Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Материалы III Республиканской научно–практической конференции

Электронное издание

Казань, 2020

УДК 66.0
ББК 35.10

Редакционная коллегия сборника

Председатель редакционной коллегии:
Шамсутдинов И.Г., директор ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова», кандидат педагогических наук

Члены редакционной коллегии:
Гречко Т.А., замдиректора по учебно–методической работе;
Султанова А.Н., замдиректора по учебной работе;
Валиуллина А.М., замдиректора по учебно–воспитательной работе.

Современное состояние, тенденции и проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для нефтехимической отрасли Республики Татарстан: III Республиканская научно–практическая конференция [Электронный ресурс]. – Казань, 11 декабря 2020 г. – ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова», 2020. – 213 с.

В сборнике публикуются материалы III Республиканской научно–практической конференции «Современное состояние, тенденции и проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для нефтехимической отрасли Республики Татарстан».

ISBN 978-5-6043510-1-7



Все тексты в сборнике представлены в авторских редакциях. Ответственность за заимствование, корректность цитирования, а также орфографию и пунктуацию лежит целиком на авторах статей.

Содержание

Секция 1 Специфика преподавания дисциплин общеобразовательного, гуманитарного и социально–экономического, математического и естественнонаучного циклов

Азеева Е.В. Опыт он–лайн обучения по предмету Аналитическая химия 7
Азеева Е.В., Назарова Л.Н. Из опыта проведения интегрированных уроков «Аналитическая химия–история» 9
Барановская С.М. Специфика преподавания физической культуры в системе СПО в условиях дистанционного обучения 11
Башатова Н.А. Изучение собственных имен существительных при преподавании русского языка в СПО (на материале современной художественной литературы) 12
Бронников С.А. Инновационные методы обучения на уроках математики и информатики при реализации требований ФГОС СПО 15
Бронникова Н.Р. Особенности преподавания информатики в системе СПО 17
Валитова Т.Г. Особенности преподавания дисциплины «История» в условиях колледжа 21
Васильева Т.В. Комплексный подход в усвоении предмета физики 24
Габдрахманова Л.А. Проектные технологии на основе метапредметного подхода – гарантия качества в преподавании английского языка 28
Габдуллина Г.М. М. Галәү һәм Г.Тукай 29
Габдуллина Г.М. Татар телен рус һәм башка татар булмаган аудиториядә укыту 31
Газизуллина А.Р., Годовикова Е.В. Проектирование современных уроков литературы в эпоху цифровизации 32
Жакупова М.Г. Особенности преподавания дисциплин гуманитарного цикла на примере изучения основ социологии и политологии 36
Зарипова Н.Р. Профессионально–ориентированное обучение татарскому языку в условиях колледжа 39
Клинтакова Г.Р. Организация самостоятельной работы студента в рамках дистанционного обучения 41
Маврина В.И. Особенности обучения переводу технических текстов на уроках иностранного языка в СПО 43
Мадиева Т.А. Использование инновационных методов преподавания английского языка в рамках обновления содержания 46
Маркина Л.А. Дистанционное обучение: как мы справились 49
Матросова Ю.В., Мясникова О.С. Геймификация на уроках английского языка как метод подготовки студентов колледжа 51
Минзянова З.Х. Особенности коммуникативного обучения грамматике иностранного языка 54
Приходько О.А. Развитие цифровой образовательной среды в СПО 57

Рахимзянова Ф.А. Актуальность интерактивных технологий обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования 59
Рахимзянова Ф.А. Личностно–ориентированные технологии в обучении иностранным языкам 62
Сагдиева Р.Ф. Организация исследовательской деятельности в целях достижения планируемых результатов обучения 65
Садыкова Л.И. Возможности социальных сетей в педагогической деятельности 69
Садыкова Р.Н. «Специфика преподавания математики» «Формы разрешения специфической трудности» 73
Фугина С.И. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов средствами дисциплины Математика 79
Хайруллина Н.С. Работа с трехмерными объектами на уроках компьютерной графики 83
Хайруллина Н.С. Творческий проект – от идеи до разработки 86
Царегородцева О.Ю. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного 90

Секция 2 Особенности преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

Ахтямов Р.Р. Особенности преподавания междисциплинарных курсов по ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем по специальности 09.02.04 Информационные системы 94
Ахтямов Р.Р. Формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по ИТ в условиях коллаборативных технологий обучения 96
Гарипова А.Т. Особенности преподавания МДК специальности 09.02.05 Прикладная информатика 100
Григорьева О.М. Формирование исследовательских умений и навыков самостоятельной работы у студентов, важная составляющая подготовки компетентных специалистов 101
Ковалева М.А. Использование дистанционных технологий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла 103
Маклашова И.В. Современные инновационные образовательные технологии обучения в условиях реализации ФГОС 107
Маклашова И.В. Формирование познавательной и мыслительной деятельности обучающихся через приемы и методы критического мышления в процессе изучения дисциплин 110
Мингазов Э.К. Квест–технология как эффективный инструмент в освоении экономических дисциплин 113
Муслимова З.А. Особенности преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов 115
Сергеева Г.А. Применение мобильных технологий при преподавании дисциплины «Вычислительная техника» 117

Тихонова А.В., Газизуллина А.Р. Проектирование интерактивных заданий в приложении learningapps.org по дисциплине «Физическая культура» 119
Трофимова Н.Н. Курсовое проектирование – составная часть учебного процесса 121
Трофимова Н.Н. Пути достижения общих профессиональных компетенций студентов 123
Ульянова О.В. Развитие проектной работы в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов 125
Ульянова О.В. Инновационные методы обучения студентов среднего профессионального звена 128
Фадеева О.В. Приобщение студентов колледжа к исследовательской работе 133
Чилимова Н.Г. Качество химического образования 135

Секция 3 Формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов в процессе учебно–воспитательной работы

Гарипова А.Т. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) студентов специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в процессе учебно–воспитательной работы 141
Зарипова Н.Р. Роль куратора группы и колледжа в формировании личности 142
Калинкина А.Е. Формирование общих компетенций у студентов в процессе воспитательной деятельности 143
Клинтакова Г.Р. Патриотическое воспитание современной молодежи 150
Коткова Н.А. Основные принципы формирования общих компетенций у обучающихся 152
Маркина Л.А. Патриотическое воспитание студентов колледжа 154
Муслимов Р.А. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов в процессе учебно–воспитательной работы 158
Соловьева Л.В. Организация воспитательной работы в колледже по формированию гуманистических качеств личности 159
Соловьева Л.В. Из опыта работы психологической службы в колледже 164
Тухбатуллина Э.М. Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся 167
Чепко Е.А. Формирование общих компетенций в рамках учебной и производственной практики 170
Чилимова Н.Г. Роль куратора в СПО 173

Секция 4 Реализация учебных и производственных практик, а также проведение экзаменов квалификационных, государственной итоговой аттестацией

Булатникова И.Л. Производственная практика как необходимое условие формирования квалифицированного специалиста 178
Власова Ю.А. Учебная практика в профессиональной деятельности 180
Голованова О.Н. Модель сетевого взаимодействия в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» 181
Григорьева О.М. Практическая ориентация методики профессиональной подготовки специалистов для базового предприятия 185
Гумарова А.И. Опыт проведения демонстрационного экзамена на базе колледжа 187
Загидуллина Ф.Р. Опыт сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills 188
Захарова И.М. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» 190
Корнилова Т.Н. Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования 193
Муслимова З.А. Реализация учебных и производственных практик, а также проведение экзаменов квалификационной и итоговой аттестации 195
Назмутдинова А.И. Подготовка конкурентоспособных специалистов профессионального образования 197
Сергеева Г.А. Реализация учебных и производственных практик с применением современных технологий практического обучения 199
Спирина Н.Г. Триада взаимодействия студент – колледж – работодатель: анализ и тенденции развития 201
Фадеева О.В., Григорьева О.М. Реализация учебных и производственных практик студентами, обучающимися по профессии 18.01.05 Аппаратчик–оператор производства неорганических веществ 203
Фасхутдинова Р.Д. Опыт проведения регионального чемпионата 206
Фаттахова Г.Г., Семенова Т.А. Демонстрационный экзамен как форма реализации государственной итоговой аттестации 208

Секция 1 Специфика преподавания дисциплин общеобразовательного, гуманитарного и социально–экономического, математического и естественнонаучного циклов

Азеева Е.В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Опыт он–лайн обучения по предмету Аналитическая химия

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет–технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Эта форма обучения стала основной в 2020 году для всех образовательных учреждений в силу возникших объективных причин.

2020 год поставил проблему перед различными сторонами деятельности всего мирового сообщества, в том числе и в сфере обучения. Причина – развившаяся в начале года пандемия коронавируса.

Современные события развиваются по сценарию сосуществования оф– и он–лайн систем обучения. Пламя пандемии все еще полыхает на Земле (Северная и Южная Америки). По прогнозам ВОЗ возможны в дальнейшем несколько волн пандемии COVID–19 и ближайшая из них на нашей территории – осенью этого года во время сезонного подъема ОРЗ или даже раньше. Да и если даже сегодняшний коронавирус «смягчится» и уйдет со сцены, как вирус атипичной превмонии в 2003 году, то оно может быть занято каким–либо еще более агрессивным возбудителем.

Поэтому необходимо развивать как традиционную оф–лайн систему обучения, которая будет основной в спокойные периоды времени, так и систему он–лайн, которая крайне необходима в кризисные периоды. Причем обе эти системы должны тесно переплетаться, а не существовать обособленно.

Традиционно основной единицей всего учебного процесса является преподаватель. Он транслирует накопленных человечеством знаний и воспитывает студентов.

Необходимо повышать роль педагога (материально, законодательно), поскольку нет готовых форм он–лайн обучения. Их нужно нарабатывать, тратя на это массу времени.

С чем я, как преподаватель аналитической химии столкнулась, проводя уроки в дистанционном формате.

Вопросы следующего порядка:

Выбор интернет–платформы, которую использовать для работы со студентами.

Выбор сервисов видео–конференций, которые наиболее подходят для он–лайн–связи педагога со студентами, оказался не таким уж и широким.

Некоторые популярные бесплатные сервисы (а деньги на эти чрезвычайные мероприятия не планировались) не могут обеспечить одновременную связь 25–35 участников (обычные классы), например, Appear.in – до 4–х участников, Google Hangouts и Uberconference – до 10, Oovoo – до 12, на грани нижнего предела, что подходит не для всех классов, Proficonf – до 25 человек. И только Skype (до 50) и Zoom (до 100 участников) теоретически могут обеспечить требуемый процесс. Но, учитывая высокую популярность Skype во всем мире в качестве средства межличностного общения, первые же опыты педагогов с ним показали, что программа сильно тормозится при одновременном пользовании ею большим количеством абонентов. Остается только Zoom, позволяющий работать с широкой аудиторией имеющая сравнительно хороший функционал (видеозапись мероприятия, возможность демонстрации презентаций и doc–файлов, рабочий стол с возможностью ручного написания материала. Но и у них имеются недостатки:

– ограниченное время работы – до 40 мин, т.е. содержательная часть урока может длиться не более 30–35 минут (включение программы за 2–3 минуты до урока, перекличка, заполнение явки студентов на занятие, выдача домашнего задания);

– программа имеет американское происхождение и в любой момент она может быть отключена по разным мотивам. Необходима своя аналогичная программа с целью независимости учебного процесса большой страны от разных коньюктурных колебаний. Хорошо, что хоть в Министерстве просвещения это сейчас осознали.

Разрабатывая наш аналог Zoom–а следует улучшить его функционал. Например, программа малопригодна для действий с формулами, что существенно важно для естественно–научных предметов со значительным массивом формул – математики, физики, химии. Естественно это «утяжелит» программу, но сделает ее более удобной для работы. Не исключено создание двух вариантов платформы: облегченной – для работы с текстовым материалом (предметы гуманитарного профиля) и утяжеленной – для дисциплин естественной направленности.

Вторая проблема при переходе на он–лайн обучение, это выбор ресурсов в помощь преподавателю и студенту. Министерство просвещения рекомендовало ряд таких платформ, но при рассмотрении большинство из них оказалось непригодными для практической реализации удаленного обучения.

Для преподавания аналитической химии ресурсы на имеющихся платформах отсутствовали. Пришлось готовить весь материал урока с учетом не только его содержания, но и формы подачи. А это значительно более

высокая нагрузка на педагога, чем просто объяснять материал в аудитории.

Аналитическая химия – это прикладная наука, спецпредмет в рамках обучения по профессии «Лаборант–аналитик» и «Химическая технология органических веществ». Дисциплина включает теоретическую и лабораторно–практическую часть.

Для реализации учебного процесса поставила задачу найти в интернете видео–фильмы с лекционным содержанием. Лекции Шеховцовой Татьяны Николаевны, профессора МГУ имени М.Ломоносова это настоящая кладезь материала практически по всем темам предмета. Высокий профессионализм, презентации к каждой лекции делают материал доступным для понимания и формирования знаний и умений. Просмотрев видео–материал я разрабатывала вопросы по ключевым положениям, на которые студенты должны были ответить, также изучив видео–лекции. В итоге у студентов были разработаны опорные конспекты.

Трудность возникла с лабораторно–практическими занятиями. Предполагалось, что студенты на основе видео– материала будут иметь представление о проведении аналитических работ.

Видео–материалы на все, заложенные в программе лабораторно–практические занятия я найти не смогла, пришлось заменять аналогичными по методам и приемам. Большинство из представленных в интернете были не лучшего качества. Аналитические работы проводились некорректно. Выход был только один: студентам предлагалось найти промахи и ошибки и изложить правильные приемы, используя материал опорных конспектов. В разработке ответа обязательным было составление алгоритма действий с прикрепленным к операциям материально–техническим оснащением.

Контрольно–измерительные материалы были разработаны в рамках фонда оценочных средств, что снимало напряжение с преподавателя при проведении контроля усвоения материала.

Литература

1. Бесплатные видеоконференции для обучения [Электронный ресурс]: Zoom. URL: https://zoom–ru.ru/ (дата обращения: 25.09.2020)

2. Платформа для обучения Zoom: регистрация, установка и инструкция по работе [Электронный ресурс]: ЦРК. URL: https://hsbi.hse.ru/articles/zoom–dlya–studentov/ (дата обращения: 26.09.2020)

Азеева Е.В., Назарова Л.Н.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Из опыта проведения интегрированных уроков «Аналитическая химия–история»

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе

обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Идея об интеграции уроков, которые проводятся в нашем колледже «аналитическая химия– история», пришла преподавателю истории Назаровой Людмиле Николаевне.

Я, преподаватель аналитической химии не представляла, как будут сочетаться эти предметы. Мы решили этот метод использовать при обучении студентов по профессии «Лаборант–эколог» и по специальности «Химическая технология органических веществ».

Нами были определены цели и задачи учебных дисциплин общеобразовательного и специального предмета при обучении студентов.

Основной дисциплиной интегрированного урока явилась аналитическая химия, как профильный предмет для этих профессий и специальности.

Связь истории с аналитической химией очевидна, она позволяет нацелить студентов на получение знаний об исследуемом химическом объекте, не только с точки зрения химического анализа, но и с позиции истории.

Профессиональная направленность гуманитарных дисциплин должна не просто присутствовать на каждом занятии, а являться одним из векторов в получении профессии и специальности. в организации уроков, стать основной целью профессионального образования.

Организация и проведение интегрированных уроков требует большой предварительной подготовки. Наши уроки активно давались в рамках учебных программ, для профориентации учащихся школ, слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ, при проведении различных методических мероприятий.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных способностей и умений студентов, выйти на формирование широкого мышления. Они способствуют, применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслом. Данный вид организации учебного процесса способствует целостному восприятию мира, развивает потенциал студентов, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно–следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Интегрированные уроки способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. В результате использования нестандандартной методики, переключения студентов на разнообразные виды деятельности, на уроке у них наблюдается снижение нагрузки, утомляемости. Подобные занятия также способствуют повышению профессионального мастерства преподавателя, дают возможность для его самореализации, способствуют раскрытию его

творческих способностей.

Тщательная разработка плана, координация действия между педагогами дают простор для осуществления многих идей, а самое главное, позволяют запланировать и провести ряд интегрированных занятий.

За три учебных года нами были даны уроки на темы:

– В воде родится, а воды боится;

– Картофель;

– Чай. Исследование свойств чая;

Есть желание и задумки по организации и проведению уроков по экологической обстановке района Жилплощадки, по исследованию качества водных объектов

Литература

1. Инновационные формы обучения при реализации интегрированных уроков. Азеева Е.В., Назарова Л.Н. Стажировка «Особенности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов нефтехимического кластера РТ», 20 февраля 2017 г.

Барановская С.М.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Специфика преподавания физической культуры в системе СПО в условиях дистанционного обучения

Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно. Л.Н.Толстой.

В связи со сложившейся ситуацией, все образовательные учреждения перешли на дистанционное образование. Для преподавателей физической культуры система дистанционного образования стало новинкой. Казалось, что невозможно преподавать на расстоянии, осуществить страховку, принять нормативы. Пришлось учиться по новому обучать. В процессе дистанционного обучения материал студент осваивает самостоятельно. Это приучает к самостоятельности и дисциплине. Первое на что надо обратить внимание, это правила техники безопасности при занятиях физической культурой на дому. Правила безопасности направлены на минимум травматизма во время даже утренней гимнастики. Обучение в домашних условиях требуют особого внимания. Запрещается выполнять прыжки, всевозможные сложно координационные действия вблизи мебели, бытового оборудования, во избежание травм при выполнении упражнения. Следует соблюдать технику выполнения данного упражнения. Во время дистанционного обучения не решаются цели урока (образовательная,

оздоровительная и воспитательная). Контрольно – измерительные материалы по физической культуре могут состоять из практической и теоретической части. Дистанционное обучение не позволяет оценить умения и навыки студента. Плюсы есть везде. При стандартном обучении на уроках студенты занимаются физической активностью. На дистанционном обучении студенты больше получают знания теоретические. Теоретическая часть включает в себя: тестирование, рефераты, презентации, онлайн и беседы Теоретическая часть позволит проверить теоретические знания : роль физической культуры в СПО, умение организовать места занятий и обеспечить их безопасность, а также получить теоретические знания по видам спорта. Как бы то ни было дистанционное образование не может заменить стандартных уроков по физической культуре. Где студент получает большую физическую нагрузку, которая несет на себе здоровье сберегающий фактор, работу повышения физических качеств и умений, социальную сторону урока. Эта временная перемена в образовании, может научить нас новому , а также воспитать у студентов те качества, которые при обычном учебном процессе проявлялись хуже.

Литература

1. Лях В. И. Физическая культура. учебник. М., Просвещение, 2019–256с.

2. Специфика преподавания ФК в СПО. Образовательный портал. www.prodlenka.org. 2)ped sovet. Opg.

3. Учебный центр. "Персонал–Ресурс"Personal.Kuban.ru. Особенности преподавания учебной дисциплины" Физ. культура в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО.

Башатова Н.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Изучение собственных имен существительных при преподавании русского языка в СПО (на материале современной художественной литературы)

Аннотация: В статье анализируются имена собственные в произведениях Ю. Полякова «Замыслил я побег» и «Парижская любовь Кости Гуманкова». Имена собственные рассматриваются с позиции прецедентного феномена.

Ключевые слова: Имя собственное, прецедентный текст, антропонимы.

Особая роль имён собственных в художественном тексте отмечается многими исследователями. Это проявляется в том, что антропонимы участвуют не только в создании образов персонажей, но и в раскрытии

основных тем произведения, а также в организации художественного времени и пространства (хронотопа). Они передают подтекстовую информацию о героях, которая позволяет определить идейно–эстетическое содержание текста, часто выставляя его скрытые смыслы.

Отметим, что имена собственные часто выступают в тексте произведения как прецедентные феномены, наряду с прецедентными текстами, высказываниями и ситуациями [Васильев, с. 27]. Как отмечает А. Д. Васильев, немногочисленность национальных антропонимиконов делает имена собственные прецедентными [Васильев, с. 112], т. е. вводит их в круг культурных и исторических смыслов и создаёт с их помощью интертекстуальные связи. В русской традиции это ещё связано с тем, что наречение ребёнка ограничивалось кругом правил, главным образом, церковных. Поэтому выбор имени оказывался значимым для человека. Это нашло ещё более яркое отражение в художественном тексте.

Для изучения роли имён собственных как прецедентных феноменов обратимся к произведениям современного писателя Ю. Полякова.

У главного героя романа «Замыслил я побег» – Олега Трудовича Башмакова – совершенно обычное имя и необычные фамилия и отчество. Имя Олег имеет значение «священный», «светлый» и известно нам еще со времен Киевской Руси. Об отчестве автор в своём произведении пишет: Странное это отчество досталось Олегу, понятное дело, от отца – Труда Валентиновича, родившегося в самый разгул бытового авангарда, когда ребятишек называли и Марксами, и Социалинами, и Перекопами… Отчество устанавливает временное пространство описываемого в произведении. Рассматривая фамилию героя, можно сделать вывод, что фамилия Башмаков образована от прозвища Башмак. Оно ведет свое начало от тюркского заимствования. Оно относится к так называемым «профессиональным» именованиям, содержащим указание на деятельность человека. Можно предположить, что основатель рода Башмаковых был сапожником. Значение фамилии создаёт контраст с должностью героя – сотрудник валютно–кассового департамента банка «Лосиноостровский». Кроме того, наименование героя на протяжении всего действия произведения неоднократно коверкается и изменяется: его друг даёт ему прозвище Тапочкин, а затем жена героя, ругая его, называет героя Олегом Тунеядычем.

Также очевидной, на наш взгляд, является связь с фамилией главного героя повести Н. В. Гоголя «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина. Так, автор создаёт образ робкого, не способного принимать серьезные решения человека. А разные вариации фамилии и отчества указывают нам на отношение других героев.

Имя главного героя романа Ю. Полякова «Парижская любовь Кости Гуманкова» раскрывается, во–первых, через значение имени Константин, что говорит о нём как о человеке твердом, постоянном. В фамилии Гуманков наиболее выражены такие качества, как мужественность и сила. Но стоит отметить, что в основном в тексте употребляется не полное имя героя, что делает его ближе и понятней читателю.

В обоих героев есть жёны. Их сопоставительный анализ позволяет увидеть разницу характеров и отношений к ним. Жену героя произведения «Замыслил я побег» зовут Екатериной. Но полное имя героини в тексте употребляется очень редко. Это говорит о ней, как о простом, мягком и ранимом человеке. При этом значение имени говорит, что у неё есть чувство собственного достоинства. Именно это мы и видим в произведении: Катя часто идёт на уступки, может попросить прощение, но она никогда бы не простила мужу уход из семьи и не приняла бы его назад. Супругу Кости Гуманкова зовут Вера Геннадиевна. Стоит отметить, что на протяжении всей повести герой называет жену только по имени и отчеству. Это говорит о том, что герой немного боится своей властной и серьезной жены. Ей противопоставлена другая героиня Алла – увлечение героя на стороне.

В текстах произведений так же часто встречаются прозвища. Костя Гуманков даёт прозвища всем, кто собирается ехать вместе с ним в Париж. Все прозвища подчёркивают особенности их обладателей, подмеченный главным героем. Например, одного из участников собрания герой произведения называет Торгонавтом. Это прозвище отражает несоответствие внешнего вида и деятельности героя: Встал толстенький, молодящийся дядя с ухоженной лысиной, одетый в лайковый пиджак и украшенный ярким шейным платком. Всем видом он так напоминал творческого работника, что я сразу догадался: из торговли. Так и оказалось – заместитель начальника Кожгалантерейторга. – В случае чего мы вас за космонавта выдадим! – хохотнул Друг Народов, но, не найдя отзыва на лице товарища Бурова, осекся. А я записал в блокноте: Торгонавт. Это прозвище отсылает читателя к сюжету древнегреческой мифологии и выражает авторскую иронию.

В романе «Замыслил я побег» главный герой тоже даёт прозвище своему другу: Настоящая фамилия Борьки была Лобензон, а прозвище Слабинзон ему придумал Башмаков в стройотряде в Хакасии, когда Борька отказался таскать мешки с цементом, ссылаясь на наследственную грыжу. Прозвище не только отражает слабость характера героя, но и отсылает к другим словам, формирующим ироническое отношение к нему (слабительное, Робинзон).

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что при выборе имени своих героев автор осознанно или бессознательно учитывает его этимологию, значение, культурный фон, а также создаёт связи с другими текстами. Поэтому имя героя всегда отражает авторскую оценку. Таким образом, имя героя без сомнения можно отнести к прецедентным феноменам, значимым для художественной структуры произведения.

Литература

1. Васильев А. Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены. М., 2015. 342 с.

2. Кухаренко В. А. Интерпретация текста. М., 1988. 192 с.

Бронников С.А.
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск

Инновационные методы обучения на уроках математики и информатики при реализации требований ФГОС СПО

Аннотация. В статье представлены способы применения активных и интерактивные методов обучения на уроках математики и информатики при реализации общеобразовательной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования. Представлен опыт применения инновационных методов обучения в колледже.

Ключевые слова: образовательный процесс, инновационные методы обучения, междисциплинарные связи.

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего–либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Согласно ФГОС СПО при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются теми преподавателями, которые их активно используют на своих уроках [1, с.1].

Проанализировав литературу, можно выделить следующую классификацию инновационных методов обучения:

1.Метод портфолио – это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности студентов.

2.Метод проблемного изложения – это метод, при котором преподаватель, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует задачу, а затем показывает способ решения поставленной задачи. Студенты становятся одновременно свидетелями и соучастниками научного поиска.

3.Метод проектов – это система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий–проектов, которые преподавателем постепенно усложняются.

4.Проблемное обучение. Задача данной технологии – возбуждение интереса. Суть обучения заключается в создании проблемных ситуаций, которые решаются в ходе совместной деятельности преподавателя и студентов.

5.Лекция – визуализация – учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.[2, с. 2–3]

Формирование профессиональных и общих компетенций в ходе реализации ФГОС по специальностям среднего профессионального образования невозможно без полноценной реализации междисциплинарных связей. В системе профессионального образования изучение дисциплин общеобразовательного цикла, как правило, тесно связано с освоением будущей профессии. Поэтому актуальной задачей при составлении рабочей программы по дисциплине является укрепление междисциплинарных связей курса математики и профессиональных дисциплин. Для реализации этих связей необходимо провести анализ примерных программ по дисциплине «Математика» и «Информатика». Подготовить дидактический материал. Актуализировать рабочую программу по дисциплине «Математика» для профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования среди учебных пособий, которые применяются для обучения математике, в основном, преобладают учебники, сборники и задачники, имеющие формальный характер. Поэтому, возникла острая необходимость в разработке учебно–методического комплекса, включающего в себя задачи практической, профессиональной направленности, презентации и методические рекомендации по разработке индивидуальных и групповых проектов.

Для достижения хороших успехов в обучении педагогу необходимо повысить интерес к своей дисциплине. Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Инновационные педагогические технологии направлены на подготовку квалифицированного работника, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Преимущества применения образовательных технологий состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

В целях повышения эффективности и результативности учебного

процесса целесообразно использовать технологию проблемного обучения, проектные и исследовательские методы обучения на уроках математики и информатики.

Студенты при выполнении проектов:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Работая в данном направлении, необходимо организовать учебный процесс в таком виде, чтобы студенты решали учебные задачи на основе самостоятельного сбора и интерпретации информации, аргументировали позиции и умели осуществить самопроверки, а в конце смогли бы провести защиту презентаций получившегося интеллектуального продукта. Конечный результат студенты представляют в виде иллюстрированного доклада, интерактивной презентации, экскурсии в учебные и производственные мастерские, выполненных математических моделей, которые можно использовать при проведении практических работ по дисциплине.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что–то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет. [3, с. 14]

Литература:

1. URL http://www.eidos.ru/journal/2009/1021–4.htm («дата обращения» 21.10.2020)
2. URL https://infourok.ru/innovacionnaya–deyatelnost–prepodavatelya–v–sisteme–spo–2120725.html («дата обращения», 16.09.2020)
3. URL https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00664583_0.html («дата обращения», 02.11.2020)

Бронникова Н.Р.
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск

Особенности преподавания информатики в системе СПО

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается выпускник школы – первокурсник колледжа. Предлагаются возможные пути решения возникающих трудностей. Представлен опыт

реализации учебной деятельности студентов на примере образовательной организации и конкретно дисциплины «Информатика».

Ключевые слова: общеобразовательная дисциплина «Информатика», сложности адаптации студентов, отсутствие навыков самостоятельной учебной работы, индивидуальная форма работы, учебно–методическое обеспечение образовательного процесса.

Обучение информатике в системе среднего профессионального образования решает две основные группы задач. Первая из них связанна с формированием у студентов целостной научной картины мира. Вторая – с формированием специфического набора конкретных знаний, умений и навыков, востребованных современным обществом и уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий. Современные государственные образовательные стандарты направлены на формирование необходимых компетенций обучаемых. [1,с. 1]

Обучение дисциплине «Информатика» на ступени среднего профессионального образования должно быть направлено на подготовку качественных специалистов. В связи с этим возникает ряд проблем при обучении дисциплине «Информатика» в СПО.

Рассмотрим некоторые из проблем, которые связаны с обучением студентов–первокурсников и решением данных проблем при обучении дисциплине «Информатика» в нашем колледже.

На первом курсе обучения в колледже возникают сложности адаптации студентов, которые обусловлены рядом характерных особенностей, а именно: учреждения СПО представляют для подростков новую систему обучения, которая отличается от школьной системы и характеризуется большим объемом изучаемого материала. При этом занятия в колледже включают лекционный цикл, практические занятия и лабораторный практикум, что заставляет студентов вести несколько тетрадей или журналов по одной дисциплине.

По причине отсутствия навыков самостоятельной учебной работы многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с не умением конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, четко и ясно излагать свои мысли.

При этом в рамках освоения программы дисциплины должно обеспечиваться достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из личностных результатов является – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Для достижения этих результатов возможно использование одного из активных методов обучения и элементов современных педагогических технологий. Можно рассматривать включение студента в учебную

деятельность на основе метода рефлексии, который создает условия не только для формирования у него готовности к саморазвитию, но и для формирования устойчивой системы знаний и ценностей. [3,с. 1–2]

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону является деятельностным шагом в этой системе. При проведении данного этапа учебной деятельности студента используется индивидуальная форма работы: студенты самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и в дальнейшем сами оценивают ее. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению студентов в дальнейшую познавательную деятельность.

Для реализации учебной деятельности студентов на основе выше указанного метода в нашем колледже рабочая программа по дисциплине «Информатика» предусматривает наибольшее количестве часов на выполнение практических и лабораторных занятий.

Другая проблема заключается в уровне знаний учащихся, полученных в процессе обучения информатике в средней школе. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями в колледже по причине, что получили слабую подготовку в средней школе – есть студенты, хорошо владеющие ПК, прикладными программами, а есть и те, которые только начинают осваивать работу с персональным компьютером. Поэтому при разработке учебных планов по дисциплине «Информатика» необходимо учитывать уровень подготовки учащихся.

Для решения этой проблемы необходим переход от ориентации на усреднённого учащегося к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения и преподаватели колледжа решают эту проблему следующим образом:

- при работе с группой используется дифференцированный подход к обучению – практические задания по разделам дисциплины созданы по разным уровням сложности;
- в рамках рабочей программы заложена индивидуальная проектная деятельность.

При рассмотрении особенностей преподавания дисциплины «Информатика» при обучении в школе и в СПО, можно выделить еще один момент: это учебно–методическое обеспечение образовательного процесса, которое должно соответствовать стандарту по дисциплине «Информатика».[2,с.3]

Цель учебно–методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС СПО третьего поколения с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно–методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей. В школе, в отличии от СПО, есть большой выбор учебно–методических комплектов по информатике, сочетающие и традиционные («бумажные»), и инновационные (электронные/цифровые и «сетевые») составляющие, которые включают в

себя: программу курса информатики и информационных технологий для 5–11 классов общеобразовательной средней школы; учебники информатики для 5–11 классов различных авторов; рабочие тетради по информатике; методическое пособие для учителя и т.п. [3,с. 4]

Студенты занимаются не только аудиторными задачами, но и самостоятельно совершенствуют свои навыки работы с графическим, текстовым редакторами, облачными технологиями, осуществляют поиск, классификацию информации, учатся ориентироваться в файловой структуре носителей. Показателями результативности такой деятельности будут: устойчивый интерес к чтению специальной литературы; участие в различных проектах; увеличение количества творческих работ обучающихся; продолжение образования в соответствии с избранным профилем.

Благодаря наглядности среды студент практически сразу видит результат своей работы, может проанализировать и исправить ошибки, а, значит, не бояться их. Это очень важно, ведь именно страх совершить ошибку зачастую заставляет человека не выполнять ту или иную работу, отказываться от более сложной и интересной идеи, заменяя ее простым шаблоном. Использование современных образовательных технологий преследует общую цель: поднять интерес обучающихся к учебе и, тем самым, повысить эффективность обучения.

Только в процессе многоплановой работы может появиться положительная мотивация обучения. Когда студенту интересно на уроке, он сам стремится к познанию нового, и преподавателю остается только правильно направлять и корректировать этот путь. Работа над учебным проектом, комплексное использование остальных технологий позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную работу.[1,с.3]

Литература:

1. URL https://www.informio.ru/publications/id3209/ Rabota–prepoda–vateljainformatiki–i–IKT–v–sisteme–SPO–s–primeneniem–sovremennyh–obrazovatel–nyh–tehnologii («дата обращения», 11.10.2020)

2. URL https://урок.рф/library/rabochaya_programma_081020.html («дата обращения», 21.09.2020)

3. URL http://asu.ugatu.ac.ru/library/izdan/31e7b45394cf7f5e599d91b68e721bd8.doc («дата обращения», 17.10.2020)

Валитова Т.Г.
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск

Особенности преподавания дисциплины «История» в условиях колледжа

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «История» в условиях колледжа. С целью реализации компетентностного и деятельностного подходов автор предлагает использование метода проектов, как наиболее успешного и эффективного подхода в изучении дисциплины.

Ключевые слова. Компетентностный и деятельностный подходы, метод проектов, продуцирование новых знаний, компетентностное образование.

Нефтехимическая отрасль Республики Татарстан неразрывно связана с историей колледжа нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева, с историей становления профтехобразования в деле подготовки профессиональных рабочих кадров, инженерно–технического состава, высококлассных специалистов среднего звена. Посредством реализации комплекса учебно–образовательных дисциплин, в частности гуманитарного цикла, ведущее место в преподавании дисциплины «История» занимают компетентностный и деятельностный подходы. На практике деятельностный подход противопоставляется традиционным методам и результатам обучения. Он предполагает изменение формы организации процесса обучения: от усвоения студентами предметной информации к ее самостоятельному поиску, приоритетом выступает – формирования способов учебной деятельности над формированием системы знаний, предметных умений [3, с.326].

К примеру, согласно ФГОС, для подготовки студентов по профессии 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» и 18.02.09 «Переработка нефти и газа», обучение по которым проводится в колледже, студент должен обладать способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной подготовке современных квалифицированных рабочих. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление освоеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно–исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Курс дисциплины является обязательным для изучения

предметов, так как именно он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся. Целью обучения истории является не только передача знаний установленных рабочими программами, но и продуцирование новых знаний в процессе обучения. К примеру, необходимо стимулирование активной работ на лекционных занятиях. Студенты должны быть готовы принимать участие в дискуссиях, не бояться задавать вопросы лектору и свободно отвечать на его вопросы. Педагогу в лекциях нужно стараться рассматривать наиболее проблемные и дискуссионные вопросы курса, посвященные истокам становления и развития российской государственности, поиску путей реформирования страны, анализу внешней политики, социальным отношениям и основным этапам развития общественной мысли. Созданный преподавателем учебно–методический комплекс ориентирует студентов на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным и внеаудиторным занятиям, позволяет повысить эффективность проводимого занятия, а также качество знаний. При этом необходимо обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов. Самостоятельная подготовка к занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого занятия. Основная задача заключается в том, чтобы расширить и углубить знания студентов, полученные ими на лекциях и в результате самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами периодических изданий и информационными ресурсами.

Для подготовки профессий технического профиля по профессиям 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» и 18.02.09 «Переработка нефти и газа» максимальной учебной нагрузки студента – 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 час; самостоятельной работы обучающегося – 78 часов. Такое распределение часов неизбежно ставит перед преподавателем проблему отбора главных теоретических и проблемных вопросов с целью построения такой системы, которая бы отвечала целям учебного плана и создавала основу для прочного усвоения знаний. В таких условиях преподавание в традиционной манере, становится неэффективным, так как фактически сводится к поверхностному освещению проблем, что не соответствует требованиям компетентностного образования. Эффективными формами учебной работы по внедрению и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих выпускников является применение различных активных форм и методов обучения. Это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, лекция–беседа, лекция–диспут и т. д.

В соответствии с психолого–физиологическими особенностями обучающихся колледжа наиболее эффективным подходом в изучении истории является метод проектов. Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. [1, с.26].

Метод проектов в изучении истории рассматривается как дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. А также, как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых [2, с.145]. Преимущества метода проектов на уроках истории, состоят в ориентации на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, с целью решения поставленной задачи, определенной проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, экономических расчетов, точного изложения, статистических данных. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой–то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, включающие четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия, что в результате формирует развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно систематизировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, а так же развитие критического мышления.

Таким образом, используя разнообразные технологии, создавая необходимые условия в учебной и внеаудиторной работе, преподаватель стремится сформировать общеобразовательные компетенций, демонстрируя, что интеллектуально развитые личности выпускника колледжа успешнее в профессиональной деятельности и более востребованы на рынке труда. Студент должен знать уже с первого курса обучения модель современного компетентностного специалиста, знать связь предлагаемого учебного материала с их будущей специальностью, перспективами технического, экономического и социального развития общества. Все это повышает мотивацию к обучению, к более глубокой восприимчивости теории и готовности применения её к практическому действию, к популяризации исторических знаний, в формировании гражданской идентичности, в воспитании патриотизма, в решении вопросов нравственного воспитания.

Литература

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» № 8 – М: Издательство АКАР, 2010. – 172 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Издательство Юрайт, 2010. – 337 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим–Бад.; редкол.: М.М. Безруких [и др.] – М.: Издательство Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

Васильева Т.В.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Комплексный подход в усвоении предмета физики

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.
Л.Толстой

Аннотация: в статье описывается опыт работы преподавателя физики, а именно комплексное использование элементов эффективных педагогических технологий в рамках урочной и самостоятельной деятельности студентов.

Ключевые слова: педагогические технологии, комплексный подход, активизации познавательной деятельности, творческое мышление

Вопрос, как преподавать сегодня физику, во многом еще дискуссионный. Однако, эффективное изучение физики возможно только тогда, когда преподаватель организует формы работы, которые принято называть активными и которые способны заинтересовать обучающихся, стимулировать процесс познания.

Обучающиеся, независимо от возраста, воспринимают материал лучше, когда они активно вовлечены в процесс обучения. Тогда они начинают прилагать больше умственной энергии, и изучаемое явление фиксируется в памяти с более обширным пониманием сути этого явления.

При разработке уроков физики на любой из ступеней обучения целесообразно использование как отдельных технологий, так и комплексное использование элементов нескольких эффективных педагогических технологий.

Например:

Первое – использование ИКТ в ходе всего урока физики способствует решению различных учебных задач.

Второе – на этапе «Актуализация знаний обучающихся» и при решении «Исследовательских задач» хорошо работают элементы ТОГИС и ОВС.

Комплексное применение на уроках физики элементов педагогических технологий в различных вариациях способствует более эффективной

организации учебного процесса, активизации познавательной деятельности, реализации компетентного поведения преподавателя.

Научить обучающегося всему в жизни нельзя, но можно и нужно научить добывать знания самостоятельно, уметь их применять на практике, работать с книгой. В связи с этим возникает проблема повышения эффективности урока, так как именно в нем достигаются названные цели. Первое – это увеличить удельный вес самостоятельной работы обучающегося на уроке. Второе – расширить тематический диапазон каждого занятия (не всегда оправдано дробление учебной темы и ее изучение малыми частями на длинной цепи уроков). Третье – увеличить время на отработку знаний (многократное повторение – хороший результат в обучении).

Взвесив все эти обстоятельства, пришла к тому, что темы нужно изучать крупными блоками, объединяющими несколько логически связанных вопросов и рассчитанными на несколько часов.

Первоначальное ознакомление с темой происходит на первом уроке. На всех последующих занятиях тема рассматривается все более углубленно. В результате обучающиеся возвращаются к изучаемому материалу многократно. Что позволяет: Первое – воспринимать как единую картину изучаемого явления. Второе – хорошо понять, усвоить и закрепить материал. Третье – осознать связи между ними, проявляющиеся при анализе материала с разных точек зрения.

«Комплексную» систему образуют следующие уроки:

Вводная лекция: объясняется содержание материала в целом. Особое внимание уделяется разъяснению главному (законы, основные уравнения, термины и т.д.).

Например:

Тема: Молекулярно–кинетическая теория идеального газа. Основные положения

Молекулы в идеальном газе движутся хаотически……

Число молекул в идеальном газе столь велико, что закономерности их поведения ……

Наиболее вероятная скорость молекул ….

Стационарное равновесное состояние газа ……

Температура тела – мера средней кинетической энергии поступательного движения его молекул:

$$\frac{m_0 v^2}{2} = \frac{3}{2} kT,$$

где черта сверху – знак усреднения по скоростям, k = 1,38 • 10–23 Дж/К – постоянная Больцмана.

Единица термодинамической температуры – кельвин (К).

При абсолютном нуле температуры средняя кинетическая энергия молекул равна нулю.

Средняя квадратичная (тепловая) скорость молекул газа

$$v_{\text{ср. кв}} = \sqrt{\frac{3RT}{M}},$$

где M – молярная масса, R = 8,31 Дж/(К • моль) – молярная газовая постоянная.

Давление газа – следствие ударов движущихся молекул:

$$p = \frac{2}{3} n \bar{E}_k,$$

где n – концентрация молекул (число молекул в единице объема), Ek – средняя кинетическая энергия молекулы.

Давление газа пропорционально его температуре:

$$p = nkT.$$

Постоянная Лошмидта – концентрация идеального газа при нормальных условиях (атмосферное давление p= 1,01 • 105 Па и температура T = 273 К):

$$n = 2{,}7 \cdot 10^{25}\ м^{-3}.$$

Уравнение Клапейрона–Менделеева – уравнение состояния идеального газа, связывающее три макроскопических параметра (давление, объем, температуру) данной массы газа.

$$pV = \frac{m}{M} RT.$$

Изопроцесс – процесс, при котором один из макроскопических параметров состояния данной массы газа остается постоянным. Изотермический процесс – процесс изменения состояния определенной массы газа при постоянной температуре.

Закон Бойля–Мариотта: для газа данной массы при постоянной температуре:

$$p_1 V_1 = p_2 V_2,$$

где p1, p2, V1, V2 – давление и объем газа в начальном и конечном состояниях

Изотерма – график изменения макроскопических параметров газа при изотермическом процессе. Изобарный процесс – процесс изменения состояния определенной массы газа при постоянном давлении.

Закон Гей–Люссака: для газа данной массы при постоянном давлении

$$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2},$$

где V1, V2, T1, T2– объем и температура газа в начальном и конечном состояниях.

Изобара – график изменения макроскопических параметров газа при изобарном процессе.

Изохорный процесс – процесс изменения состояния определенной массы газа при постоянном объеме. Закон Шарля: для газа данной массы при постоянном объеме

$$\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2},$$

где p1, p2, T1, T2 – давление и температура газа в начальном и конечном состояниях.

Изохора – график изменения макроскопических параметров газа при изохорном процессе.

Решение задач по теме: его цель – углубление и развитие знаний, умение использовать теоретические познания для решения задач.

Например:

Решение задачи с применением уравнения Менделеева–Клапейрона

$$poV = \frac{mRTo}{M} = \frac{NRTo}{NA} = \nu RTo$$

В сосуде емкостью 10 л при нормальных условиях находится азот. Определить: число молей азота, массу азота и концентрацию молекул в сосуде.

Решение:

Выразим из уравнения Менделеева–Клапейрона искомое количество молей (количество вещества ν):

$$\nu = \frac{poV}{RTo}$$

Так же массу азота

$$m = \frac{poVM}{RTo}$$

Найдем концентрацию молекул в сосуде n= N/V

$$n = \frac{poNA}{RTo}$$

Решение и анализ задачи позволяет понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Прежде чем приступать к решению задач какого–либо раздела курса, следует тщательно прорабатывать теорию вопроса и внимательно разобрать иллюстрирующие ее примеры. без твердого знания теории нельзя рассчитывать на успешное решение и анализ даже простых задач.

Самостоятельные занятия: проводится как домашняя работа. Число заданий зависит от сложности и объема изучаемого. Обучающиеся самостоятельно, пользуясь учебником, усваивают материал, выполняют упражнения, закрепляющие полученные знания (написание доклада, реферата и создание презентации).

Лабораторный практикум (выполнение лабораторных работ): это уроки формирования экспериментальных умений и навыков, на которых обучающиеся учатся собирать установки по схемам, пользоваться измерительными приборами, проводить наблюдения, опыты, снимать показания приборов, записывать их в таблицы, составлять отчеты и делать заключение (выводы).

Итоговая оценка по разделу: проверяется, усвоение учебного материла и выставляется оценка.

Все это образует законченный цикл, который повторяется при рассмотрении каждого раздела физики.

Основной идеей таких занятий – научиться и усвоить определенный круг знаний, разобраться в материале и возникших трудностях. Эти уроки вырабатывают знания и одновременно трудовой стиль, чувство времени, уверенность в своих силах. Развивают познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление.

Литература

1. С.Е.Каменецкий, В.П.Орехов. «Методика решения задач по физике в средней школе».

2. В.П.Орехов, А.В.Усов. «Методика преподавания физики».

3. М.В.Чикурова. «Некоторые приемы, развивающие интерес к решению задач», из журнала «Физика в школе».

4. В.А.Балаш. «Задачи по физике и методы их решения».

Габдрахманова Л.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Проектные технологии на основе метапредметного подхода – гарантия качества в преподавании английского языка

Метод проектов предполагает использование широкого спектра поисковых, проблемных, исследовательских методов, ориентированных на конкретный практический результат, связанный с удовлетворением личностных интересов студентов, он комплексно решает проблемы вовсе многообразии ее проявлений и условий. Это технология внедряется в учебный процесс, активно используется во внеурочной работе на основе метапредметного подхода. Интеграция английского языка как в общеобразовательные, так и специальные дисциплины формирует у студентов дедуктивный характер мышления. Важность изучения языков, для расширения интеллектуального диапазона. Интегрированные уроки английский язык и физическая культура "Спорт– мой девиз", английский язык, русский язык, "Эхо войны", английский язык и химия "Экология и нефтехимические предприятия" и другие. Мини проекты на уроках – это активные приемы организации самостоятельной деятельности студентов, где инициатива и творчество формируются и проявляются даже у интровертов.

Метод проектов позволяет создать на уроке иностранного языка исследовательскую атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением студентов в учебную деятельность, принятием личной

ответственности за продвижение в обучении. Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у обучаемых.

Важно помнить, что проект – это решение, исследование определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Этим метод проектов отличается от работы над темой, в которой часто достаточно просто усвоить новый материал по теме, от ролевой игры, дискуссии, в которых роли распределяются в групповой работе для осуществления методического замысла: лучшего усвоения материала, стимулирование интереса, мотивации познавательной деятельности учащихся.

Метод проектов – это один из видов педагогических технологий. Он может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Это могут современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, интерактивное телевидение, видео, радиосвязь. Но это могут быть и традиционные средства: книги, разного рода справочники, видеозаписи. Средства массовой информации также оказываются весьма полезными при работе над проектом.

Выполнение проектной работы можно рассматривать как один из способов преодоления психологических барьеров а индивидуальном саморазвитии личности. В процессе выполнения проекта многие учащиеся впервые встречают задания , у которых нет единственного правильного решения. В проектной деятельности учащиеся понимают необходимость нахождения решения, стремление к результату. Работая над проектом, студенты учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Преподаватель становится их равноправным партнером и консультантом.

Литература

1. Профессиональное образование в России: вызовы времени, проблемы и перспективы развития : материалы международной конференции (г.Казань,19 мая 2015 года). Под научной редакцией д.п.н Е.А.Корчагина, д.п.н Р.С. Сафина – Казань: РИЦ "Школа", 2015.–Часть 278 с.

Габдуллина Г.М.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

М. Галәү һәм Г.Тукай

Мәхмүт Галәү (Мәхмүт Галәветдин улы Мәржани) – XX йөздәге татар реалистик прозасының күренекле вәкиле, татар әдәбиятында тарихи роман жанрына нигез салучыларның берсе, драматург, журналист, публицист, тәрҗемәче. Тумышы һәм нәсел шәҗәрәсе белән ул татарның бөек мәгърифәтчесе, дин һәм тарих галиме Шиһабетдин Мәржанигә якын кардәш

туры килә. Әдипнең бабасы – Ш.Мәржанинең бертуган энесе. Большевиклар инкыйлабына кадәр Мәхмүт Галәү үзе дә, әдип һәм журналист буларак, язган әсәрләрен «Мәржани» имзасы белән бастыра.

М.Галәү һәм Г.Тукай – яшьтәшләр. Алар икесе дә 1886 нчы елда туган. Икесе дә татар әдәбиятына зур өлеш керткән шәхесләр. Бер–берсен белгәннәрме соң алар? Белгәннәр. М.Галәү үз истәлекләрендә Г.Тукай белән Казан чорында аралашып яшәүләре бәян ителә. Алар дустанә мөнәсәбәттә булганнар, бер–берсенең иҗатлары белән таныш булганнар. “Казанда Харитонов типографиясендә эшләгән чагым. Көндезге аш ашар өчен “Болгар”га йөрим. Ашханә өченче катның почмагында. Янәшәдә генә Тукай яшәгән 40 нчы бүлмә”,– дип язып калдыра М.Галәү үзенең бер истәлегендә. Шулай ук Г.Тукайның М.Галәүне яратып “Мәржан” дип атап йөрүе дә билгеле.

Дөрестән дә, ике иҗат кешесе бер–берсенең әсәрләре белән таныш булалар. М.Галәү һәрвакыт Тукайның шигырьләрен укуын ассызыклый, аның иҗатыннан илһам алып яшәвен әйтә, беренче шигырьләре дә Г.Тукай иҗаты йогынтысында туа. Шул ук вакытта М.Галәү Г.Тукайда фикердәшен күрә. Үзенең язмаларында Тукай шигырьләре татар поэзиясенең иң югары баскычында торуына басым ясый. М.Галәү бу шигырьләрнең тәрбияви көчен тоя, шуңа күрә дә мәктәп балалары өчен төзегән хрестоматиясенә Тукайның байтак шигырьләрен кертә. 1911 нче елда Оренбург шәһәрендә яшәгәндә, М.Галәү 1 класс укучылары өчен “Төрки уку китабы” дип аталган ике кисәкле хрестоматия бастыра. Хрестоматиядә табигать күренешләре, кошлар, җәнлекләр тормышы яктыртыла. Укучыларга төрле һөнәрләр турында беренче белем бирелә. Тәрбияви көчкә ия булган Тукайның түбәндәге әсәрләре “Арыслан илә Төлке”, “Каз”, “Көзге һәм маймыл”, “Арыслан илә Тычкан” бу хрестоматиядә урын ала, укучыларның яраткан шигырьләренә әверелә.

1915–1918 нче елларда Оренбург шәһәрендә М.Галәү мөхәррирлеге белән “Кармак” дип аталган рәсемле көлке журналы чыга. Журнал битләрендә М.Галәүнең фельетоннары, сатирик әсәрләре басылып чыга. Бу әсәрләрдә дә Г.Тукайның шифалы йогынтысы сизелә. Ә Тукайның үткен, жор телле булуы һәркемгә мәгълүм. Шул вакытның гаделсез вакыйгаларын ул тоемлаган, кискен тәнкыйть утына тоткан. М.Галәү дә шагыйрьдән үрнәк алган. Г.Тукай кебек үк, М.Галәү А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой иҗатларына мөрәҗәгать иткән, аларның әсәрләрен тәрҗемә иткән.

Кулланылган әдәбият

1. Халит Г. Тукай турында замандашлары. Истәлекләр, мәкаләләр һәм әдәби әсәрләр җыентыгы. Казан: Тат. кит. нәшр., 1960. – 295 б.

2. Безнең мирас. (журнал)– 2020. – №9. – 4–9 бит.

Габдуллина Г.М.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Татар телен рус һәм башка татар булмаган аудиториядә укыту

1992 нче елда «Татарстан Республикасы халыклары телләре турында»гы Закон кабул ителде. Аның нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды. Шул ук елны кабул ителгән Татарстан Республикасы Конституциясендә дә дәүләт телләре хакындагы махсус маддә урын алды. 1994 нче елда расланган «Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы»нда татар телен иҗтимагый тормышның төрле өлкәләрендә куллану юллары билгеләнде. Нәтиҗәдә, татар теле дәүләт теле статусында ныклап урнашты һәм ул республикабызда яшәүче һәр кешегә укытыла башлады.

Татарстан Республикасында ике дәүләт теле – татар һәм рус телләренең киләчәктә чын мәгънәсендә тигез хокуклы булып яшәеше өчен, беренче чиратта, татар телен татарларга гына түгел, башка милләт вәкилләренә дә өйрәтү зарури. Бүгенге көндә мәктәпләрдә дә татар телен һәм әдәбиятын укытуга сәгатләр саны киметелде. Күп вакыт студентлардан: “Татар телен без мәктәптә дә укымадык, татар теле бетте бит инде,”– дигән сүзләрне ишетергә туры килә. Татар теленең бөеклеген заманында халыкара телләрнең берсе булган, хәзерге көндә дә бөтендөнья күләмендә сөйләшер өчен уңай ун–унбиш тел арасында саналган, җәмгыять яшәеше барышын бөтен тулылыгы һәм нечкәлекләре белән чагылдыра алырлык бихисап сүз байлыгы булган татар теленә мәхәббәт уятып кына укучылар күңеленә сеңдерә алабыз.

Телне өйрәнү андагы сүзләрне өйрәнүдән башка мөмкин түгел, әлбәттә. Методика тарихында башка телләргә өйрәтүдә иң зур урынны нәкъ лексика алып тора. Телгә өйрәтүнең кайсы гына этабын алсак та, иң башлап сүзләр өйрәнелә. Фонетикага өйрәткәндә дә, авазлар сүзләр аша килеп керәләр. Морфологияне өйрәткәндә дә, сүзнең формалары синтаксик нигездә үзләштерелә. Сөйләшү, тыңлап аңлау, уку һәм язудан торган сөйләм эшчәнлегенең төрләренә өйрәтү лексикадан башка мөмкин түгел. Шуңа күрә чит телне өйрәнгәндә, телнең лексикасын өйрәнү иң мөһим, иң әһәмиятле өлкә дип санала.

Татар телен рус һәм башка татар булмаган аудиториядә укыту өлкәсендә зур авырлыклар бар. Татар теленең сүзлек составын үзләштерүнең авыр яклары булып түбәндәгеләрне атап була:

1) татар теленең лексик байлыгы гаять зур: аңарда бик күп тарихи сүзләр, архаизм, кайтарылган сүзләр зур күләмдә очрый;

2) татар телендә аның төп сингармонизм канунына буйсынмаган гарәп һәм фарсы алынмалары катламы шактый зур;

3) күп татар сүзе белән рус сүзе мәгънәләре арасында зур аермалар бар;
4) татар телендә сүзләрнең күчерелмә мәгънәләре хәйран күп.

Тормыш үзгәргән саен, телнең сүзлек составы да үзгәрә, яңара бара. Телнең сүзлек составы үзгәрү берничә юл белән бара: сүзнең аерым мәгънәләре югала, яңа мәгънәләре барлыкка килә, яңа сүзләр туа. Мәсәлән, “Татар теленең аңлатмалы сүзлеге”ндә ТАБУ сүзенең 45 мәгънәсе, ТӨШҮ сүзенең 66 мәгънәсе, САЛУ сүзенең 61 мәгънәсе, ЙӨРТҮ сүзенең 66 мәгънәсе, БИРҮ сүзенең 36 мәгънәсе, БУЛУ сүзенең 39 мәгънәсе бар. Телдәге сүзләрнең күпмәгънәле булуы да тел өйрәнүдә авырлык тудыра.

Татар телен өйрәнүдә укучылар өчен һәр ике телдә булган уртак сүзләр шактый. Бу, беренчедән, төрки телләрдән рус теленә күп гасырлар элек кергән алынмалар: балык, хозяин, лошадь, каурый, товар, товарищ, тамга, арба, тушканчик, арык, алтын һ.б. Икенчедән, гасырлар буе янәшә яшәү нәтиҗәсендә татарлар да рус теленнән йөзләрчә сүзләр кабул иткәннәр: өстәл, ыстанса, бүрәнә, сумала, эскәтерт һ.б. Өченчедән, рус теле совет чорында халыкара аралашу теле буларак бөтен СССР җирендә яшәүче халыклар телләренә күп кенә яңа сүзләр керде: колхоз, персидәтел (рәис урынына), космос, ракета һ.б. Дүртенчедән, рус теле аша Европа телләреннән дә меңләгән сүзләр кергән һәм кереп тора: армия, грамматика, король, император, химия, физика, кафедра һ.б.

Коммуникатив (сөйләм) күнегүләр, лексик күнегүләрнең бер төре буларак, инде тәкъдим ителгән һәм үзләштерелгән лексик берәмлекләр җирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Татар теленең лексикасын укытканда бик күп теоретик материал бар. Алар арасында: яңа сүзгә аңлатма бирү; күрсәтмәлектән файдалану, тасвирлаудан файдалану, санау алымын куллану, синонимнардан файдалану, антонимнардан файдалану, сүзнең сузъясалыш кыйммәтеннән файдалану, сүзнең эчке формасыннан файдалану, көчле контексттан файдалану, тәрҗемәдән файдалану. Ләкин рус балалары өчен язылган дәреслекләрдә әйтеп киткән ысулларның кайберләре генә файдаланыла.

Кулланылган әдәбият

1.Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы.–Казан: “Мәгариф”, 2000.–336б.

2. Харисов Ф. Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни–методик нигезләре. – Казан, “Мәгариф” нәшр., 2002. – 281–284 б.

Газизуллина А.Р., Годовикова Е.В.
ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум»

Проектирование современных уроков литературы в эпоху цифровизации

Аннотация: В данной статье продемонстрированы способы мотивации обучающихся к приобретению и умножению знаний для практического их применения; опыт организации дистанционного обучения, развития

креативного мышления, практического применения знаний на примере дисциплины «Литература»; представлены разработки заданий для проектирования уроков в дистанционном формате.

Ключевые слова: дистанционное обучение, литература, креативность, практичность, творческие задания.

Общество нуждается в людях, которые умеют анализировать действия; самостоятельно принимать решения, предсказывая вероятные последствия; выделяются мобильностью; готовы и способны к сотрудничеству; понимают, что ответственны за судьбу страны, ее процветание. Данные требования сказались, прежде всего, на результатах образовательной деятельности и организации учебного процесса. Ведь теперь необходимо, главным образом, умножить мотивацию обучающихся к познанию, репрезентировать ему, что на занятиях они получают не оторванные от жизни знания, а готовятся к жизни, узнают, ищут информацию и развивают в себе навыки применения полученных данных в реальной жизни. Таким образом, обучение должно целенаправленно вести за собой развитие.

Переход на дистанционное обучение весной этого года стал тем самым вызовом, который ответил на вопрос: «А смогли ли мы научить наших подопечных самостоятельно думать, работать?» Однако это был вызов и нашим студентам, которые должны были проявить максимум ответственности, собранности и силы воли.

Продемонстрируем свой опыт организации дистанционного обучения и развития креативного мышления на примере дисциплины «Литература» в ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум».

Безусловно, использование технологий дистанционного обучения на уроках литературы предоставило неограниченные возможности для управления учебной деятельностью студентов, сформировало иной характер сотрудничества и взаимодействия преподавателя и обучающихся (партнёрство, коллективное решение учебных задач), новые формы контроля за учебной деятельностью (онлайн–консультирование, рецензирование работ, создание электронного портфолио и т.д.).

Однако были и трудности. Они заключались в преподавании литературы, ведь это тот учебный предмет, где, прежде всего, чтение, обсуждение произведения, живой диалог с преподавателем и одногруппниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, не хватало. Но приложения Zoom, Skype, Discord решили данную проблему и предоставили возможность для организации уроков онлайн.

Организующей основой дистанционного обучения были, естественно, программа, учебники, методические рекомендации, электронные средства: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и другие материалы в цифровом формате.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала использовались видеозаписи лекций, материалы на канале YouTube, создавались видеоролики и организовывались видеоконференции. Например, при изучении жизни и творчества писателей и поэтов (Ахматовой, Цветаевой, Шолохова и т.д., чье творчество оказалось по программе в тот момент) использовались видеозаписи программ федеральных каналов с интригующими названиями и не менее интересными историями их жизни («Черный перстень Анны Ахматовой – В поисках истины», «Круги на воде. Марина Цветаева…» и т.д.); к ним создавались вопросы для ответов, анализа, дополнения или рассуждения. Данный вид работы оказался очень продуктивным и помог запомнить личность каждого писателя или поэта.

Канал YouTube оказался полезным образовательным ресурсом и при изучении лирических произведений. Ребята слушали красивые исполнения стихотворений, анализировали их и снимали свои видео, делали нарезки из фильмов, спектаклей под стихотворения. Особенно интересно было читать лирические дневники студентов, в которых они описывали свои переживания на момент пандемии и искали ответы на страницах сборников стихотворений поэтов Серебряного века (А. Ахматова, М. Цветаева, С. Есенин и т.д.). Также ими создавались мотивирующие на борьбу с проблемами демотиваторы, которые заполнялись строками из прочитанных ими лирических произведений. Данный вид работы показал то, что студенты не просто читали, анализировали, изучали стихотворения, но и то, что они пропустили каждую строчку через себя и нашли то, что было им близко в тот непростой момент жизни. Читая некоторые работы, мы понимали, что ребята скучали по учебе, по однокурсникам, как не просто давалось им дистанционное обучение.

В качестве внеклассной работы студентам предлагались для просмотра видеоматериалы (фильмы, сериалы «Мастер и Маргарита», «Есенин», «Тихий Дон», «Доктор Живаго» и т.д.) также с канала YouTube в качестве иллюстраций к текстам, для сравнения авторского и режиссёрского видения, для сопоставления отрывков художественного произведения и видеофрагмента, для выполнения заданий на восстановление сюжетной линии, а также для организации беседы, дискуссии, диспута по просмотренному эпизоду.

Применение новых знаний в практической деятельности реализовывались в программах–тренажерах, играх, заданиях (в приложениях Quizizz.com, Kahoot!, Online test pad и др.).

Однако особое внимание уделялось развитию у студентов креативного мышления. В связи с чем традиционные анализы произведений, ответы на вопросы превращались в ситуационные кейсы и индивидуальные творческие работы разной тематики. Приведем примеры отдельных заданий и работ такого плана по романам «Мастер и Маргарита» и «Тихий Дон», а также по повести «Сотников».

Так, при изучении повести «Сотников» студентам было задано допросить героев с целью их характеристики. Задание звучало так: «Представьте, что Вы – партизан и оказались в плену. Выберите для себя роль Сотникова или Рыбака. Ответьте на поставленные вопросы от лица одного из них (выберите только те вопросы, которые подходят). Оформление в виде презентации, видеороликов и т.д.» Ребята творчески подошли к вопросу решения этой задачи: кто–то создал презентацию с допросом (приложив фотографии из фильма с подходящими по ситуации фрагментами), некоторым пришелся по душе формат работы с Zoom и оформление целых видеороликов (так как дети были на расстоянии друг от друга и связывала их только видеосвязь, то они ею пользовались активно), где студенты показали свое умение работать с видеоредакторами (например, с Movavi). При съемках они использовали сценические костюмы, соответствующий грим, а актерскому мастерству позавидовали бы даже голливудские звезды. В съемке одного допроса приняли участие даже родители, которые перевоплотились в героев повести.

По роману «Мастер и Маргарита» при изучении темы «Трагическая любовь Маргариты» было задано создать телепрограмму или шоу (в формате YouTube канала) и взять интервью у героини романа М. Булгакова. Результаты превзошли ожидания. Это были не только их любимые блогеры в лице Урганта, Дудя, Собчак, но и телепрограммы федеральных каналов «Жди меня», «Пока все дома» и т.д. Работы были выполнены в виде видеороликов, где ребята вновь перевоплотились и ощутили себя героями книг; в виде презентаций и даже буктрейлеров. Плоды их труда продемонстрировали то, что они с должным вниманием изучили эти программы, ведущих, их стиль ведения бесед, что сумели передать в своих работах (не считая анализа самих произведений, конечно).

При анализе образов героев ребята активно оформляли личные дела на героев (например, на Мастера, Григория Мелехова и др.), создавали страницы в вконтакте и инстаграм, где писали друг другу вопросы, сообщения и отвечали от лица героев романов.

Контроль знаний проводился посредством выполнения тестовых заданий, итоговых проверочных работ, сочинений и эссе, устных зачетов. На этом этапе организовывалось взаимодействие со студентами в офлайн режиме (приложения) и онлайн режиме (Zoom).

Таким образом, дистанционное образование практически не уступало организации учебного процесса в очной форме. Опыт применения дистанционных технологий показал преимущества такого обучения:

- обращение к «перекрестной» информации (обучающиеся могут работать с альтернативными информационными источниками, например, в сети Интернет);
- индивидуализация образовательного процесса, которая позволяет организовать сопровождение и поддержку обучающихся со стороны преподавателя;

- повышение качества образования (благодаря применению автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и др.);
- развитие творческого потенциала студентов (благодаря самоорганизации, тяготения к знаниям, умения работать с современными технологиями, самостоятельно принимать ответственные решения).

Жакупова М.Г.
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Особенности преподавания дисциплин гуманитарного цикла на примере изучения основ социологии и политологии

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям преподавания дисциплины «Основы социологии и политологии» с использованием системно–деятельностного подхода в обучении.

Ключевые слова: системно–деятельностный подход, критическое мышление, деловая игра, дебаты.

Большие изменения произошли в нашей жизни в последнее время: изменились запросы общества, внедрены инновационные компьютерные технологии. На сегодняшний день обучающийся обладает особым мировоззрением, мнением и опытом. В одном коллективе обучаются дети с совершенно разными способностями, уровнем воспитанности, состоянием психического развития и уровнем усвоения программного материала. Преподавателю необходимо найти на занятии особый индивидуальный подход к обучающимся. Основные задачи современного образования – не просто вооружить выпускника определенным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться на протяжении всей жизни. Конструктивно решать задачи образования XXI века помогает деятельностный метод в обучении. На этой методологии основываются стандарты нового поколения, благодаря чему происходит включение обучающихся в самостоятельную деятельность, осуществляется подготовка к освоению будущей профессии.

На каждом этапе обучения необходимо развить мыслительную деятельность обучающихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Для формирования деятельностных способностей важно постоянно тренировать обучающихся в выполнении различных видов деятельности. Главное в деятельностном методе – это деятельность самих обучающихся. Попадая в проблемную ситуацию, они сами ищут из нее выход, роль преподавателя носит лишь направляющий и корректирующий

характер. Студент должен доказать право существования своей гипотезы, отстоять свою точку зрения [3].

На своих уроках по социологии и политологии использую формы занятий, связанные с изучением общественных явлений и процессов. Самостоятельная работа всего коллектива позволяет более полно представить и сопоставить разные точки зрения, критерии периодизаций или оценок, провести обмен мнениями.

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, таблицы позволяет систематизировать учебную информацию, расположить её в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически. Заполнение сравнительно–обобщающих таблиц, например, при рассмотрении видов культур, основных мировых религий, типологии обществ, становится итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения общественных событий. Решение юридических задач, логических задач, анализ притч при изучении темы «Мораль» способствует развитию нестандартного мышления, выработке умений самостоятельного поиска и ориентации в разнообразных источниках информации.

Подготовка и оформление сообщения, доклада («Феномен информационной личности», «Деятельность Римского клуба», «Проблема Север–Юг», «Концепция непрерывного образования», «Система воспитания древних славян», «Роль России в системе международных экономических отношений» и др.) способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

Одной из главных задач преподавателя является сегодня научить анализировать факты и события, обобщать их, формулировать и обосновывать свою точку зрения; приучать не бояться своей личной позиции, и четко осознавать на базе каких данных она сформировалась. Для реализации данного направления используется технология проведения дебатов (например, «Влияние социальных сетей на социализацию личности»), которая позволяет реализовать следующие задачи:

– способствовать становлению гражданского общества в России;

– развивать следующие навыки: толерантность, партнерское общение, цивилизованную дискуссию;

– формировать логическое и критическое мышление, навыки риторики, способность работать в команде и концентрировать на сути проблемы, навыки поисковой и исследовательской деятельности [2, с.9].

Также в своей работе успешно применяю различные виды игр. Игра на занятиях по основам социологии и политологии – активная форма учебного процесса, в ходе которого моделируется определенная ситуация. Например, «Формируем политическую партию», «Гражданином быть обязан», «Глобальные проблемы современности», «Экономика семьи и домашнего хозяйства», «Законы общения» и другие. Главная цель такого занятия – это создание игрового состояния – специфического эмоционального отношения

субъекта к окружающей действительности. Понятно, что такая трудная задача требует от обучающегося мобилизации всех навыков, побуждает осваивать все новые и новые знания и углублять их, расширяет его кругозор. Деловая игра моделирует ситуацию, позволяет более глубоко проанализировать социальные явления и процессы.

Дискуссионная деятельность целиком строится на учебном диалоге и позволяет включаться в разнообразные жизненные ситуации («Роль политических лидеров в переломные периоды развития государства», «Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты» и т.д.), что способствует развитию критического мышления [1, с.315].

Говоря о системно–деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравоучений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и анализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у обучающихся установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно–деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Литература

1. Мусаева, У. А. Дискуссионное общение как технология интерактивного обучения / У. А. Мусаева. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 9–11. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9577/ (дата обращения: 02.12.2020)

2. Попова С.М. Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на уроках истории и обществознания / С.М. Попова. – https://solncesvet.ru/opublikovannyie–materialyi/formirovanie–klyuchevyh–kompetenciy–o/(дата обращения: 02.12.2020)

3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психол. труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2001. – 416 с.

Зарипова Н.Р.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж
имени В.П. Лушникова»

Профессионально–ориентированное обучение татарскому языку в условиях колледжа

Аннотация: В данной статье раскрыта сущность профессионального – ориентированного обучения татарскому языку, связь особенностей будущей профессии в интеграции со специальными дисциплинами с целью формирования профессионального значимых качеств личности .

Ключевые слова: профессионально–ориентированное обучение, родная литература, татарский язык.

Становление будущего специалиста в профессиональной сфере так как в современных условиях востребован профессионал широкого профиля, обладающего мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям модернизирующих технологий. Перед системой образования поставлена задача воспитания выпускника, обладающего высокой полингвистической культурой. Это необходимо для прогрессивного развития нашей республики. Формирование такого специалиста в условиях колледжа возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды. Общеобразовательная подготовка в средних специальных учебных заведениях – это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций.

Под профессионально–ориентированной деятельностью понимаются обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении татарского языка, диктуемого особенностей будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально–ориентированным татарским языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры стран изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Сущность профессионального – ориентированного обучения татарскому языку заключается в интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионального значимых качеств личности. Надо отметить, роль литературы , искусства и театра в формировании личности велика. Татарский язык в профессиональной деятельности в данном случае выступает средством повышения профессиональных компетентности и личностно – профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы. Основная ответственность за

достижение этого результата лежит на учителе. Одним из важных направлений разрешения этой задачи является разработка и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий обучения. Это поиск таких дидактических подходов, которые могли превратить обучение с гарантированным результатом, что важно для повышения качества знаний учащегося. Одно из успешных условий – это учебно–методическое обеспечение процесса обучения. Обеспечение прочных знаний, умений зависит от четко продуманного содержания урока. Он должен помочь учащимся в сложном процессе речевой деятельности. Поэтому нужно много работать над усвоением новой лексики, работать с словарем.

Дисциплина «Родная литература» предполагают обучению студентов умению понимать сложную информацию на темы личной, общественной, учебной, профессиональной областей жизни. А также пользоваться языком бегло, грамматически корректно и эффективно в разговоре на личные, общие профессиональные темы; отмечая связь высказываемых положений, общению без заметного сдерживания при попытке выразить себя, выделять личную значимость событий, выражать свою позицию четко с помощью предоставления соответствующих объяснений; продуцировать четкий системно развитый текст с адекватным выделением значимых деталей, развивая свои идеи и положения. Рабочие программы дисциплин разрабатываются в соответствии с вариативной частью ФГОС для специальностей «Документационное обеспечение управления и архивоведение «, «право и организация социального обеспечения», « документационное обеспечение управления и архивоведения», «лаборант–аналитик», « слесарь по контрольно– измерительным приборам и автоматике», « лаборант– эколог».

При составлении программ акцент делается на профессиональной ориентированности содержания учебных дисциплин. Тексты требуют творчески относиться к заданиям, иногда приходится упрощать, придумывать новые задания, все время стремишься к творческому развитию умственной деятельности учащихся.Так при разработке практических заданий используются тексты профессиональной направленности, связанные с химическим производством, деловым общением, будущей профессией. Предусматривается аудиторная и самостоятельная работа студентов со специализированной периодической литературой на татарском языке: журналы «Мэгариф», «Матбугат»; газеты:intertat.ru– электронная газета

Республики Татарстан http://www. intertat.ru /, «Ватаным Татарстан», «Сабантуй» и др.

Кроме того используются задания творческого характера: сочинения на татарском языке на темы «Моя будущая профессия», «Я –студент Казанского нефтехимического колледжа» и другие. Лишь используя свою индивидуальную методику преподавания, цикл вопросов, раздаточные тесты, проблемные вопросы, вопросы–рассуждения, сравнения, приводя исторические примеры, используя на уроках дополнительные материалы(показ постановок спектаклей, видео о великих людей татарского народа,

заметки из журналов) можно ближе подойти к современному ученику и достичь результатов по своему предмету. На занятиях применяются технологии критического мышления, активизирующие формы и методы обучения.

Применяются практические задания для отработки навыков устной и письменной речи, как бытового так и профессионального характера, подробно разбираются профессиональные термины и понятия.

В результате освоения дисциплины студенты осваивают : грамматические особенности письменной и устной деловой коммуникации на татарском языке, лексические особенности делового общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на татарском языке,риторические приемы ,используемые в презентациях и выступлениях на татарском языке, нормы речевого этикета, проведение деловых переговоров на татарском языке.

Таким образом, студенты осознают необходимость и важность владения татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ.

Литература

Татарская литература. Учебник для студентов сред. спец. заведений . А.Г.Махмудов,, Н.Г.Гараева, Л.Ю Мухаметзянова. Казань.Магариф. 2010.– 631 с.

Клинтакова Г.Р.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Организация самостоятельной работы студента в рамках дистанционного обучения

Аннотация. В данной статье рассматривается формы организации самостоятельной работы студента по физике в рамках дистанционного обучения.

Ключевые слова. самостоятельная работа, дистанционное обучение, физика

В настоящее время технологии дистанционного обучения очень актуально. В связи с эпидемией коронавируса, образовательная система перешла на дистанционное обучение [1]. Использование технологий дистанционного обучения является одной из перспективных форм организации процесса обучения в средних профессиональных заведениях, так как их применение способствует формированию специалиста, способного к самостоятельной творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быстрой адаптации в современном информационном обществе.

Одной из особенностей образовательного процесса сегодня является то, что он направлен не на передачу готовых знаний, а на то, чтобы вооружить студента методами и приемами получения информации и способности их применять. Чтобы обеспечить продуктивную деятельность студента помимо учета его индивидуальных особенностей, необходимо использовать такие формы работы, которые способствуют познавательной активности студента на протяжении всего процесса обучения. Одной из таких форм является самостоятельная работа. Самостоятельная работа формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим условием самоорганизации обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения [2].

Физика занимает особое место среди общеобразовательных дисциплин. Как учебная дисциплина она создает представление о научной картине мира. Являясь основой научно–технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности студентов.

Отличительной особенностью дистанционного обучения по физике является то, что она представляет учащийся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Учащийся не является внешним наблюдателем, а реально и активно участвует в процессе познания, общения и труда. Во время дистанционного обучения я применяла следующие виды самостоятельной работы.

1. Самостоятельные работы, выполняемые по образцу. Выполняются на основе подробного алгоритма решения задач. Этот вид занятий может быть рекомендован при решении типовых задач по каждому разделу или теме курса, выработке навыков измерений, формированию умений самостоятельно выполнить лабораторные работы. Он предназначается для накопления опыта и закрепления умений и навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. Они требуют от студента преобразования усвоенных теоретических знаний из имеющегося опыта решения задач. Обучающимся необходимо на их основе самостоятельно осмыслить новый материал, в том числе практического характера, проанализировать его и предсказать возможные результаты. Например, составление докладов по нескольким источникам.

3. Вариативные самостоятельные работы. Они учат варьировать и комбинировать свой опыт. Для того чтобы решить новые задачи, разобраться в незнакомых проблемных ситуациях, учащийся должен использовать определенную часть знаний из числа тех, которые были им ранее получены.

От заданий предшествующего типа эти работы отличаются тем, что при их выполнении требуется проводить обобщения, отделять главное от второстепенного и применять знания в существенно новых условиях, т. е. в них явно присутствует элемент творчества, что создает необходимые условия для развития мыслительных способностей ребят в процессе обучения. Например, создание коллажа на темы «Виды теплопередачи» «Использование энергии в жизни»

4.Творческие самостоятельные работы. Их выполнение поднимает познавательную активность обучающихся на высокий уровень. Деятельность ученика в этом случае освобождается от шаблонов и носит поисковый характер. Она складывается из таких умственных и практических операций: как выявление и постановка новых проблем, выдвижение гипотез, высказывание своих оценочных суждений, собственных умозаключений, нахождение и разработка существенно отличных от прежних планов действий и их обоснование, анализ полученных результатов, формулировка вывода.

Таким образом, использование дистанционных технологий в учебном процессе помогает активизировать познавательной самостоятельную деятельность студента, а также обеспечить правильную организацию самостоятельной работы и ее контроль. При этом построение материала в дистанционном обучении должно осуществляться таким образом, чтобы формировать у студента компетенции, которые ему будут необходимы в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения министерства образования науки РФ от 18.03.2020

2. Волженина Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие /. – Барнаул: Изд–во Алт. ун–та, 2008. – с.

Маврина В.И.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Особенности обучения переводу технических текстов на уроках иностранного языка в СПО

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности перевода профессионально–ориентированных текстов с английского языка на русский. Особый акцент делается на переводе терминологии.

Ключевые слова: терминология, интернационализм, грамматические конструкции, перевод, лексика, специалист, специальность.

В современном обществе все имеет склонность быстро развиваться. Это касается производства, современного оборудования и техники, которые периодически обновляются. Используемое оборудование в основном импортного производства, и, соответственно, инструкция к нему прилагается на английском языке. [1] В связи с этим специалистам технических специальностей в профессиональном плане важно уметь читать и переводить тексты на английском языке.

Главной особенностью перевода технических текстов является необходимость точного изложения смыслового и терминологического содержания текста. Данные тексты отличаются преобладанием специальной терминологии, применяющейся в той сфере, в которой работает специалист и перевод которых он выполняет.

«Термин – это специальное слово (или словосочетание), принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в особых условиях. Термин – это словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний. Термин – это основной понятийный элемент языка специальных целей» [2].

При переводе терминов мы можем встретиться со следующими моментами:

1. Термины, имеющие международный характер или, как их называют «интернационализмы», передаются путем транслитерации. При переводе подобных слов нет особых затруднений. Например: chemist, element, proportion, temperature, metal, catalyst, reaction;

2. Некоторые термины имеют прямые соответствия в русском языке и переводятся соответствующими эквивалентами: voltage – напряжение;

3. Часть терминов при переводе калькируется, т.е. выражается с помощью русских слов и словосочетаний, дословно воспроизводящих слова и выражения английского языка: Program code – Программный код.

4. Бывают случаи, когда в словаре нет прямого перевода, а дается описание, передающее смысл иноязычного слова в данном контексте: video–gain – регулировка яркости отметок от выраженных сигналов.

Особенно часто с такой проблемой приходится сталкиваться при переводе английского слова на русский язык. Например: to motor – работать в режиме двигателя. Данный глагол образован от существительного a motor (двигатель, мотор) при помощи конверсии, когда слово переходит из одной части речи в другую, при этом внешне ничего не изменяется. Примеры конверсии:

a handle (ручка управления, рукоятка) – to handle (оперировать, манипулировать, обслуживать);

a water (вода) – to water (поливать).

Часто при переводе профессионально–направленного текста приходится сталкиваться со словами, имеющими совершенно иной неожиданный перевод в технической сфере, по сравнению с разговорной речью: an oil – основной перевод «масло», а в техническом тексте данное

слово приобретает значение «нефть»; a monkey – обезьяна, в то время как в техническом тексте это слово переводится как «тележка подъемного крана».

Хотелось бы отметить, что терминологию по специальности необходимо вводить постепенно уже начиная с начального этапа обучения в СПО. Это можно делать ненавязчиво, в процессе выполнения грамматических и лексических упражнений. При такой работе студенты привыкают к профессиональной терминологии, и происходит постепенное непроизвольное запоминание лексики. Например:

1. COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS/ИСЧИСЛЯЕМЫЕ И НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Задание. Here are some common nouns in computing. Divide them into countable and uncountable nouns.

1) window 4) robotics 7) hardware
2) program 5) hacker 8) hacking
3) system 6) software 9) workstation

После объяснения грамматического материала, студентам дается задание – разделить слова, которые являются компьютерными терминами, на две колонки – исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Помимо терминологии профессионально–ориентированные тексты отличаются сложной грамматической и синтаксической структурой. Очень часто в технических текстах встречаются такие сложные грамматические конструкции, как сложное подлежащее (Complex Subject), сложное дополнение (Complex Object), условные предложения (Conditional Sentences), сослагательное наклонение (Subjunctive Mood), независимые причастные обороты (The Absolute Participle Construction) . Незнание данных конструкций может привести не только к непониманию содержания, но и к искажению смысла текста. [3] Например, следует упомянуть абсолютные причастные конструкции, вводимые с предлогом with:

With the steam cut off, it became possible to start repairs. – После того, как был отключен пар, появилась возможность приступить к ремонту.

Следовательно, к особенностям обучения переводу профессионально–ориентированных текстов является не только изучение терминологии, но и предварительная отработка сложных грамматических структур в виде упражнений.

Таким образом, перевод технической литературы является сложным, кропотливым и даже в какой –то степени исследовательским трудом в области языка и конкретной специальности. Помощниками при переводе выступают специальные технические словари, справочники, знание грамматики, терпение и трудолюбие.

Литература

1. Маврина В.И. Особенности преподавания английского языка у специалистов нефтехимической отрасли. Сборник материалов Республиканского семинара “Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС”, 2018

2. Суперанская А. В. Общая терминология: Вопросы теории / А. В. Суперанская, Н. В. Подольская, Н. В. Васильева; Отв. ред. Т. Л. Канделаки. Изд. 6–е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 248 с.

3. Вишняускене Д. и Лечицкая Ж. Концепция формирования переводческой компетенции при обучении переводу технической литературы // Studies about language, 2009. № 15. С. 94–103.

Мадиева Т.А.
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Использование инновационных методов преподавания английского языка в рамках обновления содержания

Аннотация. В системе среднего профессионального образования изучение английского языка занимает особое место и является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов нефтяной отрасли. Использование инновационных методов преподавания английского языка в рамках обновления содержания имеет большое практическое значение. Знание английского языка является не просто преимуществом кандидата на должность, но и необходимым условием для успешного выполнения служебных обязанностей.

Ключевые слова: английский язык, English, информационно–коммуникативные технологии, ИКТ, cluster, кластер, вебквест, Web–quests, блог, среднее профессиональное образование, подкаст, видеокаст.

На современном этапе развития экономики трудовые ресурсы играют все большую роль. Эффективность работы многих компаний определяется эффективностью работников в выполнении своих должностных обязанностей. Приоритетным достоинством выпускников при устройстве на работу работодатели считают высококачественное и разностороннее образование.

Иностранный язык становится особенно востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. Владение английским языком – обязательное условие при устройстве на работу в престижную компанию. Работодатель предъявляет значительные требования, в числе которых владение техническим и разговорным английским языком. Практически все отрасли остро нуждаются в специалистах со знанием иностранного языка, особенно это касается компаний с зарубежным капиталом и тех, кто работает с иностранными партнерами, чей бизнес связан с экспортом и импортом товаров или технологий.

Профессиональное образование никогда не представлялось без взаимосвязи с производственной сферой. ПАО «Татнефть» является долгосрочным стратегическим партнёром ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». По инициативе ПАО «Татнефть» в техникуме были открыты

новые специальности, ориентированные на высокотехнологичное производство.

Знание технического английского языка является обязательным условием при устройстве в ПАО «Татнефть» и имеет следующие цели: общение с зарубежными партнёрами, изучение профильной иностранной литературы и документации по оборудованию с целью освоения оборудования зарубежного производства, развитие международных отношений в сфере нефтегазодобывающей промышленности, международный опыт, проведение конференций с выходом на международный уровень.

Выпускник Лениногорского нефтяного техникума – потенциальный работник ПАО «Татнефть» – обязан владеть техническим и разговорным английским языком, программа изучения в техникуме которого включает в себя широкое использование современного практического материала – статей из профессиональных журналов, Интернет–ресурсов, аудио и видеоматериалов, ролевых игр, направленных на моделирование и отработку профессиональных ситуаций.

Необходимо постоянно совершенствовать методики преподавания английского языка, внедрять новые технологии и обновлять задания. Одним из наиболее эффективных решений в этом направлении являются инновационные методы. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в техникуме требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, метод кластеров, технология «перевёрнутого» обучения, элементы технологии “Языкового Портфеля”, ИКТ, вебквесты, методика блогов, приемы технологии критического мышления, использование социальных сетей и мессенджеров, подкастинг, аудиовизуальные тренажёры.

Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением студентов в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

Для обучения иностранному языку очень актуальной интернет–технологией является подкастинг. Подкасты – это аудиопрограммы, телешоу или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн.

В качестве инструмента аудирования для обучения английскому языку мы используем видеоролики, которые улучшают навыки аудирования иностранного языка. Эмоции и жесты героев, место действия формируют значимые зрительные стимулы к разговору. Использование видеосюжетов в процессе обучения позволяет студентам экономических специальностей проявить навыки критического мышления, что является важным моментом обучения.

С методической точки зрения подкасты помогают развить навыки владения иностранным языком. Они позволяют интересно преподнести новую лексику и учебный материал, обогатить смысловое поле и упражнения в языковом материале, сформировать социокультурную компетентность учащихся [2, с.23].

Одним из основных преимуществ использования подкастов при обучении иностранному языку является достоверность учебного материала. Студенты используют общепринятые и известные материалы; и в то же время они приобретают необходимые междисциплинарные навыки для практического использования иностранного языка в повседневной жизни.

Темы подкастов чрезвычайно разнообразны. Многие учителя работают с последними новостями. Их можно прочитать в газете или послушать по телевидению и радио. Новости, опубликованные на сайтах в формате радиопередачи, можно читать и слушать. При этом нет необходимости записывать теле– или радиопрограмму, чтобы иметь возможность слушать ее много раз, поскольку подкаст можно «прокручивать» неограниченное количество раз.

С подкастами намного удобнее работать, чем печатными изданиями. Они позволяют: экономить время студентов, получать последние новости, использовать более широкий спектр периодических изданий, для экономии времени учителя при подготовке к уроку (некоторые тексты уже дидактизованы: к ним есть словари, вопросы, задания, варианты параллельных текстов).

Программы подкастинга бесплатны для слушателей, что делает их привлекательными как для преподавателей, так и для учащихся. Студенты получают новую, полезную и интересную информацию о ведении и развитии бизнеса, о том, как построить карьеру и справляться с трудностями на работе, и многое другое.

Литература

1. Алявдина Н.Г., Маргарян Т.Д. Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе. Гуманитарный вестник, 2013, вып. 7. URL: http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/93. html (Дата обращения: 24.11.2020)

2. Куликова Е.В. Особенности использования подкастов при обучении иностранным языкам – Текст: электронный // Новое в преподавании

иностранных языков: Электронное научное издание.– URL: http://foreign.mordgpi.ru/?p=159 (дата обращения: 24.11.2020).

Маркина Л.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Дистанционное обучение: как мы справились

События весны 2020 года стали шоком для систем образования во всем мире. Мы, как и сотни других учебных заведений, должны были прекратить привычный учебный процесс и перейти на дистанционное обучение. Встали вопросы о том, способны ли цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса. Самый простой способ дистанционного обучения – это обучение по схеме «предоставление нового материала – контроль». Преподаватели пересылают студентам новый учебный материал, ссылки на многообразные образовательные ресурсы, а также домашнее задание, которое сами потом и проверяют. Но хотелось сделать уроки более интересными, интерактивными, с оригинальными заданиями, с обратной связью. Проблемой стало, что мы оказались недостаточно знакомы с инструментами коллективной работы в цифровой среде. Необходимо стало срочно копаться в интернете, изучать, экспериментировать. Короче, занялись поиском контента и его оперативного внедрения в процесс обучения.

В этой статье мне хотелось бы рассказать о сервисах, которые «выручили» меня, и которыми я стала с удовольствием пользоваться.

1. Образовательная платформа «Учи.ру».

Существует с 2011 года. Это не только сборник с более чем 30 тысячами интерактивных задач по различным предметам и классам, но и комплект интересных олимпиадных заданий, задач для подготовки к ГИА. Пользователю не требуется установка дополнительного ПО, сервис доступен в веб–версии,. Есть возможность проведения индивидуальных и групповых онлайн–уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, также учитель может демонстрировать ученикам презентации и документы, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку. Виртуальный класс можно использовать как для нескольких учеников, так и для всего класса. С помощью карточек можно составлять домашние задания, самостоятельные работы. Сервис позволяет видеть, когда и сколько занимался каждый обучающийся, сколько ошибок совершил. Самостоятельные работы автоматически оцениваются, сразу виден результат, это очень облегчает труд преподавателя. Хотелось бы немного сказать про сами задания. Материал по математике средней школы – большой, задачи разноуровневые. Но заданий по матанализу (10–11 класс)

очень мало или они слишком простые. Это для меня оказался единственный минус при использовании платформы.

2. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. «РЭШ» создана в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр–15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Формат хороший. Сначала идет видео–ролик по указанной теме. Затем практические задания. Но… чувствуется скорость заливки материала, много опечаток, не все тесты корректно загружаются. Однако, использовать выборочно можно. Ну, и я думаю, разработчики исправят свои ошибки.

3. Огромная помощь в этот нелегкий период была оказана преподавателям образовательным ресурсом «Юрайт.Академия». Кроме бесплатного пользования сервисом, библиотекой, на платформе постоянно проводились вебинары для преподавателей по актуальным темам: Вход в дистанционное обучение, правила подготовки презентации занятия, урок в zoom, как вести себя перед аудиторией и многие другие.

4. Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»

Платформа представляет собой сборник видео–уроков, видеолекций, конспектов и тестов по обширному спектру тем школьной программы. Сервис работает как открытый образовательный ресурс дистанционного образования, может быть использован как портал с тематическими обучающими материалами и тренажерами. Бесплатно без регистрации можно пользоваться ограниченным функционалом. Будут доступны видеоматериалы и часть тестов. После оплаты подписки на ресурс в расширенном режиме возможен безлимитный доступ ко всем образовательным материалам: видеолекциям, конспектам с теорией и тестовым заданиям, тренажерам.

Видео–уроки грамотно построены, понятны для студентов.

5. Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн–встреч и дистанционного обучения . Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно включать демонстрацию экрана – очень

удобная функция для демонстрации презентаций и документов с возможностью выделения важных моментов. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу. Прекрасный сервис. Очень выручил в период дистанта, ведь мне, как преподавателю, всегда хочется видеть реакцию аудитории.

6. Скептически всегда относилась к тестам. Но реалии жизни заставили прикоснуться и к этому продукту. Очень понравился сервис Online Test Pad. Online Test Pad – это образовательный онлайн–сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Тесты можно создать с различными видами ответов: единичный, множественный и пр. Можно вставлять картинки. Сразу оценивается работа и на почту преподавателя приходит результат с возможностью просмотра всего ответа студента. Понравилась оперативная работа службы поддержки сайта. С удовольствием продолжу пользоваться ресурсом.

Понятно, что это не все сервисы, представленные в интернете. Но мы все поняли, что недостаточно просто перенести в онлайн–формат традиционные педагогические практики. Дистанционное обучение требует новых методических и технических подходов для успешной цифровой организации учебного процесса.

Интернет–ресурсы

1. https://uchi.ru/
2. https://resh.edu.ru/
3. https://urait.ru/
4. https://interneturok.ru/
5. https://zoom.us/
6. https://onlinetestpad.com/

Матросова Ю.В., Мясникова О.С.
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск

Геймификация на уроках английского языка как метод подготовки студентов колледжа

В статье рассматриваются преимущества и недостатки геймификации в образовании, а также практический опыт использования геймификации при проведении уроков по дисциплине «Иностранный язык».

Ключевые слова: геймификация, обучение, иностранный язык, игровые технологии.

Современное общество – это век информатизации, компьютеризации, инноваций. Однако большинство образовательных организаций оторваны от современного мира, поэтому сегодня мы наблюдаем отставание образовательного пространства от реального мира обучающихся. Образовательное учреждение создает среду, которая противоречит интересам и желаниям студентов, используя в качестве основной формы уроков по введению нового материала лекции, для закрепления упражнения из учебника, а в качестве контроля ЗУН контрольные работы или тесты. Геймификация стирает это отставание и делает обучение интерактивным [2].

Можно говорить о следующих основных причинах интереса к геймификации:

– Игра – эффективный метод обучения. Установлено, что при подаче материала игровым методом усваивается около 90% информации.

– Появление новых возможностей: облачные технологии, социальные сети онлайн, гибкие OLED–дисплеи, онлайн–платформы с образовательными курсами, спрос на последние вырос в 2020 году в 8 раз среди россиян.

Используя на занятиях английского языка игры, отмечены их следующие преимущества: делают обучение более интересным, повышают мотивацию, за счет чего решается проблема посещаемости, которая существует в некоторых группах; реализуются требования ФГОС СПО в плане компетентностного подхода в обучении, ведь именно в реальной или имитированной игровой ситуации, происходит формирование общих и профессиональных компетенций; развивают организованность и командную работу. По данным двух анкетирований, проведенных нами с целью изучения зависимости мотивации обучающихся и использования новой технологии в начале и конце сентября текущего учебного года, установлено, что уровень мотивации в экспериментальной группе в сравнении с контрольной вырос на 17%, а успеваемость выросла на 14 %.

Основной недостаток данного метода заключается в затратности по времени для преподавателя. Разработать игру для обучения на уроке иногда бывает сложно: необходимо знать не только свой предмет, но и особенности студентов, особенности игровой индустрии, чтобы правильно выбрать жанр игры, который будет интересен для студентов.

Самые неинтересные по мнению наших студентов аспекты изучения иностранного языка – это отработка произносительных и грамматических умений и навыков. Для повышения мотивации к обучению в этом случае целесообразно использовать игру «Save the Captive Burj Khalifa». Студентам демонстрируется самый высокий небоскрёб в мире Бурдж–Халифа, говорится, что, хотя процесс строительства был завершён еще в 2010 году, рассказывают, что проходил он в достаточно неприятных условиях, приводившим к многочисленным травмам и даже смертельными случаями среди рабочих. Сейчас многие уверены, что наверху 828–метровой башни происходит что–то мистическое. В нехорошую силу башни верит и арабский чернокнижник Асм Алмет. Чтобы увеличить свою черную силу, он решил

похитить девушку с экстрасенсорными способностями Минну. Задача студентов – освободить Минну, которая находится на последнем 163–м этаже башни. Для этого необходимо пройти следующие уровни:

1. Сломанный лифт. Доска делится на 2 части. Учебная группа также поделена на 2 команды. В столбик для каждой команды написаны новые слова. Каждой команде вручаются карточки, на которых обозначены отдельно транскрипция и отдельно перевод соответствующего слова.

Сюжет игры: Вы зашли в лифт и нажали кнопку «Вниз». Но оказалось, что лифт не работает. Недалеко от лифта вы видите разбросанные детали от различных механизмов. Кто–то разобрал механизмы привода лифта. Ваша задача собрать эти механизмы и запустить лифт. Чтобы лифт заработал, необходимо создать правильную пару для соответствующего слова и занять место в том порядке, который обозначен для каждой команды на доске и произнести эти слова.

2. Мистическая лестница. Студентам раздаются карточки, на которых обозначено одно слово из 5 разных предложений.

Сюжет игры: Неожиданно лифт останавливается, и вам приходится подниматься по лестнице. Каждая ступень лестницы – это предложение, которое необходимо собрать из предложенных карточек.

3. Необычный замок. Студентам предлагаются несколько вопросов, на которые им необходимо ответить, используя закрепляемую грамматическую структуру.

Сюжет игры: После прохождения лестницы, студенты оказываются около двери, на которой висит замок, заколдованный коварным магом. Замок откроется, если участники игры правильно ответят на предложенные вопросы.

Уровней данной игры может быть сколь угодно много, всё зависит от объёма учебного материала, который предполагается изучить в такой форме. Сегодня подростки одержимы своими мобильными телефонами, и даже это можно использовать, продумав считывание QR–кодов во время прохождения различных этапов игры.

Выступая в качестве своеобразного развлечения, игра способствует более продуктивному образовательному и воспитательному воздействию на обучающихся. Игровые технологии позволяют активизировать внимание студентов, способствуют развитию познавательного интереса, творческих навыков, развитию общих и профессиональных компетенций [3].

Литература

1. Гаврилова О.В. Ролевая игра в обучении иностранному языку. Англ. язык. 1 сентября. – 2008. – № 1.

2. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. СПб.: «Каро», 2001.

3. Корнилов Ю.В., Левин И.П. Геймификация и веб–квесты: разработка и применение в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно–воспитательного и методического процессов: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. 5. Петричук И.И. Ещё раз об игре// Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2.

5. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. – 2005. – №8.

Минзянова З.Х.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Особенности коммуникативного обучения грамматике иностранного языка

Аннотация. В статье рассматрены особенности коммуникативного обучения грамматике иностранного языка, поскольку обучение грамматике один из самых сложных этапов урока.

Ключевые слова: Коммуникативная методика, грамматический разбор, речевые навыки.

Коммуникативный метод преподавания иностранного языка появился в конце 1970–х – начале 80–х годов, т.е. коммуникативное обучение появилось в то время, когда требовались серьезные изменения в парадигме обучения английскому языку. Он пришел на смену широко распространённому в то время грамматико–переводному методу, который больше внимания уделял грамматике

Среди наиболее часто обсуждаемых вопросов – может ли коммуникативное обучение применяться на всех этапах обучения; одинаково ли оно подходит для преподавания английского как второго и как иностранного языка; требует ли оно полного отказа от грамматического учебного плана или только его пересмотра и адаптации.

В основе развития коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков лежит коммуникативная теория языка. Целью обучения языку становится “коммуникативная компетенция”.

Сторонники коммуникативного подхода считали, что усвоение иностранного языка происходит по тем же принципам – как усвоение языковых средств выражения той или иной функции.

Существенным при определении целей коммуникативного обучения является то, что, по меньшей мере, две участвующие стороны вовлечены во взаимодействие, где одна из сторон имеет намерение (интенцию), а другая развивает или реагирует на него тем или иным образом.

Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок,

которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически.

Я считаю, что очень важна позиция учителя при проведении игры и его умение подготовить детали самой игры. По моим наблюдениям игра на уроке способна смоделировать реальное речевое общение, что так важно для коммуникативной методики.

Коммуникативный подход предполагает, что процесс обучения центрирован на ученике. Поэтому задача преподавателя как организатора учебного процесса – создание в учебной аудитории атмосферы, располагающей к коммуникации и выполнению коммуникативных заданий.

К заданиям, основанным на коммуникативной задаче, традиционно относят игры, модели. Они завоевали прочные позиции и успешно применяются современными школьными преподавателями.

Грамматика – это один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, т.к. полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматической основы.

На I этапе усвоения я выполняю следующее: студент осмысливает грамматическое явление, уясняет его содержание, форму и употребление

Ознакомление с новым учебным материалом для продуктивного усвоения осуществляется чаще всего в учебно–речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении. Необходимо создавать условия для показа изучаемой формы и конструкции как динамической единицы, играющей вполне определённую функционально–коммуникативную роль в общении. Этому этапу соответствуют следующие упражнения:

- подчёркивания;
- выписывание;
- грамматический разбор;
- модель – SOS (sammeln – ordnen – systematisieren).

На II этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения:

- имитационные;
- повторительные;
- трансформационные;
- подстановочные (таблицы);
- упражнения игрового характера.

На III этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т.е. применение в речи.

Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. С этой целью учащимся предлагаются следующие виды заданий:

- коммуникативные задания;
- учебные и естественные речевые ситуации (УРС и ЕРС);
- коммуникативные игры.

Взаимодействия в группе организуются как свободное общение участников, обмен мнениями, дискуссии, ролевые игры, импровизации, скетчи и др. Эффективность коммуникативных заданий возрастает, если предварительно проводится традиционная работа над словарным запасом и грамматическими навыками обучаемых. При этом исчезает “чистота коммуникативного метода”, но повышается результативность работы.

На своих уроках я применяю задания: “Разыграть диалог между покупателем и продавцом одежды” или “Рассказать о планируемой поездке”. От учащихся в работе по таким УРС требуется умение вообразить себя в определённой роли, а также желание участвовать в своего рода игре, необходимой для того, чтобы овладеть иностранным языком. По моему мнению студенты должны научиться придумывать содержание воображаемого разговора.

Также можно применить метод как например, можно начать рассказ и остановиться на самом интересном месте, тогда учащиеся будут вынуждены задавать вопросы. Кроме того, учителю необходимо искусно вызвать аутентичную беседу, не выходя за рамки отработанных моделей без пояснений и тренировок, создав непринуждённую обстановку.

В условиях коммуникативного подхода в обучении иностранному языку методы и приёмы обучения грамматической стороне языка должны базироваться на следующих принципах:

- принцип ситуативности;
- функциональности;
- речемыслительной активности;
- новизны;
- индивидуальности.

Литература

1. Ю.Б.Голицынский. «Грамматика. Сборник упражнений», Каро, 2017
2. Матвеев С.А. «Все правила английского языка», АСТ, 2015.
3. Кобрина Н.А. «Грамматика английского языка», Союз, 2000.

Приходько О.А.
ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум»

Развитие цифровой образовательной среды в СПО

Аннотация: Современный мир все больше становится цифровым. А это значит, что процесс образования должен также быть цифровым и соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, информационные и коммуникационные технологии, цифровая грамотность,

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».

Приоритетным проектом в области образования является был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В этом проекте поставлен ряд задач, среди которых выделены те, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

· внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

· создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Термин «цифровая образовательная среда» появился в 2014 году вслед за Манифестом оцифровой образовательной среде. Манифест был разработан некоммерческой инициативой проекта Edutainme, в работе над которой объединились педагоги, психологи, дизайнеры, информационные архитекторы, IT– проектировщики и разработчики.

За последние время в обществе, как мы знаем, действительно формировались такие цифровые поля как: электронное здравоохранение, электронное правительство, электронная наука, электронная армия, электронная культура, экономика знаний. Электронное обучение внедрилось в структуру цифрового общества и является его одним из

системообразующего элемента. Однако, ведя речь об электронном обучении, основной упор делается, как правило, на информационные технологии.

Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают такие условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые будут способствовать его успешной социализации и адаптации за порогом СПО: профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для этого необходимо создание педагогической, материально–технической, информационно–методической учебной документации, в которой применяются и используются соответствующее ИТ.

ФГОС определяет структурные компоненты информационно–образовательной среды организации СПО, осуществляющую образовательную деятельность. Процессы успешной реализации основной образовательной программы СПО должны обеспечиваться современной информационно–образовательной средой. Информационно–образовательная среда включает:

– Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно–образовательной среде.

В связи с этим преподавателям СПО необходимо:

– привести техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ;

– создать модель интерактивной образовательной среды СПО в рамках ФГОС;

– встроить информационные и коммуникационные технологии в существующую образовательную систему СПО.

А также преподавателю необходимо овладеть следующими цифровыми навыками:

Находить и оценивать учебные онлайн–материалы;

Создавать визуально интересные материалы;

Создавать виртуальные площадки;

Уметь эффективно искать информацию в сети;

Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;

Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;

Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;

Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;

Использовать онлайн–инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и.т.д.

Налаживать связи с другими преподавателями.

Стремительное развитие современного общества предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Преподаватель сам, в первую очередь, должен иметь современное мышление, владеть интерактивными технологиями, самосовершенствоваться и быть примером для студентов.

Литература

1.http://fb.ru/article/145313/informatsionno–kommunikatsionnaya–tehnologiya–ikt–tehnologii

2.https://studopedia.ru/9_115649_informatsionnie–tehnologii–v–obrazovanii.html

3. Штурхецкий С. Медиаграмотность. Практическое пособие для высших учебных заведений по медийной и информационной безопасности.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования, 3–е изд.–М.: ИИО РАО, 2010.–356 с.

5. https://cyberleninka.ru/article/n/k

6. https://infourok.ru/primenenie–smarttehnologii–v–obrazovatelnom–processe–mobu–sosh–obrazovanie–bez–granic–540134.html

7. http://nvsu.ru/ru/Intellekt

8. http://www.gpntb.ru/win/Inter–Events/crimea2004/309.pdf

Рахимзянова Ф.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Актуальность интерактивных технологий обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования

Аннотация: В статье представлен опыт использования интерактивных методов обучения на занятиях по английскому языку в работе со студентами колледжа. Интерактивные методы обучения дают студентам возможность принимать активное участие в образовательном процессе, формируют и развивают их познавательную активность.

Ключевые слова: интерактивные методы; метод проектов; ролевая игра; мозговой штурм; мультимедийные средства; деловая игра; английский язык; образовательный процесс

Целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. является «…обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики». В настоящее время требуется внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся и повышение качества их образования.

Наиболее точно отвечает потребностям современного мира в подготовке квалифицированных кадров, способных адаптироваться под постоянно изменяющиеся условия, интерактивное обучение.

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним». В первом случае имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм работы, когда преподаватель спрашивает / побуждает студента к речевой деятельности – студент отвечает.

Что касается «многостороннего» общения, для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый обучающийся имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Невозможно представить занятие по английскому языку без таких методов интерактивного обучения как работа в парах, карусель, незаконченные предложения, мозговой штурм, анализ проблемы, разыгрывания ситуации в ролях, ролевая игра, имитация, дискуссия и т.п. Эти и некоторые другие методы использую на своих занятиях при обучении студентов.

Метод «мозгового штурма» (мозговая атака,) является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Прием «Броуновское движение» предполагает движение учеников по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отрабатывая изученные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: “Interview your group-mates what subculture they belong to or share ideas with” или “Who can help teenagers cope with their problems?” Учитель помогает формулировать вопросы и ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе которой образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги.

Прием составления «ментальной карты» (интеллектуальной карты, карты знаний, “Mind Map”, «карта ума», «интеллект карта», «идейная сетка», «карта памяти», «ментальная карта». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в

сознании большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы, запоминать информацию и быть способным воспроизвести ее даже спустя длительный срок.

Следует отметить, что посредством интерактивных технологий в обучении реализуется триединый процесс: во-первых, осуществляется самостоятельный поиск социально полезных знаний; во-вторых, нарабатываются профессионально значимые компетенции и поведенческие линии; в-третьих, формируются умения эффективного использования новых знаний для решения профессиональных и ситуационных задач. В результате выпускаются специалисты способные решать задачи повышенной сложности, качественно управлять профессиональной средой.

Интерактивное обучение позволяет включать в процесс обучения всех участников. При этом создаются условия, где каждый обучающийся взаимодействует с учебным окружением, которое служит областью осваиваемого им жизненного опыта. Обучающийся, при этом является полноправным и активным участником учебного процесса, а его опыт служит источником учебного познания.

В интерактивном обучении меняется и сама роль педагога, потому что он не дает готовых ответов на обсуждаемые вопросы, так, как это принято в традиционном обучении, а побуждает учащихся к самостоятельному, осознанному поиску решений. Следовательно, активность педагога постепенно замещается активностью обучающихся, при этом создаются условия, направленные на развитие их личной инициативы, интеллектуальной состоятельности, уверенности, способности к эффективному общению, анализу альтернативных мнений, а также формируется навык принятия продуманных решений. Принято считать, что знания можно получить, например, слушая лекции или прочитывая тексты. На деле же в этом случае идет процесс передачи информации, а не формирования навыков и умений, полезных для жизни или будущей профессии. Потому что с помощью слова можно обучать только маленьких детей в возрасте до 7 лет. Для взрослой же аудитории нужны

специальные обучающие технологии, с помощью которых можно получить конкретные навыки, а затем сформировать умения, направленные на решение реальных жизненных и профессиональных задач.

Знание всегда субъективно, оно формируется каждым человеком самостоятельно, выращивается им в процессе серьезной, системной, планомерной внутренней работы. В этой связи, интерактивное обучение

обладает несомненным преимуществом — оно позволяет на научной основе осуществлять компетентностный междисциплинарный подход к обучению, а значит, усиливает практическую направленность образования, используя личный опыт каждого обучающегося для системного формирования умений и навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998;

2. Елена Карпенко, Ольга Райс Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. ЛитагентРидеро, 2016;

3. Среднее профессиональное образование, №6, 2016;

Рахимзянова Ф.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Личностно–ориентированные технологии в обучении иностранным языкам

Аннотация: В статье представлен опыт использования личностно–ориентированных технологий на занятиях по английскому языку в работе со студентами колледжа. Личностно–ориентированные технологии позволяют обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самосовершенствования и самореализации личности студента, развития его неповторимой индивидуальности.

Ключевые слова: личностно–ориентированное обучение; обучение в сотрудничестве; английский язык; индивидуальность; творчество; языковая коммуникация.

В современное быстро меняющееся время успеха достигают люди, легко и непринужденно устанавливающие новые связи, коммуникабельные и мобильные. И, конечно же, особой значимостью и ценностью обладают люди, умеющие устанавливать межкультурные контакты. Это обусловливает одно из важнейших требований, выдвигаемых образованию 21 века, – формирование мобильной личности, способной успешно контактировать с представителями любой культуры. И в данном аспекте значение владения иностранным языком трудно переоценить. Но упор делается на формирования коммуникативных навыков.

Личностно–ориентированное обучение иностранным языкам предполагает, с одной стороны, использование сотрудничества и активной творческой деятельности, а с другой стороны, необходимость для преподавателя найти способ «ввести» реальный иностранный язык в группу,

включить студента в реальную языковую коммуникацию, не выходя из учебной аудитории, смоделировать реальный процесс вхождения в культуру.

Цель личностно ориентированного образования – не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке, механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Итак, личностно – ориентированное обучение предоставляет обучающемуся возможность личностного роста, развития, раскрытия его индивидуальности.

Личностно–ориентированный подход – методическая ориентация в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самосовершенствования и самореализации личности студента, развития его неповторимой индивидуальности.

Принципами личностно–ориентированного подхода являются: принцип самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки

Вера в обучающегося, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению должны заменить излишнюю требовательность и чрезмерный самоконтроль. Успех обучения и воспитания зависит не от внешних воздействий, а от внутренней мотивации студента.

Современные педагогические технологии такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет – ресурсов помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей.

Я использую на занятиях диалоги, игровые технологии и приемы, рефлексивные методы и приемы, методы педагогической поддержки в процессе саморазвития и самореализации студента, методы диагностики и самодиагностики, методы создания ситуаций успеха и индивидуального или коллективного выбора.

Личностно–ориентированный подход в обучении иностранным языкам влияет на выбор технологий обучения.

«Обучение в сотрудничестве», игровые технологии и «метод проектов» – это технологии, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого студента. Учитывая специфику предмета “иностранный язык”, эти технологии могут обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента группы, предоставляя каждому обучающемуся возможность осознать, осмыслить новый языковой материал,

получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить студента вспомнить пройденное, пополнить свои знания. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому студенту, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке обучающийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, студеент уже может говорить наравне со всеми.

В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Она наиболее полно обеспечивает личностно–ориентированное обучение. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка и подготовка мультимедиа презентаций, плакатов, стенгазет, открыток.

Переход к обучению, основанному на личностно–ориентированной технологии, сейчас особенно актуален в связи с тем, что центром системы образования в наши дни стал обучающийся, а главной задачей выдвинуто его всестороннее развитие. Именно личностно – ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности, опираясь на его индивидуальные психофизиологические особенности, способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, предоставляет студенту возможность в полной мере реализовать себя.

Литература:

1. Алексеев Н. А. Личностно–ориентированное обучение в школе [Текст] – Ростов н / Д: Феникс, 2006.–332 с.

2. Жук. Н. Личностно–ориентированный урок: технология проведения и оценки [Текст] // Директор школы. № 2. 2006. с. 53–57.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11 февраля 2002 № 393 // Web: http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml

Сагдиева Р.Ф.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Организация исследовательской деятельности в целях достижения планируемых результатов обучения

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации исследовательской деятельности студентов по учебной дисциплине «Физика», говорится об условиях и этапах реализации творческих проектов. Статья будет интересна преподавателям дисциплин естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, физические явления, проект, сотрудничество.

Организация исследовательской деятельности включает неразрывно связанную цепь:

– практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, стимулирующая высокую мотивацию деятельности студентов.

– структурирование содержательной части проекта, а именно разработка программы действий, а также творческих заданий.

– обзор содержания исследовательской деятельности студентов в соответствии с принципом доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.

– выбор и реализация технологических аспектов организации студентов с учетом индивидуальных качеств.

Роль обучающихся как субъектов исследовательской деятельности в данном случае проявляется в том, что они:

–выступают в роли целевой группы, на которой проводится исследование;

–активно участвуют в диагностических исследованиях на начальном и конечном этапах проектной работы;

– исследование предоставляет каждому из субъектов уникальный шанс проявить и развить свои творческие способности и компетенции,

– своей деятельностью на выходе проекта демонстрируют степень достижения поставленных целей и задач.

Работу по организации исследовательской деятельности следует начать с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных спланировать дальнейшую работу, которую нужно строить в сотрудничестве с преподавателями.

Каждый студент продолжает создавать портфолио своих достижений, накапливать творческие, проектные и исследовательские работы.

Для осуществления исследовательской деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить регулярно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Мотивированность. Необходимо научить студентов видеть смысл творческой деятельности, желание реализовать собственные возможности, способности и таланты.

Творческая среда. Преподаватель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживает интерес к проектной работе.

Психологический комфорт. Одна из задач преподавателя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи студентов, а поддерживать и направлять их.

Личность педагога. Для организации проектной работы нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой атмосферы.

Все этапы подготовки и планирования студенты осуществляют совместно с преподавателем. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством преподавателя.

Исследовательская деятельность требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях, что формирует универсальные учебные действия. Через исследовательскую деятельность происходит становление современного человека.

Существуют такие дисциплины, ведущей задачей которых является подготовка студентов к проведению исследовательской работы. К таким дисциплинам относится физика. Так, за каждым физическим явлением или законом стоит его первооснова – реальный природный процесс или техническая установка, которые явились основой для их обоснования и применения. И, как правило, изучение таких систем требует выхода за рамки одного предмета и установления межпредметных связей на метапредметном уровне. Выполнение работ по физике в основном осуществляется в малых группах, что представляется эффективным и оправданным, поскольку

позволяет каждому студенту через активный творческий процесс самостоятельно получать новые знания. Моя задача как преподавателя заключается в воспитании студентов самостоятельно отвечать за качество своей работы и контролировать ее. Проведение лабораторных работ, экспериментальных домашних заданий, наблюдений и опытов также способствует формированию исследовательских умений. На своих занятиях я создаю проблемные ситуации, которые приводят к необходимости стать исследователем: высказать и обосновать гипотезу, самостоятельно сделать вывод.

Студент и преподаватель должны стать партнерами. Обе стороны заинтересованы в поиске ответа, что позволяет добиться наилучших результатов.

Деятельность студента	Деятельность преподавателя
Подбор интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	
Проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление	Поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Определение целей и задач исследования	Оказание помощи в формулировке целей и задач исследования
Выработка гипотезы	Предлагает найти объяснение выдвинутой гипотезе
Планирование и разработка методики проведения исследования, создание экспериментальной установки	Предложение различных методов решения задач исследования
Сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования
Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов	Помощь в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, для обобщения информации
Подготовка отчёта	Консультирование по подготовке отчёта и публичной защиты исследования
Презентация и защита результатов исследования	Помощь и поддержка непосредственно перед защитой
Обсуждение хода и полученных результатов работы	Организация рефлексии

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап.

1. Выбор проблемы и темы исследования;
2. Определение объекта, предмета, цели и задач;
3. Разработка гипотезы исследования;
4. Поиск и отбор научных источников.

2. Основной этап.

1. Выбор методов и разработка методики исследования;
2. систематизация и обработка материала;
3. непосредственно само исследование;
4. формирование текста научной работы;
5. формулировка предварительных выводов

3. Заключительный этап.

1. Подведение итогов исследования;
2. Оформление исследования;
3. Внедрение результатов в практику.

План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1.	Организационное собрание	Кабинет физики	В течении года	Научный руководитель
2.	Мотивирование			
3.	Обзор материала			
4.	Показ презентаций			
5.	Консультация по выбранным темам			
6.	Рекомендации			
7.	Собеседование			
8.	Экскурсии	В зависимости от темы		

Организация исследовательской деятельности студентов на занятиях по физике во внеурочное время становится весьма актуальной, всегда можно найти творческих студентов, стремящихся знать больше. Итогом такой работы является повышение мотивации к изучению физики, развитие творческих и исследовательских способностей.

Литература

1. Федорова Н.Б., Борисова М.А. Особенности организации и оценивания проектной деятельности школьников// Физика в школе. – 2014.– №1

2. Дегтярев В.В. Формирование мотивации к познанию окружающего мира в процессе обучения физике //Физика в школе. – 2014.– № 4

3. Клеветова Т.В., Сериков В.В. Технологии организации урока физики в условиях компетентностного подхода /Физика в школе. – 2013.– № 8

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс].

Садыкова Л. И.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Возможности социальных сетей в педагогической деятельности

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы использования информационных технологий в учебном процессе, указаны преимущества использования социальных сетей в качестве средства обучения. Отражены возможности совершенствования процесса обучения студентов с использованием социальный сетей, которые можно рассматривать как идеальный образовательный инструмент для дистанционного обучения, поскольку они помогают традиционному образованию, ускоряя обмен образовательной информацией и обеспечивая свободный поток мгновенной обратной связи.

Ключевые слова: ИКТ, социальные сети, интернет.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно–коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. Появление информационно–коммуникационных технологий не могло не повлиять на изменение стратегии управления образовательным учреждением. Это означает, что необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения. В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ–компетенции всех педагогических работников. Это позволит эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков.

Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Едва ли не у каждого сегодня есть один или несколько аккаунтов в социальных сетях. Жизнь школьников и студентов тесно связана с социальными сетями. Дети здесь не только общаются, но и получают информацию. Поэтому в последние годы в педагогическом обществе все чаще поднимается вопрос использования подобных сервисов в процессе образования. Самые известные социальные сети – это «Facebook» и «Twitter». Для российского пользователя ближе такой сетевой проект, как «Вконтакте». Его интерфейс понятен и привычен для современного юного

поколения. Преподаватель может использовать как личную страничку в образовательных целях, так и создать тематическую группу или паблик.

В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях деятельности человека, максимально используя все возможности данного объекта информационных технологий. Через социальные сети можно организовывать не только обучение, но и культурную жизнь: обсуждать проведение школьных мероприятий, планировать совместное посещение музеев, выставок, театров, делиться впечатлениями, фотографиями, видеозаписями.

Под термином «социальная сеть» в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб–сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Это определение отличается от используемого в социологии, где под термином «социальная сеть» принято понимать социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты, и связей между ними. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Основными принципами социальной сети являются:

1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т.п.);

2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т.п.);

4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т.д.).

В последнее время стали появляться образовательные и научные социальные сети. Социальная сеть Facebook уже давно признается одним из наиболее популярных инструментов (программного обеспечения) обучения и развития. Американской социальной сетью Facebook пользуются около 800 миллионов людей. Facebook позволяет преподавателям университетов создавать курсы для студентов, организации могут создать закрытую корпоративную сеть сотрудников на платформе Facebook: работники одной компании могут находиться на постоянной связи с коллегами из разных филиалов, публиковать новости своей организации и т.д. Примерно по тому же принципу работает MySpace.

Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: многие методисты скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени, развлечения.

С помощью социальных сетей преподаватель может упрощать следующие процедуры:

· Информирование студентов;

· Предоставление методических пособий;

· Доведение до сведения дополнительных инструкций;

· Прием работ в электронном виде для проверки;

· Простейший способ резервного копирования.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки.

1. Привычная среда для учащихся.

2. В социальной сети человек выступает под своим именем–фамилией.

3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.

4. Возможность совместной работы.

5. Наличие форума, стены, чата.

6. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.

7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.

8. Удобно использовать для проведения проекта.

9. Подойдет в качестве портфолио как для ученика, так и для учителя.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий.

Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части Интернет–аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Примером использования социальных сетей в обучении может быть обучение при помощи блогов и вики, где учащиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты.

Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, летних школ, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями.

С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив учащихся различных регионов.

Использование социальных сетей в учебно–воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь учителя и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не потерять связь учителя с родителями. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ–компетенций преподавателя, высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий. Кроме того, преподаватель должен интуитивно чувствовать обучаемую аудиторию и целесообразно подбирать под нее учебную площадку и инструменты.

Для решения названных проблем нужно создавать условия для повышения ИКТ–квалификации преподавателей, осуществлять материальное и моральное поощрение педагогов, активно использующих новые технологии, разрабатывать эффективные методики применения социальных сетей в образовательном пространстве. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

Тенденции развития социальных платформ указывают на то, что внедрение виртуального общения в образовательный процесс неизбежно. В связи с этим важно, чтобы знания и навыки учителей в использовании информационно–компьютерных технологий были на должном уровне и непрерывно развивались.

Литература

1. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: http://www.trainings.ru/ library/articles/?id=10067 (дата обращения 20.01.2012)

2. Можаева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов–гуманитариев. URL: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_socia l_nyh_setei.pdf (дата обращения 20.01.2012)

3. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: http://ru.wikibooks.org (дата обращения 20.01.2012)

Садыкова Р.Н.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

«Специфика преподавания математики» «Формы разрешения специфической трудности»

Аннотация: В статье освещается формы формировании уважения, культурной и эстетической ценности математики, гражданской идентичности молодежи через основы историко–культурного наследия казанских математиков в период существования ТАССР.

Ключевые слова: Математика, знание, прошлое, ценности, учения, поколение, цели, личность, идентичность, молодежь, польза, уважение.

Математика–наука молодых. Занятия математикой–это такая гимнастика ума, для который нужны вся гибкость и вся выносливость молодости, сухое отвлеченное. Математика для них – нечто высшей степени скучное, едва ли кто–нибудь из не математиков в состоянии освоиться с мыслью, что цифры могут представлять собой культурную и эстетическую ценность или иметь какое–нибудь отношение к таким понятиям, как красота, сила, вдохновение.

Тем не менее творчество математика действительно не находит того отклика, который вызывают произведения скульптора или музыканта. Но связанно это совсем не с большей или меньшей эмоциональностью аудитории, с которой они обращаются. Дело в том, что научиться хотя бы элементарно разбираться в математике гораздо сложнее, чем научиться получать некоторое удовольствие от музыки.

Специфическая трудность, с которой сталкивается математик, заключается в том, то большинство людей, не связанных с математикой по роду своих занятий, считает совершенно допустимым не иметь об этой науке ни малейшего представления.

Без желания и мотивации даже самые способные люди не смогут должным образом выполнять простейшие финансовые операции и запоминать новую информацию. Для решения жизненных задач даже самых

порою простейших, требующих шаблонного вычисления, есть специальные приборы, изобретенные другими людьми, имеющими больше оснований заниматься любимым делом.

Кристаллы пирита имеют форму правильного двенадцатигранника. Количество спиралей в кочане цветной капусты Романеско и количество лепестков в ромашке являются числами из последовательности Фибоначчи. Это малая часть из того, что можно найти в природе и они имеют свою ценность.

Математика, на сегодняшний день самая необходимая, самое важное, без чего нельзя обойтись в любых сферах нашей жизни. Сама природа создала, очень многое, математики это описали, и теперь используют все полученные от природы знания.

Сегодня живой мир живет по законам математики. Невероятно, но, галактика представляет логарифмическую спираль, рога барана, раковина моллюска, семечки в подсолнухе – тоже логарифмическая спираль; в чашке чая – кардиоида.

Галилео Галиле́й – итальянский физик, механик, астроном, философ, математик утверждал:

- ***«Великая книга природы написана математическими символами»***
- ***«Природа говорит языком математики: буквы этого языка–круги, треугольники и иные математические фигуры»***
- ***"Математика – это язык, на котором написана книга природы"***

В книге природы, которая постоянно открыта перед нашими глазами мы видим множество предметов, которые изучает геометрия – треугольные здания, круговые, прямоугольные и даже виртуальные деньги так необходимые на сегодняшний т.д. Изучить их свойства и правила решения нам помогает математика.

Любые инновационные подходы формируются из ранее приобретённых знаний. Без прошлого нет бедующего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решенные проблемы воспитания.
Любая инновация это хорошо забытое прошлое, студенты были всегда, существовало среднее и высшее образование.

Я часто студентам цитирую на уроке математики слова Лобачевского: «Вы только вникнете в сказанное «Еще вы не в состоянии дать истинной цены словам моим, и не вдруг опытность может вразумить вас. Теперь вступаете вы в свет; новизна и много различность впечатлений не дает места размышлениям. Но придет время, когда на блеске настоящего вдруг явится прошедшее с обворожительною прелести своего куска, подобно нежной затуманенной резьбе на ярком золоте, подобно отраженным предметам в слабом зеркале вод, тогда лета воспитания, лета беззаботной юности со всеми невинными удовольствиями предстанут в вашем воспоминании, как образ совершенного счастья, невозвратимо потерянного. Тогда вашего товарища учения встретите вы как родного; тогда в разговоре о вашей юности с благодарностью будете произносить имена ваших наставников,

признаетесь, сколь много они желали вам добра, и с торжеством друг другу дадите обещание следовать примерам, от нас слышанным»

В данной статья я хотела бы раскрыть одну из форм дающее познание математики через основы историко–культурного наследия казанских математиков, через возвращения к ранее известному: ученым, через их высказывания, через их историю, личный опыт, через их открытия, через гордость, что предшественники являются соотечественниками.

Это форма помогает нашим студентам формировать уважение к математике и их гражданскую идентичность.

Проблема формирования уважения к математике и гражданской идентичности является сравнительно новой проблемой в науке. Было доказано, что идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью.

Структура такого явления как «идентичность» отражает не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение.

Современное образование одной из своих задач ставит формирование умения современного студента соотносить себя с гражданским обществом, его нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к определенной гражданской общности.

Концепцию формирования гражданской идентичности студентов в современном мире, необходимо принимать во внимание то, что, несмотря на различия во взглядах, отношение к ценностям, пониманию происходящих социальных изменений, оценкам, граждане поддерживают связь со своим Отечеством, сохраняют традиции и обычаи, соотносят себя с определенной гражданской общностью, способствуют процветанию своей Родины, испытывая при этом чувство нескрываемой гордости. Идея создания идеального гражданина общества является одним из стратегических направлений педагогического мышления. Именно потребность каждого из нас в тесной связи с окружающим миром, с гражданским обществом, с Отечеством и дает полет такому мышлению.

Мы на уроках математики стараемся формировать гражданскую идентичность студента через понимание происходящих изменений в развитии математических открытий и поддержки связи со своими соотечественниками в области математики, в соотношении с определенной гражданской общностью испытывая при этом нескрываемую гордость.

В данной статье я хочу на примере периода с 1920 года по 1990 год коротко рассказать, как мы это осуществляем:

Мы распределяем среди студентов 1 курса годы работы, жизни и открытий казанских математиков. Добываем из разных источников информацию о учёных математиках нашей республики. Раскрываем перед своими однокурсниками на уроках математики последовательно: образ

жизни, открытия, ценности, заслуги перед отечеством. Это дает возможность нашим студентам гордиться нашими соотечественникам.

Например, в период с 1920 года в школе казанских математиков были такие учёные:

Александр Васильевич Васильев – русский математик и общественный деятель, член Госсовета с 1906 года. Родился 24 июля (5 августа) 1853 года в Казани.

Долго принимал деятельное участие в земской жизни Казанской губернии и Свияжского уезда, в частности содействовал развитию народной школы. Был депутатом Государственной думы I созыва, был выбран членом Государственного совета от Академии наук и университетов; выступал преимущественно по вопросам финансовым и народного образования, один из видных членов партии конституционных демократов, входил в её центральный комитет.

Ему удалось издать в 1990 году ряд работ в том числе – новую расширенную книгу о Лобачевском.

Александр Петрович Котельников– русский и советский математик и механик, профессор, доктор технических наук, лауреат Сталинской премии (1943). Основные работы в области гидродинамики, теоретической механики в евклидовом и неевклидовых пространствах, теории механизмов.

Родился 8 (20) октября В 1893 году получил должность приват–доцента Казанского университета, читал курс графической статики. В 1896 году защитил магистерскую диссертацию «Винтовое исчисление и некоторые его приложения к геометрии и механике».

Дмитрий Николаевич Зе́йлигер – русский и советский математик и механик, профессор механики Казанского университета (1894). Заслуженный деятель науки РСФСР (1927).

Основные труды – в области геометрии линейчатых поверхностей, винтового исчисления, теоретической механики.

В 1910 году организовал при университете первый воздухоплавательный кружок.

С 1917 года преподавал в Казанском университете. Вместе со своим учеником Н. Г. Четаевым и ректором университета экономико–географом Н.–Б. З. Векслиным стал организатором авиационного образования в Казани и открытия на базе университета Казанского авиационного института. 27 декабря 1917 года, в связи с созданием при университете Лесного факультета, был назначен заведующим кафедрой механической технологии дерева.

В 1919 году он был избран первым ректором Казанского политехнического института и одновременно возглавил его экономический факультет. В 1927 году по инициативе Д. Н. Зейлигера началась специализация студентов–механиков Казанского университета по аэродинамике.

Д. Н. Зейлигер – автор работ по теоретической механике, комплексной геометрии линейчатого пространства. Разработал основы винтового

исчисления (1890), в 1889–1991 годах занимался механикой подобно–изменяемой системы. В 1910 году обратился к вопросам плоского движения и теории винтов, изложил теорию дуальных чисел. В 1934 году отдельной монографией («Комплексная линейчатая геометрия») опубликовал теорию линейчатой геометрии с приложениями к кинематике – на основе результатов, полученных методом винтового исчисления.

Николай Николаевич Парфе́нтьев (3 марта 1877, Казань – 22 января 1943, там же) – русский математик.

Родился 3 марта 1877 года в Казани в дворянской семье военнослужащего. В 1866 году поступил в приготовительный класс Казанской 3–ей классической гимназии, которую он окончил с золотой медалью в 1895 году. По окончании курса в гимназии в том же году поступил на математическое отделение физико–математического факультета Казанского университета. В 1900 году был оставлен при Казанском университете для приготовления к профессорскому званию по кафедре чистой математики.

Принимал участие в работе по организации конкурсов имени Лобачевского. В 1912 году за рецензирование работ ему была присуждена Золотая медаль Лобачевского. ***В 1930 году Николай Николаевич стал заведующим кафедрой механики, читал обширные курсы теории упругости и гидромеханики, создал новую лабораторию оптических методов.***

Евгений Александрович Болотов (1870, Казань – 13 сентября 1922, Москва) – русский учёный–механик, профессор.

Родился в 1870 году в Казани в семье архитектора Александра Андреевича Болотова. Окончил с золотой медалью Первую казанскую гимназию, а в 1887 году с дипломом первой степени – математическое отделение физико–математического факультета Казанского университета.

В 1914 году по рекомендациям профессоров А. П. Котельникова, Д. И. Дубяго, Д. А. Гольдгаммера, Н. Н. Парфентьева Болотов был приглашён в Казанский университет заведовать кафедрой теоретической и практической механики [6]. С этого времени вплоть до 1921 года он – ординарный профессор Казанского университета по указанной кафедре.

В 1917 году Е. А. Болотов был утверждён проректором Казанского университета; 19 октября 1918 года избран, а 12 ноября утверждён в должности ректора Казанского университета. Важнейшее место в научном наследии Е. А. Болотова занимает его статья «О принципе Гаусса», изданная в 1916 г. в Казани и представляющая собой монографию, посвящённую тщательному логическому анализу наиболее общего из дифференциальных вариационных принципов механики – принципа наименьшего принуждения Гаусса и ряда его обобщений.

Пётр Алексеевич Широков– советский математик, геометр, доктор физико–математических наук (1936), профессор Казанского государственного университета (1930).

Основные исследования в области дифференциальной геометрии, неевклидовой геометрии и тензорного анализа. Совместно с Н. Г. Чеботаёвым и Н. Г. Четаевым принял активное участие в организации Научно–исследовательского института математики и механики при Казанском университете, в котором возглавил сектор геометрии.

Пётр Алексеевич Широков родился 28 января 1895 года в семье преподавателя естественных наук Казанского реального училища Алексея Саввиновича Широкова. В 1914 г. окончил гимназию с золотой медалью и поступил на математическое отделение Казанского университета. Первые самостоятельные исследования (приложения теории групп к механике и геометрии) выполнил еще, будучи студентом.

Дмитрий Матвеевич Синцов – русский и советский математик, доктор математики (1898), профессор (1903

По окончании в 1890 году курса на физико–математическом факультете Казанского университета, оставлен при университете стипендиатом для приготовления к профессорскому званию. Награждён орденом Трудового Красного Знамени.

Из воспитанников П.А.Широкова особое внимание уделено **А.З.Петрову**, создателю единственной в стране кафедры теории относительности и гравитации. Исследуя пространство Эйнштейна, он доказал теорему, установившую существование трех видов пространств, которая принесла ему мировую славу.

В 1969г Петров был избран академиком АН УССР. В 1970г он возглавил отдел теории относительности и гравитации Института теоретической физики АН Украины. За цикл работ "Инвариантно–групповые методы исследования в теории гравитации" А.З.Петрову была присуждена Ленинская премия.

Неизгладимый след в истории Казанского университета оставила долгая творчески активная жизнь, вся целиком отданная служению высоким идеалам науки и образования, **Бориса Лукича Лаптева.**

В 1959г после защиты докторской диссертации на тему "Пространство опорных элементов", Лаптев был назначен директором НИИММ им.Н.Г.Чеботарева. Двадцатилетний период пребывания в этой должности был заполнен не только административной, но и весьма активной научной работой в области геометрии и историко–математических исследований.

В 1984г за совокупность работ по геометрии обобщенных пространств и за замечательные исследования, посвященные жизни и трудам Лобачевского, Борис Лукич был награжден медалью им.П.Л.Чебышева АН СССР. Повествование о научной деятельности ученого–геометра непременно дополняется рассказом о незаурядной, яркой и обаятельной личности Лаптева, о его пристрастиях и увлечениях литературой, музыкой, живописью.

В послевоенной математической жизни Казанского университета положительную роль сыграло приглашение в 1945г на кафедру геометрии выпускника МГУ **Александра Петровича Нордена.**

Выдающихся геометр воспитал многочисленных учеников, создал свою школу обобщенных пространств. Основные идеи Нордена отражены в монографии "Пространства афинной связности".

Мировую известность университету принесла Казанская алгебраическая школа, созданная членом–корреспондентом Академии наук СССР **Н.Г.Чеботаревым.** Николай Григорьевич достиг блестящих успехов в исследованиях, посвященных теории Галуа, теории групп Ли, проблеме резольвент. Известные монографии ученого находится в экспозиции музея.

В период ректорства **М. Т. Нужина** в университете возникли новые научные направления: бионика, биофизика, биохимия, физика и химия полупроводников. Был создан вычислительный центр университета.

В истории университета Михаил Тихонович личность уникальная – 25 лет он был ректором и эти годы (1954–1979гг) – наиболее яркие страницы в истории старейшего вуза России, – это период его интенсивного развития.

В итоге хотелось бы сказать гении составляют гордость народов, к которым принадлежат; рано или поздно им воздвигают статуи, и в них видят благодетелей человеческого рода». Которые дают великолепную возможность формировать гражданскую идентичность студента и через их открытия, которые мы стараемся рассмотреть, понять привить любовь к математике.

Фугина С.И.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов средствами дисциплины Математика

Изучение математики играет решающую роль в процессе формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов технического профиля. Универсальность математических методов позволяют в формальных понятиях алгебры, геометрии и математического анализа на уровне общенаучной методологии отразить связь теоретического материала различных областей знаний с практикой. Студент, получая фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой овладевает навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Навыки математического моделирования можно рассматривать как навыки применения математических знаний на практике, а значит, в формировании общих и профессиональных компетенций выпускника. На разных специальностях требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы по математике отличаются, так как они напрямую зависят от видов профессиональной деятельности будущего специалиста. Под видом профессиональной деятельности

понимается совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Формирование *общих компетенций* направленно на развитие способностей успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. *Общие компетенции* характеризуют взаимодействие человека с социумом, другими людьми, с самим собой, они характеризуются надпредметностью и междисциплинарностью, требуют значительного интеллектуального развития.

Формирование *профессиональных компетенций* направленно на развитие способности решать задачи профессиональной деятельности.

Овладение профессиональными компетенциями невозможно только средствами дисциплины "Математика". Но полученные знания и умения студентами на уроках математики способствуют приобретению ими профессиональных компетенций. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности в разных областях: владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и других методов познания, умение определять необходимое количество чего либо и т.п. Математическое моделирование прикладных задач по специальностям и профессиям позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения.

В системе профессионального образования урок был и остается основной формой организации учебной работы, при помощи которой осуществляется воспитание, обучение и развитие личности. Следовательно, именно на учебном занятии преподаватель создает условия для формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому при планировании учебного занятия он должен соотнести требования к знаниям и умениям по математике с формируемыми компетенциями так, чтобы студент развивал личностные качества, осваивал знания по дисциплине и будущую специальность.

Математическое моделирование прикладных задач по специальности профессиям позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения. Приведу несколько примеров прикладных задач:

– 15.01.31 Мастер контрольно–измерительных приборов и автоматики

Задача 1. Мощность, выделяемая во внешней цепи, равна разности мощностей, выделяемых во всей цепи и на внутреннем сопротивлении источника:

$P = E I – I^2 r$, где E – ЭДС источника; I – ток в цепи; r – внутреннее сопротивление.

Приняв E = 2 В, r = 10 Ом:
1) Исследовать функцию P(I) и построить её график;
2) Найти значения тока, при которых мощность, выделяемая во внешней цепи, будет меньше 5 Вт.

– 240700.01 Лаборант–аналитик

Задача 2. Имеются три сплава. Первый сплав содержит 40% олова и 60% свинца, второй – 20% свинца и 80% цинка, третий – 20% олова, 20% свинца и 60% цинка. Сплавив их, получили сплав, содержащий 10% олова. Определить, какое наибольшее и какое наименьшее процентное содержание свинца может быть в этом сплаве?

В содержании подобных задач студенту необходимо распознать известный математический способ (нахождение производной, исследование функции с помощью производной) и применить его к решению задачи.

– 240101.03 Оператор нефтепереработки

Задача 3. Конденсатор имеет пластины прямоугольной формы. Периметр одной пластины 6 см. При каких размерах сторон пластины ёмкость конденсатора будет наибольшей. (Ёмкость прямо пропорциональна площади пластины).

Задача 3. Напряжение на конденсаторе ёмкостью C меняется от времени по закону $U_c(t) = t^4 + 1/3t^3 – t^2 + 5t + 6$. Найти момент времени, при котором ток через конденсатор достигает минимального значения. Ток через конденсатор $I(t) = C\, U_c`(t)$.

Для успешного решения подобных задач с помощью знаний по теме «Наибольшее и наименьшее значения функции» формирует у студентов не только умение безошибочно производить формальные выкладки, но и учит их строить математические модели различных электротехнических процессов, видеть за параметром и числом реальное физическое содержание.

– 240101.02 Машинист технологических насосов и компрессоров

Задача 5. Вторичная обмотка катушки индуктивности выполнена из 12000 витков медной проволоки с диаметром 0,2 мм. Какова масса этой проволоки, если средний диаметр витка равен 10 см, а плотность меди равна 8900 кг/м^3?

Решение такого рода задач основано на знании формул по теме: «Объёмы и площади поверхности многогранников». Навыки по применению формул отрабатываются на традиционных задачах, а для решения подобных задач, студенту достаточно определить, о каком стереометрическом теле идёт речь и что необходимо вычислить. В результате решения таких задач, даже «слабый» студент попадает в ситуацию успеха и у него появляется возможность продемонстрировать свои достижения.

При изучении математических дисциплин в целях формирования профессиональных компетенций, студентам предлагаются задания, связанные с самостоятельным поиском и использованием информации; проблемные и творческие задания профессиональной направленности.

Например: На официальном сайте Росстат найдите примеры статистических таблиц из области профессиональной деятельности. Проанализировать таблицы. Какую информацию вы получили? (Тема: «Элементы математической статистики»).

Задачи на энергосбережение:

– Выгоден ли двух тарифный счетчик для экономии электроэнергии. Какие у него преимущества и недостатки по сравнению с одно тарифным.

– Сколько энергии можно сэкономить, если выключить свет во всех кабинетах колледжа во время перемены на 10 минут?

Тематика проектной и исследовательской деятельности, так же имеет профессиональную направленность.

Примеры тем для подготовки докладов и презентаций:

- Математика в будущей специальности.
- Производная и ее практическое применение.
- Простейшие преобразования графиков функций: деформации и сдвиги.
- Тригонометрия вокруг нас и другие.

При решении вышеперечисленных задач у студентов формируются такие профессиональные компетенции как самостоятельное решение соответствующей проблемы, знание и умение применять основные понятия математики, умение логически мыслить, умение анализировать и оценивать по определённым критериям изучаемые явления, процессы, объекты, исполнительская дисциплина и организованность.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. Обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на профессиональное образование с помощью математики.

Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской федерации. URL:http://www.humanities.edu.ru

2. Двуличанская Н.Н. Компетентностно–ориентированное естественно–научное образование как основа нового качества подготовки профессиональных кадров // Наука и образование: электронное научно–техническое издание. – 2008.

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО / М.Н.Гуслова. – 3–е изд., испр. – М.: Академия, 2012.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для ВПО/ А.П.Панфилова. – 3–е изд., испр. – М.: Академия, 2012.

5. Бережнова Е.В. Основы учебно–исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – 7–е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012.

6. Антохина О.В. Методическая разработка интегрированного занятия по дисциплине «Математика» и «Информатика и ИКТ» / О.В.Антохина, Т.С.Жукова // Прилож. к журн. СПО. – 2016. – №1. – С.9–33

7. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.

Хайруллина Н.С.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Работа с трехмерными объектами на уроках компьютерной графики

Аннтоция. В данной статье рассматриваются общие подходы к изучению трехмерных объектов на уроках компьютерной графики, а также особенности применения формы обучения – проектная работа, связанные со спецификой конкретной дисциплины.

Ключевые слова: компьютерная графика, трехмерная компьютерная графика, трехмерный объект, проектная работа.

Какую пользу приносит обучающимся изучение компьютерной графики? Каковы цели работы с трехмерными объектами? Прежде всего, это развитие способности обучающегося по освоению мировой культуры для продуктивного решения проблем самоопределения и самореализации личности [2]. На уроках по компьютерной графике происходят удивительные метаморфозы: обычный «троечник» превращается в талантливого проектировщика, художника или технолога с неординарным мышлением и индивидуальным восприятием окружающего мира. Работа с трехмерной компьютерной графикой дает широкий простор для реализации творческих устремлений обучающихся.

Что же такое компьютерная 3D–графика и в чем ее отличие от двумерной? В самых общих чертах, двумерная компьютерная графика – это совокупность средств и приемов для рисования изображений с помощью компьютера [1], в то время как 3D–графика предназначена для имитации фотографирования или видеосъемки трехмерных образов объектов, которые должны быть предварительно подготовлены в памяти компьютера. При использовании средств 3D–графики необходим синтез всей сцены.

Для работы с графическими объектами мы используем компьютеры фирмы ICL. В нашем колледже два компьютерных класса. Компьютеры открывают принципиально новые возможности для обучения обучающихся графике. Широкий выбор графических редакторов дает возможность познакомить обучающихся с основами работы в двумерной компьютерной

графике, что способствует развитию восприятия и понимания рисунка, схемы, чертежа. Популярные программы Adobe Photoshop, Corel DRAW дают

возможность обучающимся «окунуться» в мир рекламы и технического дизайна, заложить основы профессионального мышления, интуиции, связанных с компьютерной графикой в виде схем, детали и оборудования.

На протяжении одного учебного курса обучающиеся учатся «жить» в графическом компьютерном мире. Занятия проводятся в рамках учебного плана по специальности или профессии.

Акт творения начинается с того, что философы называют ex nihilo, т. е. «из ничего». Электронная среда ставит перед обучающимся–художником ряд новых сложных задач и предоставляет ему целый спектр новых возможностей. Прежде всего, это необходимость овладеть инструментальными средствами и процессами программы, ее лабораториями и редакторами, которые обеспечивают широкие возможности для превращения мечты в виртуальную реальность.

На занятиях по компьютерной графике наравне с традиционными формами урока используется проектная работа.

Проектная форма как нельзя лучше подходит для работы с трехмерной компьютерной графикой. Нам хочется поделиться в этой статье описанием этапов урока–проекта по трехмерной компьютерной графике.

Работа по проекту требует от обучающихся большой самостоятельной поисковой работы. Это, в свою очередь, повышает интерес и мотивацию к учению. Разработке нового проекта предшествует «мозговой штурм», где выстраивается тематика будущих проектов.

Разработка проекта осуществляется по следующему алгоритму [3]. Первый шаг – выбор темы, определение цели и задач проекта, сбор информации и материала по теме. Второй шаг – разработка путей реализации проекта и построение алгоритма решения. Третий шаг – выбор компьютерной программы и технологии для построения компьютерной модели проекта.

Проектирование дает возможность наметить систему целей, предусматривающую последовательность действий и приемов, необходимых

для их достижения, сроки выполнения каждого этапа работы и его окончания. При работе над проектом обучающиеся разбиваются на группы по желанию (учитывается психологическая совместимость группы). Конечно, на всех этапах самостоятельной работы групп преподаватель выступает в роли консультанта и помощника. На последнем этапе происходит защита проекта.

Прокомментируем словами обучающихся те методические приемы, которые используются на занятиях по компьютерной графике:

• «Очень интересно и увлекательно делать проект самому, добавлять в программу то, чего нет у других, находить такие решения, которые говорят о моей индивидуальности»;

• «Азарт при создании проекта заставляет искать и изучать тот материал, который даже не проходят на занятиях в колледже»;

• «Интересно превращать свою фантазию в виртуальную реальность, и при этом преподаватель принимает и уважает мой мир».

Рассмотрим структуру урока по теме «Ландшафты Республики Татарстан» на третьем курсе по дисциплине Компьютерная графика.

Тип урока: урок–проект с элементами творческой работы.

Триединая дидактическая цель:

образовательный аспект – развитие творческих способностей обучающихся с помощью активного образного мышления, развитие умения работать с компьютером и информацией для расширения своих познаний;

воспитательный аспект – воспитание чувства гордости и ответственности за уникальную природу Республики Татарстан, любви к родному краю;

развивающий аспект – творческое применение своих знаний в области трехмерной компьютерной графики.

Оборудование и программное обеспечение: компьютерный класс, трехмерные графические редакторы на выбор Adobe Photoshop, Corel DRAW и географическая карта.

Форма организации учебно–познавательной деятельности на уроке:

• индивидуальная – каждый ученик создает индивидуальный проект «Ландшафты Республики Татарстан»;

• групповая – индивидуальные проекты учеников позволяют реализовать групповой проект «Виды ландшафтов Республики Татарстан».

Работа на перспективу – создание фоновых картинок для web–страничек будущего сайта обучающегося.

Методы обучения на уроке:

• проблемы методы работы;

• исследовательские методы работы;

• практическая работа в трехмерной графической среде.

Обучая обучающихся работе с компьютерной графикой, необходимо сформировать у них четкое представление о теоретических основах современной компьютерной графики, о многообразии программных и аппаратных средств компьютерной графики.

Основная цель курса компьютерной графики – выработать у обучающихся умения и практический опыт по работе со средствами компьютерной графики, сформировать критичность и самокритичность, мировоззренческие и нравственные свойства, способность логически мыслить. Развитие творческой активности обучающихся на уроках компьютерной графики позволяет не только расширять их миропонимание, но и формировать эстетическое отношение к миру и культуре.

Литература

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

2. Хейфец, Компьютерная графика для строителей: учебник / А.Л. Хейфец, В.Н. Васильева, И.В. Буторина; под ред. А.Л. Хейфеца – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 198 с.

3. Богатов Н.М., Григорьян Л.Р., Митина О.Е. Практические задания по компьютерному моделированию в инструментальной среде Компас 3DLT: практикум / Н.М. Богатов, Л.Р. Григорьян, О.Е. Митина. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2017, 57 с.

Хайруллина Н.С.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Творческий проект – от идеи до разработки

Аннотация. В данной статье учебный проект рассматривается как учебно–познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, направленная на достижение результата по решению какой–либо проблемы. Также затрагивается тема о влиянии творческого проектирования на формирование самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: творческий проект, проектная деятельность, этапы проектов, индивидуальные и групповые проекты.

Развитие творческих способностей у обучающихся – немаловажная задача, которую должен решать преподаватель колледжа на каждом уроке.

Основу работы составляет творческая проектная деятельность обучающихся, заключающаяся в:

–создании проектов на уроках;

–защите проектов на уроках;

–разработке творческих проектов как итоговых работ, являющихся результатом изучения Информатики или междисциплинарного курса (МДК) по специальности.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

В процессе творческой проектной деятельности обучающиеся:

– разрабатывают структуру проекта, которая включает: цель проекта; условие задачи; план реализации проекта; направления деятельности; ожидаемый результат;

– создают по теме проекта: рекламный ролик; печатную публикацию (проспект, брошюру, буклет и т. д.); web–сайт; презентацию.

Возможно использование в одном проекте всех указанных компонентов.

Защита творческих проектов является логическим завершением дисциплины или междисциплинарного курса по специальности. На разработку итогового проекта обучающиеся затрачивают от двух месяцев до десяти.

Процесс работы над творческими проектами лучше всего начинать в первом семестре учебного года. На этом этапе обучающиеся собирают

информацию и определяют схему реализации проекта. Осуществление проекта на практике целесообразно провести в конце первого семестр. Основную часть проектной деятельности лучше завершить в первом полугодии, чтобы в январе провести предварительную защиту, и у обучающихся осталось время на доработку и отладку. Итоговую защиту работы следует провести в конце марта – начале апреля.

Обучающиеся представляют, как индивидуальные, так и групповые проекты [1].

Каждая работа осуществляется под руководством преподавателя [3], который:

– оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта;

– дает рекомендации по подготовке, сбору информации, выбору средств представления проекта и т. д.;

– обсуждает с обучающимися этапы реализации проекта;

– проводит предварительную защиту проекта обучающимися с разбором ошибок и рекомендациями по их исправлению.

Роль преподавателя сводится к оказанию методической помощи, а каждый участник проекта учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять результаты своей работы.

В настоящее время созданы три проекта, реализованных обучающимися:

– «Программируем на языке Паскаль. Задачник–решебник» – 2017/18учебный год;

– «Информационно–компьютерная модель провайдера сотовой связи» – 2018/19 учебный год.

– «Галерея участников Великой Отечественной войны (родственники)» – 2019/20учебный год;

Рассмотрим один из проектов, а именно «Программируем на языке Паскаль. Задачник–решебник»;

Цели для преподавателя (по информатике):

– обучать целенаправленному поиску информации, умению применять методы поиска и отбора;

– обучать систематизации информации;

– научить приемам подготовки к печатной публикации;

– закрепить навыки работы в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе гипертекстовых страниц;

– систематизировать знания по работе с HTML–документом;

– сформировать понятие гармоничного дизайна, познакомить с требованиями к HTML–документу.

Цели для обучающихся:

– осуществить сбор и обработку информации (решенных задач по программированию, теоретического и справочного материала по разделам проектируемого учебника);

– создать электронный учебник и его печатную версию, которые были бы востребованы обучающимися и преподавателем при подготовке к урокам и не имели аналогов среди разработанных ранее решебников.

Выполнение проекта состоит из четырех этапов [2].

Первый этап (подготовительный). Группа обучающихся формирует структуру проекта: определяет разделы, главы учебника. Между участниками распределяются задания по темам. Например, один обучающийся выполняет задание по темам «Следование» и «Ветвление», другой – по теме «Массивы» и т. д. Роль преподавателя на этом этапе: помощь в определении темы и разработке структуры проекта.

Второй этап (индивидуально–поисковый). Начинается индивидуальная работа каждого участника проекта: подбор теоретического материала по своему разделу (материал должен быть небольшим по объему и содержать самую важную информацию, поэтому обучающимся предстоит изучить много литературы); подбор и разработка вопросов для теста; выбор из базы данных готовых программ – задач по своей теме; подбор задач для самостоятельного

решения (без ответов). Роль преподавателя: дает рекомендации по подготовке, сбору информации, составлению вопросов и т. д.

Третий этап (подведение промежуточных результатов). Обучающиеся анализируют собранную информацию с целью обнаружения недостатков и недочетов, редактируют форму и стиль изложения теоретического материала, тестовых вопросов). Вся собранная информация объединяется в макет учебника, который выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Роль преподавателя: консультации обучающихся по вопросам дизайна, способов размещения информации в электронном учебнике.

Четвертый этап (творческо–изобретательский). Используя средства создания web–страниц (язык HTML), каждый участник создает в текстовом редакторе Блокнот страницы электронного учебника согласно собранной им информации. Страницы выполняются в едином стиле, а затем объединяются с помощью гиперссылок в общий документ – электронный учебник «Программируем на языке Паскаль. Задачник–решебник», который содержит следующие разделы: от авторов, как работать с книгой, выбор If, выбор Case, циклы. одномерные массивы, двумерные массивы, квадратные матрицы, строки, записи, подпрограммы, файлы, справочник, литература.

Дифференциация по уровням подготовки обучающихся включает в себя: группу, которая реализует этот проект, составляют обучающиеся одного уровня подготовки. Поэтому все задания распределены равномерно между участниками. Если в группу входят обучающиеся с разными способностями, то можно распределять задания дифференцированно: сильные обучающиеся собирают, обрабатывают информацию, делают заготовку страниц учебника, в которые останется ввести только текст; слабым обучающимся можно поручить набор готовой информации в текстовом редакторе и заполнять страницы учебника, используя созданные

заготовки. Задачи по программированию также являются дифференцированными по уровню подготовленности обучающихся.

Обучающиеся во время выполнения работы были заняты творческим увлекательным процессом, о чем свидетельствуют их отзывы (этап рефлексии):

«Мы сделали полезную работу. Постоянно находились в поиске, творчестве. Думаем, что другие обучающиеся по достоинству оценят наш труд, так как программирование – сложный раздел информатики, а наш задачник поможет им преодолеть эти трудности».

«Задачник–решебник является обобщением опыта авторов проекта в программировании на языке Паскаль. В сборник вошли задачи, которые мы решали на уроках информатики, а также во внеурочное время. Большое количество задач были подобраны или разработаны преподавателем – руководителем проекта, некоторые задачи разрабатывали мы сами. Изложение материала построено таким образом, чтобы читатель мог не только воспользоваться готовыми решениями, но и вспомнить или самостоятельно изучить основные принципы разработки компьютерных программ, не вникая в многочисленные тонкости языка Turbo Pascal. В сборнике содержатся материалы об операторах, процедурах, функциях и модулях, приводятся описания основных конструкций языка. Каждая глава заканчивается тестом и задачами для самостоятельного решения. Работа была творческой и увлекательной. Можно сказать, что каждый из нас попробовал себя в роли писателя».

«Отличительными особенностями задачника–решебника от других являются следующие моменты: в разработанном учебнике представлен теоретический материал, что дает возможность разобраться в той или иной теме самостоятельно; проверить свои знания можно с помощью тестовых вопросов по каждому разделу; задачи с готовыми решениями (программами) помогут глубже понять материал, а попробовать свои силы можно, используя задачи для самостоятельного решения, которые имеются по всем темам. Вывод: задачник–решебник, представленный данным проектом, окажет большую помощь в усвоении нового и интересного в программировании, а обучающиеся не будут бездумно списывать домашнее задание».

Литература

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» file:///C:/Users/Admin/Downloads/Электр.учебник%20Проектная%20деятельность.pdf

2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2–е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Царегородцева О.Ю.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж
имени В.П. Лушникова»

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Аннотация. Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у иностранных обучающихся возникают некоторые трудности. Для эффективного результата необходим грамотный подход к методам обучения. Особого внимания заслуживает игровой метод, который имеет хорошие перспективы для обучения РКИ в неязыковой среде.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), трудности, коммуниктивно-обучающие функции, методика преподавания, игровой метод, неязыковая среда.

Процесс глобализации предполагает необходимость представителей разных народов в активном познании друг друга. Непосредственное ознакомление с другими культурами осуществляется прежде всего посредством языка.

Развивающиеся экономические отношения между Россией и другими странами и обусловленная этим необходимость в высоком уровне владения русским языком предъявляют особые требования к используемым методам преподавания русского языка как иностранного (далее - РКИ).

Можно выделить три основные проблемы преподавания РКИ в неязыковой среде.

1.Подготовка преподавателей.

2.Учебные программы и учебники.

3.Методы обучения.

Более подробно рассмотрим проблему методик обучения.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у иностранных обучающихся возникают некоторые трудности. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса. Обучение русскому языку как иностранному (далее — РКИ) является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для обучающихся, так и для преподавателя. Для успешного преподавания необходимо подробно изучать различные методики преподавания РКИ, а также учитывать личностные и культурные особенности обучающихся. Преподаватель русского языка как иностранного особое внимание должен уделять именно коммуникативно-обучающей функции, это является основой построения урока и позволяет ему лучше взаимодействовать с обучающимися.

Перед современной методикой преподавания русского языка как иностранного стоят новые задачи, обусловленные изменениями содержания, целей и условий обучения русскому языку в неязыковой среде. Повышение качества коммуникативной компетентности возможно благодаря применению новых обучающих технологий, обеспечивающих вариативность обучения, приближающих обучение к индивидуальным особенностям учащихся и создающих новые стимулы для успешного изучения русского языка.

В методике преподавания РКИ формируются новые методические концепции, разрабатываются новые подходы к построению моделей восприятия и понимания иноязычных сообщений, выявляются речевые тактики коммуникантов, уточняются психологическая и лингвистическая специфика общения на неродном языке, определяется роль национально обусловленных особенностей в овладении языком, сопоставляются культуры и системы контактирующих языков в лингводидактических целях. Это позволяет определить новые направления для использования коммуникативных технологий.

Как показывает анализ существующих методических работ, обучающие технологии зачастую рассматриваются в узко прагматическом аспекте (обучение орфографии, грамматике, лексике, развитие речи и др.). Однако современные технологии должны учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, различные стратегии усвоения языка, дифференцировать способы предъявления учебного материала, предлагать индивидуальные формы работы, использовать широкий спектр стимулов для вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность.

Методики, используемые в практике преподавания, должны соответствовать всем обязательным требованиям, вытекающим из специфики учебного предмета "иностранный язык":

–состоять из подсистем, учитывающих главных субъектов педагогического процесса – учителя и учащегося, а также содержание и цели обучения;

–создавать условия для овладения средствами языка и осуществления коммуникации на иностранном языке;

–выполнять мотивационные, обучающие и контролирующие функции;

–создавать многомерные стимулы для обеспечения иноязычной учебной (коммуникативной и познавательной) деятельности и др.

В условиях неязыковой среды предпочтительными являются следующие особенности организации учебного процесса:

1. активное использование технических средств обучения (рисунков, схем, таблиц) для целей визуализации учебного материала, семантизации и др.;

2. наличие большого количества языковых упражнений;

3. наглядное представление элементов культуры России видеофильмы, живопись, музыка, балет.

Особого внимания заслуживает игровой метод, который имеет хорошие перспективы для обучения РКИ в неязыковой среде. Данный метод обладает следующими особенностями:

1) будучи одним из интерактивных методов обучения иностранным языкам, основывается игровом взаимодействии учащихся с изучаемым языком и друг с другом в процессе обучения;

2) предполагает сочетание речевой деятельности с другими видами деятельности (пением, театрализацией, рисованием и т.п.);

3) используя лингвистический феномен языковой игры в функции тренинга на материале изучаемого иностранного языка, помогает в развитии чувства языка и осознания норм его употребления в процессе обучения (например, игра с синонимами, антонимами и т.д.);

4) развивает память учащихся, логическое, художественное и ассоциативное мышление, когнитивные умения и творческие способности обучаемых;

5) предполагает добровольное участие и возможность выбора;

6) позволяет создать позитивную эмоциональную атмосферу, когда учащиеся чувствуют себя непринужденно, действуют свободно и получают определенную ″дозу адреналина″;

7) создает естественный коммуникативный контекст, в котором знания иностранного языка и умения им пользоваться становятся необходимыми;

8)основан на принципе информационного пробела (наличие элемента неизвестности) и предполагает поиск правильного решения;

9) отдает приоритет ритмической организации изучаемого языка (стихи, песни);

10) единственный метод, который совмещает учебные задачи и активный отдых в процессе обучения;

11) поддерживает и развивает мотивацию обучаемых в процессе обучения;

12) является высокоэффективным методом в обучении иностранным языкам;

13) отличается высокой степенью адаптации к конкретной аудитории и к целям обучения.

В процессе обучения РКИ особое место среди игровых технологий занимают ситуативные (ролевые) игры и симуляция. Ситуативная игра способствует повышению мотивации к изучению русского языка и эффективности обучения. Пример ситуативной игры – ″Планирование экскурсий″. Роли: представитель туристической фирмы в стране пребывания, местный гид и русскоязычный турист. Ситуация: место – офис турфирмы. Цель: выбрать экскурсии, маршрут путешествия, время. Сотрудник фирмы предлагает разные варианты экскурсий, турист уточняет время, продолжительность экскурсии, гид подробно описывает маршруты, турист делает выбор.

От оптимального сочетания игрового метода с традиционными методами обучения РКИ во многом будет зависеть эффективность обучения и результат в целом.

Сказанное позволяет сделать вывод, что перспективой развития современных технологий в обучении РКИ является их соответствие коммуникативным задачам обучения, учет и реализация индивидуализированного подхода, межкультурного взаимодействия.

Методика преподавания русского языка как иностранного не стоит на месте. Главное, чтобы и преподаватель и учащийся шли вместе к конечной цели и добивались результата.

Литература

1. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 [Электронный ресурс]

2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

3. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. – СПб.: Златоуст, 2004. – 188 с.

Ахтямов Р.Р.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Особенности преподавания междисциплинарных курсов по ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем по специальности 09.02.04 Информационные системы

Аннотация. Сфера профессиональной деятельности человека неразрывно связана с информационными процессами, обеспечиваемых ИС. Все современные ИС, так или иначе, находятся в интеграции с информационными сетями (глобальная сеть Интернет). Сетевыми ИС являются системы управления контентом – CMS (Content Management System). Для преподавателя приоритетным является необходимость всемерного повышения научно–технического уровня профессиональной подготовки учащихся не только с ориентировкой на современный уровень соответствующей техники в технологии, но и на перспективы их развития.

Ключевые слова: информационная система (ИС), профессиональное обучение, CMS (Content Management System), АИС, World Wide Web, Drupal.

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарте среднего профессионального образования обучение по специальности 09.02.04 «Информационные системы» с присвоением квалификации «Техник по информационным системам» предполагает, что выпускник должен быть готовится к следующему виду деятельности – «Эксплуатация и модификация информационных систем». В свою очередь, данная вид деятельности включает приобретение в ходе учебного процесса практического опыта и ИС систем; сохранения и восстановления базы данных ИС; использования инструментальных средств программирования ИС; участия в экспериментальном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях ИС; модификации отдельных модулей ИС; осуществлять сопровождение ИС, настройку под конкретного пользователя, согласно технической документации; принимать решение о расширении функциональности ИС, о прекращении эксплуатации ИС или ее реинжиниринге; организовывать разноуровневый доступ пользователей ИС в рамках своей компетенции. При проведении учебных занятий преподавателю необходимо обеспечивать создание условий учебной среды для возникновения вышеперечисленного множественного состава опыта и умений у будущих специалистов, и соответствия требованиям современного производства. Этот принцип означает прежде всего необходимость всемерного повышения научно–технического уровня профессиональной

подготовки учащихся не только с ориентировкой на современный уровень соответствующей техники в технологии, но и на перспективы их развития [1].

Само название специальности говорит за себя, что будущие выпускники должны знать и уметь работать с различными по назначению и составу ИС. Автоматизированные информационные системы (АИС), как специализированное средство эффективной обработки данных, стали обязательной составной частью любой деятельности, будь то управление производством, научные исследования, экономические или социальные системы [2]. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» определено понятие информационная система как организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (ст. 2) [3].

Сфера профессиональной деятельности человека неразрывно связана с информационными процессами, обеспечиваемых ИС. Все современные ИС, так или иначе, находятся в интеграции с информационными сетями, особняком которых является глобальная сеть Интернет. Интернет, на данный момент, это огромные массивы информации, нуждающиеся в контроле и структуризации, и использующие различные для этого сетевые программные приложения. Объединяют такие приложения в ИС, одним из которых являются системы управления контентом – CMS (Content Management System). CMS работает с сервисом WWW. Сервис World Wide Web (WWW, «всемирная паутина») – основная служба вести Интернет, позволяющая получать доступ к информации на любых серверах, подключенных к сети. WWW – это глобальное информационное пространство, основанное на физической инфраструктуре Интернета и протоколе передачи данных HTTP (речь о нем пойдет чуть позже). Зачастую, говоря об Интернете, подразумевают именно сеть Web. Служба WWW организована на принципах гиперсреды – технологии представления информации в виде относительно небольших блоков, ассоциативно связанных друг с другом [4].

CMS отличаются друг от друга по сложности и набору функциональных возможностей. Возможности предопределяют функции, реализуемые CMS: предоставление инструментов для создания контента и его совместного редактирования; управление содержимым (хранение данных, контроль за различными версиями контента, соблюдение режимов доступа, управление потоком материалов); публикация материалов на сайте; представление информации в удобном для чтения виде. При этом могут реализовываться функции, характерные для ECM систем (Enterprise content management – управление корпоративным контентом, в том числе на базе корпоративного портала). Анализируя разные CMS, предпочтения отдаются самым функциональным ИС, одним из которых является CMS Drupal. Drupal – система управления содержимым, используемая также как каркас для веб–

приложений, написанная на языке PHP и использующая в качестве хранилища данных реляционную базу данных.

Учебный материал по CMS Drupal, включаемый в МДК.01.01. Эксплуатация информационной системы и МДК.01.02. Методы и средства проектирования информационных систем будем иметь следующее содержание: понятие и функции управления контентом; понятие CMS; функции CMS; категории CMS; преимущества использования CMS; выбор, развертывание и использование виртуальных серверов; общие сведения развертывание и настройка CMS Drupal; формирование контента на CMS Drupal; дополнительные элементы для создания контента на CMS Drupal; создание Интернет–магазина.

Литература:

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. – 2–е изд. – Москва: Форум: Инфра–М, 2021. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–91134–707–9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1154376

2. Голицына, О. Л. Информационные системы: учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. – 2–е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2018. – 448 с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–91134–833–5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/953245.

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5–8199–0899–0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1043099.

4. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учеб. пособие / Г.Н. Федорова. – Москва: КУРС: ИНФРА–М, 2018. – 336 с. (Среднее Профессиональное Образование). – ISBN 978–5–906818–41–6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/898670

Ахтямов Р.Р.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по ИТ в условиях коллаборативных технологий обучения

Аннотация. В рамках коллаборативного обучения происходит формирование профессиональной компетентности при тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный

совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т. п. Коллаборативное обучение – это использование сервисов веб 2.0 (вики, блогов, социальных сетей, совместных приложений, виртуальных классов, сообществ практики в целях обучения.

Ключевые слова: коллаборативное обучение, профессиональное обучение, коллаборативные технологии, методы активного обучения, информационная система (ИС), коллаборативное пространство (КП).

Профессиональное обучение будущих специалистов по ИТ в КНХК имени В.П. Лушникова основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальностям 09.02.05 «Прикладная информатика» и 09.02.04 «Информационные системы». Стандарт предполагает, что техник–программист и техник по информационным системам владеют общими и профессиональными компетенциями, в связи с этим формирования профессиональной компетентности у будущих выпускников является одним из основных видов деятельности в обучении.

Современный мир, охватили изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, вызванные технологическими прорывами в области искусственного интеллекта, роботизации, Интернета вещей, нанотехнологии, биотехнологии, материаловедения, накопления и хранения энергии. Мир находится на пороге четвертой промышленной революции, совершенствуются системы производства, потребления, транспортировки и поставки продукции [1]. Современный человек учится, работает и общается в цифровом обществе.

Прилагательное «коллаборативный» как прямую кальку с английского термина «collaborative» все чаще используют для уточнения объема таких слов, как «совместный», «коллективный», «групповой», «осуществляемый сообща», «общий». Уточнение касается отнюдь не любых примеров употребления, а в первую очередь описания новых технологий (включая социальные), которые стали доступны с развитием средств телекоммуникаций, человеко–машинного взаимодействия и обработки знаний в формализованной форме. Одновременное использование этих технологий в различных формах для резкого повышения эффективности автоматизированного труда коллективов обычно и называют коллаборативными технологиями (КТ). Если не учитывать технологические особенности, то коллаборацию [collaboration] обычно определяют как интерактивный процесс, объединяющий двух и более участников, совместно работающих над достижением цели, которую они не могут достичь по отдельности. Коллаборативное пространство (КП) – набор совместно создаваемых артефактов и способов доступа к ним участников коллаборации, а коллаборативные технологии (КТ) – любые технологии построения и поддержки КП [2].

Коллаборативное обучение направлено на повышение индивидуального успеха участников при концентрации внимания на качестве межличностных отношений в предлагаемой деятельности. Этот метод способствует приобретению познавательных и социальных навыков, не являющихся врожденными. В условиях коллаборативного обучения ответственность постоянно делится между всеми участниками и их действия влияют на конечные результаты [3].

Образовательные технологии подразумевают разнородное взаимодействие преподавателей друг с другом, преподавателя и студента, обучающихся между собой. Работа преподавателя с одной из методик активного обучения предполагает, что учащиеся воздействуют на различные аспекты методики учебного процесса, взаимодействуют с учебным материалом и друг с другом при работе с ним. К групповым методам активного обучения относятся, например, такие как совместное обучение, кооперативное обучение, обучение в парах, а также формирующее оценивание, например, взаимное оценивание. Реализация простых подходов, предполагающих взаимодействие учащихся, в неавтоматизированном («ручном») режиме, требует серьезных ресурсов, особенно временных, и плохо регулируется. Например, организация взаимного оценивания, при котором требуется рандомизация участников, тиражирование работ, сбор рецензий, обобщение результатов и предоставление обратной связи на самостоятельные работы студентов. Возможности, которые имеют коллаборативные информационные системы(ИС), упрощают подобную деятельность как в аудитории, так и вне её. Использование коллаборативных информационных технологий дает, например, возможность организовать и упростить групповую работу учащихся при выполнении домашних работ. Поддержка методик формирующего контроля с помощью коллаборативных ИС можно использовать по различным направлениям и заметно раздвигает границы оценивания, открывая дорогу новым подходам и методам. Новаторы в области образования относят их к относительно новым формам преподавания: интерактивному коллаборативному обучению и компьютерному коллаборативному обучению, которое в настоящее время существуетв производных формах, например, мобильном компьютерном коллаборативном обучении. Коллаборативные технологии значительно увеличивают отдачу от цифровых устройств обучающихся: от ноутбуков и смартфонов до систем дополненной и виртуальной реальности.

В формах групповой деятельности (совместное обучение, кооперативное обучение, обучение в парах) студентов сосредоточен большой учебно–формирующий потенциал. КП – полезная среда взаимодействия, в которой обучающиеся связаны между собой необходимостью общения друг с другом для решения учебных задач, раскрывает весь потенциал, который ранее мог быть не использован. В КП обучения учащиеся развиваются как в социальном, так и в эмоциональном плане, то есть имеют возможность общаться с друг с другом, обмениваться мнениями, защищать и представлять свои идеи, проекты, принимать активное участие во взаимном оценивании и

оценивании самих себя. Коллаборативное (совместное) обучение, то есть обучение в сотрудничестве, является личной теория познания обучающегося, а не только методом, используемым преподавателем.

Одним из наиболее популярных универсальных КП является Microsoft Office 365 Education (http://www.microsoft.com/ru–ru/education/products/office/default.aspx), которое методически поддерживается «Сообществом преподавателей Microsoft». С ним конкурирует КП компании Google – G Suite for Education (http://edu.google.com/products/gsuite–for–education). Другими показательными примерами специализированных средств создания артефактов являются следующие КП, доказавшие свою успешность в поддержке учебного процесса: КП разработки программных средств: repl.it(http://repl.it) для начинающих, Microsoft Azure DevOps (http://azure.microsoft.com/ru–ru/services/devops/) для серьезной командной разработки; КП создания интеллект–карт: coggle.it (http://coggle.it); КП написания научных работ: Authorea(http://www.authorea.com), Overleaf (ShareLatex) (http://www.overleaf.com); КП работы с библиографией и цитированием: Mendeley (http://mendeley.com), Citavi (http://citavi.com); КП наполнения прикладных онтологий: Protege (http://protege.stanford.edu), Cognitum Ontorion (http://www.cognitum.eu/semantics/Ontorion/); легковесные КП поддержки управления проектной деятельностью: Trello (http://trello.com), Microsoft Planner (http://tasks.office.com); пример коллаборативных инструментов геймификации – Minecraft: Education Edition(http://education.minecraft.net).

Литература:

1. Шваб, Клаус. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Эксмо». 2016. – 208 с.: ил. – (Top Business Awards).

2. Максименкова О. В., Незнанов А. А. Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения // Университетское управление: практика и анализ. 2019; №23(1–2): с. 101–110.

3. Гороховская Н. А., Рулиене Л.Н. Модель формирования социальной компетентности у будущих программистов в условиях коллаборативного электронного обучения // Проблемы современного образования, 2018, № 5: Журнал – : 2018. – 260 с.: ISBN – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1015818 (дата обращения: 29.11.2020)

Гарипова А.Т.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Особенности преподавания МДК специальности 09.02.05 Прикладная информатика

Преподавание междисциплинарных курсов должно вестись в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности. ФГОС определяет общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать обучающийся. Так как междисциплинарные курсы являются составной частью профессионального модуля, то приоритетным направлением при преподавании МДК является проблемное обучение. Проблемное обучение – это постановка конкретной задачи (проблемы) перед обучающимся и поэтапное ведение его к поиску решения проблемы. Преподаватель в этом случае выполняет роль наставника. Такой подход позволяет осуществить тесное сотрудничество обучаемого и обучающегося. Приобретенные теоретические знания, обучающийся закрепляет на практике. Практическое обучение в рамках МДК это практические работы, лабораторные работы, учебная и производственная практика. Учебная практика может быть интегрирована в учебный процесс на базе лабораторий и мастерских учебного заведения.

В преподавании МДК для лучшего освоения материала, я использую информационные ресурсы. Это и специализированное ПО (программное обеспечение) и интерактивные образовательные ресурсы. Например, ФЦИОР (федеральный центр информационно–образовательных ресурсов), один из качественных ресурсов, где по любому направлению можно найти качественные фото, видеоматериалы, интерактивные модули. Программа Splan, которую я тоже использую, позволяет мне чертить диаграммы, схемы, таблицы и т.д. для демонстрации материала обучающимся. Специальность «Прикладная информатика», на которой я преподаю МДК, подразумевает владение студентами прикладными программами отраслевой направленности, поэтому я активно использую ПО, которое используется на базовом предприятии з–д Оргсинтез, в частности ПО TiaPortal, которое используется на контроллерном уровне управления предприятием. Обучающиеся учатся обслуживать прикладное ПО и интегрировать его в АСУ ТП (автоматизированные системы управления предприятием). В дальнейшем, во время прохождения производственной практики, обучающиеся легко адаптируются на предприятии, так как многое оборудование и информационная составляющая предприятия им знакома.

Григорьева О.М.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж
имени В.П. Лушникова»

Формирование исследовательских умений и навыков самостоятельной работы у студентов, важная составляющая подготовки компетентных специалистов

Аннотация Проблема качества подготовки специалистов является центральной в вопросе их востребованности современной экономикой. Качество подготовки выпускников достигается системой взаимосвязанных методов учебно–воспитательной работы, и я считаю, что важное место здесь занимает развитие самостоятельности и исследовательских навыков в работе студентов.

Ключевые слова Цель, качество, компетентность, исследовательская деятельность.

Юность – самый активный, самый продуктивный период жизни человека. В это время формируется личность, характер, расцветают человеческие таланты, интенсивно развиваются творческие возможности.

«Все, что происходит в учебном заведении, должно быть педагогически целесообразно. А целесообразно то, что, в конечном счете, полезно для развития человека».

Доктор педагогических наук, профессор
В.А. Караковский

Проблема качества подготовки специалистов является центральной в вопросе их востребованности современной экономикой. Она напрямую связана с содержанием образования и технологией реализации образовательных программ. Конечной целью образования и основной характеристикой его качества становится профессиональная компетентность специалистов – способность решать проблемы в области профессиональной деятельности за требуемое время, то есть результаты образования должны быть значимыми за пределами системы образования. В условиях инновационной перестройки системы образования актуальной является проблема оценки качества подготовки выпускников образовательных учреждений.

Качество подготовки выпускников достигается системой взаимосвязанных методов учебно–воспитательной работы, и я считаю, что важное место здесь занимает развитие самостоятельности и исследовательских навыков в работе студентов. Формирование профессиональной компетентности выпускника колледжа должно протекать при постоянной самостоятельной работе студента, который должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками на основе использования полученных знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, проводить активную самостоятельную

работу. При этом самым важным является начальный период обучения, который характеризуется развитием навыков самоорганизации студента. Как показывает практика, для студентов среднего профессионального образования характерен низкий уровень подготовки к выполнению самостоятельной работы, что связано с низким уровнем базовых знаний о принципах, методах и формах организации самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе является одной из сторон научной организации труда студентов и преподавателя.

Для развития способностей к самостоятельной работе студентов я следую следующим принципам: постановке постепенно усложняющихся заданий; четкой формулировке задач и целей выполнения заданий; развитию познавательных, организационных, коммуникативных умений студента; регламентации всех самостоятельных заданий по объему и времени; обеспечению условий для самостоятельной работы студентов.

Некоторый опыт организации контроля за самостоятельной работой студентов дает основание для утверждения необходимости соблюдения следующих требований.

Во–первых, следует последовательно увеличивать объемы самостоятельной работы от семестра к семестру по мере овладения студентами навыками самообразования, последовательно переходя от простых форм самостоятельной работы к более сложным.

Во–вторых, следует постоянно повышать творческий характер выполняемых работ, активно включать в них элементы обобщения практического опыта, усиливать их самостоятельный характер.

В–третьих, преподаватель должен постоянно управлять самостоятельной работой, осуществлять продуманную систему контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

При этом необходимо постоянно находить новые формы воздействия на развитие интереса к самостоятельной работе у студентов, способствовать эффективному использованию бюджета их рабочего (учебного) времени и разработке методов их самоподготовки. Вопросы организации самостоятельной работы студентов требуют активного участия методических комиссий, которые могут помочь в обобщении опыта преподавателей, что позволит повысить качество учебного процесса, улучшить подготовку квалифицированных специалистов.

Формирование у студентов колледжа исследовательских умений является важным направлением системы среднего образования. Для написания рефератов, курсовых и дипломных работ проводятся исследования, в процессе которых студенты развивают творческое мышление, приобретают практические навыки работы с материалом и оборудованием. Для исследовательской работы студентов характерно сочетание обучения и практики. Так студент сначала приобретает основные навыки исследовательской работы, а затем начинает воплощать теоретические знания во время практических занятий. При этом важен постепенный переход от простых форм исследовательской работы к более

сложным, что позволяет студенту гармонично развиваться и совершенствовать свои умения и навыки, позволяет студенту видеть, понимать, осознавать и анализировать, что и как он делает, давать ему реальную возможность эффективно преодолевать проблемные ситуации и рационально развивать профессиональное мышление.

Ковалева М.А.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Использование дистанционных технологий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены основные элементы дистанционного образования на конкретном примере одной темы урока междисциплинарного курса по профессии Сварщик.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно коммуникационные технологии.

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Основными элементами технологии создания курсов дистанционного образования являются:

– оформление содержательной части в виде текстового файла, одновременно осуществляется подбор иллюстративного материала, графиков, таблиц и другого дополнительного материала;

– определение структуры курса, то есть распределение всего учебного материала по отдельным образовательным модулям;

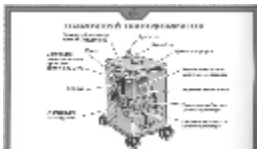
– оформление материала в виде, который будет пригоден для размещения на компьютере;

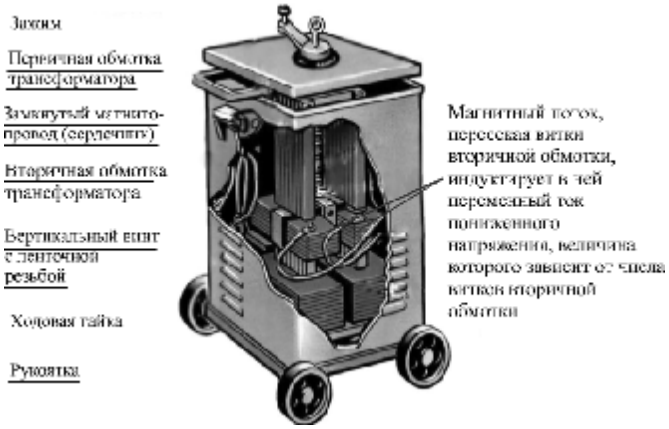
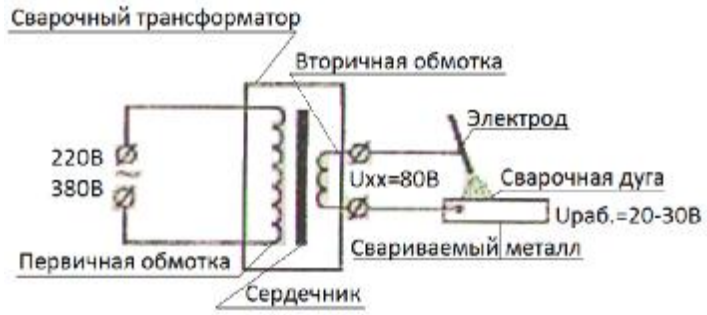
– размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

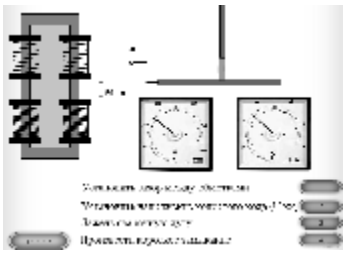
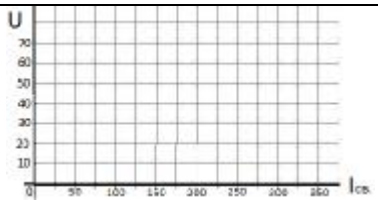
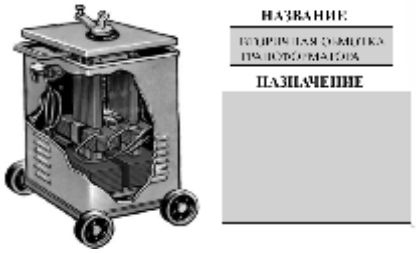
Я в своей практике столкнулась с необходимостью использования дистанционного обучения со студентами в период выхода образовательного учреждения на дистант. Появилась необходимость перехода общения со студентами с помощью ресурсов Интернет. Работа пошла по плану: студенты во время занятия выходят в zoom–конференцию, прослушивают лекционный материал, выполняют виртуальные лабораторные работы, получают от преподавателя задания, дополнительный теоретический материал (помимо учебников), выполняет задания, отправляют для проверки. На рабочем столе создана папка, в которой собраны работы и в любой момент к ним можно вернуться. Проводится проверка выполнения заданий и, по мере

необходимости, проводим консультации по возникшим вопросам. Между преподавателем и студентами организована рассылка дополнительных заданий: практических, творческих, направленных на развитие мотивации к изучению предмета. Результаты учебы заносятся преподавателем в электронный журнал. Родители и студент видят и могут контролировать процесс обучения.

Разработку учебного материала дистанционного курса приведу на примере темы урока «Сварочные трансформаторы». Весь материал сопровождается текстом с рисунками, таблицами, графиками, мультимедийными вставками с анимацией. На уроке проводится виртуальная лабораторная работа.

Тема программы:	Источники питания переменного тока
Тема урока:	Сварочные трансформаторы
Цели урока:	– Сформировать понятия об источниках питания переменного тока. – Сформировать понятие о устройстве сварочного трансформатора. – Сформировать понятие о ВАХ сварочной дуги.
Содержание	– теоретический материал – виртуальная лабораторная работа – самоконтроль знаний
Инструкция для самостоятельного изучения материала и выполнения заданий.	Работа в Zoom–конференции. Внимательно прочитать лекцию. Решить задачу. Выполнить лабораторную работу: протестировать сварочный аппарат, построить ВАХ, сделать выводы по лабораторной работе.
Основная литература. Электронные библиотечные системы	Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов. Учебник. стр.56–58 М.ИЦ Академия. 2016г. ЭБС ZNANIUM.COM – ООО «ЗНАНИУМ»
Дополнительные электронные учебные материалы	Юхин А.А. Иллюстрированное пособие сварщика стр.6 
Глоссарий	Зависимость электрического напряжения от тока при постоянной длине горящей дуги называют *статической вольтамперной характеристикой дуги*.
Теоретический	**"Сварочные трансформаторы"**

материал	*Сварочный трансформатор* это статический электромагнитный аппарат преобразующий энергию переменного тока одного высокого напряжения в другое напряжение – пониженное. **1. Классификация трансформаторов** 1. По фазности электрического тока –однофазные –трехфазные **2. Требования к трансформатору** 1. Для надежного зажигания дуги вторичное напряжение Uxx д.б. не меньше 60В. 2. Напряжение дуги для РДС не больше 20–30В.
Программа Macromedia Flash Player	Изучение устройства сварочного трансформатора 
Использование опорного конспекта	Схема подключения трансформатора 
Использование опорного конспекта	Плавная регулировка тока. Перемещение обмоток вдоль сердечника. 
Решение задач	Задача. Определить число витков вторичной обмотки Т, если число витков первичной обмотки равно

	300, напряжение сети 220В, а для работы необходимо 110В.
Лабораторная работа «Снятие внешних характеристик трансформатора» (Программа Macromedia Flash Player)	Лабораторный практикум с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами, тренажерами. 
Построение ВАХ (презентация к уроку)	
Задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем с использованием программы Macromedia Flash Player	
Домашнее задание	Повторить и закрепить материал. Решить задачу.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения информационно–коммуникационных технологий в сферу образования за дистанционным обучением – будущее. И совершенно ясно и очевидно, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше. И я согласна с высказыванием, что дистанционное обучение – это обучение для всех и каждого.

Литература

1. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8–2. – С. 362–364.

2. https://infourok.ru/ Ведущий образовательный портал России.

Маклашова И.В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж
имени В.П. Лушникова»

Современные инновационные образовательные технологии обучения в условиях реализации ФГОС

Аннотация. В статье раскрываются вопросы инновационных подходов в обучении для развития познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе, повышения качества образования и более эффективного использования учебного времени.

Ключевые слова: инновации, современные педагогические технологии, проблемные ситуации, познавательная и творческая активность обучающихся, активные формы обучения

Современные условия наращивают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, нацеливают на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Это требует новых подходов в обучении и воспитании. Обучение должно основываться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческой активности. В качестве средств, реализующих такой подход, все большее признание находят активные методы обучения.

Познавательная активность и проблемность обучения обеспечиваются благодаря использованию современных образовательных технологий в учебном процессе. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС направлены на:

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе;
- повышение качества образования;
- более эффективное использование учебного времени;
- снижение доли репродуктивной деятельности обучающихся.

Инновационные педагогические технологии – это нетрадиционные педагогические технологии, разрабатываемые в связи с появлением новых информационных технологий, новых методов и приемов обучения, с целью создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для активизации и реализации лучших свойств и саморазвития личности обучающихся и повышения эффективности учебного процесса.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность обучающегося, на развитие его способностей. Дают возможность обучающимся приобретать прочные и осознанные знания, при этом развивается самостоятельность в учебной деятельности, повышается коммуникативная культура и самооценка обучающегося.

К современным инновационным образовательные технологиям в условиях относятся:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- разноуровневое обучение;
- технология модерации;
- технология профессионально-ориентированного
- обучения (Кейс-метод);
- технология интеллект-карт;
- информационно-коммуникационные технологии (IT –технологии);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- обучение в сотрудничестве;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология развития критического мышления;
- технология АМО (активных методов обучения);
- здоровьесберегающие технологии и др.

Развитие творческого мышления осуществляется путем применения, прежде всего, проблемно-поисковых, игровых методов обучения.

Игровая форма обучения имеет много неисследованных, резервных возможностей как для творчества преподавателя, так и для творческой деятельности обучающихся. Спектр педагогических и дидактических возможностей игровых форм обучения достаточно широк. Игра обучающихся выступает как специфический феномен развития культуры творчества, так как позволяет расширить и углубить процесс творческого развития, создает благоприятные условия для стимулирования творчества.

Примеры из практики преподавания – нестандартные уроки по дисциплине «Информатика и ИКТ: «Урок-турнир», «Урок-соревнование», «Урок-КВН», «Урок-детективное расследование» и т.д.

Важное место в игровых технологиях отводится деловой игре. Она позволяет моделировать практически любой вид профессиональной деятельности. Деловые игры включают в реальную коммуникацию живое общение, дают богатые возможности для свободного самовыражения, импровизации и воображения.

Примеры из практики преподавания – практические работы с элементами деловой игры: «Оформление информационного стенда», «Формирование секретарем отчета расходов канцтоваров по кварталам и за год с использованием электронной таблицы MS EXCEL», тренинги для секретарей и др.

Важная роль в формировании познавательной и мыслительной деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплин отводится использованию методов и приёмов технологии развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и

письмо (РКМЧП) представляет собой совокупность разнообразных методов и приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания. Затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания (Корзина идей, Инсерт, Синквейн, мозговой штурм и др.)

Одной из обучающих технологий, использующих интернет и элементы дистанционного обучения, может быть веб-квест.

Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и преподаватель. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата.

В структуру веб-квеста входят:

1. вступление, где описаны главные роли участников, сценарий веб-квеста, предварительный план работы, обзор всего веб-квеста.

2. задание, в котором четко определен итоговый результат самостоятельной работы.

3. список информационных ресурсов (как в электронном, так и в бумажном виде, адреса на ресурсы в интернет, веб-сайтов по рассматриваемой тематике) по выбранной теме.

Обучающимся представляют:

- роли (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Причем для каждой роли должен быть расписан план работы и задания, а также описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания;

- критерии и параметры оценивания веб-квеста: руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.

- заключение, где суммируют опыт участников, полученный ими в процесс самостоятельной работы над веб-квестом.

Технология веб-квеста способствует: развитию коммуникативных навыков обучающихся, их социализации; формированию толерантности; развитию логического мышления путем вовлечения их в процесс логических рассуждений на этапе решения центральной проблемы веб-квеста; развитию критического мышления обучающихся путем интерпретации, анализа и

оценки информации; формированию рефлексии, умению анализировать и оценивать действия(свои и партнеров) в процессе решения проблемы; способствует установлению и развитию междисциплинарных связей в процессе обучения.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников.- Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону, 2000.- 505 с.

2. Бондаренко. Т.Н. Использование веб-квест технологии в процессе организации самостоятельной деятельности студентов. // Материалы VII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». – Екатеринбург, 2014.

3. С. И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004

4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - Воронеж, 1998. - 226 с. Развитие учащихся в процессе обучения /Под ред. Л. В. Занкова. - М., 2003.-с. 169.

Маклашова И.В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Формирование познавательной и мыслительной деятельности обучающихся через приемы и методы критического мышления в процессе изучения дисциплин

Аннотация. В статье раскрываются вопросы формирования познавательных и мыслительных способностей студентов через использование приемов критического мышления таких как «Корзина идей», «Кластер», «Инсерт», «Синквейн» по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Ключевые слова: развивающее обучение, критическое мышление, приемы и методы технологии критического мышления, стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексия.

Качество образования обеспечивается актуальностью его содержания и применением эффективных технологий обучения. Содержание образования должно включать компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности работников, и постоянно корректироваться с учетом самых последних достижений в соответствующей отрасли. Для подготовки высококвалифицированного специалиста нефтехимического профиля необходимо тесно сотрудничать с базовым предприятием ПАО «Казаньоргсинтез», ориентироваться на требования, предъявляемые нашим

главным заказчиком. Сегодня приоритеты работодателя сместились из сферы профессиональных умений и навыков рабочего и специалиста в область его личностных качеств. Проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием технологий развивающего обучения должно быть направлено на формирование такой компетенции будущего специалиста, как критическое мышление.

Формирование критического мышления обучающихся в процессе обучения – одна из важнейших задач современного обучения – приобретает особое значение в связи с внедрением новых ФГОС.

В современных ФГОС проектирование образовательных программ осуществляется на основе модульно-компетентностного подхода. Чтобы формировать компетентностную личность, необходимо внедрять педагогические технологии развивающего обучения. Хочу остановиться на вопросе использования приемов и методов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на своих занятиях.

Критическое мышление – это мышление, направленное на то, чтобы заинтересовать обучающегося, пробудить в нем исследовательскую, творческую, познавательную и мыслительную активность. С учетом уже имеющихся знаний представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.[2] Технология критического мышления дает возможность личного роста обучающегося, приобщает обучающегося к духовному опыту человечества, развивает его мыслительные способности, индивидуальность.

Рассмотрим несколько приемов, которые я использую на своих уроках.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Этот прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме урока или ключевого понятия. Причем каждый имеет право дать свой вариант ответа. Преподаватель принимает все ответы без обсуждения, затем по истечению времени определяются неправильные связи, если таковые имеются [2].

Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того

или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. В центре листа записывается ключевое понятие, а от него рисуются стрелки в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Таким образом, формируется «гроздь». Составление кластера

важно для развития мышления и помогает систематизировать материал до знакомства с текстом [2].

Например, Построить кластер к понятиям: Прием на работу или к термину Информатика.

Прием «Пометки на полях»

Прием, известный как Инсерт. Этот прием позволяет обучающему отслеживать свое понимание прочитанного текста. Обучающихся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте. Данный прием требует от обучающегося не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации: «V» - информация мне известна; «+» - узнал что-то новое; «-» - противоречит тому, что знаю; не согласен; «?» - хочу узнать подробнее[2]. К примеру, на своих занятиях я использую данный прием при изучении организационно-распорядительных документов (ОРД). Раздаются составленные преподавателем конспекты, по которым впоследствии обучающиеся делают свои пометки и конспектирует материал со знанием дела.

Прием «Написание синквейна»

Составление Синквейна требует от обучающегося в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Синквейн очень удобно использовать на этапе закрепления материала, а также на уроках контроля. Это форма свободного творчества[2]. Например, по междисциплинарным курсам МДК 01.01 ДОУ по профессии Секретарь и по специальности «Документационное обеспечение управления» необходимо составить Синквейн на тему Протокол 1 или документы по личному составу. Вначале на стадии вызова – ставится проблема, потом приходит ее осмысление, и далее – результат в виде 5-ти строк зачитывается выборочно преподавателем.

Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью и очевидно, что все методы и приемы РКМ дают возможность:

- развивать и совершенствовать творческий потенциал обучающихся;
- повышать познавательное отношение к прочитанному;
- мотивировать обучающихся к дальнейшей деятельности;
- развивать положительное отношение к заданиям творческого и проблемного характера;
- создавать атмосферу доверия;
- изменить у обучающихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы над текстом;
- вырабатывать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.[3]

Приемы и методы развития критического мышления учат обучающихся рефлексировать свою деятельность и развивать коммуникативную культуру.

Таким образом, критическое мышление развивает активную мыслительную и познавательную деятельность обучающихся, формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения, способствует развитию самостоятельности, лучшему запоминанию изученного материала, мотивирует обучающихся на деятельность. Осмысленное чтение актуализирует знания и инициирует обучающихся на самостоятельную работу. Формируется здоровая рефлексия у обучающихся.

Литература

1. И. О. Загашев, С. И. Заир – Бек, И.В.Муштавинская «Учим детей мыс лить критически», Санкт – Петербург. Издательство «Альянс «Дельта», 2003

2. Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинская «Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения», Санкт-Петербургский университет педагогического мастерства, 2001

3. С. И. Заир – Бек, И.В.Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004

Мингазов Э.К.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Квест–технология как эффективный инструмент в освоении экономических дисциплин

Квест–технология в образовательном процессе как понятие появилась относительно недавно (для педагогического сообщества привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest – поиски, Adventure – приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам. Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, могут стать эффективным инструментом в освоении дисциплины «Экономика организации» для студентов технических и экономических специальностей.

Использование жанра, знакомого и популярного среди обучающихся в виртуальном мире, позволяет приобрести массу положительных эмоций и повысить мотивацию к развитию познавательной деятельности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия,

развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала. В современных условиях использование квест–игр актуально в учебно–воспитательном процессе это связано и с тем, что современные студенты продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

Цель игры «Начинающий предприниматель»: повысить уровень знаний по дисциплине «Экономика организации» среди участников образовательного процесса.

Распределение игровых локаций – это станции с реквизитом, рядом с которыми находиться ведущий. Локации располагаются на значительном расстоянии друг от друга между корпусами колледжа. Команды перемещаются от станции к станции, ищут подсказки, ключи и решают поставленные задачи предпринимателя в жизни от процедуры создания фирмы до уплаты налогов и получения прибыли.

Квест–игра «Начинающий предприниматель» была проведена среди студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж», где студентам был выдан маршрутный лист со следующими станциями:

Станция «Муниципалитет города», где студентам выдается легенда о необходимом развитие города и выдача субсидии на ведение бизнеса.

Станция «Многофункциональный центр» Студенты регистрируются в качестве индивидуального предпринимателя, где им предлагается заполнить заявление на открытие ИП.

Станция «Банк» Заполняют документы на открытие расчетного счета.

Станция «Торговая площадка "Аукцион»» на данной станции учитывается скорость на сколько быстро обучающиеся пройдут предыдущие станции, выдается первый заказ фирме, чем быстрее команда придет на станцию, тем более выгодный заказ получит, или возможно другая вариация где студентам будет представлена возможность защитить свой проект бизнес идеи.

Станция «Комитет земельно–имущественных отношений города» здесь команда заполняет документы на льготную аренду.

Станция «Бухгалтерская и налоговая консультация» подводиться итог игры подсчитываются финансовые результаты по основной деятельности и затраты по выданной субсидии (если студенты не справляются на станции с заданием оплачивают из субсидии штраф).

В итоге игры у студентов повышается образовательная мотивация, развивается логическое мышление, творческие способности и формируется исследовательское навыки, а также формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми создается мотивация общения, формируются и развиваются коммуникативные навыки, таким образом образовательный квест непременно найдёт применение в практической деятельности.

Литература

1. Сокол И. Н. Классификация квестор [Электронный ресурс] // Молодий вчений. – 2014. – № 6(09). – С. 138–140. – URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf

2. Щелина Т. Т., Чудакова А. О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 146–149

3. Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие для студ. И преп. пед. вузов, слушателей и преп. курсов повыш. квалиф. учителей. – Шуя: Изд–во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 132 с.

4. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1960. – 303 с.

5. Интересные задания для квестов. Задания для квеста в помещении [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/183600/interesnyie–zadaniya–dlya–kvestov–zadaniya–dlya–kvesta–v–pomeschenii (дата обращения: 12.03.2016).

6.Алексеева Н. Д. Квест–экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1(20) – С. 14–17.

Муслимова З.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Особенности преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

В образовательной политике Российской Федерации главной задачей является обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности, общегосударственного конституционного характера, соответствия актуальным и перспективным потребностям и запросам личности, общества, государства, направленные прежде всего на развитие и формирование личности обладающей социальной и нравственной ответственностью, специалиста свободно владеющего профессиональными навыками.

Квалифицированный специалист – это человек, который имеет большой багаж знаний, которой может и умеет использовать свои знания в практике, способный увеличивать свои знания и улучшать их качество. Поэтому главной задачей преподавателей ОПД и МДК является научить студента думать, рассуждать, принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Своевременно и гибко реагировать на изменения внешнего и внутреннего мира.

В процессе преподавания мдк появляются немало трудностей. Необходимо организовать познавательную деятельность студента, чтобы он

хотел и умел устанавливать связи между различными учебными предметами, соединить усилия и знания преподавателей разных предметов чтобы достичь максимального эффекта от обучения.

Междисциплинарный подход это процесс постоянный, объединяющий общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и профессиональный модуль в единую систему. В процессе преподавания предмета необходимо усложнять познавательными задачами, расширять возможности творчества познавательной деятельности, применяя всё многообразие дидактических средств целях формирования профессионально–творческого потенциала студентов.

Большая часть студентов не осознает цели изучения общеобразовательных дисциплин. В результате этого у студентов слабо формируются знания и умения для решения задач связанных с их будущей профессией.

В колледже изучение общепрофессиональных дисциплин занимает одно из важных мест в комплексном изучение междисциплинарных курсов позволяет:

- позволяет получить наиболее глубокие и устойчивые знания о профессии;
- оптимизировать учебный процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;
- преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучаемых с использованием потенциала их знаний.

Будучи преподавателем спецдисциплин, а именно технических дисциплин для меня было и остается актуальным то, что отведенное время на аудиторные занятия минимально, а процесс формирования умений и навыков временной, как сделать процесс обучения интенсивным при этом максимально качественным.

При изучении технических дисциплин возможно заменить большую часть текстовой информации на зрительные эффекты с помощью использования мультимедия. Большинство студентов технических специальностей, в силу своих ментальных особенностей, склонны к более эффективному усвоению учебного материала представленного именно в таком – графическом виде. Процесс усвоения информации в этом случае становится более продуктивным.

Особенностью преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов является осуществление перехода к высоким технологиям обучения, к формированию новой учебной среды, осознанию преподавателем новой роли в учебном процессе с учетом приоритета самостоятельности студентов, выведению обучающихся на новый качественно более высокий уровень, укрепляя в них неподдельный интерес к своей будущей профессии.

Сергеева Г.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Применение мобильных технологий при преподавании дисциплины «Вычислительная техника»

Современным студентам активность в обучении, в развитии их творческих способностей могут повысить информационные технологии.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании– это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе

Мобильные технологии позволяют осуществлять коммуникацию и информационный обмен без привязки к стационарной аппаратуре. К мобильным технологиям, или мобильным ИКТ технологиям «относят мобильные телефоны, смартфоны и коммуникаторы, карманные компьютеры (PDA), устройства GPS, возможности беспроводного выхода в Интернет (Wi–Fi), мобильные камеры, планшетные компьютеры, переносные звуковые и мультимедийные гиды и т.п. Например, смартфон является компактным хранилищем электронной версии учебника и рабочей тетради по дисциплине, аудио– и видеосопровождения к ним, портативным проигрывателем аудио– и видеофайлов и миникомпьютером с доступом к информации в интернете посредством сети Wi–Fi или мобильной связи.

В большинстве колледжей действует запрет на использование гаджетов на уроке. Преподаватели полагают, что играть в игры, слушать музыку и общаться в чатах студенты могут во внеурочное время. Между тем, смартфоны и планшеты могут стать помощниками в деле получения знаний.

Во–первых, смартфоны и планшеты уже не вычеркнешь из жизни современного студента. Они одновременно живут в двух мирах: реальном и виртуальном, даже на уроке. Преподаватели запрещают, а студенты все равно заходят в карманные компьютеры.

Во–вторых, сейчас уже наработаны форматы эффективного обучения с помощью гаджетов.

На фоне новеньких смартфонов и планшетов компьютеры и ноутбуки (нередко устаревшие) сильно проигрывают. Они не дают тех возможностей общения и поиска информации, которые есть у персональных устройств. Да и доступ к технике есть зачастую только на уроках информатики. А смартфон – всегда под рукой.

В такой ситуации грех не воспользоваться полезными опциями карманных компьютеров студентов.

Рассмотрим возможности использования мобильных технологий в практике преподавания дисциплины «Вычислительная техника».

В аудиторной работе (на занятии):

–в качестве наглядного средства обучения, когда через него передаются в группу определенный файл (текстовый, голосовой) или изображение (рисунки, схемы, таблицы, фото, видео);

–в качестве контрольного материала (файл с заданием для контроля, в т.ч. с тестами), выполняемого в аудитории;

–в качестве обучающего материала, если на занятии необходимо обратиться к какому–либо обучающему ресурсу;

–в качестве результата проектной работы студентов, когда выполняется мобильная презентация или группой, или индивидуально;

–в качестве калькулятора, если нужно выполнить инженерные расчеты;

–для использования различных приложений для расчета матриц, систем уравнений и т.п.

– как носитель мобильной технологии, например, с использованием QR–кодов.

QR–код (англ. quickresponse – быстрый отклик) –матричный код (двумерный штрихкод), разработанный и представленный японской компанией «Denso–Wave» в l994 году. Существуют многочисленные способы использования QR–кодов в образовательном процессе. Самый простой способ– размещение QR– кодов на методических указаниях к практическим работам или плакатах для получения дополнительной информации

Во внеаудиторной работе:

–в качестве средства коммуникации с участниками социальной сети/группы;

–получения наглядной и иной информации для проектной деятельности;

– для проверки и коррекции выполнения домашней работы;

– для обращения к обучающим ресурсам для получения учебных и иных материалов, необходимых для успешного обучения;

Конечно, никто не говорит, что нужно полностью отказаться от бумажных методичек, учебников и традиционных лекций, но стремительное распространение мобильного интернета и девайсов привнесло в учебный процесс огромные возможности, которыми хотелось бы пользоваться. Тем более, многим студентам такой подход к уроку нравится больше, чем традиционный.

Таким образом, процесс подготовки студентов будет более результативным, так как студенты вовлечены в разнообразные формы учебной деятельности.

Тихонова А.В., Газизуллина А.Р.
ГАПОУ «Казанский торгово–экономический техникум»

Проектирование интерактивных заданий в приложении learningapps.org по дисциплине «Физическая культура»

Что такое качество образования? Большинство людей данное понятие связывает с формированием профессиональных компетенций, творческим отношением к деятельности, навыками самообразования, широким кругозором и коммуникативными способностями. В качестве основных инструментов в повышении качества образования считаются современные информационные технологии, основанные, главным образом, на Интернет–технологиях [1, 4, 5, 6]. Обучение превращается в интерактивное, и растет роль самостоятельной работы обучающихся.

Мало кому кажется возможным использование современных информационных технологий в процессе физического воспитания студентов. Однако в примерной типовой программе дисциплины «Физическая культура» (2015) говорится не только о повышении уровня «функциональных и двигательных способностях», но и о приобретении обучающимися знаний в области «укрепления и сохранения здоровья и работоспособности, организации здорового стиля жизни во время учебной и профессиональной деятельности». Таким образом, знание и навыки применения современных информационных технологий играют немаловажную роль.

Одной из таких технологий, помогающих в реализации данного подхода, стало использование приложения «LearningApps.org» для создания интерактивных заданий на разных этапах урока (введения нового материала, закрепления, обобщения и т.д.) в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура».

Платформа «LearningApps.org» является легким и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Именно оно помогает преподавателям физической культуры обучать детей во время дистанционного обучения. Этот конструктор упражнений предназначен для разработки интерактивных заданий и их применения в урочной и внеурочной деятельности, так как на платформе можно использовать готовые шаблоны упражнений, а также создать собственные.

Важным является тот факт, что упражнения приложения «LearningApps.org» можно использовать на разных этапах урока, что предполагает еще больший интерес учащихся к выполнению заданий. Так, если на уроке физической культуры изучается новый материал, то лучше подать его в игровой форме, когда дети работают в непринужденной обстановке. Предположим, при изучении темы «Введение в волейбол. Изучение различных приемов мяча» можно создать упражнение «Кто хочет стать миллионером?», в котором вопросы будут идти от простого к сложному

(где впервые стали играть в волейбол; каким мячом его играют и т.д.). Тем самым, обучающийся лучше усвоит информацию и не заметит усложнения вопросов, так как при прохождении упражнения азарт и интерес к выбору ответов возрастает. Пример упражнения можете увидеть, пройдя по ссылке в самом приложении [7].

На уроке обобщения и систематизации знаний можно эффективнее использовать упражнение «Кроссворд», которое позволит актуализировать все термины заданной темы, ключевые моменты и т.д. Это упражнение интересно тем, что выбора правильного ответа нет и ребята должны самостоятельно заполнить ответы, опираясь лишь на свои знания. Предположим, при изучении темы «Совершенствование приема и передач волейбольного мяча» в кроссворде отразятся не только вопросы, касающиеся приемов и передач мяча в волейболе, но и общие вопросы про этот вид спорта [8].

Очень интересны упражнения «Викторина» и «Выдели слова». В первом можно вставить картинки или видео для привлечения внимания занимающихся. «Выдели слова» – задание для самых внимательных, где слова расставляются по всему полю, а ребятам необходимо найти какие термины или понятия, связанные с темой. Так, рассмотрим эти упражнения на примере комбинированного урока при изучении темы «Совершенствование спринтерского бега. Передача эстафетной палочки». В упражнении «Викторина» можно задать вопросы про спринт, про последовательность этапов спринтерского бега, про этапы и правила передачи эстафетной палочки [9]. В упражнении «Выдели слова» можно выбрать определение понятий легкой атлетики, спринтерского бега и передачи эстафетной палочки [10].

Таким образом, можно с уверенностью уже сейчас сказать, что занятия по дистанционной системе положительно влияли на уровень знаний наших студентов. Это, главным образом, демонстрирует обучающий потенциал электронной системы и разнообразных образовательных ресурсов при условии их использования в образовательном процессе по физическому воспитанию. Благодаря им студенты получили знания, которые позволили им успешно выполнить требования программы по дисциплине «Физическая культура».

Дистанционное обучение дало обучающимся возможность самостоятельно приобретать необходимые знания; получать оперативную информацию на интересующие вопросы (через форумы, сообщения, чаты в вконтакте, инстаграм); сделало процесс обучения интенсивным и насыщенным. А преподавателям оно дало возможность повысить свой уровень учебной, методической и научной работы.

Литература

1. Богданов, В.М. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры / В.М. Богданов, В.С.

Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 2. – С. 51–56.

2. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 60–63; № 5. – С. 56–61.

3. Петров, П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 51–55.

4. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

5. Петров, П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание образование, тренировка. – 2006. – № 5. – С. 45–47.

6. Попова, А.И. Информационные технологии в системе физического воспитания студентов / А.И. Попова, П.К. Петров // Современные технологии спортивной медицины, физической реабилитации и адаптивного физического воспитания: материалы Всерос. науч.–практ. конференции. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2010. – С. 239–241.

7. https://learningapps.org/display?v=pi4q4vc6c20

8. https://learningapps.org/display?v=pfresy1q220

9. https://learningapps.org/display?v=posy2extt20

10. https://learningapps.org/display?v=pamzavvkt20

Трофимова Н.Н.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Курсовое проектирование – составная часть учебного процесса

Аннотация: Рассмотрена роль курсового проектирования в освоении программы междисциплинарных курсов. Дана структура курсового проекта.

Ключевые слова: курсовое проектирование, компетенции, технический документ.

Профессиональное обучение ведет к профессиональному образованию, представляющему собой динамическую систему знаний и умений, предназначенную для решения профессиональных задач.

Курсовое проектирование является составной частью процесса обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Курсовое проектирование вид учебного процесса по изучаемой дисциплине, результатом которого является курсовой проект или курсовая

работа, предусмотренные учебным планом и выполняемые студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовой проект - это комплекс технических документов (пояснительная записка, расчеты, чертежи), разработанных в соответствии с заданием на проектирование на основе литературных данных. Курсовой проект представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента.

Курсовой проект – первый технический документ, выполняемый студентами по выбранной специальности. Студенты должны изучить и применить в практике проектирования те требования, которые предъявляются к технической документации и определены ЕСТД (Единой системой документации) и ЕСКД (Единой системой конструкторской документации). Курсовой проект самостоятельная учебная работа, имеющая целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

При написании курсового проекта студент должен показать умение работать с литературой научно-теоретического и научно-прикладного характера, применять методы разработки экономико-математических моделей, самостоятельно разрабатывать алгоритмы программ и реализовывать их в современных программных средствах.

Главная практическая цель любого проекта, и курсового в частности, - формирование различных ключевых компетенций. Для работы над курсовыми проектами должны выделяться часы в учебном расписании. Сроки периодического отчета студентов о ходе выполнения курсового проекта устанавливает руководитель проекта с учетом реальных условий.

При выполнении курсового проекта выполняются следующие этапы:

1. Наличие значимой проблемы – тема курсового проекта. Каждый обучающийся получает задание на курсовое проектирование. Дальнейшая работа над проектом – это решение данной проблемы. Тема для курсового проектирования должна быть сформулирована таким образом, чтобы можно было представить основное направление работы студента над проектом.

2. Планирование выполнения проекта – создание перечня конкретных действий (изучение теории тепловых процессов, конструкции теплообменников, расчет теплообменника, выполнение чертежа) с указанием конкретных сроков.

3. Исследовательская работа – поиск информации. Обучающийся работает со справочной литературой (определяет физико-химические свойства теплоносителей, собирает и систематизирует материал для теоретической части проекта, проводит тепловой и конструктивный расчеты).

4. Оформление курсового проекта – проект содержит текстовую часть (теория, расчеты) и чертеж общего вида теплообменника.

5.Защита проекта – завершающий этап. При защите курсового проекта студент в своем докладе должен раскрыть основные вопросы проекта.

Курсовой проект – это направленность учебно-познавательной деятельности обучающегося на результат. Уровень готовности молодого специалиста к решению производственных задач во многом определяется качеством и содержанием практических занятий, выполняемых в процессе

обучения. Навыки, приобретенные студентами на практических занятиях, помогают молодым специалистам грамотно использовать нормативно-справочную документацию и принимать грамотные решения при проектировании технологических процессов.

Литература

1. Ганенко А.П., Милованов Ю.В., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: учебник – М.: ПрофОбрИздат, 2001г.- 348с.

Трофимова Н.Н.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Пути достижения общих профессиональных компетенций студентов

Аннотация: Рассмотрена роль профессиональных компетенций в формировании знаний, умений, навыков. Современный специалист должен быть человеком нового поколения, которому присуща духовная свобода, определяющая право выбора и постановки цели деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, знания, умения.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Это требует новых, более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса. Универсальные учебные действия нового стандарта способствуют не только накоплению знаний, умений, компетенций, а развитию личности. Это – умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным.

Формирование и развитие профессиональной компетентности учащегося заключается:

- в ориентации учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. (для этого увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).

- в помощи учащемуся в формировании и развитии его профессионально - ценностных ориентаций;

- в создании условий для его профессионального развития в стенах колледжа.

В нашем учреждении созданы условия, которые позволяют организовать эффективное освоение компетенций учащихся по следующим направлениям:

- образовательная деятельность: формирование базовых ключевых компетенций учащихся;

- познавательно-развлекательная деятельность и организация творческого досуга: проведение деловых игр, интеллектуальных конкурсов, турниров: формирование общих компетенций;

- научно-исследовательская деятельность: формирование навыков исследовательской деятельности;

Чтобы стать генератором компетенций, деятельность должна приобрести смысл для учащихся, стать осознанной деятельностью.

Приобретение профессиональных компетенций зависит от активности студентов. Для того, чтобы научится работать – нужно работать.

Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности. Для формирования определенных компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются.

Компетенции развиваются в результате интеграции интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических аспектов знаний, умений и навыков.

Преподавателю следует исходить из того, что студент лучше овладевает знаниями на основе активности познавательных процессов, если его действия побуждаются чувством ответственности за свою профессиональную подготовку и другими положительными мотивами. Овладение знаниями требует четкого и точного их восприятия, осмысливания, запоминания, применения на практике.

Развитие профессиональных знаний, навыков, умений студентов идет тем скорее, чем глубже и разностороннее разъясняются им требования будущей профессии, отрицательные последствия слабой подготовленности, показываются достижения выпускников. Практика обучения свидетельствует, что формирование системы профессиональных знаний, навыков, умений замедляется, если студент слабо разобрался в задачах будущей профессии, не проявляет интереса к своей профессии. Взаимное понимание того, что сегодняшний работник должен обладать стратегическим мышлением, предприимчивостью, эрудицией, высокой культурой, выдвигает на передний план требование повышения качества подготовки студентов.

Поиск прогрессивных моделей процесса обучения, совершенствование его организации занимает одно из центральных мест в развитии профессионального образования. Современный специалист должен быть человеком нового поколения, которому присуща духовная свобода,

определяющая право выбора и постановки цели деятельности. Он рассматривает свою будущую профессию не только как средство социального развития, но и как средство саморазвития личности.

При получении среднего профессионального образования студенты овладевают всеми операциями в рамках своей профессии, чтобы успешно справляться со своими трудовыми обязанностями на производстве.

Литература

1. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

Ульянова О.В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Развитие проектной работы в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

Аннотация. В статье рассмотрены специфика и значение проектной работы в современном профессиональном образовании, рассмотрены преимущества и барьеры организации проектной работы в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Ключевые слова: проект, проектная работа, технология проектов, командная работа, интерактивное обучение

В условиях динамично развивающихся условий экономики, развития новых технологий, возрастающих требований к специалистам во всех областях, требуется постоянное самосовершенствование человека. В настоящее время для того, чтобы стать профессионалом, нужно не просто воспроизводить чужой, пусть и передовой опыт, но и развиваться, накапливать собственный опыт, формировать необходимые навыки сотрудничества, конкурентоспособности, динамизма и конструктивности, воспитывать людей, имеющих развитое чувство ответственности за свою страну. Всему этому способствует проектная работа в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Метод проектного обучения все шире распространяется в образовательных системах разных стран.

Концепция проектного образования не совсем новая, так как принципы проектного обучения применялись в России еще до революции 1917 года. Концепция состоит в том, что научение чему–либо происходит в процессе занятия этим делом, то есть, через действие.

По мнению О.В. Гончаровой [1] проектная форма обучения обладает спецификой свободы и творчества в деятельности, что, в свою очередь, дает возможность развития личности студента, усвоившего, что деятельности присущи наличие цели, мотива, способов, условий и результатов.

По мнению В.А. Крутилина [3] проектное обучение предполагает взаимодействие студентов и руководителя, что способствует взаимообучению и коллективной мыслительной деятельности, развитию партнерского общения, которое предполагает выделение и анализ проблем, идей, отстаивание своей точки зрения.

Л.А. Евстратова, Н.В. Исаева, Л.В. Лешукова и другие исследователи [4] считает проектную деятельность взаимосвязанной совместной деятельностью преподавателя и студентов, в которой происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе данного взаимодействия решаются проблемы, моделируются ситуации по их решению, оценивается действия участников, создается реальная атмосфера сотрудничества.

Основу технологии проектов составляют идеи Дж. Дьюи (американский философ и педагог) и В.Х. Килпатрика (ученик Дж. Дьюи), предлагающих построение обучения посредством деятельности в изучаемом направлении.

Проектное обучение предполагает, что студенты, при появлении каких–либо проблем, будут самостоятельно приобретать знания из смежных областей, а также будут развивать рефлекторное мышление путем комплекса исследовательских, поисковых, проблемных методов, что раскрывает их нереализованный потенциал. Кроме этого, студенты формируют такие качества, как упорство, самоконтроль, необходимые для представления результатов своего исследования.

Итак, выделим основные преимущества проектного обучения:

1) проектное обучение имеет важное значение вследствие того, что дает возможность использования знаний и навыков из различных сфер, помогает видеть, как знания одной сферы способствуют работе в другой области изучения;

2) проектная деятельность способствует формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности студента, а также развитию коммуникативной компетенции, рефлексивному мышлению учащихся, их активности и инициативности;

3) специфика проектного обучения состоит в его доступности (студенты изучают сложные науки на простых и понятных примерах, в деятельности, которая напоминает игру, простую и понятную); применении (студенты получают знания, которые можно применять в жизни и будущей профессии); системности (проект приходит к завершению при выполнении определенных этапов); результативности (проект нацелен на практический результат); высокой эффективности усвоения на основе понимания их практического применения.

О.В. Дунаевой [2] проведено исследование проектной деятельности учащихся, в ходе которого выявлены трудности, возникающие, как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей.

При реализации проектов студенты испытывали следующие трудности:

– неумение командной работы

– плохая организация работы в проекте

– отсутствие навыков распределения своего времени

– неумение работы с большим объемом информации

– непонимание задач

– незнание программных средств для отражения результатов проекта (например, MS Power Point)

– неумение письменно излагать результаты проекта.

Следовательно, перед организацией проектной работы необходима предварительная подготовка студентов.

Со стороны преподавателя также необходима подготовка:

– четкая и грамотная постановка цели проекта;

– определение ролей студентов в процессе;

– помощь студентам при определении проблем, которые будут решены в процессе реализации проекта.

Систематизируя результаты исследователей по теме организации проектной деятельности в средних учебных заведениях, сделаем следующие выводы о необходимой подготовке к реализации проектов:

1) началом проектной деятельности является определение темы проекта, его типа и особенностей, числа участников;

2) необходимо определить альтернативы постановки проблем для исследования, подготовить наводящие вопросы или презентацию, способствующие формулированию проблем;

3) необходима предварительная организация коллективного обсуждения, итогом которого будет выявление проблем, которые предполагаются к решению в процессе реализации проекта. Преподаватель может подготовить обзор разных мнений на обсуждаемый вопрос, противоречивые ситуации, возникающие на практике;

4) вести проектную деятельность, соблюдая последовательность и системность;

5) необходимо развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов путем поощрения их активности, творческой деятельности и самостоятельности;

6) необходимо равномерное распределение студентов по уровню обучения, с учетом личных интересов.

Реализация проекта может быть осуществлена в партнерстве с научно–исследовательскими и другими организациями.

Подводя итог, проектная работа в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов может стать важным компонентом учебно–воспитательного процесса, за счет наличия междисциплинарного подхода, включающего в себя совокупность

нравственных, правовых, эстетических и других аспектов формирования личностных качеств студента. Данный вид деятельности формирует познавательное отношение личности к миру, способности к сотрудничеству, и представляет собой наиболее адекватную форму учебного сотрудничества. Для успешного формирования увлеченности и интереса к проекту студентов необходим учет личностных потребностей и интересов каждого участника.

Организатору проектной работы целесообразно сочетание в себе навыков менеджера, психолога и педагога. Ему необходимо понимание сути проекта, наличие опыта проведения собственных проектов по данной теме, умение организации групповой коммуникации, понимание выстраивания взаимоотношений в коллективе, знание методологии организации проектной деятельности.

Литература

1. Гончарова О.В. Самодиагностика готовности педагога к инновациям в процессе реализации проектной деятельности // Ребенок и Общество. – 2019. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://childandsociety.ru.

2. Дунаева О.Л. Трудности использования проектной работы в обучении // РОНО. – 2014. – № 23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/

3. Крутилин В.А. Интерактивные методы в практике преподавания маркетинга: методическое пособие. – М.: РосНИИкадры, 2013.

4. Проектное обучение / под редакцией Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, Л.В. Лешукова. – М., 2018. – 153 с.

Ульянова О.В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Инновационные методы обучения студентов среднего профессионального звена

Аннотация. В статье рассмотрены специфика и пути совершенствования методы обучения студентов. Выделено значение инновационных методов обучения, обусловленное ростом популярности компетентности образовательной парадигмы, рассмотрены отдельные современные виды.

Ключевые слова: традиционные методы обучения, инновационные методы обучения, групповой пазл, цифровая экономика, воспитание студентов.

Современное образование требует нового подхода к методам преподавания в учебных заведениях. Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать

коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподаватели и мастера приходят к изучению и использованию новых методик [1].

Традиционные методы обучения объединены общей целью сообщения студенту новых знаний и доведения до него актуальной информации по какой–либо дисциплине.

Основой данных методов является информативно–иллюстративная деятельность педагога и репродуктивная деятельность со стороны студента.

Студент знакомится с неизвестной ему ранее информацией, используя в процессе осмысления новые пути действий и рассуждений, а далее применяет знания на практике посредством решения соответствующих задач. Данный процесс основан на использовании ассоциативной памяти, так как знания преподносятся в готовой форме.

Основной недостаток традиционных методов обучения состоит в получении студентами шаблонов знаний, которые легко забываются, и, кроме того, их трудно применить к другим типам проблем и задач.

К традиционным методам обучения относятся лекции, рассказы, объяснения, беседы, учебные дискуссии, работы с литературой, демонстрации, упражнения, методы взаимообучения, лабораторные работы, практические и самостоятельные задания.

Несмотря на доказанную эффективность традиционных методов обучения, в настоящее время появились инновационные методы, которые также обладают, как преимуществами, так и недостатками [2].

Современные методы обучения, в отличие от традиционных, имеют особенности:

– технология действий современных методов имеет основой целевые установки, направленные на получение четкого ожидаемого результата;

– воплощение инновационных методов базируется на взаимодействии педагогов и студентов на договорной основе, с обязательным использование общения и диалогов, с учетом сочетания дифференцированного, индивидуального подходов, обеспечения реализации потенциальных возможностей студентов;

– инновационные методы имеют поэтапную, последовательную реализацию, гарантированно приводящую к достижению поставленной цели;

– инновационным методам присуще измерение результатов деятельности студентов, для чего определяются специальные критерии.

К инновационным методам обучения можно отнести: тренинг, модульное обучение, дистанционное обучение, ценностную ориентировку, кейс–стади, коучинг, ролевые игры, деловые игры, действие по образцу, креативные группы, разбор завалов, работу в парах, метод рефлексии, метод ротаций, метод «Летучка», обмен опытом, мозговой штурм, тематические обсуждения, консалтинг, участие в официальных мероприятиях, использование информационно–компьютерных технологий, образовательные тренажеры и другие.

Приведем краткий обзор инновационных методов обучения, их преимущества и недостатки в таблице 1.

Таблица 1. Преимущества и недостатки инновационных методов обучения

Метод и его суть	Преимущества	Недостатки
Тренинг – основан на практической стороне педагогического процесса	Способствует изучению проблемы с различных точек зрения, выделить специфические особенности, подготовке студентов к действиям в жизненных реалиях	Необходимо постоянное развитие полученных навыков, иначе они могут быть утрачены
Модульное обучение – разделение учебной информации на самостоятельные части (модули)	Возможность перестановки модулей, гибкость подачи информации	В случае непонимания логической связи между модулями, усвоение может стать нецелостным и получены фрагментированные знания
Дистанционное обучение – проводится при помощи телекоммуникационных средств, педагог может находиться на удаленном от студентов расстоянии	Способствует увеличению аудитории охвата, повышает возможности студентов с ограничениями в перемещении, предоставляет возможность выбора времени обучения	Необходимы технические средства, отсутствует визуальный контакт педагога и студентов, вследствие чего снижается мотивация студента
Ценностная ориентировка – данный метод направлен на привитие ценностей	Способствует адаптации студентов к реальной жизни общества	При подаче приукрашенной действительности появляется риск разочарования студентов при сравнении с реальной обстановкой
Кейс–стади – метод разбора конкретной ситуации	Способствует эффективному обсуждению ситуации, сопоставлению с имеющимся опытом	Требуется высокая организация обсуждения для оптимального использования выделенного времени, требуется высокая квалификация педагога
Коучинг – мотивация к личностному росту	Способствует повышению мотивации студентов к познавательному процессу	Необходимы высокие коммуникативные и личностные характеристики педагогов
Ролевые игры – выполнение определенных ролей в поставленной игровой задаче	Способствует усилению рефлексии, пониманию студентов мотивов других людей	Нет глубокого раскрытия мотивов, побуждающих на совершение тех или иных действий

Метод и его суть	Преимущества	Недостатки
Деловая игра – моделирование ситуаций в процессе изучения темы	Способствуют всестороннему раскрытию проблемы и поиску решений, снижению ошибок в реальности	Необходимости создания сценариев, требуется высокая квалификация педагога, имеющего навыки практического применения изучаемой темы
Действие по образцу – отработка поведенческой модели	Способствует закреплению навыков с учетом индивидуальных особенностей	Оказывают влияние отрицательные установки, связанные с личностью тренера
Креативные группы – объединение в группы студентов или педагогов для поиска решений проблемы	Способствует самостоятельному решению проблемы	Оказывает влияние решение лидера группы
Разбор завалов – моделирование ситуации для поиска эффективных способов решения задач	Способствует мотивации студентов к активному участию в процессе решения проблем, развивает системность мышления	Необходимость базовых навыков решения задач
Работа в парах – поиск решения с предоставление обратной связи и оценки	Способствует объективной оценке деятельности студента, развитию коммуникаций	Трудности при личной несовместимости партнеров
Рефлексия – создание условий для самостоятельного осмысления материала	Способствует развитию навыков самостоятельной работы, ответственности за свои действия, планирования и достижения целей	Ограничение сферы деятельности
Метод ротаций – закрепление разных ролей	Способствует повышению мотивации студентов, личностному развитию и расширению кругозора	Отличается напряжением в связи с предъявлением новых требований
Летучка – обмен мнениями по изучаемому вопросу	Способствует привязке к реальности в процессе обучения	Необходима высокая квалификация педагога в проведении дискуссий
Обмен опытом – перевод студента в другое место обучения	Способствует росту коммуникативных навыков и расширению кругозора	Может возникнуть стрессовая ситуация, обусловленная адаптацией на новом месте
Мозговой штурм – совместная работа небольшой группы по поиску решения проблем, в результате выбираются наиболее продуктивные идеи	Способствует развитию оперативного мышления, коммуникативных навыков, не требует подготовки	Не решает сложные проблемы

Кроме приведенных рассмотрим также технику «групповой пазл». Сама техника не нова, разработана еще в 1971 году Эллиотом Айронсон [3].

Сущность техники состоит в том, что группа обучаемых разбивается на подгруппы, а одно задание – на подзадачи. Каждая подгруппа выполняет подзадачи, вместе студенты должны собрать задание, как пазлы, что способствует развитию позитивной зависимости друг от друга и развитию коллективной ответственности.

При такой технике растет эффективность изучения материала, также процесс складывания пазла способствует активному слушанию, участию и сопереживанию индивидуума в группе.

Техника имеет преимущества для педагога, заключающиеся в простоте, игровой подаче, что повышает вовлеченность студентов, применяемости даже при единичном занятии, отсутствии материальных вложений.

При реализации техники выполняются следующие этапы.

1 этап. Группа студентов разделяется на подгруппы. В подгруппах должны присутствовать, как сильные, так и слабые участники.

2 этап. В подгруппах назначается лидер. Он может быть выбран педагогом или студентами.

3 этап. Урок делится на сегменты по числу пазлов (подгрупп). Например, при изучении исторической фигуры, его биография может быть разделена на сегменты: детство, юность, исторические достижения, влияние исторических достижений в прошлом, влияние исторических достижений на современность.

4 этап. Каждый ученик изучает один сегмент, для чего педагог предоставляет ему материал

5 этап. Формируются временные экспертные группы. Каждый участник – эксперт только в одном вопросе. И его задача познакомить остальных с изученным материалом.

6 этап. Студенты возвращаются в первоначальные группы и делятся новой информацией, собирая пазл истории.

7 этап – проведение викторины.

Приведенная техника может использоваться для любых предметов при небольшой подготовке, при этом обеспечивается полное вовлечение в познавательный процесс, социальное взаимодействие, развитие навыков командной работы.

Итак, в статье рассмотрены инновационные методы обучения, набирающие популярность в настоящее время, благодаря развитию цифровой экономики, что требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Литература

1. Балин А. В. Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 724–725.

2. Дирксен Д. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М.: МИФ, 2017. – 440 с.

3. Сысоева Е.Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ. – 2018. – №1 (22). – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye–metody–obucheniya–v–sisteme–professionalnogo–obrazovaniya.

Фадеева О.В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Приобщение студентов колледжа к исследовательской работе

Аннотация Исследовательской работой студентов занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время. Необходимо научить студентов регистрировать факты только вовремя наблюдения, отмечать то, в чем они уверены, сомнения, предположения также записываются. Исследовательская работа способствует развитию самостоятельного мышления.

Ключевые слова Задачи, исследования, наблюдения, анализ.

Творческий труд – это важный путь к образованию. Творчески работающий человек – это цель обучения и воспитания.

Наша педагогическая задача методически грамотно приобщить студентов к исследовательской работе. Длительные наблюдения, эксперимент... Они могут и должны стать неотъемлемой частью преподавания любого предмета.

Исследовательской работой студентов занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время. На сегодняшний день точных методик нет.

В то же время практика показывает, что самостоятельные научные исследования студентам вполне доступны.

Методика обучения стратегии исследования основана на конкретном изучении структуры научного эксперимента:

Наблюдения.

Цель работы.

Учитывать развитие студента.

Студент должен составлять дневник.

Этапы исследования:

1. Выбор темы.
2. Обозначение цели.
3. Сбор данных.
4. составление плана.
5. Отбор оборудования.
6. Выполнение и регистрация хода работ и наблюдений.
7. Анализ результатов.
8. Литературное оформление работы.

Тематика исследований разнообразна.

Главное, чтобы работа соответствовала интересам студента.

Задание студенты получают в письменном виде.

Руководитель записывает цель исследования, сведения об источниках знаний, краткие указания к выполнению работы.

Нельзя цели исследования путать с задачами.

Задания не должны регламентировать действия, студента, а лишь направлять его деятельность в нужную сторону, помочь определить последовательность операций, оставляя простор для творчества, позволяя исследователю открыть «для себя» новые знания, факты, явления.

Следующий этап– сбор предварительных сведений об объекте исследования и методике работы с ним: использование доступной литературы, справочников, журналов, учебников.

При разработке плана определяют:

а) условия проведения исследования;

б) необходимые наблюдения;

в) последовательность выполняемых наблюдений;

г) наиболее рациональную форму записи информации;

е) формы отчетности.

Детальный план исследования записывается в рабочем дневнике.

Далее необходимо подобрать для работы материалы и оборудование. Роль руководителя направляющая и корректирующая.

Он осуществляет контроль за ходом исследования, систематически проверяет дневник и результаты наблюдений, дает консультации, всячески поощряя инициативу студента.

Очень важно приучить исследователя точно фиксировать результаты наблюдений.

Народная мудрость гласит: «Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным». Главное–четкость и ясность в описании.

Необходимо научить студентов регистрировать факты только вовремя наблюдения, отмечать то, в чем они уверены, сомнения, предположения также записываются.

Исследовательская работа способствует развитию самостоятельного мышления.

Все цифровые данные сводят в таблице, определяют среднее значение показателей, вычисляют соотношения, строят графики, составляют обобщенные таблицы.

В конце исследования формулируют выводы. Преподаватель помогает уточнить логику работы, обнаружить в ней неясности. Итак: введение материла и методику исследования, результаты работы, обсуждение, выводы и список использованной литературы.

Во «Введение» сообщается, почему и зачем выполнена эта работа. Дается краткий обзор литературы.

Важная часть изложения – «Результаты работы и их обсуждения».

По итогам выполненных студентами творческих работ проводят конференцию (доклады, выступления, стендовые доклады).

Чилимова Н.Г.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Качество химического образования

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления обеспечения качества химического образования студентов.

Ключевые слова: качество образования, качество химического образования, качество знаний, формирование предметных компетенций по химии.

Проблема качества приоритетна во всех сферах общественной жизни, включая образование. Качество образования возводится в ранг действительно цивилизованного развития наций (ЮНЕСКО), что отражает факт важного переосмысления ценности образования как инвестиции в будущее и жизнеобеспечивающего фактора в социокультурной и социоприродной среде.

На педагогическом уровне проблема качества образования исследовалась по разным направлениям:

- определение сущности качества образовательного процесса как интегрального свойства, обусловливающего способность педагогической системы удовлетворять существующим и потенциальным потребностям личности и общества, государственным требованиям по подготовке высококвалифицированных специалистов;
- раскрытие сущности понятия качества как процесса и результата образовательной деятельности на уровнях образовательных систем и личностных образовательных достижений;
- уровневый подход к усвоению знаний, умений и навыков в процессе образования и обучения, обеспечивающих диагностику качества образованности и обученности;
- критерии оценки эффективности отдельных сторон образовательной деятельности.

Под качеством химического образования понимается внешняя и внутренняя определенность процесса (его целей и задач, уровней, компонентов содержания, стадий, методов, средств, форм, условий) и результата, отражающего оптимальное соответствие фактически достигнутого, воплощенного в деятельности и в свойствах личности, заданным критериям.

Обеспечение качества химического образования не мыслимо без удовлетворения существующих и потенциальных потребностей личности, общества, государственных требований. Оно обнаруживается в процессе функционирования системы химического образования и в достигнутых образовательных результатах. Поэтому качество химического образования

представляет собой интегральное свойство системы химического образования оптимально удовлетворять существующим (и потенциальным) потребностям личности и общества, а также государственным требованиям (ФГОС). Современный образовательный стандарт (как модель, норматив и измеритель качества химического образования) представляет собой интегративный объект (блоки знаний, умений, опыта творчества, компетенций и ценностных отношений). Поэтому для анализа и оценки качества химического образования необходима интегративная методика. Интегративный характер методики анализа и оценки качества химического образования обусловлен и тем, что она реализует в комплексе разнообразные критерии, качественные показатели, количественные параметры, методы компонентного и пооперационного анализа, рейтинг, анкеты (открытые и закрытые), тесты разного типа и другие контрольно-оценочные средства.

Качество химического образования как социальный заказ определяется через определенные новые требования ФГОС к нему, отражающие такие характеристики качества его результатов, как предметные компетенции, универсальные учебные действия (личностно-ценностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Сегодня такая традиционная характеристика качества химического образования, как уровень усвоенных знаний, трансформируется в иной результат образования – компетенции, компетентность в сфере образовательной (и научно-исследовательской) деятельности, мотивацию к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни. Знания – не цель, а средство формирования компетенций, представляющих собой «сплав», целостность знаний, умений/действий, опыта и ценностных отношений.

В процессе химического образования по-прежнему особое внимание следует уделять формированию таких качеств знаний, как:

- полнота, определяемая количеством объектов химических знаний;
- глубина, характеризующая число осознанных существенных связей данного химического понятия с другими соотносящимися с ним понятиями;
- систематичность, предполагающая осознание состава некоторой совокупности химических знаний, их содержательно-логической иерархии и последовательности;
- системность, означающая осознание химических знаний в структуре, сходной со структурой элементов химической и других наук (структурнофункциональных связей), их функционирование в сознании учащихся по схеме: родственные понятия, основные положения, следствия, приложение знаний;
- оперативность, предусматривающая способность использовать химические знания в применимых (стандартных и нестандартных) ситуациях;
- гибкость, проявляющаяся в нахождении вариативных способов применения химических знаний при изменении ситуации;

- конкретность и обобщенность, проявляющиеся в раскрытии конкретных воплощений обобщенного химического знания и в способности подводить факты под обобщение;

- развернутость и свернутость, проявляющиеся в способности выразить совокупность химических знаний во всей полноте (и иерархии) и в способности выразить эти знания компактно в сжатой форме;

- осознанность, предполагающая понимание характера, механизмов становления и проявления связей между химическими знаниями (рядоположенности и соподчиненности, степени их существенности), а также доказательности и сферы применения усвоенных знаний;

- прочность, означающая длительность сохранения знаний в памяти, позволяющая воспроизводить и применять их при необходимости.

Целесообразно выделение и такого качества знаний, как их направленность (культурологическая, нравственно-этическая, аксиологическая, экологическая, валеологическая, эстетическая, профессиональная и др.), предполагающая приоритетность их связи с той или иной предметной областью. Как видно, качество химических знаний – понятие многофакторное. Предметными компетенциями по химии, обозначенными в ФГОСе общего образования на базовом уровне, являются следующие компетенции:

- овладение правилами безопасного обращения с веществами, приемами оказания первой помощи при травмах и отравлениях;

- систематизация основных законов химии и химических теорий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- овладение химической терминологией и символикой;

- распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций;

- составление химических уравнений реакций и проведение по ним расчетов разного типа;

- способность пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева;

- понимание энергетических характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих превращений;

- способность применять полученные знания при объяснении химических явлений в быту, в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в живой природе;

- осознание и разъяснение необходимости экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- выявление и описание причин и последствий химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровье человека. Предметные компетенции, знания и умения по химии, обозначенные для профильного уровня в новом ФГОСе общего образования: предметные компетентности, знания и умения базового уровня, а также: становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин

в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки; осознание и объяснение значения химии в современном обществе, ее роли в изучении природы, ее взаимосвязях с другими естественными науками; овладение основами химической термодинамики и химической кинетики; готовность к участию в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ. Требования к качеству усвоения химических знаний и умений/действий целесообразно сгруппировать на:

- требования к усвоению теоретического материала;
- требования к усвоению фактов;
- требования к усвоению химического языка;
- требования к выполнению химического эксперимента;
- требования к решению расчетных задач.

В требованиях к качеству усвоения теоретического и фактического материала следует выделить знания, необходимые для формирования предметных компетенций по химии, а именно:

- основные положения атомно-молекулярного учения;
- формулировка закона сохранения массы веществ;
- состав молекул и свойства кислорода, водорода, воды;
- химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей;
- современная формулировка периодического закона и основные закономерности периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- правила безопасной работы с веществами и простейшим оборудованием.

В требованиях к качеству усвоения учебного материала, например, по органической химии следует выделить следующие группы знаний:

- основные положения теории химического строения веществ, гомология, структурная изомерия, важнейшие функциональные группы органических веществ, виды связей (одинарная, двойная, тройная, ароматическая, водородная), их электронная трактовка и влияние на свойства веществ, смысл структурных и электронных формул органических веществ, структура полимеров;
- строение, свойства и практическое значение предельных, непредельных и ароматических углеводородов, одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов и карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, глюкозы и сахарозы, крахмала и целлюлозы, аминов и аминокислот, белков;
- основные понятия химии высокомолекулярных веществ; особенности строения, свойства, получение и применение важнейших представителей пластмасс, каучуков, химических волокон;
- промышленная переработка нефти, природного газа; правила безопасной работы с изученными органическими веществами и оборудованием, токсичность и пожароопасность органических соединений. В

школьной программе сформулированы требования к результату усвоения учебного материала не только в форме знаний, но и в форме умений (личностных способов действий), важных составляющих компетенций. Так, по органической химии у студентов должны быть сформированы следующие умения (личностные способы действий): разъяснять на примерах причину многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, причинноследственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ, развитие познания от явления к более глубокой сущности; пользоваться логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, систематизации и обобщения при изучении учебного материала, высказывать суждения о свойствах веществ на основе их химического строения и о строении веществ по их свойствам; составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, называть вещества по современной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства органических веществ, их генетическую связь; определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах посредством качественного химического анализа. Многие из указанных умений (и соответствующих действий) по характеру являются универсальными. Формирование указанных выше компетенций по химии (как на базовом, так и на профильном уровне) связано с достижением интегративных результатов общеучебного значения, включающего:

1. Умения организовать свою образовательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать обобщенные способы и другие средства реализации цели, применять информационно-коммуникационные технологии ИКТ при поиске химической и другой информации, взаимодействовать в группе и оценивать достигнутые результаты;

2.Готовность к профессиональному выбору в мире профессий, на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;

3. Ценностные ориентации духовно-нравственного характера, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать свои и других людей поступки с позиции социально-культурных традиций и духовнонравственных ориентиров. Таким образом, о качестве химического образования в образовательном учреждении можно судить на основании того, как реализованы указанные выше требования в процессе усвоения студентами программного учебного материала по химии.

Литература

1. Береснева Е. В. Современные технологии обучения химии: учебное пособие. М.: Центрхимрпесс, 2004. – 144 с.

2. Хуторской, А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012. – №2. – [Электронный ресурс]. Код доступа http://www.eidos.ru/journal/2012/0529- 10.htm.

3. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Уч. пособие для студ. высш. уч. зав.. - М.: Владос, 1999. - 384с.

4. Зуева М.В. и др. Методика преподавания химии в средних специальных учебных заведениях.- М.:Высшая школа, 1981. - 191 с.

Секция 3 Формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов в процессе учебно–воспитательной работы

Гарипова А.Т.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) студентов специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в процессе учебно–воспитательной работы

Формирование ОК и ПК – это основная задача преподавателя в процессе формирования личности специалиста. При составлении программ по дисциплинам и модулям, я руководствуюсь федеральным стандартом специальности ФГОС СПО 15.02.01. Первый этап – это изучение общих и профессиональных компетенций, а также видов деятельности в рамках этой специальности. Затем я определяю, какую рабочую профессию получат обучающиеся. В данном случае это профессия слесарь–ремонтник. Очень важно понимать для какой отрасли готовится специалист. Поэтому необходимо изучить базу предприятия, на котором ребята будут проходить практику и адаптировать ОК и ПК под эту базу. Так как дисциплины, которые я преподаю, связаны с организацией монтажных и ремонтных работ промышленного оборудования, то соответственно я изучила виды деятельности, связанные с этими работами на предприятии «Оргсинтез».

При формировании ПК, я стараюсь больше внимания уделять приобретению практических навыков у студентов. В рамках данной специальности практическая составляющая занимает приоритетное место. Это и чтение различных (монтажных, общих, кинематических, принципиальных и т.д.) схем, и составление технологических карт ремонта, и составление ведомостей дефектов, и проведение различных расчетов и измерений. Поэтому на каждом уроке можно формировать практическую составляющую ПК. Это в свою очередь делает интереснее и продуктивнее сам процесс получения знаний и умений. Так же во время урока я активно использую кейс–методы, которые учат работать ребят в команде и мотивируют их к освоению специальности. Таким образом во время освоения профессиональных компетенций идет еще и освоение общих компетенций (ОК). Ведь умение работать в команде и осознание значимости будущей специальности относятся к ОК.

Зарипова Н.Р.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Роль куратора группы и колледжа в формировании личности

Аннотация: В данной статье на примере своей воспитательной работы показан доступный инструментарий для формирования нравственных качеств и компетенций. Одна из важнейших компетенций для преподавателя ценностно–смысловая.

Ключевые слова: компетенции, воспитательная работа, волонтерская организация.

На примере своей воспитательной работы с группой в течении 4х лет я хотела показать, что куратор студенческой группы имеет широкое возможности и доступный инструментарий для формирования выше нравственных качеств и компетенций. Возьмем для примера лишь несколько из них и сделаем анализ, как на практике плановой работы в группе 2704 реализуются эти задачи.

Начну с краткой характеристики группы: она довольно “пестрая” по своему составу– с точки зрения ценностей, интересов, привычных форм поведения; больше чем половина состоит из холериков (а это люди активные, энергичные, общительные, эмоциональные, порой неуправляемые и конфликтные, экстраверты). В течение четырех лет учебы группа постоянно пополнялась новыми студентами, многие из пытаются совмещать учебу с работой, что тоже создает определенные сложности. Имеются и вредные привычки , и нарушения правил поведения, хотя мы стремимся не нарушать…

Перевоспитать наших студентов и максимально развить в них все способности мы уже вряд ли сможем, но показать и попытаться привить им здоровые, современные способы самовыражения, коммуникация и самореализации вполне нам по силам.

Одна из важнейших компетенций на мой взгляд – ценностно–смысовая. Психологи говорят, что смысл жизни нельзя навязать человеку, он должен найти его для себя. Когда появляется осознанный смысл, меняется и жизнь человека, и его отношение к жизни. Ценностей и смыслов очень много, и наша задача – показать всё их разнообразие, помочь в них разобраться и сделать осознанный выбор. Рассмотрим коммуникативные и социально–трудовые компетенции. Не секрет, что наши студенты в большинстве своем инертны. Они привыкли жить в узком мире, ограниченном удовлетворением

насущных потребностей , общением с друзьями и самореализацией в социальных сетях. Мало кто из студентов посещает секции , кружки, студии… И одна из наших задач – «расшевелить» их, показать, что жизнь не ограничивается этим узким мирком. Студенчество вообще – один из ярких моментов в жизни каждого человека. В последнее время не так масштабно

представлены массовые молодежные движения и организации, куда студенты могли бы направить свою энергию и полноценно общаться, как это было, например в советский период (студенческие стройотряды и т.д.).Но уже можно говорить о том , что в последние годы для активных , ищущих, талантливых, неравнодушных молодых людей создаются условия для саморазвития и самореализации. Взять нашу футбольную команду колледжа, на протяжении четырех лет я наблюдаю, как на всех соревнованиях и тренировках наши спортсмены показывают смелость, умение, упорство, сплоченность, дисциплину, активность, дружбу. И это помогает им выступать за наш колледж успешно и продуктивно. Игра ребятам помогает в самореализцаии и самовыражении. Мы видим пример сосем другой студенческой жизни: насыщенной, полезной, не ограниченной сидением за компьютером. В последнее время появились волонтерские организации. Волонтерская организация нашего колледжа занимается проведением мероприятий для детей с ограниченными возможностями, проводили обучающие курсы по оказанию первой помощи и просто проводили концерты. Наши волонтеры ездили в больницы, чтобы оказывать посильную помощь больным детям, подарить им поддержку и поднять настроение в их больничных палатах. Думая, что посещение и участие в подобных мероприятиях очень полезно для наших студентов для формирования их активной жизненной позиции. Кроме того подготовка и проведение интересных живых классных часов, хоть и затратны в плане времени и сил, но дают свои результаты: они запоминаются , вызывают бурные обсуждения и споры что называется цепляют студентов.

Считаю, что в нашем колледже созданы все условия для формирования и такой компетенции, как личностные самосовершенствование. Участие в работе студенческого совета, общеколледжных, городских, республиканских мероприятиях дает возможность проявить себя, совершенствовать свои знания и качества характера.

Литература

1. Журнал «Воспитание школьников». Школа – Пресс Москва. 2005. стр 66.

Калинкина А.Е.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Формирование общих компетенций у студентов в процессе воспитательной деятельности

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие понятия, как «воспитательная деятельность», «культурно–досуговая деятельность среди студентов ССУЗов», «организация культурно–массовой деятельности»,

приводятся основные задачи культурно–досуговой деятельности в обобщенном виде, выраженные через функции, факторы влияния, формы воспитательной деятельности, государственные и городские структуры, занимающиеся организацией культурно–массовой деятельности. Данная статья направлена на повышение средне–специального и культурного уровня образования, внедрение морально–этических норм, нравственное воспитание современной молодежи среди студентов.

Ключевые слова: компетенция; профессиональное образование; воспитательная работа; учебный процесс; воспитательная деятельность; культурно–массовая деятельность; нравственное воспитание; профессиональная деятельность.

Современная образовательная политика задает новый вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В связи с этим необходимо обогащать образовательный процесс новыми технологиями, формирующими профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций;

в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико–преобразовательный характер. Такой деятельностно–компетентностный и практико–ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне. Ситуация сегодняшней жизни такова, что конкурентоспособность необходима не только предприятиям и фирмам, но и любому профессионалу. Для педагогов профессионального образования это особенно важно, поскольку от уровня компетентности будущих специалистов зависит их дальнейшее продвижение, становление и успешное закрепление на рынке труда.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российском образовании» [Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698] компетенция рассматривается как

«готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

Формируя профессиональные компетенции, необходимо большое внимание уделять этическим вопросам, так как в профессиональной деятельности часто приходится сталкиваться со справедливостью и несправедливостью, истиной и ложью, поэтому необходимо принимать решения, руководствуясь этическими принципами. В конечном итоге именно из них складывается нравственный климат в организации, а затем в обществе в целом. Будущий специалист в рамках учебного заведения должен учиться тому, как принимать подлинно нравственные решения.

В соответствии с этим основная задача педагогического коллектива – организация условий, не только инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования, но и формирования системы ценностных ориентаций учащихся.

На ряду с общими компетенциями ФГОС СПО, которые лежат в основе развития личности обучающегося, в учебном заведении необходимо реализовать внеаудиторную воспитательную культурно–массовую работу, целью которой и является создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента, формирование нравственных и морально–волевых качеств личности, развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи, создание условий для развития личности и реализация ее творческой активности.

Основные направления деятельности: организация и проведение культурно–массовых мероприятий различного характера: участие в

мероприятиях на внутри учебного заведения, городских, межрегиональных, областных и российских уровнях, участие студентов в научно–исследовательской работе.

Современная система образования зачастую подразумевает строгое и непрерывное обучение студентов в рамках заданной программы. Но и не стоит забывать о том, что каждый ребенок – это личность: творческая, спортивная, движущая дух патриотизма и так далее. Внеучебная деятельность студентов создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей и разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту с технической направленностью. Система

воспитательной работы совершенствуется за счет активного вовлечения студентов в различные формы культурно–массовой, спортивно–оздоровительной, кружковой работы, в участиях в смотрах–конкурсах, в учебно–исследовательской работе и т.д. Поэтому в настоящее время начали делать образование таким, чтобы каждый человек смог не «потерять» свою личность. И, конечно же, можно столкнуться с некоторыми проблемами, недопониманием, которые можно решить разными путями.

Рассмотрим понятие «молодежи» – это особая социально–возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Студентов также можно определить, как особая группа людей подросткового возраста, учащаяся в специальном/профессиональном или высшем учебном заведении.

На сегодняшний день все труднее контролировать, воспитывать и понимать данную группу людей; трудно определить их намерения и самооценку. Сейчас молодежь носит характер безнравственности и жестокости. Конечно же, такое влияние дает зависимость от Интернета, компания

сверстников, само родительское воспитание или отсутствие его, и другие факторы. Но плохому влиянию подвержены не все дети.

В связи с этим все образовательные учреждения стараются не только выпустить квалифицированных специалистов, но и раскрыть таланты каждого учащегося, заинтересовать в патриотической деятельности и в продвижении здорового образа жизни.

Досуг у подрастающего поколения воспринимается как основная сфера жизнедеятельности, где можно выделить особенности:

–развлекательно–рекреативная направленность (ничего не делать);

–приоритет потребительских ориентаций над креативными;

–слабая индивидуализированность;

–избирательность;

–самореализация вне учебного заведения;

–отсутствие этнокультурной самоидентификации.

Для того, чтобы досуг студентов был многогранным и раскрывающим потенциал, надо анализировать предпочтения и возможности каждого человека, сопоставлять с учебным процессом, чтобы развлечения не мешали получению знаний, и суметь в принципе заинтересовать студентов в том или ином мероприятии. В наше время досуг является необходимым и неотъемлемым элементом образа жизни человека. Следует отметить, что существует прямая связь между духовным богатством человека и содержанием его досуга.

Кроме того, необходимо учитывать и гендерные особенности студентов, так как в ряде случаев юноши и девушки отдают предпочтение разным видам досуговой деятельности. Ярким примером является то, что в танцевальных, вокальных мероприятиях активнее участвуют девушки, парни же отдают предпочтение спортивным мероприятиям.

Культурно–досуговая деятельности влияет на процесс развития и становления личности учащихся: это и духовное развитие, нравственное и физическое развитие, проявление творческих способностей, а также немаловажным фактором является саморазвитие. Как показывает практика, подростки, увлеченные досуговой деятельностью, более полно реализуют себя как личность, имеют более глубокое культурное и нравственное воспитание, нежели их сверстники, не вовлеченные в активные мероприятия.

Необходимо повышать эрудицию, приобщать детей к патриотическим ценностям. С этой целью организуются экскурсии, встречи с ветеранами, все желающие посещают кружок Музееведения, да и на уроках истории, обществознания, философии и других предметах ребята также осваивают культурные и исторические ценности.

Нельзя забывать и о развитии духовных сил и способностей, формировании творческой личности. Для этого регулярно проводятся концерты в самом учебном заведении, а также творческие конкурсы между колледжами, конкурсы городского масштаба, где студенты имеют возможность показать свои вокальные, танцевальные способности, художественные способности ребята показывают, рисуя плакаты и картины для конкурсов. Это активирует жизненную позицию, способствует самоопределению личности. Формирование у молодого поколения ценностей здорового образа жизни, устойчивого иммунитета и негативного отношения к деструктивным привычкам и религиозным культовым влияниям различных организаций, изменение сознания у учащейся молодежи с развитием приоритетов патриотизма, духовности, нравственных ценностей, национального самосознания,

содействие моральной, социальной и гражданской ответственности при условии сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих занимают приоритетное значение в воспитательной работе.

Студенческий досуг закрепляет, а во многом и закладывает в молодом человеке такие привычки и умения, которые затем будут всецело определять его отношение к свободному времени. Именно на этом этапе жизни человека

вырабатывается индивидуальный стиль досуга и отдыха, накапливается опыт организации свободного времени, возникает привязанность к тем или иным занятиям. Таким образом, наличие досуговой деятельности является формированием развитой личности.

Не менее важным и развивающимся «плюсом» в Колледже является развитие добровольчества, или волонтерства.

«Добровольчество» – это приносить помощь в социальной среде по доброй (собственной) воле. В современном обществе есть много организаций и социальных служб, которые нуждаются в волонтерской помощи, при этом не затрачиваясь на оплату дополнительной силы. И здесь, опять же, встает вопрос – кто захочет из молодежи бесплатно помочь? Но многие работодатели и педагоги считают, что волонтерство – это отличный шанс получить опыт и сделать благое дело. Ведь в дальнейшем волонтерская деятельность может повлиять на конкретно–историческую ситуацию,

которая складывается в обществе, и на личность молодого человека, который включился в благотворительную деятельность.

В нашем же Колледже студенты постоянно привлекаются к волонтерской деятельности, что для них приносит свои «бонусы». Для ребят это не только получение опыта, но и новые знакомства, общение, личностное развитие, новый взгляд на будущее, самоорганизация и раскрытие лидерских способностей. Тем более, сейчас добровольчество все больше становится популярным направлением не только для молодежи, но и для старшего поколения. Также оно дает возможность правильной организации личного свободного времени с пользой для общего дела.

Благодаря Всемирной сети Интернет в Колледж поступает много писем от разных организаций о просьбе предоставить волонтеров для помощи в том или ином мероприятии. Затем собирается Старостат, где обсуждаются письма, или педагог–организатор информирует студентов в социальных сетях в Интернете. Самым действенным способом является то, что педагог сам подходит к каждому студенту и предлагает участвовать в добровольческой деятельности, тем самым приумножает число волонтеров.

Особое место в развитии досуговой деятельности студентов является идея патриотизма. Патриотизм – составная часть национальной идеи России и Татарстана, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства. Патриотизм в современной России предполагает соответствующую активную социокультурную и другую деятельность человека в коллективе. Патриотизм, как фундаментальное, социальное, культурное, субъектное соотношение интересов личности, коллектива, общества и государства к условиям своего существования и предполагает высокую взаимную ответственность за стабильность и безопасность.

Патриотическое воспитание молодежи, должно базироваться, с одной стороны, на основе укрепления демократических ценностей в массовом сознании, а с другой, – с опорой на специфические конкретно–исторические традиции патриотизма в России и Татарстана (духовность, самоотверженность, готовность к самопожертвованию, открытость для представителей всех этнических и конфессиональных групп). Особая роль должна принадлежать образовательному учреждению (преподавание истории, литературы на основе использования героических образов) и другим образовательным учреждениям, а также деятелям искусства и средствам массовой информации, которые должны осознать свою ответственность за патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Говоря конкретно о Колледже, то для наших студентов ежегодно проводятся различные мероприятия, посвященные развитию патриотического воспитания. Это могут быть встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, концерты к Полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы, экскурсии по музеям, военно–патриотические слеты и так далее.

Также хотелось бы уделить большее внимание тому, что, как выше изложено, в Колледже есть дополнительные секции (кружки), где студенты также имеют возможность приобрести новые знания в разных областях, проявить свои способности. Одними из самых популярных являются спортивные секции и вокал.

Неотъемлемой частью структуры колледжа является Студенческий Совет, который занимается организацией многих вышеупомянутых мероприятий. Во главе Совета стоит председатель, студент–старшекурсник, избранный открытым голосованием всех учащихся колледжа. Председатель является связующим звеном между студентами и преподавателями колледжа, что помогает наладить организационную работу и избегать конфликты интересов учащихся.

Возвращаясь к теме общих компетенций ФГОС СПО, которые лежат в основе развития личности обучающегося, в учебном заведении необходимо реализовать внеаудиторную воспитательную работу по следующим направлениям:

Направления внеаудиторной работы

1. Гражданско–патриотическое воспитание
2. Духовно–нравственное воспитание
3. Профессиональное воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Профилактика асоциальных явлений
6. Профориентационная работа
7. Формирование здоровьесберегающего пространства
8. Стимулирование мотивации к учебно–познавательной деятельности

Формы воспитательной работы

1. Проведение тематических концертов
2. Экскурсии по музеям и достопримечательностям родного края
3. Волонтерская деятельность
4. Проведение тематических классных часов
5. Проведение родительских собраний
6. Собрания Студенческого Совета колледжа
7. Участие в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях среди студентов ССузов
8. Походы в театр
9. Организация встреч с медицинскими сотрудниками, психологом, инспектором ПДН
10. Проведение интеллектуальных и профессиональных игр и состязаний

Подытожив все вышесказанное, хотелось добавить, что образование в колледже – это не только получение знаний, но и формирование личностных качеств студентов. Общей целью воспитания студентов нашего Колледжа считаем разностороннее развитие личности, будущего конкурентоспособного специалиста с техническим образованием, обладающего высокой культурой,

интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина–патриота, семьянина–родителя, специалиста–профессионала.

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции? https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya–ili–kompetentsii/viewer

2. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) https://search.rsl.ru/ru/record/01002456026

3. Виктор Зацепин «Педагогическая психология: хрестоматия», «Возрастная и педагогическая психология – хрестоматия» https://search.rsl.ru/ru/record/01004143449

4. Трофимова И.А. «Педагогика и психология: Психология индивидуальности. https://search.rsl.ru/ru/record/01002436062

5. Макаренко А. https://bookscafe.net/read/makarenko_anton–pedagogicheskaya_poema–70823.html#p1

6. Сидорова Ю.В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования http://journals.uspu.ru/attachments/article/306/Педагогическое%20образование_6_2012_ст.%2025.pdf

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698

Клинтакова Г.Р.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Патриотическое воспитание современной молодежи

Аннотация. В данной статье рассматривается термин «патриотизм» и его восприятие современной молодежью, а также воспитание его в подрастающем поколении, так как в настоящее время происходит множество перемен некоторые из которых негативно влияют на позицию и мнение граждан.

Ключевые слова. патриотизм, молодежь, воспитание, личность

Патриотизм – термин, знакомый каждому со школьной скамьи. На уроках русского языка, литературы, истории школьников учат любить и уважать страну. В школьные годы особое внимание уделяется государственным праздникам, в основе которых заложена многовековая история России. Так, школьники постоянно участвуют в мероприятиях по случаю Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня народного единства. Участие в таких праздниках нацелено на то, чтобы каждый гражданин

Российской Федерации знал историю своей страны, а также воспитывал в себе дух патриотизма, гордости за свою страну.

Что такое патриотизм 21 века? Насколько данное понятие актуально в кругах современной молодёжи? Данные вопросы будоражат умы психологов, социологов, поскольку отношение подростков к своей стране во многом может определить вектор дальнейшего развития нашего государства. Подростки–патриоты, которые желают своей стране процветания, будут трудиться и работать на благо, в то время как подростки – антипатриоты, в лучшем случае, не будут делать ничего, а в худшем – стараться разрушить устои страны, настроить своих сверстников на негативное восприятие России. Именно поэтому уже сейчас важно понимание того, насколько патриотична современная молодёжь, а также то, как молодые люди и девушки воспринимают термин «патриотизм» в целом.

Для того, чтобы грамотно и четко определить основные проблемы восприятия термина «патриотизм» в кругах молодёжи 21 века, нужно в начале разобраться, как молодёжь характеризует данный термин, то есть что лежит в основе их понимания. Согласно проведённым исследованиям, процентное соотношение восприятия патриотизма среди молодёжи распределилось следующим образом:

–67 % респондентов ответили, что патриотизм – это любовь к Родине;

–15 % считают, что в основе патриотизма лежит эмоциональная привязанность к Родине, чувство долга и привязанность [1]

Патриотизм как любовь к Родине прививали нам в школе, на уроках литературы, ибо учителя делали большой акцент на русских поэтах, писателях, которые в своих произведениях выражали любовь к месту, где они родились и выросли, а также называли себя патриотами. В ходе проведённого анализа можно сделать вывод о том, что с термином «патриотизм» молодёжь, в основном, знакомится в школе, изучая гуманитарные науки, такие, как русский язык, история и литература. Однако, патриотизм – это не только изучение своей культуры, традиций и истории.

Современное общество обрастает нитями информационных технологий. Информация лежит в основе всего. Информацию общество черпает через интернет, социальные сети, СМИ, где также активно используется термин «патриотизм». К сожалению, многие подростки с большей охотой будут сидеть в социальных сетях, нежели чем читать русских классиков. И вот тут появляется одна из самых опасных проблем 21 века, если мы говорим о патриотизме – пропаганда. В отличие от теле– и радиопередач, журналов, газет, интернет является более открытым источником и информации, который вбирает в себя не только положительные стороны жизни населения, положения нашего государства, но и негативные. В социальных сетях люди пользуются анонимностью для того, чтобы высказывать своё мнение относительно жизни в нашей стране, действующей власти, органов управления. Социальные сети позволяют многим гражданам, которые недовольны существующим порядком вещей, объединяться в сообщества, высказывать своё мнение, организовывать

митинги. Многие пользователи социальных сетей специально создают группы, дабы заманить туда доверчивых подростков и приобщить их к антипатриотическим идеям. В качестве примера, в социальных сетях пользователи используют специального персонажа, которого используют для обозначения патриотизма – Ватника. Ватник – это интернет–персонаж, которым патриотов России и русского народа обозначают их противники [2]. Наличие подобных пропагандирующих изображений, безусловно, негативно сказывается на настрое молодёжи относительно своей страны. Вместо того чтобы гордиться своей страной, подростки насмехаются над ней, а также над теми людьми, которые гордятся своей страной, используя при этом уничижительные названия.

Одно из возможных решений лежит в основе развития информационных технологий в образовательных учреждениях. На классных часах проводим беседы на тему патриотизма, уделяем больше времени, чтобы обсудить что происходит в социальных сетях, на новостных порталах, разбирать с ними основные причины, по которым создаются и пропагандируются антипатриотические вещи. Важно, чтобы они научились воспринимать информацию правильно.

Информационная сторона современной жизни важна для понимания каждым из нас, поскольку с каждым годом мы всё ближе к информационному обществу, в основе которого – информация. Если мы научимся грамотно фильтровать эту информацию, а также доносить её до тех, кто только начинает свой путь во взрослую жизнь, то мы сможем воспитать здоровое поколение патриотически настроенных граждан.

Литература

1. Литвинова, Е.В., Шведов, Д.А., Дробчак, В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 542–545.

2. Зайцева, О.А. Патриотизм в среде молодёжи // Мониторинг общественного мнения № 4 (104) – 2011.– С. 103 – 106.

Коткова Н.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Основные принципы формирования общих компетенций у обучающихся

Аннотация: Задача педагога заключается в развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Воспитание активной и самостоятельной личности с развитыми гуманистическими качествами рассматривал Януш Корчак еще в первой половине XX столетия. Умения педагога должны быть направлены на диагностику деятельности

обучающихся, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний; на применение дифференцированного подхода к обучению с учетом уровня интеллектуального развития обучающегося, его способностей и его потенциала.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции; активная и самостоятельная личность.

Современный работодатель заинтересован в работнике, который умеет самостоятельно думать и решать проблемы, выполнять поставленную задачу в соответствии с целями и сроками. Все это возможно при условии, что выпускник в процессе обучения приобрел требуемые стандартом компетенции. Задача педагога заключается в развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Преподаватель в данных условиях выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта и помощника. Умения педагога должны быть направлены на диагностику деятельности обучающихся, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний; на применение дифференцированного подхода к обучению с учетом уровня интеллектуального развития обучающегося, его способностей и его потенциала. Коммуникативная деятельность педагога – «основное средство решения профессиональных и жизненных задач, связанных с формированием у студентов понимания происходящего в мире» – направлена на:

– развитие коммуникативных способностей учащихся;

– формирование коммуникативной компетентности;

– удовлетворение коммуникативных потребностей участников образовательного взаимодействия.

Воспитание активной и самостоятельной личности с развитыми гуманистическими качествами рассматривал Януш Корчак еще в первой половине XX столетия..

В своих работах Я. Корчак рассматривал педагогику как науку не о ребенке, а о человеке. Вопреки представлению, что ребенок – лишь будущий человек, а детство – подготовительный этап взрослой жизни, он утверждал идею полноценности ребенка как человека, самоценности детства как подлинного, а не предварительного этапа взрослой жизни. Признание равноценности ребенка и взрослого означает признание права ребенка быть тем, кем он есть, – право на индивидуальность, право на уважение человеческого достоинства.

Главная идея воспитательной системы Януша Корчака – воспитатель должен любить детей. Внешне эта любовь должна выражаться в тесном сотрудничестве с ребёнком, в стремлении пробуждать в нём скрытые таланты, оживлять в нём лучшие чувства и строить воспитательный процесс интересно и увлекательно. Корчак призывал педагогов всегда стремиться увидеть, узнать и понять ребенка: «Ребенок для воспитателя – книга

природы; читая ее, он сам созревает. Нельзя относиться с пренебрежением к ребенку. Нельзя относиться к детям свысока».

По Корчаку, сущность воспитания – взаимодействие человека с человеком: «Воспитания без участия ребенка в нем не существует». Основа воспитательной системы – пробуждение в ребенке потребности к самопознанию, самооценке, самоконтролю и воли к самоусовершенствованию.

Основными принципами воспитания Я. Корчак считал: уважение труда познания ребенка; уважение неудач и слез ребенка; уважение собственности ребенка; уважение тяжелой работы роста; уважение самостоятельности ребенка; уважение самобытности ребенка; принцип приоритетности взаимоотношений; принцип безопасности ребенка; принцип ненасилия; принцип безусловной поддержки и помощи взрослого ребенку; принцип безусловной любви воспитателя к воспитаннику.

Применение в процессе обучения и воспитания обучающихся вышеперечисленных принципов способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

2. Корчак Януш. Переводчик: Сенкевич К.Э. Право ребенка на уважение – Издательство: Ардис, 2007 г.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с

Маркина Л.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Патриотическое воспитание студентов колледжа

Патриотизм – любовь к Отечеству, преданность ему,
стремление действиями служить его интересам.
Перевод с греческого

Патриотическое воспитание ребенка начинается ещё в раннем возрасте. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчеркивается необходимость организации в образовательном

учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Патриотическое воспитание детей 16–17–летнего возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование и закрепление умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу, а также формирование навыков готовности защиты Отечества.[2]

Гражданско–патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. [1]

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Духовно–нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

§ формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно–историческое направление, предполагающее:

§ воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

§ вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

§ формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско–правовое направление, ориентированное на:

§ изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

§ формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

§ формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

§ развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно–патриотическое направление, включающее в себя:

§ изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

§ сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч, учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

§ формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через: проведение памятных дней (День Победы, День защитников Отечества), участие в акциях («Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу»), проведение спортивно–массовых мероприятий, участие в акции «Вахта памяти», изучение родного края, проведение тематических конкурсов.

Организация патриотического воспитания в колледже может проходить как в урочное, так и во внеурочное время.

Одной из форм организации является проведение тематического классного часа.

В этой статье хотелось бы поделиться идеями по проведению классного часа, посвященному памятной дате для нашей страны – 4 ноября (Дню народного единства).

Классный час я начала с небольшого опроса:

Какой праздник отмечается 4 ноября?

С каким событием связана эта дата?

Кому посвящен памятник (показать иллюстрацию Памятника Минину и Пожарскому)?

Какая икона изображена на иллюстрации (показать иллюстрацию Иконы Казанской Божьей матери)?

Оказалось, что наши студенты в основной массе не знают ответы на эти вопросы. И мы решили разобраться. Почему 4 ноября (отмечается с 2005 года) – один из самых юных праздников в России одновременно является одним из самых значимых для понимания её ценностей.

Далее шел просмотр фильма от сайта Видеоуроки в Интернет (скачать материал можно по ссылке: https://videouroki.net/blog/spietsial) и беседа по окончании.

Ребята очень удивились, что многие видели памятник Минину и Пожарскому, но даже не интересовались его историей.

Вот как отзывается о памятнике Белинский: «Когда я прохожу мимо этого монумента, когда я рассматриваю его, друзья мои, что со мной тогда делается! Какие священные минуты доставляет мне это изваяние! Волосы дыбом подымаются на голове моей, кровь быстро стремится по жилам, священным трепетом исполняется все существо мое, и холод пробегает по телу. Вот, – думаю я, – вот два вечно сонных исполина веков, обессмертившие имена свои пламенною любовью к милой родине <...> Завидный удел! Счастливая участь!».

4 ноября – это дата, которая в себе сочетает и праздник государственный (Освобождение Москвы от поляков), и праздник церковный (День празднования Иконы Казанской Божьей матери). Может, в этом и есть единение, в том числе и духовное, которое позволило спасти Россию от уничтожения в то тяжелое для нее время.

Очень заинтересовала эта памятная дата ребят, возник живой интерес к тем событиям. Цель классного часа, а именно, способствовать выработке у студентов глубокого понимания патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, я думаю, была достигнута.

Патриотическое воспитание призвано формировать морально–психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества.

Студенты колледжа находятся в том возрасте, когда происходит формирование мировоззрения, поэтому очень важно в этот момент вовремя

заложить в них основы патриотизма и любви к своей стране через ключевые события, влияющие на формирование гражданско–патриотических ценностей.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно–историческому прошлому. Важно прививать студентам чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание является важной составляющей для будущего любого государства. Для стабильного развития страны необходимо патриоты, которых стоит воспитывать с детских лет.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 № 1493. – [Электронный ресурс]. – URL: http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис–пресс, 2002.

Муслимов Р.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов в процессе учебно–воспитательной работы

Получение качественного образования выступает очень важной ценностью граждан. На сегодняшний день изменения социально–экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением образования является обеспечение качественной подготовки специалистов. Поэтому обществу нужен специалист, который умеет самостоятельно находить и применять знания, навыки и умения на практике готовый решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним. Успешность в образовательной деятельности определяется освоением для студента новых особенностей профессий, формированием профессиональных компетенции. В процессе учебно–воспитательной работы, у студентов формируется профессионально–ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики

профессиональных качеств, личности студента. У многих студентов в начале обучения возникают проблемы, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, работать с различными источниками, сравнивать, анализировать, обобщать полученную информацию, логично излагать мысли и не умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности. Преподаватель должен направить студента на освоение профессиональных компетенции. Студент должен понимать, что он ведет данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, навыками и умениями. Традиционное обучение студента ориентировано на формирование комплекса знаний, навыков и умений. И поэтому, студент не способен использовать полученные знания в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится внедрение в образовательный процесс новых технологии, методов и форм обучения, что позволит студентам быть самостоятельными заниматься саморазвитием и самообразованием, появятся профессионально–ценностные установки. Это позволит начинающему специалисту решать профессиональные задачи, на базе полученных знаний, навыков и умений, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

Соловьева Л. В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж
имени В.П. Лушникова»

Организация воспитательной работы в колледже по формированию гуманистических качеств личности

Аннотация. В статье рассмотрено понятие воспитания применительно к системе среднего профессионального образования (СПО). Определены ключевые принципы воспитательной работы. Сформулированы основные направления работы социально–психологической службы колледжа.

Ключевые слова: воспитание, студент, педагог, среднее профессиональное образование (СПО).

И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой

Проблема воспитания в сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится всё более острой. Образовательное учреждение – это основной социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Здесь же происходит личностно–профессиональное становление обучающихся. Известно, что

человек воспитывается с самого рождения. Сила воспитательного воздействия, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

Воспитательный процесс в учреждениях СПО – динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Цель воспитательного процесса – ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника–гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы.

– Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

– Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

– Создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– Активизация работы по гражданско–патриотическому, духовно–нравственному и экологическому воспитанию молодежи.

– Обеспечение взаимодействия органов самоуправления с руководством техникума, органами государственной власти, общественными объединениями и привлечение обучающихся к различным формам социально–значимой деятельности;

– Обеспечение социально–психологической поддержки, адаптация первокурсников и иногородних к изменившимся условиям жизнедеятельности.

– Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

Специфические особенности организации воспитательной деятельности учреждений СПО:

– ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;

– перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания;

– компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения;

– профессиональная направленность учебно–воспитательного процесса.

К приоритетным направлениям воспитательной работы на основе модульно–компетентностного подхода следует отнести:

– профессионально–трудовое воспитание;

– гражданско–патриотическое воспитание;

– правовое воспитание, профилактику правонарушений;

– нравственно–эстетическое воспитание;

– формирование здорового образа жизни;

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты.

Анализ, моделирование и развитие компетенций является необходимым условием для успешного обновления системы воспитания, управления ее организацией, а также для эффективного функционирования всех направлений воспитательного процесса в системе СПО.

Сегодня, цифровая среда вовлекла в свою орбиту и образование. Основным источником информации и развития молодого поколения становится интернет. Объем информации и скорость ее получения увеличиваются. Но известно, что скорость восприятия не дает возможности проникнуть в смысл информации, нет времени подумать над полученной информацией. Поэтому проблемы развития обучающихся в условиях информационного общества ставят перед психологической службой системы образования новые задачи. Решение этих задач связано с направлениями ее деятельности в сторону психологии воспитания.

Для осмысления острых проблем воспитания современного поколения, следует обратиться к работам Л.С. Выготского и посмотреть какие «собственные законы воспитания» он имел ввиду.

Одним из важнейших «законов воспитания» является положение о том, что психологическое развитие ребенка, есть процесс его культурного

развития. Если в развитии ведущая роль принадлежит обучению, то «культурное развитие приводит нас вплотную к вопросам воспитания».

В настоящее время, несмотря на многообразие научных теорий и подходов, в педагогике отсутствует однозначное понимание сущности воспитания. Некоторые авторы отмечают следующие аспекты данного понятия:

Во–первых, воспитание определяется как процесс, то есть как изменяющееся явление, которое предполагает качественные изменения.

Во–вторых, воспитание всегда направлено на достижение определенного результата.

В–третьих, гуманистическая направленность.

В–четвертых, важнейший признак воспитания – взаимодействие воспитателя и воспитанника.

Таким образом, в общем виде воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Одной из основных задач колледжа является сплочение коллектива, привитие нравственных и человеческих качеств. Мы можем рассматривать коллектив, как объединение индивидов, которому присущи функционально–ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. Это дает возможность рассматривать коллектив как важнейший компонент воспитательной системы колледжа.

Воспитание в коллективе руководствуется следующими принципами:

− гуманизации: признание личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек–человек» на основе ненасильственного взаимодействия;

− профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;

− воспитывающего обучения: использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо–практическую внеучебную деятельность;

− системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

− личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;

− гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;

− полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;

− демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно–управленческими структурами колледжа;

− добровольности: предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно–исследовательской и творческой деятельности;

− стимулирования: построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Воспитательная работа основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания; согласованной работе всех структурных подразделений и служб колледжа. Такими образованиями являются совет кураторов, социально–психологическая служба, совет самоуправления, совет профилактики, студенческий совет, родительский комитет.

Социально – психологическая служба колледжа функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. Психологическое просвещение. Задача данного направления – приобщение студентов, педагогического коллектива к психологическим знаниям.

2. Психологическая профилактика. Задача данного направления – формирование у педагогов, студентов и их родителей потребности в социально – психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психологического развития студентов, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

3. Консультативная работа. Задача – оперативное оказание информационной и социально – психологической помощи студентам, преподавателям, родителям, сотрудникам колледжа по вопросам развития, обучения и воспитания.

Индивидуальные консультации для обучающихся, преподавателей, родителей.

4. Психологическая диагностика. Задачей данного направления является углубленное психолого – педагогическое и социально – педагогическое изучение студентов, выявление их индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии, диагностика социальной ситуации студентов, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных по группам риска.

5. Профориентационная работа. Задача – работа со студентами и абитуриентами колледжа с целью определения профессиональной пригодности и психологической готовности к получению специальности, продолжению обучения, оценки сформированности профессионально важных качеств у выпускников колледжа и содействие их трудоустройству.

Таким образом, действующая система психолого – педагогического сопровождения и социальной защиты студентов создают условия для полноценного образования студентов, становления и развития личности будущего специалиста. Службы колледжа должны взаимодействовать друг с

другом, чтобы сформировать личность, которая будет обладать гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и ориентирована на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Литература

1. Галина Т.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО //Международный научный журнал «Молодой ученый»

2. Подласый И.П., Педагогика: Теория и технологии воспитания.

3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3–е, переработанное. М.: Из–во ЭГВЕС, 2009

4. Дубровина И.В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества //Национальный психологический журнал – 2018. – №1 (29)

5. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 тт. Т. 5. – Москва, 1984.

Соловьева Л. В.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Из опыта работы психологической службы в колледже

Аннотация. В статье представлен опыт организации системы психологического сопровождения первокурсников в системе среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются современные направления деятельности психологической службы колледжа.

Ключевые слова: психологическая служба колледжа, психолого–педагогическое сопровождения участников образовательно–воспитательного процесса, студент, среднее профессиональное образование (СПО) вуза, система дифференцированного психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления студентов.

Работа педагога–психолога в нашем колледже имеет свои специфические особенности, потому что все те профессии, которым мы обучаем, требуют от специалиста внимательности, ответственности, выносливости, точности и высокой квалификации. Необходимо научить студента не только стать отличным профессионалом своего дела, но и уметь налаживать контакты в коллективе. И когда студенты поступают в наш колледж, они еще до конца не осознают всей серьезности своего будущего. Ведь это первый шаг во взрослую жизнь, где большую часть времени они находятся в кругу еще мало знакомых людей. Перед ними стоит сложная задача – самоутверждение. А каждый из них имеет свой характер и

темперамент, свои особенности и комплексы, привычки, которые не всегда хороши.

Каждый год также состав наших студентов пополняется воспитанниками, оставшиеся без попечения родителей. А это те дети, чьи родители в основном ведут неправильный образ жизни. И у них остается весь тот негатив в душе, который зародился с детства. И лишь со временем и при правильном подходе, ребята осознают себя полноправными членами общества. Многие пытаются самоутвердиться с помощью неординарных поступков, которые имеют разные последствия и все, те нормы и правила, которые им необходимо соблюдать, вызывают протест. В связи с этим мне,

как педагогу–психологу важно создания условия для успешной адаптации первокурсников. Для них все необычно и новое: не уроки, а пары, не учителя, а преподаватели и т.д. На этом этапе главная задача – наблюдение за прохождением периода адаптации и в случае необходимости оказание психологической помощи. Проводится диагностика первокурсников на предмет адаптации и психологического комфорта в колледже. После обработки результатов, составляется список студентов «Группы риска», которым необходимо психолого–педагогическое сопровождение администрации и воспитательно–психологической службы.

Следующий этап работы – это составление социальных портретов групп, где подробно указаны не только биографические и личностные данные, наличие родителей, их место работы, но и краткие сведения о студентах, и их социальной уязвимости. Встречаются и такие, кто уже в школе состоял на учете в ПДН. Затем с помощью различных психологических методик и личных бесед, определяется причина проблемного состояния студентов, поступивших на первый курс, и за ними ведется постоянное наблюдение и ежедневный контроль.

Таким образом, наша задача не только контролировать «Группу риска», но и вовлекать студентов в различные мероприятия, которые проходят в нашем колледже. Ведь у каждого студента есть свои таланты и способности,

необходимо только подобрать к ним ключик и заинтересовать их. Большое внимание уделяется конкурсам, в которых и ребята принимают активное участие, поддерживая конкурсантов и здесь очень важен психологический настрой, так как любая маленькая победа поднимает их самооценку. А это сказывается и на дальнейшей жизни. Вера в себя и собственные силы помогает им преодолевать все те препятствия, которые казались непреодолимыми. И так приятно видеть успешными особенно тех выпускников, которые приходили к нам с багажом комплексов.

С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей мы проводим анкетирование: «Преподаватель глазами студентов». Здесь имеется восемь показателей, по которым студенты оценивают по десятибалльной системе профессиональное мастерство преподавателей. Это: ясное и доступное изложение материала, умение вызвать и поднять интерес к предмету, объективность в оценке знаний студентов, доброжелательность и тактичность в отношении со

студентами, умение снять напряжение в группе, расположенность к себе манерой поведения и внешним видом, проявление терпимости к тем, кому нужно повторить многократно, умение создать на уроке условия для психологического комфорта. Анкета проводится анонимно и ребята во время анкетирования чувствуют свою значимость, потому что их мнение кому то интересно. Преподаватели, желающие ознакомиться с результатами анкетирования, получая информацию, могут сделать определенные выводы и, возможен пересмотр своего отношение к преподавательской деятельности, а это, как правило отражается на деятельности всего колледжа

Также с ребятами проводятся различные тренинги. Нам необходимо учитывать индивидуальность каждой личности, помочь ребятам обрести уверенность в себе, сломать привычные стереотипы, мешающие достижению успеха. Правильное понимание реальности служит важным условием эффективной адаптации и поведения человека. После наших тренингов подростки совсем по–другому относятся к такому явлению, как конфликт, понимая, что он может быть конструктивным и полезным, что конфликтов не надо бояться, а надо уметь управлять ими.

Анкетируя студентов, часто приходится сталкиваться с такой проблемой, как непонимание в семье, отсюда идет негатив и недоверие к окружающим. Каждый из нас с самого рождения под воздействием родителей, взрослых, учителей, окружающей среды конструирует свою реальность. У каждого есть дети и всем им с детства объясняется, что хорошо, а что плохо, что можно делать, а чего нельзя. То же самое с нами делали наши родители, бабушки, дедушки, учителя и другие взрослые. Мы настолько увлекаемся этим, что забываем одну очевидную истину: между самой реальностью и нашим миром существует огромная разница. У детей свои мир и не надо им навязывать свое, а только предлагать, направлять их, а выбор должен остаться за ними. И тогда они будут жить в гармонии с собой и с окружающим их миром.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Генезис, 2000. – 298 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – Москва: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2003. – 480 с.

3. Истратова О.Н Большая книга подросткового психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 636с

4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии “Юрайт–М”, –2001. – 448 с.

5. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт–Петербург: Речь, 2006.– 192 с.

Тухбатуллина Э.М.
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся

Аннотация. В статье затрагивается проблема практического создания педагогических условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся. Педагогический процесс рассматривается как целостное явление, все компоненты которого тесно взаимосвязаны, и их реализация влияет на конечный результат: подготовку высокопрофессиональных специалистов.

Ключевые слова: педагогические условия профессиональной компетенции, подготовка высококвалифицированных кадров, профессиональная деятельность.

Поиск эффективных способов достижения профессиональной компетенции привел Международную организацию труда еще в нач.70–х годов к концепции модульного обучения к профессиям. В результате была сконструирована модульная система профессионального обучения, которая позволяет эффективно и быстро реагировать на спрос производства. С появлением новых педагогических технологий функции преподавателя меняются, т.к. акцент делается на активную учебную деятельность обучающихся. Больше времени и внимания преподаватель уделяет стимулированию, мотивации обучения. При этом он должен быть высококомпетентным, что позволяет ему давать ответы на самые сложные вопросы творческого характера, которые могут возникнуть у студентов в процессе работы с модулем.

Задача каждого преподавателя и мастера ПО – не только формировать у обучающихся определенные умения и навыки, но и развивать у них интерес и творческую активность к овладению профессией.

Опыт практической деятельности по реализации ФГОС позволяет выделить оптимальные педагогические условия, направленные на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов:

1. Программы ПО и ПР составляются с учетом требований и интересов работодателей. Разработка и реализация модульных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки специалистов. В настоящее время предприятия в условиях жесткой конкуренции вынуждены постоянно модернизировать свою базу, использовать более совершенное высокотехнологичное оборудование, инновационные системы. Соответственно изменяются требования работодателей к уровню и качеству владения специалистами профессионально значимыми компетенциями. Выпускаемые специалисты

должны владеть умениями и знаниями всего широкого спектра обслуживания, монтажа, ремонта электрооборудования. Достичь данного результата позволяет практикоориентированное обучение. Ориентируясь на современные требования ФГОС в нашем колледже уделяется большое внимание взаимодействию с работодателями. Наш политехнический колледж тесно сотрудничает с крупным заводом «Казанькомпрессормаш», который является нашим партнером и принимают активное участие в жизни колледжа (замечательные уроки – экскурсии, проведенные, на базе «Казанькомпрессормаш»; проведение Республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе «Машиностроение» с участием «Казанькомпрессормаш»). Наши студенты проходят производственную практику на ОАО «Казанькомпрессормаш»; ООО «Фортекс», АО «Пивоварня Москва–Эфес» филиал г.Казань, ООО «Казанский молочный комбинат», ООО «Зельгросс», АО «Нефис–косметикс», ООО «Жиркомбинат», ПАО «Вертолетный завод».

2. Хорошее материальное и учебно–методическое обеспечение.

а) Сварочная лаборатория оснащена тренажерами малоамперной дуговой сварки, набором учебно–методических материалов. В слесарной мастерской также установлено современное оборудование – токарно–винторезные станки мод. 1КБ25Д, фрезерные станки. Компетенция «холодильного оборудования и кондиционирования» оснащена современным оборудованием для проведения World Skils и лабораторно–практических занятий.

б) Использование электронной библиотеки, которое вошло в новые образовательные стандарты. У каждого обучающегося имеется свой логин и пароль для входа в электр. библиотеку. Основная цель внедрения этих новаций – расширение возможностей доступа обучающихся к необходимой информации в процессе обучения и дальнейшей работе, обеспечение абсолютной мобильности, как самих источников знаний, так и потребителей информации, создание возможности простого и точного поиска необходимых изданий по разным сферам обучения и интересам студента и преподавателя.

3. Повышение уровня мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирование у них устойчивой мотивации к постоянному совершенствованию через реализацию расширенных, в особенности дополнительных профессиональных компетенций. Студентам нашего колледжа необходимо не только дать информацию, но и научить самим добывать ее. Достичь это можно с помощью современных технологий, которые позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества обучающихся и перейти на более эффективное обучение. Преподаватели нашего колледжа используют следующие современные педагогические технологии:

– модульные технологии: повышению эффективности модульной технологии обучения способствует установлению межпредметных связей между общепрофессиональными, специальными дисциплинами и учебной практикой. Преподаватель и мастер ПО работают в тесном контакте, поэтому

проведение совместных бинарных уроков наглядно демонстрируют интеграцию теоретического обучения и учебной практики при модульно–компетентностном подходе в подготовке будущих специалистов. На таких уроках используются мультимедийные презентации, где задействованы интерактивная доска, компьютерные тренажеры, в результате чего обучающиеся отрабатывают технику выполнения, например, сварного шва.

– технология проблемного обучения: такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение закона физики (урок физики), правила правописания (урок русского языка и литературы), математической формулы (урок математики), способа доказательства геометрической теоремы (урок геометрии) и т.д.

–проектная технология: этот метод обучения используют преподаватели общеобразовательных дисциплин (история, литература, иностранный язык, обществознание). Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если обучающийся получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью. Необходимость технологии – это объективное требование, и поэтому, как правило, каждый преподаватель со временем её вырабатывает. В результате проектной деятельности обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

– информационно – коммуникационная технология: использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения; активизирует познавательную деятельность обучающихся; расширяет возможность самостоятельной деятельности; формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным –библиотекам, другим информационным ресурсам.

Формирование у обучающихся профессионального образования общих компетенций – освоение ими именно тех навыков и практических умений, которые обеспечат им психологическую устойчивость в профессиональном коллективе, формирование навыков планирования и развития карьеры, активность в поиске места работы, готовность к конкурентной борьбе за рабочее место. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Сегодня главенствующую роль в процессе подготовки специалистов приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к профессиональной среде, повысить уровень профессиональной мотивации и конкурентоспособность.

Главными чертами выпускника согласно требованиям ФГОС СПО являются его компетентность и мобильность, способность к самостоятельной деятельности, к поиску информации, работе в команде, отстаивание собственной позиции и умение выслушать других, нести ответственность за принятые решения.

Литература

1. Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет–журнал "Эйдос". – 2006. – 23 апреля.

3. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

Чепко Е.А.
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск

Формирование общих компетенций в рамках учебной и производственной практики

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования общих компетенций в рамках учебной и производственной практики. Рассмотрен пример формирования общих компетенций посредством проведения конкурса по итогам учебной практики, конференции и конкурса профессионального мастерства по итогам производственной практики.

Ключевые слова. Общие компетенции, учебная практика, производственная практика.

Актуальная задача среднего профессионального образования состоит в подготовке специалистов, которые бы не просто обладали

фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями, а были способны реализовать их в профессиональной деятельности. В связи с этим требуется обновление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентностного подхода.

Я, как преподаватель специальных дисциплин, в своей профессиональной деятельности главной целью ставлю формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом профессиональных и общих компетенций. Формирование общих и профессиональных компетенций необходимо осуществлять на протяжении всего процесса обучения: в период введения в профессию, в период овладения профессией, в период производственной практики на предприятиях. Одним из средств формирования общих компетенций у обучающихся является организация в колледже внеучебной деятельности, в рамках которой осуществляется воспитание будущего специалиста–профессионала, такой как классные часы, конкурсы по итогам учебной практики, конференции, деловые игры, конкурсы профессионального мастерства по итогам производственной практики.

Во время проведения мероприятий внеучебной деятельности приоритетными для себя считаю выполнение следующих задач:

Научить студентов любить выбранную профессию, а значит понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК.1), стремится самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК.8). Всё это невозможно без осознанного выбора профессии. Как сказал известный бизнесмен и изобретатель Стив Джобс: «Единственный способ, позволяющий делать отличную работу – это любить то, что ты делаешь». Для выполнения этой задачи на 1 курсе провожу классные часы «Моя профессия–мой выбор!», «Наши выпускники– наша гордость!» с приглашением специалистов–выпускников нашего колледжа. А также конкурсы презентаций «Моя профессия – слесарь КИПиА» среди студентов 1 курса специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Выявить индивидуальные способности студентов во время практического обучения. Каждый человек уникален и неповторим. Кто–то результативно работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями (ОК.6), а кто–то плодотворно работает в одиночку, например, кропотливо ремонтируя прибор, при этом осуществляя поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК.4). И все эти студенты должны быть востребованы как специалисты и найти свое место в будущем, проявив способности в комфортной для него среде. Для выявления индивидуальных способностей каждого студента во время учебной практики ставлю проблемные задачи и

наблюдаю за их решениями (ОК.3). Например, при подключении стенда для поверки приборов не нажимаю кнопку «плавкий предохранитель», без которого стенд не запустится, даю инструкцию по эксплуатации и наблюдаю за работой в группе из 4 человек. В ходе работы сразу выявляется лидер и ведомые члены команды, внимательность и реакция каждого из них на проблемную ситуацию, что способствует формированию и оценке общих компетенций, таких как ОК.6, ОК.7. По окончании учебной практики провожу конкурс «Лучший КИПовец 3 курса» между группами. Если организовывать участие студентов в данных конкурсах, то они не только будут совершенствовать свой профессионализм, но и учиться работать вместе. Студент должен знать, что именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе работы в группе. Индивидуальная ответственность не только помогает развивать и воспитывать профессиональное мастерство, самообладание и сосредоточенность, но и придает уверенность в том, что успех всей команды во многом зависит от вклада каждого участника и предусматривает помощь каждого члена команды друг другу (ОК.6).

Научить студентов быстро ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК.09). В настоящее время происходит ускорение темпов развития во всех сферах человеческой деятельности. Острая конкурентная борьба вынуждает предприятия в короткие сроки и с минимальными затратами перестраиваться на выпуск новой продукции в соответствии с запросами рынка. В связи с этим выпускники должны хорошо ориентироваться в номенклатуре выпускаемых средств автоматизации и их производителей. Для формирования данной компетенции перед производственной практикой провожу конференцию «Развитие автоматизации в нефтехимической отрасли», где моделирую проведение международных конференций производителей в области автоматизации и промышленных предприятий–заказчиков. Подготовка к данному мероприятию осуществляется при помощи социальной сети ВКонтакте. Студенты проводят работу по сбору информации в интернете, при этом обсуждая возникающие вопросы и проблемы в соцсети. Преподаватель, как организатор, имеет возможность наблюдать за процессом и выявлять наиболее активных студентов, выкладывать подсказки в виде ссылок на необходимые сайты, видеоролики и т.д. Таким образом, преподаватель способствует формированию ОК.4, ОК.5. В качестве инструмента оценки общих компетенций также можно использовать возможности соцсети.

Сократить сроки адаптации выпускников на рабочем месте. Для решения этой проблемы по итогам производственной практик провожу конкурс профмастерства. Важное воспитательное значение имеет производственная практика, так как именно она воспитывает в будущих специалистах профессионально значимые качества личности, потребность в самообразовании, устойчивый интерес и любовь к своей профессии. Происходит закрепление, углубление и обогащение профессиональных

знаний при решении конкретных производственных задач и анализе своей деятельности, вырабатывается творческий подход к трудовой деятельности. Студенты позитивно относятся к организации таких конкурсов профмастерства, так как они хотят продемонстрировать свои практические навыки, приобретенные во время прохождения производственной практики. Моя задача, как организатора конкурса смоделировать проблемные ситуации, возникающие на производстве, чтобы студенты принимали действенное участие в их разрешении; включать в программу конкурса задания, приближенные к реальным задачам производства. И, конечно, способствовать формированию общих компетенций: ОК.2, ОК.6, ОК.7, ОК.8.

Формирование общих компетенций у студентов колледжа – сложный и ответственный процесс, в котором задействованы глубинные психические познавательные процессы, социально–личностные установки – самоорганизация, ответственность и многие другие.

Большое значение для преподавателей имеет индивидуализация подходов в воспитательной работе со студентами, направленность на формирование у них чувства любви к избранной профессии.

Таким образом, считаю, что мероприятия, проводимые мною во внеурочной деятельности наряду с учебным процессом, позволяет активно формировать у студентов общие компетенции в соответствии с ФГО СПО и, следовательно, закреплять профессиональный выбор студентов.

Литература

1. Алиева Л.В., Руденко И.В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности – инновационного блока воспитательной системы вуза // Карельский научный журнал. 2014. № 4. С. 32–36.

2. Сластенин,В.А. Воспитательная деятельность педагога / В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2008. – 257с.

Чилимова Н.Г.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Роль куратора в СПО

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления и требования к кураторам по организации и осуществлению воспитательной работы со студентами СПО.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, куратор, кураторство.

Актуальность и значимость воспитательной работы в среднем профессиональном образовании в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается.

Закон РФ «Об образовании» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны преподавателя, поскольку, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

Тенденции развития современного профессионального образования нацеливают на совершенствование процесса воспитания обучающейся молодежи. Особо остро проблема встает в многоуровневых образовательных организациях технического профиля.

Для оценки готовности кураторов к организации и осуществлению воспитательной работы со студентами представляется актуальной разработка критериев и показателей для её определения. В этой связи были выделены мотивационный (сформированность мотивов организации и осуществления воспитательной работы), эмоционально-волевой (положительно-ценностное отношение к процессу воспитания; степень сформированности профессионального интереса к организации и осуществлению воспитательной работы), когнитивно-деятельностный (системность организации воспитательной работы; проявление самостоятельности, творчества и инициативы в ее организации) компоненты. На их основе были определены следующие уровни готовности кураторов к реализации воспитательной работы со студентами: высокий, выше среднего, достаточный, критический, низкий.

Высокий уровень. Мотивационный критерий: наличие устойчивых внутренних и внешних мотивов по организации и осуществлению воспитательной работы; уверенные действия высокопрофессионального уровня при организации взаимодействия с преподавателями, студентами и их родителями; диалоговый характер педагогического взаимодействия и ориентация на оказание поддержки и сотрудничества. Эмоционально-волевой: устойчивое позитивное отношение к организации процесса воспитания обучающихся; адекватный характер эмоциональных переживаний и оптимистический настрой при взаимодействии; стабильное проявление профессионального интереса к воспитательной работе. Когнитивно-деятельностный: четкое осознание собственных профессиональных целей и содержания воспитательной деятельности; проявление инициативы в овладении компетенциями по организации воспитательной работы; системный характер в организации воспитательной работы, поддержка социально значимых инициатив.

Уровень выше среднего. Мотивационный критерий: стабильная мотивация на организацию и осуществление воспитательной работы; взаимодействие со студентами, как правило, определяется профессиональными установками; демократический стиль взаимодействия с субъектами образовательного процесса; осознание своей руководящей роли в организации воспитательной работы. Эмоционально-волевой: добросовестное отношение к выполнению должностных обязанностей, опосредованное осознанием необходимости психолого-педагогической поддержки развития личности студента; эмоциональные переживания по поводу его успехов и неудач; устойчивый интерес к воспитательной работе. Когнитивно-деятельностный: трудности, возникающие при целеполагании и определении содержания деятельности, легко преодолеваются самостоятельно или с помощью коллег; как правило, осознается необходимость в приобретении новых знаний по организации и осуществлению воспитательной работы; воспитательная работа носит плановый характер.

Уровень достаточный. Мотивационный критерий: мотивация деятельности обусловлена внешними стимулами; осуществляя педагогическое взаимодействие, руководствуется интересами студентов и профессиональными амбициями; взаимодействие носит характер договора, соглашения, в некоторых случаях неоправданной опеки; стиль отношений демократический с элементами авторитарности или либерализма. Эмоционально-волевой: отношение к работе опосредовано осознанием

необходимости выполнять должностные обязанности; позитивный настрой в работе может сменяться разочарованием и неуверенностью в своих силах; интерес проявляется при организации известных, традиционных дел; необходимость творческой активности вызывает затруднения и опасения. Когнитивно-деятельностный: профессиональная деятельность реализуется лишь в рамках рекомендуемых мероприятий; профессиональное самообразование в рамках воспитательной работы осуществляется не систематически; прослеживается четкое следование рекомендациям и инструкциям, отсутствуют самостоятельность и инициатива.

Уровень критический. Мотивационный критерий: мотивы к осуществлению воспитательной работы не сформированы; деятельность определяется приказами и директивами вышестоящих инстанций; при взаимодействия с субъектами образовательного процесса испытываются значительные затруднения организационного и эмоционального плана; преобладает индифферентность; стили отношений – авторитарный или либерально-попустительский. Эмоционально-волевой: работа со студентами не приносит удовлетворения; возможны проявления раздражительности; заметно проявление равнодушия к успехам и неудачам студенческой группы; интерес и склонность к воспитательной работе как виду профессиональной деятельности развиты слабо. Когнитивно-деятельностный: профессиональные целевые установки и содержание деятельности не осознаны, фиксируются в документах машинально; занятие

самообразованием носит стихийный характер; организация воспитательных мероприятий «перекладывается» на актив группы.

Уровень низкий. Мотивационный критерий: абсолютное отсутствие заинтересованности в организации и реализации воспитательной работы; педагогическое взаимодействие не выстраивает; характер отношений имеет тенденцию перехода на уровень конфронтации. Эмоционально-волевой: негативное отношение к назначению на должность классного руководителя и куратора; эмоциональные переживания опосредованы равнодушием по отношению к выполнению своих должностных обязанностей; интерес и склонности к воспитательной работе отсутствуют. Когнитивно-деятельностный: не задумывается о целях и содержании воспитательной работы; игнорирует возможности повышения квалификации в области воспитательной работы; отсутствие системности, самостоятельности и творческого подхода в организации воспитательного процесса.

Роль преподавателя - куратора студенческой группы в процессе обучения и воспитания студентов в настоящее время важна и значительна. Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в образовательном учреждении, знакомить студентов с традициями учебного заведения в учебной, спортивной, культурной и общественной деятельности.

Значение слова "Куратор" в Энциклопедическом словаре:

Куратор - (от лат. curator – попечитель) лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;
- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;

- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;

- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки.

Во-первых, целесообразно изменить традиционно сложившуюся организацию пространства учебного взаимодействия, организовать так общение, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе.

Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к высказыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок.

Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей.

Стиль педагогического общения — индивидуальный с приоритетом демократического. Но необходимо владеть всеми стилями педагогического общения, гибко меняя их в зависимости от ситуации. Главное правило куратора “не навреди”.

Литература

1. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А. Формирование готовности классных руководителей и кураторов к осуществлению в условиях многоуровневой образовательной организациивоспитательной работы // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 1 URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36897

2. Л.В.Кудашева «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» СПО, 2012. №1.

3. Е.П.Милойчикова «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» СПО, 2012. №3.

4. Н.И.Чуева «Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации» СПО, 2012. №2.

Секция 4 Реализация учебных и производственных практик, а также проведение экзаменов квалификационных, государственной итоговой аттестацией.

Булатникова И.Л.
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Производственная практика как необходимое условие формирования квалифицированного специалиста

Аннотация: Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих. Сегодня система образования претерпевает существенные изменения: новые потребности на рынке труда приводят к необходимости модернизации системы образования – поиска и внедрения новых, инновационных методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества профессионального образования

Ключевые слова: качество профессионального образования, производственная практика, нефтяной полигон, профессиональные компетенции.

Новые социально–экономические условия в России требуют значительного повышения качества профессионального образования работников, в том числе выпускников организаций профессионального образования. Рыночные отношения предъявляют высокие требования не только к качеству выполнения трудовых функций, культуре труда и межличностным коммуникациям современного работника, но и предусматривают его умение инициативно решать профессиональные проблемы [1].

Исследования ученых показывают, что интеграция профессионального образования связана с производством и наукой, а максимальное приближение системы обучения к практике позволяет:

– повысить эффективность профессионального образования и подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в условиях конкретного производства;

– творчески осмысленно переносить ранее усвоенный теоретический материал в производственные условия (ситуации);

– акцентировать внимание на наиболее актуальных проблемах будущей профессиональной деятельности (непосредственно на практике), требующих первоочередного решения;

– на основе индивидуальной или коллективной творческой работы уметь выработать реальные предложения и конкретные рекомендации,

направленные на улучшение конечных результатов профессиональной деятельности [2].

С учетом современных реалий ограниченного контакта как людей, так и организаций, возникла необходимость создания условий получения практических навыков непосредственно на базе учебного заведения. Создание необходимой для этого материально технической базы трудная задача для учебного заведения. Она усложняется, если специфика профессии требует организации рабочего места по разным видам работ.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» благодаря участию в гранте, оборудован нефтяной полигон, который стал местом прохождения производственной практики по нескольким специальностям: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования", «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых».

Благодаря созданию производственных мест, обучающиеся осваивают порядок выполнения основных видов работ по профессии, учатся соблюдать все требования промышленной безопасности и охраны труда, на что не всегда акцентируется внимание рабочими–наставниками в производственных условиях.

Еще одним преимуществом создания таких рабочих мест является возможность неоднократного повторения необходимого вида работ в зависимости от степени обработанности навыков. В реальных производственных условиях многие процессы невозможно повторить многократно, так как на это требуется специальное разрешение.

Применение такой формы прохождения практики показало ее эффективность: у студентов появилось четкое представление о конструкции оборудования, принципах его работы, обязанностях обслуживающего персонала, трудностях, возникающих в реальных условиях. И, самое главное, сформировалось представление о профессии.

Сложная ситуация в нефтяной отрасли, эпидемическая ситуация в стране наложили свои отпечатки на возможность трудоустройства студентов в период практики. В таких условиях обустройство обучающих площадок – наилучший выход из сложившейся ситуации.

Литература

1. Плаксина В.А., Учебная практика как необходимое условие формирование у учащихся основ профессионального мастерства//https://nsportal.ru/npo–spo/obrazovanie–i–pedagogika/library/2016/10/17/uchebnaya–praktika–kak–neobhodimoe–uslovie (дата обращения 01.12.2020)

2. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций//https://www.menobr.ru/article/59900–qqe–16–m7–modernizatsiya–sovremennogo–shkolnogo–oborudovaniya–za–schet–granta (дата обращения 01.12.2020)

3. Читаева Ю.А. Модернизация профессионального образования в странах Европейского Союза и России //https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2183 (дата обращения 01.12.2020)

Власова Ю.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Учебная практика в профессиональной деятельности

Аннотация: Учебная практика в профессиональном образовании. Главной задачей является формирование у студентов интерес к выбранной профессии. Проанализировать особенности избранной специальности; создать полноценное представление по направлению обучения; изучить методы исследования; усовершенствовать навыки и умения самостоятельной работы.

Учебная практика в профессиональном образовании является основной частью учебной деятельности. Цель учебной практики – приобретение первичного профессионального опыта. Зачастую учебная практика проходит в образовательных учреждениях, ориентированных на профессиональную – практическую подготовку обучающихся с учетом утвержденного учебного плана. Учебная практика – она же ознакомительная, где наша задача как мастеров производственного обучения заинтересовать и показать студентам, с чем они будут взаимодействовать в профессиональной деятельности

Задачами учебной практики лаборантов являются: – формирование критического мышления: изучение теоретических знаний (умение пользоваться Гостами, работать с информацией и обрабатывать ее); – применение этих знаний и полученного опыта уже непосредственно на практике; – овладение профессиональных–практических навыков и умений, стимулирование самостоятельной аналитической работы; – обработка и оформление результатов проведенных практических измерений; – подготовка к демонстрационному экзамену.

При прохождении практики студенты закрепляют теоретические и практические знания, полученные в учебном процессе. Именно на практике они могут реализовать себя с их будущей профессиональной деятельностью.

На эффективность прохождения студентом учебной практики влияют различные факторы: уровень общей подготовки по специальности и знание материала по соответствующей дисциплине. Не малую роль играют личностные факторы студента: ответственность, желание и стремление работать самостоятельно, умение слушать и анализировать информацию. Также важно наличие у студента интереса к заданиям, желание получить знания и освоить навыки, которые предоставляет ему прохождение практики.

Важно отметить и роль руководителя практики, который осуществляет контроль соблюдения всех правил.

По итогу учебной практики предусмотрен демонстрационный экзамен по направлению «лабораторный химический анализ», где независимые эксперты оценивают качество подготовки и освоение профессиональных навыков студентов.

Проведя данное исследование, можно сказать, что на учебной практике, студент получает первичные основы для того, чтобы в будущем стать специалистом.

Литература

1. Блинов Илья Дмитриевич адрес в сети Интернет http://ekonomika.snauka.ru/2019/02/16470

2. Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. 3. Отчет по практике: https://tebezachet.ru/blog/otchet–po–praktike/pishem–pravilno–otchet–po–uchebnoj–praktike 4. Учебная практика // Адрес в сети Интернет: http://www.informio.ru/

Голованова О.Н.
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Модель сетевого взаимодействия в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Аннотация: Данная статья посвящена реализации практико–ориентированных мероприятий и проектов, в рамках социального партнёрства, совместной профориентационной работы, организацию учебных и производственных практик, внедрении дополнительных программ подготовки по запросам работодателя.

Ключевые слова: трансфер знаний и технологий, аутсорсинг, учебная и производственная практики, дополнительные программы подготовки.

Основным направлением развития на рынке подготовки профессиональной элиты рабочих кадров и специалистов среднего звена является организация трансфера знаний и технологий в системе среднего профессионального образования и системы корпоративного обучения предприятий на основе использования высококачественного образовательного контента в соответствии с требованиями корпоративных и международных стандартов. Главная задача взаимодействия резидентов ОЭЗ «Алабуга» и Елабужского муниципального района с ГАПОУ « Елабужский политехнический колледж» – решение задач кадрового обеспечения предприятий Елабужского муниципального района и резидентов ОЭЗ

«Алабуга», Дирекции инвестиционных программ на территории промышленной площадки «Алабуга», других крупных и средних предприятий машиностроения и нефтехимии квалифицированными рабочими кадрами и специалистами, путем создания современной системы непрерывного образования, направленной на индивидуализацию обучения и выполнение самостоятельных практических действий обучающимися, внедрение механизмов партнерства в рамках кластерной модели.

Обучение в колледже осуществляется на основании договоров на подготовку кадров с промышленными предприятиями города Елабуги, Елабужского муниципального района и резидентами особой экономической зоны «Алабуга». В настоящее время заключено более 20 договоров о сотрудничестве с промышленными предприятиями района и резидентами ОЭЗ «Алабуга» под руководством опытных наставников.

Партнерство организаций, с точки зрения А.Л. Гапоненко и А.П. Панкрухина, может представлять собой «как координацию деятельности по важным и перспективным направлениям, так и выражаться в особой форме бизнеса, когда объединяются ресурсы нескольких субъектов, в результате чего возникает солидарная ответственность за работу по использованию этих ресурсов» [1]. Для модели интеграции аутсорсингового типа характерна ориентация образовательных учреждений на рациональную передачу части своих функций партнерам при сохранении за собой только тех из них, выполняя которые она реализует свои центральные (ключевые) компетенции. Такое перераспределение функций непосредственно связано и с передачей ресурсов другим учреждениям: кадры, технологии, финансы, контингент обучающихся.

Выбор модели развития сети основывается на учете внешних и внутренних факторов функционирования региональной и составляющих ее муниципальных образовательных систем. В этом случае решается задача оптимального выбора, поскольку определяется лучший вариант для существующих условий. Такой подход основывается на сущности понятия «оптимальный», согласно определениям Ю.К. Бабанского [1] и М.М. Поташника [2].Имеющееся оборудование позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции выпускников и работать в системе аутсорсинга. Это обеспечивает обучающимся максимальную адаптацию к условиям реального производства. Имея среднее профессиональное образование, выпускники колледжа, приходя на предприятие, активно включаются в работу, при этом имеют возможность уже через некоторое время занять должности от мастера до бригадира.

Практическая подготовка является центральной частью профессиональной подготовки обучащихся технического профиля. Учебная практика – элемент образовательного процесса, основная цель которого – интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается это посредством выполнения ряда более частных задач: закрепления знаний в ходе их непосредственного применения, направлена на формирование профессиональных компетенций и практических профессиональных умений

обучающихся; приобретение первоначального практического опыта по видам деятельности. Многолетний опыт сотрудничества педагогического коллектива с промышленными предприятиями позволил развить исследовательскую работу и стать экспериментальными площадками Федерального и республиканского уровней. ГАПОУ « Елабужский политехнический колледж» в 2019 году явился победителем приоритетного национального проекта «Образование». В рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально–технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» был получен грант на реализацию проекта «Создание пяти мастерских, оснащённых современной МТБ», предусматривающих проведение демонстрационного экзамена по программам ТОП –50, что позволяет вести подготовку студентов согласно международным стандартам подготовки.

Предприятия создают условия для прохождения производственной практики, проводят переподготовку педагогических работников, занятых в профессиональном образовании, содействуют созданию учебно–материальной базы, как на предприятиях, так и в колледже, трудоустраивают выпускников.

Контроль за ходом производственной практики осуществляет старший мастер, мастера п/о, руководители учебно–производственной практики профессиям. Посещение практикантов на рабочих местах мастерами п/о регламентируется графиком контроля.

Основными формами взаимодействия образовательного учреждения и предприятий–работодателей является совместная профориентационная работа, подготовка заявок на подготовку кадров с целью формирования государственного заказа, участие в формировании основных профессиональных образовательных программ с учетом корпоративных требований, предоставление условий для прохождения производственной практики студентов с учетом выполнения требований ФГОС, предоставление и обслуживание учебно–лабораторного оборудования, организация стажировок мастеров производственного обучения, выплаты заработных план студентам в период производственного обучения, активное участие в работе аттестационных и квалификационных комиссиях по экспертизе формирования профессиональных компетенций, курирование учебно–исследовательской работы студентов, участие в воспитательной работе педагогического коллектива: встречи с обучающимися по вопросам профессиональной ориентации, адаптации и индивидуальной траектории развития на предприятии, спортивные мероприятия.

Деятельность педагогического коллектива в рамках социального партнёрства заключается в мониторинге требований работодателей к степени сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций, модернизации на этой основе содержания профессионального

и общего образования, в том числе путём внедрения современных технологий обучения (информационных, проектных, исследовательских). Для колледжа открываются дополнительные возможности: постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру профессий и объем подготовки кадров, организация практики на оборудовании, действующем в современном секторе экономики, оптимизация содержания учебных планов и программ, привлечение к преподаванию и итоговой аттестации сотрудников предприятий – заказчиков.

В результате взаимодействия достигаются следующие результаты: увеличение доли новых программ и моделей профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки; увеличение доли выпускников по образовательным программам СПО, имеющих дополнительную профессиональную подготовку; стажировка на промышленных предприятиях социальных партнерах педагогических и руководящих работников; уменьшение доли выпускников колледжа, поставленных на учет на биржу труда в течение не более одного года после выпуска. На сегодняшний день составляет не более 2,0%.

Кардинальное обновление материально–технической базы, работа по обновлению содержания обучения в соответствии с требованиями заказчиков кадров, создание среды для инновационного развития педагога, внедрение инновационных образовательных технологий позволили педагогическому коллективу существенно повысить качество подготовки выпускников.

Литература

1. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление: Учебник. М.: Омега–Л., 2004. 472 с. 6. Самсонова Е.В.

2. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3

3. Куркин Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании: Учеб. пособие. М.: Педагогика–Пресс, 2001. 325 с.

Электронный ресурс

1. http://elapoli.ru/programma_razvitia.pdf

2. https://edu.tatar.ru/elabuga/page891.htm/read–news/83165

Григорьева О.М.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Практическая ориентация методики профессиональной подготовки специалистов для базового предприятия

Аннотация: Особенностью развития современного педагогического процесса является его технологичность, базирующаяся на рациональном сочетании инновационных веяний в педагогике с проверенными временем формами обучения.

Ключевые слова: Модульно–компетентостные технологии, учебное проектирование, качество профессиональной подготовки специалистов.

Применение информационных систем обучения усиливает эффективность известных методов и технологий формирования знаний и умений у обучаемых. Разумное сочетание их аккумулирует достоинства интегрируемых методик, позволяет выходить на новый качественный уровень решения педагогических задач. В НПО, где конечный результат определяется количеством и качеством освоенных профессиональных и ключевых компетенций, технологизированный подход к обучению является предпочтительным.

Модульно–компетентостные технологии профессионального обучения позволяют добиваться единства целей при теоретическом и практическом обучении по специальности, работают на одну задачу–формирование востребованного и конкурентоспособного рабочего высокой квалификации.

Современные условия выживания системы начального и среднего профессионального образования требуют теснейшего взаимодействия их учебных заведений с базовыми предприятиями, ориентации на запросы рынка труда, то есть должны адекватно откликнуться на повышение требований к качеству и содержанию профессиональной подготовки специалистов.

Наш колледж уже более 60 лет является основным поставщиком кадров для базового предприятия – ПАО "Казаньоргсинтез".

Естественно, что подготовка специалистов у нас всегда была ориентирована на нужды и интересы шефов. В настоящее время базовое предприятие для обеспечения своей выживаемости в современных непростых экономических условиях производит кардинальную модернизацию своих производств на базе внедрения новейших технологий органического синтеза и их автоматизации на компьютерной основе. Акцент при изучении всех тем и разделов на всех стадиях профессионального обучения делается на материальную базу и нужды базового предприятия. Особенно это прослеживается на заключительном этапе профессиональной подготовки, на 3 и 5 курсах.

Естественно, что учебная практика в выпускных группах в форме предвыпускной практики идет только в цехах завода, во время которой закрепляются и отрабатываются основные профессиональные навыки рабочих и техников по эксплуатации систем автоматического управления.

Одновременно с этим на последних курсах в части теоретического обучения по профессии наряду с углублением и систематизацией специальных теоретических знаний идет и ориентация выпускников на применение этих знаний на практике в условиях будущей профессиональной деятельности. В работе педагогов используются методы и технологии, способствующие не только актуализации знаний по отдельным спецпредметам, но и их систематизации, сбору в одно целое, а также вырабатывающие у обучаемых комплекс практических навыков применения теоретических знаний при решении прогнозируемых профессиональных задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности в рамках выбранной специальности.

То есть используются такие приемы и методы в обучении, которые позволяют в конечном итоге сформировать у выпускников колледжа необходимый уровень профессиональной компетенции. Основным методом в работе преподавателя спецдисциплин с вышеуказанной целью является метод проектов. Он используется в нашем учебном заведении уже пятнадцать лет, вышел за рамки одной кафедры ТПП. Сама методика находится в постоянном развитии, корректируясь, усложняясь и совершенствуясь.

Дипломное проектирование рассматривается нами, как один из самых эффективных методов формирования целостных, качественных профессиональных знаний по теории и практике, метод, позволяющий активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучаемых, и на этой базе не только существенно углубить и систематизировать их знания по комплексу спецдисциплин, но и актуализировать Межпредметные связи, выработать необходимый минимум инженерных навыков будущих специалистов среднего звена современного промышленного производства.

Обобщая вышеизложенное в заключение, хочется сказать, что технологии проблемного обучения, к числу которых следует отнести и учебное проектирование, создают необходимые условия для развития мышления обучаемых, являются мотивационным и эмоциональным средством, активизирующим самостоятельную учебную и познавательную их деятельность, в результате чего происходит продуктивное овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями на должном и нужном заказчику уровне, то есть происходит формирование соответствующей современным условиям компетенции специалиста.

Литература

1. Электронный ресурс: https://www.kazanorgsintez.ru/

Гумарова А.И.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Опыт проведения демонстрационного экзамена на базе колледжа

Аннотация: Проведение демонстрационного экзамена самостоятельно. Вопросы, которые возникают при проведении демонстрационного экзамена. Оснащение площадки необходимым оборудованием.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, Ворлдскиллс, компетенция

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает [1]:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Проведение демонстрационного экзамена самостоятельно, на площадке колледжа, оказалась не просто. При подготовке площадки столкнулись с многими трудностями. Первая трудность – это аккредитация площадки по стандартам WSR. При подготовке огромного количества документов, еще было необходимо взаимодействие различных специалистов: администрация

колледжа, специалист по созданию планов лабораторий на специальной программе, преподаватели по направлению данной компетенции, лаборанты.

Вторая трудность – это оснащение площадки необходимым оборудованием по инфраструктурному листу WSR. На площадке должно быть, как минимум, 5 рабочих мест, так как количество выпускников каждый год составляет в среднем около 25 человек, значит и количество мест увеличивается в два раза. На каждого участника нужно по одному необходимому оборудованию, посуды и реактивов. Если реактивы поставляет центр компетенций по WSR, то остальное приходится приобретать колледжу самостоятельно. В среднем стоимость одного

оборудования составляет около 70 тысяч, а стоимость посуды в общем выходит около 50 тысяч. Значит колледж, который хочет аккредитовать площадку по стандартам WSR должен быть материально–технически оснащен.

Третья трудность – это обеспечение площадки необходимым количество квалифицированных экспертов. Эксперты должны быть привлечены из различных предприятий и обучены по стандартам WSR по данной компетенции. К сожалению, очень сложно набирать экспертов, так как их нужно отрывать от непрерывного производства. И они должны быть компетентны и знать выполняему работу, чтобы оценить студента, который сдает демонстрационный экзамен. Количество экспертов должно быть: на 5 рабочих мест – 4 оценивающих эксперта, на 10 рабочих мест – 6 оценивающих эксперта. Помимо оценивающих экспертов должен быть технический эксперт площадки, главный эксперт, эксперт по CIS.

По итогам, можно сказать, что проведение демонстрационного экзамена – это колоссальная работа, которая проводится командой колледжа и командой сертифицированных экспертов.

Литература

1. WorldSkills [Электронный ресурс]: молодые профессионалы URL: https://worldskills.ru (дата обращения: 30.11.2020).

Загидуллина Ф.Р.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Опыт сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

Аннотация: Участие в демонстрационном экзамене. Вопросы, которые возникают при подготовке на демонстрационный экзамен. Страх перед сдачей экзамена.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, WorldSkills, компетенция, студенты.

Экзамен – это всегда серьезно. Это испытание, которое показывает человеку, как он может справляться с серьезными задачами, поставленными перед ним. Не смотря на возраст и сложность испытания, все равно перед сдачей экзамена присутствует волнение.

Каждый человек индивидуален. Именно поэтому каждый волнуется и справляется со своими страхами по–разному. Многие думают, что страх перед экзаменами – вещь неизбежная. Но это не так! И если вы хотите узнать, как справиться с возникшими трудностями во время экзамена, то эта

статья именно для вас. Данную статью можно назвать неким пособием для тех студентов, которые сдают экзамены!

В 2020 году Лаборанты – экологи сдавали Демонстрационный экзамен по компетенции «Лабораторный химический анализ».

Демонстрационный экзамен – подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки к квалификации студентов. Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям [1].

Давайте разберём с какими трудностями они столкнулись и как смогли преодолеть свой страх. Перед экзаменом они испытывали легкое волнение, им помогло с этим справиться моральная поддержка друзей и близких, а так же подход к подготовке студентов к экзамену мастеров и преподавателей. По их советам студенты смогли справиться со своими переживаниями и успешно сдали экзамен. Хотелось бы с вами тоже поделиться с некоторыми из них. Прочитав их, вы поймете, что Демонстрационный экзамен это не так уж и страшно.

Основные задачи, поставленные перед студентами:

1. Достойно продемонстрировать свои знания по профессии, подтверждение профессионализма преподавателей, которые выкладывали свои знания и навыки в студентов на протяжении всего периода обучения.

2. Спланировать своё ближайшее будущее, сделать соответствующие выводы.

Что нужно сделать, чтобы не паниковать в преддверии экзамена:

– Ставьте цели. К сожалению, многие студенты даже после сдачи экзамена до конца не уверены, куда им двигаться дальше. Такая неопределенность в их жизненном пути создает дополнительное напряжение.

Для себя студенты поняли, что целеустремленность помогает подойти к подготовке более осмысленно.

Чем могут помочь преподаватели в данной ситуации: преподаватель может подсказать пути решения возникшей проблемы перед студентами.

1. Дисциплина:

– изучить материал заранее и комплексно (ни в коем случае нельзя оставлять все напоследок, будет лучше если начнете учить все последовательно в течении года и понемногу каждый день!)

– отдых (делайте перерывы между занятиями!).

3. Не бойтесь «врага».

Уделите внимание на разбор типовых заданий демонстрационного экзамена. Ознакомьтесь с методическими разработками по подготовке, обязательно разберите ГОСТы. Их можно найти в интернете или попросить преподавателя вам помочь с поиском данного материала.

Если будете выполнять эти пункты, вы обязательно сможете сдать экзамен на максимальное количество баллов.

Литература
1. Демонстрационный экзамен – 2020, сайт: https://worldskills.ru/

Захарова И.М.
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Создание мастерских для проведения демонстрационного экзамена по компетенции Добыча нефти и газа в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Ключевые слова: профессиональное образование, материально–техническая база, демонстрационный экзамен, демонстрационный экзамен.

В 2019 году ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» стал победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально–технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» по лоту 5 «Промышленные и инженерные технологии».

Цель проекта – Обеспечение соответствия материально–технической базы профессиональной образовательной организации «Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Альметьевский политехнический техникум», реализующей образовательные программы среднего профессионального образования в области промышленных и инженерных технологий современным требованиям.

Задачи проекта:

1. Создание мастерских по приоритетной группе компетенций.
2. Совершенствование технологий электронного обучения (ЭО) и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), программ профессионального обучения (ПО) и дополнительных образовательных программ (ДОП) по заявленному направлению.
3. Реализация Комплексной программы профориентационной работы.

4. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ ПО и ДОП на основе демонстрационного экзамена.

5. Диверсификация образовательных услуг в соответствии со Стратегией развития Республики Татарстан до 2030г. по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (в том числе с применением ЭО и ДОТ).

6. Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогического сообщества республики по внедрению современных программ и технологий обучения. Тиражирование опыта проекта.

7. Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально–технической базы мастерских и сертификация на присвоение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

Суть мероприятия. Создание материально–технической базы, соответствующей современным требованиям, позволяющей реализовывать программы подготовки специалистов среднего звена, входящие в ТОП–50, использовать современные технологии электронного и дистанционного обучения, оценки качества подготовки специалистов с помощью демонстрационного экзамена, расширение сферы образовательных услуг, позволяющих привлекать дополнительные внебюджетные средства, создание условий для подготовки у чемпионатам WSR, а также лиц в возрасте 50 лет и старше и лиц предпенсионного возраста.

В рамках реализации Гранта построен нефтяной учебный мини промысел, который расположен во дворе учебного корпуса Альметьевского политехнического техникума.

Полигон оснащен 4 скважинами, три из них оборудованы установками штанговых глубинных насосов, у двух скважин в качестве наземного привода установлен станок–качалка, одна оборудована цепным приводом. Четвертая скважина демонстрирует добычу нефти с применением установки электроцентробежного насоса. Также на полигоне имеется групповая замерная установка.

На полигоне отрабатываются практические умения в рамках реализации основных образовательных программ по специальностям:

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

Бурение нефтяных и газовых скважин,

Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования,

Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых,

Автоматизация технологических процессов и производств.

Проводятся практические занятия в рамках получения рабочих профессий:

–помощник бурильщика капитального ремонта скважин, эксплуатационного и разведочного бурения;

– оператор ООУ;

– оператор по исследованию скважин;
– оператор по ДНГ;
– оператор ПРС.

В настоящее время мы проводим подготовку обучающихся специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Добыча нефти и газа.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Потенциальный работодатель, присутствующий на подобном экзамене, лично и максимально объективно сможет оценить уровень подготовки того, кто придет к нему завтра устраиваться на работу. А, соответственно, риск работодателя совершить ошибку в выборе будущего работника становится значительно ниже.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями–работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проведение демонстрационного экзамена, как формы защиты выпускной квалификационной работы, является не только необходимостью в условиях реализации ФГОС ТОП–50, но и прекрасной возможностью для выпускника техникума презентовать себя как будущего специалиста перед потенциальным работодателем.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года.

Корнилова Т.Н.
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования

Аннотация: в данной статье говорится о проблеме современного профессионального образования и об обеспечении эффективности практической подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: практическое обучение, профессиональная деятельность, производственная практика, компетенция, знание, практический опыт, студент.

Одна из характеристик современного этапа развития системы профессионального образования заключается в смене образовательной модели со знаниевой на практико–ориентированную, которая предполагает интенсивное вовлечение студентов в практическую деятельность. А также построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода, направленного на повышение конкурентоспособности будущего специалиста, взаимодействие с рынком труда, обновление компонентов системы образования.

Эффективность профессиональной подготовки студентов напрямую зависит от умелого использования потенциала, ресурсов и механизмов внеучебной работы, интеграции учебной и внеучебной деятельности в решении общих задач по формированию профессионального компетентного выпускника.

В настоящее время модернизации системы среднего профессионального образования большое внимание уделяется производственной практике студентов. В процессе практики студенты приобретают необходимый опыт практической работы по специальностям или профессиям, развивают в себе исполнительскую дисциплину. Производство не стоит на месте: поэтому современный специалист должен быть адаптирован к условиям с повышенным уровнем интеллектуальности и социализации труда, быть компетентным в своей области. Происходит адаптация полученного образования к новым условиям производства.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям (профессиям) построены на основе компетентностного подхода, который обозначен как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Компетентность – интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной жизненной роли (профессионала, члена общества, гражданина и т.д.). В результате

освоения профессионального модуля студент должен не просто получить определенный уровень знаний, а эти знания должны реализовываться в понятиях «знать, уметь, иметь практический опыт».

Практическое обучение становится своеобразным критерием оценки результатов того, чему и как учили студента в аудиториях и как конкретно студент сумел освоить дисциплину. И если раньше о результате освоения учебного материала можно было судить по оценке в зачетной книжке, то в новых условиях критерием оценки деятельности студента и педагога становится конкретный результат, полученный студентом в процессе применения своих знаний на соответствующем рабочем месте. Данная ситуация определяет особый уровень ответственности, как студента, так и преподавателя. Все это, безусловно, сказывается не только на формировании содержательной стороны программных установок, реализуемых в процессе практической подготовки, но и требует определенных организационных изменений процесса практики.

Сложился особый круг предприятий, обусловленный региональным расположением нашего техникума, которые являются традиционными базами производственной практики студентов:

– Общество с ограниченной ответственностью «Буревестник»;

– МУП ПАТП –2;

– Общество с ограниченной ответственностью «ТрансТехСервис»;

– Общество с ограниченной ответственностью «Луидор».

Данные предприятия являются площадками для реализации профессионального образования специальностей и профессий:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

23.01.03 Автомеханик;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Сотрудничество не ограничивается разовыми акциями, оно строится на взаимном доверии и долгосрочной основе. Оно позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

В современных условиях выпускники профессиональных образовательных организаций ориентированы на самостоятельное трудоустройство, что требует от них высокого уровня развития профессионально–личностных качеств, культуры общения и самопрезентации, умений ориентироваться на рынке труда, что достигается новой системой профессионального обучения.

Участие работодателей в учебном процессе является мощным средством повышения эффективности профессионального образования и его

развития. Именно работодатели являются сегодня основными заказчиками необходимых им рабочих кадров и основными экспертами подготовленных кадров.

Такая деятельность является наиболее эффективной и экономичной как для предприятий, так и для профессионального образования.

Литература

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций. Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14 том 6.

2. Дёмин, В.М. Состояние, тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования России / В.М. Дё– мин. – М.: Альфа–М, 2006. – 236 с.

3. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун–т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

4. Колчина А.А. Технология работы куратора студенческого сообщества // Концептуальная инновационная модель системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий: Методические материалы. – СПб.: Изд–во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 151 с.

5. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. – 2–е изд. – М., 2001.

Муслимова З.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Реализация учебных и производственных практик, а также проведение экзаменов квалификационной и итоговой аттестации

Учебная и производственная практика проводится с целью определения у студентов уровня знаний, навыков, умений позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии. Соответственно, задачей образовательной структуры является обеспечение высокого качества знаний при сохранении его фундаментальности.

Интерес к профессии у студентов формируется при прохождении производственной практики. Именно поэтому производственная практика позволяет готовить квалифицированных специалистов и рабочих. Может случиться так, что студент, отлично проявивший себя во время теоретического обучения, после производственной практики теряет интерес к выбранной профессии.

Учебная и производственная практика студентов колледжа является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Так как целью практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимого практического опыта в выбранной профессии.

Производственная и учебная практика студентов осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по выбранным ими специальностям

Профессиональное обучение у студента завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения у студента соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения. На этой основе у студентов, прошедших профессиональное обучение, устанавливаются квалификационные разряды, классы, и категорий по соответствующим профессиям рабочих.

Итоговая аттестация в СПО заключается в самостоятельном выполнении студентами практических и теоретических заданий, предусмотренных программой обучения и состоит из нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- итоговый экзамен по отдельным предметам, включенным в перечень итоговой аттестации;
- практическое задание в пределах образовательной программы.

Для оформления, проведения и подведения результатов готовятся следующие документы:

- приказ руководителя о создании аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации;
- журналы теоретического и практического обучения;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся;
- зачетные билеты по теоретическому обучению;
- перечень упражнений (заданий) по практическому обучению;
- протокол итоговой аттестации.

По окончании аттестации подводятся итоги и принимается решение о результате аттестации студента (отрицательном или положительном),присвоении разряда или класса, категории, выдаче успешно прошедшим итоговую аттестацию выпускникам соответствующего документа установленного образца, оформляется протокол итоговой аттестации и подписывается всеми членами комиссии. Решение утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения обучающегося.

Назмутдинова А.И.
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Подготовка конкурентоспособных специалистов профессионального образования

Аннотация. Качество подготовки специалистов зависит от многих факторов, в том числе от профессиональной ориентированности студентов.

Подготовка конкурентоспособного, компетентного и мобильного специалиста в современных условиях требует от системы профессионального образования обращения к развитию личности будущего специалиста.

Ключевые слова: производственная практика, профессиональное развитие, самостоятельная работа, практикоориентированность.

Повышение качества процесса обучения, поиск эффективных моделей его организации занимает одно из центральных мест в развитии профессионального образования. Современный специалист должен быть человеком нового поколения, которому присуща духовная свобода, определяющая право выбора и постановки цели деятельности. Студент рассматривает свою будущую профессию не только как средство социального развития, но и как средство саморазвития личности.

Профессиональное развитие студентов происходит на основе совместной связи теоретического и практического обучения. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, полученных в учебном заведении. В соответствии с ФГОС раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным.

Учебный процесс непосредственно ориентирован на профессиональную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретенные в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов».

Программы учебных, производственных практик, предусмотренных требованиями ФГОС СПО, направлены на непрерывное повышение профессионального уровня развития студентов.

Производственная практика является составной частью

учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов.

Результатом каждого этапа производственной практики является оценка. Оценка по практике выставляется мастером производственного обучения, преподавателем – руководителем практики от техникума по пятибалльной системе.

В период практики студент обязан:

— изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в организации;

— полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;

— соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

— нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

— своевременно отчитываться по результатам практики перед руководителем практики.

В период практики для получения первичных профессиональных навыков применяется текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов. Практика для получения профессиональных навыков в зависимости от характера специальности проводится в учебных и учебно – производственных мастерских, предприятиях, в учреждениях и организациях.

Назначение производственной практики – подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Именно производственная практика связывает теоретическое обучение в техникуме и предстоящую самостоятельную работу на предприятии. Именно на практике студенты приобретают первоначальный опыт будущего своего труда.

Производственная практика – самая сложная форма учебного процесса: и в организационном, и в методическом плане. Тут необходимо соединить интересы производства и учебного заведения, адаптировать процесс обучения к практическим задачам конкретного производства. Производственная практика повышает интерес студентов к дальнейшей профессиональной деятельности, приучает к организованности и соблюдению технологической дисциплины. Производственная практика становится реальным фактором включения студентов в производственный процесс, что позволяет обеспечивать высокое качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда.

Литература

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. – ИНФРА–М, 2019 г. – 425 с. – ISBN 978–5–16–012546–6. – Текст: электронный // znanium.com: электронно–библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=327933. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Особенности профессионально–ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: учебное пособие. – ИНФРА–М, 2020 г. – 128 с. – ISBN 978–5–16–012617–3. – Текст: электронный // znanium.com: электронно–библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346831. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поздняков В.П., Вавакина Т.С., Психология делового партнерства: теория и эмпирические исследования: учебное пособие. – Институт психологии РАН, 2016 г. – 320с. – ISBN 978–5–9270–0331–0. – Текст: электронный // znanium.com: электронно–библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=348288. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сергеева Г.А.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Реализация учебных и производственных практик с применением современных технологий практического обучения

В настоящее время преподаватели должны обеспечивать подготовку студентов в рамках ФГОС с учетом потребностей работодателей и с учетом требований международных профессиональных стандартов WORLDSKILLS.

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС, значит разработанное содержание ОПОП должно быть скорректировано с содержанием профессионального стандарта и требований WORLDSKILLS.

Ситуация осложняется тем, что предприятия работают по профессиональным стандартам, которые имеют определенные отличия от ФГОС и WS.

Существующие в учебном процессе несоответствия позволяет сгладить вариативная часть ФГОС. Вариативная часть ориентирована формировать компетенции с учетом потребностей работодателей, а также приобретение новых компетенций. Реализация таких программ обеспечивается методически и соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Обучение с учетом профессионального стандарта и мировых требований дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций.

Использование современных практико–ориентированных технологий можно рассмотреть на примере преподавания профессионального модуля ПМ01 «Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации» для студентов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта обучение ориентировано на формирование как общих, так и профессиональных компетенций по данному модулю:

ПК 1.1 Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации

ПК 1.2. Диагностировать измерительные приборы и средства

автоматического управления.

ПК 1.3. Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Согласно компетенции WS «Мехатроника» студент должен иметь навыки:

– Разрабатывать пневматические, электрические схемы

– Разрабатывать схемы, применяя современное программное обеспечение

Компетенции и навыки формируются в рамках данного модуля в процессе лабораторного практикума и курсового проектирования, а также учебной и производственной практик.

Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

– изучение нормативных документов и материалов;

– анализ производственной документации (схем, техпроцессов и т.п);

– практическое ознакомление с условиями, содержанием рабочей документации непосредственно в процессе практики;

– проведение экскурсий на предприятия;

– элементы конкурсных заданий WORLDSKILLS.

Экскурсии на производственные предприятия позволяют проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в реальных условиях. Производственные экскурсии помогают студентам раскрыть связь теории и практики в хозяйственной деятельности людей, познакомиться с принципами устройства и действия оборудования, контрольно–измерительными приборами и инструментами.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WORLDSKILLS

предполагает использование различных методов обучения, а также прохождение практики на профильных предприятиях города.

Студенты проходят учебную и производственную практику, выполняют практические работы и осуществляют подготовку к конкурсам на базе организаций социальных партнеров. Рабочие программы, КИМ согласовываются с работодателями.

В ходе практики студенту предоставляются все условия для успешного освоения всех видов профессиональной деятельности. Студент может в любой момент проконсультироваться с компетентным сотрудником предприятия.

Данный подход способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, формированию общих и профессиональных компетенций. Успешно решаются проблемы реального курсового проектирования, подготовка к работе на производстве, а также привязка в мировым стандартам. Курсовой проект выполняется на основе реального оборудования, на основе действующих документов. Это все мотивирует студентов к активному участию в учебном процессе.

Кроме этого во время прохождения практики многое студенты трудоустраиваются. Это дает возможность студенту заработать реальные деньги, пройдя реальный путь. Студенты попадают в профессиональную среду, формируется понимание своей будущей профессии, проявляется к ней устойчивый интерес. Они осознают свою деятельность, проявляют инициативу, учатся прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свое мнение. Некоторые студенты, относившиеся пассивно к учебе, начинают участвовать в конкурсах профмастерства с элементами стандартов WorldSkills, научно–практических конференциях.

Таким образом, практико–ориентированное обучение становится осознанным действием для студентов, позволяет им в будущем комплексно решать социальные, экономические и профессиональные проблемы. Используя идеологию движения WorldSkills происходит не только формирование компетенций ФГОС СПО, но и трудовых функций, повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов. Все это делает наших выпускников конкурентоспособными.

Спирина Н.Г.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Триада взаимодействия студент – колледж – работодатель: анализ и тенденции развития

Взаимодействие ГАПОУ «Казанский строительный колледж» и работодателей – это одна из актуальных проблем, так как необходима полная согласованность заинтересованных сторон на всех этапах образовательного

процесса. Практическое обучение в колледже – это основа подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов для сферы строительства.

Работодатели сегодня предъявляют особые требования к выпускникам, которые заключаются не только в качественной профессиональной подготовке, но и личностные качества студента. На протяжении многих лет ГАПОУ «КСК» тесно связан со многими строительными и жилищно – эксплуатационными организациями, которые активно принимают участие в реализации совместных мероприятий:

– разработка и рецензирование учебно–методической документации, экспертиза основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ),

– привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;

– участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;

– участие представителей работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ);

– организация стажировок на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;

– подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей и т.д.

Ежегодно работодатели оказывают содействие колледжу в организации производственной практики. Таким примером является АО «Казметрострой», который в период с 14 октября 2019 года принял на производственную практику студентов, обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Костяк предприятия составляют работники ОАО «Бамтоннельстрой» (БАМ), получившие большой опыт строительства тоннелей в сложных гидрогеологических условиях, и работники треста Ташметрострой (г. Ташкент), имеющие большой опыт строительства объектов метрополитена. Работодатель согласовал программу практики, предоставил рабочие места и закрепил руководителей практики от организации. Немаловажным было и обеспечение безопасных условий труда, чему АО «Казметрострой» уделяет особое внимание. В процессе прохождения практики студенты были распределены по объектам: завод ЖБИ АО «Казметрострой» и станция метро «Сахарова». Студентов обеспечили работой, относящейся именно к программе практики. К тому же руководство АО «Казметрострой» грамотно обозначило объем работ и сроки его выполнения. Работая на реальных объектах города, студенты получили огромный опыт взаимодействия с реальным работодателем, попытались сориентироваться в профессии и сделали выводы о соответствии имеющегося уровня требованиям работодателей.

В процессе прохождения производственной практики студентам было выдано задание – оформить отчетную документацию по итогам практики:

– аттестационный лист;

– ведомость посещаемости;

– производственная характеристика;

– дневник;

– отчет, в каждом документе должна стоять печать предприятия и подпись руководителя практики от предприятия.

Завершающим этапом производственной практики была защита отчета в комиссии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с выставлением оценки, которая проводится не позднее 3 дней после окончания практики. На защиту представляется отчет по практике со всеми материалами о выполнении индивидуальных заданий. Все документы, характеризующие работу студента в период практики, заверяются подписями и печатями руководства профильной организации. Хочется отметить, что студенты предоставили отчетную документацию в установленные сроки, кроме того руководство организации подошло ответственно к оформлению аттестационного листа и производственной характеристики, так как ни для кого не секрет, что данные документы работодатель заполняет неохотно, а иногда оставляет полностью пустыми и данная процедура ложится на плечи руководителя практики от учебного заведения. Делая вывод, хочется отметить, что для предприятия производственная практика связана с рядом трудностей, но это прекрасная возможность «воспитать» для себя молодые кадры в соответствии с требованиями и спецификой работы организации.

Фадеева О.В, Григорьева О.М.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Реализация учебных и производственных практик студентами, обучающимися по профессии 18.01.05 Аппаратчик–оператор производства неорганических веществ

Аннотация Программы практики разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и обязательно согласовываются с базовым предприятием ПАО «Казаньоргсинтез». Производственная практика проводится в цехах ПАО «Казаньоргсинтез» на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятием. В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Ключевые слова Практика, базовое предприятие, профессиональные компетенций

Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования1, установлено, что практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Учебная и производственная практики студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 18.01.05 Аппаратчик–оператор производства неорганических веществ в Казанском нефтехимическом колледже имени В.П. Лушникова (далее – колледж) реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено.

Программы практики разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и обязательно согласовываются с базовым предприятием ПАО «Казаньоргсинтез».

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла на базе колледжа в учебных, учебно–производственных мастерских и лабораториях в урочной форме организации обучения, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Педагоги колледжа, реализующие программу учебной практики, разрабатывают календарно–тематический план, поурочно оформляют журнал, составляют технологические, инструкционные карты. Обучающиеся ведут тетради для записи теоретического материала.

Производственная практика проводится в цехах ПАО «Казаньоргсинтез» на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятием. В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Основополагающим организационным документом производственной практики также является распорядительный акт директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за предприятием (название завода, номер цеха), а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

В соответствии с локальным актом колледжа для организации обучения в условиях производства на каждого обучающегося, по установленной форме, готовится аттестационный лист (сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций), производственная характеристика (сведения об освоении обучающимся профессиональных и

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291.

общих компетенций), дневник практики (бланк для фиксирования даты прохождения практики и описания видов производственных работ) и требования к отчету, включаемого в задание по практике (указывается описание видов работ, производственных процессов, технологических регламентов с приложением образцов документов, включаемых в отчет).

Приведу пример образца учебно–методического обеспечения производственной практики ППКРС по профессии 18.01.05 Аппаратчик–оператор производства неорганических веществ.

I. Задание на практику по профессиональному модулю ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

Программа практики:

Тема 1. … (6 часов).

Тема 2. … (12 часов).

Тема 3. … (12 часов).

Тема 4. … (12 часов).

Дифференцированный зачет по итогам практики (6 часов).

2) Требования к отчету по производственной практике:

Титульный лист отчета является первым листом документа, на котором указываются:

наименование колледжа,

заголовок «Отчет по производственной практике профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования;

наименование профессии, номер группы;

фамилия, имя, отчество студента (без сокращений, в родительном падеже);

наименование предприятия – места прохождения практики;

данные (Ф.И.О., должность) руководителей практики от колледжа и от предприятия, их подписи.

Отчет по практике должен состоять из соответствующих разделов:

Разделы	**Содержание разделов отчета**
Раздел 1. …	
Раздел 2. …	
Рекомендуемые источники информации.	

Отчет выполняют на листах формата А4 строчными буквами шрифтом Times New Roman кегль № 14. К отчёту необходимо приложить графическую часть, согласованную с руководителями практики, выполненную на миллиметровой бумаге или ватмане, размер которой соответствует выбранному масштабу формата или А4, или А3, или А2 из следующего перечня: … Страницы отчета брошюруются в обложку скоросшивателя любого типа.

II. Форма дневника практики:

Дневник практики заполняется студентом каждый день. В конце дневника руководители практики от предприятия и от колледжа подписью

подтверждают выполнение работ студентом.

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя практики от предприятия

(количество строк и страниц зависит от продолжительности практики)

III. Итоговые документы:

Руководителями практики от предприятия и от колледжа по соответствующим формам заполняется аттестационный лист прохождения производственной практики (оценка выполнения работ: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и характеристика на практиканта, руководители ставят подписи и печать предприятия.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Фасхутдинова Р.Д.
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Опыт проведения регионального чемпионата

Аннотация: Проведение Регионального чемпионата. Составление конкурсных задании в соответствии стандартам Ворлдскиллс. Внедрение стандартов Ворлдскиллс в систему профессионального образования.

Ключевые слова: Региональный чемпионат, Ворлдскиллс, компетенция.

Возможно, вы не раз слышал о таком Чемпионате как WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия) – Молодые профессионалы, учредителями которого являются Министерство просвещения России, Агентство стратегических инициатив и Министерство труда и социальной защиты РФ.

В каждой стране существует собственное движение WorldSkills, а раз в 4 года проводится международный Чемпионат WorldSkills International. Где собираются лучшие участники, которые состоят в сборной своей страны и защищают ее честь.

Но прежде, чем попасть в сборную своей страны, участникам нужно пройти несколько этапов такие как, внутриколледжный чемпионат, который проводится среди студентов каждого учебного заведения, где определяется лучший студент, который должен обладать высокой мотивацией, самоорганизацией, усидчивостью, лидерскими качествами, гибкостью

мышления, самое главное, он должен уметь продуктивно и качественно самостоятельно работать как в области теории, так и в области практики. Далее проводится сетевой чемпионат среди колледжей Региона, лучшие проходят на Региональный чемпионат.

Региональный Чемпионат Worldskills Russia проходит ежегодно в каждом субъекте Российской Федерации. Целью Регионального Чемпионата Worldskills Russia является популяризация рабочих профессий и повышение их статуса. Чемпионат длится 6 дней. Первый день, С – 2 – день экспертов, в этот день проходит знакомство экспертов – компатриотов с конкурсной документацией, внесение 30% изменений в конкурсные задания, инструктаж по ОТ и ТБ, знакомство с площадкой.

Второй день, С – 1 – день участников, где проводится инструктаж по ОТ и ТБ, ознакомление с конкурсным заданием и площадкой.

С1, С2, С3 – конкурсные дни. С4 – церемония закрытия чемпионата и демонтаж площадки.

Конкурсные задания на Региональный чемпионат составляются по макету Национального чемпионата. Конкурсные задания/модули разрабатывает Главный эксперт совместно с площадкой, где будет проходить чемпионат. Конкурсное задание может быть разработано подрядным предприятием. Конкурсное задание разрабатывается за 2 месяца до начала чемпионата Главным экспертом совместно с площадкой проведения чемпионата, а затем размещается в группу на Дискуссионном форуме в разделе компетенции. Конкурсное задание должно быть утверждено Техническим директором WSR за 1 месяц до текущего Регионального чемпионата.

Таким образом, целью Регионального чемпионата является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему профессионального образования модулей в рамках стандартов Worldskills.

Также Worldskills устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Литература

1. WorldSkills [Электронный ресурс]: молодые профессионалы URL: https://worldskills.ru (дата обращения: 06.12.2020).

2. Регламент Регионального чемпионата [Электронный ресурс]: URL: http://ws.dumspb.ru/docs/reglament.pdf (дата обращения: 05.12.2020)

Фаттахова Г.Г., Семенова Т.А.
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

Демонстрационный экзамен как форма реализации государственной итоговой аттестации

Аннотация. Авторы делятся опытом проведения демонстрационного экзамена по профессии 23.01.03 Автомеханик в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» на базе техникума.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, компетенции, выпускники, эксперт, WorldSkills Russia.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Задачами проведения демонстрационного экзамена являются:

– оценка содержания и качества образовательных программ, материально–технической базы, уровня квалификации инженерно–педагогического состава, определение направлений развития профессиональной образовательной организации;

– повышение конкурентоспособности выпускников профессиональной образовательной организации за счет расширения профессиональных компетенций;

– отработка механизмов независимой оценки качества подготовки квалифицированных кадров с привлечением ключевых работодателей.

При проведении ДЭ на базе ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» формируется рабочий комплект оценочной документации, который содержит:

1) паспорт КОД с указанием: перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»»; оценочной ведомости; количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания; списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии);

2) инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia;

3) задание для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia;

4) инфраструктурный лист;

5) план проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;

6) план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Для оценивания студентами выполненных заданий формируется экспертная группа, в которую входят:

– сертифицированные эксперты WorldSkills;

– эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «WorldSkills Russia» и имеющие свидетельства о праве проведения сетевого или регионального чемпионата;

– эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «WorldSkills Russia» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В нашем техникуме с 24 апреля по 18 мая 2019 года проходила процедура ГИА выпускников в виде демонстрационного экзамена по профессии 23.01.03 Автомеханик по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Участниками демонстрационного экзамена являлись обучающиеся ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» по профессии 23.01.03 Автомеханик в количестве 28 человек.

За два месяца до начала проведения демонстрационного экзамена формируется список обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия на базе ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова». Все заявленные участники демонстрационного экзамена регистрируются в системе eSim, с заполнением личных профилей. Обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152–ФЗ «О персональных данных». Ответственность за регистрацию участников демонстрационного экзамена в системе eSim возлагается на специализированный центр компетенций (СЦК).

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену осуществляется в рамках учебных занятий по профессиональному модулю (ПМ.01) «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта по утвержденному расписанию. Задания на промежуточную аттестацию по ПМ.01, рассматривались на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждались заместителем директора по учебно–производственной работе. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia проводился в рамках промежуточной аттестации по ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РТ от 13.03.2019 №под–402/19.

Данную процедуру оценивала экзаменационная комиссия, состоящая из 7 членов государственной экзаменационной комиссии, включая 5 человек от профильных профессиональных образовательных организаций и двух от работодателей МУП «Метроэлектротранс» по договору сетевого взаимодействия для участия в оценке. В начале проведения экзамена

техническим экспертом под роспись проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов экспертной группы. После прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2х часов на ознакомление с оборудованием и его тестирование. Главный эксперт, знакомит с информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Члены Экспертной группы выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена проводилась по 100–бальной шкале. Для возможности осуществления оценки результатов ГИА в соответствии с локальными актами техникума предусмотрен механизм перевода 100–бальной шкалы в 5–бальную (Таблица 1).

Таблица 1

Процент результативности (правильных выполненных работ)	Оценка ВПКР	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Результаты выполненной ВПКР в форме демонстрационного экзамена оформляется протоколом, установленной формы, далее профильный СЦК сформировал сводный анализ результатов.

Положительные стороны ДЭ

1.Подтверждение квалификации студентов независимыми экспертами.

2.Активное участие работодателей (МУП «Метроэлектротранс») в проведении ДЭ.

3.Ответственное отношение мастеров производственного обучения и студентов к ДЭ.

4.Мобильное решение вопроса материального обеспечения.

Моменты, требующие доработки

Проанализировав результаты демонстрационного экзамена, было выявлено, что некоторые критерии модуля оказались для студентов более сложными в выполнении основного задания.

Готовясь к следующему демонстрационному экзамену, мы учитываем недостатки, выявленные в ходе предыдущего проведенного экзамена. Подготовка студентов должна начинаться с 1 курса, в том числе морально и психологически. Принимать еще более активное участие, как в соревнованиях, так и в чемпионатах по стандартам WorldSkills .

Комиссия дала высокую оценку этой процедуре в целом, были отмечены высокие знания и качество подготовки наших выпускников. Несомненно, постепенное внедрение элементов WorldSkills в процессе обучения приводит к росту качества подготовки студентов на основе компетентностного подхода, предусматривающий многоуровневую систему оценки обученности.

Дух и тяга юности к личным свершениям растят высокопрофессиональные кадры, а это и есть наша задача и цель!

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик

2. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов.–Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».–М –2017.– 10 с.

3. Методика организации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия// Приложение к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) от «30» ноября 2016г. № ПО / 19.– М.–18 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

III Республиканская научно–практическая конференция
[Электронный ресурс]

11 декабря 2020 г.

Компьютерная верстка Т.А. Гречко

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»
420085, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гудованцева, д. 23

.