Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Сборник материалов Республиканского семинара по теме «Развитие конкурентоспособной образовательной инфраструктуры с учетом стандартов WorldSkills, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению строительство»

28 октября 2020 года

УДК 377.5
ББК 74.47

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука (протокол №2 от 17 ноября 2020 года)

Рецензент:
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента, заместитель заведующего отделением экономических и юридических наук Елабужского института К(П)ФУ Устюжина Ольга Николаевна

Редакционная коллегия:
Закиуллина Елена Аликовна, кандидат экономических наук, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука
Габидинова Гульчачак Магсумовна, начальник учебно-методического отдела ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Сборник материалов Республиканского семинара по теме «Развитие конкурентоспособной образовательной инфраструктуры с учетом стандартов Worldskills, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению строительство». Набережные Челны: ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука, 2020. 118 с.

Электронное издание

Сборник содержит статьи педагогов профессиональных образовательных организаций, принявших участие в Республиканском семинаре по теме «Развитие конкурентоспособной образовательной инфраструктуры с учетом стандартов Worldskills, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению строительство»

Все статьи публикуются в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

Методика и практика подготовки обучающихся к чемпионату молодых профессионалов Worldskills по компетенции «Бетонные строительные работы» 8

Абдулхакова Альфия Фаритовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж» 8

Подготовка обучающихся к чемпионатам Worldskills «Молодые профессионалы» 10

Агадуллина Лидия Наиловна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 10

Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills по компетенции «Сварочные технологии» 14

Алаева Таисия Михайловна, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» 14

Worldskills и конкурсы профессионального мастерства как инструмент повышения качества профессионального образования 18

Александрова Юлия Александровна, ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» 18

Специфика преподавания экономических дисциплин для студентов технических специальностей 21

Алексеева Елена Александровна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» 21

Организация дистанционного обучения через Google-сервисы как способ взаимодействие преподавателя и студентов 23

Бронникова Нелля Радиковна, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» 23

Личностно-ориентированное проектирование курса информатики 25

Набиуллина Евгения Геннадьевна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 25

Мой первый опыт дистанционного обучения 30

Гербулова Оксана Анатольевна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 30

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства профессиональной образовательной организации 33

Ермошина Татьяна Сергеевна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 33

Роль метода проектов в современном педагогическом пространстве 35
Валиева Гульгена Ришатовна, Габидинова Гульчачак Магсумовна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 35
Проектирование и реализация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями Worldskills 40
Зайнаков Ильшат Абдулханович, Кожеманов Максим Владимирович, ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» 40
Дистанционное обучение: две стороны медали 42
Закирзянова Сирина Фанисовна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 42
Дистанционное обучение как реальность профессионального образования XXI века 44
Заплетаева Маргарита Александровна, ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» 44
Методика и практика подготовки обучающихся к чемпионату молодых профессионалов Worldskills по блоку компетенций «Строительство и строительные технологии» 48
Зиннатуллина Елена Алексеевна, ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» 48
Формирование конкурентоспособного образовательного пространства профессиональной образовательной организации 50
Кожеватова Людмила Петровна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н.Батенчука 50
Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования 53
Короткова Зинфира Ядкаровна, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» 53
Выявление и популяризация практического опыта реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 56
Коршунова Елена Владимировна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 56
Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном пространстве 58
Минабутдинова Диана Радиковна ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 58
Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования 60
Мингазова Тагзима Андарзяновна, ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева» ... 60

Практический опыт реализации электронного обучения в условиях применения дистанционных образовательных технологий 63

Новикова Ирина Николаевна, ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» 63

Особенности выполнения тахеометрической съемки электронными тахеометрами 67

Нургалиева Фарида Фирдависовна, Инженерно-экономический колледж Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО К(П)ФУ 67

Настоящее и будущее развития специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» 70

Палей Светлана Феликсовна, ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» 70

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства колледжа через участие в чемпионате Worldskills 73

Петрова Надежда Николаевна, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» 73

Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения 75

Порфирьева Римма Алмасовна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 75

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills 78

Рамазанова Инзиля Абузаровна, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» 78

Реализация дополнительного образования в Спасском техникуме на примере работы объединения «Ресторанный сервис» 80

Рачкова Наталья Александровна, ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» 80

Современные технологии электронного и дистанционного обучения 82

Жеребцова Татьяна Тимофеевна, Решетняк Альбина Ахметхановна, ГАПОУ КамСК им. Е. Н. Батенчука 82

Популяризация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 86

Садыкова Лилия Марсовна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 86

Испытание дистантом: опыт дистанционного преподавания истории педагогами колледжа 87

Саетова Фарида Фаритовна, ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» 87

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном колледже 91

Смирнов Александр Васильевич, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» 91

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства через дифференцированный подход при дистанционном формате образовательного процесса в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» 95

Солдатова Анна Николаевна, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» 95

Методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся при электронном обучении 98

Фатхиева Ирина Муддорисовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж» 98

Практический опыт реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 100

Фатхутдинова Альфия Рафиковна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» 100

Инновационные технологии в профессиональной подготовке студентов как средство эффективной организации учебного процесса 102

Хабибуллина Расиля Музаировна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 102

Практический опыт реализации электронного обучения в преподавании электротехнических дисциплин 105

Челышева Анастасия Вячеславовна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» 105

Методика организации, подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills 108

Шавалеев Ильфир Ильдарович, ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» 108

Средства электронного обучения студентов ГАПОУ «КТЭТ» и «КАТК им. П.В. Дементьева» через дифференцированный подход при дистанционном формате образовательного процесса 112

Шагидуллина Татьяна Михайловна, Веденеева Ириада Ильинична, Туктамышева Регина Агваровна, ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева», Шамилова Зульфия Маликовна, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»..... 112

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства профессиональной образовательной организации 115

Цыганова Валентина Васильевна, ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука 115

Методика и практика подготовки обучающихся к чемпионату молодых профессионалов Worldskills по компетенции «Бетонные строительные работы»

Абдулхакова Альфия Фаритовна,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Специалист по выполнению бетонных работ обычно работает в промышленном и гражданском строительстве коммерческих и жилищных проектов. Существует прямая зависимость между требуемым типом и качеством выполненной работы, и оплатой, производимой заказчиком. Таким образом, специалист по выполнению бетонных работ несет постоянную ответственность за профессиональное выполнение работы с целью удовлетворения требований заказчика и, тем самым, за поддержание и развитие бизнеса.

Специалист по выполнению бетонных строительных работ тесно связан с другими сегментами строительной промышленности, которые поддерживают ее, как правило, в коммерческих целях.

Специалист работает внутри и снаружи помещений, включая дома клиентов или строительные площадки, в любых погодных условиях, на больших и малых объектах. Он занимается чтением строительных чертежей, разметкой и измерениями, осуществляет возведение бетонных конструкций по высоким стандартам.

Организация работы и самоорганизация, навыки общения, межличностных отношений и решения проблем, изобретательность, творческие способности и аккуратная работа – все это универсальные атрибуты квалифицированного специалиста-практика по бетонным строительным работам. Специалист по выполнению бетонных работ действует в команде. Каждый член группы берет на себя высокую степень личной ответственности и работает максимально самостоятельно.

Безопасная и аккуратная работа, в ходе которой производится прочный и долговечный продукт, четкое планирование и организация, точность, концентрация и внимание к деталям для достижения отличного качества – каждый шаг имеет значение, а ошибки, как правило, непоправимы и обходятся дорого.

Студенты Казанского строительного колледжа также присоединились к чемпионатному движению Worldskills Russia. Последние три года в чемпионатах Worldskills Russia принимают участие студенты дневного отделения, обучающиеся по специальности 08.02.03 Производство

неметаллических строительных изделий и конструкций.

Несомненно, ведущая роль и максимальная нагрузка при подготовке обучающихся к конкурсу ложится на преподавателей профессионального цикла. Но для результативного участия студентов в чемпионатах Worldskills Russia большое значение имеет развитие материально – технической базы колледжа, взаимодействие с работодателями, так как этот чемпионат предполагает не только высокий профессиональный уровень участников, но и владение современными технологиями и современным оборудованием. Призовые места на чемпионате Worldskills Russia, несомненно, свидетельствуют о высоком качестве подготовки обучающихся по соответствующей компетенции. Подготовку студентов к чемпионату осуществляю я, преподаватель колледжа, эксперт-тренер по компетенции «Бетонные строительные работы». В ходе учебных занятий на втором курсе выявляю способных и мотивированных обучающихся и создаю условия для раскрытия творческих и профессиональных способностей: используя на занятиях активные методы обучения и разноуровневые задания, провожу анализ профессиональных ситуаций, семинары, дискуссии и многое другое.

Использование активных методов в учебном процессе соответствует требованиям ФГОС СПО и повышает эмоциональный отклик на процесс познания и мотивацию студентов, формирует интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в региональных и национальных конкурсах профессионального мастерства Worldskills. Актуальность данной системы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций, навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного специалиста. Широкое внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для решения коммуникативных, организационных и иных проблем, создают основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства.

В условиях международной мобильности людей специалист по выполнению бетонных работ сталкивается с быстро растущими возможностями, а также трудностями. Перед талантливым специалистом по выполнению бетонных работ открыто множество коммерческих и международных возможностей, которые, вместе с тем, подразумевают разнообразие культур и тенденций, с которыми необходимо уметь работать.

Поэтому и разнообразие навыков, связанных с бетонными и опалубочными работами, вероятно, будет увеличиваться.

Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf

2. Официальный сайт Worldskills Россия/ о нас/ история Ворлдскиллс [Электронный ресурс] http://worldskills.ru

3. Слизкова, Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/27152/

Подготовка обучающихся к чемпионатам Worldskills «Молодые профессионалы»

Агадуллина Лидия Наиловна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

На сегодняшний день движение Worldskills в нашей стране набирает все большую силу, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем внедрения лучших практик и профессиональных стандартов.

Цель Worldskills заключается в развитии профессиональных компетенций, повышении престижа высококвалифицированных специалистов, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Задача преподавателей и мастеров производственного обучения заключается в подготовке компетентных специалистов, способных к успешной личной и профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда.

Любые конкурсы являются испытанием для участников. При проведении Worldskills правила для всех едины, публичны, без заинтересованных лиц и оцениваются независимыми экспертами по установленным критериям. Оценивается не только сам участник, но и образовательное учреждение. Необходимо пройти очень большой путь тренировок, теоретической и психологической подготовки, совершенствования практической подготовки.

Преподавателю предстоит предварительная подготовка и отбор

участников. Для этого проводятся предметные олимпиады, внутренние профессиональные конкурсы, тестирование, семинары, позволяющие выявить профессиональные знания и практические навыки обучающихся.

Основой подготовки рабочего высокой квалификации является овладение профессиональным мастерством, которое формируется у обучающихся профессиональных образовательных учреждений в процессе всего обучения и прежде всего производственного. В соответствии с учебными планами и программами производственное обучение по профессии «Мастер общестроительных работ» квалификации Каменщик проводится в учебной мастерской и на объектах строительства.

Учебная практика – основной обязательный этап производственного обучения. Он предусматривает качественное освоение первоначальных приемов и методов выполнения работ, соблюдение мер безопасности при каменной кладке, правильной организации рабочего места, формирование навыков работы в звене, планирования и регулирования трудового процесса. Успешное обучение возможно только при всестороннем совершенствовании всего учебно-воспитательного процесса, где важная роль принадлежит техническим средствам обучения, компьютерным технологиям, сети интернет. Практические занятия по обучению каменным работам включают вводный инструктаж, практическое освоение обучающимися показанных мастером приемов и операций с текущим инструктированием и заключительным инструктажем. Уроки учебной практики проводятся по разработанным технологическим картам практического занятия.

В процессе вводного и текущего инструктажей используются учебные плакаты, учебные видеоролики, инструкционно-технологические карты и другие наглядные средства обучения. Обучение приемам кирпичной кладки в мастерской проводится методом последовательного выполнения специально разработанных упражнений. При показе приемов и операций обучающимся объясняют, на что нужно обратить внимание, что следует запомнить. Убедившись, что обучающиеся осмыслили показанные приемы, можно переходить к самостоятельному выполнению заданий. Практические задания обучающиеся выполняют по технологическим картам под непосредственным руководством и контролем мастера.

Обучение первоначальным приемам кирпичной кладки проводят с применением глиняного раствора. Выложенную кладку в конце учебных занятий разбирают, кирпич очищают от глины и укладывают в штабеля, а глину – в ящики.

В конце занятия проводится заключительный инструктаж: мастер отмечает положительные моменты в освоении упражнений, разбирает

допущенные ошибки и их причины, указывает меры предупреждения ошибок, дает оценку результатов освоения приемов каждым обучающимся и задания к выполнению очередных упражнений. Оценка умений и навыков должна быть объективной и справедливой. Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, торопливость, физические и другие недостатки).

После прохождения учебной практики и междисциплинарных курсов «Технология каменных работ», «Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий» обучающиеся сдают экзамен и уходят на производственную практику, где закрепляют умения, приобретают практические навыки профессиональных компетенций, согласно рабочей программы производственной практики. Практику проходят на строительных предприятиях и объектах республики, города, района. Принимают участие в строительстве объектов гражданского и промышленного строительства. Обучающиеся работают в составе бригад высококвалифицированных рабочих. Приобретают навыки и практический опыт выполнения кирпичной и каменной кладки из мелких блоков. Выполняют, принимают участие или наблюдают за сопутствующими монтажными работами при возведении кирпичных зданий: монтаж фундаментных блоков, стеновых блоков, перемычек, балок, плит перекрытий и покрытий и т.д.

По окончании производственной практики обучающиеся сдают квалификационный экзамен по профессиональному модулю Выполнение каменных работ с присвоением квалификационного разряда.

В процессе обучения ежегодно по профессии Мастер общестроительных работ в рамках профессиональной недели проводятся конкурсы профессионального мастерства, на которых определяются лучшие обучающиеся по квалификации Каменщик среди обучающихся 2-3-их курсов.

После отбора на участие в конкурсе Worldskills начинается индивидуальная подготовка обучающихся, кандидатов, по разработанному и утвержденному плану. Учитываются индивидуальные особенности и способности обучающегося, его психологическая устойчивость и выносливость, физическая подготовка, умение и навыки владения электроинструментом. План подготовки разрабатывается совместно с обучающимися – кандидатами. Окончательно для подготовки отбираются 2 обучающихся. Занятия с отобранными участниками проводятся после учебных занятий и частично в счет занятий.

Для преподавателя подготовка участника чемпионата – это проверка его профессионализма. Каждый год мы показываем лучшие результаты обучающихся в конкурсах Worldskills и при сдаче Демонстрационного экзамена

по стандартам WS. Подготовка и выступление в профессиональных конкурсах - очень ответственное дело, т.к. определяется конкурентоспособность профессионального образования колледжа.

Профессиональные конкурсы – стимул для дальнейшего профессионального роста, объективной оценки сил, знаний, возможностей и, конечно, путь востребованности высококвалифицированного конкурентоспособного рабочего.

Приходим к выводу, что важным фактором, определяющим результативность участия в олимпиадах, чемпионатах, демонстративных экзаменах является система подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

И главное, по моему мнению, внедрение технологии Worldskills в профессиональную подготовку специалистов – это сегодняшний день, и поэтому, каждому необходимо изучить документацию по проведению чемпионата Worldskills, погрузиться в саму технологию проведения чемпионата, проанализировать состояние качества подготовки выпускников, а главное изучить требования Worldskills (инфраструктурный лист), предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающимися, в соответствии с ними выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуаций.

Нам всем нужно активизировать свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к инновационной деятельности, мобилизовать профессиональный талант – все это продуктивный и ориентированный залог на конечный результат.

Список литературы

1. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76511.htm.

2. Тиханова, Т.А. Проектная деятельность студентов // Специалист. 2011. № 4

Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills по компетенции «Сварочные технологии»

Алаева Таисия Михайловна,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации», определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен – это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО), который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ПОО – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии

со стандартами Worldskills Russia [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС получают квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию и получить предложения о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Worldskills – Паспорт компетенции (Passport) [2].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» демонстрационный экзамен проводился по компетенции «Сварочные технологии». Одно из главных требований при оценке заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы организован был так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие строго контролировалось Главным экспертом, который отвечал за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в

последующем вносились в систему CIS [3].

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществлялась автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе, выполненных модулей.

По результатам демонстрационного экзамена и в целях создания объективной системы перевода оценки результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку), опираясь на предложения методики перевода результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку) согласно приложению к письму от 26.12.2017 года №ПО 2062/2017, № 1,5 WSR2062|2017 нами была рассмотрена методика перевода критериев оценки в экзаменационную оценку.

Задание для демонстрационного экзамена по стандартам «Worldskills Russia по компетенции «Сварочные технологии» включает в себя следующие разделы: (см. табл.№1)

Количество часов на выполнение задания: 17 ч.

Модули задания и необходимое время представлены в таблице 1.

Таблица 1

п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Контрольные образцы	42,2	4 часа
2	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов
3	Алюминиевая конструкция	10,0	3 часа
4	Конструкция из нержавеющей стали	10,0	3 часа

Критерии оценок. В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

При этом в качестве максимального балла, от которого будет отсчитываться экзаменационная оценка, предлагаем использовать сумму максимальных баллов по модулям ДЭ на Финале Национального чемпионата Worldskills Russia.

Таблица 2

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Визуально-измерительный контроль	3,5	51,5	55
2	Испытания на герметичность		15,0	15
3	Разрушающий контроль		9,0	9
4	Неразрушающий контроль (РК)		21,0	21
Итого: 100		3,5	96,5	100

Таблица 3. Предложение по методике перевода ДЭ в экзаменационную оценку

Задание	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Минимальный уровень	Сумма максимальных баллов 27,5	0,00% - 25,49%	25,50% - 45,39%	45,40% - 59,99%	60,00% - 100,00%

Таким образом, пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом:

Таблица 4

Компетенция	«2»	«3»	«4»	«5»
Сварочные технологии	Менее 7,00	7,00	12,5	16,5

Итак, участнику ДЭ для получения оценки:

«5» (отлично) необходимо набрать от 16,5 до 27,5 баллов.

«4» (хорошо) необходимо набрать от 12,5 до 16,5 баллов.

«3» (удовлетворительно) необходимо набрать от 7,0 до 12,5 баллов.

«2» (неудовлетворительно) при количестве баллов 7,00 и менее.

Приходим к выводу: демонстрационный экзамен дает возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. Методом проб и ошибок с каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников нашего колледжа.

Список литературы

1. Конкурсное задание Компетенция (Сварочные технологии). Режим доступа: http://nppl.su/novosti/2018-2019/wsr-svarshhik/

2. Регламент финала VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Том А, том Б. Москва, 2018 Режим доступа: https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam/

3. Техническое описание компетенции Сварочные технологии. Режим доступа: http://docplayer.ru/73679021-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-svarochnyetehnologii.html

Worldskills и конкурсы профессионального мастерства как инструмент повышения качества профессионального образования

Александрова Юлия Александровна,

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена.

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становиться очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Однако, несмотря на проводимые в профессиональном образовании перемены, в системе подготовки специалистов можно выявить ряд проблем. Одной из важнейшей среди них является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не могут адаптироваться к изменениям в обществе, не используют в работе новейшие образовательные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Одна из причин указанной проблемы заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом. Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как поднять уровень мотивации учебной и, в том числе, самостоятельной, творческой деятельности студентов [1].

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда.

Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства.

Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат Worldskills Russia (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума.

Особенность конкурса по стандартам WS – это элемент вариативности в заданиях (до 30 %): конкретный учебный предмет и тему урока (занятия, собрания), возраст детей участники узнавали непосредственно перед выполнением задания [2].

Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это двойное «испытание на прочность». Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсанта. Поэтому подготовкой студентов-участников должна заниматься команда профессионалов колледжа по отдельно разработанной программе. В программу должны входить такие блоки, как планирование, организация подготовки, контроль подготовки, итоговый анализ результатов участия в конкурсе.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор методов обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение – это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию

и участия в движении Worldskills, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого профиля. В целях повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения в ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» проводятся конкурсы профессионального мастерства, определяющие творческую молодежь, осваивающую рабочие профессии. Основные задачи конкурса – повышение профессионального мастерства обучающихся, выявление и поощрение лучших студентов по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях: совершенствование содержания образования для участия в чемпионатах Worldskills; внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, в том числе и Worldskills; использование активных методов обучения.

Данный чемпионат помог выявить лучших мастеров в своем деле, повысил квалификацию специалистов. Участники обменялись опытом, изучили лучшие формы работы коллег. Следует сказать, что такого уровня чемпионаты – это мощный стимул для роста профессионализма и повышения престижа рабочих профессий. Пожелаем нашим конкурсантам удачи в яркой возможности продемонстрировать свои умения на конкурсе в 2020 году!

Список литературы

1. Кокшарова, М.Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики Worldskills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76511.htm.

2. Движение Worldskills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] // Worldskills Russia. [Офиц. сайт]. URL: http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatelem-rossiy

Специфика преподавания экономических дисциплин для студентов технических специальностей

Алексеева Елена Александровна,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

В настоящий момент российское общество остро нуждается в грамотных специалистах технических специальностей, которых готовят соответствующие профильные университеты, институты, техникумы. Для достижения этой цели в образовательных учреждениях обновляются образовательные программы, создаются новые курсы, проводятся интенсивные исследования, осуществляется переход на преподавание по стандартам нового поколения в русле достижений мировой науки. Важное место среди учебных предметов занимают экономические науки.

Современный подход в образовании требует достижения следующих целей: обеспечить комплексное системное ведение экономики предприятия, дать возможность студентам объяснять фундаментальные результаты развития бизнеса, учить студентов принимать решения в соответствии со стратегическими целями и оперативными возможностями [1]. В курсе «Экономика отрасли и предприятия» рассматривается современный механизм, обеспечивающий жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи, неизбежно возникающие не только в работе экономистов, но и других специалистов, например, технических специальностей (механиков, техников).

Дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» тесно связана с микроэкономикой и макроэкономикой, но не тождественна им. Отличие от микроэкономики состоит в том, что микроэкономический анализ изучает влияния рынка на отдельное предприятие и в действительности не является исследованием экономики и организации производства на уровне предприятия. В рамках микроэкономического анализа рассматриваются обе стороны рынка: спрос и предложение. С позиций экономики отрасли и предприятия спрос рассматривается как заданная извне величина [2].

В ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» проводится подготовка студентов по как рабочим профессиям со сроком обучения 2 года 10 месяцев, так и по специальностям – 3 года 10 месяцев. Программа обучения предполагает освоение студентами обязательного минимума содержания экономической подготовки в рамках изучения учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» и ПМ.04

«Планирование и организация работы персонала структурного подразделения».

На основании изученных учебной дисциплины и производственного модуля студент должен знать действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методику разработки бизнес-плана. Также студент должен уметь оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования.

Будущие специалисты должны получить экономические знания, которые соответствуют новому уровню и характеру развития хозяйства в нашей стране, разбираться в вопросах структуры предприятия, формирования основных и оборотных фондов, нормирования труда, владеть методикой расчета численности работников организации и показателей производительности труда, а также расчета заработной платы, калькулировании продукции, составление сметы на монтируемое и не монтируемое оборудование и многое другое.

Задача преподавателей заключается в том, чтобы направить интеллектуальные усилия студентов в те области экономики, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям их будущей профессии. Специализация студентов влияет не только на полноту и структуру курса экономики организации, но также на формы аудиторной и самостоятельной работы, текущего и итогового контроля; на методическое обеспечение курса. Учебная дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» должна преподаваться не только как теория, она должна отражать элементы экономической практики, для того, чтобы полученные знания можно было применить в реальной жизни.

В рамках изучения ПМ.04 «Планирование и организация работы персонала структурного подразделения» предусмотрена производственная практика в количестве 36 часов, при прохождении которой студенты работают с документацией предприятия, изучают и анализируют функциональную структуру предприятия, производят расчет численности ремонтного персонала, составляют штатное расписание, табель учета рабочего времени, производят расчет сметы на ремонт оборудования и т.д. В результате изучения студентами оформляется курсовой проект. У студентов это вызывает живой интерес к

предмету и содействует освоению теоретического материала. К сожалению, студенты делят все учебные дисциплины на основные и второстепенные, включая гуманитарные и социально-экономические, преподавателям которых обидно за такой выборочный подход к изучению предметов.

Выход из подобной ситуации преподавателю видится в следующем: во-первых, в усилении мотивации студентов к изучению экономических дисциплин. Стараться в ходе всех занятий убеждать студентов в том, что экономические знания необходимы каждому человеку, приводя следующую аргументацию: человек является в большей или меньшей степени субъектом и объектом экономики, включен в нее. Человек вовлечен в многообразные экономические отношения, которые предполагают определенную экономическую грамотность. Кроме того, не все выпускники колледжа в дальнейшем работают по своей специальности. Некоторые из них трудоустраиваются в совершенно иных сферах деятельности. А кто-то открывает свой бизнес. Именно тогда к ним приходит полное осознание и понимание необходимости получения экономических знаний, которые приобретаются во время обучения, когда непосредственно сталкиваются с разными экономическими ситуациями, расчетами, многообразием рыночных процессов, происходящих в нашем обществе. Более того, некоторые выпускники сталкиваются с проблемой отсутствия экономического мышления, экономической культуры и неспособностью ориентироваться в экономической среде.

Список литературы

1. Низовкина, Н.А. Особенности преподавания экономики предприятия в вузе для технических направлений. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: http://www.theoreticaleconomy.info/articles/727.pdf с. 68

2. Википедия, свободная энциклопедия. Экономика организации [Электронный ресурс]. URL: ru/Wikipedia.org

Организация дистанционного обучения через Google-сервисы как способ взаимодействие преподавателя и студентов

Бронникова Нелля Радиковна,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

После того как в России ввели режим повышенной готовности в связи с пандемией коронавируса, все учебные заведения страны были переведены на дистанционное обучение. Этот период длился для нашего учебного заведения с

19 марта по 30 июня 2020 года. Наряду со школьниками учиться на дому обязали студентов колледжей и техникумов. Дистанционный способ получения знаний потребовал от студентов организации учебного места с выходом в Интернет. Нарушение графика обучения, технические неполадки, программные сбои – со всем этим столкнулись не только студенты, но и преподаватели. Кроме того, преподавателям, мастерам производственного обучения пришлось в срочном порядке перекраивать свою форму работы под новые реалии. Педагогам пришлось самим становиться авторами и разработчиками образовательной среды.

Всем известно, что в настоящее время организация учебно-воспитательного процесса невозможна без использования современных технологий обучения, особенно в рамках дистанционного обучения. Сетевым технологиям и использованию сетевых социальных сервисов сети Интернет в образовании посвящены многие работы отечественных, российских и зарубежных авторов. Веб-сервисы рассматриваются как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Их можно эффективно использовать в процессе обучения и подготовки обучающихся.

При выборе необходимого сервиса необходимо учитывать их эффективность и удобство в работе. Для размещения материалов на социальных сервисах требуется регистрация. В итоге, если пользоваться несколькими сервисами, появляется проблема с запоминанием логинов и паролей. В этом отношении сервисы Google имеют преимущество перед остальными сервисами, т.к. под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google.

Рассмотрим, как Google может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность студентов. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения студентов для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался студент. Google Класс, позволяет создавать учебные классы, оценивать задания, предоставлять обратную связь, публиковать объявления, и распространять учебные материалы. Преподаватель может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии студентов.

Внедрение и распространение методик дистанционного обучения способствует формированию у студентов качественно новых навыков - навыков самостоятельной работы с электронной информацией, поиска информации в сети, выстраивания собственного образовательного графика, самоконтроля,

навыков дистанционного взаимодействия. Важной задачей использования дистанционного обучения в дополнении к урокам является формирование у студентов привычки к новому пути добывания знаний через Интернет. На мой взгляд, это один из способов реализации личностно-ориентированного подхода в мобильном образовании. Как показывает опыт, каждый преподаватель – предметник старается использовать в учебном процессе сети интернет сервиса Google. Комплексное их применение позволяет поднять на новый уровень процесс обучения и качество образования студентов.

Личностно-ориентированное проектирование курса информатики

Набиуллина Евгения Геннадьевна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Что нужно для того, чтобы реализовать модель личностно-ориентированного обучения на занятиях по информатике?

Необходимо,

во-первых, принять концепцию образовательного процесса информатики не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются.

Во – вторых, выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: управленцев, учителей, студентов, родителей.

В – третьих, определить критерии эффективности образовательного процесса.

Подход к личностно-ориентированному обучению опирается на следующие исходные положения:

• приоритет индивидуальности, самоценности;

• образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и учения;

• проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации (преобразованию) социально значимых нормативов (образцов) усвоения, заданных в обучении;

• при конструировании и реализации образовательного процесса необходимо особая работа по выявлению опыта каждого обучающегося, его социализация («окультуривание»); контроль за складывающимися способами учебной работы; сотрудничество обучающегося и учителя, направленное на обмен различного содержания опыта; специальная организация коллективно

распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;

• в образовательном процессе происходит «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта и (данного (субъектного) опыта обучающегося, реализуемого им в учении;

• взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального) должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» его общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено обучающимся как субъектом познания в его собственной жизнедеятельности, учение, поэтому не есть прямая проекция обучения;

• развитие студента как личности, идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития;

• учение как деятельность студента, обеспечивающая познание (усвоение), должно разворачиваться как процесс, описывать в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание;

• основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Кратко сформулируем основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения информатики:

• учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения информатике;

• изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого обучающегося;

• в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта обучающегося с научным содержанием задаваемых знаний;

• активное стимулирование обучающегося к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

• учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы студет имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

• необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

• необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет студент, усваивая учебный материал;

• образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторства).

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта студентов по отношению к излагаемому учителем содержанию.

В этих условиях меняется и режиссура урока. Студенты не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью учителя то содержание, которое закреплено научным знанием. Учитель постоянно обращается к группе с вопросами типа: что знаете об этом; какие признаки, свойства могли бы выделить, назвать, перечислить и т.п.); где они, по вашему мнению, могут быть использованы; с какими из них вы уже встречались и т.п. В ходе такой беседы нет правильных (неправильных) ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые учитель затем начинает «отрабатывать» их с позиции своего предмета, дидактических целей.

При анализе ответа на уроке целесообразно обращаться к студенту с вопросом: "Как ты рассуждал, чтобы прийти к такому выводу?" При оценке выполненного задания: "Что делал для того, чтобы найти ответ", "Какие действия совершал, решая задачу?" При проверке домашнего задания: "С чего ты начинал, когда читал текст учебника?" "Каким планом пользовался при подготовке устного ответа?" "Как рассуждал при составлении логической схемы алгоритма?" и т.п.

Элементы дифференциации и индивидуализации. Дифференциация обучения позволяет развить у каждого учащегося такие личностные механизмы как самореализация, саморазвитие, саморегуляция и адаптация. Здесь создаются условия для творчества, осуществляется попытка учесть субъективный опыт каждого учащегося.

В качестве примера можно привести следующие задания:

- Раздел учебной программы «Информация и информационные процессы». Практическая работа «Определение количества информации с использованием алфавитного подхода». Данная работа проводится с целью отработки навыков учащихся определять количество информации с помощью алфавитного подхода. Работа разработана на 10 вариантов. В каждом варианте кратко указана теоретическая часть материала, задания в каждом варианте идентичного характера, но разбиты по уровням сложности, который обозначен звездочкой. Т.к. работа по объему небольшая, то после решения ее на уроке предполагается взаимопроверка, студенты проверяют и оценивают работу друг друга.
- Самостоятельная работа «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации». Работа разработана на 10 вариантов, содержит пять заданий, каждое из которых относится к определенной теме раздела: «Определение количества информации методом неопределенности знаний», «Определение информации с помощью алфавитного подхода», «Кодирование текстовой информации», «Кодирование графической информации», «Кодирование звуковой информации». Самостоятельная (практическая) работа «Системы счисления». Данная работа проводится с целью выявления знаний и умений учащихся, работа состоит из 10 заданий каждое из которых, в свою очередь, содержит примеры различного уровня сложности. Работа разработана на 10 вариантов. В тексте каждого варианта указано общее количество баллов за всю работу и критерии оценки по набранным баллам. Обучающийся при выполнении данной работы самостоятельно может контролировать собственные успехи на стадии выполнения работы и прогнозировать будущий результат своей оценки.

Индивидуальная работа учащихся. Для обучающихся это единственная возможность полноценно включиться в образовательный процесс.

В качестве примеров индивидуальной работы учащихся можно назвать:

- индивидуальное выполнение практических работ, которые способствуют отработки теоретических знаний студентов; самостоятельное (или с помощью учителя) изучение теоретического материала с помощью рабочей карты изучаемой темы; индивидуальная работа учащихся при подготовке к олимпиадам и сдаче единого государственного экзамена; индивидуальные дополнительные практические задания для учащихся, которые опережают изучение тем курса информатики и ИКТ.

Контроль и самоконтроль учащихся. Еще один, не менее важный компонент личностно-ориентированного обучения – контролирующий блок.

Все чаще на уроках используются такие нетрадиционные формы контроля, как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры. Наличие тестирующей оболочки позволяет дифференцировать и индивидуализировать контроль знаний. Использование компьютера позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Студенты более охотно отвечают компьютеру, и если компьютер ставит им «двойку», то горят желанием как можно скорее ее исправить. Учителю не нужно призывать учащихся к порядку и вниманию.

Метод проектов. Для реализации творческих идей, развития навыков совместной работы необходимо наличие блока, где учащимся предлагается разработать проект, т.е. – блок проектирования. По видам деятельности и по срокам выполнения проекты можно классифицировать следующим образом: информационный, творческий, мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Если проанализировать программы обучения предмет, то можно сделать вывод, что данный метод можно реализовывать после изучения тем «Графический редактор», «Программа Power Point», «Текстовый редактор.

От учащихся требуется не только выполнение задания, но описания своего труда – теоретической части проекта.

В результате можно сделать заключение, что применяемая методика преподавания предмета «Информатика и ИКТ» удовлетворяет основным признакам личностно-ориентированного обучения и может позволить: повысить мотивированность учащихся к обучению; повысить их познавательную активность; построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности; создать условия для самостоятельного управления ходом обучения; дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс; создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися; вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса; отследить динамику развития учащихся; учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

Мой первый опыт дистанционного обучения

Гербулова Оксана Анатольевна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии уже давно не новые понятия в современном образовании. Динамичное развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) расширяет возможности электронного обучения, способствует появлению и развитию новых дистанционных образовательных технологий. И, как следствие этого, приводит к осознанию всеми участниками образовательного процесса, в большей степени преподавателей школ, ПОО и вузов, необходимости формирования навыков и мотивации самообразования и использование в этом процессе всех возможностей ИКТ.

Появление вызовов времени последнего полугодия в полной мере реализует новые требования к содержанию, условиям и результатам образовательного процесса, определенными ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в п. 1.7. которого записано: «При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», что способствует развитию ИКТ-компетентности преподавателя.

Общество уже пришло к пониманию, что невозможно оградить детей от сети Интернет, а лучше научить их пользоваться ее ресурсами для саморазвития. И именно электронное обучение вполне продуктивно может помочь студентам грамотно ориентироваться в потоках цифровой информации, в частности, уметь находить нужную и полезную информацию, критически осмысливать, анализировать достоверность, использовать принципы безопасной работы и этики поведения в Сети и т.д. Для этих целей созданы различные и уникальные образовательные коллекции цифровых ресурсов и электронных библиотек.

Сегодня огромное количество разнообразных электронных ресурсов содержится в сети Интернет. Значительно облегчают процесс дистанционного обучения, когда обучающий и обучающийся находятся на расстоянии, использование различных средств сетевой коммуникации, сервисов хранения информации, сервисов планирования и управления деятельностью.

Самыми удобными и практичными в период дистанционного обучения стали электронная почта, сервисы хранения информации, сервисы и средства сетевой коммуникации.

В период весеннего повсеместного дистанционного обучения

электронная почта обеспечила взаимодействие со студентами в асинхронном, а иногда и в синхронном режиме. Особенно удобной была возможность делать групповые рассылки студентам одной группы (пересылать файлы с учебными материалами, ссылки на материалы в сети Интернет и т.п.).

Незаменимым стал сервис хранения информации Яндекс. Диск (личный опыт автора). По ссылкам студенты получили возможность скачивать и сохранять файлы на любом мобильном устройстве. Это файлы с лекциями, фото и видео, практическими работами, тестами, методическими указаниями и пособиями к выполнению практических и графических работ.

Простым и понятным оказался Zoom. Zoom – это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников и студентов. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета и мобильного телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного занятия в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Сложностей с использованием программы и проведением онлайн-занятий не возникало. Функциональность программы позволяла транслировать информацию на экране, фиксировать присутствующих, вести с ними беседу, задавать вопросы и отвечать на них, консультировать, т.е. полностью была обеспечена оперативная обратная связь преподавателя с обучающимися.

К особенностям онлайн-занятий можно отнести невозможность видеть всю аудиторию студентов, часть которых не имеет ресурсов, источников или средств подключения к видеоконференции или включить трансляцию своего экрана, звук. Отсутствует возможность видеть реакцию участников на информацию, ее доступность, понятность.

Физическое рассредоточение участников может быть смотивировано на восприятие информации, ее пониманию и усвоению. Часто студенты подсказывают друг другу, поясняют что-либо, дополняют слово преподавателя, обращают внимание на отдельные моменты. В данном случае внимательность и заинтересованность облегчает запоминание, усвоение информации. Задача преподавателя акцентировать внимание на основных, важных моментах, кратко и понятно изложить материал, дать четкие инструкции к изучению материала, выполнению заданий и т.д.

Опыт проведения автором онлайн-занятий показал, что особое внимание преподаватель должен обратить к своему речевому поведению и психологическому настрою. Речь преподавателя должна быть ясной,

привлекать внимание и поддерживать интерес на протяжении всего онлайн-занятия (40 минут) Во время проведения занятий в формате видеоконференций уровень речевой культуры преподавателя и погрешности в речи очень заметны, нежели в реальности. При объяснении материала желательно использовать голосовые возможности речи, скорректировать интонацию голоса, не применять жесты, т.к. в речи и поведении преподавателя будет выражена степень уважительности к участникам конференции.

Домашняя обстановка и внешний вид преподавателя не должны мешать на форму и содержание видеоконференции.

Процесс дистанционного обучения студентов Камского строительного колледжа проводился с использованием системы Moodle. Moodle – это самая популярная платформа, которая широко используется многими государственными и частными учебными организациями мира и открывает новые перспективы для обучения школьников, студентов и взрослых. Аббревиатура Moodle расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, что в переводе с английского обозначает – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и предназначение цифрового образовательного ресурса – организация удаленного обучения.

Преподаватель через личный кабинет в Moodle создает курс и может постоянно контролировать деятельность студентов и находится с ними на связи, вносить ссылки на скачивание материала занятий, e-mail, видеоконференции, онлайн-занятия и др. Проверочные тесты, самостоятельные и контрольные работы можно проводить систематически на протяжении всего курса. Освоение полным набором функции программы зависит от объема памяти сервера, поэтому на данный момент возможности пользователей ограничены.

Осмысливая результаты работы начального опыта в период дистанционного обучения, автор сделал вывод, что вероятность или необходимость его возможного временного применения потребует от преподавателя готовности к использованию более многообразных сервисов с интересной и расширенной функциональностью, умения использовать различные информационно-цифровые программы в целях повышения результативности электронного обучения и ИКТ-компетентности преподавателя.

Список литературы

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник/О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 549 с.

2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография/под науч. ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 165 с.

3. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник/Д. Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 403 с.

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства профессиональной образовательной организации

Ермошина Татьяна Сергеевна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

В современных условиях конкурентоспособность является фактором успешного и устойчивого развития любой страны мира.

Основное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Важная роль образования в решении задач социально-экономического развития России и повышении ее конкурентоспособности в целом заключается в создании условий для повышения конкурентоспособности личности.

Российская система образования переживает очень важный период своего развития. Именно образование выполняет важную общественную функцию – формирует самосознание человека. От уровня образования, прежде всего, зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики.

Конкурентоспособность – социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром. Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия, которые в традиционно функционирующей системе среднего и высшего образования создать не удается. Конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Переход страны к рынку обнаружил, что существуют два независимых рынка: рынок образования и рынок труда. Постепенно стало очевидным, что развитие высшего и среднего образования определяется не потребностью

общества в специалистах, а спросом на него со стороны людей, причем во все большей мере безотносительно к профессии.

Однако рост числа выпускников, в свою очередь, вызвал конкуренцию между ними за удачное трудоустройство. Современные социально-экономические условия, в которых преобладают рыночные отношения, выдвигают перед личностью, стремящейся к успешной самореализации, ряд требований. На сегодняшний момент, для того чтобы получить хорошо оплачиваемое рабочее место, для того чтобы потом его за собой сохранить и продвинуться выше по служебной лестнице, для того чтобы в целом достичь успеха в любой профессиональной деятельности, необходимо быть в чем-то лучше или, как минимум, не хуже других, т.е. быть конкурентоспособным.

В настоящее время одной из задач современного среднего профессионального образования должна являться подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Необходимо ориентироваться в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда.

Работодателей больше всего волнует качество подготовки специалистов.

В настоящее время диагностические методики оценивания качества подготовки представлены двумя группами:

1) оценка профессиональной компетентности на основе квалификационного стандарта;

2) оценка профессиональной компетентности будущего специалиста как личности.

Проводя перманентный мониторинг рынка труда, средние профессиональные учреждения смогут адаптировать свою деятельность к его запросам, а, следовательно, выпускники будут качественно подготовлены к последующей трудовой деятельности и конкурентоспособны на этом рынке.

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности.

Среди проблем, которые решает отечественное СПО, образование в процессе реформирования, проблема подготовки конкурентоспособных выпускников является одной из приоритетных. Однако подходы и средства организации учебно-воспитательного процесса, способствующие формированию конкурентоспособности студентов, недостаточно разработаны.

Развитие конкуренции происходит за счет создания обществом

соответствующих условий. Образовательные учреждения должны развивать конкурентоспособность студентов, предоставляя им знания о правилах и алгоритме ведения конкурентной борьбы, о способах ее осуществления. В связи с этим актуализируется необходимость разработки специальных программ, целью которых является формирование у студентов соответствующих навыков и конкурентных преимуществ их личности.

Для повышения конкурентоспособности в образовательном пространстве, руководством ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» были приложены все силы для оснащения профессиональных мастерских и кабинетов колледжа новейшим оборудованием. Большое внимание уделяется повышению классификации педагогического состава учебного заведения.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2019. - 468 с.

2. Батышев, С.Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике / С.Я. Батышев. - М.: Проф. образование, 2016. - 394 с.

3. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методический комплекс: метод, материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты / А.В. Гагарин ; под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: РАГС, 2017. - 286с.

Роль метода проектов в современном педагогическом пространстве

Валиева Гульгена Ришатовна, Габидинова Гульчачак Магсумовна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

В условиях быстро меняющейся социально-экономической обстановки современному обществу необходимы специалисты компетентные, конкурентоспособные. Умение нестандартно мыслить, находить разнообразные пути решения поставленной задачи, дисциплинированность, самоорганизация, трудолюбие, ответственность – вот необходимые качества личности специалиста в любой сфере деятельности. Формирование этих качеств начинается еще со школьной скамьи и продолжается в профессиональной образовательной организации. Одна из задач педагога состоит именно в воспитании личности, способной на творческий поиск, отвечающей высоким требованиям рыночной экономики.

В ходе работы преподаватель ставит перед собой задачи:

-закрепить и систематизировать знания студентов по соответствующей

дисциплине;

-углубить знания по предмету;

-развивать пространственное воображение студентов, закрепляя приобретенные знания и навыки;

-формировать умение творчески мыслить;

-формировать активный интерес к выбранной теме;

-осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к студентам;

и ждать предполагаемые результаты:

-повышение активности учащихся в учебном процессе, умение самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач;

-проявление своих творческих способностей при разработке и выполнении мероприятий для осуществления поставленных целей;

-быть конкурентоспособным и востребованным в дальнейшем.

Основа системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, которые позволяют ему быть успешным в обществе.

Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества в современных условиях приобрели характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность становится основой прогресса, устойчивости экономики страны.

В современной экономике конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться в больших информационных потоках.

Наряду с некоторыми развитыми странами, система РФ переживает базисные изменения, в соответствии с которыми меняются цели образования, акцент образования идет на компетентностный подход.

Для создания естественной среды по формированию у студентов компетентности метод проектов является наиболее эффективным.

Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой студенты учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Рассмотрим основные понятия, связанные с методом проектов.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – набор техник и приемов, позволяющих создать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает жизненные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащихся.

Социальное проектирование – это индивидуальная или коллективная (групповая деятельность) учащихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для них средствами.

В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные (по Н.Н. Боровской).

Суть проектной системы обучения: студенты, исходя из своих интересов, вместе с преподавателем выполняют проект, решают какую-либо практическую задачу. Включаясь в практическую деятельность, студенты овладевают новыми знаниями, у них развиваются познавательные и творческие навыки, критическое мышление.

Схема описания проекта

- название;
- описание проблемы;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- содержание деятельности;
- срок реализации проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- ресурсы проекта;
- смета расходов;
- возможные риски проекта.

Цель:

-научится самостоятельному достижению намеченной цели, конструированию полученных знаний;

-научить предвидеть минипроблемы, которые предстоит им решить;

- сформировать умение ориентироваться в информационном поле: находить источники, из которых можно получить информацию;

- получать навыки обработки информации;

- сформировать навыки проведения исследований;

- сформировать навыки работы и делового общения в группе;

- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Основные требования к использованию методов проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Существует несколько типов проектной деятельности:

-по числу учащихся (индивидуальный, парный, групповой);

- по доминирующему методу (игровой, исследовательский, творческий);

- по предметным областям (монопредметный, межпредметный);

- по продолжительности (краткосрочный, средний, долгосрочный).

Работу над проектом можно разделить на 5 этапов:

1. Поисковый этап включает в себя определение проблемы (установка темы поиска), моделирование идеальной ситуации, определение тематического поля и темы проекта. Студенты совместно с преподавателем подбирает тему проекта, моделирует имеющиеся ситуации, переводя их в идеальный вариант решения проблемы, устанавливает цели проекта.

2. Аналитический этап-это анализ уже имеющейся информации, определение задач проекта, составление плана реализации проекта (пошаговое планирование), анализ ресурсов, планирование продукта. Учащийся определяет цель и задачи проекта, результат и планируемый продукт своей деятельности, обдумывает способы достижения поставленной цели, планирует порядок действий и необходимые ресурсы, работает с информацией. Преподаватель корректирует действия учащегося, направляет его определенные этапы работы, помогает в поисках литературы и требуемого материала.

3. Практический этап позволяет выполнить запланированные действия. Здесь осуществляется выполнение плана работ, текущий контроль, внесение изменений в конструкцию и технологию (при необходимости). На этом этапе выполняются запланированные действия. Здесь учащийся осваивает разные необходимые технологии, необходимые для выполнения запланированных шагов, приобретает умения, которые не являются обязательным образованием. При появлении ошибочных результатов у учащегося преподаватель должен организовать анализ причин данной ситуации и вернуть его к планированию. Зона ответственности преподавателя – формирование ключевых

компетентностей. А сложившаяся ситуация – идеальный повод для организации ретроспективных размышлений учащегося, работа над компетентностью решения проблем.

4. Презентационный этап позволяет представить деятельность своего труда в доступной форме. Презентация в логике проектной деятельности предназначена для предоставления полученного продукта. В содержание презентации включается все, что создано учащимися во время работы над проектом, в том числе и рассказ о том чему научились студенты в процессе деятельности. Презентация нужна для получения опыта публичного выступления и формирования коммуникативной компетентности.

5. На контрольном этапе проводится анализ результатов выполнения проекта, а также выставляется оценка конечного результата. Здесь формируется умение проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.

На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей студентов.

Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Проектная деятельность студентов способствует истинному обучению, так как она:

- личностно-ориентирована;

- характеризуется возрастанием интереса и вовлечением в работу по мере ее выполнения;

- позволяет учиться на собственном опыте на реализации конкретного дела, приносит удовлетворение учащимся, видящем продукт своего труда. Эти ценные моменты, которые дает участие в проектах, необходимо широко использовать на практике развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Таким образом, использование метода учебных проектов в педагогической деятельности определяется необходимостью формирования личности 21 века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация.

Список литературы

1. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 128 с.

2. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 182 с.

Проектирование и реализация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями Worldskills

Зайнаков Ильшат Абдулханович, Кожеманов Максим Владимирович,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Соответствие высокому профессиональному стандарту – вот к чему стремится каждый специалист в своей области. В настоящее время в России развиваются рабочие профессии. В большей степени этому поспособствовало профессиональное движение Worldskills International. Движении Worldskills дает возможность выпускникам образовательных организаций повышать свои профессиональные навыки в соответствии с международными стандартами. Вопрос повышения эффективности системы профессионального образования не вызывает сомнений. Worldskills – это не только проведение соревнований, это обмен международным профессиональным опытом.

В целях распространения лучшего мирового и отечественного опыта подготовки кадров на основе стандартов Worldskills International и Worldskills Russia начали подготовку специалистов по линии дополнительного профессионального образования на базах лучших ПОО России. В связи с этим в колледжах и техникумах началось развитие материально - технической базы с созданием учебно-тренировочных площадок по компетенциям, оснащенная современным оборудованием, соответствующим требованиям Worldskills Russia, развитие кадрового потенциала. Таким образом, образовательные организации получили толчок по проектированию и развитию дополнительных образовательных программ в соответствии с международными и Российскими требованиями движения Worldskills.

Реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями Worldskills началось с обучения преподавателей и мастеров производственного обучения, которые прошли курсы повышения квалификации по программе «Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом специфики стандартов Worldskills Russia», организуемые Академией Worldskills Russia в целях распространения лучшего мирового и отечественного опыта подготовки кадров на основе стандартов Worldskills International и Worldskills Russia на базе лучших ПОО России. Знания, полученные во время обучения, позволяют мастерам производственного обучения и преподавателям организовывать и

проводить демонстрационные экзамены, участвовать в оценке выполненных работ, а также представлять своего участника на региональных и национальных чемпионатах Worldskills Russia.

С каждым годом расширяется экспертное сообщество за счет усиления социального взаимодействия с работодателями. Они, в свою очередь, вырабатывают самый ценный контент – содержание для образовательных программ в организациях. Вовлечение работодателей в работу экспертных комиссий и введение их в качестве независимых экспертов повышает объективность оценки качества подготовки кадров. Таким образом, происходят изменения в системе среднего профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование с учетом требований Worldskills, также коснулось и работников промышленных предприятий. Для них были созданы программы повышения квалификации по различным компетенциям в соответствии с требованиями Worldskills. В результате освоения профессиональных навыков по определенной компетенции работники предприятий получили передовой опыт выполнения работ в соответствии с мировыми стандартами.

Обучение разделено на 3 этапа:

- Теоретический
- Практический
- Демонстрационный экзамен.

В процессе получения теоретических знаний слушатели обновляют и приобретают знания в той или иной компетенции. Изучают регламентирующую документацию, знакомятся с новыми требованиями выполнения работ. Во время практических занятий осваивают работу на современном оборудовании, отрабатывают профессиональные навыки в соответствии с новыми передовыми технологиями и требованиями. Итогом обучения слушателей является демонстрационный экзамен, в ходе которого специалисты показывают уровень освоения новых полученных знаний, умений и профессиональных навыков.

По итогам обучения и успешной сдачи демонстрационного экзамена выдается удостоверение о дополнительном профессиональном образовании.

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» - непосредственный участник всех программ дополнительного образования. На базе колледжа с 2019 года успешно реализуются такие программы ДПО как «Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом специфики стандартов Worldskills Russia» по компетенции «Производство металлоконструкций, «Обучение лиц в возрасте 50–ти лет и старше, а также лиц пред пенсионного возраста» по программе профессионального обучения, «Обучение лиц пострадавших от

коронавирусной инфекции», по программе профессионального обучения и программам дополнительного профессионального образования».

На сегодняшний день нашим колледжем по программам дополнительного профессионального образования с учетом требований Worldskills обучено порядка 200 слушателей.

Совершенствование компетенций профессионального сообщества позволяет специалистам поднимать уровень, качество и количество выпускаемой продукции, что, впоследствии, положительно отражается на развитии предприятий и поднимает их в общероссийском рейтинге, что и является конечной целью участия в движении Worldskills Russia.

Дистанционное обучение: две стороны медали

Закирзянова Сирина Фанисовна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Дистанционное обучение во время карантина показало, что в жизни бывают ситуации, когда приходится учиться очно, не посещая учебное заведение. Несмотря на всю сложность и уникальность ситуации, ученики по всей стране обучались дистанционно, получая оценки, проходя промежуточную и текущую аттестации. Педагоги, используя различные платформы, интернет ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляли образовательный процесс, продолжая вести уроки дистанционно. Сказать, что дистанционное обучение полностью может удовлетворить потребности обучающихся, родителей и преподавателей, нельзя. Такое обучение требует от всех участников образовательного процесса высокого уровня самоорганизации. У каждой медали есть две стороны. Так и в дистанционном обучении имеются свои преимущества и недостатки.

Преимущества дистанционного обучения:

1. Весь образовательный процесс проходит в сети Интернет;
2. Отсутствие нормативов интенсивности обучения. Обучающийся устанавливает собственный темп учебы, главное – освоить необходимый объем информации, предусмотренный программой;
3. В процессе дистанционного обучения участники в совершенстве овладевает ИКТ;
4. Повышается информационная культура образовательного процесса;
5. Участники получают знания и умения, не выходя из дома;
6. Если обучающийся что-то не поймёт с первого раза, то он может легко вернуться к изучению материала повторно;

7. Для отправки выполненных заданий обучающийся может использовать многочисленные способы современных дистанционных коммуникаций. Тестирование, промежуточная и текущая аттестации, проходят без излишнего напряжения. Такая форма обучения уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность обучающимся.

Недостатки дистанционного обучения:

1. В рамках дистанционного обучения отсутствует необходимый уровень контроля со стороны преподавателя, что может сказаться на качестве обучения;

2. Онлайн-урок могут воспринимать не все обучающиеся, многим трудно сосредоточить свое внимание на экране монитора и воспринимать преподавателя в таком формате обучения. Личный контакт, живое общение с преподавателями очень важны для большинства обучающихся, но электронное обучение не создает условия для общения;

3. Работа в группах, дискуссии, обмен мнениями, практическая работа – это то, что наиболее эффективно при очном обучении;

4. Результаты дистанционного обучения сложно оценить адекватно. Электронное обучение не всегда дает возможность понять, соответствуют ли оценки реальным знаниям;

5. Еще одной возможной проблемой может стать техническая составляющая процесса электронного обучения. Не у каждой семьи есть возможность предоставить ребенку компьютерное оборудование для обучения онлайн;

Еще один большой недостаток в дистанционном обучении испытали на себе студенты колледжей. Практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Требования к прохождению практики одинаковы для всех колледжей и для любых форм обучения. Образовательная программа среднего профессионального образования включает два вида практик: учебную практику и производственную практику. Учебная практика проводится в учебных мастерских на базе колледжа; реализуется после прохождения теоретических занятий, направлена на формирование умений и приобретение первоначального профессионального опыта по специальности. Такой вид практики невозможно пройти дистанционно. Во время прохождения учебной практики студенты должны своими руками выполнить определенные операции технологического процесса. Этот вид практики невозможно пройти дистанционно, в домашних условиях. Производственная практика проходит на производстве по направлению колледжа или по месту жительства. С этим видом практики немного полегче, так как не все предприятия работали дистанционно.

Дипломное проектирование для студентов на дистанционном обучении

проходило сложно. Им приходилось консультироваться через программные приложения: видеосвязь и удаленный доступ к рабочему столу. Такой вид работы неэффективен. Было сложно как обучающимся, так и преподавателям.

При опросе обучающихся, понравился ли им такой вид обучения, единогласно ответили отрицательно. Легче усваивается материал при контакте и общении с преподавателем и однокурсниками. Недостатков дистанционного обучения оказалось больше, чем преимуществ.

Электронное обучение, несмотря на всю сложность, является одним из основных способов освоения учебного материала и дает возможность освоить учебные дисциплины в ситуации вынужденного ухода на карантин.

Дистанционное обучение как реальность профессионального образования XXI века

Заплетаева Маргарита Александровна,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

В наше время мировое сообщество стоит на пороге глобальных перемен, как в экономическом, так и в техническом развитии. В связи с этим целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов СПО по овладению компетенциями, развитию творческих способностей и нравственно-этических принципов так же динамично меняется.

В своем выступлении генеральный директор Союза «Молодые профессионалы» Роберт Уразов отметил, что на рынке труда больше ценится владение «сквозными навыками». «Профессий нет уже сейчас, существуют сквозные навыки. Есть профессиональные и надпрофессиональные компетенции, и зачастую профессиональные уходят в надпрофессиональные. Например, цифровое проектирование и 3D-моделирование: сначала этот навык требовался только инженерам, а теперь им должен владеть даже слесарь» [5]. Это в свою очередь порождает новое мышление, новые мотивы трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности, а также новые, всё возрастающие требования со стороны общества к критериям подготовки будущих специалистов. Следовательно, требуется обучать не именно профессии, а весь процесс обучения должен быть направлен на подготовку инновационно-ориентированной, критически мыслящей и функционально грамотной личности. В современном обществе найдет себя только тот, кто способен к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переобучению и смене области применения своих способностей [4]. К

основным надпрофессиональным навыкам относятся компьютерные знания, умение пользоваться интернет-ресурсами, знание иностранных языков.

Дистанционное обучение – одно из приоритетных направлений. Этот способ обучения, в частности по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» заслуживает пристального внимания. Дистанционное обучение – это широкая категория методов обучения, которая предлагает комбинацию многообразных коммуникационных технологий, методик и средств, позволяющих преподавателям и студентам общаться друг с другом для передачи и получения знаний, не связывая их во времени и пространстве [2]. К сожалению, в 2020 году весь мир столкнулся с пандемией COVID - 19, и дистанционное обучение стало единственной возможностью для продолжения учебного процесса в образовательных организациях.

Дистанционное образование в России начало развиваться еще в конце 90-х годов. В 2002г. была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий в учреждениях среднего и дополнительного профессионального образования РФ». А в 2003 году с момента вступления в силу Закона о внесении изменений и дополнений в действовавший на тот период Закон РФ «Об образовании», дистанционное обучение стало юридически признанным.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения.

Положительные стороны применения ДОТ:

1. Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин.

2. Гибкость и свобода, предоставляемая технологией, позволяет обучающимся сформировать индивидуальную программу, важную для изучения.

3. Доступность. Возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения.

4. Мобильность. Процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу.

5. Технологичность. Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.

6. Социальное равноправие. Предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

7. Творчество. Комфортные условия для творческого самовыражения каждого обучающегося.

8. Объективность. Разнообразные формы контроля позволяют оценить

знания обучающегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

Отрицательные стороны применения ДОТ:

1. Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все обучающиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения.
2. Неумение правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал.
3. Необходимость проверки знаний, зачастую, в очном режиме.
4. Для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром.
5. Дорогостоящее оборудование для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут приобрести.

В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули, каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого обучающийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест.

Дистанционные образовательные технологии предусматривают осуществление следующих видов мониторинга усвоения умений, знаний, навыков:

- лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций по модулю);
- индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), представляет собой комплекс тестовых заданий из разных междисциплинарных дисциплин модуля, а также задания практической направленности (задачи);
- модульное тестирование, предусматривает прохождение электронного теста по итогам изученного модуля;
- письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины.

Очевидно, что при всех плюсах и минусах дистанционное обучение является методом достаточно гибким и легко реализуемым. Например, самостоятельная работа студентов с профессионально – ориентированной литературой, записанной на электронных носителях или находящейся на Интернет-сервере, получение заданий на учебном сервере и пересылка их

результатов преподавателю для проверки по e-mail или FTP-протоколу; выполнение студентами тестовых работ на домашнем компьютере с последующей сдачей результатов в онлайн-конференциях (Zoom, Discord. Cisco и т.д.), а также сетевой запрос преподавателю и получение консультаций – всё это давно стало общепринятой практикой.

Использование различных симуляторов и тренажеров позволяет изучать и оттачивать навыки и мастерство владения дорогостоящим, как правило, редким оборудованием. Программы для удаленного доступа, такие как AmmyAdmin, Spashtop, TeamVewer, позволяют управлять рабочим столом дистанционной машины, обмениваться файлами и изменять настройки операционной системы. Их можно использовать в рамках автономной локальной сети либо же соединяться с другой машиной через Интернет. Также эти программы доступны со смартфона, что глобально расширяют возможности и охват участников дистанционного обучения.

Из своего опыта могу сделать вывод о целесообразности ДО или его элементов.

Для минимизации уровня отрицательных сторон ДО требуется:

- усиление контроля за работой студентов, находящихся на ДО;
- создание четкого режима обучения и постоянного расписания;
- необходимость проверки знаний, зачастую в очном режиме, можно и нужно компенсировать программами дистанционного управления;
- уход от простого текстового задания (формат учебника) в сторону презентации, симуляторов, квестов. Увеличение количества различных интерактивных мероприятий с использованием веб-видеочатов с технологиями VR- и 3D-реальности, не заменят живого контакта с преподавателем и сокурсниками, но и не дадут студентам с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) потерять связь с «внешним миром».
- финансовые проблемы, которые были в начале внедрения ДО в 2000-х годах (дорогостоящий интернет, планшет, смартфоны и др.), на сегодняшний день ушли на задний план. Средства связи стали общедоступными.

Проведение финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia в дистанционно-очном формате стало ярким событием этого года. Более 2800 человек нашей страны, а также иностранные конкурсанты участвовали в соревнованиях по 130 компетенциям. Экспертное сообщество этого чемпионата составляло более 700 человек. Без технологии ДО подобного мероприятия в таком масштабе было бы невозможно. Очевидно, что время дистанционного обучения уже настало. Возврата к прошлому уже не будет.

Список литературы

1. Григораш, О.В. Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета КубГАУ– Scientific Journal of KubSAU, 2014. – №101. – С.2048-2059.
2. Заплетаева, М.А. Методическая разработка профессиональной онлайн-пробы «Наладчик станков с ЧПУ» http://www.nchpk.ru/index.php/10-main-menu/43-virtualnyj-proforientatsionnyj-kabinet
3. Мишнев, Б.Ф., Филь, Н.П., Скворцов, А.А. Опыт внедрения и перспективы развития дистанционного обучения в TSI // Научный журнал «Образовательные технологии и общество», №4, том 16. – Казань, ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2013. – С.475-492. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-vnedreniya-i-perspektivy-razvitiya-distantsionnogo- obucheniya-v-tsi
4. Некрестьянова, С.Я. Мировые тренды в современном образовании. Создание условий в соответствии с лучшими стандартами. – «Учительская газета – УГ Москва», №06 от 07.02.17 URL: http://www.ug.ru/archive/68701
5. https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/robert-yrazov-professui-net-yje-seichas-syshestvyut-skvoznie-naviku.html

Методика и практика подготовки обучающихся к чемпионату молодых профессионалов **Worldskills** *по блоку компетенций «Строительство и строительные технологии»*

Зиннатуллина Елена Алексеевна,

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»

Движение Worldskills направлено на повышение престижа рабочих профессий и квалификации работников, на привлечение молодежи в производственные секторы экономики, а также на совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям.

Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства разных уровней по правилам Worldskills Russia являются важным элементом внешней оценки и признания работодателями уровня и качества подготовки кадров по программам среднего профессионального образования.

Преподаватель начинает предварительную подготовку и отбор

участников. Для этого необходимо проводить предметные олимпиады, внутренние профессиональные конкурсы, семинары, тестирование, позволяющие выявить профессиональные знания и практические навыки обучающихся.

Чемпионаты профессионального мастерства по каждому профильному направлению проводятся ежегодно в три этапа:

I этап – начальный – проводится на уровне профессиональных образовательных учреждений при условии реализации в них одной или нескольких программ подготовки специалистов среднего звена, внесенной в перечень профильных направлений Worldskills;

II этап – отборочный этап – проводится на уровне субъекта Российской Федерации;

III этап – всероссийский

С 2018 года стандарты Worldskills начали внедрять в образовательный процесс нашего колледжа: в учебно-методическую документацию, обеспечивающую реализацию ФГОС внесены изменения с учетом требований Worldskills по компетенциям «Водные технологии». На занятиях учебной практики в рамках изучения профессиональных модулей преподаватели активно используют технологию чемпионата Worldskills. Это начальная ступень погружения в процесс обучения с использованием требований, предъявляемых к выполнению конкурсного задания в рамках чемпионата Worldskills, ее еще можно назвать мотивационной.

Применение на практических уроках знаний системы WS - эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций. Принцип состязательности - это возможность заявить о себе как о профессионале, своеобразная профессиональная самореализация и хороший стимул для самоанализа обучающихся и оценки своей деятельности. И конечно, проверка себя. Это важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане развития и совершенствования своих знаний, профессиональных приемов и способов деятельности, повышения профессионально-познавательного интереса.

Применение контроля и оценки результатов освоения компетенций обучающимися на основе требований Worldskills - работа объективных и субъективных экспертов. В процессе практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого обучающегося. Чтобы такой урок был проведен качественно, необходимо на каждом учебном занятии порционно вводить элементы технологии Worldskills и отрабатывать требования к результатам профессиональной деятельности обучающихся. Это актуально, интересно и полезно не только для обучающегося, но для самого педагога. Это

наш шанс идти в ногу со временем, развитием технологических процессов в профессиональной сфере деятельности, мобильно реагировать на инновационные изменения в системе профессионального образования. Ведь только профессионал может воспитать профессионала, и только творческая личность может воспитать творческую личность. Не стоит бояться переключиться на креативные позиции, актуализировать свой опыт и активно внедрять его в процесс подготовки специалистов и рабочих кадров.

Внедрение технологии Worldskills в профессиональную подготовку специалистов - это сегодняшний день, и поэтому каждому необходимо тщательно изучить документацию по проведению чемпионата Worldskills, погрузиться в саму технологию проведения чемпионата, проанализировать состояние качества подготовки выпускников на сегодняшний день, а главное изучить требования Worldskills, предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающимися, в соответствии с ними выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуаций.

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства профессиональной образовательной организации

Кожеватова Людмила Петровна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н.Батенчука

Интенсивность процесса формирования личности в юношеском возрасте связана с завершением периода подготовки к жизни, которую принято считать взрослой. Действительно, во всех предыдущих возрастных группах человеку не проходилось решать столь разнообразных по содержанию и направленности задач. Юноша или девушка заканчивает обучение в колледже, становится полноправным гражданином, выбирает для себя не только профессию и место работы, но и жизненный путь. Существенно также и то, что все эти задачи взаимосвязаны и взаимозависимы. Неправильное решение одной немедленно вызывает сбой в решении других задач, а в результате этого изменяется и необходимый ход развития личности.

Практически все задачи, которые решаются в этом возрасте, связаны с самоопределением молодых людей. Самоопределение – одна из важных отличительных особенностей юношеского возраста. Формирование почти всех новых личностных качеств подчинено этому явлению.

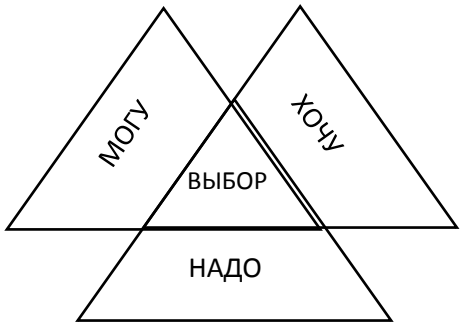
Большое место в формировании самоуважения занимает оценка

отношения к труду. Труд, требующий значительных волевых усилий, напряжения физических и умственных сил, является важнейшей сферой реализации и самоутверждения личности. Именно в отношении к труду раскрывается сила характера, способность ставить цели и изыскивать средства их достижения. Это главное, за что уважают личность и что является основанием для формирования чувства собственного достоинства. Достигнутые результаты - продукт труда и степень старания.

Ответить на вопрос «Кем быть» - фактически означает найти способ реализации себя. Однако на пути свободного поиска человек может сталкиваться с различными неожиданностями, препятствиями, сложностями. Правильно выбрать профессию - значит найти своё место в жизни. Для правильного выбора профессии необходимо определить, чем я хочу заниматься, кем я хочу быть, но этого недостаточно. Это только на первый взгляд кажется, что профессию выбирает человек. На деле профессия выбирает человека. Каждая профессия предъявляется особые требования к качеству личности работников и его состоянию здоровья.

ЧЕЛОВЕК ⇄ ПРОФЕССИЯ ⇄ ВОЗМОЖНОСТИ

Для правильного выбора профессии необходимо слияние трёх треугольников:



Специалист необходимого уровня квалификации может быть подготовлен только на основе сбалансированного объёма теоретического и практического обучения с их чередованием. Умение выделять связь теоретических знаний с практической деятельностью – это проверенный метод и дающий прогнозируемый результат.

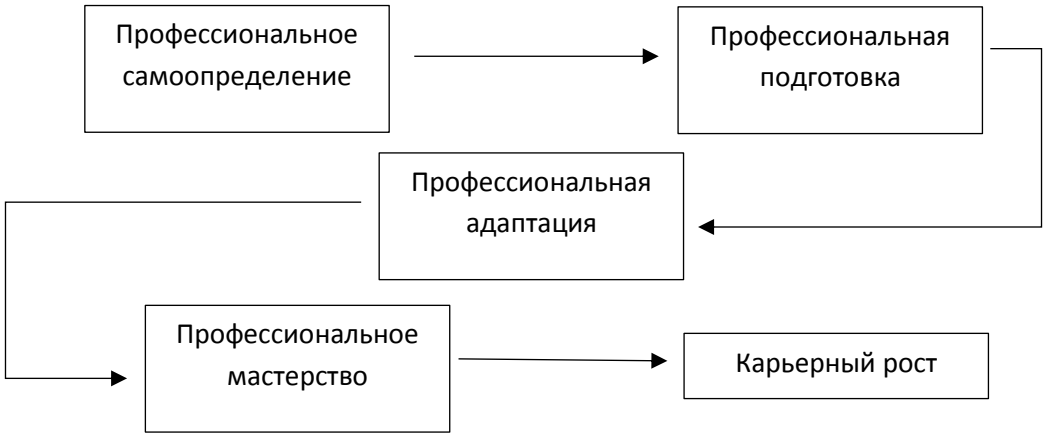
Практическое обучение — одно из средств соединения обучения с производительным трудом учащихся по приобретаемой профессии.

Ошибки при выборе профессии можно разделить на незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессий. (Таблица 1.)

Таблица 1.

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
Устаревшие представления о характере и условиях труда. Предупреждения в отношении престижности профессий.	Необъективная оценка способностей (завышенная или заниженная). Незнание своего здоровья. Неумение или нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии.	Отождествление учебного предмета с профессией. Перенос отношения к человеку на профессию. Выбор профессии «за компанию». Неумение определить пути получения профессии.

Формирование профессиональных интересов:



Готовность к выбору профессии:

1. понимание необходимости выбора профессии;
2. мотивация выбора профессии;
3. знание содержания труда;
4. знание требований профессии;
5. знание путей приобретения профессии;
6. проработанность запасного варианта;
7. знание востребованности кадров;
8. интенсивность подготовки к выбору профессии;
9. активность к практической пробе сил.

Следует иметь в виду, что первоначальный выбор профессии и даже овладение ею в специальном учебном заведении не всегда означает, что профессиональное самоопределение состоялось. Приход на предприятие, включение непосредственно в производственную жизнь, в профессиональную деятельность с её организацией, конкретными условиями работы, содержанием

труда и его оплаты делает проблемы профессионального самоопределения вновь чрезвычайно значимыми для юношей и девушек.

Одним словом, профессиональная образовательная организация и производство есть система, которую нельзя разрушать.

Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования

Короткова Зинфира Ядкаровна,

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

В современном педагогическом словаре под редакцией Е.С. Рапацевича конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач.

Конкурентоспособная личность – это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности:

1) высокий уровень работоспособности;
2) стремление к качественному конечному результату;
3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
4) творческое отношение к делу, труду;
5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
6) способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
7) коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
8) способность к быстрому освоению нового дела;
9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

В настоящее время ключевым преимуществом любого региона является развитие кадрового потенциала и необходимость повышения ее конкурентоспособности. Как раз в сфере среднего профессионального образования (далее СПО) лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и региона в целом. Важной проблемой ближайшего будущего является конкурентоспособное образование, в которое входит не только высшее профессиональное, но и среднее профессиональное образование. Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений СПО на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост

результативности [1, с. 468]. Вследствие выявленной проблемы, можно выделить несколько ее аспектов: во-первых, учебно-материальная база, во-вторых, кадры образовательных учреждений, в-третьих связь с предприятиями, ведь без практического опыта не сформируется студент, как специалист своего дела. Третий аспект выступает как практико-ориентированное обучение, связанное с производственной сферой. Это один из факторов адекватного результата СПО, т. е. подготовка кадров по запросам различных отраслей. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи немаловажным является учебно-материальная база заведения, которая должна решать комплекс задач, связанных как с образовательным процессом, так и с формированием личности студента. Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов, (далее ФГОС) делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений СПО, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу [2, с. 142]. Также остро ощущается нехватка специалистов новых профессий, либо тех, которые обладают обновленными и дополненными знаниями и умениями в рамках существующей профессии. Во всем мире подготовка кадров однозначно признана сферой продуктивных вложений, а профессиональное образовании рассматривается как экономическое достояние: так по оценкам Всемирного банка, три четверти национального богатства США составляет человеческий капитал. Через призму человеческого капитала СПО стало рассматриваться во многих странах как решающий источник экономического роста, как инструмент смягчения экономического неравенства и средства борьбы с безработицей [3, с. 394]. Таким образом, проводимые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования призваны решать задачи не только по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно изменить ее. В ходе подготовки специалиста первостепенным является установка на развитие личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Именно поэтому качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Понятие качество

образования является многогранным. Нужно отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификация в деятельности учебных заведений, так и в общественном окружении. В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования является ФГОС СПО с учетом требований стандартов Ворлдскилс, введение которого создало условия для сбалансированного содержания интересов всех субъектов образования, а именно увеличение творческой активности преподавателей и методистов, что ведет к совершенствованию методической работы, к росту качества подготовки специалистов.

В настоящее время одной из задач современного среднего профессионального образования должна являться подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Необходимо ориентироваться в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда.

Работодателей больше всего волнует качество подготовки специалистов. В настоящее время диагностические методики оценивания качества подготовки представлены двумя группами:

1) оценка профессиональной компетентности на основе квалификационного стандарта;

2) оценка профессиональной компетентности будущего специалиста как личности.

Проводя перманентный мониторинг рынка труда, вузы и средние профессиональные учреждения смогут адаптировать свою деятельность к его запросам, а, следовательно, выпускники будут качественно подготовлены к последующей трудовой деятельности и конкурентоспособны на этом рынке.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2019. - 468 с.

2. Хромова, И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования. – СПб.: Свое издательство, 2017. – с. 141-143.

3. Батышев, С.Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике / С.Я. Батышев. - М.: Проф.образование, 2016.

Выявление и популяризация практического опыта реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Коршунова Елена Владимировна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

XXI век – век развития электронного обучения. Интернет-технологии привнесли новые возможности, сделавшие учебный процесс более доступным и понятным. Мощный функционал информационно-компьютерных технологий обеспечил комплексный подход к обучению и взаимодействию преподавателей и студентов в режиме реального времени.

В связи с распространением эпидемии COVID-2019, был введен карантин. Учебный процесс же приходилось строить с учетом всех новых реалий. Школы, колледжи (техникумы) и вузы перешли на дистанционное обучение.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Здесь дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине временной изолированности, бедности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Задачей современной системы образования является научить обучающихся добывать эти знания самостоятельно. Поэтому и необходимо было использование более интенсивных образовательных технологий, одна из которых представлена дистанционным образованием.

Дистанционное образование – это форма обучения, которая не предусматривает посещение учебного заведения и позволяет получить квалифицированное образование на расстоянии от педагога и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Неоспоримым преимуществом дистанционного обучения является массовость. Система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объём информации вне зависимости от количества слушателей.

Процесс онлайн-обучения стимулирует, конечно же, и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удалённой аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в процессе обучения.

Онлайн-образование открывает человеку неограниченные возможности для самообразования и получения обширного спектра профессиональных навыков, которые наиболее востребованы в текущей экономической среде. Данный формат обучения развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень и позволяет получить востребованную профессию.

При преподавании экономических дисциплин в период перехода на дистанционное обучение мной были использованы электронные учебные пособия и дистанционные образовательные технологии, такие как Moodle, название которой переводится как «модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда».

Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе позволило обучающимся более глубоко изучить материал, Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию в комплексности. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность студентов, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Электронный учебник включает в себя не только текстовую и графическую информацию, но также звуковые и видеофрагменты, позволяющие индивидуализировать обучение в отличие от обычного (печатного) учебника, обладает интерактивными возможностями, т.е. может предъявлять необходимую информацию по запросу обучаемого, что приближает электронный учебник к обучению, проводимому под руководством преподавателя.

Очень важен тот факт, что обучаемый имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемого предмета.

Страницы учебника созданы в виде Web-страниц, объединенных в Web-

узел. Все страницы конструируются отдельно и связываются между собой гиперссылками. HTML-страницы учебника просматриваются с помощью любого браузера, установленного на компьютере.

В программе Moodle тексты занятий содержатся в файлах текстового редактора. Они выкладываются на учебный сайт Moodle, обучающиеся на своих компьютерах скачивают файлы с занятиями и разбирают тексты. В конце каждого занятия предполагаются вопросы и практические задания, которые обучающиеся выполняют и присылают по электронной почте преподавателю на проверку или получают результаты выполненных работ в режиме тестирования.

Следовательно, такая система как Moodle, являясь одной из современных образовательных технологий, позволяет быть на связи с обучаемым, выполнять текущий и итоговый контроль, хранить все необходимые материалы в одном месте - Интернете.

Таким образом, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяют изменить коренным образом методы и методику преподавания в системе среднего профессионального образования в сторону все большей индивидуализации процесса обучения, повышая тем самым качество образования в целом.

Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном пространстве

Минабутдинова Диана Радиковна

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука является стартовой площадкой в трудовую деятельность для сотен и сотен студентов. Преподаватели нашего колледжа обогащают будущего строителя не только специальными знаниями, но и стремятся научить его принимать верные профессиональные и жизненные решения; учат умению рационально мыслить при организации работы строительного производства и в управлении технологическими процессами.

Главный акцент в обучении строителя делается на формирование профессиональных и общих компетенций, развитие навыков конкурентоспособной деятельности в будущем, навыков делового общения и эффективного поведения на работе; поддержания, развития новых идей; творческого осмысления поставленных задач и нахождения нестандартных решений.

Преподаватели колледжа не обучают студентов «по шаблону», они являются новаторами в своей специальности, используя инновационные технологии обучения; консультантами и руководителями научных проектов. Конкурентоспособного специалиста в нашем строительном колледже обучают опытные штатные преподаватели. Свою лепту в обучении студентов вносят и внешние совместители из престижных вузов республики.

Строительная отрасль всегда была и остается одной из самой востребованной отраслью. Как и для любой другой отрасли, залогом стабильного существования на рынке труда является привлечение и формирование конкурентоспособного персонала. Спрос жилищного и промышленного строительства, новые заказы и проекты помогут молодым строителям приобрести опыт и профессионализм.

Нетрадиционные занятия, а именно: семинары, дискуссии, конференции, деловые игры, кейсовые задания, - проводимые преподавателями наряду с традиционными, позволяют формировать у студентов умение анализировать, сравнивать, выражать свои мысли, используя профессиональную лексику, представлять самостоятельно сформулированные ответы.

На занятиях дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов студенты учатся грамотно владеть программным обеспечением специального назначения, в частности AutoCAD. Владение системой AutoCAD, широко используемой в строительстве домов и жилищных комплексов, в архитектуре и в других промышленных целях, формирует у студентов умение чертить двухмерные и трехмерные проекты, идти в ногу с новейшими достижениями ИКТ.

Широко практикуются в колледже внеаудиторные формы учебных занятий: экскурсии на строящиеся и функционирующие объекты строительной инфраструктуры ООО «Домкор Строй», ООО «ДомкорИндустрия» и др.

Качественное изучение теоретического материала невозможно без практического применения. Поэтому при изучении строительных дисциплин большое внимание уделяется практическим работам. Суть практических работ - закрепить профессиональные знания студента, сформировать навыки самостоятельного доведения работ до желаемых результатов.

Весомое место в формировании конкурентоспособного специалиста занимает также учебная и производственная практики студентов.

Учебная практика проходит в учебных мастерских колледжа, ставшего в 2019 году победителем гранта в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы»

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Закуплено современное оборудование для учебных мастерских по компетенциям Малярные и декоративные работы; Столярное дело; Плотницкое дело; Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома; Геодезия.

Учебная практика помогает студенту приобрести первоначальный практический опыт для дальнейшего освоения специфики выбранной профессии.

Преддипломная практика формирует профессиональные компетенции и проверяет студента на готовность к трудовой деятельности.

Такая система обучения формирует специалиста, востребованного на рынке труда. Студент получает полное представление о своей будущей профессии, о выбранном пути. Преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели и администрация колледжа совместно работают над формированием конкурентоспособного специалиста, который стремится к высокоэффективному труду и, благодаря своим навыкам и знаниям, достигает поставленной цели.

Список литературы

1. Корнейченко Н.В. Конкуретноспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки./ Н.В.Корнейченко//Вестник АГТУ-2015-№6(41)

2. Дяченко Н.А. Становление конкуретоспособности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования: диссертация кондидата педагогических наук. Волгоград, 2016-309с.

3. Шуткина Ж.А. Организационно – педагогические условия формирования конкуретоспособности выпускников негосударственного вуза: диссертация кондидата педагогических наук, Нижний Новгород, 2017-177 с.

Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования

Мингазова Тагзима Андарзяновна,

ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

В настоящее время ключевым преимуществом любого региона является развитие кадрового потенциала и необходимость повышения ее конкурентоспособности. Как раз в сфере среднего профессионального образования лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и региона в целом.

Важной проблемой ближайшего будущего является конкурентоспособное образование, в которое входит не только высшее профессиональное, но и среднее профессиональное образование.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений СПО на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности.

Вследствие выявленной проблемы, можно выделить несколько ее аспектов: во-первых, учебно-материальная база, во-вторых, кадры образовательных учреждений, в-третьих, связь с предприятиями, ведь без практического опыта не сформируется студент как специалист своего дела. Третий аспект выступает как практико-ориентированное обучение, связанное с производственной сферой. Это один из факторов адекватного результата СПО, то есть подготовка кадров, по запросам различных отраслей.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи немаловажным является учебно-материальная база заведения, которая должна решать комплекс задач, связанных как с образовательным процессом, так и с формированием личности студента.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений СПО, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Также остро ощущается нехватка специалистов новых профессий, либо тех, которые обладают обновленными и дополненными знаниями и умениями в рамках существующей профессии.

Во всем мире подготовка кадров однозначно признана сферой продуктивных вложений, а профессиональное образовании рассматривается как экономическое достояние: так по оценкам Всемирного банка, три четверти национального богатства США составляет человеческий капитал. Через призму человеческого капитала СПО стало рассматриваться во многих странах, как решающий источник экономического роста, как инструмент смягчения экономического неравенства и средства борьбы с безработицей.

Таким образом, проводимые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования призваны решать задачи не только по

улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно изменить ее.

В ходе подготовки специалиста первостепенным является установка на развитие личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Именно поэтому качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качество образования является многогранным. Нужно отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификация в деятельности учебных заведений, так и в общественном окружении.

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования является ФГОС СПО, введение которого создало условия для сбалансированного содержания интересов всех субъектов образования, а именно увеличение творческой активности преподавателей и методистов, что ведет к совершенствованию методической работы, к росту качества подготовки специалистов.

Также в настоящее время преодолевается некоммуникабельность методической работы колледжей и техникумов в пределах системы СПО. Укрепляется взаимодействие учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в решении актуальных учебно-методических проблем.

Работа в Камском государственном автомеханическом техникуме подтверждает, что качественная реализация ФГОС 3 поколения требует высокого профессионализма кадров. Главную роль в обеспечении качества образования занимает педагогический коллектив, так как качество образования обусловлено качеством преподавания. В этом отношении администрация техникума уделяет большое внимание систематическому повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Так как первостепенными задачами является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно и своевременно действовать в постоянно изменяющемся обществе. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность.

Таким образом, система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения. Это позволит обеспечить гибкость образовательных траекторий и возможность горизонтальной мобильности, а

именно смены траекторий при обеспечении зачета всех ранее полученных компетенций, необходимых для новой специальности.

В заключении хочется отметить, что качество профессионального обучения следует определять степенью достижения поставленной цели, возможностью максимального удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и запросов профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац.технологий, 2004. – 468 с.

2. Батышев, С.Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике / С.Я. Батышев. – М.: Проф. образование, 1993. – 394 с.

3. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методический комплекс: метод, материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты / А. В. Гагарин; под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2007. – 286 с.

Практический опыт реализации электронного обучения в условиях применения дистанционных образовательных технологий

Новикова Ирина Николаевна,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Сегодня наша страна находится на очередном этапе развития особых потребностей общества. Усложняющиеся экономические условия, информационный бум, формирование новых отношений на рынке труда требуют подготовки человека к активному, самостоятельному решению многих жизненных вопросов, среди которых:

- выбор образовательных траекторий наиболее целесообразных для будущего трудоустройства обучающегося;
- способность самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро ликвидировать пробелы в знаниях.

Новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента.

Педагогический коллектив Набережночелнинского политехнического колледжа сегодня основную свою задачу видит в проведении исследований и разработке системы обучения, ориентированной на применение на практике в

учебном процессе новых дистанционных образовательных технологий, наряду с информационными, с целью подготовки специалистов высокого уровня, мотивированных к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию в своей профессии. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение дистанционных технологий может вооружить будущего рабочего или специалиста среднего звена механизмом самообразования и самоизменения на всю жизнь, готовит студентов к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному образованию».

Конец учебного 2019/2020 года стал настоящим испытанием для большинства учителей. В кратчайшие сроки мы должны были определиться с IT технологиями, выбрать из огромного количества предлагаемых образовательных платформ и сервисов те, которые бы оптимальным способом помогли учителям продолжить образовательный процесс, но уже в Интернет-пространстве.

Я недолго раздумывала над данным вопросом, поскольку с платформой Zoom была уже знакома и не сомневалась, что этот образовательный сервис оптимально подходит для педагогов общеобразовательных дисциплин. Благодаря своим функциональным особенностям, Zoom даёт возможность преподавателю проводить занятие эффективно.

Так, Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

В Zoom мы можем разделить наших обучающихся на пары или группы для работы над индивидуальными заданиями в сессионных залах. При этом обучающиеся могут слышать только своих партнеров и более никаких сторонних звуков, мешающих рабочему процессу. По завершении работы можно вернуться в «класс» и продолжить работу над темой урока. Таким

образом, педагоги могут не отказываться от привычных для них методов работы.

Кроме вышесказанного, к преимуществам Zoom относятся:

- бесплатная возможность проведения онлайн-мероприятия (40 минут);
- бесперебойность работы при стабильном Интернете у пользователей;
- возможность участия в онлайн- мероприятии с любых устройств (мобильный телефон, планшет, компьютер);
- наличие виртуальной доски, позволяющей показывать презентации, заходить на обучающие сайты на онлайн- уроке, просматривать видео совместно с участниками онлайн- мероприятия;
- возможность записи онлайн- урока.

Указанные выше преимущества позволяют организовать проведение онлайн-урока в понятной и доступной форме. Обучающиеся с удовольствием посещали онлайн- мероприятия, о чём свидетельствуют данные опроса родителей, проведённого по завершению периода дистанционного обучения.

Естественно, у дистанционного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий; для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации; нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;
- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом;
- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;
- в дистанционном образовании основа обучения только письменная; для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом, дистанционное образование – это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным, эпидемиологическим или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в другом предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Дистанционное обучение, как новая форма обучения, требует новых подходов, методик, способов реализации образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/ КонсультантПлюс

2. Бардыго, Н.С. Рефлексия в дистанционном обучении, URL:http://nalog-i.ru/nalog-i/index.php?option=com_content&view=article&id=841:2013-12-11-12-

48-06&catid=9:2013-04-17-11-33-32&Itemid=144.

3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / General and Professional Education 2012, №1, С.8 – 14, с.8, http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf.

Особенности выполнения тахеометрической съемки электронными тахеометрами

Нургалиева Фарида Фирдависовна,

Инженерно-экономический колледж Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО К(П)ФУ

С XIX века и по сегодняшний день для получения топографических планов местности часто используется тахеометрическая съёмка. Планово-высотное положение точек при этом определяется, как правило, полярным способом, при котором измеряется полярный угол β, угол наклона ν и расстояние D (Рисунок 1). Либо же, осуществляется угловая засечка тахеометром. Для этой цели используются оптические или оптико-электронные тахеометры.

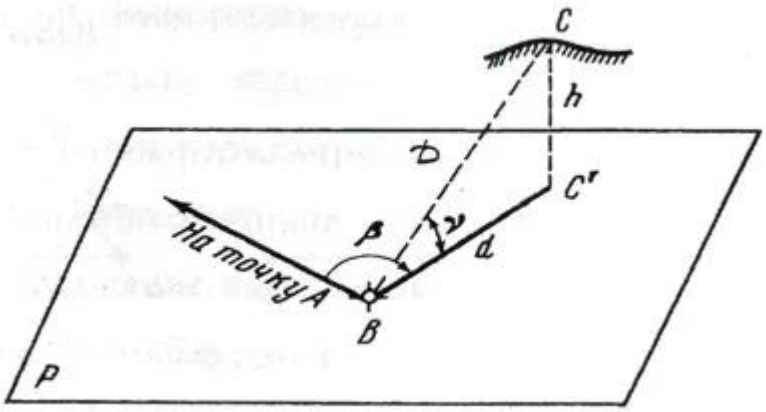


Рисунок 1

Тахеометр – это геодезический прибор, который измеряет горизонтальные и вертикальные углы и расстояния. В отличие от теодолита, в нем есть встроенный дальномер и программное обеспечение, позволяющее выполнять вычисления непосредственно в поле. С помощью тахеометров ведут кадастровые и землеустроительные работы, строят планы и карты, ведут наблюдения за деформацией построений, сопровождают реконструкции и строительство.

Топографическую съемку электронным тахеометром можно выполнять по двум методикам:

– без полевой обработки результатов измерений;

– обработкой результатов измерений в процессе выполнения полевых работ.

Первая методика предусматривает размещение в памяти электронного тахеометра только результатов непосредственных измерений. Все вычисления выполняют в процессе камеральной обработки результатов измерений на ЭВМ.

Вторая – вычисление рабочих прямоугольных координат и высот точек съемочного обоснования и пикетов, а также уравнивания и оценку точности обратных геодезических засечек непосредственно в поле. При этом результаты непосредственных измерений фиксируют в рабочем файле.

Рассмотрим первую методику выполнения тахеометрической съемки с использованием электронного тахеометра и вехи с призменным отражателем.

Методика предусматривает, что наблюдения точек планово-высотной съемочной сети и топографическую съемку можно выполнять одновременно или раздельно. Результаты измерений фиксируются в рабочем файле (в памяти тахеометра). При камеральной обработке результатов измерений выполняется контроль построения съемочной сети, уравнивание сети, вычисление прямоугольных координат и высот пикетов.

При измерениях используют программы ввода данных. Их состав и содержание приведены в Руководстве по эксплуатации электронного тахеометра.

Рассмотрим порядок работы на станции (точке).

1. Устанавливают штатив над точкой, подшивают нитяной отвес и проводят предварительное центрирование отверстия головки штатива. Высоту штатива регулируют до тех пор, пока плоскость головки штатива не будет расположена горизонтально.
2. Устанавливают тахеометр на штативе, предварительно извлекая его из футляра.
3. Приводят тахеометр в горизонтальное положение, действуя подъемными винтами (как у теодолитов).
4. Устанавливают окончательно тахеометр над точкой с помощью оптического центрира.
5. Измеряют высоту тахеометра (высота горизонтальной оси над центром знака, закрепляющего на местности положение съемочной станции).
6. Подсоединяют кассетный источник питания к тахеометру.
7. Включают тахеометр.
8. Устанавливают при включенном тахеометре карту памяти.

При работе с электронным тахеометром, как правило, журнал для записи результатов измерений не ведут.

При выполнении тахеометрической съемки точки съемочной сети и пикетов можно наблюдать в произвольном порядке, используя одни и те же полевые программы. Отличие состоит в том, что точки съемочной сети наблюдают одним полным приемом при двух положениях пульта управления, а пикетов – одним полу-приемом при одном положении пульта управления. Измерения выполняют в различных режимах, которые выбирают в меню тахеометра, а их результаты записывают в карту памяти.

Преимуществом электронной тахеометрической съемки по сравнению с другими видами топографических съемок является ее быстрота. Это касается скорости съемки как точек съемочной основы, так и реечных точек, кроме того, камеральные работы могут выполняться другим исполнителем вслед за производством полевых измерений, что позволяет сократить сроки составления плана снимаемой местности. Сам процесс съемки может быть автоматизирован, а составление плана или ЦММ можно производить путем использования программных комплексов и плоттеров.

К недостаткам применения электронных тахеометров могут быть отнесены, в первую очередь, недостатки, связанные с работой свето-дальномеров. Густая растительность, наличие в воздухе большого количества пыли, тумана и других включений, вибрация прибора из-за ветра или работы строительной техники, попадание в объектив солнечных лучей могут затруднить или исключить полностью возможность проведения съемки.

Съемка может успешно проводиться только при достаточном уровне зарядки аккумуляторных батарей, поэтому должна быть обеспечена возможность их подзарядки.

Следует также отметить, что составление плана местности выполняется в камеральных условиях на основании только результатов полевых измерений и абрисов; при этом не всегда удается своевременно выявлять допущенные ошибки путем сличения плана с местностью.

Электронные тахеометры являются дорогим видом измерительной техники, их стоимость выше стоимости современных оптических теодолитов на порядок и более, поэтому они доступны далеко не каждому пользователю.

Несмотря на некоторые недостатки и свои особенности, электронные тахеометры являются очень важной составляющей при

Таким образом, на основе вышесказанного можно заключить, что электронный тахеометр на сегодняшний день является неотъемлемым атрибутом геодезистов при выполнении строительных работ. Однако он должен полностью удовлетворять всем требованиям пользователя и выполнять объем задач, для которых был приобретен.

Список литературы

1. Грибкова И.С., Юрий А.В., Бедин Г.В., Низовских А.С., Москвина О.В. Обзор современных геодезических приборов для выполнения деформационного мониторинга // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2016. № 2. С. 91-94.

2. Гура Д.А., Гура Т.А. Обзор инженерно-геодезических задач, решаемых с использованием современных электронных тахеометров // Науки о Земле на современном этапе: VI Международная научно-практическая конференция.М.: Спутник+, 2012. С. 110-113.

3. СП 317.1325800.2017 Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ

Настоящее и будущее развития специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Палей Светлана Феликсовна,

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Четыре года назад, когда пришла в колледж будучи специалистом-практиком, я столкнулась с задачами, которые были обусловлены преобладанием теоретического обучения. Студенты осваивали программы проектирования «КОМПАС» и «АВТОКАД», лабораторные работы сводились, в основном, к расчетам. Конечно, это же будущие специалисты среднего звена, они должны обязательно владеть этими навыками. Но, к сожалению, в рамках учебной практики у студентов было недостаточно возможностей для практических занятий в мастерских.

А как мастер сможет требовать с рабочего качественную работу, если он сам знает о ней в большей мере по теории? Да, мы устраивали студентов в строительные и жилищно-эксплуатационные организации, но, положа руку на сердце, давайте признаемся, не всегда на практике ребята делают то, что предусмотрено программой. Какой же выход? Укреплять СОБСТВЕННУЮ МАТЕРИАЛЬНУЮ БАЗУ В КОЛЛЕДЖЕ!!!

И вот, в 2019 году в рамках Программы модернизации Колледжа на 2018 – 2020 гг., были приобретены современные учебно - лабораторные стенды, выполнен ремонт в большом помещении под мастерскую для специальности. На сегодняшний день создаются рабочие места по стандартам Worldskills,

сделан ремонт в кабинете для теоретических и лабораторно-практических занятий по дисциплинам и профессиональным модулям специальности. Сложившаяся динамика позволяет нам уверенно смотреть в будущее.



Малая часть нового оборудования

В прошлом году произошло еще значимое событие для специальности «Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств систем вентиляции»: в октябре внутри колледжа состоялись сетевые соревнования по компетенции «Сантехника и отопление».



Победитель Ганеев Зульфат, студент 3 курса, поехал представлять колледж на региональном чемпионате WS на базе Нижнекамского политехнического колледжа имени Е.Н. Королева. Я сопровождала его в качестве эксперта-компатриота.

Надо сказать, что руководством колледжа перед нами была поставлена задача минимум – участие в чемпионате. Все понимали, что для нашего студента это впервые, что у него мало практического опыта такого рода, что было недостаточно тренировок …

Но Зульфат держался молодцом, занял 4 место. Для нас это был незабываемый опыт, и мы с ним в твердой решимости идти дальше вперед, упорно тренируемся, чтобы в этом году привезти родному колледжу уже медаль.



Я очень рада, что наша страна присоединилась к движению WS. Ведь быть в теме мировых стандартов, стремиться к ним, работать по ним – значит быть в тренде требований мирового рынка. Сегодня участвует в чемпионате один студент, завтра он приедет и начнет тренироваться сам и начнет учить студента 1 или 2 курса. И так далее, т.е. число специалистов высшей квалификации с каждым годом будет расти в геометрической прогрессии. Эти ребята будут любить, и уважать свое дело, делать свою работу качественно и будут уважаемы работодателями.

В мае прошлого года наша выпускная группа по данной специальности участвовала в пилотном проекте – демонстрационном экзамене, который проходил на площадке Нижнекамского политехнического колледжа. Все ребята справились с заданием, трудности были, и я сделала для себя соответствующие выводы, так, например, больше внимания уделять чтению чертежей и монтажному проектированию.



Проводя обучение и экзамены по стандартам WS, мы расширяем возможности наших студентов, делаем их конкурентоспособными, предоставляя им самое лучшее: новейшее оборудование, лучшие технологии, лучшие практики монтажа и эксплуатации. И студенты это понимают и гордятся своей будущей специальностью! А когда человек увидел и прочувствовал лучшее, он уже не захочет спуститься на уровни ниже.

Мне кажется, в этом смысл нашего труда: давать студентам путевку в жизнь, ознакомив их с лучшими образцами в области профессионального

образования. Коллектив нашего колледжа прилагает много усилий, знаний, труда и упорства, чтобы в будущем можно было гордиться своими выпускниками!

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства колледжа через участие в чемпионате Worldskills

Петрова Надежда Николаевна,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Основной задачей становится повышение уровня профессионального образования не только в рамках подготовки к первенству, но и в долгосрочной перспективе. Движение Worldskills, национальные чемпионаты «Молодые профессионалы» призвано стать главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий, подготовки высококвалифицированных кадров на благо отечественной экономики. Целью организации является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Основная цель любого профессионального конкурса – демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов. В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ежегодно проходят городские конкурсы профессионального мастерства, по различным профессиям проводятся чемпионаты различного уровня, а в последние годы, обучающиеся колледжа являются не только активными участниками, но и призерами чемпионата Worldskills по компетенции «Малярные и декоративные работы».

Подготовка и успешное проведение конкурсов – это итог целенаправленной, совместной работы преподавателей общепрофессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной

работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса - подготавливается конкурсная площадка, оборудованная в соответствии с условиями и заданиями конкурса. Кроме того, продумываются формы пропаганды профессии и внешнее оформление конкурса. Для участия в конкурсах «Лучший по профессии» отбираются лучшие студенты в группах, в бригадах, впоследствии из лучших выбираются студенты для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы России» (Worldskills). При отборе лучшего учитываются знания, умения работать уверенно, быстро, качественно. Конкурс дает возможность оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии. В системе среднего профессионального образования по всем профессиям/специальностям просто необходимо одновременно формировать опыт профессиональной и творческой деятельности.

Итогом всей большой и целенаправленной работы нашего колледжа во главе с директором Масловым Александром Сергеевичем является вхождение в основной состав сборной России.

Для результативной подготовки участников к Чемпионату Worldskills в Российской Федерации аккредитованы 5 специализированных центров по компетенции «Малярные и декоративные работы», одним из которых является СЦК нашего колледжа.

Колледж является ответственным за организацию и проведение конкурса WSR по компетенции «Малярные и декоративные работы» в Республике Татарстан. В 2019-2020 учебном году на базе СЦК мы подготовили конкурсантов из 8 колледжей Татарстана.

В 2018 году на региональном чемпионате WSR второкурсница Мукминова Алина по компетенции «Малярные и декоративные работы» награждена Дипломом за занятое 1 место. В компетенции «Сварочные технологии» выпускник Тухватуллин Ильназ занял 2 место, а команда-дебютанты Чемпионата Закарян Карэн, Сидоров Кирилл и Иванов Данил по компетенции «Каркасное домостроение» завоевали бронзовые медали.

С особой гордостью отметим успехи Мукминовой Алины, вошедшей в сборную Татарстана для участия в финале VI Национального Чемпионата, проходившего 8 августа в Южно-Сахалинске. По итогам Чемпионата Алина награждена медальоном и Дипломом за профессионализм, и как победитель национального чемпионата войдет в расширенный состав Национальной сборной Worldskills Russia.

В ноябре 2020 года на региональных этапах чемпионата «Молодые профессионалы-2020» по компетенции «Малярные и декоративные работы» Элина Манапова и Кристина Ваганова заняли 1 место.

Ярко и творчески демонстрировали студенты свои профессиональные навыки на конкурсе. Основными критериями являлись и являются: подбор цветовых и фактурных решений для оформления поверхностей, выполнение жесткой фрески, подготовка двери согласно Евростандарту. Следует отметить не только образовательный потенциал конкурсов, но и их воспитательное значение в становлении личности специалиста.

Различные мероприятия, проводимые на тренировочных сборах, это не только работа, но и беседа с коучем, повторение и изучение английского языка, физические нагрузки в виде форм ГТО, плавание, футбол, волейбол, что развивает выносливость, усердие, умение планировать свои действия.

Сам факт участия в Worldskills открывает перед молодыми специалистами захватывающие перспективы: во-первых, является хорошим стимулом для профессионального саморазвития студентов, совершенствования профессионального опыта мастеров производственного обучения и преподавателей общепрофессиональных дисциплин. Во-вторых, уважение среди преподавателей и студентов, предложение от работодателей, незабываемый опыт.

В-третьих, победители соревнований во всем мире считаются специалистами высшей квалификации и имеют возможность трудоустройства на любых предприятиях мира с неоспоримым конкурентным преимуществом.

Список литературы

1. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2006. № 6. С. 75–81.

2. Сайт Worldskills. – Режим доступа: http://www.worldskills.ru/

Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения

Порфирьева Римма Алмасовна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Для обеспечения новых рабочих мест квалифицированными кадрами выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для

структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами [1].

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии Worldskills с 2017 года ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» проводит демонстрационные экзамены по компетенции «Кирпичная кладка». Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. На практике это моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

Задания демоэкзамена, конечно, требуют серьезной подготовки обучающихся колледжей. Оборудование, применяемое для экзамена, зачастую превосходит имеющееся на некоторых предприятиях, ведь «инфраструктурный лист» – список всего необходимого для реализации заданий – формируется по последнему слову современной техники.

Публичность и открытость экзамена – один из принципов его проведения. Да, непосредственно на площадку проведения экзамена вы не пройдете – это территория, на которую допускаются только аккредитованные лица – обучающиеся, сдающие экзамен, эксперты, его принимающие, и технический эксперт, отвечающий за обеспечение площадки необходимыми материалами и исправным оборудованием, и инструментами.

Первый, пилотный, запуск демонстрационного экзамена в РФ, проходившего на добровольной основе, состоялся в 2017 году и сразу с широким размахом: 26 субъектов РФ, 244 образовательных организации; 13904 студента сдавали демоэкзамен в 188 центрах проведения демонстрационного экзамена по 73 компетенциям. При этом 17,31% учащихся, сдававших экзамен, соответствовали стандартам Worldskills Россия [2]. В 2018 году охват экзаменом вырос практически в два раза.

С 2017 года на базе ГАПОУ КамСК им. Е.Н.Батенчука проходит демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills по компетенции «Кирпичная кладка».

В рамках промежуточной аттестации по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии «Каменщик» демонстрационный экзамен сдавали 20 студентов 3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Экзамен по стандартам Worldskills прошел в марте 2019 года в мастерских колледжа.

Экзамен проходил в два потока в группе Сн-1-17: I поток – 10 человек, II

поток – 10 человек. У каждого потока были свои задания по модулям, которые были выданы перед экзаменом. Задание: выложить модуль: «Встроенный квадрат». Участнику необходимо выполнить кладку модуля из кирпича трех цветов. В ходе строительства модуля производятся общие каменные работы различной сложности, кладка кирпича горизонтально, вертикально (стоймя), наклонно. Модуль предполагает выполнение архитектурного элемента (орнамента) из кирпича. Основному составу сдававших демонстрационный экзамен помогали студенты-волонтеры из групп Сн-1-17 и Сн-2-17. Они размешивали раствор, подавали инструмент, убирали площадку.

Кирпичная кладка, выполненная студентами, оценивалась экспертами ПОО СПО городов Казани, Альметьевска Республики Татарстан. Независимые эксперты, представители работодателя ООО «Домкорстрой», побывав на демонстрационном экзамене теоретического и практического обучения по профессии каменщик, отметили высокий уровень профессионального владения студентами практическими операциями, умение проводить их самостоятельно на основе предложенных заданий.

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения является его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки утверждает в мысли, что основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я».

Список литературы

1. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002.- 288с.
2. Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Вордскилс Россия в 2017 году [Электронный ресурс] // Worldskills Russia. URL: https://worldskills.ru/nashi–proektyi/ demonstraczionnyij–ekzamen/pilotnaya–aprobacziya–2017/pilotnyie– regionyi.html.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия, 2013.- 576с.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills

Рамазанова Инзиля Абузаровна,

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

В условиях интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими переход к непрерывному инновационному процессу в большинстве отраслей, в системе среднего профессионального образования активно внедряются новые механизмы управления подготовкой будущих специалистов. Одним из таких механизмов служит независимая оценка качества подготовки выпускников, которая может осуществляться в новом формате – в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника по программе среднего профессионального образования – сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Worldskills, международных стандартов и мировых технологий.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Worldskills Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Апробация проведения демонстрационного экзамена по компетенции

"Кирпичная кладка" проводилась и на базе ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж». В демонстрационном экзамене приняли участие 23 студента выпускной группы (3 курс) по специальности 08.01.07. «Мастер общестроительных работ».

Демонстрационный экзамен проводился на специально организованной и оснащенной в полном соответствии с требованиями WorldSkills экзаменационной площадке, которая располагалась в учебно-производственных мастерских ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж». Подготовка экзаменационной площадки осуществлялась во взаимодействии со строительной фирмой ООО «АИСК» г. Альметьевск, который предоставил для проведения демонстрационного экзамена станки для резки кирпича.

Сроки проведения демонстрационного экзамена были утверждены заранее. Оценивание результатов проведения демонстрационного экзамена осуществлялось экспертной группой: главный эксперт, эксперты, мастер производственного обучения, представители работодателей, Все эксперты предварительно прошли обучение и получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Кирпичная кладка».

Для проведения демонстрационного экзамена был разработан и утвержден главным экспертом пакет документов, в который вошли: экзаменационное задание, критерии оценки, инфраструктурный лист, кодекс этики, методика проведения демонстрационного экзамена, техническое описание, конкурсное задание, план застройки участка, формы протоколов. В ходе проведения демонстрационного экзамена экзаменационную площадку посетили представители строительных компаний г. Альметьевск – ООО «АИСК» и ООО «АРСЛАН», руководящие и педагогические работники образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов и рабочих кадров для строительной отрасли. По итогам демонстрационного экзамена экспертами отмечен высокий уровень подготовки выпускников, ответственности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Также все эксперты и представители работодателей, посетившие экзаменационную площадку, отметили эффективность новой формы оценки качества подготовки выпускников – демонстрационного экзамена для объективной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций и готовности к выполнению конкретных видов профессиональной деятельности.

Главное – нами приобретён большой опыт в подготовке и проведении экзамена, который станет обязательным и будет проводиться ежегодно, а студенты, не сомневаюсь, год от года будут улучшать свои результаты.

Реализация дополнительного образования в Спасском техникуме на примере работы объединения «Ресторанный сервис»

Рачкова Наталья Александровна,

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

Современный мир столь быстро претерпевает изменения, что требования к квалификации работников сегодня могут быть изменены практически завтра. Профессиональное образование, полученное при окончании профессионального образовательного учреждения, не гарантирует специалисту данной квалификации востребованность в течение всей трудовой деятельности. Возникает необходимость в переподготовке и повышении квалификации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

Дополнительное образование имеет ряд преимуществ, таких как возможность свободного выбора деятельности, максимального развития индивидуальных творческих способностей человека, социального и профессионального самоопределения, совершенствования собственного умственного и физического потенциала.

Дополнительное образование в ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» представлено достаточно широким спектром программ дополнительного образования. Одним из перспективных направлений в системе дополнительного образования в техникуме является развитие и реализация программ сферы обслуживания.

Спасский район имеет географическое расположение на юго-западе Республики Татарстан. С южной и восточной сторон район имеет сухопутные границы с Ульяновской областью, Алексеевским и Алькеевским районами Татарстана. С северо-западной стороны водные границы проходят по акваториям рек Волги и Камы с Тетюшским, Камско-Устьинским и Лаишевским районами. Подобное расположение создает некоторое неудобство транспортной, информационной доступности, но преимуществом является атмосфера провинциальности города и района.

Развитие туристической активности, связанное с популяризацией Болгарского государственного историко-архитектурного музея-заповедника, требует постоянного совершенствования сферы обслуживания. В городе

имеется несколько гостиниц разных категорий звездности (отель «Регина» 2*, отель Kol Gali Resort&SPA 5*) и предприятия общественного питания различных категорий (кафе, столовые, рестораны).

Для постоянного совершенствования и развития профессиональных компетенций студентов, а также в целях привлечения школьников, будущих абитуриентов, Спасский техникум организовал работу объединения по направлению «Ресторанный сервис». Данная область, как сфера услуг, включает несколько профессий, таких как официант, бармен, бариста, повар, специалист по винам и алкоголю. На занятиях обучающиеся приобретают первоначальные знания и умения в сфере обслуживания, например, самое обычное приветствие гостя требует от официанта не только грамотной и правильной речи, но даже интонации, а также знания иностранного языка. Обучающиеся осваивают приемы в соответствии с международными стандартами по складыванию салфеток и Table box, сервировке стола в кафе и ресторанах, оформлению фруктовой и сырной тарелок, приготовлению коктейлей, их оформлению и подачи и многое другое. Большое внимание уделяется приобретению компетенций по работе с гостями, поэтому здесь формируются такие качества личности, как внимательность, дисциплинированность, стрессоустойчивость, коммуникабельность и другие, которые пригодятся молодежи в дальнейшей трудовой деятельности.

Работа по ресторанному сервису в Спасском техникуме только начата, но мы уже имели возможность оценить необходимость и важность данного направления при встрече высоких гостей. Так, в сентябре нынешнего года техникум посетили заместитель Председателя Государственного Совета Республики Татарстан Ларионова Татьяна Петровна, депутат Государственной Думы Российской Федерации Морозов Олег Викторович.

Спасский техникум в 2021 году планирует начать подготовку специалистов по направлению ресторанного сервиса, включив в учебные планы по специальностям «Поварское и кондитерское дело», «Гостиничное дело» соответствующие профессиональные модули. Ведь даже с учетом сложившейся ситуации в мире практика путешествий будет существовать. Поэтому разнообразие навыков в области ресторанного сервиса будет расширяться.

Список литературы

1. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2014.

2. Татарский энциклопедический словарь. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1999. – 703 с.

Современные технологии электронного и дистанционного обучения

Жеребцова Татьяна Тимофеевна, Решетняк Альбина Ахметхановна,

ГАПОУ КамСК им. Е. Н. Батенчука

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. От 06.05.2005 года был издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 137, который гласит: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагогического работника и обучающегося».

В настоящее время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании Интернета. Педагог проводит обучение в виртуальном классе. Для того, чтобы попасть в него, пользователю необходимо получить логин и пароль, либо определенную ссылку с кодом доступа.

Преимущества дистанционного обучения:

- возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе; нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- эффективное использование учебных площадей, технических средств, концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней;
- использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучаемого.

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру, на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности.

Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Можно выделить несколько технологий обучения:

I. Обучение в сотрудничестве. Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной системе обучения. В ней объединены идеи: обучение в коллективе и обучение в малых группах.

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, новые знания, а, не потребляя знания в уже готовом виде.

II. Работа в группах. Студенты разделены на группы и им выдается задание (по электронной почте, либо размещенная в мессенджерах). В этом задании указана общая тема для изучения. Используя синхронную или асинхронную коммуникацию, студенты должны проанализировать полученное задание и разбить на несколько подзаданий. Далее они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает.

Дальнейшая работа строится по следующему плану:

1. Общение экспертов. Студенты, ответственные за конкретный вопрос, могут на этом этапе наладить контакты по сети со своими «коллегами» из других групп, получивших точно такое же задание. Их совместная задача - обсудить друг с другом стратегию поиска и представления этого материала другим членам группы, обменяться известной информацией по изучаемому вопросу.

2. Поиск и анализ информации. На данном этапе студенты работают индивидуально, собирая и анализируя информацию.

3. Тренировка экспертов. После сбора и первоначального анализа информации эксперты опять работают вместе. Они представляют собранную информацию друг другу, подводят итоги проделанной работы, вырабатывают окончательный вариант презентации по данной теме, которую они затем представят другим участникам группы.

4. Общий сбор группы. Выступление. Задача эксперта сводится к тому, что за минимальное время он должен научить своих одногруппников тому, что он узнал сам и представить учебные материалы, которыми он пользовался при подготовке к паре. В сети подобные мероприятия удобнее всего проводить либо в виде общения обучающихся в рамках списков рассылки (можно и передавать текстовые материалы, и презентации PowerPoint), либо в виде мультимедийных телеконференций (видеоконференций).

5. Анализ работы. После завершения обмена презентациями и обсуждения всех вопросов, которые были недостаточно ясно отображены в

презентациях, студенты могут перейти к обсуждению и оценке работы подгруппы в целом. Успех напрямую зависит от умения преподавателя спланировать работу групп и от умения самих учащихся построить свою учебную деятельность, сочетая индивидуальную работу с работой в парах и группой в целом.

III. «Метод проектов». Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работа над проектом планируется и обсуждается совместно с обучающимися. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов. Успех проектной деятельности обучающихся в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

IV. «Исследовательский метод». Исследовательский метод обучения очень часто лежит в основе проектной деятельности обучающихся как в рамках обычных, так и телекоммуникационных учебных проектов.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

- определение общей темы, предмета или объекта исследования;
- выявление и формулирование общей проблемы;
- формулировка гипотез;
- определение методов сбора и обработки данных в подтверждении выдвинутых гипотез;
- сбор данных;
- обсуждение полученных данных.

Собранные материалы могут преподноситься преподавателю и другим обучающимся группы в различной форме. Это может быть письмо-отчет на сетевой конференции; чат; веб-страницы по теме; аргументация; ролевые игры;

- проверка гипотез;
- формулировка понятий, обобщений, выводов;
- применение заключений, выводов.

Индивидуальное и дифференцированное обучение.

Модульное обучение. В педагогике и методике модуль рассматривается

как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения. Обучающиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля здесь является тест.

Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Эта технология делает возможным охватить процессом обучения большое количество обучающихся, поставить обучение на поток. При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений обучающихся.

В целом дистанционное обучение можно считать положительным, если сами студенты заинтересованы в получении знаний и новой информации. Во время такого обучения можно овладеть возможностью получения, обработки, поиска, использования, передачи информации, можно также усовершенствовать способности работать с техникой. Но представленные в данной статье методы подходят не ко всем учебным специальным дисциплинам.

Список литературы

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.

2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

Популяризация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Садыкова Лилия Марсовна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

В связи с быстрым развитием компьютерных технологий и активным внедрением их в повседневную жизнь человека дистанционная форма обучения – это актуальный метод образования.

Но в настоящее время традиционный метод обучения является основной формой обучения. Возникает вопрос: какая форма обучения наиболее эффективна? Сравнивая дистанционное обучение с традиционным, определим преимущества каждого из них.

Преимущества дистанционной формы обучения: доступ к информации в любое время, возможность организации собственного времени.

Преимущества традиционной формы обучения: возможность получения быстрой обратной связи при освоении материала студентом, возможность индивидуального подхода к обучению студента с учетом особенностей его характера.

Исходя из моего практического опыта использования дистанционных образовательных технологий, отмечу: теоретический материал был освоен хорошо, студенты успешно справились с вопросами и тестами по темам. На практических занятиях мною была использована программа «Zoom», которая включает в себя демонстрационные возможности и возможность общения со студентами по возникающим вопросам. С помощью данной программы практические работы были выполнены.

Считаю, что использование дистанционных образовательных технологий также развивает личностные качества студентов, а именно: самостоятельность, дисциплинированность, организованность. Для повышения качества обучения необходимо контролировать освоение материала, отвечать на возникающие вопросы и мотивировать студентов в процессе обучения. Я думаю, что нужно использовать преимущества дистанционной формы обучения, но сохранив лучшее, что есть в традиционных методах обучения: практические занятия в лабораториях; прохождение учебной практики в производственных мастерских образовательной организации, в которых студент под руководством преподавателя получает свой первый практический опыт.

Важно сохранить «живое» общение между преподавателем и студентами для обсуждения пройденного материала и определения взаимосвязей между междисциплинарными курсами и профессиональными модулями, для того

чтобы у студента сформировалась целостная картина понимания своей будущей профессии. Такие занятия должны стать частью дистанционного обучения, но в формате, требуемом и удобным для данной формы обучения. Это улучшит качество освоения учебного материала студентами при использовании дистанционных технологий.

Испытание дистантом: опыт дистанционного преподавания истории педагогами колледжа

Саетова Фарида Фаритовна,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Преподавание в условиях дистанционного обучения стало для педагогов серьезным испытанием на прочность нашего здоровья, семейных уз, образа жизни. А выдержали ли это испытание привычные и достаточно эффективные в условиях традиционного обучения методы и приемы работы?

Условия дистанционной работы не отменили один из важнейших постулатов современного образования – его практикоориентированность. Системно-деятельностный подход, как ключевой методологический принцип, диктует применение активных методов работы. Необходимость учета мыслительных и психологических особенностей поколения Z также никто не отменял. Дистант диктовал необходимость адаптировать уже имеющийся опыт, поурочные разработки, методическое сопровождение к его специфике.

Предложенная методической службой колледжа структура занятия облегчила преподавателям работу. Каждый урок, его содержание определялись целью и задачами, решению которых содействовали методы и приемы организации работы, инструментарий, предлагаемый студентам. Так, по теме «Правовые основы противоэкстремистской и антитеррористической политики в РФ в современном историческом контексте» ставились определенные цель и задачи.

Цель занятия: сформировать представление о мерах противоэкстремистской и антитеррористической политики в РФ и важности законопослушного поведения»;

Задачи:

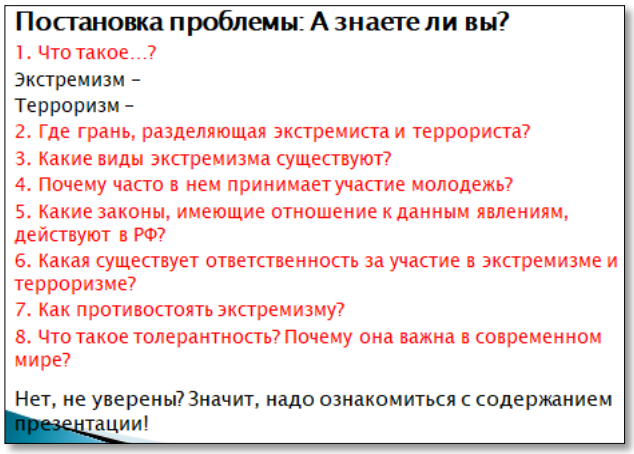
1. Получить представление о нормативно – правовой базе противоэкстремистской и антитеррористической политики в РФ;

2. Выяснить причины, формы и последствия экстремизма;

3. Получить представление о способах противодействия экстремизму.

В колледже эта тема изучалась в формате деловой игры с делением на

команды, опережающими заданиями, применением презентации и раздаточного материала и т.д. Теперь же пришлось внести коррективы: задания и содержание раздаточного материала внести в саму презентацию.



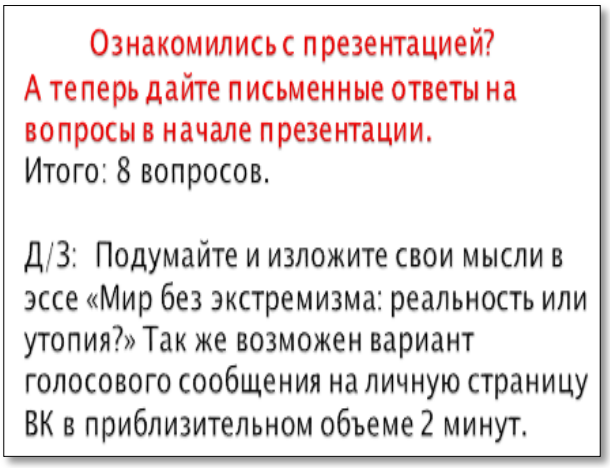
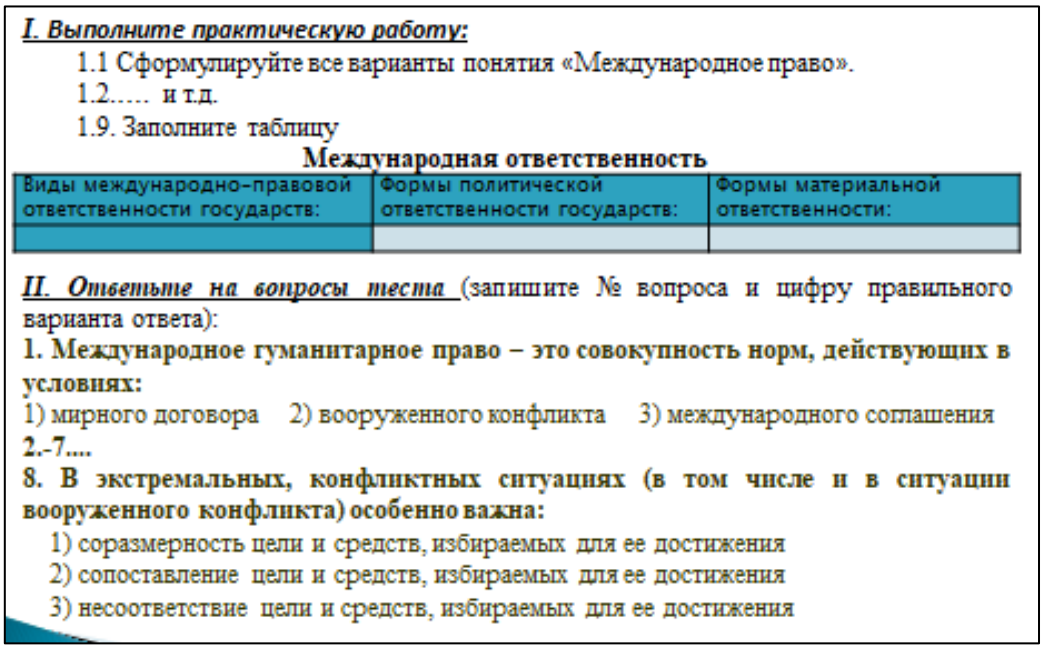


Рис.1 Слайды 2, 14 презентации урока

Это был пример урока, где основное ядро - презентация, подготовленная преподавателем. Подавляющее большинство студентов справилось с работой.

Дистант обратил более пристальное внимание педагогов на использование ресурсов интернета не только для проведения семинаров и конференций со студентами в ZOOM, но и фонда видеоуроков и структурированного учебного материала (https://cknow.ru/, https://interneturok, ютуб). Их сочетание эффективно в целом для всей учебной группы, где обязательно есть и визуалы и аудиалы, но еще и те, кто элементарно плохо читает. Разумеется, сначала это все изучалось самими педагогами, творчески перерабатывалось и предлагалось студентам. Например, по теме «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени в современных исторических реалиях» организована практическая работа и контроль знаний таким образом: предлагалось, ознакомившись с видеоматериалом (https://cknow.ru/knowbase/645-513-mezhdunarodnoe-pravo-mezhdunarodnaya-zaschita-prav-cheloveka-v-usloviyah-mirnogo-i-voennogo-vremeni.html), содержанием лекции «Международное право. Международное гуманитарное право» выполнить задания:



I. Выполните практическую работу:

1.1 Сформулируйте все варианты понятия «Международное право».

1.2..... и т.д.

1.9. Заполните таблицу

Международная ответственность

Виды международно-правовой ответственности государств:	Формы политической ответственности государств:	Формы материальной ответственности:

II. Ответьте на вопросы теста (запишите № вопроса и цифру правильного варианта ответа):

1. Международное гуманитарное право – это совокупность норм, действующих в условиях:

1) мирного договора 2) вооруженного конфликта 3) международного соглашения

2.-7....

8. В экстремальных, конфликтных ситуациях (в том числе и в ситуации вооруженного конфликта) особенно важна:

1) соразмерность цели и средств, избираемых для ее достижения

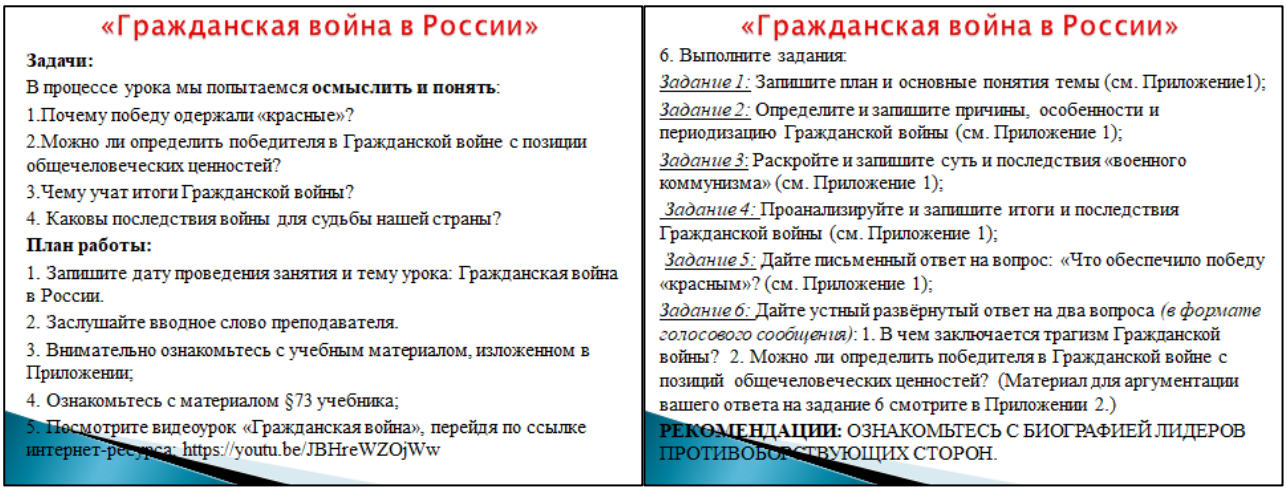
2) сопоставление цели и средств, избираемых для ее достижения

3) несоответствие цели и средств, избираемых для ее достижения

Рис.2 Слайд презентации практической работы и теста (фрагмент)

Больший акцент делался на работу с таблицами: составление, заполнение, анализ уже готовой таблицы и т.п., поскольку это позволяет прорабатывать большой объем учебного материала, совершенствовать умение структурировать информацию, выделять главное, работать над понятийным аппаратом.

Конечно, в работе использовалось и сочетание материала учебников и интернет-ресурсов. Так, по теме «Гражданская война в России» предлагались следующие задачи и план работы:



«Гражданская война в России»

Задачи:

В процессе урока мы попытаемся **осмыслить и понять**:

1.Почему победу одержали «красные»?

2.Можно ли определить победителя в Гражданской войне с позиции общечеловеческих ценностей?

3.Чему учат итоги Гражданской войны?

4. Каковы последствия войны для судьбы нашей страны?

План работы:

1. Запишите дату проведения занятия и тему урока: Гражданская война в России.

2. Заслушайте вводное слово преподавателя.

3. Внимательно ознакомьтесь с учебным материалом, изложенном в Приложении;

4. Ознакомьтесь с материалом §73 учебника;

5. Посмотрите видеоурок «Гражданская война», перейдя по ссылке интернет-ресурса: https://youtu.be/JBHreWZOjWw

«Гражданская война в России»

6. Выполните задания:

Задание 1: Запишите план и основные понятия темы (см. Приложение1);

Задание 2: Определите и запишите причины, особенности и периодизацию Гражданской войны (см. Приложение 1);

Задание 3: Раскройте и запишите суть и последствия «военного коммунизма» (см. Приложение 1);

Задание 4: Проанализируйте и запишите итоги и последствия Гражданской войны (см. Приложение 1);

Задание 5: Дайте письменный ответ на вопрос: «Что обеспечило победу «красным»? (см. Приложение 1);

Задание 6: Дайте устный развёрнутый ответ на два вопроса *(в формате голосового сообщения)*: 1. В чем заключается трагизм Гражданской войны? 2. Можно ли определить победителя в Гражданской войне с позиций общечеловеческих ценностей? (Материал для аргументации вашего ответа на задание 6 смотрите в Приложении 2.)

РЕКОМЕНДАЦИИ: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С БИОГРАФИЕЙ ЛИДЕРОВ ПРОТИВОБОРСТВУЮЩИХ СТОРОН.

Рис.3 Фрагмент плана занятия по теме «Гражданская война в России»

Отдельного внимания заслуживает «Марафон исторической памяти», проведенный преподавателями истории по инициативе Хуснутдиновой Е.Н., приуроченный к 75-летию Победы. К публикации предлагается его фрагмент.

Задание для выполнения:

I. Запишите дату проведения занятия и тему урока «Великая Отечественная война в памяти поколений».

II. Ознакомьтесь с целью и задачами урока.

III. Прослушайте вводное слово преподавателя: Накануне ДНЯ ПОБЕДЫ мы завершаем марафон исторической памяти.

Первый этап - *#ВИКТОРИНАПОБЕДЫ75!* был успешно пройден вами!

Второй этап - #НАМЖИТЬИПОМНИТЬ мы посвятили памяти наших земляков – татарстанцев.

Третий, заключительный, этап - #ВЕЛИКИЙПОДВИГ мы посвятим неразрывной памяти поколений.

IV. Вид задания: работа с Интернет – ресурсом (см. ссылку на интернет – ресурс)

V. Тип задания: составление аргументированного отзыва.

VI. Содержание задания:

1. Перейдите по ссылке, указанной в интернет – ресурсе. Ознакомьтесь с материалом сайта Министерства обороны РФ.

2. Ответьте на вопросы:

а). Какие разделы сайта, информационные сервисы, проекты, новостные порталы посвящены, в той или иной мере, Великой Отечественной войне и Победе советского народа над фашистской Германией в этой войне? (перечислите и запишите; как аргумент - можно указать ссылки на них в Word - документе);

б). Какой из перечисленных вами выше разделов, ресурсов или проектов Минобороны России вам кажется наиболее значимым? Почему? Запишите ваш ответ**.** Подготовьте и отправьте преподавателю голосовое двухминутное сообщение на этот вопрос. Интернет – ресурс: Сайт Министерства обороны Российской Федерации https://www.mil.ru/

В данном трехэтапном марафоне исторической памяти главным оказалось не то, что были достигнуты какие-то личностные, предметные и метапредметные результаты, а нечто большее. На третьем этапе, при работе с сайтом Минобороны, в шести учебных группах 12 студентов и их семьи впервые нашли информацию о своих близких родственниках: наградах, месте службы, званиях, ранениях, военной специальности, т.е. реально была восстановлена неразрывная память поколений!

Подводя итоги, можно выделить плюсы и минусы дистанционного обучения.

Плюсы:

- Расширение методического опыта за счет поисков учебных материалов по различным интернет-источникам;

- Составление оптимальных (по содержанию и объему) материалов для дистанционных уроков;
- Наработка опыта сочетания разных источников и ресурсов;
- Учет особенностей современных студентов – представителей поколения Z позволил нам стать к ним ближе;
- Повысилась ответственность и самодисциплина ряда студентов;
- Выработалась их способность к усидчивости, выдержка;
- Посредством дистанционного обучения наши студенты стали ценить традиционное обучение, сам колледж и соскучились по нам.

Минусы:

- Отсутствие непосредственного общения со студентами, которое передает им наши эмоции, любовь, понимание, наше соучастие в их проблемах;
- Случались проблемы с интернетом, с дисциплиной, с посещаемостью;
- Значительно увеличилась нагрузка преподавателя за счет того, что в дистанционном формате каждого студента приходилось оценивать ежедневно;
- Нагрузка на зрение студентов и преподавателей в связи с каждодневной напряженной работой за компьютером.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональном колледже

Смирнов Александр Васильевич,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В период обучения в колледже студент осваивает общие и профессиональные компетенции. Процесс освоения происходит в деятельности, состоящей из учебной и профессиональной. Вместе с тем большинство педагогов и психологов считают, что для студентов колледжа характерен особый вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность, под которой в самом общем смысле понимается деятельность по овладению студентами общими и профессиональными компетенциями. Таким образом, учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности для студентов за период обучения в колледже.

Чтобы полноценно включиться в учебно-профессиональную деятельность, студент должен обладать готовностью к её осуществлению, для этого необходимо проявление мотивов учебно-профессиональной деятельности, которые зачастую у студентов колледжа проявляются в мотивах получения профессии, в которых скрыта потребность наличия диплома об

образовании. Кроме того, успешным включением студентов в учебно-профессиональную деятельность является их самоконтроль и самоорганизация.

Наиболее успешное обучение студентов и включение их в учебно-профессиональную деятельность осуществляется посредством интерактивных средств (двустороннее взаимодействие, взаимодействие с обратной связью). К интерактивным средствам обучения относят мультимедийные учебники, пособия с электронными упражнениями, лабораторные практикумы, мультимедийные образовательные программы и электронные учебно-методические комплексы, компьютер, интерактивные доски (панели, планшеты), а сегодня и мобильные средства обучения – мобильные телефоны и пр. Интерактивные средства обучения нашли самое активное их использование в учебном процессе колледжей, так как студенты проявляют наибольший интерес к овладению компетенциями за счет наглядности и возможностей виртуального моделирования реальных процессов, реализуемых интерактивными средствами. Следовательно, можно предположить, что интерактивные средства обучения способствуют процессу развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа.

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения» посвящены работы Т.И. Долгой, А.А. Журина, Е.О. Ивановой, Т.В. Ильясова, В.В. Красильникова, А.В. Осина, Н.А. Савченко, В.С. Тоискина. Изучение соотношения этих понятий позволило сделать вывод о том, что интерактивность – достаточно широкое по содержанию понятие, отражающее характер и степень интерактивного взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды [1].

Мы придерживаемся мнения, что учебно-профессиональная деятельность будет эффективна при комплексном подходе в организации учебного процесса, и средства обучения должны обеспечивать и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Под средствами обучения мы будем понимать объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Интерактивные средства обучения – это такие средства обучения, при которых возникает диалог в форме активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

К техническим интерактивным средствам обучения относят:

- интерактивные доски;

- мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- интерактивный стол;
- интерактивную систему опроса;
- интерактивные программы (приложения);
- электронные образовательные ресурсы.

Дидактические и функциональные возможности интерактивной доски подробно проанализированы А.В. Картузовым [3]. Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением. Педагогические, психолого-педагогические и дидактические принципы дистанционного обучения разработаны и широки внедрены в практику образовательного пространства. Методология дистанционного образования описана А.А. Андреевым и В.И. Солдаткиным [2], на дидактические свойства телекоммуникаций в образовании указали Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров, технология разработки электронных обучающих материалов детально проанализированы М.В. Моисеевой, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.И. Нежуриной. Модель дистанционного обучения предложена А.А. Аханяном, в основе которой лежит проектирование виртуальной образовательной организации. К формам мобильного обучения в учебном процессе относят:

1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
2) открытие файлов с обучающей информацией;
3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий в сети. Эффективным средством достижения учебных целей при развитии учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа является электронная рабочая тетрадь ЭРТ. Дидактические возможности ЭРТ велики, так использование ее в учебном процессе будет как на аудиторных занятиях, так и при выполнении контролируемой самостоятельной работы.

Наиболее современным и актуальным интерактивным психолого-педагогическим средством развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа являются социальные сети. Дидактическими преимуществами социальных сетей являются: привычная среда для студентов, возможность совместной работы, каждый студент может создать свой блог в качестве портфолио студента.

Однако нас больше интересуют интерактивные психолого-педагогические средства обучения, применимые в образовательном процессе колледжа.

«Интератив» в переводе с английского – это взаимодействие всех участников в совместной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства представляют собой сочетание форм и методов психолого-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса. Эффективность интерактивных психолого-педагогических средств обучения достигается, если:

1) вовлечены все участника образовательного процесса;

2) все участники процесса подготовлены психологически к вовлечению в конкретное интерактивное психолого-педагогическое средство;

3) организационная и техническая подготовка для конкретного интерактивного психолого-педагогического средства.

Примером таких интерактивных психолого-педагогических средств обучения могут быть:

- семинары-практикумы, на которых происходит практическое использование теоретических знаний;

- бинарная лекция (лекция–диалог), на которой излагается материал в форме диалога двух преподавателей; преподаватели демонстрируют культуру дискуссии, а также вовлекают в обсуждение проблемы студентов;

- коллоквиум представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций);

- деловая игра, на которой моделируются разнообразные условия учебно-профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения;

- «мозговой штурм», способ поиска решений на поставленный вопрос, когда принимаются все ответы, каждый последующий отвечающий может развить идеи, высказанные предыдущими участниками;

- вебинар – это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий; выступающий делает доклад по заранее подготовленному вопросу, слушатели задают вопросы, на которые вступающий отвечает;

- портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) - происходит оценивание результатов образовательной и профессиональной деятельности выступающего;

- кейс-метод, сочетающий в себе следующие действия обучающихся: анализ ситуации, предложения возможных решений, выбор лучшего решения.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения-средство формирования учебно-профессиональной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства являются эффективной формой взаимодействия преподавателя и студентов колледжа.

Список литературы

1. Абдуллин Р.М. Использование интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении физике: автореф.дисс…к.педагог.н. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.

2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.– М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

3. Картузов А.В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе //Ярославский педагогический вестник. – 2009. - № 3. – С.61-64.

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства через дифференцированный подход при дистанционном формате образовательного процесса в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Солдатова Анна Николаевна,

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, который особенно актуален в рамках обучения студентов дистанционно с использованием цифровых технологий.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях[2, с. 109].

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательных программы на электронный формат, особенно это актуально в период COVID- 19.

Современная формулировка профессионального обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования – именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Дифференцированные задания с использованием средств электронного обучения в учебном заведении ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум размещаются:

-на площадке Google classroom;

-WhatsApp (Ватсап) – мессенджер;

-электронной почте.

Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов, решение ситуационных задач, слайды презентаций.

Классификация форм дифференцированного обучения.

Основные задания выполняют все студенты. Дополнительные задания выполняю студенты, которые быстро справляются с основным заданием и хотят получить дополнительную оценку.

Основные методы дифференцированных заданий при дистанционном обучении в ГАПОУ «Казанском торгово-экономическом техникуме» размещаются в WhatsApp (Ватсап) – мессенджере.

В данном мессенджере производятся следующие действия:

-приветствие обучающихся и проверка наличия студентов на текущей паре;

-ознакомление и постановка целей и задач на данном уроке, актуализация знаний, усвоение новых знаний, домашнее задание, рефлексия.

Одним из наиболее актуальных приложений является полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволяет студентам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера, имея лишь мобильный телефон.

Дифференцированные задания размещены также на бесплатном веб-сервисе, разработанном Google Класс для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

Задания объясняются голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации урока в режиме видеоконференции с прорабатыванием практических заданий.

Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность повысить эффективность удалённой работы, успеваемость и качество обучения студентов. А чтобы это произошло, необходимо соблюдение определенных условий:

- ✓ Частая смена заданий и достаточно практики
- ✓ Структурированность занятия:

- организационный этап- 5–10 минут;

- формирование новых знаний, умений, навыков - изучение материала ознакомление, обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp - 25 минут;

- закрепление материала - выполнение заданий-20 минут; письменные ответы – 20-25 минут

- ✓ Исключения
- ✓ Студенты, которые имеют ограниченные возможности по слуху. С данными студентами работа осуществляется в мессенджере WhatsApp, где прописывается строгий алгоритм выполнения заданий
- ✓ При отсутствии у обучающихся элементарных инструментов для выполнения заданий осуществляется текущая работа в форме презентаций,

рефератов, творческих работ

- ✓ Взаимодействия
- ✓ Использование вебсайта/площадки Google Класс позволит студентам с интересом выполнять задания, а также освоить в полном объеме цифровые образовательные технологии
- ✓ Индивидуальные консультации по дисциплине можно осуществлять и по видео через мессенджер WhatsApp
- ✓ Классные часы, работу с группой и родителями осуществлять через приложение Zoom.

Положительным бонусом в работе с использованием электронных образовательных ресурсов являются онлайн-сервисы, которые мгновенно показывают результаты выполнения заданий

В ходе анализа были выявлены топ 4-х программ для эффективной работы электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования:

1. Skype (Преимущества: есть у всех; прост в использовании); (Недостатки: требователен к скорости интернета; нет возможности подстроить под себя)
2. Discord (Преимущества: требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию) (Недостатки: не дает отправлять тяжелые файлы)
3. Google Hangouts (Преимущества: простой и понятный интерфейс, интегрирован с сервисами Google) (Недостатки: нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии)
4. Microsoft Teams (Преимущества: есть виртуальная доска; пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; можно объединять в конференцию до 250 человек) (Недостатки: запутанный интерфейс).

Список литературы

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ

2 Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 84 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1066036

Методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся при электронном обучении

Фатхиева Ирина Муддорисовна,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В условиях жесткой конкуренции и повышающихся требований к молодому специалисту необходимо выпускать студентов, обладающих не только хорошими теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Но сейчас преподаватель сталкивается с проблемами электронного обучения, приводящими студента к равнодушному отношению к учебе. Таким образом, необходимо внедрять методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся как в теории, так и в практике, несмотря на то, что обучение проходит не в обычном режиме.

Изучая профессиональные модули, студент должен понимать, насколько важны знания, полученные на уроке, Он должен быть заинтересованным в получении новых знаний и навыков при освоении своей будущей профессии. И преподаватель должен помочь ему в этом, предлагая те методы обучения, которые будут способствовать изучению материала.

Существуют методы обучения, в которых выделяют:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Если рассмотреть эти три метода с точки зрения электронного обучения, то можно отметить индивидуальные особенности преподавания, в моем случае это МДК 01.01. Тема 3 «Архитектура зданий».

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись почти единственным способом передачи знаний. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения.

Этот метод при электронном обучении принимает форму «ZOOM» конференций. Во время электронного обучения этот метод становится основным. Можно выложить в интернете заранее лекцию для предварительного просмотра и изучения и на «ZOOM» конференции обсудить вопросы, которые были не понятны студенту.

Наглядные методы. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на три группы: методы иллюстраций, демонстраций и метод реальной наглядности.

Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстративных пособий: плакатов, зарисовок. При электронном обучении это метод демонстрации ярких презентаций, подробных схем и наглядных фотографий.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией макетов или настоящих элементов конструкций (кирпичные узлы утепления конструкций и т.д). При электронном обучении это все заменяется демонстрацией фотографий, рисунков, схем.

Методы наглядного обучения должны обеспечить не только приобретение студентами новых знаний на уроках архитектуры, но и приучить их правильно воспринимать, видеть существенные признаки, например, зданий или конструкций. При электронном обучении это также легко осуществляется. Единственная проблема при электронном обучении- это отсутствие обратной связи и возможности понять, что студент усвоил, а что не усвоил.

Практические методы. Метод практических работ является, пожалуй, самым распространенным, наиболее эффективным и приоритетным среди практических методов по закреплению знаний, выработке умений и навыков на уроке МДК 01.01. Тема 3.» Архитектура зданий». Сущность его заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия студента с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. В электронном обучении этот метод подвергается достаточно сильному искажению, когда у студента нет возможности задать вопрос, который возникает при работе над практическим заданием именно в тот момент, когда он решает эту задачу. Да, можно использовать «WhatsApp» для вопросов от студентов и ответов преподавателя. Но студенты выполняют работу в разное время и это усложняет работу преподавателя.

Практические работы на уроке МДК 01.01. Тема 3 «Архитектура зданий» могут носить характер учебно-тренировочных (отработка умений работы с инструментами, с нормативной литературой, и т.п.), но при дистанционном и электронном образовании именно практический опыт достигается очень тяжело, потому что практическая работа, рассчитанная на 1час 30 мин, при «ZOOM» конференции делается с преподавателем 40 минут. И большую часть работы студент делает самостоятельно.

Но в то же время электронное обучение способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучает к дисциплинированности и

аккуратности, рациональности действий, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию.

Правильно выстроенная система методов преподавания при электронном обучении позволяет повысить качество и эффективность подготовки выпускника профессионального образовательного учреждения.

Практический опыт реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Фатхутдинова Альфия Рафиковна,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Двадцать первое тысячелетие – век высоких цифровых технологий. Современный человек живёт в мире информационного потока. Цифровые технологии позволяют совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени.

Обновляется и роль преподавателя: он должен стать руководителем потока информации. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы вести беседу со студентами на одном языке.

Поэтому основная задача образовательной организации – дать обучающимся образование в ногу со временем, соответствующее изменившимся потребностям личности и общества, тем самым реализовать право студентов на доступное и качественное образование.

Современные цифровые технологии в образовании – это способ организации обучения, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии развиваются со скоростью света. А это значит, что осуществляется переход образовательной программы на электронный формат. Когда это воплотиться в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение. Цифровизация образования – это процесс перехода на электронную систему, где происходит самостоятельное изучение материала. [1]

Сегодня тема организации цифровых технологий актуальна для нас как никогда: во время пандемии происходит переход на дистанционные формы обучения. Если разобрать данный вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться не только при отсутствии обучаемого в учебном заведении, но и как инструмент для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между

преподавателем и обучающимся, отражающее все присущие обучению составляющие. [2]

В период карантина перед преподавательским составом ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» возник вопрос, где и как осуществлять процесс обучения, как организовать самостоятельную работу обучающихся и вести контроль за выполнением заданий студентами. Изучив множество вариантов для дистанционного обучения, мы остановились на образовательной платформе Google Classroom.

Google Classroom - это веб-сервис, для организации учебного процесса с помощью интернет, целью которого является упростить процесс обмена файлами между преподавателем и студентами, как на удаленном обучении, так и для выполнения домашних заданий и оценки знаний в условиях очного обучения. Своего рода сервис этот – виртуальный класс, в котором есть дающий знания педагог и поглощающие эти знания обучающиеся.

На платформе мы можем многое**:** создать площадку для массового обучения; выкладывать задания для студентов и оценивать их; оценивать знания обучающихся и следить за их прогрессом; вести журнал. Данная площадка объединяет в себе Google диск для создания и хранения данных, документов листов и слайдов для письма, почты для общения и календаря для составления расписания и определения сроков выполнения заданий. Преподаватель может следить за успеваемостью каждого студента, а после выставления оценок возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями. [1]

Данная площадка позволяет в удобном и понятном виде организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и подготовку к уроку.

Также в своей работе наш преподавательский состав использует возможности Zoom, которые позволяют провести онлайн встречу со студентами для разъяснения тем.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи, то есть конференции в режиме онлайн. Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать экран устройства, через которое идет подключение к приложению. Преподаватель может показывать и пояснять, например, свои презентации, видеоуроки, любые документы. Всё это отражается у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволяет студентам показывать свои работы.

А ещё в Zoom есть функция доски, собственно, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному обучению в учебном заведении.

Таким образом, сервис Google Clsassroom и Zoom являются хорошим подспорьем для нас – педагогов в целом. Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися с использованием данных сервисов проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для студентов более интересным, динамичным и результативным.

Список литературы

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение, каким ему быть?
2. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт

Инновационные технологии в профессиональной подготовке студентов как средство эффективной организации учебного процесса

Хабибуллина Расиля Музаировна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Глобальные процессы, происходящие в современном информационном обществе, диктуют новые подходы в современном образовании. И только эффективная организация образовательного процесса позволит готовить специалистов, владеющих практическим опытом, способных применять знания и умения в профессиональной деятельности, ориентирующихся в современном информационном потоке.

В Камском строительном колледже имени Е.Н. Батенчука для успешной реализации образовательного процесса на современном уровне созданы все необходимые условия. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания специальных дисциплин. Ведь именно методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

Наиболее эффективными формами учебного процесса для формирования ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, практические и самостоятельные работы, стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в введении в учебный процесс формы диалога, что способствует формированию умения выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы, на мой

взгляд, позволяют повысить уровень образования, служат развитию обучающихся, формируют навыки и умения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Так лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь обучающихся к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями.

Как показала практика, метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объёмного материала. Группу обучающихся «разбиваю» на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и представляю на рассмотрение определённые производственные ситуации. Обучающимся предлагается обсудить проблемную задачу в своей минигруппе и дать аргументированный ответ.

Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта обучающихся, умение использовать полученные знания, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает обучающимся проявлять инициативность, генерировать больше идей.

Особое место в моей практике, в частности, в преподавании МДК 03.01 занимает кейс-технология. Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). В кейсе проблема представлена в скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно, что позволяет обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

На занятиях с использованием данного метода обучающимся предлагаю различные ситуационные задачи, производственные ситуации. При решении таких задач обобщаются и актуализируются знания, а это в свою очередь активизирует участников учебного процесса и способствует развитию аналитического мышления обучающихся. В итоге результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Деловая игра также имеет место в моей практике преподавания МДК.03.01. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность обучающихся. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых преподавателю, учитывая учебные цели занятия, нужно сделать выбор

наиболее рационального. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят на производстве.

Я предпочитаю планировать игровые технологии на заключительном этапе изучения раздела для контроля сформированных компетенций. Так, на итоговом занятии при изучении раздела «Организация, планирование и управление структурными подразделениями» обучающимся даю задание: провести производственное совещание участников строительства, соответственно, по заданной ситуации (творческая работа в группах от 6 до 8 человек), где студенты должны продемонстрировать компетентность в своём деле. Так как производственную ситуацию задаю сама, заранее (примерно за 1-2 недели), значит, в процессе выступления каждый участник должен продемонстрировать компетентность в своём деле (например, знание отделочного материала, с которым будут работать бригады, технологию отделки, контроль качества, технику безопасности). С критериями оценивания знакомлю также заранее, это: деловитость, культура речи, чёткость формулирования мыслей, правильное выстраивание отношений в коллективе, знание требований безопасности при выполнении работ.

Разумеется, деловая игра требует тщательной подготовки, но результат на финише, т.е. на самой игре, стоит того. Ребята остаются довольны лично проделанной работой, а некоторым участникам даже предоставляется возможность выразить себя в более значимой роли, т.е. раскрыть в себе лидерские качества, что в дальнейшем, я уверена, послужит стимулом для продолжения профессионального роста.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий, методов, приемов – это объективная необходимость и условие достижения качества образовательного процесса. Для преподавателя, хочу отметить, что немаловажно, данные технологии обучения позволяют лучше планировать учебный процесс, быстрее решать поставленные цели, разнообразнее строить учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также оперативно контролировать их профессиональный и личностный рост.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: АСТ, 2004.

2. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // Alma mater . - 2000 г.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.; Изд. «Народное образование», 1998.

Практический опыт реализации электронного обучения в преподавании электротехнических дисциплин

Челышева Анастасия Вячеславовна,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

В современных условиях развития информационно-технологического общества требуется большое количество высококвалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологиями производства, в том числе и инженерно-технических кадров, способных обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства. Достижение поставленных задач возможно только в процессе инновационной деятельности.

Проблемы современного образования, их характер и сущность, возможные пути их решения непосредственно связаны с глобальными социокультурными тенденциями, происходящими в российском обществе в начале XXI века. Таким образом, педагогам необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы его основным субъектом являлся обучающийся, имеющий собственные познавательные потребности и интересы, творчески думающий, активно и мобильно действующий в социально-экономических условиях, способный к жизненному и профессиональному самоопределению.

Одним из приоритетных направлений модернизации системы среднего профессионального образования является компьютеризация учебного процесса [2].

Главным препятствием для освоения электротехнических дисциплин стало существенное сокращение аудиторных часов за счет увеличения часов самостоятельного изучения предмета. При этом самостоятельная работа обучающегося может принести положительный результат только в случае соответствующей мотивации. Стоит отметить низкую эффективность традиционной методики преподавания, которая из года в год лишь ухудшается. Снижение эффективности связано, в первую очередь, со значительным расширением спектра используемых электротехнических и электронных устройств в области электротехники и электроэнергетики.

Компьютерные технологии играют немаловажную роль в становлении и развитии электротехнического и энергетического сегмента, поэтому уровень подготовки новоиспеченных специалистов является одним из важнейших критериев для отбора и общей востребованности на рынке труда.

Также серьезной проблемой для улучшения качества учебного процесса является состояние технического оборудования, которое используют при проведении занятий по дисциплинам электротехнического цикла. Оно сильно устарело как технически, так и морально.

По мнению специалистов, одним из самых результативных и правильных способов внедрения новых информационных технологий в систему образования является непосредственная взаимосвязь основных информационных процессов, в том числе и сети Интернет, с развитием содержания, методов и организации всех форм обучения. Как свидетельствуют данные последних исследований в области образования, в памяти обучающегося остается лишь четвертая часть услышанного на лекциях материала и только треть увиденного. Если во время занятия одновременно читают и демонстрируют материал, то в памяти учащегося откладывается ½ часть данного материала. При использовании дополнительных активных действий в процессе обучения запоминаемость повышается до ¾ частей [1]. Таким образом, можно сделать вывод, что использование компьютеров значительно повысит эффективность всего процесса обучения и расширит его возможности.

Примером использования инновационных технологий в преподавании электротехнических дисциплин является применение компьютерных средств обучения (КСО). Использование современных форм обучения, которые поддерживаются в компьютерных средствах обучения, стимулирует творческую деятельность учащихся и во многом обеспечивают их запросы в процессе обучения.

Использование специальных компьютерных программ позволяет в некоторой степени компенсировать недостаток лабораторного оборудования и смоделировать конкретный процесс, протекающий в электрических цепях. При этом достигается максимальное приближение к реальному исследованию электрических установок.

Стоит отметить, что внедрение компьютерных технологий в учебный процесс позволит устранить одну из основных причин негативного отношения к учебе - неудачу, которая обусловлена либо пробелами в знаниях, либо непониманием учебного материала. В тесном содружестве с персональным компьютером, обучающийся получит возможность довести процесс решения задачи до логической развязки, так как на всех этапах ее решения он сможет получить помощь.

Также компьютер влияет на мотивацию обучающихся, он раскрывает практическую значимость изучаемой дисциплины и предоставляет огромные возможности для постановки интересных задач и определения внутреннего

потенциала. С компьютером можно не бояться экспериментировать и предлагать разнообразные варианты решения задач. Такие возможности способствуют правильному формированию положительного отношения к учебному процессу в целом.

Большие возможности для освоения изучаемых дисциплин заложены в программах:

1. Программа «Начала электроники». Программа представляет собой электронный конструктор, позволяющий имитировать на экране монитора процессы сборки электрических схем, исследовать особенности их работы, проводить измерения электрических величин так, как это делается в реальном физическом эксперименте.

2 Программа ElectroM. Программа для создания, расчета и отображения в трехмерном виде электрических схем. В программе нет никаких ограничений на сложность схемы. Реальная физическая модель приборов, соблюдены все законы электроники. Имеется возможность менять схему в трехмерном режиме (замкнуть рубильник, подвигать бегунок реостата, и так далее). Реальное поведение элементов (например, лампочка может взорваться, если на нее подать слишком большое напряжение).

3 Программа Electronics Workbench. Программа Electronics Workbench 4.1 предназначена для разработки, имитации, отладки и тестирования принципиальных электрических схем и обладает рядом преимуществ перед своими аналогами, главными из которых являются простота и надежность.

4 Виртуальный лабораторный практикум по курсу "Электрические машины". Лабораторный практикум охватывает все виды электрических машин и предназначен для исследования основных характеристик машин в различных режимах работы с целью закрепления знаний, полученных при изучении дисциплины.

Внедрение инновационных технологий возможно только в процессе модернизации российского образования, причем успешность этих процессов напрямую зависит от заинтересованности и готовности педагогов к эффективной реализации поставленных задач, желании принимать активное и деятельное участие в управлении образовательным процессом на современном уровне, повышении собственного профессионального уровня.

Для того чтобы достичь результативности при изучении электротехнических дисциплин, необходимо создать и внедрить соответствующие тематические блоги и сайты во всемирной сети Интернет. Только таким образом, возможно, достичь развития познавательной и творческой активности студентов, а также повысить их мотивацию к последующему изучению сложных дисциплин.

Список литературы

1. Ашхотов, О.С. Компьютерные технологии в образовании / О.С. Ашхотов, М.А. Здравомыслова, А.Л. Ашхотова // Высшее образование в России. - 2015. - №3. - С. 109-118.

2. Доманова, С.Р. Новые информационные технологии в образовании / С.Р. Доманова. - Ростов н/Д: РГПУ, 2016. - 111 с.

Методика организации, подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills

Шавалеев Ильфир Ильдарович,

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, а скорость развития технологий диктует необходимость быстрого внедрения новых технологий, стандартов и инструментов. Чемпионаты Worldskills – это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты.

Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. В переводе с английского: World - (всемирный, мировой); skills - (навыки, мастерство, умения).

Цель: Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссия: Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Основным требованием, предъявляемым к современному работнику, является умение выполнять свою работу качественно и в заданные сроки, использовать современные технологии для повышения производительности труда во всех отраслях экономики. Это требует от профессиональных образовательных организаций повышения практико-ориентированности

образовательного процесса на всех его этапах.

В настоящее время активно растет влияние движения Worldskills в образовательный процесс, особенно путём проведения демонстрационных экзаменов по международным стандартам. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и носит последовательный и систематичный характер.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, позволяет обучающим в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Проведение демонстрационного экзамена состоит из этапов организации, подготовки и проведения.

Организационный этап.

На этом этапе осуществляется прием и обработка заявок на проведение демонстрационного экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia образовательной организацией выбирается КОД (комплект оценочной документации). Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, образовательная организация соглашается с:

а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;

б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена; в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;

г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения

заданий.

Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia осуществляется в соответствии с Положением об аккредитации ЦПДЭ, но не позднее, чем за 30 календарных дней до планируемой даты начала демонстрационного экзамена. Далее рассматривается кандидатура главного эксперта и членов экспертной группы. На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом Экспертной группы и не регистрируется в системе eSim.

Подготовительный этап (день).

Подготовительный день (С-1) проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена. В Подготовительный день Главным экспертом проводится проверка ЦПДЭ на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт о готовности или неготовности площадки проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia. Сверка состава экспертной группы осуществляется в соответствии с подтвержденными в системе eSim данными на основании документов, удостоверяющих личность. После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы. В Подготовительный день Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена.

Этап проведения демонстрационного экзамена.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с Кодексом этики движения Worldskills «Молодые профессионалы», Техническим описанием компетенции, КОД, другими

инструктивными и регламентирующими документами. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена. В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Worldskills. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются. В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях Worldskills появляются инструменты, которые помогут усовершенствовать

создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда.

Список литературы

1. Техническое описание компетенции (20 Bricklaying Кирпичная кладка).
2. https://worldskills.ru. Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

Средства электронного обучения студентов ГАПОУ «КТЭТ» и «КАТК им. П.В. Дементьева» через дифференцированный подход при дистанционном формате образовательного процесса

Шагидуллина Татьяна Михайловна, Веденеева Ириада Ильинична,
Туктамышева Регина Агваровна,
ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»,
Шамилова Зульфия Маликовна,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, который особенно актуален в рамках дистанционного обучения студента. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей [1].

В формате дистанционного обучения необходимо использовать дифференцированные задания. В текущей работе уместно использовать систему упражнений - заданий, выполнение которых помогает студенту глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе [3].

Дифференцированные задания размещаются:

- на площадке Google classroom;
- WhatsApp (Ватсап) – мессенджер;
- электронной почте и т.д.

Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов,

решение ситуационных задач, слайды презентаций.

Необходимо также отметить основные формы дифференцированного обучения, на которые был осуществлен акцент:

- основные;

- дополнительные.

Основные задания выполняют все студенты. Дополнительные задания выполняю студенты, которые быстро справляются с основным заданием и хотят получить дополнительную оценку.

Рассмотрим основные методы дифференцированных заданий при дистанционном обучении в ГАПОУ «КТЭТ» И «КАТК им. П.В. Дементьева».

1. WhatsApp (Ватсап) – мессенджер

В данном мессенджере производятся следующие действия:

а. Приветствие обучающихся и наличие студентов на текущей паре;

б. Ознакомление и постановка целей и задач данного урока, актуализация знаний, усвоение новых знаний, домашнее задание, рефлексия.

2. Google Класс – бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

3. Полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Осуществляется направление обучающихся в Google Класс. Задание объясняется голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации текущего урока в режиме видеоконференции с прорабатыванием практических заданий

Эффективность удаленной работы осуществляется с помощью:

1. Частной смены заданий и достаточной практики

Урок включает:

- 5–10 минут организационный этап;

- 25 минут на изучение материала (ознакомление, обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp);

- 20 минут на выполнение заданий и 20 -25 минут на письмо от руки.

2. Исключения:

- студенты с ограниченными возможностями по слуху (Максимова Татьяна и Шумилова Александра студенты группы 513). С данными студентами работа осуществляется в мессенджере WhatsApp, где прописывается строгий алгоритм выполнения заданий;

- при отсутствии у обучающихся элементарных инструментов для выполнения заданий осуществляется текущая работа на работу в форме

презентаций, рефератов, творческих работ.

3. Взаимодействия

- использование веб - сайта/площадки Google Класс; освоение цифровых технологий обучающимися;

- индивидуальные консультации и видеоконсультации через мессенджер WhatsApp;

- классные часы и работа в формате «группа – классный руководитель» через приложение Zoom еженедельно;

- онлайн-сервисы, мгновенно показывающие результаты выполнения заданий.

В таблице 1 представлены ТОП программ для ведения дистанционных занятий в перспективе, которые планируются использовать в наших учреждениях СПО.

Таблица 1 – ТОП программ для ведения дистанционных занятий в перспективе

Наименование программы	Преимущества	Недостатки
Skype	есть у всех; прост в использовании.	требователен к скорости интернета; нет возможности настроить под себя
Discord	требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию.	нельзя отправлять объемные файлы
Google Hangouts	простой и понятный интерфейс; интегрирован с сервисами Google	нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии.
Microsoft Teams	есть виртуальная доска; пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; можно объединять в конференцию до 250 человек.	запутанный интерфейс

Список литературы

1. Околесов О.П. Системный подход к построению электронного курсадля дистанционного обучения // Педагогика. -2006. -№ 6. -С. 50-56.

2. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2011. -№5. -С. 7-12.

3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2010. – 276 с.

Формирование конкурентоспособного образовательного пространства профессиональной образовательной организации

Цыганова Валентина Васильевна,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Работодателю необходим специалист, обладающий профессиональными компетенциями в своей области, способный при необходимости стать держателем/исполнителем смежных процессов, обладающий метакомпетенциями, в том числе высокомобильный, стрессоустойчивый, способный быстро адаптироваться к коллективу, новой технике и технологиям, принимать самостоятельные решения, имеющий потребность в непрерывном самообразовании.

В результате осознается возрастающая роль образования в развитии страны, для получения конечного «продукта» – готового специалиста, удовлетворяющего всем запросам работодателя, как текущим, так и перспективным.

Перед началом учебного года можно наблюдать длинные очереди в одни образовательные организации и систематические недоборы студентов в другие. Конкурентоспособность образовательной организации зависит от качества образования, его соответствия потребностям общества и самого человека.

Для повышения конкурентоспособности, профессиональной образовательной организации необходимо сформировать положительный «имидж», который призван оказать воздействие в целях популяризации и рекламы.

Если положительное отношение сформировано, то за ним, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, – высокие оценки и уверенный выбор данного учебного заведения. В результате повышается престиж, следовательно, авторитет и влияние.

Позитивный имидж является важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в конкурентоспособности образовательного учреждения.

Конкурентоспособная профессиональная образовательная организация характеризуется:

1. инновационной деятельностью;

2. маркетинговой деятельностью;

3. качеством образования;

4. успешной финансово-экономической деятельностью;

5. повышением профессионального роста педагогов.

В целях повышения конкурентоспособности определены группы участников проекта по повышению конкурентоспособности профессиональной образовательной организации, показана их возможная заинтересованность в участии в проекте (табл. 1).

Таблица 1. Группы участников проекта по повышению конкурентоспособности профессиональной образовательной организации

Наименование групп участников проекта	Интересы / мотивы	Инструмент влияния
Обучающиеся	Комфорт / получение качественного образования	Участие в творческих проектах, конкурсах и т. п., результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
Педагоги	Самореализация /заработная плата	
Родители	Качественное образование, безопасность /социализация ребенка	Поддержка творческих начинаний
Администрация ПОО	Повышение результативности / выживание ПОО	Инициирование и сопровождение
Администрация муниципального образования	Имидж / демография	Лоббирование проекта по повышению конкурентоспособности ПОО
Учредители ПОО	Рейтинг / финансы	Поддержка проекта по повышению конкурентоспособности ПОО

Для повышения конкурентоспособности образовательной организации по формированию репутации разработана пошаговая инструкция формирования репутации профессиональной образовательной организации в республике.

1-й шаг. Проведение репутационного аудита. Комплексный анализ репутации дает возможность получить информацию о том, как ПОО воспринимается аудиторией сегодня и как она должна выглядеть завтра.

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» использует следующие виды рекламы:

1. создание сайта в Интернет;
2. публикация информации о работе ПОО в местной печати;
3. демонстрация содержательной информации по местному телевидению;
4. выпуск рекламных буклетов, рекламно-информационных листовок для раздачи местному населению.

Но это не достаточно. Здесь нужно добавить:

1. публикации информации о деятельности ПОО в адресных и телефонных справочниках;

2. создание рекламных роликов по местному телевидению;

3. выпуск рекламно-информационных плакатов и листовок для размещения в жилых домах, автотранспорте, железнодорожных и автовокзалах;

4. установка рекламных щитов в период активного выбора родителями и обучающимися ПОО (март–август);

5. создание сувениров-предметов с символикой ПОО (майки, ручки, карандаши и т.д.).

Аудит проводится посредством использования следующих диагностических инструментов: рейтинг ПОО; анкетирование групп участников проекта; контент-анализ образовательного процесса ПОО; блиц опрос; интервьюирование.

2-й шаг. Обработка результатов аудита. Результат репутационного аудита – три вида оценок от групп участников проекта (табл. 2).

Таблица 2. Оценивание имиджа ПОО участниками аудита

Выбор ответа	Количество опрошенных, %
«Не удовлетворен имиджем ПОО»	0-33
«Имидж ПОО скорее устраивает, чем нет»	34-66
«Имидж ПОО полностью устраивает»	67-100

Данные анализа позволяют определить сильные и слабые стороны в деятельности ПОО, выявить существующие преимущества и репетиционный потенциал через фокус-группы. Окончательную формулировку целей, факторов, механизмов формирования репутации и методов ее управления можно произвести только после обработки результатов аудита.

3-й шаг. Разработка плана репутационных мероприятий.

Согласно полученной оценке осуществляются конкретные мероприятия, направленные на улучшение общественного мнения групп участников проекта.

Главными лицами, ответственными за эффективную реализацию проекта, являются руководитель и менеджер проекта. Мониторинг эффективности проекта необходимо проводить не менее трех раз за все время его реализации. Корректировать ход реализации проекта можно путем организации совещаний, круглого стола. Оповещение общественности о результатах проекта осуществляется через СМИ и сайт ПОО.

Эффективность данного инструмента позволит решить целый ряд других проблем, напрямую связанных со стратегией развития ПОО: привлечение высокомотивированных педагогов, обеспечение профессионального роста преподавателя и, как следствие, повышение качества образования в самом широком смысле.

Сборник материалов
Республиканского семинара на тему
«Развитие конкурентоспособной образовательной инфраструктуры с учетом стандартов WorldSkills, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению строительство»

Усл. печ. л. 13,72.

423820, город Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, дом 10
Тел.:(8552)70-77-05
Сайт: http://kamecc.ru/ e-mail: umo@kamecc.ru