением оценки, которая проводится не позднее 3 дней после окончания практики. На защиту представляется отчет по практике со всеми материалами о выполнении индивидуальных заданий. Все документы, характеризующие работу студента в период практики, заверяются подписями и печатями руководства профильной организации. Хочется отметить, что студенты предоставили отчетную документацию в установленные сроки, кроме того руководство организации подошло ответственно к оформлению аттестационного листа и производственной характеристики, так как ни для кого не секрет, что данные документы работодатель заполняет неохотно, а иногда оставляет полностью пустыми и данная процедура ложится на плечи руководителя практики от учебного заведения. Делая вывод, хочется отметить, что для предприятия производственная практика связана с рядом трудностей, но это прекрасная возможность «воспитать» для себя молодые кадры в соответствии с требованиями и спецификой работы организации.

Создание и использование мобильного приложения с использованием технологий дополненной реальности в учебном процессе и в профессиональной деятельности

Староверова Е. В., преподаватель
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Как показывает практика, начинают повсеместно внедряться новые информационно-коммуникационные технологии в сфере образования. Используются передовые технологии в области восприятия содержания образования, эффективность которых оправдывается с каждым применением. Одной из таких технологий является технология дополненной реальности, значительно повышающая заинтересованность обучающихся. Студенты оказываются вовлеченными в процессы, которые невозможны в реальном мире в силу ряда многих причин. Многие исследователи данного явления подчеркивают, что технология дополненной реальности обеспечивает «повсеместное, совместное и дистанционное обучение, ощущение присутствия, непосредственности и погружения, визуализацию невидимого, обучающего контента в трехмерных ракурсах и преодоление формального и неформального обучения» [1].

К положительным моментам использования данных технологий можно отнести следующие:

- повышение уровня вовлеченности;
- повышение мотивации к обучению;
- обучение происходит «играя», что значительно помогает лучше понять материал;
- можно воочию увидеть то, что уже не существует на планете Земля;
- неоценимую помощь технологии AR могут оказать людям с ограниченными возможностями и отклонениями: дислексия, снижение остроты зрения и др.

Нельзя не указать и отрицательные моменты применения данных технологий.

Во-первых, это сложный инструмент, которым необходимо овладеть, на что тратится значительное количество времени. Этому, к сожалению, педагогов не обучают.

Во-вторых, несовершенство бесплатных программ для создания контента и дороговизна официальных.

В-третьих, не у каждого человека гаджет поддерживает работу данных приложений.

Все это подтверждает, что использование AR-технологии находится в зачаточном состоянии (в области преподавания дисциплин).

Но, несмотря на эти недостатки, технологии дополненной реальности обладают высоким потенциалом, как практическое дополнение к учебным пособиям, рабочим тетрадям, что позволяет облегчить изучение материала.

При сингулярности современной жизни человек начинает задумываться об использовании мобильных приложений для обучения. Поэтому данная тема весьма актуальна, исходя из многочисленного проявления к ней интереса, и в то же время ставит все новые и новые вопросы.

Современная жизнь человека так или иначе не обходится без использования всяческих гаджетов. Они вошли в нашу жизнь и стали обыденностью.

В 2019 году студенты нашего колледжа получили приглашение от московской компании Eligo vision и Музея естественной истории Татарстана пройти обучение по созданию мобильного приложения для музея, что весьма актуально в наши дни.

Все больше музеев задумываются о создании собственного мобильного приложения, чтобы представить богатство исторического наследия в новом пространстве. Ведь это очень удобно иметь под рукой смартфон и получить всю нужную информацию в данный момент.

Основная цель любого музея, помимо научно-образовательной, фондовой и экспозиционной деятельности, это культурно-просветительская и образовательная деятельность, что привлекает разновозрастной состав посетителей. Эта цель может быть достигнута путём освоения новых горизонтов сервисных услуг.

Чтобы создать качественное приложение, которое понравится целевой аудитории музея, важно соблюдать определенную последовательность действий:

1. Изучить потенциальных пользователей мобильного приложения.

На этом этапе проводится анализ потока посетителей музея, чтобы понять какой функционал приложения будет интересен каждой из возрастных и социальных групп.

2. Определить технические требования приложения.

3. Спроектировать дизайн интерфейса приложения.

Таким образом, создать условия для быстрого и удобного пользования готовым приложением. В результате мы получаем интерактивный прототип, который можно отдать на тестирование музею и потенциальным пользователям ещё до размещения полностью готового приложения в открытом доступе.

4. Разработать приложение.

Создать идеальные пользовательские сценарии недостаточно, важно реализовать их в приложении таким образом, чтобы всё, что задумано на этапе проектирования, стабильно работало. По завершении разработки приложение ещё раз тестируется.

В результате данной работы силами студентов было создано приложение дополненной реальности для Музея-заповедника «Казанский Кремль».

Что же представляет собой созданное мобильное приложение?

Посетитель музея может бесплатно скачать по предоставленной ссылке приложение. Открыв его, он увидит меню, включающее такие элементы, как «инструкция пользователя», где доступно и кратко представлена информация по использованию, а также «начало», нажимая на которое начинается экскурсия. Используя данное приложение, посетитель, наведя камеру мобильного телефона на соответствующий объект, может получить информацию, когда и где жил этот организм, интересные факты о нем и даже его оживить. Например, стрекоза Meganeura начинает летать и слышно трепет ее крыльев. Моллюск аммонит плавно перемещается в толще древнего Мирового океана, мы слышим всплеск воды. Пещерный медведь мегатерий встает на дыбы, рычит, бежит, чтобы «набросится» на посетителя. В конце экскурсии предлагаются тестовые вопросы, которые позволяют оценить уровень усвоения материала и результате получить соответствующую получить оценку.

После выполнения этой работы, студентами была поставлена цель создать мобильное приложение по теме «Типоразмеры основного и вспомогательного энергетического оборудования», что уже относится к их непосредственному обучению в колледже по специальности. Для более продуктивного изучения типоразмеров было создано мобильное приложение. При наведении на соответствующую метку, выходит вся информация об интересующем типоразмере: тип оборудования, параметры, единицы измерения. Данная работа служит основанием для дальнейшей разработки и имеет очень большие возможности для использования, как в учебном процессе, так и в будущей профессии.

Приложения AR должны стать вспомогательными педагогическими инструментами, дополненные соответствующим содержанием. Все это не заменит личность педагога, а только его дополнит.

Перспективным направлением является обучение педагогов экспертами в данной области, которые в свою очередь, могут привлечь к этой деятельности и своих студентов. Для этого должны быть разработаны понятные, доступные интерфейсы, позволяющие создавать приложения без использования языков программирования, доступных только узким специалистам.

Список использованных источников

1.Бижанов Е. Г. Технологии дополненной реальности в образовательной сфере (обзор) / Е. Г. Бижанов // Молодой ученый. – 2020. - № 31 (321). – С. 10-12.

Привлечение студентов в процесс внедрения элементов иностранного языка в преподавании спецдисциплин при реализации ФГОС СПО

Стрижакова Н.В., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

Английский язык – общепризнанный язык международного общения. На данном этапе владение иностранным языком ставится одним из условий профессиональной компетентности. В связи с расширением международных связей не только в нашей стране, но и в республике Татарстан и их качественными изменениями, английский язык становится востребованным в профессиональной жизни большого количества людей. В данных условиях владение английским языком приобретает статус одного из важных показателей профессиональной подготовки студентов. [3, с.105]

Так как на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» на старших курсах отводится ограниченное количество часов (2 часа в неделю), на сегодняшний день самым реальным способом решить эту задачу является использование элементов иностранного языка во время изучения спецдисциплин, преподаваемых ежедневно, в виде основных терминов.

Поэтому приоритетной задачей работы ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» является осуществление полилингвального обучения. В основе данного направления лежит механизм реализации интеграции предметов и межпредметных связей. [2, с.336]

Развитие иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции лежит в основе качественной подготовки специалистов, востребованных нашими работодателями. Данная методика используется преподавателями иностранного языка ПОО СПО для развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов и качественной подготовки студентов преподавателями спецдисциплин к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Предполагается продуктивная совместная работа преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения и преподавателей иностранного языка, которая осуществляется в следующих направлениях: информационное взаимодействие, учебно-методическое взаимодействие.

Информационное взаимодействие происходит посредством предоставления преподавателями спецдисциплин информации о содержании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных модулей по специальностям СПО и перевода на иностранный язык содержания профессиональных модулей.

Учебно-методическое взаимодействие осуществляется посредством разработки методических материалов (справочный материал для преподавателей спецдисциплин) и тестовых работ на иностранном языке для оценки уровня усвоения учебного материала.

Так как в основном у преподавателей спецдисциплин низкий уровень знания английского языка, а количество преподавателей иностранного языка по отношению к преподавателям – спецпредметникам в несколько раз меньше, мы привлекаем студентов, хорошо владеющих иностранным языком, в помощь преподавателям спецдисциплин, чтобы облегчить работу преподавателям иностранного языка, курирующим этот процесс.

Студенты помогают спецпредметникам *отработать произношение отдельных звуков*, повторяют правила фонетики*, слов, целых предложений.*

После проработки спецпредметниками рабочих программ по выделению основных терминов и понятий, которые затем переводят студенты, они также переводят дублирующие надписи на стенды и макеты в рамках консультационных часов или самостоятельной работы, отводимых при изучении дисциплины Иностранный язык.

Вовлечение студентов в активную совместную деятельность с преподавателями по внедрению элементов иностранного языка в преподавании спецдисциплин является хорошим способом развития познавательной активности студентов, так как используемая информация в виде терминов, специальной лексики на английском языке усваивается ими легче и быстрее.

Также у студентов формируется умение работать с техническими словарями, повышается способность к принятию правильных решений, развиваются поисково-исследовательские умения и навыки, а также способность к анализу и самостоятельной деятельности, активизируются полученные знания. Всё это позволяет превратить работу каждого студента в продукт индивидуального творчества, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате реализации данной практики предполагается достижение положительной динамики относительно следующих основных показателей:

1) увеличение практического применения иностранного языка студентами во время изучения спецдисциплин;

2) повышение качественной успеваемости студентов и привлекательности изучения дисциплины «Иностранный язык»;

3) вовлечение студентов в научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность;

4) повышение интереса к международному движению WorldSkills Russia;

5) увеличение количества студентов, занимаюших призовые места в конкурсах профессионального мастерства.

Список использованных источников:

1. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С. Иванова – М.: Альпина Паблишер, 2012. - 280 с.
2. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб., 2012. – С. 336-337.
3. Матухин Д.Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному общению // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №4. – С. 104-109.
4. Парахина А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский /А.В. Парахина - Москва: Высшая школа, 1982. - 192 с.
5. Шаталова Н.И. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Учеб.пособие - М.: ИНФРА – М, 2012. - 221 с.

Нормативно-правовое сопровождение деятельности ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» при реализации Национального проекта «Образование»

Тетрашвили С.В., зам. директора по развитию и инновациям,
Гарафутдинова Г.Р., методист,
Галиуллин Э.Ф., преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» - государственное профессиональное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы:

1) среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по следующим укрупненным группам специальностей:

11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
15.00.00 Машиностроение
27.00.00 Управление в технических системах

2) программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (ускоренная подготовка) по профессиям рабочих и служащих для предприятий радиоэлектронной, оптоэлектронной промышленности, робототехники и машиностроения Республики Татарстан.

Нормативно-правовые основы деятельности ГАПОУ «КРМК» по организации образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Стратегия социально-экономического развития республики Татарстан до 2030 года;
- Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», принятая в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения "Старшее поколение" национального проекта «Демография»;
- Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).
- Обучение в рамках дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от распространения новой короновирусной инфекции, с использованием инфраструктуры Союза «Молодые профессионалы в рамках реализации совместного приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора, Роструда «Об утверждении Программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции», разработанного 12 августа 2020г. на заседании Правительства Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Сроки реализации данного проекта с 01.01.2019 г. по 31.12.2024 г.

Национальный проект предполагает реализацию 4-х основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В Национальный проект входят 10 федеральных проектов. В нашем колледже реализуются федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» и «Молодые профессионалы».

Задачей проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и

доступность образования всех видов и уровней. Задача проекта «Молодые профессионалы» - модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Основные направления развития Колледжа в рамках приоритетных проектов:

- Совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей качественную подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и технологиями;
- Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills;
- Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе ПОО в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда;
- Развитие в колледже онлайн-обучения в контексте программы «Цифровая экономика в Российской Федерации».
- Обеспечение подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями республиканской экономики;
- Модернизация учебно-материальной базы с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, в том числе из списка ТОП-50, компетенций WSR;
- Формирование эффективной внутренней системы оценки качества профессионального образования;
- Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ.
- Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике WSR.
- Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- Разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения
- Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена;
- Создание условий для расширения практики реализации программ профессионального обучения, в том числе опережающей профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования взрослого населения и школьников;
- Повышение эффективности финансово-экономической деятельности;
- Обеспечение успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- Мониторинг эффективности мероприятий программы.
- Создание условий для реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и перспективными задачами социально-экономического развития.

Достижения ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»:

- доля образовательных программ, реализуемых колледжем согласно перечню 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования - 100%;

- выполнение контрольных цифр приема (КЦП) – 100 %;

- колледж имеет специализированный центр компетенций WSR (СЦК WSR) по направлению «Электроника»;

- в 2018 г. колледж выиграл в конкурсе на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций»;

- реализация национального проекта «Демография» в 2019 и 2020 годах;

- для школьников 6-11-х классов проводятся профессиональные практикумы по компетенции Электроника;

- в 2018 году колледж прошел отбор для выполнения услуг по организации профессиональных проб по компетенции Электроника в федеральном проекте "Билет в будущее", который реализуется по инициативе Президента Российской Федерации и направлен на раннюю профориентацию школьников;

- колледж - часть федеральной сети мастерских, созданных на средства федерального гранта, полученного колледжем в 2020 году в рамках Национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»;

- в октябре 2020 г. в рамках реализации национального проекта «Образование» открылись новые мастерские: Инженерный дизайн CAD, Метрология КИП, Работы на универсальных станках, Токарные работы на станках с ЧПУ и Электроника.;

- колледж – площадка по проведению Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Электроника», «Электроника Юниоры» (сентябрь 2020 г.);

- площадка по компетенции «Электроника» на базе колледжа, была названа одной из лучших площадок 2020 года, на которой проводился финал VIII Национального чемпионата в дистанционно-очном формате. Эксперты из других стран смогли наглядно убедиться в возможностях проведения в дистанционной форме соревнований и перенять подобный опыт;

- организован первый официальный отбор к финалу Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по новой компетенции WorldSkills «Эксплуатация сервисных роботов», появившейся в связи с увеличением спроса на автоматизацию работ и услуг, а также для обеспечения безопасности человека при выполнении опасных операций.

- колледж - участник федерального проекта «Старшее поколение», обучение лиц 50-ти лет и старше в 2019/2020 гг.;

- колледж - аккредитованный центр проведения Демонстрационных экзаменов по компетенциям «Электроника», «Инженерный дизайн CAD»;

- 100% соответствие специальностей и профессий колледжа приоритетным направлениям согласно новому Перечню топ 50 (приказ Минтруда и социальной защиты РФ 26.10.2020 № 744).

В октябре 2020 года первым заместителем Министра просвещения Дмитрием Глушко на заседании коллегии Минпросвещения России была представлена Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года разрабатывался ведущими экспертами в сфере СПО.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений:

- обновление содержания;
- формирование нового ландшафта сети СПО;
- повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей;

- повышение квалификации работников системы СПО;
- развитие культуры профессиональных соревнований.

Таким образом, уточнены прежние направления развития и наши задачи: помимо основных образовательных программ, на базе колледжа необходимо реализовывать востребованные сегодня на рынке труда короткие программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для различных категорий граждан.

Это будет возможно благодаря новой инфраструктуре, повышению материально-технической оснащенности колледжа, дальнейшему повышению квалификации педагогических работников.

Применение кейсовой образовательной технологии в управлении деятельностью инновационной площадки на базе профессиональных учреждений

Туктамышева Р. А., преподаватель
Шагидуллина Т.М., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

В настоящее время в распоряжении преподавателей техникумов имеется обширный арсенал образовательных технологий. Наряду с такими традиционными формами, как чтение лекций и проведение семинарских занятий, в нашей работе все чаще используются активные методы обучения, способствующие выработке у студентов профессиональных качеств и социальных компетенций. Одним из таких методов является кейс – метод.

Слово кейс происходит от английского слова case – ситуация, случай. Таким образом, кейс – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Кейс-метод – это технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации [1]. Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание, которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы.

Кейсы представляют собой наиболее продвинутые по современным меркам обучающие средства [2].

Кейсу, способному стать хорошей основой для продуктивных и интересных аудиторных занятий, присуще следующее. Во-первых, он содержит управленческую задачу или несколько задач, требующих решения и активных действий. Во-вторых, во время их решения студенты примеряют на себя различные роли (в зависимости от приведенных ситуационных задач), что помогает им лучше почувствовать свою вовлеченность в детали управленческого процесса. И, наконец, очень важно то, чтобы кейс по возможности лаконично и четко давал представление о наиболее значимых, сущностных фактах в целях минимизации времени ознакомления с текстом.

Итак, студент, решая ситуационную задачу, приобретает следующее:

- базовые знания (аналитические инструменты и подходы, принципы и теории, а также общая информация о процессе или методике);

- навыки, относящиеся к применению знания (например, как рассчитать и дисконтировать денежные потоки, как определять время циклов и т.п.);

- дискуссионные навыки (следствие обучения методом ситуационных задач и предпосылка достижения успеха в «реальном мире»);

- оценочные представления (существенный компонент метода ситуационных задач).

В современных российских условиях немало компаний, стремясь внести свою лепту в повышение качества бизнес-образования в нашей стране, склонны к сотрудничеству с профессорско-преподавательским составом вузов в деле написания кейсов. На Западе подобное сотрудничество давно является обычным делом, поскольку в деловой среде существует понимание того, как важно, чтобы преподаватели в вузах и бизнес-школах были хорошо осведомлены о реальной ситуации в бизнесе. Еще один мотив – это поиск талантливой молодежи среди студентов. Однако у нас в России такая кейсовая технология лишь только зарождается: несомненно, что такие технологии сильно применяются на экономических факультетах КФУ, КГТУ,КГФЭИ и др., но использовании такой методики на других факультетах, к сожалению, отсутствует.

Проанализируем основные достоинства и недостатки кейс-технологии.

Итак, кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы [3]. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых:

-получение коммуникативных навыков: точного выражения мыслей, слушания, аргументированного высказывания, контраргументации ;

- развитие презентационного умения, навыки представления информации;

- крупномасштабность рассмотрения реальных ситуаций, которые не имеют только одного и непременно правильного решения;

- выработка уверенности в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации они смогут профессионально решать управленческие проблемы и т.д.

В отличие от традиционных методов, использование кейс-технологии предполагает, что преподаватель и студенты становятся равноправными участниками дискуссии, они вместе определяют, что должно быть изучено и ставят вопросы. Основными задачами преподавателя при использовании данного метода являются: четкая характеристика решаемой проблемы и установление необходимых акцентов, направление дискуссии в нужное русло, регистрация участия студентов и оценка этого участия.

Следует отметить, что кейс-метод при высокой результативности является достаточно трудоемкой технологией обучения, требующей значительных затрат времени для подготовки и применения и высокого профессионализма преподавательского состава. С одной стороны, активное обучение дает студентам реальный опыт работы с фактическими проблемами и помогает приобрести навыки проблемного анализа, прогнозирования и планирования. С другой стороны, практика свидетельствует, что обучаемые на таких занятиях чаще всего анализируют стандартные, достаточно часто встречаемые, но все же посторонние (не из своей сферы деятельности) проблемы. Это вызвано тем, что обучение происходит, как правило, в смешанной группе и на тех материалах, которые имеются у преподавателя, что порой снижает эффективность анализа, так как конкретные сведения о той или иной организации и самой ситуации зачастую отсутствуют. Таким образом, кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал. Здесь основными проблемами выступают широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Еще одной проблемой использования кейс-метода является то, что часто для разбора конкретного кейса недостаточно временных рамок одного и даже двух практических занятий. Дефицит учебного времени не способствует квалифицированному разбору проблемы и зачастую приводит участников к конфликту мнений. В то же время именно работа в группе по анализу ситуации позволяет обучаемым усвоить знания и приобрести

навыки и умения практического решения сложной задачи, увидеть разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений. Кроме того, кейс-метод требует значительного времени на самостоятельную подготовку студентов, подбор и изучение литературы и интернет-источников.

Мы считаем, что такие конкурсы бизнес-кейсов нужно проводить как можно чаще, так как они позволяют в полной мере использовать все преимущества проектного метода обучения и способствуют формированию необходимого набора компетенций у будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ./ Под ред. А.И.Наумова. – М.: Гардарики, 2000.
2. Корнилова, Т. В. Психология риска и принятия решений/ Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 286 с.
3.Митина, Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога/ Л.М. Митина. – М.: Сентябрь, 1999. – 192 с.

Подготовка рабочих кадров по профессии Слесарь по КИПиА

Фархутдинова Н.В., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

Между квалификацией работника и эффективностью его труда существует прямая зависимость: чем выше его разряд, тем выше производительность его труда. На выполнение одной и той же работы у квалифицированных работников уходит значительно меньше времени, чем у менее квалифицированных. Более квалифицированные работники быстрее и эффективнее осваивают новую технику, технологию, методы организации труда. Благодаря своей высшей образовательной и профессиональной подготовке, такие работники получают возможность технологически «видеть» значительно больше своих непосредственных обязанности в процессе производства. Именно это во многом предопределяет более высокую степень удовлетворения своим трудом.

Задача профессионального образования определяется не только формированием знаний, умений и навыков, но и развитием способностей выпускника адаптироваться к изменениям социально-технологической среды.

Сформированное в колледже социальное партнерство с различными предприятиями нефтехимии и нефтепереработки позволяет осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих уровень квалификации достаточный как для самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда.

В качестве социальных партнеров взаимодействующих с нашим колледжем в рамках профессии: «Слесарь по КИПиА» выступают такие предприятия как – ОАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «Танеко», ОАО «ТАИФ-НК », ООО «Центрмонтажавтоматика» и ООО «СОВ-НК».

Сотрудничество с базовыми предприятиями идет по нескольким направлениям.

Первое – определение количества кадров, которые нужно подготовить. Предприятия ежегодно утверждает план приема абитуриентов в учебное заведение, исходя из перспектив трудоустройства выпускников на своих предприятиях.

Второе – практика и стажировка студентов и преподавателей на предприятиях.

Третье – выделение средств на развитие базовых учебных заведений и реализацию различных конкурсных проектов (гранты).

В нашем колледже используются следующие формы взаимодействия с работодателями:

– подготовка специалистов по заявкам предприятий;

– укрепление материально-технической базы, необходимой для организации профессионального обучения;

– использование материально-технической базы партнеров для организации производственного обучения;

– направление студентов на производственную практику в места их возможного трудоустройства;

– приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже, в частности, на дни открытых дверей, первое сентября, день химика и т.д..

К настоящему моменту в колледже проделана определенная работа:

– заключены договора по закреплению баз производственных практик по профессии «Слесарь по КИПиА»;

– студенты колледжа получили реальную возможность проведения занятий производственного обучения, занятий по специальным дисциплинам в производственных цехах, мастерских, лабораториях, кабинетах на предприятиях социальных партнеров;

– представители базовых предприятий проводят не только профессиональные экскурсии, но и мастер-классы со студентами колледжа, раскрывая секреты профессионального мастерства, готовы предоставить возможность знакомиться с новейшим производственным оборудованием, передовыми производственными технологиями;

– многие работники предприятий являются наставниками при прохождении практики студентами колледжа;

– выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места;

– организуются конкурсы профессионального мастерства, конференции, круглые столы, встречи с выпускниками;

– работодатели активно участвуют в оценке качества выпускников колледжа как начального, так и среднего уровней профессионального образования, представители предприятий входят в состав ГАК, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников.

Процедура проведения независимой оценки и сертификации выпускников по направлению «Слесарь по КИПиА».

В состав экспертной группа по профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики входили представители центра автоматизации и учебного центра ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Проведению процедуры независимой сертификации предшествовала большая подготовительная работа.

Основой процедуры сертификации был экзамен, который состоял из теоретического и практического блоков, учитывающего особенности профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики.

Объективность результатов должна была обеспечиваться благодаря тому, что в экзаменационный процесс не могут вмешиваться лица, принимавшие участие в подготовке и обучении экзаменующихся, т.е. в качестве экспертов привлекались только специалисты предприятия-работодателей.

Профессиональный экзамен проходил в 2 этапа: теоретический (тестовое задание было в виде компьютерное тестирование) и практический - выполнение практической квалификационной работы.

Теоретическая часть предусматривала ответ на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов которые программа случайным образом выбирала из 200. Задания были по основам КИП и электротехники, промышленной электроники, технологии сборки ремонта и регулировки КИПиА, а также по охране труда и безопасности производства.

Вопросы тестового задания составлялись специалистами предприятия-работодателя. Положительное прохождение теоретического блока позволяло приступить к выполнению практической части. По условиям процедуры, те кто не набирал 70% баллов до выполнения практической части не допускался. По результатам теоретического этапа - большинство студентов показали очень хорошие знания и набрали 90 и более процентов.

Очень важная и трудоемкая часть процедуры - выполнение производственного задания на рабочем месте или месте, максимально приближенном по условиям труда к рабочему.

Практическое задание состояло в том, что обучающиеся должны были пройти несколько заданий по трем направлениям:

1. Работа с пневматическими приборами (проведение настройки, калибровки пневматических приборов давления и расхода)
2. Работа с электронными приборами (проведение настройки, калибровки электронных приборов давления, расхода и температуры при помощи калибратора давления, мультиметра и HART-коммуникатора).
3. Работа слесарная, куда входили монтаж и демонтаж датчика разности давления в шкафу КИП.

Общее время выполнения практической работы не более 30 минут. Зачет ставился в случае правильного выполнения задания. За грубое нарушение правил техники безопасности студент отстранялся от экзамена. Ну таковых у нас и не было.

Основные задачи независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников были достигнуты.

Была проведена объективная, оценка соответствия квалификации выпускников требованиям производства, установленным соответствующими профессиональными стандартами.

Выпускники подтвердили право выполнять конкретные виды трудовой деятельности вне зависимости от места, времени и способа получения квалификации.

В ходе проведенного анализа влияния независимой оценки квалификаций на качество профессионального образования следует отметить положительные моменты:

- повысилась степень ответственности инженерно-педагогических работников, мастеров производственного обучения за уровень владения выпускниками практическими профессиональными навыками;

– была проведена корректировка рабочих программ по профессиональным модулям, программ учебной и производственной практики.

Сложность трудоустройства и занятость выпускников СПО

Хайруллина Е.С. мастер о\п
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных учебных заведений является адаптация выпускников на рынке труда, в которую входит, способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда. То, что происходит сейчас, можно назвать процессом естественного отбора. Компании нацелены, прежде всего, не на перспективу, а на то, чтобы выжить сегодня. Поэтому нужны опытные люди — те, кто принесет пользу организации прямо сейчас.

Поэтому для современных учащихся старших курсов и выпускников необходимо понимание изменений ситуации на рынке и умение адаптироваться к ним. Снижать свои амбиции. Также важно смотреть по сторонам, следить за изменениями на рынке труда. Другими словами, важны гибкость и готовность работать, а также иногда и вообще не по специальности. Если нет работы по профессии — искать себя в более востребованных отраслях.

В сложившейся ситуации рынок труда предъявляет к выпускникам особо жесткие требования. И чтобы им соответствовать и найти «свое место» необходимо активно работать над построением планов по развитию своей карьеры, еще будучи студентом.

Вопрос профессионального самоопределения является наиболее важным и решающим в будущей перспективе поиска работы. Учитывая, что работа занимает такое значительное место в жизни человека, осознание факта, что ты занимаешь не своим делом, может иметь серьезные последствия.

Немаловажным этапом в построении будущей карьеры для выпускника должен стать реальный и трезвый анализ своих возможностей, потенциалов, а так же областей, в которых можно выигрышно презентовать себя работодателю. Время сухих резюме с перечислением фактов трудовой биографии прошло и сейчас работнику необходимо ни что иное как «выгодно продать себя». Но предложение падает, а работодатели избирательны. Ели обратиться к мнению работодателей, какими они хотят видеть студентов при приеме на работу, они показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят, прежде всего:

- качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных знаний, умений и навыков);
- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;
- способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Вот почему необходимо осознавать ценность получаемого образования.

Опрос Росстата РФ за в 2016 г. выпускников среднего профессионального образования (СПО) 2010–2015 гг. анализируются процессы их первого трудоустройства и положение на рынке труда раздельно по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Показано, что у первой группы чаще отмечается участие в трудовой деятельности еще в процессе обучения, что обеспечивает преимущества при трудоустройстве. Преобладающая часть выпускников, получает работу и достаточно быстро ее находит, используя главным образом помощь ближайшего окружения, а роль организаций остается очень незначительной. Около 2,5 % выпускников устраивается на работу, не соответствующую полученной специальности, а значительная часть, особенно среди специалистов среднего звена, обретает статусы занятий, не требующие наличия подготовки, формально предоставляемой дипломом, что свидетельствует о диспропорции между структурой предложения со стороны подготовки в СПО и структурой спроса на рынке труда.

По данным за 2019 год показатель трудоустройства выпускников вузов составило 62%. В целом по стране, если посмотреть по каждому региону, процент трудоустройства выпускников организаций СПО значительно выше более 65 % чем учреждений высшего образования.

Это связано с тем что, качества подготовки кадров, наиболее привлекательны для школьников, выбравших СПО, именно отраслевые образовательные организации. По статистике, в отраслевые образовательные организации поступают более подготовленные школьники. Средний балл, поступающих, на бюджет - 4,11.

При существующих определенных ограничениях, сегодня именно показатель среднего балла поступающих, свидетельствует о восприятии качества подготовки в образовательных организациях со стороны потребителей образовательных услуг. Если считать данное утверждение справедливым, то очевидно, что в представлении потенциальных студентов (а если говорить о СПО, то, прежде всего, их родителей) наличие у образовательной организации отраслевой специализации - это залог более высокого качества образовательного процесса.

Образовательные организации с отраслевой направленностью, как правило, более тесно взаимодействуют с профильными предприятиями. К примеру, в составе штатного персонала отраслевых колледжей более 6% преподавателей и мастеров производственного обучения имеют опыт работы по профильной деятельности. Чуть более 2% педагогического состава работают в СПО по совместительству с работой на действующих профильных предприятиях.

Более тесная связь с реальной экономикой усиливает практико-ориентированность образовательного процесса, повышает уровень профессиональной вовлеченности учащихся и дает возможность более результативно решать вопросы трудоустройства выпускников. Немаловажный индикатор качественного образовательного процесса - тот факт, что 23% реализуемых образовательных программ прошли общественно-профессиональную аккредитацию у работодателей. Это значит, что знания и навыки, полученные студентами, соответствуют современным требованиям рынка труда. Как показывают опрос абитуриентов СПО, доля желающих получить качественное профессиональное образование растет с каждым годом.

Я работаю мастером производственного обучение по специальности повар, кондитер. Эта профессия входит топ 50 лучших профессий. В 2017 году в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» набирал одну группу по специальности «Повар, кондитер». На данный момент ,ежегодно набирается по несколько групп по этой специальности. Так как спрос на поваров очень большой. На практических занятиях студенты обучаются профессиональному мастерства, проводятся различные мероприятия, мастер классы, многие другие мероприятия . Студенты СПО по всем специальностям участвовали на соревнованиях WorlSkills в том числе по профессии «Повар, кондитер» и заняла призовое место. Исходя из своего опыта, могу сказать, что у студентов СПО есть желания обучатся, работать по этой специальности.

Подводя краткий итог, следует отметить, что выпускники системы среднего профессионального образования, как правило, не работают в процессе учебы, выпускники СПО получают более качественное образование, следовательно, они являются высококвалифицированными работниками, а такие работники на рынке труда гораздо востребован.

Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации

Ханяфиева Н.С., преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление. Результат профессионально-личностного становления обучающихся предполагает не только овладение компетенциями, но и «проживание» самого образовательного пути, реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач. Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен стал новым видом аттестационных процедур, которые включены в государственную итоговую аттестацию (ГИА) по программам среднего профессионального образования с введением нового формата образовательных стандартов (ФГОС СПО) в Российской Федерации. Этот качественный скачок произошел с принятием

в 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования — ТОП-50. . По данным профессиям и специальностям и были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют демонстрационный экзамен как обязательную процедуру, включаемую в ГИА. Сегодня в таком формате актуализируются образовательные стандарты и по другим профессиям и специальностям. Большую роль в выработке подходов к демонстрационному экзамену сыграл опыт чемпионатного движения международной организации Worldskills International, целью которой является пропагандирование и повышение престижа рабочих профессий.

Одно из основных направлений совершенствования российской системы СПО – это внедрение новых образовательных стандартов, которые обеспечат подготовку студентов в соответствии с мировыми стандартами по 50-ти новым, перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 [2].

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. [1].

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В образовательных организациях демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в следующих формах:

в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года №968, и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

в качестве процедуры промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией самостоятельно, в том числе по результатам освоения как одного, так и нескольких профессиональных модулей, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего или должности служащего (квалификационный экзамен).

По итогам испытания, студенты получают Skills-паспорта, а работодатели – чётко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого. По результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия все участники получают Паспорт компетенций (Skills Passport).

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом. Его форма будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно.

В 2018 году демонстрационный экзамен в составе ГИА сдали около 1100 выпускников, в 2019 году на демонстрационный экзамен вышли около 5,5 тысяч студентов, завершающих обучение по 26 профессиям и специальностям СПО в 223 образовательных

организациях 59 субъектов Российской Федерации [3]. В 2020 году демонстрационный экзамен в процедурах ГИА в соответствии с требованиями ФГОС должны сдавать более 20 тысяч выпускников1 , и сопоставимое число студентов проходят промежуточную аттестацию в формате демонстрационного экзамена.

Студенты нашего техникума в 2019-2020 учебном году сдавали демоэкзамены по следующим направлениям:

по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» - по компетенции «Предпринимательство» на добровольной основе на этапе ГИА 12 человек.

В рамках промежуточной аттестации по преддипломной практике сдали демоэкзамен студенты по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»-15 человек.

В текущем учебном году демоэкзамен будут сдавать студенты с ТОП-50 по специальности «Повар,кондитер» по ФГОС СПО.

Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Выпускники получат документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, работающими в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, что, безусловно, повысит их конкурентоспособность на рынке труда. Доверие к квалификации играет решающую роль в обществе. Человек, освоивший профессиональную образовательную программу и получивший документ, подтверждающий его готовность к трудовой деятельности на высоком профессиональном уровне, имеет высокие шансы на развитие карьеры и на дальнейшее обучение. Это является предпосылкой закрепления и развития института демонстрационного экзамена в нашей стране, повышения доверия к квалификации, полученной в учреждениях системы профессионального образования.

Список использованных источников

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

2. Портал WordSkills Russia http://worldskills.ru/

3.Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019. — 84 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.crpo-mpu.com/432225275 (дата обращения: 20.06.2020).

Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров

Хасанова З.Д., преподаватель ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Организации имеют постоянную потребность в повышении производительности труда своих работников. Многие организации при этом заботятся и об общем качестве трудовых ресурсов. Одним из способов достижения этой цели является набор и отбор наиболее квалифицированных и способных новых работников. Однако этого недостаточно. Руководство должно также проводить программы систематического обучения и подготовки работников, помогая полному раскрытию их возможностей в организации.

Подготовка представляет собой обучение работников навыкам, позволяющим поднять производительность их труда. Конечная цель обучения заключается в обеспечении своей

организации достаточным количеством людей с навыками и способностями, необходимыми для достижения целей организации.

Обучение полезно и требуется в трех основных случаях. Во-первых, когда человек поступает в организацию. Во-вторых, когда служащего назначают на новую должность или когда ему поручают новую работу. В-третьих, когда проверка установит, что у человека не хватает определенных навыков для эффективного выполнения своей работы.

Обучение - это большая, специализированная область. Специфические методы обучения весьма многочисленны, причем их нужно приспосабливать к требованиям профессии и организации. Некоторые основные требования, обеспечивающие эффективность программ обучения, сводятся к следующему:

1. Для обучения нужна мотивация. Люди должны понимать цели программы, каким образом обучение повысит их производительность и, тем самым, их собственное удовлетворение своей работой.

2. Руководство должно создать климат, благоприятствующий обучению. Это подразумевает поощрение учащихся, их активное участие в процессе обучения, поддержку со стороны преподавателей, желание отвечать на вопросы. Важным моментом может оказаться и создание определенной физической среды. Некоторые организации предпочитают проводить обучение в специальных центрах, а не в помещениях своей организации.

3. Если навыки, приобретаемые посредством обучения, являются сложными, то процесс обучения следует разбить на последовательные этапы. Участник программы должен иметь возможность отработать на практике навыки, приобретенные на каждом этапе обучения, и уже только затем двигаться дальше.

4. Учащиеся должны почувствовать обратную связь по отношению к результатам обучения, необходимо обеспечить положительное закрепление пройденного материала. Это может происходить в форме похвалы или признания успехов со стороны преподавателя, либо, в случае компьютеризированных современных систем обучения, в виде непосредственной обратной связи при правильном решении задач, предложенных программой.

Подготовка квалифицированных рабочих осуществляется в профессионально-технических училищах, а также в учебных комбинатах и непосредственно на производстве.

Подготовка новых рабочих осуществляется на предприятии по индивидуальной, групповой и курсовой формам обучения, включающих не только производственное обучение, но и изучение теоретического курса в объеме, обеспечивающем освоение профессиональных навыков начальной квалификации, необходимых в условиях механизированного и автоматизированного производства. Сроки такого обучения составляют 3 месяца в зависимости от сложности профессии и специальности. Заканчивается обучение сдачей квалификационного экзамена и присвоения рабочему определенного тарифного разряда.

При индивидуальной форме подготовки каждый обучающийся прикрепляется в высококвалифицированному рабочему, мастеру или другому специалисту либо включается в состав бригады, где его производственным обучением руководит бригадир или другой член бригады. Теоретический курс индивидуальной подготовки изучается обучающимся самостоятельно.

При групповой форме обучающиеся объединяются в учебные бригады и выполняют работу согласно учебной программе под руководством бригадиров-инструкторов. Численный состав учебных групп устанавливается в зависимости от сложности овладеваемой профессии и производственных условий.

Курсовая форма подготовки используется для обучения рабочих особо сложным профессиям, требующим значительного объема теоретических знаний различного вида работ, которыми невозможно овладеть не рабочем месте. Теоретическое обучение при этом производится в учебно-курсовых комбинатах, на постоянно действующих курсах,

создаваемых отраслевыми министерствами, а также в вечерних отделениях ПТУ (по договорам за счет средств предприятия).

Сроки подготовки новых рабочих определяются нормативными документами и не подлежат сокращению, за исключением лиц, имеющих техническое образование. Теоретические занятия и производственное обучение проводится в пределах продолжительности рабочего дня.

Повышение квалификации, как и приобретение знаний, навыков и умений, является результатом самой производственной деятельности.

Повышение квалификации рабочих - это обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков мастерства по имеющимся профессиям.

Список использованных источников

1.Руководство персоналом организации. В.П. Перачев. - Москва, 2005 г., 447 стр.
2.Е.В. Маслов. Управление персоналом предприятия. - М.: Инфра-М, 2003 г., 295 стр.
3.Формы и методы обучения рабочих на предприятии: Методическое пособие для преподавателей теоретического обучения под ред. М.М. Сибирякова. - Свердловск, 2004 г., 115 стр.

Список литературы:

1.Беляков, С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 48 с. — (Научные доклады: образование).
2.Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод : Вопросы образования (hse.ru)
3.Минпросвещения заявило о высоком показателе трудоустройства выпускников колледжей (tatar-inform.ru)

Дискуссионный клуб в рамках дисциплины «Право»

Чернеев Н.А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Современное состояние общества обусловило растущую потребность государства в подготовке образованного, нравственного человека, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу страны. Одним из условий подготовки такого человека является воспитание патриотизма и гражданственности.

Анализ воспитательно-образовательного процесса в техникуме показал, что сложившиеся подходы в обучении и воспитании недостаточно ориентированы на получение обучающимися опыта практической жизни в качестве сознательных и активных граждан и патриотов своей Родины. Обучающиеся затрудняются: критически мыслить, быстро и качественно проводить информационный анализ, разрешать сложные ситуации, не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны, имеют недостаточные знания для гражданского поведения и проявления патриотизма.

Неотложного решения требует и то, что в век информатизации большинство студентов свое свободное время предпочитает проводить за компьютером, исключая речевое общение; имеют низкую мотивацию к учению.

Указанные обстоятельства обусловили инициативу создания проекта «Дискуссионный клуб» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Студенты поддержали идею проекта.

Основополагающей идеей проекта стала взаимосвязь дискуссионных форм работы и реализации инициируемых в ходе дискуссий социально-значимых проектов.

Реализация проекта предполагает:

- создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности как ценностей;

- развитие личностных качеств обучающегося;

- расширение возможностей практической отработки общих и профессиональных компетенций обучающимися в процессе внеурочной деятельности через дискуссионные формы работы;

- специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения продукта: в виде решения или инициирования социально-значимого проекта;

- повышение качества обучения;

- возможность заменить свободное времяпрепровождение на интересное, более продолжительное по времени, общение.

Сегодня только человек, умеющий мыслить, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, инициативный, целеустремленный, самостоятельный в приобретении знаний, добьется поставленных целей. Поэтому дискуссионные формы работы рассматриваются как

- способ самоорганизации труда и самообразования,

- один из способов саморазвития и самореализации,

- возможность личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса,

- источник дополнительной информации по предметам обществоведческого цикла,

- источник становления самостоятельно мыслящей личности,

- расширение возможностей патриотического воспитания.

Новизна проекта заключается в апробации дискуссионного клуба, как формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся. Дискуссионный клуб даст возможность обучающимся обсудить проблемы, поднятые на уроке, и найти решение через деятельность социально-значимых проектов, содержание исследовательских работ.

Дискуссионный клуб - новая форма совместной внеклассной деятельности обучающихся и взрослых в техникуме. Особенностью будет являться то, что впервые важные направления – гражданское становление, патриотическое воспитание и социализация личности - будут идти рядом.

Предполагается, что организация внеклассной работы через деятельность клуба необходима и будет способствовать формированию патриотизма, гражданскому становлению личности и повысит мотивацию к изучению предметов обществоведческого цикла.

Таким образом, можно сказать, что дискуссионный клуб – это:

- Интеллектуальный подиум, с которого каждый может продемонстрировать нестандартность и оригинальность мышления, свое искусство спорить, собственное видение обсуждаемой темы, не боясь получить за это «неуд» (для студентов) или неодобрение начальства (для преподавателей);

- эмоционально – психологическая «отдушина», место для «разговора по душам» и на равных;

- клуб интересных встреч и знакомств, где при желании и определенных условиях можно заново открыть для себя старых знакомых и встретить новых людей, у которых есть чему научиться;

- психотерапевтический тренинг, помогающий каждому его участнику побороть в себе скованность и неуверенность, открыться и быть понятым;

- зеркало индивидуальных умений – слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться.

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения.

Она актуальна и полезна, потому, что:

- позволяет расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения молодежи и взрослых;

- содействует не только обстановке идейной свободы и эмоциональной открытости, но и формированию навыков активной жизни в гражданском обществе;

- создает, благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные, чем при классно – урочной системе, условия для усвоения студентами различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин;

- вырабатывает у студентов, помимо стремления к активному выражению и отстаиванию своей точки зрения, такие важные для члена демократичного общества качества, как толерантность и корректность;

- воссоздает атмосферу коллективной деятельности и творчества;

- формирует в техникуме среду культурного общения, позволяет выявить кругозор и уровень общего развития студентов – интеллектуальную находчивость, умение слушать других, а также способность критически подходить к своим и чужим мнениям, интеллектуально и эмоционально воздействовать на собеседника.

Список использованных источников

1.Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения. [Текст] / В.П. Беспалько – М., 2000.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект. [Текст] // Вестник образования. – 2009. – сентябрь № 17. – С. 9-31.

3.Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007, - №1. – С.3-8.

4.Фришман, И.И. Рекомендации – инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан [Текст] / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. – С. 85-99.

Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации

Чистякова О.А., преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Согласно указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллсв России проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по

конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Такая форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Принципы:

-трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
-независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
-индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

-квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
-промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
-практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» является специализированным центром компетенций (СЦК). СЦК оснащён современным технологическим оборудованием и позволяет выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. На нашей площадке проводится подготовка и проведение чемпионатов WorldSkills по компетенциям «Полимеханика и автоматика», "Аддитивное производство" и др. Имея необходимую материальную базу уже несколько лет проводятся демонстрационные экзамены по компетенциям «Инженерный дизайн- CAD».

Инженерный дизайн - CAD является важнейшим промышленным искусством, с помощью которого идеи превращаются в реальные изделия автомобильной, аэрокосмической, судостроительной и других отраслей промышленности , а также в области промышленного дизайна.

В компетенции «Инженерный дизайн - CAD» речь идет о навыках и задачах, связанных с проектированием изделий в машиностроительной области. Термином «Инженерный дизайн - CAD» обозначается использование технологии компьютерного конструирования при подготовке графических моделей, чертежей, бумажных документов и файлов, содержащих всю информацию, необходимую для изготовления и документирования деталей и компонентов для решения задач проектирования машиностроительных изделий с которыми сталкиваются работники отрасли. Решения должны соответствовать стандартам индустрии и ISO.

Демонстрационный экзамен по компетенции «Инженерный дизайн- CAD» проводится для демонстрации и оценки квалификации в данном виде мастерства. Конкурсное задание состоит только из практических заданий. Практические задания по данной компетенции выдаются в виде эскизов, чертежей, электронных файлов с данными, отдельных физических компонентов и сборочных узлов. Для получения информации из этих источников необходимо умение чтения распечаток, эскизов, чертежей, инженерных таблиц, диаграмм и руководств. Дополнительную информацию конкурсанты получают по чертежам в масштабе, посредством измерения имеющихся деталей.

Заданием для демонстрационного экзамена по компетенции «Инженерный дизайн-CAD» является проектирование машиностроительных сборок и чертежей для производства. Чаще всего - это автомобильные двигатели. Задание выполняется в течение 6 часов. (Модуль А чемпионата WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн- CAD») . Максимальное количество баллов за выполнение задания-25. Задания точь-в-точь воспроизводят конкурсную документацию WorldSkills.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills используются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. Для оценки квалификации приглашаются экзаменаторы-эксперты чемпионатов WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн - CAD». Главный эксперт назначается союзом WorldSkills.

Результаты выполнения задания вносятся в систему GIS аналогично процедуре внесения оценок чемпионата «Инженерный дизайн- CAD».

Демонстрационный экзамен проводится по методике WorldSkills в рамках промежуточной аттестации. По результатам сдачи демонстрационного экзамена студент получает квалификацию «Техник-конструктор».

Для образовательных учреждений, проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получат документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills.

Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена активно используется для проведения аттестации в ряде европейских стран, опыт которых был использован рядом профессиональных образовательных учреждений России. При таком варианте проведения демонстрационного экзамена профессиональное мастерство демонстрируется в условиях реальной трудовой жизни, независимо от того, приобретены ли умения и навыки в практической деятельности, в учебе или в другой деятельности. Главное - это владение профессией.

Список использованных источников:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников».

4. Постановление от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»

5. Гайнетдинов Р.Р., Клюкин В.С. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] / Р.Р. Гайнетдинов, В.С. Клюкин // Научная Идея. – 2018. – 1(4). – Режим доступа: http://www.nauch-idea.ru/index.php/nomer-1-4/11-1-4/78-demonstratsionnyj-ekzamen-kak-novyj-format-podvedeniya-itogov-obucheniya-v-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiyakh

Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества

Шагаева Р.Р., преподаватель
Чистопольского сельскохозяйственного техникума имени Г.И.Усманова

Когда речь идет о цифровизации, то в первую очередь имеется в виду программное обеспечение, инфраструктура, перечень платформ и предложений Интернета. При использовании термина «цифровая трансформация» часто подразумевается только его техническая составляющая, но целесообразно более широкое его рассмотрение, поскольку новые методы и инструменты преподавания и обучения неизбежно влекут за собой и социальные преобразования, вызванные повсеместным проникновением цифровых технологий во все сферы жизни, в том числе и в образование. 21 век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии. Цифровая трансформация коснулась всех областей: политической, экономической, общественной, культурной. В условиях стремительного обновления и уплотнения информационных потоков ведущую роль в формировании IT- компетентности играет образование, именно оно обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения личностно и общественно значимых проблем.

Именно система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека.

Нормативную базу применения цифровых технологий заложил Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепивший право организаций, осуществляющих образовательную деятельность, применять различные цифровые образовательные технологии (ст.16).

Цифровые ресурсы прочно входят в практику управленческой и учебно-воспитательной деятельности системы образования. Надо учесть то, то цифровая трансформация как направление стратегического развития образования определяет приоритетные направления деятельности по расширению масштабов и повышению качества использования информационных технологий на образовательном пространстве.

Компьютерные ИТ-технологии не решили проблем климата, экологии, здоровья, безопасности. Но они придают новое качество общественной и личной жизни, как открывая новые возможности, так и одновременно порождая новые вызовы. Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Ричард Райли сказал: «Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами».

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой изменение роли преподавателя. Согласно аналитическому отчету «Цифровая трансформация в России 2018. КМДА. Октябрь 2018» 42% респондентов важной компетенцией педагога посчитали понимание сути цифровой трансформации. Преподаватели должны знать/уметь:

- Особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- Возможности цифровой среды для преподавания;
- Тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- Основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- Осознанно формировать персональную обучающую среду;
- Выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- Анализировать образовательные данные;
- Применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

T-shape люди (профессионалы нового уровня) должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на :

1.Совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;

2.Развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;

3.Опора на анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

как преподаватели должны на это реагировать.

Тем не менее, было бы ошибкой полагать, что цифровые технологии автоматически решают все проблемы в образовании и сами по себе приводят к улучшению условий обучения. Ведь стиль преподавания – будь то метод проектов, фронтальный урок, обучение в сотрудничестве или урок, ориентированный на преподавателя – не зависит от использования технологий. Однако их применение часто приводит к изменению соответствующего стиля преподавания. Только целенаправленное позитивное развитие взаимодействия между преподавателями и обучающимися позволит сделать процесс обучения более гибким и качественным.

Документы, которые регулируют использование цифровых технологий в образовательных организациях, в большинстве случаев содержат лишь рамку, некоторое общее описание того, как организация должна к этим технологиям относиться и как она будет способствовать работе с ними. Обе области – цифровых технологий и образования – слишком лабильны, изменчивы. Кроме того, имеющиеся различия в цифровых и аналоговых технологиях тормозят прогресс намного больше, чем принято считать. Цифровые средства больше не являются новомодным явлением за пределами привычного аналогового мира. Они проникли во все сферы жизни, и потому помимо знакомства с инструментами и инфраструктурой, необходим анализ контента и методик в образовательном процессе.

Решение этого вопроса в наших руках. Мы сами определяем, как реагировать на вызовы, возникающие в процессе цифровой трансформации. Осознанное обращение к образовательным концепциям может оказаться очень полезным при ответе на многие вопросы, связанные с цифровизацией и медиатизацией и, наконец, поможет поразмышлять о многогранных аспектах работы учебной организации.

Список литературы:

1.КМК (Конференция министров культуры) (2017): Образование в цифровом мире.

2.Указ Президента РФ от 21 июля № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Указ Президента РФ от 21 июля № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/mag/21272715.html

5. https://pro-online.tsu.ru

Управление формированием профессиональной идентичности у студентов

Шайбакова А.В.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Экономические и политические изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к специалистам, занятым в различных профессиональных сферах. Соответственно, объективно возрастает значение развития профессионализма каждой личности. Профессионализм повышает конкурентоспособность будущего специалиста, обеспечивает активность личности, способность самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Подтверждение профессионализма требует от человека постоянного углубления полученных знаний и овладение новыми

профессиональными умениями. Утверждение в обществе новых ценностей — саморазвитие, самообразование и самопроектирование личности — отражает новую парадигму в педагогике — реализацию личностно-ориентированного образования. Таким образом, удовлетворение потребностей общества требует от современного специалиста высокой культуры, нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, заинтересованности в творческом развитии, способности к инновационной деятельности, самосовершенствовании и т.д.

Вследствие этого, проблема формирования профессиональной идентичности студентов обусловливается интересом общества.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу можно констатировать, что идентичность отражает процессы интеграции и дезинтеграции личности на внутриличностном и межличностном уровне. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сформулировать понятие «формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения на педагогические специальности», под которым мы понимаем целенаправленный управляемый процесс проявляемой студентами осознанной активности при усвоении ими профессиональных знаний, умений и навыков, в результате чего студенты, овладевают соответствующими профессиональными функциями и профессиональными ролями, отражающими единство представлений о самом себе и отношение к себе как профессионалу, которое человек сам себе задает и к которому стремится, характеризующееся эмоциональными переживаниями, на основе которых появляется чувство тождественности с профессиональным сообществом, и проявляющееся в профессиональном поведении.

Для того чтобы выявить особенности и различия профессиональной Я-концепции студентов на обоих уровнях профессионального образования, нами организовано исследование во время учебной практики в общеобразовательных организациях . Базу исследования составили студенты 3-го, факультета психологии и педагогики Набережночелнинского Государственного Педагогического Университета по направлению Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», студенты 3-го курса (на базе 9 классов) Набережночелниского Педагогического Колледжа по направлению подготовки преподавание в начальных классах. Общий объем выборки – 46 человек. Для наглядной иллюстрации различий профессиональной Я-концепции студентов вуза и колледжа в данной статье, была выбрана методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), как наиболее информативная. Данная методика направлена на определение статуса профессиональной идентичности. Можно выделить четыре так называемых статуса профессиональной идентичности (ПИ) — «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения: неопределенная ПИ, навязанная ПИ, мораторий (кризис выбора), сформированная ПИ, которым соответствую шкалы методики. Студент, находящийся на предпоследнем этапе (3й курс) перед получением первой квалификации, должен обладать сформированной профессиональной идентичностью, что будет залогом его дальнейшего профессионального роста. Исходя из итогов исследования, мы можем увидеть явное преобладание кризиса выбора (мораторий) у студентов колледжа – 25,7%. Такое состояние характерно для людей, исследующих альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающихся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти студенты размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности. Более низкий показатель у студентов вуза – 12,6% что отражает меньшую актуальность кризиса выбора, при преобладании сформированной ПИ – 31,06%. То есть, на

данном этапе обучения, достаточно большой процент обучающихся в вузе определился со своими профессиональными планами, в результате самостоятельного осмысленного выбора. Сформированная ПИ у студентов колледжа составляет 10,78%, что является показателем недостаточной осознанности выбора у студентов. Навязанная ПИ у студентов колледжа составляет 7,3% - указывая на то, что некоторые студенты были не самостоятельны в выборе места обучения, либо поддались влиянию со стороны. Процент навязанной ПИ у студентов вуза значительно меньше – 1,47%, - на фоне сформированной ПИ и низкого процента кризиса выбора, обозначает минимальное влияние на выбор студента. Неопределенная профессиональная идентичность указывает на то, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но данная проблема еще не осознается человеком. По полученным данным, такая идентичность наблюдается среди как студентов колледжа 16,26% , так и среди студентов вуза, но несколько меньше – 8,59%. Данное исследование позволяет увидеть, что профессиональная идентичность студентов вуза и колледжа имеет отличия. В вузе, сформированость профессиональной идентичности выше, и меньше процент студентов находящихся на ступени кризиса выбора. Для выявления причин такой разницы, необходимо провести дальнейшее исследование условий формирования профессиональной Я-концепции студентов, по компоненту идентичности. Результаты, полученные в ходе исследования, помогают определить дальнейшее направление, в котором нам предстоит работать, чтобы определить условия формирования профессиональной Я-концепции студентов и составить программу, направленную на повышение эффективности работы с Я-концепцией студента, а так же провести коррекционно-развивающую работу и обобщение сопоставляемых критериев .

Основные направления, в которых разрабатывались методические рекомендации по формирования профессиональной идентичности студентов: - стимулирование мотивации студентов к самопознанию;

- организация продуктивного процесса самопознания студентов (разработка рекомендаций);

- создание условий способствующих формированию профессиональной Я-концепции студентов;

- способствование позитивным изменениям в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов.

Список использованной литературы

1.Воронина Е. В., Ельцова А. А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5 (май). – С. 196–200.

2.Никифорова А.А., Цихончик Н.В. Динамика и содержание профессиональной идентичности студентов различных направлений вузовской подготовки // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6

3.Барсукова О. В., Григорьева Е. В. Представленность профессиональной идентичности в самосознании студентов-психологов и студентов-музыкантов. // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация.

4.Семенков В.А. Студенческое научное общество как поле формирования профессиональной идентичности студента. // Ученые записки СпбГИПСР .

Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров

Шарапов И.М., мастер п/о
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Повышение квалификации на предприятии - практически непрерывный процесс, который может заключаться как в новых концепциях, например, концепции «обучающегося

предприятия», так и в стандартных подходах как например, различные семинары, обучение в институтах повышения квалификации высшего персонала или переподготовка рабочих.

С позиции производственно-технического назначения в обучении рабочих выделяют:

- подготовку новых рабочих;
- переподготовку и обучение рабочих вторым (смежным) профессиям;
- повышение квалификации.

В отношении специалистов и руководителей обучающая функция предприятия проявляется прежде всего в организации повышения их квалификации.

Обучение рабочих непосредственно на рабочем месте носит оперативный и всегда вполне конкретный характер - так как такое обучение ориентировано прежде всего на освоение конкретного трудового процесса, выполнение конкретной работы. Этот тип обучения не требует больших расходов и сокращает период адаптации работника. В учебном процессе используются такие методы, как: работа в течение некоторого времени в качестве ассистента, постепенное усложнение задания, ротация (смена) рабочих мест, делегирование части функций, ответственности и др.

Обучение на рабочем месте характерно прежде всего для рабочих и служащих простых должностей.

Обучение вне рабочего места более эффективно, имеет большую теоретическую направленность, дает разностороннюю подготовку, но требует значительных затрат. Кроме того, работник отрывается от своей работы. Используемые здесь методы как правило соответствуют теоретической направленности обучения — это могут быть лекции и практические занятия в аудитории, использование деловых игр и разбор конкретных производственных ситуаций, обучающие программы (в том числе и на базе ЭВМ), обмен опытом и др.

Обучение вне рабочего места может применяться для всех категорий работников, но в большей степени характерно для руководителей, специалистов и служащих.

Цель деятельности предприятия (фирмы) в области обучения состоит в обеспечении:

— надлежащего уровня подготовки работника, соответствующего требованиям рабочего места (должности);

— условий для мобильности работника, как предпосылки к лучшему использованию и обеспечению занятости;

— возможности для продвижения работника как условия формирования мотивации и удовлетворенности трудом.

Подготовка, переподготовка кадров и повышение квалификации — важное звено в поддержании баланса спроса и предложения рабочей силы. Действительно, изменяя профессиональную направленность подготовки, уровень квалификации, а также осуществляя первичную подготовку для конкретных рабочих мест, предприятие может обеспечить максимальное соответствие структуры работников структуре рабочих мест - с учетом всего спектра требований, предъявляемых последними к качеству рабочей силы.

Ранее предприятиям и организациям ежегодно доводились задания по подготовке и переподготовке кадров, нормативы численности работников, занимающихся обучением, нормативы на создание учебно-производственной базы, задания по **ее** расширению и т.п. В настоящее время все виды обучения предприятия осуществляются самостоятельно и вполне независимо от каких-либо других органов управления, что имеет как свои плюсы, так и минусы.

С переходом к рыночной экономике функции предприятия по организации обучения и обеспечению его надлежащего качества значительно расширяются. Прежде всего это связано с серьезным ослаблением роли государственного регулирования подготовки квалифицированной рабочей силы (например, через систему профессионально-технического образования) и переподготовкой высвобождаемой значительной части рабочей силы, с повышением требований к гибкости рабочей силы, повышением значимости процессов

перемены труда, с ориентацией предприятия на удовлетворение потребности в квалифицированной рабочей силе за счет собственных работников.

Индикатором, свидетельствующим о необходимости повышения квалификации рабочих, служит наметившееся снижение среднего разряда рабочих, отставание разряда рабочих от разряда работ. Поэтому систематическому анализу должны подвергаться существующая и требуемая квалификационные структуры рабочих кадров. Прежде всего необходим анализ причин сложившегося положения — изменения в технике и технологии выполнения работ, ставящего перед рабочим задачу их освоения.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников на предприятии в условиях рынка основана на балансе интересов. С одной стороны, такая система должна быстро реагировать на изменения потребностей производства в рабочей силе, а с другой — предоставить работникам возможность для обучения в соответствии с их интересами.

Отсюда - повышенные требования к гибкости системы переподготовки и повышения квалификации, к ее способности быстро менять содержание, методы и организационные формы в соответствии с потребностями производства и ситуацией на рынке труда.

Перед системой управления персоналом на предприятии стоят следующие задачи в области подготовки, переподготовки кадров и повышения их квалификации:

1) выработка стратегии в формировании квалифицированных кадров;

2) определение потребности в обучении кадров по отдельным его видам;

3) правильный выбор форм и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

4) выбор программно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения как важного условия качества обучения;

5) изыскание средств для финансирования всех видов обучения в необходимом количестве и с требуемым качеством.

В современных условиях быстрого устаревания профессиональных знаний способность организации постоянно повышать квалификацию своих сотрудников является одним из важнейших факторов успеха. Управление профессиональным обучением персонала превратилось в важнейший элемент управления современной организацией.

Сегодня организации рассматривают профессиональное обучение как непрерывный процесс, оказывающий непосредственное влияние на достижение организационных целей, и управляют им соответствующим образом.

Разработка и реализация программ профессионального обучения может осуществляться как самой организацией, так и специализированными компаниями, в каждой конкретной ситуации выбор определяется анализом преимуществ и недостатков каждого варианта. Выбор конкретных методов обучения определяется стоящими перед программой целями, характеристиками обучающихся и находящимися в распоряжении организации ресурсами.

Список использованных источников

1.Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. – 2004. - № 1. – С. 50-52.

2.Полднев К. Формирование и развитие карьеры // Служба кадров. - 2006. - № 4. - С. 52.

3.Федосеев В.Н., Капустин С.Н. Методы управления персоналом. – М., 2005 с.45

4.Цыпкин Ю.А. Управление персоналом – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С. 289.

Подготовка и повышение квалификации студентов ССУЗ в условиях взаимодействия с базовым предприятием

Шарипова Ф. Б., преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,

Энергетика — это такая отрасль, специфика которой не позволяет осуществлять трудовую деятельность без специального образования даже на низших должностях. Главный приоритет в системе управления большинства энергокомпаний сегодня — персонал и повышение уровня его квалификации.

Несмотря на то, что кризис коснулся всех и весь мир в целом, проблема нехватки квалифицированных кадров является крайне острой для современной отечественной энергетики. Дефицит кадровых ресурсов ведет не только к подорожанию цен, но также и к срыву сроков выполнения работ, сроков поставок, и как следствие, к срыву сроков ввода объектов в эксплуатацию. Таким образом, проблема требует пристального внимания со стороны всех игроков данной отрасли для поисков путей оптимального решения проблемы

Как решить проблему отсутствия квалифицированных сотрудников? Такой вопрос все чаще возникает и перед участниками энергетического рынка. Решение проблемы в повышении привлекательности предприятия в создании комфортных условий для будущих выпускников образовательных учреждений, в стремлении растить кадры «для себя» и это можно обеспечить при социальном партнерстве

Основная цель современного образовательного учреждения – подготовка успешного специалиста, адаптированного к условиям регионального рынка труда. Поэтому возникает необходимость построить учебный процесс так, что бы выпускники Альметьевского политехнического техникума пользовались спросом у конкретных работодателей. Основная задача Альметьевского политехнического техникума- подготовка специалистов конкурентоспособных на рынке труда, обладающих качественными профессиональными знаниями, умениями. Но это невозможно без эффективного взаимодействия техникума и предприятий. И образовательное учреждение, и производство должны быть заинтересованы в высококвалифицированных выпускниках. Для этого необходимо тесное сотрудничество образовательного учреждения с производством.

Выпускники специальности 13.02.11 «Техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» Альметьевского политехнического техникума, благодаря тесному социальному партнерству, уже имеют практические навыки и могут быстро адаптироваться на рабочем месте.

Для достижения этих целей слажена система тесного взаимодействия Альметьевского политехнического техникума и основного работодателя ПАО «Татнефть»

Содержание образовательного процесса, учебные планы постоянно совершенствуются и согласуются с производством. Так, по рекомендации работодателя были введены новые разделы в междисциплинарные курсы : «Релейная защита», с обязательным включением для изучения главы Микропроцессорная защита, «Нормативная документация», «Малая и нетрадиционная энергетика» и др.

Практическое обучение организованно на предприятиях ПАО «Татнефть», программа производственной практики ежегодно пересматривается совместно с преподавателями техникума и инженерными работниками предприятий.

На производственную практику студенты идут с рабочей профессией электромонтера третьего разряда, которую получают по окончанию третьего курса. Во время прохождения этой практики студенты не только знакомятся с технологическим процессом, но так же собирают материал для выполнения курсовых и дипломных проектов, поскольку в нашем техникуме проекты выполняются реальные, актуальные в производстве. Темы выпускных квалификационных работ согласуются с председателем Государственной Аттестационной Комиссии, Валиахметовым М.Т., который является руководитель центра управления сетями ПАО «Татнефть». Так же очень важным шагом для приближения теории к реальному

производству является назначение руководителями ВКР не только преподавателей техникума, но инженеров-энергетиков предприятия.

Студенты старших курсов ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства, в научно-практических конференциях организованных ПАО «Татнефть». Кроме этого ежегодно для участия в чемпионате профессионального мастерства WSR «Молодые профессионалы» по компетенции Электромонтаж преподаватели техникума, кроме студента ГАПОУ «АПТ» подготавливают и представителя рабочей молодежи.

Для студентов младших курсов организовываются ознакомительные экскурсии по производственным объектам.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку на объектах предприятия, где могут ознакомиться с новейшим оборудованием и технологиями. Эти знания используются уже при теоретическом обучении студентов.

Следует отметить, ПАО «Татнефть» так же оказало немаловажную помощь в пополнении учебно-материальной базы нашей специальности, оснащению современными лабораториями, техническими средствами и наглядными пособиями.

На защите выпускных квалификационных работ присутствуют представители работодателя, где выпускникам предлагают вакантные рабочие места

Эффективным показателем удовлетворенности заказчика взаимной работой с нашим техникумом является востребованность выпускников техников-электриков Альметьевского политехнического техникума на рынке труда, заинтересованность ПАО «Татнефть» в том, что бы наши выпускники шли работать именно на их предприятия.

Урта һөнәри белем бирүнең төп һөнәри белем бирү программаларын үзләштерү сыйфатын бәяләү буларак демонстрацион имтихан

Шәрифуллина А.В.
ДАҺМУ «Актаныш технология техникумы»

Мәкаләдә WorldSkills стандартлары методикасын кулланып, уку-укыту практикасы кысаларында укучыларны демонстрацион имтиханга әзерләүгә этаплап якын килү каралды.

Төп сүзләр: демонстрацион имтихан, укучылар, технологик күрсәткеч, белем, мәгълүмат.

«Иртәгесе көн» профессиональ эшче кадрлар әзерләү Урта һөнәри белем бирү системасының иң актуаль мәсьәләләреннән берсе булып тора.

Демонстрацион имтихан укучының гомуми һәм һөнәри компетенцияләрен әзерләү сыйфатын бәяләү һәм формалаштыруның критерие булып тора. Шулай итеп, укучыларны демонстрацион имтиханга ничек әзерләү мәсьәләсе Урта һөнәри белем бирү системасында аеруча актуаль булып кала.

Демонстрацион имтиханның максаты-Урта һөнәри белем бирү программаларын үзләштерү нәтиҗәләренең федераль дәүләт белем бирү стандартлары таләпләренә туры килүен билгеләү.

WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтиханның үз үзенчәлекләре булу сәбәпле, аны үткәрүгә әзерлек тә үзенчәлекле төсмер ала. Аерым алганда, имтиханда технологик мәйданчыкта практик биремнәрне эшләп, үз белемнәрен күрсәтергә кирәк.

Шуңа күрә беренче этапта укучыларга имтихан үткәрү формасы, үтәү өчен мөмкин булган биремнәр турында мәгълүмат җиткерелергә тиеш. Демонстрацион имтихан формасы турында мәгълүмат алгач, технологик мәйданчыкта биремнәрне гамәли эшкәртүгә күчәргә кирәк. Моның өчен технологик мәйданда укучыларны җыю оештырыла, аларга кадәр хезмәтне саклау һәм куркынычсызлык нормалары җиткерелә.

Укытучы демонстрацион имтихан өчен куелган бурычлар җыентыгында китерелгән бер практик биремнең төрле вариантларын эшли.

Ул биремнең шартларын, аны үтәүгә вакыт һәм бәяләү критерийларын яңгырата. Аннары бер-ике кешедән торган төркем студентларын билгели, аларга эш формасына ия булырга һәм укытучы белән бергә практик биремне үтәргә тәкъдим итә.

Беренче демонстратив бирем укытучы тарафыннан мөстәкыйль башкарыла, чакырылган студентлар технологик мәйданчыкта ярдәмчеләр сыйфатында чыгыш ясый (лаборатория, укыту-җитештерү цехы). Куркынычсызлык таләпләрен тәэмин итү максатыннан укытучы һәр ярдәмчегә билгеле бер функцияләр беркетә. Укытучының бурычы-укучылар ярдәмендә практик биремне үтәү

Биремне үтәгәннән соң укытучы укучыларга әйләнеп кайта һәм алган нәтиҗәне бәяләргә тәкъдим итә. Укытучы студентларның сорауларына җавап бирә, шулай ук технологик мәйданчыкта кертелсә, хаталар өстендә эш алып бара.

Әзерлекнең беренче этабы кысаларында берничә мәсьәлә хәл ителә:

1)имтихан үткәрү формасы турында гомуми мәгълүмат, технологик мәйданчыкта куркынычсызлык нормалары буенча мәгълүмат бирелә;

2) практик имтиханны беренчел эшкәртү бара, бу вакытта студентлар бер яки зур булмаган төркемнәр составында укытучыга практик бурычны хәл итүдә ярдәм итү өчен технологик мәйданчыкка чакырыла;

3) хаталар өстендә эш алып барыла, укытучы студентларда килеп туган сорауларга җавап бирә, шулай ук имтиханга әзерлексез укучыларны ачыклый.

Икенче этап берничә төрле формада үткәрелә:

-технологик мәйданчыкка студентларның зур булмаган төркемнәре чакырыла, алар арасында биремнәр бүленә.

-төркемнәр биремнәрне чиратлап үтәргә керешәләр.

-һәр төркем составында бирем алганнан соң катнашучылар арасында вәкаләтләрне бүлүче җитәкче билгеләнә.

Бу процесста һәр студент инде технологик циклда турыдан-туры катнашучы буларак чыгыш ясый, ә укытучы-консультант һәм ярдәмче. Укытучының бурычларына әзерлекнең икенче этабында инструкцияләрне яңгырату, хезмәт куркынычсызлыгы өлкәсендә таләпләрне үтәү кирәклеге турында искәрмәләр бирү керә.

Һәр биремнән соң укытучы нәтиҗәләр ясый-куелган максатка ирешү өчен бер төркем студентлар тарафыннан башкарылган адымнарны тагын бер кат искә төшерә.

Шулай итеп, әкренләп студентлар төркеме нәтиҗәләрен бәяләп, укытучы кылган хаталарны күрсәтә һәм биремне үтәгәндә аларны төшереп калдыру буенча киңәшләр бирә.

Өченче этапта студентлар практик биремне технологик мәйданчыкта үтәргә керешәләр, инде төркемнәр составында түгел, ә профессиональ команда составында эшлиләр.

Аның һәр катнашучысы технологик мәйданчыкта үз урынын ала. Бурычны куяр алдыннан укытучы инструктаж үткәрә, алга таба һәр укучы өчен технологик мәйданчыкта биремнәр һәм урыннар турында сөйли. Студентлар технологик мәйданчыкта үз позицияләрен билиләр һәм биремнәрне үтәүгә керешәләр.

Укытучы мәйданчыкта җитәкче сыйфатында чыгыш ясый, студентлар биремен үтәгәндә аларның белемнәрен бәяли, шулай ук рөхсәт ителгән хаталарны күрсәтә.

Укытучы тарафыннан мәгълүмати ярдәм күрсәтелә. Биремне үтәгәннән соң укытучы һәр студентның белемнәрен бәяләү һәм аларга ирешелгән нәтиҗә өчен алына. Хаталарны тикшерә. Укытучының киләсе бурычы-студентларга демонстрацион имтиханда биремнең очраклы рәвештә сайлануы турында сөйләү, һәр студентның технологик мәйданчыкта позициясе теләсә кайсы булырга мөмкин.

Рөхсәт ителгән хаталар буенча мәгълүматны гомумиләштереп, укытучы яңа биремне һәм аның шартларын яңгырата, шулай ук технологик мәйданчыкта катнашучыларның позицияләрен бүлү өчен җирәбә формасын очраклы рәвештә куллана. Биремне башкару алдыннан хезмәтне саклау нормалары буенча мәгълүмат җиткерелә.

Технологик мәйданчыкта урыннарны очраклы рәвештә бүлүдән соң укытучы вакытны саный башлый. Бу процесста укытучы бәяләүче сыйфатында чыгыш ясый, ул студентлар өчен мәгълүмати ярдәм күрсәтми, бары тик биремнең үтәлешен генә күзәтә. Куркынычсызлык таләпләрен тәэмин итү максатыннан, Укытучы куркынычсызлык нормаларын тупас бозучыларны мәйданчыктан чыгара.

Биремне үтәү өчен билгеләнгән вакыт беткәннән соң ирешелгән нәтиҗәне бәяләү һәм хаталар өстендә эш алып бару үткәрелә.

Демонстрацион имтиханга әзерләнүнең соңгы этабы булып, биремнең бер студентын очраклы сайлау һәм технологик мәйданчыкта урыннарны бүлү өчен җирәбә салу булачак. Биредә укытучының бурычы-дисциплинаның үтәлешен һәм хезмәт куркынычсызлыгын тәэмин итү.

Бу бирем билгеләнгән вакыт эчендә сыйфатлы нәтиҗәгә ирешү зарурилыгы белән бәйле. Технологик мәйданчыкта һәр хата беркетмә белән теркәлә. Биремне үтәгәннән соң укытучы студентларга биремне үтәү этабында килеп чыккан кыенлыкларга, шулай ук хаталарга карата үз фикерләрен белдерергә мөмкинлек бирә.

Практик биремне контроль үтәгәннән соң укытучы һәр студентның белемнәрен бәяли һәм нәтиҗәне игълан итә. Сынау имтиханнарында үз белемнәрен күрсәтә алмаган иң зәгыйфь студентларны ачыклаганда, алар белән канәгатьләнерлек нәтиҗәнең сәбәпләрен ачыклау максатыннан өстәмә эш алып барыла. Белемнәрдә җитешсезлекләр табылганда, һәр студент белән эш индивидуаль тәртиптә алып барыла.

Демонстрацион имтиханга әзерләнүнең Мондый моделе бер яктан һәр укучының төп хезмәт күнекмәләрен (база) тулы күләмдә формалаштырырга һәм хезмәт базары таләпләренә туры китереп, чыгарылыш сыйныф укучысының мөстәкыйль эшчәнлеге өчен шартлар тудырырга мөмкинлек бирә.

Шулай итеп, Демонстрацион имтихан үткәрү мөмкинлек бирә:

• белем бирү оешмасы Укучыларның һөнәри әзерлеге сыйфатына бәйсез бәя бирергә, шуның нигезендә укыту программасына төзәтмәләр кертергә яки актуальләштерергә ;

• эш бирүчеләргә укучыларны әзерләүнең сыйфатын күрү, укучыларның һөнәри осталыгын камилләштерү өчен белем бирү программаларын яхшырту буенча тәкъдимнәр кертүгә;

• укучы һөнәренә тотрыклы кызыксыну, һөнәри осталык дәрәҗәсен күтәрү, үз эшчәнлеген мөстәкыйль оештыру, эш ситуациясен анализлау, агымдагы һәм йомгаклау контролен, үз эшчәнлегеңне бәяләү һәм коррекцияләүне тормышка ашыруга. (ПМ модулен үзләштерү нәтиҗәләре буенча)

Кулланылган әдәбият:

1.Словягина И. А., 1 курс бакалавры, Мәскәү шәһәр университеты, Мәскәү ” Студентларны укыту практикасы кысаларында WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтиханга әзерләү”

Роль практических компетенций для молодого специалиста в условиях цифровой трансформации

Шимухаметова А.В., преподаватель
ГАПОУ « Елабужский политехнический колледж»

Ожидаемые образовательные и образовательно-значимые результаты цифровизации профессионального образования и обучения связаны с выявлением и максимально полным использованием возможностей цифровых технологий. В числе таких результатов можно обозначить:

– полноценную персонализацию образовательного процесса, основанную на построении индивидуальных образовательных траекторий и непрерывном персонализованном мониторинге учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития;

– расширение возможностей для использования различных индивидуальных и командных форм организации учебной деятельности;

– вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего занятия, повышение темпа учебной деятельности, обеспечение рационального использования времени учебных занятий;

– поддержание устойчивой учебной мотивации у различных групп обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе, за счёт создания повторяющихся ситуаций успеха в обучении;

– обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов;

– личностных качеств, профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации;

– автоматизация и ускорение процесса формирования необходимых профессиональных навыков;

– формирование профессиональных навыков, умений, компетенций при работе с опасными, удалёнными, дорогостоящими, невидимыми объектами;

– формирование и развитие устойчивого интереса к избранному виду профессиональной деятельности;

– обеспечение проектного характера учебной деятельности, интеграция теоретического и практического обучения;

– обеспечение одновременности разных видов деятельности обучающихся класса;

– создание новых и расширение существующих возможностей для педагогически результативной социализации, профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;

– обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;

– фиксация и мониторинг образовательных результатов на основе технологий накопительного оценивания (рейтинг, портфолио);

– существенное сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;

– обеспечение доступности образовательных программ для лиц, проживающих в удаленных и труднодоступных территориях;

– освобождение педагога от рутинных операций, общая экономия рабочего времени педагога;

– повышение информационной открытости и прозрачности системы образования, развитие механизмов обратной связи для всех внешних партнёров ПОО, обеспечение родителей информационными инструментами для участия в образовательном процессе.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизиции, интеллектуализиции и социализации будущих специалистов. «Компетентность» — это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Компетентностный подход предполагает формирование профессиональных компетенций (практический опыт, знание, умение) и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность. В связи с переходом на ФГОС СПО, которые предусматривают реализацию компетентностного подхода, меняются основные направления всех видов практик и, соответственно, цели работы руководителей практики:

- на учебной практике — это формирование готовности к усвоению студентами общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта;

- на практике по профилю специальности — развитие общих и профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей;

- на преддипломной — дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

В нашем колледже практическому обучению уделяется большое внимание, т. к. подавляющая часть выпускников (около 70 %) после окончания его идут работать по специальности.

Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности, и конечной цели — быть востребованным на рынке и конкурентоспособным.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей. Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов является учебная практика. Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса в колледже. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего мастера профессионального обучения к самостоятельной деятельности. В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, применять неординарные решения, творчески подходить к различным ситуациям. А также, учатся устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса. Так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение. Специфика формирования ключевых компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач. На формирование профессиональных умений должны быть направлены и практические задания, которые выполняются как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

В нашем учебном заведении созданы все условия, для получения практических компетенций на высшем уровне. В 2019г. колледж стал победителем конкурса на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка

профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования», прошел предквалификационный отбор (ПКО) участников закупки на оказание образовательных услуг или услуг по проведению практических мероприятий в рамках реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В рамках данного проекта, оснащены высокотехнологичным, современным оборудованием (с учетом специфики производств предприятий ОЭЗ «Алабуга») мастерские по компетенциям:

-токарные работы на станках с ЧПУ;
-мехатроника;
-лабораторный химический анализ;
-фрезерные работы на станках с ЧПУ;
-сварочные технологии.

Ведется активное внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике WorldSkills.

Список используемой литературы

1.Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для вузов / Н.К.Чапаев, И.П.Верещагина. – М.: Академия, 2013. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (в пер.)
2.Вахтеров В.П. Спорные вопросы образования: монография. – М.: Лань, 2013. – 74 с.
3.Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И.Гриценко. – М.: Академия, 2019. – 237 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Гриф УМО (в пер.)
4.Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2018. – 190 с., ил. – (Библиотечка мастера профессионального обучения). – Гриф Эксперт. совета по проф. образованию (в пер.)

Применение дистанционных образовательных технологий как одна из форм цифровой трансформации системы СПО

Шеверда О.А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

В настоящее время назрела острая необходимость адаптации системы среднего профессионального образования (далее - СПО) к запросам цифровой экономики и цифрового общества.

Одним из значимых приоритетов государственной политики РФ является построение цифровой экономики и цифрового образования, что отражено в таких документах, как:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);
- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

В рамках реализации государственной политики РФ в данном направлении необходимо практически полностью трансформировать систему СПО.

Большинство учебных заведений успешно, как они считают, справляются с этой задачей посредством внедрения в учебный процесс различных информационных систем и баз данных. Готовя этот материал, я провела небольшой опрос педагогических работников организаций СПО на предмет цифровой трансформации системы профессионального образования. В процессе опроса все коллеги говорили мне о том, что цифровая трансформация образования идет полным ходом. Что за последние несколько лет в их учебных заведениях были автоматизированы такие процессы как:

- работа приёмной комиссии,
- работа отдела кадров,
- учет контингента,
- ведение профессиональных портфолио,
- ФИС ЕГЭ и приема,
- ФРДО,
- ведение электронного журнала,
- система учета посещаемости.

Модернизированы сайты учебных заведений для получения обратной связи. В некоторых колледжах размещены цифровые информационные панели для расписания занятий, объявлений и информирования о событиях. Повсеместно внедрены и используются электронные библиотечные системы. Было закуплено достаточное количество компьютеров для учебного процесса.

Все опрошенные коллеги делали акцент на хорошем развитии цифровизации и компьютеризации в их учебных заведениях, при этом, практически никто, не упомянул об онлайн-обучении и дистанционном образовании, как одной из форм цифровой трансформации образования. Все говорили, что пандемия показала неэффективность дистанционного обучения и они не хотели бы в дальнейшем работать в дистанционном формате.

«Люди всегда боятся перемен. Люди боялись электричества, когда оно было изобретено так же, как боялись угля или бензиновых двигателей». [Билл Гейтс].

Поэтому многие ищут минусы данного формата обучения. При этом использование цифровой техники часто рассматривается преподавателями в отрыве от методов и форм учебной работы.

«Автоматизация процессов, которые уже сами по себе эффективны, ведет к увеличению эффективности, а автоматизация неэффективных процессов умножает их неэффективность» [Билл Гейтс].

В итоге, вложение средств в приобретение компьютеров не всегда способствует повышению качества образования.

По данным международного исследования PISA, уровень оснащенности учебных заведений компьютерами слабо связан с результативностью учебной работы. Использование цифровых технологий в образовательном процессе практически не ведет к повышению успеваемости обучающихся, как и формальное повсеместное внедрение цифровых технологий в работу преподавателя не дает желаемого эффекта [OECD, 2015]. Данный вывод согласуется с выводами Международного исследования педагогической инноватики (ITL), проведенного Стэнфордским университетом, в котором участвовала Россия. Оно показало, что цифровые технологии являются хорошим инструментом именно для поддержки новых высокоэффективных методов учебной работы [Krutov et al., 2012]. Таким образом, педагоги должны использовать цифровые технологии на верхних уровнях модели SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) (**Подмена, Накопление, Модификация,**

Преобразование). В настоящее время стало очевидным, что цифровые технологии должны внедряться в образование с учетом места этих технологий в образовательном процессе и ожидаемой результативности (если она будет) их использования. Цифровые технологии могут улучшить хорошо проводимое обучение, однако даже самые совершенные технологии не смогут исправить плохое обучение [1].

В настоящее время растет количество новых профессий и интересных вакансий. Людям нужно быстро осваивать новые навыки и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) хорошо справляются с данной задачей. Многие учебные центры уже полностью перешли на дистанционное обучение.

Можно продолжать вести долгие споры о необходимости внедрения ДОТ, но переход на полное или частичное дистанционное обучение на данный момент уже является острой необходимостью многих организаций СПО. Многие учебные заведения СПО уже сейчас ограничены в площадях и вынуждены вводить вторую смену. Применение ДОТ, хотя бы частично, поможет решить эту проблему и привлечь большее количество обучающихся. При использовании ДОТ остается актуальным вопрос о практическом обучении в системе СПО. Выходом из данной ситуации может быть дуальное обучение с использованием ДОТ, когда полученные при дистанционном обучении знания, тут же закрепляются на практике.

Ни для кого не секрет, что многие обучающиеся совмещают работу с учебой, вследствие чего вынуждены пропускать учебные занятия, при этом они не имеют возможности в свободное от работы время прослушать ту или иную лекцию. И, если в учебном заведении не используются ДОТ, то, соответственно, такие обучающиеся будут иметь достаточно большое количество пропусков занятий, что точно не повысит качество их образования. Как показывает практика, количество работающих студентов с каждым годом только растет. Применение ДОТ позволит более гибко подходить к обучению уже работающих студентов и повысит привлекательность учебного заведения в целом для абитуриентов.

Да, формат дистанционного обучения может быть очень эффективным методом обучения достаточно взрослых, мотивированных студентов, которые могут грамотно распределять свое время, и при этом будет абсолютно неэффективен для незрелых и несамостоятельных людей, которыми, в основной своей массе, являются обучающиеся младших курсов в системе СПО. Поэтому внедрение ДОТ для обучающихся младших курсов требует тщательной и детальной проработки. Таким образом, еще раз хотелось бы отметить, что педагоги должны использовать цифровые технологии, в основном, на верхних уровнях SAMR.

Переход на дистанционное обучение способен создавать конкуренцию в педагогической среде. Многие преподаватели к этому оказались не готовы, и поэтому, отрицают саму возможность использования дистанционного обучения в системе СПО.

В настоящее время, для того чтобы быть конкурентноспособным, преподавателю необходимо разработать качественный электронный образовательный контент (электронные образовательные ресурсы). Все это требует огромного вложения времени, усилий и достаточного профессионализма. Преподавателю необходимо выверять каждое слово, теперь его высказывания будут услышаны гораздо большим количеством студентов. Его лекции могут транслироваться в разное время и в разных учебных заведениях. Преподаватель имеет возможность использовать свои электронные образовательные ресурсы для неограниченного числа студентов. Провайдером этого образовательного контента теоретически может стать любое учебное заведение, реализующее данную программу. Поэтому, качественно разработанные электронные образовательные ресурсы уже на сегодняшний день достаточно востребованы в системе СПО, что дает преподавателю возможность сотрудничать одновременно с несколькими учебными заведениями. Мониторинг сайтов по поиску работы подтверждает востребованность преподавателей для проведения дистанционного обучения. Внедрение дистанционного обучения ведет к возникновению здоровой конкуренции среди преподавателей того или иного профиля и способствует, в дальнейшем, повышению качества

образования. Обучающиеся смогут сами выбирать курс того или иного преподавателя. Не стоит забывать, что в некоторых регионах ощущается острая нехватка квалифицированных педагогических кадров в системе СПО. Использование ДОТ способно помочь решить эту проблему.

Применение ДОТ сегодня стало неизбежной реальностью в образовании. Однако, не смотря на широкое применение, оно вызывает множество споров, которые еще долго не утихнут. Сейчас уже стало понятно, что учебные заведения, игнорирующие необходимость развития и использования новых технологий обучения, обречены терять обучающихся хотя бы потому, что предпочтительным является учебное заведение, предоставляющее максимум технических возможностей обучения, использующее в своей практике разные формы передачи знаний [2].

Проектная деятельность студентов в рамках творческой мастерской «Сильные руки» (из опыта работы)

Школьникова Р. М., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Я не согласен принять никакой истины иначе,
как от свободы и через свободу
Н.Бердяев

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для её реализации требуются конкретные технологии. Такой технологией является технология мастерских. Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется обучающимся только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.[1, с. 1]

В технологии мастерских главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы. Передавать способы работы, а не конкретные знания -очень непростая задача для преподавателя. Тем благодарнее результаты, выражающиеся в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.

Цель-предоставить обучающимся психологические средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, в котором они живут, перспективы «будущего», которые затронут их самих. [2, с.125-142]

Концептуальные соображения (по Г.К. Селевко)

- Гипотеза: культурные формы должны лишь предлагаться ребенку, но не навязываться.
- Отказ от методов принуждения и форм подавления достоинства учеников.
- На мастерской предоставляется возможность каждому продвигаться к истине своим путем.
- Процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание.
- В отличие от урока, знания на мастерских не даются, а выстраиваются.
- Ученик имеет право на ошибку; ошибка считается закономерной ступенью процесса познания; точные знания следуют за ошибками.
- Творческая деятельность - безоценочная деятельность.
- Мастер - для ученика, а не ученик для мастера.
- Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.
- Мастер - садовник, выращивающий растение - ребенка, создающий условия для реализации заложенных в нем природных задатков.

Немного из опыта работа в творческой мастерской, созданной на основе кружка технического творчества по дисциплине техническая механика. Студентами творческой мастерской был спроектирован и реализован практико-ориентированный, здоровьесберегающий коллективный проект «Сильные руки».

Выбор ребятами темы данного проекта обусловлен наличием следующей **проблемы:** в соответствии с Профессиограммами строительных профессий в большинстве сфер деятельности работников обязательными требованиями к здоровью являются: «полное функционирование верхних и нижних конечностей», «хорошая двигательная координация», «развитая мышечно-суставная чувствительность» [4], [3, с.3]. В строительной отрасли около 15 % профессиональных заболеваний связаны с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сильные руки и плечевой пояс могут уменьшить количество работников, страдающих данными заболеваниями. Тренировка данных групп мышц необходима для подготовки студентов строительных профессий к практической деятельности. Однако в строительных колледжах недостаточно специальных тренажеров для тренировки рук и плечевого пояса. Данная тема проекта актуальна для нашего колледжа. Согласно проведенному опросу среди студентов, 26 % процентов испытывает боли в руках и имеет желание заниматься на специальных тренажерах.

В соответствии с выше сказанным ребята определили **цель проекта** -изготовить тренажёры для рук и плечевого пояса; сформулировали **задачи:**

1. изучить литературу по затронутым проблемам;
2. провести опрос студентов о наличии боли в руках, необходимости тренажеров для рук и плечевого пояса в колледже.
3. осуществить маркетинговые исследования рынка тренажеров, разработать свои идеи;
4. привлечь различные подразделения колледжа к выполнению проекта, родителей;
5. закупить материалы, необходимые для создания тренажеров;
6. создать технические чертежи тренажеров;
7. рассчитать себестоимость будущего тренажера;
8. изготовить тренажеры;
9. проверить эффективность тренажеров (провести экспериментальную часть - тренировки)
10. описать проделанную работу

Исходя из задач, были предложены периоды реализации проекта:

1. Подготовительный этап: 16.10.18 - 06.11.18;
2. Технологический этап: 07.11.18 – 06.04.19;
3. Заключительный этап (описание результатов): 06.04.19–15.04.19

Ребятами были определены риски:

1. Малое количество студентов, желающих участвовать в проекте. Занятость преподавателей- консультантов.
2. Недостаточность знаний и умений у студента для реализации проекта.
3. Недостаточное обеспечение материалами, необходимыми для создания тренажера.
4. Отсутствие динамометра для измерения силы мышц плечевого пояса.
5. Занятость необходимых для реализации индивидуальных проектов учебных мастерских.

И выдвинуты предложения по устранению рисков:

1. Провести подготовительную работу - беседа со студентами, преподавателями и родителями (урок, классный час, родительское собрание). Обосновать им необходимость выполнения проекта. Подготовить стартовую рекламную презентацию.
2. Поэтапное выполнение проекта в творческой группе. Консультирование у руководителя - преподавателя технической механики. Привлечение медицинских работников, преподавателей производственного обучения, инженерной графики, информатики и преподавателей физической культуры в качестве консультантов.

3. Закупка на средства, заработанные от участия в социальных проектах (например - сбор макулатуры), использование материально-технической базы колледжа (много материала отработанного в остатках).

4. Привлечение родителей и их возможностей (инструменты, оборудование, помещение)

Новизна проекта: в результате реализации проекта усовершенствованы некоторые имеющиеся на рынке тренажеры для рук и плечевого пояса. Создан тренажер для кистей рук, не имеющий аналога.

Практическая значимость проекта : проект по созданию тренажеров для рук может быть реализован в любом учебном заведении. Тренажеры действующие, за счет изменения нагрузки их можно использовать людям с разной физической подготовкой. Компактность позволяет тренироваться в домашних условиях.

Участниками проекта были изучены источники информации по профессиональным заболеваниям строителей и требования к их физическому состоянию, заболевания опорно-двигательного аппарата строителей, лечение опорно-двигательной системы по общепринятым схемам и используование различных видов тренажеров на разные группы мышц в профилактических целях.

При выполнении проекта участники творческой группы кружка (19 человек) разбились на мини-группы. Каждая группа разрабатывала и реализовывала в рамках общего проекта свой индивидуальный проект тренажера.

Одним из требований к тренажерам являлась экономическая эффективность. Участниками проекта был изучен рынок цен на аналоги и произведен расчет стоимости изделий. В среднем экономический эффект составил 34 %.

В результате выполнения проекта ребята изучили проблему профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата строителей, изготовили тренажёры для повышения физической выносливости будущих строителей, профилактики данных заболеваний. Изготовленные тренажеры намного дешевле аналогов, универсальны в использовании. Проведенная студентами экспериментальная часть доказала эффективность тренировок и их необходимость. Сегодня тренажеры используются студентами и преподавателями Казанского строительного колледжа.

Говоря о результатах деятельности обучающихся в творческой мастерской хочу отметить, что, применение мастерской как педагогической технологии способствует реализации творческого потенциала личности, ведет к развитию интеллекта как важнейшего ресурса современного общества, способствуя, тем самым и совершенствованию системы общего образования.

Список литературы:

1.Звонарёва Т.Н. Проектная технология [Электронный ресурс] Режим доступа URL:https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/proektnaya-tehnologiya/

2.Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

3.Профессиональный стандарт «Каменщик» от 25 декабря 2014 г. N 1150н [Электронный ресурс] Режим доступа URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/ (16.10.18)

4.Профессиограммы строительной профессии:

Маляр [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://trud.krskstate.ru/professiograms/detail/ (16.10.18)

Каменщик [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.kubzan.ru/Professiograms/detail/ (16.10.18)

Штукатур [Электронный ресурс] Режим доступа URL:http://ncpo1.ru/applicants/directions_specialty_exams/(16.10.18)

Отделочник [Электронный ресурс] Режим доступа URL:http://opis.pro/otdelochnik.html(16.10.18)

Инновационные технологии в образовательном процессе и производстве

Юшков Д.А., преподаватель
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

Какое развитие может быть без введения или внедрения чего-либо нового, что со временем изучается, и изучается не просто так? Со временем в мире совершались различные научные открытия во всех областях знаний, проводились опыты, эксперименты, человечество объясняло те или иные явления, узнавало много нового для себя. Происходил научно-технический прогресс, а затем и научно-техническая революция. Все в мире совершенствовалось, улучшалось, делалось более удобным в использовании. А наука не стоит на месте, ведь каждый день проводятся научные исследования и производится что-либо новое, усовершенствованное, появляются новые технологии производства различной продукции, и все эти процессы не прекратятся никогда.

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Используемые методы работают не так эффективно применительно к новому поколению учащихся. Стандартизированное обучение не учитывает индивидуальных качеств студента и необходимости творческого роста.

Несмотря на ряд проблем, которые не решаются старыми способами, есть затруднения с введением новшеств. Педагог должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

В образовании применяются самые разнообразные педагогические инновационные методики. В выборе огромную роль играет профильная направленность учебного заведения, его традиции и стандарты.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

Педагог, используя все возможные технологии, должен подготовить специалиста способного самореализоваться в своей предстоящей трудовой деятельности. Будущий специалист еще в учебном заведении должен быть подготовлен к необходимости введения инноваций в производство.

В производстве нововведение - это такой товар, который непосредственно руками не потрогать и физически не измерить: им невозможно воспользоваться без определенного минимума научных знаний (особенно математических), профессиональной компетенции и необходимой информированности; его без соответствующей предварительной подготовки и переобучения не реализовать.

Инновационная продукция - результат внедрения продуктовых инноваций, новые (вновь внедренные) или подвергшиеся усовершенствованию изделия, а также изделия, производство которых основано на, новых или значительно усовершенствованных методах (прочая инновационная продукция).

Инновация возникает в результате использования результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование процесса производственной деятельности, экономических, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования, в других сферах деятельности общества. Этот термин может иметь различные значения в разных контекстах, их выбор зависит от конкретных целей измерения или анализа.

Инновация считается осуществленной в том случае, если она внедрена на рынке или в производственном процессе. Соответственно различаются два типа технологических инноваций: продуктовые и процессные.

Продуктовые инновации охватывают внедрение новых или усовершенствованных продуктов.

Процессные инновации - это освоение новой или значительно усовершенствованной продукции, организации производства. Выпуск такой продукции невозможен при использовании имеющегося оборудования или применяемых методов производства.

Все существующие определения инноваций можно классифицировать по пяти основным подходам:

1) объектному;
2) процессному;
3) объектно-утилитарному;
4) процессно-утилитарному;
5) процессно-финансовому.

Именно инновации становятся главным «действующим лицом» теоретических сценариев и практической реализации современной научно-технической революции, несколько оттеснив инвестиции, господствующие много лет в качестве главного фактора экономического роста. Это неудивительно: характер воспроизводства в нашей стране продолжает носить явные черты экстенсивного развития, но главное заключается в том, что в этих теоретических построениях никогда не было места рынку. Однако принципиальное повышение роли нововведений вызвано в первую очередь изменением рыночной ситуации: характером конкуренции, переходом от привычной статичной к динамичной конкуренции. Это обстоятельство во многом определило особенности взаимодействия инноваций и рынка на современном этапе.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании. Этот процесс не прерывается и после внедрения, ибо по мере распространения (диффузии) новшество совершенствуется, делается более эффективным, приобретает ранее не известные потребительские свойства.

Основой инновационного процесса является процесс создания и освоения новой техники (технологий). Техника - совокупность вещественных факторов производства (средств и предметов труда), в которых материализованы новые знания и умения человека. Технология - совокупность приемов и способов изготовления и применения техники и преобразования природных веществ в продукты промышленного и бытового применения. Процесс создания и освоения новой техники (технологий) начинается с фундаментальных исследований, направленных на получение новых научных знаний и выявление наиболее существенных закономерностей. Цель фундаментальных исследований - раскрыть новые связи между явлениями, познать закономерности развития природы и общества безотносительно к их конкретному использованию. Фундаментальные исследования делятся на теоретические и поисковые.

Результаты теоретических исследований заключаются в научных открытиях, обосновании новых понятий и представлений, создании новых теорий. К поисковым относятся исследования, задачей которых является открытие новых принципов создания изделий и технологий; не известных ранее свойств материалов и их соединений; методов

анализа и синтеза. В поисковых исследованиях обычно известна цель намечаемой работы, более или менее ясны теоретические основы, но отнюдь не конкретные направления. В ходе таких исследований находят подтверждение теоретические предположения и идеи. Приоритетное значение фундаментальной науки в развитии инновационных процессов определяется тем, что она выступает в качестве генератора идей, открывает пути и новые области знания.

Наука в России, а если более широко - сфера идей, как правило, носила чисто утилитарный характер и никогда не представляла ценности сама по себе. Развитие получали только те идеи, поддерживались только те направления науки, которые могли привести к какому-нибудь конкретному результату. Если ситуация изменится и будет цениться и поощряться всякое знание, даже если оно не несет сиюминутной пользы, то тогда будет дан толчок развитию всей нации. Но нужно время и определенные условия, чтобы эта истина проникла в общественное сознание. Фундаментальные исследования - будущее науки и, в полном смысле слова, завтрашний день России.

Информационные работы - научные работы, направленные на улучшение поиска и совершенствование анализа научно-технической информации. Важнейшей составной частью информационных работ являются патентные исследования.

Организационно-экономические работы направлены на совершенствование организации и планирование производства, разработку методов организации труда и управления, методов классификации и оценки эффективности научных работ и т. д.

Научно-учебные работы - деятельность по подготовке научной работы студентов.

На стадии освоения выполняются опытные, экспериментальные работы на опытной базе науки. Их цель - изготовление и отработка опытных образцов новых продуктов и технологических процессов.

Опытная база науки - совокупность опытных производств, выполняющих опытные, экспериментальные работы. Опытная база науки является составной частью научного потенциала страны, ее состояние и использование характеризуют способность науки осуществлять опытную проверку результатов научных исследований и разработок с целью обеспечения непрерывности инновационного процесса. Опытная база включает трудовые и материально-технические ресурсы, предназначенные для проведения опытных, экспериментальных работ. Опытные производства могут быть различных организационных форм - завод, цех, мастерская, опытно-экспериментальное подразделение, опытная станция и т.п.; иметь различное местонахождение, разную степень хозяйственной самостоятельности, находясь на балансе научной организации или являясь юридическим лицом.

К факторам, тормозящим освоение инновации в промышленности, относятся прежде всего нехватка собственных финансовых ресурсов, высокие ставки по кредитам коммерческих банков, сжатие внутреннего спроса и экономический риск освоения новой продукции.

Государственная инновационная политика ориентирована на стимулирование создания благоприятного климата для инновационных процессов и является связующим звеном между сферой научной и инновационной деятельности и производством.

Функции государства по поддержке инновационной деятельности:

- содействие развитию науки, в том числе прикладной, подготовке научных кадров и малого инновационного предпринимательства;
- создание программ, направленных на повышение инновационной активности в сфере производства;
- формирование государственных заказов, обеспечивающих начальный спрос на инновации, которые затем получают распространение в экономике;
- введение налоговых и прочих инструментов государственного регулирования, формирующих активное воздействие на эффективность инновационных решений;
- посредничество во взаимодействии академической, вузовской и прикладной науки.

Одним из условий успешной реализации общей программы стабилизации является проведение в жизнь согласованной научной, промышленной инновационной политики. Это особенно актуально, когда многократно возрастает влияние, науки на все сферы общественного развития. Сегодня только те страны, которые располагают научной стратегией развития на перспективу и мощной промышленностью, развивающейся на базе самых современных технологий, могут рассчитывать на выход в мировые лидеры. Рынок наукоемкой продукции, высоких технологий и фундаментальных знаний становится ареной самой жесткой мировой конкуренции, а научно-техническая сфера - одним из важнейших факторов геополитики.

Список использованных источников:

1.Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников.
2.Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования.
3.Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия.
4.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя.
5.Федеральные государственные образовательные стандарты.
6.Хомкин К.А. Инновационный проект - подготовка для инвестирования.
7.Н.С. Пласкова. Экономический анализ.
8.Илышев А.М. Методический подход к системе показателей управленческого инновационного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдеева А.Х. Инновационные подходы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла …… 3
Аверина Э.М. Стандарты WSR как механизм обновления технологий обучения и средство повышения квалификации рабочих кадров ……. 4
Аверман Е.А. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации …… 6
Алеева Г.У. Формирование познавательной активности студентов через интерактивный метод обучения на уроках родного (татарского) языка ……. 9
Александров А.А. Демонстрационный экзамен – как форма независимой оценки ….. 12
Алексеева Е.А. Трудоустройство выпускников среднего специального образования .. 14
Акопян Т.А. Инновационные формы работы в преподавании ОБЖ в СПО …… 17
Асатова В.Г. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда …….. 21
Ахметянова М.П. Опыт трудоустройства выпускников ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» …….. 24
Ахметзянова Х.А. Татар әдәбиятының башка предметлар һәм демонстрацион имтихан белән бәйләнеше 26
Бабур В.Л. Проблемы внедрения в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, как инновационного направления развития образовательной среды …….. 28
Байкова Р.А., Галимова Р.А. Роль дистанционных технологий в преподавании иностранного языка ……... 31
Биккинеева А.М. Проектная деятельность студента как технология освоения информационной культуры будущего специалиста ……... 33
Бикмуллина Г.А. Практико-ориентированное обучение физики и электротехники .. 35
Бронникова Н.Р. Реализация профильной направленности общеобразовательной подготовки в системе СПО ……... 38
Валиуллин С.Х. Дополнительное профессиональное образование: подготовка и повышение квалификации как ступень дальнейшего карьерного роста …….. 39
Валеева Р.А. Последипломное образование медицинских работников в современных условиях …….. 41
Васильева О.С. Практико-ориентированный подход в развитии дуального обучения в системе СПО …… 45
Васильева Т.В. Комплексный подход в усвоении предмета физики …….. 48
Вахонина О. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на уроках математики в рамках подготовки специалистов строительного профиля …….. 51
Власова И.П., Прибышеня О.Е. Грантовая поддержка национального проекта «Образование» и модернизация СПО …….. 53
Воронина О.А. Преподавание истории с использованием электронных ресурсов ….. 55
Габдурахимова Т.М. Формирование ценности ЗОЖ у студентов в контексте модернизации системы СПО …… 57
Газизова Г.И. Образование в условиях цифровой трансформации …… 59
Газизова Т.А. Из опыта работы дистанционного обучения студентов и педагога «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» …… 61
Гайнуллина Д.Ш. Проблемы трудоустройства выпускников СПО …… 63
Гайфиева Л.Н. Современные педагогические технологии обучения на уроках английского языка в СПО ……. 66
Галеева Ю.В. Форма проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю с применением методики WORLDSKILLS …….. 68

Галлямов Р.Р., Усманов И.Ф., Гребенкова Т.С. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации ……. 70
Галяутдинова Л.Р. Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников ПОО …… 72
Ганиева Л.Р. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации ……. 75
Глухих А.У. Вклад педагогической технологии проектной деятельности в создание инноваций в образовательном процессе …….. 78
Головинова Н.Е, Закирова Г.Р. Внедрение и развитие дуального обучения в системе СПО на уроках «Обществознания» и «Английского языка» ……. 81
Ермошина Т.С. Проблемы и перспективы внедрения в профессиональном образовании элементов системы дуального обучения ……... 83
Ефимова Л.С. Роль новых образовательных технологий на занятиях гуманитарных дисциплин как средство повышения эффективности обучения студентов СПО …….. 86
Ефимова О.Н. Метод проектов на уроках МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве эксплуатации и реконструкции строительных объектов» как эффективное средство повышения качества подготовки специалистов для предприятий строительной отрасли ……. 89
Загрутдинова Р.Р. Роль компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы …….. 91
Зайцева А. И. Построение дуальной системы профессионального образования на основе интеграции учебных заведений и производства …… 93
Зиганшина Ф. И., Насрутдинова В.В. Роль духовно-нравственного воспитания студентов СПО 96
Имамутдинова Р.Г. Поэтапная подготовка обучающихся специальности «Преподавание в начальных классах» к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением стандартов WorldSkills Russia (из опыта работы) … 98
Кабанова О. В. Роль предприятия в области качества подготовки специалистов …….. 99
Карташова Н.Н. Личностная устойчивость преподавателя в условиях информационной трансформации общества ……... 101
Кириллова С. Н. Роль и место СПО в условиях цифровой трансформации …….. 103
Клинтакова Г.Р. Применение Web-квеста на уроках физики СПО …… 106
Ковалева М.А. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса …….. 108
Куликова М.А. Планирование карьеры по специальности и трудности выбора профессии в области железнодорожного транспорта …… 111
Куличкова Е.А. Проблемы и пути развития профессионального образования ……. 115
Лазутина Н.Е. Инновационные технологии в сфере образования …….. 117
Лыкова Г.В. Совершенствование преподавания истории и обществознания путем применения инновационных технологий …… 119
Мадиева Т.А. Инновационные профессионально – ориентированные дидактические игры ……. 121
Матросова Ю.В., Мясникова О.С. Дистанционное обучение, как основа цифровой трансформации преподавания иностранного языка ……... 123
Мельников А.В. Поэтапный подход подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills …….. 125
Мельникова Е.Н., Миннехузина Л.С. Внедрение и развитие дуального обучения … 127
Мингазов Э.К. Квест-технология как эффективный инструмент в освоении экономических дисциплин ……..... 130
Мингараева З.Р., Мингараев Р.М. Специфика дистанционного обучения студентов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» ……. 131

Музалевская Л.З. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями ……. 133
Мухаметзянов И.Р. Вильданова А.Р. Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО …….. 134
Мухаметшина Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» …… 136
Набиуллин М.М. Цифровые трансформации в СПО …… 138
Нуруллин Р.З. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам ТОП-50 …… 139
Оганов А.Г. Цифровые технологии на уроках истории …… 142
Окрикова Р.К. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации ……... 144
Осипова А.Б., Сергеева З.Р. Цифровая трансформация образования и изменение роли преподавателя …… 147
Павлов М.Н. Тенденции развития Нижнекамского многопрофильного колледжа в контексте развития экономики региона ……... 149
Палёнов Е.В. Математика в системе ЖКХ …… 151
Пеньков Ф.И. Вклад образовательных технологий в создание инноваций в системе среднего профессионального образования ……. 153
Пирогова Т.П. Организация подготовки и повышение квалификации рабочих кадров на предприятии ……..... 156
Попов А.Д. Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО …….. 158
Прусова И.А. Использование инновационных технологий в процессе преподавания дисциплин инженерная и компьютерная графика …….. 160
Прусова Н.Г. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс колледжа 162
Сагдиева Р.Ф. Организация исследовательской деятельности в целях достижения планируемых результатов обучения …… 164
Сайранова Л. Р. Актуальность информационного просвещения среди ученической молодежи при формировании этической компетентности будущих специалистов ….. 167
Сайфутдинов В.Н., Латыпова Л.Р. Проблемы трудоустройства выпускников СПО 169
Саратова Е.И. Адаптация и социализация людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья …….. 171
Сафин И.И. Внедрение и развитие дуального обучения, перспективы развития и основные проблемы реализации ……... 175
Сахабутдинова Г. Н., Варламова Р.В., Хаматгалеева Л.Н. Организация образовательного процесса на основе дистанционных технологий из опыта работы преподавателей ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» …… 178
Свешникова А.А. Демонстрационный экзамен, как новый формат оценивания профессиональной компетенции студентов в ПОО ……... 180
Сергейчева Т.А. Применение дистанционного обучения в преподавании физики ….. 182
Сибгатуллина А.Д. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании …… 184
Слинько О.М. Роль онлайн-урока в современной системе среднего профессионального образования …….. 186
Смирнов А.В. Использование современных интерактивных средств в образовательном процессе колледжа ……... 189
Солдатова А.Н. Цифровые образовательные технологии применяемые на дисциплинах экономического профиля для подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена …… 191
Сотникова Э.Г. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации ……. 194
Спирина Н.Г. Триада взаимодействия студент - колледж - работодатель: анализ и

тенденции развития ……... 196
Староверова Е. В. Создание и использование мобильного приложения с использованием технологий дополненной реальности в учебном процессе и в профессиональной деятельности …….. 198
Стрижакова Н.В. Привлечение студентов в процесс внедрения элементов иностранного языка в преподавании спецдисциплин при реализации ФГОС СПО ….. 200
Тетрашвили С.В., Гарафутдинова Г.Р., Галиуллин Э.Ф. Нормативно-правовое сопровождение деятельности ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» при реализации Национального проекта «Образование» …… 201
Туктамышева Р. А., Шагидуллина Т.М. Применение кейсовой образовательной технологии в управлении деятельностью инновационной площадки на базе профессиональных учреждений ……... 205
Фархутдинова Н.В. Подготовка рабочих кадров по профессии Слесарь по КИПиА .. 207
Хайруллина Е.С. Сложность трудоустройства и занятость выпускников СПО ……... 209
Ханяфиева Н.С. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации ……. 211
Хасанова З.Д. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров ……... 213
Чернеев Н.А. Дискуссионный клуб в рамках дисциплины «Право» …….. 215
Чистякова О.А. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации ……. 217
Шагаева Р.Р. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества ……. 220
Шайбакова А.В. Управление формированием профессиональной идентичности у студентов …… 221
Шарапов И.М. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров ……. 223
Шарипова Ф. Б. Подготовка и повышение квалификации студентов ССУЗ в условиях взаимодействия с базовым предприятием …….. 226
Шәрифуллина А.В. Урта һөнәри белем бирүнең төп һөнәри белем бирү программаларын үзләштерү сыйфатын бәяләү буларак демонстрацион имтихан ……. 227
Шимухаметова А.В. Роль практических компетенций для молодого специалиста в условиях цифровой трансформации …… 229
Шеверда О.А. Применение дистанционных образовательных технологий как одна из форм цифровой трансформации системы СПО …….. 232
Школьникова Р. М. Проектная деятельность студентов в рамках творческой мастерской «Сильные руки» (из опыта работы) ……. 235
Юшков Д.А. Инновационные технологии в образовательном процессе и производстве ……... 238