Министерство образования и науки
Республики Татарстан

ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Современная материально-техническая база - залог успеха подготовки молодых специалистов



Материалы
Республиканской научно-практической конференции

пгт Аксубаево

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ “Аксубаевский техникум универсальных технологий”

Современная материально-техническая база - залог успеха подготовки молодых специалистов

Материалы

Республиканской научно-практической конференции

Аксубаево 2020

Редакционная коллегия:

В.А. Борисов, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «АТУТ»

А.К. Ендерюкова, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «АТУТ»

Т.Н. Убейкина, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «АТУТ»

Р.Г. Сахабутдинова, методист ГАПОУ «АТУТ»

“ Современная материально-техническая база - залог успеха подготовки молодых специалистов”, материалы Республиканской научно-практической конференции, 15 декабря 2020 года. пгт Аксубаево

В сборник включены работы педагогических работников среднего профессионального образования Республики Татарстан. В них отражен инновационный педагогический опыт преподавателей и мастеров производственного обучения. Издание адресовано руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения среднего профессионального обучения. Редакционная коллегия не несет ответственность за содержание публикуемых материалов.

© ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Азизова Э.Р. Материально-техническая база колледжа как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов 9

Борисов В.А. Работа преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО с применением современных образовательных технологий 11

Бочкарева Е.В. Использование информационных систем «социальное обслуживание населения» (ис сон) в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «социальная работа» 13

Бурганетдинов Л. Р. Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки молодых специалистов 15

Бутякова И.В.. Сайфутдинов Р.Р. Современная материально-техническая база педагогического колледжа – залог успеха подготовки будущих учителей физической культуры 17

Валиева Л.Р. Совершенствование материально-технической базы техникума по компетенции «Поварское дело», как один из факторов повышения качества образования 20

Васильева О.С. Совершенствование учебно-методического обеспечения техникума как требование ФГОС к условиям реализации программ 22

Вафина В.А. Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в условиях новых вызовов 24

Виссарионова Л. М., Нигматова Е. И. Применение кейсовых технологий на уроках учебной практики при сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WORLD SKILLS 26

Владимирова Н.Н. Современная материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт» - залог формирования здорового образа жизни молодежи 27

Габтрахимов И.М. Эффективное и экономически целесообразное использование современной материально-технической базы в условиях ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» 29

Гаитова З.К. Применения технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском строительном колледже 31

Галяутдинова Л. Р. Эффективность использования технических средств обучения на уроках татарского языка в русскоязычной аудитории 32

Гек О.С. Современная материально-техническая база СПО - залог успеха подготовки молодых конкурентноспособных специалистов, востребованных на рынке труда 37

Горбунова Т.П. Практическое обучение, как эффективная технология подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного кадрового потенциала 40

Детков А.Л. Развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена 42
Евстифеева Ю.А. Внедрение инновационных технологий для повышения качества преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» 44
Елисеева О.М. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями 47
Ендерюкова А.К. Использование современных технических средств обучения на уроках математики 50
Ендерюкова Т.А. Создание обучающей среды с использованием материально – технической базы 52
Закирова З.В., Гумерова Г.М Современные проблемы подготовки специалистов в ПОО 54
Ибрагимова Т.В. Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки специалистов 56
Каштанова М.А., Козлова В.В. Встраивание стандартов компетенций Ворлдскиллс в основную образовательную программу по специальности 40.02.02 правоохранительная деятельность 58
Куличкова Е. А. Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме 60
Лахнова П.И., Баланцова С.М Материально-технические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя музыки 61
Мадиева Т.А. Оборудование лаборатории «Геодезия» как демонстрационный материал при изучении профессиональной лексики английского языка 63
Мартынова А.Ф. Библиотекари нового поколения 64
Мельников А.В. Особенности формирования и обновления материально-технической базы колледжа как требование федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации программ 66
Мингазова Т.А. Особенности формирования и обновления материально - технической базы техникума как требование ФГОС к условиям реализации программ 69
Митрофанов В.С. Влияние материально-технической базы образовательной организации на качество подготовки молодых специалистов 71
Муртазина Л.Н. Оснащение материально-технической базы, для залога успеха подготовки специалистов в образовательном учреждении 75
Никошина Н. И. Значение материально-технической базы для обеспечения качественного образовательного процесса по русскому языку и литературе в профессиональной образовательной организации 80

Охотникова Н.С. Ситуация успеха как залог успешного профессионального становления выпускников СПО 83
Прибышеня О.Е., Власова И.П., Осипова А.Б. Решение задач модернизации материально-технической базы СПО посредством грантовой поддержки национального проекта «Образование» 84
Проснев А.В., Привлечение социальных партнеров к созданию современной материально-технической базы-одно из условий модернизации профессионального образования 87
Рамазанова Ю.А. Оснащение компьютерной техникой и лицензионным программным обеспечением в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» 89
Родионова А.А. «Учебная фирма» как форма сотрудничества колледжа с предприятиями в условиях пандемии 92
Саляхов А.М. Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки молодых специалистов 94
Саматова Ф.М. Внедрение современных технологий и развитие системы оценки качества образование выпускников с использованием демонстрационного экзамена 96
Сарваров И.И. Обновление и пополнение материально-технической базы техникума для подготовки высококвалифицированных рабочих 98
Сидорова Р.П. Внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена 100
Стрелкова Л.М. Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов 103
Сулейманова Г.Н. Подготовка квалифицированных рабочих служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями 105
Убейкина Т.Н. Современные аудио – визуальные технологии в образовании 107
Файзуллина М. Я. Хуснутдинова Г. С. Особенности формирования и обновления материально технической базы техникума, как требование ФГОС к условиям реализации программ 108
Фаттахова Г.Г., Андреева Н.Н Эффективное использование современных технологий при подготовке машинистов локомотива 111
Фирсова Л.В. Занятия профессионального мастерства как средство формирования информационных компетенций в рамках подготовки к демонстрационному экзамену 112
Хазипова Л.Н. Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов по компетенции «Промышленная автоматика» 114

Челышева А.В. Развитие практико-ориентированных технологий обучения как условие повышения качества подготовки кадров по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» 117
Шаевич М. А. Трудовые ресурсы, как элемент современной материально-технической базы образовательного учреждения 119
Шаймарданова А.К. Совершенствование материально-технической базы техникума, как один из факторов повышения качества образования 120
Шакиров А.Т. Формирование интеллектуальных способностей у студентов на практических занятиях 123
Шакиров Н.М. Развитие материально-технической базы колледжа, как один 125
Шарафутдинова Л.Я Совершенствование материально-технической базы , как один из факторов повышения качества образования 127
Шафикова Л. А. Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов 128
Юносова Р. Р. Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в условиях новых вызовов из факторов повышения качества образования 131
Валиуллин С.Х. Особенности формирования и обновления материально - технической базы техникума как требование ФГОС к условиям реализации программ 133
Валитова Т.Г. Материально-техническая база колледжа - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения 135
Купцова В.А. Современная материально-техническая база - залог успеха подготовки молодых специалистов 138
Ахмадуллин С.Н. Решение задач модернизации материально-технической базы в ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая» в условиях новых вызовов 142
Фатхриев Р.Р.Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в условиях новых вызовов 145
Бронникова Н. Р. Применение инновационного программного обеспечения при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла 147
Газизова Зиля Ресурсные центры профессионального образования 149
Топаева Л.Н. Материально – техническая база колледжа как условие в подготовке педагогических кадров 152
Газизянов З. Г. Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов 156
Ибатуллина Р. Н. Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки молодых специалистов 157
Меухутдинов Р. Ф. Валишина Т. М. Применение лабораторных комплексов для подготовки специалистов строительных специальностей 160

Сахбеева О.В. Решение задач модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в условиях новых вызовов 162

Егорова Е. А., Силайчева Г.Г. Электронное обучение в системе профессионального образования в период самоизоляции 164

Ахунова В.В. Совершенствование материально-технической базы учебного заведения, согласно требованиям современного общества 166

Материально-техническая база колледжа как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов

Азизова Эльмира Равильевна
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Одной из главных задач модернизации системы профессионального образования является качественная подготовка будущих специалистов, обладающих знаниями и умениями, и главное, способностью применять в своей деятельности прогрессивные технологии. При этом экономика предъявляет все более высокие требования к качеству их подготовки. По мнению работодателей, выпускники средних специальных учебных заведений далеко не в полной мере удовлетворяют современным профессиональным требованиям. Удивительно, что условием приема на работу часто становится не образование, и не диплом специалиста, а прежде всего, стаж практической деятельности. В связи с этим материально-техническая база учреждений профессионального образования должна в полной мере соответствовать современному уровню развития производства и бизнеса. Однако, для предприятия понятие материально-технической базы учитывает наличие и приспособленность производственных площадей, возраст оборудования, соответствие наличия его производственной программе. Для образовательного учреждения материально-техническая база является необходимым условием для его функционирования и развития, так как оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения в целом. Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Именно поэтому в «Законе об образовании» уделено особое внимание материально-технической базе образовательного учреждения.

Следует отметить, что система образования - это одна из важнейших, приоритетных отраслей, главная цель которой заключается в удовлетворении потребности людей в образовательных услугах, духовных потребностей, а также творческого потенциала личности. С достижением этой цели одновременно обеспечивается социальный и экономический эффект.

В современном мире особое значение приобретает наличие у государства качественной, развитой системы образования. Уровень развития и использования современных технологий в той или иной стране определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это непосредственно тесно связано с уровнем развития системы образования. В свою очередь, развитие самой сферы образования упирается на наличие высокоразвитой материально-технической базы.

Материально-техническая база обучения – это система, в состав которой входит совокупность взаимосвязанных материальных компонентов, объединенных в целое общим назначением – создать оптимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучаемых.

Для того чтобы материально-техническая база выполняла свои функции, она должна обладать необходимым качеством, т.е. совокупностью, единством и целостностью свойств, обусловливающих ее способность удовлетворять потребности учебно-воспитательного процесса. Процесс формирования материально-технической базы обучения предусматривает знание требований к качеству, т.е. определение тех свойств отдельных компонентов материально-технической базы обучения, которые обеспечивают успешное выполнение заданных функций.

Материально-техническую базу образовательной организации можно разделить:

- по уровню обеспеченности оборудованием, учебниками, методической и художественной литературой.

- на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий при которых возможно достичь высоких образовательных результатов. Под образовательными результатами понимается личностные достижения студента в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета. К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций, освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях.

Материально-техническое обеспечение реализации программ обучения отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся. Немаловажно сказать об одном из приоритетных направлений деятельности учреждений СПО, а именно, реализация инклюзивного профессионального образования, предоставляющего равные возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в получении качественного образования. Важным элементом процесса инклюзивного образования также является материально-техническое обеспечение. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается студент с ОВЗ;
- техническим средствам обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создание безбарьерной среды - одно из базовых условий, учитывающая потребности различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности, прилегающей к территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованного санитарно-гигиенического помещения, системы сигнализации и оповещения.

Информационно-образовательная среда должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническая база означает совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения в целом. К ней относятся все закрепленные за образовательным учреждением материально-вещественные средства, которые предназначены для проведения учебно-практической деятельности, для обеспечения условий жизни, труда и быта студентов и преподавателей. Материально-техническая база также дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурно-массовые мероприятия, а также возможность донести информацию до каждого обучаемого, облегчая тем самым установление обратной связи на занятиях и во внеурочной деятельности, тем самым способствуя повышению эффективности учебного процесса.
Любое образовательное учреждение ежедневно функционирует за счет правильно организованной материально-технической базы что позволяет обеспечить качественный, комфортный и продуктивный образовательный процесс.

Работа преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО с применением современных образовательных технологий

Преподаватель ГАПОУ «АТУТ»
Борисов Владислав Анатольевич

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества профтехобразования образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.
Современная система СПО в России способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу техникумов и колледжей. Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.
В своей профессиональной деятельности часто приходится использовать различные образовательные технологии. Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. И здесь на помощь приходит компьютер. С каждым днём компьютер становится всё более необходимой частью учебного процесса. Ни одно занятие в той или иной степени не обходится без использования компьютера – это дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания с помощью новейших технологий, разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Современные ФГОС требуют широкого внедрения информационных и сетевых технологий, которые тесно переплетаются с современными образовательными технологиями и становятся не просто веянием времени, а жизненной необходимостью, чем и вызвана их актуальность. Таким образом, использование современных образовательных технологий, безусловно, играет огромную роль в учебном процессе, и в частности в работе преподавателя информатики, повышая тем самым его эффективность и улучшая качество знаний обучающихся, усиливая мотивацию к учёбе.
Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. В современных учреждениях СПО остро стоит потребность в

высококвалифицированных кадрах, обладающих ИКТ-компетенциями. Студенты проявляют интерес в приобретении новых знаний, в том числе и по информатике.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании любой учебной дисциплины. Считаю, что преподаватель информатики должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение знаниями в области информатики, математики, русского языка, литературы и т.д., а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет. В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин "мультимедиа" означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

В обучении нужно широко применять компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни информационной подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого студента. Используя компьютер, можно организовать на занятие индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, презентации и т.д. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на занятии. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

В зависимости от задач занятия выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, моделирующие, тренажёры, контролирующие, учебно-игровые и т.п. Преподователь прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их проведения и проектирует основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе. При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах должна оцениваться исходя из принципов доступности её представления и необходимости её использования на конкретном этапе занятия, а также социальной, практической и личностной значимости для учащихся.

Занятие с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в СПО. Практически на любой общеобразовательной дисциплине можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать занятие по-настоящему развивающим и познавательным. Анализируя опыт использования ИКТ на занятиях, можно с уверенностью сказать, что использование электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, т.е. проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Что касается результативности, то те

студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению предмета.

Традиционно считается, что грамотность ребенок получает в школе, где его учат писать, читать, считать и это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, которые требуют развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий.

Будущее формируется в системе СПО. Наши сегодняшние студенты должны быть готовыми успешно влиться в это общество, стать свободной, творческой, ответственной, востребованной, информационно грамотной и культурной личностью, способной к самоутверждению, самореализации – это направление моей профессиональной деятельности на будущее. Стараться уметь видеть, слышать и чувствовать внутреннее состояние каждого обучающегося, создавать ситуацию успеха, поощрять даже самый маленький интерес ребенка и результат будет.

Можно сделать вывод, что применение современных образовательных технологий на занятиях информатики может сделать занятие содержательным и практически значимым для студента.

Использование информационных систем «социальное обслуживание населения» (ис сон) в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «социальная работа»

Бочкарева Е.В. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Программа «Моя профессия – социальный работник» предусматривает получение базовых сведений о профессии специалиста по социальной работе, диагностику профессионально важных качеств специалиста социальной сферы, моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности специалиста.

Активное участие в реализации данной программы принимают студенты, обучающиеся по данной специальности.

Знакомство с профессий начинается с вводного занятия, на котором школьникам демонстрируют учебные кабинеты, оборудование, показывают ролики о профессии, студенты и преподаватели колледжа делятся мнением о специфике данного вида труда [2, С.156].

На первом же занятии с целью определения представления школьников о социальной работе, её направлениях деятельности и специалисте по социальной работе, проводится опрос. Студенты под руководством преподавателя разрабатывают опросник и обрабатывают результаты.

Анализ результатов опроса выявил следующее.

Большая часть опрошенных слышали о таком виде деятельность как социальная работа, поскольку в учреждения социальной защиты обращались члены их семьи, родственники, соседи и одноклассники. Наибольший процент опрошенных представляют социальную работу как помощь в оказании социально-бытовых услуг. В связи с тем, что представление школьников о деятельности специалиста по социальной работе неполное или неопределённое, некоторые опрошенные считают профессию специалиста по социальной работе не востребованной.

Для того чтобы представление школьников о данной специальности стало более полным при реализации программы основной упор делается на выполнение практических заданий, которые предусматривают в частности работу с документацией специалиста по социальной работе полностью с использованием информационных систем «Социальное обслуживание населения» (ИС СОН), VORTEX в образовательном процессе». В связи с этим происходит формирование у слушателей знаний об основах применения информационных технологий в работе специалиста социальной сферы; овладение практическими навыками использования, существующего прикладного программного обеспечения («Социальное обслуживание населения» (ИС СОН), VORTEX) для обработки информации [3, С.59].

Привлечение к проведению практических занятий студентов специальности Социальная работа позволяет сделать их более разнообразными и содержательными. Например, занятие, посвящённое отработке навыков оказания социально-медицинской помощи полностью проводят студенты, демонстрируя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы социальной медицины».

Важное место в программе отводится экскурсиям в учреждения социального обслуживания города. В ходе экскурсии более полно раскрывается содержание деятельности специалистов социальной сферы. Непосредственно общаясь с представителями данной профессии, учащиеся знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека.

Для успешного проведения экскурсии необходима тщательная подготовка. С этой целью студенты предварительно знакомят школьников с учреждениями социальной сферы, функционирующими в городе, демонстрируют презентационные ролики по итогам прохождения производственных практик.

Участие в подобном проекте студентов позволяет им в большей степени оценить социальную значимость своей будущей профессии. Работая в коллективе и команде, студенты совершенствуют навыки эффективного общения друг с другом, преподавателями, школьниками. Кроме того, в процессе общения развивается культура межличностных отношений, взаимодействия между людьми, устанавливаются психологические контакты. Таким образом, студенты осваивают и совершенствуют общие и профессиональные компетенции на различных уровнях, могут реализовать свой творческий потенциал. Несомненно, студенты, принимающие участие в реализации программы, становятся более творческими и деятельными в жизни и в последующем смогут успешно реализовать себя в профессии.

Список литературы

1.Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности. учебное пособие для студ. сред. проф. образования [Текст]/ Е.В. Михеева, М.: Проспект, 2013. – 384 с.

2.Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности, учебное пособие для студ. сред. проф. образования [Текст]/ Е.В. Михеева, М.: Проспект, 2013. – 256 с.

3.Балаш В.А., Кубенков Р.П. Система обработки социологических данных. Саратов, 2005. М.: Проспект, 2013. – 156 с.

Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки молодых специалистов

Бурганетдинов Ленар Римович, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества среднего образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значений образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Для ведущих предприятий и компаний ключевыми аспектами при трудоустройстве, являются квалифицированность специалиста, возможность научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений. Именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда. В Российской системе образования учтены необходимые компетенции для развития в обучающихся такого рода навыков. Современная система образования в России способна конкурировать с системами образования передовых стран.

Необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых – обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовки кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;

2) развитие учебно-материальной базы;

3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;

5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Качество деятельности колледжа напрямую зависит от качества каждого из аспектов этой деятельности:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

Базисом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является:

1. Создание современной материально-технической базы образовательной среды;
2. Разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе;
3. Совершенствование деятельности педагога и администратора учебного заведения по применению этих материально-технических средств.

Материально-техническая база - совокупность средств производства, которые используются или могут быть использованы в экономических процессах. Материально-техническая база экономики включает отраслевую структуру с выделением основных и вспомогательных отраслей инфраструктуры. Для предприятия понятие материально-технической базы учитывает наличие и приспособленность производственных площадей, возраст парка оборудования, соответствие наличных материальных ресурсов производственной программы. Качественная реализация федеральных образовательных стандартов третьего поколения требует высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества

образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Согласно закону об образовании: государственные и местные (муниципальные) органы управления образованием обязаны оказывать на договорных началах посреднические услуги подведомственным образовательным учреждениям (если последние в них нуждаются) в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы. На эффективность учебного процесса оказывает влияние: материально-техническая база колледжа;

Современную структуру учебного материально-технического комплекса условно можно разбить на четыре составляющих крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства;

2. учебная техника;

3. технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;

4. специализированная мебель

На примере нашего Апастовского аграрного колледжа, создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает для совершенствования современного учебного и спортивного процесса. Наличие технических средств обучения, собственных и оборудованных учебных транспортных средств и материальное обеспечение библиотеки, способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед нашим колледжем.

Однако, в 2021 году в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» планируется полная модернизация всего учебного корпуса, технических средств обучения и оборудования учебных транспортных средств.

Планируется расположение материально-технической базы обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся.

Для дальнейшей перспективной реализации образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, считаем необходимым оснащать лабораторий: электротехники и электроники, метрологии и стандартизации, гидравлики и теплотехники, топлива и смазочных материалов и эксплуатации машинно-тракторного парка.

Учебных мастерских: слесарная, сварочная и пункт технического обслуживания и ремонта.

Оснащенная материально-техническая база способствует проведению демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс ,государственной итоговой аттестации студентов или выпускников по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Для реализации программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер планируется оснащать лаборатории: «Учебная кухня ресторана», «Учебный кондитерский и поварской цех». Основное и вспомогательное технологическое оборудование будет соответствовать требованиям по стандартам Вордскиллс.

Практическая значимость наших планов заключается в решении значимой экономической задачи–разработки прогнозных сценариев формирования и использования материально-

технической базы аграрного производства современной России на основе совершенствования методической базы экономической оценки ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций и разработки рекомендаций по совершенствованию форм и методов государственной поддержки технико-технологической модернизации.

Современная материально-техническая база педагогического колледжа – залог успеха подготовки будущих учителей физической культуры

И.В. Бутякова
методист ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
Р.Р. Сайфутдинов
преподаватель по физической культуре ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

В октябре этого года Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования, которая разрабатывалась ведущими экспертами в сфере СПО. Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований. Первым шагом в формировании нового ландшафта сети СПО станет улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам.

В последнее время всё чаще говорится о приоритетности и значимости среднего профессионального образования для развития экономики и общества в целом. В соответствии с ростом потребности в молодых специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования. Именно поэтому актуальной задачей становится подготовка специалистов на базе активного содействия государства и внедрения современных материально-технических баз в сферу среднего профессионального образования.

В данной статье хотелось бы представить теоретико-методический анализ взаимосвязи современной материально-технической базы ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» с успешной подготовкой молодых специалистов по физической культуре.

В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО закреплено усиление практикоориентированности образовательного процесса. Поэтому одной из задач компетентностного подхода в образовании является преодоление разрыва между знаниями обучающихся и их практической деятельностью. Мы считаем, что определяющим фактором успешного формирования профессиональных компетенций будущих учителей физкультуры являются педагогические условия, которые обеспечивают повышение значимых качеств студента и влияют на эффективность образовательного процесса.

Наши преподаватели готовят будущих учителей физической культуры к следующим видам деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Физическая культура для будущих специалистов в этой области, занимает одно из приоритетных мест. Данная дисциплина закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно разностороннее развитие личности. Основу физической культуры составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на совершенствование природных качеств и способностей студентов. Это предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу,

содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.
На занятиях по профессиональным модулям студенты узнают о том, что учитель физической культуры должен владеть организаторскими способностями, иметь широкую разностороннюю подготовку, чтобы на высшем уровне проводить уроки, организовывать и принимать активное участие во всех спортивно-массовых мероприятиях совместно с детьми. Во внеурочное время специалист так же должен уметь организовывать занятия в различных спортивных секциях, личным примером пытаться показать учащимся о необходимости и пользе занятий спортом.
На практике наши студенты сами осознают тот факт, что проводимые занятия учителем физической культуры всегда должны носить разнообразный характер и приносить ученику только положительные эмоции, радость и удовлетворенность. Для сохранения положительного эмоционального состояния на протяжении всего практического занятия, учитель должен уметь применять различные методы и формы проведения занятия; постоянно совершенствовать и обновлять учебный материал, а также, качественно и уместно использовать материально техническую базу.
Казанский педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами по программам подготовки специалистов в области физической культуры.
Вся материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-пространственной средой для формирования общих и профессиональных компетенций наших студентов выступают спортивные залы и спортивные площадки. Именно эта база обеспечивает практико-ориентированный, прикладной характер процесса обучения будущих учителей физкультуры.
Для реализации качественной подготовки будущих специалистов преподавателями колледжа разработано методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. По учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны курсы лекций, методические указания и рекомендации, контрольно-оценочные средства. При реализации основных профессиональных образовательных программ педагоги колледжа используют современные технологии, различные формы и методы обучения, в том числе электронные ресурсы. Цифровые камеры, ноутбуки, компьютеры, проекторы, электронные доски, наушники и другое цифровое оборудование также является неотъемлемой частью при организации педагогического процесса.
Особое внимание хочется уделить специальному оборудованию, которое необходимо для практических занятий. Для обеспечения процесса физического воспитания студентов в Казанском педагогическом колледже имеется: 2 спортзала, 1 тренажерный зал, 2 спортплощадки, лыжная база, а также множество спортивного инвентаря.
Спортивный зал (размером 12 х 24 кв. метра) универсальный, предназначен для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», по всем профилям специальностей, реализуемым в колледже, а также используемый при подготовке студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Зал предназначен для изучения таких разделов программ (учебных дисциплин цикла ОП при реализации ППССЗ 49.02.01) как:
- легкая атлетика,
- спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис)
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия и акции
- гимнастика
- фитнес
Спортивный зал колледжа оборудован согласно требованиям стационарным оборудованием:

- пластиковые щиты баскетбольные
- пристенные стойки и волейбольная сетка
- гимнастические скамейки
- кольца баскетбольные амортизационные
- гимнастический «конь»
- гимнастический «козел»
- гимнастическое бревно
- шведские стенки и перекладина
- многофункциональная рама FY1622.3
- подкидные мостики и гимнастические маты
- многофункциональный спортивный комплекс (AGS 2000)

Тренажерный зал используется в рамках основных уроков и дополнительных занятий физической культурой. Зал оборудован стационарными комплексными тренажерами, внешними устройствами утяжеления (гантели, штанги, эспандеры, гимнастические коврики, метболы, фитболы, bosu, бодибары и т.д.), велотренажерами 2 штуки и другим дополнительным оборудованием, для занятий тяжелой атлетикой, атлетической гимнастикой. Один комплексный тренажёр и один велотренажёр адаптированы для лиц с ОВЗ. Также имеется инвентарь для занятий единоборствами: боксерские мешки, борцовские манекены.

Имеется у нас и анализатор состава тела InBody 270. Он позволяет нашим студентам составлять индивидуальные планы тренировок и занятий по физической культуре, исходя из данных, которые они получили. Современные методики биоимпедансометрии позволяют оценить такие показатели организма:

- идеальный вес, индекс массы тела;
- количество жировой ткани (кг, %);
- количество активной клеточной массы (мышечные, нервные клетки);
- количество внутриклеточной и межклеточной жидкостей (плазма, лимфа);
- затраты килокалорий в состоянии покоя (уровень базального метаболизма);
- отклонения и динамику изменений.

Биоимпедансный анализатор позволяет оценить риск развития или наличия различных заболеваний, определить биологический возраст человека, выбрать оптимальный метод похудения и уровень физической нагрузки, и при этом проводить мониторинг результатов в течение всего периода работы по программе снижения веса и/или наращивания мышечной массы.

Имеется раздаточный инвентарь по количеству обучающихся: мячи разного вида, гантели, коврики гимнастические, обручи, болстеры, ремни для йоги, бодибары, медболы, степ-платформы, эспандеры резиновые и многое другое.

В зимнее время в колледже фунуционирует лыжная база, оборудованная на 80 пар лыж (пластиковые и стеклопластиковые) в полном комплекте с лыжными палками и ботинками. Данная база позволяет, одновременно (при необходимости) или проведении соревнований поставить на лыжи 3 учебные группы.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что современная материально-техническая база является не только залогом, но и неотъемлемой частью в подготовке молодых высококвалифицированных специалистов в области физической культуры. Студенты Казанского педагогического колледжа участвуют во всех спортивных соревнованиях города и Республики Татарстан по таким видам спорта как: футбол, хоккей, волейбол. Они не раз становились победителями республиканских соревнований по этим видам спорта. Студенческая баскетбольная лига также занимает лидерские позиции.

Особое значение имеет для нас движение Worldskills, так как спортивный зал нашего колледжа является тренировочным полигоном по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» национального статуса. Именно по этой компетенции наш студен Орлов

Александр стал победителем национального чемпионата «Молодые профессионалы» (г.Краснодар). Сейчас он продолжает работать в нашем колледже и тренирует будущее поколение новых чемпионов. Также на нашей площадке проходит конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура». В этом году наш студент Безус Артем стал победителем на региональном чемпионате.

Многие молодые специалисты после окончания нашего колледжа продолжают обучение в высших учебных заведениях по этой же специальности, что доказывает их высокий потенциал в области физического воспитания. Мы уверены, что авторитет предмета «Физическая культура» прежде всего в руках самого учителя физической культуры. Именно поэтому нам важно подготовить высококвалифицированных специалистов по данному направлению. Всего этого можно достичь, имея современную материально-техническую базу.

Совершенствование материально-технической базы техникума по компетенции «Поварское дело», как один из факторов повышения качества образования

Валиева Лилия Ринатовна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества профессионального образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Современная система образования в России способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако развитие системы образования невозможно без должного инвестирования в материально-техническую базу СПО, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Но часто, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения техникума, и при этом требуется широкая поддержка со стороны общественности, проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов.

А между тем, эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе.

Для полного понимания проблемы рассмотрим определение материально-технической базы. Материально-техническая база - совокупность средств производства, которые используются или могут быть использованы в экономических процессах. Для образовательного учреждения можно дать иное определение материально-технической базе. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

В настоящем докладе по развитию материально-технической базы ГАПОУ АТТ с Актаныш отражается работа по оснащению учебных мастерских и лабораторий в свете новых вызовов времени и задач, которые ставит современное общество перед системой СПО
Администрация района уделяет большое внимание развитию техникума в районе и РТ.
На протяжении всего времени существования образовательного учреждения в техникуме существовала проблема: в связи с отсутствием оснащенных учебных мастерских и лабораторий с современными оборудованиями и инвентарем.
В 2017 году началась работа над одним из больших проектов под названием «Ресурсный центр». За год был проведен ремонт реконструкция помещений, обновление и оснащение современными оборудованиями учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

На примере рассмотрим учебную лабораторию по компетенции «Поварское дело». Лаборатория был обновлен после получения статуса «Ресурсный центр» 2017 году. Начиная с этого года жизнь в лаборатории повернулся на 180градусов. Началась работа по оснащению и обновлению материально технической базы ГАПОУ АТТ по компетенции Поварское дело.
Работа по оснащению материальной- технической базы началась:
- во-первых, поиск поставщиков оборудований и инвентаря;
- во-вторых, поиск финансирование для закупок оборудований и инвентаря;
- в-третьих инфраструктурный лист по стандарту Worldskills.

Следующим этапом по оснащению лабораторий доставка и монтаж оборудований.
За эти годы были решены все существующие задачи:
1. работа с поставщиками: Реста г.Казань, ИП Фаттахова А., г.Набережные Челны, ООО Хорека г.Набережные Челны;
2. финансирование за счет внебюджета ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»;
3. ознакомление инфраструктурным листом по стандарту WorldSkills;
4. монтаж оборудований ИП ФарраховД.И.

В настоящее время в ГАПОУ АТТ с.Актаныш продолжается работа по оснащению современным оборудованием и инвентарем по инфраструктурному листу по стандарту WorldSkills.

Начиная с 2017 года начали проводится демонстрационные экзамены по стандарту WorldSkills. Наша база ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» является аккредитованной площадкой по компетенции «Поварское дело», где уже на этой площадке сдавали демонстрационный экзамен ГАПОУ «Актанышский технологический техникум», ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум», ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж», ГАПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий».
Коллектив техникума активно принимает участие в конкурсах и проектах и надеется на дальнейшее обновление материально-технической базы ОУ. Ранее, в ноябре 2019 и 2020 годов ГАПОУ АТТ с Актаныш является бронзовым победителем регионального чемпионата WorldSkills в компетенции «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов Юниоры» эксперт компатриот Валиева Лилия Ринатовна.
Повышение уровня качества образования – это актуальная проблема, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. В современных условиях наряду с региональными властями, главами органов местного самоуправления, администрацией ОУ, каждый педагог может стать участником или руководителем социального проекта, чемпионата WorldSkills и осуществить работу по обновлению материально-технической базы своего учреждения по своему направлению деятельности, что, безусловно, создаст дополнительные условия для доступности качества образования.
Закончить свое выступление хочется высказыванием нашего земляка, первого президента Республики Татарстан Шаймиева Минтимира Шариповича «Без булдырабыз -мы можем».

Используемые источники

1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:– М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.
2. Давыдова, Л. Слагаемые качества образования / Л. Давыдова // Almamater . – 2004. – № 11. – С. 49-50. – Библиогр. : с. 50.
3. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (ОДОБРЕНО Координационным советом по СПО Министерства образования науки РФ 25 апреля 2018 г.) //[Электронный ресурс, 20.02.2019]: http://moodle.ginfoedu.org:7777/PDF_W/Programma_modernizatsii_SPO_novaya_2003.pdf
4. Edugid, Что такое материально-техническая база? [Электронный источник]: http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/346-materialno-tehnich-baz
5. Национальный проект «Образование» (Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)") (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г № 10) //[Электронный ресурс, 20.02.2019]: http://майскийуказ.рф/upload/iblock/775/Molodye_professionaly.pdf

Совершенствование учебно-методического обеспечения техникума как требование ФГОС к условиям реализации программ

Васильева Ольга Сергеевна
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Казани (филиал СамГУПС в г. Казани)

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно - деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т.д.).

Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную,

самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список использованных источников

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 368 с.

2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2017. — 146 с.

3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 208 с.

Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в условиях новых вызовов

Вафина Венера Ахметовна

В наше быстротечное время, когда любое производство требует использования современных промышленных технологий, усложненного, усовершенствованного оборудования и гибкий подход к процессу производства - все это ставит задачу перед средним профессиональным образованием (СПО) в качественной подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста среднего звена. Выпускник СПО, а в дальнейшем молодой специалист, на производстве должен быть гибким, мобильным и иметь высоко профессиональные навыки в качестве владения профессиональными и общими компетенциями.

Специальность «Прикладная геодезия» - весьма специфическая. Студенты этой специальности должны овладеть двумя процессами работ: полевыми и камеральным. Для проведении полевых геодезических работ, используется дорогостоящее оборудование, такое как электронные или роботизированные тахеометры, глобальные навигационные спутниковые системы (ГНСС), 3D сканеры, беспилотные системы; для ведения камеральных работ - специализированное программное обеспечение.

Стоимость геодезического оборудования и лицензированного программного обеспечения очень высокая. В нашем техникуме созданы все материально-технические условия для обучения студентов: есть электронные тахеометры и нивелиры, комплект ГНСС оборудования, комплектующие к ним. Все приборы используются при проведении лабораторно-практических работ. Тем не менее отсутствуют роботизированные электронные тахеометры, 3D сканеры, беспилотные системы – это и понятно: цена этого оборудования «заоблачная», да и не каждое предприятие готово потратиться для его приобретение и использовать непосредственно в своей деятельности. Так, например, в нашем регионе единицы предприятий используют такое оборудование: свое решение они мотивируют дороговизной этого оборудования, нехваткой специалистов, умеющих как получать, так и обрабатывать полученную полевую информацию.

Но так сложилось, что в этом году все образовательные учреждения и их «подопечные» столкнулись с большой проблемой: образовательный процесс в миг перевернулся «с ног на голову»: занятия пришлось вести дистанционно.

На этот период, в работе были использованы практически все стандартные «средства» и инструменты дистанционного обучения: Zoom, Skype, WhatsApp, Mail, Vk, Moodle, видео-уроки. Но тем не менее, несмотря на это, передо мной, как и перед моими коллегами, встала большая проблема: как научить студентов работать на современном геодезическом оборудовании, ведь необходимо было не только дать студентам теоретические знания, но и привить навыки работы на геодезическом оборудовании. Также необходимо было подготовить студентов к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции Геодезия.

Конечно, каждого студента на время пандемии ни техникум, ни его родители обеспечить геодезическим оборудованием не могли. Времени «простаивать» на месте, ссылаясь на отсутствие дорогостоящего у каждого студента даже не было в мыслях.

Внимательно изучив задания демонстрационного экзамена и конкурсное задание чемпионата World Skills, а также опыт своих коллег, пришлось внести коррективы в содержание рабочих программ. Так одной компанией производителем геодезического оборудования, специально для студентов – участников чемпионата World Skills созданы симуляторы-тренажеры. Достоинство таких тренажеров оценено во многих отраслях производств.

Данные симуляторы это компьютерный имитатор, задача которого состоит в имитации выполнения геодезических работ. В нашем техникуме таких симуляторов 2. Первый – это симулятор роботизированного тахеометра, второй – спутникового приемника.

Согласно определению, симуляторы — программные и аппаратные средства, создающие впечатление действительности, отображая часть реальных явлений и свойств в виртуальной среде. Моделирование может быть использовано для демонстрации возможных эффектов альтернативных условий и способов действий. Имитация также используется, когда реальная система не может быть задействована, потому что она может быть недоступна, или она может быть опасной или неприемлемой для участия, или она проектируется, но еще не построена, или она может просто не существовать.

С помощью данных симуляторов, абсолютно точно воспроизводятся процессы таких геодезических работ как тахеометрическая съемка, разбивочные работы, расчет склада сыпучих продуктов. Регулярная работа на данных симуляторах позволяет студентам с легкостью ориентироваться в интерфейсе приборов, быстро настраивать режимы съемки, выполнять полевые измерения. Оценить результат работы студентов преподавателю очень просто: обучающиеся должны прислать скриншот выполненной работы. Еще одним достоинством данных симуляторов является то, что они бесплатны и могут быть установлены на любой компьютер, что нельзя сказать об обучающих прикладных программах для камеральной обработки.

Для выполнения заданий по камеральной обработке конечно на помощь приходят видео - уроки.

Личностный и профессиональный рост наших студентов напрямую зависит процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться молодым специалистам в своей будущей деятельности. Просмотр видео-уроков, регулярное применение в учебной деятельности различных симуляторов, с сочетании с традиционными методами обучения позволяют студентам нашего техникума не только развиваться и саморазвиваться, но и совершенствовать свои навыки по работе с геодезическим оборудованием и программами для камеральной обработки.

Используемая литература:

1. Строева Г. Н. Основные тенденции развития регионального рынка труда // Региональная экономика: теория и практика. 2015 г.№ 12. С. 12–22.
2. 4.Франц О. Б., Лобова Е. В., Харченко В. С. Проблемы и возможности развития региональной инфраструктуры трудоустройства молодежи // Экономика региона. 2012. № 1. С. 41–53.
3. https://geosystems.ru/about/
4. https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/

Применение кейсовых технологий на уроках учебной пркатики при сдачи демонстрационного экзамена по стандартам World Skills

Виссарионова Л. М., Нигматова Е. И.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»

Мы мастера производственного обучения ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева». На базе нашего колледжа с 30 ноября по 4 декабря 2020 года состоялся региональный этап World Skills по компетенции «Аппаратчик химических технологий».
Колледж является СЦК по данной компетенции.
С 2021 года письменно-экзаменационная работа (ПЭР) при выпуске из колледжа будет заменена на демонстрационный экзамен по стандартам World Skills.
Задания по компетенции «Аппаратчик химических технологий» на World Skills состояли из 5 модулей. Задание одного из модулей - это вычерчивание технологической схемы в соответствии с приложенным описанием.
Запланировано, что демонстрационный экзамен также будет включать в себя данный модуль – вычерчивание технологической схемы по ее описанию. С целью подготовки обучающихся для сдачи данного модуля, мы предлагаем ввести новую методику обучения при помощи кейсовых заданий.
Целью нашего выступления является разработка и внедрение в образовательный процесс кейсовые технологии для успешной сдачи демонстрационного экзамена
Задачи:

- замотивировать обучающихся на проявление интереса применения теоретических знаний в практическом исполнении;
- создать комплекс знаний при получении профессиональных навыков;
- активация мышления посредством решения кейсовых задач с привлечением профессиональных компетенций;
- индивидуализировать подход с обоснованием решений каждого обучающегося

Свою наработку хочется продемонстрировать на частном примере.
Перед вами кейс-задание урока учебной практики по профессии - Аппаратчик – оператор производства неорганических веществ.
Кейс представляет собой багаж данных, которые должен использовать студент при решении задания.
При минимуме информации, ее достаточно для выполнения задания.
Результатом решения является - технологическая схема.
По представленной информации в кейсе, студент понимает, что процесс относится к массообменным процессам.
Массообменные процессы – это процессы скорость протекания которых определяется скоростью переноса вещества из одной фазы в другую. К ним относятся – ректификация, абсорбция, адсорбция и другие.
По заданию, используя теоретические знания, студент определяет классификацию массообменного процесса.
Установка избирательного поглощения газовой фракции жидким поглотителем – это процесс абсорбции.
Процесс абсорбции проводится в абсорбционной колонне с внутренним устройством в виде тарелок или насадок.
Абсорбентом поглотителем всегда является жидкий углеводород.
В задании указана характеристика пентана.

Пентан – углеводород с температурой кипения плюс 36,1 ^{0}С, идеальная жидкость, следовательно, он и будет выступать в качестве жидкого погло-тителя – абсорбента.
Жидкий абсорбент поглощает газовый углеводород близкий ему по температуре кипения. Ниже по гомологическому ряду к пентану расположен бутан с температурой кипения минус 1^{0}С, который и должен поглотиться абсорбентом из газовой смеси.
Абсорбент – перед подачей в абсорбционную колонну необходимо охладить, т.к. газ не растворяется в нагретой жидкости. Охлаждение проводится в теплообменнике, захоложенной водой с температурой не более 20 С.
Физические параметры захоложенной воды также указаны в задании.
Процесс абсорбции всегда идет в паре с процессом десорбции, который происходит в десорбционной колонне, предназначенной для разделения двухкомпонентной смеси. Принцип десорбции основан на разности температур кипения индивидуальных компонентов.
В качестве теплоносителя для нагрева исходной смеси используется пар давлением
9 кгс/см2.
Подсказка с характеристиками пара, также присутствует в задании.
Температура кипения бутана ниже чем температура кипения пентана, следовательно, при нагревании бутан будет закипать первым и его пары будут уходить верхом колонны и далее в качестве готового продукта отправляться на склад. А тощий пентан, освободившись от бутана, в качестве рецикла будет возвращаться в качестве абсорбента в колонну абсорбции.

Выполнения кейсовых заданий формирует у обучающихся способность логически мыслить и использовать знания, полученные при теоретическом и практическом обучении. Совокупность задач при выполнении кейсовых заданий является неотъемлемой частью подготовки к демонстрационному экзамену.
Итогом успешности данной методики будут служить:
- умение максимально использовать теоретические знания в практическом их применении;
- возможность проведения анализа по формированию технологического процесса;
- развитие логического мышления, с учетом использования предоставленных данных и накопленных знаний;
- подготовка к сдаче демонстрационного экзамена.

Современная материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт» - залог формирования здорового образа жизни молодежи

Владимирова Н.Н., преподаватель физической культуры,
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

В любом обществе на всех этапах жизни его развития существовала необходимость формирования такого человека, который мог бы противостоять жизненным трудностям, преодолевать социальные катаклизмы. Но последние два десятилетия вопросы здоровье сбережения молодежи поставлены перед нашим государством и страной особо остро.
Такое положение во многом обусловлено плохой экологической ситуацией, возникновением различных болезней, большой смертностью и низкой рождаемостью, которые также являются показателями нездоровья нации.

Чтобы правильно понимать и оценивать состояние физического воспитания молодежи и её здоровье сбережения на современном этапе, предпримем краткий экскурс занятиям физической культуры в профессиональном образовательном учреждении.

В Аксубаевском техникуме универсальных технологий уделяется достаточно серьезное внимание проведению занятий внутри учреждения, физкультурно –спротивным - мероприятиям зонального и республиканского масштаба. Системообразующим фактором в этом направлении является реализация следующих задач:

- организовать процесс формирования личности;
- способствовать формированию здорового образа жизни у обучающихся и молодёжи.

Для этого предпринимаются меры по укреплению материально технической базы. Для занятий «Физическая культура» в качестве материальной базы выступают: спортивные товары (одежда, инвентарь и оборудование, контрольно-измерительная и иная техническая аппаратура и т.д.), необходимые для эффективного осуществления занятий физическими упражнениями и видами спорта, проведения спортивных соревнований, т.е. для оказания разнообразных социально-культурных услуг.

В классификационную группу «Инвентарь» фактически входит одна специализированная подгруппа - «Инвентарь спортивный». Однако эта подгруппа представлена весьма дифференцированно и включает:

- инвентарь для зимних видов спорта (палки лыжные, лыжи,), инвентарь судейский, тренировочный и пр. для зимних видов спорта, приспособления для подготовки инвентаря;
- инвентарь для гимнастики и легкой атлетики (бревна, брусья, кольца, кони, мостики и трамплины гимнастические);
- инвентарь для легкоатлетического бега, метаний, толкания и прыжков; инвентарь судейский, тренировочный и пр.;
- инвентарь для летних спортивных игр и игр в помещениях (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, шашки и шахматы); и пр.
- инвентарь для прикладных видов спорта (борьба)
- инвентарь для общей физической подготовки населения (гантели, эспандеры и пр.);
- тренажеры;

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий и улучшения здоровья студентов и сотрудников имеются спортивный зал общей площадью 275 кв.м., для занятий на свежем воздухе используется стандартная легкоатлетическая дорожка и баскетбольная площадка. Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, соответствующим требованиям безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту. Капитальный ремонт спортивного зала был проведен в 2020 году. Работают гардеробная секция, душевые кабины. В наличии имеются все необходимые предметы для душа, для каждого студента имеются спортивные формы по всем видам спорта.

Для проведения учебных занятий и спортивных секций в техникуме имеется весь необходимый спортивный инвентарь: волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, гимнастические маты, инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами. Современные тренажеры дают возможность дополнительно заниматься со студентами общей и специальной физической подготовкой. Для занятий теннисом приобретены теннисные столы, которые установлены в учебных коридорах. Создана хорошая площадка для легкой атлетики, которая используется для учебных занятий в летнее время. Имеется необходимый лыжный инвентарь. При спортивном зале имеются две раздевалки для учащихся мужского и женского пола, комната для хранения спортивного инвентаря и комната отдыха для преподавателей физического воспитания.

Благоустройство и комфортность образовательного пространства в большой степени связаны с эффективностью административно-хозяйственной деятельности техникума. Руководство техникума прилагает большие усилия для обеспечения благоустройства и

комфортности образовательного пространства. Следует особо подчеркнуть заинтересованность студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях, проводимых в техникуме. Организаторам массовой физкультурно-оздоровительной работы, преподавателями физической культуры удалось перестроить свою работу, отказаться от изживших шаблонных мероприятий, что позволило повысить интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Современная материально – техническая база, организованная спортивная деятельность техникума – залог формирования у студентов устойчивого интереса к спорту. Сегодня уже всем понятно, конкурентоспособной может быть только личность, обладающая большим резервом физического и духовного здоровья.

Эффективное и экономически целесообразное использование современной материально-технической базы в условиях ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Габтрахимов Ильшат Маратович

Здравствуйте уважаемые коллеги. Я Габтрахимов Ильшат Маратович, преподаватель «Сабинского аграрного колледжа», основываясь на свой опыт, хочу изложить Вам своё понимание решения проблем связанных использованием современной материально-технической базы в условиях учебных учреждений. Мой стаж работы довольно скромный (5 лет), но я два раза участвовал в качестве технического эксперта в демонстрационном экзамене, в данный момент готовлю студента для участия в чемпионате по стандартам “World Skills”, по компетенции «Цифровое земледелие» и думаю, могу иметь некоторое представление по данному направлению.

Проблема, связанная с использованием современной материально-технической базы. Конечно же, в последнее время учебные заведения активно комплектуются современным оборудованием и техническими средствами. Наш колледж не исключение. При нашем колледже построены, и полностью функционируют, оснащенные по последнему слову техники лаборатории. За это хочется выразить благодарность Президенту Республики Рустаму Нургалиевичу, руководителю Сабинского района Раису Нургалиевичу и в частности директору нашего колледжа Закиржану Миннемулловичу. Всё же при всех усилиях руководства, дорогостоящие почвообрабатывающие, животноводческие комплексы, содержать в стенах колледжа экономически не целесообразно. Это приводит к отсутствию доступа студентов к некоторым элементам технологии производства с/х продукции. Например, что я выше уже упомянул, при подготовке к чемпионату по компетенции «Цифровое земледелие», есть возможность свободного доступа к составляющим первых трёх модулей конкурсного задания. Это БПЛА вертолетного типа или самолётного типа, программа управления БПЛА (Geoscan), программы обработки аэрофотоснимков (Metashape), интернет сервисы по точному земледелию (Гис Агро, One Soil). А вот последний модуль, где нужно загрузить созданный ранее перечисленными средствами файл задание, для опрыскивания разных участков поля дифференцированно, требует наличие трактора “John Deere” 8 поколения с оборудованием приёма сигнала “Star Fair”. Этот трактор стоит свыше 20 млн. рублей и содержать его в свободном доступе у студентов в рамках учебного заведения экономически не целесообразно. “Цифровое земледелие” это комптенция входящая в перечен профессий будущего, но если приглядется, обновление и внедрение новой техники в производство идёт с большой скоростью, и это будет

повсеместно актуально уже примерно через 3-5 лет. Я уверен анологичные проблемы не чужды и компетенциям, которые уже практически применяются.

Решение проблемы. Опыт “Сабинского аграрного колледжа.

Выше изложенная проблема уже решена в ряде учебных заведений. Таким является и наш “Сабинский аграрный колледж”. В нашем колледже уже много лет используется “дуальное” обучение. Львиную долю наших занятий занимает практическая работа студентов в сельскохозяйственных организациях по всему Сабинскому, Балтасинскому, Кукморскому и Арскому районам. Если доступные элементы технологии изучаются во время учебной практики в рамках колледжа, то дорогостоящие оборудование, с/х комплексы предоставляются нашим студентам на базе самих организаций для изучения и дальнейшей работы на производстве. Осуществляется это на основе специальных договоров, которые являются результатом плодотворной работы нашего директора Бикмухаметова Закиржана Миннемулловича с руководителями этих организаций. Работа студентов курируется и контролируется руководителями практики. Таким образом наши студенты к окончанию нашего колледжа полностью усваивают замкнутый цикл современных технологических операций по земледелию и механизации животноводства. Что отражается и в успехе наших студентов в чемпионатах по стандартам “World Skills”. По итогам чемпионатов 2020 года наши студенты заняли 2 и 3 е места в четырёх компетенциях. А так же наши студенты востребованы в производстве, и большая часть выпускников продолжают работу в организациях, в которых они проходили практику

Решение проблемы в других учебных заведениях. В других учебных заведениях приходилось наблюдать и иной способ решения проблемы с использованием современной материально-технической базы. В некоторых учебных заведениях, руководство тесно ведёт сотрудничество с дилерскими компаниями, которые предоставляют современную технику. Учебные заведения предоставляют площадки для хранения и демонстрации современной техники до их продажи производственным организациям, так называемые «учебные демонстрационные центры». Таким образом, у студентов таких учебных заведений появляется доступ к изучению современной дорогостоящей техники. Но всё же здесь исключается полная эксплуатация с/х. техники в производственных условиях, что существенно влияет на качество выпускаемых кадров.

На этом мой доклад окончен. Спасибо за внимание! Надеюсь Вам было интересно, всего наилучшего!

ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гаитова Зульфия Канзиловна,
заведующая методкабинетом
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация
Для обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью была создана сеть ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию. В статье представлена практика применения технических средств обучения в «Казанском строительном колледже»

Ключевые слова: ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, материально-техническая база, модернизация, «Доступная среда».

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы образовательных учреждений. Это связано в первую очередь с тем, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, неуклонно растет. В России насчитывается более 2 млн. лиц с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют инвалиды.

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ). Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического цента по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Ресурсный центр предполагает объединение современных материально- технических ресурсов, инженерно-педагогических кадров, учебно-методического обеспечения образовательных программ профессиональной подготовки, повышения квалификации с учетом новых современных технологий. Это создает условия для предоставления качественных образовательных услуг по подготовке специалистов в области строительной индустрии, дает возможность повысить квалификацию либо пройти переподготовку специалистам или незанятому населению.

Для модернизации колледжа прежде всего была разработана комплексная программа

развития, главная цель которой повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в соответствии с инновационными и перспективными направлениями (ТОП-50, ТОП-Регион);
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа;
- создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- внедрение системы независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен);
- внедрение эффективных форм, методов и механизмов организации непрерывного образования;
- создание условий для обучения в колледже детей с ограниченными возможностями (наличие в колледже реализуемой программы «Доступная среда»);
- создание системы эффективной профориентационной работы.

В настоящее время на базе колледжа обучаются студенты с разными видами нозологий. Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях, спортивном зале, открытой спортивной площадке, которые оснащены специальными приспособлениями для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках обеспечен доступ в здание, имеется съемный пандус, дверной звонок для вызова при необходимости ассистента. Внутри здания в наличии имеется контрастная лента для ступеней, система противопожарной сигнализации, оповещение с дублирующими световыми устройствами; информационное табло «Выход». Также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

В рамках гранта колледжем было закуплено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению «Строительство». Для оснащения кабинетов согласно профессиональной направленности приобретены наглядные пособия, макеты строительных фрагментов и расходных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, организован по двум каналам: ПАО «Вымпелком» (50Мбит/с) и подключение по выделенной линии к сети ГИСТ РТ. В колледже 10 компьютерных классов на 84 учебных места и 60 мобильных рабочих мест. Точками проводного подключения к сети обеспечены все учебные аудитории. Все здания обеспечены доступом к сети ГИСТ посредством беспроводного подключения.

Обеспечением электронными образовательными ресурсами занимаются ЦИТ (центр информационных технологий) и библиотека колледжа. Обучающимся предоставлена возможность пользования следующими видами информационных ресурсов:

- библиотечный фонд, который включает в себя печатные и электронные документы: учебную, методическую, художественную, научную, научно-популярную, справочную литературу, электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы образовательного значения на CD-дисках и других носителях;
- электронные библиотечные системы (Znanium);
- периодические издания (в том числе и в электронном виде).
- электронные учебно-методические комплексы

Компьютерные классы обеспечены лицензионными программами.

Информационные ресурсы и компьютерные рабочие места доступны с 8.00 до 16.00 часов. По запросу обучающихся обеспечивается круглосуточный удаленный доступ к информационным ресурсам и компьютерным рабочим местам. 30 учебных аудиторий оборудованы проекционным оборудованием. Также имеется 5 переносных мультимедиа комплектов.

Сайт колледжа (16кск.рф) содержит всю необходимую информацию для поступления и последующего обучения. Так, на сайте представлены соответствующие нормативные документы; презентации всех образовательных программ. Для работы с сайтом колледжа имеется версия для слабовидящих.

В колледже обучаются дети с ментальными нарушениями. В рамках программы «Доступная среда" для них открыты группы профессиональной подготовки по направлениям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Лепщик архитектурных деталей» и «Рабочий зелёного хозяйства». В этих же группах обучаются слабослышащие и глухие дети из специализированных образовательных учреждений, а также ребята с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель их обучения - повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки. С ними работают высококвалифицированные специалисты, которые сопровождают их в течение всего учебного дня.

Студенты коррекционных групп с нарушением слуха по окончании основной школы для глухонемых получают образование по программе квалифицированных рабочих и служащих.

Использование макетов из учебного комплекта «Технологии каменной кладки» позволяет студентам с нарушением слуха приблизиться к более реальному восприятию строительного материала, который используют при возведении зданий и сооружений.

По такому же принципу оборудован кабинет «Технологии столярно-плотничных и отделочных работ», что дает возможность расширить круг в выборе профессий для ребят с ОВЗ. Опираясь на визуальный контакт теоретических знаний, студентам удается осуществлять безбарьерный переход к усвоению практических навыков, которые они получают в мастерских колледжа. Укомплектованная современным оборудованием мастерская по электромантажу для группы по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» позволяет студентам с нарушением слуха получить профессию. В этом году студенты группы успешно сдали демонстрационный экзамен.

Для достижения целевых показателей программы сегодня колледж располагает современной материально-технической базой, на модернизацию которой были затрачены огромные средства. Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования позволило проводить не только

повышение квалификации, колледжные конкурсы профессионального мастерства, но и региональные чемпионаты WorldSkills Russia - Молодые профессионалы, итоговую аттестацию выпускников строительных колледжей Республики Татарстан в форме демонстрационного экзамена, мероприятия в рамках строительного кластера Республики Татарстан.

Список литературы:

1."Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса"(утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

2.Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45

3.Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 1297.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921.

4.О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В РУССКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Галяутдинова Люция Рахимзяновна,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Основной задачей обучения татарскому языку в русскоязычной аудитории – научить практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного и бытового общения. Ведущую роль в обучении татарскому языку можно сформулировать как овладение национальной культурой с целью формирования необходимого обществу типа личности. Татарский язык знакомит не только с культурой татарского народа, но и с общечеловеческими ценностями, помогает осознать особенности своей национальной культуры, тем самым воспитывая уважительное и толерантное отношение к представителям других национальностей и культур. Необходимо с самого начала прививать обучающимся мысль, что человек, изучающий татарский язык, становится поликультурным и начинает лучше понимать и ценить свою собственную культуру и язык. В современном мире проблема приобщения к языку другого народа, глубокого изучения национальных культур и активного их пользования в системе педагогического образования является наиболее актуальной. Для преподавателя татарского языка, работающего в русскоязычной аудитории, основной целью педагогической деятельности является

формирование практического овладения одним из государственных языков, сохранение, изучение и развитие языков народов Республики Татарстан, воспитание языкового чутья.
Несмотря на противоречивое отношение в последнее время в Республике Татарстан к дисциплине «Татарский язык», она была и остается дисциплиной, которая обладает широкими возможностями для создания условий культурного и личностного становления обучающихся. В целях совершенствования процесса обучения русскоязычных обучающихся татарскому языку и повышения его эффективности педагогическим сообществом принимаются необходимые меры.
Совершенствование учебного процесса и приведение методов и средств обучения в соответствие с требованиями ФГОС СПО в современном мире немыслимы без современной материально-технической базы и широкого использования технических средств обучения, рационализирующих содержание и процесс обучения.
Материально-техническая база должна создавать благоприятные условия для овладения обучающимися основами профессионального мастерства на уровне современной техники, способствовать созданию благоприятных условий труда для преподавателя и обучающихся, достижению максимального эффекта в работе при минимальных затратах времени.
Материально-техническая база должна постоянно реконструироваться, технически перевооружаться, расширяться, пополняться оборудованием, учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, компьютерами, роботами и т.п.
Использование технических средств обучения в преподавании дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» делают процесс обучения более интересным, отвечающим запросам современного образования. Применение технических средств обучения в образовательном процессе стало насущной потребностью современного воспитания и образования.
Актуальность работы определяется тем, что внедрение и использование различных технических средств обучения в учебный процесс приводит, с одной стороны, к совершенствованию научно-теоретических, методических, технических и организационных проблем процесса обучения, а с другой – связан с необходимостью повышения педагогического мастерства. С помощью технических средств обучения устанавливают соответствие достигнутых результатов учебно-познавательной деятельности заданным критериям. Все это говорит о необходимости и важности использования технических средств обучения [6].
Степень применения технических средств обучения зависит от характера преподаваемой дисциплины, подготовленности и интересов обучающихся, формы занятий, программно-методического обеспечения. Педагогу важно из многообразия ТСО выбрать для конкретного урока именно те, которые дадут наибольший эффект и будут способствовать повышению качества знаний. На уроках татарского языка, соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию обучающегося к познанию языка и литературы.
В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills. Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. Через движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) осуществляется апробация и внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования. На чемпионатах Worldskills обучающиеся показывают приобретенные ими профессиональные навыки в различных сферах трудовой деятельности, отстаивают честь своих образовательных организаций, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования. Участниками чемпионатов могут стать только лишь единицы, но для остальных выпускников профессиональных образовательных организаций появилась возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills *в форме демонстрационного экзамена, организованного по стандартам и на*

условиях проведения чемпионатов WorldSkills. Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников СПО [3].

В целях встраивания стандартов компетенций *WorldSkills* в основные образовательные программы с учетом опыта подготовки чемпионов *WorldSkills, преподавателями осуществляется* корректировка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований работодателей и стандартов WorldSkills.

В конкурсных заданиях чемпионата и заданиях для демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» по модулю А «Общекультурное развитие» предусмотрена подготовка и проведение виртуальной экскурсии, целью которой является продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий в форме презентации (видеоряда) и сопровождающего текста. В ходе выполнения задания, обучающиеся определяют цель виртуальной экскурсии, набор ключевых объектов для экскурсии, находят информацию о ключевом объекте экскурсии, проводят самостоятельный анализ информации, определяют содержание и идею выступления, подготавливают сопровождение выступления (презентация, аудиовидеозапись и др.) и оборудование, необходимое для выступления.

На уроках татарского языка при изучении разделов «Города-памятники, достопримечательности», «Памятные места моего города», «Выдающиеся личности», «Живопись, архитектура, скульптура», «Памятники искусства, литературы», «Театр», «Из истории Татарстана», «Памятные места Казани» и др. в рамках самостоятельной работы обучающиеся разрабатывают виртуальные экскурсии, что подтверждает возможность включения стандартов Worldskills не только в программы профессиональных модулей, но и в программу любого учебного предмета.

Согласно определению Е.Ф. Козина, виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д. [5].

Использование преподавателями активных методов и современных технических средств обучения для участия в демонстрационном экзамене и чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей обучающихся.

Это далеко не полный перечень технических средств обучения, который может использовать педагог для повышения эффективности образования, но не стоит забывать, что главным источником получения информации на уроке остается слово педагога. Вербальные средства обучения остаются главным в арсенале: устное слово, речь преподавателя – главный инструмент общения, передача знаний. И только при методически грамотном использовании слова педагога и технических средств обучения, возможно успешное усвоение материала.

Использованные источники

1. http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52502/?lang=ru#sthash.sb9hbZ3b.dpuf Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / № 5–6 (27–28) 2016
2. Портал WordSkills Russia http://worldskills.ru/
3. http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013
4. http://dpk-ikt.ucoz.ru/index/0-9

5. Козина Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания — М.: «Академия», 2008.
6. Шарун Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 78-82. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9714/ (дата обращения: 06.12.2020).

Современная материально-техническая база СПО - залог успеха подготовки молодых конкурентноспособных специалистов, востребованных на рынке труда

Гек Оксана Сергеевна – преподаватель педагогики и частных методик
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Главным фактором кардинальных изменений в системе СПО становится модернизация материально-технической базы, применение новых методик к обеспечению молодых специалистов.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования колледжа. В настоящее время уделяется большое внимание её модернизации: планируется обеспечение современными учебными и информационно-техническими средствами. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Материально-техническая база колледжа позволяет в полной мере реализовывать программы среднего профессионального образования, отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, дает возможность организовывать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

Современная социокультурная ситуация требует от профессиональных образовательных организаций повышения качества подготовки, отражающего новые требования к образовательной деятельности. Педагогическое образование выдвигается в число важнейших факторов социального развития, меняются его ориентиры и содержание, отражающие новые реалии современного общества.

Новые требования к педагогическому образованию, переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработка его учебно-методического сопровождения определяют новое содержание деятельности как педагогов, так и управленческого персонала колледжа. При этом существенное значение имеют:

- приведение содержания и технологий образования в соответствие с требованиями современного общества (переход к формированию компетенций);
- преодоление рассогласования содержания образования с потребностями рынка труда в отраслевом и территориальном аспектах;
- учёт современного уровня развития образования и науки.

Истинное образование неразрывно с воспитанием. Современная жизнь, занятость родителей, а нередко, и равнодушие, и однобокий подход к воспитанию детей в семье делают педагогов, единственными людьми, которые ежедневно до 8 часов находятся рядом. От неравнодушия и педагогического мастерства педагога зависит результат воспитания.

Наметилась тенденция того, что все больше выпускников не только 9-х, но и 11-х классов идут обучаться по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям в учреждения средне профессионального образования. Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в

удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. Растет востребованность специалистов со средним профессиональным образованием.

В условиях модернизации профессионального образования, компетентность и сформированность социальной ответственности выпускников становятся качественным показателями деятельности колледжа.

Актуальность развития материально – технического оснащения обусловлена тем, что реализация разработанных мероприятий позволит:

- повысить уровень востребованности выпускников через повышение качества профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами;
- снизить уровень социальной напряженности через реализацию имеющегося спектра основных профессиональных образовательных услуг, расширения перечня дополнительных образовательных услуг, формирования общих и профессиональных компетенций, психологической, социальной и личной готовности выпускников к трудовой деятельности;
- способствовать подготовке компетентного специалиста как ресурса социально-экономического развития регионального рынка труда через модернизацию материально-технической базы колледжа и образовательных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Перед профессиональными образовательными организациями региона поставлены следующие задачи:

- повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация материальной и учебно-лабораторной базы, создание условий обучения, соответствующих самому современному уровню производства, сферы услуг, создание высокотехнологических рабочих мест;
- участие в реализации, разработке и внедрении новых экономических механизмов, направленных на привлечение средств на развитие учреждения (разработка программ развития, участие в проектах, конкурсах, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг);
- мобильность, создание условий для организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- развитие новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи

В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования - стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Основные направления развития учреждений профессионального образования России отражены в задачах, определяющих необходимость:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Требуется повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями - будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи.

Должен быть достигнут баланс потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества высококвалифицированных специалистов и рабочих.

Требуется обеспечить взаимосвязь профессиональных знаний и практических умений, в т.ч. с привлечением предприятий и организаций к участию в образовательном процессе, развивать вариативность образовательных программ с учетом долгосрочных потребностей экономики региона.

Важной составляющей модернизации среднего профессионального образования должна стать реализация механизма сопряжения требований современных стандартов и передовых технологий с образовательным процессом через проведение отраслевых, корпоративных, региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с участием профессиональных образовательных учреждений.

Таким образом, оснащение и развитие материально-технической базы учреждений СПО в соответствии со временем, условиями развития общества и современными требованиями государства - залог успеха подготовки молодых конкурентноспособных специалистов, востребованных на рынке труда

Практическое обучение, как эффективная технология подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного кадрового потенциала

Горбунова Т.П., преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я не смогу запомнить,
привлеки меня к участию – и я пойму.
Китайская пословица.

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных образовательных организаций является практическое обучение, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда.

Основной проблемой большинства выпускников является недостаток самой практики. Подобных недостатков в подготовке будущих специалистов лишена система практического образования, совмещающая в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Практическое обучение - это более эффективный способ подготовки кадров. Эффективность заключается в том, что полученные теоретические знания подкрепляются практическими работами во время производственного обучения. То, что сегодня расскажут студентам в аудитории – завтра они применят в действии на предприятии. Практическое обучение - это форма организации учебной деятельности, где усвоение полученной учебной информации осуществляется за счет анализа, расширения, углубления, закрепления, применения знаний в практической деятельности. Лабораторные и практические занятия способствуют развитию проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и других умений.

Для обеспечения новых рабочих мест квалифицированными кадрами выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами.

Созданное в техникуме практическое обучение, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства, а также формировать общие и профессиональные компетенции выпускников техникума. В складывающейся ситуации техникумы могут и должны оказывать содействие своим выпускникам в трудоустройстве, причем эта задача может решаться различными путями. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных способов адаптации выпускников на рынке

труда, является практическое обучение студентов технологиям достижения успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Сегодня в обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах, с прочными фундаментальными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности. Система профессионального образования является для студентов не только местом получения знаний, но и местом приобретения практического опыта.

В этой связи, исходя из современного понимания роли педагога в профессиональном, личностном и социальном становлении обучающегося, основной задачей является формирование профессиональной компетенции и умение работать.

В связи с этим большинство преподавателей Аксубаевского техникума универсальных технологий внедряют в учебный процесс современные педагогические технологии, при проведении практических занятий. У студентов появляется стремление к творческому труду, способность находить быстрый выход в сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы. Проведения нетрадиционных занятий способствуют повышению интереса у студентов к специальности. Важнейшим звеном методического обеспечения дисциплин является компьютеризация учебного процесса. Состояние МТБ нашего техникума за последние годы улучшилось, все кабинеты оснащены проекторами, появились компьютерные классы, Смарт - доски, благодаря чему повышается результативность учебного процесса. Будущий специалист обязан уметь получать информацию, определять ее важность, использовать и своевременно отслеживать ее изменения.

Я уверена, что успех обучающегося напрямую зависит от качества работы педагога, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к выбранной профессии.

Актуальной задачей современной педагогики является воспитание самостоятельной, творчески мыслящей личности, способной приложить свои умения на практике. Обучение сегодня выходит за рамки аудиторий. Технологическая практика ограничена во времени и часто не позволяет в силу разных причин развернуться в полную силу. Поэтому очень важно в учебном процессе как можно чаще моделировать так называемые производственные ситуации.

Специалист должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, уметь выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность.

Наши студенты проходят практику на предприятиях Аксубаевского муниципального района, поэтому у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках, которые получают обучающиеся в техникуме в процессе теоретического обучения. В то же время студенты во время прохождения практики имеют возможность познакомиться с режимом работы предприятия, с условиями и экономическими возможностями предприятия. Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров и специалистов можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмет на себя предприятие. Это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей.

На время прохождения производственной практики студенты оформляются по договорам и получают заработную плату. К лучшим студентам применяется система поощрений и привлечение их к участию в мероприятиях, проводимых на предприятиях. Предприятие закрепляет наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов для обучения

практическим знаниям и приемам в работе и передачи собственного практического опыта. При закреплении наставников предприятие оплачивает труд работников (наставников) по проведению образовательного процесса в рамках практического обучения. Учитывая специфику работы предприятия, за каждым наставником закрепляется специалист. Сотрудничество техникума и предприятия выгодно обеим сторонам, но, прежде всего, оно является определяющим для студентов, повышая их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивая возможность успешного трудоустройства после окончания нашего техникума.
Учебные заведения, проявляющие пассивность и не участвующие во взаимодействии с предприятиями, теряют дополнительные источники финансирования, утрачивают статус в глазах общественности. Это приводит к снижению возможности успешного трудоустройства и, как следствие, к оттоку потенциальных абитуриентов. Непосредственное участие студентов в производственной деятельности приносит обоюдовыгодный экономический эффект. Предприятия могут позволить увеличить объемы производства, обучающие получают материальное вознаграждение в виде заработной платы, учебное заведение – инвестиции на развитие материально-технической базы, улучшение качества подготовки специалистов.
Получить специальность и устроиться на работу, казалось, это всё, что нужно человеку. Но на самом деле не всё так просто, необходимо зарекомендовать себя так, чтобы тебя взяли на работу, и именно тебя, а не другого.
Я считаю, что качество профессиональной подготовки специалистов в конкретной области деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена

Детков А.Л, преподаватель
общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Акусбаевский техникум
универсальных технологий»

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования, наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.
Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.
Поэтому, на первом этапе должна быть доведена студентам информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на

технологической площадке. Организуется сбор обучающихся на технологической площадке, им доводятся нормы безопасности и охраны труда.
Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена. Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с преподавателем выполнить практическое задание.
Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.
После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке.
В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:
1. Дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. Проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. Проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.
Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.
В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда.
После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.
Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.
На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.
Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.
Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.
Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя –

рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.
Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.
После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.
Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.
Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.
После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.
Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Внедрение инновационных технологий для повышения качества преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика»

Юлия Анатольевна Евстифеева
преподаватель физики
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» обучаются студенты по следующим профессиям и специальностям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»; «Автоматические системы управления»; «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства». При получении данных профессий и специальностей очень важную роль играет общеобразовательная дисциплина «Физика» раздел «Электродинамика». Для более качественного усвоения основных понятий по электродинамике на уроках физики я провожу лабораторные работы с применением цифровой лаборатории по следующим темам:

1. «Знакомство с интерфейсом цифрового осциллографа. Измерение силы тока с помощью осциллографа» [3, с.70].
2. «Изучение зависимости сопротивления провода от длины и площади поперечного сечения» [3, с.74].
3. «Изучение распределения напряжений в цепи с последовательным соединением участков, состоящих из разных элементов» [3, с.76].
4. «Изучение распределения токов в цепи с параллельным и последовательным соединением» [3, с.78].
5. «Изучение свойств полупроводникового диода» [3, с.81].
6. «Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор» [3, с.84].
7. «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока» [3, с.89].
8. «Наблюдения явления электромагнитной индукции» [3, с.92].
9. «Изучение трансформатора» [3, с.95].

Основным отличием цифровой лаборатории является то, что измерение физических величин производится с помощью датчиков. Включение датчиков в физический эксперимент требует компьютерной обработки информации и учит студентов правильно расшифровывать полученный с датчиков результат.

Для выполнения цифровых лабораторных работ используется Методическое пособие «Цифровая лаборатория по физике» базовый уровень фирмы «Научные развлечения». В ней задействованы 4 цифровых датчика: положения, температуры, давления и напряжения осциллографический, связанных с оборудованием и компьютером.

В данном методическом пособии представлены пошаговые инструкции выполнения 30 лабораторных работ, охватывающий весь курс физики, включая программу 10 и 11 классов.

Проведение лабораторных работ по разделу физики «Электродинамика» дает возможность преподавателю раскрыть более детально сущность явлений, изучаемых в данном разделе. Явления, которые рассматривает данный раздел физики, связаны со свойствами электрических и магнитных полей, которые, как известно, обладают особыми свойствами.

На примере одной из лабораторных работ по теме «Наблюдение явления электромагнитной индукции» можно продемонстрировать возникновение электрического тока в катушке при ее движении в магнитном поле. Кроме того, выявить факторы, которые влияют на величину и направление электрического тока в катушке: расположение полюсов катушки, скорости изменения магнитного потока, расположении катушки в магнитном поле.

При таком выполнении лабораторной работы студенты лучше понимают суть явления электромагнитной индукции.

В процессе выполнения лабораторных работ по теме «Изучение трансформатора» студенты понимают, каким образом трансформатор становится понижающим или повышающим. При изменении количество витков в первичной и вторичной обмоток, осциллографический датчик дает картину изменения напряжения в первичной и вторичной обмоток. Таким образом, студенты с помощью опытов лучше усваивают работу трансформатора.

Таким же способом можно продемонстрировать применение конденсатора в цепях постоянного и переменного токов.

Данный вид лабораторных работ учит студентов интерпретировать сигналы, полученные с помощью датчиков и раскрывать сущность наблюдаемого явления.

При выполнении лабораторных работ студенты знакомятся с современными методами регистрации физических величин и осваивают информационные технологии.

Для проведения цифровых лабораторных работ кабинет физики требует, определенного оснащения, которое включает следующее:

1.Оснащение комплектом цифровой лаборатории (базовый уровень),
2.Оснащение комплектом мебели для учащихся и преподавателя;
3.Оснащение компьютером, жидкокристаллическим экраном;
4.Оснащение ноутбуками.

Методика проведения фронтальной лабораторной работы:

Фронтальные лабораторные работы могут быть во времени от 45 минут до 1,5 часов. Желательно у одного прибора должно работать не более 4 человек, т.е. приборы должны быть в значительном количестве.

1. Озвучивается цель работы, план работы, даются необходимые указания по записям, расчетам и обращению с приборами. Подготовка к выполнению фронтальных лабораторных работ начинается с создания соответствующей материальной базы - подбору необходимых для выполнения работы приборов. Выполнение фронтальных лабораторных работ желательно проводить группами, которые формируются таким образом, чтобы обеспечить высокую эффективность работы каждого студента. Накануне выполнения фронтальной лабораторной работы преподаватель сообщает студентам тему работы и объем материала, который необходимо повторить для ее выполнения.

Занятие начинается с соответствующего инструктажа по технике безопасности при выполнении данной работы и делает соответствующие записи в "Журнал инструктажа по технике безопасности", который находится в кабинете физики.

Затем преподаватель даёт разъяснения по выполнению лабораторной работы.

Студенты записывают в тетрадях дату, номер и тему лабораторной работы, указывают цель работы и оборудование для ее проведения, записывают кратко ход работы, чертят таблицу результатов измерений и вычислений.

2. Выполнение работы: приборы заранее расставляются на рабочих столах студентов или раздаются лаборантом. Экспериментальную часть задания студенты выполняют самостоятельно под контролем преподавателя или студентов- консультантов, которых заранее подготовил преподаватель себе в помощь. Преподаватель обходит столы студентов, следит за их работой, чтобы в каждой группе все участвовали в работе. В случае необходимости оказывает студентам помощь, обращает их внимание на приемы правильной работы с приборами, отмечает нарушение правил техники безопасности. Преподаватель фиксирует также качество и самостоятельность выполнения работы каждым студентом.

3. Заключительная работа: по окончании лабораторной работы преподаватель вместе со студентами обсуждает полученные результаты и дает им правильную формулировку. Анализируются причины ошибочных результатов. Результаты работы заносятся в тетрадь, где проводится их обработка и записывается соответствующий вывод (полученное значение физической величины). Оценка за фронтальную лабораторную работу выставляется на основе заметок преподавателя и проверки отчета студента. Эта оценка выставляется в учебный журнал.

Методика проведения цифровых лабораторных работ близка к проведению традиционных лабораторных работ, но конечной целью использования цифровой лаборатории является умение формирования отчетности в виде rtf-файла, в который входит:

1. Фотография установки вместо традиционной схемы установки;
2. Исходный сигнал датчика;
3. Таблица, формируемая в ходе обработки этого сигнала (серии сигналов);
4. График, выстраиваемый на основе полученной таблицы;
5. Кривая, описывающая экспериментальную зависимость, и ее уравнение;
6. Выводы, набранные с клавиатуры.

При таком проведении лабораторных работ происходит ознакомление студентов с современными методами регистрации физических величин, освоение информационных технологий.

Как преподаватель, применяющий в своей работе цифровую лабораторию, хочу отметить, что студенты с удовольствием выполняют данный вид работы и лучше понимают, и запоминают учебный материал. Как говорится лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Проведение цифровых лабораторных работ позволяет студентам лучше понять суть физического явления, что повышает качество обучения и способствует лучшему усвоению учебного материала по специальным дисциплинам.

В своей профессиональной деятельности я уже несколько лет использую проведение цифровых лабораторных работ. Поэтому я могу поделиться опытом их проведения на открытых уроках и мастер-классах для педагогов техникумов. Мною были проведены открытые уроки с использование цифровой лаборатории по темам:
1.Конденсаторы. Применение конденсаторов.
2.Изучение трансформатора.
3. Проверка второго закона Ньютона при движении тела по наклонной плоскости.
Мною проведен мастер-класс для преподавателей СПО по теме «Использование цифровой лаборатории на уроках физики».
Список литературы
1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. Проф. Образования. -М.,2016.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля Сборник задач: учеб, пособие для образовательных учреждений сред. Проф. Образования-М.,2016.
3. Поваляев О.А., Ханнанов Н.К., Хоменко С.В. Цифровая лаборатория по физике. Базовый уровень: Методическое пособие- М.: издательство «Ювента»,

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

Елисеева О.М. –преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.
Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов среднего звена на базе активного содействия государства и внедрения передовых технологий.
Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.
Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.
Необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов среднего звена:
1) развитие сети подведомственных учреждений;
2) развитие учебно-материальной базы;

3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;
5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Качество образования – это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этой связи следует отметить, что система обеспечения качества – средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам.

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Федеральный государственный образовательный стандарт СПО - это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства. Федеральный государственный образовательный стандарт как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование.

Качество деятельности техникума напрямую зависит от качества каждого из аспектов этой деятельности:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

В условиях модернизации российского образования, введения федерального образовательного стандарта третьего поколения имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов. Это ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

В значительной мере преодолевается некоммуникабельность методической работы техникумов в пределах лишь системы СПО. Укрепляется взаимодействие учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в решении актуальных учебно-методических проблем, в том числе в обеспечении преемственности содержания и форм организации учебного процесса, разработке сопряжённых учебных планов и учебных программ в рамках непрерывного профессионального образования. Методические объединения преподавателей техникумов включаются в состав научно-методических советов сузов для совместной работы.

Качественная реализация федеральных образовательных стандартов третьего поколения требует высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Управление качеством в рамках СПО направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей техникума. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Список литературы:

1.Данильченко С.Л. Построение комплексной системы оценки Качество образования [Текст] / С.Л. Данильченко // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2016 г.) /

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (http://window.edu.ru/resource/560/78560).

3.Статья 95 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и 95 (1), 95 (2) (в ред. Федерального закона от 21 июля 2014 г.).

4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2015. № 10.

5. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

6. Интернет-ресурсы.

Использование современных технических средств обучения на уроках математики

Ендерюкова Алевтина Константиновна
Преподаватель математики
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

...Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать! Артур Кларк

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Решаем её через внедрение и использование в школе мультимедийных технологий. Сейчас трудно найти школу, в которой нет компьютерного класса. Но компьютер, как таковой, уже не актуален. Современной школе он нужен с набором дополнительных устройств: проектором, интерактивной доской, медиатекой.

Еще несколько лет назад преподаватель сталкивался с проблемой недостатка учебных CD-дисков, обучающих программ, образовательных электронных ресурсов. Сегодня проблема не в этом, а в дефиците времени, на то чтобы познакомиться с той или иной новинкой. В данной статье можно найти некоторые полезные электронные ресурсы для проведения уроков.

Для преподавателей математики, преподающих стереометрию, не секрет, что вся наглядность, которую видят на уроках сегодняшние старшеклассники, представляет собой статичные готовые чертежи в школьном учебнике или на доске. Эту проблему решает обучающий диск «Открытая стереометрия», в котором представлены динамичные трехмерные модели всех многогранников. Одним нажатием кнопки мыши можно треугольную призму заменить пятиугольной, восьмиугольной, увеличивать или уменьшать длины ребер, радиусы окружностей. Причем, при замене одного из параметров, эта программа выдает новые значения для площадей боковой и полной поверхностей многогранника, а так же его объем, это дает преподавателю широкие возможности для составления однотипных задач и моментальной их проверкой.

Не секрет, что построение графиков на уроке занимает много времени. С помощью компьютера учащиеся могут наглядно увидеть, как легко можно строить графики сложных функций путём преобразований графиков элементарных функций, сами за компьютерами преобразовывают графики функций. Есть мультимедийные программы, существенно облегчающие работу с графиками различных функций, позволяющие видеть происходящие преобразования в динамике. Например, программа FBK Grapher [1]. Это приложение является инструментом для построения двумерных и трёхмерных графиков в декартовых, полярных, сферических координатах.

На сайте [2] можно найти задачи, которые имеют поэтапное решение. Воспользовавшись ресурсами этого сайта, преподаватель имеет возможность использовать эти задачи на уроке.

Разнообразные тесты можно составлять, используя сайт [3]. Много интересных разработок преподаватель может взять на сайтах [4,5].

Особый эффект в обучении достигается в сочетании мультимедийных демонстраций с использованием интерактивной доски. Ее использование позволяет преподавателю решать сразу несколько задач:

- демонстрировать заранее подготовленные чертежи;

- в короткий промежуток времени проводить дополнительные построения на готовых чертежах, тем самым эффективно использовать время урока;
- самостоятельно в интерактивном режиме создавать изображения фигур, сохранять выполненные в ходе урока чертежи.

Мультимедийные модели легко встраиваются в современный урок математики, могут быть использованы на любом этапе урока. Эффект проведения урока на интерактивной доске увеличивается даже при использовании самых простых инструментов – умное перо, подсветка, шторка. С использованием интерактивной доски на различных этапах урока многократно повышается его учебный эффект.

При проверке домашнего задания учащиеся могут отсканировать работу дома, в классе она выводится на доску, при необходимости ошибки тут же исправляются. Если задача имеет несколько решений, на доску выводятся другие варианты, и учащиеся имеют возможность быстро сравнить различные способы решения задачи.

При объяснении нового материала эффективность достигается благодаря заложенному программному обеспечению: используются готовые шаблоны, модели, что делает процесс объяснения более понятным для учащихся, более наглядным, эстетичным.

Заложенные в программное обеспечение доски инструменты, дают возможность проводить закрепление материала и различного вида проверочные работы с моментальной проверкой учащимися своих знаний.

Трудно переоценить возможности интерактивной доски при подведении итогов урока или при тематическом повторении. Вся информация, появляющаяся в процессе урока на доске сохраняется, и можно быстро просмотреть задачи, решенные на уроке, повторить основные моменты, сделать выводы.

Несомненно, что время преподавателя на предварительную подготовку при использовании мультимедийных средств на первом этапе увеличивается, однако постепенно накапливается опыт их использования, методическая база, что значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем.

Конечно, есть темы, при изучении которых более эффективны традиционные формы обучения. Максимальный эффект обучения достигается в разумном сочетании традиционных и информационно-коммуникационных форм обучения.

Таким образом, использование современных технических средств обучения позволяет преподавателю повысить внимание учеников за счет новизны способа изложения материала, повышается интерес к математике в целом, учащиеся активно включаются в подготовку презентаций к урокам, что в свою очередь развивает у них навыки самостоятельной и учебно-исследовательской деятельности, позволяет добиваться лучших результатов в изучении математики, повышает эстетическую привлекательность урока.

Литература:

1. http://bmstu.ucoz.ru/load/programmy/ programmy_dlja _uchjoby/fbk _grapher/23-1-0-72
2. http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=16
3. http://www.uztest.ru/
4. http://matemkonst.narod.ru/p18aa1.html
5. http://www.journal.edusite.ru/ p26aa1.html

Создание обучающей среды с использованием материально – технической базы

Ендерюкова Т. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Сегодня существуют 2 способа организации процессов современного образовательного пространства: традиционного и инновационного.

Каким должен быть современный урок? Как и для учеников, так для учителя, урок интересен, когда он современен в широком понимании этого слова. Несомненно, важную роль играет и материальная база образовательного учреждения. В сопровождении грамотным руководством педагога обучающиеся знакомятся с организацией рабочего места, основными материалами, оборудованием, технологическими операциями и современной компьютерной техникой. Правильно организованное рабочее место студента и преподавателя предназначено для повышения эффективности процесса передачи знаний обучающимся. Для этого педагог должен иметь под рукой все необходимые технические средства обучения.

Материально-техническая база нашего техникума позволяет сделать мои уроки истории интересными, яркими и эффективными. Для этого мой учебный кабинет оснащен персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя с ПК, мультимедиа-проектором, широкоформатным настенным экраном, и Смарт доской. Такая база позволяет мне проводить не только обучение, но и вести непрерывный контроль над ходом освоения учебного материала и выходное тестирование знаний студентов,

Поделюсь приемами и техниками, которыми пользуюсь.

Например, вместо скучных бумажных листов с тестовыми заданиями, мы можем проводить тесты прямо онлайн с участием всей группы. В этом нам помогают электронные ресурсы (образовательные сайты, такие как megacampus, инфоурок, интернетурок и т. д.).

Вместо обычной карты (что является неотъемлемой частью знакомства учащихся с новой темой и важными внешнеполитическими процессами), пользование интерактивной анимированной картой, позволяет увидеть закономерности развития той или иной страны и облегчает запоминание информации.

В качестве одного из актуальных направлений в процесс образования выступают мультимедийные презентационные занятия.

За счет работы с программой подготовки презентаций «Power Point» существует возможность формирования информационных и коммуникативных компетентностей студентов. Меняется также характер взаимоотношений между преподавателем и обучащимися, которые становятся полноправными организаторами урока.

За счет мультимедийных презентаций появляется возможность интенсификации образовательного процесса, увеличивая скорость восприятия, понимания и глубины усвоения больших массивов знаний.

На уроке истории студенты часто выступают с заранее подготовленными сообщениями, творческими заданиями и докладами. С использованием компьютерных технологий, данный процесс делается интересным и более творческим. Для этого, необходимо помочь студентам в освоении навыков составления презентации по тематике выступлений.

Также, для обеспечения достижений новых образовательных результатов обучающихся как на занятиях, так в во внеурочной деятельности, особое место занимают и электронно - образовательные ресурсы по предмету истории. Использование таких ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные практические занятия –

виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и прочие. Также студент сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений и навыков без участия педагога или родителей, которые подскажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЭОР.

Целесообразность применения вышеназванных подходов для создания обучающей среды, обеспечивает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; раскрытие нравственного и интеллектуального потенциала личности, что позволяет специалисту свободно ориентироваться в решении различных задач.

Безусловно, сложно отрицать наличие пользы от использования современной техники и материально-технической базы, но необходимо признать наличие и минусов в их использовании.

Это увеличивающаяся нагрузка на зрительный аппарат. Быстрое утомление от нарастающего потока информации. Поэтому, я считаю, важным звеном именно человеческий фактор. Где главным является как раз мастерство учителя! Роль преподавателя в современном уроке велика. Именно учитель может создать условия для развития творческих способностей, развивать у студентов стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

И так, каким должен быть современный урок истории? Что влияет на «современность» урока?

Мастерство педагога? Совокупность методических приемов? Наличие технических средств обучения? Материально – техническая база? Можно перечислять до бесконечности.

Сложность преподавательского труда в том, чтобы найти путь к каждому студенту, раскрыть способности каждого, помочь адаптироваться в новых жизненных условиях (обрести уверенность в жизни). «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить», - сказал Сократ. Для этого я, как преподаватель, «каждое утро привожу в порядок свою планету образования и учу каждую кухарку управлять государством».

Деятельность современного учителя, – развитие. И в моем понимании – это развитие своего потенциала, стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Современные проблемы подготовки специалистов в ПОО

Закирова Зиля Ваясиловна, Гумерова Гульгена Минетулловна

ГАПОУ "Буинский ветеринарный техникум"

Аннотация

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

Ключевые слова: Модификация, интеграция, компетенция, стажировка, конкурентоспособность, инновация, профессиональная подготовка.

Annotation

Constantly changing requirements of employers, caused by the emergence of new production technologies, require changes in the content of training in secondary vocational schools.

Keywords:

Modification, integration, competence, internship, competitiveness, innovation, vocational training.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений

СПО на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения. Необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов: 1) развитие, цель подведомственных учреждений – обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовки кадров, росту качества образования по разным направлениям; 2) развитие учебно-материальной базы; 3) совершенствование организационно-экономических механизмов, деятельности образовательных учреждений;
4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;
5)развитие социального партнерства с предприятиями.
Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. Образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов.
Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Выпускник должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.
В целях повышения качественного уровня инженерно-педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс. В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей техникума. Ежегодно различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходят педагогические и руководящие работники техникума. Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность. Образованный человек

отличается от необразованного тем, что продолжает считать своё образование недостаточным.
Сотрудники техникума считают, что усилия инженерно-педагогических коллективов следует сосредоточить на следующие задачи:
1) создание нормативно-правовых условий для инициативного участия работодателей и других социальных партнёров в решении проблем СПО;
2) выработка механизма осуществления контрактной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях СПО на основе целевого заказа;
3) совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и учебными заведениями;
4) разработка механизма взаимодействия и интеграции системы профессионального образования со старшей образовательной школой;
5) реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;
6) разработка стандартов минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей.
Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей техникума. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.
Буинский ветеринарный техникум сегодня — это современное, многопрофильное среднее профессиональное учебное заведение с 85-летней историей, где сохраняется преемственность в развитии учебно-воспитательного процесса и практической деятельности, с непрерывным обновлением последних на основе широкого внедрения новейших технологий.
В 2009 году учебное заведение принимало участие в конкурсе инновационных проектов среди НПО и СПО и вошло в число победителей конкурса государственных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы для осуществления подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Полученные деньги были направлены на закупку высокотехнологичного оборудования и новейшего программного обеспечения. Образовательное учреждение было капитально отремонтировано, значительно укреплена материально-техническая база. Учебное заведение имеет три учебных корпуса, гаражи, спортивный зал и общежитие. Имеются прекрасные учебные помещения обновлённого техникума: учебно-тренировочный полигон по отработке навыков выполнения газоопасных работ, сварочная мастерская, мастерская для каменных работ, электромонтажный кабинет.
Осенью 2017 года техникуму был присвоен статус ресурсного центра. Организация деятельности ресурсного центра является новым уровнем партнерских отношений коллектива образовательного учреждения с субъектами внутренней и внешней среды. Появилась возможность организации процесса оказания образовательных услуг с помощью оптимального использования интегрированного кадрового и информационного потенциала центра. Создание ресурсного центра позволяет применять педагогические технологии на основе эффективных способов деятельности по подготовке специалистов для реального сектора экономики и инновационной образовательной практики.
Гордость техникума — это выпускники, которые востребованы в хозяйствах и предприятиях республики и за её пределами. Не зря работодатели говорят, что Буинский ветеринарный техникум «подковывает» специалистов, и это на самом деле так. Их объединяет целеустремленность, преданность своему делу, последовательность и трудолюбие, что

доказано достижениями и свершениями. Студенты занимаются не только учебой, общественно-полезным трудом, но и развивают творческий потенциал на занятиях предметных, технических кружков, в художественной самодеятельности, спортивных секциях, участвуют в различных конкурсах профмастерства, где всегда занимают призовые места, что подтверждается наградами техникума.

Литература:

1. Апарц Б. С. Школа - ресурсный центр НПО - профессия // Научные исследования в образовании (прил. к журн. «Профессиональное образование. Столица»). - 2008. - №11. - С. 3-7.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М.: МО РФ НФПК, 2002. - 36 с.
3. Кязимов К. Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с рынком труда. - М.: Издат. центр НОУ ИСОМ, 2005. -48 с.
4. Никитин М. В. Ресурсный центр как функциональная модель развития непрерывного образования. - М.: Издат. центр НОУ ОСОМ, 2004. - 198с.
6. Петров Н. Н., Васина Е. В., Иванов Е. В. и др. Управление ресурсным центром профессионального образования : учеб.-консультац. пособие. - М.: Логос, 2005. - 212 с.

Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки специалистов

Т.В. Ибрагимова
преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В данной статье мы рассмотрим влияние современной материально-технической базы ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» на уровень подготовки студентов по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» и 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования профессионального учебного заведения. Современная материально-техническая база обеспечивает создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

В рамках Гранта РФ «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» (в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования») в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям, а также государственная итоговая аттестация выпускников проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части,

который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности [1].

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» была создана лаборатория по стандартам Worldskills по компетенции «Мехатроника», которая позволяет подготовить специалистов высшего класса, отвечающих всем требованиям своей профессии.

В лаборатории «Мехатроника» установлены современные MPS станции Handling фирмы Festo с программируемыми логическими котроллерами (ПЛК) фирмы Siemens S7-1500. Для программирования ПЛК установлено на ПК специальное программное обеспечение TIA Portal, которое позволяет проводить лабораторные работы по ОПД17. «Программируемые логические контроллеры» для специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», а также практику по программированию, предусмотренную после изучения профессионального модуля «ПМ03. Эксплуатация систем автоматизации» у студентов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств». В результате обучения студенты умеют писать программы управления мехатронной системой, визуализировать процесс работы машины при помощи программного обеспечения; программировать ПЛК, программно обрабатывать цифровые и аналоговые сигналы, применять технологии промышленных сетей[2].

Студенты специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» по окончанию изучения профессионального модуля «ПМ01. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации» проходят учебные практики слесарную и механосборочную в лаборатории «Мехатроника». Осуществляют сборку MPS станции Handling по чертежам и технической документации,

На лабораторных работах по модулю ПМ02. «Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» в лаборатории «Мехатроника» студенты осуществляют техническое обслуживание и конструирование автоматизированных систем, разрабатывают, конструируют, проводят пусконаладочные работы, осуществляют техническое обслуживание, локализуют и устраняют неисправности автоматизированного оборудования, а также программируют системы управления. Так же они занимаются сбором и изучением информации о технических новинках, таких как компоненты автоматизированных систем, датчики и блоки регуляторов [2].

По завершению изучения профессионального модуля ПМ02. «Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем» студенты специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» проходят учебную практику электромонтажную, на которой разрабатывают пневматические, гидравлические, электрические схемы.

В рамках этой практики студенты выполняют электрические подключения элементов станции Handling. Студенты получают навыки подключения оптических датчиков, светофора, программируемого контроллера фирмы Siemens S-1500, контроллеров электродвигателя, HMI- панели, подключения пневмоострова. Также студенты получают навыки поиска неисправностей в мехатронной системе, навыки технического обслуживания станции, например замена одного элемента станции на другой.

В соответствие с новыми стандартами государственная итоговая аттестация выпускников проводиться в форме демонстрационного экзамена, для этого необходима современная материально-техническая база. Лаборатория «Мехатроника» полностью позволяет подготовить студентов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» к успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена с применением стандартов Worldskills, а также студентов 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» к успешной промежуточной аттестации с применением стандартов Worldskills.

Список использованных литературных источников

1.Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42
2. Техническое описание по компетенции «Мехатроника»

Встраивание стандартов компетенций Ворлдскиллс в основную образовательную программу по специальности 40.02.02 правоохранительная деятельность

Каштанова М.А., Козлова В.В., преподаватели ГБПОУ «БППК»

В данной статье рассмотрен опыт применения цифровых (информационных) технологий в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж). В потоке реализации Национального проекта «Образование», колледж принял участие в одном их четырех основных направлений развития системы образования, а именно в создании необходимой современной инфраструктуры, подготовке соответствующих профессиональных кадров, их переподготовке и повышение квалификации. Участие колледжа в реализации проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, современным требованиям в рамках мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» помогло по «новому» посмотреть на учебный процесс

Каждая образовательная организация имеет многолетнюю практику проведения профессионально ориентированных мероприятий в форме презентаций, определённых достижений в учебно-производственной и учебной-исследовательской деятельности с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Однако все большую популярность приобретает использование реального опыта работы по подготовке к профессиональным конкурсам по WorldSkills, тем самым возрастает актуальность профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс WSR.

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» в потоке реализации Национального проекта «Образование», принял участие в одном их четырех основных направлений развития системы образования, а именно в создании необходимой современной инфраструктуры, подготовке соответствующих профессиональных кадров, их переподготовке и повышение квалификации. Участие колледжа в реализации проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, современным требованиям в рамках мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» помогло по «новому» посмотреть на учебный процесс, на использование цифровых технологий в основных профессиональных образовательных программах [3, С.99].

Подготовка демонстрационной площадки и всей коммуникационной инфраструктуры по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в рамках компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский) строилась согласно актуальным требованиям к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам

среднего профессионального образования. Помимо электронных учебников обучающиеся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность начали использовать smart-технологии, в рабочие программы были включены разделы работы с современным оборудованием, например: изготовление гипсового слепка с объемного следа обуви или протектора автомашины, составление схемы поверхностного следа обуви и дорожки следов или фотографирование и изготовление обзорного фотоснимка места происшествия.

Также в рабочие программы ОПОП по специальности 40.02.02 внедрены цифровые методы обработки информации, в том числе использование веб-камер и цифровых микроскопов, на смену презентациям и биологическим микроскопам.

Подготовка полицейских и юристов к встрече с иностранными гражданами в колледже на сегодняшний день облегчена благодаря использованию лингафонного кабинета [2, С.105]. Новое программное обеспечение полностью информатизирует процесс обучения студентов ГБПОУ «БППК», в связи с этим весь тематическим план переделан на использование языковых видео-экскурсий, организации скайп-общения с носителем языка, синхронизовано осуществляется проверка знаний с применением интерактивной Smart доски. В результате обучающие развивают такие компетенции, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также правильное построение отношений с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Подводя общий вывод, следует учесть, что в целом образовательный процесс в колледже, ставит перед собой цели развивать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции. В процесс перехода к цифровым технологиям, становится заметен интерес к знаниям и мотивацию на получение по столь востребованным обществом специальности, как юрист или же полицейский. Таким образом разработка рабочих программ на сегодняшний день должна включать определенное количество занятий с использованием актуальных цифровых технологий.

Список литературы

1.Абдрахманова, Б.А. Смарт-технологии в образовании / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zkoipk.kz/b2/369-conf.html (дата обращения: 02.06.2020).

2.Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ.лингв. высш. учеб. заведений [Текст] / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

3.Коротенков, Ю.Г. Понятие и проблемы медиа информатизации образования / Ю.Г. Коротенков // Информатика и образование. – М. : РАО. 4. – 2012. – 208 с.

Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме

Куличкова Елена Александровна
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

В современном обществе наука является важнейшим фактором повышения качества жизни, источником экономического роста России и нашей республики и увеличения конкурентоспособности экономики Татарстана. Научные центры сосредоточены в крупных городах России, так как прежде всего здесь влияет историческое развитие, и, соответственно, научные сообщества притягивают друг друга. Казань также является крупным научным центром. Консорциум глобальных вузов: КФУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ, КГАСУ, Университет Иннаполис, созданный в Татарстане, призван решать проблемы «научного голода».

Одним из главных направлений подготовки квалифицированных специалистов является развитие учебно-материальной базы и развитие системы дуального образования в партнерстве с предприятиями.

Практико-ориентированное обучение, как важный аспект развития среднего профессионального образования опирается на интеграцию теоретического обучения с производственной сферой. Требования работодателей, с появлением новых производственных технологий постоянно меняются, соответственно, должно меняться и содержание образования в средних профессиональных заведениях. Разрабатываются новые профессиональные компетенции по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и требуют коррекции программы подготовки студентов. Все это позволяет готовить кадры по заказу работодателей, вести переговоры между предприятиями и учебными заведениями по созданию необходимого оборудования.

Но также возросла и планка уровня подготовки: выпускники должны обладать высоким интеллектом, нестандартностью мышления, знанием информационных технологий и владением иностранных языков. Согласно результатам исследования, 60% никогда не читали специальную литературу на иностранном языке. Многие студенты имеют слабое представление о своей будущей работе на предприятиях, не всегда хорошо осведомлены о технических или экономических новинках.

Одной из главных составляющих обучения является практико-ориентированное образование. В процессе учебной и производственной практики студенты знакомятся с нормами САНПИН, с оборудованием и современными технологичными материалами, с требованиями и стандартами производства и т.д. Но, конечно же, необходима неразрывная связь производства и теоретической подготовки. «Русская школа практического обучения», разработанная в МГТУ им. Н.Э. Баумана в 60-е годы 19 века (тогда это было Московское техническое училище) до сих пор используется во многих учебных заведениях Европы и США. [2, с. 107 - 109]. Студенты развивают умения самостоятельной и научной работы. В «Чистопольском сельскохозяйственном техникуме» в течение многих лет обучение иностранному языку ведется по системе практико-ориентированного подхода.

Наши студенты ежегодно принимают активное участие в республиканских и национальных конкурсах, фестивалях, конференциях, на занятиях и внеклассных мероприятиях выполняют творческие задания, связанные с поднятием престижа рабочих профессий. Мы принимали участие в конкурсах World Skills по компетенции «Электромонтажные работы» на английском языке, участвовали в создании проекта «50 идей России». Программа изучения английского языка создана таким образом, что на 1 курсе студенты завершают изучение школьной программы, повторяют все изученное в школе и заполняют пробелы. Это позволяет со 2 курса начать изучение иностранного языка по специальности, выбранной студентом. Практическая значимость изучаемого предмета всегда находится на первом месте, поэтому повышение мотивации к изучению языка невозможно без осознания применения языковых знаний в их будущей профессиональной деятельности. В этой связи просто жизненно необходимо применение инновационных технологий: это уроки с использованием мультимедиа (видеоролики, презентации, слайды, фильмы на английском) моделирование конкретных ситуаций, деловые игры, «квесты», очень популярен метод «инсерт», а также практические уроки в виде круглого стола. Нельзя не осветить такой момент образовательной деятельности, как научная деятельность. Многие студенты не занимаются ей из-за нехватки времени или просто лени. Некоторым ребятам, чтобы начать научную деятельность, нужна инициатива со стороны преподавателя, так как ребята не могут еще оформить свои желания, не представляют, пригодится ли им это в будущем. Еще одним из важных факторов подготовки квалифицированного специалиста является профессиональный и общенаучный кругозор. И здесь большое значение приобретает кругозор преподавателя. Так, придя в техникум 18 лет назад, я слабо представляла тонкости практического производства, слабо ориентировалась в профессиональных знаниях и компетенциях. Пока преподаватель не будет разбираться в

профессиональной сфере, знать новейшие мировые тенденции науки и техники, нельзя ожидать, что студенты будут соответствовать переходу на инновационные методы работы. Я работала и работаю в тесном контакте с преподавателями специальных дисциплин, постоянно повышая свой уровень знаний, так как невозможно научить и заинтересовать студентов тем, чем сам не владеешь.

Литература:
1. Концепция опережающего НПО Ярославской области. URL: http://www.depedu.yar.ru
2. Орлов А.И. Солидарная информационная экономика // Стратегическое планирование и развитие предприятий. - М.: ЦЭМИ РАН, 2013. - С. 107-109.
3. Розов В.Н. Формирование инновационной модели начального профессионального образования в регионе. - Москва. - 2002. - 235 с.

Материально-технические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя музыки

Лахнова П.И., Баланцова С.М
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Стремительно развиваясь, современный мир затрагивает практически все аспекты жизни общества. Изменения происходят и в профессиональной сфере: появляются новые специальности, а уже традиционные совершенствуются, требуя более высокого уровня компетентности специалиста. Активно осваивать современные профессиональные навыки и уверенно включать их в работу – именно на это направлены новые образовательные стандарты в системе среднего профессионального образования. Одним из важнейших факторов на современном этапе становиться создание соответствующей материально-технической базы подготовки молодых специалистов.

Материально-техническое обеспечение значимо как для профессий технико-производственной направленности, так и для тех, что имеют педагогическое, культурно-творческое направление, в том числе для подготовки учителей музыки и музыкальных руководителей. Если ещё недавно материально-техническая база учителя музыки включала в себя только музыкальные инструменты, то сейчас этот список значительно увеличился: использование электронных инструментов, интерактивных досок – SMART Board, владение средствами аудио и звукозаписи, обработки звука, работа в нотных редакторах, аранжировка с помощью MIDI и цифровых программ (видео, аудио редакторов). Современный воспитатель и учитель выступает как помощник во взаимодействии с цифровым миром, сам владеет необходимыми цифровыми технологиями и применяет их для создания педагогической среды.

Комплекс музыкально-теоретических и информационных знаний, сформированные на их основе умения и навыки по созданию и обработке музыкально-художественного материала в цифровой форме относится к необходимым профессионально-специализированным компетенциям учителя музыки и музыкального руководителя. Появилась понятие – «цифровизация музыкально-педагогической деятельности». Этот термин определяет раздел Спецификации стандартов (WSSS) одного из ведущих мировых конкурсов профессионального мастерства WorldSkills по компетенции R57 «Преподавание музыки в школе». Активное обучение студентов в соответствии с требованиями общества, обеспечение образовательных учреждений современной материально-технической базой происходит в результате активной популяризации международного общественного движения WorldSkills. Данное движение – флагман развития будущих специалистов любой профессии, поэтому с 2017 года в государственную итоговую аттестацию внедрён демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia, позволяющий готовить будущих специалистов в

соответствии с мировыми требованиями и в дальнейшем демонстрировать свой уровень полученных навыков. В 2020 году был разработан и проведён демонстрационный экзамен по компетенции R57 «Преподавание музыки в школе». Экзамен построен в соответствии со спецификацией стандартов WorldSkills (WSSS). WSSS является отражением коллективного понимания того, что должна представлять собой педагогическая специальность учитель музыки, а также определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы в условиях цифровизации педагогической деятельности. Требования спецификации основаны на высоком уровне материально-технического обеспечения, что регламентирует обязательный инфраструктурный лист. Невозможно соответствовать стандартам без должного уровня технического обеспечения.

Для подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями современного общества Музыкальное отделение ГАПОУ «Набережночелнинского педагогического колледжа» планомерно обновляет современное обеспечение. Для индивидуальных занятий по основному инструменту, вокала, дирижерско-хоровых дисциплин были приобретены электронные фортепиано и рояль компании Medeli и Yamaha, позволяющие максимально использовать встроенные возможности для вовлечения в творческую импровизационную деятельность, активизировать концертно-исполнительскую деятельность студентов и преподавателей. В процессе освоения модулей методик музыкального образования, теории и истории музыки используются интерактивные доски Smart с проектором Vivitek, которые вместе с программным обеспечением позволяют включать в урок интерактивные элементы, учебные проекты, создавать современное образовательное пространство. Приобретённые специализированные программы в области цифровизации музыкального образования знакомят студентов с видеоредактором Movavi Video Editor и программой по работе с аудио Samplitude, нотным редактором MuseScore, основам работы со звуковыми файлами и использованию MIDI-клавиатуры. В дальнейшем эти умения позволяют будущим учителям самостоятельно переводить музыкальные произведения в электронный формат, создавать сопровождение к песне, распеванию или динамической минутке, оформлять партитуры для хора, создавать оркестровые сопровождения к фрагментам произведений, аранжировки в различных стилях и жанрах, самостоятельно создавать учебные видеофильмы и презентации, интерактивные музыкально-дидактические игры.

Возможность работы с музыкально-цифровыми ресурсами позволило внедрить формат видеофильмов, созданных преподавателями колледжа, по некоторым дисциплинам, что оказалось востребованным в период дистанционного обучения. Например, комплекс по курсу «Аранжировка», который состоял из учебных видеофильмов: «Интерфейс программы «MuseScore». Вводное занятие»; «Интерфейс программы «MuseScore». Дополнительные функции»; «Набор мелодии и текста вокального произведения»; «Набор и оформление партитуры вокально-хорового произведения», «Набор и оформление партитуры для оркестра музыкальных инструментов»; «Набор и оформление фортепианного аккомпанемента», «Основы создания фонограммы в программе MuseScore». Создание видеоуроков проходило с использованием возможностей программы Movavi Video Suite 18, владение которой также входит в область профессионально-специализированных компетенций учителя музыки. Были использованы функциональные разделы программы, как «Редактирование видео» (монтаж, добавление титров, эффектов, стикеров, масштабирование и панорамирование, импорт, добавление медиафайлов, нарезка видео и аудио, озвучивание видео файла) и «Запись видео с экрана» (запись видеофайла, сохранение, обработка, редактирование качества, эффекты в процессе съёмки).

Качественно новые результаты в подготовке специалистов зависят от комплекса мер: стратегии правительства, корректировки образовательных стандартов, создания и практического применения инновационных и совершенствования традиционных технологий учебного и воспитательного процессов и систематическому обновлению материально-технической базы образовательных учреждений. Благодаря систематической работе по

обновлению материально-технической базы и активному участию ГАПОУ «Набережночелнинского педагогического колледжа» в движении WorldSkills, на музыкальном отделении была сформирована материально-техническая база, соответствующая всем современным стандартам и требованиям. За время обучения студенты колледжа в полной мере приобретают необходимые навыки, становятся востребованными специалистами на городском и республиканском уровне. Также обучающиеся колледжа демонстрируют высокие результаты на чемпионатах WorldSkills как регионального, так и национально уровня. Данные факторы является ярким показателем того, что материально-техническое обеспечение влияет на успешную подготовку молодых профессионалов и является важным фактором в подготовке молодых специалистов.

ОБОРУДОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ «ГЕОДЕЗИЯ» КАК ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.А. Мадиева
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Н.Д. Гальскова отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком [1. С. 4].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности.

В профессиональной деятельности специалистам приходится постоянно сталкиваться с большим количеством профессиональных терминов, которые могут быть представлены как в устном общении, так в различных источниках информации: Интернет, профессиональные журналы, книги. И соответственно в образовательном пространстве владение терминологической составляющей специфической профессиональной лексики представляется первостепенной задачей.

Работа с профессиональной терминологией способствует повышению качества управления учебным процессом по обучению иностранному языку и соответственно освоению иноязычной лексики по специальности. Специалист в любой отрасли, легко ориентирующийся в нормах профессионального этикета и профессиональной терминологии, будет готов к продуктивному общению и будет уверен и более успешен в профессиональной деятельности.

Существуют различные способы обучения профессиональной лексике английского языка. В данной статье внимание уделено вопросу использования материально – технической базы как демонстрационного материала при изучении терминов.

Движение WorldSkills Russia открыло новые горизонты в обучении английскому языку студентов профессиональных образовательных организаций. С апреля 2016 года ГАПОУ

«Лениногорский нефтяной техникум» является специализированным центром компетенции «Геодезия». Для обучения по специальности «Прикладная геодезия» и для подготовки участников к конкурсу WorldSkills Russia на базе СЦК имеется современная материально-техническая база, которая является залогом успеха подготовки молодых специалистов.

Изучение терминологической лексики по специальности «Прикладная геодезия» построено с учётом всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо с опорой на наглядность. Примером классического наглядного материала служат фото, видео и инструкции геодезического оборудования. Лаборатория «Геодезия» открыла новые горизонты в данном вопросе. Изучение геодезических терминов осуществляется с помощью аудиовизуальных тренажёров, созданных в программе Power Point. Актуализация полученных знаний происходит в лаборатории «Геодезия», где представлены следующие виды геодезического оборудования: веха телескопическая, лазерный дальномер, оптический нивелир, оптический теодолит, отражатель однопризменный, планиметр, рейка нивелирная, ровер цифровой, нивелир, электронный тахеометр, электронный теодолит, спутниковое геодезическое оборудование, роботизированный тахеометр.

В лаборатории на геодезическом оборудовании обучающиеся решают профессионально – ориентированные кейсы на английском языке, демонстрируя знания терминологии с учётом профессиональных и общих компетенций.

Список использованных источников

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.
2. Изучение профессиональной терминологии на занятиях иностранного языка. (Электронная публикация) https://www.единыйурок.рф/index.php/component/k2/item/2067--338

Библиотекари нового поколения

Мартынова А.Ф.
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Современный библиотекарь - кто он такой? Сегодня, в век Интернета и компьютерных технологий, каждый сам для себя является «библиотекарем» и может найти любую необходимую информацию. И все-таки библиотеки и библиотекари существуют, развиваются и выходят на новый формат.

Характерная особенность сегодняшнего дня - библиотекарь должен постоянно учиться, чтобы успеть за изменениями**.**

Традиционно библиотекарь имел дело с документами на бумажных носителях, но теперь работает с аудио и видеоматериалами, компакт-дисками, электронными изданиями, а также с различной техникой. Таким образом, происходит технизация библиотечной профессии. Это влечет за собой появление такой специальности, как библиотекарь-технолог и ряда специализаций, таких как администратор баз данных, менеджер информационных систем, специалист по созданию и обновлению WWW-страниц. Библиотекари специализируются также в области электронной издательской деятельности, проведения обучения (тренингов) по Интернет для сотрудников и пользователей библиотек, занимаются телеконференциями.

Информатизация - один из главных векторов изменений в профессии библиотекаря. Работая в информационных сетях, библиотекарь в своих возможностях приравнивается ко всем пользователям этих сетей.

Так же на изменение библиотечной профессия влияет социальная ориентация многих библиотек, которая обусловила появление в библиотеках таких специальностей, как библиотекарь-психолог; библиотекарь по обслуживанию социально незащищенных групп населения; педагог- библиотекарь.

В последние годы библиотекарям приходится проводить социологические, маркетинговые исследования, что вызвало к жизни такие специальности, как библиотекарь-маркетолог, библиотекарь-социолог, библиотекарь-исследователь.

Таким образом, библиотекарь нового поколения это:

- аналитик-синтезатор, умеющий не только осуществлять поиск, но и оценивать качество информационных ресурсов с учетом потребностей и запросов пользователей;
- информационный навигатор и посредник в системе документных коммуникаций, в том числе электронных;
- инструктор по освоению информационной культуры;
- менеджер и маркетолог в информационно-библиотечной сфере;
- агент книгоиздательского и книготоргового рынка.

Кроме того, он должен вовлекать пользователей в совершенствование библиотечных сервисов; охватывать как можно большее количество посетителей, учитывая принцип «лонг тэйл» (длинный хвост), например, обслуживать не только детей, но и их родителей; соединять людей, технику и информацию.

Настоящий библиотекарь должен уметь переключаться с одного дела на другое, решать одновременно несколько вопросов, проявлять инициативу. Обслуживание читателей требует от библиотекаря предельной корректности и деликатности.

Нельзя не заметить, что библиотека и библиотекари стали более открыты обществу. Большое внимание, которое сегодня библиотеки уделяют проведению социокультурных мероприятий, связям с общественностью (в том числе, с властными структурами, СМИ, правовыми, социальными и другими учреждениями, населением), требует от библиотекаря стать «менеджером библиотечных социокультурных программ» и даже «менеджером выставочной деятельности». Открытость, выход на широкую аудиторию требуют от библиотекаря более высокой культуры, в том числе речевой и этической, знания этикета, слежения за своим имиджем. Не случайно в некоторых учебных заведениях вводятся специальные курсы, дающие эти знания и навыки.

Библиотечная деятельность усложняется, становится многогранной, оперирующей все большим числом объектов, связанной с широким кругом общественных явлений, зависимой от многочисленных факторов. Это определяет экологическую культуру библиотекаря**.**

При этом библиотекарь остается хранителем документальной памяти и гуманистических традиций общества, служителем Книги как культурного феномена, знатоком художественной, научной и научно-популярной литературы, воспитателем культуры чтения, организатором культурно-досуговой деятельности.

Особая, как мне кажется, категория библиотекарей - это школьные библиотекари. Сегодня они должны иметь (и большинство уже имеют) два образования: педагогическое и библиотечное. Школьный библиотекарь - это специалист-универсал. Он и работник отдела обслуживания, и комплектатор, и библиограф, и педагог, и психолог, и дизайнер. Все специальности, которые только возможны в публичных библиотеках, соединены в нем одном. Массовые мероприятия, книжные и виртуальные выставки, библиотечные уроки и консультации, помощь педагогам и учащимся, выступления на родительских собраниях, составление бесконечных справок и отчетов в вышестоящие организации, комплектование фондов - все под силу школьным библиотекарям. К тому же нам приходится еще и разговаривать на одном языке со школьниками - поколением, выросшим в соцсетях, с мобильными телефонами и планшетами в руках. К сожалению, со стороны органов

образования наша работа «и на первый взгляд как - будто не видна», да и на «второй» тоже, что иногда просто отбивает руки не только что-то менять в своих библиотеках, но и меняться самим. Но, как бы то ни было, мы, несмотря на отсутствие финансирования, «идем в ногу со временем».

Библиотекарь – это профессия неограниченных возможностей. Его деятельность широка и многогранна. На мой взгляд, библиотекарь нового формата универсален: и литературовед, и педагог, и языковед, и психолог, и политик, и экономист. Как писал один из учёных начала XX века: «Профессору достаточно быть человеком своей науки, библиотекарю надлежит быть человеком науки вообще, ученым-энциклопедистом, способным уразуметь дух всего современного знания и ориентировать в его бесчисленных и сложных проявлениях. Библиотекарь должен находиться на одном уровне с профессорами-специалистами в их общем научном развитии».

Чтобы успеть за изменениями, происходящими в нашем обществе, библиотекарь должен постоянно учиться. От его профессионального уровня зависит не только какими будут библиотеки в будущем, но и будут ли они вообще.

Особенности формирования и обновления материально-технической базы колледжа как требование федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации программ

Мельников Артур Валерьевич
ГАПОУ "Елабужский политехнический колледж"

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в разделе, посвященном условиям реализации программ подготовки, четко прописывают требования к материально– технической базе.

В этом же разделе ФГОС указан и перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов, которые предстоит оснастить необходимым оборудованием для реализации программы.

Если мы обратимся к «Методическим рекомендациям по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями», то вопросы формирования и обновления материально-технической базы решены следующим образом:

- на уровне Российской Федерации и каждого субъекта предлагается сформировать перечень российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов;
- оказание финансовой помощи образовательным организациям осуществляющим подготовку по программам ТОП – 50 [1], в том числе решение вопросов субсидирования;
- сформировать список ведущих образовательных организаций или ресурсных центров, владеющих мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), с целью реализации сетевой формы [2].

Важной мыслью, которая содержится в указанных рекомендациях, что не все образовательные организации могут обеспечить формирование материально-технической базы в соответствии со стандартом. Поэтому становится возможной реализация программ профессиональной подготовки посредством сетевой формы взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия связи образовательной организации можно представить следующим образом:



Рис. 1. Субъекты взаимодействия в рамках сетевой формы реализации программ

На представленном рисунке видно, что основными субъектами реализации сетевой формы могут стать другие образовательные организации, имеющие материально-техническое оснащение, отвечающее современным требованиям. Однако здесь необходимо отметить, что реализация сетевой формы с другими профессиональными организациями становиться возможной при совпадении профилей подготовки специалистов и транспортной доступности организаций.

Как правило, договора о сетевом взаимодействии заключаются не полностью на реализацию всей программы подготовки специалистов, а на отдельные профессиональные модули программы.

При сетевой форме реализации программ посредством обращения к ресурсам другой образовательной организации возникают множество трудностей с оптимизацией календарного учебного графика, как основной образовательной организации, так и организации партнера.

Реализация сетевой формы становиться возможной и при обращении к материально технической базе предприятий региона, располагающих современным оборудованием. Однако в практике подобного взаимодействия возникает ряд закономерных вопросов:

- мотивации работодателей;
- оптимизации производственного процесса;
- закрепления и мотивации наставников из числа работников предприятия;
- пропускной способности студентов.

К работодателям, как показывает практика, образовательные организации обращаются с целью приобретения студентами практического опыта в том или ином виде профессиональной деятельности. И, несмотря на то, что работодатель как бы должен быть заинтересован в подготовке кадров, которые уже будут готовы к профессиональной деятельности в рамках конкретного предприятия, мотивировать работодателя сложно. Использование производственного оборудования в учебных целях не рационально для работодателей, сокращает выпуск собственной продукции.

Реализация сетевой формы обучения при обращении к ресурсным центрам также сегодня представляет ряд трудностей. Современные ресурсные центры представляют собой некое связующее звено между работодателями и образовательными организациями. Сегодня, несмотря на большое количество соглашений о сотрудничестве с ресурсными центрами, образовательные организации предпочитают всё же обращаться сначала к прямым контактам с работодателями и профессиональными образовательными организациями.

Анализируя позицию по привлечению в образовательный процесс работодателей, указывает на один немаловажный момент, который необходимо учитывать при формировании материально-технической базы профессиональной образовательной организации.

Привлекать работодателей, по мнению автора, необходимо на этапе формулировки требований к выпускнику и тех компетенций, которые ему необходимы в осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях региона. И когда такие требования сформулированы, становиться ясным какое оборудование приобретать и какие компетенции важно привить выпускнику.

Привлечение работодателей к формированию перечня оборудования позволяет привлекать его и к софинансированию, в рамках взаимовыгодного сотрудничества по подготовке кадров. Оснащение современных мастерских и лабораторий с привлечением средств работодателя позволяет готовить востребованных специалистов, оказывать помощь самим работодателям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся кадров иногда даже без отрыва от производства.

Таким образом, подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя.

Важным толчком в обновлении материально-технической базы ГАПОУ «Елабужского политехнического колледжа», открытие новых мастерских и лабораторий, оснащенных высокотехнологичным, современным оборудованием, стало включение образовательных организаций в движение Ворлдскиллс и необходимость проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников.

Включение в конкурсное движение поставило проблему подготовки студентов и кадрового состава профессиональной образовательной организации к участию в движении. Отработка профессиональных компетенций при подготовке к конкурсам профессионального мастерства невозможна на базе работодателя и другой профессиональной образовательной организации и даже затруднительна при сетевой форме реализации программ. Процесс подготовки достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало важной проблемой образовательных организаций. Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструктурных листов по компетенциям значительно облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению.

В целом необходимо отметить, что комплексность подхода в формировании и обновлении материально-технической базы техникумов будет заключаться в том, что:

- необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников;
- учитывать требования стандартов Ворлдскиллс;
- учитывать финансовые возможности образовательной организации.

В любом случае речь идет о последовательном обновлении материально технической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 752 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] // Официальный интернетпортал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru/

3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Профессиональное образование ТОП – 50. Режим доступа: http://profedutop50.ru/

Особенности формирования и обновления материально - технической базы техникума как требование ФГОС к условиям реализации программ

Мингазова Т.А.,
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.Васильева»

Сегодня к профессиональным образовательным организациям, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки рабочих, служащих, предъявляются достаточно серьезные требования, особенно это касается формирования и обновления материально-технической базы. При формировании и обновлении материально-технической базы в обязательном порядке должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС), в разделе, посвященном условиям реализации программ подготовки, четко прописывают требования к материально– технической базе.

Например, если мы обратимся к ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, то в разделе Условия реализации образовательной программы, мы найдем информацию, что «Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом».

В этом же разделе ФГОС указан и перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов, которые предстоит оснастить необходимым оборудованием для реализации программы.

Если мы обратимся к «Методическим рекомендациям по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями», то вопросы формирования и обновления материально-технической базы решены следующим образом:

- на уровне Российской Федерации и каждого субъекта предлагается сформировать перечень российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов;
- оказание финансовой помощи образовательным организациям, осуществляющим подготовку по программам ТОП – 50, в том числе решение вопросов субсидирования;
- сформировать список ведущих образовательных организаций или ресурсных центров, владеющих мощными образовательными ресурсами (материально- техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами), с целью реализации сетевой формы.

Важной мыслью, которая содержится в указанных рекомендациях, что не все образовательные организации могут обеспечить формирование материально-технической базы в соответствии со стандартом. Поэтому становится возможной реализация программ профессиональной подготовки посредством сетевой формы взаимодействия.

Основными субъектами реализации сетевой формы могут стать другие образовательные организации, имеющие материально-техническое оснащение, отвечающее современным требованиям. Однако здесь необходимо отметить, что реализация сетевой формы с другими профессиональными организациями становиться возможной при совпадении профилей подготовки специалистов и транспортной доступности организаций.

Как правило, договора о сетевом взаимодействии заключаются не полностью на реализацию всей программы подготовки специалистов, а на отдельные профессиональные модули программы.

При сетевой форме реализации программ посредством обращения к ресурсам другой образовательной организации возникают множество трудностей с оптимизацией календарного учебного графика, как основной образовательной организации, так и организации партнера.
Реализация сетевой формы становиться возможной и при обращении к материально технической базе предприятий республики, располагающих современным оборудованием. Однако в практике подобного взаимодействия возникает ряд закономерных вопросов:
- мотивации работодателей;
- оптимизации производственного процесса;
-закрепления и мотивации наставников из числа работников предприятия;
- пропускной способности студентов.
К работодателям, как показывает практика, образовательные организации обращаются с целью приобретения студентами практического опыта в том или ином виде профессиональной деятельности. И, несмотря на то, что работодатель как бы должен быть заинтересован в подготовке кадров, которые уже будут готовы к профессиональной деятельности в рамках конкретного предприятия, мотивировать работодателя сложно. Использование производственного оборудования в учебных целях не рационально для работодателей, сокращает выпуск собственной продукции.
Реализация сетевой формы обучения при обращении к ресурсным центрам также сегодня представляет ряд трудностей. Современные ресурсные центры представляют собой некое связующее звено между работодателями и образовательными организациями. Сегодня, несмотря на большое количество соглашений о сотрудничестве с ресурсными центрами, образовательные организации предпочитают всё же обращаться сначала к прямым контактам с работодателями и профессиональными образовательными организациями.
Привлекать работодателей, необходимо на этапе формулировки требований к выпускнику и тех компетенций, которые ему необходимы в осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях республики. И когда такие требования сформулированы, становиться ясным какое оборудование приобретать и какие компетенции важно привить выпускнику.
Привлечение работодателей к формированию перечня оборудования позволяет привлекать его и к софинансированию, в рамках взаимовыгодного сотрудничества по подготовке кадров. Оснащение современных мастерских и лабораторий с привлечением средств работодателя позволяет готовить востребованных специалистов, оказывать помощь самим работодателям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся кадров иногда даже без отрыва от производства.
Таким образом, подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя.
Важным толчком в обновлении материально-технической базы техникума, открытие новых мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, стало включение образовательных организаций в движении Ворлдскиллс и необходимость проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников.
Включение в конкурсное движение поставило проблему подготовки студентов и кадрового состава профессиональной образовательной организации к участию в движении. Отработка профессиональных компетенций при подготовке к конкурсам профессионального мастерства невозможна на базе работодателя и другой профессиональной образовательной организации и даже затруднительна при сетевой форме реализации программ. Процесс подготовки достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало важной проблемой образовательных организаций. Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и

рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструктурных листов по компетенциям значительно облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению.
В целом необходимо отметить, что комплексность подхода в формировании и обновлении материально-технической базы техникумов будет заключаться в том, что:
- необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников;
- учитывать требования стандартов Ворлдскиллс;
- учитывать финансовые возможности образовательной организации.
В любом случае речь идет о последовательном обновлении материально- технической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 01.04.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., 4 ФГОС СПО – 06 регистрационный № 29322).
3.Неделько С.С. Создание материально-технической базы образовательного учреждения во взаимодействии с работодателями / С.С. Неделько // Образование. Карьера. Общество, 2017. № 1 (52). С. 15-22.

Влияние материально-технической базы образовательной организации на качество подготовки молодых специалистов

В.С. Митрофанов. Преподаватель ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Подготовка квалифицированных молодых специалистов профессиональными образовательными организациями является важнейшей общегосударственной задачей. В связи с этим качество подготовки будущего специалиста является одним из важных показателей работы учреждения среднего профессионального образования. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в современных экономических условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда.
От образовательных организаций в настоящее время требуется создание механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; создание системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда,
Профессиональное образование должно быть практико-ориентированным, а это предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только набором определенных знаний, но и необходимыми умениями и навыками. А в сумме это дает набор

необходимых сформированных профессиональных компетенций. Основой компетенции служат не столько знания, сколько действия. Это умение применять знания на практике в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. К завершению учебы выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий, профессиональных навыков автоматически, что именно является одним из показателей профессионализма. Таким образом, студенту необходимо нарабатывать профессионализм уже во время обучения. [1]
Очевидно, что совершенствование учебного процесса, повышение эффективности подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в учреждениях образования находятся в прямой зависимости от уровня развития их материально-технической базы, ее соответствия требованиям современной рыночной экономики.
В научных источниках приводятся различные определения материально-технической базы образовательного учреждения.
Например, Коджаспирова Г.М. указывает, что «материально-техническая база – это совокупность зданий, сооружений, оснащения и оборудования, имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения, закрепленных за образовательным учреждением или принадлежащих ему по праву собственности». [2]
В свою очередь, Федеральный государственный образовательный стандарт прямо указывает, что к условиям реализации основной образовательной программы и повышения качества образования относится не только уровень педагогического мастерства или качество средств обучения, но и надлежащий уровень развития материально-технической базы образовательных учреждений. [3]
Современное образование должно формировать новую систему знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции. Однако это невозможно без соответствующей материально-технической базы.
Материально-техническая база – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Ее совершенствование предполагает оснащение образовательных учреждений современными учебными и информационно-техническими средствами для того, чтобы указанные средства не отставали от требований и реалий современного образования.
Материально-техническую базу образовательной организации можно оценить по следующим критериям:
• уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой;
• соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, учебно-производственного оборудования. [2]
Материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.
В федеральном законе «Об образовании» в частности говорится:
«1. Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории.
2. Развитие материально-технической базы государственного или муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах, закрепленных за ним (бюджетных) и собственных средств.

3. Государственные и местные (муниципальные) органы управления образованием обязаны оказывать на договорных началах посреднические услуги подведомственным образовательным учреждениям (если последние в них нуждаются) в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы.» [4]

На эффективность учебного процесса оказывает влияние целый ряд факторов. Главными из них являются:

- материально-техническая база образовательного учреждения;
- учебный план образовательного учреждения;
- программы и учебники;
- управление учебным процессом;
- уровень квалификации учителя и его личностные качества.

Материально-техническая база колледжа представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами преподавателя и студентов; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление коридоров и кабинетов.

Кабинеты и лаборатории с современным оборудованием, спортзалы и спортивные площадки расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности студентов на уроках, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса.

Материально-техническая база дает возможность донести информацию до каждого обучающегося, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на уроке, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса.

Качество образования— важнейший показатель успешной работы колледжа. Для успешной организации образовательного процесса в учебном заведении необходимо создать современную материально-техническую базу.

Оснащенность образовательной организации современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудование кабинетов и лабораторий, с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; режим функционирования столовой; соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам - помогают создать условия в образовательной организации для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье студентов.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий при которых возможно достичь высоких образовательных результатов. Под образовательными результатами понимается личностные достижения обучающегося в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста.

Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета.

К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний и прочее.

При характеристике качества полученного учеником образования на первый план начинают выходить показатели, которые дают интегрированные оценки образовательных результатов, такие как операциональность (способность выбора методов и средств и их

соединения для решения определенных задач), мобильность (способность использования в различных ситуациях), а не просто определенный объем знаний.

Критерием качества образования (с учетом нового представления о его сущности и значении) становится не объем освоенных знаний и умений, а готовность овладевать методами получения знаний и использовать их в различных профессиональных и жизненных ситуациях, творческий подход в решении возникающих задач. Такой подход к формированию образования и оценке его качества называют компетентностным.

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» является современным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку студентов по следующим специальностям: 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов; 26.02.02 Судостроение; 26.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 43.01.09 Повар, кондитер; 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств по автоматике.

Для успешного освоения программ учебных дисциплин и модулей, в колледже созданы необходимые условия. Одно из важнейших условий, наличие современной материально-технической базы. Теоретические и практические занятия со студентами проводятся в хорошо оснащенных кабинетах и лабораториях.

Кроме общепринятых кабинетов и лабораторий общеобразовательных дисциплин необходимо отметить наличие достаточно большого количества специализированных. Это кабинеты:

- метрологии, стандартизации и сертификации;
- технической механики;
- устройства автомобилей;
- инженерной графики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- компьютерного моделирования;
- социально-экономических дисциплин;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Лаборатории:

- мехатроники (автоматизации производства);
- автоматизации технологических процессов;
- автоматического управления;
- электронной техники;
- ремонта автомобилей;
- автомобильных эксплуатационных материалов;
- пневматики и гидравлики;
- двигателей внутреннего сгорания;
- технического обслуживания автомобилей;
- информационно-коммуникационных систем;
- управления проектной деятельностью;
- системного и прикладного программирования;
- технологии разработки баз данных;
- учебный центр логистики;
- электротехники и вычислительной техники.

В учебном процессе широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения и передачи информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое.

Создание необходимой современной материально-технической базы, это не одномоментный процесс. Ежегодно в колледже проводится обновление технических

средств обучения, закупка современного учебно-производственного оборудования, создание новых и модернизация существующих лабораторий, мастерских и полигонов.
Обладание и применение выше описанной материально-технической базы способствует тому, что система образования выходит на новый качественный уровень. Использование современного учебного инновационного комплекса позволяет обучающимся совершенствовать свои знания, умения, навыки и приобретать практический опыт в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы.
Благодаря наличию такой обширной и современной материально-технической базы «Зеленодольский механический колледж» является специализированным центром компетенций и служит площадкой для проведения регионального этапа чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). Также это позволяет проводить качественную подготовку студентов для участия в соревнованиях "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и олимпиадах различного уровня. Результатом такой подготовки является ежегодное успешное выступление студентов колледжа на таких соревнованиях. Наши студенты неоднократно становились победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia).
В заключение можно отметить, что развитие и совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации является обязательным условием в деле подготовки молодого конкурентноспособного специалиста, независимо от его профессиональной направленности.

Список использованной литературы

1. М.А. Емельянова. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2012.
2. А.В. Герасимова. Материально-техническое обеспечение в условиях системно-деятельностного подхода в системе СПО. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018.
3. ФГОС. 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. М. 2014.
4. ФЗ «Об образовании в Российской федерации». 2012.

Оснащение материально-технической базы, для залога успеха подготовки специалистов в образовательном учреждении

Муртазина Л.Н., Преподаватель
ГАПОУ Нурлатский аграрный техникум

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые ресурсы для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
2. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)

3. лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
4. информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
5. актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
6. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
7. помещения медицинского назначения;
8. административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
9. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
10. участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
11. полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
12. мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; и др. виды деятельности, причем все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

- также рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Рекомендации могут быть адаптированы к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, социокультурным условиям.

Рекомендации разработаны на основе ФГОС ООО, раздел IV "Требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования", в соответствии с которыми учебные кабинеты, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должны содержать полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Каждый из комплектов может включать несколько модулей:

− технические средства обучения,

− лабораторное оборудование,

− наглядные средства обучения,

− информационно-методическую поддержку педагогического работника.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические

модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Учебное оборудование, включенное в комплекты для основной ступени общего образования, должно обеспечить возможность проведения таких трех форм экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основных образовательных программ и примерным программам учебных предметов, (на слайде) как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

Оснащение общеобразовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования формироваться на основе принципов

− необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе - части, формируемой участниками образовательного процесса;

− универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения и пр.;

− комплектность и модульность, позволяющие реализовать различные основные образовательные программы с учетом реальных особенностей образовательных учреждений и основных образовательных программ, различных рабочих программ и учебно-методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательного процесса;

- обеспечение эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная и пр.);
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

На поставляемые комплекты оснащения или отдельные его элементы (далее - оборудование) поставщиком должна предоставляться гарантия, срок действия которой не может составлять менее трех лет и не может быть менее срока действия гарантии производителя данного оборудования, включая обеспечение сервисного обслуживания и ремонтных работ поставляемого оборудования. Сервисное обслуживание и ремонтные работы поставляемого оборудования должны осуществляться в регионах его поставки. Информация о сервисных центрах в регионах поставки оборудования должна входить в сопроводительную документацию к каждой единице или комплекту оборудования. Поставщики должны обеспечивать обучение лиц, осуществляющих использование и обслуживание поставляемого оборудования, функционирование службы технической и информационной поддержки, позволяющей обеспечить эффективное использование поставляемого оборудования в образовательном процессе.

Модуль: технические средства обучения

Оснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности. СПАК учителя включает в себя : ПК, интерактивное оборудование (доску, мультимидийный проектор, оборудование для тестирования учащихся, МФУ) и прочее.

Потребность использования АРМ обучающихся при изучении различных предметных областей определяет организационную модификацию данного комплекта: организация стационарных автоматизированных рабочих мест обучающихся либо комплект общешкольного оснащения.

Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование может быть представлен наборами конструкторов, робототехники, тренажерами и прочими средствами для моделирования и технического творчества студентов.

Модуль: наглядные пособия по предметам

Традиционные средства обучения по предметным областям должны содержать различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и пр.

Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Модуль: информационно-методической поддержки педагогического работника содержит инструктивно-методические материалы, программы (модули, курсы) повышения квалификации педагогических работников по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально

созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

- новом стандарте четко прописаны требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансово-экономическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

И ведь действительно, мы можем достигнуть результатов только в том случае, если создадим необходимые условия, создадим такую образовательную среду, в которой будем формировать универсальные учебные действия, способность к саморазвитию, желание учиться, воспитывать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Если мы говорим о конечном результате, то Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы, то есть, мы должны представить «портрет» выпускника, который активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике.

Значение материально-технической базы для обеспечения качественного образовательного процесса по русскому языку и литературе в профессиональной образовательной организации

Никошина Наталья Ивановна
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Потребности постиндустриального общества в технологически грамотных и широко образованных работниках, владеющих современными технологиями, умеющими организовать свою деятельность, управлять техническими объектами и технологическими процессами, реализовывать проекты в личной и профессиональной сфере, способными адаптироваться к возникающим ситуациям, взаимодействовать в широком смысле с окружающими людьми и миром, приводит к необходимости пересмотра оснований и содержания профессионального образования обучающихся, в первую очередь на уровне общего образования. Укрепление и развитие материально-технической базы обучения студентов по русскому языку и литературе является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества профессионального образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Для ведущих предприятий и компаний ключевыми аспектами при трудоустройстве являются квалифицированность специалиста, возможность научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений. Именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда. В российской системе образования учтены необходимые компетенции для развития в обучающихся такого рода навыков [3]. Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу профессиональных образовательных организаций, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Базисом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является: создание современной материально-технической базы образовательной среды; разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе; совершенствование деятельности педагога и администратора техникума по применению этих материально-технических средств.

В преподавании учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» большое значение имеет материально-техническая база кабинета. Учебный кабинет-это помещение в образовательном учреждении, оборудованное в соответствии с целями и задачами учебного предмета и спецификой учебной деятельности преподавателя и обучающихся, позволяющее обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях и во внеурочной работе по предмету с набором необходимого оборудования, материалов, дидактических средств. Материально-техническая база кабинета русского языка и литературы позволяет в полном объеме выполнять требования образовательных стандартов, учебной программы. Задача, стоящая перед преподавателем сегодня-это не только сохранять, но и обновлять материально-техническую базу кабинета в соответствии с требованиями современного образования.

Учебный кабинет русского языка и литературы - это специально оборудованная классная комната, оснащенная всем необходимым для организации образовательного процесса на уроках и во внеурочное время. Учебный кабинет позволяет сконцентрировать в одном месте

средства обучения, их использование и предусмотреть рациональное размещение и хранение. Предназначенный прежде всего для проведения уроков учебный кабинет помогает проводить разнообразную внеклассную и индивидуальную работу по предмету. Вместе с тем кабинет является и творческой лабораторией, отражающей процесс формирования профессиональной компетентности преподавателя и способствующий повышению качества обученности студентов. Кабинет русского языка и литературы - это то место, где студентам есть возможность проявить себя в творческой деятельности.

Тематическое оформление помещения активизирует процессы воспитания и обучения. Наглядные пособия, оргтехника, мультимедийные устройства помогают преподавателю организовать урок по современным требованиям. Администрация Нижнекамского индустриального техникума комплектует оборудование кабинета русского языка и литературы по государственным стандартам.

В полный комплект оформления класса входят следующие компоненты:

- Специализированное рабочее место педагога.
- Техническое оборудование рабочих мест для студентов.
- Оформление фронтальной стены.
- Обучающие материалы.
- Настенные стенды.

Виды технического оснащения кабинета представлены в таблице:

Тип оборудования	Разновидности	Размещение
Технический комплект для педагога	Компьютер, мультимедиа-проектор, многофункциональное устройство, документ-камера, колонки.	Стол преподавателя, подставки
Аппаратура для рабочих студенческих мест	Нетбук (ноутбук), аудионаушники, микрофон.	Парты обучающихся, мобильные тележки
Оформление передней стены	Проекционный экран или мультимедийная доска, демонстрационная панель, интерактивная рамка	Рядом с классной доской
Информационные материалы	Цифровые словари, тренажёры, DVD-фильмы, учебные компьютерные программы и игры.	Боковые шкафы, тумбы, проекционные столики

Новый федеральный государственный стандарт образования предполагает создание условий для исследовательской работы обучающихся. Оборудование должно включать пособия и аппаратуру, необходимые при индивидуальной, парной, групповой и проектной работе [2].

Это:

- учебная литература (учебники, словари, справочники, рабочие тетради, дидактические и методические пособия);
- вспомогательные печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы);
- цифровые обучающие средства (цифровые учебники, обучающие приложения, тренажёры);
- визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, аудиохрестоматии).

Особое место в оборудовании кабинета русского языка в условиях ФГОС занимают технические средства. В таблице представлено стандартное количество аппаратуры.

Вид технического устройства	Необходимое число (на кабинет)	Дополнительные характеристики
Компьютер мультимедийный	1	Необходимо установление операционной системы, универсальных приложений, наличие подключения к Internet, входов для CDR и DVD-дисков, аудиоустройств
Сканер	1	Сканер, принтер и ксерокс могут входить в одно устройство
Печатное устройство (принтер)	1	
DVD-плеер	1	Необязателен при наличии видеоприложений в компьютере
Аудиоцентр	1	Устройство, принимающее диски разных форматов, MP3 и магнитные записи
Мультимедиапроктор с экраном	1	
Нетбук	1 на 2 студентов	Необходимо установление ОС, пакета универсальных приложений, электронных учебников по ФГОС, подключение к Internet.

Технические и наглядные средства для кабинета русского языка и литературы выбирают, отталкиваясь от количества студентов (20-30 обучающихся). Печатные издания и электронные ресурсы должны быть допущены Министерством образования РФ.

Достаточная материально-техническая база образовательного учреждения это–необходимое условие функционирования и развития учебного процесса по предмету русский язык и литература [1]. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами – приоритетная деятельность Нижнекамского индустриального техникума. Особое внимание в профессиональных образовательных учреждениях должно уделяться насыщению образовательного процесса современным оборудованием.

Эффективность реализации программы по русскому языку и литературе зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Проблема совершенствования материально-технической базы кабинета русского языка и литературы всегда остаётся. В реальных условиях работы всегда будут возникать технологические и организационные задачи, которые необходимо решать на всех уровнях системы образования.

Список литературы:

1. Материально-техническая база образовательных учреждений Свердловской области 2007. статистический сборник (шифр 14042). Екатеринбург : [б. и.] , 2008 - с. 43.

2. Кузьмина Е., Материально-техническая база вуза и ее влияние на качество обучения // Almamater: Вестник высшей школы. 2002 N 8. - с. 28- 30,37.
3. Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. – М.: 2006. – с. 54.

Ситуация успеха как залог успешного профессионального становления выпускников СПО

Охотникова Н.С.

Преподаватель

ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

На данном этапе в сфере профессионального образования происходят серьезные изменения, связанные с внедрением современных образовательных стандартов максимально направленных на реализацию требований работодателей к уровню подготовки будущих специалистов.

Современный выпускник системы среднего профессионального образования будет востребован, если будет социально и профессионально мобилен, готов к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, и ускоренному усвоению инноваций, будет способен к быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Основными критериями оценки качества подготовки выпускника являются профессиональные и общие компетенции. Несмотря на внедрение новых стандартов и изменения требований к уровню подготовки выпускников, остаются ряд серьезных проблем, которые заключаются в отсутствии у студентов интереса к приобретаемой специальности и к учебной деятельности в целом.

Поэтому преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования стараются, прежде всего, повысить уровень учебной мотивации, развить у студентов желание участвовать в самостоятельной, творческой и конечно в профессиональной деятельности.

В нашем техникуме много внимания уделяется созданию условий для выявления творческих, талантливых и инициативных обучающихся по самым различным направлениям профессиональной подготовки. Студенты на протяжении всего обучения активно участвуют в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Победа в олимпиадах и конкурсах приносят большое удовлетворение студентам и является для них наградой за приложенные усилия и потраченное время.

Безусловно, переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах. Появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение студента к окружающему миру, к своему мироощущению и к учебе в целом. Однако необходимо помнить, что эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.

Поэтому, если на первом и втором курсах студенты участвуют в олимпиадах по общеобразовательным предметам. И нельзя не отметить, что большинство из них участвуют впервые. В ходе выполнения заданий они учатся осуществлять поиск и отбор информации, оформлять работы, организовывать свою деятельность и выбирать методы решения поставленных задач. Иными словами у студентов формируются и развиваются общие компетенции, то на более старших курсах, студенты участвуют в олимпиадах по предметам профессионального цикла. Приобретенные на начальном этапе обучения общие компетенции очень помогают при решении профессиональных задач.

Но как уже было сказано ранее, эмоция успеха достигает максимального результата, если она является для студентов практически значимой. Поэтому еще одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства, в которых участвуют все группы. На начальном этапе такие конкурсы проводятся по итогам учебной практики. Студенты в каждой группе находятся в одинаковых условиях, и их задача - показать свое профессиональное мастерство.

Как правило, конкурс состоит из двух этапов: теоретической части (тестовые задания) и выполнения практического задания. Работу студентов оценивает жюри, в состав которого входят административные работники, представители работодателей и преподаватели по данному профилю. В процессе участия в конкурсе, студенты стремятся выполнить свою работу максимально качественно, так как заинтересованы в получении призового места. После подведения итогов конкурса, каждый участник имеет возможность узнать, за что были в ходе конкурса снижены баллы. Это позволяет каждому из них выполнить самоанализ работы и избежать подобных ошибок в дальнейшей деятельности. Участие в конкурсах подобного рода позволяет студентам не только усовершенствовать свои профессиональные навыки, но и оценить себя в сравнении со своими сокурсниками, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании и способствует профессиональному становлению будущего специалиста.

Можно уверенно сказать, что ситуация успеха «перерастает» из приема в педагогическое условие активизации учебной творческой деятельности только в том случае, если происходит смена позиции обучающегося в этом процессе: из пассивного объекта он должен стать субъектом, творцом учебной творческой деятельности, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность. Если в начальном цикле обучения студент чаще всего находится в роли объекта, то затем он принимает (или не принимает) предложенные условия, активно включается в происходящее, влияет на ход реализации ситуации успеха, то есть становится субъектом обстоятельств. Мало того, пережив заслуженное чувство успеха, обучающийся желает его повторить, упрочить. Он начинает самостоятельно искать пути для достижения лучших результатов и в творческом развитии, это придает ему уверенность в собственных силах, позитивно влияет на взаимоотношения с окружающими.

Таким образом, образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебой, где для обучающегося постоянно создается ситуация успеха, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством – конкурентоспособного специалиста – профессионала, готового адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения, выполнения задачи.

Решение задач модернизации материально-технической базы СПО посредством грантовой поддержки национального проекта «Образование»

Прибышеня О.Е., Власова И.П., Осипова А.Б.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Важным моментом в подготовке рабочих кадров и специалистов является готовность учебного заведения работать на прорывных и перспективных цифровых платформах, развивать "сквозные" технологии и отслеживать цифровую трансформацию рынка. Среднее профессиональное образование в Республике Татарстан по направлению Информационные и коммуникационные технологии в основном развито в столице республики г. Казань. В провинциальных городах юго-востока республики это направление находится на недостаточном уровне развития. Это происходит вследствие следующих причин: нет

соответствующей материально-технической базы, программного и методического обеспечения. Остается проблема повышения квалификации преподавателей в сфере актуальных информационных технологий, за счет отдаленности от центра, где возможно обучение. Разрешение противоречия между потребностями региона и объективной реальностью стало возможно посредством участия в конкурсе грантов. В 2019 году Лениногорский нефтяной техникум (далее - Организация) стал грантополучателем федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» по направлению Информационные и коммуникационные технологии. Отремонтированы, оборудованы и оснащены новейшим программным обеспечением пять мастерских по компетенциям: Веб-дизайн и разработка, Программные решения для бизнеса, ИТ-решения для бизнеса на платформе «1 С Предприятие 8», Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Разработка мобильных приложений. Появилась возможность решить проблему развития профессионального образования по направлению Информационные и коммуникационные технологии.

В процессе обновления материально-технической базы, осуществлялась работа по программно-методическому обеспечению организации обучения, задачей которой является обновление содержания программ, их расширение. По данному направлению выявился ряд проблем. Первая – по направлению разработки программ профессионального обучения. В Приказе Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" по направлению Информационные и коммуникационные технологии указана только одна программа профессионального обучения 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». Таким образом, одной из задач стоящей перед Организацией - Грантополучателем, стало расширение спектра программ профессионального обучения за счет реализации практики по внедрению новых программ по направлению Информационные и коммуникационные технологии. Вторая основная задача – обновление содержания дополнительных программ профессионального образования с учётом применения новейшего оборудования по компетенциям: Веб-дизайн и разработка, Программные решения для бизнеса, ИТ-решения для бизнеса на платформе «1 С Предприятие 8», Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Разработка мобильных приложений.

При реализации данной практики существовала ясность, что в случае, если это программы переподготовки, то необходимо обеспечить освоение нового вида деятельности или приобретение новой квалификации по направлению подготовки. Если реализовывать программы повышения квалификации, то необходимо обеспечить получение новой компетенции. В ходе реализации программы федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» такие программы составлены на основе ФГОС, внесены в содержание компетенции Ворлдскиллс и реализованы в соответствующей мастерской. В целом, актуальность тиражирования практики состоит в том, что наличие и новейшее оснащение мастерских – не единственный показатель качества образования. Важным и эффективным показателем является использование и полная загрузка мастерских в образовательном процессе. Это возможно путем разработки, расширения портфеля программ и их внедрения в соответствии с направлениями мастерских.

Одна из основных задач федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» по направлению Информационные и коммуникационные технологии - разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ, дополнительных программ профессиональной подготовки, программ по переподготовке с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), программ дополнительного образования для детей и взрослых, программ профессиональной

ориентации школьников, программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с запросом работодателей и со Стратегией социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года по востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Для решения поставленной задачи при модернизации материально-технической базы обновлены учебно-методических комплексов, учебных планов, дисциплин, междисциплинарных курсов (далее - МДК),профессиональных модулей (далее - ПМ), программ учебных и производственных практик, разработаны качественно новые контрольно-оценочные материалы, в том числе материалы для проведения демонстрационного экзамена (далее ДЭ). Появилась возможность проведения государственной итоговой аттестации в форме ДЭ по 5 заявленным приоритетным компетенциям.

Для расширения портфеля программ профессионального обучения были разработаны программы «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учётом компетенций Ворлдскиллс и закупленного оборудования мастерских. В содержание программы внесены компетенции Ворлдскиллс и добавлены темы занятий с целью их формирования. Например, в программу вшиты компетенции по стандартам Ворлдскиллс «Веб-дизайн и разработка». Программа соответствует Приказу №513, но в тоже время она обновлена согласно стандартам Ворлдскиллс и её реализация возможна в мастерской «Веб-дизайн и разработка». Таким образом, разработано 10 программ с учетом компетенций по стандартам Ворлдскиллс (Приложение 1). По данной методике разработаны программы повышения квалификации (Приложение 2), программы для граждан предпенсионного возраста (Приложение 3), программы курсов повышения квалификации для педагогических работников (Приложение 4), программы для лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции (Приложение 5).

Одним из эффективных инструментов при решении задач реализации и создании программ является распределение программы дополнительного профессионального образования (далее ДПО) на несколько, в соответствии с квалификациями основной образовательной программы и компетенциями мастерских. Например, Основная программа профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование включает семь квалификаций: 1.Администратор баз данных. 2.Специалист по тестированию программного обеспечения. 3.Программист. 4.Технический писатель. 5. Специалист по информационным системам. 6.Специалист по информационным ресурсам. 7. Разработчик веб и мультимедийных приложений. Здесь можно применить метод корреляции. Метод сопоставления компетенции Ворлдскиллс по пяти мастерским и квалификаций Основной программы профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Логика действий заключается в том, что создаётся программа по какой-либо квалификации согласно ФГОС в соответствии с приобретаемыми новыми компетенциями стандартов Ворлдскиллс. Например, в программу переподготовки по направлению Специалист по информационным системам добавлены характеристики компетенции Ворлдскиллс Веб-дизайн и разработка. На сегодня разработаны 6 программ дополнительного профессионального образования (Приложение 6). Таким образом, открывается возможность создания индивидуальной траектории профессионального образования по запросу слушателей. Это повлечет за собой качественный набор обучающихся и повышение престижа наиболее востребованных и перспективных на рынке труда направлений подготовки.

Разработанные программы и современное программное обеспечение позволяют
внедрить сетевую форму обучения с применением современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных и дополнительных профессиональных программ, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и проведения профессиональной ориентационной работы со школами и ВУЗами (Приложение 7). Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных

программ и программ повышения квалификации созданы и реализуются в соответствии со стратегией развития Республики Татарстан и заказами потребителей.
Если обозначить категории рисков реализации образовательных программ, то это: организация образовательного процесса в соответствии с программой, содержание программы в соответствии с различными стандартами и их сопоставление, формирование компетенций и оценка сформированности компетенций.
Минимизация рисков по организации образовательного процесса решена за счет внедрения современного оборудования. Проблема отставания содержания образовательных программ от профессиональной реальности отчасти решена, так как преподаватели при разработке программ адаптировали содержание к реальным условиям осуществления профессиональной деятельности. Проблемы отсутствия четких механизмов формирования компетенций, а также несовершенство методик оценивания сформированности компетенций для своего решения потребовали разработки соответствующих рекомендаций и алгоритмов, в рамках практических занятий преподаватели ввели диагностические инструменты для входного, промежуточного и итогового контроля сформированности компетенций.
Программы профессионального обучения, ДПО, программы курсов повышения квалификации разработаны с учетом запроса своих обучающихся и сторонних слушателей, что повлияло на количество разработанных программ и слушателей.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ К СОЗДАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ-ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проснев А.В.,
директор, преподаватель профессионального цикла
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Главное конкурентное преимущество любого региона связано с развитием человеческого потенциала, в частности — с повышением уровня образования населения. Именно в сфере образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста Республики Татарстан в средне- и долгосрочной перспективе.
Социально-экономические особенности современного этапа развития Российской Федерации и Республики Татарстан объективно требуют качественного совершенствования системы профессионального образования. Существует острая необходимость создать условия для становления региональной системы профессионального образования как ресурса социально-экономического развития республики и благополучия её граждан.
Скорость технологических изменений в производстве диктует необходимость создания условий для ускоренного освоения различными категориями населения новых базовых и профессиональных компетенций, в первую очередь в сфере по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50). Соответственно требуется подготовка специалистов, обладающих необходимыми навыками и компетенциями.
Государственная программа РТ "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" направлена на обеспечение во взаимодействии с работодателями опережающего развития человеческого потенциала региона и широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни в интересах реализации социально-экономической стратегии развития РТ.
Строительный комплекс РТ ежегодно модернизируется и становится все более высокотехнологичным, увеличиваются объемы производства строительной продукции и, как следствие, увеличивается потребность отрасли в специалистах с высоким уровнем профессиональной подготовки и мотивацией к трудовой деятельности.

Не смотря на то, что в 2014-2016 гг. в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проведены работы по капитальному ремонту учебных зданий и мастерских, использовано целевое финансирование на приобретение оборудования около 17 млн.руб., а в 2017 году колледж в рамках Федеральной программы на получение субсидии на создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством создания Регионального учебного методического центра приобрел оборудование для обучения лиц с ОВЗ на сумму более двух миллионов рублей, возникают проблемы , связанные с модернизацией материально-технической базы колледжа. Новые актуализированные ФГОС СПО, внедрение регламентов WS, профессиональных стандартов требует систематического обновления и приобретения новейшего оборудования. Не всегда у колледжа есть финансовые возможности. Один из вариантов решения данной проблемы- привлечение потенциальных работодателей.

В настоящее время колледж тесно сотрудничает с предприятиями – партнёрами: ОАО «Унистрой», ООО «АК БАРС Девелопмент», ОАО «Акбарс Строй»», ООО «АкТаш», ООО «ПСО Казань», ОАО «Кулонстрой», ООО «Завод ЖБИ-3», Казанский ДСК, ООО «ДЁКЕ Экстружен», ПСК «Технониколь» и другие.

В рамках социального партнерства разработано новое содержание программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по профессиям: плотник, столяр, паркетчик, слесарь-сантехник, монтажник санитарно-технических систем, монтажник систем вентиляции и кондиционирования воздуха, монтажник-слесарь санитарно-технического оборудования, сантехник.

Совместно с предприятиями-партнерами оборудованы кабинеты и мастерские Кнауф, Технониколь, Грундфорс Армстронг и др.









В оборудованных учебных лабораториях , кабинетах презентуются новые строительные материалы, технологии; проходят встречи с разработчиками , семинары по формированию профессиональных компетенций педагогов колледжа , связанных с использованием инновационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, решение проблем современного оснащения профессиональных образовательных организаций может быть частично решено через привлечение усилий потенциальных работодателей.

Оснащение компьютерной техникой и лицензионным программным обеспечением в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Рамазанова Юлия Александровна,
преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В Федеральных государственных образовательных стандартах выдвигаются требования к условиям реализации образовательной программы:

Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

- Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные

оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).
В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» один из перспективных техникумов Республики Татарстан, который уделяет особое внимание модернизации и обновлению материально-технической базы техникума.
В 2018 и 2020 годах профессиональные образовательные организации Республики Татарстан приняли участие в конкурсе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций», по итогам которого ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» признан победителем. Также в 2019 году техникум стал обладателем гранта в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на три года (2020-2022 годы).
Получение данных субсидий позволяет значительно улучшить состояние материально-технической базы, соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам, стать центром по проведению демонстрационных экзаменов и чемпионата «Молодые профессионалы» и выпускать специалистов, отвечающим современным требованиям экономики.
Особое внимание в техникуме уделяется оснащению компьютерной техникой.
В настоящее время в техникуме имеется более 1000 единиц компьютерной техники (компьютеры, моноблоки, ноутбуки, принтеры, МФУ, проекторы), объединенной локальной сетью с выходом в Интернет с каждого компьютера через оптоволоконное подключение. Для студентов организовано Wi-Fi-подключение с доступом к сети интернет. Всего в техникуме 15 компьютерных классов, в том числе мобильные классы и зал подготовки к итоговой государственной аттестации.
Также имеются лаборатории для проведения виртуальных лабораторных работ по электротехнике. Всего в 15 компьютерных классах установлено более 250 компьютеров. Для самостоятельной работы студентов организованы рабочие места в читальном зале библиотеки. В техникуме имеется 65 мультимедийных классов.
Согласно программе информатизации образования Республики Татарстан все преподаватели обеспечены ноутбуками.
Компьютерные классы оснащены интерактивными панелями. Для поддержания микроклимата воздуха кабинеты оборудованы увлажнителями, ионизаторами и кондиционерами.
Лаборатория по электротехнике оснащена оборудованием для проведения виртуальных лабораторных работ.
Мобильные классы оснащены ноутбуками. Применяется студентами для изучения программы ГрандСмета и других строительных программ.
Для учебного процесса используется лицензионное программное обеспечение следующего назначения:
для специальностей нефтяного цикла: виртуальный тренажер-имитатор бурения скважин; виртуальный тренажер-имитатор капитального ремонта скважин; САПР Вертикаль для изучения технологической подготовки производства
для специальностей автодорожного цикла: программный комплекс для проектирования дорог, дорожной одежды, расчета дождевых стоков и малых мостов CREDO:ДОРОГИ,

CDEDO:РАДОН и другие продукты фирмы CREDO предназначенные для проектирования дорог
для специальностей строительного цикла: Scad Office для расчета железобетонных конструкций; программный комплекс «Гранд-смета» V.9 на 30 рабочих мест; системы автоматизированного проектирования: AutoCad на неограниченное количество рабочих мест; Autodesk 3ds Max на неограниченное количество рабочих мест; программа для создания растровой графики Adobe Photoshop; программа для создания векторной графики Adobe Illustrator;
для специальностей электротехнического цикла: виртуальный электротехнический комплекс National Instruments LabView на 10 рабочих мест;
для специальностей экономического цикла: 1С:Предприятие 8.3;
для специальностей информационного цикла: MathCad на 25 рабочих мест; студия разработчиков Visual Studio
Программное обеспечение общего назначения для всех специальностей: Операционная система Windows 7/8/10; Антивирус DrWeb, выделяемый для образовательных учреждений Министерством информатизации Республики Татарстан; справочно-информационная система «Гарант» на неограниченное количество рабочих мест; Компас 3D V17 на 50 рабочих мест; Программа для сканирования и распознавания текста Fine Reader; Программа по психологической диагностике "Эффектон"; Виртуальный комплекс лабораторных работ по физике; Виртуальный комплекс лабораторных работ по технической механики.
Учитывая стремительное развитие ИТ-направления и возрастающие с каждым днем требования к качественной подготовке выпускников необходимо пересматривать методы преподавания большого объёма материала. С каждым годом технологии программирования усложняются, и студентам приходится изучать все больше и больше материала за один и тот же промежуток времени. Следовательно, необходимо в корне изменить технологии преподавания сложного материала за короткое время. Классический метод ведения лекции в виде ручной записи конспекта в тетрадь устарел и не приносит должной эффективности. Студент должен за одно занятие усвоить достаточно большое количество материала, а также самостоятельно углубить знания, полученные во время лекции. С развитием движения «Worldskills», изменением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, внедрением в качестве выпускной квалификационной работы демонстрационного экзамена с получением SKILLS PASSPORT по определенному направлению, обучение должно быть максимально практикоориентированным. Учебные заведения должны выпускать специалистов не только хорошо владеющими теоретическим материалом, но и готовыми с первого дня приступить к разработке программного кода, а для этого необходимо за время обучения довести до автоматизма действия при написании программ.
Аудиторное занятие должно быть построено таким образом, чтобы была возможность при изучении теории сразу практиковаться в решении задач и видеть результат. Поэтому оснащенность материально-технической базой должно максимально решать все задачи современного образования.
Например, для эффективного использования электронного обучения учебное заведение должно быть оборудовано лекционными кабинетами, соответствующими требованиям СанПин, с установленными в каждом по 25 персональных компьютеров. Но типичные здания техникумов, в виду средней площади кабинетов в 45 кв.м. не имеют возможности установить по компьютеру на каждого студента группы. И возможность оттачивать навыки разработки программного кода прямо во время лекций в частности, или использовать какие-то другие элементы электронного обучения в целом отсутствует. ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» для этих целей приобрел 60 планшетов для использования их в учебном процессе. Преподаватели, активно внедряющие электронное обучение в учебный процесс, берут под запись в ИТ-отделе необходимое количество планшетов и используют его по назначению.

Планшеты для работы в системе Moodle, со справочно-информационными системами, базами данных и другими программными продуктами активно используются на уроках истории, литературы, охраны труда, правоведения, иностранного языка, информатики, электротехники, безопасности жизнедеятельности. При изучении многих дисциплин преподаватели активно используют систему тестирования для определения результативности обучения.

Конечно, современная качественная материально-техническая база требует и качественного обслуживания. Необходим четкий учет оборудования, своевременная замена расходных материалов, ремонт техники и конечно же регулярное обновление материально-технической базы в виду ее быстрого морального устаревания.

«Учебная фирма» как форма сотрудничества колледжа с предприятиями в условиях пандемии

Родионова А.А. , преподаватель ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Качественная подготовка специалистов основное требование рыночной экономики к образовательным учреждениям. В условиях вынужденного перехода на дистанционную форму обучения организациям среднего профессионального образования также важно поддерживать качество знаний, а именно:

– Обеспечивать полноту знаний об изучаемых процессах;
– Поддерживать осознанную связь знаний и их практического применения;
– Применять способы вариативного использования знаний в учебно-производственных условиях.

Предпосылки появления интереса к прохождению практики с помощью дистанционных технологий можно разделить на внешние и внутренние факторы. Внешние предпосылки выражаются в:

– Необходимости воспитания информационно грамотных студентов;
– Потребностью создания профессионального информационного пространства;

Внутренние предпосылки связаны с:

– Поддержанием объема получаемой учебной, научной и профессиональной информации;
– Включением эффективных методов и средств прохождения практического обучения;

Таким образом, внешние предпосылки - это потребность общества в системе подготовки студента, а внутренние предпосылки - это требования к самой системе подготовки студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.[2]

Наиболее важным элементом профессионального образования становится практика студентов, на разных этапах обучения обеспечивающая их погружение в реальную производственную среду, с целью превентивного познания требований к профессии и для осознания роли и места выпускника в будущей трудовой деятельности. Модель практики, учитывающая цели деятельности предприятий и организаций отраслевых и региональных рынков труда и услуг, повышает и возможности учебной организации в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, содействуя качественному выполнению ими функциональных обязанностей в рамках избранного профиля. [3]

Внедрение дуального обучения позволяет профессиональным образовательным организациям получить доступ к материальной базе предприятия в целях организации практических занятий и прохождения практики обучающихся, а так же делегировать ему часть обязанностей по формированию у студентов соответствующих профессиональных навыков. В свою очередь предприятие получает возможность подготовить компетентных

специалистов, способных в будущем увеличить кадровый потенциал организации и ликвидировать нехватку кадров посредством обучения студентов по стандартам, принятым на предприятии.

В условиях пандемии возникает необходимость формирования возможности прохождения производственной практики в дистанционном режиме, чтобы позволить студентам, находящимся в разных населенных пунктах на изоляции отработать полученные навыки. Для реализации данной цели появляется потребность в создание профессионально ориентированной учебно-образовательной среды. Такого рода средой может стать «учебная фирма».

Учебная фирма (УФ) или учебно-тренировочная фирма (УТФ) - это имитация деятельности реального предприятия. [1] В «Учебной Фирме» представлены подразделения, соответствующие основным управленческим функциям предприятия. Студенты во время работы в фирме выполняют задачи связанные с их профессиональной деятельностью, чтобы закрепить знания, полученные на теоретических занятиях. Решение проблемных ситуаций способствует не только расширению знаний, но и выработке психологических навыков работы в различных условиях. Обучающиеся фактически выполняют те же функции, что сотрудники реального предприятия, но подстрахованы от ошибок тем, что ценности, которыми они распоряжаются, существуют только виртуально.

Неоспоримым преимуществом работы студентов в виртуальной «учебной фирме» является тот факт, что деятельность фирма может осуществляться от 1 месяца до 4 лет (весь срок обучения). Таким образом, студент может изначально выбрать предприятие, с которым он бы хотел связать свою профессиональную деятельность, и проходить все учебные и производственные практики, ориентируясь на требования предъявляемые данным предприятием. В свою очередь руководству предприятия предоставляется возможность не только получить квалифицированных служащих, но и отслеживать качество их обучения, вносить изменения для формирования необходимых компетенций в соответствии курсу развития предприятия.

Для успешной интеграции учебного процесса и деятельности предприятия при разработке виртуальной «учебной фирмы» должны быть учтены следующие аспекты:

– Уделить особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин тем разделам, которые будут изучаться при работе с «учебной фирмой».
– Создать координирующий центр или методический совет для «стыковки» программ и определения общего сценария работы «учебной фирмы»
– Разработать оценочные мероприятия, с помощью которых преподаватели и работодатели смогут вести мониторинг программы.

В такой же степени важным является вопрос о создании материально-технических условий организации учебной фирмы. Подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя. На сегодняшний день материально-техническая база в виде электронных образовательных ресурсов (учебной фирмы) должна быть не только оснащена в соответствии с требованиями предприятия, но и соответствовать стандартам регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Техническое обеспечение рабочего места преподавателя должно обеспечивать достаточную мощность для своевременной проверки работ студентов и создания проблемных ситуаций во время работы “учебной фирмы”, а также иметь оптимальные характеристики для сервисного обслуживания дистанционных устройств студентов. Полное соответствие таким требованиям способствует расширению диапазона необходимых умений и навыков студентов, которые позволят им после окончания образовательного учреждения вести успешную профессиональную деятельность.

Таким образом, результатом включения технологии «Учебная фирма» в образовательный процесс является интеграция системы знаний, накапливаемых обучающимся за весь период обучения. Происходит переход от предметного знания к системному, основанному на целостном восприятии проблемы и поиску различных вариантов ее решения. В результате

меняется поведение самого учащегося, растет его адаптационный потенциал, пассивное накопление знаний заменяется активным их использованием и развитием в процессе практической деятельности студентов.

Список литературы:

1. Нестеренко Е.Г. Технология «Учебно-тренировочная фирма» как бизнес-проект и способ оптимизации ведения бизнеса //Вестник университета – 2015.
2. Скворцов А.А. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в наукоемкой образовательной среде вуза // Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки - 2015.
3. Филимонова Е.А. Проблема адаптации студентов к будущей профессии в рамках реализации образовательных программ / Е.А. Филимонова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий.- 2017

Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки молодых специалистов

Автор: Саляхов А.М., преподаватель технических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Для ведущих предприятий и компаний ключевыми аспектами при трудоустройстве, являются квалифицированность специалиста, возможность научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений. Именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда.

Однако развитие системы образования невозможно без должного инвестирования в материально-техническую базу учебного заведения, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в учебном заведении уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию информационных технологий. В учебном заведении создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база учебного заведения представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, Уровень развития материальной базы учебного заведения оказывает существенное влияние на качество обучения.

Материально-техническая база учебного заведения даёт возможность донести информацию до каждого ученика, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на занятиях, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса.

Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности.

Функционирования образовательной системы учебного заведения. Качество образования – важнейший показатель успеха учебного заведения.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий при которых возможно достичь высоких образовательных результатов. Под образовательными результатами понимается личностные достижения учащегося в процессе освоения содержания образования, степени его успешности и личностного роста. Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета. К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний и прочее.

При характеристике качества полученного учащимся образования на первый план начинают выходить показатели, которые дают интегрированные оценки образовательных результатов, такие как оперативность (способность выбора методов и средств и их соединения для решения определенных задач), мобильность (способность использования в различных ситуациях), а не просто определенный объем знаний. Критерием качества образования (с учетом нового представления о его сущности и значении) становится не объем освоенных знаний и умений, а готовность овладевать методами получения знаний и использовать их в различных профессиональных и жизненных ситуациях, творческий подход в решении возникающих задач. Такой подход к формированию образования и оценке его качества называют компетентностным.

Материально-техническая база обучения – это система, в состав которой входит совокупность взаимосвязанных и обладающих интегративным качеством материальных компонентов, объединенных в целое общим назначением – создать оптимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучаемых.

Для того чтобы материально-техническая база выполняла свои функции, она должна обладать необходимым качеством, т.е. совокупностью, единством и целостностью свойств, обусловливающих ее способность удовлетворять потребности учебно-воспитательного процесса.

Процесс формирования материально-технической базы обучения предусматривает знание требований к качеству, т.е. определение тех свойств отдельных компонентов материально-технической базы обучения, которые обеспечивают успешное выполнение заданных функций.

Современную структуру учебного материально-технического комплекса условно можно разбить на четыре составляющих крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства;
2. учебная техника;
3. технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;
4. специализированная мебель и оргсредства.

Современное обучение немыслимо без использования электронных учебников, справочников, задачников, обучающих и моделирующих программ, аудиотекстов и видеофильмов, печатных плакатов, таблиц и транспорантов, учебных моделей и натуральных объектов. Все это составляет первый модуль учебно-наглядных средств.
Второй модуль учебная техника состоит из двух крупных блоков: учебное оборудование и технические средства обучения.
Учебное оборудование классифицируется по видам учебного эксперимента: демонстрационное и лабораторное. В свою очередь, лабораторное оборудование условно разбивается на оборудование для фронтальных лабораторных работ и оборудование для проведения практикумов. К учебному оборудованию относится так называемое дополнительное и вспомогательное оборудование, помогающее в проведении учебного эксперимента: различные струбцины, экраны фона, штативы, подъемные столики, микроскопы, интерфейсные компьютерные сопрягающие блоки, электронные датчики и устройства обработки информации о физико-химических величинах, видеотехнические устройства и приспособления применяемые входе учебного эксперимента. Дополнительное оборудование условно делится на индикаторы, фиксирующие данные о физико-химических величинах, и управляющие объекты, обеспечивающие сборку, юстировку, автоматизацию учебного эксперимента.
Третий модуль – технические средства обучения – можно разбить на традиционные технические средства обучения и технические средства новых информационных технологий обучения. К традиционным относятся: диапроекционная аппаратура, эпипроекционные и графопроекционные средства. Средства новых информационных технологий обучения составляют современные компьютерные аппаратные средства и видеотехнические системы.
Технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом включает:

- средства образовательных телекоммуникационных сетей: локальных – внутри учебного заведения; региональных и межрегиональных – между учебными заведениями и образовательными центрами;
- средства образовательных систем внутреннего и внешнего теле- и радиовещания;
- технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий;
- средства систем видеоконтроля учебных зданий;
- средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации.

Четвертый модуль – специализированная учебная мебель и оргсредства – включает: учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительную полиграфическую технику и т.п.
Актуальность проблемы в повышении уровня качества образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. В связи с влиянием состояние материально-технической базы на качество образования. Обучение возможно проводить по новейшим технологиям – следовательно качество образования будет выше.
При осуществлении в организации учебного процесса упора на материально- техническую базу следует отметить, что увеличивается значимость компетентности и профессиональной подготовленности педагогического состава. Организовать учебный процесс с взглядом в будущее.
Разделяя материально-техническую базу на крупные модули такие как учебная техника, учебно-наглядные средства, технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом и специализированная мебель с огрсредствами следует отметить, что на сегодняшний день создание материально-технической базы позволяет кардинально изменить

преподавание учебных предметов, повысить качество образования.

Внедрение современных технологий и развитие системы оценки качества образование выпускников с использованием демонстрационного экзамена

Ф. М. Саматова
Преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ « Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Внедрение методики и заданий Worldskills в соответствии с требованиями ФГОС как демонстрационный экзамен государственной итоговой аттестации одно из направлений для определения соответствия результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена требованиям Профессиональных стандартов Worldskills.

Благодаря сотрудничеству стран, а также развитию связей между организациями, институтами, производствами и правительствами, движение Worldskills через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмена опытом показывает также необходимость в квалифицированных специалистах и их преимущества. Использовать соревнования как способ решения социально-профессиональных задач, по мнению организаторов и участников, - очень удачная идея, так как именно с их помощью можно эффективно повысить статус и качество профессионального образования, обеспечить необходимую мотивацию специалиста к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту. Важно и то, что организация и проведение соревнований позволяют создать условия для совершенствования профессиональных стандартов, поскольку участникам могут стать, как и молодые работающие профессионалы с высокими результатами в трудовой деятельности Проявлением интереса к Worldskills является тот факт, что руководители и преподаватели стали рассматривать задания этого соревнования в качестве ресурса повышения качества подготовки специалистов. Стандарты Worldskills Russia организации среднего профессионального образования должны использовать в качестве основы для создания оценочных средств по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Именно практические навыки и компетенции Worldskills следует применять в процессе рубежного и итогового контроля качества образования.

Цель движения Worldskills развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики России высококвалицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

Качество подготовки кадров в учебных заведениях среднего профессионального образования не всегда в полном объеме соответствуют постоянно изменяющимся требованиям работодателей, вызванных появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных

изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Целью учебной практики является закрепление и углубление знаний и умений, полученных обучающимися в процессе обучения и приобретение практического опыта.

Учебная практика рассматриваются как пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть профессии и чувствует её значимость. В результате практической направленности профессиональной деятельности обучающегося формируются основы будущего работника общественного питания — ответственность, аккуратность, честность, отзывчивость, креативность, творческий подход, взаимопомощь, добросовестность.

Конкурсы позволяют измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам Worldskills. В результате работодатели могут выбрать для себя лучший персонал на этапе получения учащимися профессионального образования. Учащиеся системы профессионального образования могут изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Список источников литературы

1. Степанова Л. В. Формирование личностных качеств учащейся молодежи в процессе дополнительного образования // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 154-161.

2. Мордовская А. В. Панина С. В. Концептуальные подходы к организации профориентационной работы в федеральном вузе // Преподаватель XXI век. 2012. № 1. С. 57-64.

Обновление и пополнение материально-технической базы техникума для подготовки высококвалифицированных рабочих

Сарваров И.И., преподаватель
специальных дисциплин,
ГАПОУ «Аксубаевский техникум
универсальных технологий»

Сегодня сельскому хозяйству остро не хватает квалифицированных специалистов, агрономов, зоотехников, селекционеров, и ветврачей. Средний возраст таких специалистов на селе - 50 лет. Через 5-10 лет эти люди уйдут, адекватной замены им нет. Если даже предположить, что улучшится ситуация с новыми кадрами, то у вчерашних студентов нет достаточного опыта и квалификации. Эффективность сельского хозяйства во многом зависит от уровня подготовки и деловых качеств руководителей и специалистов. В условиях рыночной экономики положение их существенно меняется, теперь приходится работать в новой организационной системе взаимодействия крупных, средних и мелких предприятий, являющихся самостоятельными товаропроизводителями, действующими в рыночной среде. Сельское хозяйство, в котором растет число предприятий с современными средствами

производства, требует усовершенствованной системы обучения студентов. Ею располагает Аксубаевский техникум универсальных технологий Республики Татарстан, участник Конкурса на соискание премий Правительства Республики Татарстан за качество. Это участие является подтверждением профессионализма нашего техникума, направленного на укрепление конкурентоспособности и обновления материально – технической базы.

В настоящее время техникум находится в постоянном движении, совершенствуются необходимые эффективные методики преподавания, знания, программы для подготовки специалиста, отвечающего требованиям работодателей. Внешние изменения требуют, чтобы управление профессиональным образованием, совершенствовалось и соответствовало новым современным условиям. Это и есть создание условий для отработки профессиональных компетенций на современном оборудовании, обновление и пополнение учебной базы, участие в оценке качества подготовки специалистов.

Чтобы выполнять такие требования профессионального образования, необходимо эти требования знать, правильно понимать и обладать эффективным инструментом выполнения этих требований. Одним из эффективных инструментов является обновление, пополнение материально-технической базы и успешное использование им.

Техникум обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса. Для этого Аксубаевский техникум универсальных технологий имеет по каждой изучаемой профессии соответствующую учебно-производственную базу, оснащенное современным производственным и учебно-лабораторным оборудованием. Полностью модернизирован учебный процесс, поэтому сегодня в техникуме обучение ведется в 24 эстетически оформленных кабинетах, лабораториях и мастерских. Оборудование, информационно-ресурсная база и библиотечный фонд полностью обновлены и соответствуют самым высоким требованиям. Расширились возможности для организации учебной практики студентов, созданы новые рабочие места на учебных территориях, усовершенствовалась материально-техническая база лабораторий и учебно-производственных мастерских.

Приобретены современные энергонасыщенные трактора и сельхозмашины, устройство и эксплуатацию которых студенты изучают по мультимедийным компьютерным программам, разработанным по заказу преподавателей, и на тренажерах-имитаторах. Все кабинеты и лаборатории оснащены интерактивными досками и компьютерами. Кроме того имеется Дом студента на 120 мест, столовая на 120 посадочных мест, (четырехразовое бесплатное питание), актовый зал, спортивный зал, учебно-производственные мастерские, учебный кондитерский и кулинарный цеха, открытая спортивная площадка, стандартная беговая дорожка, автодром, трактородром, гаражи, ангары для сельскохозяйственной техники и т.д.

Обновление материально-технической базы техникума осуществляется постоянно, как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет доходов от внебюджетной деятельности.

В результате улучшения условий учебы повысились успеваемость и качество знаний студентов, увеличился показатель трудоустройства выпускников на высокотехнологичные предприятия. Возрос престиж техникума: за три года вдвое возросла численность обучающихся и на очном отделении, и на курсах профессиональной подготовки. Техникум готовит не только специалистов среднего звена, но и квалифицированных рабочих: механизаторов, водителей, поваров, кондитеров и др. Наши выпускники востребованы на высокотехнологичных сельхозпредприятиях не только Аксубаевского муниципального района, но и республики.

Имея современную материально – техническую базу, как нашего техникума, можно осуществлять целенаправленную подготовку высококвалифицированных специалистов в аграрных учебных заведениях. Учебная и производственная практика на базе своего учреждения, позволяет студенту применить теоретические знания на практике, познакомиться с современным оборудованием, изучить его специфику, слабые и сильные стороны, студент может узнать требования, предъявляемыми к его должности, приобрести

навыки работы по специальности. Практика помогает студентам выяснить потребность в дополнительных профессиональных знаниях и навыках, а также дает ему возможность зарабатывать деньги во время учебы. Техникум может направить студента на стажировку на другое предприятие или в другую область, что позволит наилучшим образом интегрировать знания и опыт. Студентам в результате реализации такой программы гарантировано трудоустройство по окончанию учебы. Дальнейшая адаптация молодого специалиста не потребует от сотрудников предприятия усилий.

Реализация данных направлений позволит готовить рабочих и специалистов, отвечающих современным требованиям аграрного образования, что, в свою очередь, является важнейшим условием стабилизации сельскохозяйственного производства.

Внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена

Сидорова Р.П., преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

В последнее время внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена
получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования. В практике нацелено на подготовку специалистов качественного уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса

Основная цель социального партнерства состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики, основанной на интересах общества, работников и работодателей. Для системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны образовательные организации СПО обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена, нацелена на формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия с социальными партнерами, и

обеспечение конкурентоспособности учебных заведений, их выпускников и региональных систем образовательных учреждений в целом.

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности

Новые обстоятельства, в которых оказалось сегодня среднее профессиональное образование, исчерпанность прежних форм его деятельности, осознанная и уже нормативно закрепленная потребность в системных изменениях, требует осмысления теории и практики организации образовательной среды особого типа, основанной на принципах кластерной интеграции и обеспечивающей раннюю включенность в профессиональную деятельность и систему профессиональных отношений, возможности непрерывного личностно-профессионального развития обучающихся, расширения их социального и профессионального опыта.

Современный профессионал – это человек, ориентированный на личностное развитие, инициативу и инновации в области своей профессиональной деятельности, наращивание квалификации, способный к ответственным самостоятельным решениям. Это означает, что профессиональное образование уже не может ограничиваться созданием локальной, закрытой учебной среды, обеспечивающей прочные знания и умения. Оно должно предоставить обучающемуся опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностно-профессиональная позиция. Руководство и педагогический коллектив техникума осознают важность сотрудничества с предприятиями, будущими работодателями выпускников. Внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена, совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в техникуме студент овладевает основами профессиональной деятельности, практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте, на базе предприятия и включает в себя три основных компонента:

1) учебную практику (практические и лабораторные занятия);
2) 2 производственную практику;
3) внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров при совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмёт на себя работодатель, если это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания обучения в соответствии с требованиями рынка труда и практико-ориентированности образовательных технологий в техникуме получил развитие внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена

- повышение качества профессиональной подготовки выпускников учебного заведения в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.
- расширение спектра подготавливаемых профессий почти для всех сфер деятельности области и региона.

В рамках работы по данным направлениям накоплен определенный опыт.

С введением ФГОС нового поколения увеличен объем производственного обучения по профессии «Техник-технолог».

Уже стало традицией закрепление за практикантами опытных наставников, что дает хорошие результаты прохождения практики и положительные отзывы студентов при подведении итогов.

Внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена открыло для техникума возможности:
- постоянного доступа к информации о рынке труда;
- расширения сферы влияния техникума на социальную среду;
- упрощения процедуры корректировки и разработки новых учебнопрограммных материалов,
- получения новых возможностей для организации производственной практики студентов и стажировки педагогов;
- расширения возможности трудоустройства выпускников.

При этом время внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена направлено в первую очередь на реализацию требований, выдвигаемых работодателями кулинарной продукции и рынком труда к уровню подготовки специалистов и обеспечение трудоустройства выпускников.

Положительное влияние внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена на развитие техникума проявляется:
- в достижении высокого стандарта практико-ориентированной подготовки специалистов за счет повышения качества профессиональной подготовки и практики на базе предприятия - социального партнера;
- в оптимизации учебного процесса на основе модернизации учебнолабораторной и производственной базы;
- в сближение техникума с инновационными социальными учреждениями, организациями
- активизации участие подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров, т.е. в воспроизводстве трудовых ресурсов;
- внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена могли бы принимать активное участие, в разработке рабочих учебных планов, в совместном формировании тематики для выпускных квалификационных работ; формировании квалификационных требований к выпускникам;
- внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена в деятельности научно-студенческого общества. Они могли бы быть базой для творческой работы педагогов, студентов - членов научного общества;

Формирование системы внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена социального партнерства в современных социально-экономических условиях - достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин.

Результативность и эффективность работы образовательного учреждения с внедрение современных технологий развитие системы оценки качества образования выпускников с использованием демонстрационного экзамена определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов

Стрелкова Л.М.,

ГАПОУ "Елабужский политехнический колледж»

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обусловливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Ключевой задачей ГАПОУ СПО «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Важным условием успешного осуществления этих задач является создание и укрепление учебно-материальной базы учебного заведения.

В настоящее время колледж ведет подготовку рабочих и специалистов, которая позволяет удовлетворять потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена с учетом реальной ситуации на рынке труда промышленных предприятий города и предприятий-резидентов особой экономической зоны «Алабуга».

За годы работы учебным заведением подготовлено более 10000 квалифицированных кадров для промышленных предприятий города по профессиям: мастер общестроительных работ, электрогазосварщик, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрического оборудования, слесарь по ремонту автомобилей, станочник широкого профиля, оператор станков с ЧПУ, портной, повар.

Образовательный процесс в колледже организован в учебных корпусах общей площадью 10089,8 кв.м., в том числе учебно-лабораторная площадь, учебно-производственные мастерские – 5941,4 кв.м. В составе используемых помещений по лицензированным специальностям колледж имеет необходимые лаборатории, кабинеты, учебные мастерские в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале и на открытой спортивной площадке колледжа, а также в спортивных сооружениях г.Елабуги: ФОК «Единая Россия»: легкоатлетический манеж, тренажёрный зал, бассейн, ледовая арена.

Так же наш колледж активно участвует в движении WorldSkills International (WSI) – целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. И всё это благодаря наличию таких оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, как:

1)Лаборатории "Аналитической и неорганической химии", "Автоматизации технологических процессов*" (Приложение 1)*

2)Лаборатория "Технология сварочного производства"

3) Лаборатория "Техническое черчение и компьютерное проектирование";

4) Лаборатория "Электротехника, электроника и электробезопасность";

5) Лаборатория "CAD/CAM технологий и обработки деталей на токарных и фрезерных станках с ЧПУ; *(Приложение 2)*

6) Лаборатория изучения двигателей внутреннего сгорания;

7)Лаборатория изучения электрооборудования автомобилей;

8) Токарный и фрезерный участки механических мастерских;

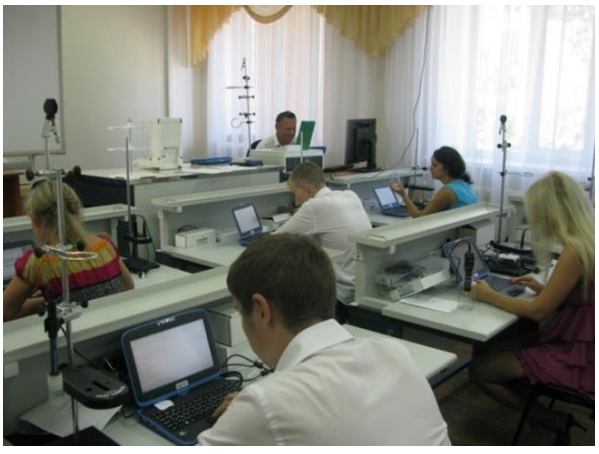
9) Учебно-производственная мастерская Монтажно-демонтажных работ;
10)Покрасочная мастерская*; (Приложение3)*
11) Полигон для водителей погрузчика; *(Приложение 4)*
12)Лингафонный кабинет для проведения занятий по английскому языку;
13) Музей «Боевой Славы».

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В номинации «Промышленные и инженерные технологии» грант получил наш колледж. Цель проекта: организация непрерывной подготовки специалистов, удовлетворяющих требованиям российских и международных стандартов, на основании заказов предприятий Особой экономической зоны «Алабуга» (далее – ОЭЗ «Алабуга»); создание мастерских по компетенциям Токарные работы на станках с ЧПУ; Мехатроника; Лабораторный химический анализ; Фрезерные работы на станках с ЧПУ; Сварочные технологии по месту реализации образовательных программ (в том числе в форме сетевого взаимодействия), оснащение мастерских высокотехнологичным оборудованием с учетом специфики производств предприятий ОЭЗ «Алабуга».

Задачи проекта:

- разработка образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям и специальностям с учетом стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года;
- реализация основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ (в том числе, на основании сетевого взаимодействия), на основании заявок и предложений резидентов ОЭЗ «Алабуга»;
- разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- внедрение современных технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ;
- внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике WorldSkills.

(Приложение1) *(Приложение 2)*





Приложение 3



Приложение 4



Подготовка квалифицированных рабочих служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

Г. Н. Сулейманова
Преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Среднее профессиональное образование является звеном в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессии специалиста среднего звена и квалифицированного рабочего. В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, которые составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста страны.

Многочисленные средние специальные учебные заведения размещены по всей территории России, что обусловливают важность профессионального образования для удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. Также стоит учесть и невысокие финансовые затраты и относительно краткие сроки обучения в данной системе. Уровень подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения. Важно отметить, что процесс развития среднего профессионального образования замедляется отдельными проблемами: недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений

руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, её информационной и нравственной безопасности, и отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам.

Перед системой среднего профессионального образования проблема качества подготовки специалистов стоит достаточно остро по ряду причин: первая заключается в заметно меньшем внимании государства к проблеме среднего профессионального образования в сравнении с высшим профессиональным образованием; вторая причина связана с тем, что система среднего профессионального образования, обеспечивающая социальную и экономическую сферу специалистами среднего звена, только сравнительно недавно (с 1990-х гг.) оказалась в поле зрения психолого-педагогической науки. До настоящего времени среднее профессиональное образование - единственная область, не имеющая своей системы подготовки кадров

Качество подготовки кадров в учебных заведениях среднего профессионального образования не всегда в полном объеме соответствуют постоянно изменяющимся требованиям работодателей, вызванных появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В то же время необходимо стимулировать проявление активности в различных видах деятельности - культурной, научной, общественной и т.д. Знания и умения, получаемые выпускником среднего профессионального учреждения - лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности общения, поведения будущего специалиста. Одной из актуальнейших проблем, стоящих перед руководителями и педагогическими коллективами средних специальных учебных заведений является организация свободного времени студентов. Необходимо научить студентов общаться с коллегами, заниматься исследовательской деятельностью.

По данным исследований российских учёных, посвященных изучению социального портрета студента среднего специального учебного заведения с широким диапазоном вопросов учебно-воспитательного, педагогического и социального характера, позволило отметить ряд важных особенностей. Например, выбор профессии осуществлялся в основном под влиянием родителей (29,6%) и друзей (29,3%). Недопустимо низкой в этом отношении продолжает оставаться роль общеобразовательной школы (8,4%) и СМИ(5,2%). Почти никто не отмечает работы центров профориентации (5,3%) и служб занятости (2,6%), которые не только существуют на средства государственного бюджета, но работают крайне неудовлетворительно.

С учетом отмеченных проблем необходимо отметить основные направления эффективной системы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих:

1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых - обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для

увеличения круга услуг при подготовке кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;
2) развитие учебно-материальной базы;
3) совершенствование организационно-экономической деятельности образовательных учреждений;
4) обеспечение образовательных учреждений профессиональными, конкурентоспособными кадрами;
5) развитие социального партнерства с предприятиями.
Все это способствует повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Список использованных источников

Иванов, С.Ю., Иванов, А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России /С.Ю.Иванов,А.С.Иванов.- Almamater. Вестник высшей школы. – 2014. – № 2. – С. 6.
Чучалин, А.И. Компетентностный подход в проектировании образовательных программ: учебное пособие / А.И. Чучалин, М.А. Соловьев. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. – 160 с.
[Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/db/portal/sred/index.htm

Современные аудио – визуальные технологии в образовании

Убейкина Т.Н., преподаватель
специальных дисциплин,
ГАПОУ «Акубаевский техникум
универсальных технологий»

Одной из задач модернизации российской образовательной системы является достижение нового, современного качества образования на всех его уровнях, в том числе и в профессиональном образовательном учреждении. Одним из условий, позволяющих достичь этого нового качества образования, является обязательное использование в учебном процессе аудио – визуальные технологии (АВТ). Федеральная программа информатизации открывает нам возможность задействовать современные технологии, обеспечивая их необходимым оборудованием и доступом к глобальной сети Интернет. Умелое сочетание технических и содержательных ресурсов дает наиболее эффективный результат в плане повышения качества профессионального образования.
Современные аудио-визуальные технологии в образовании давно стали реальностью. В определенной мере можно говорить, что сегодня все в условиях реалного учебного процесса используют АВТ. Создана современная инфраструктура, выпускаются принципиально новые мультимедийные учебные продукты. Возникают естественные вопросы: как оценить полученный опыт и что делать дальше? Ясно то, что понимание учебного процесса нелегко согласуется с использованием АВТ. Проблема «АВТ и образование» оказывается более фундаментальной, чем казалось раньше. АВТ «не желают сводиться» к новым средствам обучения, они встали на место в самой технологии обучения. Раньше, вероятно, была не очень нужна, обходились же. Сейчас ситуация изменилась кардинально. АВТ, важно отметить, не только дополняет сложившийся традиционный процесс, с их помощью (на их базе, под их влиянием, ими самими, наконец)создается обновленный учебный процесс.
Важно также понимание, что АВТ должны представлять не просто некий набор оборудования, который имеется в учебном учреждении: мультимедийные прокторы,

проекционные экраны, интерактивное оборудование, а должны работать в комплексе и быть максимально удобны и просты в использовании. То есть речь идет о том, чтобы использование АВТ в учебном процессе было также доступно, как шариковая ручка, например. А для этого соответственно требуется системный пдход и оснащение оборудованием не только переносном варианте, а нужно стремиться к стационарному размещению мультимедийного и интерактивного оборудования в учебных аудиториях.
Такие тенденции в использовании АВТ присущи всем участникам современного образовательного пространства и такой подход наиболее оптимален и с точки зрения подготовки оборудования к занятиям и с точки зрения сохранности оборудования. Кроме того, в том случае, когда преподаватель имеет в своей аудитории элементы АВТ , то и использование этих технологий и влияние их на процесс обучения значительно возрастает. Влияние АВТ на образовательный процесс не является уже ни для кого открытием и глубина использования определяется только самими преподавателями. Не менее важным является также наличие в техникуме качественного содержательного ресурса, который преподаватели могли использовать на занятиях, в методических и педагогических целях. Такая система, как АВТ, позволяет организовать обучение студентов на профильном уровне по индивидуальным учебным планам. Так, некоторые предметы они могут осваивать в очном режиме на занятиях техникума, непрофильные дисциплины изучать в дистанционном режиме.
В настоящее время, процесс внедрения и использования в учебном процессе АВТ, в том числе и в Аксубаевком техникуме универсальных технологий, идет достаточно интенсивно. Необходимо стремиться к более широкому использованию АВТ, чтобы уровень образовательного процесса был подкреплен не только уровнем преподавательского состава, но и материально – технической базой.

Особенности формирования и обновления материально технической базы техникума, как требование ФГОС к условиям реализации программ

Файзуллина Милауша Якубовна – преподаватель спецдисциплин;
Хуснутдинова Гузалия Салиховна – мастер п\о

Сегодня к профессиональным образовательным организациям, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки рабочих, служащих, предъявляются достаточно серьезные требования, особенно это касается формирования и обновления материально-технической базы. При формировании и обновлении материально-технической базы в обязательном порядке должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, в разделе, посвященном условиям реализации программ подготовки, четко прописывают требования к материально– технической базе. Например, если мы обратимся к ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», то в разделе IV Условия реализации программы, пункте 4.2.1. мы найдем информацию, что Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.
Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам». В этом же разделе ФГОС указан и перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, которые предстоит оснастить необходимым оборудованием для реализации программы. Если мы обратимся к «Методическим рекомендациям по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с

международными стандартами и передовыми технологиями», то вопросы формирования и обновления материально технической базы решены следующим образом:
- на уровне Российской Федерации и каждого субъекта предлагается сформировать перечень российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов;
- оказание финансовой помощи образовательным организациям осуществляющим подготовку по программам ТОП – 50 , в том числе решение вопросов субсидирования;
- сформировать список ведущих образовательных организаций или ресурсных центров, владеющих мощными образовательными ресурсами (материально техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), с целью реализации сетевой формы.
Важной мыслью, которая содержится в указанных рекомендациях, что не все образовательные организации могут обеспечить формирование материально-технической базы в соответствии со стандартом. Поэтому становится возможной реализация программ профессиональной подготовки посредством сетевой формы взаимодействия. В рамках сетевого взаимодействия связи образовательной организации можно представить следующим образом: Субъекты взаимодействия в рамках сетевой формы реализации программ, основными субъектами реализации сетевой формы могут стать другие образовательные организации, имеющие материально техническое оснащение, отвечающее современным требованиям. Однако здесь необходимо отметить, что реализация сетевой формы с другими профессиональными организациями становиться возможной при совпадении профилей подготовки специалистов и транспортной доступности организаций. Как правило, договора о сетевом взаимодействии заключаются не полностью на реализацию всей программы подготовки специалистов, а на отдельные профессиональные модули программы. При сетевой форме реализации программ посредством обращения к ресурсам другой образовательной организации возникают множество трудностей с оптимизацией календарного учебного графика, как основной образовательной организации, так и организации партнера. Реализация сетевой формы становиться возможной и при обращении к материально технической базе предприятий региона, располагающих современным оборудованием. Однако в практике подобного взаимодействия возникает ряд закономерных вопросов:
- мотивации работодателей;
- оптимизации производственного процесса;
- закрепления и мотивации наставников из числа работников предприятия;
- пропускной способности студентов.
К работодателям, как показывает практика, образовательные организации обращаются с целью приобретения студентами практического опыта в том или ином виде профессиональной деятельности. И, несмотря на то, что работодатель как бы должен быть заинтересован в подготовке кадров, которые уже будут готовы к профессиональной деятельности в рамках конкретного предприятия, мотивировать работодателя сложно. Использование производственного оборудования в учебных целях не рационально для работодателей, сокращает выпуск собственной продукции. Реализация сетевой формы обучения при обращении к ресурсным центрам также сегодня представляет ряд трудностей. Современные ресурсные центры представляют собой некое связующее звено между работодателями и образовательными организациями. Сегодня, несмотря на большое количество соглашений о сотрудничестве с ресурсными центрами, образовательные организации предпочитают всё же обращаться сначала к прямым контактам с работодателями и профессиональными образовательными организациями. Анализируя позицию по привлечению в образовательный процесс работодателей, указывает на один немаловажный момент, который необходимо учитывать при формировании материально-технической базы профессиональной образовательной организации. Привлекать работодателей, по мнению автора, необходимо на этапе формулировки требований к

выпускнику и тех компетенций, которые ему необходимы в осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях региона. И когда такие требования сформулированы, становиться ясным какое оборудование приобретать и какие компетенции важно привить выпускнику. Привлечение работодателей к формированию перечня оборудования позволяет привлекать его и к софинансированию, в рамках взаимовыгодного сотрудничества по подготовке кадров. Оснащение современных мастерских и лабораторий с привлечением средств работодателя позволяет готовить востребованных специалистов, оказывать помощь самим работодателям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся кадров иногда даже без отрыва от производства. Таким образом, подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя. Важным толчком в обновлении материально-технической базы техникума, открытие новых мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, стало включение образовательных организаций в движение Ворлдскиллс и необходимость проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Включение в конкурсное движение поставило проблему подготовки студентов и кадрового состава профессиональной образовательной организации к участию в движении. Отработка профессиональных компетенций при подготовке к конкурсам профессионального мастерства невозможна на базе работодателя и другой профессиональной образовательной организации и даже затруднительна при сетевой форме реализации программ. Процесс подготовки достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало важной проблемой образовательных организаций.

Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструктурных листов по компетенциям значительно облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению. В целом необходимо отметить, что комплексность подхода в формировании и обновлении материально-технической базы техникумов будет заключаться в том, что

- необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников; - учитывать требования стандартов Ворлдскиллс;
- учитывать финансовые возможности образовательной организации. В любом случае речь идет о последовательном обновлении материально технической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 01.04.2018).

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер"
3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Профессиональное образование ТОП – 50. Режим доступа: http://profedutop50.ru/ (дата обращения: 01.04.2018).

4. Неделько С.С. Создание материально-технической базы образовательного учреждения во взаимодействии с работодателями / С.С. Неделько // Образование. Карьера. Общество, 2017. № 1 (52). С. 15-22.

Эффективное использование современных технологий при подготовке машинистов локомотива

Фаттахова Г.Г., Андреева Н.Н.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Казанский автотранспортный
техникум им. А.П. Обыденнова»

Решить задачу подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям, можно только путем обновления содержания профессионального образования самого процесса профессиональной подготовки, использования современных производственных и педагогических технологий и средств обучения.
Методология использования инновационных методов и средств подготовки должна обеспечивать формирование мотивации к обучению, углубление его содержания, включение современных технологий в образовательный процесс, организацию самостоятельной работы с использованием эффективных средств и методов контроля знаний. Немаловажным фактором для учебного процесса является материально-техническая база: мастерские, лаборатории и кабинеты. В этой связи особенно ценно использование учебных тренажеров.
На сегодняшний день в ГАПОУ «Казанского автотранспортного техникума им. А.П.Обыденнова» для РЖД готовят студентов по профессии 23.01.09 Машинист локомотива. В период создания материально-технической базы по профессии студенты изучали устройства локомотива в основном по учебникам и непосредственно на производстве. На сегодняшний день в аудиториях имеются наглядные пособия, макеты, электрические и силовые схемы локомотива. А также будущие машинисты локомотива изучают технику и методы ее обслуживания на учебном тренажере. Тренажер позволяет на практике закрепить полученные в лабораториях теоретические знания. Учебный тренажер ВЛ80^{С}, где можно увидеть: переезд, оснащенный автоматической переездной сигнализацией с автошлагбаумом и заградительным устройством; стрелка с электроприводом, управляемая с пульта местного управления; стрелочные участки пути, оборудованный рельсовой цепью.
Учебный тренажер ВЛ80^{с} предназначен для профессиональной подготовки студентов техникума по профессии 23.01.09 Машинист локомотива к управлению электровозами с составом, действиям в нештатных и аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к условиям конкретного участка пути. Учебный тренажер отвечает требованиям пожарной и электробезопасности, а также санитарных правил и нормативов.

Данный тренажер выполнен на базе реального пульта управления и обеспечивает моделирование работы всех систем локомотива, поезда и напольных устройств. Обучаясь на тренажере, студенты осваивают навыки управления тормозами локомотива и поезда, экономичного режима ведения, действиям в нестандартных ситуациях. Достижение максимально приближенного обучения на тренажере к реальным условиям ведения поездом обеспечивается автоматическим анализом учебной поездки с выводом на печать скоростимерной ленты, справок о нарушении безопасности движения, расходе топливно-энергетических ресурсов, выполнении графика движения поездов.

Чтобы занятия проходили интересно и разнообразно в учебном процессе активно используются современные информационные средства: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, электронные, контрольно-обучающие программы. Благодаря этому во время учебного процесса для формирования необходимых компетенций применяются различные интерактивные и игровые методы обучения, а также коллективный способ обучения. Это позволяет эффективно формировать необходимые профессиональные навыки. А также помогает не только осваивать качественно профессию, но и дает возможность показать свои знания и умения в профессиональных конкурсах различного уровня. В том числе и в соревнованиях Регионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019/2020 чемпионатного цикла по компетенции Управление локомотивом.

Кроме того, это позволяет повысить престиж профессии. В будущем, процесс подготовки к работе в железнодорожной отрасли станет более совершенным и безопасным, будет менее стрессовым и вообще более интересным. Для квалифицированного машиниста локомотива на рынке труда открываются превосходные возможности. Это виртуальное средство обучения должно помочь перебороть представление о железнодорожной профессии «скучной», работе у тех, кто хочет овладеть этой профессией.

Занятия профессионального мастерства как средство формирования информационных компетенций в рамках подготовки к демонстрационному экзамену

Фирсова Л.Р. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Статья посвящена вопросам формирования информационных компетенций в рамках подготовки к демонстрационному экзамену посредством проведения конкурсов. Занятия - конкурсы в сравнении с другими формами учебной, внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования. И именно поэтому конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. По разным оценкам в рамках участия в занятиях-конкурсах профессионального мастерства участники получают информацию, которую они в обычных условиях усваивают за недели и даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности, а также подготовка к демонстрационному экзамену становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста (выпускника), и определятся степенью его конкурентоспособности на рынке

труда. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение информационными (цифровыми) компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Сегодня востребован «специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом» [3, С.101]. А одним из способов решения данного вопроса могут быть занятия - конкурсы профессионального мастерства.

Занятия -конкурсы в сравнении с другими формами учебной, внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования. И именно поэтому конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. По разным оценкам в рамках участия в занятиях-конкурсах профессионального мастерства участники получают информацию, которую они в обычных условиях усваивают за недели и даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе. Другой феномен, связанный с первым – это обучение и обмен неформализованными, неявными знаниями.

Участие в подобных мероприятиях повышает собственную значимость студента, растет его интерес к профессии/специальности, желание овладеть ею на более высоком уровне, он становится более коммуникабельным и легче адоптируется в незнакомой обстановке. Обучающиеся поставлены в одинаковые условия, и их задача – показать свое профессиональное мастерство.

В ГБПОУ Бугульминском профессионально-педагогическом колледже занятие-конкурсы профессионального мастерства проводятся ежегодно в рамках декады по специальностям.

Занятие по специальности 39.02.01 Социальная работа разрабатывается на основании профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, а также с учетом применения информационных технологий, например таких как использование программного обеспечения Smart, применения веб-камер или же документ-камер.

Планирование занятия осуществляется в начале учебного года. Сроки проведения согласуются с администрацией колледжа и вносятся в годовой план работы образовательной организации. Разработка плана проведения занятия профессионального мастерства осуществляется за 1,5-2 месяца до его проведения. Планируются этапы, подбираются задания, разрабатывается программа. Разработка методического сопровождения – пакета документации возлагается на председателя цикловой комиссии, заведующую производственной практикой.

Конкурс проходит в три этапа и включает выполнение домашнего, теоретического и практического конкурсных заданий [2, С.90].

Домашнее задание включает в себя создание презентации «Моя специальность», которое выполняют все студенты 3 курса. При выполнении данного задания кроме обязательных технических требований к созданию презентации вводится информационный элемент (согласно контрольно-оценочной документации для сдачи демонстрационного экзамена). Это позволяет развивать у обучающихся художественный вкус, творческое воображение, креативность мышления.

Ко второму и третьему этапу допускаются 5-7 обучающихся, набравших наибольшее количество баллов по итогам выполнения домашнего задания.

Теоретическая часть конкурса состоит из тестовых заданий 1,2,3 уровня сложности. Это тесты на репродуктивную деятельность с подсказкой, задание на опознание, на различия, тесты с недостающими или пропущенными составляющими.

Выполнение практического задания, предполагает применение компетенций, востребованных на современном рынке труда по данной специальности, в том числе и информационных.

Список литературы

1. Алябушева О. К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа Петербургской моды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641-2645. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86559.htm
2. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192-201. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://e-koncept.ru/2016/76511.htm.
3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moluch.ru.

Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов по компетенции «Промышленная автоматика»

Хазипова Ландыш Накиповна, преподаватель
специальных дисциплин
ЦК автоматизации и информационных техонлогий
ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум

Сегодня движение WorldSkills - это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда.

Подготовка обучающихся к сдаче демонстрационных экзаменов, к участию в чемпионатах по рабочим профессиям и т.п. требует от образовательной организации тщательно продуманного планирования действий, что требует разработки цели и задач. Но для решения данных задач необходима современная материально-техническая база по каждому виду направления подготовки обучающихся.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебно-лабораторным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Благодаря федеральному гранту в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального

проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» в нашем ГАПОУ «Альметьевском политехническом техникуме» появилось возможность расширить данную базу.

Федеральный проект предусматривает модернизацию профессионального образования за счёт внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, обновления инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО.

Наше образовательное учреждение участвовало в Лоте №5 - Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»). Произвели оснащение пяти мастерских. Одна из данных мастерских «Промышленная автоматика» будет описана в данной статье.

Промышленная автоматика включает в себя элементы электроустановок, систем автоматизации, а также мехатронных систем. От специалиста по промышленной автоматике требуется широкий спектр технических компетенций, включая монтаж каналов, кабелей, приборов, устройств ввода/вывода и программируемых логических контроллеров. Кроме того, специалист по промышленной автоматике проектирует электрические цепи, программирует логические контроллеры, параметрирует магистральные системы и конфигурирует человеко-машинные интерфейсы.

В мастерской №5 по компетенции Промышленная автоматика на закупленном учебно-производственном оборудовании реализуются лабораторно-практические занятия, учебные практики:

- по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) предусмотрено выполнение по ПМ. 02 Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатроиных систем, ПМ.03 Эксплуатация систем автоматизации, ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) предусмотрено выполнение по ПМ.02 Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов, по ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.

Учебно-производственное оборудование будет использоваться при подготовке по новым программам ПО с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции, по новым программам ПК для педагогических кадров республики с использованием ЭО и ДОТ по направлении промышленная автоматика.

В рамках гранта было закуплено следующее учебно-производственное оборудование:

1. Комплект учебного оборудования "Электромонтаж и наладка систем промавтоматики. профессиональный уровень" со специальными инструментами и СИЗ для выполнения работ. В состав стенда входит: Шкаф управления, включающий в себя: программируемый логический контроллер S7-1500; сенсорную панель оператора SIMATIC TP1500 COMFORT; преобразователь частоты SINAMICS G120; комплект установочного оборудования (автоматические выключатели, контакторы); монтажный комплект (DIN-рейки, шины, ограничители, провод монтажный, кабель-канал). Шкаф со станцией распределенной периферии ET200SP. Набор полевого оборудования (концевые выключатели, кнопочные посты управления, промышленные розетки). Системы для настенной прокладки кабелей трех типов (металлические, пластиковые, закрытые и открытые лотки). Два асинхронных двигателя с короткозамкнутым ротором с маховиком для проверки работы схемы. Каркас для электромонтажных работ. Набор расходных материалов Набор инструментов. Ноутбук. Техническое описание. Указания к проведению монтажных работ.

2. Программное обеспечение (Программа управления компьютерными классами, антивирус, программа для управления 1Р-камерой, ПО Fluidsim).

Ознакомимся с одним из заданием для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Промышленная автоматика».

Комплект оценочной документации (КОД) №1.4 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции №19«Промышленная автоматика» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции №19 «Промышленная автоматика» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации:

1) Проектирование и изменение цепи

Специалист должен знать и понимать: 1. Принципы графического изображения элементов цепи. 2. Специальные технические термины и обозначения. 3. Принципы и функции релейных цепей/контакторов и электропневматики;

Специалист должен уметь: 1. Читать и понимать принципиальные схемы, а также вносить дополнения в них в САПР в соответствии с описанием функции. 2. Давать рекомендации по изменению проекта цепи. 3. Понимать разделы чертежных стандартов (DIN ISO 1219), которые необходимо использовать. Проектировать электрические цепи

2) Механический монтаж средств автоматики

Специалист должен знать и понимать: 1. Термины и обозначения, применяемые в технических условиях и схемах. 2. Принципы составления чертежей, принципиальных схем, планов, описания функций. 3. Применение и состав инструкций но эксплуатации. 4. Применение электрических и механических инструментов, применяемых при монтаже, в том числе при сверлении и резке. 5. Процессы бережливого производства (устранение всех видов потерь, например, в виде отходов) 6. Ответственность и обязательства перед заказчиком (наличие лишних отверстий, загрязненности, повреждений)

Специалист должен уметь: 1. Читать, понимать и толковать сложные технические чертежи, принципиальные схемы, планы, описания функций. 2. Применять информацию из технических условий для эффективного планирования работы и решения технических и эксплуатационных задач. 3. Выполнять монтаж кабеленесущих систем, клемм, компонентов и проводников согласно чертежам и установленным допускам. 4. Выполнять необходимые работы по созданию панели управления согласно спецификациям. 5. Использовать руководства по эксплуатации и выполнять указания и инструкции из них.

В модуле проектирование и изменение цепи участник осуществляет проектирование схемы. Проект оценивается по: эффективности проектирования; правильной маркировке; актуальности; соответствию «легенде». 60% баллов будет выставлено правильному функционированию.

В модуле механический монтаж средств автоматики участник выполняет задание, состоящее из нижеперечисленных основных элементов: разметка рабочих поверхностей (панели А и В, оболочки шкафов); пиление, сверление, обработка кромок; установка и монтаж элементов питания и управления, который включает: сборку конструкционных компонентов; установку панели управления и шкафа.

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 35. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции №19 «Промышленная автоматика» - 3 чел. Минимальное количество рабочих мест составляет 5.

Оснащение мастерских позволяет создать условия для практической подготовки учащихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия.

Список литературы
1. Информационный аналитический журнал «Аккредитация в образовании» https://akvobr.ru/povishenie_prestizha_rabochih_professii.html
2. Журнал для абитуриентов среднего профессионального образования https://postupi.online/journal-spo/worldskills/chto-daet-studentu-kolledzha-worldskills/
3. Единая система актуальных требований https://esat.worldskills.ru/
4. Техническое описание компетенции «Промышленная автоматика»
5. Комплект оценочной документации №1.1 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № 19 «Промышленная автоматика».

Развитие практико-ориентированных технологий обучения как условие повышения качества подготовки кадров по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Челышева Анастасия Вячеславовна, преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Для освоения специальности техника-электрика недостаточно овладеть только теоретическими знаниями по электротехнике и электрооборудованию. Когда студент впервые переступает порог нашего профессионального учебного заведения – сельскохозяйственного техникума, его цель – овладеть профессией, получить специальность. Для этого он готов упорно трудиться, перестроить свой жизненный уклад. Новый мир, в который он попадает после образовательного учреждения, способствует формированию жизненных планов и определению позиции в том числе, и в учёбе. Важная составляющая профобразования - приобретение соответствующих практических умений и навыков. Именно поэтому в наших учебных планах не менее 30% учебного времени отводится производственному обучению, в рамках которого у студентов формируются устойчивые профессиональные умения и навыки. Такое обучение именуется *практико-ориентированным* и решает следующие задачи:

1. На практических занятиях закрепляются знания, полученные на теоретических занятиях.
2. Формируются профессиональные умения и навыки по электромонтажу и обслуживанию электрооборудования.
3. Развиваются (воспитываются) профессионально значимые качества (внимательность, аккуратность, логическое мышление), опосредованно способствующие также общему развитию студентов.
4. Появляется и накапливается профессиональный опыт, помогающий студенту в дальнейшем в достижении его ближайшей и главной цели - выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), [1, с. 12-13].

Лабораторным и практическим занятиям уделяется большое внимание. Например, полученные студентами на практических занятиях по электротехнике навыки по работе с электроизмерительными приборами, сборке электрических цепей и проч. используются при выполнении лабораторных работ. Лабораторные работы выполняются студентами по очереди, т.е. одновременно студенты делают различные лабораторные работы. Так реализуется условно индивидуальный подход, способствующий выработке и корректировке личностных качеств, тренировке памяти, выработке воли и целеустремлённости. При выполнении практических занятий студентам предлагаются выполнить индивидуальные варианты заданий. Это позволяет ребятам проверить и оценить свои теоретические познания,

уметь их применить. Иными словами, студенты проводят самоанализ, оценивают себя как личность, как будущего специалиста, [2, с. 40].

Для студентов специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» практическое обучение начинается на втором курсе с «Учебной практики по рабочей профессии». Она включает слесарный и электромонтажный разделы. В слесарной мастерской ребята учатся пользоваться слесарным инструментом и работать на простых станках (сверлильный, заточной и т.п.). В электромонтажном классе студенты учатся рассчитывать и собирать схемы. Это требует от них применения знаний, приобретённых на дисциплинах «Электронная техника», «Основы электротехники» МДК 01.01 профессионального модуля ПМ01. Для расчёта электрических схем студенты используют знания, полученные на занятиях по математике, для оформления работ им уже нужны навыки по инженерной графике. Выполняя различные практические задания, студентам приходится анализировать свою работу, стараться выполнять её правильно и в срок. За каждый день практики студент получает оценку. Общая оценка выводится как среднее арифметическое всех оценок. При этом у некоторых студентов она может быть выше, чем оценки теоретического обучения.

На третьем курсе студенты проходят производственную практику непосредственно на производстве. Она носит название «Практика по профилю специальности» и требует от ребят как теоретических, так и практических знаний, полученных в техникуме. Зачастую студентов задействуют на низкоквалифицированных работах. Ничего постыдного в этом нет. Наоборот, это позволяет узнать им все стороны своей будущей профессии. «Практика по профилю специальности» проходит на предприятиях города и района. После завершения практики студенты сдают дневник-отчёт, в котором отражается весь выполненный ими объём работ. К отчёту прилагается производственная характеристика на студента, отражающая как его личностные, так и производственные качества.

Прежде чем отправить студентов на «Практику по профилю специальности», им присваивается рабочий разряд по специальности, и выдаются удостоверения, в которых стоят квалификационные разряды. Перед сдачей выпускной квалификационной работы все студенты специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» проходят «Преддипломную практику». Она позволяет ребятам собрать недостающий материал для написания дипломного проекта. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не просто выпустить специалиста, получившего необходимую профессиональную подготовку, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений. Отбор методов, средств и форм должен соотноситься с конкретной целью и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания.

Список литературы

1. Белозерцев, Е.П.Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А.Сластенина, 4-е изд., стер.— М.: ИЦ Академия, 2018.
2. Гуслова, М.Н.Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н.Гуслова, 4-е изд., испр.— М.: ИЦ Академия, 2013.
3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.

Трудовые ресурсы, как элемент современной материально-технической базы образовательного учреждения

Шаевич Мария Александровна
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Мир вокруг нас меняется настолько интенсивно, что общество, влюбленное в инновации, не успевает приспосабливаться к переменам. Раньше было достаточно переоснастить организацию новыми, более совершенными технологическими инструментами, закупить современно оборудование, чтобы быть на шаг впереди конкурентов. Но наступает такое время, когда необходимо переформатировать мышление, чтобы оставаться в авангарде перемен. Нужен эволюционный сдвиг, грандиозный скачок, сравнимый по масштабу с переходом человекообразного существа к прямохождению. Об этом рассуждают Джой Ито и Джефф Хоуи — авторы книги «Сдвиг. Как выжить в стремительном будущем» [1].

В настоящее время люди с жадностью поглощают новые продукты, гаджеты, изобретения. Современные товары дают возможность человеку комфортно, находиться даже в лесу, в дали от цивилизации: с переносным душем, палаткой -домом. Даже аккумулятор в шуруповёрте вы можете заменить на более мощный, как это сделали мы с мужем, заменив никель – кадмиевый на литий – ионный.

Мир не стоит на месте, появляется новое еще более удобное оборудование для заводов, предприятий для облегчения ручного труда рабочих, но требующее от них интеллектуальных затрат и новых навыков.

Рассуждая на тему современная материально-техническая база как залог успеха подготовки молодых специалистов, у меня появилось четкое представление о том, что мир становится более сложным, инструментарий –более быстрым.

В такой период появляются победители и проигравшие. Успеха добиваются те, кто учится мыслить и работать по – новому.

Я являюсь сертифицированным экспертом по компетенции «Полимеханика и автоматизация» WorldSkills Russia. В данную компетенцию входят работы на универсальных токарных и фрезерных станках, работа с пневмо и электрооборудованием, программирование в среде LogoSoft.

Специалисты по полимеханике должны знать логику, устройство и особенности эксплуатации сверлильного, токарного, фрезерного и сборочного оборудования, автоматизированных систем управления технологическими процессами, а также связанные с этими сферами основы работы с электрооборудованием и электрическими цепями. Кроме того, специалисты в этой сфере должны знать электропневматику, приводные системы, программируемые микроконтроллеры и должны уметь собирать компоненты в рабочие блоки и вводить их в эксплуатацию [2].

Свою первую золотую медаль на чемпионате России мы выйграли в 2018 году. Были тренировки вначале на старом оборудовании, пытались модернизировать стенды, принося, из магазинов «Электрика» в ладонях заветные кнопочки. Это время вспоминаю с ностальгией и гордостью. Мы пытались, мы искали возможности.

Большой толчок в наших тренировках нам дали занятия на учебной базе завода ПАО ТАТнефть «Бугульминский механический завод», куда были закуплены обрабатывающие токарный и фрезерный центры «DMG MORI».

Спустя время в мастерской ГАПОУ «Бугульминского машиностроительного техникума» появились 4 универсальных фрезерных станка модели JMD – 26X2 XY вместо 1 работающего фрезерного ФС25002.

В этом году фрезерный – Kunzmann WF 410 M, являющийся одним из главных станков при проведении мирового чемпионата по компетенции «Полимеханика и автоматизация».

Оснащение образовательных учреждений важный шаг, выпускники уходят на заводы предприятия, возможно, они не увидят сразу современное оборудование в производстве и не будут на нем работать.

Важно, чтобы у обучающихся были сформированы навыки и умения при работе на оборудовании и морально они были готовы к переменам.
Как правило, помимо нового оснащения мастерских, лабораторных, должен быть направлен вектор и на преподавателей, мастеров. Чтобы они не оставались один на один с неизвестной для них машиной, агрегатом, ПО, а чтобы их могли сориентировать и поддержать коллеги, поощрение от администрации ввиде обучающего курса. Это важно, не оставаться один на один со своим незнанием.
Безусловно, преподаватели и мастера имеют багаж знаний и огромный опыт за плечами, многие выходцы с заводов, ведущих предприятий города.
"Постоянное обновление знаний и непрерывное обучение сегодня - необходимость. Однажды полученного образования больше не хватит на всю жизнь. Уже сейчас для многих профессий требуется не просто компьютерная грамотность, а профессиональная: инженеру нужна программа AutoCAD для трехмерного моделирования, агроному - программа анализа дистанционного зондирования земли из космоса, врачу - специальная медпрограмма для диагностики", - рассказывает ректор РУДН Владимир Филиппов [3].
Подводя итог, хочу отметить, что современная материально-техническая база, несомненно, является залогом успеха подготовки молодых специалистов и помимо технической базы, нужны трудовые кадры, которые будут «зажигаться сами» и «зажигать» других.

Список используемых источников:

1. Ито, Д. Сдвиг. Как выжить в стремительном будущем [Электронный ресурс] / Джой ИТО, Джев Хоуи - Манн, Иванов и Фербер, 2018г. Режим доступа: https://www.livelib.ru/book/243909/readpart-sdvig-kak-vyzhit-v-stremitelnom-buduschem/~4 (Дата обращения 09.12.2020г.)
2. Полимеханика и автоматизация [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://worldskills2019.com/ru/event/skills/polimehanika-i-avtomatizaciya/index.html (Дата обращения 09.12.2020г.)
3. Российская газета [Электронный ресурс] Режим доступа: https://rg.ru/2019/01/30/universitety-predlagaiut-vzroslym-besplatnye-kursy-pereobucheniia.html - статья в интернете. (Дата обращения 09.12.2020г.)

Совершенствование материально-технической базы техникума, как один из факторов повышения качества образования

Шаймарданова А.К.- мастер производственного обучения ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Аннотация: сегодня к профессиональным образовательным организациям, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки рабочих, служащих, предъявляются достаточно серьезные требования, особенно это касается формирования и обновления материально-технической базы. При формировании и обновлении материально-технической базы в обязательном порядке должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, работодатель, материально-техническая база, сетевая форма реализации программ, Волдскиллс, демонстрационный экзамен. Федеральные государственные образовательные стандарты.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества профессионального образования посредством совершенствования материально-технической

базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.
Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.
Но часто, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения техникума, и при этом требуется широкая поддержка со стороны общественности, проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов.
А между тем, эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе. Так же требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждено приказом Министерство образования науки России от 04.10.2010 №986, в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, что показывает важность материально-технической базы в качестве образования.
Для полного понимания проблемы рассмотрим определение материально-технической базы. Материально-техническая база - совокупность средств производства, которые используются или могут быть использованы в экономических процессах. Для образовательного учреждения можно дать иное определение материально-технической базе. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития профессионального образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.
В настоящем докладе по развитию материально-технической базы ГАПОУ АТТ с.Актаныш отражается работа по оснащению образовательного процесса в учреждении.
Практические занятия и деятельность системы дополнительного образования в техникуме организованы в оборудованных учебных кабинетах, лабораториях, в библиотеке, в актовом и в спортивном зале, на стадионе с использованием всей материально-технической базы техникума.
Учебная практика обучающихся проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в учебно-производственных мастерских и лабораториях, которые занимают площадь 6 691 м ^{2}:
- мастерская слесарная
- сварочная мастерская
- электромонтажная мастерская
- лаборатория технического обслуживания автомобилей
- лаборатория эксплуатации и ремонта автомобилей
- лаборатория технического обслуживания автомобилей
- учебный кулинарный цех
- учебный кондитерский цех

С 2017 года в нашем техникуме стали проводиться демонстрационный экзамен по следующим компетенциям: «Поварское дело», «Механизация сельскохозяйственного транспорта». Для этого события были полностью оснащены мастерские современными оборудованиями, которые соответствуют стандарту Worldskills
Современные ресурсные центры представляют собой некое связующее звено между работодателями и образовательными организациями. Сегодня, несмотря на большое

количество соглашений о сотрудничестве с ресурсными центрами, образовательные организации предпочитают всё же обращаться сначала к прямым контактам с работодателями и профессиональными образовательными организациями.

Привлекать работодателей, по мнению автора, необходимо на этапе формулировки требований к выпускнику и тех компетенций, которые ему необходимы в осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях региона. И когда такие требования сформулированы, становиться ясным какое оборудование приобретать и какие компетенции важно привить выпускнику [4]. Привлечение работодателей к формированию перечня оборудования позволяет привлекать его и к софинансированию, в рамках взаимовыгодного сотрудничества по подготовке кадров. Оснащение современных мастерских и лабораторий с привлечением средств работодателя позволяет готовить востребованных специалистов, оказывать помощь самим работодателям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся кадров иногда даже без отрыва от производства. Таким образом, подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя. Важным толчком в обновлении материально-технической базы техникума, открытие новых мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, стало включение образовательных организаций в движение 86 Ворлдскиллс и необходимость проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Включение в конкурсное движение поставило проблему подготовки студентов и кадрового состава профессиональной образовательной организации к участию в движении. Отработка профессиональных компетенций при подготовке к конкурсам профессионального мастерства невозможна на базе работодателя и другой профессиональной образовательной организации и даже затруднительна при сетевой форме реализации программ. Процесс подготовки достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало важной проблемой образовательных организаций. Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструктурных листов по компетенциям значительно облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению.

В современных условиях возрастающих требований работодателя к профессионализму и компетентности специалистов со средним специальным образованием педагогический коллектив колледжа обязан обеспечить высокое качество подготовки выпускников в интересах энергоснабжения региона.

В целом необходимо отметить, что комплексность подхода в формировании и обновлении материально-технической базы техникумов будет заключаться в том, что: - необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта; - учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников; - учитывать требования стандартов Ворлдскиллс; - учитывать финансовые возможности образовательной организации. В любом случае речь идет о последовательном обновлении материальнотехнической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

Используемые источники

1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:– М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.
2. Закон РФ «О государственном стандарте общего образования».
3. Давыдова, Л. Слагаемые качества образования / Л. Давыдова // Almamater . – 2004. – № 11. – С. 49-50. – Библиогр. : с. 50.

4. Косова, Ю. А. Организационно-экономические основы развития материально-технической базы физической культуры и спорта в образовательных учреждениях [Текст] : автореф. дис. на соиск. ученой степ.канд. экон. наук :08.00.05 / Ю. А. Косова. - М., 2012. - 28 с. - Библиогр.: с. 28 (5 назв.).
5. Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. – М.: 2006.
6. Edugid, Что такое материально-техническая база? [Электронный источник]: http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/346-materialno-tehnich-baza

Формирование интеллектуальных способностей у студентов на практических занятиях

Преподаватель междисциплинарных курсов Шакиров А.Т.,
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

В настоящее время одна из основополагающих целей образования заключается в создании условий для творческой самореализации личности. Именно поэтому формирование интеллектуальных способностей студентов является базовым аспектом в деятельности специалистов профессионального образования.

Потребность в изучении системы формирования интеллектуальных способностей студента обусловлена возрастанием роли компетентности будущего специалиста, его профессионального соответствия в системе быстро меняющейся экономической ситуации и социализации во всех сферах жизнедеятельности общества. Быстрое развитие технической сферы, расширение потребляемой информации, развитие методов общей профессиональной деятельности также определяют значимость совершенствования интеллекта. Интерес к формированию профессиональных компетенций и интеллектуального потенциала обучающихся не случаен. Потому что, такой подход является связующим звеном, которое призвано активизировать все системные компоненты обучения творческой личности.

По моему мнению, главным условием в процессе развития интеллектуального потенциала студента является более широкое использование практических занятий по сравнению с теоретическими. Организация практических занятий для обучающихся должна быть направлена в первую очередь на обеспечение последовательного формирования навыков и умений в процессе применения теоретических знаний.

Помимо этого, педагогическими механизмами развития у обучающихся интеллектуальных способностей при проведении практических занятий, в основу, которой заложен практический принцип, выступает целевая направленность образовательной деятельности на протяжении всего обучения.

В связи с этим на сегодняшний день особо важным становится вопрос развития самой образовательной сферы, необходимости вывода ее на современный качественный уровень. Качественный уровень в сфере профессионального образования может осуществляться в различных направлениях. Одним из основных направлений является - современная материально-техническая база. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного формирования интеллектуальных

способностей у студентов. Современная материально-техническая база дает возможность организовать учебно-творческую деятельность обучающихся на высоком качественном уровне, которая отвечает требованиям ФГОС СПО.

Основным подходом к реализации ФГОС является системно – деятельностный характер обучения, который обеспечивает усвоение знаний с учетом личностных особенностей каждого студента и призывает систематизировать развитие профессиональных компетенций.

На данный момент требования, предъявляемые образовательными стандартами к процессу проведения практических работ, предусмотренные программой дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», следующие:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученные студентами на учебных занятиях;

- развитие навыков самостоятельной работы с оборудованием, инструментами, технической, нормативной и справочной литературой.

Несомненно, для этого нужна материальная база образовательного учреждения. Современная материально-техническая база предназначена для повышения эффективности процесса передачи знаний и формированию интеллектуальных способностей обучающихся.

Главной задачей использования материальной базы является векторное развитие обучающегося посредством формирования правильного отношения к процессу выполнения практических занятий, готовности и возможности к самостоятельному развитию.

При проведении практических занятий обучающимися одним из базовых критериев должно являться использование материально технической базы, которая позволит в полной мере прочувствовать суть и значимость практического подхода для решения учебных задач.

Таким образом, формирование интеллектуальных способностей студента на практических занятиях совершенствуется в процессе обучения в целом.

Вместе с тем, несмотря на значительные изменения подходов к данной проблеме, сохраняются значительные недостатки. У педагога нет четкого понятия о том, как формировать у обучающихся те или иные интеллектуальные способности и каким образом они связаны друг с другом.

Отсутствует основная направленность систематического и последовательного управления развитием интеллектуальных способностей обучающихся. Исходя из этого, преподавателю требуется вести аналитическую работу по созданию собственных методик и технологий совершенствования интеллектуальных способностей студента.

В современном мире особое значение приобретает наличие у государства качественной, развитой системы образования. Уровень развития и использования современных технологий в той или иной стране определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это непосредственно тесно связано с уровнем развития системы образования. В свою очередь, развитие самой сферы образования упирается на наличие высокоразвитой материально-технической базы.

Развитие материально-технической базы колледжа, как один из факторов повышения качества образования

Шакиров Н.М., преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества профессионального образования посредством совершенствования материально- технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Для ведущих предприятий и компаний ключевыми аспектами при трудоустройстве, являются квалифицированность специалиста, возможность научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений. Именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда. В российской системе образования учтены необходимые компетенции для развития в обучающихся такого рода навыков. Современная система образования в России способна конкурировать с системами образования передовых стран.

Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Таким образом, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения колледжа, но при этом требуется широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов.

Материально-техническая база - совокупность средств производства, которые используются или могут быть использованы в процессе обучения. Материально-техническая база включает отраслевую структуру с выделением основных и вспомогательных отраслей инфраструктуры.

Успешное развитие государства в социально-экономическом и культурном плане невозможно без наличия соответствующей системы образования. Одним из основных направлений реализации программы совершенствования и модернизации системы образования выступает укрепление, развитие ее основополагающей части — материально-технической базы. Приоритетность ее совершенствования обуславливается необходимостью повышения качества и доступности системы образования и подготовкой квалифицированных специалистов в соответствии с новыми требованиями экономики России. [3, с. 78]

При реализации образовательными учреждениями образовательных программ применяются различные методики образовательного процесса и образовательных технологий, но финансирование таких образовательных учреждений не влечет за собой увеличения норматива финансирования. Данный аспект представляется наследием до перестроечных времен. Современные технологии включают в себя использование компьютерной техники, техническое оборудование кабинетов и т. п., которые требуют дополнительного сверхнормативного финансирования вследствие высокой стоимости. Учитывая, что федеральные нормативы финансирования образовательных учреждений, устанавливаемые федеральным законом, являются минимально допустимыми, образовательные учреждения,

применяющие современные технологии образовательных программ вынуждены искать дополнительные источники финансирования.

В условиях бюджетной экономии, свойственной сегодня большинству стран, идет реформирование и модернизация систем финансирования образования, направленные на поиск наиболее эффективных моделей и механизмов осуществления этого процесса.

В России это введение нормативного бюджетного финансирования и предоставление хозяйственной самостоятельности общеобразовательным учреждениям.

Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых. [5, с. 78]

Актуальность проблемы в повышении уровня качества образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха.

При осуществлении в организации учебного процесса упора на материально- техническую базу следует отметить, что увеличивается значимость компетентности и профессиональной подготовленности педагогического состава. Для возможности совершенствования системы образования, необходимо осуществить кадровую подготовку, преподавателям пройти курсы повышения квалификации. Организовать учебный процесс с взглядом в будущее.

Для успешного внедрения перспективного финансового планирования в сферу образования органам управления необходимо выстраивать финансовую стратегию в регионе. При данных условиях можно добиться таких преимуществ, как стабильность и предсказуемость.

Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:– М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.
2. Закон РФ «О государственном стандарте общего образования».
3. Модернизация российского образования: документы и материалы. / Под ред. Э.Д. Днепрова. – М.: ГУВЭШ, 2007

Учебные пособия и монографии

1. Материально-техническая база образовательных учреждений 2007. статистический сборник (шифр 14042). М: [б. и.] , 2008 - 43 с. ; 29 см
2. Аветисов А.А. О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России: Пятый симпозиум. – М.: Исслед. центр, 1996.
3. Кузьмина Е., Материально-техническая база вуза и ее влияние на качество обучения // Almamater: Вестник высшей школы. 2002 N 8. - С. 28-30,37
4. Самотый Р. С., Материально-техническая база библиотеки в ракурсе внедрения инновационных технологий // Научные и технические библиотеки. - 2011. - N 9. - С. 51-59
5. Материальная база сферы культуры: отечественный и зарубежный опыт решения управленческих, научных и технических проблем [Текст] : информ.сб./ РГБ. - М.: [б. и.], Б. г. - Перевод заглавия: ScientificandTechnicalAchievementsandInnovationsinMaterialandTechnicalEquipmentoftheCulturalInsitutions. - ISSN 0202-4993

Совершенствование материально-технической базы, как один из факторов повышения качества образования

ГАПОУ Нурлатский аграрный техникум
Шарафутдинова Л.Я

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Современная система образования в России способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу школ, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

А между тем, эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе. Так же требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждено приказом Министерство образования науки России от 04.10.2010 №986, в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, что показывает важность материально-технической базы в качестве образования.

ГАПОУ « Нурлатский аграрный техникум» находится в одном из самых живописных уголков Нурлатского района Республики Татарстан.

Администрация района уделяет большое внимание развитию спорта и оздоровлению населения. Выделяются значительные средства на строительство спортивных объектов и сооружений, создает благоприятные условия для формирования здорового образа жизни. В последние годы так же уделяется большое внимание спортивному материально-техническому оснащению образовательного процесса в нашем учебном учреждении.

В 2017 году в начале работы над одним из проектов по физической культуре вынесли на обсуждение множество тем. Как и большинство авторы проекта активно занимаются различными видами спорта: легкой атлетикой, волейболом, лыжной подготовкой, баскетболом, гимнастикой и футболом. Но для того, чтобы проект был актуален и интересен не только его авторам, но и большинству учащихся был проведен социологический опрос на предмет наиболее интересующего их вида спорта.

Максимальное количество положительных ответов было получено: «Футбол» и «Лыжный спорт». Так как лыжный спорт, в отличие от футбола, интересен и мальчикам, и девочкам, и он относится к тем видам спорта, которыми можно заниматься, начиная с самого раннего детства и вплоть до глубокой старости, он и был выбран для исследования. К тому же, были еще свежи воспоминания об успехах Российских лыжников на XXII зимней Олимпиаде 2014 года.

Но позже, когда встал вопрос о строительстве новой спортивной площадки, не вызывало сомнений, что самый массовый вид спорта в Мире- это футбол. Поэтому было принято решение о строительстве именно футбольной площадки.

На территории имелся в наличии свободный земельный участок, пригодный для оборудования современной спортивной площадки.

В августе-сентябре 2018 года по федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 – 2017 годы и на период до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 598 на территории школы была построена новая современная футбольная площадка.

Повышение уровня качества образования – это актуальная проблема, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. В современных условиях наряду с региональными властями, главами органов местного самоуправления, администрацией ОУ, каждый педагог может стать участником или руководителем социального проекта и осуществить работу по обновлению материально-технической базы своего учреждения по своему направлению деятельности, что, безусловно, создаст дополнительные условия для доступности качества образования.

Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов

Шафикова Лилия Абузаровна, преподаватель строительных дисциплин

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация
Рассмотрена методика преподавания дисциплины Строительные материалы и изделия для студентов специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений развития профессиональной образовательной организации в соответствии со стратегией социально-экономического развития республики , используя современные технологии образования и материально техническую базу, оснащенную современными материалами и оборудованием, приобретенное в рамках реализации инновационных образовательных программ техникума, приобретенным в рамках реализации инновационных образовательных программ техникума.
Ключевые слова: Качество строительных материалов, конкурентоспособность, технические характеристики.
Учебная дисциплина «Строительные материалы и изделия» являются основополагающей, поскольку без непрерывно развивающих знаний о материалах и изделиях невозможно проектировать, строить, реконструировать и эксплуатировать объекты. Безусловно, для получения знаний и навыков необходима хорошо оснащенные материальная база учебного занятия, обеспечение современными материалами для работы и современным оборудованием, близким к профессиональному оборудованию и приближенные к действительности условия проведения теоритического курса и лабораторных работ.
В практической работе технику-строителю необходимо умение решать конкретные задачи, связанные с оценкой качества строительных материалов, рациональным выбором их с учетом особенностей конструкций. Эти требования предъявлять к нашим выпускникам

работодатели. Будущим строителям необходимо иметь достаточный багаж знаний и способность ориентироваться в профессиональной среде, умение принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Только в этом случае они могут стать конкурентоспособными на рынке труда. Эти навыки студенты приобретают на учебных занятиях по курсу Строительные материалы и изделия .Изучение учебной дисциплины «Строительные материалы и изделия» предусматривает теоритический курс обучения и проведение лабораторных работ, в процессе которых студенты знакомятся со свойствами строительных материалов, методами их лабораторных испытаний, применяемыми при этом приборами, инструментами, а также требованиями ГОСТ.

Лабораторные работы являются одной из наиболее активно-деятельностных форм обучения, способствуют развитию творческого технического мышления и закреплению теоритических знаний. Оборудование, приобретенное в рамках реализации инновационных образовательных программ техникума, позволило вывести проведение лабораторных работ на более высокий уровень получение студентами профессиональных навыков. Студенты проявляют большой интерес к исследовательской работе, сравнивая полученные в процессе лабораторных работ результаты по испытанию материалов с требованиями Гостов к характеристике материала.

С целью сокращения разрыва между процессом образования и требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов, в рамках изучения учебной дисциплины «Строительные материалы и изделия» проводятся занятия на учебном полигоне. В условиях реального производства студенты опытным путем подбирают состав тяжелого бетона и определяют марку и класс полученного материала.

Применение форм обучения, максимально приближенных к условиям производства, с использованием нового оборудования, формирующие профессиональные компетенции выпускников, безусловно, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которая включает в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, анимацию, текст, видео, фотографию , звук. Презентация как правило больше привлекает внимание обучаемых и вызывает интерес к изучаемому материалу.

Преподавание дисциплины «Строительные материалы и изделия» предполагает предоставление большого объема теоритического материала для запоминания. Для того чтобы заинтересовать студентов открываются качественно новые возможности, если словесные описания сопровождать с непосредственным аудиовизуальным представлением. По курсу Строительные материалы разработаны презентации : -при изучении новой темы, -при закреплении новой темы, -при проверке самостоятельных и контрольных работ, -при решении задач обучающего характера. Мультимедиа презентация служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации - следовательно успешно выполняет дидактические функции. С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно: - при изучении нового материала, - при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков; - при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков; - при обобщении, систематизации знаний. На этапе объяснения нового материала презентация включает основной материал ,который необходимо запомнить, в презентации показаны сведения, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами. При объяснении нового материала преподаватель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом меняется технология объяснения – преподаватель комментирует информацию, показанную на слайде, при необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

При создании презентации необходимо опираться на следующие дидактические принципы: - научности; - наглядности; -доступности; -системности и последовательности; - сознательности и активности; -прочности; -связи теории и практики; -интерактивности; - индивидуализации; - перманентности комплексного восприятия информации. Целью и результатом применения презентации как составляющего компонента дидактической структуры урока является формирование у учащихся знаний, умений и навыков. Грамотно сделанная презентация может привлечь внимание обучаемых и пробудить интерес к учебе. Однако не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если перестараться, то снизится эффективность презентации в целом. Необходимо найти баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех мультимедийных презентаций вообще, но особенно для обучающих презентаций.

При применении мультимедийных презентаций надо учитывать такие требования: - Роль и место презентации на этом уроке, на данном этапе урока. - Постановка учебной цели и учебных задач с использованием презентации. - Подача учебного материала. -Мотивация - должна поддерживаться на протяжении всего урока. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентами. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента. -Максимальное вовлечение студентов в активную познавательную деятельность на уроке.

Применение мультимедиа технологий в процессе обучения обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением: - использование цветной графики, , звукового сопровождения, анимации, гипертекста; - возможность постоянного обновления материала; - небольшие затраты на печать и размножение; - допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, тестов или рабочей тетради; - дает возможность копирования. При разработке мультимедийных презентаций будут полезны рекомендации. Вот некоторые из них: - распределяй каждый материал на известные ступени и небольшие законченные части; - указывай на каждой ступени отдельные части последующего материала и, не допуская существенных перерывов, приводи из него отдельные данные, чтобы возбудить любознательность ученика, не удовлетворяя ее, однако, в полной мере; - распределяй и располагай материал таким образом, чтобы, где только возможно, на следующей ступени при изучении нового снова повторялось предыдущее. Необходимо, чтобы материал вас захватывал. Применение разнообразной графики, анимации и имитации должно способствовать повышению привлекательности интерактивных уроков

Отрицательные факторы применения презентаций-увеличивается трудоемкость подготовки учебного материала. Снижается использование «живой» речи. Живое общение заменяется «диалогом с компьютером». Использование ИКТ на занятии позволяет существенно увеличить информационный поток. Исключение реальных опытов и лабораторных работ. Применение готовых цифровых образовательных ресурсов снижает роль преподавателя непосредственно на уроке .

Таким образом, применение мультимедийных технологий имеет как положительное так отрицательные влияния при применении на уроках. Практика периода пандемии показала мультимедийные презентации целесообразней применять при дистанционном обучении и тестировании курса дисциплины.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Профессиональное развитие человека в системе непрерывного образования // Профессиональное образование. Столица. - 2019 -. С. 10.

2. Региональный опыт оптимизации сети учреждений профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: regional-nyiyopyit optimizaciisetiuchrejdeniy proffessional-nogoobrazovaniyat (1). - 29.07.2014.

Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в условиях новых вызовов

Юносова Раушания Рафаилевна, преподаватель спецдисциплин ГАПОУ "Бавлинский аграрный колледж"

Развитие сферы профессионального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Республики Татарстан, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов. В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учётом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Требуется повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодёжи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями - будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации выпускников школ.

Специфика профессионального выбора учащейся молодёжи определяется сложностью времени, в котором она оказалась. Распались ранее созданные молодёжные объединения и организации. Молодые люди оказались предоставлены самим себе, начался процесс значительного роста количества групп детей с девиантным поведением. Сегодня ситуация жизненного самоопределения выпускников неоднозначна. С одной стороны, представители молодого поколения составляют значительную долю в составе новых социальных слоёв – предпринимателей, менеджеров, банковских работников; растёт социально-политическая активность молодых людей. С другой стороны, нынешние подростки оказалась одной из самых незащищённых социальных групп, значительно ухудшилось её материальное положение, замедлилось социальное продвижение, наблюдается глубокое противоречие, вызванное несоответствием новых социально-экономических требований и качеств личности молодого человека, традиционно формируемых социальными институтами российского общества. Несмотря на некоторые положительные результаты, профессиональная ориентация в современных условиях все ещё не достигает своих главных целей – формирование у современной молодёжи профессионального самосознания с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запроса общества в кадрах, его требования к современному специалисту.

Основной задачей колледжа должна стать задача по достижению высокого качества подготовки выпускников за счёт внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Для решения основных задач необходимо провести следующие мероприятия. Необходимо сформировать условия для осуществления подготовки кадров по образовательным программам СПО, соответствующим лучшим современным стандартам и передовым технологиям путём модернизации материально-технической базы образовательных организаций, также повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, развитие учебно-методической деятельности. В приоритете, конечно, модернизация материально-технической базы СПО.

Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бавлинский аграрный колледж» включает развитие материально-технической базы. Развитие материально-технического обеспечения образовательной деятельности колледжа направлено на: обновление материально-технической базы образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и создание материально-технической базы научных исследований, отвечающей современным требованиям науки.

Не секрет, что часть оборудования устарела и не отвечает современным стандартам, другая - находится в запущенном, неработоспособном состоянии. Библиотечный фонд колледжа нуждается в постоянном пополнении учебной и научной литературой, периодическими российскими и зарубежными изданиями. В связи с этим, главными задачами развития материально-технической базы колледжа обеспечивающей основные виды его деятельность являются обновление лабораторного, измерительно - диагностического оборудования на уровне соответствующем современным требованиям и поддержание его в работоспособном состоянии; создание материально-технических условий для проведения учебной практики и практических и лабораторных работ в рамках изучения профессиональных модулей, обеспечение условий доступа к российской и зарубежной научно-технической информации для студентов, преподавателей и сотрудников колледжа. Часть обозначенных задач может быть решена за счёт внедрения в образовательный процесс колледжа информационных технологий и использование виртуальных тренажёров. Своими силами приобретаются техника и комплектующие, в частности для специальности "Механизация сельского хозяйства". Хотя с 2021 года нового набора осуществляться по данной специальности не будет, но, учитывая, что Бавлинский аграрный колледж готовит специалистов для аграрного сектора экономики района, эта техника будет востребована всегда. Чего нельзя сказать про оборудование для оснащения мастерских сварочного дела. Любое новое приобретение радует. Слов нет, это оборудование будет служить долго и исправно, но для подготовки студентов для демонстрационного экзамена, оно в лучшем случае не совсем подходит. Тоже самое можно сказать про материальное оснащение по другим специальностям и профессиям. Колледжам, подобно нашему, то не не являющимся центром проведения демоэкзамена или ресурсным центром, выполнение вышеуказанной программы, обходится очень дорого, но оно того стоит. Это главное и основное условие подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий. Безусловно, ЦПДЭ оснащены в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требований Ворлдскиллс Россия. Нам же приходится обучать ребят на другом оборудовании. Так что, все эти проблемы нам ещё предстоит решать. Но, как вы понимаете студенты ждать не должны, потому ещё одним из решений поставленных задач является вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ. Для этого необходимо внедрять практико -ориентированные модели обучения (в том числе дуальная), практики подготовки на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий.

В наше время мало дать хорошее теоретическое образование, важно научить наших студентов уметь работать на измерительных приборах последнего поколения. Знать функционал и возможности, проводить настоящие опыты и эксперименты, чтобы сформировать уверенного пользователя, приходящего после обучения в Бавлинском аграрном колледже готовым специалистом на производство.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ТЕХНИКУМА КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

преподаватель специальных дисциплин Валиуллин С.Х.
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы формирования и обновления материально – технической базы техникума так требование ФГОС к условиям реализации программ, подготовки специалистов среднего профессионального звена. При формировании и обновлении материально – технической базы должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, федеральный государственный стандарт, работодатель, материально – техническая база, сетевая форма реализации программ, WorldSkills, демонстрационный экзамен.

Основной задачей «Лениногорского нефтяного техникума» является: подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для высокотехнологической и инновационной развивающей экономики Республики Татарстан и Российской Федерации в целом на основе сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования. Обеспечение каждого обучающегося возможностями формирование профессиональных компетенций, навыков и умений для реализации творческого потенциала в профессиональной среде. Подготовкой индивидуальных образовательных траекторий для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста выпускника.

Рассмотрим на примере ФГОС по профессии 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», знакомимся с разделом VII.

VII. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, в пункте 7.18 мы увидим информацию, что «Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам» [2].

Для реализации раздела VII ФГОС мы увидим перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, которыми необходимо будет оснастить необходимым оборудованием для реализации программы.

Изучив «Методическими рекомендациями по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями», для решения вопроса по формированию и обновлению материально – технической базы можем сделать следующим образом:

- необходимо подготовить перечень оборудования необходимых для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- оказать финансовую помощь профессиональным образовательным организациям осуществляющих подготовку специалистов по программе ТОП-50 [1];
- сформировать перечень образовательных организаций и ресурсных центров, имеющих мощные образовательные ресурсы, с целью реализации сетевой формы [3].

Ознакомившись подробнее с методическими рекомендациями, мы можем сделать вывод, что не все профессиональные образовательные организация имеют возможность

формирования материально – технической базы в соответствии со стандартами. Для таких образовательных организаций возможностью для реализации программ возможно посредством сетевой формы взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация можно обратиться к следующим субъектам:

- ресурсный центр;
- другие профессиональные образовательные организации;
- работодатели.

Рассмотрев всех субъектов взаимодействия в рамках сетевой формы, мы можем сделать вывод, что основными субъектами взаимодействия в рамках сетевой формы реализации программ могут стать другие образовательные организации, имеющие соответствующие требованиям материально – техническое оснащение. Однако нужно заметить, что при реализации сетевой формы с другими ПОО становиться возможным при совпадении профилей подготовки специалистов.

При осуществлении сетевой формы реализации программ по средствам обращения к ресурсам других ПОО возникает множество трудностей с транспортной доступностью организации, оптимизации календарного учебного графика, как основной, так и организации партнера.

Реализацией сетевой формы становиться возможной с привлечение предприятий имеющую соответствующую материально – техническую базу, располагающую современным оборудованием.

Однако в практике подобного взаимодействия возникает ряд закономерных вопросов:

- мотивации работодателей;
- оптимизации производственного процесса;
- закрепления и мотивации наставников из числа работников предприятия;
- пропускной способности студентов.

Обращаясь к своей профессиональной практике, при обращении образовательной организации к работодателям, возникают некоторые трудности по приобретения студентами практического опыта. Несмотря на то, что работодатели заинтересованы в подготовке профессиональных кадров, в рамках конкретного предприятия (организации), мотивировать работодателей очень трудно. Применение производственного оборудования для реализации программ не всегда возможно.

Привлечение ресурсных центров для реализации сетевой формы обучения на сегодняшний день также представляет ряд трудностей. В настоящее время современные ресурсные центры являются связующим звеном между работодателем и профессиональным образовательным организациями. Во многих образовательные организации заключены множество соглашений с ресурсными центрами, но все же ПОО привычнее связываться с непосредственными работодателями и другими ПОО.

Допустимой возможностью для реализации сетевой формы обучения является непосредственное взаимодействие образовательной организации с работодателем по формированию перечня оборудования в рамках взаимовыгодного сотрудничества по подготовке профессиональных кадров.

Оснащение профессиональной образовательной организации современными лабораториями, мастерски возможно лишь с привлечением средств работодателя. Которые позволят готовить высококвалифицированных и востребованных специалистов среднего звена. Профессиональная образовательная организация должна оказывать помощь в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся в настоящее время на производстве кадров без отрыва от производства. Основным подходом для формирования материально – технической базы ПОО должны учитываться интересы всех сторон взаимодействия образовательной организации и работодателя.

Дополнительной возможностью для формирования материально – технической базы ПОО возможно при включении образовательной организации в движение WorldSkills, и

проведения демонстрационных экзаменов как основной формы промежуточной аттестации выпускников. Включение профессиональной образовательной организации в конкурсное движение WorldSkills выявило проблему подготовки студентов и кадрового состава ПОО к участию в соревновании.

Как показывает опыт, применение производственной базы работодателя для проработки профессиональных компетенций при подготовке к конкурсам профессионального мастерства WorldSkills невозможно. Процесс подготовки конкурсанта достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало «острой» проблемой образовательных организаций.

Главной особенностью для формирования материально – технической базы стали инфраструктурные листы конкурсного движения WorldSkills. В них представлен не только перечень оборудования, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования, и указаны сайты организаций для приобретения этого оборудования или их аналогов. Данные информационные листы значительно облегчают работу по формировании перечня оборудования и его приобретения.

В целом необходимо отметить, что комплексный подход в формировании и обновлении материально-технической базы техникумов будет заключаться в том, что:

- необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников;
- учитывать требования стандартов WorldSkills;
- учитывать финансовые возможности образовательной организации.

В любом случае речь идет о последовательном обновлении материально-технической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 декабря 2017 г. № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Материально-техническая база колледжа - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения

Валитова Т.Г., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н. В. Лемаева», г. Нижнекамск

Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева является одним из ведущих профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан, верным и

надежным партнером по подготовке высококвалифицированных кадров среднего звена для градообразующих предприятий Нижнекамска, флагманом средне-профессионального образования республики. И это не случайно.

Развитие химической и нефтехимической промышленности Татарстана в последние годы характеризуется высокими темпами роста объемов промышленного производства, что определяет стратегию развития учебного заведения, находит отражение в освоении новых технологий и внедрения новых специальностей.

Колледж тесно сотрудничает со многими предприятиями города и республики, среди них такие градообразующие предприятия, как: ПАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «Нижнекамскшина», ПАО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК». Востребованность выпускников колледжа из года в год остается на высоком уровне, что объясняется соответствием специальностей учебного заведения требованиям крупнейших базовых предприятий города и высоким уровнем подготовки выпускников в колледже (качество защиты дипломных проектов составляет 95-96% ежегодно). Успешно себя зарекомендовала налаженная система работы по трудоустройству выпускников, проводимая в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями.

В 2017 г. в сфере средне-профессионального образования г. Нижнекамска произошло эпохальное событие: три учебных заведения – Нижнекамский нефтехимический колледж, Нижнекамский технологический колледж и Техникум нефтехимии и нефтепереработки объединились в одно учебное заведение – Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева. Слияние трех учебных заведений дало возможность получить не только высокопрофессиональный педагогический коллектив, самое большое количество студентов (3 тыс. человек очного и заочного отделений), но и расширить материально-техническую базу учебного заведения.

Материально-техническая база представляет собой совокупность средств производства, которые используются или могут быть использованы в экономических процессах и является необходимым условием функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

На сегодняшний день в составе колледже в эксплуатации находятся 3 здания: корпус А, в котором обучаются студенты по рабочим профессиям; корпус Б, в нем получают образование студенты по специальностям нефтехимической и энергетической отрасли и производственный корпус.

Учебный корпус А включает в себя:

- 26 учебных кабинетов, из них 15 по общеобразовательным дисциплинам и 11 по общетехническим и общепрофессиональным дисциплинам, каждые из которых оснащены интерактивным оборудованием и необходимыми учебно-методическими материалами, наглядными пособиями и средствами обучения;
- лаборатории: учебно-тренировочная; технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики; электротехники; информационных технологий; лаборатория физико-химических методов анализа;

технического анализа и контроля производства; промышленной экологии; аналитической химии; физики;

- кабинет для работы преподавателей с мини-типографией;
- мобильный класс;
- актовый зал на 210 мест;
- столовая на 120 мест;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- тир;
- лыжная база;

- здравпункт с процедурным кабинетом;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет инженерно-педагогических работников;
- гардероб.

Учебный корпус Б включает в себя:

- 25 учебных кабинетов, из них 11 по общеобразовательным дисциплинам и 14 по общетехническим и общепрофессиональным дисциплинам, каждые из которых оснащены интерактивным оборудованием и необходимыми учебно-методическими материалами, наглядными пособиями и средствами обучения;
- лаборатории: материаловедения; технической механики; деталей машин; технологии переработки полимерных материалов; химии и технологии нефти и газа; процессов и аппаратов; контрольно-измерительных приборов, технического обслуживания электрооборудования; технологического оборудования отрасли; грузоподъемных и транспортных машин; электроснабжения; технического обслуживания электрооборудования; технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования; технологии отрасли; технических средств обучения; неорганической и органической химии; физической и коллоидной химии; аналитической химии; органической химии; органического синтеза; информационных систем; компьютерных сетей; автоматизированных информационных систем; архитектуры вычислительных систем; технических средств информатизации; информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности; информационных технологий; электрических машин; электрических аппаратов; электрического и электромеханического оборудования; технического анализа и контроля производства; технологии органических веществ и органического синтеза; инструментальных средств разработки; электротехники и электронной техники; электротехники; электротехники и электроники; электротехнических измерений; типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений; электронной техники; электроники; автоматического управления; автоматизации технологических процессов; автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа; автоматизации производства; метрологии, стандартизации и сертификации; монтажа, наладки ремонта и эксплуатации системы автоматического управления; мастерские:
- слесарно-механическая; электрорадиомонтажная; электромонтажная; учебно-производственная;
- студию: информационных ресурсов;
- полигоны: разработка бизнес приложений; проектирование информационных систем, мобильный класс;
- библиотеку с читальным залом;
- актовый зал на 300 мест;
- буфет на 50 мест;
- спортивный зал;
- тир;
- здравпункт с процедурным кабинетом;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- гардероб;
- полигон: разработки бизнес-приложений; проектирования информационных систем.

Производственный корпус состоит из мастерских:

- слесарная и ремонтная;
- механообрабатывающая; слесарные и слесарно-сборочные работы; слесарная;
- токарная;
- слесарно-сборочная по ремонту оборудования, вспомогательные участки гидропневмоприводов, механической обработки деталей, термической обработки деталей; слесарная и ремонтная; слесарно-сборочная;

- тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство токарного станка; тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка;
- сварочная для сварки неметаллических материалов;
- слесарная;
-эксплуатации и обслуживания технологического оборудования; гидромеханических и тепловых процессов;
- электрорадиомонтажная;
- ремонтная;
- сварочная для сварки металлов; сварочная.
Лабораторий:
- оборудования насосных и компрессорных установок;
- испытания материалов и контроля качества сварных соединений;
- измерительная;
- информационных технологий;
- автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа;
- автоматизации и производства;
- химии и технологии нефти и газа;-
оборудования нефтегазоперерабатывающего производства;
- сварочного оборудования.

Ежегодное обновление и благоустройство приколледжной территории создает чувство уюта и красоты, что несомненно сказывается на желании посещать студентами, педагогическим коллективом учебное заведение как с целью общения, так с целью приобретения знаний по специальности. Поэтому, повышение уровня качества образования является актуальной проблемой, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга и особенное место занимает улучшение материально-технической базы.

Литература

1. Давыдова, Л. Слагаемые качества образования / Л. Давыдова // Almamater . – 2004. – № 11. – С. 49-50. – Библиогр. : с. 50.
2. Edugid, Что такое материально-техническая база? [Электронный источник]: http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/346-materialno-tehnich-baza

Современная материально-техническая база - залог успеха подготовки молодых специалистов

Купцова В.А., преподаватель ГАПОУ "НАТ"

Сегодня к профессиональным образовательным организациям, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки рабочих, служащих, предъявляются достаточно серьезные требования, особенно это касается формирования и обновления материально-технической базы. При формировании и обновлении материально-технической базы в обязательном порядке должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС), в разделе, посвященном условиям реализации программ подготовки, четко прописывают требования к материально–технической базе: требования структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. В разделах Условия реализации программы по специальностям, мы найдем информацию, что «Образовательная организация, реализующая программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации». В этих же разделах ФГОС указан и перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов, которые предстоит оснастить необходимым оборудованием для реализации программы.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Поэтому подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, при этом необходимо учитывать и интересы образовательной организации и работодателя. Важным толчком в обновлении материально-технической базы техникума, открытие новых мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, стало включение образовательных организаций в движение Ворлдскиллс и необходимость проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Включение в конкурсное движение поставило проблему подготовки студентов и кадрового состава профессиональной образовательной организации к участию в движении. Процесс подготовки достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало важной проблемой образовательных организаций. Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструктурных листов по компетенциям значительно облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению. В целом необходимо отметить, что комплексность подхода в формировании и обновлении материально-технической базы техникумов заключается в том, что:

- необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта;

- учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников;

- учитывать требования стандартов Ворлдскиллс;

- учитывать финансовые возможности образовательной организации.

В любом случае речь идет о последовательном обновлении материально-технической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Нурлатский аграрный техникум создан в 1979 году на территории Нурлатского района для обеспечения рабочими кадрами сельскохозяйственных и сферы услуг предприятий района и республики.

Основное предназначение техникума - это подготовка специалистов для города и республики, поэтому повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач труда в подготовке специалистов для рынка труда.

Целью ГАПОУ «НАТ» является создание конкурентоспособного образовательного учреждения с оптимальной системой ресурсообеспечения, развитой материально-технической базой, ориентированного на подготовку кадров для аграрной отрасли и сферы услуг и обеспечивающего доступность и высокий уровень профессионального обучения.

«Нурлатский аграрный техникум» осуществляет подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена по 11 программам, 6 из них входят в топ 50 (*повар, кондитер, автомеханик, портной*) для аграрной отрасли и сферы услуг. Среднегодовая численность обучающихся и студентов – 540 чел. Сегодня стандарты WSR становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WSR.

Наши студенты демонстрируют неплохие результаты. Самая востребованная специальность «Механизация сельского хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», а в плане профессий - «Автомеханик», «Повар».

Техникум принимает участие в чемпионатах профессионального мастерства по технологии Волдскилс с 2014 года и занимает призовые места. Сегодня стандарты Волдскилс становятся стандартами подготовки кадров. Наши выпускники при сдаче демонстрационного экзамена показывают стабильные и крепкие практические навыки, на 10 % превышающие показатели по РТ.

За годы существования педагогами учебного заведения подготовлено свыше 9 тыс. квалифицированных рабочих и служащих для народного хозяйства республики.

Выпускники техникума востребованы в аграрной отрасли и предприятиях сферы обслуживания Республики Татарстан и за её пределами.

Ресурсный центр призван удовлетворять возрастающие потребности района в рабочих кадрах. Техникум, исходя из районной потребности в кадрах, способен разработать и реализовывать профессиональные программы совместно с предприятиями - работодателями. Это является своеобразным вложением инвестиций в кадры и решением серьёзной задачи на перспективу.

Для решения перспектив развития техникума определены следующие направления для дальнейшей работы:

- Развитие учебного хозяйства на территории Нурлатского муниципального района**.**
- Совершенствование системы управления Образовательным учреждением на основе современных методов менеджмента организации;
- Развитие взаимодействия Образовательного Учреждения с Социальными партнерами;
- Обеспечение кадрового потенциала техникума в соответствии с требованиями к подготовке рабочих и специалистов;
- Участие студентов Техникума в региональных и национальных чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)**.**
- Выполнение Контрольных цифр приёма в 2021г. на 100 %.
- Расширение услуг профессионального и дополнительного образования техникума. Открытие новых специальностей технического, экономического и информационного профиля с учетом потребностей регионального рынка труда;
- Модернизация и совершенствование учебных планов, учебных программ и программ подготовки и переподготовки специалистов. Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов топ -50;
- Приведение профессиональных образовательных программ в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами развития экономики, социальной сферы региона;
- Качественное обновление структуры подготовки с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов в их мобильности;
- Развитие воспитательной системы образовательного учреждения, наличие целевых воспитательных программ для всех студентов техникума.
- Модернизация образовательного процесса, в том числе внедрение личностно-ориентированных технологий образования, технологий здоровьесбережения и безопасности.
- На сегодняшний день новые стандарты задают потребность в развитии и освоении новых специальностей и профессий на рынке труда. В связи с этим Техникум планирует Лицензирование вновь открываемых направлений подготовки, профессий, специальностей СПО, востребованных региональным (муниципальным) рынком труда.
- В связи с актуализацией Перечня профессий, специальностей и квалификаций Техникум должен получить лицензию по следующим профессиям и специальностям по основным образовательным программам:
  - Агроинженерия;
  - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
  - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
  -Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов;
  - Конструирование, моделирование и технология швейных, меховых, кожаных изделий (по видам).

Формирование контингента обучающихся производится из числа студентов, подготовка которых осуществляется за счет средств бюджетного финансирования. В соответствии с лицензией в техникуме предусмотрена подготовка по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

По всем профессиям техникум осуществляет основную образовательную деятельность, профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации по индивидуальным договорам с физическими лицами, проводит обучение безработных граждан по договорам с центром занятости населения, по заказам предприятий.

Техникум, исходя из районной потребности в кадрах, расширил линейку профессиональных программ совместно с предприятиями - работодателями. Это стало своеобразным вложением инвестиций в кадры и решением серьёзной задачи на перспективу.

Выстроенная система эффективного взаимодействия с организациями – партнёрами способствует выполнению основной задачи, поставленной перед профессиональной образовательной организацией в части подготовки конкурентоспособного специалиста для аграрного сектора экономики. Социальными партнёрами Техникума являются более 20 предприятий – потенциальных работодателей. Руководители ведущих организаций являются председателями Государственных аттестационных комиссий.

Мы считаем, что при подготовке кадров очень важна оснащённость процесса. Нашу учебно-лабораторную базу составляют 17 кабинетов, оборудованных интерактивными средствами обучения, 7 учебно - производственных лабораторий, 3 кабинета ЭВМ с выходом в интернет, спортивный зал, библиотека, читальный и тренажёрный зал, медицинский кабинет, столовая на 180 мест, общежитие на 50 мест, музей истории техникума. В учебных корпусах занятия теоретического обучения ведутся в 21 учебном кабинете. Обеспеченность учебной площадью составляет 25 кв. м. на одного обучающегося.

Решение задач модернизации материально-технической базы в ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая» в условиях новых вызовов

Ахмадуллин Саид Назипович

Динамично изменяющаяся современная жизнь, потребности постиндустриального общества в технологически грамотных и широко образованных работниках, владеющих современными технологиями, умеющими организовать свою деятельность, управлять техническими объектами и технологическими процессами, реализовывать проекты в личной и профессиональной сфере, способными адаптироваться к возникающим ситуациям, взаимодействовать в широком смысле с окружающими людьми и миром, предъявляют возрастающие требования к содержанию образования обучающихся. Сегодня к профессиональным образовательным организациям, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки рабочих, служащих, предъявляются достаточно серьезные требования, особенно это касается формирования и обновления материально-технической базы. При формировании и обновлении материально-технической базы в обязательном порядке должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС), в разделе, посвященном условиям реализации программ подготовки, четко прописывают требования к материально--технической базе.

В этом же разделе ФГОС указан и перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов, которые предстоит оснастить необходимым оборудованием для реализации программы.

Если мы обратимся к «Методическим рекомендациям по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями», то вопросы формирования и обновления материально технической базы решены следующим образом:

- на уровне Российской Федерации и каждого субъекта предлагается сформировать перечень российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов;
- оказание финансовой помощи образовательным организациям осуществляющим подготовку по программам ТОП - 50 , в том числе решение вопросов субсидирования;
- сформировать список ведущих образовательных организаций или ресурсных центров, владеющих мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), с целью реализации сетевой формы.

При формировании и обновлении материально-технической базы в обязательном порядке должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса.

Привлечение работодателей к формированию перечня оборудования позволяет привлекать его и к софинансированию, в рамках взаимовыгодного сотрудничества по подготовке кадров. Оснащение современных мастерских и лабораторий с привлечением средств работодателя позволяет готовить востребованных специалистов, оказывать помощь самим работодателям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся кадров иногда даже без отрыва от производства. Таким образом, подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя. Важным толчком в обновлении материально-технической базы техникума, открытие новых мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, стало включение образовательных организаций в движение Ворлдскиллс и необходимость проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников.

Включение в конкурсное движение поставило проблему подготовки студентов и кадрового состава профессиональной образовательной организации к участию в движении. Отработка профессиональных компетенций при подготовке к конкурсам профессионального мастерства невозможна на базе работодателя и другой профессиональной образовательной организации и даже затруднительна при сетевой форме реализации программ. Процесс подготовки достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало важной проблемой образовательных организаций. Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструктурных листов по компетенциям значительно облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению.

В целом необходимо отметить, что комплексность подхода в формировании и

обновлении материально-технической базы техникумов будет заключаться в том, что:

- необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников;
- учитывать требования стандартов Ворлдскиллс;
- учитывать финансовые возможности образовательной организации.

В любом случае речь идет о последовательном обновлении материально-технической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

С 2014 года одним из главных путей решения задач модернизации материально-технической базы республиканской системы профессионального образования в соответствии с решением Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова стало создание ресурсных центров.

Ресурсные центры – это современные учебные центры (колледжи и техникумы), в которых сконцентрированы новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей. Стоит отметить, что ключевую партнерскую роль в создании ресурсных центров играют профильные предприятия.

Одним из таких ресурсных центров с 2016 года является наш Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая. На создание ресурсного центра из бюджета Республики Татарстан было выделено более 200 млн рублей из них 30 млн на закупку современного оборудования. Были капитально отремонтированы учебное здание, лаборатории, актовый и спортивные залы, библиотека с читальным залом и с выходом в интернет, столовая, общежитие на 360 мест, проведено благоустройство территории, разбит парк, был построен автодром для проведения практических занятий водителей автомобиля категорий «В» и «С», построены спортивные площадки для мини-футбола, баскетбола, волейбола с искусственным покрытием. На таких современных учебных заведениях подготовка специалистов и квалифицированных рабочих поставлена на совершенно ином уровне. Такая современная материально-техническая база создает благоприятные условия для овладения учащимися основами профессионального мастерства на уровне современной техники. Правильная организация учебно-производственных мастерских, полигонов, площадок, учебных кабинетов, лабораторий и других учебных подразделений и сооружений производственного назначения, с точки зрения их планировки, оснащения и соответствия учебно-воспитательным задачам, формам и методам ПО, способствует созданию благоприятных условий труда для мастера и учащихся, достижению максимального эффекта в работе при минимальных затратах времени.

Материально-техническая база должна постоянно реконструироваться, технически перевооружаться, расширяться, пополняться оборудованием, учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, манипуляторами, мебелью, станками, приборами, ЭВМ, компьютерами, роботами и т.п. Поэтому наш Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая принял участие в конкурсном отборе на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы российской Федерации «Развитие образования». На основании экспертных оценок востребованности групп профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом мониторинга качества подготовки кадров в соответствии с приоритетами развития российской экономики определена следующая потребность в количестве мастерских по направлениям:

промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») - 300 мастерских;
информационные и коммуникационные технологии - 400 мастерских;
строительство - 600 мастерских;
обслуживание транспорта и логистика - 600 мастерских;
искусство, дизайн и сфера услуг - 500 мастерских;
промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») - 200 мастерских;
сельское хозяйство - 400 мастерских;
социальная сфера - 2000 мастерских.

Конкурс проводился Минпросвещения России в соответствии с Правилами, утвержденными постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, а также в соответствии с приказом Минпросвещения от 8 апреля 2020 г. № 174. Мы участвовали по лоту № 6 Сельское хозяйство. Согласно конкурсной документации по лоту №6 создаются четыре мастерские по приоритетным компетенциям. Стоимость лота составляет 42600000 рублей. Мы выбрали нижеследующие компетенции:

а) Мастерская: 1. по компетенции Ветеринария;
б) Мастерская: 2. по компетенции Промышленное садоводство;
в) Мастерская: 3. по компетенции Сельскохозяйственные биотехнологии;
г) Мастерская: 4. по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

По результатам конкурса наш проект оказался в числе победителей. В2021 году нам предстоит осуществить проект в жизнь, которой даст новый импульс в подготовки профессиональных кадров для агропромышленного комплекса нашего района и Республики Татарстан.

Решение задач модернизации материально-технической базы СПО в условиях новых вызовов

Р.Р.Фатхриев преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

В настоящее время в условиях современного образования методика профессионального обучения обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, внедрением новых технологий в производстве. В 2020 году трудности возникли и в связи пандемией COVID-19, из-за которого были введены ограничения относительно образовательных учреждений, переход на дистанционное обучение. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических подходов области методики преподавания специальных дисциплин, поиска инновационных средств, форм и методов обучения связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных информационных технологий. Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Выпускник профессионального образовательного учреждения должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат.

Сегодня наша жизнь не представляется без интернета. Он прочно утвердился в повседневной жизни взрослых и детей. Поэтому использование Интернет- ресурсов в

деятельности преподавателя становится неотъемлемой частью современного образования, позволяющие увеличить образовательные возможности преподавателя и студента.

Уже третей год, мы преподаватели Сабинского аграрного колледжа используем Видеоуроки для обучения студентов. Каждый преподаватель записывает видеоурок по своему предмету сам, при этом учитывая специфику образовательного учреждения и менталитет слушателей. Применение индивидуальных видеоуроков каждым преподавателем позволяет воздействовать на три канала восприятия студента: визуальный, аудиальный и кинетический. Это приводит к более лучшему усвоению материала студентами. И практика показала, в период пандемии, при переходе к дистанционному обучению у нас особых проблем не возникало. Преподаватели и студенты были готовы к этому. Это подверждает тот факт, что наши студенты региональном чемпионате Worldskills, в компетенции «Обслуживание тяжелой техники», « Обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание сельскохозяйственной техники» заняли призовые места.

В этом году учитывая требования современного общества мы получили обширную почву для размышления:
-необходимо при составлении рабочих программ учитывать требования предъявляемые в чемпионате Worldskills, уделять большее внимание развитию практических навыков студентов;
--необходимо систематически повышать квалификации преподавателей не только в теоретическом плане, но и в практическом.

- организовать более детальное изучение электронных систем управление двигателями (ЭСУД), методы диагностики и определения неисправностей этих систем;

-необходимо приобретение современного диагностического оборудования и соответствующей технической литературы. К сожалению образовательные учреждения отстают в техническом плане от технологических процессов производства;
- вести целенаправленную работу по закреплению умений пользоваться студентами технической литературой, уделять больше внимания к самостоятельной работе студентов.

В связи требованиями внедрения стандартов Worldskills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций появилась необходимость пересмотра основных подходов к методике проведения учебной и производственной практики.

Очевидно, что практика является обязательным в учебном процессе и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

В ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» учебная практика проводится в тесном и эффективном взаимодействии с учреждениями и базовыми предприятиями Сабинского района. Колледж имеет стратегических партнеров среди агропромышленных предприятий (ООО «Сабагро», АО “ТДК лтд.” (Татарстан девелопмент компани лтд.)/ CJSC “TDC ltd” (Tatarstan Development Company), ООО «Рамазан», ООО «Саба», ООО «ТюлячиАгро»), строительных организаций ООО «ПМК159», ООО «Сабинская ПМК «Мелиорация», ООО «СабЭнергосервис», что обеспечивает решение проблем, связанных с разработкой и внедрением современных инновационных образовательных технологий, развитием ресурсной базы, трудоустройством выпускников, повышением квалификации инженерно-педагогических работников, развитием сетевого взаимодействия.

И еще основным требованием является необходимость привлечения молодых специалистов-преподавателей для работы в учреждениях среднего профессионального образования, представляя при этом значимый финансовый и социальный стимул. Именно молодые преподаватели являются ведущей силой в модернизации материально технической

базы СПО, внедрении новых технологий и современного мышления. И наша основная задача выпускать из стен учебного заведения не только квалифицированного специалиста, но и всесторонней развитой личности способного занят свое место в современном обществе.

Применение инновационного программного обеспечения при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла

Бронникова Нелля Радиковна
преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Одной из важнейших задач, решаемых в процессе обучения, является задача подготовка специалистов требуемой квалификации, обладающего не только теоретическими знаниями, но умеющего применять эти знания для решения практических и профессиональных задач. Современный уровень развития науки и техники диктует необходимость в выпускниках колледжа, обладающих глубокими теоретическими знаниями и устойчивыми практическими навыками. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема активизации учебной деятельности студентов профессиональных учебных заведений. Интенсификация изучения отдельных тем специальных дисциплин на практических занятиях, с целью развития устойчивых навыков решения практических задач и глубокого усвоения теоретического материала может быть достигнута на основе применения современных математических и профессиональных программных пакетов, позволяющих в реальном масштабе осуществлять анализ и синтез дискретных автоматов. К таким программным продуктам относится ElectronicsWorkbench.

Целью моей работы является разработка специализированного программно-методического обеспечения лабораторно-практических занятий по дисциплинам «Вычислительная техника» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в колледже для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» с использованием программно-моделирующей среды ElectronicsWorkbench.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты представляют собой методическую и практическую основу для преподавания и изучения специальных дисциплин.

Широкие возможности по моделированию работы дискретных устройств, предоставляемые программно-моделирующей средой ElectronicsWorkbench, способствовали её распространению в технической обучающей сфере. Она предоставляет пользователю обширный набор инструментов для реализации практических замыслов по синтезу и анализу дискретных и аналоговых устройств на компьютере. Возможность в кратчайшие сроки получить на экране компьютера функциональную модель устройства, самостоятельно проверить правильность его работы, опираясь на заранее подготовленную табличную или графическую модель, делают пакет ElectronicsWorkbench эффективным обучающим средством решения прикладных задач. При этом студент общается с вычислительной средой на уровне понятий, идей, общих подходов и за небольшое время может рассмотреть самостоятельно много примеров. Эти свойства общения со средой особенно важны для развития творческого, критического и независимого мышления, поскольку будущий специалист может всесторонне исследовать новые объекты, выделить общие закономерности и сформулировать обобщающие утверждения на основе собственных наблюдений.

Дисциплина «Вычислительная техника» требует от студентов достаточно свободного владения методами синтеза и анализа функционирования дискретных устройств, а также

имеет.ограничения и допущения при рассмотрении изучаемых объектов, что становится препятствием для понимания студентами физической сущности происходящих процессов.Это объясняется сложностью и многообразием объектов и математических моделей для их формального отображения. Чтобы решить эту проблему, необходимо уже с первого курса всесторонне изучать темы, связанные с методами синтеза и анализа схем. То есть на трёх дисциплинах «Информатика», «Физика» и «Математика» студенты изучают углубленно такие темы. Например, на занятияхпо дисциплине «Информатика» подробно изучаем темы «Системы счисления и арифметические действия в них», «Дискретное кодирование информации» и «Алгебра логики и логические операции»; из дисциплины «Физика» - все темы, связанные с электричеством; из дисциплины «Математика» - темы «Гармонические колебания» и «Графики тригонометрических функций».

Рассмотрим в общем виде, что представляет собой объект изучения в рамках дисциплины «Вычислительная техника».

ElectronicsWorkbench является очень мощной программой в сфере моделирования и расчета электрических (электронных) схем устройств на цифровых и аналоговых компонентах. В ней содержится большой набор инструментария и библиотек элементов для работы. Это виртуальные тестеры, генераторы, осциллографы, готовые модели электротехнических деталей и т.д. Программное обеспечение полностью совместимо с программами дизайна CAD(технология компьютерного конструирования при проектировании аппаратной и программной частей автоматических и автоматизированных изделий, содержащих электронные, электронно-механические, механические, а также оптические и оптико-электронные компоненты) и PCB (редактор топологии печатных плат в составе пакета программ для проектирования электронных устройств.

Основными особенностями данной программыявляетсяпроста в изучении и практичность в работе, также есть возможность использования контрольно-измерительных приборов, которые по своему виду и внутренним характеристикам приближены к их реально существующим аналогам.

К преимуществам ElectronicsWorkbench можно отнести:

- использование компьютерных методов разработки;
- быстрое выполнение сложных и объемных работ;
- может применяться на предприятиях, профессиональных образовательных учреждениях, в домашних условиях (быту);
- высокая точность и глубокий анализа;
- применяться как замена дорогостоящего оборудования;
- содержит в себе большое количество моделей электронных устройств;
- программа проста в обращении и не требует глубоких знаний в компьютерной технике;
- имеет интуитивно понятный интерфейс;
- может работать с большим числом компьютерной периферии и имитировать ее работу;
- на данный момент времени программа является лучшей из существующих в этой сфере.

Данная система схемотехнического моделирования показала достаточно высокую гибкость и точность вычислений, найдя широкое применение более чем в 50 странах мира, как на предприятиях, так и в высших и средних профессиональных образовательныхучреждениях. ElectronicsWorkbench включает инструменты для моделирования, редактирования, анализа и тестирования электрических схем. Программа имеет простой интерфейс и идеально подходит для начального обучения электротехники и электроники. Библиотеки предлагают огромный набор моделей радиоэлектронных устройств от самых известных иностранных производителей с широким диапазоном значений параметров. Кроме этого, есть возможность создания собственных компонентов. Активные элементы могут быть показаны как идеальными, так и реальными моделями. Всевозможные

приборы (мультиметры, осциллографы, вольтметры, амперметры, частотные графопостроители, динамики, светодиоды, лампы накаливания, логические анализаторы, сегментные индикаторы, цифровые элементы) позволяют делать измерения любых величин, строить графики.ElectronicsWorkbench может провести анализ логического, цифрового устройства, цепи по постоянному и переменному току, исследовать переходные процессы при любом внешнем воздействии с помощью генераторов сигнала разной формы. Поэтому преподаватели таких дисциплин как «Физика» и «Электротехника» иногда для опытов используют эту систему для демонстрации работы электрических схем.ElectronicsWorkbench позволяет экспортировать результаты работ в некоторые трассировщики (Например, Tango – свободная объектно-ориентированная система, предназначенная для управления ускорителями, экспериментальными установками а также различным оборудованием и программным обеспечением, или Orcad – пакет компьютерных программ, предназначенный для автоматизации проектирования электроники, который используется в основном для создания электронных версий печатных плат для производства печатных плат, а также для производства электронных схем и их моделирования).

Меню системы схемотехнического моделирования ElectronicsWorkbench англоязычное, что тоже играет свою роль в овладении студентами «технического английского» по своей специальности.

Прикладные программы по профилю специальности помогают специалисту, не прибегая к дорогостоящим стендам и оборудованию, проверить работоспособность логической или электронной схемы. Также используемые специализированные программные продукты позволяют более качественно подготовиться к всевозможным профессиональным конкурсам и олимпиадам, таким как WorldSkills, по нескольким компетенциям.

В заключении, хочу сказать, что ElectronicsWorkBench– это не единственная программа по профилю, изучаемая студентами нашего колледжа. Помимо её, студентына занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осваивают прикладные программы САПР с профессиональными компонентами для изображения электронных, электрических и принципиальных схем. Необходимо сказать, что большинство выпускников нашего колледжа продолжают обучение в высших учебных заведениях, где им помогают навыки работы с программными продуктами по профилю специальности.

(Ссылка на ролик https://youtu.be/3M_A17gZJMk).

Ресурсные центры профессионального образования

Газизова Зиля

Главной траекторией в становлении новой системы подготовки технических кадров стало создание сети ресурсных центров, имеющих сегодня новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей.
Для обеспечения республиканской экономики высококвалифицированными рабочими кадрами в Республике Татарстан осуществляется комплекс мероприятий, направленных на модернизацию системы профессионального образования.
С 2014 года одним из главных путей развития республиканской системы профессионального образования в соответствии с решением Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова стало создание ресурсных центров.

В целях реализации мероприятий подпрограммы «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы на

2014-2020 годы» Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы» был присвоен статус ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан 41 профессиональным образовательным организациям: 2014 год - 5, 2015 год -9, 2016 год - 6, 2017 год - 5, 2018 год - 6, 2019 год - 6, 2020 год - 4.

В 2015 году в список ресурсных центров вошел и ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум». Техникум является уникальным в своем роде и единственный в Республике Татарстан, который осуществляет подготовку рабочих кадров и специалистов шинного производства.

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» лицензирован по программам СПО, а также по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по программам профессиональной подготовки, переподготовки.

Техникум готовит токарей, специалистов по Технологии машиностроения, а с 2018 года специалистов технологии металлообрабатывающего производства. Готовить конкурентоспособных специалистов позволяет тесное сотрудничество техникума с компанией DMG MORI Russia.

Какое внедрение современных инновационных программ обучения специалистов по ТОП-50 идет на базе нашего техникума?

1) в 2018-2019 учебном году участие в работе республиканского отраслевого методического объединения по специальности ТОП-50 (15.02.15) «Технология металлообрабатывающего производства»;

2) с 2019 года реализация эффективных образовательных программ, предусматривающих освоение компетенций цифровой экономики и профессий будущего. Новый набор на специальности впервые 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, 09.02.07. Информационные системы и программирование.

За годы его существования получили образование и стали рабочими и специалистами Управляющей компании «Татнефть-Нефтехим», Танеко, Таиф и др. более 15 тысяч человек по профессиям и специальностям: оператор в производстве шин, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, лаборант по физико – механическим испытаниям, токарь, мастер по обработке цифровой информации, технология машиностроения, технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, слесарь-ремонтник, прикладная информатика, автоматические системы управления и др.

С 2009 года работает очно – заочное (вечернее) отделение, с 2011 года открылось заочное отделение.

На базе ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» и предприятий ООО «УК Татнефть-Нефтехим» проходит обучение студентов по дуальной форме обучения по профессиям: оператор в производстве шин, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Рабочие предприятий ООО «УК Татнефть - Нефтехим» ежегодно проходят профессиональную подготовку и переподготовку, повышают рабочие разряды по 47 профессиям.

Реализация муниципальной профориентационной программы «Мир профессий Нижнекамска» на базе техникума (участие в конкурсе профессионального мастерства по компетенциям среди школьников, организация экскурсий и т.д.).

С учетом принятого решения о проведении в 2019 году мирового чемпионата профессионального мастерства WorldSkills в г. Казани были созданы специальные рабочие группы по соответствующим группам специальностей. В 2017 году в ресурсных центрах началась подготовка по специальностям WorldSkills . Преподаватели и мастера нашего техникума активно включились в работу по подготовке к чемпионату.

Участие студентов техникума в чемпионатах:

№ п/п	Компетенция	Участник	Результат	Год проведения
1	«Промышленная робототехника»(Открытый региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Республики Татарстан)	Зиннатуллин Айзат Сингатуллин Дмитрий	Диплом победителя II степени сертификат участника	2016
2	«Промышленная робототехника» (Открытый региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Россия г. Красногорск)	Зиннатуллин Айзат	Золотая медаль, диплом I степени	2016
3	"IT- технологии" ("Нобелевские надежды КНИТУ")г. Нижнекамск	Бакакин Роман	1 место	2018
4	«Промышленная робототехника»	Деревенский Евгений	3 место	2019
5	«Интернет вещей»	Сафин Инсаф, Жаворонкин Никита	1 место	2019
6	«Промышленная робототехника»	Рябов Григорий	3 место	2020
7	«Охрана окружающей среды»	Минниязова Руфина	3 место	2020
8	Эксплуатация кабельных линий электропередачи	Чернов Григорий	3 место	2020

Итоги Абилимпикса:

/п	Компетенция	Участник	Результат	Год проведения
	"Веб-дизайн" (региональный чемпионат) г.Казань	Бакакин Роман	1 место	2018
	"Веб-дизайн" (IVнациональный чемпионат) г. Москва	Бакакин Роман	3 место	2018
	«Промышленная робототехника»	Зайнутдинов Тимур	3 место	2019
	«Промышленная робототехника»	Некрасов Александр	2место	2020

Ресурсные центры – это вполне своевременное и необходимое явление в образовании. Ресурсные центры получили столь широкую востребованность благодаря необходимости модернизаций в образовательной сфере. С помощью ресурсного центра осуществляется концентрация и обеспечение доступа к дорогим и подчас дефицитным ресурсам. Также центры выступают в роли учреждения для дополнительного и профессионального образования. Их деятельность заключается в грамотной организации доступа для коллектива к материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсам. Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса. Именно ресурсный центр является тем самым пространством, которое на сегодняшний день является приоритетным для государства, поскольку основная его цель – стимулировать у ребенка желание учиться.

Эффективность системы профессионального образования как ресурса социально-экономического развития региона напрямую связана с ее позиционированием на рынке труда. Это значит, что она должна иметь инфраструктуру рыночного типа, механизмы результативного взаимодействия с субъектами внешней среды. Деятельность ресурсных центров профессионального образования, как составляющей образовательных кластеров, обеспечивает не только общедоступное, качественное, эффективное производство образовательных услуг, но и взаимосвязь учреждений профобразования с предприятиями и бизнес-структурами [2]. Организационные структуры ресурсных центров профессионального образования варьируются в зависимости от направлений деятельности и имеющихся ресурсов.

Список литературы

1. Короткова О.В., Пугачёва Н.Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. - № 18. – С. 109-125.

2. Ломакина Т.Ю. Ресурсный центр как единица системы профобразования // Профессиональное образование. – 2006. - № 12. – С. 2-4.

Материально – техническая база колледжа как условие в подготовке педагогических кадров

Топаева Людмила Николаевна
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Профессиональное подготовка и развитие – это процесс, в результате которого человек сохраняет и нарабатывает уровень своих профессиональных знаний, умений и навыков в течение всей своей жизни. Недостаточно стать профессионалом один раз. Чтобы оставаться постоянно в профессиональном развитии, необходимо постоянное профессиональная подготовка, переподготовка вместе с развитием личности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего учебного занятия. Развитие исследовательской деятельности, умений, профессиональная подготовка личности информационного общества, в течение последних лет активно используются информационно-коммуникационные технологии в образовании. Но это не веление времени, а необходимое условие, направленное на повышение качества учебно-

воспитательного процесса. Процесс обучения строится на основе использования информационно-коммуникационных технологий в структуре урока, это в свою очередь позволяет: организовать поисковую деятельность учащихся на уроке, наработка новых знаний, развитие самостоятельности, что приводит к повышению качества обучения по дисциплине.

Использование компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые различные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, активизировать познавательную активность студентов.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества образования как важнейшего фактора формирования нового качества знаний, посредством совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения. Почему же так остро ставится вопрос? Ответ один, для работодателя, при трудоустройстве, основным фактором являются квалифицированность специалиста, возможность и желание специалиста развиваться, умение работать со средствами труда. Именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда. В российской системе образования учтены необходимые компетенции для развития в обучающихся такого рода навыков, формируются умения конкурировать с системами образования передовых стран, пример тому чемпионаты по стандартам WorldSkills.

Сегодня в педагогической практике образования значительное место отводится развитию материально-технических средств учебного назначения и максимальному использованию их дидактических возможностей. Специалисты выделяют современный этап, как переход от традиционных средств обучения к средствам новых информационных технологий обучения и видят путь повышения эффективности обучения в широком использовании этих средств.

Образование сегодня ориентировано на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, которая представляет обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения.

Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической базы обучения.

Важным процессом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является:

- создание современной материально-технической базы образовательной среды;
- разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- креативность, инновационность деятельности педагога и руководство учебного заведения по применению и использованию этих материально-технических средств.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития любого образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в колледже уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию программ ИКТ.

Материально-техническую базу колледжа представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает:

- уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой.
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, отношении к имуществу школы.

– материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся;
– учебно-наглядные пособия и учебное оборудование;
– специальная аппаратура для подачи информации, оформление колледжа и кабинетов.

Такой уровень развития материальной базы колледжа оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Согласно многочисленным исследованиям, число здоровых детей с каждым годом становится все меньше. По данным ученых, педагогов и медиков лишь 10 % обучающихся признается практически здоровыми. И одной из причин низкого уровня здоровья указывается недостаточно хорошее состояние материальной базы образовательных учреждений.

Кабинетная система с хорошим оборудованием, оборудованные лаборатории, спортзалы и спортивные площадки расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности обучающихся на уроках, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса.

Материально-техническая база колледжа, через аудио-, видео-, компьютерные технологии дает возможность донести информацию до каждого студента, обеспечивает работу с информацией, презентациями, фото- материалами, облегчает установление обратной связи на уроке между педагогом и студентом, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса.

На прямую, с этим связано и качество образования, правильная кадровая политика образовательного учреждения, деятельность по сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, расширение возможностей по создание и обновлению материально-технической базы колледжа. Оснащенность современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудование компьютерных классов и рабочих мест преподавателя учебных кабинетов, с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; режим функционирования столовой; соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям обучающихся – все это помогает создать условия для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье подростков. В конечном итоге это позволит достичь новых образовательных результатов.

К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний и прочее.

Современную структуру учебного материально-технического комплекса условно можно разбить на четыре составляющих крупных модуля:
– учебно-наглядные средства;
– учебная техника;
– технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;
– специализированная мебель и оргсредства.

1. Современное обучение немыслимо без использования электронных учебников, справочников, задачников, обучающих и моделирующих программ, аудиотекстов и видеофильмов, печатных плакатов, таблиц и транспорантов, учебных моделей и натуральных объектов. Все это составляет первый модуль учебно-наглядных средств.

2. Второй модуль учебная техника состоит из двух крупных блоков: учебное оборудование и технические средства обучения.

Учебное оборудование классифицируется по видам учебного эксперимента: демонстрационное и лабораторное. В свою очередь, лабораторное оборудование условно разбивается на оборудование для фронтальных лабораторных работ и оборудование для проведения практикумов. К учебному оборудованию относится так называемое дополнительное и вспомогательное оборудование, помогающее в проведении учебного эксперимента.

3. Третий модуль – технические средства обучения – можно разбить на традиционные технические средства обучения и технические средства новых информационных технологий обучения. Технические средства управления учебным процессом – включает:

- средства образовательных телекоммуникационных сетей: локальных – внутри учебного заведения; региональных и межрегиональных – между учебными заведениями и образовательными центрами;
- средства образовательных систем внутреннего и внешнего теле- и радиовещания;
- технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий;
- средства систем видеоконтроля учебных зданий;
- средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации.

4. Четвертый модуль – специализированная учебная мебель и оргсредства –включает: учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительную полиграфическую технику и т.п.

Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу колледжа, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализм, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Но здесь иногда возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения колледжа, но средств иногда просто не хватает и обновление материально – технической базы откладывается на неопределенный период.

Сфера образования является одним из направлений социально-экономического развития общества. Успешная реализация задач в области социально-экономического развития общества и поддержания конкурентоспособности государства становится невозможной без наличия качественной, высокоразвитой системы образования.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:– М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.
2. Модернизация российского образования: документы и материалы. / Под ред. Э.Д. Днепрова. – М.: ГУВЭШ, 2007
3. Косова, Ю. А. Организационно-экономические основы развития материально-технической базы физической культуры и спорта в образовательных учреждениях / Ю. А. Косова. - М., 2012. - 28 с. Бабин Ю. В.,
4. Алешин Л. И., Материально-техническая база – фундамент информатизации библиотек // Научно-техническая информация Сер. 1 Организация и методика информационной работы. - 2012. - № 3. - С. 16-18
5. Edugid, Что такое материально-техническая база? [Электронный источник]: http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/346-materialno-tehnich-baza Дата обращения: 20.03.2014
6. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) [Электронный источник]: http://www.prison.org 58 Дата обращения: 20.03.2014
7. Шляпникова, О. А. Профессиональное развитие личности: учебное по-собие / О. А. Шляпникова. – Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2012. – 132 с.;

Современная материально-техническая база-залог успеха подготовки молодых специалистов

Газизянов Зиннур Газинурович

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Надлежит отметить, что развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами: недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых – обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовки кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;

2)развитие учебно-материальной базы;

3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;

5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Качество деятельности колледжа напрямую зависит от качества каждого из аспектов этой деятельности:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

Качественная реализация федеральных образовательных стандартов третьего поколения требует высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

В Сабинском аграрном колледже много уделяется внимания самообразованию инженерно-педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесс.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность.

Я думаю, что усилия инженерно-педагогических коллектива следует сосредоточить на следующих задачах:

1) создание нормативно-правовых условий для инициативного участия работодателей и других социальных партнёров в решении проблем среднего профессионального образования;
2) выработка механизма осуществления контрактной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях СПО на основе целевого заказа;
3) совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и учебными заведениями;
4) разработка механизма взаимодействия и интеграции системы профессионального образования со старшей образовательной школой;
5) реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;
6) разработка стандартов минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей;
7) разработка системы мер по повышению привлекательности системы среднего профессионального образования для потенциальных инвесторов.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей колледжа.

Современная материально-техническая база – залог успеха подготовки молодых специалистов

Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Казанский колледж
строительства, архитектуры
и городского хозяйства» (ГАПОУ «ККСАиГХ»)
Ибатуллина Рузалия Наилевна

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества среднего образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости увеличения значения специального среднего образования, как важнейшего фактора формирования нового качества общества и экономики в целом.

Развитие системы образования невозможно без должного инвестирования в материально-техническую базу учебных заведений, которое оказывает влияние на развитие подготовки и профессионализма молодых специалистов. Но часто, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения учебных заведений, и при этом требуется широкая поддержка со стороны общественности, проводимой образовательной политики, активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает учебное заведение. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе.

Базисом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является:

1. Создание современной материально-технической базы образовательной среды;
2. Разработка рациональной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе;
3. Совершенствование деятельности преподавателя и администратора учебного заведения по применению этих материально-технических средств.

Для полного понимания проблемы рассмотрим определение материально-технической базы. Материально-техническая база - совокупность средств производства, которые используются или могут быть использованы в экономических процессах. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития учебного заведения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к учебному заведению.

Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам:

1. Уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, методической и художественной литературой.
2. Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, отношении к имуществу учебного заведения.

В настоящей статье по развитию материально-технической базы ГАПОУ «ККСиГХ» отражается работа по оснащению образовательного процесса в учреждении учебных стендов в свете новых вызовов времени и задач, которые ставит современное общество перед

системой специального профессионального образования. В колледже были закуплены учебные стенды для изучения и проведения лабораторных работ студентами инженерных систем монтажа и ремонта оборудований в системе жилищно-коммунального хозяйства. Также в колледже имеются мастерские, оснащенные современной материально-технической базой по различным компетенциям.

Мастерские созданы в соответствии с требованиями международных стандартов ассоциации WorldSkills, целью которой является повышение статуса профессиональной подготовки и квалификации молодых рабочих кадров во всем мире. Их оснащение позволит значительно повысить уровень подготовки выпускников колледжа по специальностям.

Созданные современные мастерские позволяют использовать их в рамках подготовки специалистов среднего звена при проведении демонстрационного экзамена, в сетевом взаимодействии с другими профессиональными образовательными организациями, в чемпионатском движении WorldSkills и при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов работодателей в области строительства и монтажа.

В колледже практические занятия проводятся в следующих учебных лабораториях: по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома; по гидравлике, теплотехники и аэродинамики; в лабораториях материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата; испытания строительных конструкций и изделий, технической механики, организации технологического процесса; в лабораториях информационных технологий в профессиональной деятельности: в лабораториях безопасности жизнедеятельности и охраны труда; в лабораториях «Учебная бухгалтерия», в лабораториях товароведения. Учебная практика реализуется на следующих площадках колледжа: специализированный центр компетенций, ресурсный центр ООО «Роберт Бош», мастерская по механической обработке древесины, мастерская слесарно-сантехнических работ, мастерская штукатурных, малярных и облицовочных работ, мастерская столярно-плотницких работ, мастерская каменных работ, мастерская по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Кабинетная система в колледже с учебным оборудованием расширяет возможности использования разнообразных способов деятельности студентов на учебных занятиях, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса.

Материально-техническая база колледжа дает возможность донести информацию до каждого студента, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на занятии, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса. Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы колледжа. Качество образования — важнейший показатель успеха учебного заведения.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий при которых возможно достичь высоких образовательных результатов. Под образовательными результатами понимаются личностные достижения студентов в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебной дисциплины. К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций, освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний и прочее.

В России, как и во всем мире, растет понимание того, что в настоящее время вряд ли удастся сделать принципиально новый шаг в развитии образования, если не поднять его

качество, не сориентировать на достижение новых образовательных результатов и на применение новых организационных форм.

Современную структуру учебного материально-технического комплекса условно можно разбить на четыре составляющих крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства;
2. учебная техника;
3. технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;
4. специализированная мебель и оргсредства.

Повышение уровня качества образования молодых специалистов – это актуальная проблема, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. В современных условиях наряду с региональными властями, главами органов местного самоуправления, администрацией образовательного учреждения, каждый преподаватель может стать участником или руководителем социального проекта и осуществить работу по обновлению материально-технической базы своего учреждения по своему направлению деятельности, что, безусловно, создаст дополнительные условия для доступности качества образования.

Используемые источники:

1. Edugid, Что такое материально-техническая база? [Электронный источник]: http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/346-materialno-tehnich-baza
2. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:– М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.
3. Кузьмина Е., Материально-техническая база вуза и ее влияние на качество обучения // Almamater: Вестник высшей школы. 2002 N 8 - С. 28-30,37
4. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопр. образования. – 2005 – № 1 – С.5-10.

Применение лабораторных комплексов для подготовки специалистов строительных специальностей

Меухутдинов Рустем Фаритович, преподаватель ГАПОУ ККСАиГХ
Валишина Тамара Михайловна, преподаватель ГАПОУ ККСАиГХ

Основной проблемой подготовки современных специалистов строительных специальностей в системе высшего образования и в системе среднего профессионального образования является большая оторванность материала, преподаваемого в общепредметном цикле от будущей специализации студента. Студент, обучаясь первые два курса в системе СПО не наблюдает практической применимости тех знаний, которые он обретает в ходе обучения. В годы советской школы образования этот вопрос решался посредством достойной лабораторной базы, где студент и преподаватель мог не только проверить полученные знания, но и заниматься научной деятельностью. К сожалении, в годы переходного периода и впоследствии лабораторные базы учебных заведений постепенно устарели, пришли в неисправный вид. Большинство специалистов, работающих в сфере образования, владеющих так необходимыми практическими навыками, ушли в другие сферы деятельности. Как итог, современная система образования утратила связь с практическим значением и предназначением тех знаний, которые обретает обучающийся.

В последние годы, на данную проблему обратили внимание не только преподаватели и руководители учебных учреждений, но и руководство страны и республики. В частности

проводились необходимые конференции и форумы, где встречались те кто подготавливает специалистов строительной области и те кто нуждается в данных специалистах и принимает их для дальнейшей трудовой деятельности. При подобном совместном диалоге бизнеса и системы образования были выработаны необходимые подходы и решения. Одним из решений являлось изменение материально технических баз учебных заведений при поддержки государства и самого бизнеса.

В данной статье приводится пример решения вышеозвученной проблемы на примере ГАПОУ «Казанский колледж строительства архитектуры и городского хозяйства». В 2019 году, при поддержке руководства колледжа и финансировании министерства образования республики Татарстан, была усиленна материально техническая база колледжа. В частности была практически воссоздана с нуля лаборатория технической механики. На основе программы актуализированных федеральных государственных стандартов образования были отобраны и заказаны через тендер лабораторные комплексы.

Комплект учебно-лабораторного оборудования "Изучение произвольной плоской системы сил" состоит из щита, на котором посредством креплений можно реализовывать реальные задачи, которые разбираются со студентами на занятии. Помимо заявленной произвольной плоской системы сил данный лабораторный комплекс позволяет моделировать и решать задачи плоской сходящейся системы сил. Обучающиеся с помощью необходимых грузов, креплений и шарниров воспроизводят реальную практическую задачу и сравнивают результаты, полученные в ходе эксперимента с результатами аналитического решения.

Одним из самых важных понятий в строительной специальности являются геометрические характеристики сечений. Это сечения различных конструктивных элементов будущих зданий – балок, колонн, ферм. Для того чтобы студент овладел не только аналитическими, но и практическими способами определения характеристик сечения, применяется лабораторная установка "Определение центра тяжести плоских фигур". В ходе лабораторных работ обучающиеся определяют центры тяжести различных форм сечений способом подвешивания. Точность результатов при сравнении с аналитикой так же показывается необходимость учитывать малейшие ньюансы в будущей профессиональной деятельности. Разбираются как причины расхождения результатов экспериментов с расчетами, так и возможные пути их решения.

Основным конструктивным элементом будущего специалиста строительной отрасли является балка. Здесь важны не только условия прочности, предотвращающие разрушения, но и изгиб балки. Экспериментальная установка «Определение перемещений при изгибе балки» ТМ-ОПИБ-014 позволяет с помощью измерительных инструментов (динамометров) определить прогибы в характерных точках балки, где возникают наиболее опасные ситуации. Меняя схему нагружения балки и варьируя величины приложенных усилий демонстрируется их влияние на величины прогибов, их смещение вдоль продольной оси балки.

Экспериментальная установка «Определение упругих констант при растяжении» ТМ-ОУКР-014 дает студентам возможность получить навыки в определении реальных прочностных характеристик материалов, которые они в дальнейшем будут использовать в своей профессиональной деятельности. Важно именно взаимодействие обучающегося с установкой и привязка тех параметров, которые получены в теоретическом блоке к конкретному материалу.

Так же в определении прочностных характеристик применяется Мобильный испытательный пресс МИП-25Э. Пресс с электрическим приводом позволяет проводить испытания на сжатие образцов с усилием до 25 тонн. В основном здесь производится испытание бетонных кубиков размерами 50х50 мм и 100х100 мм, предоставляемых курирующими колледж строительными организациями. Студенты с преподавателем работают с пенобетонами, газобетонами и тяжелыми бетонами, которые в последующем обучающиеся будут применять уже на следующем курсе в ходе производственной практики. В отличии от предыдущей лабораторной установки пресс имеет вывод информации на

компьютерную технику. Диаграмма сжатия, где отображается предел упругости и предел разрушения еще раз доказывают студенту, что по этим графикам, которые знакомы им по учебной литературе, происходит реальное разрушение материалов строительных конструкций.

Студенты специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация здания и сооружений» получают в ходе обучения рабочей профессии квалификацию каменщика. В кирпичных столбах и простенках наблюдается очень опасное явление, которое в технической механике носит название – потеря устойчивости. Это связано с гибкость того элемента, который рассчитывается. Гибкость в свою очередь зависит от соотношения длины и радиуса инерции сечения. Проверять сами кирпичные столбы занятие весьма сложное. Но в процессе обучения с помощью экспериментальной установки «Устойчивость продольно сжатого стержня» ТМ-УПСС-014 обучающие моделируют в меньшем масштабе данную задачу и анализируют те эффекты, с которыми столкнуться в дальнейшем.

Самой сложной и трудоемкой лабораторной работой является учебный стенд «Распределение усилий в плоских фермах» ТМ-РУПФ-014. Стальные фермы применяются в промышленных зданиях и для перекрытия больших площадей в торговой и развлекательной индустрии. К сожаления, при расчете даже профессионалы не всегда понимают что происходит в том или ином стержне конструкции. Программные комплексы выдают лишь результаты расчета. Студент в данной работе, с помощью датчиков и компьютера может наглядно увидеть какой из стержней фермы в собранной им конфигурации будет сжиматься или растягиваться. В каком стержне фермы возникнут наибольшие разрушающие усилия, где необходимо усиление будущей конструкции.

В заключении хочется отметить, что применение всех лабораторных комплексов и установок в колледже позволяет на практике проверить, усвоить и закрепить все теоретические знания, полученные на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Специалист, прошедший обучение с применением всех перечисленных установок будет более конкурентоспособным на рынке труда, более востребованным будущим работодателем. И в конечном итоге, в процессе своей трудовой деятельности сможет принести большую пользу как себе, так и строительной индустрии республики Татарстан.

Решение задач модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в условиях новых вызовов

Сахбеева Олеся Владимировна, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно- технический колледж»

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире.

Для ведущих предприятий и компаний ключевыми аспектами при трудоустройстве, являются квалифицированность специалиста, возможность его научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений, именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда.

Чтобы выпустить конкурентоспособного специалиста, необходимо ещё на этапе его обучения в образовательной организации проводить практические занятия на современном, актуальном на производстве оборудовании.

Правильное материально-техническое оснащение организаций среднего профессионального образования позволяет обеспечить качественный, комфортный и продуктивный образовательный процесс.

Ни для кого не секрет, что материально-техническая база отрасли "Образование" требует серьезного обновления, сейчас этому способствуют различные формы проводимых мероприятий.

В рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на конкурсный отбор на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам.

Федеральный проект предусматривает модернизацию профессионального образования за счёт внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, обновления инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО.

Оснащение мастерских позволит создать условия для практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия.

После проведения Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в Казани в августе 2019 года, была организована работа по передаче 80% оборудования и инвентаря мирового чемпионата WorldSkills Татарстану. Президент республики Рустам Минниханов поручил сформировать списки по распределению техники, мебели между муниципалитетами. Беспрецедентное по своим масштабам решение позволило существенно переоснастить техникумы и колледжи в районах Республики Татарстан.

В этот список попал «Бугульминский строительно-технический колледж», в результате чего было получено оборудование по 6 профессиональным компетенциям.

Согласно методическим рекомендациям по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций - мастерская создается по одной из компетенций из перечня компетенций Ворлдскиллс Россия и оснащается на основе требований инфраструктурного листа Ворлдскиллс Россия по компетенции, а также плана застройки мастерской с учетом планируемого количества рабочих мест. Полученное оборудование позволило полностью укомплектовать рабочие площадки по всем соответствиям.

Теперь студенты колледжа - будущие профессионалы имеют возможность проходить учебную практику, а преподаватели и мастера производственного обучения проводить лабораторно-практические занятия на современном оборудовании.

Таким образом, обновление материально-технической базы позволит работодателям получить, с одной стороны высококвалифицированных специалистов – выпускников колледжа, освоивших профессиональные компетенции на современном оборудовании, с другой стороны, - повысить профессиональное мастерство действующих педагогов через реализуемые колледжем программы дополнительного образования.

Приобретенное оборудование позволит внедрить электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, совершенствовать реализацию интерактивных онлайн курсов с элементами игрового обучения, создать площадки для проведения обучающих мероприятий (семинаров, консультаций, форумов, конференций, «круглых столов») по вопросам системы оценки качества профессионального образования, актуализации и

модернизации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и международными требованиями движения Ворлдскиллс, проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Электронное обучение в системе профессионального образования в период самоизоляции

Егорова Екатерина Александровна
Силайчева Галина Геннадьевна
Мастера производственного обучения, ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В связи с введением в Российской Федерации особых мер, связанных с самоизоляцией и переходом основных видов социальных взаимодействий в онлайн-форму, система образования, в том числе профессионального, оказалась в стрессовой ситуации. Большинство образовательных организаций не было готово к стопроцентной реализации образовательных программ в формате электронного обучения. Тем не менее ситуация и указания органов власти не оставили им иного выхода. Этот вынужденный образовательный эксперимент требует пристального научного осмысления, поскольку в нем проявились как сильные, так и слабые стороны СПО в условиях реализации электронного обучения. Ценнейший опыт разрозненных субъектов образования требует научного обобщения и распространения.

Возникшие в связи с самоизоляцией проблемные ситуации можно разделить на несколько видов.

1. Организационные (касающиеся общего подхода к организации образовательного процесса; порядка взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей; способов взаимодействия администрации образовательной организации и педагогических работников).

2. Информационно-компетентностные (направленные на формирование информационной компетенции у субъектов образовательного процесса, достаточной для успешного обучения в сложившихся условиях (обучающиеся), а также для подготовки и представления учебного материала на электронном ресурсе (педагоги)).

3. Программно-планирующие (связанные с изменением учебного плана и перемещением производственных и учебных практик на другое время; замена практик теоретическим обучением на период самоизоляции).

4. Содержательные (перевод учебной информации в электронный вид; переструктурирование содержания рабочей учебной программы дисциплины с целью смещения важных практико-ориентированных частей программы на более поздние сроки).

5. Методические (определение наиболее эффективных способов педагогического взаимодействия в формате электронного обучения).

6. Материально-технические (обеспечение доступа к компьютерной технике с выходом в интернет для нуждающихся субъектов образовательного процесса).

С уверенностью можно сказать, что весной 2020 года организации СПО не были готовы к переходу на электронную форму обучения. Какие же механизмы были использованы СПО для решения обозначенных проблемных направлений?

1 Эффективно действующая система кураторства. Мастера производственного обучения и кураторы групп взяли на себя функцию дублирования, а зачастую и первичного транслирования информации обучающимся, и обеспечивали двустороннюю связь между всеми участниками образовательного процесса — педагогами, администрацией техникума, обучающимися и их законными представителями. Мастера производственного обучения и кураторы консультировали и мотивировали студентов на выполнение учебных заданий, доводили до сведения педагогов возникшие проблемные ситуации по освоению дисциплины, информировали родителей об успеваемости по различным дисциплинам, подавали данные администрации техникума для отчетности и анализа текущей ситуации.

2. Вариативность способов транслирования организационной и учебной информации: размещение информации на сайте техникума, передача информации через социальные сети, электронную почту, размещение преподавателями обучающих материалов на Google Диске или Яндекс Диске, на личных сайтах педагогов, использование образовательных платформ ZOOM, Moodle и др., взаимодействие по сотовой связи, WhatsApp, видеосвязи, использование формата видеоконференций. Соответствующие базы данных (телефоны обучающихся и их родителей, электронная почта, группы в WhatsApp с обучающимися или их законными представителями) были собраны/созданы и использовались в техникуме давно.

Тем не менее промежуточный анализ результатов освоения образовательной программы в период электронного обучения говорит о его недостаточной результативности. Если преподаватели во исполнение своего долга в той или иной мере освоили способы дистанционного взаимодействия с обучающимися и размещения учебного материала в электронном виде, то студенты оказались не готовы осваивать учебную информацию.

В зависимости от учебной группы образовательную программу в электронном формате не все обучающиеся освоили в полном объеме.

Низкий уровень результативности образовательного процесса требует дальнейшего осмысления, но уже сейчас очевидно, что у большинства студентов техникума не сформированы навыки организации личного времени и пространства в условиях домашнего обучения. Далеко не всегда это происходит по вине студентов. У многих обучающихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах, либо отсутствует компьютер, либо возникли трудности с доступом к интернету. У значительной части обучающихся было ограничено время доступа к компьютеру в связи с тем, что их родственники также должны были выполнять различные формы работы дистанционно. При этом практически все студенты предъявляли жалобы на повышение учебной нагрузки по сравнению с очным обучением.

Эти факторы, а также отсутствие дисциплины и низкий уровень самоорганизации обучающихся привели к тому, что задания на проверку присылались педагогам в любое время дня и ночи, несвоевременно, с опозданием в несколько дней и недель, что также негативно сказывалось на режиме работы педагогов. Временная загруженность отдельных педагогических работников в период реализации электронной формы обучения возросла в 1,5-2 раза.

Результативность образовательного процесса в период самоизоляции, будет тщательно проанализировна, но окончательные результаты станут очевидны в течение ближайшего учебного года, а в некоторых случаях — при подготовке к итоговой аттестации. Рады ошибиться, но, судя по всему, результаты анализа не будут утешительными.

Интернет-источники:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html.

2. Скрыпникова Н. Н. Будущее образования: тотальный дистант или тотальный отказ от него? // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 58-59. — 001 10.24411/2307-4264-2020-10213.

3. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. https://helpiks.org/5-91099.html.

Совершенствование материально-технической базы учебного заведения, согласно требованиям современного общества

преподаватель физики и астрономии

Ахунова Венера Вениаминовна

ГАПОУ "Набережночелнинского политехнического колледжа"

Современная система образования в России способна конкурировать с системами образования других развитых стран. Однако повышение качества системы образования невозможно без должного инвестирования в материально-технические базы учебного заведения, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса учащегося. Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально - технической базы, которой располагает образовательное учреждение, но зачастую этой базы бывает не достаточным и требует совершенствования.

Темой доклада является совершенствование материально-технической базы учебного заведения, согласно требованиям современного общества. Целью является: изучить влияние материально-технической базы на качество образования и определить, на что должно быть направлено её совершенствование.

Для начала разберемся, что такое материально-техническая база учебного заведения. Это совокупность учебных объектов, материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения подготовки обучающихся. Материально-техническую базу учебного заведения, можно оценивать по таким параметрам, как: уровень обеспеченности оборудования, учебной техникой, учебниками, методической и художественной литературой, наглядными пособиями, техническими средствами административно-хозяйственного управления, наличие специализированной мебели и их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, наличие средств новых информационных технологий, тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средство пожарной безопасности и т.д.

Очевидно, что материально-техническая база даёт возможность донести информацию до каждого учащегося, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса. Наглядные пособия делают учебный процесс более эффективным, увеличивая производительность, как учащихся, так и преподавателей. Именно поэтому, особое внимание материально-технической базе выделено в «Законе об образовании». А так же требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений утверждено приказом Министерство образования науки России от 04.10.2010 №986, в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации. Что доказывает важность материально-технической базы в области образования.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению, оно приводит к повышению качества образования. Сегодня в педагогической практике значительное место отводится развитию материально - технических средств учебного назначении и максимальному использованию их дидактических возможностей. Возможности мультимедиа и Web - технологий расширяют принцип наглядности, поднимая его на более высокий уровень, позволяя использовать интерактивные модели. Они активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление учащихся, повышают уровень восприятия учебного материала. В связи с этим, мультимедийные средства выступают в качестве мощного инструмента наглядности. В современном мире, происходит постепенный переход от традиционных средств обучения к средствам новых информационных технологий обучения. Это влияет на путь повышения эффективности обучения в широком использовании этих средств.

Перечислим ряд факторов, который влияет на эффективность учебного процесса. Главными из них являются:
- материально-техническая база;
- учебный план образовательного учреждения; - программы и учебники;
- управление учебным процессом;
- уровень квалификации преподавателей и его личностные качества.

Совершенствование материально-технической базы должно быть направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь высоких образовательных результатов. Все планируемые изменения в системе образования, в конечном счете, должны привести к повышению качества образования, отражаемого через планируемые образовательные результаты, адекватные современными прогнозируемыми потребностями личности, общества и государства, а образовательные результаты невозможно достичь без использования новых организационных форм эпидемиологической службой Российской Федерации. Таким образом, в России, растет понимание того, что в настоящее время вряд ли удастся сделать принципиально новый шаг в развитии образования, если не поднять его качество, не сориентировать на достижение новых образовательных результатов, на применение новых организационных форм и на совершенствование материально-технической базы, соответствующих требованиям современного общества. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно - образовательная среда, которая существует на материальной базе (компьютеры, проекторы, периферийные устройства, оргтехника, средства телекоммуникации, системное и прикладное программное обеспечение). Внедрение высоких технологий не только приспосабливает учащихся к современной жизни, но и позволяет добиться высоких результатов при сдаче экзамена.

Изучив научную литературу и проведя исследование можно сделать определенные выводы:

Совершенствование и улучшение материально-технической базы образовательного процесса должно быть направлено на:
-совершенствование материально-технической базы, информатизации образования путём модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования,

направленное на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров образовательного учреждения, а так же рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы;
- необходимость создания таких условий, при которых учащиеся не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться;
-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства.

Таким образом, на сегодняшний день совершенствование материально-технической базы позволяет кардинально изменить преподавание учебных предметов, повысить качество образования, повысить интерес к учебе. Современная материально - техническая база для учебного заведения - это необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Литература:

1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:– М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.
2. Закон РФ «О государственном стандарте общего образования».
3. Модернизация российского образования: документы и материалы. / Под ред. Э.Д. Днепрова. – М.: ГУВЭШ, 2007
4. Коцевич С.С. Педагогика./С.С. Кузнецов. Издатель С.Б. Лавров. Брест, 2001. 364 с.
5. БарановС.П. Педагогика./ Под редакцией С.П. Баранова и В.А. Сластенина. М.: Просвещение, 1986, 334 с.