Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Лениногорского муниципального района Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский нефтяной техникум»



МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНЫХ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции

Лениногорск,
30 октября
2020 года

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Лениногорского муниципального района Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский нефтяной техникум»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНЫХ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
в рамках освоения гранта
из федерального бюджета Российской Федерации
в форме субсидий юридическим лицам во исполнение
реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных
образовательных организаций в целях обеспечения соответствия
их материально-технической базы современным требованиям»
федерального проекта «Молодые профессионалы»
(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»
национального проекта «Образование»
государственной программы Российской Федерации
“Развитие образование”

Лениногорск,
30 октября 2020 года

УДК 377
ББК 74.4
Р 17

Печатается по рекомендации оргкомитета
II Всероссийской научно-практической конференции
«Модернизация профессионального образования,
в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных
и гибких образовательных программ»

Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, проводимой в рамках освоения гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам во исполнение реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации "Развитие образование" в номинации «Информационные и коммуникационные технологии») (Лениногорск, 30 октября 2020 года) / Научный ред. д.э.н., проф. А.В. Гумеров. – Казань: ООО «Ро́кета Союз», 2020. – 438 с.

В настоящий сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции включены статьи научных и практических работников профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, отражающие вопросы модернизации системы среднего профессионального образования, разработки онлайн-курсов и внедрения цифровых технологий в процесс обучения, актуализации образовательных программ СПО и нормативно-правового обеспечения разработки и внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Материалы подготовлены с целью распространения и тиражирования опыта реализации гранта «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». Работы могут быть полезны руководителям учебных заведений, студентам и преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-6043958-5-1

© Коллектив авторов, 2020
© Гумеров А. В., составление, редактирование, 2020
© ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ……13

И.С. Врублевский, О.Е. Прибышеня МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ГРАНТОВУЮ ПОДДЕРЖКУ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»……13

И.П. Власова, О.Е. Прибышеня РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)……16

СЕКЦИЯ 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ……22

И.А. Аглиуллин ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»……22

В.Р. Ахметова АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……25

Г.М. Билалова, А.Д. Билалов ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАТФОРМЫ «ПРИРАЗЛОМНАЯ»……28

Г.М. Билалова, Л.А. Мифтахутдинова ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ……31

И.Л. Булатникова ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ГРАНТАХ……34

С.Х. Валиуллин ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТУПЕНЬ ДАЛЬНЕЙШЕГО РОСТА……36

Э.Д. Гиматдинова WORLDSKILLS КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА……39

Р.Р. Кашапов, Е.В. Диндарова МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ……42

А.Р. Зарипова, А.В. Аникина ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН……43

И.М. Захарова МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА……47

Р.З. Искандарова, В.В. Мирзаянова МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ……50

Р.Р. Котлияров, Ф.А. Котлиярова ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПО НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS……53

Т.Р. Илюхин, Н.Г. Кузнецова ПРОБЛЕМА И ПЕРСПЕКТИВА РЕАЛИЗАЦИИ ФРАГМЕНТА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ……57

А.В. Мальцева МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»……60

Л.А. Мифтахутдинова, Г.М. Билалова ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА…… 62

И.Э. Муртазина ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОДУКТОВ 1.С ПРЕДПРИЯТИЕ 8.0 КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…… 64

И.М. Назарова МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ…… 68

Т.Ю. Плахотина, М.И. Брендюрева ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО…… 71

Л.Т. Савенкова, А.А. Гурьянов РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН…… 74

О.Н. Токранова ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА…… 76

Э.Ф. Фатхутдинова МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ…… 78

Л.Н. Хазипова ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО МОНТАЖУ, РЕМОНТУ И НАЛАДКЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ, СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ И МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ…… 81

Д.Д. Храмов ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»…… 84

Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакупова ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 86

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНЫХ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ…… 90

В.Г. Асатова АКТУАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…… 90

Т.Г. Валитова РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ…… 94

Л.Г. Галимова ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРСАНТА…… 98

А.Н. Гарифуллина РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ…… 101

Г.Р. Залятова, Е.А. Кондратьева ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ…… 107

Л.Р. Каюмова ИННОВАЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ССУЗ…… 109

Н.С. Кондратьева РАЗРАБОТЧИК МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ – АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ……..116

Д.Ю. Миннигаллямов ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ…… .120

А.Р. Мубаракшина, И.Р. Галимова АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И СТАНДАРТА WORLDSKILLS…… .123

Л.В. Сарайло ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……..126

Е.В.Уланова ГИБКИЕ ПОДХОДЫ В ИТ-ОБРАЗОВАНИИ……130

А.И. Хайриева СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ……..133

А.А. Хамидуллина ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ» ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…… .137

Э.А. Чигина РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРИКЛАДНОЙ ГЕОДЕЗИИ НА ПРИМЕРЕ СОСТАВЛЕНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛАНИРОВКИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ…… .140

СЕКЦИЯ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ…… .145

Н.В. Андреева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧИ.ПРО В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ……145

А.С. Ахмедова ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ……147

С.Р. Ахметова, А.В. Падюкова ОЦЕНИВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ С ПОМОЩЬЮ GOOGLE……152

З.И. Бадртдинова, Г.М. Шарапова РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ……154

Р.Г. Бикчентаева МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ……157

Г.А. Билалова ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНТРОЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ……160

А.А. Бубекова ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……..165

Г.И. Газизова ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»……168

Л.М. Гайнуллина, А.А. Фатхуллина ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ……171

А.И. Галимова, Э.И. Минязева ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО……173

Л.Р. Галяутдинова ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ……175

М.Х. Гизатуллина ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ……180

Д.М. Гумерова ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ШАГ ВПЕРЕД……184

Л.П. Гуреева, О.Н. Соловьева ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ SKYSMART ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ……186

Т.Г. Диганова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ……189

А.И. Ефимова ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН УРОКА……193

Г.Р. Закирова СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ……196

Н.А. Иванов, С.Г. Иванова РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ……198

З.Г. Исаева, Ю.Е. Проснева ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ……201

М.В. Корнеева ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ……205

Л.Н. Крылова РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ……208

Ф.З. Лукманова УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ОНЛАЙН-КУРСАХ……210

Т.А. Мадиева ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН……215

Р.Р. Мазитова ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ……219

А.С. Майданова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРОВ НА ОНЛАЙН-УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ……223

А.М. Мифтахова ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА……225

З.Х. Давлетшина, Е.М. Михайлова БУДУЩЕЕ ЗА ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ……228

О.П. Морозова МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ……231

А.В. Никонова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ……235

Е.Н. Павлова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ……239

В.А. Решетникова, Н.В. Латфуллина TRELLO - КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 242

И.И. Романова, Е.П. Дуболазова ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM..... 244

О.Б. Русскова ЛАБОРАТОРНЫЙ ОНЛАЙН-ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....248

А.А. Рябоконь ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.....251

Н.Г. Ситдикова, Ю.С. Файзрахманова ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....254

Л.Р. Сокол ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....256

Н.В. Фархутдинова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....258

В.С. Хаванов, С.В. Хаванова ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....261

Э.Ж. Хайрутдинова, Т.А. Сильченко ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСО НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА.....265

Е.А. Чепко ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ-КОНФЕРЕНЦИИ..... 267

А.В. Шарафутдинова ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 270

Л.Т. Шариева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 271

Д.Р. Шафигуллина РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»..... 274

А.Д. Яковлева РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 277

Е.А. Ярмоленко ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ..... 280

Д.Н. Яхина, О.В. Ахметова ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 283

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 286

М.В. Андреева ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 286

Г.А. Асылгареева РЕФЛЕКСИЯ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА..... 289

З.Р. Ахметова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 292

Н.Р. Бронникова СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 295

Л.Р. Карабань МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КЛАССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ФОРТЕПИАНО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ..... 297

Р.С. Гарифуллина НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА..... 301

Л.И. Гильмутдинова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 303

Ф.А. Гимаева О ТЕХНИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 307

Н.Ф. Денисова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ТВОРЧЕСКОМУ САМОВЫРАЖЕНИЮ, ЛИЧНОСТНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА..... 309

Ю.Е. Зайцев ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ НА БАЗЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»..... 313

И.М. Захарова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИКУМА, ЧЕРЕЗ ЕДИНУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ..... 316

Н.А. Карпенцева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ..... 319

Н.Н. Карташова ЛИЧНОСТНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА..... 323

Э.Т. Любецкая, А.Б. Осипова КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕХА В VUCA МИРЕ..... 326

М.К. Мальковская РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН..... 329

А.Б. Осипова КОМПЕТЕНЦИИ 4К И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ..... 331

С.В. Петрова ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАКУРСЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... 334

Л.Р. Сафина УРОКИ «WORKDSKILLS KAZAN 2019» КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИЙ..... 337

Т.Н. Родионова МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ..... 341

Г.Г. Файзуллина, А.А. Миссингер ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МАКЕТА «ОБЪЕКТЫ И СООРУЖЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО НЕФТЕПРОДУКТОПРОВОДА»..... 344

Г.Ф. Фатыхова ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ..... 346

Г.Ш. Фахрутдинова ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 349

З.И. Хайруллина МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»……351

Т.И. Хайруллина ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЕВЫХ КОНСТРУКТОВ В «ХИМИИ»……353

А.Р. Хузина ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ……356

А.И. Черкунова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…… 358

Э.А. Чигина РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…… 361

Л.М. Чиркова ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»……365

СЕКЦИЯ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ……368

И.В. Артемьева ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»……368

И.А. Архангельская ТЕРРОРИЗМ - УГРОЗА ОБЩЕСТВУ И МИРУ НА ЗЕМЛЕ……371

Л.Х. Ахметзянова ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ…… 374

Н.М. Багманова, И.П. Медведева ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ» - ВОЛОНТЁРСТВО…… 376

А.А. Борщёва, О.Е. Матвеева ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ХОЛОКОСТА……378

Л.Ф. Валькаева, Л.Х. Гайнуллина ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ…… 382

В.Е. Вахрушева ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ……386

Т.А. Витютнева ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ……389

Н.А. Иванов, С.Г. Иванова УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ……391

А.А. Идрисова ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ……395

Т.Р. Илюхин, Н.Г. Кузнецова ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…… 397

А.А. Казанцева ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ…… 399

Л.А. Биткина, Д.М. Бурганова, Г.Г. Ризванова ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА, УСТОЙЧИВОЙ К ВНЕШНЕМУ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ …… 403

Т.А. Мадиева НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «НАЦИЯ» – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ СТУДЕНТОВ 407

Л.Р. Мамакова ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ МАЛОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕНИНОГОРСК)..... 409

З.У. Нагимова ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ..... 413

З.М. Сафина, Р.К. Сарманаев ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 415

Г.М. Сафиюллина ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ..... 418

М.Н. Сенюкова, Е.Н. Тарасенко, Н.Р. Уланова ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «СОЗДАНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО БРЕНДА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»..... 421

Л.Н. Снурницина ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 424

Л.М. Фахриева ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)..... 426

Л.Р. Ханипова, Р.В. Якупова СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА К ОБУЧЕНИЮ В АЛЬМЕТЬЕВСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ..... 429

УДК 377

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ГРАНТОВУЮ ПОДДЕРЖКУ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

И.С. Врублевский, директор,
О.Е. Прибышеня, заместитель директора
по учебно-производственной работе,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы реализации гранта в рамках проекта «Молодые профессионалы», входящего в национальный проект «Образование».

Ключевые слова. Национальный проект «Образование», проект «Молодые профессионалы», мастерские, «Информационные и коммуникационные технологии», Веб-дизайн и разработка; ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»; Программные решения для бизнеса; Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений; Разработка мобильных приложений.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Проект «Молодые профессионалы» входит в национальный проект «Образование», задачей которого является модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В рамках этого проекта ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» (далее – техникум) является грантополучателем Министерства просвещения Российской Федерации в 2020 году в номинации «Информационные

и коммуникационные технологии». Целью нашего проекта является модернизация и обновление материально-технической и методической базы для обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в Республике Татарстан. При реализации проекта будут созданы и оборудованы по последнему слову техники пять мастерских по приоритетным группам компетенций: Веб-дизайн и разработка; ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»; Программные решения для бизнеса; Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений; Разработка мобильных приложений.

В процессе реализации проекта за счет модернизации и открытия мастерских планируется обновление содержания основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Для лиц, не имеющих профессиональное образование, в том числе для лиц с ОВЗ, будут внедрены восемь дополнительных программ: WEB – разработка; Система автоматизированного проектирования CAD; MOBILE – разработчик; HTML – верстальщик; Системный программист; IT – специалист; 1С: Предприятие 8.

Появится возможность реализации образовательных программ для детей и взрослых: Основы графического дизайна; Основы HTML; Основы WEB – дизайна; Цифровая грамотность населения; Информационная безопасность в сети Интернет. Для лиц, имеющих среднее и высшее профессиональное образование, планируется разработка короткой программы переподготовки, в том числе для лиц с ОВЗ, с учетом использования ДОТ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по семи квалификациям: 1. Администратор баз данных. 2.Специалист по тестированию программного обеспечения. 3. Программист. 4. Технический писатель. 5. Специалист по информационным системам. 6. Специалист по информационным ресурсам. 7. Разработчик веб и мультимедийных приложений.

С помощью нового оборудования появится возможность реализовать семь новых программ курсов повышения квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и ДОТ: 1. Цифровые компетенции современного преподавателя. 2. Разработка мобильных приложений в СПО. 3. Использование IT - решений в преподавании профессиональных дисциплин. 4. Разработка обучающих компьютерных игр в преподавании дисциплин. 5. Создание электронных образовательных ресурсов преподавателя

на основе WEB – технологий. 6. Координатор образовательной онлайн-платформы. 7. Методическое обеспечение организации и внедрения онлайн-курсов.

Модернизация материально-технической базы повлечет обновление учебно-методических комплексов, рабочих программ профессиональных модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов, программ учебных и производственных практик, разработку качественно новых контрольно-оценочных материалов, в том числе материалов для проведения ДЭ. Появится возможность проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Приобретенное оборудование будет использовано при подготовке к республиканским, национальным и международным чемпионатам «Молодые профессионалы» World Skills.

Грантовая поддержка в области модернизации материально-технической базы техникума выражается не только в закупке учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программно-методического обеспечения. Важной составляющей гранта является организация дальнейшей работы обновленных мастерских в образовательном процессе в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития. Для этого разработана программа развития техникума. Программа включает в себя весь спектр мероприятий по: расширению портфеля актуальных основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного образования (в т.ч. с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям; реализации программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения; внедрению современных технологий оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике WSR.

За счет открытия новых мастерских появится возможность выстраивать гибкую систему профессионального обучения путем выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Расширенная возможность выбора в получении дополнительной профессиональной компетенции.

Список использованных источников:

1. Железов Б.В. Вестник международных организаций. 2008. № 3 (18).
2. Программа развития ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» на 2014-2020 годы.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы СПО в целях устранения дефицита рабочих кадров в РТ, 2018г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)

И.П. Власова, заместитель директора по учебной работе,
О.Е. Прибышеня, заместитель директора
по учебно-производственной работе,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Каждая образовательная организация с помощью долгосрочных ориентиров для дальнейшего развития определяет стратегическую цель, в соответствии с которой разрабатываются конкретные тактические цели, обязательно реально осуществимые, реализация которых позволяет приблизиться к достижению стратегической цели.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегией инновационного развития Российской Федерации ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» (далее – Техникум) определил Стратегическую цель: обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития. Что приведет, согласно Концепции программы развития, к внедрению механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров в соответствии с тактическими целями Программы развития ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» на 2019-2024 гг.

В 2019 году Техникум стал победителем конкурса на предоставление федерального гранта в форме субсидий в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». Участие в реализации данного проекта привело к реальному усилению возможностей при достижении поставленных задач Программы развития Техникума путём корректировки целевых показателей в соответствии с условиями гранта. Проведен анализ внешней среды, который может проявляться в разных формах, предоставляя благоприятные условия, либо создавая угрозы со стороны потребителей, влияющих на развитие образовательной системы техникума. (Таблица 1)

Таблица 1. Возможности и угрозы реализации Программы развития Техникума в соответствии с Конкурсной документацией федерального проекта

Возможности	Угрозы
Выход на новые рынки или сегменты рынка (внедрение электронного обучения (далее-ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ)); Использование учебно-материальной базы техникума для обучения по основным и дополнительным образовательным программам, а также реализация схемы непрерывного образования; Привлечение внебюджетных средств для дополнительного финансирования образовательной системы техникума посредством организации образовательных услуг на платной основе; Лицензирование новых образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями и социальным заказом; Применение сетевой формы реализации образовательного процесса; Внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена (далее-ДЭ); Применение программы профессиональной ориентации школьников; Мобильность программ профессионального обучения и программ дополнительного образования, а также программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в соответствии с запросами работодателей и потребителей рынка труда.	Снижение интеллектуального уровня и уровня общей подготовки абитуриентов; Резкое увеличение требований к качеству преподавания (использование компьютерных и информационных технологий, видеоматериалов, электронных учебных пособий); Резкое увеличение требований к качеству библиотечного обслуживания (современные периодические издания, электронные издания, доступ и сети Интернет); Изменение образовательных потребностей и социального заказа; Снижение интереса школьников к техническим специальностям.

В рамках реализации федерального проекта проведён внутренний анализ материально-технической и учебно-методической базы, а также кадровое обеспечение Техникума. В результате проведенных мероприятий в Программу развития Техникума внесены новые показатели и ожидаемые результаты. (Таблица 2)

Таблица 2. Целевые индикативные показатели и ожидаемые результаты Программы развития Техникума в соответствии с реализацией федерального проекта

Целевые индикативные показатели в соответствии с реализацией федерального проекта	Ожидаемые результаты Программы в соответствии с реализацией федерального проекта
Материальное, информационное обеспечение и создание современной инфраструктуры: - Количество мастерских, созданных в Организации за 2020 год, ед. (5 ед.)	**- в области развития условий, обеспечивающих качество образования (материально-технических, финансово-экономических, социального партнёрства, санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих):**

- Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в Организации за 2020 год, ед. (80 ед.) - Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, ед. (613 ед.) - Количество внедренных в учебный процесс единиц оборудования, поддерживающего технологии электронного обучения и ДОТ, ед. (613 ед.) - Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м. (455 кв.м) **Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:** - Количество новых программ повышения квалификации для педагогических работников сторонних образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед. (7 ед.) - Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, чел. (100 ед.) - Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы с использованием оборудования мастерских, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс, чел. (15 чел.) - Количество штатных сотрудников организации, имеющих свидетельство эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям, соответствующим профилям мастерских, %. (15 %) **Образовательная деятельность** - Численность граждан Российской Федерации, за исключением студентов, прошедших обучение на базе мастерских, чел. (100 чел.); - Количество новых программ профессионального обучения (для лиц, не имеющих ПО), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед. (13 ед.)	- Разработка эффективных механизмов независимой оценки качества образования, основанных на профессиональных компетенциях с привлечением социальных партнеров. - Внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с заявленными компетенциями World Skills Russia по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». - Количество новых мастерских, созданных в организации – 5 ед. - Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в организации - 80 ед. - Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования - 613 ед. - Площадь отремонтированных учебных помещений – 455 кв.м **- в области реализации содержания образования (образовательные программы, учебные планы, учебные программы, учебно-методическое обеспечение, педагогические технологии, учебно-материальное обеспечение):** - Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 60% образовательных программ; - Количество разработанных программ модулей, дисциплин по специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих использование электронного обучения и ДОТ - 65 ед. - Количество разработанных программ модулей, дисциплин по специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена - 8 ед. - Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения и ДОТ – 28 ед. **- в области развития кадрового потенциала:** - Овладение каждым педагогом инновационными методами и передовыми педагогическими технологиями;

- Количество новых программ ДПО (для лиц, имеющих СПО или ВО), разработанных с учетом закупленного оборудования, ед. (6 ед.) - Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед. (65 ед.) - Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед. (8 ед.) - Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед. (28 ед.) - Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед. (27 ед.) - Численность выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, чел. (30 чел.) - Численность выпускников других организаций субъекта Российской Федерации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских чел. (100 чел.) - Численность выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, в рамках итоговой аттестации успешно сдавших ДЭ на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, чел. (30 чел.)	- Количество новых программ повышения квалификации для педагогических работников сторонних образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования - 7 ед. - Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения и ДОТ - 100 чел. - Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы с использованием оборудования мастерских, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс - 15 чел. - Количество штатных сотрудников организации, имеющих свидетельство эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям, соответствующим профилям мастерских – 15 %. **- в области достижений обучающихся:** - Численность выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских - 30 чел. - Численность выпускников других организаций субъекта Российской Федерации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских - 100 человек. **- в области управления и повышения имиджа:** - Численность граждан Российской Федерации, за исключением студентов, прошедших обучение на базе мастерских - 100 чел.

Работа по корректировке Программы развития Техникума в соответствии с материалами Конкурсной документации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования», Концепцией программы развития Техникума, учредительными и нормативными документами ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» даёт возможность сделать следующие выводы по реализации Программы развития на данном этапе:

- эффективность отношений с социальными партнерами, в рамках проведения независимой оценки квалификаций и организации итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена, способствует повышению подготовки качества выпускника;
- выбранные направления развития социального партнерства, направленные на сетевое взаимодействие, соответствуют потребностям предприятий в отношении количества и уровня подготовки квалифицированных рабочих кадров, а также влечет к качественному набору обучающихся и повышению престижа наиболее востребованных специальностей;
- высокий педагогический потенциал педагогических работников, квалификация педагогического коллектива способствуют повышению не только профессионализма, компетентности в осуществлении профессиональной подготовки, но и профессиональной ориентации молодежи, привлечению перспективных, конкурентоспособных рабочих кадров;
- мобильность и расширение портфеля предоставляемых услуг в подготовке квалифицированных кадров в соответствии с запросом работодателей, а также внедрение современных инновационных технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе при реализации адаптивных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствует формированию положительного привлекательного имиджа учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4)
4. Серкова Г.Г. Программа развития профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования: вид, структура, содержание: Методические рекомендации/Г.Г. Серкова; Челябинский ИРПО. – Челябинск: Изд-во Челябинского ИРПО, 2013г.
5. Заявка на участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных

организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Лениногорский нефтяной техникум»

6. Конкурсная документация конкурсного отбора на предоставление 2020 году грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

7. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций

8. Концепция по брендированию мастерских по приоритетным группам компетенций

СЕКЦИЯ 1.
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

И.А. Аглиуллин, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Использование интерактивных методов обучения начиналось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д. Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование:

- интерактивные доски;
- планшеты;
- компьютерные тренажеры;
- виртуальные модели;
- плазменные панели;
- проекторы;
- ноутбуки и т.д.

Интерактивность в обучении помогает решить следующие задачи:

- уход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением моторики;
- экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы и диаграммы;
- повышение эффективности подачи изучаемого материала, т.к. интерактивные средства обучения задействуют различные сенсорные системы учащегося;
- легкость организации групповой работы или игр, полное вовлечение аудитории;
- установление более глубокого контакта между учениками и преподавателем, улучшение климата внутри коллектива.

В теории и практике работы учебных заведений существует множество интерактивных вариантов обучения. Каждый преподаватель привносит в педагогический процесс что-то свое индивидуальное, осуществляя поиск более приемлемых технологий, а в ряде случаев видоизменяя имеющуюся технологию, делает ее авторской.

В Альметьевском политехническом техникуме для преподавания специальных электротехнических дисциплин адаптировали программу обучения на учебно-лабораторных комплексах NI ELVIS компании National Instruments (NI), оборудованные комплектами виртуальных измерительных приборов.

Причинами выбора данной программы: дозированность учебного материала, активная самостоятельная работа для студентов, постоянный контроль усвоения, индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала, возможность использования технических, автоматизированных устройств обучения. В ходе использования данной технологии ряд функции преподавателя выполняет обучающая программа: во-первых, служит источником информации; во-вторых, организует учебный процесс; в-третьих, контролирует степень усвоения материала; в-четвертых, регулирует темп изучения предмета; в-пятых, предупреждает ошибки; в-шестых, обеспечивает обратную связь (внутренняя и внешняя).

Данная программа предполагает обязательное применение технических средств обучения, определяет основных участников процесса обучения (студент, мастер, преподаватель), последовательность операций, выполняемых в процессе формирования умений, навыков и профессионального мышления обучающихся, и ориентирована на применение учебно-лабораторного комплекса NI ELVIS в качестве основной технической базы методики. Данные средства обучения сочетают в себе одновременно несколько функций – информационную, контролирующую, обучающую.

Комплекс NI ELVIS является универсальным средством для проведения лабораторных и практических занятий в различных дисциплинах, а также в научной деятельности, т.к. предоставляет возможность использования в лабораторном практикуме десятков и сотен, различных по функциям измерительных приборов, получаемых простой сменой соответствующих программ. Лабораторные работы проходят по следующей схеме: исследуемый объект (электротехническое устройство, элементы или реальная схема цепи и т.п.) электрически подключается через монтажную плату и устройство аналого-цифрового ввода-вывода к компьютеру. На экране монитора при этом отображаются виртуальные измерительные приборы (осциллографы, генераторы, вольтметры, амперметры и т.д.) необходимые для выполнения данной лабораторной работы. В процессе эксперимента студент задает электрические режимы измерения, а также фиксирует результаты измерений с помощью виртуальных приборов.

К основным дидактическим принципам обучения на виртуальных приборах относят: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Методика использования включает следующие этапы становления: разработка программы обучения, методических указаний по выполнению ла-

бораторных работ, определение структуры и содержания учебных занятий.

В качестве конкретных приемов реализации этой методики приведем следующие методические приемы:

- прием пооперационного выполнения упражнений, сущность которого состоит в организации обучения, предусматривающей последовательный переход от усвоения одной операции данного процесса к овладению другими его операциями с последующим упражнениям в целостном выполнении данного процесса;

- прием последовательного приближения к заданному уровню точности способствует осуществлению этого принципа в отношении качественных показателей. В учебное заданное включается ряд последовательных уровней точности, требуемых при выполнении задания – от минимального до максимального. Например, на 1-ом уровне точности допускаются 2 ошибки, на 2-ом – одна, на 3-ем уровне задание должно быть выполнено безошибочно. При этом каждый уровень на определенном этапе выполнения упражнения выступает в качестве критерия внешнего (а значит, и внутреннего) подкрепления. Таким образом, в самом начале обучения устанавливается минимальный уровень точности, а на последнем – максимальный. Поэтому выполнение учебного задания становится доступным, высоко мотивирующим для всех обучающихся;

- прием выполнения тренировочных упражнений в удобном для обучающихся темпе предоставляет им возможность выполнять учебные упражнения в удобном для них темпе. Первоначально устанавливается медленный темп упражнений, а по мере приобретения необходимых навыков выполнения работы происходит переход к быстрому темпу выполнения трудовых действий, как правило, студенты допускают значительное количество ошибочных действий.

Использование обучения с помощью комплекса NI ELVIS студентами и преподавателями оценено положительно т.к. он обладает рядом преимуществ. Это такие преимущества как возможность применения за время выполнения одной лабораторной работы на одном рабочем месте штатного комплекта из восемнадцати аппаратно-программно реализованных измерительных приборов и генераторов сигналов, а также сотен виртуальных приборов из библиотеки компании NI; применение таких виртуальных приборов (анализаторы спектра сигналов, измерители частотных и вольтамперных характеристик цепей и т.п.) аналоги которых, вряд ли возможно массово применять в учебных лабораториях по причине больших габаритов, сложности в управлении, дороговизне; возможность применения самостоятельно разработанных виртуальных приборов, которые достаточно просто создаются с применением среды графического программирования LabVIEW.

Целесообразность применения обучения с использованием комплекса NI ELVIS проведена с помощью двух групп студентов – экспериментальной

и контрольной. Критериями оценки стали показатели выполнения операции на производственном оборудовании. Суть исследования заключалась в следующем. В течение определенного времени экспериментальная группа прошла обучение на комплексе NI ELVIS, контрольная же – непосредственно на производственном оборудовании. Затем обе группы выполнили одинаковый контрольный учебный тест на производственном оборудовании, и полученные в каждой из этих групп средние показатели форсированности навыка были сравнены. В итоге тестовые показатели экспериментальной группы значительно превышали показатели контрольной группы. По данным этим устройство было оценено как достаточно эффективное.

Обучение с использованием комплекса NI ELVIS направлено на обеспечение студентам ориентировочной основы для выполнения упражнений, оказание всевозможной помощи, упрощение условий обучения для сознательного выполнения учебных упражнений и доступности учебных заданий. В то же время задачей компьютерного программирования является и то, что комплекс должен постепенно, в меру достижений обучающегося, уменьшать количество оказываемой ему помощи, усложнять условия обучения, доводя их трудность до уровня нормальной производственной деятельности. Таким образом, с помощью комплекса отрабатываются профессиональные компетенции, что является залогом его конкурентоспособности и конкурентоспособности всего заведения в целом.

Список использованных источников:

1. Бутырин П.А., Васьковская Т.А., Каратаев В.В. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 (30 лекций). – М.: ДМК Пресс 2005. – 264 с.
2. Кацан И.Ф; Потапов А.И, Махов В.Е. Использование лабораторной платформы NI ELVIS в учебном процессе СЗЕУ/Межд. Научно-практ. Конф. «Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии National Instruments. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». -Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Р. Ахметова, преподаватель,
ГАПОУ «Лениногрский нефтяной техникум»

В сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит источник к обеспечению стабильного экономического роста, как

предприятий, так и страны в целом. Поэтому острой становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности итогов системы среднего профессионального образования [4, 10] нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Решая вопрос информатизации образования нужно учитывать процесс внедрения ИКТ на всех уровнях образования и обучения с целью повышения эффективности обучения – демонстрации, визуализации, проведении контроля знаний успеваемости. Для информационного наполнения среды необходимо рассмотреть требования ФГОС [1, 35] к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Познакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением реализации среднего профессионального образования. Информационно-образовательная среда неразрывно связана с человеком как субъектом образования. В отличие от понятия «информационное пространство», понятие «среда» включает в себя субъекта, являясь сферой жизненной активности личности, её развития и образования.

Каковы важнейшие составляющие компоненты информационно-образовательной среды?

1. Это компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради, методические разработки.
2. Это цифровые компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры.
3. Это Интернет-среда: Интернет, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы и другое).

Говоря, о внедрении информационных системах стоит обратить внимание на автоматизированные системы управления образованием, к которым относятся, например:

- Системы управления образовательным процессом.
- Электронные учебники.
- Системы автоматизированного образования.

Все действия в автоматизируемой системе должны быть согласованы между собой и со входами и выходами параметров. В случае рассогласования действий может произойти нарушение выполнений в автоматизированной системе. При этом не стоит забывать о доступности к информации всех участников образовательных процессов, о наличии у них средств

обучения (персональных компьютеров, планшетов, программ и т.п.) и доступа к сети Интернет.

Особое внимание необходимо уделить информационной безопасности системы и участников образовательного процесса.

В этом случае образовательному учреждению могут помочь существующие аппаратно-программные инструменты обеспечения информационной безопасности.

Рассмотрим наиболее используемые:

1. На уровне запроса к серверам доменных имен целесообразно использовать сервисы DNS-блокирования, например SkyDNS, который работает как веб-сервис, блокируя доступ к опасным сайтам еще до реального обращения к их ресурсам.
2. На уровне организации внутренней сети учреждения удобным инструментом являются сервисы контент-фильтрации, установленные на прокси-серверах.
3. На уровне клиента свою надежность зарекомендовали программные средства родительского контроля, такие как NetPolice Child.
4. На уровне взаимодействия с сетевыми ресурсами эффективным инструментом решения проблемы стали «безопасные» поисковые системы, например, family.yandex.ru, которые достаточно надежно исключают нежелательный контент из результатов поиска.
5. В нашем техникуме для обеспечения безопасности компьютерных программ используется Shadow defender, инструмент безопасности для защиты компьютера от вредоносных действий и нежелательных изменений.

Наиболее целесообразным, с точки зрения надежности, является комбинирование этих инструментов в единой информационной среде для повышения качества обеспечения информационной безопасности.

Несмотря на широкий арсенал инновационных аппаратно-программных средств обеспечения информационной безопасности, важнейшим звеном процесса защиты детей от информационных угроз становится воспитательная и образовательная деятельность родителей и педагогов, направленная на подготовку сознания детей к противодействию негативным информационным воздействиям.

При решении вопроса модернизации [3, 124] и информатизации среднего профессионального образования, для финансирования этих направлений министерство разработало систему грантов, которые позволяют обновить оборудование, программное обеспечение, организовать курсы для педагогов с целью изучения новых программ и повышения квалификации.

Все это обращено на развитие работы среднего профессионального образования, создание таких условий обучения и воспитания, которые необходимы для человека двадцать первого века - информационного общества.

Список использованных источников:

1. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение [Электронный ресурс]: https://infourok.ru/fgos-informacionnaya-obrazovatelnaya-sreda-i-materialnotehnicheskoe-obespechenie-902483.html
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: https://fgos.ru/
3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2018-06-21-1238
4. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: http://edu.rosuprava.ru/tezis/450

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАТФОРМЫ «ПРИРАЗЛОМНАЯ»

Г.М. Билалова, преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск
А.Д. Билалов,
ООО «Газпромнефть-Приразломное», Санкт-Петербург

В настоящее время в условиях колоссального роста объема необходимой для обработки информации, ее нечеткости, сокращения времени для принятия решения традиционные подходы к решению многих управленческих задач оказываются бессильными. И здесь на первый план выходят новые, перспективные направления, к которым относятся в первую очередь когнитивные и цифровые технологии. Они наиболее выигрышны как раз при работе с системами, характеризующихся многоаспектностью происходящих в них процессов, анизотропией свойств и изменчивостью характера процессов во времени. К подобным сложным системам можно отнести автоматизированную систему управления и безопасности (АСУБ) платформы «Приразломная».

Проецируя тему современных технологий на платформу «Приразломная», можно утверждать, что уже несколько лет успешно функционирует один из инструментов цифровизации процессов – Система мониторинга и управления сигнализациями (СМУС) автоматизированной системы управления и безопасности платформы (АСУБ).

Интеллектуальный программный комплекс СМУС помогает решать ключевой вопрос по повышению безопасности производственных процессов в аспекте снижения поступающих сигналов на рабочую станцию инженера-технолога центрального поста управления (ЦПУ), управляющего 24 часа в сутки всеми системами платформы.

Целями проекта внедрения Системы мониторинга и управления сигнализа-

циями на МЛСП «Приразломная» являлось повышение уровня промышленной безопасности технологических процессов путем снижения количества срабатываний сигнализаций, снижения нагрузки на инженеров-технологов Центрального поста управления (ЦПУ) и повышение эффективности их действий по своевременному обнаружению и предотвращению аварийных ситуаций.

Каждую смену в автоматизированной системе управления и безопасности (АСУБ) МЛСП «Приразломная» происходит генерация около сотни тревожных сигналов (алармов), которые в основном связаны с вводом в эксплуатацию оборудования, с отклонениями от норм технологического режима в установленных лимитах.

Эффективная система сигнализаций обеспечивает правильное оповещение инженера-технолога ЦПУ в нужное время с правильной важностью, приоритетом и необходимой информацией. При поступлении на АРМ ЦПУ большого количества активных алармов (порой лавин алармов) инженеру-технологу ЦПУ бывает затруднительно заметить новые критически важные тревожные сообщения, появившиеся на консоли управления, и своевременно предпринять действия для недопущения развития потенциальных последствий как в случае игнорирования тревожного сигнала. Цена ошибки принятия решений очень высока, учитывая специфику работы на шельфе Арктики.

Внедрение СМУС (Alarm Management) помогло отследить текущее состояние системы управления сигнализаций с помощью мониторинга показателей системы тревожных сообщений. Но для того, чтобы реально улучшить целостность и надежность МЛСП, нужен комплексный подход при работе со СМУС (рис. 1). Такой подход должен обязательно включать в себя не только сам инструмент в виде программного обеспечения в новой версии Honeywell, но и включать процесс пересмотра и оптимизации всех тревожных сообщений (Alarm Rationalization) технологической службой, а также внедрение системы статического и динамического подавления алармов (Static and Dynamic Alarm Suppression).



Рис.1 Методы управления системой сигнализаций на МЛСП «Приразломная»

Повышение эффективности системы мониторинга и управления сигнализациями за счет применения нового инструмента «статическое и динамическое подавление сигнализаций», позволяет отфильтровать ненужные, устаревшие сигнализации на АРМ ЦПУ, что благоприятно влияет на работу инженера-технолога ЦПУ, снизив информационную нагрузку и повысив концентрацию на корневых индикаторах происходящих технологических процессов.

Выбранный вектор развития на Приразломном, направленный на соблюдение правил техники безопасности производства, развитие компетенций персонала, применение передовых иностранных практик, опробованных на проектах «интеллектуальных месторождений», дает положительные результаты, что подтверждается статистикой.

Время меняет принципы и законы, ранее казавшиеся незыблемыми. Известная мудрость «Кто владеет информацией – тот правит миром», сегодня кажется устаревшей. На ее место пришло новое правило: «Кто умеет систематизировать информацию и извлекать из нее новые знания, тот правит миром!».

Выбор системы обеспечения безопасности производственных объектов шельфа обусловлен критерием применимости той или иной технологии. Как уже доказано на примере Приразломного, синергия внедряемых подходов наиболее жизнеспособна и результативна в кратчайшие сроки.

СМУС позволяет повышать уровень знаний об объекте, указывает на «узкие мест» и позволяет делать прогноз развития, помогает определить ресурсы, необходимые для оптимизации технологических процессов, накапливает опыт аналогичных событий, на основе чего персоналом разрабатывается детальный план компенсирующих мероприятий.

С приходом современных когнитивных и цифровых систем в ближайшем будущем изменятся сами принципы работы с информацией, как в свое время изменили жизнь персональные компьютеры.

В той традиции, которая обозначена термином «когнитивное», проглядывает «лицо» мысли – ее аналитическая сущность, способность симплифицировать, разлагая целое на части, декомпозировать и редуцировать реальность. Эта сторона мышления связана с выявлением причинно-следственных связей, что свойственно рассудку.

Применение «умных» когнитивных и цифровых технологий на Приразломном ежедневно помогает персоналу платформы принимать верные решения, работать в режиме непрерывных улучшений, одновременно повышая уровень коллективной и персональной культуры безопасности.

Список использованных источников:

1. Мохнаткин И.В., Билалов А.Д. Внедрение системы мониторинга и управления сигнализациями на МЛСП «Приразломная» // Сборник тезисов конференции RAO CIS Offshore. - 2017г. – с.182-183

2. Серенко И.А., Билалов А.Д. Внедрение системы мониторинга и управления сигнализациями систем обеспечения управления и безопасности платформы «Приразломная» // Сборник тезисов Международного конкурса научных, научно-технических и инновационных разработок, направленных на развитие и освоение Арктики и континентального шельфа (Арктика-2017). - 2017г. – с.152-153
3. Билалов А.Д., Мохнаткин И.В. Сравнительный анализ лучших мировых и российских подходов в вопросах обеспечения безопасности на примере месторождения «Приразломное» // Сборник тезисов конференции RAO CIS Offshore. - 2019г. – с.140-142
4. Когнитивные технологии будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mipt.ru/za-nauku/hardcopies/2008/1812/technologii.php. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 19.10.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Г.М. Билалова, Л.А. Мифтахутдинова,
преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногоский нефтяной техникум»

Сегодня профессиональные образовательные организации нуждаются в профессионально ориентированных абитуриентах. Для этого необходимо продумывать и организовывать профессиональную ориентацию обучающихся, с целью формирования личности работника и обеспечения эффективного использования кадрового потенциала.

При анализе сложившейся ситуации выявляется целый ряд проблем по осведомленности профессионального выбора школьников. Например, ежегодный анализ работы приемной комиссии ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» показал, что большинство выпускников школ не владеют информацией о том, какие требования предъявляет профессия к человеку. Соответственно они просто не могут обдуманно выбрать профессию.

Основной целью профориентационной работы, конечно же, является помощь учащимся с выбором, как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности.

Для решения этих проблем, необходимо создать такие условия, чтобы школьник был готов к осознанному выбору профессии. Это может быть достигнуто путем социального партнерства, т.е. через взаимодействие общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, путем внедрения профессиональных проб школьника. Профессиональная проба, моделирующая реальную профессиональную деятельность, стимулирует формирование адекватной самооценки уровня готовности к избираемой профессии и способствует реализации принципа свободного профессионального выбора.

В течение последних нескольких лет ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» приходят учащиеся 9 класса на профессиональные пробы по различным компетенциям. Именно для них мы организовываем мероприятия и встречи, где школьников знакомят с имеющимися специальностями, также проводятся профессиональные пробы в виде практических занятий, где учащиеся могут почувствовать себя студентом техникума и даже предстать в роли специалиста в той или иной области. Материально-техническая база техникума позволяет проводить профессиональные пробы максимально приближено к реальным условиям на производстве. В результате выполнения пробы у школьников формируется представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, производственной сфере, включающей их.

Результат анкетирования школьников по итогам профессиональных проб показал, что больше половины школьников (61%) хотели бы обучаться в техникуме, лишь 20% учеников готовы продолжить обучение в школе после 9 класса, еще меньший процент (18%) составил тех, кто пока не определился с дальнейшим выбором и только 1% предпочел бы работать сразу после завершения 9 класса.

Наибольший интерес среди опрошенных представила нефтяная промышленность (35%), на втором месте – информатика и вычислительная техника (21%), на третьем месте – остальные отрасли с незначительным отклонением.

Школьники выделили наиболее предпочтительные специальности – бурение нефтяных и газовых скважин, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, и автоматические системы управления. Результат распределения представлен на рисунке 1.

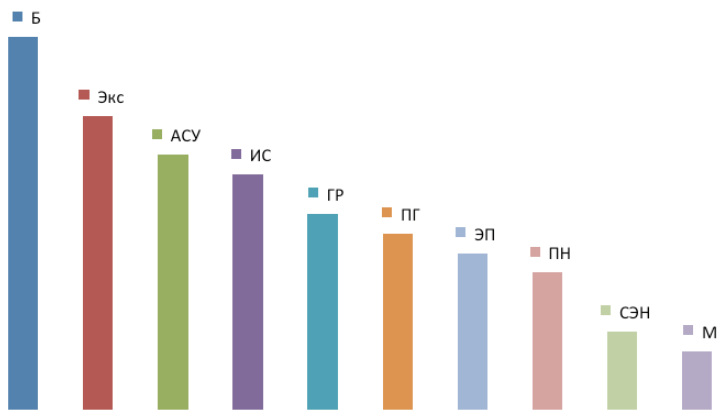


Рисунок 1. Рейтинг специальностей по результатам профессиональных проб

Б – бурение нефтяных и газовых скважин, ЭКС – разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, АСУ – автоматические системы управления, ИС – информационные системы, ГР – геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, ПГ – геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, ЭП – техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, ПН – экономика и бухгалтерский учет, СЭН – сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, М – монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования.

Анкетирование также позволило получить ответ еще на один важный вопрос, какие профориентационные работы должны проводиться в школах в выпускных классах, для того чтобы учащимся было легче определиться с направлением и будущей профессией.

Учащиеся школ на первое место поставили подготовительные курсы, т.е. возможность иметь льготы при поступлении для тех, кто прошел подготовительные курсы – 32%; на втором месте – профессиональные пробы или практические мастер-классы по специальностям – 27%, на третьем месте – встречи с представителями учебных заведений, экскурсии, выставки – 24%; и на четвертом месте стоит профориентационное тестирование и консультирование школьников для более детального определения своих интересов и склонностей к определенным видам деятельности.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что метод профессиональных проб является наиболее приемлемым среди современных методов профориентационной работы, так как это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. В ходе проб школьник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств и профессиональную заинтересованность.

Видимым результатом нашей деятельности стало то, что по итогам приемной кампании года в техникум поступило на 14% студентов больше по сравнению с планируемыми результатами. Это является прямым доказательством эффективности профессиональных проб в системе профорентации.

Сегодня профессиональная ориентация – это не просто рассказ о профессии. Это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, и, конечно, с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня. Преподавательский состав уверен, что студенты, изначально имеющие представление о сфере своей будущей деятельности, будут осваивать профессию более осознанно, что позволит подготовить высококвалифицированных специалистов конкурентоспособных на рынке труда.

Список использованных источников:
1. Наконечная Г. Проект по профориентации. Электронный ресурс. Режим доступа: http://pandia.ru/user/publ/66-Proekt_po_proforientatcii

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ГРАНТАХ

И.Л. Булатникова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Сегодня система образования претерпевает существенные изменения: новые потребности на рынке труда приводят к необходимости модернизации системы образования – поиска и внедрения новых, инновационных методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества профессионального образования, а также поиск социальных партнеров.

Модернизация образования - политическая и общенациональная задача, цель которой состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего формирование целостной естественно-научной картины мира, высокое качество образования, которое соответствует вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, образовательным потребностям личности, общества, государства, учитывающим прогнозы развития рынка труда.

Модернизация профессионального образования требует подготовки квалифицированных кадров на всех его уровнях в соответствии с потребностями рынка труда.

Исследования ученых показывают, что интеграция профессионального образования связана с производством и наукой, а максимальное приближение системы обучения к практике позволяет:

- повысить эффективность профессионального образования и подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в условиях конкретного производства;
- творчески осмысленно переносить ранее усвоенный теоретический материал в производственные условия (ситуации);
- акцентировать внимание на наиболее актуальных проблемах будущей профессиональной деятельности (непосредственно на практике), требующих первоочередного решения;
- правильно оценивать стратегию и тактику рыночных отношений в множестве парадоксов, противоречий, конфликтных ситуаций и альтернативных программ;

- на основе индивидуальной или коллективной творческой работы уметь выработать реальные предложения и конкретные рекомендации, направленные на улучшение конечных результатов профессиональной деятельности.

Такие результаты невозможны без обеспечения соответствующей материально-технической базы образовательного учреждения. Однако, для многопрофильных образовательных организаций создание условий подготовки специалистов по всем специальностям, соответствующих требованиям работодателя и стандартам Ворлдскиллс, становится труднорешимой задачей. Финансовое положение образовательной организации не способно обеспечить учебные площадки, зачастую очень дорогим, необходимым оборудованием, а предприятия-партнеры готовы участвовать только на принципе софинансирования. Вариантом выхода из сложившейся ситуации может стать участие образовательной организации в грантовой системе.

Понятие гранта, еще несколько лет назад считавшееся западной экзотикой, сегодня прочно вошло в нашу жизнь. Большинство образовательных учреждений регулярно участвуют в конкурсах на предоставление грантов. В целом грантовую систему финансирования можно назвать эффективным механизмом стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций. Она позволяет органам власти поощрять и поддерживать передовые образовательные коллективы, а организациям – получать дополнительные средства на модернизацию и развитие - например, на модернизацию современных лабораторий и полигонов для проведения демонстрационных экзаменов и участия обучающихся на конкурсах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» активно участвует в грантовых конкурсах благодаря которым оборудованы площадки для проведения демонстрационных экзаменов с присвоением статуса регионального центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Кроме того, участие в грантовой системе финансирования, позволяет стимулировать педагогический состав к повышению квалификации, выходить на новый уровень мастерства, совершенствовать имеющиеся навыки. На данном этапе более десяти преподавателей техникума являются экспертами демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс. В настоящее время благодаря участию в гранте подготовлены к сертификации еще пять площадок, соответствующих требованиям союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Результатом этих действий становится не только повышение качества знаний и умений выпускников, но и увеличение конкурентоспособности учебного заведения среди образовательных организаций, выпускающих специалистов данного профиля, на территории региона. Кроме того, это еще и возможность расширить сферу деятельности в направлении дополнительного образования для учащихся школ и профессиональной переподготовки рабочих старшей возрастной категории.

Список использованных источников:

1. Быстров А. Гранты как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса // https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie (дата обращения 18.09.2020)
2. Читаева Ю.А. Модернизация профессионального образования в странах Европейского Союза и России //https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2183(дата обращения 18.09.2020)
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций//https://www.menobr.ru/article/59900-qqe-16-m7-modernizatsiya-sovremennogo-shkolnogo-oborudovaniya-za-schet-granta (дата обращения 18.09.2020)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТУПЕНЬ ДАЛЬНЕЙШЕГО РОСТА

С.Х. Валиуллин, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье рассматривается, что такое дополнительное образование и какие современные тенденции имеются. Приводятся аргументы о значимости дополнительного образования при получении основного профессионального образования.

Ключевые слова. Дополнительное образование, рабочие специальности.

В настоящее время образование в Российской Федерации обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

Дополнительное образование – это вид образования, направленностью которого является удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом, профессиональном совершенствованию и повышению уровня образования.

Дополнительное образование можно разделить на два подвида:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное обучение.

Для получения дополнительного профессионального образования допускаются следующие лица:

- имеющие среднее профессионально или высшее образование;
- получающие среднее профессионально или высшее образование.

Одним из главных элементов дополнительного профессионального образования является непрерывное обучение, задачей которого является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечение повышения квалификации в условиях изменения профессиональной деятельности и социальной среды.

В зависимости от основной цели обучения ДПО подразделяется на:

- повышение квалификации;
- профессиональную подготовку.

Повышение квалификации проводится в течение всей трудовой деятельности сотрудников (работников) и направлено на совершенствование или получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессиональной грамотности (уровня) в рамках имеющей квалификации.

Профессиональная переподготовка направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

После успешного освоения дополнительной профессиональной программы и прохождение итоговой аттестации обучающие получают следующие документы:

- удостоверение о повышении квалификации;
- диплом о профессиональной переподготовке.

В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» предоставляется обширный перечень программ профессионального обучения и дополнительного образования по рабочим профессиям. Студенты и сторонние слушатели могут комбинировать по своему желанию перечень получаемых дополнительно рабочих профессий, а также повысить свою квалификацию.

Проведем небольшой анализ по одной из специальности, для которой рекомендуются следующие направления профессионального обучения и дополнительного образования:

- «Основы черчения»;
- «Автоматическое проектирование в системе КОМПАС – графика»;
- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- «Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактных сетей»;
- «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»;
- «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»;
- «Группа допуска по электробезопасности».

Рассмотрим каждое направление профессионального обучения и дополнительного образования подробнее.

Для изготовления любого изделия необходимо знать его устройство, форму и размеры детали, материалы из которого он сделаны, способы соединения деталей между собой. Слушатели учатся выполнять чертежи, эскизы, технологические рисунки по масштабу с помощью чертёжных инструментов, а также сводить технические характеристики детали в спецификацию. Все эти сведения обучающиеся смогут узнать из курса «Основы черчения».

В настоящее время многие предприятия перешли с бумажных чертежей на электронные, при выполнении бумажных чертежей используется

большое время и возможны погрешности в построении и расчетах. Для создания более сложных технологических схем, объемных чертежей деталей, узлов различных агрегатов, создания реалистичных моделей применяются системы автоматического проектирования.

Основное направление подготовки будущего специалиста – это выбор своей будущей профессии.

Для обслуживания электрооборудования и электрических цепей энергосистемы необходимо будет овладеть рабочей профессией «Электромонтер».

Электромонтер – это важная и перспективная профессия в нашей стране. От бесперебойной работы электрооборудования во многом зависит эффективность любого производственного объекта. В рамках своей профессии электромонтер может работать в любой отрасли народного хозяйства. Он занят поддержанием работоспособности различных электрических аппаратов, монтажом воздушных линий, обслуживанием охранно-пожарной сигнализации, сложнейших автоматов, техническим обслуживанием и ремонтом электрооборудования.

Современное высокотехнологическое производство не может обойтись без различных контрольно-измерительных приборов, датчиков и других устройств автоматизированного управления. Обслуживанием, наладкой и ремонтом всего этого оборудования занимаются специализированные службы, основным рабочим звеном, которых по праву считается слесарь КИПиА.

Слесарь КИПиА – это квалифицированный рабочий, который наблюдает за нормальным функционированием и исправностью такого оборудования на предприятии. Он занимается починкой небольших механизмов и использованием миниатюрных отверток, так и довольно крупных измерительных агрегатов при помощи трубных ключей, зубил и молота.

Для выполнения любых работ на действующих электроустановках, работник должен иметь профессиональную подготовку, соответствующую характеру работы. Электротехнический (электротехнологический) персонал обязан пройти проверку знаний норм, правил охраны труда и правил работы в электроустановках в пределах требований, предъявляемых к соответствующей должности или профессии, и иметь соответствующую группу по электробезопасности.

Электробезопасность – это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту персонала от вредного и опасного воздействия электрического тока, электродуги, электромагнитных полей и статического электричества.

Рассмотрев лишь малую часть предлагаемых рабочих профессий, делаем вывод о необходимости данных профессиональных компетенций при трудоустройстве, Такой анализ можно провести по всем программам профессионального обучения и дополнительного образования. После овладения программами профессионального обучения и дополнительного

образования у студентов и сторонних слушателей появляется перспектива к дальнейшему карьерному росту на производстве и возможностью занятия более высокооплачиваемой должности.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 №513

WORLDSKILLS КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Э.Д. Гиматдинова, преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

С началом активного внедрения Международного движения WorldSkills в Российскую систему профессионального образования, все больше студентов связывают необходимость изучения иностранного языка с будущей профессиональной деятельностью, а также проявляют интерес к участию в данном чемпионате. В связи с этим основной целью обучения иностранным языкам становится формирование у будущих специалистов таких компетенций, которые позволят им использовать данный язык как средство профессионального общения. Сутью практической направленности преподавания языковых дисциплин становится то, чтобы показать студентам связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Для успешной реализации компетенций становится необходимым профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка. Профессиональная же направленность обучения требует интеграции данной дисциплины с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебного материала.

Использование принципов и стандартов WorldSkills при проведении уроков, можно рассматривать как инструмент, повышающий качество проводимого занятия, а также выстроить занятие таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень специалистов, владеющих иностранным языком. Проведение уроков в соответствии с некоторыми требованиями WS призывают к использованию эффективных методик и технологий, которые в свою очередь позволили бы подготовить обучающихся не только

к участию в национальных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, но и развить систему среднего образования, коррелирующую с существующими требованиями, предъявляемыми современным обществом к уровню профессиональной подготовки кадров. Так, с целью разнообразить учебную деятельность студентов, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к изучению языка, навыков работы в команде, мы разрабатываем практические занятия с учетом стандартов WorldSkills. Но, следует отметить, что, даже имея материалы профессионального содержания, невозможно достичь успехов в реализации компетентностного подхода без использования инновационных технологий. Важную роль при проведении занятий, мы стараемся отводить интерактивным формам, таким как мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации, кейсы на решение профессиональных задач, проектная деятельность и др. Ролевые игры эффективно учат студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных профессиональных задач в процессе имитации профессиональной деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых будущему специалисту. Происходит взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и студентов друг с другом. [1]

Чтобы максимально заполнить занятие профессиональной лексикой, обыгрываем различные ситуации, составляем диалоги, которые могут возникнуть на работе или при общении с коллегами и деловыми партнёрами. Одной из наиболее эффективных технологий можно назвать имитационное моделирование, в основе которого лежит принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Здесь используется метод инверсии, который ориентирован на метод решения творческой задачи в неожиданных направлениях. Например, написать запрос с просьбой отремонтировать станок или установить какое-нибудь оборудование. [3]

Для реализации профессионально-компетентностного подхода при обучении иностранному языку, мы внесли изменения в организационно-техническое обеспечение: изменили лексическое содержание рабочих программ дисциплины «Иностранный язык», дополнив ее аутентичными текстами по специальности, разработали новые методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, выполнению самостоятельных работ и контрольно-оценочные средства согласно требованиям предъявляемым чемпионатом. Обновили методическое обеспечение: тексты профессиональной направленности, лексико-грамматические упражнения, схемы, словари.

С целью сформировать важные компетенции, ключевой из которых является коммуникативная, совершенствуем компетенции в области говорения, чтения, письма и аудирования.

Аудирование как вид речевой деятельности выдвигаем на первое место. С целью преодолеть языковой барьер, активно применяем аудиоматериал аутентичного характера.

С целью совершенствования компетенций в области чтения, работаем над созданием базы профессионально направленных текстов. Для каждого текста предусматриваем задания для контроля и самоконтроля студентов. На примере текста “Hydrocarbons” студентам предлагается извлечь основную мысль текста, кратко пересказать его, дополнив его профессиональными знаниями. Речевое общение совершенствуем в ходе совместной интерактивной работы – это составление диалогов и монологов профессиональной направленности.

На этапе развития письменной речи ставим задачу научить будущих специалистов грамотно заполнить анкету, написать автобиографию, письмо делового характера, составить резюме, и т.д.

Продуктом самостоятельной деятельности студентов являются проектные работы обучающихся. Считаем, что создание проектов формирует у студентов прочную языковую базу и умение работать с большим объемом информации, приобретая навыки исследовательской работы, умением работать в команде и «принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность». [2]

Немаловажным считаем вовлечение студентов в кружковую деятельность с целью повышения интереса к изучению иностранного языка, углублению и совершенствованию знаний и практических умений, полученных на занятиях. Добровольный характер кружковой деятельности делает работу в кружках более эффективной, так как обучающиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности и творчества.

Практика нашей работы показывает, что использование вышеперечисленных технологий, активное внедрение в процесс обучения компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем при проведении уроков английского языка, позволило нам повысить мотивацию у студентов к изучению языка, пробудить интерес к освоению профессиональных компетенций и готовность участвовать в Международном движении WorldSkills.

Список использованных источников:

1. Зайцев, В.Ю. Современные педагогические технологии / В.Ю. Зайцев. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 496 с.

2. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Народное образование. – 2000. - №7. – С.151-157.

3. Соловова, Е.В. Методика обучения иностранным языкам / Е.В. Соловова. - М.: Изд-во МГПУ, 2001.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Р.Р. Кашапов, Е.В. Диндарова, преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Среднее профессиональное образование дает многим людям возможность получить ценные базовые знания и активно применять их в профессиональной деятельности. Большинство тех, кто окончил колледжи и профессионального училища смогли легко трудоустроиться и действительно работают по своей специальности и пользуются теми знаниями и навыками, которые им дали во время учебы. Среднее профессиональное образование всегда ценилось и пользовалось большим спросом, что говорит о налаженности и отточенности системы образование в целом. Однако, как и во многих системах, в системе среднего профессионального образования есть куда расти и развиваться. Разберемся, как же можно улучшить эту систему, какие проблемы и перспективы в ней есть?

Начнем с того, что во многих учебных заведениях знания, даваемые во время учебного процесса, считаются не такими новыми, скорее они уже устарели. Зачастую на лекциях дается информация, которая видоизменилась со временем и не имеет такой актуальности, как 20 лет назад. Именно поэтому студентам приходится учить материал по предмету два раза: в первый раз на лекционных парах, а во второй раз на практике, ведь на деле они часто бывают различны.

Исправить это можно введением в учебный процесс более современных учебников и пособий и с помощью переподготовки преподавателей по новым, обновленным программам. Именно тогда и исчезнет дисбаланс между теорией и практикой. Именно тогда закреплять материал будет легче и не придется переучиваться и терять на это время.

Также можно заметить, что большинство оборудования, на котором практикуются студенты, тоже является устарелым и не является востребованным на предприятиях и в различных организациях. Опять-таки многим приходится заново учиться работать на оборудовании, используемом в производстве.

Исправить это можно внедрением в учебный процесс передового оборудования, используемого на производстве, исправить ситуацию также можно с помощью внедрения практики на современных предприятиях и дать возможность студентам больше практиковаться в целом, чтобы они пришли на работу уже готовыми и потом лишь оттачивали свое мастерство. Также можно сократить лекционные часы и ставить больше практических занятий.

А вообще, каким должен быть идеальный студент, который получает среднее профессиональное образование? На мой взгляд, он не должен ограничиваться только учебой и получением знаний, применяемых в его профессиональной деятельности. Важно, чтобы у студента была возможность проявлять себя и вне учебного процесса. Ярким примером этого может быть деятельность в Студенческом совете, которая ведется действительно в интересах студентов и учебного заведения. Деятельность подобных организаций должна быть налаженной и не делаться только ради «отчетности». Студенческая жизнь будет более интересной, если ввести в образовательную программу дополнительные курсы по желанию студентов. Например, создание IT клубов, кружков по 3D моделированию, различный творческий лабораторий вызовут большой спрос среди обучающихся.

К сожалению, многие думают, что среднее профессиональное образование не престижное, что куда лучше учиться в вузах, нежели в колледжах и училищах. Именно поэтому очень важно популяризировать эту систему образование среди молодежи и школьников, в первую очередь. Это можно делать с помощью изменения формата «Дня открытых дверей». Необходимо знакомить будущих абитуриентов с реальными историями успеха выпускников учебных заведение, нужно проводить мастер-классы по направлениям обучения, которые дадут возможность абитуриентом попробовать свои силы и заинтересоваться над профессией. Именно тогда среднее профессиональное образование наберет еще большую популярность и будет развиваться в лучшую сторону.

Список использованных источников:

1. Хорни К. Самоанализ // N.Y.: W.W.Norton & Co, 1942 М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002 Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2006. URL: http://www.seoded.ru/downloads/books/hornk01/index.htm
2. Ярошевский М.Г. История психологии // Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с. URL: http://www.seoded.ru/downloads/books/JAroshevskii_Istorija_psikhologii.pdf

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

А.Р. Зарипова, А.В. Аникина,
преподаватели экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Молодежи, выбирающей сегодня рабочие и инженерные профессии, очень полезно и просто необходимо знать, как работали ремесленные

училища и школы ФЗУ раньше, в каких условиях получали образование их сверстники в конце 19 века и весь 20 век.

В начале большого пути

Управление трудовых резервов по Татарской АССР было создано 13 октября 1940 года, его возглавил Тихонов Григорий Порфирьевич. Новая структура активно включилась в процессы реорганизации начального профессионального образования региона. По данным, предоставленным Национальным архивом Республики Татарстан, в течение нескольких месяцев было намечено открыть 10 школ фабрично-заводского обучения с контингентом 3000 человек и 5 ремесленных училищ с контингентом 1800 человек. Школы фабрично-заводского обучения открываются в Казани, Зеленодольске, Юдино, Агрызе, Бондюге, Бугульме и Куйбышеве.

В одном из первых приказов по Управлению трудовых резервов по Татарской АССР говорится: «Три школы (Юдинская, Агрызская и Бугульминская) будут готовить рабочих несложных профессий для железнодорожного транспорта. Одна школа (Куйбышевская) – рабочих несложных профессий для речного транспорта. Пять школ города Казани и Зеленодольска будут готовить рабочих-строителей.

Ремесленные училища создаются на базе бывших школ фабрично-заводского ученичества.

Из 4-х училищ, открывающихся в Казани, три будут готовить кадры металлистов и одно – кадры химической промышленности. Чистопольское ремесленное училище – кадры для речного транспорта».

В условиях военного времени

Вся страна переходила на военные рельсы. Срочно перестраивалась и система профессионального обучения. С началом Великой Отечественной войны школы ФЗО и училища включаются в решение диктуемых ходом событий задач – это подготовка в сжатые сроки пополнения квалифицированных рабочих взамен уходивших на фронт, обеспечение необходимой рабочей силой предприятий, работавших на нужды фронта, и особенно эвакуированных из западных и центральных районов страны.

Велик был вклад в победу над фашизмом учеников ремесленных и железнодорожных училищ. Сейчас даже сложно представить, как справлялись с такими серьезными и сложными заданиями 14-16-летние подростки.

Вот что писал в статье «Кузница рабочих кадров» в газете «Красная Татария» №60 от 16 марта 1973 года начальник Республиканского управления трудовых резервов Константин Терентьевич Зянько, который возглавлял эту структуру с 1942 по 1945 год.

«Школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища Татарии за время войны подготовили для промышленных предприятий более 10 тысяч квалифицированных производственников. Молодые рабочие с успехом заменяли отцов и братьев, ушедших с оружием в руках защищать Родину.

Работать по-фронтовому, не жалея сил – этим благородным стремлением жил каждый молодой труженик».

В условиях военного времени подростки не просто зачислялись, а призывались на учебу в училища и ФЗО по месту жительства или эвакуации. В Татарскую АССР было эвакуировано много людей, в том числе подростков из Ленинграда, Донбасса, Сталинграда и других регионов страны. Все с энтузиазмом включались в учебу и работу, несмотря на то что военизированный характер обучения в профшколе подкреплялся строгой дисциплиной, близкой к армейской.

В тяжелые послевоенные годы восстановление экономики являлось главнейшей задачей нашей страны. Все силы были брошены на подъем тяжелой промышленности, сельского хозяйства, обороноспособностью страны в целом.

Начальное профессиональное образование ТАССР в послевоенную эпоху.

После окончания Великой Отечественной войны система профессионально-технического образования постепенно стала переходить на старые рельсы. На повестку дня один за другим вставляли вопросы перепрофилирования народа, улучшения жилищно-бытовых условий и условий труда. В 1946 году для оптимизации руководства профшколой Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая Главное управление трудовых резервов при СНК СССР было преобразовано в Министерство трудовых резервов СССР. Министерство направило свою деятельность, в первую очередь, на расширение сети учебных заведений НПО в тех регионах, которые показали себя экономически перспективными в пору военного лихолетья. К таким регионам относилась и Татарская АССР.

С целью обеспечения технически грамотными кадрами интенсивно развивающейся промышленности СССР в 1954 году были учреждены технические училища (ТУ), осуществляющие подготовку высококвалифицированных рабочих из числа выпускников средних (полных) общеобразовательных школ.

В середине 50-ых годов Советским Союзом был взят курс на освоение целинных и залежных земель. Это обусловило повышение потребности государства в высококвалифицированных рабочих агропромышленного комплекса. Существовавшие на селе школы механизации сельского хозяйства были преобразованы в сельские училища механизации. Они были призваны обеспечить труженикам села более высокий и системный уровень профессиональной подготовки.

В 1955 году отмечалось 15-летие Трудовых резервов. В системе Татарстанского республиканского управления трудовых резервов к этому времени насчитывалось более 50-ти учебных заведений, в которых молодые люди осваивали десятки специальностей. За 15 лет из стен училищ было выпущено 117500 человек.

В послевоенные годы встала задача – быстрыми темпами восстанавливать разрушенные города и строить новые промышленные предприятия, железные дороги, жилые массивы. Понадобилось еще больше квалифицированных рабочих для фабрик и заводов. В связи с этим сеть училищ и школ ФЗО была расширена, приняты меры по улучшению их деятельности. Важным средством повышения качества подготовки кадров явилось введение нормирования учебно-производственных работ и переход на изготовление в процессе производственного обучения сложной продукции. Этому способствовало укрепление материально-технической базы и состава инженерно-педагогических работников, особенно мастеров производственного обучения.

Новым важным этапом в развитии системы государственных трудовых резервов явилось создание училищ механизации сельского хозяйства. Они образованы по решению сентябрьского Пленума ЦК КПСС. Теперь 14 училищ республики готовят квалифицированных рабочих для села. За 2 года передано машинно-тракторным станциям и совхозам 14000 механизаторов и почти 2000 человек направляются на освоение целинных и залежных земель. Училища получили 159 тракторов, 35 комбайнов, более тысячи различных сельхозмашин, 3 электростанции, 40 станков и многое другое.

В 1958 году вышел в свет Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В соответствии с этим законом на всей территории Советского Союза было введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование.

Под влиянием модернизации общего образования естественной перестройке подвергалась система начального профессионального образования: все ранее существовавшие ремесленные, железнодорожные, сельские училища и ФЗО в течение ряда лет были преобразованы в профессионально-технические училища (ПТУ) с двухгодичной профессиональной подготовкой на базе восьми классов основной общеобразовательной школы.

Все эти преобразования привели к возникновению в республике новых учебных заведений. Целая плеяда профессионально-технических училищ была открыта в Татарии в 60-ые годы прошлого века.

2 апреля 1969 года было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР №240 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в системе ПТО». Этим документом предусматривалось постепенное преобразование профессионально-технических училищ в новый тип образовательных учреждений – средние профессионально-технические училища (СПТУ) с трехгодичным сроком профессиональной и полной средней общеобразовательной подготовки учащихся.

На новой ступени развития

В 1980 годы происходит дальнейший процесс преобразования системы профессионально-технического образования. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» ставится задача

реорганизовать существовавшие на рубеже 70-80-ых годов различные типы профессионально-технических учебных заведений в единый тип учебного заведения «Среднее профессионально-техническое училище». В наименовании СПТУ упразднялось территориальное деление на «городские» и «сельские», вводилась единая нумерация с указанием города или района, где они располагались. Предусматривалось также дальнейшее укрепление учебно-материальной базы оборудованием, техникой, техническими средствами обучения, шло совершенствование учебно-воспитательного процесса и что очень важно, - повышение оплаты труда педагогических работников профессионально-технических учебных заведений, улучшение их жилищных и социальных условий, закрепление кадров в учебных заведениях.

В августе 1991 года при Министерстве народного образования Республики Татарстан было создано Республиканское объединение учреждений начального профессионального образования. К 1991 году в Республике Татарстан насчитывалось 123 учреждения начального профессионального образования, из 9 лицеев и колледжей. В учебных заведениях обучалось 49934 учащихся, работало 5165 инженерно-педагогических работников.

В августе 1992 года был принят новый Закон РФ «Об образовании», предоставивший право государственным учреждениям профессионального образования заниматься платными образовательными услугами наряду с бюджетной подготовкой. Полученные средства позволяли училищам поддерживать оплату труда педагогов, основная часть использовалась на текущее содержание профобразования.

С начала 90-ых годов 20 века в системе НПО произошли значительные изменения: разработаны и внедрены с 1994 года государственные стандарты по 297 рабочим профессиям. В эти годы организованы инновационные учреждения и созданы условия для подготовки специалистов с высшим образованием на базе НПО и СПО по интегрированным учебным планам и программам. Все учреждения НПО прошли аттестацию и получили государственную аккредитацию.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА

И.М. Захарова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Смотря на современные темпы, направления и тенденции развития профессионального образования, руководство и коллектив

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» приняло решение о разработке и внедрении в техникуме системы всеобщего управления качеством на основе менеджмента качества.

Выстроить новую систему в образовании, своевременно и адекватно реагирующую на внутренние и внешние изменения, позволяет общепризнанный международный стандарт ISO 9001:2015.

Эффективным управление может быть только для определенного объекта в конкретной ситуации. Понятие же «качество образования как управляемый объект» является недостаточно изученным, по-разному истолкованным, что добавляет значимости исследования [3].

Внедрение модели всеобщего управления качеством в профессиональную образовательную среду являлось стратегической задачей, включающей в себя этапы качественного обновления жизнедеятельности техникума как целостной педагогической системы, а также средство в управлении перспективным развитием.

Система менеджмента качества (СМК) в техникуме строилась на хорошо известных принципах [1]:

1. Ориентация на потребителей всех уровней.

2. Лидерство и поддержка со стороны руководство (лидерство руководителя).

3. Вовлечение работников всех уровней в процесс улучшения качества.

4. Подход к внедряемой системе как к процессу.

5. Использование системного подхода к управлению.

6. Постоянное улучшение во всех областях деятельности (постоянное улучшение).

7. Партнерство и взаимовыгодные отношения с поставщиками на всех этапах сотрудничества.

8. Сбор и обработка объективных данных а также использование инструментов качества для принятия решений (принятие решений, основанное на фактах).

Жизненный цикл СМК в техникуме включает четыре основных стадии, на каждой из которых реализуются эти восемь принципов:

- разработку;
- внедрение;
- поддержание и развитие;
- сертификацию.

Стратегические цели и задачи техникума были сформированы с учетом всех уровней управления и структурных подразделений, которые в последствии и нашли выражение в конкретных планах, где были разработаны критерии результативности, сроки выполнения и ответственные лица

Самым трудоемким и длительным этапом при построении модели техникума стал процесс разработки основополагающих документов,

регламентирующих подход руководства к качеству, определяющих порядок реализации происходящих рабочих процессов, пересмотр должностных инструкций, локальных нормативных и других документов системы.

В связи с созданием СМК появилась необходимость анализа, корректировки и систематизации существующей нормативной (локальной) документации техникума, а также в разработке недостающих положений. Приводилась перекрестная проверка всех документов на взаимосогласованность и непротиворечивость. При необходимости в документы вносились коррективы.

Пройдя все необходимые процедуры, связанные с сертификацией СМК, в 2010 году нами впервые получен Сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям Международного стандарта ISO 9001-2008 и разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества [2]. В 2019 году мы осуществили переход на ISO 9001:2015.

Коллектив техникума является активным участником различных конкурсов Рособрнадзора по направлению «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования», а также открытого конкурса на соискание премий Правительства РТ за качество.

В копилке техникума имеется Грамота Совета за успехи в области качества, Диплом Совета, Диплом Лауреата премии Правительства Республики Татарстан за качество.

По результатам проведения внешнего аудита получен Сертификат соответствия требованиям системы менеджмента Деловое совершенство в отношении подготовки и повышения квалификации специалистов среднего профессионального образования, на основании аудиторского заключения.

Реализацию системы в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» мы рассматриваем как условие эффективного управления профессиональной образовательной организацией и повышения качества подготовки специалистов. [4].

Цель внедрения СМК в техникуме:

- оптимизация деятельности на всех уровнях;
- обеспечение прозрачности протекающих процессов;
- обеспечение опережающего удовлетворения запросов внешних (работодателей, родителей) и внутренних (обучающихся, сотрудников) потребителей;
- обеспечение гарантий приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, культуры и комплексной подготовки к самореализации в обществе;
- обеспечение систематизации, сбор, распространение и хранение всей необходимой информации;
- повышение показателей экономической деятельности;
- разумное использование всех ресурсов;

- повышение рейтинга на разных уровнях;
- формирование престижа путем прохождения международной сертификации в сфере оказания образовательных услуг [5].

Произошедшие изменения позволили техникуму выйти на качественно новый уровень. Благодаря четкому распределению обязанностей и ответственности за выполнение своей работы, унифицирования процессов обучения, их согласованности между собой, своевременному выявлению слабых мест коллектив смог добиться повышения качества подготовки специалистов. Это в свою очередь, конечно же, влияет на степень доверия заказчиков, заинтересованных в компетентных специалистах, и, как следствие, повышение престижа, значимости и репутации образовательной организации.

Список использованных источников:

1. ISO 9000:2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. http://docs.cntd.ru/document/1200124393
2. ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования. https://pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-9001-2015-%28rus%29.pdf
3. ISO 9000:2005. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. https://www.istu.edu/docs/education/fgos_14/ISO_9000-2005rus.pdf
4. ISO 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования. http://docs.cntd.ru/document/1200068732
5. ISO 9004:2000. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности.
https://studref.com/585740/tehnika/mezhdunarodnyy_standart_90042000_sistemy_menedzhmenta_kachestva_rukovodyaschie_ukazaniya_uluchsheniyu_deyateln
6. ISO 19011:2011. Руководство по проведению аудита систем менеджмента. http://pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-19011-(pc).pdf
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8.. Проценко Т.Н. Процессный подход к созданию системы управления качеством образования в колледже//Среднее профессиональное образование, 2007. - №1. – 10 с.
9. Шевелев Е.А., Крюков М.П. Управление качеством образовательной деятельности в ССУЗе //Среднее профессиональное образование, 2006, №7. – 10 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Р.З. Искандарова, заместитель директора по научной работе,
В.В. Мирзаянова, методист
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Аннотация. Данная статья посвящается анализу состояния системы среднего профессионального образования и определению перспектив его дальнейшего развития.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО).

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

В условиях стремительного роста научно-технического прогресса и цифровизации всех сфер жизни, постоянных перемен в социальной и экономической областях, знания устаревают все быстрее. В таких условиях, когда человек вынужден учиться всю жизнь, главной целью системы современного образования становится обеспечение права человека на образование. Равная доступность к образовательным возможностям является основным условием развития информационного общества. Поэтому, одной из важнейших проблем нашего времени является поиск соответствующей организационной структуры образовательной системы, способной обеспечить реализацию непрерывного образования.

Главной целью по приоритетному национальному проекту «Образование», принятому на 2019–2024 гг., является достижение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для реализации принятых инициатив следует серьёзно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений [1].

Конкурентное преимущество любого региона тесно связано с развитием кадрового потенциала и ростом уровня образования населения. В наше время для развития экономики страны и повышения технологической культуры производства возрастает потребность в специалистах среднего звена, на подготовку которых и направлено среднее профессиональное образование (СПО).

Среднее профессиональное образование не только гарантирует получение рабочей специальности, но и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. Необходимо отметить, что с ростом современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамичных экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально – экономическим процессам в обществе [3].

Многие страны мира на сегодняшний день испытывают дефицит высококвалифицированной рабочей силы. Ее производство требует усиленных капиталовложений, невозможно на основе старой материально-технической базы, без наличия хорошо подготовленного преподавательского состава. Сложность решения подобной проблемы заключается в ее комплексности, требующей кооперации ресурсов различных заинтересованных сторон.

Изменение экономического уклада страны, эффективное развитие Российской экономики, ее переход на инновационный путь развития обостряют проблемы подготовки выпускников учреждений СПО, как основных «поставщиков» рабочих кадров, актуализируют необходимость реформирования системы среднего профессионального образования, определяют задачу модернизации системы оценки качества среднего профессионального образования, являются вызовом для решения многочисленных проблем, существующих в системе СПО [2].

Несмотря на большой процент поступающих в учреждения СПО, у данной системы есть некоторые внутренние проблемы, о которых необходимо упомянуть. Одной из главных проблем является сохранение диспропорции между требованиями рынка и подготовкой квалифицированных специалистов, в связи с чем выпускники образовательных учреждений зачастую не трудоустраиваются по полученной специальности.

Еще одной проблемой является изношенность материально-технической базы большинства учреждений СПО или ее отсутствие. Данная проблема соприкасается еще с одной проблемой – недостаточное финансирование сферы СПО.

Таким образом, современные требования, продиктованные рынком труда, вызывают в обществе необходимость совершенствования системы среднего профессионального образования. Для этого, необходимо решать появившиеся проблемы, следующим образом:

- включить в образовательный процесс большее количество практических дисциплин, для более глубокого погружения в профессию — привлекать специалистов и сотрудников предприятий, которые смогут продемонстрировать свои навыки и умения, тем самым развивать практико-ориентированную направленность обучения;
- дополнительное финансирование сферы СПО позволит не только улучшить инфраструктуру учреждений, но и повысить оплату труда, тем самым мотивировать педагогический состав;
- разрабатывать с работодателями программы по трудоустройству выпускников, организовывать производственные практики на реальных рабочих местах.

Что касается перспектив системы среднего профессионального образования, на протяжении ближайших десятилетий будет продолжена цифровая трансформация образования. Потребуются новые решения основных задач дидактики (чему и как учить подрастающее поколение), усиление научно-методического обеспечения работ по педагогическому дизайну, разработке цифровых образовательных материалов, инструментов и сервисов.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт партии «Единая Россия». – Режим доступа. – URL: https://

er.ru/news/155829/ (Дата обращения:21.09.2020).
2. Винокуров М. А. Модернизация высшего и среднего профессионального образования в России: взгляд ректора сибирского вуза // Известия ИГЭА. – 2011. – № 3 (77). – С. 7–8.
3. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 35-36.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПО НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Р.Р. Котлияров, Ф.А. Котлиярова, преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В настоящее время широкими темпами развивается международное некоммерческое движение WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.[1]

Миссией движения является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха». [2]

Этим обусловлена актуальность рассматриваемой темы, так как образовательные стандарты в российском профобразовании в настоящее время серьезно обновляются на основе стандартов WorldSkills. В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WORLDSKILLS, организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

По сути, достаточно высокие и инновационные требования по квалификациям и умениям WorldSkills – это надстройки к квалификациям массовой практики. Это особенно проявляется в наукоемких квалификациях – в автомеханике, робототехнике, программировании CAD, работе на станках с ЧПУ,

сварочных технологиях. Для подготовки кадров по ним потребуется более гибкая, более продуманная связь с работодателями, которые должны быть не только потребителями кадров, но и непосредственными соучастниками обучения, материально технического обеспечения процесса подготовки.

Принципиально новым российским решением по трансляции международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WorldSkills International (далее – WS, Ворлдскиллс) в массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям является создание и обеспечение деятельности межрегиональных центров компетенций

В современное время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Только тогда он будет соответствовать Международному профессиональному стандарту, и востребован не только на российском, но и на мировом рынке труда. Полагаю, что одним из приоритетных направлений совершенствования системы профессионального образования станет подготовка рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых рабочих кадров и привлечения их в реальные сектора экономики станут результаты конкурсов профессионального мастерства «WorldSkills Russia». [1]

С целью повышения престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства проводятся чемпионаты, поэтому иногда «WorldSkills» называют «олимпиадой профессионального мастерства». В нем принимают участие не только студенты начальных и средних профессиональных учебных заведений, но и выпускники или работники соответствующей профессии.

Поэтому в профессиональном образовательном учреждении необходимо разработать и внедрить требования системы «WorldSkills» соответствующих компетенций. Интерес вызывает профессия 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» одного из главных работников в области автомобильного транспорта. У них широкий профиль профессии и востребованность в таких организациях и предприятиях как АТП, СТО, РОБ, сервис центры.

Проводятся международные национальные, а также региональные соревнования в нашей стране. Так, по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» с 2013 г. в городе Казань проходят Республиканские чемпионаты «WorldSkills Russia», а в 2014, 2015 гг. проходили Национальные чемпионаты России.

Интерес вызывает внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в образовательных учреждениях среднего звена на основе стандартов «WorldSkills». Это новые подходы к оценке образовательного процесса и компетенции выпускников, в т.ч. с использованием подходов, которые разрабатываются в рамках мировых стандартов «WorldSkills».

Объект исследования в моей работе является – среднее профессиональное образование в области автомобильного транспорта в современное время.

Цель работы – изучение и внедрение оценивающих результатов профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на основе стандартов «Worldskills».

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть «компетентностный подход» в среднем профессиональном образовании в России;

- дать характеристику стандартам «WorldSkills»;

- определить соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»» с ключевыми «WorldSkills Russia»;

- разработать программу квалификационных экзаменов в СПО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»»

При составлении характеристики профессиональных требований и технических стандартов «WorldSkills» применить метод описания и обобщения, а при изучении профессиональных компетенций профессии «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и результатов оценивания – сопоставительный и структурно-функциональный анализы.

Основные выводы и результаты работы могут быть применены при разработке методических курсов по разработке основной образовательной программы и программы учебных дисциплин при обучении по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»» в соответствии со стандартами «Worldskills». А также в разработке фонда оценочных средств в учреждениях среднего профессионального образования.

Изучив внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в СПО на основе стандартов «WorldSkills» пришли к следующим выводам:

1. Необходим новые «модульно-компетентностный подход» и «практико-ориентированный подход» к разработке и внедрению в систему СПО,

формирующей системный характер подготовки будущих специалистов. Здесь главной особенностью является то, что эти подходы предоставляет студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

2. Будущий квалифицированный специалист должен уметь работать самостоятельно, проявлять инициативу и творческий подход к профессии, знать и соблюдать санитарные требования и технику безопасности. Поэтому нужно проводить работу по стимулированию будущих специалистов, создать условия для их творческого роста, разбудить в них мотивацию и активность участия в региональных, национальных и международных соревнованиях «WorldSkills». Тогда повысится уровень и качество подготовки будущих автомехаников, техников мастеров автомобильного транспорта, требующей высокого уровня знаний, умений и практического опыта.

На соревнованиях «WorldSkills» участники не только повышают свое профессиональное мастерство, но развивают коммуникабельность, обмениваются опытом работы, реализуют себя как личности.

3. Обратить огромное внимание при разработке Фонда оценочных средств в СПО с аргументированными показателями и критериями оценивания процесса выполнения и результата с учетом требований нового ФГОС. Для этого привлечь и работодателей, услышать их мнения и требования, учитывать региональные особенности рынка труда. А также внести дополнения в целях соответствия к требованиям и показателям соревнований «WorldSkills».

Изменения касаются вопросов видов деятельности подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и представленных ФГОС профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

4. Применить объективные оценивания результатов.

Также в год один раз проводить мониторинг качества овладения профессиональными компетенциями среди студентов отдельных курсов.

В соответствии с «WorldSkills» необходимо составить «Техническое описание» практического задания, включающий – описание практического задания, инфраструктурный лист, план места проведения экзамена и соблюдение техники безопасности.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко внутри и почувствовать свои возможности.

Список использованных источников:

1.http://asi.ru/
2.http://worldskills.ru/

ПРОБЛЕМА И ПЕРСПЕКТИВА РЕАЛИЗАЦИИ ФРАГМЕНТА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Т.Р. Илюхин, преподаватель специальных дисциплин,
Н.Г. Кузнецова, преподаватель социально – экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Процесс преподавания общеобразовательной дисциплины - «История», на первом курсе базируется на примерной программе, автора Артёмова В.В., по указанной учебной дисциплине для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» [1].

В указанной примерной программе предлагается список примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов [1,24]. Проблема заключается в том, что во время урока работать над выполнением индивидуального проекта, реферата, доклада не получается, по причине работы над запланированной темой. Выполняя индивидуальные проекты самостоятельно, студенты сталкиваются с проблемами, связанными с выбором источников и литературы по теме, постановкой целей и задач, использованием методов работы с источниками и выполнения индивидуального проекта, оформлением работы. Студенты, интересующиеся указанной дисциплиной, желающие выполнять качественные проекты по истории есть, но таких студентов не много. Интересующихся проектной деятельности по истории не много потому, что Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, по которым осуществляется образовательный процесс в нашем учебном заведении, направлены на получение специальностей технического профиля, а не гуманитарного. Обучающихся студентов больше интересуют дисциплины математического, технического профиля. Такие студенты выполняют по истории не большие доклады, краткосрочные учебные проекты, рефераты, по объёму не более 10 страниц.

Для студентов желающих вести исследовательскую работу, выполнять индивидуальные проекты, участвовать в конкурсах, конференциях и других мероприятиях, проявивших выдающиеся способности по истории, целесо-

образно организовать работу кружка, разработать дополнительную общеразвивающую программу, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года, частично регламентирует этот вопрос в Статье 75. Дополнительное образование детей и взрослых; Статье 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности [4]. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно – исследовательской) деятельности, творческой деятельности, пропаганду научных знаний, творческих достижений [3,110]. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых [3,107].

Перспектива указанной деятельности заключается в процессе освоения студентами навыков вести исследовательскую и проектную деятельность, выполнять и оформлять исследовательские проектные работы не только по истории, но и другим дисциплинам.

Работа по развитию проектной и исследовательской деятельности студентов заключается в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Это позволяет студенту вести деятельность, связанную с решением творческой, научной задачи с заранее неизвестным решением, которая предполагает наличие определённых этапов, характерных для исследования в научной сфере. Учебный проект или исследование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования и исследования, а именно научить:

- проблематизации (формированию проблемы исследования, разделение её на под проблемы);

- управлению собственной познавательной деятельностью (планированию, организации, контролю, регулированию, анализу);

- поиску и отбору актуальной информации, и усвоению необходимого знания;

- проведению исследования (постановке и решению проблем, анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, доказательству и опровержению);

-выбору, освоению и использованию соответствующей технологии изготовления продукта проектирования;

-представлению результатов и процесса своей деятельности в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (продукта для изучения в виде текстов, макетов, плакатов, компьютерной презентации, чертежей карт, моделей, театрализации, видео, аудио материалов).

Выполнение исследования предполагает условия безукоризненной грамотности в использовании языковых средств, а также полного соответствия нормам принятых в настоящее время правил библиографического описания источников, использованных в работе.

Работая в указанном направлении, студент научится:

- проводить исследование под руководством преподавателя;

- выполнять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать используя современные технологии создания и обработки информационных объектов (текстовые документы, объекты компьютерной графики, компьютерные презентации).

Проблема, с которой может столкнуться преподаватель дисциплин гуманитарного цикла, оформляя совместно со студентом работы, презентации, это низкая компетентность при работе с компьютером и его программным обеспечением. Эту проблему можно решить, привлекая к работе в кружке преподавателя специальных дисциплин. Со временем преподавателю гуманитарного цикла необходимо самому сформировать и систематически совершенствовать умения, знания и навыки работы с компьютерами, информационными системами, осваивать современные технологии создания и обработки информационных объектов [2].

Список использованных источников:

1.Артёмов В.В. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «История»

для профессиональных образовательных организаций. ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с.
2.Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория зний, 2018. – 288 с.
3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ». – М.: Проспект, 2018. – 192 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

А.В. Мальцева, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В данной статье затронута тема модернизации программ учебной практики согласно инновациям в профессиональном направлении на примере специальности 21.02.11 «Геофизические методы исследования скважин», положительные стороны модернизации и влиянии ее на последующий учебный процесс.

Ключевые слова. Практика, инновации, навыки, умения, аппаратура, оборудование.

Учебная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная цель практики — это закрепление знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин. Она позволяет студентам получить первичные навыки и умения, которые направленны на освоение профессиональных компетенций, но и «прочувствовать» все аспекты своей будущей профессии.

Важную роль в практике играет все: субъекты образования, грамотно разработанная программа практики, план проведения учебной практики, и конечно же - оснащенная технико-материальная база и учебный полигон. Субъектами образования принято считать студентов и преподавательский состав. План проведения учебной практики, установление сроков разрабатывается руководителем практики в соответствии с требованиями ФГОС. Технико-материальная база, в которую входит новейшая аппаратура и оборудование. Все эти средства используются студентами для выполнения видов работ, прописанных в программе. Именно от этого зависит качество проведения практики, а также получение студентами дополнительных знаний. [1].

Какие возможности дает практика студенту:

- закрепить теоретические знания;

- применить знания и навыки на практике;
- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
- непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- получить опыта взаимодействия с опытным профессионалом-наставником;
- как можно раньше понять, что специальность или даже область выбраны неверно и не соответствуют вашим требованиям к профессии;
- сориентироваться в профессии и определиться с направлением дальнейшего роста;
- добиться первых успехов и проявить способности в выбранной специальности. [2]
- приобретать профессиональный опыт по последним современным тенденциям.

Время не стоит на месте. Это отразилось на разработке новых геофизических методов разведки, соответственно, поддалась инновациям и совершенствованию геофизическая аппаратура и оборудование. С каждым годом происходят нововведения в производственную деятельность геофизиков-промысловиков.

Такую модернизацию на производстве руководитель практики старается учесть при разработке программ практик. Вносит некие поправки в содержание практики, подбирает новые виды работ, учитывает и сопоставляет современные нововведения с требованиями ФГОС.

По мере возможности наш техникум приобретает новейшее оборудование, геофизические приборы, программное обеспечение. По возможности приближаем практику студентов к реальной и действительной работе специалистов в их области.

Вышеупомянутые инновации способствуют не только качественному прохождению практики, но и помогают студентам при написании курсовых и дипломных проектов. Разобравшись в новых методах, технологиях и аппаратуре, они способны написать отличную актуальную работу.

Также важно наличие у студента интереса к практике, желание получить знания и освоить навыки, которые предоставляет ему прохождение практики. Новые технологи всегда вызывали интерес, особенно когда весь процесс можно выполнить самостоятельно.

В настоящее время проведение учебной практики осуществляется путем применения современной аппаратуры, методики и технологии разведочных работ. Тем самым, при модернизации программ учебных практик на базе образовательного учреждения, возможно дать студенту первоначальный профессиональный опыт согласно современным стандартам.

Список использованных источников:

1. Блинов И.Д. Учебная практика и ее значение для студента // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2019. № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://ekonomika.snauka.ru/2019/02/16470 (дата обращения: 13.09.2020).
2. Шелковникова С.Г. Корецкая И.В., Лотоненко А.П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть I. Новосибирск: «СибАК», 2014 - С. 156

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

Л.А. Мифтахутдинова, Г.М. Билалова,
преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Главной задачей образовательного учреждения, является подготовка высококвалифицированных специалистов. Получить престижную профессию и быть востребованным на современном рынке – значит, обеспечить свое будущее.

Сегодняшнего выпускника профессионального образовательного учреждения характеризует солидный объём знаний и практически нулевой опыт, тогда как работодатель заинтересован в оптимальном сочетании его профессиональных качеств. Опыт, в отличие от знаний, приобретается только в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. В то же время выполнение действий возможно только на основе знаний с помощью определённых умений.

В этом отношении важное место занимает система дуального образования. Как известно, дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки высоко квалифицированных кадров.

Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование по признанной профессии происходит в двух учреждениях, т.е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны – образовательное учреждение, а с другой обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами.

Преимущества дуальной системы обучения по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;

- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- образовательное учреждение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Для развития системы дуального образования в профессиональных образовательных учреждениях необходимо решить следующие задачи:

- четко определить перечень специальностей, по которым возможно применение дуальной системы обучения;

- необходимо определить перечень базовых предприятий, готовых стать партнерами по внедрению дуальной модели образования;

- обеспечить создание на предприятиях лекционных аудиторий, учебных полигонов, лабораторий для обучения по дуальной системе;

- заключить договора по обеспечению практик на предприятиях;

- ввести обязательную (один раз в год) стажировку преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на курсах повышения квалификации;

- вести работу по подготовке преподавателей к организации и методике преподавания дуального образования.

На сегодняшней день ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» одно из ведущих в Татарстане и России образовательных учреждений по подготовки рабочих и специалистов среднего звена нефтедобывающей промышленности.

Лениногорский нефтяной техникум активно сотрудничает с предприятиями партнерами по внедрению и реализации элементов дуального образования, что позволяет подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Благодаря поддержки социальных партнеров в лице группы компаний ПАО «Татнефть», ООО «Татбурнефть» в Лениногорском нефтяном техникуме, с целью повышения качества подготовки специалистов, и максимального приближения к производственной деятельности разрабатываются и корректируются учебные планы, созданы учебно-лабораторные комплексы, оснащенные современным оборудованием, компьютерной техникой, программным и учебно-методическим обеспечением.

Максимальная приближенность к производственной деятельности ПАО «Татнефть» - одно из главных преимуществ техникума. Это позволяет использовать возможности структурных подразделений компании

для выполнения курсовых и дипломных работ, проведение учебно-исследовательской работы, организации производственных практик студентов, а также стажировочные площадки для преподавателей техникума.

С целью повышения уровня практического обучения на территории техникума смонтированы два открытых учебных полигона нефтепромысловых и электрических дисциплин.

Учебные полигоны выполнены на основе реально существующего оборудования, где возможно выполнение конкретных производственных задач, не покидая стен техникума.

Таким образом, на основании выше сказанного, следует, что дуальная система профессионального образования базируется на практической направленности подготовки специалистов через синтезирование учебного и производственного процесса, что позволяет готовить высококвалифицированных специалистов конкурентоспособных на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Аникеев А.А. Современная структура образования в Германии / А.А. Аникеев, Е.А. Артуров // Alma mater. – 2012. – №3.
2. Листвин А.А. Основные положения профессионально-интегративной системы обучения / А.А. Листвин // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №5.
3. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Alma mater». 2014. № 9.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОДУКТОВ 1.С ПРЕДПРИЯТИЕ 8.0 КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Э. Муртазина, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Модернизация системы образования сегодня рассматривается, как потенциал инновационного развития общества и основана на реализации новых концептуальных подходов к развитию образования.

Главной проблемой остается обеспечение высокого уровня качества образования. Новые ФГОСы предполагают внедрение системно – деятельностного подхода к обучению учащихся на основе использования передовых педагогических технологий, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Внедрение в практику работы школ ИКТ – технологий является одним

из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности ученика.

Основными составляющими информационной компетентности ученика являются:

- способность использовать в своей деятельности компьюерные информационные технологии;
- умение правильно отбирать источники информации;
- знание особенностей информационных потоков в нужной области.
- умение находить и преобразовывать информацию их различных источников
- владение конкретными навыками по использованию технических устройств

Под информационно-коммуникационным технологиями мы понимаем систему способов, приемов и методов работы с информацией, применение которых обеспечивает решение центральных задач обучения и воспитания.

Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- учащимся заниматься самостоятельным поиском, подбором и анализом необходимой информации в сти Интернет;
- активизировать познавательную дятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- развивать креативные способности, формировать общую и информационную культуру у учащихся.
- сохранять устойчивый интерес к предмету;
- моделировать и визуализировать сложные процессы и явления, рассматриваемые на уроках по разным предметам;

Основными преемуществами применения ИКТ на наш взгляд являются:

- Достижение высокого качества усвоения материала учащимися.
- Возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся разного уровня готовности к обучению.
- Обеспечение эффективной обратной связи между педагогом и учениками.
- Применение визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке.
- Сохранение высокого темпа урока, занятия.

В урочной, внеурочной и внеклассной деятельности с учащимися применяются такие формы ИКТ – технологий, как: презентации, интерактивные тесты, работа по поиску информации в Интернете, подготовка проектов, применение готовых электронных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов.

Для результативного управления образовательными учреждениями

и принятия грамотных и эффективных управленческих решений требуется точная и достоверная информация о деятельности образовательного учреждения. В связи с низким уровнем автоматизации учета в колледжах получение оперативной и верной информации порой затруднительно или занимает настолько продолжительный промежуток времени, что к моменту получения нужной информации ее актуальность исчезает. Успешность осуществления задач управления образовательными учреждениями профессионального образования на данный момент не может быть достигнута без применения эффективных информационно-коммуникативных технологий в управлении.

Применение этих информационно-коммуникативных технологий в образовательном учреждении является залогом успешности вывода образовательного учреждения на качественно новый уровень управляемости, последующего устойчивого развития системы образования в целом и является фактором успешности реализации задач модернизации образования. На сегодняшний день ситуация в системе профессионального образования усугубляется следующими факторами: - накопившееся отставание в сфере информатизации учебных заведений; - повышение требований к скорости и качеству принятия управленческих решений.

На сегодняшний момент подавляющее число образовательных учреждений среднего профессионального образования имеют так называемую лоскутную автоматизацию, то есть имеют в наличие ряд различных информационных систем, внедренных на отдельных участках (этапах) процессов учебного заведения. Это означает, что между ними отсутствует взаимосвязь. Данная ситуация обязательно увеличивает трудоемкость при переносе данных из одной системы в другую, значительно увеличивает вероятность ошибок. В случае с этим в системе профессионального образования возникает потребность в переходе от «лоскутной» информационной системы управления финансово-хозяйственной деятельности учебного заведения к единственной платформе и создание единственной точки ввода информации, локализация информационных потоков внутри одного решения.

Такая система также позволит управлять информацией учащихся с первого момента их регистрации в информационной системе, накапливать информацию о движении обучающихся на всех ступенях получения образования в учебном заведении, взаимодействовать с выпускниками после окончания обучения. Важнейшей потребностью является потребность в эффективном управлении ресурсами в рамках образовательной деятельности (аудиторный фонд, специализированный фонд — лаборатории, компьютерные классы, спортивные сооружения, материально-техническая база, обучающиеся, преподаватели).

Для эффективного управления низкоэффективными образовательными учреждениями и успешности их последующего устойчивого развития ин-

формационная система должна обеспечивать отслеживание и автоматизацию широкого спектра информационных потоков.

Все значительная доля знаний начинает передаваться при помощи компьютеров, планшетов, смартфонов. Дистанционное обучение — это независимая форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются главным средством. Такое обучение позволяет: - снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.); - проводить обучение большого количества человек; - повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д. - создать единую образовательную среду. Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Дистанционные образовательные технологии с использованием применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения среднего профессионального образования.

Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме on-line и в режиме off-line. Дистанционные технологии упрощают организацию процесса обучения, как для обучаемых, так и для организаторов обучения, убирают формальные ограничения для начала обучения. При этом человек может учиться в другой стране, находясь на другом континенте, в удобное для себя время, при этом не нужны визы, билеты, гостиницы. Обучение в любое время в любом месте позволяет студентам не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения. Использование электронных образовательных технологий может позволить студентам совмещать обучение и работу, а также предоставить возможность для обучения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, при использовании программ дистанционного обучения учебное заведение может получить большее количество студентов за счет привлечения дистанционных слушателей из других стран и городов. На сегодняшний день для решения этих задач разработаны различные программные продукты: - «Управление колледжем» — разработана на новой технологической платформе «1С: Предприятие 8.2», назначенный для комплексной автоматизации управления бизнес-процессами учреждений среднего профессионального образования, в частности, оперативного управления учебно-методическим процессом, студенческим контингентом, работой приемной комиссии, библиотекой и т. д. - «Портал колледжа», представляющий собой, быстро разворачиваемый типовой сайт ССУЗа тесно интегрированный с управленческой системой «Управление колледжем». - 1С: Электронное обучение. Образовательная организация («1С: ОО») — программный продукт, предназначен для поддержки электронным обучением традиционного аудиторного образовательного процесса колледжей. - 1С:

Колледж ПРОФ — представляет собой комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций профессионального образования.

«Электронный колледж» — это инновационное решение для создания единого информационного пространства в колледже, позволяющее автоматизировать документооборот, управление и учет, использовать технологии электронного обучения, развернуть социальную сеть и современный сайт колледжа. Таким образом, применение данных продуктов позволит вывести учебное заведение на новый уровень управления, снимет проблемы, связанные с выполнением рутинных операций, и позволит освободить время для глубокого анализа качества предоставляемых услуг. Для осуществления и внедрения этих технологий, проблема стоит в нехватке квалифицированных в этой сфере специалистов. Поэтому на сегодняшний день актуальный вопрос по созданию лаборатории 1С. Предприятие 8.0, где будут нарабатывать навыки освоения программных продуктов, а также разработка собственных проектов на языке программирования 1С. Предприятие 8.0.

Грамотное пользование подобной лабораторией позволит выпускать квалифицированных специалистов, как по обслуживаю таких проектов, так же и по разработке.

Список использованных источников:

1. Полилова, Т.А. Опыт проведения дистанционных курсов / Т.А. Полилова
2. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://textbook.keldysh.ru/megaproject/distant/polilova.htm (дата обращения: 18.09.2020).
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология среднего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
4. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. / Под ред. З.О. Джалиашвили. - СПб.: БХВ - Петербург, 2019. - 336.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

И.М. Назарова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В настоящее время среднее профессиональное образование тесно связано с умением выпускников выполнять работу по рабочей профессии или специальности.

При высокой конкуренции на рынке труда существенно возросли

и требования к уровню и качеству подготовки специалистов среднего звена, сформированных профессиональных компетенций. Требования работодателей вполне обоснованы. С другой стороны сами работодатели не особо стремятся оказывать содействие в организации учебного процесса.

Коллектив ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» поставил перед собой задачу – организовать тесное сотрудничество с работодателями с целью повышения качества подготовки специалистов среднего звена, адаптированных к реальным условиям производства.

Сотрудничество с работодателями начинается уже в рамках проведения профориентационной работы, и находит продолжение в организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Логическим завершением сотрудничества является трудоустройство выпускников и оказание помощи в их дальнейшем карьерном росте.

На базе техникума созданы мастерские и лаборатории, где размещено современное оборудование, создана учебно-методическая база для подготовки кадров. Большая работа ведется в направлении оказания дополнительных образовательных услуг через курсы повышения квалификации, реализацию программ дополнительной подготовки и переподготовки по различным направлениям.

Осуществляется взаимодействие с работодателями в форме заключения договоров социального партнёрства, реализации производственных практик и стажировок студентов на предприятии. Как пример – взаимодействие по нефтяному направлению с ООО УК «Татбурнефть, ООО «ТаграС-РемСервис», ООО УК «Система-Сервис», ООО «ТМС-Групп», ООО «ТаграС-ЭнергоСервис» и структурных подразделений ПАО «Татнефть». Которые в течение многих лет оказывают содействие техникуму в организации различных видов практики.

За время сотрудничества партнерские отношения открывают для техникума дополнительные возможности:

- повышение качества профессиональной подготовки выпускников;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- переход на современные технологии труда;
- получения новых возможностей для организации производственной практики студентов и стажировки педагогов и мастеров производственного обучения;
- расширения возможности трудоустройства выпускников;
- участие специалистов предприятий в аттестации обучающихся, в разработке и рецензировании учебно-программной документации;
- декады Цикловых методических комиссий специальностей техникума

традиционно проходят с участием ведущих сотрудников предприятия; организуются конкурсы профессионального мастерства, конференции, экскурсии, круглые столы, встречи с выпускниками;

- работодатели задействованы в оценке качества знаний выпускников техникума, работники предприятий входят в состав ГЭК, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» регулярно проводит опрос работодателей в форме анкетирования для выявления степени удовлетворенности качеством знаний и уровня освоения профессиональных компетенций.

Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников, в 64,30% Таким образом, мы можем сделать вывод, что большинство работодателей отмечают удовлетворенность качеством подготовки выпускников нашего техникума.

Только совместные, скоординированные действия техникума и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Несомненно, что только при взаимодействии образовательного учреждения и социальных партнеров возможно формирование интереса на всех этапах оказания образовательных услуг и повышения удовлетворенности в уровне профессиональных компетенций специалистов.

Список использованных источников:

1.Семенова Н. С. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 161-162. - URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2355/ (дата обращения: 16.09.2019).

2. Зирне, Л.О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций / Л. О. Зирне. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 20 (100). - С. 449-452. - URL: https://moluch.ru/archive/100/22541/ (дата обращения: 24.09.2020).

3. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России [Текст] / Ф. Ф. Дуды-рев, О. А. Романова, А. И. Шабалин, И. В. Абанкина; подред. Ф. Ф. Дудырева, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшейшколы экономики, 2019. - 271, [1] с. - (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). - 400 экз. - ISBN 978-5-7598-1937-0 (вобл.). - ISBN 978-5-7598-1883-0 (e-book).

ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Т.Ю. Плахотина, преподаватель экономических дисциплин,
М.И. Брендюрева, преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Рассмотрены возможные направления модернизации образовательного процесса в СПО с учетом общих экономических тенденций и новых открывающихся технологических возможностей.

Ключевые слова: Цифровая экономика, образовательные платформы, дополнительное образование, меж предметные связи, компетенции, развитие.

Профессиональное образование является инструментом подготовки высококвалифицированных кадров для национальной экономики. Приоритетность региональных экономических векторов развития находит свое отражение в выборе приоритетных специальностей на которых сконцентрировано внимание государства в части разработки образовательных стандартов, образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Рассматривая ключевые характеристики образовательного процесса в системе СПО, можно выделить ряд общих тенденций, которые являются системообразующими. К таким тенденциям можно отнести интенсификацию смены техники и технологий, существенные отраслевые сдвиги, повсеместный переход на цифровые компьютерные программы управления всех сфер деятельности.

Интенсификация смены технологий, развитие научно-технического прогресса в экономике, огромный масштаб структурных сдвигов, происходящих в экономике, привели к тому, что объем востребованных знаний и умений утратил академический характер, базирующий на разделение значимых профессиональных компетенций обособленных рамками отдельных наук. Учебно-методологическая и материально-техническая база, подстроенная под дисциплинарное обучение, перестала соответствовать запросам реальной экономики. Результатом масштаба структурных сдвигов, приоритетных требований работодателей и государства, как основных конечных заказчиков образовательных профессиональных услуг стал переход к широкому применению мета подхода. Его суть сводится к тому, что подготовка в профессиональном образовании по перечню базовых дисциплин завершается освоением профессиональных модулей, наполнение которых носит не дисциплинарный, а междисциплинарный характер. Это расширяет масштаб формируемых знаний, навыков и практического опыта более приближенного к решению будущих профессиональных задач выпускника, а не к академическому разделению знаний по научным областям.

По сути, современная система СПО функционирует именно в этих условиях. Но даже она не вполне соответствует запросам современной экономики, которая характеризуется цифровизацией, как следующим этапом своей трансформации.

Вслед за этим процессом происходит более широкое внедрение цифровых информационных технологий в образовательный процесс во всей системе основного профессионального образования. Образовательные организации практически повсеместно перешли на использование различных образовательных платформ, которые позволяют транслировать знания и формировать умения дистанционно, решая часть проблем пространственно-временного характера.

Необходимость резкого перехода к повсеместному использованию цифровых информационных технологий выявила множество проблем. В то же время анализ этих проблем позволил определить пути дальнейшего инновационного развития системы подготовки качественных выпускников системы СПО.

Возможность маневрировать в выборе очной и дистанционной формы обучения создает возможность более широкого и гибкого применения всего комплекса инновационных приемов и методов обучения, базирующихся на более шоркой дифференциации сложности, глубины, направленности предлагаемого учебного материала для решения социальных программ и проектов, в рамках обеспечения доступности профессионального образования для всех групп населения. Гибкость такого выбора позволяет охватить большее количество информации расширить возможности обучающихся в выборе методик усвоения учебного материала и решения всего комплекса учебных программ.

Повсеместное применение цифровых информационных технологий создает предпосылки для широкого применения различного рода модуляторов и стимуляторов, позволяющих обеспечить максимальный охват учащихся в процессе формирования практического опыта решения ключевых производственных задач в условиях максимально приближенных к реальным. Это инновационное направление работ особо значимо по ряду причин:

- Практика показала, что создавать все производственные ситуации, закрепленные в профессиональных компетенциях, на реальных предприятиях на время производственной практики, не представляется возможным.

- В некоторых случаях объем технологических упущений и недостатков в организации работы реальных предприятий так велик, что получений практический опыт нельзя оценить как положительный.

- Создание виртуальных производственных пространств в любой сфере экономической деятельности требует гораздо меньше временных, материальных затрат. Становится возможным создавать управляемые проблемы, настраиваемую производственно-техническую среду, повышающую

уровень комплексного формирования профессиональных и общих компетенций.

- Зачастую работодатели вынуждены принимать на производственную практику студентов в рамках социального партнерства. Работодатели не заинтересованы в предоставлении баз практики для обучающихся ПОО не обладающих сформированными профессиональными компетенциями. Использование инновационных возможностей цифровых информационных технологий позволит сформировать основную часть практического опыта до выхода студентов на производственную практику, а значит позволит повысить ценность используемого труда обучающихся и повысить заинтересованность работодателей в предоставление баз практик для ПОО.

Еще одно пока не реализованное инновационное направление интенсификации процесса подготовки специалистов в системе СПО является более широкое использование возможностей дополнительного профессионального образования. Программы ДПО адаптированные под конкретные требования региональных и местных работодателей позволят обучающимся получать дополнительные профессионале компетенции повышающие их профессиональную привлекательность в глазах конкретных организаций и предприятий, на которых выпускники планируют реализовываться профессионально.

В условиях ограниченности учебного времени, возникает необходимость пересмотреть использование вариативного резерва времени, уменьшая его закрепление за отдельными дисциплинами и междисциплинарными курсами.

Делая этот ресурс более мобильным и гибко перенастраиваемым, профессиональные образовательные организации смогут наполнять этот контент более актуальными курсами практически значимыми по запросу государства и работодателей.

Встраивание системы и методы ДПО в основные образовательные программы позволяет существенно расширить сферу будущего профессионального применения выпускников образовательных организаций.

Обобщая изложенный материал, хочется подтвердить верность тривиального выражения о том, что возникающие сложности порождают новые возможности во всех сферах деятельности, в том числе и в системе профессионального образования, стимулируя ее на новый виток развития и модернизации.

Список использованных источников:

1. Банслова В. Б. Российский рынок образовательных услуг: этапы и факторы его развития [Электронный ресурс] / В.Б. Банслова // Евразийский международный научно-аналитический журнал: Проблемы современной экономики. — 2016. — № 3 (59). — С. 201—206. — URL: http://www.m-economy.ru/art.php7nArtIcH5886 (дата обращения: 09.09.2020).

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько — М.: Академия, 2015. — 467 с.
3. Демьянова О.В. Информационные технологии // Проблемы современной экономики. – 2018. − №1 (33).
4. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: метод, рекомендации [Текст] / сост. В.А. Рудаков. — Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2015. — 40 с.

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН

Л.Т. Савенкова, А.А. Гурьянов,
преподаватели специальных дисциплин,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.
К. Д. Ушинский

На современном этапе имеется потребность в повышении качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, потому что отсутствуют отработанные механизмы независимой экспертной оценки результатов освоения образовательных программ СПО. Возросла необходимость повышения качества профессионального образования с учетом требований работодателей - заказчиков кадров, потому что отсутствуют эффективные методики актуализации образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов.

Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении среды, как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студента.

На уроках электрических машин преследую цели на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала.

Развивающая образовательная среда является решающим фактором в развитии личности, обучающийся своими действиями и поступками

активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. Ведущую роль в создании эффективной развивающей образовательной среды имеет проблемно-поисковая деятельность учащихся.

На уроках электрических машин решаю следующие задачи:

- формирование всесторонней развитой личности через взаимосвязь общеобразовательных предметов (математика, физика, электротехника) на уроках электрических машин;

В умение решать задачи по электрическим машинам необходимы знания расчетов по математике. Процесс изучения электродвижущих процессов в работе электрических машинах приводит к необходимости знания законов явлений, изучаемых на уроках физики. Рассмотрение устройства электрических машин, законов и правил, по которым они работают, приводят к связи с электротехникой.

Данное обучение облечено в простые короткие фразы, за которыми подразумевается глубокое содержание: научиться приобретать знания, научиться применять в работе.

- формирование технически грамотного специалиста через изучение нормативных (ПУЭ, ПТТЭ, ПОТЭП …) и технических документов (паспортов, ГОСТов, справочников, руководствующих документов и т.д.);

Так в нормативных документах как ПУЭ в разделе 1.8 представлены нормы приемо-сдаточных испытаний электрических машин, в ПТЭЭП представлены правила при эксплуатации электрических машин, в ПОТЭП правила охраны труда при обслуживании электрических машин.

А в технических документах: паспортах - прописаны технические данные электрических машин, в справочниках - рассматривают конструктивное исполнение электрических машин, различные виды электрических машин по группам представлены в ГОСТах, а в руководствующих документах представлены методы испытаний и измерений, проводимых при ремонтных работах в электрических машинах.

Рассмотрение технической литературы на уроках электрических машин усиливает познавательный интерес учащихся, способствует получению более глубоких знаний.

- формирование самостоятельного специалиста при изучении процессов, происходящих в разных видах электрических машин и выполнения их сравнительного анализа;

Практическая работа, предусматривающая исследование конструкции, рабочие процессы, происходящих при работе машин, приводит к анализу достоинств и недостатков различных видов электрических машин.

Самостоятельная работа на уроках электрических машин развивает умение творчески мыслить, анализировать, сравнивать, строить причинно-следственные связи, делать выводы.

- формирование профессиональной личности при выполнении исследовательского проекта на конкретном примере электрических машин.

Качественным показателем в оценки знаний по электрическим машинам является курсовой проект, где оценивается теоретическая подготовленность студента по выбранной профессии. А при выполнении дипломного проекта оценивается практическая подготовленность студента к работе на производстве.

Исследовательская работа на уроках электрических машин позволяет достичь высокого уровня организованности и целенаправленности мышления, которые должны проявляться в четкой ориентированности на выделение существенного в явлениях, использовании обобщенных схем анализа явлений, осознании собственных приемов мышления и контроля над ним.

Все перечисленные факторы содействуют целенаправленному, последовательному, систематическому, и вместе с тем, разностороннему влиянию на развитие профессиональной личности, её профессиональной адаптации в развивающейся образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.
2. Мондонен О.Ю. Образовательная среда педагогического колледжа как фактор профессионального самоопределения студентов: Дис. …к.п.н. (13.00.01). – СПб., 2006. – 330 с.
3. Новиков П.Н. Среднее профессиональное образование и занятость: проблемы взаимодействия и партнерства // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: Сб. – М.: ИПР СПО, 2002. – С. 93-96.
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]// http://sinncom.ru
5. Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] // http://www.eidos.ru/journal

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

О.Н. Токранова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

На сегодняшний день целью обеспечения внедрения инноваций в экономике и формировании современного общества, основанного на знаниях, требуется изучение взаимодействия между различными отраслями науки, образования и производства. Большинство предприятий развитие которых

требует освоения научно-технических достижений, составляет основу экономического прогресса промышленно развитых стран.

В техникуме в вопросе профессиональной ориентации обучающихся осуществляется комплексный стратегический подход, в реализации которого можно выделит несколько главных направлений.

Одним из направлений является налаживание эффективного взаимодействия учебного заведения с потенциальными работодателями. С этой целью проводится вовлечение специалистов производственников в учебный процесс при разработке учебных программ и пособий, тесное взаимодействие предприятий и техникума в вопросах организации производственной практики с целью получения учащимися практических навыков и дальнейшего трудоустройства. В рамках целевой подготовки и переподготовки кадров рассматривается финансирование предприятиями отдельных категорий работников. Совместно с предприятиями проводятся исследования в области инновационных разработок, способствование предприятиями внедрению их в производственный процесс, совершенствование условий для закрепления и адаптации молодых специалистов, проводится совместное исследование рынка труда с целью выявления тенденций его развития.

При взаимодействии техникума с производственной сферой на принципах равноправного партнерства оказывается взаимовыгодным, так как происходит обмен знаниями, идеями и опытом. Подобный подход позволяет подготовить более квалифицированных специалистов.

На сегодняшний день в техникуме существуют мастерские, где имеется возможность провести мастер-классы для учеников школ, обучающийся имеет возможность попробовать свои силы в любой из предложенных профессий.

Успешная подготовка студента зависит не только от качества подготовки в техникуме, но и от практической готовности студента к обучению и овладению будущей профессией. Многие студенты, поступающие в техникум, руководствуются при выборе профессии не интересом к конкретной специальности, а совершенно случайными мотивами, и за время обучения не овладевают в полной мере знаниями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

В наши дни вопрос подготовки экономически активных молодых специалистов, способных приспосабливаться к изменениям на рынке труда, стал актуальным для современного общества.

Формируются новые стратегии трудоустройства, связанные с переориентацией на востребованные профессии.

Основными результатами взаимодействия учебного заведения с работодателями является ежегодный рост участников различных мероприятий и олимпиад, проводимых в Республике. Увеличивается количество абитуриентов, желающих обучаться по специальностям и направлениям в техникуме,

увеличивается процент поступающих в техникум из области и регионов.

Нельзя не отметить тот факт, что в настоящее время профессиональная ориентация молодежи направлена на стремление овладеть в первую очередь профессиями, которые могут обеспечить максимальный материальный достаток. Рынок образовательных услуг для удовлетворения потребностей молодого поколения увеличивает количество специальностей, не учитывая потребностей рынка труда. Процессы планирования выпуска специалистов необходимо регулировать с целью уменьшения безработицы.

Очень важным является возможность правильно оценить свои способности и принять правильное решение в выборе профессии. Это увеличивает шанс в будущем найти свое место в жизни, в специальности, профессионально адаптироваться.

Список использованных источников:

1. Рязанцева И.В. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к выбору профессии – залог повышения качества подготовки квалифицированных специалистов// Актуальные вопросы модернизации высшего образования. Регион. науч.-методич. конф.: сб. материалов (Новосибирск, 11–12 февраля2010 г.). – Новосибирск: СГГА, 2011.

2. Федорова Л.А., Алексеева З.Е. Интеграция как обеспечение системной целостности и динамичности профессионального образования// ГЕО-Сибирь-2011. VII Междунар. науч. конгр.: сб. материалов в6 т. (Новосибирск, 19–29 апреля2011 г.). – Новосибирск: СГГА, 2011. Т. 6. – С. 267–272.

3. Мороз О.Н. Организационные формы обучения в системе непрерывного образования// Интеграция образовательного пространства с реальным сектором экономики. Между-нар. науч.-методич. конф.: сб. материалов в4 ч. (Новосибирск, 27 февраля– 2 марта 2012 г.). – Новосибирск: СГГА, 2012. Ч. 2. – С. 151–155.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Э.Ф. Фатхутдинова, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Одной из главных задач в современном мире для любого общеобразовательного учреждения является требование – обеспечить молодежи качественное, конкурентоспособное образование. В нашем мире выросла потребность рабочих профессий, но это не только увеличение масштабов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования. Этого возможно достичь путем применения инновационных технологий, которые позволят увеличить рост знаний, умений и навыков.

Одним из аспектов инновационного развития среднего профессионального образования, является его взаимодействие с производственной сферой. В этом случае сближается процесс подготовки кадров и запросы работодателей, обеспечивается связь обучения студентов с будущей работой на предприятиях. В связи с появлением новых производственных технологий, учебные заведения совместно с работодателями вносят поправки в учебные планы и программы, корректируют набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, организуют учебные практики и стажировку на базе своих предприятий. Такое сотрудничество имеет положительный опыт, так как удовлетворяет просьбы и заказы предприятий. Оно призвано не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Также качественное профессиональное образование сегодня – это личность культурная, готовая и способная к реализации творческого потенциала в деятельности, социальная и мобильная, умеющая отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, способная к самостоятельным поступкам и действиям, ответственная, целеустремленная и настойчивая в достижении результата; способная к преодолению трудностей;

В настоящее время введение федерального образовательного стандарта создало условия для совместного отображения интересов как преподавателей, так и обучающихся, позволило увеличить академические часы, дало больше свободы учебным заведениям, сформировало разнообразный процесс обучения, добавило требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников.

Несомненно, это приведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов, к увеличению творческой активности преподавателей, методистов, высокого профессионализма кадров.

Преподаватель, выступающий основной личностью в образовании, реализует учебную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Для повышения качественного уровня педагогических работников, необходимо изменить отношение общества и государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, обеспечить достойный уровень проживания и обеспечить его всеми условиями для выполнения педагогической деятельности. Только так можно стимулировать приток в учреждения, обеспечивающие среднее профессиональное образование, новой гвардии квалифицированных преподавателей, молодых преподавателей, специалистов, работающих и получивших опыт производственной работы.

Необходимо также изменить взгляды самих педагогов на качество педагогической работы. Поставленные перед ними цели и задачи по улучшению качества образования невозможно выполнить, не используя инновационные технологии, которые полностью изменили роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был фигурой, дающей знания, то сейчас это скорее консультант, помощник деятельности студента. Преподаватель также должен быть хорошим психологом. Он должен суметь педагогически грамотно организовать, провести, направить, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс.

Неоценимую помощь оказывают систематические курсы повышения квалификации преподавателей учебных учреждений.

Управление качеством в рамках СПО направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами.

Многие знают, что деятельность - преподавательского состава необходимо зафиксировать на следующих задачах:

1) создание условий с целью интенсивного участия работодателей и других партнёров в решении вопросов образования;

2) формирование механизма реализации подготовки грамотных работников в организациях;

3) усовершенствование условной производственной практики среди работодателей и заведений;

4) создание взаимодействия и интеграции концепции образования с старшей школой;

5) осуществление проектов преподавания, связывающих разнообразные формы преподавания с постоянными стажировками в фирмах;

6) создание стандартов технологического оснащения специальностей и профессий;

7) создание концепции мер согласно увеличению привлекательности системы посредственного высококлассного создания с целью возможных трейдеров.

Развитие и формирование нынешних концепций управления качеством образования представляется основной задачей учреждений.

Подобные сведения нужны с целью избрания подходящей схемы построения учебного процесса, рассмотрения, анализа, принятия заключений, формирования и осуществления мер согласно более значимым позициям, равно как и в работе, так и в развитии формирования просветительного института, функционирующего в постоянном содействии с иными субъектами, во контексте района, сферы, общества.

Список использованных источников:

1. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_ obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm
2. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: http://edu.rosuprava.ru/tezis/450
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО МОНТАЖУ, РЕМОНТУ И НАЛАДКЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ, СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ И МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л.Н. Хазипова, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Статья раскрывает основные характеристики специальной дисциплины ПМ.02 «Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем» в современных условиях. Освещены проблемы при реализации данной учебной дисциплины, также определено, на развитие каких способностей направленно преподавание дисциплины.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), специальные дисциплины, ФГОС СПО, оснащение.

Сегодня общество требует от выпускника умений решать проблемы самостоятельно, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике, чтобы найти свое место в жизни и быть успешным на всем ее протяжении.

Подготовка студентов в условиях среднего профессионального образования представляет собой многоаспектный процесс, методологической основой которого выступает дидактика средней профессиональной школы.

Ключевыми конструктами дидактики средней специальной школы являются: Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; учебно-программная документация среднего профессионального учебного заведения; принципы обучения; методы и формы обучения; технологии обучения; средства обучения [Горькаева Е. Ю., 2014: 1].

Из ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в результате изучения ПМ.02

«Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем» (далее ПМ.02) обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями [ФГОС СПО, 2014: 4]:

ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.

ПК 2.2. Проводить ремонт технических средств и систем автоматического управления.

ПК 2.3. Выполнять работы по наладке систем автоматического управления.

ПК 2.4. Организовывать работу исполнителей.

При реализации данной структуры программы подготовки специалистов среднего звена по ПМ.02 мне, как преподавателю специальных дисциплин, пришлось столкнуться с рядом проблем. Ведь практическое профессиональное образование отличается от общего образования своей целью обучения, программами и отбором содержания программ.

Первая проблема возникает при разработке учебно-программной документации. В самом стандарте среднего профессионального образования для специальности 15.02.07 не предусматривается подробного учебного плана для конкретной отрасли. Данная специальность относится к укрупненной группе специальности 15.02.00 Машиностроение, и основная учебная литература разработана для данной отрасли. Так как Республика Татарстан – нефтяной регион, то в Альметьевском политехническом техникуме предусмотрена подготовка специалистов по специальности 15.02.07 для нефтяной отрасли. Следовательно, всю рабочую документацию необходимо разрабатывать совместно с предприятиями-работодателями.

Для обучения студентов по данной специальности требуется дорогостоящее оснащение учебного процесса. Необходимо приобретение таких комплексов, которые позволили бы изучать способы автоматизации технологических процессов, проводить практические работы и учебно-производственную практику на данном оборудовании. Например, для профессионального модуля ПМ.02 один стенд учебного оборудования по изучению датчиков давления, изготовленный предприятием ‘’Учебная техника - Профи’’ составляет порядка 800 тыс. руб. А для оснащения полноценной лаборатории таких стендов по изучению давления надо в количестве 8 экземпляров. Кроме стендов по изучению датчиков давления необходимы стенда по изучению работы датчиков температуры, датчиков расходомеров, уровня и т.д. Полная стоимость данной лаборатории складывается в десятки миллионов рублей. Для оснащения учебных мастерских монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления необходимо приобрести ручные и электроинструменты на каждого обучающегося, расходные материалы: кабели, короба, гибкие трубы и т.д., а также средства индивидуальной защиты. Затраты на расходные материалы необходимо нести ежегодно.

Не многие учебные заведения среднего профессионального образования могут закупать дорогостоящее оборудование. Наше учебное заведение тесно сотрудничает с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Альметьевским государственным нефтяным институтом (далее АГНИ), ООО «Центром метрологии и расходометрии» (далее ЦМР) и ООО «ТатАвтоматизация» для проведения лабораторных работ, где они изучают все необходимые технологические процессы на реальном производственном оборудовании.

Наше образовательное учреждение помимо передачи теоретических знаний и практических умений непосредственно инициирует и активирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по каждой дисциплине. Это помогает быть в курсе тенденций развития отрасли и гибко подстраиваться под изменения в ней. То есть помимо преподавания профессионального модуля ПМ.02 «Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем» осуществляется подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам, организованными предприятиями-работодателями. Но и эта деятельность предусматривает приобретение дорогостоящего оборудования, расходных материалов.

Несмотря на все трудности, широкое использование в учебном процессе активных методов обучения при изучении специальных дисциплин развивает аналитическое мышление студентов, творческий подход к решению поставленной проблемы, осознанное и более полное усвоение теоретического и практического материала, мотивацию к поиску решения проблемы. Позволяет готовить квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в нефтяной области, способных принимать оптимальные оперативные решения.

Список использованных источников:

1. Горькаева Е. Ю. Характеристика специальных дисциплин и их роль в профессиональном образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 293-295. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6545/ (дата обращения: 30.11.2018).
2. Зонина С. В., Мухаметзянова Г. Ф. Особенности преподавания специальных технических дисциплин на современном этапе. Электронный журнал: Образование и наука закамья Татарстана. Журнал № 15 от 02.10.09 г. Режим доступа: http://nauctat.ru/
3. Касимов Ш. У. Система и содержание профессионального образования в колледжах // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 424-428. — URL https://moluch.ru/archive/40/4760/ (дата обращения: 02.12.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 349)
5. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Д.Д. Храмов, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

На современном этапе модернизации российского образования одним из важнейших направлений государственной политики выступает повышение качества образования, как основы качества жизни человека и общества в целом. Ключевой вопрос на данном этапе обучения - новое понимание качества образования. Качество образования – это результаты и условия, которые выражены в социализации обучающихся, в общих и профессиональных компетенциях. [1, с. 126]

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Модель формирования общих и профессиональных компетенций предполагает определение цели, содержания, дидактических условий формирования компетенций обучающихся, прогнозирует результат сформированности компетенций будущих специалистов. [1, с. 24]

В условиях реформирования современной образования оказываются востребованными профессиональная мобильность выпускника среднего профессионального образования, конкурентоспособность, социальная и профессиональная подготовка, готовность осваивать новые перспективные технологии, легко адаптироваться к постоянно меняющимся социальным условиям. В настоящее время сильно изменились требования к выпускникам среднего профессионального образования со стороны работодателей, нужны специалисты, хорошо подготовленные к различным видам профессиональной деятельности, способные делать прогноз результатов и анализ работы.

Профессиональную компетентность можно определить как способность и готовность специалистов к реализации умений, знаний и навыков, в производственной деятельности. Значение «специалист» представляет собой систему научных знаний, профессиональных умений, навыков и опыта, устойчивая потребность в готовым к профессиональному росту. ФГОС в среднем профессиональном образовании показал необходимость в реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов. На основании

ФГОС получены совершено новые результаты: были сформированы у специалистов общие и профессиональные компетенции, заложенные в ФГОС, в соответствии с требованиями специальностей с применением инновационных педагогических технологий.

Основной целью инновационных педагогических технологий образования – является подготовка специалистов к деятельности в новых условиях производства. Смысл обучения состоит в направлении образовательного процесса на возможности человека с целью их реализации в практической деятельности. К таким инновационным педагогическим технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение;
- метод проектов;
- дистанционные технологии обучения.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» используются в образовательном процессе следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; компетентностное обучение, ценностно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения; интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии и другие.

Внедрение и применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий обучения длительный процесс, для его реализации требуется знание дисциплины, техническое оснащение кабинетов, заинтересованность преподавателей в воспитании квалифицированных специалистов. На мой взгляд, хороших результатов по качеству обучения можно добиться, совмещая некоторые из предложенных технологий обучения.

Изучая и анализируя опыт использования инновационных педагогических технологий, можно выделить следующие их достоинства: помогают обучить студентов для получения новых знаний активными способами; повышают уровень социальной активности личности; делают предпосылки в обучении, при которых студенты активно учатся; развивают творческие способности; приближают учебу к практике в профессиональной деятельности. [2, с. 78]

Инновационные педагогические технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. На современный этап развития в нашей стране в социально-экономических отношениях оказывают воздействие три фактора: преобразование рыночных отношений в экономике; внедрением множества различных меняющихся информационных технологий во все сферы производства; интеграция науки, образования и производства. Анализируя каждый фактор отметим,

что под воздействием первого фактора, специалист техникума на рынке труда будет активным субъектом. Профессиональная адаптация происходит в условиях реального производства. На производстве увеличивается потребность в компетентных специалистах. Инновационные педагогические технологии направлены на повышение результативности обучения и воспитания и на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет//под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. с.22-29
2. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие //- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы профессионального образования// - М. 2006.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.Г. Штейнберг, зав. методическим кабинетом,
М.Г. Жакупова, методист
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Аннотация: Данная статья посвящена опыту взаимодействия техникума с социальными партерами в области практического обучения в условиях роста требований к качеству подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, дуальная форма обучения, дистанционные образовательные технологии.

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному

партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны образовательные организации СПО обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания.

При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

В ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» взаимодействие с предприятиями партнерами строится по трем основным направлениям:

- реализация дуальной формы обучения;
- сотрудничество при разработке дистанционных образовательных технологий;
- деятельность рабочей группы в рамках реализации профессиональных программ энергетического направления.

В ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» программа дуального обучения студентов внедрена в 2011году решением совещания руководителей высших и средних профессиональных учебных заведений г. Бугульмы и Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» на тему: «Совместные действия учебных заведений г. Бугульмы и Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» по подготовке квалифицированных и адаптированных для производства специалистов», а также в связи с экспериментальной деятельностью техникума по реализации дуальной формы обучения в рамках федеральной инновационной площадки.

Заказчик кадров - Бугульминский механический завод ПАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина, выступил с инициативой использовать в учебном процессе нашего учебного заведения особую, практико-ориентированную технологию обучения, основанную на формировании общих и профессиональных компетенций с учётом потребности конкретного производства.

В результате внедрения данной практики произошли системные изменения в учебном процессе: интеграция образовательного процесса и производства; изменение в содержании образования с учетом требований, предъявляемых работодателем; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих результативность нововведений.

Охват дуальным обучением и трудоустройство студентов специальности «Технология машиностроения» имеет тенденцию к росту (см. таблицу 1).

Таблица 1. Трудоустройство студентов дуальной формы обучения на Бугульминском механическом заводе

Год	2019	2018	2017	2016	2015
Количество трудоустроенных по дуальной форме, чел.	23	20	21	17	10
Количество трудоустроенных по окончании техникума	14	12	14	12	8

Наблюдается повышения качество обучения:

Таблица 2. Успеваемость обучающихся дуальной формы

Специальность	2019	2018	2017	2016	2015
15.02.07 Технология машиностроения	62,4%	60,2%	58,6%	54,4%	55,3%

Таблица 3. Итоги прохождения итоговой государственной аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

Специальность	2019	2018	2017	2016	2015
15.02.07 Технология машиностроения	4,35	4,27	4,30	4,12	4,09

Таким образом, дуальная форма обучения отличается своей практической направленностью, непосредственной связью с производственными функциями сотрудника и ориентирована на выполнение следующих значимых для предприятия задач: улучшение качества подготовки новых и опытных сотрудников, быстрое освоение корпоративной культуры, формирование сплоченного грамотного коллектива, рост производительности труда.

В июле 2018 года «Бугульминский машиностроительный техникум» стал победителем в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок». Инновационная деятельность техникума была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности - это разработка онлайн- курсов.

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle - система дистанционного обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». Одним из разработанных онлайн-курсов является курс «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении». Реализация данного курса предполагает, кроме теоретической части, выполнение практических заданий и контрольной работы, включающей выбор средств измерений активного контроля для контроля размеров изделия. Причем чертежи, по которым выполняются практические задания, предоставлены предприятием-партнером по подготовке специалистов специальности «Технология машиностроения» – конструкторско-технологическим отделом Бугульминского механического

завода ПАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина.

Онлайн – курс «Топограф при геофизических работах», разработан по заказу ООО «ТНГ-групп». Разработано 2 варианта курса: для работников данного предприятия и для студентов техникума.

Что нам дает использование дистанционных технологий при реализации образовательной программы? Безусловно, позволяет глубже изучить теоретический материал, приобрести опыт выполнения практических работ и, как следствие, выполнить выпускную квалификационную работу. Также ни для кого не секрет, что на сегодняшний день предприятия не заинтересованы в принятии на работу специалиста, в которого необходимо вкладывать немало сил и времени для его скорейшего и успешного включения в производственный процесс. В этом случае подготовка будущих специалистов с использованием материалов и оборудования работодателя в процессе обучения способствует адаптации молодого работника на предприятии в максимально короткие сроки. Кроме того, ведущие специалисты предприятий-партнеров выступают в качестве экспертов программ онлайн-курсов, что способствует повышению уровня обучения.

Следующее направление взаимодействия с социальными партнерами в области практического обучения – это деятельность рабочей группы, состоящей из представителей ФГБОУ «Казанский государственный энергетический университет», ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», ЧОУ ДПО «Центр работы под напряжением», Бугульминские электрические сети Филиал ОАО «Сетевая компания» (далее - БЭС) в рамках реализации профессиональных программ энергетического направления. На сегодняшний день уже реализуются следующие решения, приятые данной рабочей группой: стажировка преподавателей в ЧОУ ДПО ЦРПН г.Заинск; выезд преподавателей ЧОУ ДПО ЦРПН в техникумы для проведения лекций теоретической части по программе «Работы под напряжением»; передача техникуму схем электроснабжения электроустановок, компоновок, эксплуатируемых в БЭС.

Таким образом, формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях - достаточно длительный, многогранный и сложный процесс, зависящий от целого ряда причин. Результативность и эффективность работы образовательного учреждения с социальными партнерами определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов.

СЕКЦИЯ 2.
АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНЫХ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АКТУАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г. Асатова, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В соответствии Указа Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» при разработке национального проекта в сфере образования предписывается решить ряд задач, которые предусматривают модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности [2].

В настоящее время все чаще рассматриваются вопросы адаптивности, практико-ориентированности и гибкости образовательных систем.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 2012 года №273-ФЗ приводится понятие «адаптированная образовательная программа» и раскрывается его содержание – «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [1].

В других источниках под адаптацией понимают двуединый процесс приспособления социально-образовательной среды обучения к личности обучающегося и активного включения его как субъекта учебной деятельности в проектирование адаптивной информационно-образовательной среды

и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

В указе Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года, дается словосочетание «адаптивная программа» означающая: это такая образовательная программа, которая способна адаптироваться.

На основе анализа содержания и структуры вышеперечисленных программ, обучающиеся в первую очередь определяют переход к более высокому уровню, и только после этого рассматривают содержание самой программы. И задача разработчиков программ - своевременно и быстро отреагировать на происшедшие изменения в фактической деятельности обучаемых. В этом смысл ее адаптивной функции: способность разработчиков заставить программы «приспосабливаться» к изменениям, происходящим в деятельности обучающегося.

Поэтому рассмотрение особенностей адаптации обучающих программ должны проходить в рамках потенциальной возможности обеспечения самораскрытия всех возможностей обучающихся. Но в большинстве определений внимание сосредотачивается на процессе приспособления к определенным условиям среды, и это является существенной характеристикой понятия «адаптация».

Разные специалисты, в т.ч. и практикующие педагоги-психологи отмечают, что процесс обучения считается адаптивным, когда в нем присутствуют три основных этапа адаптации, а именно: ориентировочный, неустойчивого приспособления, относительно устойчивого приспособления. От сюда согласование самим обучаемым самооценок своей деятельности в процессе обучения и поставленным им перед собой задач или возможно достижимых целей с реальными возможностями обучающегося и реальностью социальной среды, в которой он живет. При этом важнейшим компонентом адаптации считаются включающие тенденции развития среды и субъекта.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: цель адаптивного обучения - создание условий для самостоятельного выбора каждым обучающимся своих целей и способа существования, стратегии поведения в коллективе, направлений самосовершенствования и самореализации во всех сферах человеческого социума.

Все источники, которые изучают вопросы адаптации обучающихся в образовательных организациях, говорят о том, что изучение процесса адаптации обучающихся является комплексной задачей, включающей различные аспекты: социальный, психологический, социально-психологический и педагогический.

Суть социального аспекта адаптации состоит в процессе акцептации (от англ. accept - принимать) обучаемым социальных целей и ценностных ориентаций, принятии и осознании социальной значимости своей деятельности, направленной на овладение комплексной системой естественно-научных, гуманитарных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Психологический аспект адаптации выражается в зависимости процессов адаптации от психологических особенностей личности обучаемого и, конечно же, его личных качеств.

Социально-психологический аспект выражается в формировании отношения в воинском коллективе, установлении и поддержании определенного социального статуса обучаемого в социальной среде.

Из этого можно прийти к выводу, что адаптивные образовательные программы в образовательных организациях должны в первую очередь совершенствовать образовательные технологии образовательной организации. Поэтому квалификационные требования и примерные образовательные программы, на основе которых предполагается разрабатывать адаптивные программы, должны определять дополнительные требования к условиям реализации таких программ в плане мероприятий, обеспечивающих выполнение каждого из вышеперечисленных требований и условий по адаптации обучающихся и всех других участников этого процесса.

В последние время распространённость приобрело понятие «практико-ориентированное профессиональное образование», которое все чаще стало встречаться как в научной литературе по профессиональному образованию, так и нормативных документах. В чем отличие практико-ориентированного профессионального образования от других образовательных программ? К существенным характеристикам, которые абсолютно отличают практико-ориентированное профессиональное образование можно отнести:

- во-первых, заказ работодателя или конкретного заказчика к уровню знаний, навыков и умений, которыми должен обладать выпускник-будущий специалист.

- во-вторых, социальное партнёрство, когда, с одной стороны, представители экономической сферы активно включаются в образовательную деятельность профессиональных образовательных организаций путем обмена опытом, а с другой - являются непосредственными заказчиками, потребителями и благо получателями всех результатов образовательного процесса;

- в-третьих, основой всего образовательного процесса должна быть практическая форма обучения, ориентированная на формирование конкретных, стандартных и стандартизуемых навыков и умений.

Говоря о дидактических характеристиках программ практико-ориентированного профессионального образования, можно согласиться, что такой основной элемент, как практика, имеет существенные функциональные отличия. Так, разработчик практико-ориентированных программ в первую очередь отталкивается от содержания трудовых задач, функций, компетенций, описанных в профессиональных стандартах. Сначала формируются программы практик, а лишь затем к ним подбирается ряд теоретических дисциплин, существенно меняя их привычную классическую структуру и позволяющие отбирать знания и умения необходимые для практической

деятельности. А отсюда и вся прагматичность практико-ориентированного профессионального образования, а соответственно, и его цели, однозначно приводят к избирательности содержания теоретической части [2].

Разумеется, есть преимущества и определенные риски. Полученный опыт реализации этих программ в профессиональном образовании имеет положительные результаты:

- повышение соответствия уровня квалификации и компетенций выпускников к предъявляемым к ним требованиям как со стороны рынка труда, так и конкретными работодателями;

- уменьшение времени на адаптацию выпускника профессиональных образовательных организаций на конкретном рабочем месте;

- возможность получения специалистов, уровень практических знаний которых соответствует требованиям конкретных предприятий, организаций;

- возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы;

- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и эффективности трудоустройства.

И, несомненно необходимо отметить риски при реализации этих программ практико-ориентированной направленности в системе профессионального образования: а) когда выпускники оказываются за пределами полученной профессии (специальности), резко снижаются адаптационные способности личности, что может привести к дополнительным затратам на переобучение; б) снижение возможностей для мобильности выпускников и др.

В образовательных организациях проектирование учебного процесса можно считать многогранным, которое включает, во-первых, отбор программного обучения, во-вторых, распределение учебного материала по учебным предметам и дисциплинам. Таким образом, за счёт многообразия всех компонентов учебного процесса и их варьирования обеспечивается гибкость всего учебного процесса в учебном заведении.

Для формирования гибкого содержания профессионального обучения необходимо применять различные подходы, к которым можно отнести:

-системно-деятельностный, который определяет отбор и систематизацию учебного материала в содержании вариативной части программы и всех видов практик; осуществляется в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, определёнными в образовательном стандарте и квалификационных требованиях к выпускнику учебного заведения;

-модульно-компетентностный, в нем каждый отдельный модуль, выступающий как целостная единица образовательного стандарта по направлению или образовательной программе учебного заведения, предназначен для комплексного освоения умений и знаний, входящих в структуру конкретной компетенции, обеспечивающей реализацию конкретной трудовой функции,

входящей в состав профессионального стандарта и отражающей требования конкретного вида предстоящей профессиональной деятельности.

Хочется подчеркнуть реальное партнёрство всех заинтересованных сторон при формировании содержания вариативной части и видов практик образовательной программы: совместные усилия методистов, преподавателей учебного заведения, представителей заказчиков на всех уровнях.

Накопленный опыт разработки учебно-методического обеспечения нового поколения позволяет выявить различные сочетания инвариантной и вариативной частей в учебных планах и наметить основные образовательные направления профессионального образования обучающихся в учебном заведении.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Т.Г. Валитова, преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Аннотация. Рассмотрена возможность применения учебной дисциплины как части адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с распределением объема часов вариативной части ФГОС СПО.

Ключевые слова: социальная адаптация, социальное взаимодействие, правовая культура, гражданская позиция, законодательство, реабилитация, абилитация.

Областью применения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.08. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, является реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) из числа обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:[1,21]

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявления, обращения;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. А также знать:
- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны сформироваться элементы общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой, на изучение учебной дисциплины предусмотрено всего учебных занятий – 60ч., из них на теоретическое обучение – 40 часов, на выполнение практических занятий – 8 часов, самостоятельных занятий – 4 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. [1,37]

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний включает следующие разделы:

1. Введение. Социальная адаптация как процесс взаимодействия объекта социальной работы с социальной средой (2ч.)
2. Социальная адаптация (темы: Виды социальной адаптации, Механизмы социальной адаптации – 4ч.)
3. Законодательство о правах инвалидов (темы: Основы международного права о защите инвалидов, Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов, Законодательство Российской Федерации о гарантиях инвалидам – 6ч.)
4. Основы гражданского и семейного законодательства (темы: Основы гражданского права, Основы семейного права – 4 ч.)
5. Основы трудового законодательства (темы: Основы трудового права, Особенности регулирования труда инвалидов – 4ч.)
6. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов (темы: Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов, Образовательная и материально-техническая база профессиональной подготовки инвалидов, Государственная политика в области трудоустройства инвалидов – 6 ч.)
7. Реабилитация инвалидов (темы: Медико-социальная экспертиза, Реабилитация и абилитация инвалидов, Индивидуальная программа, Профессиональная и социальная реабилитация инвалидов, Проблемы социальной адаптации в современном обществе: пути решения, Общественные объединения инвалидов, Лучшие зарубежные практики реабилитации инвалидов и лиц ОВЗ -14ч.).

Практические работы выполняются на занятиях во время учебного процесса:

Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач по теме: «Нормы позитивного поведения»

Практическая работа № 2. Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация,

индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.

Практическая работа № 3. Составление трудового договора (по образцу).

Практическая работа № 4. Составление резюме для устройства на работу.

Целью выполнения самостоятельных работ обучающимися является развитие коммуникативных качеств, умения работать с нормативно-правовыми документами, самостоятельно добывать материал с опорой на учебную литературу, Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклад на тему: «Права и обязанности родителей и детей»;

Самостоятельная работа № 2. Выполнить реферат на тему: «Условия и порядок установления инвалидности».

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета включает в себя:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными
- устройства ввода информации;
- компьютерную технику с использованием системы Брайля (рельефно-точечного шрифта), программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивную доску;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
- технические средства обучения:
- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическую систему.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по разработке Адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях среднего профессионального образования:// из опыта работы ГАПОУ «КСК». – Казань, 2018.-58 с.

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРСАНТА

Л.Г. Галимова, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка»
В.А. Сухомлинский

Современная система образования, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием цифровых технологий. Цифровые технологии радикально меняют мир, делают его открытым для познания и общения, помогают делиться знаниями и опытом, влияют на сферы всей нашей жизни – экономику, промышленность, природу отношений внутри общества и образовательную среду. Цифровые технологии меняют способы передачи знаний и формирования навыков, меняют процессы оценки и фиксации достижений, управления собственной траекторией развития

Одна из форм современного обучения при получении основного и дополнительного образования, является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма получения знаний в условиях высокого уровня развития цифровых технологий.

Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения и общего обмена информацией, и гибко реагирует на потребности общества в части подготовки высококвалифицированный специалистов.

Плюсы дистанционного образования:

- бучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

- свобода и гибкость – студент может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

- технологичность – использование в образовательном процессе новейших цифровых технологий;

- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности;

- творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Минусы дистанционного образования:

- отсутствие очного общения между студентами и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- как правило, студент ощущают недостаток практических занятий;

- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Разработка дистанционных онлайн-курсов по профессиональному модулю представляет собой сложную задачу, для успешного решения которой преподавателю необходимо владеть не только информационными, но и педагогическими технологиями, что обеспечит успешное использование онлайн-курсов в образовательной деятельности данной организации.

Основной принцип разработки дистанционных онлайн-курсов - максимально полное, доступное для понимания и наглядное представление учебных материалов, а также создание достаточного количества внутренних и внешних связей, позволяющих организовать эффективный и быстрый доступ студентов к необходимой информации.

При разработке дистанционных онлайн-курсов возможно использование широкого спектра средств и технологий обучения. Основываясь на общих психологопедагогических подходах, преподаватели могут по-разному выстраивать методики обучения, исходя из своего опыта, специфики предмета и особенностей целевой аудитории. Учитывая конкретные условия, каждый преподаватель может самостоятельно определять объем подготовленных

материалов, тип заданий, способы активизации процесса обучения и контроля его результатов. При этом важно не только выбрать правильные средства и технологии, но и определить целостную структуру курса, благодаря которой достигается конечная цель изучения конкретного онлайн-курса.

Основные трудозатраты при создании дистанционного онлайн-курса связаны с подбором и оформлением учебных материалов в различных форматах, их последующим размещением на образовательной платформе.

Дистанционное обучение по дисциплине, профессиональному модулю представляет собой открытую дидактическую систему, функционирование которой основано на авторской концепции изучения конкретной дисциплины.

На этапе проектирования дистанционного онлайн-курса преподавателю необходимо исходить из основных концептуальных педагогических положений, используемых в электронном обучении, которые заключаются в следующем:

- организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности студентов в системе дистанционного обучения предполагает использование педагогических технологий, учитывающих специфику данной формы обучения и стимулирующих раскрытие способностей и возможностей каждого обучаемого. Наиболее удачны в этом отношении исследовательские и проблемные методы (обучение в сотрудничестве, метод проектов и др.);

- дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие студентов как с преподавателем онлайн-курса, так и с другими студентами, предполагает сотрудничество в процессе различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности;

- важно, чтобы студенты научились самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации и имея при этом возможность работать в удобное для них время;

- студенты с самого начала должны быть вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность, основанную на применении знаний для решения реальных задач;

- контроль обучения должен носить систематический характер и строиться на использовании различных форм контроля и оперативной обратной связи, предусмотренной в структуре учебного материала. При создании дистанционного онлайн-курса необходимо разнообразить методические приемы и инструменты, обеспечивающие интерактивность.

Технологии никогда не заменят преподавателя, но они трансформируют прежние способы обучения. В большом многообразии предлагаемых инструментов и технологий преподавателю бывает сложно осуществить оптимальный выбор и определить целесообразность того или иного инструмента в конкретной ситуации для решения конкретной дидактической задачи.

При планировании онлайн-курса преподаватель в первую очередь должен учитывать, как педагогические задачи определяют применение технологий, а не наоборот.

Использование интернет технологий в решении профессиональных задач повышают компьютерную грамотность обучающегося и его конкурентоспособность на рынке труда. Очевидно, роль преподавателя важна, как никогда раньше, но она трансформируется из «носителя знаний» в проводника и консультанта обучающегося в мире информации и полученных знаний.

Грамотное использование инструментов онлайн-курса мотивирует у студентов к активной деятельности, оптимизирует процесс решения проблемных заданий, стимулирует к кооперации, взаимообучению, и совместному творчеству, формирует у обучающихся ключевую компетенцию - способность учиться.

Список использованных источников:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – М., 2013. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf (дата обращения 21.03.2017).
2. Никитина, Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002.- 288с.
3. ПЕДАГОГИКА. ЦИТАТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (51-100), Режим доступа: http://www.itmathrepetitor.ru/pedagogika-citaty-ob-obrazovanii/ (дата обращения 22.03.2017).

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.Н. Гарифуллина,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной,

самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. На современном этапе производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Сегодня, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении специалистов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично подготовить специалистов с такими качествами. Реалии сегодняшнего дня предъявляют, в первую очередь, к системе профессионального образования, требование менять технологии обучения и переходить от технологии передачи знаний к технологии обучения с применением опыта.

В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно способствовать повышению мотивированности обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: «знания – умения – навыки – опыт деятельности», что позволяет сформировать компетентность.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, основанных на компетентностном подходе, способствует реализации практико-ориентированной технологии обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста. Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, а также формирование практических умений для изучения последующих учебных дисциплин, развитие логического и критического мышления. Практико-ориентированная технология основывается на активных методах обучения, в частности выполнении практических работ. Практические задания, являясь одним из средств повышения активизации учебного процесса, способствуют решению задач, как обучения, так и нравственного развития личности студента, помогают преодолеть известный разрыв между обучением и воспитанием. Правильная организация

практических заданий является важным средством, обеспечивающим развитие мышления, умственных способностей студентов, так как в процессе их проведения широко применяются сравнения, анализ, обобщения. Эти задания способствуют усвоению сущности явлений и понятий по основам экономики, развитию культуры учебного труда и творческого подхода к учебной работе. Практические задания студентов способствуют развитию очень важных волевых качеств студентов, необходимых в жизни: настойчивости и упорства в труде и в преодолении встречающихся трудностей, высокого чувства ответственности, трудолюбия и исполнительности. Выполняя то или иное практическое задание, студенты овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают глубже и лучше тот материал, на котором было построено задание. В практических заданиях знания конкретизируются: то, что было только в мыслях, становится вещественным, ощутимым, зримым, реальным. В процессе их выполнения осуществляется выработка практических умений и навыков, появляется и развивается инициатива студентов, их творчество, что очень важно в воспитательном отношении. Практические задания препятствуют преждевременному наступлению переутомления, выполняются с большим желанием, интересом и деловитостью. Дисциплина «Основы философии» относится к общегуманитарных и социально-экономическим дисциплинам. В результате освоения учебной дисциплины «основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Разработанная и утвержденная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предполагает выполнение следующих практических работ «Философия Древнего Китая и Индии: сравнительный аспект», «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозных истин», «Значение этики», «Сравнение философии с другими отраслями культуры». Цель практических занятий - формирование научного мировоззрения и диалектической культуры творческого мышления студентов, развитие критичности самосознания, выработка умения аргументировано вести дискуссию, привитие навыков устного выступления, формирование умений применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Методика обучения студентов решению практических задач требует определенной последовательности: полного и четкого выяснения условий, уточнения знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача. Практические работы проводятся после изучения крупных разделов и тем и носят обобщающий характер. Структура проведения занятия сводится к следующему: сообщение темы и цели

работы; актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы; разработка анализа решений; непосредственное выполнение задания; обобщение полученных результатов; подведение итогов занятия. Студенты могут заранее познакомиться с предстоящими заданиями, так как все практические работы оформлены в «Сборник методических указаний к практическим работам по дисциплине «Основы философии». Педагогическая ценность данных пособий заключается в том, что они представляют четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов. Методические пособия носят практическую направленность, руководствуясь которыми закрепляются и углубляются знания, умения по изучению дисциплины, закрепляются навыки решения практических работ. Студенты сдают отчет в письменной форме. Эффективным способом обратной связи является контроль преподавателя и помощь студентов, которые отлично справляются с заданием. В работе со студентами учитываются возрастные, психологические и индивидуальные закономерности развития, чтобы создать наиболее благоприятные условия в образовательном процессе. При организации и проведении практических заданий нужно, чтобы студенты были подготовлены к их выполнению; задания основывались на имеющихся у студентов знаниях, т.е. были доступны; не было затруднений в понимании и выполнении задания; обращалось внимание студентов на главное; студенты стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

Практические работы, а также проведение занятий в форме деловых игр, самостоятельная внеаудиторная работа студентов способствуют, на мой взгляд, освоению, в определенной степени, и профессиональных компетенций. Интегрированным современным методом, включающим в себя практико-ориентированные методы (игровые, ситуационные), а также позволяющим реализовать междисциплинарные связи, по моему мнению, выступает метод case-study. Важным в формировании кейса является поиск сюжетов и соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражаются комплекс компетенций, которыми нужно овладеть. Выбор ситуации диктуется темой занятия. Она должна быть правдоподобной, включать в себя проблему или задачу, решение которой потребует усилий. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы теоретический курс, на котором базируется кейс, был прочитан и проработан. Поиск сюжета для кейса выполняют и сами студенты, предлагая для обсуждения различные жизненные ситуации, участниками которых они становились сами или были свидетелями, видели по телевизору или узнали из Интернета. Методически правильно построенный анализ ситуаций позволяет студентам приобрести знания, обогатиться опытом разрешения этих ситуаций, избегать

ошибок и неверных решений. Очевидно, что акцент в преподавании либо на теоретические, либо на практические аспекты влечет за собой сформированность только одной из составляющих компетентности студентов в области данной дисциплины, что свидетельствует о недостаточной степени освоения компетенциями по данной учебной дисциплине. Во избежание данной проблемы проводятся разнообразные типы уроков. При выполнении заданий учитывается и высоко оценивается нестандартность решения учебной задачи, переход к самостоятельной, творческой деятельности. Освоение теоретического материала является необходимым, но недостаточным для получения студентами знаний, поэтому большой упор, согласно требованиям ФГОС уделяется самостоятельной внеаудиторной работе. Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов отвечают следующим целям: формирования общих и профессиональных компетенций: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Для формирования умений, общих и профессиональных компетенций используются следующие виды самостоятельной работы: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др. Таким образом, ФГОС нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Список использованных источников:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. //Педагогика, №4, 2005.
2. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивании учебной деятельности студентов. Образование для устойчивого развития. Минск. Издательский центр БГУ, 2005.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Г.Р. Залятова, Е.А. Кондратьева, преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В настоящее время важным моментом обучения в техникуме является развитие у студента способностей адаптироваться к реалиям современного общества и их возможным трансформациям. Поэтому в учебных программах технических специальностей происходит смещение акцентов в сторону общетехнических дисциплин, важнейшей из которых является инженерная графика, являющаяся дисциплиной, играющей существенную роль в становлении будущего специалиста. Знания и навыки, полученные при изучении инженерной графики, применяются при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также в последующей профессиональной деятельности.

Инженерная графика, как предмет имеет четко выраженную практическую направленность половину от объема предмета, занимает выполнение графических работ на основании изучения материалов государственных стандартов. Но, несмотря на необходимость точного соблюдения стандартов, инженерная графика представляет ограниченный простор для творческих решений.

Важным условием для успешного изучения инженерной графики является применение личностно - ориентированного подхода, который представляет собой объединение методов, форм и средств обучения. Преподаватель отказывается от авторитарной роли для создания партнерских доверительных отношений между ним и студентом, а именно они в значительной степени влияют на качество усвоения знаний студентами и создает благоприятную среду в образовательном процессе.

Личностно - ориентированный подход дает возможность создать условия для полноценного развития личности, реализует потребности обучающихся в самоопределения и самоактуализации. Одним из черт личностно - ориентированной технологии является диалогичность, деятельность, творческий характер направленности на поддержку развития обучающихся, предоставления ему пространство свободы для принятия самостоятельных решений, творчества выбора содержания и способов учения и поведения.

Личностно - ориентированная организация урока - это такая организация, при которой обучающиеся поставлены в позицию субъектов обучения и собственного развития и проявляется она как на протяжении всего урока, так и на отдельных его этапах. На всем протяжении урока обучающиеся

мотивированы, они создают цель и задачи своей деятельности, планируют ее, контролируют и подводят итоги для достижения цели. Организация отдельных этапов урока зависит от их учебных целей, в соответствии с которыми выстраивается учебный диалог с обучающимися, настраивающий их на ведущие позиции в достижении этих целей.

У преподавателя инженерной графики есть замечательная возможность вести диалог со студентами во время изучения нового материала. Практически любой урок изучения нового материала можно превратить из урока-лекции в урок-исследование, интегрированный урок, урок систематизации знаний и умений, урок - дидактическую игру, урок развития творчества.

В зависимости от сложности и качества выполненного задания преподаватель делает заключение о базовом уровне знаний и умений по данной теме. И поэтому на все последующие графические работы студентам предлагаются на выбор индивидуальные задания разного уровня, что очень удобно для организации учебного процесса.

Одно из первых заданий на уроках инженерной графики мы начинаем с написания своего имени чертежным штрихом в тетради. На первых порах это трудно и требует концентрации и внимания, но каждый студент очень старается зная, что так он представляет себя, поэтому работы выполняются с удовольствием, выражают яркую индивидуальность и что немаловажно после такого творческого отвлечения студенты более охотно пишут стандартным чертежным шрифтом.

Для того чтобы выяснить базовый уровень знаний студента, а также для контроля усвоения полученных знаний применяется метод тестирования. По каждой из основных тем инженерной графики у преподавателей разработано два типа тестов: на выяснение уровня остаточных знаний и на систематическую проверку усвоения вновь полученных знаний и умений. Данный метод позволяет студенту проверить себя по каждой теме, показывает преподавателю слабые места в изучении предмета и позволяет корректировать методы преподавания.

Тесты по инженерной графике позволяют развивать у студента навыки чтения чертежей, так как имеют свои особенности, которые обусловлены техническим характером предмета. Вопросы на тесты даются в виде фрагментов чертежей, чаще всего они применяются по темам «Разрезы», «Резьба», «Разъемные и неразъемные соединения», «Эскизы и рабочий чертеж», «Зубчатые передачи», «Сборочный чертеж».

Учебный материал не всегда усваивается успешно для всех обучаемых, поэтому в ходе изучения инженерной графики преподаватель проводит консультации. Проводятся они как дополнительная помощь преподавателя в усвоении предмета и с целью разъяснения наиболее сложных вопросов по теме. В консультациях, как показывает практика, нуждаются как отдельные студенты, так и целые группы. Темы консультаций определяются

преподавателем, но не заранее, а в соответствии с интересами и потребностями студентов. Часто, выбор темы консультации зависит от специальности обучаемых или сложности проходимой темы, а также заинтересованности студентов в более глубоком изучении. Консультации способствуют развитию самооценки студентов, глубине, прочности усвоения знаний.

Несмотря на практическую направленность инженерной графики студенты на уроках благодаря личностно - ориентированному подходу не только получают новые знания и приобретают умения, необходимые для выполнения и чтения технических чертежей различного назначения, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации, но и развивают интеллектуальные и эмоциональные сферы своей личности, способности к творческому профессиональному мышлению, аккуратность, ответственность.

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии // Педагогика. Москва. 1989. URL: https://obuchalka.org/2012091567007/slagaemie-pedagogicheskoi-tehnologii-bespalko-v-p-1989.html (дата обращения: 15.09.2020).
2. Жук Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. URL: http://cdn.edu.by/sch139/metod/download/Zhuk_N._Lichnostno_orientirovannyj_urok.RTF (дата обращения: 15.09.2020).
3. Лукъянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. URL: https://infourok.ru/teoretikometodologicheskie-osnovi-organizacii-lichnostno-orientirovannogo-uroka-537235.html (дата обращения: 15.09.2020).
4. Личностно-ориентированный подход в обучении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/117-music/3431 (дата обращения: 15.09.2020).

ИННОВАЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ССУЗ

Л.Р. Каюмова, преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: В статье сделан анализ инновационных методов преподавания физической культуры в техникуме. Большинство студентов не видит интереса в учебном предмете «физическая культура». Поэтому для преподавателей становиться актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. В работе рассмотрена актуальность и роль поиска новых методов и технологий преподавания физкультуры, а также отмечена значимость мотивационного механизма.

Приведены примеры здоровье сберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: Физическая культура, преподавание, СУЗ, обучение, инновации, спорт, активность, студент.

В современном мире стремительного технического прогресса, развития науки и растущего потока информации, необходимой современному специалисту, скоростного темпа жизни в условиях стрессовых ситуаций, учебная деятельность студентов стала более интенсивной и напряженной. К сожалению, современное молодое поколение недооценивает важности физических нагрузок, активного двигательного режима труда и отдыха. Такой образ жизни приводит к повышению уровня заболеваемости и общей слабости физического и психического здоровья молодежи. Поэтому значение занятий физической культурой становиться особо актуальным, в первую очередь как средство организации и оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения [2].

Физическая культура в средних специальных учебных заведениях представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Свои образовательные и развивающие функции физическая культура осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Актуальность исследования интерактивных, инновационных систем и методов обучения, учащихся техникума физической культуре и спорту определена тем, что данная категория молодого населения страны в последние годы все больше теряет интерес к физическим спортивным занятиям и предпочитает малоподвижный образ жизни. Помимо этого, особую роль в значимости проблемы преподавания приобретает устаревшая система преподнесения знаний в рамках дисциплины физической культуры.

Вопросам изучения методов и систем преподавания и процесса обучения, мотивации студентов были посвящены многие труды отечественных и зарубежных ученых, среди которых в рамках данной статьи следует отметить таких как: Бабажанов О.Ш., Шарипов Т.К., Азарито Л., Кирк Д., Дунлоски Дж., Равсон К.А., Марш Е.Дж., Натан М.Дж., Вилингман Д.Т., Ермаков С.С., Осипов А.Ю., Кудрявцев М.Д., Янова М.Г., Лепилина Т.В., Плотникова И.И., Доржиева О.С. и пр.

Существенным преимуществом современных технологий физического образования является то, что они привлекательны, прежде всего, для обучающихся, что повышает уровень мотивации к спорту и заинтересованность к занятиям [4]. Однако, все инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры отличаются дороговизной, что не может быть одинаково адаптивно для всех бюджетных заведений

соответственно. Ограниченность ресурсообеспечения также влияет на общую подготовленность образовательных заведений, к возможности внедрения усовершенствованных традиционных технологий организации занятий спортом. Препятствием также служит и новаторство (в том числе поддержка со стороны руководства). Для использования современных технологий педагог должен понимать и осознавать их важность, что логично, потребует от него дополнительного развития в данных технологических отраслях.

Занятие физкультурой нового времени, которое направлено на личность студента, ориентировано на его способности, желания и возможности. Личностно-ориентированная тренировка это:

- создание условий для улучшения физической подготовленности учащихся, их здоровья, повышения интереса к урокам физической культуры;
- использование различных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;
- использование на уроке дидактического материала, который позволяет студенту выбирать наиболее значимые для него виды деятельности;
- оценка деятельности студента не только по конечному результату, а в ходе процесса его достижения;
- создание атмосферы для природного самовыражения студента.

Что касается интерактивного подхода, то здесь изначально стоит отметить тот факт, что ученые-физиологи давно обратили внимание на активный характер восприятия информации. Человек, который испытывает положительные эмоции, легче создает «карты восприятия», и они оказываются более качественными. Это значит, что в том числе и студенты легче и точнее вспоминают, и осмысливают опыт и идеи [4, с. 17-18]. То есть, если студент будет активным участником процесса обучения, он лучше запомнит информацию. На этом принципе построены интерактивные методы обучения.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Интерактивное обучение активирует эмоции, сознание, что способствует более качественному запоминанию. Обучению и запоминанию может способствовать и то, что информация подается в новом, необычном виде, что не совпадает с уже установленными в нашем мозгу закономерностями и шаблонами. Активизацию запоминания с помощью эмоций можно использовать на практических занятиях физкультурой: работа в малых группах над анализом конкретных упражнений, их цели, участие в имитационных и активных играх. При изучении предметов физкультурного цикла

целесообразно применение метода мозгового штурма, метода синектики (приемов, основанных ни аналогии), метода ассоциаций (использование метафор), оказывающих сильное влияние.

Появление интерактивных форм деятельности студенческой молодежи на уроках физической культуры можно признать, как тенденцию в деятельности преподавателей в контексте личностно-ориентированной педагогической парадигмы и развития у них креативного мышления. Использование указанных инновационных форм обучения учащихся способствует трансформации их деятельности в сторону личностно значимой. Дальнейшая систематизация педагогического опыта, классификация теоретических и практических разработок по обозначенной тематике и заключения на этих принципах технологий, технологических карт будет способствовать развитию педагогической инноватики по формированию физической культуры личности.

При проведении занятий в ССУЗе необходимо осуществлять контроль за функциональным состоянием организма студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Подбирать физические упражнения следует дифференцированно, используя принципы постепенности, систематичности и доступности. Процесс овладения двигательными умениями и навыками студентами также зависит от их сознательности, активности и профессионального мастерства преподавателя.

Особое значение при проведении учебных занятий приобретает проблема дозирования физической нагрузки с учетом состояния здоровья и физического развития студентов.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов [2,3]. В своей работе много внимания необходимо уделять развитию практических навыков, необходимых в жизни, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности занятия, необходимо ориентироваться на личный подход к студентам, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Технология дифференцированного физкультурного образования – это целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти студенты получают индивидуальные задания, как на занятии, так и для домашнего выполнения. При оценке физической подготовленности надо учитывать как абсолютный результат, так и его прирост. Всё это формирует у них положительное отношение к исполнению заданий,

создаёт основу для общественной активности.

Последней тенденцией стало применение разно уровневых технологий обучения в спорте. В спорте это стало популярно в течении года, посвященному инвалидам в России (в 2012 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, принятую Генеральной ассамблеей ООН).

Именно технология разно уровневого обучения стала основой для самого прогрессивного технологического инструмента воспитания - дифференцированный инструмент физического развития. Данная технология направлена на формирование знаний и методических умений по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Дифференцированные технологии почти ничем не ограничиваются, и полностью основаны на фантазии и предпочтениях, как правило, сочетают в себе обеспеченность ресурсами учебных заведений и возможности преподавательской организации. Так, процесс обучения физической культуры плавно перетекает в занятия, сопровождающие личность в процессе всего обучения: к примерам стоит отнести привлечение обучающихся к обслуживанию спортивного зала и инвентаря, консультативной, тренерской работе.

Уже достаточно распространенной технологией является здоровье сбережение. Данная технология нацелена на сочетание физической культуры с общей системой образования. Такая технология применяется во многих образовательных учреждениях: она основана на оптимальном балансе между нагрузками статическими и динамическими, и выражается не только в режиме организации уроков, когда физическая культура фигурирует последними занятиями [2]. Одним из главных направлений здоровье сбережения является создание здорового психологического климата.

Технология здоровье сбережения не относится к прямой технологии физической культуры, но косвенно связана с ней. Существенно отличается технология игры. Игровая технология как метод спортивного воспитания иногда кажется не прогрессивным и не новым средством воспитания, однако, сам процесс игры весьма новаторский, в особенности при использовании различных ресурсов, в том числе информационных. Игровые технологии используются для развития физических качеств, формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности. Использование игровых технологий на занятиях формируют положительное отношение к учебному заведению и к самому предмету [5].

Здоровье сберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях студентов, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, принципах постепенности возрастания нагрузки и последовательности разучивания упражнений,

использовании наглядности. Здоровье сберегающие технологии реализуются в формах. Чередование видов деятельности, благоприятная дружеская обстановка на занятие, продуманная дозировка заданий, индивидуальный подход к каждому студенту, занятия на свежем воздухе.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют организовать учебный процесс на новом, более современном уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

Данные технологии в физической культуре и образовании в целом - явление, которое стало развиваться под влиянием глобализации. Информатизация спорта в школах, университетах поддерживается, безусловно, в рамках модернизации образования. Компьютерные технологии и информационные средства ограничиваются только бюджетными возможностями.

Процесс организации занятий физической культурой сопровождается не только применением современных и непривычных средств подготовки: презентациями, компьютерное тестирование, дистанционные олимпиады, использование сети интернет, сетевые общества, но и привлечение цифровых материалов, использование популярных сайтов, а также тренажерно-диагностические стенды; модули виртуальной реальности; автоматизированные системы для контроля и управления тренировочным процессом и пр. [3]. Все «ИКТ» весьма привлекательны для обучающихся, поскольку именно этот возраст является целевой аудиторией технико-информационных новинок.

Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой, пишут реферат и делают доклады на различные темы. Выездные школы – это интенсивные формы коллективного обучения в режиме «погружения» в физкультурно-спортивную среду, реализуются посредством посещения крупных спортивных соревнований, фитнес-центров и т.п.

Несмотря на радикальные различия в программах обучения студентов разных специальностей, личностно-ориентированной физической подготовке подлежат все обучающиеся во всех высших учебных заведениях, включая непрофильные вузы. Несмотря на состояние здоровья, студенты, в меру своих возможностей, осваивают все аспекты физической культуры, будь то спорт, стандартное физическое воспитание или оздоровительно-реабилитационная деятельность. В рамках процесса личностно-ориентированной физической подготовки для каждого студента разрабатывается индивидуальная программа освоения всех аспектов физической культуры с обязательной ориентацией на самостоятельное включение в процесс физической подготовки. Склонность к самостоятельным занятиям способствует эффективному усвоению необходимого учебного материала, ускоряет

процесс физического совершенствования, благотворно влияет на развитие духовной составляющей и является наиболее оптимальным способом введения физической культуры и спорта в повседневную жизнь студентов [4, с.104].

По нашему мнению, положительная и стабильная мотивация к занятиям физической культурой может быть сформирована в ходе самих занятий, если весь педагогический процесс будет строиться по принципу: что хочет студент – что может студент – что в итоге должен сделать студент. Такой подход к построению учебных занятий по физической культуре способствует повышению мотивации к занятиям [3, с. 275-276].

Таким образом, современные условия труда и жизни порождают высокие требования к выпускникам. Поэтому важно осуществлять на должном уровне физическую подготовку обучающихся независимо от полученной специальности, т.к. физическая активность – важнейший естественно-биологический стимулятор поддержания и совершенствования физиологических функций. Но современная практика физической культуры студентов не способна обеспечить достойный уровень физической подготовки, а низкая эффективность деятельности кафедр физического воспитания многих государственных вузов нашей страны – неоспоримый факт. Наблюдается неутешительная тенденция к снижению интереса студенческой молодежи к оздоровительным практикам, и, как итог, прогрессирующее ухудшение состояния здоровья молодого поколения.

Таким образом, к последним актуальным направлениям в сфере современных технологий воспитания стоит отнести: здоровье сбережение; разно уровневые технологии; дифференцированные технологии; информационно-коммуникативные технологии.

Существенным преимуществом современных технологий физического образования является то, что они привлекательны, прежде всего, для обучающихся, что повышает уровень мотивации к спорту и заинтересованность к занятиям. Однако, все инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры отличаются дороговизной, что не может быть одинаково адаптивно для всех бюджетных заведений соответственно. Ограниченность ресурсообеспечения также влияет на общую подготовленность образовательных заведений, к возможности внедрения усовершенствованных традиционных технологий организации занятий спортом. Препятствием также служит и новаторство. Для использования современных технологий педагог должен понимать и осознавать их важность, что логично, потребует от него дополнительного развития в данных технологических отраслях.

В результате использования вышеописанных технологий удается:

- раскрыть всесторонние способности обучающихся;
- повысить заинтересованность студентов и увлеченность предметом;

- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов использовать полученные знания в повседневной жизни;
- повысить качество знаний обучающихся.

Список использованных источников:

1. Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-7. С. 72-75.
2. Давыдова Т.П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(35). URL: https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf (дата обращения: 02.03.2019)
3. Лихачев, О.Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза/О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева//Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара. С. 44-46.
4. Мокеева Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения//OlymPlus. Гуманитарная версия. -2015. -№ 1. -С. 82-84.
5. Николаев П.П., Николаева И.В. Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 89.
6. Савельева О.В., Иванова Л.А., Шеханин В.И. Использование информационных технологий в области спорта/В сборнике: Социальное поведение молодежи в Интернете: новые тренды в эпоху глобализации материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. С. 182-188.

РАЗРАБОТЧИК МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ – АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Н.С. Кондратьева, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Задайтесь вопросом, сможете ли вы сегодня работать, общаться с окружающими, решать всевозможные задачи, не окажись в ваших руках смартфона? Каким будет ответ? Мобильные устройства буквально захватили нашу жизнь, хотя, не так давно телефоны использовались, исключительно как средство связи. А сейчас мы с их помощью совершаем покупки, бронируем билеты, заказываем еду, записываемся на прием к врачу, обучаемся и т.д. Теперь смартфоны не просто меняют, но и зачастую формируют наш образ жизни.

Для всего этого многообразия функций и сервисов необходимо создавать мобильные приложения. На мировой арене платформ разработки таких программ можно выделить явных лидеров по количеству созданных решений (рисунок 1), их объем впечатляет.

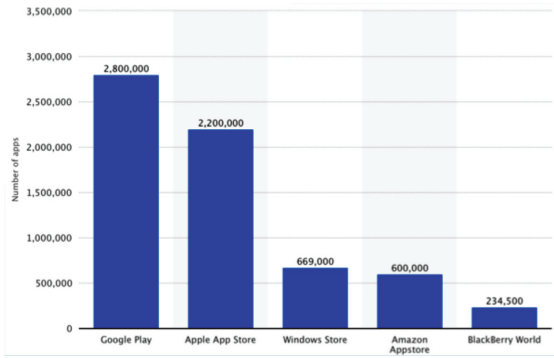


Рисунок 1 Приложения, доступные на различных платформах разработки мобильных приложений

Разработчикам мобильных приложений приходится одновременно быть и программистами, и дизайнерами. Эта сфера — одна из самых молодых, модных и перспективных в IT. Именно в мобильной разработке появляются главные новинки будущего, такие как жестовый и голосовой интерфейс. Список наиболее перспективных отраслей: мобильные игры и развлекательные приложения, развлекательно-образовательные приложения, банковские приложения, приложения электронной коммерции, дистанционное обучение.

Основная задача специалиста — создание мобильного приложения, сочетающего в себе такие обязательные качества, как безотказная работа на одной из мобильных операционных платформ, понятный интерфейс, чтобы у пользователя не возникало проблем при работе с экранами небольшого размера (например, умными часами), безопасность использования личных данных.

Плюсы специальности:

- Высокооплачиваемая, востребованная профессия.
- Чёткость стандартов и гайдлайнов значительно облегчают дизайнерскую часть работы мобильного разработчика.
- Вложение ресурсов для мобильной разработки невелико.

Минусы:

- Политика компаний, выпускающих мобильные устройства, не даёт возможности разработчику быстро вносить поправки в приложение, так как любое действие проверяют работники компании. Так, в Apple идёт проверка любого обновления в течение недели.

- Придирчивость пользователей к дизайну и функционалу приложений доставляет много неприятных моментов.

Подготовка специалистов по направлению мобильная разработка, является приоритетной в профессиональном образовании. Одной из актуальных задач становится определение необходимого уровня знаний и перечня конкретных компетенций, которыми должен обладать разработчик, в соответствии с лучшими международными практиками. Именно эту цель преследует движение WorldSkills - это некоммерческая международная ассоциация, которая развивает и повышает престиж рабочих специальностей и профессий. Спецификация стандартов WorldSkills (WSSS) является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции Разработка мобильных приложений.

Лениногорский нефтяной техникум осуществляет подготовку по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Специальность охватывает достаточно широкий спектр сфер профессиональной деятельности, в том числе и разработку веб и мультимедийных приложений. В данным момент реализуется проект, в рамках которого организовано совершенствование технического и программного оснащения образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), профессиональными и международными стандартами WSSS. В частности, создается мастерская для организации практического обучения по компетенции Разработка мобильных приложений, реализуются основные образовательные программы, дополнительные программы профессиональной подготовки.

Что же должен знать и уметь мобильный разработчик согласно международным стандартам? Базовыми требованиями являются: знание принципов разработки приложений под общепринятые операционные системы (Android/iOS), умение проектировать мобильные приложения на базе использования современных информационных систем и технологий, владеть основными навыками разработки мобильных приложений и навыками по работе с системами контроля версий (Git/SVN).

Операционная система Android - это открытая платформа для смартфонов и планшетных компьютеров, не привязанная к конкретному устройству. Аппараты на базе этой ОС производят такие крупные фирмы, как Samsung, Huawei, Xiomi и др. На основе Android выпускается широкий спектр устройств, от эконом-класса до премиумкласса. Для разработки под данную ОС компетенция предполагает знание следующих платформ и языков программирования:

- Android SDK- среда разработки с функционалом эмулятора.
- Java, Kotlin- языки программирования для Android-разработки.
- API - это набор готовых классов, функций, процедур, структур и констант.

• SQLite - программная библиотека, которая поддерживает полный набор команд SQL и доступна в исходных кодах (на языке C).

Операционная система iOS для мобильных устройств создана компанией Apple на базе операционной системы Mac OS X. На основе этой ОС работают такие устройства компании Apple, как iPad, iPhone, iPod Touch, Apple TV. Для разработки под данную ОС компетенция предполагает знание следующих платформ и языков программирования:

Objective-C - компилируемый объектно-ориентированный язык программирования, используемый корпорацией Apple,

Swift - мощный и интуитивно понятный язык программирования для macOS, iOS, watchOS и tvOS, статически типизированный язык, не является строгим расширением C, в отличии от Objective-C.

Для обеих платформ от специалиста требуется:

• знание структур и алгоритмов

• знание принципов ООП (к которому и относится Java, Objective-C, Swift)

• понимание принципов дизайна и проектирования мобильных приложений

• знание сетевых протоколов

• знание SQL –языка структурированных запросов, используемого для сохранения данных, поиска их частей, обновления, извлечения из базы и удаления.

• навыки работы с App Store и Google Play для внедрения приложений в широкое пользование.

Используемые средства разработки: Xcode, Android Studio, Visual Studio, Eclipse, AppCode, IntelliJ IDEA.

Учебные программы и технологии обучения основываются на конкурсном задании компетенции WSR Разработка мобильных приложений, состоящем из модулей:

Модуль1. «Анализ и проектирование мобильного приложения». Необходимо создать прототип дизайна будущего приложения. Как правило используется программное обеспечение Adobe XD является бесплатных инструментов для проектирования UI / UX. Входит в состав Adobe Creative Cloud, eXperience Design и предлагает множество опций и интуитивно понятный интерфейс.

Модуль 2. «Разработка приложения для смартфона». Создание проекта, реализующего заданный функционал средствами разработки под ту или иную операционную систему, рассмотренную ранее.

Модуль 3. «Разработка приложения для умных часов». Как правило, данное задание напрямую связано с предыдущим модулем и предполагает реализацию приложения под устройства Smart Watch.

Модуль 4. «Разработка приложения для Smart TV». Да-да,

для современных телевизоров тоже можно создавать приложения. Если брать во внимание ОС Apple, то она поддерживает TVOS основанном на iOS, для оборудования с поддержкой ОС Android используются стандартные средства разработки, за исключением внедрения новой платформы Android TV.

Модуль 5. «Тестирование» Написание тестов – процесс не очень привлекательный, но все же процесс этот – необходимый. Все предложенные средства разработки обладают встроенным тестировщиком, написание тестов и есть работа участников. Как правило, тесты охватывают базовую функциональность: модель классов и методов и их взаимодействия с контроллером, основные рабочие потоки UI (пользовательского интерфейса), исправление ошибок, граничные условия.

Разработка мобильных приложений относительно новая компетенция на мировом рынке труда, однако она очень востребована. К специалисту в этой области выдвигают очень высокие профессиональные требования, а соответственно и к процессу его профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Sandeep S Machiraju, Anil K Bandi, Ajay K Yaramati 8 ASO Fundamentals to Ensure High Rankings for Your App. May 24, 2017. URL: https://clever-solution.com/blog/8-aso-fundamentals-to-ensure-high-rankings-for-your-app/amp (дата обращения: 15.09.2020)
2. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с.
3. Мобильный разработчик. Центр профориентации ПроГид. URL: https://www.profguide.io/professions/mobile_developer.html (дата обращения: 20.09.2020)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Д.Ю. Миннигаллямов, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Необходимость вывода страны из затянувшегося производственного кризиса актуализирует задачу максимального включения молодежи в преобразовательные процессы инновационного характера, оптимального использования ее интеллектуального потенциала. Этот вывод становится особенно актуальным в период перехода от индустриальной к постиндустриальной стадии развития, когда возрастает роль знания и информации. Естественным следствием данного процесса является усиление значения

интеллектуального потенциала личности, который все более определяет ее социальный статус и жизненные перспективы.

Реализация этой стратегии во многих аспектах связана с молодым поколением. От того, как будет учиться, жить и работать сегодняшняя молодежь, зависит развитие того или иного регионов и страны в целом. Молодежь, а в большей степени наиболее образованная ее часть – студенчество, потенциально способна выступить активной творческой силой в процессе преобразования социума. Именно в студенческой среде готовятся сегодня необходимые в будущем кадры интеллектуальной элиты [1; с.125].

Такая деятельность в настоящее время осуществляется чаще всего спонтанно. Она не является приоритетной в образовательных учреждениях и в большинстве случаев не дает необходимого эффекта. В то время как данную деятельность, на наш взгляд, следует рассматривать как важный ресурс.

Основным механизмом воздействия на студента для развития его интеллектуального потенциала в современном обществе является необходимость обоснования всей выгоды от его творческой деятельности, в первую очередь, экономическую как для него самого, так и для организации. Дать понять, что ведущие организации, как России, так и нашего региона, готовы финансировать решения наиболее актуальных проблем.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребуемых сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков.

При реализации программы ПМ 02 «Организация работ по эксплуатации промышленного оборудования» студентам специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям), студентам необходимо освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4 Составлять документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

На основе проведенных замеров и исследований, наибольшую сложность,

при освоении данных компетенций, вызывает профессиональная компетенция ПК 2.3 «Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования». Это объясняется тем, что у студента нет опыта работы с оборудованием и, соответственно, не знаком с их недостатками. Поэтому с этой целью, в учебный процесс были введены дополнительные занятия по модернизации и рационализации оборудования. На данных занятиях рассматриваются все теоретические основы организации работ по рационализаторской деятельности, научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы, правила конструирования и модернизации оборудования.

Так, с целью более полного освоения данной ПК, будущими техниками-механиками, между ПАО «Татнефть» и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» был выполнен проект на тему «Разработка методики и устройства для извлечения уплотнительных элементов из устья скважины».

Для грамотного распределения времени и ресурсов, была разработана рабочая программа.

Были проведена работа, по разработке конструкции, методики по извлечению сальников, изготовлении опытного образца и промысловых испытаний. Так, в период теоретических работ, студентами была разработана 3D-модель устройства в программе Компас 3D V17, на основе которой удалось устранить недостатки устройства в период проектирования. Следующим этапом работ являлось изготовление опытного образца, что дало студентам возможность под руководством опытных мастеров самостоятельного проведения слесарных и сварочных работ в условиях мастерских Альметьевского политехнического техникума. По окончанию данных этапов, был организован выезд на объекты нефтегазодобычи с целью испытания устройства, результаты которой показали эффективность данного устройства. В течение всего периода работы со студентами отмечается с их стороны интерес, организованность и стремление к успешному окончанию работы.

Данная работа была проведена в тесном сотрудничестве с отделом главного механика ПАО «Татнефть». Это дало нашим студентам возможность ознакомиться с рационализаторской и изобретательской деятельностью, проводимой в ПАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина, еще до трудоустройства. Это способствует стимулированию наших студентов к трудоустройству в компанию, получению высшего профильного образования, а компании, в свою очередь, привлечению данных молодых специалистов к инженерной деятельности.

С целью продолжения этой новой традиции, с ООО «НПТ АлойлСервис» был выполнен проект по разработке кабельного транспортера, совмещающий функции транспортера и подъемника для проведения геофизических работ на скважинах.

Студентам была предоставлена возможность решить те или иные

инженерные задачи под руководством преподавателя. Работы была разделена на 3 этапа:

1. Расчет параметров передачи и мощности электродвигателя;
2. Разработка 3D модели конструкции и технической документации;
3. Изготовление и испытание опытного образца.

На сегодняшний день, обе работы завершены и идет процедура внедрения в производство.

Таким образом, с внедрением мероприятий направленных на более детальное освоение ПК 2.3 «Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования», можно заметить, что степень освоения данной профессиональной компетенции заметно возросло, что хорошо подтверждается победами на различных уровнях. На основе данных, полученных в ходе реализации данных мероприятий, можно прийти к выводу, именно данная профессиональная компетенция позволяет студенту погрузиться в сферу рационализаторства и изобретательство.

Таким образом, в данной части продемонстрированы все этапы применения практико-ориентированного обучения, что позволит использовать педагогическим работникам приведенный опыт работы преподавателя.

Список использованных источников:

1. Файзуллин Ф.С., Каримова Р.В. Развитие интеллектуального потенциала молодежи как фактор модернизации региона // Современное общество и человеческое развитие. – Уфа: Изд-во «ГИЛЕМ», 2012. – С. 124 –133.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И СТАНДАРТА WORLDSKILLS

А.Р.Мубаракшина, И.Р.Галимова,
преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Для развития экономики, для повышения технологической культуры производства увеличивается потребность в специалистах среднего звена. Средняя профессиональная школа обеспечивает получение доступного профессионального образования. Оно направлено на повышение образовательного и культурного уровня личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда.

Система профессионального образования должна быть больше ориентирована на компетенции, для этого требуется выработать важнейшие ориентиры для учебных заведений, которые будут готовить конкурентоспособных специалистов.

Специалист нового типа это образованный, целеустремлённый, предприимчивый, способный на обучение и самосовершенствование. Все эти качества должны содействовать дальнейшему повышению производительности труда и качеству жизни. Поэтому основная задача, стоящая перед системой среднего профессионального образования в современном обществе – подготовка конкурентоспособного специалиста.

При составлении содержания образовательной программы, кроме федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) так же необходимо учитывать такие документы как: профессиональный стандарт и требования WorldSkills.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (статья 195.1 Трудового кодекса РФ). [3]

Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенции. [2]

Использование стандартов WS при составлении образовательных программ разрешает нам выйти на новый уровень международных профессиональных стандартов.

Вариативная часть образовательной программы является одним из инструментов решения задачи актуализации содержания с учетом интеграции ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований WorldSkills.

Разработка вариативной части может проходить по нескольким линиям:

− введение отдельных тем (разделов) МДК или дополнительных МДК в уже имеющиеся профессиональные модули;

− введение дополнительных профессиональных модулей для приобретения дополнительных профессиональных компетенций расширяющих и углубляющих квалификацию осваивающих ОПОП по профессии (специальности).

На рисунке 1 представлен порядок шагов по созданию обобщенных требований к содержанию учебного материала.



Рисунок 1. Содержание учебного материала

Реализация вариативной части образовательной программы с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills дает больше возможностей образовательным учреждениям при формировании содержания профессионального образования, позволяющие, реализовывать инновационные интегрированные образовательные программы, а также учитывать дополнительные требования, выдвигаемые рынком труда, рынком образовательных услуг в целом и отдельными участниками образовательного процесса.

В связи с победой в конкурсном отборе на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в номинации «Информационные и коммуникационные технологии» в техникуме идет закупка новейшего оборудования и создаются мастерские по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Разработка мобильных приложений», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8».

Теперь обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, кроме основной компетенции «Программные решения для бизнеса», могут готовиться и участвовать в соревнованиях по компетенции «Веб-дизайн и разработка», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Разработка мобильных приложений», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8» и с большей вероятностью после окончания образовательной организации трудоустроится за счет расширения вида профессиональной деятельности, которыми они владеют.

Актуализация ФГОС СПО и образовательных программ с учетом профессионального стандарта и стандарта WorldSkills позволит выпускникам системы среднего профессионального образования обладать набором компетенций, которые обеспечивают готовность к работе в различных условиях, возможность анализировать и воспринимать социально-экономические процессы, предсказывать их развитие, приспосабливаться к ним и самостоятельно принимать решения. Качественное профессиональное образование сегодня – это гарантия стабильности, профессиональной самореализации и успеха человека в жизни.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (№ ДЛ-1/05вн от 22.01.2015).
2. Положение о стандартах WorldSkills.
3. Трудовой кодекс РФ.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Л.В. Сарайло, руководитель ФВ
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Адаптивная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Адаптивная программа по физической культуре для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Цель реализации адаптивной программы по физической культуре для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

– укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

– обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

– развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

– формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

– воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Индивидуальные занятия по двигательной коррекции распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, объема оперативного вмешательства, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения, следовательно, при таком состоянии учащегося количество часов индивидуальных занятий составляет 4 часа в неделю для формирования необходимых навыков [1, с 23-24].

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Требования к результатам обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: физическая культура как часть общечеловеческой культуры

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Соблюдать правила поведения во время занятий.
- Иметь элементарные знания о разделах программного материала.

Раздел 2. Развитие двигательных способностей ОФП

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).
- Знать и уметь выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног, иметь представление об основных видах передвижения [2, с 13-14].

Раздел 3. Легкая атлетика

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать и уметь выполнять правильный захват малого мяча.
- Иметь представление о технике метании малого мяча в различные цели.

Раздел 5. Гимнастика

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.

- Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений.
- Выполнять упражнения под счет преподавателя.

Раздел 6. Спортивные игры. Волейбол.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь удерживать большой мяч.
- Уметь выполнять основные движения с мячом.
- Иметь представление о передаче мяча различными способами и способах броска мяча.
- Знать правилах игры и владеть жестами судейства.

Раздел 7. Учебно-методические занятия

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать методику занятий оздоровительным бегом, ходьбой и передвижением на лыжах.
- Уметь выполнить самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Знать правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями [2, с 18-19].

Раздел 8. Лыжная подготовка

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать методику выполнения строевых упражнения на лыжах.
- Знать технику лыжных ходов.
- Знать технику подъемов, спусков и поворотов.

Раздел 9. Национальные виды спорта

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать правила соревнований по перетягиванию каната.
- Владеть судейством.

Раздел 10. Спортивные игры. Волейбол.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь удерживать большой мяч.
- Уметь выполнять основные движения с мячом.
- Иметь представление о передаче мяча различными способами и способах подачи мяча.
- Знать правила игры и владеть жестами судейства [3, с 43-44].

Раздел 11. ППФП

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь составить и провести комплекс ППФК по своей специальности.

Раздел 12. Учебно-методические занятия

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Заполнение карту диагностики физических показателей студента.

Список использованных источников:

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014.
2. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман, А.В. Караван. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.
3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014.

ГИБКИЕ ПОДХОДЫ В ИТ-ОБРАЗОВАНИИ

Е.В.Уланова, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Каким должно быть образование в XXI веке, зачем учиться всю жизнь и какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным? На этот вопрос пытаются найти ответ и государство, и общество в целом и наши студенты.

Поменялась жизнь и за последние полгода, когда человечеству пришлось радикально перестроить большинство привычных сфер — от офисной работы и розничной торговли до здравоохранения и экономики. Глобальные изменения произошли и в образовании. Пандемия стала глобальным тестом на проверку умений человека находить решения в экстремальных ситуациях и быстро менять стратегию.

Одним из путей решения вопроса в современных условиях, являются, гибкие образовательные технологии. Ещё в 2018 году Президент Российской Федерации своим указом постановил модернизировать профессиональное образование, в том числе посредством внедрения гибких образовательных программ; сформировать системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

Согласно определению, гибкие образовательные структуры - это быстрое, оперативное приспособление, адаптация содержания образования и обучения к постоянно меняющимся требованиям в подготовке

специалистов соответственно отраслевым, региональным, национальным особенностям.

Гибкое обучение предоставляет преподавателю дополнительные возможности организации самостоятельной работы студентов, индивидуального контроля выполнения заданий, позволяет внести в традиционный учебный процесс элементы персонализации обучения. Гибкое обучение способствует совершенствованию приемов самообразования и непрерывного образования, развитию профессиональных компетенций ИТ-специалистов и формированию персонально-ориентированной электронной информационно-образовательной среды, в том числе с использованием мобильных устройств.

Гибкое обучение ставит во главу угла учащегося, признаёт, что у каждого учащегося своя манера учиться и свои потребности, что учебный план и преподавание должны быть разумными и справедливыми.

Одним из вариантов использования гибкой системы можно предложить с помощью онлайн-платформ Moodle или Trueskills.

Открытость, гибкость, оперативность дистанционной работы с учащимися на онлайн-платформах, когда можно лекции, презентации, тесты размещать на обучающих порталах, способствуют формированию организованности студента, осознанной мотивации к учебе и развитию личностного потенциала.

Для преподавателя, реализующего новый курс, на этих платформах – это полезная информационная встряска. Она способствует расширению кругозора, заставляет преподавателя осваивать новые, современные информационные технологии.

Использование онлайн-платформ в рамках обучения IT-специалистов позволяет конфигурировать изучаемые курсы в зависимости от требований конкретной рабочей программы дисциплины, что повышает гибкость и адаптивность пособия в зависимости от прогнозируемого спроса на рынке труда. Настраиваемые ограничения доступа к тому или иному отдельно взятому материалу позволяют использовать один образовательный ресурс для переподготовки кадров и обучения студентов не только разных направлений, но и учебных заведений.

В процессе создания дистанционного образовательного ресурса была представлена следующая структура учебных курсов, представленная на рис. 1. Она основана на использовании модулей, которые объединяют в себе группу материалов, соответствующих определённой теме. Один модуль состоит из набора лекций и соответствующего количества тестов. Каждая лекция, как и тест, оценивается в баллах, которые зависят от количества и сложности представленных в ней вопросов.

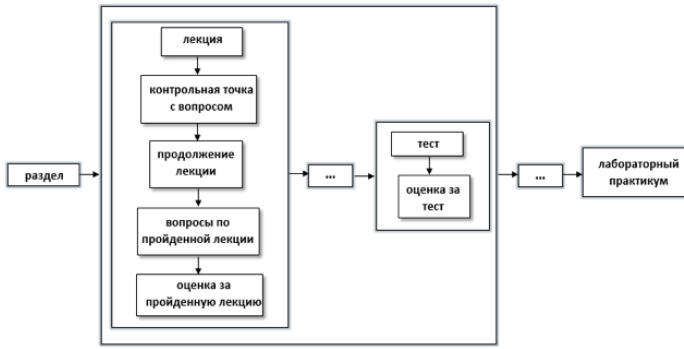


Рисунок 1. Структура разрабатываемого учебного пособия

После прохождения всех модулей в рамках соответствующей программы, следует итоговое тестирование по всему освоенному материалу. В результате происходит формирование средней взвешенной оценки по пройденному курсу, каждый элемент которой имеет свой вес.

В условиях современных реалий, можно гибко соединять в преподавании офлайн и онлайн работу. Современный преподаватель уверенно применяет и учит получать в удобной для освоения форме учебный материал вне кабинета. На первых ступенях освоения с учащимися новых форм, были определённые сложности, которые возникают у многих современных детей: отсутствие самостоятельности при дистанционной работе, привычка ждать указаний преподавателя в последовательности действий, недостаточность креативности, выполнение только тех элементов, которые оцениваются. Тем не менее эти трудности преодолеваются в настойчивой и планомерной работе педагога.

Здесь важно обозначить вектор движения – от изучения предложенных преподавателем сведений до самостоятельного поиска интересного высококачественного контента на заданную тему. Именно такой подход дает возможность преподавателю сосредоточиться на уроке на решении задач нового уровня: обсуждении ошибок понимания и выработке алгоритмов для их устранения, практической помощи отстающим, обсуждении сценариев продвижения к результату способом «что - если», мотивации учащихся на решение более масштабных, неординарных задач, анализе данных, обобщении ключевых идей.

Развивающиеся технологические средства обучения, их возможности, используемые при проведении практических занятий, внедрение авторских технологий обучения в соответствии с технологиями WorldSkills и технологиями ведущих специалистов, позволяют развиваться успешному человеку.

Успешный человек — тот, кто осознанно относится к жизни, понимает смысл своих действий, способен эффективно планировать и проектировать,

конструктивно выстраивать коммуникацию. Большинство аналитиков, сделавшие свои прогнозы в 2020 году, уверены, что именно специалисты с развитыми личностными качествами помогут экономике справиться с кризисом.

Также важно отметить, что на современном этапе процесс информатизации, использование гибких онлайн-платформ, является важнейшим инновационным фактором развития педагогических технологий и направлен на подготовку поколений к непрерывному образованию на протяжении всей профессиональной карьеры.

Список использованных источников:

1. https://informatics.msk.ru, Дистанционная подготовка по информатике, 11.09.2020
2. Климов И. В., Коток В. А., Крупина Л. А. Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ) Опыт использования систем дистанционного обучения для подготовки специалистов IT-индустрии
3. Альшакова Е.Л. Программа автоматизации анализа результатов тестирования методом визуализации многомерных объектов в учебном процессе инженерных дисциплин [Текст] // Информатизация инженерного образования – ИНФОРИНО-2016: труды Международной научно-практической конференции. – М.: Издательский дом МЭИ, – 2016. – С. 27 – 30.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

А.И.Хайриева, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Необходимо обозначить современное состояние среднего профессионального образования, проблемы в области подготовки специалистов среднего звена и пути преодоления кризисных ситуаций в сфере среднего профессионального образования в становлении современного общества.

Среднее профессиональное образование — это особый социальный институт, который в образовательном комплексе имеет свою структуру и логику развития. В системе непрерывного образования СПО выполняются социальные, образовательные, воспитательные, личностно-профессиональные и другие функции. Система дает возможность получить доступное и профессиональное образование, цель которой подготовить специалиста среднего звена.

В наше современное время увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства.

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов-практиков.

На современном этапе профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. На сегодняшний день система среднего профессионального образования заняла прочное положение в образовательном комплексе. Существуют как государственные, так и частные учебные учреждения, разрабатываются новые образовательные стандарты (ФГОС), а также создается база для дальнейшего развития. Среднее профессиональное образование гарантирует получение рабочей специальности, и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. С ростом современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамичных экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально-экономическим процессам в обществе.

Стоит отметить, что у данной системы есть некоторые внутренние проблемы, о которых необходимо упомянуть. Одной из главных проблем является сохранение диспропорции между требованиями рынка и подготовкой квалифицированных специалистов, в связи с чем выпускники образовательных учреждений зачастую не трудоустраиваются по полученной специальности. Еще одной проблемой является изношенность материально-технической базы большинства учреждений СПО. Учебные заведения необходимо обеспечивать не только методическими пособиями и учебниками, но и компьютерной, аудио и мультимедийной техникой. Вышеупомянутая проблема соприкасается с еще одной — недостаточное финансирование сферы среднего профессионального образования. Крупные российские компании испытывают дефицит высококвалифицированных рабочих. Так, инвестируя сферу СПО, многие компании подготовят потенциальных специалистов, которые в свою очередь смогут по окончании учебного заведения с легкостью трудоустроиться. Таким образом, современные требования, продиктованные рынком труда, вызывают в обществе необходимость совершенствовать систему среднего профессионального образования.

Необходимо решать появившиеся проблемы, следующим образом:

1. Включить в образовательный процесс большее количество практических дисциплин, для более глубокого погружения в профессию — привлекать специалистов и сотрудников предприятий, которые смогут продемонстрировать свои навыки и умения, тем самым развивать практико-ориентированную направленность обучения.

2. Дополнительное финансирование сферы среднего профессионального образования позволит не только улучшить инфраструктуру

учреждений, но и повысить оплату труда, тем самым мотивировать педагогический состав.

3. Разрабатывать с работодателями программы по трудоустройству выпускников, организовывать производственные практики на реальных рабочих местах.

Для качественного развития образовательной инфраструктуры следует использовать как внутренний потенциал средних профессиональных учреждений, так и потенциал работодателей. Именно это позволит сбалансировать спрос и предложение рабочей силы и значительно улучшит ситуацию с трудоустройством и занятостью молодежи.

Важно получить хорошее образование, востребованную профессию, найти достойную работу.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение доступного профессионального образования. Среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности. Оно направлено на подготовку специалистов среднего звена, а также повышение образовательного и культурного уровня личности.

Основные субъекты на которые направлены цели профессионального образования: личность, общество, производство и сфера образования.

Это необходимо для развития экономики, для повышения технологической культуры производства.

Система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции.

Важно, чтобы в разработке профессиональных стандартов принимали участие и работодатели. Необходимо разрабатывать эффективные механизмы участия бизнеса в разработке образовательных программ и, конечно, в оценке качества образования, уровня квалификации подготовленного специалиста.

Качество профессионального обучения следует определять степенью достижения поставленной цели, возможностью максимального удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и запросов профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

Основными направлениями развития партнерства в сотрудничестве с организациями являются:

1.Уточнение перечня образовательных услуг, которые предоставляемых техникумом.

2.Определение их востребованности на рынке труда.

Работник нового типа это образованный, предприимчивый, настроенный на обучение, способный самосовершенствоваться. Все это должно способствовать дальнейшему повышению производительности труда и качеству жизни.

Поэтому основная задача, стоящая перед системой среднего профессионального образования в современном обществе – формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Наш студент должен уметь анализировать, применять информацию для решения всевозможных проблем, уметь сотрудничать с другими людьми, ставить цели, планировать.

Необходимо постоянно самообразовываться, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Таким образом, образование сегодня при условии его качества – это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия.

Профессиональное образование в России было и остается важным в решении социально-экономических проблем страны. Современные требования рынка труда вызывают необходимость модернизации российского профессионального образования.

Первоочередная задача достичь конкурентоспособности наших студентов-выпускников по всем специальностям.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы экзамена: трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя; независимость экзамена от способа подготовки соискателя; индивидуальный подход. Особенностью демонстрационного экзамена является оценка студентов независимыми экспертами.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения, промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО и практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».

Список использованных источников:

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. 2001. № 6. С. 30–34.

2. Батышев С.Я. Задачи системы профессионального образования в условиях развития рыночной экономики. М. 1993. С. 178 Ливанов Д. В. Новой экономике — новое

профессиональное образование // СПО8,2013.С.1–3.
3.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики//http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/soobsch.htm Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года //http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ» ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Хамидуллина, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу актуальных проблем. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, не соответствует запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, ответственных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Система среднего профессионального образования призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности. Будущие специалисты должны быстро адаптироваться на рабочем месте, владеть общими и профессиональными компетенциями, а также иметь устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. [3]

Движение WorldSkillsRussia – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа профессионального мастерства и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов во всем мире посредством организации и проведения чемпионатов.

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

В настоящее время профессия программиста по компетенции «Разработка

мобильных приложений» является все более востребованной, так как сегодня мобильные устройства являются неотъемлемой частью общения, работы и досуга. Люди все чаще отказываются от использования персонального компьютера в пользу смартфона или планшета. Компетенция включает разработку безотказно работающих мобильных приложений на базе операционных платформ Apple iOS и Google Android, сочетающих многофункциональность и удобный пользовательский интерфейс.

Для работы требуются навыки проектирования интерфейса, разработки кроссплатформенных приложений, знание языков программирования, серверных вычислений, принципов маркетинга и работы социальных платформ.

Обучение с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций. Если внедрить стандарт WorldSkills, а именно компетенцию «Разработка мобильных приложений» в образовательную программу для техников по информационным системам (программист), то они будут очень высококачественными и востребованными специалистами. Итак, целью обучения является дать систематизированное представление о современных подходах и программно-технических средствах разработки мобильных приложений для операционной системы Android, научить навыкам проектирования и разработки графического интерфейса пользователя мобильных приложений, познакомить с архитектурой мобильных приложений, научить принципам взаимодействия мобильных и веб-приложений, навыкам создания и отладки программного кода в интегрированной среде разработки Android Studio.[2]

Основные задачи разработчика мобильных приложений:

- создание ТЗ (технического задания) на разработку мобильного приложения;
- обсуждение с заказчиком этапов и хода работы проекта;
- построение архитектуры приложения;
- непосредственно программирование;
- работа с дизайнерами;
- поддержка мобильных приложений;
- работа с тестировщиками над отладкой и тестированием приложений;
- помощь в создании инструкций по работе с готовым приложением;
- оформление документации;
- размещение приложений в AppStore и Google Play Market, Amazon Appstore, Opera Mobile Store и других магазинах мобильных приложений.

В результате обучения по компетенции «Разработка мобильных приложений» студенты будут знать:

– архитектуру мобильных приложений;

– базовые компоненты, входящие в состав мобильного приложения;

– задачи, решаемые различными компонентами МП;

– структуру типового программного проекта МП;

– принципы компоновки интерфейсов пользователя мобильных приложений;

– специфику мобильных устройств и их отличие от стационарных компьютеров с точки зрения разработчика прикладного программного обеспечения;

– программно-технические средства, используемые для разработки, отладки и тестирования мобильных приложений для операционной системы Google Android.

Уметь:

– проектировать и разрабатывать интерфейс мобильных приложений;

– создавать компоновки различных типов экранных форм;

– использовать различные графические компоненты для взаимодействия с пользователем;

– создавать собственные ресурсы различных типов и использовать системные ресурсы;

– создавать интерфейс, адаптированный к различным типам устройств, размерам и разрешению экрана;

– создавать многоязычные мобильные приложения;

– отправлять и принимать данные по сети с использованием стандартных протоколов обмена. [1]

Навыки, которыми будет обладать разработчики мобильных приложений, т.е. программисты:

1. CSS и HTML, среды разработки Cocoa/Xcode, языки программирования Objective-C/C++, Java;
2. HTTP, XML, принципов объектно-ориентированного программирования, СУБД;
3. Знание Android, iOS SDK, шаблоны проектирования, распространенные библиотеки и архитектуру iOS, Android, скриптовые языки программирования (Ruby, Python), принципы клиент-серверной модели взаимодействия приложений;
4. Знание требований к релизам приложений в AppStore и Google Play;
5. Навыки работы с Core Data;
6. Умение разбираться в чужом коде;
7. Владение техническим английским языком.

Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе занятий формируются качества необходимые для успешного участия в Чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;

- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Список использованных источников:

1. Галямов А.Ф. Программа повышения квалификации по компетенции «Разработка мобильных приложений» // Движение WorldSkills. 2019. – 11 с.
2. Техническое описание компетенции «Разработка мобильных приложений» // Движение WorldSkills. 2019. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1oP4FBSfHj6e14EzeRCApD9ahehx_Tr5w (дата обращения: 15.09.2020).
3. Федосеева О.С. Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс подготовки мастеров-мебельщиков // NSPORTAL. 2019.URL:https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-istroitelstvo/library/2019/10/18/vnedrenie-standartov-worldskills-v (дата обращения: 16.09.2020).

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРИКЛАДНОЙ ГЕОДЕЗИИ НА ПРИМЕРЕ СОСТАВЛЕНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛАНИРОВКИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Э.А. Чигина, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. При подготовке специалистов, существует проблема разрыва между теорией и практикой, зачастую заканчивая учебное заведение молодые специалисты обладают недостаточным опытом практического применения полученных знаний. В данной статье рассматривается практическое применение инженерно-геодезических изысканий на примере составления вертикальной планировки при строительстве зданий и сооружений. Применяя ранее изученный материал, студенты осваивают комплексные автоматизированные технологии, самостоятельно устраняют внештатные ситуации в ходе выполнения геодезических работ, своевременно выявляют проблемы и подбирают эффективные стратегии по их решению.

Ключевые слова: геодезия, геодезические измерения, вертикальная планировка.

Геодезия – одна из древнейших наук на Земле. Само название предмета (геодезия в переводе с греческого «землеразделение») указывает, что геодезия, как наука возникла из практических потребностей человека, связанных с измерением и разделением земельных участков. Это наука о методах и технике производства измерений на земной поверхности, выполняемых с целью изучения фигуры Земли, изображения земной поверхности в виде планов и карт, а также решения прикладных задач. [2].

Геодезисты – это специалисты, которые обладают практическими навыками для профессионального выполнения работ. Студенты, осваивающие эту специальность, приобретают и отрабатывают навыки работы с геодезическими приборами, производят измерения и обрабатывают результаты этих измерений.

В Лениногорском нефтяном техникуме ведется подготовка специалистов в области прикладной геодезии. Эта профессия очень актуальна и перспективна в настоящее время, так как эти специалисты востребованы во многих отраслях промышленности и строительства, как в Республике Татарстан, так и в Российской Федерации.

В нашем техникуме студенты отрабатывают практические навыки при разработке курсового проекта по составлению вертикальной планировки при строительстве зданий и сооружений. Они решают следующие задачи: изучают топографию участка застройки, описывают географическое положение проектируемого объекта, делают расчеты теодолитного хода по сетке квадратов, определяют фактические отметки, вычисляют проектные и рабочие отметки, составляют картограмму земляных работ, проектируют генплан.

До начала выполнения геодезических работ, на строительной площадке рабочие чертежи, используемые при разбивочных работах, должны быть проверены в части взаимной увязки размеров, координат и отметок и разрешены к производству техническим надзором заказчика.

На первом этапе после разметки местности для будущего строительства необходимо определить точные координаты этой площадки. Для этого необходимо знать первый дирекционный угол и параметры проектируемого здания (длины сторон, углы).

По полученным измерениям необходимо определить координаты точек опорной сети. Вычисляют угловую невязку полигона по формуле 1:

$$f_{\beta}=\sum_{\beta изм}-\sum_{\beta теор} \quad (1)$$

Проводят контроль сумм измеренных и теоретических углов по формуле 2:

$$\sum_{\beta изм}=360^{\circ}00'00''$$

$\sum_{\beta теор}=180^\circ*(n-2)$
$\sum_{\beta теор}=180^\circ*(4-2)= 360^\circ 00'$
$f_\beta=360^\circ 01' - 360^\circ 00'=1'$ (2)
где n - число сторон диагонального хода;

Сравнение полученной невязки с допустимой опираясь на формулу 3:
$f_{\beta доп}=1'$
$f_{\beta доп}=1'=2'$
$f_\beta \le f_{\beta доп}$
$1'<2'$ (3)
Решение должно удовлетворять условию: $f_\beta \le f_{\beta доп}$

Привязка теодолитного хода к пунктам геодезической опорной сети состоит в передаче плановых координат как минимум на одну из точек теодолитного хода и дирекционного угла на одну из сторон. Решением прямой геодезической задачи определяют координаты точки 1 полигона. Затем по дирекционному углу начальной стороны и значениям исправленных внутренних углов полигона последовательно вычисляют дирекционные углы всех других сторон по формуле 6:

$$\alpha_i= \alpha_{i-1}+180^\circ-\beta_{испрi}^{прав} \quad (6)$$

По горизонтальным проложениям длин и дирекционным углам сторон вычисляют приращениям координат, используя формулы прямой геодезической задачи, как показано в формуле 7:

$$\Delta x=d*\cos*\alpha(r);\ \Delta y=d*\sin*\alpha(r); \quad (7)$$

По вычисленным приращениям и координатам начальной точки последовательно вычисляют координаты всех точек полигона, опираясь на формулу 11:

$x_{i+1}= x_i+\Delta_{хиспрi}$;
$y_{i+1}=y_i+\Delta_{уиспрi}$ (11)

Для определения координат проектируемого здания на местности необходимо также проложить замкнутый теодолитный ход с привязкой на начальный пункт. Обработка хода ведется аналогичным образом.

Разбивочные работы для строительства здания начинают с вынесения на местность его основных осей, роль которых обычно исполняют линии, определяющие контур здания в плане. Основные оси закрепляют на местности в местах их пересечения и ставят створные знаки на продолжениях осей.

Для определения координат проектируемого здания на местности необходимо также проложить замкнутый теодолитный ход с привязкой на репер по данному дирекционному углу. Все углы хода (здания)должны быть строго 90˚. [3]

Назначение схемы вертикальной планировки на первом этапе заключается в том, чтобы в процессе проработки генерального проекта планировки помочь найти решение, наиболее рационально учитывающее условия рельефа. Очевидно, чем проще естественные природные условия, чем меньше по размерам само населенное место, тем меньший удельный вес имеет первый этап; наоборот, чем сложнее условия, чем крупнее населенное место и чем больше оно насыщено инженерными сооружениями, тем актуальнее становится вопрос своевременного и всестороннего учета условий рельефа и высотной организации территории.

По фактическим отметкам вычисляем проектную отметку при условии соблюдения нулевого баланса земляных работ по формуле 13:

$$H_{пр} = \frac{\sum h1 + 2\sum h2 + 4\sum h4}{4n} \quad (13)$$

где H_0 - округлённое до метров значение минимальной отметки вершины квадрата, м;

$\sum h1$ - сумма отметок, входящих в один квадрат: 1044,526 м;

$\sum h2$, $\sum h4$ - соответственно суммы отметок вершин, общих для двух и четырёх квадратов соответственно;

n - число квадратов.

По проектной отметке $H_{пр}$ и значениям фактических отметок вершин квадратов рассчитываем рабочие отметки по формуле:

$$h_{праб} = H_{пр} - H_n \quad (14)$$

Аналогичным образом ведется расчет рабочих отметок для всех вершин, результаты расчетов сводятся в Ведомость вычисления рабочих отметок.

$$l_1 = \frac{h_{1раб}}{h_{1раб} + h_{2раб}} * d;$$

$$l_2 = \frac{h_{2раб}}{h_{1раб} + h_{2раб}} * d; \quad (15)$$

где $h_{1/2}^{раб}$- абсолютное значение рабочих отметок по стороне квадрата, м;

d - сторона квадрата, м.

Расчет расстояний до точек нулевых работ сводится в Ведомость

вычисления отметок нулевых работ.

Затем необходимо рассчитать объем земляных работ по формуле 16:

$$V = S * h_{раб} \quad (16)$$

где S–площадь фигуры, которая вычисляется по формулам:

$$S_{\Delta} = ½ a*b$$

$$S_{трап} = ½(a +b)*h \quad (17)$$

Результаты заносятся в Ведомость вычисления объема земляных работ.

Вычисление баланса земляных работ выполняем по формуле 18:

$$Б = \frac{V - V}{V + V} * 100\% \leq 3\% \quad (18)\ [3]$$

В ходе практических занятий студенты разбивают площадку на квадраты с закреплением вершин реперами. Затем делают разбивку размеров здания на местности, производят привязку зданий к опорной геодезической сети и к существующим соседним зданиям. Затем производят устройство обноски вокруг здания и закрепляют разбивочные оси. Все чертежи и топографические планы вычерчиваются с применением графических программ «Автокад» и «Компас».

Основная цель при проведении практических занятий – это развитие профессиональных навыков студентов посредством применения приборного оборудования и графических программ.

Список использованных источников:

1. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра: учебник для ВУЗов.// Москва. Академический проект- 2011.
2. Поклад Г.Г., Гриднев С.П. Геодезия. //Москва. Академический проект- 2013- с. 7.
3. Под редакцией Поклада Г.Г. Практикум по геодезии. //Москва. Академический проект- 2015- с. 166-170.
4. Юнусов А.Г., Беликов А. Г. Геодезия: учебник для ВУЗов// Москва. Академический проект- 2011.

СЕКЦИЯ 3.
РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧИ.ПРО В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Н.В. Андреева, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Аннотация. Рассмотрено использование платформы УЧИ.ПРО в условиях дистанционного обучения, ее достоинства и недостатки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, УЧИ.ПРО, платформа, учебный материал.

Дистанционное образование (от лат. distantia - расстояние) международный термин, иногда трактуемый как “образование на расстоянии”. Обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом. Практикуется в двух, обычно комбинируемых в разных сочетаниях формах: а) через переписку, в ходе которой педагог корректирует и контролирует освоение образовательной программы; б) через средства массовой коммуникации — лекции и инструкции, аудиовизуальные материалы, индивидуальные консультации по телефону. Дистанционные технологии используются как в формальном, так и неформальном образовании.

Дистанционное обучение, обучение на расстоянии — процесс обучения, протекающий без постоянного прямого контакта между педагогом и субъектом учебной деятельности. Руководство обучением осуществляется через установочные лекции и посредством специально подготовленных инструктивных материалов, а также в ходе периодических прямых контактов обучающих и обучаемых. Ход обучения определяется и корректируется на основе письменных контрольных работ, которые после проверки отсылаются исполнителю с комментариями, замечаниями и советами педагога. Подразделяется на традиционное заочное обучение, при котором подлежащие освоению знания черпаются в основном из учебников и др. печатных источников,

и разного рода учебные программы, рассчитанные на трансляцию знаний через средства массовой информации — радио, телевидение, массовую печать. Обычно эти виды комбинируются в различных сочетаниях.[1]

Платформа УЧИ.ПРО позволяет организовать дистанционное обучение с использованием компьютера или других мобильных устройств. Работа с платформой начинается с регистрации. На втором этапе преподаватель создает учебные материалы – лекции, практические занятие или тест (см. рис. 1).

Один и тот же учебный материал может быть включен в различные курсы предметов. Курсы создаются на третьем этапе работы с платформой. Добавление одного и того же учебного материала в различные курсы является достоинством данной платформы.

Также к достоинствам данной платформы можно отнести возможность добавления файлов с различным содержанием, и имеющие различные расширения (pdf, ppt, docx и другие) (рис.2).

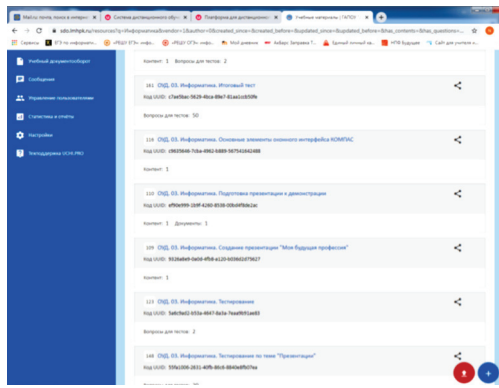


Рис. 1. Учебные материалы

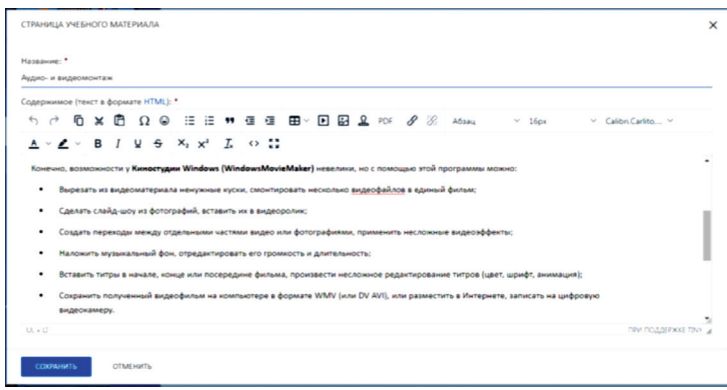


Рис. 2. Содержимое учебного материала

Учебные материалы в изучаемый курс можно добавлять по мере прохождения их студентами.

После создания учебного курса, администратор сайта со стороны учебного заведения должен зарегистрировать студентов в конкретную группу и создать заявку на изучение необходимой дисциплины. Каждый зарегистрированный студент может изучать многие дисциплины. Если студенты зарегистрированы правильно, то достаточно оформить одну заявку на все группу для изучения дисциплины.

Недостатками является:

1. Малое разнообразие видов тестовых заданий – с одиночным выбором и множественным выбором.

2. Не удобная система оценки теста.

3. Если последним добавленным занятием в учебном курсе будет лекция, то студент может закончить обучение раньше времени.

4. Практические задания могут выполняться только последовательно, друг за другом, после проверки предыдущего задания преподавателем.

5. Наличие администратора со стороны учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Дистанционное образование / Профессиональное образование. Словарь. – М.: Новь, 1999.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ

А.С. Ахмедова, преподаватель физики и астрономии
ГБПОУ «Самарский энергетический колледж

Аннотация. Рассмотрена необходимость внедрения информационных технологий в обучение для совершенствования педагогической и учебной деятельности. Благодаря обычному и экономичному доступу к Интернету мобильное обучение приобретает все большее значение во всем мире. С помощью различных приложений можно сотрудничать на расстоянии, реализовывая интересные проекты.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровые устройства, мобильное обучение, мобильные приложения.

Мобильные телефоны являются неотъемлемой частью жизни молодых людей, поэтому преподаватели и родители должны дать возможность

мобильному обучению в контексте образовательной программы. Дидактическое использование популярных медиа гарантирует высокую мотивацию в учебном процессе вне строго регламентированных пространств и контекстов.

На сегодняшний день наиболее распространенным и доступными являются смартфоны iPhone фирмы Apple и смартфоны на мобильной платформе Android, которые отличаются от обычных мобильных телефонов наличием достаточно развитой операционной системы. Установка дополнительных приложений позволяет значительно улучшить функциональность смартфонов по сравнению с обычными мобильными телефонами.

В чём же особенность мобильного обучения, какие преимущества оно даёт и как меняет учебный процесс?

1. Мобильность

Естественно, что мобильные устройства позволяют организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени. У этой мобильности два аспекта: с одной стороны, это означает возможность реализовывать образовательные программы там, где высококлассные специалисты не могут находиться физически. С другой стороны, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам. Ученик может поменять сотовый телефон, но при этом все его учебные материалы будут доступны. Кроме того, для выполнения разных заданий он может использовать разные технические устройства.

2. Непрерывность образования

Мобильные устройства, которые всегда находятся с человеком и принадлежат лично ему, делают процесс образования непрерывным: так как ученики могут выполнять задания в любое время, преподаватели могут выносить пассивную часть обучения за пределы класса, а школьное время использовать для развития социальных навыков. Ученики со своей стороны могут сами выбирать, как и когда они выполняют задания вне школы.

3. Персонализация обучения

Мобильные устройства позволяют ученикам самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своём собственном ритме. Кроме того, мобильный телефон даёт возможность каждому ученику воспринимать материал так, как ему удобнее. Это значит, что разработчики образовательных программ для мобильных в целях большей эффективности должны использовать разные способы изложения одной и той же информации: текст, графики, изображения, видео.

Мобильные приложения позволяют учащимся самостоятельно оценивать свои результаты и оперативно решать проблемы, выполняя необходимые задания для закрепления материала.

4. Повышение качества коммуникации

Мобильные устройства позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между учителями, учениками и учреждениями образования.

Обратная связь с учениками позволяет преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся. Кроме того, с помощью мобильного преподаватель организует и непрерывность обучения.

Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств.

Мобильное приложение представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.

Значимость мобильных приложений для образования растет не только благодаря их общедоступности и привлекательности с точки зрения новых технологий, но и благодаря возможностям, которые они дают: совместная работа учащихся над заданиями, вынос обучения за рамки образовательного учреждения, каждый имеет возможность высказаться, принять участие (в отличие от системы с поднятием руки). Использование мобильных приложений для образовательных учреждений позволяет:

- Реализовать унифицированный контроль над уровнем знаний студентов;
- Упростить проведение зачетов и контрольных работ;
- Ускорить обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса, упростить процесс взаимодействия преподавателей и студентов;
- Провести интенсификацию и модернизацию учебного процесса;
- Обеспечить совместную деятельность обучающихся без привязки к местоположению участников образовательного процесса;
- Использовать мобильное устройство в качестве персональной медиатеки учебных, методических и справочных материалов;
- С помощью мобильных приложений и встроенных датчиков собирать информацию об окружающей среде в образовательных и исследовательских целях.

Существует множество видов мобильных приложений, которые можно применить на занятиях, а также во внеурочной деятельности. Мы привели список наиболее популярных приложений, которые помогут организовать обучение по дисциплине «Астрономия».

1. SkySafari

Позволяет изучать небесные объекты из любой точки земного шара в режиме дополненной реальности. Стоит навести смартфон на ту или иную часть неба, и вы увидите карту этого участка космоса. Строго говоря, наводить можно на что угодно: SkySafari ориентируется только

по координатам и данным гироскопа. Так что можно изучать небо и читать энциклопедические статьи о небесных объектах даже в бетонной коробке. Был бы только интернет.

Классическую карту расположения звёзд в приложении сопровождают фотографии с телескопа «Хаббл», информация о звёздах из каталога Hubble Guide Star и собственная справка. Таким образом, с помощью Skysafari можно узнать более чем о 700 000 галактик и 580 000 объектов Солнечной системы.

2. Planet's Position

Как следует из названия, это приложение предназначено для расчёта положения планет на ночном небе. Необходимо задать собственные координаты, и вуаля: можно с большой точностью наблюдать положение планет. Ещё можно задать время наблюдения: в базе Planet's Position есть информация о положении планет с 1900 года. А при помощи встроенного календаря можно определить время затмений (лунных и солнечных).

3. Satellite AR

Это приложение помогает наблюдать не за природными, а за искусственными объектами. С помощью Satellite AR можно отслеживать траекторию и движение спутников, запущенных людьми. Причём делать это можно двумя способами: как наблюдая за указанной точкой, так и производя поиск по конкретному объекту (куда направить устройство, подскажет приложение).

В заключение хотелось бы выделить задачи, которые смогут решаться при применении мобильных устройств:

Обеспечение быстрого доступа к учебным и справочным ресурсам локальных сетей и Интернет. Преподаватели и студенты могут получить необходимую справочную информацию в любое время без использования дополнительных устройств. Часто во время лекции преподавателю необходимо не только ответить на вопросы студентов, но и наглядно продемонстрировать ответы, которые могут содержать фото, видео и аудиоданные. Студенты во время выполнения практических и лабораторных работ могут получить доступ к справочной информации, необходимой для выполнения заданий;

Организация взаимодействия преподавателя со студентами в режиме реального времени. В большой аудитории не каждый студент имеет возможность задать вопрос и немедленно получить ответ. Мобильные системы, оснащенные специальным приложением, способным передать вопрос и получить короткий однозначный ответ в режиме реального времени, позволят усилить обратную связь в учебном процессе;

Обеспечение возможности демонстрации лекционного материала. Сегодня еще далеко не все аудитории оснащены современными средствами для демонстрации учебного материала: проекторами с подключенным

компьютером, мониторами, интерактивными досками. Мобильные устройства позволяют демонстрировать лекционный материал, передавая данные непосредственно на телефоны студентов или на экран проектора или телевизора. В последнем случае преподавателю нет необходимости носить с собой ноутбук или обращаться к администрации учебного заведения с просьбой предоставить компьютер;

Обеспечение возможности обучения без привязки к определенному месту, а в некоторых случаях и времени проведения занятий. Решение данной задачи позволит значительно повысить эффективность дистанционной формы обучения, что на данный момент является актуальным;

Предоставление возможности выполнения работ с использованием программных средств в аудиториях, не оснащенных компьютерной техникой. Использование мобильных устройств в данном направлении позволит снизить зависимость места и времени проведения занятий от расположения компьютерных классов и их загруженности.

К негативным аспектам мобильного обучения можно отнести:

Отсутствие у некоторых обучаемых технических средств с необходимым набором функции;

Недостаточный объем готовых обучающих мобильных ресурсов и программ для обучаемых по различным направлениям учебной деятельности;

Мобильные устройства провоцируют обучающихся на деятельность развлекательного характера во время учебного процесса (игры, общение, просмотр видео и аудиоресурсов);

Малые размеры и низкое разрешение экрана. На сегодняшний день лишь два последних пункта можно отнести к категории трудноустранимых.

Является бесспорным тот факт, что смартфон — это часть имиджа современного обучающегося. Смартфоны, планшеты и другие цифровые устройства, безусловно, не заменят «аналоговое» классическое преподавание учебных дисциплин. Но полноценную интеграцию цифрового обучения можно осуществить как дидактическое дополнение к учебному сценарию в классе и за его пределами.

Список использованных источников:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение» // Рыбаков-фонд. – 2016.- С. 57-59.
2. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. [http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm]. Дата обращения: 20.09.2020

ОЦЕНИВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ С ПОМОЩЬЮ GOOGLE

С.Р. Ахметова, А.В. Падюкова, преподаватели
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса, ведь она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и углубление знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

При организации самостоятельной работы студентов, преподаватели должны стремиться пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. [3]

Виды самостоятельной работы могут быть разными:

1. Для углубления изучаемых знаний: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета; создание презентаций и видеоматериала.

2. Для закрепления знаний: повторная работа с учебным материалом; составление различных таблиц и диаграмм.

3. Для систематизации учебного материала: подготовка ответов на контрольные вопросы; по изучаемым темам подготовка сообщения, доклада,

реферата; тестирование по ранее изученному материалу; составление кроссворда - обобщение изученного материала и т.д.

4. Для формирования практических и профессиональных умений: решение задач и упражнений по образцу; вычерчивание и описание схем; выполнение расчетно-графических схем; решение ситуационных и профессиональных задач; проведение анкетирования и исследования; и т.д.

А как контролировать выполнение самостоятельной работы? Собирать папки с вложенными работами в бумажном виде? Куда их складывать?

Да, такой вариант возможен при наличии у преподавателя кабинета-лаборатории. Но мы решили внести в нашу работу современные информационные технологии.

Все наши студенты в нынешнее время обеспечены смартфонами. Только они используют не все его возможности. У любого обладателя телефона-смартфона есть google_аккаунт. Вот в своей деятельности мы и решили внедрить возможности google при контроле выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

Google - это интернет-компания, которая придумала самый известный в мире поисковик. Он так и называется - google. Поисковик - это сайт, где можно найти любую информацию. Но google известен не только поисковиком, но и другими сервисами. Например, Гугл картами, электронной почтой, переводчиком и YouTube. [2]

Одним из приложений google, используемых нами на занятиях, является google_класс.

Google_класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ и других образовательных учреждений, который помогает упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google_класс — упростить процесс обмена файлами между преподавателями и студентами.

Google_класс сочетает в себе google_диск для создания и распространения заданий, набор сервисов google для создания документов, презентаций и электронных таблиц, gmail для общения и google_календарь- для планирования. Обучающиеся могут быть приглашены в курс по уникальному коду. При создании курса создается отдельная папка на соответствующем диске пользователя, где студент может представить работу для оценки преподавателю. Мобильные приложения, доступные для устройств iOS и Android, позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого обучающегося, а после vvvx оценки преподавателя могут возвращать работу вместе с комментариями. В Google_классе также можно оценивать в баллах- предусмотренные учебным заведением, выставлять сроки сдачи работ, т.е. у студента в календаре телефона, если он пользуется

смартфоном, высвечивается срок сдачи работы, что очень удобно. [2]

Задания хранятся и оцениваются в наборе приложений для повышения производительности google, которые позволяют сотрудничать нам со студентами.

Google_класс поддерживает множество различных схем оценки. Мы, как преподаватели, имеем возможность прикреплять к заданию файлы или указания по выполнению самостоятельных работ, которые обучающиеся могут просматривать, редактировать или получать индивидуальную копию. У преподавателя есть возможность следить за успеваемостью каждого студента в задании, где они могут оставлять комментарии. Получившие задания могут быть оценены преподавателем и возвращены с комментариями, чтобы позволить студенту переделать задание и отправить его преподавателю еще раз. Преподаватель может публиковать объявления в ленте в виде ссылок на источники, необходимые при выполнении самостоятельной работы, которые могут комментировать студенты, обеспечивая двустороннюю связь между преподавателем и студентами.

Еще одним положительным моментом Google_класс можно считать то, что Google_класс не отображает в своем интерфейсе никакой рекламы для студентов и преподавателей, а пользовательские данные не сканируются и не используются в рекламных целях.

Список использованных источников:

1. Google Groups. productforums.google.com. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://support.google.com/edu/classroom/forum/AAAAq1rTZJoLJO8SAlhQ1s/?hl=en&msgid=7_Kj06SBBwAJ&gpf=d/msg/google-education/

2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google

3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

З.И. Бадртдинова, Г.М. Шарапова, преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Дистанционное обучение прочно входит в нашу жизнь. Одним из приоритетных направлений модернизации современной школы провозглашается

развитие модели дистанционного образования учащихся. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем категориям учащихся, а также могут наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, обеспечивая реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. [1]

Законопроект о дистанционном образовании в России 15 мая 2020 года внесли в Государственную думу. Принятие закона потребует изменить нормативные акты в части регламентации роли и обязанностей педагогов, определения перечня преподаваемых удаленно предметов, выполнения домашних заданий и других. [3].

Дисциплина «Физика» является базовым предметом для изучения общепрофессиональных дисциплин в нашем политехническом техникуме, содержит много теоретического, нормативного, практического материала. Автоматизация обучения с применением дистанционных технологий по данной дисциплине могла бы продемонстрировать значительные возможности новых методов в современных условиях.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки в Республике Татарстан курс «Физика» в нашем техникуме реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения Moodle [5]. Данная учебная среда может использоваться на любом компьютере или современном мобильном устройстве с доступом во Всемирную сеть. Материал курса разбит на модули, т.е. каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль, включающий в себя:

- лекции (электронные учебно-методические пособия, ссылки на образовательные ресурсы и лекции-презентации);
- практические и лабораторные занятия;
- электронное тестирование различного уровня.

Для более качественного усвоения материала и с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися организуем консультации учебной группы с использованием платформы для проведения онлайн-занятий Zoom, а также обмен сообщениями в системе Moodle и посредством электронной почты.

Процесс обучения по дисциплине «Физика» организуем по следующей схеме:

1. Студент, присутствующий на занятиях очно, закрепляет изученную тему и проверяет свои знания с помощью размещенных ресурсов.
2. Студент, отсутствовавший на занятии, самостоятельно изучает материал занятия, используя образовательные модули, а далее все шаги предыдущего пункта.
3. Студент, который не смог найти ответ на тот или иной вопрос, может задать вопрос преподавателю по электронной почте или во время консультации в Zoom.

4. Студент в своем курсе «Физика» может воспользоваться методическими рекомендациями для выполнения практических и лабораторных работ.

5. Студент может продемонстрировать уровень своих знаний в ходе решения задач на доске в Zoom.

6. При выполнении заданий обратную связь осуществляем различными способами: проверка выполненных заданий и их комментирование через Moodle, отправка по электронной почте, ответы через Zoom.

Незаменимой помощью в нашей практике является использование возможностей сервиса Российской электронной школы РЭШ. На данной образовательной платформе размещены в свободном доступе ресурсы обучающего и контролирующего характера.

В электронной форме обучения мы видим следующие плюсы:

- высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя;
- это обучение в психологически комфортной, привычной для учащегося обстановке за домашним компьютером;
- возможность прослушать материал повторно;
- использование в процессе обучения новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной теме;
- благоприятные условия для творческого самовыражения студента в процессе усвоения знаний;
- возможность обучаться в удобное время, в своем темпе, в любом месте;
- высокая степень дифференциации обучения.

Данный вид обучения требует от студента развития силы воли, ответственности и самоконтроля. Данный фактор можно рассматривать как положительный, но поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем. Преподавателю совместно с классным руководителем, а иногда и заведующим отделением приходится держать на контроле студентов, которые начинают игнорировать занятия, не выполняют требуемые преподавателем задания. Своевременный контроль напрямую связан с результатом обучения.

Кроме этого, в ходе своей работы мы столкнулись с рядом других проблем:

- дистанционное образование препятствует развитию коммуникативных способностей, т.к. личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует;
- недостаток практических знаний – даже самые современные тренажеры не заменят «живого» контакта с преподавателем;

- проблема идентификации пользователя – невозможно проследить, студент выполнял задания самостоятельно или воспользовался помощью извне;
- не все участники образовательного процесса имеют дома возможность подключиться к интернету и приобрести требуемое оборудование.

Сравнивая дистанционную форму обучения с традиционной формой преподавания, можно сделать вывод, что использование современных информационных технологий значительно повысило эффективность и доступность образовательного процесса и позволило достичь нового уровня в обучении. Электронная образовательная среда позволяет скорректировать учебные материалы в соответствии с требованиями стандарта образования и возможностями студентов.

Данный опыт дистанционной работы убедил нас в том, что преподавателю необходимо быть гибким и модернизировать свой образовательный курс, а также активно сотрудничать с обучающимися.

Список использованных источников:

1. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы. URL: https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie (дата обращения: 10.09.2020).
2. Проект «Цифровая образовательная среда». URL: http://www.edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf(дата обращения: 10.09.2020).
3. Рамблер-новости. URL: https://news.rambler.ru/education/44185282/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink(дата обращения: 10.09.2020).
4. Типовая инструкция для руководителя образовательной организации при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: https://stgtss.ru/images/docs/distant/poo.pdf(дата обращения: 11.09.2020).
5. Курс “Физика” в системе Moodle. URL: http://almetpt.ru/moodle/course/view.php?id=91 (дата обращения: 16.09.2020).

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Р.Г. Бикчентаева, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе образования направлено на осуществление равной

доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);

- проводить обучение большого количества человек;

- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;

- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Нормативно-правовой основой реализации дистанционного обучения в системе общего образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Законом установлен новый формат получения образования электронное обучение, а также расширено нормативное регулирование получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, с помощью которых обеспечивается передача по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Под дистанционными образовательными технологиями следует понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Законом также установлено, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить

передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии реализуются через глобальную сеть Интернет и могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

На сегодняшний день накопленный опыт в ряде образовательных учреждений позволяет им разрабатывать и реализовывать различные модели дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Многообразие моделей обусловлено высокой доступностью медиа технологий и доступностью технических средств. Рассмотрим базовый вариант модели, реализуемый в образовательной программе:

1. Обучающиеся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий пользуются теми же правами, что и студенты заочной формы обучения (учебный отпуск, справка – вызов на зачетно – экзаменационные мероприятия). В дипломе указывается «заочная форма обучения».

2. Каждому обучающемуся вместе с зачетной книжкой и студенческим билетом выдаются учетные данные (логин и пароль) для доступа к электронной информационно - образовательной среде.

3. Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения, доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, где размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы лекционный материал (текстовый формат/презентации/видеолекции), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки, организованы форумы с преподавателями и другими студентами, консультации с преподавателем. Все студенты имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки учебного заведения.

4. Особенностью организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий является определение места проведения занятия, в качестве которого могут выступать виртуальные аудитории. Студентам, обучающимся с применением дистанционных образовательных технологий, предоставляется расписание учебных занятий

с указанием электронного адреса виртуальной аудитории, лаборатории.

5. В течение семестра студенты изучают учебные материалы, которые структурированы по темам и разделам курса, заданий для самопроверки, осуществляют постоянный контакт с преподавателем в форуме. Регулярные контрольные мероприятия, входящие в план реализации электронного курса, являются обязательным элементом образовательного процесса, реализуемого с применением электронного образования.

6. Допускается проведение мероприятий промежуточной аттестации при условии обеспечения идентификации личности обучающегося во время проведения мероприятия с использованием камер и средств трансляции экрана устройства, на котором работает обучающийся (онлайн-прокторинг).

7. Для проведения промежуточной аттестации также используются дистанционные технологии: зачеты и экзамены проводятся в режиме видеоконференции, что дает студентам возможность не приезжать в учебное заведение.

При реализации данной модели в качестве базовой создаются условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения и включающей в себя электронные информационные, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Список использованных источников:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНТРОЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Г.А. Билалова, преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Организация дистанционного контроля знаний при обучении – очень важный этап. От правильно выстроенного контроля зависит качество знаний обучаемых, что при дистанционном обучении (ДО) часто ставится

под сомнение. Бытует мнение, что один обучающийся легко может выполнить задание за другого, родитель за ребенка, а дистанционный педагог этого не заметит. Если речь идет только о тестовом контроле, то это вполне возможно. Но если контроль на дистанционном курсе выстроен педагогически грамотно и ведется систематически, а задания представляют собою такие формы, как написание текстов (отзывы, резюме, отчеты, рефераты, выступления в форуме, обсуждение в чате и т. д.), выполнение веб-квестов, проектов, составление схем, планов, классификаций и т. д., то в этом случае между обучающимся и преподавателем налаживается систематическое общение, которое часто проходит в режиме online и которое уже чрезвычайно сложно имитировать и выполнять за кого-то.

Кроме того, опытный преподаватель сможет сопоставить текст, написанный обучающимся в чате или услышанный от него в ходе телеконференции, с присланным отзывом или отчетом.

Любой контроль должен быть согласован с учебными целями модуля и его учебных единиц.

Система дистанционного обучения Ломовцева Н.В. [1] выделяет основные принципы контролирования учащихся, которые необходимо соблюдать в дистанционном обучении:

-принцип объективности;

-познавательная деятельность в дистанционном обучении должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора;

-принцип демократичности- в дистанционном обучении должны создаваться равные условия для всех обучающихся, проходящих контроль;

-принцип массовости и кратковременности- контроль с помощью дистанционных технологий, должен быть организован так, чтобы за как можно меньшее время осуществить проверку знаний у большого количества испытуемых.

Для оценки результатов познавательной деятельности учащихся в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля:

1. Тестирование.

Чаще всего на образовательных сайтах используются тесты, работающие в режиме реального времени. В этом случае тестируемый отвечает на вопросы теста в режиме прямого диалога с компьютерной программой удаленного сервера. Тесты включают вопросы и варианты ответов (один из которых, как правило, верный, а другие ложные). Студенту не нужно записывать ответ, достаточно только щелкнуть курсором мыши по нужной строке. В большинстве тестов на проверку знаний дается 4 -5 различных ответов на одно задание. После выполнения тестов на экране появляется результат комментарии, оценка, рекомендации по дальнейшей работе и т.д.

Тесты в целом предъявляют менее высокие требования к уровню активности и прочности усвоения знаний. Многие ответы можно выбрать за счет

пассивного узнавания или интуитивного угадывания. Грамотно составленные тесты учитывают это и заманивают студентов в ловушки, специально предлагая им ложные ответы.

Тесты очень важны для организации дистанционного обучения, но ими нельзя ограничиваться. Они должны быть обязательно дополнены другими формами контроля учебной деятельности. Это связано с тем, что тесты имеют свою специфику. С одной стороны, они представляют возможность для стандартизации процедуры контроля и обеспечения объективности оценки знаний студентов, а также позволяют организовать количественный учет знаний студентов, сравнивать результаты и количественно описывать прогресс. С другой стороны, с помощью тестов трудно оценить глубину, системность и прочность знаний и обобщенных умений (а не только частных навыков). Таким образом, тесты малоприменимы для выявления системы знаний студентов, они не могут показать, может ли студент применить свои знания в новых условиях, логически обосновать свое решение. Высокий тестовый балл не указывает, как правило, на степень умения самостоятельно и творчески мыслить [2].

2.Анкетирование.

Для проведения оперативного промежуточного контроля при дистанционном обучении также очень удобно использовать разнообразные анкеты, рассылаемые студентам в определенные сроки по электронной почте. Не должно быть лишних вопросов, поскольку необходимо экономить время. Это ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответы. Анкета является достаточно гибким инструментом, поскольку вопросы можно задавать множеством различных способов.

Анкета требует тщательной разработки, апробации для устранения ее недостатков до начала ее широкого использования. В ходе подготовки анкет отбираются вопросы, которые необходимо задать, выбираются формы этих вопросов, их формулировки и последовательность. Анкета, наряду с тестами, является одним из самых распространенных средств проведения тестирования учащихся.

3. Письменные отчеты и рефераты.

Отчеты или рефераты используются при изучении какой-либо темы, когда студенты получают задание провести самостоятельное исследование или изучить тему с опорой на представленные в Интернете или в традиционных изданиях первоисточники. По итогам самостоятельной работы студент передает по электронной почте в установленные сроки отчет.

Существуют разновидности отчетов по количеству студентов, принимающих участие в написании отчетных работ [2]:

-индивидуальные (студент готовит отчет самостоятельно и передает по электронной почте своему преподавателю);

-групповые (студенты готовят отчеты совместно, обмениваясь по сети

своими материалами и составляя коллективный отчет один на всю учебную группу)

По используемым средствам новых информационных технологий (НИТ):

-отчеты, подготовленные без использования средств НИТ (без информационных ресурсов Интернета, обучающих программ на CD и пр., т.е. главным образом на основе печатных материалов и учебных видеофильмов);

-отчеты, подготовленные с использованием средств НИТ (с использованием средств НИТ как при подготовке, так и для представления, презентации отчета).

4.Телеконференции.

Телеконференции используют как зачетные работы в том случае, если тема, изученная студентами, требует обсуждения, а преподаватель должен узнать глубинное понимание учащимися сути изучаемых явлений, разобраться в их мировоззрении, узнать личное мнение по какому-либо вопросу.

С точки зрения технической реализации в сети телеконференции могут быть организованы:

- телеконференции в отсроченном режиме (группы новостей, списки рассылки);
- телеконференции в режиме реального времени (1К.С, чат-конференции);
- видеотелеконференции.

В условиях российского Интернета наиболее просты с точки зрения организации телеконференции в отсроченном режиме. Если количество участников невелико (5 -10 человек), и они не находятся в удаленных часовых поясах, имеет смысл проводить телеконференции в режиме реального времени и видеотелеконференции.

При проведении телеконференции студентов можно оценивать по таким критериям, как:

- общая активность участия в дискуссии (количество выступлений);
- умение задавать вопросы по теме дискуссии;
- умение отвечать на вопросы, аргументировать;
- информированность, знание первоисточников;
- точность в использовании терминов и понятий по изучаемой теме;
- умение выделять главную мысль.

5. Проектные методы.

Оценивать знания и умения учащихся при дистанционном обучении можно и в условиях обучения в сотрудничестве (например, при проектной деятельности). Это дает возможность преподавателям лучше узнать учащихся, детально проверить уровень их подготовки. Эти методы во многом субъективны, основаны на прямом личном контакте всех участников дистанционного обучения. Именно в силу своей субъективности данная форма контроля практически не поддается автоматизации, и при проведении

дистанционного обучения один преподаватель не может за один цикл обучения давать регулярную оценку работы больше чем 20 студентов.

Среди форм контроля проектной деятельности студентов можно выделить:

- написание реферата по заданной теме (индивидуально, в паре с другим студентом или в составе группы, работающей по одному проекту);
- референтную оценку работы другого студента, изучающего ту же тему;
- личное интервью с преподавателем (в синхронном или асинхронном режиме);
- оценку работы студента равными по положению, т.е. другими студентами, работающими в одной учебной группе;
- оценку независимых экспертов по презентации и защите проекта;
- самооценку работы студента.

6. Веб-квест.

Веб-квест [3] является одним из средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на студентов, вовлеченных в учебный процесс.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, обучающиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве. Обучающемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются педагогом, а часть они могут найти самостоятельно, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста студенты либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Веб-квесты имеют ряд преимуществ, среди которых:

- мотивация обучающихся к изучению нового материала;
- организация работы в форме целенаправленного исследования, неограниченного по времени;
- активизация самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности обучающихся, которой они сами управляют.

При работе над веб-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации,
- оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных);
- самообучение и самоорганизация;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор.

Таким образом, можно с достаточным основанием утверждать, что дистанционная форма образования допускает полноценный многопараметрический контроль знаний студентов на всех этапах обучения, причём позволяет, благодаря применению инновационных технологий, превратить его в одно из средств повышения качества подготовки специалистов.

Список использованных источников:

1.Раззаков, Ш. И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш. И. Раззаков, У. З. Нарзиев, Р. Б. Рахимов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 70-73. — URL: https://moluch.ru/archive/66/10934/ (дата обращения: 15.09.2020).

2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 15.09.2020).

3. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.А. Бубекова, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Важнейшей задачей профессионального образования сегодня является формирование у будущих специалистов научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новой информации. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Сегодня, когда развитие информационных и коммуникационных средств вышло на новый уровень, электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) приобретают особую актуальность. Однако в системе среднего профессионального образования внедрение ЭО и ДОТ находятся на начальных этапах становления.

В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» актуальна реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого созданы все условия

для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Наиболее перспективными моделями организации и проведения учебного процесса с применением данных технологий, согласно исследованиям тенденций развития ДОТ, были признаны сетевая модель и модель смешанного обучения. Рассмотрим их подробнее.

Модель сетевого дистанционного обучения.

Данная модель дает свободу выбора времени и места обучения. По сути, она представляет собой самостоятельную работу студентов по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, нацеленных на формирование компетенций (теоретические исследования, виртуальные практикумы и лабораторные, тренажерные занятия и т.п.). Обязательной составляющей является система тестов, позволяющая контролировать процесс обучения (текущий и промежуточный контроль) и производить оценивание уровня знаний обучающихся. Обучение, как правило, осуществляется в специализированной инструментальной среде управления учебным процессом, включающей как систему инструкций — подробное описание методов работы обучающегося и его шагов по изучению материалов курса, так и фиксацию достигнутых результатов. Обязательным условием обучения являются сетевые взаимодействия: форумы, общение по e-mail и т.д. В этом случае модель ДО выглядит следующим образом: студент взаимодействует с инструментальной средой ДО. Исключения делаются только для итоговых аттестаций (их, согласно действующим нормативным актам, нельзя проводить дистанционно) и в ряде случаев для выполнения лабораторных работ и прохождения практики на реальном оборудовании. Для модели сетевого ДО характерно сочетание режимов онлайн/оффлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через нее. Основными требованиями к обеспечению взаимодействия с помощью среды ДО являются следующие:

1. Основным каналом доставки образовательного контента для учащихся служит Интернет. Помимо дидактических требований при определении состава предоставляемого контента необходимо учитывать скоростные характеристики каналов, которые использует учащийся.

2. Поддержка работы преподавателей, программистов и дизайнеров по подбору и формированию образовательного контента.

3. Сетевые взаимодействия обучаемого и преподавателя, где наряду с онлайн-средствами используются эффективные технологии оффлайн режима, прежде всего, электронная почта и электронные форумы.

4. Оценивание результатов обучения производится прежде всего с помощью интернет тестирования, фиксации промежуточных результатов работы

учащихся с образовательными ресурсами в среде ДО.

5. Учет результатов образовательной деятельности в обязательном порядке ведется в электронной форме с возможностью формирования необходимых печатных отчетов.

Модель смешанного обучения.

Основными элементами данной модели являются следующие:

1. Многоканальность доставки образовательного контента учащимся с помощью используемых ИКТ. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать:

- локальные носители (CD, DVD и пр.);
- локальная сеть учебного заведения или Интернет;
- компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, фрагментами ЭОР, анимацией и пр.;
- принтеры и копировальное оборудование для оперативного тиражирования необходимых печатных материалов.

2. Средства поддержки методической работы преподавателя при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.).

3. Расширенный набор средств взаимодействия обучаемого с преподавателем:

- традиционное общение в аудитории;
- электронная почта;
- образовательные интернет-форумы;
- трансляция лекций;
- видеоконференции и пр.

Использование высокоскоростных сетевых сервисов и связанных с ними видов онлайн-занятий в пределах кампуса обходится значительно дешевле, чем «на просторах Интернета». Кроме того, в пределах кампуса по определению не может быть учащихся с низкоскоростным подключением к сети.

4. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие как включение контрольных элементов в рассмотренные в предыдущем пункте взаимодействия, так и широкое использование компьютерного тестирования.

5. Для учета результатов образовательной деятельности, наряду с традиционной «бумажной», используется электронная система учета успеваемости. Особенно актуальным это становится с введением кредитно-модульного обучения. Выбор модели обучения.

На выбор модели, технологий и организации обучения в большой степени влияет содержание программы, контингент обучаемых и другие факторы. Необходимо учитывать и так называемую проблему цифрового неравенства, которую обычно рассматривают в международном аспекте, но она

реально существует и внутри России. Наиболее существенными являются следующие:

1. Неравенство между столицей и регионами, крупными городами и сельской местностью. Здесь можно выделить скоростной и ценовой аспекты.

2. Неравенство между поколениями. Чем моложе контингент обучаемых, тем более естественным является для них сетевое взаимодействие. Чем старше обучаемые, тем больше процент лиц, для которых использование сети может представлять проблему. Дело даже не в степени владения необходимыми навыками «в принципе», а в естественности и удобстве их применения для общения в ходе обучения. Поэтому при выборе модели обучения для повышения квалификации группы, включающей и достаточно возрастной контингент, как правило, необходимо использование смешанной технологии — сочетания сетевых и очных занятий.

Введение нового законодательства в сфере образования позволит решить многие вопросы, касающиеся организации электронного и дистанционного обучения, а также создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от их местонахождения.

Список использованных источников:

1. Викторова Т. С., Мушкатова М. С. Переход от дистанционного обучения к электронному на современном этапе. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.architekturabelarusi.ru/PUBLIKACII/perehod_ot_distancionnogo_obucheniy_k_elektronnomu/
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Как будет развиваться электронное обучение в России? Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.menobr.ru/news/39819/
4. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.science-education.ru/9–103

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Г.И. Газизова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Современную систему образования сейчас сложно представить без совокупности новейших технологий, обеспечивающих учащихся

основным объемом материала для изучения в любое удобное для учащегося время в виде комплекта электронных материалов.

Интернет наполнен большим количеством сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе - форумы, чаты, электронная почта и др. Все это можно использовать как дополнение к традиционным формам обучения, эффективно увеличивая общение преподавателя со студентами. Этими сервисами обладает система дистанционного обучения Moodle, которая позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с информационно-коммуникационными технологиями [1].

В Альметьевском политехническом техникуме для организации процесса обучения был разработан электронный курс по дисциплине «Инженерная графика» на базе системы Moodle с использованием инструментов и сервисов электронного обучения. Привлечь к самостоятельной работе и научить находить и подбирать нужную информацию, для своей деятельности, задача актуальная и часто трудно выполнимая. Основным преимуществом электронного курса является то, что преподаватель все время на связи со студентами и всегда может ответить на возникающие вопросы. Другое преимущество – доступность материалов, ведь в курсе собрано все необходимое для работы.

Чтобы студенты могли изучать дисциплину, выполнять графические работы, проходить тесты, необходимо, чтобы они имели учетную запись в системе дистанционного обучения и были зачислены на конкретный курс. Регистрация студентов осуществляется отделом информационно-технического сопровождения, запись на курс осуществляет преподаватель.

Зарегистрированные студенты в свободное от занятий время могут зайти на официальный сайт техникума во вкладку «Дистанционное обучение» и выполнить задания преподавателя.

В основе системы дистанционного обучения дисциплины «Инженерная графика» лежит электронный учебно-методический комплекс, который содержит:

- лекции с контрольными вопросами в конце, на которые необходимо ответить письменно. Каждая пройденная лекция приносит студенту баллы в общую оценку по дисциплине. Такое построение лекции стимулирует студента более внимательно изучать просматриваемый материал;

- графические задания, разработанные для каждой темы, обеспечивают реализацию проблемного метода обучения. Работы выполняют в соответствии с графиком и отправляются по системе дистанционного обучения преподавателю для проверки и обсуждения в виртуальной учебной группе;

- тесты с использованием графических проекционных заданий, требующих либо выбора единственного правильного ответа из приведенных в тесте, либо использования множественного выбора.

Видеоролики, представленные в электронном курсе, могут быть презентационно-пояснительными, например, в виде видео лекции по изучаемой теме или поясняющими выполнение графической работы. Использование данных материалов позволяет наглядно продемонстрировать правильные приемы работы, последовательность выполнения графических операций с пошаговой демонстрацией решения графических задач. Студенты могут более глубоко вникнуть в динамику процесса геометрических построений, в особенности выполнения каждой операции. При необходимости обучающийся может повторить просмотр с любого момента объяснения, используя записи материалов.

При выполнении индивидуальных графических заданий в электронном курсе, студент изучает и видит требования, предъявляемые для их выполнения, образцы заданий и свой вариант задания, а также критерии оценки выполнения графических работ.

В учебном процессе проверка и контроль знаний студентов играет важную роль. Практически в каждом разделе электронного курса содержатся тестовые задания. Эти задания не требуют больших временных затрат на их решение и позволяют оперативно проверять уровень усвоения студентами изучаемого курса.

Пройденные студентом тесты программа оценивает самостоятельно, а присланные чертежи оценивает преподаватель, выставляя баллы в учетной записи студентов. Если чертеж выполнен с ошибками, то преподаватель может оставить замечания и рекомендации, которые система адресует студенту. Эти сообщения передаются ему при следующем входе в систему дистанционного обучения. Исправленный чертеж студент вновь направляет на повторную проверку.

При разработке курса была цель – модернизировать процесс обучения студентов на основе использования информационных и коммуникационных технологий, которые расширяют и дополняют возможности обучения. Электронный курс дисциплины разрабатывался для помощи студентам в освоении материала дисциплины, получения навыков самообразования и саморазвития. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, которая позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения. Это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение интереса к изучаемой дисциплине. Электронный курс дополняет аудиторные занятия и позволяет студентам сократить время на подготовку к занятиям и выполнение индивидуальных графических заданий.

Электронные курсы не могут полностью заменить традиционное обучение, но могут сделать сам процесс удобным, современным и более качественным.

Список использованных источников:

1. Кравченко Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения// Известия Алтайского государственного университета. 2013. №2-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnoy-sredy-moodle-v-obrazovatelnom-protsesse-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya (дата обращения: 18.09.2020).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л.М. Гайнуллина, А.А. Фатхуллина, преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

На сегодняшний день особенно актуальным стоит вопрос обучения и воспитания подрастающего поколения с использованием цифровых технологий. На помощь, в этом случае, приходит дистанционное образование, которое способно полноценно реализовать программу ФГОС, а также сформировать ключевые общие и профессиональные компетенции студентов.

Дистанционное обучение – это такое же взаимодействие учителя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» дистанционное образование проводится при помощи системы Moodle. В данной системе для студентов по дисциплине «Иностранный язык» можно организовать учебные занятия, промежуточные онлайн тестирования знаний, проводить олимпиады и конкурсы, выполнять проектные работы, использовать онлайн-курсы и т.д.

Обучение иностранному языку в основном нацелено на формирование речевых навыков (аудирования, говорения, чтения и письма), а также введения нового языкового материала (грамматического и лексического), отработки, активизации лексики в ходе выполнения разноуровневых заданий, повторения, закрепления известного материала и т.д.

Студенты нашего техникума по расписанию занятий могут зайти на сайт almetpt.ru во вкладку «Дистанционное образование» и выполнить задания преподавателя. Группа получает уведомление о выполнении заданий автоматически.

Преимущества дистанционного обучения еще и в том, что студенты свободно могут воспользоваться Интернет-ресурсами для своих ответов, несмотря на то, что система сама построена в электронном формате и состоит из интерактивных ресурсов.

Студенты могут общаться с преподавателем и со студентами при помощи чатов, форумов, практикумов, блогов и глоссарий. Могут скачать любые задания, затем выполнить их и отправить отдельным файлом, или ответить сразу после задания в виде комментария.

В системе есть журнал, где сохраняются все комментарии преподавателя к ответам и оценкам студентов.

Преподаватель имеет право контролировать, вносить изменения, обновлять задания для студентов, т.к. постоянно анализирует алгоритм выполненных работ.

Дистанционное образование, конечно, не должно превращаться в самостоятельное изучение учебного материала студентами, поэтому преподаватели нашего техникума активно используют в своей работе сервис Zoom для проведения видеоконференции и онлайн-встреч. Преподаватель видит и слышит каждого студента, может включить демонстрацию экрана, интерактивную доску, вести чат, передавать файлы друг другу.

Сервис Zoom является отличным решением при взаимодействии со студентами во время дистанционного обучения. Отдельно взятые занятия могут быть записаны и воспроизведены в любой момент времени, когда у учащегося возникнет необходимость вспомнить, уточнить или освежить пройденный материал.

При организации обучения английскому языку дистанционно посредством проведения видеоконференций и передачи всех учебных и методических материалов в электронном виде отпадает необходимость в приобретении нередко весьма дорогостоящих учебников и пособий. Вся требующаяся учебно-методическая литература хранится в общедоступной электронной базе, к которой учащиеся в любой момент времени могут получить доступ.

Среди всех преимуществ при выполнении заданий возникла единственная сложность для некоторых студентов – это технические трудности в виде некачественной связи и проблемы с компьютером.

Таким образом, дистанционное обучение - современное образование с качественными и доступными технологиями обучения, связанная с использованием компьютера и сети Интернет. В то же время использование современных прогрессивных образовательных методик повышает не только качество образования, но и общий престиж соответствующего учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. – М., 2016. – 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4).

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

А.И. Галимова, преподаватель специальных дисциплин,
Э.И. Минязева, преподаватель математики
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В условиях современного образования во время обучения часто используются информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день каждое образовательное учреждение, в том числе и профессиональное должно иметь свою информационно-образовательную среду, которая является одним из условий достижения нового качества образования. Современное образование все больше переходит на использование ИКТ-технологий, создаются электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, используются виртуальные лаборатории, веб-квесты, электронные тренажёры, мультимедиа технологии.

Применение электронного обучения, является одной из эффективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением электронного лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение электронного обучения может вооружить будущего педагога механизмом самообразования и самоизменения на всю жизнь, готовит слушателей к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному образованию».

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Можем выделить следующие преимущества электронного образования с применением дистанционных технологий:

- формирование информационно-образовательной среды, подключающей различные учебные принадлежности, например, учебник, компьютерные обучающие программы, презентации, аудиокурсы, т.е. работа с которыми может быть легко организована в домашних условиях;
- создание дистанционной образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические особенности любого студента;
- наравне с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций [1].

В образовательном процессе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться разными способами.

Дистанционные семинары могут быть проведены по актуальным вопросам. Продолжительность: 2-4 часа, основная цель: обсуждение 1-2 вопросов. Элементы курса: форумы, чаты, основной информационный материал, глоссарий.

При проведении занятий со студентами может быть применена следующая модель деятельности - дистанционные олимпиады (конкурсы). Практически по каждому направлению или учебной дисциплине возможно проведение одного из туров олимпиады или конкурса в дистанционном режиме. Продолжительность: 2-4 часа. Основная цель: формирование творческих умений. Составляющие данного направления: практические задания, тесты, анкеты.

Дистанционные тренинги – это новейшая модель деятельности с обучающимися, которая широко используется в настоящее время. Это один из методов обучения, активная тренировка отдельных знаний и навыков, полезных для жизни.

Технология дистанционного тренинга подразумевает приобретение новых знаний, выполнение практических заданий, самостоятельной работы, контроль результатов преподавателем, постоянные консультации с преподавателем, продолжительность дистанционного тренинга: 6-16 часов в течение 3-4-х дней. Составляющие данного направления: форумы, чаты, основной информационный материал, анкеты, тесты, практические задания. Главная их задача: формирование системы знаний и умений. Составляющие данного направления: форумы, чаты, основной информационный материал, глоссарий, анкеты, тесты, практические задания [2].

Введение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс приводит к появлению новых перспектив для реализации проектной деятельности обучающихся. Студенты приобретают не только новые информационные компетенции, требуемые любому специалисту для успешного функционирования в любой деятельности, но и пополняют перечень навыков, имеющих отношение к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека, во всех областях его жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.
2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования [1]. С такой формулировкой мы сталкиваемся в Программе модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации. Цифровая экономика влечёт за собой цифровизацию образования.

Актуальность цифровизации – внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) обусловлена, в первую очередь, современной нормативно-правовой базой в рамках ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, а также индивидуализацией образовательного процесса, организацией индивидуальной работы по углублённым и адаптированным программам, работой с детьми-инвалидами или часто болеющими детьми, организацией научно-исследовательской деятельности, выполнением проектов и исследовательских работ, участием в дистанционных конкурсах и проектах, заочной формой обучения, потребностью в интерактивном взаимодействии

студентов и преподавателей – созданием портфолио, блогов, сайтов и многим другим[2].

Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что о создании цифровой образовательной среды в российских образовательных организациях говорится уже давно. С начала реализации проекта прошло чуть более года (01.01.2019 г.), а до момента завершения, 31.12.2024 года, оставалось менее 4 лет. Однако сложившаяся ситуация заставила внести коррективы в эти планы. В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением ряда ограничительных мер, в том числе и в образовании, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение уже «здесь и сейчас» [3].

В связи с этим, у преподавателей, в том числе и у преподавателей ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», появилась необходимость осваивать приемы работы в условиях новых реалий на ходу: адаптировать учебную программу и контент к дистанционному формату, изучать и применять новые инструменты, сервисы и платформы, налаживать обратную связь со студентами и родителями. Многие преподаватели столкнулись как с нехваткой технологической и методической поддержки, так и с непониманием студентов и родителей.

Как выяснилось, невозможно просто так взять и применить какую-либо систему дистанционного обучения в массовой образовательной практике. И причина кроется в нескольких моментах: во-первых, в мощных серверах или быстром интернете, которые отсутствовали у некоторых участников образовательного процесса; во-вторых, в отсутствии или нехватке компьютерной техники в малообеспеченных и многодетных семьях; в-третьих, работа с использованием дистанционных технологий требует больше временных затрат у преподавателя; в-четвертых, дистанционное обучение оказалось ориентировано на обучение лишь мотивированных студентов – для способных и мотивированных практически ничего не изменилось, особенно при нормальной организации обратной связи с педагогом. А некоторые студенты с низкой мотивацией «легли на дно», прикрываясь множеством причин.

Таким образом, в связи с введением дистанционного образования, у преподавателей появилось множество дополнительных задач, к решению которых подошли весьма рационально. Администрация колледжа оперативно организовала обучающие семинары для преподавателей для работы в онлайн-режиме, для организации электронного обучения и дистанционного образования, оказала помощь компьютерной техникой малообеспеченным и многодетным семьям, у которых нет собственных планшетов и ноутбуков. Преподаватели совместно с классными руководителями находили оптимальные пути повышения мотивации у студентов с низкой мотивацией.

В создавшихся условиях дистанционного обучения, для реализации учебного плана, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в различных видах деятельности преподаватели ГАПОУ «Нижнекамский

педагогический колледж» использовали разнообразные цифровые сервисы и ресурсы.

Во время проведения занятий по дистанционной форме обучения основными техническими устройствами сопровождения были компьютер (ноутбук), планшет, смартфон.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения позволяет выделить некоторые достоинства такой работы:

– максимальная включённость студентов в учебный процесс;

– приобретение новых информационных компетенций (как студенты, так и преподаватели);

– индивидуальная форма взаимодействия;

– повышение ответственности за результат своей работы как с позиции студента, так и преподавателя.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения также способствует решению следующих задач:

− созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

− повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

− открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для студента время;

− созданию единой образовательной среды колледжа;

− повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы студентов;

− повышению эффективности организации учебного процесса [4].

В ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» электронная информационно-образовательная среда строилась в основном на платформе Trello.

Trello – инструмент визуального сотрудничества, который можно использовать для размещения материалов к уроку, организации обсуждений при проведении дистанционных уроков.

Структура Trello состоит из досок, которые разделены на списки с карточками. Каждую из досок можно выделять под конкретные группы обучающихся, на которых по столбцам размещены наименования учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей. Платформа Trello дает возможность создать доску к занятиям с мультимедийным содержанием, домашними заданиями, инструкциями и др. материалами и возможностью обсуждения, консультирования. Там же, в журналах групп, выставляются отметки за выполненную обучающимися работу. Журнал доступен для обучающихся только для просмотра.

Trello работает не только в браузере. Есть возможность скачать приложение для смартфона.

При изучении нового материала, включая презентации для наиболее яркого восприятия обучающимися изучаемой темы очень удобно использовать программу Zoom, которая дает возможность проводить учебные занятия онлайн. Сервис Zoom позволяет сопровождать объяснение педагога демонстрацией экрана компьютера преподавателя, где представлена вся необходимая информация. В Zoom есть функция совместного использования части экрана, что дает возможность обучающимся самим продемонстрировать свои результаты, а педагогу – оценить. На доске сообщений размещаются основные моменты, порядок выполнения работы, которые обучающиеся могут зафиксировать у себя в тетради.

Программу Zoom также можно использовать:

- при организации производственной практики, с демонстрацией видеофрагментов мероприятий, включенных в план практики;

- при организации консультаций по курсовым работам и выпускным квалификационным работам;

- при организации классных часов.

Занятия также можно проводить и в режиме офлайн. Педагогом готовится занятие с использованием Google Формы с обязательной обратной связью. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы обучающиеся могут с телефона и планшета.

Для более творческого подхода в организации образовательного процесса и в целях повышения интереса к материалу студентов с низкой мотивацией, преподаватели используют Программу Cross – программу для создания кроссвордов. Она позволяет включить обучающихся в творческий процесс, провести контроль знаний, систематизировать и структурировать знания. При создании кроссворда легко запоминаются понятия и термины.

Для организации работы коллектива студентов, выстраивания индивидуальных траекторий изучения учебных курсов, модулей, создания своего собственного банка учебных материалов многие преподаватели работали на Платформе Learningapps.org. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) имеют свою ценность, а именно интерактивность. Использование интерактивных заданий повышает мотивацию студентов, стимулирует познавательную активность, сможет повысить эффективность работы и интерес к предмету.

С помощью Learningapps.org можно создавать интерактивные учебно-методические пособия (упражнения, тесты, викторины, кроссворды, ленты

времени, пазлы и т.д.) по разным предметам. Используя инструменты этого сайта можно создавать разнообразные дидактические материалы, которые можно применять на всех этапах урока: изучения нового материала, закрепления, обобщения, контроля. Сервис имеет функцию самопроверки. Для создания своих продуктов необходимо зарегистрироваться в Learningapps.org, создать виртуальный кабинет, создать группы (например: 721, 723, 732). Обучающихся в группу можно зарегистрировать двумя способами:

- преподаватель регистрирует и присваивает логины и пароли;
- отправить приглашение студентам группы (ссылку).

Авторизованные студенты входят в свою классную комнату и выполняют задания. А у преподавателя есть возможность видеть выполнение заданий, созданные приложения студентами. На уроках используются как готовые задания, составленные самим преподавателем, другими пользователями, а также созданные обучающимися.

Для осуществления контроля знаний педагоги используют Google Диск, Zoom, WhatsApp, Skype.

Подводя итоги, следует отметить, что принципиальным отличием обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность. Отсюда, необходима гибкая система организации обучения с использованием ДОТ и ЭО, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно студенту. Важно, чтобы он не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Список используемых источников:

1. Сергеев И.С. Цифровая дидактика профессионального образования – научная основа организации цифрового образовательного процесса. // http://firo.ranepa.ru/files/docs/vebinar_25jan2019_sergeev.pdf
2. https://infourok.ru/statya-po-teme-organizaciya-obrazovatelnogo-processa-s-ispolzovaniem-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologiy-dot-i-elektronnogo--3381330.html (дата обращения 22.09.2020)
3. https://news.rambler.ru/education/43978808/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylinkh
4. https://mic.siteedu.ru/media/sub/1445/documents/polozhenie-ob-organizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-s-ispolzovaniem-elektronnogo-obucheniya-dot.pdf (дата обращения 21.09.2020).

ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

М.Х. Гизатуллина, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы организации внедрения дистанционного обучения в образовательной организации. Актуальность данной темы напрямую связана с задачами совершенствования в образовательной сфере. Необходимо отметить растущий интерес в обществе к технологии дистанционного обучения, как наиболее перспективной, в эпоху всеобщей информатизации и компьютеризации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональный модуль, технические средства.

В современном мире термин «дистанционное обучение» приобретает все большую актуальность. В настоящее время этот вид обучения доказал свою значимость и востребованность. Дистанционное обучение базируется на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся.

Совершенно очевидно, что программы дистанционного образования незаменимы для некоторых категорий обучаемых. Среди них, прежде всего, группы населения, находящиеся в невыгодных условиях и ограниченных в возможности получить необходимое образование из-за проблем со здоровьем или инвалидности, удаленности учебных заведений, нехватки времени или ограниченности финансовых ресурсов; часть взрослой аудитории, не получившая профильное образование в течение 10-15 лет после окончания средней школы; население, которое нуждается в дальнейшем трудоустройстве или карьерном росте, в получении второго высшего или профессионального образования без отрыва от производства и др. Кроме этого в последние десятилетия появилась новая проблема развития образования в России. Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания – каждые 2-3 года. [1] Объем знаний выпускников удваивается каждые 3-4 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требуемого на рынке труда. Если знания, весь учебный материал, вся его дидактическая составляющая оформлены и находятся в формализованном виде, в компьютерах, то все равно, в принципе, куда подать эти знания: то ли в аудиторию (соответственно оснащенную), то ли находящемуся за пределами учебного заведения пользователю. Есть еще один важный фактор в пользу дистанционного обучения. По данным зарубежных

экспертов общемировая тенденция такова, что для выживания в условиях растущего рынка труда необходимо обеспечить рост среднего уровня образованности, что предполагает регулярную доподготовку специалистов и повышения квалификации. Это сопряжено одновременно с ростом количества обучающихся. Обучение такой массы студентов по очной (дневной) форме вряд ли выдержат бюджеты даже самых благополучных стран.

Долговременная цель развития системы дистанционного обучения в мире - дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого учебного заведения. Это предполагает переход от идеи физического перемещения студентов из страны в страну к идеи мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, рассылка учебных материалов и контрольных заданий по электронной почте с последующей проверкой, WEB - семинары, WEB - лекции, могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют оперативно управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения. [2]

Кроме преимуществ, в системе дистанционного обучения имеют место и проблемные моменты, один из которых это достоверность сертификации знаний. Оценка знаний предельно усложняется. Если раньше это вверялось в руки преподавателей, которые в ходе личной встречи добивались того, чтобы привести оценку знаний в соответствии с багажом знаний, то в системах дистанционного образования при сертификации знаний очного контакта, как правило, нет. Соответственно и методики сертификации знаний существенно отличаются от используемых при очном обучении. Наиболее распространенными здесь являются методики, основанные на тестировании, которые используются в практике очного образования скорее как дополнительные. Здесь они - основные. И сразу же встает другая проблема - при отсутствии очного контакта нет гарантий того, что экзамены не сдал кто-то другой. Есть также и другой отрицательный момент. Возникает реальная опасность некачественного обучения, поскольку учебные курсы в Интернете предлагают не только авторитетные учебные заведения, но и малоизвестные компании, пытающиеся делать быстрый бизнес на образовательных услугах с использованием современных информационных технологий.

Эти проблемные моменты порождают сомнения, что создание полноценной системы дистанционного обучения возможно. И все-таки это возможно. Уже сейчас многим учебным заведениям удалось выстроить удачные

и эффективные модели в некоторых предметных областях.

Однако проблемные стороны не столь существенны, как существенны положительные стороны. Надо отметить, что преимущества дистанционной формы обучения очень сильно выражены в контексте развития коммуникативных технологий в сети Internet.

Используемые технологии в сети Internet позволили создать ряд общеизвестных технологий:

- Удаленное образование при помощи видеоконференций;

Видеоконференция представляет собой встречу или общение между людьми, которые находятся в различных местах и используют видеотехнологии в качестве основного канала связи. Видеоконференции специально разработаны с целью поддержания двусторонней аудио- и видеосвязи между преподавателем и студентами и интегрируются в программы по дистанционному обучению с их минимальной адаптацией. Главным преимуществом такой формы обучения является наличие визуального контакта в режиме реального времени. Видя друг друга, студент и преподаватель могут убедиться в степени понимания предмета, а также удостовериться в заинтересованности путем вопросов и наблюдений за языком жестов. Это является важным психологическим аспектом, который повышает эффективность процесса обучения. Видеоконференции охватывают самое большое количество участников образовательного процесса и создают единую среду.

- Получение новых знаний на аудиоконференциях;

Аудиоконференция - это вид электронной конференции, в ходе которой ее участники используют телефоны либо оборудование, специально разработанное для общения посредством голоса. Аудиоконференция может проводиться один на один с учеником, а также успешно применяться при работе с группой студентов. Аудиоконференция является достаточно доступным видом обучения, благодаря ее легкому регулированию и отсутствию сложностей в технической реализации. С помощью этого вида дистанционного образования можно организовывать практические занятия, семинары и проводить лекции.

- Компьютерные телеконференции. Компьютерная телеконференция - это видеоконференция с применением ПК с использованием быстрого Интернет-соединения, наличием микрофона и цифровой видеокамеры.[3]

- Обучение при помощи видеолекций. Видеолекция в последнее время заменила традиционные лекции и стала неотъемлемым видом дистанционного обучения. Инновационные виды обучения предполагают использование видеолекций, хранящихся на индивидуальном электронном носителе или WEB-сервере. Основная цель видеолекции заключается в оказании на учащегося наибольшего эмоционального воздействия, плодотворном вовлечении его в учебный процесс. Преимущество видеолекций перед учебными пособиями и традиционным видом лекций состоит в том, что студент может

регулировать ее ход самостоятельно, а также возвращаться на предыдущие разделы либо сложные моменты объяснения материала. Основные недостатки этого вида дистанционного обучения - высокие требования к скорости соединения, которая может быть технически недоступна в некоторых регионах. Успешность применения компьютерных телеконференций напрямую зависит от творческих навыков преподавателя.

- Занятия в WEB чате. Занятия в чате - образовательные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат представляет собой систему общения, когда два и более участников, имеющие подключение к сети Интернет, в режиме реального времени могут обмениваться текстовыми сообщениями, отправленными со своих компьютеров. Обучение организовано таким образом, что текст сообщения видят все участники группы вне зависимости от их местонахождения. Чат-занятие проводится синхронно, с одновременным доступом всех участников к чату.

- Дистанционное обучение на WEB-занятиях. WEB-занятия, или как их еще называют, WEB-семинар - это дистанционные учебные занятия, семинары, конференции и другие формы учебной деятельности, которые проводятся с использованием телекоммуникационных средств и других ресурсов Интернета. [4]

Огромным плюсом дистанционного обучения следует признать наличие постоянного открытого доступа к электронным библиотекам, лекциям (видеолекциям), что позволяет грамотно и качественно выполнять предложенные преподавателем практические задания и тесты, не выходя из дома. Удаленное образование стоит выбирать целеустремленным людям, имеющим высокую степень мотивации или же тем, кто по каким-то причинам не может получить очное образование. Особенно эффективно такое обучение, если обучающийся уже имеет навыки и знания в выбранном направлении и заинтересован в повышении квалификации.

Дистанционное образование повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Список использованных источников:

1. Глобальная сеть дистанционного образования. Электронный ресурс. Точка доступа: http://www.gdenet.ru/glossary/

2. Густырь А.В. Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования – электронный ресурс: http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/russia/5.html

3 Технология создания электронных обучающих средств. М.: Наука 2009. 527 с.

4. Электронная среда Moodle – электронный ресурс. Точка доступа: http://study.sfukras.ru/course/view.php.id=418

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ШАГ ВПЕРЕД

Д.М. Гумерова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированного на применение цифровых технологий (ЦТ). Они должны стать обязательной составляющей образовательного процесса, значительно повышающие его результативность.

Внедрение ЦТ в образование включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий; подключение их к высокоскоростному Интернету; обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн-сервисами), использование этих цифровых инструментов и материалов в учебном процессе [1].

Онлайн-обучение возникло еще в 70-х годах прошлого века в проекте PLATO (автоматизированная обучающая система). Появление Интернета привело к возникновению электронной почты, а затем к созданию вебстраниц и порталов, которые использовались для трансформации в практику заочного обучения. В середине первого десятилетия нашего века в нашей стране стали создавать открытые (в том числе общедоступные через Интернет) цифровые образовательные ресурсы. Затем появились МУКи, которые сегодня можно рассматривать как очередной шаг развития цифровых педагогических технологий [1].

С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции обучение В России было переведено в дистанционный формат с применением электронного обучения на основе дистанционных образовательных технологий. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 ускорила внедрение в учебный процесс ряда «новых» ЦТ для дистанционного обучения студентов. «Новыми» - они являются для большинства педагогического состава. Это использование системы дистанционного обучения Moodle - популярной платформы для создания виртуальной образовательной среды для разработки курсов дистанционного обучения и организации образования. Также применение различных электронно-библиотечных систем (ЭБС) «Лань», «Znanium», образовательной платформы «Юрайт» и др.

Остановлюсь кратко на каждой системе. В настоящее время ЭБС Znanium является информационным порталом, оказывающим платные услуги по предоставлению онлайн-доступа к фонду учебной и научной литературы. Одним из интересных моментов, на мой взгляд, данной ЭБС является применение так называемой «LMS-ссылки» - ссылки на страницы книг, предназначенные для вставки в Систему управления обучением (англ. learning

management system, LMS) учебного заведения. Для чтения страниц по таким ссылкам не требуется быть авторизованным пользователем ЭБС. Очень быстро и удобно использовать учебный материал как преподавателям, так и обучающимся.

В ЭБС «Лань» имеются возможности для конспектирования, цитирования и графического выделения текста из необходимого источника. Генератор ссылок на литературу осуществляется строго по ГОСТу.

В рамках образовательной платформы «Юрайт» имеются гибкие курсы - сервис, который позволяет преподавателю легко индивидуализировать обучение и комбинировать материалы (отдельные главы, параграфы и разделы других курсов и учебников) в единый инструмент для обучения студентов. Курс можно скорректировать в любой момент. По каждому курсу можно сформировать рабочую программу. Авторство сохраняется за ее разработчиком.

Также имеются медиакурсы – это новый формат учебника, который содержит дополнительные видео- и аудиоматериалы по теме книги. Помимо чтения, можно смотреть и слушать материалы по теме изучаемого параграфа или раздела, что соответственно, ускорит восприятие информации и сделает процесс обучения значительно интереснее. Кроме вышеперечисленных возможностей, в платформе имеется множество других интересных сервисов.

Таким образом, дистанционный процесс преподавания получил новые формы:

- перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду;

- формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т.п.;

- создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, кейсов, компьютерных игр;

- создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды - расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т.д.;

- включение в процесс обучения возможностей искусственного интеллекта.

Система электронного образования порождает новые возможности и новые проблемы.

При всех имеющихся достоинствах электронного обучения, надежды на то, что дистанционные образовательные технологии качественно изменят традиционные образовательные технологии, пока не оправдались.

К основным недостаткам дистанционного образования относятся:

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Однако не все обучающиеся имеют компьютер и выход в Интернет;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- недостаточная компьютерная грамотность не только обучающихся, но и самих преподавателей, отсутствие опыта дистанционного обучения.

Введение дистанционного обучения предъявляет дополнительные требования к педагогам. Современный педагог должен не только владеть знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности, стремиться к постоянному самообразованию. Педагогам необходимо создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Сегодня педагог, неспособный применить дистанционные образовательные технологии, не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и студентам, в немалой степени из-за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство - виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися.

Список использованных источников:

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ А.Ю.Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.: под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019.-343 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ SKYSMART ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Л.П. Гуреева, О.Н. Соловьева, преподаватели
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Современная педагогика на практике применяет большое количество различных методик и технологий. В последнее время наибольшую актуальность обрели информационные технологии. В образовательный процесс стали внедряться различные виртуальные занятия.

Дистанционное обучение — это общение студентов и преподавателей между собой на расстоянии (дистанционно), при этом такое обучение

передает фактически все типичные учебному процессу элементы: методы, цели, организационные формы, содержание, нередко и средства обучения, которые реализуются репрезентативными средствами телекоммуникационных технологий, предполагающими интерактивность процесса обучения.

Дистанционное обучение — это индивидуальная форма обучения, где информационные технологии являются основным инструментом. В системе дистанционного обучения возможны следующие опции:

- создание баз знаний – позволяет сохранить электронные тесты, курсы, видео и другие учебные материалы в одном месте. Студенты в любой момент могут зайти на портал и закрепить изученный ранее материал.

- контроль качества обучения – преподаватель будет видеть, насколько усвоен учебный материал и выполнены тесты, а также сможет оценить результат обучения.

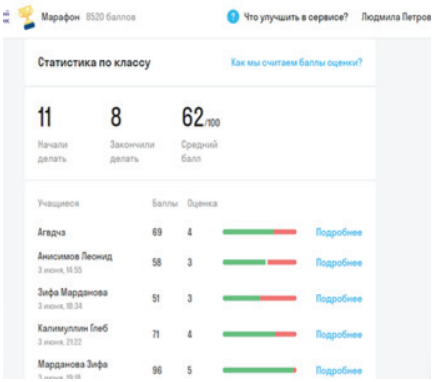
- взаимосвязь со студентами - внутренний чат или форум, где студенты смогут делиться идеями, переписываться, обсуждать какой материал будет продуктивным, что еще можно улучшить и по каким темам необходимо пройти электронные курсы.

Каждое учебное заведение, каждый преподаватель начали использовать в своей работе различные модели дистанционного обучения. В основном это были занятия при помощи таких приложений, как Skype и Zoom. Платформ подобного рода появилось много. (Учи.ру, Платформа новой школы, «Российская электронная школа», ЯКласс). В режиме реального времени приложения меняются, стараются стать удобнее, надежнее и проще для пользователей. В силу небольшого опыта дистанционного обучения много времени приходилось тратить на техническую организацию занятия. Зачастую преподаватели, опасаясь, что план дистанционного обучения оставляет студентам слишком много свободного времени, стараются нагружать их побольше. Но и ребятам также непросто было настроиться на удаленную учебу. Многие студенты отметили, что на дистанционном обучении им приходилось заниматься даже больше, чем раньше! Перед каждым преподавателем стал выбор сервиса, при помощи которого и преподаватель, и студент получили бы максимальную пользу.

Наш выбор, в период карантина, пал на новую платформу для проведения дистанционных занятий «Интерактивная тетрадь Skysmart», которую в апреле 2020 года внедрили компания Skyeng и АО Издательство «Просвещение». Этот сервис позволяет организовать дистанционное обучение по общеобразовательным дисциплинам, используя материалы учебно-методических комплексов. Все УМК включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации ФГОС.

В ходе занятий мы определили следующие плюсы дистанционной работы:

- студент учится самообразовываться, что необходимо в дальнейшем для его образования и профессионального роста;



- соответствующие технические устройства при дистанционном обучении для большинства студентов и преподавателей в доступности (компьютер, планшет или телефон);

- нет таких мероприятий, как общеколледжные линейки, дежурства по кабинетам и учебному корпусу;

- преимущество интернета в выборе наглядного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что помогает преподавателю не только удержать внимание студентов, но и развивать клиповое мышление;

- преподаватели могут за несколько минут отправить своим студентам задания (в виде ссылки) в чат класса;

- автоматическая проверка заданий или проверка заданий преподавателем на выбор;

- результат активности студентов доступен преподавателю моментально;

- совместно с детьми в учебном процессе могут принимать участие родители;

- в онлайн-занятиях замкнутые студенты начали раскрываться, активно проявляя себя.

Не обошлось и без отрицательных моментов такого процесса обучения:

- в онлайн-уроке сложно включить всех обучающихся в общее обсуждение;

- практически невозможна организация групповой работы;

- методы, применяемые на некоторых дисциплинах (химия, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно студентом (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем), при дистанционном обучении малоэффективны;

- преподавателю требуется тратить намного больше времени на техническую организацию занятия;

- нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач;

- проблемы со связью, часто обучение невозможно или попросту некомфортно, если соединение с интернетом плохое;

- недостаток общения для некоторых обучающихся тоже немаловажный факт при обучении, некоторым важно видеть перед собой преподавателя и однокурсников «вживую»;

- расслабляющим фактором является - неумение организовать самостоятельный процесс обучения.

Разумеется, преподаватель не самоустраняется — он разрабатывает пояснения к заданиям и видеоурокам, остается на связи (например, в чате) для того, чтобы отвечать на вопросы студентов.

Список литературы и интернет – источников:

1. Бушина, Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс/ Л.С. Бушина. - Текст: электронный //Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 2-й Междунар. науч.-метод. конф. Курск, 22 янв. 2019г. - Курск, 2019. - С. 29-32.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.
3. Материалы для организации дистанционного обучения. - Текст: электронный// Городской методический центр: сайт. - URL: https:// mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogoobucheniya.html.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.Г. Диганова, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одной из приоритетных задач.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет [8].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [3].

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий.

Получается очень серьёзный и при этом бесплатный инструмент для администраторов, педагогов, обучающихся и их родителей. Поскольку продукт нацелен на охват целого учреждения, предполагается регистрация корпоративного аккаунта на ответственное лицо. Внутри этого аккаунта создаются уже аккаунты пользовательские с разными правами доступа. Например, администрация учреждения имеет полный доступ к управленческой информации, педагоги и обучающиеся — к инструментам совместной деятельности, а родители получают новостную рассылку от педагогов. Все эти сервисы кажутся простыми, но их сила как раз в простоте и в интеграции друг с другом. Условно говоря можно создать короткую презентацию с помощью Google Slides, поработать на уроке с помощью Google Forms и Google Sheets, дать домашнее задание с помощью Google Forms, поставить срок выполнения в календаре Google и настроить уведомления, чтобы всем обучающимся на почту приходили напоминания о необходимости сделать домашнюю работу. Бесплатные сервисы Google — это отличный старт для тех педагогов, кто желает использовать edtech-услуги в своём творческом объединении, но информационная инфраструктура учреждения не позволяет это сделать. Для работы с сервисами Google достаточно персональных аккаунтов, а значит, первые шаги можно сделать достаточно автономно.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.) [1].

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключающую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). Оптимальным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением обучающихся на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включают объем его учебной нагрузки, а также соотношение

объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов [4].

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли лицеистов в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов
- повышение мотивации к обучению
- применение интерактивных форм занятий
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения
- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки [2].

В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне базового обучения выступают педагоги лицея, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающиеся и родители (законные представители) [6].

Техническое обеспечение обучающегося с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров.

- Например, Viber, Skype, WhatsApp.
- Официальный сайт образовательной организации.

На официальном сайте возможно размещение необходимой информации, в том числе на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайта.

- Личный сайт (блог) учителя.

На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы и др [9].

Образовательные порталы.

В настоящее время в сети Интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе для организации электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Порталы содержат информацию, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др., по разным предметам, классам.

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Дистанционное обучение позволяет каждому человеку обучаться в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в региональном выборе образовательного учреждения [7].

Важным условием реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей. Наличие электронного учебного курса является обязательным для всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, в освоении которых используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте [5].

Список использованных источников:

1. Захаров Р. Высшее образование в России становится социальной нормой. Известия. 27 июля 2016 г. http://izvestia.ru/news/624048 (Дата обращения: 31.01.2020)

2. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР/ Отв. ред. М.В. Ларионова. М. Издательский дом ГУ ВШЭ. 2005. 152 с.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года». Интернет портал Правительства российской Федерации. URL: :http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--p1ai/gov/results/17449/ (Дата обращения: 31.01.2020)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Интернет-портал Российской газеты. 24 апреля 2014 г. URL:http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html (Дата обращения: 31.01.2020).

5. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования //Высшее образование в России. 2005. №7. С. 91-94.

6. Готовность России к информационному обществу. Оценка ключевых направлений и факторов электронного развития. Аналитический доклад / Под ред. С.Б. Шапошника. М.: Институт развития информационного общества, 2004. 250 с.

7. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования

в России/Госкомвуз России. М.: НИИВО.1995. 24 с.
8. Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы/ Лобанов Ю.И., Крюкова О.П., Тартарашвили Т.А. и др. М., 1996. 108 с.
9. Сиговцев Г.С., Чарута М.А. Дистанционное образование. Методический материал для преподавателей. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. 2009. 294 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН УРОКА

А.И. Ефимова, методист, преподаватель
ГБПОУ «Октябрьский коммунально-строительный колледж»

Аннотация: Рассмотрены интересные интернет-ресурсы, позволяющие организовать интерактивный онлайн урок.

Ключевые слова: онлайн урок, интерактивное обучение, инструменты интерактивного онлайн урока.

Онлайн урок – современная форма организации учебного занятия, позволяющая применять многочисленные возможности мультимедийных и Интернет-технологий. При проведении онлайн урока используются разнообразные формы подачи материала. По своей сути онлайн урок – этот тот же традиционный урок, но проводимый в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные образовательные функции, свойственные традиционному уроку должны быть отражены и в онлайн уроке. Ученики могут видеть и слышать преподавателя, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, опросах, тестах и т.д.

Онлайн урок проводится в режиме живой интерактивной трансляции преподавателя со студентами, которые не ограничиваются географическим расположением. Учащиеся проходят регистрацию на портале и получают имя пользователя и пароль.

Самыми популярными сервисами для проведения онлайн уроков являются:

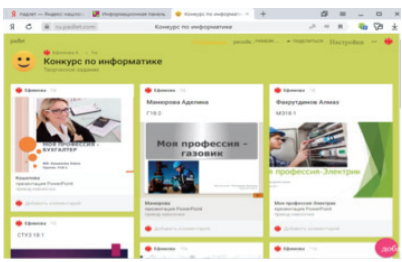
- Skype позволяет объединять в голосовой и видеочат группы до 50 человек. Сервис имеет веб-версию, а также приложения для Android, iOS, ПК, macOS и Linux, что делает его наиболее универсальным в плане выбора устройства вариантом. Простота сервиса не всегда играет на руку — в Skype нельзя отдельно настроить громкость участвующих в конференции. В приложении у микрофона есть два положения: включен или выключен, активация по голосу и нажатию не предусмотрена. Самым главный минус Skype является его ресурсоемкость. Причем, приложение как требует стабильное интернет-соединение.

- Zoom – более многофункциональный сервис, позволяющий использовать виртуальную доску, на которой можно писать, рисовать и строить схемы, возможность демонстрации экрана. Главный минус сервиса — ограничение по времени. Имея бесплатный профиль, можно проводить конференции лишь до 40 минут.

Организация и проведение онлайн урока должна строиться на основе цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов. В основе всех этих ресурсов лежит понятие интерактивности обучения. Интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения, оно стимулируют познавательную деятельность и творческие способности, так как студент становится активным участником процесса обучения. Интерактивное обучение позволяет организовать совместную деятельность, в процессе которой участники обмениваются информацией, совместно ищут варианты разрешения проблемы, моделируют различные ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение.

Ниже приведены интернет-ресурсы, которые могут быть интересны и полезны при организации и проведении интерактивного онлайн урока.

1. Интерактивная доска padlet.com. Электронный адрес: https://ru.padlet.com. Интерактивная доска Padlet – это онлайн сервис, представляющий интерактивную экранную доску, на которой можно размещать различную информацию: писать текст или добавлять изображения, видео, писать комментарии. Данный сервис позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений.





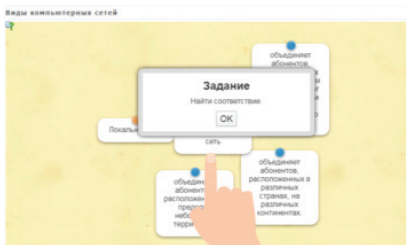
2. Интерактивная презентация.

- Genially. Электронный адрес: www.genial.ly. Данный сервис позволяет создавать не только презентации в формате видео, но и интерактивные плакаты и карты. Самый большой плюс Genially – это большое количество анимационных шаблонов. Каждый элемент в шаблоне интерактивен.

- Prezi. Электронный адрес: www.prezi.com. Данный сервис предоставляет необычный дизайн, все элементы которого можно крутить, делать движущимися, анимационными. Самое интересное в Prezi – это структура презентации. На первом, самом главном слайде есть элементы, полностью раскрывающие идею всей презентации.

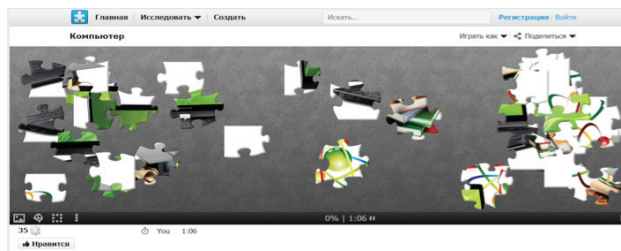
- Powtoon. Электронный адрес: www.powtoon.com. С помощью данного сервиса можно создать не просто презентацию, а видео: создание анимации, наложение звука и многое другое.

3. Конструктор интерактивных упражнений LearningApps.org. Электронный адрес: LearningApps.org. Сервис для создания интерактивных дидактических материалов так называемых интерактивных упражнений. Для преподавателя есть возможность создать по шаблону более 26 видов упражнений. Студенты получают возможность проверить и закрепить свои знания и умения в увлекательной игровой форме, а это вовлекает их и усиливает интерес к обучению.





4. Конструктор пазлов jigsawplanet.com. Электронный адрес: https://www.jigsawplanet.com.



5. Конструктор ребусов. Электронный адрес: https://www.rebus1.com.



Список использованных источников:

1. Сафонова Л.Ю. Интерактивные методы обучения. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/.

2. Давыденко Л.Ю. Онлайн урок – современная форма учебной деятельности. URL: http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/Онлайн-урок.pdf

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.Р. Закирова, преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

На современном этапе развитии общества знание иностранного языка является неотъемлемой составляющей частью успешного образования. В настоящее время человек живет в условиях постоянного обновления знаний. Благодаря этому, в эпоху стремительного развития инновационных технологий и высоких достижений, стоит задача системной интеграции цифровых инструментов в учебный процесс. [4, с. 42-43].

Аккумуляция технологий дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе студентов на конкретном занятии. Одной из актуальных проблем является вопрос о том, как результативно обучить всех и каждого обучающегося в отдельности, также возросла необходимость в приобретении учащимися информационной грамотности, обладание способности к самостоятельному конструированию своих знаний, умений критически мыслить. [5, с. 102]

Сегодня качественное и достойное образование несет в себе гармоничное сочетание традиционного обучения с применением передовых технологий. Заинтересовать и вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды становится проблемной задачей. Но истинный педагог понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Буквально пару лет назад Сеть преимущественно использовали с целью поиска информационных материалов для реализации учебного процесса, но теперь возникла устойчивая тенденция развития образовательного Интернета: разработка преподавателями собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и представление их обучающимися для обучения.

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. На мой взгляд, один из лучших способов подготовки учащихся к работе с новейшими IT-технологиями – это применение данных технологий в образовательном процессе. К сожалению, в каждой образовательной платформы есть свои положительные и отрицательные стороны. Познакомившись и опробовав некоторые из них, я остановилась на Google Forms, Zoom и Trello.com. [3]

Google Forms – это отличный образовательный инструмент для педагога. С помощью данного сервиса я создаю и включаю в работу тематические

разноуровневые тесты и контрольные работы по лексике и грамматике английского языка. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных, что значительно экономит время, затрачиваемое на проверку и оценку знаний обучающихся.

Для проведения занятий в онлайн режиме очень удобна платформа Zoom. Мой выбор был обусловлен возможностью этой программы транслировать экран сразу всем обучающимся. У Zoom есть неоспоримые преимущества: широкий функционал, бесплатная версия, качественное аудио и видео-соединение, возможность записи конференций.

Следующая цифровая технология - это приложение Trello.com. Трелло – это визуальный инструмент, с помощью которого можно составлять учебный план, организовывать занятия, структурировано разложить конспекты, создать доску к урокам с мультимедийным содержанием, домашними заданиями, инструкциями и др. материалами. [2]

Сервис бесплатен и доступен на русском языке. У этого сервиса есть и мобильное приложение, что позволяет следить за процессом где угодно и когда угодно. Современное цифровое пространство дает учителю возможность проектировать уникальные задания при помощи различных цифровых инструментов, выстраивать систему формирующего оценивания, что обеспечивает постоянную обратную связь учителя с учащимися и дает возможность своевременно вносить коррективы в деятельность учителя и учащихся с целью улучшения процесса обучения. [1]

Следует отметить, что ценность представленных выше технологий заключается именно в их одновременном и смежном использовании.

Умелая интеграция цифровых инструментов в образовательном процессе способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, что в свою очередь является ведущей целью обучения иностранного языку.

Список использованных источников:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

2. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee.../2013/.../vnedrenie-informatsionnykh https://infourok.ru

3. Официальный сайт Всероссийской научной школы для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность» http://edu.of.ru/mediacompetence/default.asp?ob_no=52334

4. Пятилетова Л.В., Романцов А.Ю. Методологическая подготовка студента: вопросы и ответы // Наука и образование в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 130-133.

5. Творческая группа «Разработка цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=139369&tmpl=com

6. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы. https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.А. Иванов, С.Г. Иванова, преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты электронного и дистанционного образования. Отмечено общее в организации электронного и дистанционного образования, а также принципиальное отличие этих форм образования. Описаны инструменты учебного процесса электронного образования.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смена рабочих зон, автономная группа, перевернутый класс.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли студентов в собственном образовании;
- повышение мотивации к обучению;
- применение интерактивных форм занятий;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения. [1]

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех студентов учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, on-line - тесты);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений студентов.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. Студент сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным заданиям, пропускать какие-то. Дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения студентов.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий в техникумах разрабатываются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Студент имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронную почту, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

Преимущества модели обучения с применением технологий дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений;

- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и посильном режиме;

- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к участию в олимпиадах;

- это опережающее обучение;

- это демократичное образование: нет жёсткого регламента, поддерживается мотивация студента к самообразованию.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Преимущества электронное обучение:

- оно позволяет каждому студенту использовать свой темп работы, пересматривать материал многократно, возвращаться к нему;

- к материалам с удаленным доступом можно обращаться в любое время и в любой день недели;

- электронное обучение применяет разнообразные ресурсы, воздействующие на различные каналы восприятия: видео и аудиофайлы, анимацию, графику;

- самостоятельно работая с ресурсами, студент приобретает необходимые для сегодняшней жизни предметные компетенции, такие как навыки работы с информацией, умение планировать свою деятельность и отвечать за результаты обучения.[2]

Недостатки электронного обучения особенно заметны при использовании дистанционных технологий в работе со студентами с низким уровнем мотивации. Использование традиционной классно-урочной системы помогает уйти от недостатков дистанционного обучения и дает преподавателю возможность вовремя оказать помощь студенту, осуществлять объективный контроль знаний, создавать учебные ситуации, повышающие уровень мотивации обучающихся, организовывать очное общение в группе, создавать творческую атмосферу.

Необходимо организовать групповую совместную работу студентов: дискуссии, совместные проекты и т.д. В случае смешанного обучения эти аспекты станут частью очного взаимодействия.

Смешанное обучение становится более привлекательным для студентов.

На первый план среди проблем организации смешанного обучения выходит подготовка качественных интерактивных электронных образовательных ресурсов. Они могут быть достаточно разнообразными. Это и электронные формы учебников, и видео лекции, записанные непосредственно преподавателем, компьютерные тесты и тренажеры, виртуальные лаборатории и др.

Как объединить электронное обучение с традиционными уроками?

Существуют разные возможности такой интеграции:

- «смена рабочих зон»;
- «автономная группа»;
- «индивидуальная траектория»;
- «перевернутый класс»;

«Смена рабочих зон» - модель чередования деятельности для групп студентов в рамках одного урока. Например, часть студентов делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

В модели «автономная группа» выделяется группа студентов с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как на уроках, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации.

Модель «индивидуальная траектория» подразумевает работу с отдельными студентами, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

Модель «перевернутый класс» предполагает предварительное знакомство студентов с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе студента на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в техникуме. [3]

Существуют и другие подходы. Но главное то, что включение онлайн ресурсов в традиционные уроки имеет значительный потенциал повышения их эффективности.

Список использованных источников:

1. Куницына В.Н. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=3605, 2017.

2. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе // Инновационная наука, 2016. - №11. - с. 185-187.

3. Шек Е.Д. Повышение качества образования посредством использования новых информационных технологий / Е.Д. Шек, А.Э. Григорян А.Э. // Влияние новейших технологий, СМИ, Интернета на образование, язык и культуру : сборник статей по материалам Всероссийскойнаучно - практической конференции – Москва, 2020. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42399640 (дата обращения: 18.09.2020).

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

З.Г. Исаева, преподаватель педагогики,
Ю.Е. Проснева, преподаватель психологии
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В связи со сложившейся непростой ситуацией в стране и во всем мире (распространение вируса COVID-19), когда люди обязаны не выходить из дома, работать и учиться по интернету, педагоги вынуждены менять форму проведения уроков и изучать современные возможности интернет-пространства с целью их применения для организации дистанционного обучения. Самоизоляция диктует свои правила. Обучающиеся перестали ходить в образовательное учреждение и педагогический процесс идет с маркировкой «онлайн». С одной стороны, сложившаяся обстановка накладывает определенные трудности на проведение экзаменов и годовых проверочных работ,

с другой же стороны – сложилась уникальная ситуация, когда и педагоги, и обучающиеся, и родители должны выйти из зоны комфорта и реализовать те метапредметные умения, которые формировались в течение всего учебного процесса до настоящего момента, а именно: умение планировать и осуществлять свою деятельность, навык самоконтроля, умение использовать компьютерные технологии и т.д.

В Нижнекамском педагогическом колледже одним из ведущих объединений педагогов является предметно-цикловая комиссия преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивающие подготовку кадров для начальной школы.

При организации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения для реализации учебного плана, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в различных видах деятельности возникало много сложностей.

Как студенты, так и преподаватели были вынуждены мобильно адаптироваться к новым условиям и удаленному формату обучения.

На сегодняшний день все преподаватели ПЦК освоили дистанционные ресурсы и продолжают использовать их для работы со студентами.

В связи с этим можно определить достоинства данной работы:

- Максимальная включенность студентов в учебный процесс. Если смотреть на этот вопрос шире, то дистанционное обучение может ликвидировать проблему отсутствия обучающегося по разным причинам на учебных занятиях.

- Приобретение новых информационных компетенций. В современных условиях одним из основных профессиональных компетенций педагогов является владение компьютерными технологиями. В процессе дистанционного обучения данные компетенции совершенствовались не только у преподавателей колледжа, но и у будущих учителей начальных классов.

- Индивидуальная форма взаимодействия. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов обучающегося может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на студента блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, обучающийся может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

- Повышение ответственности за результат своей работы как с позиции студента, так и преподавателя. Дистанционный формат обучения – это вызов участникам образовательного процесса в плане принятия личной ответственности за конечный результат совместной работы.

Попробовав несколько различных сервисов на практике, преподаватели и обучающиеся сошлись во мнении на том, что Zoom для них самая удобная платформа для проведения онлайн-занятий.

Перечислим возможности Zoom, которые позволили организовать яркую, информационно насыщенную работу со студентами в условиях удаленного проведения уроков:

- Можно включить демонстрацию экрана – и вот вам уже не нужно переживать, точно ли ваши собеседники открыли нужную страницу книги или нужный файл на компьютере. Всё, что видите вы, видят и они. Ещё одно удобство: демонстрируется не весь экран, а только выбранная вами программа. Таким образом, можно не переживать за конфиденциальность личных данных, ведь наш ПК хранит уйму личной информации.
- Возможность демонстрировать аудио, качество звука при этом в разы лучше, чем при простом включении файла на вашем устройстве.
- При демонстрировании можно включить комментирование и делать пометки, что-то писать.
- Управление мышью и клавиатурой можно передавать другим участникам конференции.
- Что просто незаменимо, в Zoom есть виртуальная доска! На доске можно писать, рисовать, чертить и пр.
- Можно включить видеозапись конференции или урока.
- Возможность организовать в конференции так называемые сессионные залы. Участники конференции разбиваются на небольшие группы, взаимодействуют и слышат только друг друга. Организатор же может «заходить» то в один зал, то в другой, чтобы что-то поправить или подсказать, как это делает преподаватель на реальном занятии.

Это основные достоинства данной платформы, которые не просто помогли «не сорвать» учебный год, но и способствовали познавательной активности и большему вовлечению обучающийся в целостный педагогический процесс.

В последнее время все более широкое применение в обучении находят цифровые дидактические материалы, большинство из которых предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий. Но у многих педагогов возникает желание создавать собственные дидактические средства, которые соответствуют особенностям их обучающихся и используемого в обучении УМК. Разрешению возникающих проблем способствует онлайн сервис LearningApps.org.

Интерактивные учебные задания, созданные самим педагогом или взятые из коллекции сервиса LearningApps можно использовать при проверке знаний обучащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеурочной и внеклассной работе по предмету, включать в обучающие «Образовательные маршруты».

Сам сервис хорош тем, что у него достаточно простой и дружелюбный интерфейс. Его может взять для своей работы любой педагог. Удобно то, что в одном пространстве создаёшь материалы, сохраняешь их и имеешь возможность знакомиться с большой коллекцией ресурсов, созданных другими авторами. Замечательно то, что свои материалы можно при необходимости редактировать в любое время, причём процесс работы достаточно прост.

Разнообразные дидактические материалы сервиса Learningapps.org можно использовать на разных этапах урока.

Присутствует возможность создания аккаунтов для своих обучающихся и использования ресурсов преподавателя для проверки их знаний, а приложения продуктивны для выполнения домашней работы по предмету.

До режима самоизоляции Classroom не пользовался особой популярностью. Еще в начале марта приложение даже не входило в сотню наиболее популярных образовательных сервисов. Google Classroom - бесплатный сервис для обучения.

В Google Classroom преподаватель организовывает учебные классы. Для каждой группы создается свой учебный код, который обучающиеся используют для присоединения к онлайн - курсу.

Лента курса представляет собой электронное приложение к каждому уроку. Материалы урока включают в себя план занятия с темой, целью и таблицей самооценивания, видео по теме, аудио приложение к учебным материалам, ссылки на внешние ресурсы – интерактивные задания в LearningApps, викторины Kahoot!, и, конечно, ссылки на Google презентации. После того как выполнено задание обучающийся нажимает кнопку «сдать» и выполненное задание переходит в статус «только для просмотра». Педагог проверяет задания, оценивает их, используя удобные для него критерии, а также может оставить комментарии. После того как учитель проверит задание он может вернуть это задание на доработку и тогда документ снова переходит в режим редактирования. К любому заданию преподаватель может установить временные рамки или оставить бессрочным. После окончания срока задание для обучающихся становится доступно только для просмотра.

Также востребованной в работе преподавателей оказалась программа Cross - программа, для создания кроссвордов. Она позволяет включить обучающихся в творческий процесс, провести контроль знаний, систематизировать и структурировать знания. При создании кроссворда легко запоминаются понятия и термины.

Для осуществления контроля знаний педагоги использовалит Google Диск, WhatsApp, Skype.

В связи с ситуацией, которая происходила в мире, и вынужденной организацией дистанционного обучения, не было никаких выходов, кроме использования образовательных сервисов и платформ, которые способствовали реализации учебных планов и программ.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения оказывает влияние на развитие познавательного интереса и повышают результативность обучения при грамотном использовании информационного продукта.

Список использованных источников:

1. Быкова Н. Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2016. № 4–2. – 20 с.
2. Коротаева Е. В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. — [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskih-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate]. – М. : БРЭ, 2020. – 3 электрон опт. диск CD – ROM.
3. Лаврентьева Л. В., Деулина С. А., Ромашова И. А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–4. — [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov]. – М. : БРЭ, 2020. – 3 электрон опт. диск CD – ROM.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.В. Корнеева, преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В статье рассматривается использование современных информационных ИКТ на уроках физической культуры (ФК), в соответствии с требованиями международных стандартов (WorldSkills) по компетенции «Физическая культура», а также внедрение проектных технологий с применением электронного обучения ДОТ.

Обучение простым и сложным локомоциям эффективно начинать с демонстрации техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование электронных мультимедиа-презентаций, видео You Tube.

Просмотр студентами техники, подготовленные материалы на сайте http://almetpt.ru/moodle технических и тактических элементов двигательных действий спортсменов, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. Применение цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

Внедрение ЭО возможно на всех этапах урока ФК: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны.

Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

Педагогическая концепция, обучение двигательному действию, демонстрации техники игры, электронная мультимедийная-презентация, ИТ обладают высокой академической эффективностью и в сочетании с личностно-ориентированным подходом, позволяют решать одну из важнейших задач:

- мотивация обучающихся в формировании здорового образа жизни;

-профилактика девиантного поведения обучающихся (употребления алкоголя, курения, ПАВ).

На своих уроках я приветствую, когда студенты заявляются в выполнение проектных работ в виде видео-материала: «Комплекс полезных упражнений для глаз», «Комплекс утренней гимнастики», «Комплекс упражнений для водителей», «Комплекс упражнений с палкой», «Комплекс общеразвивающих упражнений сиди-дома», «Комплекс упражнений для домашних тренировок». Сбор информации, необходимой для проекта, его непосредственное создание (аккаунт в социальной сети Instagram @sport.apt) и его реализация.

Для достижения успеха в XXI в. уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие студенты стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Однако до настоящего времени не разработана педагогическая концепция подготовки указанных специалистов в условиях использования современных информационных технологий, требующих внесения значительных коррективов в физкультурное образование, с тем, чтобы специалист в этой области имел четкое представление о том, где и с какой целью использовать возможности персонального компьютера, а так же применение проектных технологий с применением электронного обучения ДОТ, какие программные продукты должны это обеспечить, как работать в условиях информатизации общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные требования отражаются в квалификационных характеристиках специалистов, в требованиях ФГОС нового поколения. Однако, на сегодняшний день,

отсутствуют унифицированные разработки по использованию ЭО и ДОТ на уроках ФК.

По программе физического воспитания в техникуме закладываются основы техники специфических локомоций по разным видам спорта. Это может быть бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, низкий старт в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование проектных работ.

В моем арсенале - комплекс ОРУ, АФУ для студентов с учетом уровня их физического развития, нетрадиционные методы оздоровления.

Информационные технологии обладают высокой дидактической эффективностью, а в сочетании с личностно-ориентированным подходом, позволяют решать одну из важнейших задач:

- разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что использование информационных технологий на уроках физической культуры позволяет реализовать сразу несколько функций:

-мотивационную;

-информационно - обучающую;

-контролирующую.

Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

Использование информационных технологий позволяет решать данные задачи и добиваться высокого дидактического качества урока.

Список использованных источников:

1.Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2019. - 309с.

2.Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие/ П. К. Петров.- М.:Издательский центр «Академия», 2010 с.

3.Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.Н.Крылова, к.п.н, преподаватель нефтяных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

По новым федеральным государственным образовательным стандартам преподаватель обязан обеспечить качество образовательного процесса, используя набор современных образовательных технологий. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций и их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Введение современных технологий при реализации учебного процесса позволяет решать вопросы обучения для формирования образовательной перспективы обучающихся. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку высококвалифицированных рабочих кадров, способных динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия инновационного пространства.

Для реализации образовательных программ применяется концепция методологии образовательного процесса. В основе данной концепции определены: технология модульного обучения и методы (словесные, наглядные, практические, по типу познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля). Технология всеобщего уровня концепции организации образовательного процесса с технологиями частного уровня (оперативными) связаны через общий уровень: технологию поэтапной организации умственных действий, технологию адаптивного обучения, технологию программирования и личностно - деятельностный подход [1].

Благодаря современным информационным технологиям (далее ИТ) в значительной степени повышается эффективность обучения. Положительной стороной использования современных ИТ в образовательном процессе является применение электронных библиотек, мультимедийных презентаций, которые делают изучаемый материал более наглядным, позволяют не только воспроизводить на экране сложные процессы, но и мотивировать активность участия обучающихся в обсуждении тем. Компьютерные модели оживляют изложение материала, обеспечивают демонстрацию логического и эвристического мышления. Это дает возможность повысить мотивацию обучения. На занятиях я использую информационные средства в различных вариантах: подбор текстового и графического материала по теме занятия

для выполнения обучающимися самостоятельной работы, создание презентации, создание наглядного раздаточного материала.

Использование современных технологий позволяет мне с обучающимися рассматривать большие объемы информации в короткие сроки, которые определены программой. Каждая технология направлена на развитие общих компетенций у обучающихся и активацию мотивации на самостоятельную работу, предоставление продукта интеллектуальной деятельности в различном виде: портфолио с презентациями или рефератами, логические таблицы, карты, схемы.

В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения.

Процесс реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ основан на целенаправленном, контролируемом, интенсивном изучении обучающимся учебного материала с использованием электронных образовательных ресурсов[3].

Способы освоения образовательных программ обучающимися: онлайн: виртуальных семинары, индивидуальные и групповые видео-консультации, лекции в режиме видеоконференции и иных видов взаимодействия в сети.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, как на территории организации, так и вне ее. Для получения такого доступа необходимо лично зарегистрироваться на платформе каждой электронно-библиотечной системы.

Для подтверждения успешного освоения учебного материала преподаватель может предложить обучающемуся выполнить индивидуальное задание, пройти собеседование с использованием информационно-коммуникационных технологий или принять участие в иных дополнительных контрольных мероприятиях.

Обучающийся имеет возможность пройти тесты текущего и промежуточного контроля, но недобившийся успешного результата в пределах установленного количества попыток тестирования, проходит дополнительное тестирование.

Защита курсовых проектов (работ) осуществлялась в этом году с использованием информационно-коммуникационных технологий с приложением ZOOM. В случае выставления положительной оценки по курсовой работе (проекту) материалы, полученные от обучающегося, передавались преподавателем в архив. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников программы СПО.

Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим

средством. Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.); сократить время на обучение (сбор, время в пути); обучающийся самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д. Дистанционное обучение - это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями стран для получения дополнительного образования. [2].

Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ: гибкость - обучающиеся могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальнодействие - обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания; экономичность - значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения. Обучающийся, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания.

Список использованных источников:

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.- стр. 17.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2006.
3 Приказ 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» - 2009.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ОНЛАЙН-КУРСАХ

Ф.З. Лукманова, преподаватель математики
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В связи с глобальным процессом информатизации система образования находится на стадии реформирования, поэтому разработка и применение

технологий электронного обучения становится общемировой тенденцией.

Электронное образование – организация образовательного процесса с применением:

- информации, содержащей в базах данных и используемой при реализации образовательных программ;

- информационных технологий, обеспечивающих обработку информации;

- технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие участников образовательного процесса, самостоятельный поиск средств, методов, траекторий обучения. [5, с.4].

В процессе зарождения и развития информационного общества огромное значение имеют проблемы, связанные с организацией образовательного процесса.

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека. Технология дистанционного обучения (ДО) является одной из наиболее прогрессивных, зародившись в конце XX столетия, она вошла в XXI в. как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. [1, с.4].

Это обусловливается тем, что учебный процесс подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработки потребляемой информации, творческому конструированию. Сегодня основой педагогического процесса, является формирование потребности в самообразовании посредством обучения методологии самостоятельной работы в информационно-образовательной среде и при увеличении ее доли в образовательном процессе. [3, с.146]. Система дистанционного обучения рассматривает студента как субъекта обучения, а образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей. При этом функции педагога варьируются от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих. [3 , с.146].

Анализ существующих форм обучения подводит нас к выводу о том, что форма обучения представляет собой способ организации образовательного процесса, отличающийся двумя основными признаками:

1) соотношение объемов непосредственного и опосредованного педагогического общения со студентом (очная, заочная формы обучения);

2) соотношение между объемом обязательных коллективных занятий

и самостоятельной работы студентов.

В связи с этим огромную роль играет организационно-методическая деятельность преподавателя по управлению учебным процессом с использованием информационных и коммуникационных технологий и деятельность по обеспечению процесса обучения учебно-методическими материалами, обеспечивающих самостоятельную учебную деятельность студентов. [2, с.17].

Термин «дистанционное обучение» включает в себя два понятия: дистанционное и обучение. «Дистанционное» трактуется в словаре как совершаемое на расстоянии. Обучение – процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения, навыки (ЗУН). Таким образом, дистанционное обучение можно трактовать как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются ЗУН. Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения. [4,с.6]

Опираясь на «Профессиональный стандарт педагога», учитель математики должен уметь:

- формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных).

Дистанционное обучение с использованием интернет технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Международная сеть Интернет предоставляет большие возможности для учреждений образования. Распространенная, одна из наиболее дешевых, надежная, она предоставляет наиболее богатые возможности для организации дистанционного обучения. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе

которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Применение современных технологий позволяет не только увеличить темп урока, но и увеличивает долю самостоятельной работы. В первую очередь это обусловлено психологическими и физиологическими особенностями учащихся. Например, органы зрения человека устроены таким образом, что мы способны заметить или обнаружить объект с гораздо большей долей вероятности, если тот находится в движении, т. е. любая информация воспринимается лучше, если она носит динамический характер. Инфокоммуникационные и дистанционные технологии, интегрированные с образовательной системой, позволяют существенно увеличить эффективность учебного процесса, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в процессе подготовки к экзамену.

Под дистанционными технологиями подготовки зачастую понимается только предоставление учащимся доступа к образовательным ресурсам. Однако этого недостаточно для полноценной подготовки к сдаче экзамена. Немаловажным аспектом подготовки является организация взаимодействия преподавателя и обучающегося. Система дистанционного образования должна включать комплекс мер и средств для предоставления доступа обучающихся к образовательным ресурсам, организации двустороннего взаимодействия преподаватель-ученик и обеспечения возможности общения учащихся между собой, а так же предусмотреть систему мониторинга уровня освоения дисциплины и возможность корректировки плана занятий для каждого учащегося по индивидуальному плану.

Выполнить анализ научно-методической литературы с целью выявления современного состояния дистанционного обучения математике и дистанционной подготовки к сдаче экзаменов.

Эффективность дистанционного образования достигается путем наиболее полного и точного согласования требований и возможностей ученика. Учитываются все ограничения, с которыми сталкиваются преподаватель и ученик. Обычно, обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет ученику одновременно с обучением быть в курсе всех технологических новинок. Следует заметить, что эффект немало зависит от того, насколько регулярно занимается ученик. Это объясняется тем, что невозможно сформировать систему знаний при неравномерной учебной нагрузке. Однако при этом жесткая отчетность-это важный аспект системы ДО. За каждый пройденный раздел курса ученик должен отчитываться перед учителем. [2.с.17]

По моему мнению, в онлайн-курсах есть лишь 2 элемента, в разработку которых действительно нужно вкладываться – это интерактивные задания

и обратная связь к этим заданиям. Всё остальное хоть и важно, но большим значением не обладают, так как теория, какой бы красочной и обильной описанием она не была, всё же остаётся теорией, которая в большинстве случаев не откладывается в памяти у слушающих. Получается реальная возможность что-то передать слушателю это практические задания, в которых что-то нужно сделать, а перед тем как сделать - подумать. Поэтому, самый главный инструмент - обратная связь. Именно через нее мы можем передать слушателю самую важную информацию.

Для начала стоит отказаться от внешней обратной связи, которая сообщает «Верно!», «Неверно!» и «Попробуйте снова». Это оценка, а оценивание может напугать и демотивировать. На место внешней обратной связи стоит поставить внутреннюю обратную связь, которая поясняет слушателю ситуацию и рассказывает, что было сделано верно, а что нет. Естественно, и сами задания для такой обратной связи будут несколько отличаться от классических «Кликните на правильный ответ». Мы даем ситуацию, даем вариант действий, а затем предлагаем посмотреть, что произошло в результате принятого решения. В качестве обратной связи - результаты действий и пояснения, почему неверно, если что-то сделано не так.

Обратная связь может быть способом представления теории в курсе. Мы начинаем обучение с небольшого количества тезисов по теме, затем сразу переходим к практическим заданиям. В обратной связи - информируем о результатах действий и даем теоретическую информацию, которая в этом случае имеет связку с практикой. Слушатель понимает, что это правило применимо для таких ситуаций. В реальности потом он тоже будет проще связывать действия и правила выполнения этих действий.

Обратная связь не всегда должна давать правильный ответ. «Вы поступили так-то, а нужно делать вот так-то». Можно сказать иначе: «Вы приняли такое решение и ситуация теперь выглядит так». Пусть слушатель сам подумает, насколько хорошо все сложилось или же нужно было действовать иначе. Возможность подумать - самая главная возможность, которую мы можем дать слушателям в курсе.

Внутренняя обратная связь может быть моментальной или отложенной. Моментальная - появляется сразу после того, как слушатель завершил действия в рамках одного кейса или задачи. Отложенная - представляется по нескольким ситуациям сразу. Например, мы поработали с несколькими клиентами, а потом смотрим на сводный результат и видим, кому мы продали, а кому нет. Здесь мы можем или ответить слушателю на вопрос «Почему не продали?» или же дать возможность самому подумать, а потом ответить на наш вопрос: «По какой причине чаще всего срывалась сделка?» и тут дать выбрать 1 или несколько вариантов ответов. Умение анализировать нужно не только для обучения, но и для работы в реальной жизни. Для кого-то такой механизм станет примером того, что в конце рабочего дня стоит

проанализировать и понять, что было хорошо, а что стоит исправить.

Самое главное, что хорошо спроектированная и содержательная обратная связь - это наш способ общения со слушателем, формирование у него ощущения, что он не один и кто-то ему помогает. А чувство плеча еще никому не было лишним. [5,с.1]

Список использованных источников:

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения//учебное пособие – Барнаул:Издательство Алт.ун-та;2008г.-с.67
2. Поласт Е.С., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения // учебное пособие для студентов высших учебных заведений-Издательский центр «Академии» - с.17
3. Уваров А.Ю. Организация и проведение учебных -телекоммуникационных проектов-Барнаул // Издательство БГПУ,2008г. -с.146
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
5. http://elearninqtime.bloqspot.com/2015/02/bloq-post.htme

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Т.А. Мадиева, преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье освещаются вопросы реализации интерактивных методов и технологий при дистанционном изучении гуманитарных дисциплин, что позволяет обеспечить контроль уровня усвоения учебного материала, гибкое обучение с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: дистанционное обучение, блог-технологии, видеоблог, чат, интерактивные методы, гуманитарные дисциплины

При реализации компетентностного подхода образовательного процесса приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при использовании интерактивных методов обучения.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его навыки служат главным источником учебного познания. Преподаватель выступает не в качестве транслятора готовых знаний, а побуждает обучающихся к самостоятельному поиску и выполняет функцию тьютора в работе.

Понятие «интерактивный» позаимствовано из компьютерного словаря, где оно обозначает возможность пользователя обмениваться информацией с компьютером, направлять развитие процесса, который он видит на экране, по собственному усмотрению [1].

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» [2].

При дистанционном изучении гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, английский язык) использую в педагогической практике следующие интерактивные методы и технологии: блог и влог технологии, чат методы.

Блог – онлайн журнал, интернет-дневник, с регулярно обновляемым контентом. Согласно определению П. В. Сысоева, блог- технология – «одна из технологий сервиса Веб 2.0, которая позволяет заводить личную страничку или блог, который может быть представлен в виде дневника или журнала, открывать возможность для записи и транслирования устных выступлений, комментирования посетителей блога» [4].

Как правило, блог управляется тем человеком, который его создал. Возможности блога довольно пространны: здесь можно располагать мультимедийный материал, выкладывать электронный текст, а также использовать внешние ссылки на необходимые средства сети Интернет. Блоги открыты для размещения комментариев, и гости личного профиля могут оставлять свои впечатления о деятельности и успехах владельца странички.

Блог-сообщения варьируются в соответствии с контентом или наполнением, которое содержится в том или ином сообщении, как пишет об этом А. В. Филатова [5]. Представим классификацию видов блог - сообщений в авторстве данного исследователя:

1. Текстовое сообщение блога.

Текстовые сообщения опираются на текстовую информацию. Тексты, как правило, более краткие по своему объему. Их можно выделить и скопировать в буфер обмена, перенести в текстовый редактор без изменений. Кроме этого, в текстовом сообщении также могут содержаться интерактивные ссылки на внешние интернет-ресурсы.

2. Подкаст.

Подкаст – это своеобразное сообщение, которое содержит в себе аудиофайлы и мультимедийные ресурсы. К подкастам относятся, например, интерактивные поля для логина и пароля, ряд видео- и аудиоматериалов, сгруппированных по единым признакам, интерактивные проигрыватели и окна для осуществления виртуальной коммуникации, для загрузки и воспроизведения видеозаписей.

3. Фото-сообщение.

Иллюстрации и фотографии являются одними из наиболее распространенных ресурсов, которые присутствуют в рамках блога. Фотографии сопровождаются краткими комментариями и описаниями и группируются в соответствии с датой их загрузки в сеть.

4. Мультимедийное сообщение.

Мультимедийное сообщение представляет собой комплекс тех или иных сообщений в одном. Как правило, они могут содержать текст, иллюстрации, видеозапись, с которыми необходимо ознакомиться для выполнения заданий. Мультимедийные сообщения могут использоваться в качестве комплексной подготовки к тесту, контрольной работе.

Таким образом, различные типы блогов могут положительно воздействовать на формирование у обучающихся языковой компетенции.

Влог – видеоблог, разновидность блога, где основной вид контента - видео. Современный пользователь все чаще отдает предпочтение аудио и видео-форматам получения информации перед классическим текстовым.

Влог – это свободный полет фантазии, своего рода видео-зарисовка, он может быть отснят на какую-то конкретную тему. Видеоблоги обладают рядом преимуществ и позволяют зрителю, благодаря звуку и картинке, полностью погрузиться в другую реальность, сфокусировать внимание на видеоряде и не отвлекаясь получать большие объёмы информации.

Влог – особо популярный формат выполнения домашнего задания среди студентов. Использую следующие виды:

- влог – аннотации на прочитанные книги
- влог – экскурс по биографии писателя
- влог – обзор (обучающийся не анализирует, а рассказывает известную информацию)
- влог – лайфхак (тип обучающего видео, в котором студент демонстрирует маленькие хитрости, помогающие быстро решать какой-либо вопрос и экономить время. Подходы к решению проблемы чаще всего нестандартные, но результативные).
- влог – гайд (видеоролики, в которых обучающийся рассказывает интересные факты. Они близки к обучающим программам по своей функции, но основное их отличие состоит в том, что разъяснения эти носят теоретический характер).
- влог – топ (формат обзора, который иллюстрирует, например, поступки литературного героя, описаний, ситуаций, входящих в число самых лучших, худших, странных в своем роде).
- влог - обучение (обучающие видеоролики, в которых студент демонстрирует на своем собственном примере, как делать те или иные вещи, например, применение теоретического правила на практике).
- влог – диалог (жанр видео, в котором обучающийся отвечает

на вопросы одногруппников. Вопросы обычно оставляют в комментариях видео или каким-то другим путем (в группах социальных сетей, используя систему хэштэгов и т. д.).

- влог – перевоплощение (студент снимает видео от имени того или иного литературного персонажа)

Чат – это такой интерактивный метод обучения, который позволит преподавателю наблюдать за тем, что интересно студентам. Большой современный толковый словарь русского языка даёт определение чата как «обмен сообщениями в режиме реального времени через информационную сеть, виртуальное место встречи в Интернете». Чат – это коммуникация. В английском языке одним из основных аспектов является обучение коммуникации посредством самого языка, умение оперировать языком на уровне общения с носителями.

При дистанционном обучении успешно реализуются следующие виды педагогического чата:

- чат на свободную тему; основная задача – это практика говорения, аудирования и письма на изучаемом языке. Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора темы беседы, поиска и подбора собеседников на иностранном языке, однако тема может быть задана и преподавателем для совершенствования навыков владения лексикой, грамматикой в определенной области, например «What do you think about the secondary vocational education in our country?»;
- чат, направленный на решение определенной учебной задачи. Подобный вид работы соответствует задачам закрепления грамматических явлений;
- чат-семинар или чат-презентация; развитие навыков креативного подхода к изучению материала, например «Will you advertise your way of profession?»
- чат, направленный на отработку какого-то определенного материала или действия; например, чат-интервью, отработка диалогической речи, и др.;
- оценочный чат, направленный на контроль и оценку степени усвоения того или иного материала.

На уроках русского языка с помощью чата реализуются следующие виды работы: закрытые вопросы, опрос в формате квиз (тест), оповещение преподавателя о выполнении задания (как только списал, подчеркнул и т.д. - студент отправляет единицу в чат), вставка пропущенной буквы, вопросы с выбором ответа, где студенты отправляют в качестве ответа первую букву правильного ответа.

На уроках литературы чат используется при изучении сюжетных линий произведения. Особой популярностью у обучающихся пользуются воспроизведение отдельных частей произведения в формате чата.

В заключение следует подчеркнуть, что активное внедрение дистанционного обучения позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

Список использованных источников:

1. Белова СВ. Диалог — основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. — М., 2002.
2. Дмитриева, Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet [Текст]/ Е.И. Дмитриева // Иностр. языки в школе.-2008.-№1.- С.10.
3. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.
4. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. No 4. С. 115-127.
5. Филатова А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов): автореф. дисс. к. пед. н. М., 2009. 23 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Р.Р. Мазитова, преподаватель кафедры Естественных дисциплин
ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»

В статье изучены направления инновационной деятельности преподавателей в системе СПО: инновации в целях обучения, инновации в содержании, инновации в методах и формах обучения, инновации в организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося, инновации в методах оценивания.

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии, образовательные модели, ФГОС, СПО.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день очень активно развиваются и внедряются компьютерная техника и компьютерные технологии. Именно поэтому многими педагогами с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Новизна исследования. Рассмотрены новые методики преподавания.

Основными целями инновационного обучения являются:

- формирование личностных качеств обучающихся;

- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, даёт возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Также согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий [2].

Проведённое исследование среди педагогов в 2019 году по городу Самара показало, что использование информационно-коммуникативных технологий положительно повлияло на несколько аспектов:

1. применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся (22%);
2. использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала (21,2%);
3. повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация) (43%);
4. расширяется возможность самостоятельной деятельности (12,3%);
5. обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам (9,8%).

Существует несколько направлений новейших педагогических технологий, которые можно использовать в системе среднего профессионального образования:

- Разноуровневое обучение – это организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый может овладевать учебным материалом (не ниже базового), в зависимости от его способностей, при этом оцениваются усилия по овладению и его применению. Технология связана с дифференциацией (т.е. с учётом индивидуальных различий учащихся);
- Технология исследовательского обучения - учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде. Эту технологию применяют при организации учебных занятий по естественно научному циклу, когда детям предлагается устанавливать определённые явления, выбирать альтернативные решения, способ работы с учебным материалом, выдвигать идеи и находить подтверждение им на практике;
- Обучение в сотрудничестве. Это обучение в малых группах и в парах. С детьми дошкольного возраста используют лишь элементы этой технологии;
- Технология игрового обучения. Это ведущая и самая приемлемая технология. Игра – это приём организации деятельности детей на занятии или набор приёмов, выстроенных как в логике изучения заданного программного материала, так и в логике организации заинтересованной познавательной деятельности;
- Метод проектов. Это способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая завершается практическим результатом. Чтобы его добиться, надо научить детей самостоятельно мыслить, самостоятельно работать [4].

Между тем, все эти направления тесно связанны и перекликаются с образовательными моделями, которые активно внедряются в процесс обучения.

- Модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер» (модель «1:1», eLearning 1:1) — это образовательная среда, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов. Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого учащегося и каждого учителя имеется собственный портативный, связанный с компьютерами других учащихся по беспроводной локальной сети ноутбук, имеющий доступ к школьному или классному серверу и выход в Интернет.
- Основная идея модели «обучение вне стен классной комнаты» заключается в том, что обучающийся совместно с учителем становится равноправным участником процесса обучения за пределами классно-урочной

системы и привычной обстановки учебного класса. В этих условиях осуществляется мотивация внешней и внутренней познавательной деятельности обучающихся: происходит установление связи между новой информацией, приобретаемой в процессе обучения вне стен классной комнаты, с информацией, ранее усвоенной в рамках учебной программы, определяется уровень ее знания и понимания.

- Модель «перевернутый урок» – это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование подкастов и скринкастов.
- Смешанное обучение – это учебная методология, преподавание и подход, который сочетает в себе традиционные методы в классе с компьютерной опосредованной деятельностью для обучения. Сильными сторонами этого учебного подхода является его комбинация в один интегрированный учебный подход.
- Суть концепции Bring Your Own Device сводится к тому, что обучающиеся и преподаватели приносят с собой персональные электронные устройства (смартфоны, планшеты, нетбуки, ноутбуки), которыми можно пользоваться не только для развлечения и личных нужд, но и для учебной деятельности в аудитории и за ее пределами. Таким образом, у педагога появляется возможность организовать образовательный процесс с использованием технологий электронного обучения не только в компьютерном классе, но и в любой аудитории учебного заведения [1].

Однако существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей. К ним относятся:

- недостаточная информационная компетентность преподавателей (отсутствие навыков работы за компьютером; быстрое обновление информационных технологий; а порой нежелание стать активным участником процесса создания информационной образовательной среды);
- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);
- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);
- разобщенность, отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин;
- недостаточная техническая база для проведения занятий [3].

Список использованных источников:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение» // Рыбаков-фонд. – 2016.- С. 57-59.

2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРОВ НА ОНЛАЙН-УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

А.С. Майданова, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В наш информационный век с каждым днём становится всё сложнее чем-то удивить и заинтересовать нынешнее поколение студентов, в особенности при традиционном обучении классической литературе. В условиях же дистанционного образования, как показывает практика онлайн-занятий, необходимо применять или изобретать новые педагогические технологии, ориентируясь и на требования времени, и на эстетические потребности обучающихся. Для популяризации чтения среди молодёжи сегодня используются различные медиаплатформы: аудио- и электронные книги, видеоблоги, вебсайты, социальные сети, мультимедийные презентации, компьютерные обучающие игры, тренинги, тесты и др.

Среди новых форм продвижения чтения в современном мире всё активней о себе заявляет буктрейлер. В России этот жанр появился в 2010 году.

На занятиях литературы он представляется нам эффективным и привлекательным инструментом изучения студентами произведений классики, удачно вписываясь в рамки учебного дистанционного формата.

Буктрейлер (англ. booktrailer) – это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи интерактивных визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, его продолжительность составляет не более 3 минут. Главная задача буктрейлера – заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения [3]. Этот медиапродукт состоит из наиболее зрелищных фрагментов по принципу калейдоскопа, использованных для рекламы или анонсирования произведения. Быстрая смена сцен производит большое

впечатление на зрителя, заинтриговывает и побуждает к прочтению книги [1]. Такая видеоаннотация к произведению, как и творческая презентация прочитанной книги, в удобном и уже привычном для любого пользователя формате кажется нам уместной и на онлайн-уроках. На наш взгляд, нынешнее молодое поколение, имеющее «клиповое» мышление, настроено сегодня именно на подобный упрощенный вариант получения информации по той или иной теме.

Известно, что экранизация книги легко может вывести её в бестселлеры. Буктрейлер не является экранизацией книги, но в то же время визуально делает книгу объёмной, и она, по мнению специалистов в этой области, перестает быть скучной и плоской, это цельная миниатюра, имеющая свою интригу и сюжет. Большая часть населения является пассивной и потребляет тот продукт, который ей предлагают. Именно в этом случае важны буктрейлеры как действенный способ предложения книги и популяризации чтения, как средство формирования в общественной среде моды на чтение. Хотя буктрейлер настраивает на рекламное восприятие произведения, это намного интересней и зрелищней, чем просто прочитать произведение в кратком изложении. Близкой к буктрейлеру является видеопоэзия - подобные ролики снимаются по стихотворным произведениям, когда поэтические строки того или иного автора сопровождаются определенными визуальными средствами [4]. Визуальные образы имеют реальное воздействие на молодых людей, которые наиболее подвержены внешнему влиянию, остро ощущают на себе воздействие окружающей среды, связанное с более активным и глубоким проникновением видеокультуры в современную жизнь [2]. При дистанционном обучении, когда не происходит живого общения студентов с преподавателем, который может заинтересовать произведением, и они не имеют возможности его обсудить, высказать свою точку зрения и эмоции по поводу прочитанного, буктрейлер может необычно, ярко и компактно преподнести учебный материал.

Сегодняшние студенты познают мир наук и черпают знания из других источников, иначе, чем представители старшего поколения, и нам, педагогам, всегда шагающим в ногу со временем, необходимо в ускоренном темпе подстраиваться под их ритм, невольно становясь новаторами в своей профессии. Преподаватели – это творцы, которые каждый раз создают что-то новое и мотивируют к творчеству тех, кого обучают. Поэтому, внедряя в образовательный процесс по дисциплине «Литература» такой инструмент как буктрейлер, мы должны, прежде всего, привлекать самих студентов к его созданию и дальнейшему использованию на уроках. В нашем учебном заведении для этого есть все необходимые ресурсы и комфортные условия для творчества. Так, студенты техникума, обучающиеся по специальности «Информационные системы», осваивают специальные программы для создания сайтов и буктрейлеров с целью расширить поле своей деятельности

и разнообразить контент онлайн-занятия не только в своих группах, но и для других пользователей. Буктрейлер – это продукт совместной творческой деятельности преподавателя и студента в сотрудничестве с библиотекой образовательного учреждения.

Список использованных источников:

1. Гудков Н. Буктрейлер: методика создания// Библиополе. 2014. №10. - с. 22- 25
2. Щербинина Ю. Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России // Вопросы литературы. 2012. № 3.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/
4. https://rosuchebnik.ru/material/snimaem-booktrailer-teoriya-i-praktika/

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

А.М. Мифтахова, преподаватель математики и информатики
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В сфере профессионального образования использование современных информационных технологий позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения особенно в сложившейся ситуации в стране и мире в целом. Целью этих технологий в сфере обучения является углубление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, повышения процесса обучения и усиления качества подготовки на всех ступенях образования. Следующие основные педагогические цели выделяются при использовании средств современных информационных технологий:

1) Повышение педагогического процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- увеличение эффективности и качества процесса обучения;
- усиление активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- повышение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Подготовка будущего специалиста образовани к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- усиление коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать приемлемые решении или выходы из сложной ситуации;
- развитие творчески активной личности за счет использования элементов компьютерной графики, мультимедиа технологии;
- формирование информационной культуры, компьютерной грамотности умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение общественного заказа:

- подготовка специалиста готового к любым испытаниям в информационном обществе;
- подготовка специалиста грамотно использующего технический прогресс;
- осуществление работы педагога в области информационных технологий[1].

Внедрение дистанционного образования в период пандемии позволило осуществить разностороннее развитие, как педагогов, так и студентов, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Для реализации дистанционного обучения во время пандемии использовали следующие средства:

- trello;
- Google диск;
- Google формы;
- электронная почта;
- ЭОР;
- zoom;
- социальные сети (в контакте);
- видео уроки в You Tube.

Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу, поэтому данный программный продукт применяли для проведения Onn-Line уроков со студентами, проведения производственной и учебной практики по ПМ 01, а так же для проведения Onn-Line мероприятий с родителями и членами ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин, для участия на педагогических советах организованных директором колледжа, для проведения демонстрационного экзамена по специальности Дошкольное образование.

Электронную почту и социальную сеть, использовали для обратной связи со студентами, а также в облачной программе trello. Trello — это одна

из самых популярных систем управления проектами в режиме онлайн, которая пользуется особенным спросом среди небольших компаний и стартапов. Она позволяет эффективно организовывать работу по японской методологии канбан-досок.

Она создана Fog Creek Software в 2011 году на базе MongoDB, Backbone.js и Node.js. Главные достоинства, которые позволили Trello добиться популярности — это:

- простой интерфейс;
- почти неограниченный бесплатный доступ;
- удобство в работе и возможность интеграции с другими популярными инструментами для онлайн-работы.

В Googol формах изучили возможность создавать тестовые задания для студентов по предметам математического цикла и информатики, в том числе и учебным и производственным практикам.

Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ». Использование дистанционной формы обучения педагогом в своей деятельности современно, так как это диктуется временем, необходимо, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития студентов, и, наконец, рационально, так как создает максимально благоприятные условия для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании обучения.

Работа дистанционно позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с обучающимися вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу [3]. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками проекта комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций.

Список использованных источников:

1. Барахсанова Е.А., СлободчиковаА.А. Внедрение новых электронных разработок в образовательный процесс в виде спецкурсов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 2. - С. 23-27
2. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
4. Мультимедийный учебник – универсальное педагогическое средство обучения в современном образовании // Информатика и образование. – 2010. - № 6(26097). – С. 35.

БУДУЩЕЕ ЗА ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

З.Х. Давлетшина, Е.М. Михайлова, преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В связи с распространением коронавирусной инфекции профессиональным образовательным учреждениям стало необходимо временно перейти с очной формы на дистанционную, что привело к изменению образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели озадачены: как применить рабочую программу, разработанную для очной формы обучения, в условиях дистанционного обучения? Как настроить студента более глубоко проникнуть в тему в данных условиях, как обучить практическим методам профессионального мастерства, так как результаты обучения при очной форме зависят от мастерства преподавателя?

В наше время дистанционное обучение нельзя проводить без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением ПК, ноутбуков, смартфонов, Интернета и пр.

В среднем профессиональном образовании дистанционное обучение – одна из основных форм предоставление материала с применением компьютерных и информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» дается объяснение как правильно реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- под электронным обучением подразумевается организация образовательного процесса с применением содержащейся в БД и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, которые обеспечивают передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие студентов и преподавателей.
- под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, осуществляющие в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при непрямом взаимодействии студентов и преподавателей.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовалось сразу же внести изменения в образовательный процесс, при этом

большую значимость обрели факторы техники и технологии. Технические средства, создающиеся условия для прохождения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались техникумом в лучшем случае как хорошая подмога при введении урока, сейчас вышли на первое место. От их функционального состояния зависела взаимосвязь преподавателей со студентами в режиме реального времени. Дистанционная форма обучения в нашем техникуме была организована в Системе Moodle. Система направлена на коллективную работу. В этой системе для этого представлена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно проводить как асинхронно, когда каждый студент осваивает новую тему в собственном темпе, так и в режиме настоящего времени, устраивая онлайн лекции и семинары. В форуме можно проводить дебаты по группам, давать оценку сообщениям, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – рассмотреть конкретную проблему с преподавателем напрямую. В чате обсуждение осуществляется в режиме реального времени. Рассылки быстро информируют всех участников курса или отдельные группы о происходящих событиях: не нужно сообщать в письменном виде каждому студенту о новом задании, группа будет автоматически уведомлена. Moodle создает и хранит портфолио каждого студента: все выполненные им задания, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Предоставляет возможность осуществлять контроль «посещаемость» – деятельность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более плодотворно, может собирать информацию по студентам курса: кто что скачал, какие домашние здания выполнил, результаты оценок по пройденным тестам. Таким образом, понять, насколько студенты освоили тему, и с учетом этого порекомендовать материал для последующего изучения. Возможности, которые Moodle дает пользователям:

1. Ученики

-изучают материал в любом месте, в любое время,

-тратят много времени на углубленное изучение интересующих их тем,

-знания лучше запоминаются.

2. Преподаватели

-обновление учебного курса ежедневно,

-меняют порядок и метод подачи темы в зависимости от работы группы,

-растрачивает больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что однообразные процессы можно доверить СДО,

-постоянное общение со студентами.

3. Администрация

-эффективно распределяет нагрузку на преподавателей,

- подвергает анализу результаты обучения,

- сокращает затраты на управление учебным процессом.

Параллельно с Системой Moodle был использован сервис Zoom, для проведения коллоквиума.

Если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

Преимущества дистанционного образования :

- Обучение в индивидуальном темпе – быстрота изучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Свобода и гибкость – студент может выбрать любой из курсов обучения, а также может сам планировать время, место и продолжительность занятий.

- Доступность – независимость от географического и временного положения студента и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

- Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом, что является одним из основных требований и оснований успешности учебного процесса.

- Эффективность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных технологий.

- Социальное равноправие – одинаковые возможности получения образования независимо от места жительства, состояния здоровья, элитарности и материального положения студента.

- Творчество – благоприятные условия для творческой самореализации студента.

Но существуют и недостатки:

- Отсутствие живого общения между студентами и преподавателем, поэтому все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются, а когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

- Потребность наличия ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения нужен жесткий самоконтроль, а его результат зависит от самостоятельности и чувство ответственности студента.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все имеют компьютер и выход в Интернет.

- Обучающийся курса чувствует недостаток занятий на практике.

- Отсутствует постоянный контроль над студентом, который для российского человека является сильным побудительным стимулом.

- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что не хватает квалифицированных специалистов, способных создавать такие учебные пособия .

- В дистанционном образовании основа обучения только письменная, поэтому для некоторых студентов отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме может быть препятствием в учебном процессе.

Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность объединение дистанционных и очных форм обучения. При такой модели обучения студенты могут ряд учебных дисциплин или разделов междисциплинарных курсов, или отдельные виды деятельности изучать, выполнять дистанционно в удобное для них время. Дистанционное обучение перестало быть для нас нестандартным, новым, диковинным и, в какой-то степени, даже странным видом обучения.

С нашей точки зрения, дистанционное образование - это очень рационально и продуктивно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

За дистанционным обучением будущее!

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика 2009
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М., 2001.
3. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.
4. Рекомендации Минпросвещения России от 02.04.2020 № ГД-121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий
5. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. https://helpiks.org/5-91099.html (дата обращения: 03.03.2020).
6. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 02.03.2020).

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.П. Морозова, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Рассмотрены цели, формы проведения образовательных программ, а также техническое и программное обеспечение электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

Основными целями реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;

- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС;

- реализация преимуществ учебного заведения в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг;

- расширение доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам;

- увеличение контингента обучающихся за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме − непосредственно по месту пребывания;

- повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения;

- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;

- минимизация затрат на организацию и реализацию учебного процесса. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном заведении может проводиться в двух формах:

- полное дистанционное обучение;

- частичное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (смешанные технологии);

В случае полного дистанционного обучения используется такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием информационно - образовательном портале учебного заведения и в ходе посещения занятий, проходящих согласно расписания.

Занятия проходят в виртуальном учебной аудитории, доступ в которую осуществляется через сайт учебного заведения из раздела «On-line курсы» или «Дистанционное обучение».

При частичном использовании дистанционных образовательных технологий применяется такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно с использованием информационно-образовательном портале учебного заведения, а также в процессе посещения аудиторных занятий, проходящих согласно расписанию в учебном корпусе учебного заведения, в режиме реального времени, при непосредственном общении с преподавателем.

Техническое и программное обеспечение электронного обучения

Техническое обеспечение электронного обучения включает в себя:

- серверы, для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения электронного обучения;

- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения электронного обучения и доступа к электронно-образовательным ресурсам преподавателям и студентам, а также для связи преподавателей со студентами посредством сети Интернет;

- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению электронного обучения через локальные сети и Интернет.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- Zoom – это специализированное программное обеспечение (ПО) на базе технологии Adobe Flash, разработанное для дистанционного обучения, проведения интерактивных конференций, совещаний, он-лайн поддержки клиентов, обмена информацией и других не менее полезных функций;

- серверное программное обеспечение, обеспечивающее функционирование сервера и связь с системой дистанционного обучения через Интернет;

- дополнительное программное обеспечение для разработки электронного образовательного ресурса.

Для организации обучения студентам необходимо установить специализированное программное обеспечение на базе технологии Zoom, разработанное для дистанционного обучения, проведения интерактивных конференций, совещаний, он-лайн поддержки клиентов, обмена информацией и других функций.

Возможна организация видеоконференции - связи, передача текстовых сообщений видеофайлов, рисунков и презентаций.

Пропускная способность телекоммуникационного канала для электронного (дистанционного) обучения должна быть достаточна для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Порядок работы преподавателя при организации изучения дисциплины

Преподаватели обязаны при организации занятий, в первую очередь, использовать комплекты электронных учебных материалов дисциплин, находящихся на информационно - образовательном портале.

Все преподаватели имеют доступ к информационно-образовательном портале. Для регистрации на информационно-образовательном портале, необходимо пройти по ссылке: http://moodle.lntrt.ru/, внимательно прочитать инструкцию и требования при регистрации и настройкам персонального компьютера для качественной работы на информационно-образовательном портале.

Несоблюдение требований настройки персональных компьютеров будет приводить к ошибкам в работе с информационно-образовательным порталом.

После получения доступа на портал необходимо проверить актуальность электронных учебных материалов по дисциплине на информационно-образовательном портале. В личном кабинете преподавателю доступен учебный план группы, изучающей назначенную дисциплину. Ознакомившись с содержанием материалов, преподаватель может выстроить траекторию изучения дисциплины для группы.

Согласно, расписанию, преподаватель проводит семинарские и практические (вебинары) занятия. Занятия проходят в режиме on-line в системе Zoom в виртуальной учебной аудиториия по ссылке на номер виртуальной аудитории.

Так как занятия идут в режиме on-line, преподаватель находится в виртуальной аудитории строго в соответствии с расписанием, заходить в не указанное в расписании время аналогично посещению пустой аудитории.

Виртуальная аудитория позволяет проводить занятия в соответствии с требованиями к аудиторным занятиям. Студенты могут отвечать на поставленные вопросы, делать доклады с демонстрацией презентаций, представлять выполненные контрольные работы, писать на рабочей доске, участвовать в опросах и др.

Информационно – образовательный портал moodle позволяет осуществлять наблюдение за всеми видами текущего контроля и самостоятельной работой студента.

Во вкладке «Полный отчет о последних действиях/оценки» преподаватель может просматривать отчеты о результатах электронного тестирования, получать курсовые, контрольные работы, эссе, рефераты, домашние творческие задания в электронном формате, проверять их и размещать свои рецензии и замечания на сданные работы, выставлять оценки и баллы.

Информационно-образовательный портал позволяет организовать различные формы консультаций.

Групповые консультации возможно проводить на странице учебного заведения.

http://moodle.lntrt.ru/ позволяет доводить до студентов информацию о предстоящем семинаре: тему семинара, вопросы для обсуждения, выносимые на семинар, давать методические рекомендации по подготовке к занятиям, отвечать на общие вопросы по наиболее важным проблемам, проводить групповые дискуссии в форме блогов. На http://moodle.lntrt.ru/, возможно организовать дискуссионный клуб по актуальным вопросам изучаемой дисциплины. Посещение http://moodle.lntrt.ru/ целесообразно осуществлять не реже одного раза в неделю.

Список использованных источников:

1. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение: монография / С.В. Гурьев. - Москва: РУСАЙНС, 2018. - 118 с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения, Москва – Юрайт, 2017. – 194 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

А.В. Никонова, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

На сегодняшний день существуют различные методы обучения и современные технологии, основывающиеся на использовании компьютерных технологий, для реализации образовательной деятельности студентов среднего уровня профессионального обучения. Применение информационны технологий в образовательных целях предполагает развитие электронного образования и дистанционной формы обучения.

Понятие «электронное обучение» на данный момент употребляется наряду с термином «дистанционное обучение». Перед нами разные понятия, означающие иные формы и методы обучения на основе информационно-коммуникационные технологии.

Электронное обучение – это технология обучения, базирующаяся на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний. Иными словами, электронное обучение – это данном обучение с использованием персонального компьютера электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.). Электронное образование – это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми источникам процесса на всех его этапах. В средне-профессиональных учебных заведениях используются следующие электронные образовательные ресурсы: тесты в программе Mytest, видеоролики, программы Word, низких PoverPoint, Eclel, Credo, Compas, видеоконференции Zoom, электронные тренажёры и др.

Электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно-оценочные средства, разработаны, например, Издательским

центром Академия, где создана Система электронного обучения «Академия-Медиа» – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Дистанционная технология обучения на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Использование дистанционных технологий образования в необходимых условиях повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента.

К основным способам использования дистанционных технологий образования относятся следующие способы:

1. Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья. А именно сохранение контингента учащихся; реализация программ дополнительного образования; организация обучения по общеобразовательным программам.
2. Дистанционная технология образования позволяет поддержать одаренных студентов. К этому относятся заочные туры олимпиад; дистанционные факультативы по различным предметам; дистанционные консультации; дистанционные викторины, конкурсы.
3. Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Организация дистанционного контроля знаний учащихся.
5. Организация дополнительных элективных курсов.
6. Экстернат.
7. Уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих занятия студентов по причинам болезни.
8. Проведение онлайн родительского собрания.

Сегодня существуют пять видов дистанционного обучения:

1) Курсы на основе «кейс-технологий» и средств ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта и факсимильная связь. Обучаемые по электронной почте получают учебные материалы и отсылают письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. В качестве учебных материалов могут быть использованы видео- и аудиокассеты, лазерные диски и дискеты с компьютерными программами учебного назначения.

2) «Вещательные» курсы. В процессе обучения используются учебные телепередачи, которые интегрируются в учебное расписание очных курсов,

таким образом дополняя учебные программы. В качестве обратной связи используются каналы электронной почты, по которым обучаемые получают помощь преподавателей и передают отчетные материалы.

3) Учебные телеконференции и видеоконференции в системе Zoom. Эти два вида конференций часто объединяются в учебном процессе: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах. Обучаемые работают над своими проектами, а с помощью конференций собираются вместе для демонстрации отчетов, координации учебной и исследовательской деятельности, получения консультации со стороны преподавателя и пр.

4) Курсы на основе компьютерных обучающих систем. С электронными учебными изданиями, как правило, входящими в учебно-методический комплект и состоящими из учебника, учебных планов, дидактических материалов, обучающийся может работать автономно на своем компьютере или непосредственно в сети Интернет. Для осуществления обратной связи широко используется электронная почта и телеконференции.

5) Интернет-курсы. В данном случае дистанционное обучение организовано в среде Интернет с использованием интерактивных Web-учебников, электронной почты, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей и симуляций.

Наиболее распространенными в настоящее время являются такие виды обучения, как курсы на основе «кейс-технологий» и средств ИКТ, Интернет-курсы. Они обладают рядом достоинств, в качестве которых можно выделить оперативную дистанционная передачу на любые расстояния информации любого объема и вида; длительное хранение информации в памяти компьютера с помощью электронной почты; возможность редактирования, распечатки информации и т.п.; возможность доступа к различным источникам информации (многочисленным конференциям и т.п.) через систему Интернет; возможность интерактивности и оперативной обратной связи в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса; возможность организации конференций.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Одна из самых сильных сторон системы электронного образования, дистанционной технологии обучения − это широкие возможности для коммуникации преподавателя и студента на базе среднего профессионального образования в условиях самоизоляции и пандемии.

Работа со вида студентами полной имеет особую систему специфику. Ведь студенты не могут в полной мере сами планировать свой образовательный процесс, есть проблемы с доступом к цифровым ресурсам в определённых моделях обучения. Стоит принять во внимание еще и то, что дистанционное обучение предполагает преобладание самостоятельной работы. Поэтому необходимо учесть, что обучающийся должен обладать навыками такого вида деятельности при условии, что контроль осуществляется в основном в тестовой форме. Это подразумевает минимальную подготовку тестируемых к данной форме контроля.

Дистанционные технологии предоставляют неограниченные возможности для развития талантливых и филологически одаренных детей. В настоящее время дистанционные образовательные технологии рассматриваются как принципиально новые средства обучения, призванные изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности учащихся к творчеству через разнообразные организационные формы и методы обучения. Привлечение дистанционных образовательных технологий с полноценным использованием их ресурсов решает задачу максимальной индивидуализации учебного процесса, которая является необходимым условием углубленного обучения русскому языку.

Разработка собственных виртуальных уроков по русскому языку педагогами позволяет учащимся использовать данные ресурсы для углубленного изучения материала, для ликвидации пробелов в знании, для изучения материала в режиме опережающего развития. Размещение уроков может происходить на странице русского языка на сайтах классов или в сети гимназии. Кроме этого, учащиеся могут сами участвовать в разработке уроков совместно с преподавателями. Прохождение виртуальных уроков усиливает активную роль учащихся в собственном образовании, позволяет выбрать направление, формы и темпы обучения в разных образовательных областях, получать консультации учителя, усилить творческую составляющую обучения.

Дистанционные технологии позволяют создавать образовательное пространство для всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для проведения уроков русского языка могут использоваться ресурсы, размещенные в сети Интернет. Существует множество библиотек, где в свободном доступе находятся тексты произведений художественной литературы, исследований по лингвистике. Неоспорима необходимость использования на уроках русского языка разнообразных словарей, справочников и энциклопедий. Обучающие программы по русскому

языку и модули уроков также можно найти в сети интернет. Использование их требует очень небольшой предварительной подготовки, так как фактически мы получаем готовый урок или его фрагмент.

При грамотной и разумной организации использования электронного образования и дистанционной технологии обучения существует возможность достижения не только положительной динамики обучения, но и в ряде случаев решить важную проблему организации учебного процесса – «индивидуального обучения».

Список использованных источников:

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационноуправленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://273-фз.рф (дата обращения 04.02.2020)
2. Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов с ДОТ. Нижегородский ресурсный центр дистанционного образования детей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://cdonnov.ucoz.ru/Documents/20121210_07-832.pdf (дата обращения 10.02.2020)
3. «Нормативно-методические документы в области непрерывного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Е.Н. Павлова, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Любая реальность является суммой информационных технологий.
Виктор Пелевин

Реализовать требования государственных стандартов по специальности «Инженерная графика» в рамках, отведённых на изучения курса часов становится все сложнее и сложнее. Это заставляет преподавателей по-новому выстраивать учебный процесс, пересматривать содержание читаемых курсов, переделывать рабочие программы, календарные планы, менять методики преподавания, что требует больших временных затрат. И существенно облегчает труд преподавателей при подаче нового учебного материала применение современных компьютерных технологий.

Использование компьютерных технологий способствует повышению уровня знаний студента, ускорению и улучшению подачи материала, активизации обучения. Также это позволяет повысить эффективность обучения,

где требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

В нашем техникуме уже несколько лет практикуется использование компьютерных технологий на занятиях по дисциплине «Инженерная графика» для студентов по всем специальностям технического направления. Традиционный курс инженерной графике дополнен такими дисциплинами, как «Компьютерная графика», «Геометрическое моделирование». Работа на компьютерах построена так, что студенты не просто изучают графический пакет – КОМПАС, а продолжают изучение инженерной графики. Каждая из перечисленных дисциплин изучается взаимосвязано в течение одного учебного года.

В первом семестре второго курса обучения предлагается студентам освоить классическую связку «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика». Главная цель данных дисциплин развитие пространственного и образного мышления, освоение теории изображений, знакомство с отраслевыми стандартами оформления чертежей. Чертежи выполняются по данному курсу традиционным способом – от руки. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом, для того, чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования.

В течение второго семестра обучения мы закрепляем эти знания и осваиваем современный инструментарий инженера – с помощью базовых программных продуктов, где чертежи выполняются преимущественно на компьютере в программе КОМПАС-График. Что позволяет учащимся использовать большой диапазон возможностей для совершенствования выполнения чертежей, объемных моделей. При этом эффективность обучения позволяет реально достигнуть результатов с целями, предусмотренными образовательной программой в соответствие с требованиями стандарта.

Обучение по вышеперечисленным дисциплинам организовано в форме практических работ. Студент выполняет небольшие задания, осваивая приёмы работы с тем или иным инструментом изучаемой программы. Каждое задание сопровождается методическими рекомендациями, пошаговыми инструкциями выполнения задания, подсказками и, в некоторых случаях, видеопрезентациями. Благодаря использованию большого количества электронных учебных ресурсов работают студенты в основном самостоятельно. Преподаватель выполняет функции консультанта. Проверяет и помогает справиться с затруднениями. Все работы студенты выполняют непосредственно в аудитории в присутствии преподавателя. Задания разнообразны по содержанию и форме. Так же мы стараемся включать в задания чертежи (схемы) которые предстоит выполнить в курсовых и дипломных проектах. Это позволяет поддерживать высокий интерес у студента, а, следовательно, обеспечивает достаточную мотивацию для успешного освоения дисциплины.

Особенностью применения компьютерных технологий при преподавании инженерной графики является использование мультимедийных технологий, с помощью которых можно показать деталь со всех сторон, для выявления внутренних очертаний и полного выявления формы применить разрез, продемонстрировав в динамике, как секущей плоскостью рассекается деталь и как удаляется половина детали, находящаяся между наблюдателем и секущей плоскостью. Показ этого процесса может быть дополнен чертежами детали до и после выполнения разреза.

В нашем техникуме разработан и внедряется мультимедийный комплекс для очного, заочного и дистанционного обучения. Все разработанные мультимедийные учебные пособия содержат иллюстративный материал, отличающийся высокой степенью наглядности решения геометрических задач и пошаговой инструкцией для их решения.

Материалы комплекса позволяют учащимся понять важнейшие аспекты предмета, а преподавателям – сделать учебный процесс максимально производительным. Мультимедийный учебный комплекс содержит наиболее приемлемые и эффективные формы:

а) мультимедиалекция;

б) учебная презентация;

в) видеоролик, демонстрирующий способ решения задач и основные приёмы работы в графических программах;

г) интерактивные методические и учебные пособия;

д) электронные альбомы заданий и методические указания к их решению;

е) виртуальные практикумы, предназначенные для самостоятельного освоения приёмов работы в технических приложениях (КОМПАС);

ж) наглядные пособия в виде электронных плакатов или 3d-моделей пространства, тел, пересекающихся поверхностей, деталей конструкций, сборочных единиц;

з) электронные справочники, позволяющие оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.

Использование интерактивных форм при обучении инженерной графике снимает излишнее напряжение с обучающихся. Например, многим студентам, при отсутствии черчения в школе, очень трудно дается изучение начертательной геометрии. Информационные технологии дают возможность менять форму их деятельности во время занятий, переключать внимание на основные вопросы темы, неоднократно повторять трудный для понимания материал, посмотреть модели для решения определенной задачи.

Разработка мультимедийного учебного курса в настоящее время является актуальным направлением в развитии информационных технологий, направленных на помощь преподавателю и студенту в образовательном процессе – особенно при создании цифровой образовательной среды (при переходе на онлайн-обучения).

Одной из особенностей при использовании электронных ресурсов является возможность быстрого внесения изменений (например, с выходом нового государственного стандарта ЕСКД), что позволяет оперативно решать задачи методического обеспечения учебного процесса.

Таким образом, современный учебный процесс направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий.

Создание и развитие высококачественной методической базы, отвечающей учебным планам и рабочим программам дисциплин, представляет собой сложную, трудоёмкую задачу. Для её решения педагог должен обладать целым комплексом специфических компетенций: умением использовать специальное программное обеспечение, предназначенное для записи аудио- и видео файлов, и их обработки; умением создавать веб ресурсы, размещать их в сети и организовывать доступ к ним; умением использовать средства создания презентаций, гипертекстов и пр. Приобретение таких навыков требует значительных временных затрат, а потребность в подобных ресурсах есть уже сейчас. И мы стараемся идти в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. Учебное пособие.– М.: Логос, 2003. – 76 с.
2. Бегенина, Л.Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы // Информатика и образование. – 2009. –№7. – С. 122-123.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн.пособ./Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – Изд.3-е, испр. и доп.- М.: Академия, 2010 – 272 с.
4. Семушин, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для препод. учр. СПО/Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2009.- 272 с.

TRELLO - КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В.А. Решетникова, преподаватель информатики
Н.В. Латфуллина, преподаватель математики
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Образовательный процесс с марта 2020 года в нашей стране и во всем мире претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19). В связи с распространением

эпидемии и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение уже «здесь и сейчас». Повсеместно стали внедрятся дистанционные технологии.

Наш колледж эта проблема коснулась тоже. Всем педагогам и студентам пришлось быстро адаптироваться к новым условиям. Дистанционная форма обучения в колледже проходила на платформе Trello.com.

Trello – инструмент визуального сотрудничества, который можно использовать для размещения материалов к уроку, организации обсуждений при проведении дистанционных уроков.

Данная платформа проста в использовании, так как можно пользоваться через сайт на компьютере, а так же установить приложение на телефон. Приложение бесплатное. Соответственно, студентам не обязательно иметь компьютер или ноутбук для слежения за учебным процессом.

На сайте Trello.com нужно было зарегистрироваться с помощью своей электронной почты, далее создать пароль, а после этого попадали на Доску. Доска -это пространство, в котором размещаются списки с карточками. Список-это подраздел на доске, который содержит карточки. Списки можно свободно перемещать по доске вместе с их карточками. Карточка – элементарная единица, несущая в себе какую-либо информацию. Карточки размещаются в списках, которые в свою очередь размещаются на доске. Карточки можно свободно перетаскивать между списками, тем самым выполняя различные функции. Карточка в Трелло может вместить в себя огромный объем информации: вы можете разбить задачу на много маленьких частей, создав сколько угодно чек-листов; вы можете установить срок исполнения; вы можете прикрепить файлы с заданиями.

Чтобы стать участником доски, необходимо свой электронный адрес отправить администратору. После чего на вашу почту придет приглашение присоединиться к доске вашей группы. Или, если администратор знает ваш электронный адрес, присоединит вас к доске.

В нашем колледже Доска - это группа, список-предмет, а карточки в каждом списке несли в себе информацию к занятию, комментарий, инструкцию. Ориентируясь на дату карточки можно было наблюдать новое задание от преподавателя. Проведенный урок с истекшим сроком – архивировался. Студенты так же имели возможность прикреплять карточки-ответы, которые затем комментировались и удалялись.

В Трелло возможно структурировано разложить конспекты или другие материалы к урокам. Например, для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по предметам мы создали отдельную доску, где по каждой теме добавили необходимые справочные материалы (видео, конспекты и домашние задания). Таким образом, нам не приходилось всякий раз подбирать новые вопросы, а достаточно было лишь скопировать нужные карточки и прикрепить их на доски студентов различных групп.

Применение ресурсов онлайн сервиса Trello в образовательных целях может стать еще более эффективным благодаря использованию множественных и взаимосвязанных между собой трелло досок для создания общей рабочей среды. Технология множественных досок в Trello достаточно широко используется при работе над проектами.

Таким образом, использование в учебном процессе платформы Trello позволяет познакомить студентов с данной системой дистанционного обучения, обучить работать в ней, что будет полезно в группах разных направлений обучения. А также, упрощает взаимодействие между преподавателем и студентами, благодаря использованию более гибкого способа предоставления материала, слежения за своевременным выполнением заданий, достигаемого за счёт перенесения этого взаимодействия в электронную среду.

Список использованных источников:

1.Зайцев В.Г. Разработка образовательных ресурсов с использованием web¬сервиса trello. - Высшее образование в России. № 12, 2016.
2.Инструкция Trello https://trello.com/b/KtQUaJeh/%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-trello

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM

И.И. Романова, Е.П. Дуболазова, преподаватели
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

В настоящее время использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе – требование времени. Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в профессиональном образовании.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

(на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Таким образом, обучение с использованием ДОТ является одной из форм применения электронного обучения [4].

Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования, процент усвоения учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку даёт преподавателям дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных стратегий, позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению, а также с разными образовательными потребностями. Интерактивные обучающие ресурсы, основанные на сетевой образовательной технологии, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными возможностями и способностями, создавая адаптивную среду обучения [3].

Необходимость внедрения дистанционных образовательных технологий в обучение вызвано следующими обстоятельствами:

- работа со студентами, отсутствующими на занятиях по состоянию здоровья, либо в связи с поездкой на конкурсы, соревнования;
- обучение студентов с разным уровнем готовности к обучению;
- изучение большого объема информации за ограниченный промежуток времени;
- подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства, демонстрационным экзаменам;
- при неблагоприятной эпидемиологической обстановке, когда студенты вынуждены обучаться дистанционно.

Дистанционные образовательные технологии основываются на реализации различных способов педагогического и методического сопровождения обучающихся в учебном процессе, которые являются инновационными педагогическими технологиями [2].

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий открывает новые возможности, как для преподавателя, так и для студента, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Существует большое количество дорогостоящих профессиональных платформ дистанционного обучения, однако начинать применение дистанционных образовательных технологий целесообразно с простых, доступных и бесплатных. Основываясь на этом положении, принято применить возможности дистанционных технологий в процессе подготовки студентов на базе сервисов Google.

Google Classroom - это бесплатный веб-сервис, разработанный компанией Google для учебных заведений, позволяющий создавать, упрощать, распространять и производить оценивание заданий безбумажным способом.

Платформа позволяет создавать свои курсы, организовать запись студентов на курс, делиться со студентами необходимым учебным материалом;

предлагать задания для студентов; выполнять оценку заданий студентов и следить за их прогрессом; организовать общение между преподавателем и студентами.

Во вкладке «Задания» есть возможность создания заданий, вопросов и группировать их по темам; добавлять учебные материалы (различного типа) и объединять их по темам; упорядочивать темы и материалы в них (если у материала нет темы, он расположен вверху страницы).

В состав данного веб-сервиса входят: Google диск для создания и хранения данных, документы Google, листы и слайды для письма, Gmail для общения и Google календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий. Студенты могут быть приглашены на курс по личному коду. Мобильные приложения, доступные для iOS и Android устройств позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого студента, а после выставления оценок могут возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями.

Сервис Google Classroom позволяет понятно и удобно организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и подготовку к занятиям. В своей работе мы используем сервис Google Clsassroom при:

- подготовке к занятию – составляются конспекты (в зависимости от типа занятия), размещаются материалы занятия в ленте курса (аудиофайлы, видео, ссылки на сайты);
- проведении занятия – организуются различные формы работы студентов;
- проверке самостоятельных работ, назначенных и выполненных в Google классе;
- актуализации знаний – встраиваемое в ленту видео или изображение;
- проведении практических занятий – выполнение практических работ с применением информационных технологий, виртуальных лабораторий при этом результаты выполненных работ также могут быть прикреплены в Google Clsassroom;
- контроль степени усвоения и самоконтроль – если освоить Google формы, позволяющие автоматически выставлять оценки.

Возможности сервиса Google формы позволяют нам в интерактивном режиме выбирать вопросы разных типов, менять их последовательность и варианты ответов, следить за ответами в режиме реального времени и анализировать данные и результаты. То есть проводить контроль результатов обучения в новой удобной для преподавателя и понятной студентам форме.

К недостаткам сервиса Google Classroom можно отнести то, что в сервисе не предусмотрена вебинарная комната, однако эта проблема решается достаточно просто. Преподаватель может использовать возможности YouTube или ZOOM, которые позволяют провести онлайн встречу со студентами. Второй недостаток: отсутствие электронного журнала в открытой версии сервиса Google Classroom (табеля успеваемости обучаемого). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom.

К основным преимуществам сервиса можно отнести:

- настройка создаваемого курса несложная;
- есть возможность проверять знания слушателей;
- бесплатность и доступность, отсутствие рекламы;
- можно пригласить до 20 преподавателей для проведения учебного курса;
- хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных студентами;
- возможность коммуникации: между преподавателем и студентами, между студентами;
- студенты могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю;
- Google Classroom имеет интеграцию с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail [1].

В этом плане сервис Google Clsassroom является хорошим подспорьем для преподавателя в целом. Процесс взаимодействия между педагогом и учащимися с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для обучающихся более интересным, динамичным и результативным.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – это обучение, которое нацелено на решение целого ряда социальных вопросов, на увеличение доступности качественного образования для всех категорий жителей, независимо от их мобильности, подвижности и места проживания, а также, в свете последних событий, при условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановке. Дистанционное обучение в данной статье рассматривается не как независимая альтернативная система обучения, а как дополнение к традиционной, позволяющее оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований, запросов всех участников образовательных отношений.

Список использованных источников:

1. Бизенков, Е. А. Практическое применение поисковой и наукометрической платформы GOOGLE / Е. А. Бизенков – М.: 2017. 9-15 с.

2. Капустин, Ю.И. Педагогические и организационные условия эф-фективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанци-онного образования:

автореф. дис. … док. пед. наук : 13.00.02 / Капустин Юрий Иванович. – Москва, 2007. – с. 2
3. Кондакова, М. Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности / М.Л. Кондакова. – 2008. URL: http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhieobrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/ (дата обращения: 16.09.2020).
4. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / И.А. Скальсий, Е.А. Вострикова, Г.Г. Крылова и др. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 96 с.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ОНЛАЙН-ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Б. Русскова, к.п.н. заместитель директора по НМР, преподаватель физики
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Аннотация. В статье раскрываются понятия «дистанционное обучение», «виртуальная лабораторная работа». Показаны особенности организации лабораторного онлайн-практикума по физике. Приведены описания информационных ресурсов, достоинства и недостатки онлайн формы проведения физического эксперимента.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальные лабораторные работы, физика, лабораторный практикум по физике, mediadidaktika, virtulab.net

В современном образовательном пространстве понятия дистанционного, заочного и открытого обучения практически не имели различия до недавнего времени. Но в свете последних событий в условиях пандемии дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность, и вопрос о формах и методах организации дистанционного обучения встал как нельзя более остро.

На сегодняшний день в педагогической литературе дается много определений понятию «дистанционное обучение». Так, например, Андреев А.А. определяет дистанционное обучение как синтетическую интегральную форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, для его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, причем процесс обучения в общем случае некритичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному

учреждению. [2]

По мнению Е.С. Полата, М.Ю. Бухаркиной и М.В. Моисеевой дистанционное обучение – это «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». [5]

Следует также обратить внимание на то, что принципиальное отличие дистанционного обучения от традиционного еще и в том, что оно создает новую образовательную среду, в которой студент должен сориентироваться и понять, какие именно знания и умения ему нужны и как их выделить из всего потока информации. Именно возможность самостоятельного добывания знаний обучающимися, используя современные информационные ресурсы и технологии, и является главной отличительной черной дистанционного обучения. [6]

Среди дисциплин общеобразовательного цикла физика занимает особое место. Это обусловлено тем, что она формирует у студентов представление о целостной научной картине мира, является основой научно-технического прогресса, а также раскрывает гуманистическую сущность научных знаний, их нравственную ценность. Отличительной особенностью дистанционного обучения по физике является то, что она должна представлять студенту среду активного освоения научных знаний. Обучающийся должен не просто являться внешним наблюдателем, а реально и активно участвовать в процессе познания, общения и труда.

Основным инструментом дистанционных образовательных технологий при обучении дисциплин «Физика» выступают виртуальные лабораторные работы, которые представляют собой аналог реального лабораторного практикума. Виртуальные лабораторные работы – это компьютерные программы, позволяющие выполнять эксперименты и получать результаты без непосредственного использования реальных лабораторных установок и приборов. Проблема создания виртуальных лабораторных работ и их внедрения в учебный процесс состоит в том, что кроме учета специфики содержания предмета, необходимо более детальное описание процесса исследования, наличие подсказок и ссылок, а также анимации.

Для успешного выполнения виртуальной лабораторной работы студенту необходимо тщательно проработать теоретический материал по теме исследования, поэтому в виртуальной лабораторной работе раздел с теоретическим описанием должен быть представлен более подробно, чем в классическом практикуме. А раздел «Порядок проведения работы» необходимо для студента прописать подробные пошаговые инструкции выполнения лабораторной работы. Кроме того, в лабораторном онлайн-практикуме необходим такой раздел как «Отчет о выполненной работе», где студент заполняет

соответствующие таблицы, фиксируя значения, полученные в ходе эксперимента измеряемых величин, проводит расчеты и погрешности, делает вывод по результатам проведенного эксперимента. [1]

Сеть Интернет сегодня предлагает большое количество различных информационных ресурсов для проведения физических экспериментов. И все ресурсы можно разделить на две группы: ресурсы с интерактивной анимацией физических экспериментов и ресурсы, содержащие видеозаписи проведенных экспериментов в различных лабораториях. Для качественной организации онлайн-практикума по физике наибольший интерес представляют собой ресурсы первой группы. Среди них, хочется отметить следующие: Ресурс Медиадидактика [4] и Виртуальная лаборатория ВиртуЛаб [3].

Данные ресурсы позволяют проводить онлайн-эксперимент изменяя положение приборов, устанавливая параметры, изменять условия проведения эксперимента. Опыты представлены стилизованной анимацией, каждая работа сопровождается подробными методическими указаниями и рекомендациями.

Но, недостатком является недостаточно детальное описание проведения эксперимента и несоответствие некоторых тем тематике лабораторных работ, предусмотренных требования ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины «Физика». Поэтому назрела необходимость разработки методических рекомендаций для проведения лабораторных работ при дистанционном обучении. Мною было разработано методическое пособие по проведению лабораторного онлайн-практикума по разделу «Оптика».

Он содержит подробное описание онлайн-эксперимента по лабораторным работам: «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы», «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки», «Определение показателя преломления различных веществ», «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров». Разъяснения по ходу выполнения лабораторного онлайн-практикума дается студентам в режиме видеоконференции zoom, где есть возможность продемонстрировать экран и показать функционал той или иной виртуальной лабораторной установки.

Конечно, нужно принимать во внимание то, что у лабораторного онлайн-практикума по физике есть определенные недостатки. Как правило, создатели программ с виртуальными опытами и физическими экспериментами, ограничивают опыт только допустимыми значениями, принуждая процесс протекать идеально. Таким образом, студенты получают неполное представление о реальных физических явлениях. Кроме того, дистанционный эксперимент исключает соприкосновение с реальным лабораторным оборудованием и, следовательно, у студентов не вырабатывается навык обращения с физическими приборами.

Но, не смотря на обозначенные выше недостатки, у лабораторного онлайн-практикума есть и ряд преимуществ, по сравнению с традиционным экспериментом. При дистанционном обучении значительно усиливается

роль самостоятельной учебной деятельности студентов. При выполнении лабораторных заданий студентам необходимо самостоятельно пройти по указанной ссылке, найти необходимую информацию, внимательно просмотреть и прослушать учебный материал, выполнить обработку полученной информации, проанализировать и сделать вывод. Таким образом, студенты получают навыки самостоятельной работы. Что способствует развитию метапредметных образовательных результатов, которые составляют основу ряда общих компетенций при обучении дисциплинам профессионального цикла на более старших курсах.

Кроме того, при использовании различных информационных ресурсов и самостоятельном поиске необходимой информации у студентов расширяется кругозор и возможность научится работать с новыми информационными технологиями (интерактивное видео, google формы и т.д.) Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что лабораторный онлайн-практикум может рассматриваться как инструмент повышающий эффективность дистанционной формы обучения, а также и как инновационный компонент традиционного очного обучения.

Список использованных источников:

1. http://distant.itmo.ru/labs;
2. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «Дистанционное обучение» [электронный ресурс]. Режим доступа http://www.e-joe.ru/97/4_97/st096.html;
3. Виртуальная образовательная лаборатория ВиртуЛаб. – 2020 - URL: http://www.virtulab.net/;
4. Виртуальные лабораторные работы по физике Медиадидактика. – 2016 - 2019 – URL: http://mediadidaktika.ru/;
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004;
6. Шаров Василий Сергеевич Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №94.;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

А.А. Рябоконь, преподаватель
ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»

Аннотация. Рассмотренны возможности применения Google сервисов в образовательных целях.

Образование – это одна из самых мобильных, динамичных и креативных сфер жизнедеятельности, поскольку имеет дело каждый раз с новым поколение. Каждый педагог понимает: для того, чтобы быть успешным

и востребованным, надо быть актуальным – надо работать способами, присущими эпохе. Актуальным ресурсом для формирования информационных и коммуникационных компетенций педагога являются сервисы Web 2.0 и компания Google предоставляет нам такую возможность.

Сервисы Google – это целостная систем, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Соответственно владелец может предоставлять доступ к любому файлу пользователям, а также программным продуктам (рис. 1). Наиболее популярны и доступны сервисы Google: диск для хранения информации, документы, презентации, карты, электронная почта, календари, опросы, блоги, видеосервисы и т.д (рис.2).

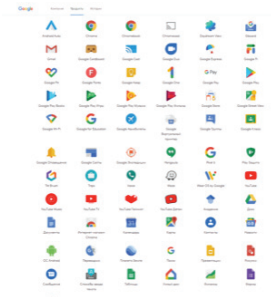


Рисунок 1

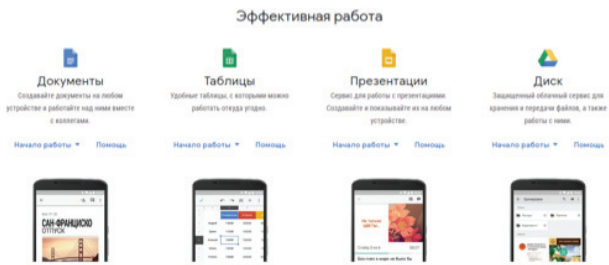


Рисунок 2

Таким образом, Google-сервисы помогают организовать работу большого круга заинтересованных лиц в режиме онлайн.

Google-сервисы представляются в виде отдельных веб-приложений связанных между собой одним аккаунтом и хранилищем всей информации, где от пользователя требуется наличие интернет-подключения и браузера для работы. Данные можно использовать в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

Остановимся более подробно на интернет-сервисах Google, которые позволяют организовывать совместную работу – хранение информации, обмен ею, общение, опросы.

Наличие собственного сайта открывает возможности для преподавателя (рис 3.). На сайте можно собирать все материалы для занятий (проверочные материалы, информационный материал, практические работы и т.д.). С его помощью можно быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц, настроенных для учебного процесса. Использую шаблоны можно легко и быстро создавать красивые сайты, не написав ни строчки кода.

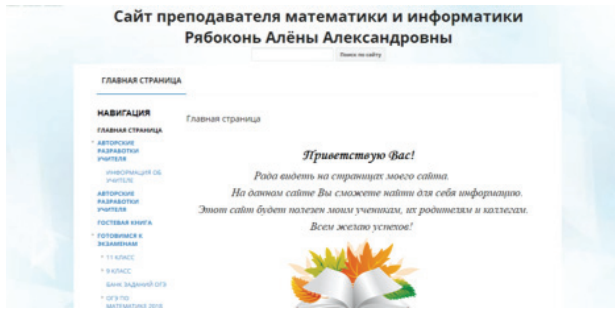


Рисунок 3

Google формы – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты (рис.4). Пользователь настраивает анкету с нужными полями, отправляет ссылку на неё участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами.

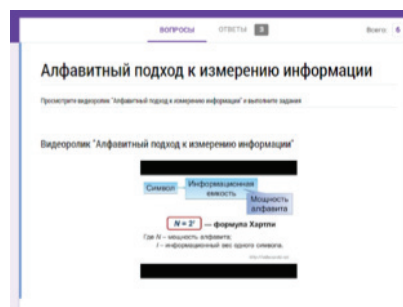


Рисунок 4

При создании формы автоматически создается таблица Google (рис. 5), в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

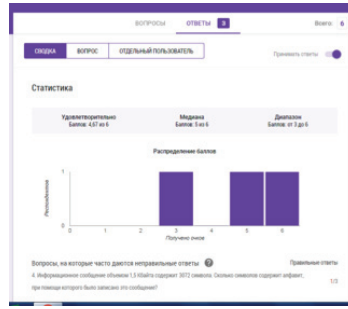


Рисунок 5

Кроме того, Google Диск – помогает создавать резервные копии своих файлов в облаке и получать к ним доступ как с мобильных устройств, так и с компьютера. Видео, фотографии, документы, презентации, файлы PDF будут в целости и сохранности, а другие пользователи с вашего разрешения смогут просматривать, редактировать и комментировать их.

Таким образом, мы показали, как можно с использованием сервисов Google разработать некоторые образовательные продукты, которые помогут преподавателям и обучающимся организовывать образовательный процесс при этом обеспечить совместное участие.

Список использованных источников:

1. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.ru/about/products/ (дата обращения 02.10.2020)
2. Сидорова Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е. В. Сидорова и др. / СПб.: 2013 - 288 с.
3. Якуба Сергей. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.Г. Ситдикова, Ю.С. Файзрахманова,
преподаватели английского языка
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова»

Как показывает опыт прошлого года, дистанционное образование можем рассматривать как инновационную технологию реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и как новую форму обучения. Проанализировав данную форму

обучения стало понятно, что нужно наметить основные направления дистанционного обучения, понять отличия дистанционного обучения от традиционного. Также нужно выделить проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Стало ясно, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий и новых электронных пособий.

Потребность в новых педагогических технологиях и пособиях в свою очередь приводит к появлению уникальных электронных изданий, которые включают теоретическую информацию, практические задания, фото-, аудио- и видеоматериалы. В ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова» преподавателями английского языка было разработано электронное учебное пособие “Professional English for Students of Logistics” для студентов специальности «Организация грузовых и пассажирских перевозок на автомобильном транспорте».

Электронный учебник позволяет реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Работа с электронным учебником позволяет наиболее эффективно проводить тренаж и проверку таких видов речевой деятельности как аудирование и чтение, а также формировать и развивать грамматические, лексические и звуко-произносительные навыки учащихся.

В соответствии ФГОС профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Тематика занятий электронного учебного пособия отражает профессиональные ситуации общения будущих специалистов в области логистики с коллегами, клиентами, и бизнес партнерами. Кроме того, основное внимание уделяется упражнениям на совершенствование навыков устной речи по специальности, развитие делового английского.

В ходе занятий у студентов отмечается интерес к особенностям данного электронного пособия: разработка пособия в виде веб-сайта, наличие интерактивных упражнений с возможностью самостоятельного контроля и проверки знаний.

Анализируя занятия с использованием электронного пособия “Professional English for Students of Logistics” преподаватели пришли к выводу, что данный вид работы позволяет разнообразить характер тренировочных заданий; сэкономить время при выработке учебных навыков учащихся; применить дифференциацию, увеличить скорость подачи материала, усиливает активность каждого студента, повышает его заинтересованность в изучении иностранных языков, реализуется профессионально-ориентированный подход в обучении.

Однако, преподаватели также отметили, что эффективность дистанционного обучения зависит от сформированности самостоятельности студентов и уровня самомотивации.

Таким образом, целесообразно систематическое применение электронного учебного пособия в дополнение к традиционной форме обучения как в аудитории, так и самостоятельно, что позволит студентам углубить профессиональные языковые знания, сформировать умения понимать и общаться на профессиональные темы.

Список использованных источников:

1. Зиннурова Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей): Автореф. дис. … канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. 25 с.
2. Коблова Д. В., Косарева С. А. Электронный учебник как инновационное средство в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012.
3. Семенова И.В. Возможности мультимедийного обучения иностранному языку / И.В. Семенова; под ред. Е.Ю. Кошелевой // Использование компьютерных технологий в преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальностей технических вузов: сб. материалов регион. науч.-метод. семинара, Томск, 24-25 июня 2010. - Томск, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Л.Р. Сокол, преподаватель
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова»

Процесс учения включает в себя открытие новых объектов, новых знаний, новых методов и способов решения. В статье рассмотрено применение современных электронных технологий для достижения психолого-педагогических целей образования. Показано, что применение видеолекций расширяет дидактические возможности подачи учебного материала.

Keywords: e-education, multimedia, video lecture, video tutorial.

The learning process involves the discovery of new objects, new knowledge, new methods and solutions. The article discusses the use of modern electronic technologies to achieve psychological and pedagogical goals of education. It is shown that the use of video lectures expands the didactic possibilities of presenting educational material.

Важным элементом современного преподавания дисциплин является использование стремительно развивающихся компьютерных технологий. Электронное образование является самым быстрорастущим направлением

мирового образования. Совершенствуются различные формы электронного обучения. К новым технологиям относятся мультимедийные образовательные материалы, несущие новый уровень наглядности и доступности [2].

Необходимость поиска дополнительных форм обучения дисциплины «Основы компьютерной графики» была вызвана использованием общедоступных мобильных технологий без посещения аудиторий и лабораторий в дистанционном режиме обучения.

Известно, что для эффективного обучения, необходимо наилучшим образом преподносить учебный материал и облегчать его усвоение. Полнота усвоения может быть достигнута при задействовании всех каналов восприятия информации из окружающего мира, усвоения, запоминания и сохранения.

Современные мультимедиа представляют объединение текста и графики, возможности функций «картинка в картинке», встроенных презентаций.

Составляющей частью мультимедийных технологий являются видеолекции в режиме реального времени и в записи. Лектор ставит задачу, переходит к главному, используя яркие, образные слова. Наглядные пособия с текстом позволяют визуализировать слова, абстрактные слова и предлоги текста указывают на временную последовательность действий.

С точки зрения организации учебного материала необходимо придерживаться правила записи в ограниченном времени, поскольку внимание студента трудно удержать. И правила наличия печатного лекционного материала. Подобный подход позволяет студентам с разными каналами восприятия глубже прорабатывать материал [3] .

Анализ изображений, построение 3D моделей компьютерной графики это работа с параметрическими объектами и трехмерным моделированием, дизайном и анимацией. Видеоурок наглядно и пошагово показывает процесс построения моделей. Кроме того, он демонстрирует процесс построения в динамике, что усиливает визуальное восприятие.

При выборе программ для создания видеоуроков были рассмотрены Discord - бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, и Zoom – облачной платформой для видео- и аудиоконференций. Видеоуроки проводились в Zoom – она также бесплатная, здесь есть чат, можно демонстрировать экран, что очень удобно.

По проведенным опросам студентов, содержание и форма подачи учебных материалов могут стимулировать интерес к предмету [1].

К положительным сторонам видеолекций можно отнести следующие:

1. Ощущение присутствия в лекционном зале;

2. Процесс обучения может производиться в любом месте. Студент может быть дома, на улице, в любом месте где есть устойчивое мобильное соединение;

3. Обучение ведется в форме удобной для восприятия;

4. Записанный материал позволяет воспроизводить сложные действия в визуальной форме и повторять ее.

Таким образом, материал излагается в оптимальном для студента стиле обучения. Повышается качество и доступность образования

Следует отметить, что студенты успешно адаптируются к изменению форм работы. От студента не требуется каких-то особых навыков, лишь наличие устойчивого доступа в Интернет. В дополнение к этому электронный материал дублируется на дистанционном ресурсе учебного учреждения.

На новом этапе электронного образования и внедрения мультимедийных видеокурсов повышается эффективность применения информационных технологий для достижения психолого-педагогических целей обучения.

Список использованных источников:

1. Бабанская О.М., Можаева Г.В., Фещенко А.В. Управление качеством как условие развития электронного обучения в современном университете // Гуманитарная информатика - 2016 - №111. - 60 - 72.
2. Краснова Г.А., Можаева Г.В.. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Научное издание. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 200 с.
3. Шабалин Ю.Е. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема //Отечественная и зарубежная педагогика - 2012 - № 5. - с. 162 - 169.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Фархутдинова

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Аннотация: Единый блок теоретического, иллюстративного и демонстрационного материала по междисциплинарному курсу собранного на одной платформе с использованием интернет-ресурса (на сайте преподавателя) для использования учениками с элементами дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, база учебных цифровых материалов, дистанционное обучение.

Бурное развитие технологий, в том числе информационных, требует соответственно подготовленных людей, умеющих не только обслуживать наукоемкие технологические процессы, но и постоянно совершенствовать свои знания по мере развития существующих технологий, и появления новых людей, умеющих работать с информацией.

В информационном обществе дистанционная форма обучения однозначно будет играть существенную роль в системе непрерывного образования.

Одна из целей моей преподавательской деятельности - это создание и апробация базы учебных цифровых материалов, предназначенных для обучения с элементами дистанционного обучения.

В связи с целью выстраивается ряд задач, а именно:

1) Разработка структуры ресурса;

2) Отбор и структурирование учебного, иллюстративного и демонстрационного материала;

3) Разработка контрольных тестов;

4) Техническая подготовка тестов, презентаций и видео-информации;

5) Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.;

6) Реализация и оценка работы учебного ресурса;

7) Корректировка работы ресурса.

Интерактивность реализуется на двух уровнях - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой в процессе обучения непосредственно на уроках и на уровне взаимодействия обучающихся с используемыми ими средствами обучения, в основном электронными средствами.

Критерии успеха проекта:

Увеличение процента качественной успеваемости по междисциплинарному курсу в период реализации проекта и далее при использовании данного ресурса;

Увеличение доли реальных индивидуальных проектов при ГИА;

Увеличение доли студентов, принимающих участие в исследовательских конкурсах;

Увеличение количества призовых мест в конкурсах по профессии;

Увеличение дидактических единиц педагога для преподавания междисциплинарного курса.

Проект базируется на трех составляющих: технологической, содержательной, и организационной.

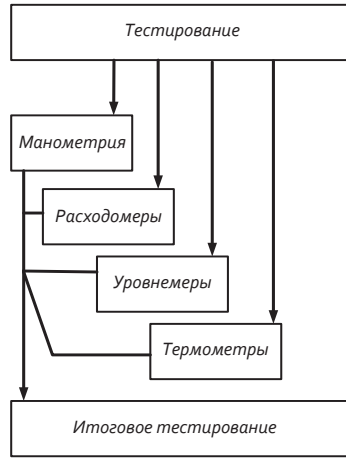
Технологическая часть.

Блок материалов теоретического, иллюстративного и демонстрационного характера по междисциплинарному курсу базируется на сайте преподавателя (www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru).

Содержательная часть.

На этом сайте можно скачать материалы по каждому разделу, т.е. электронные учебники с теоретическими сведениями по междисциплинарному курсу. Электронные учебники, электронные средства в силу своей специфики могут решать задачу обучения, используя гипертекстовые технологии. Система ссылок позволяет организовать учебный материал таким образом, чтобы обучающийся мог знакомиться не с одной точкой зрения на изучаемую проблему, а с разными версиями, самостоятельно делать выводы.

На сайте можно скачать тесты по каждому из разделов, для дополнительной подготовки к прохождению тестов на уроках, а также для освоения материала в итоговом тестировании (контрольной работе).



Тестирование проводиться в программе MyTest, которая является бесплатной и в свободном доступе. Для самостоятельного прохождения тестирования, обучающиеся должны скачать программу MyTest по ссылке на сайте преподавателя.

Внешний вид теста при прохождении тестирования в программе MyTest.

Организационная часть.

Эта часть предусматривает сопровождение обучающихся в процессе обучения.

Для современных студентов есть ряд условий, которые необходимо создать для включения их в самостоятельную познавательную деятельность в той среде, в которой они привыкли находиться – в интернете:

- Создание общего позитивного эмоционального фона;
- Оценка результатов труда сразу после прохождения контрольных тестов на своем компьютере в привычной домашней обстановке;
- Альтернатива в получении полноценного образования, если по какой-то причине, на каком-то жизненном этапе у студента нет возможности посещать образовательное учреждение.
- Доступность базы учебных материалов – совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучающихся и представленных в форме, обеспечивающей доступ к ним со стороны участников учебного процесса.

Эти условия побуждают к введению технологии обучения, базирующийся на использовании информационных технологий для обеспечения студентов

учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемым, с целью повышения качества восприятия информации.

При использовании элементов дистанционного обучения, каждый обучающийся имеет возможность работать в удобное для себя время, уделять изучаемому вопросу столько времени, сколько необходимо для его усвоения. Никто его не торопит (кроме общего графика работы). Он имеет возможность углубиться в проблему, ознакомиться дополнительными материалами в сети, не тратя времени на хождение в библиотеку.

Целевая аудитория: Студенты 2 и 3 курса обучения по профессиям:

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

18.01.05 Аппаратчик оператор неорганических веществ.

Углубленное развитие специальных способностей обучающихся связанных с будущей профессиональной деятельностью путем вооружения их инструментами интеллектуального действия и обучения методам самостоятельной работы при обучении.

Создание специальной образовательной-интеллектуальной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Все материалы теоретического блока выложены на сайт преподавателя и находятся в свободном доступе по ссылке www.sajt-prepodavatelya7.web-node.ru

В своей работе я использую информационные технологии, повышающие эффективность и темпы обучения, основанные на использовании компьютерных и сетевых технологий и дидактических средств.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В.С. Хаванов, мастер производственного обучения,
С.В. Хаванова, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Информационные технологии в современном мире играют значимую роль в жизни человека. Система образования не исключение. В настоящее время большое значение имеет дистанционное обучение. Оно дало взглянуть на процесс получения образования с новой стороны. Благодаря

появлению интернета люди могут получать прямой доступ к разным ресурсам, которые находятся в сети. Благодаря информационным технологиям в образовании нашлось место и дистанционному обучению.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Проблемы, связанные с применением информационных технологий в образовательном процессе, в том числе и дистанционном обучении в той или иной степени нашли отражение в трудах современных исследователей. [1, 2]

Дистанционное обучение не является базовым, оно носит лишь дополнительный характер. Существуют следующие причины, вызывающие большой интерес к данному виду обучения:

1. Большая потребность к простой и достоверной информации;
2. Применяемые на сегодняшний день технологии будут только усовершенствоваться;
3. Отношение к дистанционному обучению как к новому важному рынку.

В данном обучении происходит минимальное общение с преподавателем, больше времени выделяется на самостоятельную учебу студента, поэтому необходимо знать важность и необходимость получаемого образования.

Существует ряд недостатков дистанционного обучения:

1. Недостаток практических знаний.

Некоторые специальности, требующие большого количества практических занятий, дистанционно провести трудно иногда даже невозможно. Даже самые современные технологии не заменят реальной практики.

2. Развитие коммуникабельности. При дистанционном обучении контакт обучающихся минимален не только с преподавателем, но и друг с другом. Данная форма получения образования не позволяет развить навык работы в команде.

3. Необходим определенный темп, который присутствует на обычном занятии.

4. Недостаточная компьютерная грамотность.

5. Проблема идентификации пользователя. Дистанционное обучение не позволяет определить насколько студент выполнил самостоятельно работу.

Не только минусы, но и плюсы существуют в дистанционном обучении.

1. Доступность обучения для любого человека, независимо от его географического положения и в любое время.
2. Учеба без отрыва от основной деятельности.
3. Можно изучать сразу несколько курсов одновременно.
4. Нет проблемы нехватки учебников, либо каких-то других материалов, так как учебные материалы можно всегда найти в сети, что повышает их доступность и облегчает процесс обучения.

5. Возможность получать образование не зависимо от места проживания, состояния здоровья, национальности или материального состояния.

6. Преподаватели могут уделять время, студентам находясь даже в другой стране.

Дистанционное обучение предлагает большой спектр возможностей для получения образования, однако, эта система все ещё далека от совершенства, есть ряд проблем, с которыми дистанционному образованию как системе придется справляться и совершенствоваться.

Прохождение студентами учебной практики является одной из наиболее важных составляющих обучения в системе среднего профессионального образования. Именно эти элементы учебного процесса, требующие, как правило, оффлайн и онлайн режима, вызвали наибольшие трудности у профессиональных образовательных организаций при использовании дистанционного обучения.

Во время дистанционного обучения невозможно получить те знания, которые студент получает во время прохождения учебной практики.

Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе. В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в нефтяной сфере. Обучающиеся получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс, а также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса. На сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение.

Во время прохождения слесарно-механической практики в онлайн режиме, были выявлены положительные и отрицательные стороны:

К положительным отнесли: доступность, мобильность, комфортность, визуализация.

К отрицательным отнесли: отсутствие практических навыков, отсутствие контроля выполнение задания, нет доступа к интернету, отсутствие слесарного инструмента и рабочего места дома, ненормированный рабочий день, отсутствие возможности приобрести техническое оборудование, нет взаимодействия ученик – учитель, разные часовые пояса.

Следовательно, для решения некоторых проблем рекомендуется:

1. Обеспечить хорошим мультимедийным оборудованием преподавателей мастеров (камера, звук, компьютер и т.д) для качественных занятий.

2. Провести устойчивый интернет в учебном заведении и дома.

Но даже если решить эти проблемы, одна все-таки останется. Это отсутствие практических навыков, поэтому в практическом обучении внедрить 100% дистанционное обучение нельзя.

Можно освоить только теоретические знания с помощью видеокурсов, интернет ресурсов, библиотек, трансляции видео уроков мастера производственного обучения.

При прохождении практики среди студентов 2 курса ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» был проведен опрос о проблемах дистанционного обучения на учебной практике.

Согласно проведенному опросу отношение к дистанционному обучению неоднозначно.

На рисунке 1 представлены результаты опроса.

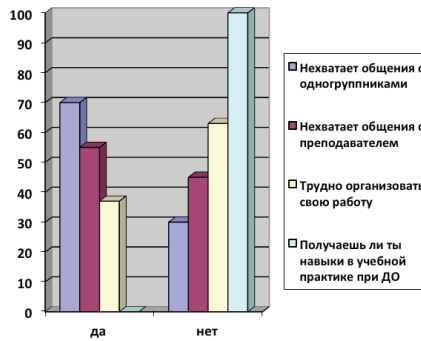


Рисунок 1. Отношение к дистанционному обучению

Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме [2].

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения.

Список использованных источников:

1. Кречетников, К. Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К. Г. Кречетников, Н. Н. Черненко // Интернет-журнал «Эйдос». - 2015. - 20 марта http://www.eidos.ru/journal/2015/0320.htm (дата обращения: 02.09.2020).

2. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: http://e-koncept.ru/2016/86472.htm (дата обращения: 21.09.2020).

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСО НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА

Э.Ж. Хайрутдинова, Т.А. Сильченко
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

«Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера»
Джон Дьюи

В нашу жизнь уже прочно вошли электронные цифровые технологии обучения, которые позволили использовать более наглядные, содержательно-информационные материалы. На сегодняшний день известно множество электронных средств обучения (ЭСО):

- электронные тренажеры,
- программные средства для имитационного моделирования,
- виртуальные лабораторные работы,
- информационно-поисковые справочные системы,
- автоматизированные обучающие системы (АОС),
- электронные учебники (ЭУ) и др.

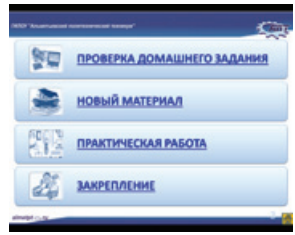
Сейчас, просто необходимо применять в процессе обучения электронные образовательные средства нового типа, одним из которых и является интерактивный плакат (ИП). С помощью данного образовательного ресурса можно построить сразу несколько сценариев урока для студентов с различным уровнем подготовки, тем самым, повысить их интерес и активность на уроке.

Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса [1].

В отличие от обычной презентации в создании интерактивного плаката используют кнопки триггера, гиперссылки, переходов и др. Но стоит отметить, что нельзя ИП рассматривать как обычную презентацию с гиперссылками, которая состоит из большого числа слайдов.

Существуют особенности создания интерактивных плакатов. Для примера, рассмотрим разработанный нами интерактивный плакат в среде Power Point для учебной дисциплины «Физика», предназначенной для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, по теме: «Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников».

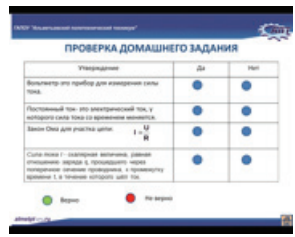
Преимуществом такой презентации в том, что начать свой урок можно с любого этапа: проверки домашнего задания, нового материала, практической работы, закрепления. Все записи на этом слайде активны, благодаря гиперссылкам. Пройдя один из этапов урока, мы снова возвращаемся к основному слайду, нажимая на одну из управляющих кнопок - «домой».



Слайд 1

Наполняемость слайдов может быть разнообразна:

- Использование интерактивных элементов. Например, для проверки домашнего задания можно использовать таблицу с утверждениями, при нажатии на правильный ответ высвечивается зеленый кружок, если ответ не верный, то красный кружок.



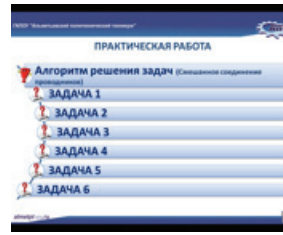
Слайд 2

- Иллюстративный опорный конспект, а также анимации и видеофрагменты. Как это видно на слайде 3.



Слайд 3

- Включение большого количества задач по физике. Здесь же можно проверить правильность решения. Например, на слайде 4 мы видим, что можно разобрать и обсудить решение шести задач.



Слайд 4

Таким образом, используя на уроках интерактивный плакат, преподаватель обеспечивает достаточно высокий уровень наглядности учебного процесса. Данный электронный ресурс можно применять и при дистанционном обучении, при создании проектной деятельности, внеклассного мероприятия. Причем, интерактивный плакат может быть собран преподавателем из отдельных презентаций студентов.

Список использованных источников:

1. http://didaktor.ru/texnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata/

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ-КОНФЕРЕНЦИИ

Е.А. Чепко, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Аннотация: В статье рассмотрен пример использования социальной сети ВКонтакте для подготовки к уроку-конференции по специальным дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: социальная сеть, урок-конференция, автоматизация, ВКонтакте.

В современном мире такие понятия, как интернет, социальные сети, гаджет прочно вошли в нашу жизнь. Современное общество не представляет себе, как можно обходиться без этого. Наша жизнь всё чаще из реальной становится виртуальной, многие «живут» в социальных сетях. Социальные сети являются одним из способов коммуникации.

По определению: «Социальная сеть – это платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений».

Можно долго рассуждать о вреде «виртуальной жизни». А можно использовать самый большой плюс соцсетей – предоставленная ими возможность

коммуникации между участниками образовательного процесса дистанционно. Сделать так, как герои известного кинофильма: «Тот, кто нам мешает, нам поможет!».

Я как преподаватель спецдисциплин, работая со студентами-старшекурсниками, сталкиваюсь с проблемами пропуска занятий по причине их трудоустройства. В связи с этим наблюдается падение успеваемости студентов на старших курсах и нередко их отчисление из колледжа. Использование социальной сети для подготовки к занятиям может способствовать решению данной проблемы. Еще одним плюсом социальной сети считаю то, что все пользователи равны по статусу и общение друг с другом становится более открытым и ведётся непринужденно. То, что студент не может спросить на уроке у преподавателя в связи с неуверенностью в себе или другими психологическими проблемами, в социальной сети может без труда задать преподавателю вопрос по теме урока и получить полный ответ. Подобное общение через соцсеть помогает в работе с отстающими студентами. В результате такого виртуального общения вырастает самооценка у студента, и, как следствие, повышается его успеваемость. Также социальную сеть можно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений».

Обсуждение совместного проекта студентов обычно происходит в специально созданных группах, диалогах, беседах, где каждый может высказать свое мнение и идеи, которые возникли в ходе выполнения задания. Конечно, социальные сети не являются основным средством обучения, но их возможности можно использовать в решении некоторых задач учебного процесса.

В своей педагогической деятельности для студентов специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) я практикую проведение уроков-конференций на различные темы. Например, конференция на тему «Развитие автоматизации в нефтехимической отрасли». Для подготовки студентов к конференции используется социальная сеть - «В контакте», так как она является самой популярной для молодой аудитории.

Для этого создается сообщество «Конференция», включаются участники – студенты данной специальности. Преподаватель, как организатор конференции ставит перед участниками цели и задачи конференции, предоставляет необходимую общую информацию.

В зависимости от поставленных целей студенты делятся на 2 группы:

1. Технические специалисты в области автоматизации, представители компаний-производителей средств автоматизации;
2. Специалисты по автоматизации, представители предприятий, которые производят выбор компаний-производителей средств автоматизации.

Обе группы проводят работу по сбору информации в интернете, при этом обсуждая возникающие вопросы и проблемы в соцсети. Преподаватель, как организатор, имеет возможность наблюдать за процессом и выявлять

наиболее активных студентов, выкладывать подсказки в виде ссылок на необходимые сайты, видеоролики и т.д.

Первая группа изучает современные тенденции в области автоматизации, выбирает компании, в качестве представителей которых они будут выступать.

Студенты готовят презентацию о своей компании по следующей схеме:

1. Информация о компании;
2. Предприятия, с которыми работает данная компания (референслист);
3. Новшества своего производства;
4. Перечень продукции компании.

Также могут снять рекламный видеоролик о продукции своей компании.

Целью работы второй группы является разработка проекта по внедрению новых средств автоматизации, составлении опросного листа средств измерений и грамотных вопросов специалистам, на основе ответов которых они осуществляют выбор компаний-производителей средств автоматизации.

Благодаря соцсети преподаватель имеет возможность определить степень готовности к уроку-конференции. А студентам более качественно подготовиться к уроку, проявив активную творческую деятельность. Использование данной методики способствует развитию внутренней мотивации и самостоятельности, стимулирует активизацию нестандартного мышления студентов.

В качестве инструмента оценки результата урока также можно использовать возможности соцсети. Фото и видеосъемка конференции выкладывается в сообщество группы, где каждый из участников может оценить работу друг друга посредством «лайков» и комментариев с критикой и предложениями усовершенствования продукта своей деятельности. На основании данной оценки, преподавателю удобно провести анализ самооценки студентов.

Это позволит преподавателю в дальнейшем раскрыть творческий потенциал каждого студента. Кроме того, данный опыт демонстрирует студентам возможности соцсети не только как развлекательного, но и познавательного ресурса.

Таким образом, использование социальных сетей приводит к повышению учебной мотивации студентов, уровня информационных компетентностей студентов и преподавателей и в целом повышению качества управления образовательным процессом.

Список использованных источников:

1. Абрамова О. М., Использование социальных сетей в образовательном процессе: Молодой ученый/ О.М. Абрамова, О.А. Соловьева. 2016, №9. – 1055 с.
2. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса: Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции; СПб., 2012. – 405 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Шарафутдинова, преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» (Ред.30.08.2018 Статья 16) и Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В соответствии с данным законом и сложившееся ситуации в стране, все дисциплины, в том числе и физическая культура проводимые очно, переводятся в дистанционный формат. Перед нами ставится задача, в каком формате проводить занятия. В данной статье мы рассмотрим один урок, на развитие физических качеств, с применение электронного образования.

Любая профессиональная деятельность связана с выполнением не только умственных, но и конкретных двигательных задач, которые решаются путем формирования у человека соответствующих умений, навыков и качеств.

Решать эти проблемы призваны в том числе и средства физического воспитания. Следует отметить что студенты должны уметь выполнять не только конкретные упражнения по шаблону, но и составлять для себя комплекс тренировок самостоятельно, чему они обучаются на уроках физической культуры и смогут применять в дальнейшем.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием через систему «Moodle» (http://almetpt.ru/moodle), через систему видеоконференций «Zoom», а так же через платформу для проведения онлайн занятий Discord (https://discord.com), если мы говорим о самостоятельности студентов, то может дать составить полноценный урок или какую то часть урока с использованием как опору для них тот же «Moodle» или аккаунт в социальной сети Instagram @sport.apt, где они могут найти необходимый материал.

Подобрав из выше перечисленных программ, самую подходящую, мы приступаем к началу занятий. Как и традиционный урок, мы начнем с разминки, с помощью системы видеоконференции «Zoom». Так как дистанционное обучение подразумевает занятия дома, упражнения подобраны так, что их можно выполнять дома.

Разминка будет традиционная, без использования спортивных снарядов, на месте. Как говорилось ранее с помощью системы видеоконференции «Zoom». Не будем заострять на разминке внимание, перейдем к основной части.

Так как задачей является развитие физических качеств, упражнения подобраны соответствующие, так же с учетом, что их можно выполнять дома, комплекс разработан для круговой тренировки, каждое упражнение дозируется в соответствии с физической подготовленностью, студента, отдых так же зависит от этого фактора.

Комплекс упражнений по общей физической подготовке.

1. Из положения лежа на спине руки за головой - в сед. (пресс)
2. Приседания, руки на поясе.
3. Из положения упор присев - в упор лежа. (бёрпи)
4. Из стойки руки за головой - наклоны вперед.
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. (отжимания)
6. Из упора присев - кувырок вперед - кувырок назад.
7. Из стойки руки на поясе - горизонтальное равновесие («ласточка»).
8. Поворот туловища в наклоне вперед, руки в стороны.
9. Бег на месте с высоким подниманием бедра.

В заключительной части мы выполняет упражнения на гибкость (расслабляющие)

Почему мы использовали именно «Zoom» для проведение конференции, удобно для преподавателя показывать, рассказывать и отслеживать правильность выполнения упражнений.

Список использованных источников:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для СПО. – М.:Академия, 2018.
2. Бароненко В. А., Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие для СПО. – М.: Альфа – М, 2018.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Учебное пособие для студентов Вузов. Изд. 6-е испр. и доп.- М.: Феникс 2018.
4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации; практ. пособие / Н.В. Никуличева. -М.: Федеральный институт развития образования 2016. - 72 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.Т. Шариева
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Одним из важнейшим фактором повышения качества образования, успешного процесса усвоения знания студентами, формирования у них прочных навыков и умений является процесс информатизации образовательного процесса, которые реализуют не только принцип наглядности и обеспечивают деятельностный метод обучения.

Процесс развития и активного внедрения во все сферы нашей жизни информационных технологий ставит новые задачи и перед системой образования. Одной из целей внедрения информационных технологий в процесс обучения это обеспечение его высокой эффективности и качества.

На сегодняшний день имеется большой выбор электронных ресурсов, платформ и сервисов которые можно эффективно применять в процессе обучения учебным дисциплинам различного профиля.

Одним из таких сервисов является Виртульная доска которая предлагает участникам учебного процесса возможность работы в виртуальном пространстве, где студенты или группа студентов будут иметь возможность получения образовательных материалов в электронной форме.

Обучение становится намного эффективнее, особенно если к какимлибо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, которые не могут не остаться в памяти слушателя.

При этом сам студент может готовить и размещать свои работы в аналогичной форме, знакомиться с работами других, иметь возможность участвовать в различных проектах.

Виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

Сетевой сервис Padlet (-let – это английский уменьшительный суффикс, pad – в одном из значений – «блокнот, планшет») является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок.

Одним из основных преимуществ использования виртуальной доски является организация коллективной деятельности обучающихся в режиме реального времени с использованием разнообразного виртуального контента взятого как с любого носителя информации так и с сети Интернет.

В частности при обучении дисциплинам «Английский язык» или «Иностранный язык в профессиональной деятельности» можно использовать разнообразный контент, позволяющий активизировать ранее изученную лексику по заданной тематике. Возможности доски позволяют прикреплять аудио, видео файлы, фотографии что позволяет делать восприятие материала более информативным, интересным и разнообразным. Дизайн и оформление доски можно выбирать согласно своим требованиям и предпочтениям.

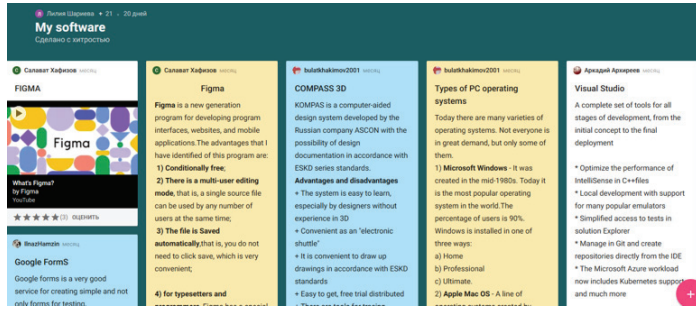


Рисунок 1

На рисунке 1 (Рис.1) показан пример использования виртуальной доски для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по теме «Операционные системы и прикладные программы». На доске студентами были размещены описания прикладных программ и ресурсов, которыми они сами пользовались и готовы порекомендовать к использованию. Так же были размещены аудио, видео файлы, примеры работ и.т.д. Формат доски предоставлял возможность голосовать за понравившуюся информацию.

Доступ к ресурсу достаточно простой, он может носить приватный характер, когда позволяет работать с материалом только автору или тем кого пригласили через почту, либо использование скрытой ссылки, когда доступ к материалу будет открыт тому кому была предоставлена ссылка. А также полный доступ для любого желающего когда данные будут доступны любой поисковой системе. Участники учебного процесса могут самостоятельно выбирать режим доступа к доске.

Виртуальную доску можно применять для:

1. обобщения и повторения ранее изученного.
2. создания своих записей (конспект).
3. обсуждения материала.
4. рефлексии на уроке.
5. дает возможность хранения документов и материалов по курсу.
6. предоставляет возможность сбора и публикации информации по конкретному проекту.
7. предоставляет возможность для получения обратной связи или уточнения информации.

Использование таких ресурсов как Виртуальная доска дает большие возможности преподавателю организовать учебную деятельность в виртуальном пространстве и сделать процесс поиска, оформления и использования информации более интересным и увлекательным.

Список использованных источников:

1. Бариева, А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс / А. А. Бариева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 228-230. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7414/

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Д.Р. Шафигуллина, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В марте 2020 года ситуация по всей Республике Татарстан показала, что нет возможности студентам ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» учиться очно, посещать занятия, осуществлять полноценный учебный процесс. Были ужесточены руководством страны меры по недопущению распространения вируса COVID 19. Несмотря на всю сложность ситуации, студенты нашего техникума учились дистанционно, получали оценки, проходили промежуточную и текущую аттестации. И все это произошло благодаря внедрению системы «MOODLE». Данная система упрощает процедуру получения знаний и умений, т.к. обучаясь дистанционно, студент имеет возможность:

- получить образование по лицензированным направлениям и специальностям ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», используя для этого современные телекоммуникационные технологии;
- учиться, не выходя из дома или офиса и даже находясь в командировках или в отпуске 24 часа в сутки 7 дней в неделю;
- строить свой индивидуальный график и расписание обучения;
- получать консультации высококвалифицированных преподавателей.

Модл (мудлер), это аббревиатура, означающая модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда или МООДУС, если переходить на русский вариант названия. Инициатором проекта Moodle в 1999г. выступил доктор педагогических наук Мартин Дугиамас из Австралии. Система ориентирована именно на образование, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Система позволяет создавать курсы, с учетом всех особенностей и потребностей преподавателя и обучающегося: выгрузка лекций, методичек, опросников во всех формах контента: от текстуального до видео-формата. Большим плюсом данной площадки является интерактив, то есть взаимодействие между преподавателем и студентами, хоть и на расстоянии (выставление оценок в журнале, комментирование каждой работы, выполненной студентом).

Обучающийся и преподаватель при дистанционном обучении отделены друг от друга, но при этом они могут находиться в постоянном контакте, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Конечно, говорить, что дистанционное обучение удовлетворяет потребности обучающихся будет неправильно. Такое обучение требует от всех участников образовательного процесса большой включенности в процесс, высокого уровня самоорганизации.

Но, все мы разные, у каждого из нас свои особенности восприятия, характера, ума. Много трудностей вызывал у преподавателей контроль процесса обучения. Личный контакт с учителем, живое общение с детьми очень важны для большинства обучающихся, но электронное обучение не создает условия для общения. Работа в группах, дискуссии, обмен мнениями, практическая работа — это то, что наиболее эффективно при очном обучении. Также результаты дистанционного обучения сложно оценить адекватно. Электронное обучение не всегда дает возможность понять, соответствуют ли оценки реальным знаниям детей. Еще одной возможной проблемой может стать техническая составляющая процесса электронного обучения. Не у каждой семьи есть возможность предоставить ребенку компьютерное оборудование для обучения онлайн. Но, в нашем техникуме для тех студентов, у которых не было компьютерного оборудования, выделили ноутбуки.

Но, так как нас в жизни подстерегают такие опасные для жизни и здоровья ситуации, такие новые технологии обучения удобны и необходимы для всех форм обучения. Постепенно в современном образовании грани между формами обучения стираются. Благодаря новым методам обучения, новым информационным технологиям студенты повышают качество усвоения знаний. Так, например, наполняя лекции качественными файлами, сопровождая ситуационными задачами, повышается уровень усвоение материала до 65 % против 5 % во время обычной лекции просто читая её в аудитории. Конкретно для предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», который

я преподаю в техникуме уже много лет, положительным моментом служит тот факт, что знания в области прав будущих работников, усваиваются намного эффективнее. Если на лекции я могу упустить некоторые нюансы при изучении той или иной темы, при дистанционном обучении студент сам приходит к разрешению того вопроса, той проблемы, который его интересует больше всего. Причем, правильно составленные педагогические тесты, предварительно научно обоснованные и просчитанные с применением действующего гражданского и трудового законодательства способны выявлять требуемую полноту и глубину знаний. Если все же появляются вопросы по изучаемым темам, то их можно задать преподавателю через чат или сообщения в системе «MOODLE».

ДО особенно эффективно для следующих категорий обучающихся:

- наиболее способные студенты, которые уже обладают существенными знаниями и хотят пройти образовательную программу в сжатые сроки;
- студенты, которые хотят совместить учебу с практикой, т.е. производственной деятельностью;
- студенты, которые желают изучить и выполнить специальные образовательные программы, состоящие из курсов, предоставляемых различными учебными заведениями, в том числе учебными заведениями разных стран;
- студенты, географически изолированные от требующихся им образовательных ресурсов;
- студенты, желающие сменить профессию;
- лица, не получившие законченного образования в юности;
- лица, которые готовятся к поступлению в колледж или университет;
- лица, стремящиеся найти возможность ликвидировать пробелы в отдельных курсах;
- мобильные студенты; дети иностранных рабочих, военных или постоянно мигрирующих семей;
- обучаемые, имеющие физические, физиологические или эмоциональные проблемы;
- специальные студенты, то есть те, кто серьезно занимается искусством, спортом и не желает прерывать образование. [20. §5]

Преимущества дистанционных образовательных технологий:

- Обучающиеся не ограничены расстоянием и получают знания независимо от места своего проживания.
- Обучающиеся вместо двух сессий проходят только одну летом, т.е. экономия времени и денег на дорогу к месту учебы и проживание.
- Обучающиеся также не ограничены временем и получают знания тогда, когда это удобно и в оптимальном для себя темпе, при условии наличия четкого учебного плана, выполнение которого строго контролируется преподавателем;
- Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства».

- Количество обучающихся может быть разным.

Огромное количество фактов, примеров приведенных выше показывают необходимость создания и расширения ДО в учебных заведениях, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества. В данной работе дистанционное обучение как образовательная технология представлена с педагогической и технической точек зрения, что несомненно убеждает в важности решения данной проблемы.

Благодаря дистанционному образованию студентам открывается доступ к нетрадиционным источникам информации, больше студентов эффективно занимаются самостоятельной работой, обретают и закрепляют различных профессиональные навыки, а преподаватели реализовывают принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Список использованных источников:

1. http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/pedagogicheskii-proekt-distancionoe-obuchenie.html
2. http://ped-kopilka.ru/pedagogika/kak-organizovat-distancionoe-obuchenie-v-shkole.html
3. Интернет: www.dist-edu.ru; www.hse.ru; www.ui.usm.ru.
4. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заблуждение. М.: «Дрофа», 1996
5. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002
7. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.Д. Яковлева, преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

На сегодняшний день одним из стремительно развивающихся направлений в современном образовательном мире является реализация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Современное среднее профессиональное образование ориентируется на технологии, обеспечивающие развитие субъектности, без чего прорыв в подготовке конкурентоспособного в своей области специалиста практически невозможен.

Актуальность темы исследования в первую очередь обусловлена сложившейся эпидемиологической ситуацией во всем мире. Дистанционные образовательные технологии дают возможность непрерывного обучения, обмена информацией независимо от времени суток.

Электронное обучение - это система получения знаний при помощи информационных и электронных технологий, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning - обучение с помощью интернета и мультимедиа».

Целью электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий [1].

Основные преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Свобода доступа - обучающийся занимается практически в любом месте. Способ обучения позволяет преподавателям и студентам находиться на значительном расстоянии друг от друга, в том числе в разных городах.
2. Гибкость обучения - длительность изучения дисциплины обучающийся выбирает самостоятельно, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.
3. Экономическая эффективность – сокращаются расходы слушателей на проживание, поездки в учебное заведение.
4. Персонализация обучения – возможность обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств дает возможность построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.
6. Объективность - различные формы контроля позволяют оценить знания обучающегося в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется опосредовано (на расстоянии) [2].

Целью внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования является обеспечение доступности высококачественного образования для всех слоев населения.

В учебном заведении применение дистанционных образовательных технологий дает обучающимся возможность значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают в стенах техникума. Все это позволяет студентам достичь необходимых высот в обучении и повышает шанс на дальнейшее трудоустройство.

Несмотря на преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, имеется ряд недостатков:

1. Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все обучающиеся способны к самообразованию.
2. Неумение правильно организовать свою образовательную деятельность, распределять учебное время и изучаемый материал.
3. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме.
4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром.
5. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе обучающиеся-слушатели могут позволить приобрести.

Существуют следующие виды цифровых инструментов педагога:

1. Инструменты быстрой обратной связи:

- Kahoot – это яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий. Данный сервис удобен тем, что его можно использовать при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний обучающихся.
- Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всех студентов и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов (зашифрованной информации). Plickers используется преподавателем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) преподаватель сканирует поднятые студентами карточки с QR-кодами с по их мнению правильными ответами.
- Google Формы – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

2. Инструменты групповой работы:

- Mentimeter – простой и доступный в освоении сервис голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории.
- Padlet – это интуитивный, удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами.
- Trello – это универсальный инструмент, который помогает в организации работы по самым разнообразным проектам.

3. LMS (Learning Management System, с англ. система управления обучением) - это хранилище учебных материалов - видеоуроков, лекций, презентаций, книг и курсов, доступ к которым можно получить с любого устройства в любой точке мира.

• almetpt.ru/moodle/ – платформа дистанционного образования ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

• Платформа Google Classroom – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

На платформе имеется возможность:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись обучающихся на курс;
- делиться со студентами необходимым учебным материалом;
- предложить задания для студентов;
- оценивать задания студентов и следить за их прогрессом;
- организовать общение обучающихся.

• Zoom – программа для организации видеоконференций. Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.

• Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения.

Список использованных источников:

1. Что такое электронное образование. Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. http://old.fa.ru/fil/ufa/student/Pages/1.aspx (дата обращения: 22.09.2020).
2. Дистанционные образовательные технологии. Автор 24. Справочник: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения: 22.09.2020).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Е.А. Ярмоленко, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В настоящее время быстро меняющихся технологий находит широкое применение дистанционное обучение. Использование такой формы получения образования позволяет обучающимся студентам получить

дополнительное образование, повысить свою квалификацию или перепрофилироваться с целью получения достойного места работы. Дистанционное обучение позволяет заниматься без отрыва от производства, в то же время требует от студента самостоятельности и высокой организации.

В Программе развития электронного обучения на 2014-2020 г. г. Министерства образования и науки РФ обозначены приоритеты развития электронного образования:

- Повышение качества, востребованности и доступности российского образования за счет внедрения электронного обучения и сетевой формы реализации образовательных программ.
- Интеграция российского образования в международное образовательное пространство с целью продвижения на формирующемся глобальном рынке электронного обучения.
- Поиск и создание прорывных разработок в области электронного обучения и их распространение в российских образовательных организациях.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Основу дистанционного обучения составляет интерактивное взаимодействие со студентами, призванное развивать их самостоятельность, критическое мышление. Изучение особенностей работы преподавателя при дистанционной форме обучения показало, что, при любом педагогическом процессе, сама сущность педагога остается неизменной, и одной из особенностей его работы представляется личностно-ориентированный подход, который сегодня призван быть основой любого высшего образования, вне зависимости от того, в какой форме оно осуществляется.

Преподавателю необходимо быть хорошо подготовленным к процессу преподавания методически и содержательно, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Для дистанционного обучения характерны жесткий режим общения, задаваемый условиями онлайн, необходимость проявления быстрой реакции, лаконичности в высказываниях, четкой логики построения мысли.

При разработке методического материала курса преподаватель проводит следующую работу:

– Отбор содержания обучения для курса дистанционного обучения;

– формулировка целей, задач, определение средств обучения при ДО;

– разработка методического обеспечения процесса ДО;

– изучение и использование педагогических технологий ДО;

– выбор и реализация системы контроля при использовании ДО.

Цели дистанционного курса должны быть описаны для каждой учебной единицы курса (каждого учебного модуля) и обязательно доведены до сведения обучающегося.

Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата.

Рабочая программа дистанционного курса составляется на основе учебной программы по данному очному курсу или профессионального стандарта. Наиболее удобна рабочая программа дистанционного курса, состоящая из модулей, которые можно изучать в разной последовательности, создавая индивидуальные траектории обучения.

Автору курса необходимо сначала представить себе содержание и формы контроля по модулям курса, а уже потом разработать теорию. В таком порядке это делать значительно удобнее, чем сначала создать дистанционный курс, а потом придумывать формы дистанционного контроля.

Количество модулей зависит от объема курса. В модуль объединяются темы для изучения, близкие по содержанию. По итогам изучения модуля удобно организовывать контроль. Каждый учебный модуль может включать в себя следующие элементы:

- учебные цели;

- содержание;

-график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий;

- список литературы;

- текст с рисунками, схемами, таблицами, графиками, фотографиями, мультимедийными вставками с анимацией и видео;

- практикумы с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами;

- виртуальные (или с удаленным доступом) лаборатории и тренажеры;

- задания, развивающие умения и профессиональные навыки учащегося;

- задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем;

- дополнительные электронные учебные материалы (справочники, словари, программы и т. д.);

- глоссарии, указатели и т. п.

При реализации данного этапа разработчику дистанционного курса важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия вид, подбирать наглядный материал.

Качество разработки дистанционных курсов – это профессиональная ответственность каждого автора-разработчика за свой курс.

Форма получения образования – это лишь один из факторов при формировании профессионального имиджа в процессе трудоустройства, гораздо

важнее то, как выпускник покажете себя в деле. Вот тут-то и проявляется вся мощь современного дистанционного обучения.

Выпускники дистанционной формы обучения компетентны в большинстве профессиональных вопросов, демонстрируют высокий уровень и актуальность знаний, а благодаря характерным качествам, полученным во время удалённого обучения, легко и быстро учатся на работе индивидуальным особенностям конкретной деятельности.

Список использованных источников:

1. Программа развития электронного обучения на 2014-2020 г. г. Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2. Л. Н. Вавилова Разработка программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] : метод. рекомендации / -Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2015.
3. Н.В. Никуличева Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Н. Яхина, преподаватель,
О.В. Ахметова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Информационные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности. Нынешнему обществу необходимо обновление информации, поэтому информационные технологии получают широкое распространение, модернизацию, актуализацию.

Современное образование также должно идти в ногу со временем и даже опережать его. В информационную эру педагог обязан обладать знаниями и умениями в области цифровых технологий, применять их и передавать эти знания обучающимся.

В период четвертой промышленной революции, «Индустрии 4.0», когда все сферы человеческой деятельности претерпевают изменения, цифровая трансформация педагогической деятельности как никогда актуальна. Цифровизация учебного процесса – это первый шаг в подготовке квалифицированного выпускника, соответствующего требованиям работодателя.

Переход на дистанционную форму обучения в период пандемии дал понять, что цифровая компетентность педагога - неотъемлемая часть его профессиональной деятельности. Удаленное взаимодействие педагога с обучающимися проходило с применением информационных технологий,

что, конечно же, требовало от преподавателей определенных навыков в цифровой среде. Работа велась в таких программах как: Moodle, Skype, Zoom, WhatsApp (Web) и другие.

Информационная эра (также известная как эра компьютеров или информационная эпоха) сделала возможными быстрые глобальные коммуникации и существование информационных сетей, что значительным образом изменило форму современного общества[1]. Возможности и потребности человечества возросли, что привело к необходимости расширять знания и умения в области информационных технологий.

Цифровая трансформация в педагогической деятельности важный аспект. Введение цифровой среды в процесс обучения раскрывает множество возможностей для педагогов:

- преподношение информации (использование различных демонстрационных программ. Самыми простыми примерами могут служить: презентация в программе Microsoft PowerPoint; включение в лекционный материал фрагментов видео или слайд шоу по теме урока);
- проверка знаний (тестирование, использование программы Kahoot и другие);
- взаимодействие педагог-обучающийся, как в очном режиме, так и дистанционно (применение различных программ: Moodle, Skype, Zoom, WhatsApp (Web) и другие, электронной почты).

Но, как и в любой сфере, внедрение чего-то нового не исключает и отрицательных результатов. Не исключены риски при использовании цифровых технологий в образовательной среде. К ним можно отнести следующие:

- отсутствие необходимого оборудования;
- отсутствие подключения к сети Internet;
- незнание и непонимание используемых программ.

Для того, чтобы обучение проходило своевременно и полноценно, необходимо выявить обучающихся из той или иной группы риска. Для этих групп нужно разработать соответствующие мероприятия по устранению возникших проблем.

Стоит отметить, что возникновение вышеперечисленных рисков более вероятно при дистанционном обучении. При использовании цифровых технологий при очном обучении указанные риски минимизируются.

Бурное развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью рассматриваемых при этом проблем:

- цифровые технологии в образовании поддерживаются на государственном уровне и широкой общественностью;
- это инструмент эффективной доставки информации и знаний студентов;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;

– это средство построения новой образовательной среды[2].

Цифровая трансформация в педагогической деятельности, цифровизация образования, приведёт к глубоким изменениям на рынке труда, и, как следствие, появлению новых компетенций.

Список использованных источников:

1.https://ru.wikipedia.org/

2.Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогические науки. Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 2 (28), 2019 file:///C:/Users/%D1%8F/Downloads/9922-945-1-PB.pdf

СЕКЦИЯ 4.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Андреева, мастер п/о
ГАПОУ Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука

Аннотация. Рассмотрены основные причины распада профессионального образования и его модернизация которая направлена на улучшения работы в НПО и востребованности кадров на рынке труда

Ключевые слова: Качество компетенция, мастер, выпускник, НПО, рынок, экономика, образование.

Чтобы регион развивался и мог быть конкурентоспособным нужно не только увеличивать рабочие места, но и обеспечивать развитие кадрового потенциала, в частности, среднего профессионального образования. Именно здесь резерв к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом так и образования

По указам президента задачей государства является обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения

На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и изменение в качестве образования.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Стоит отметить, что развитие среднего профессионального образования тормозит. Почему это происходит?: отдельные проблемы которые в совокупности приводят к разрушению всей системы: недостаточная результативность управления среднем профессиональным образованием; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений и не укомплектованностью мастерских, незаинтересованность предприятий для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием в

учебных заведениях мастеров производственного обучения обладающими опытом профессиональной деятельности.

В стране происходит модернизация труда, свою очередь развитие производства, повышение его технического уровня, предопределили появление ряда новых профессий, требующих знания смежных видов труда и овладения профессиями различных образовательных уровней.

Необходимо заметить, что в современных условиях быстро идет процесс отмирания одних профессий, на смену которым приходят новые сложные, интегрированные, наукоемкие. Значительно расширено количество профессий для непроизводственной, социальной и рыночной сфер экономики. В результате интеграции трудовых функций возникла также качественно новая форма расширения профессиональной деятельности учащихся - профессии широкого

Поэтому государственная политика модернизации российского образования в соответствии с возрастанием потребности в специалистах среднего звена должна предусматривать не только наращивание масштабов подготовки специалистов, но и коренное изменение качества образования, что обусловлено необходимостью современного производства в универсальных специалистах, ориентированных не только на выполнение установленных функций по заданному алгоритму, но и на умение решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Таким образом, обеспечить инновационное развитие страны и повышение профессионального уровня нации невозможно без серьезных изменений системы профессионального образования: повышения качества, эффективности, гибкости, динамичности, соответствия потребностям рынка труд профиля.

Для этого специалист со средним профессиональным образованием должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг, обладать определенным уровнем общей культуры, такими качествами как ответственность, грамотность, дисциплинированность, самостоятельность, компетентность.

С чего нужно начинать менять систему: в первую очередь нужно менять управленческий состав многих учебных заведений. Невозможно управлять системой если ты по призванию экономист, кроме как экономить на всем больше ты ничего делать не будешь. Такая уж она сущность человеческая.

Отсюда выйдет вторая проблема нехватка профессионалов своего дела-мастеров. Многие экономисты пытаются убрать мастеров с системы образования. Что категорически нельзя делать. На должность мастера приглашаются инструктора, которые не вкладывают душу в студента. Невозможно повысить интерес к своей трудовой деятельности если не вкладывать в них любовь. Незаинтересованный студент –

незаинтересованный работодатель. В системе рынка работодатель не готов тратить время на переобучения студента. Для него это дорого и неудобно.

Ну и немаловажное это недофинансирование системы. Вся система на документах далеко и широко шагает вперед, внедряются демонстрационные экзамены, которые проводят на аккредитованных площадках по различным компетенциям, проводят конкурсы профмастерства. Но к великому сожалению студентов даже невозможно подготовить к демонстрационному экзамену из-за отсутствия оборудования и комплектующих по новым стандартам. И снова возвращаемся к экономии. А разве можно экономить на будущем? Пока государство экономит на образовании, пока наше руководство экономит на кадрах.

Система НПО будет медленно, но верно погибать. С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

1) развитие системы подведомственных учреждений, цель которых – обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовке кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;

2) развитие учебно- материальной базы;

3) совершенствование организационно экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

4) обеспечение образовательный учреждений кадрами;

5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации.

Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

P.S. Мне как мастеру производственного обучения работающего в образование более 18 лет, больно видеть, что происходит в самой системе.

Список использованных источников:

1. Медведева, Н.В. Исследование деятельности органов местного самоуправления в сфере образования / Н.В. Медведева // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 2-1 (12). С. 196-201.
2. Яковлева, Л.Р. Управление системой образования на уровне муниципального района / Л.Р. Яковлева // Белгородский экономический вестник. 2019. № 2 (86). С. 124-133.

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Г.А. Асылгареева, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Современный мир постоянно доказывает, что успешный человек – это тот, кто понимает смысл своих действий, осознанно относится к жизни, обладает способностью эффективно планировать и проектировать. Образовательные стандарты, нормативно-правовые акты разных уровней обращают внимание на необходимость системно-деятельностного подхода в образовании. Этого невозможно добиться без развития рефлексивного взгляда, умения анализировать и оценивать свои действия и достигнутые результаты.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Применительно к урокам, рефлексия – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока и может осуществляться на любом этапе урока. Рефлексию можно так же осуществлять и по итогам изучения темы, раздела, дисциплины [3].

Для чего нужна рефлексия в учебном процессе?

Если учащийся понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одногруппников,

…то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для учащегося, так и для педагога.

О полезности рефлексии в педагогическом процессе можно так же судить по ее целям [2]:

1) диагностическая – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;

2) проектировочная – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;

3) организаторская – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;

4) коммуникативная – рефлексия выступает как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;

5) смыслотворческая – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;

6) мотивационная – определение направленности и целевых установок деятельности;

7) коррекционная - побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Разнообразие видов рефлексии позволит педагогу разнообразить и оживить урок, отследить обратную связь по итогу.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать: цель занятия; содержание и трудности учебного материала; тип занятия; способы и методы обучения; возрастные и психологические особенности учащихся.

Рефлексия может быть:

- По содержанию: символическая - ученик выставляет оценку уроку при помощи карточек с цифрами и других характерных изображений; устная - рассказывает о своих впечатлениях; письменная - излагает мысли в форме сочинения, ответов на вопросы анкеты и т. д.
- По виду деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.
- Целевая: эмоциональная рефлексия - оценивает настроение и восприятие учебного материала - понравилось/нет, понятно/не понятно, интересно/не интересно и т. д.; рефлексия деятельности - применяется на этапе проверки домашних заданий либо закрепления пройденного материала; рефлексия содержания материала - проводится в конце урока или в конце изучения некоторого учебного материала, где ученик в письменной или устной форме отвечает на вопросы, продолжает предложение либо описывает свои впечатления о пройденном материале; рефлексия как способ обратной связи.

Приведем примеры приёмов рефлексии.

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу

чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины. Приемами здесь могут выступать: смайлики, дерево чувств, букет настроения, лестница успеха, волшебный мешочек, корзина идей и многое другое. Благодаря таким приемам перед педагогом всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

- Рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание учениками содержания учебного материала. Здесь учащиеся должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта. Примером приемов рефлексии этого вида могут служить: рефлексивный экран, облако тегов, синквейн, три М, акрослово, паучок, таблица де Боно и т.д [1]
- Рефлексия как способ обратной связи: пятерочка, ресторан, анкета, горячий стул, рефлексивная мишень.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности - не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Однако процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности учащихся будет проводиться системно.

Следует заметить, что рефлексия важна не только в деятельности учащегося, но и педагога. Каждый педагог должен отвечать на следующие рефлексивные вопросы до и после проведения очередного планового урока: «Что я делаю? С какой целью? Каковы результаты моей деятельности? Как я этого достиг? Можно ли сделать лучше? Что я буду делать дальше?». Пока педагог задает себе эти вопросы – он развивается.

Список использованных источников:

1. Горбачкова В.Е. Опытно-методическая разработка «Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС». Электронный ресурс. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/11/08/opytno-metodicheskaya-razrabotka-refleksiya-kak (дата обращения 12.09.2020)
2. Кудинова С.В. От педагогической рефлексии - к рефлексии воспитанника // Материалы V Всероссийской научно-практической и методической заочной конференции «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования», 2018. С. 65-73.
3. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия [Текст] /Г.П.Щедровицкий. - Интернет - ресурс: http://www.circle.ru 2007.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.Р. Ахметова, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Образование — это специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека. Специально организованная образовательная система — это учебно-воспитательные заведения, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров. В ней осуществляется передача и прием опыта поколений согласно целям, программам, структурам, с помощью специально подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в единую систему образования, посредством чего идет управление развитием человека.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью, Поэтому образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.

Причины образования ассоциаций, представлений или идей в дальнейшем рассматривались Дж.Ст. Миллем, который утверждал, что *«наши идеи (представления) зарождаются и существуют в том порядке, в каком существовали ощущения, с которых они — копия. Главный закон — ассоциация идей, а причин ассоциации, по-видимому, две: живость ассоциированных ощущений и частое повторение ассоциации»*

Ассоциативная психология рассматривала и мышление как своеобразную репродуктивную функцию памяти: *«Движение мысли зависело от того, какие идеи и в каком порядке будут репродуцироваться из запасов памяти» (Е.А. Будилова)*.

Бихевиористские теории учения характеризуются тем, что при анализе процесса учения учитываются только внешние воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Только те реакции организма полезны, которые помогают ему приспособиться к окружающей среде. Научение — приобретение индивидуального опыта осуществляется через закрепление навыков — упроченной связи стимула—реакции. Процесс учения, согласно этой теории, заключается в установлении определенной связи между стимулами и реакциями, а также в упрочении этих связей. В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией указывается закон эффекта, закон повторяемости (упражняемости) и закон готовности.

Закон эффекта гласит, что связь между стимулом и реакцией закрепляется, если после правильной реакции организм получает положительное подкрепление, обусловливающее состояние удовлетворения. Отрицательное подкрепление, наказание, порицание, переживание разочарования и неуспеха действует разрушающе на образовавшуюся связь, приводит к ее уничтожению.

Закон упражняемости заключается в том, что чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь.

Закон готовности указывает на зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, т. е. реакция человека или животного зависит от его подготовленности к этому действию. Как утверждал Э. Торндайк, «только голодная кошка будет искать пищу».

ТЕОРИЯ социального научения показывает, что награда и наказание недостаточны, чтобы научить новому поведению. Научение через имитацию, подражание, идентификацию — важнейшая форма научения. Идентификация — процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства и действия от другой личности, выступающей в качестве модели.

Осуществляя воспитание, образование, обучение, люди в обществе вступают между собой в определенные отношения — это воспитательные отношения. Воспитательные отношения есть разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения. Воспитательные отношения направлены на развитие человека как личности, т. е. на развитие его самовоспитания, самообразования, самообучения.

Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения.

Оригинальную концепцию учебной деятельности предложил В.В. Давыдов. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества.

Учение только тогда является собственно деятельностью, когда оно удовлетворяет познавательную потребность.

Если познавательной потребности у ученика нет, то он или не будет учиться, или будет учиться ради удовлетворения какой то другой потребности. В последнем случае учение уже не является деятельностью, так как овладение знаниями само по себе не приводит к удовлетворению потребности субъекта, а служит лишь промежуточной целью.

Главным продуктом учебной деятельности в собственном смысле слова является формирование у учащегося теоретического сознания и мышления. Именно от сформированности теоретического мышления, приходящего на смену мышлению эмпирическому, зависит характер всех приобретаемых

в ходе дальнейшего обучения знаний. Формирование теоретического мышления требует специальных педагогических приемов и способов построения учебной деятельности, в противном случае оно, может оказаться (и часто оказывается) не сформированным даже у студентов, что влечет за собой тяжелые последствия для вузовского обучения. Поэтому существует особая проблема диагностики уровня мышления. [1].

Современное образование должно обеспечивать будущего специалиста не только системой знаний, умений и навыков, но и развивать способность к самостоятельному разрешению внутриличностных конфликтов в профессиональной сфере и кризисов профессионального самоопределения. Однако существует противоречие между необходимостью профессионального самоопределения студентов-психологов в ходе получения высшего образования и недостаточным осознанием того, что профессиональное самоопределение может быть успешным только с учетом психологических и педагогических аспектов этого процесса. Одним из способов разрешения данного противоречия является выявление психологических и педагогических аспектов, определяющих течение и выбор способов разрешения кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов с учетом их личностных особенностей.

Особенности проявления эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов личности студентов с различными социально-психологическими типами личности предопределяют особенности протекания (время возникновения, продолжительность и степень выраженности) кризиса профессионального самоопределения, выбор способа его разрешения. [2].

Итак, учение может иметь различный психологический смысл для ученика: а) отвечать познавательной потребности, которая и выступает в качестве мотива учения, т. е. в качестве «двигателя» его учебной деятельности; б) служить средством достижения других целей. В этом случае мотивом, заставляющим выполнять учебную деятельность, является эта другая цель.

Внешне деятельность всех учеников похожа; внутренне, психологически, она весьма разная. Это различие определяется, прежде всего, мотивами деятельности. Именно они определяют для человека смысл выполняемой им деятельности. Характер учебных мотивов является решающим звеном, когда речь идет о путях повышения эффективности учебной деятельности. [1].

Список использованных источников:

1. Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология», Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.
2. https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-psikhologov.
3. https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-professionalnoy-podgotovki-studentov/viewer.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Р. Бронникова, преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации обучения дисциплине «Математика» в профессиональных образовательных организациях. В качестве примеров анализируются математические задачи, напрямую, связанные с профессией 15.01.26 «Токарь-универсал»

Ключевые слова: профессиональные компетенции, производственные ситуации, профильное изучение дисциплины «Математика»

Усиление практической направленности преподавания — одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования.

Курс математики в среднем профессиональном образовании несет двойную нагрузку — как самостоятельный учебный предмет, в котором должна соблюдаться строгая логическая последовательность изложения материала, и как аппарат для широкого применения его в специальных дисциплинах.

Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего. [2,2]

Математические профессионально значимые знания и умения отражают ту часть профессиональных компетенций, в которой определены требования, относящиеся к интеллектуальной деятельности рабочего, где наблюдается соответствие некоторых элементов деятельности рабочего и математических знаний и умений, задаваемых программой обучения

Педагогическими средствами, служащими для реализации профессиональной направленности, являются:

- нахождение наиболее целесообразного места и времени на его изучение;
- выявление профессионально значимого для конкретных групп профессий материала;
- мотивация в форме гипотезы;
- увеличение объема проработки учебного материала, важного для профессионального становления выпускника;
- введение дополнительных тем или элементов;
- разработка и выполнение специальных заданий и практических работ, направленных на отработку математического аппарата, используемого

в ходе профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности по конкретной профессии;

- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания технологии;
- использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении технологии, — таблиц, плакатов и т. п.;
- отражение профессиональной направленности в оформлении кабинета математики.[1,2]

Каждая производственная ситуация может отразиться в математических задачах. Традиционная математика использует несколько прикладных сюжетов, которые уже считаются частью самой математики и не требуют дополнительной работы по их осмыслению. К ним относятся задачи на равномерное движение, сложение движение и их скоростей, задачи на производительность труда и проценты. [2,2]

Пример 1. За 7 часов работы токарь должен был по норме изготовить некоторое количество деталей. Применив изобретенный им новый резец, он стал за 1 час изготовлять на 8 деталей больше, чем полагалось по норме, а потому за 6 ч работы выполнил 1,2 дневной нормы. Найти производительность труда токаря за 1 ч с применением нового резца.

Пример 2. По плану токарь должен был ежедневно изготовлять 24 детали. Улучшив технологию производства деталей, он повысил дневную производительность труда на 15 деталей, а за 6 дней до срока изготовил сверх плана 21 деталь. Определите, сколько деталей токарь изготовил к этому времени.

Пример 3. Токарь и его ученик должны были за смену изготовлять 130 деталей. Рабочий перевыполнил план на 10%, а его ученик –на 20%, и они вместе изготовили 148 деталей. Сколько деталей каждый из них должен был изготовлять до повышения производительности труда?

Правильно рассчитав массу груза, рабочий может спрогнозировать производственную ситуацию, выполнить технику безопасности.

Рабочий профессии токарь-универсал специализируется на обработке деталей на карусельном оборудовании, позволяющем вытачивать тела вращения самого разного вида.

Токарь-универсал любой специализации связан с изготовлением деталей из металла, оргстекла, пластмассы и других материалов. Хороший токарь-универсал, который может с филигранной точностью изготовить на станке деталь любой сложности, ценится на вес золота. Поэтому токарь-универсал должен отлично разбираться в чертежах, уметь делать правильные вычисления.

Пример 4. Зубчатое колесо имеет 72 зубца. Выразите в градусах угол, на который повернется колесо при повороте на 1 зубец, 30 зубцов, 144 зубца, 300 зубцов.

Пример 5. Сколько листового железа с одинаковым диаметром и высотой требуется для изготовления цилиндрической цистерны объемом 20 м3?

Дифференцированный подбор задач позволяет преподавателю проводить разные формы урока. Заранее приготовленные чертежи могут служить в качестве устных упражнений, и на решение этих упражнений требуется всего 10-15 мин. Более сложные упражнения может использовать, как и для индивидуальной работы по карточкам, так и для самостоятельных работ и тематического контроля.

Выполнение тренировочных заданий с готовыми чертежами ускоряет и облегчает запоминание новых тем, подготавливает студентов к самостоятельному решению подобных задач.

Использование упражнений на готовых чертежах не является способом заменить систему задач учебника, а являются лишь дополнением к ней.

Они дают возможность сэкономить значительную часть времени на изучение соответствующих тем и способствуют усилению практической направленности преподавания геометрии.

Исходя из опыта работы, можно утверждать, что профильное изучение дисциплины повышает интерес к самообразованию, усиливает стремление к приобретению новых знаний, у студентов появляется заинтересованность.

Главная задача преподавателя математики, работающего в системе СПО, усилить прикладную направленность обучения математике.

Список использованных источников:

1. Егорова Н. В. Особенности преподавания математики в среднем профессиональном образовании // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 49-50. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/52/1892/
2. https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/professionalnaya-napravlennost-prepodava1650198412/(дата обращения 20.09.2020)

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КЛАССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ФОРТЕПИАНО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Л.Р. Карабань, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы музыкальной педагогики, раскрываются методы педагогического воздействия в классе музыкального инструмента фортепиано в процессе подготовки будущего учителя музыки.

Ключевые слова: музыкальная педагогика, методы педагогического воздействия в классе фортепиано, музыкально-педагогическая подготовка учащихся.

Формирование будущей личности учителя-музыканта ставит перед педагогом инструментального класса музыкально-педагогических колледжей широкий круг задач, в том числе, воспитание обучающихся, развитие их музыкально-исполнительских способностей, обеспечение их всесторонней музыкально-педагогической подготовки.

Процесс обучения игре на фортепиано и полученные навыки и умения на уроках музыкального инструмента прямо направлены на будущую профессиональную деятельность учащегося музыкально-педагогического отделения колледжа.

Работа в классе музыкального инструмента таит в себе неисчерпаемые резервы для мировоззренческого воспитания учащихся. Богатейшие возможности для этого открывает созданный на протяжении многих веков инструментальный репертуар, эволюция жанров, выразительных средств, музыкально-эстетических вкусов, художественных оценок, технических ресурсов, инструментально-педагогических принципов как вариантная множественность интерпретаций, разночтения в различных музыкальных редакциях и др.

Здесь перед нами встает одна из труднейших проблем современной музыкальной педагогики – воспитание и перевоспитание вкуса обучающегося, поскольку к настоящему моменту сильно упал их не только общеобразовательный, но и культурный уровень. Дело педагога – воспитывать и углублять любовь своих учеников к творениям великих композиторов, противопоставлять лучшее худшему. В рамках инструментального класса педагог осуществляет воспитание вкуса по двум тесно связанным линиям: путем продуманного репертуара и постепенного освоения учеником принципов художественной интерпретации.

В современных условиях возникает конкретная проблема соответствия преподавания дисциплин и воспитания методологии нового педагогического мышления. В процессе обучения в классе музыкального инструмента учащийся должен осознать истинное значение понятия «метод преподавания, понимание его творческой природы». Он должен понять, что главное – не приобретение под руководством педагога требуемого минимума умений и навыков, а пробуждение потенциала творческих и познавательных сил своей интеллектуальной и эмоциональной инициативы. Путь, по которому наметила идти фортепианная (инструментальная) педагогика – целенаправленное индивидуальное воспитание. Отсюда вытекает одна из важнейших проблем индивидуального обучения – взаимоотношение между педагогом и учеником. В последнее время начата конкретная

разработка дифференцированных принципов применительно к учащимся различных уровней подготовки и развития.

Много требуется от педагога, обучающего игре на фортепиано. Прежде всего, комплекс данных, необходимых педагогу, ибо учить другого лишь тому, что сам знаешь и умеешь; умение слышать и анализировать чужое исполнение; на ходу замечать удачи неудачи, находить их корни. Кроме того – качество сугубо педагогическое – умение становиться на точку зрения своего воспитанника, вместе с ним искать решение очередных задач, умение соотносить исполнительский процесс с его особенностями и возможностями. В подлинно творческой педагогике учатся оба: ученик и учитель, и осуществляется важнейший принцип: уча – учись! Своей увлеченностью педагог оказывает эмоциональное воздействие, он должен вызывать интерес и увлеченность учащегося к своему предмету, вызывать у него потребность в знаниях. Заинтересованность в изучаемом предмете возникает и поддерживается под влиянием многих факторов: форм и методов работы в индивидуальном классе, разнообразных принципов и способов проведения уроков, элементов неожиданности, многих качеств и ученика и педагога и т.д. Но самое главное – чтобы урок проходил увлекательно.

Успех обучения в любой сфере человеческой деятельности зависит не только от точного определения ее целей и содержания, но и в значительной степени от способов достижения целей, т.е. методов обучения. В процессе музыкально-педагогической подготовки в индивидуальном классе применяются различные методы педагогического воздействия. Они классифицируются по двум направлениям:

1.Наглядно-иллюстративные, (связанные непосредственно с практическими действиями за инструментом, т.е. самим исполнением музыки)

2. Методы словесного воздействия (главным здесь является слово, словесный образ, всякого рода характеристики, обобщения, указания, комментарии, обличенные в словесную форму).

К первой группе относятся:

- метод целостного обзора произведения. Только таким образом можно получить полное и наиболее объективное представление о работе, ее объеме и установить точный педагогический диагноз. А. Карто призывал всегда «прослушать произведение, не останавливая, во время слушания распознать достоинства и недостатки». Учащийся, психологически настраиваясь на цельное исполнение, привыкает концентрировать свое внимание, силы;

- метод наглядного позитивного показа. Его цель – создание представления о художественном образе. Этому методы отдавали предпочтение многие музыканты-педагоги: А. Рубинштейн, Ф. Лист, А. Карто, А. Николаев, Г. Нейгауз, К. Игумнов и др. Демонстрация педагога должна быть высококачественной, убедительной. Именно наглядный показ в наибольшей степени пробуждает у обучающихся интерес к уроку;

- метод «замедленной киносъемки» (так называл его Г.Нейгауз) или «увеличительного стекла». Им широко пользуются в музыкальной педагогике. Он способствует лучшей детальной проработке произведений;

- метод негативного показа. Нарочито утрируя исполнительские недостатки и погрешности исполнения, преподаватель делает их более рельефными, слышимыми и зримыми для учащегося;

- метод использования на уроке технических средств обучения (аудио и видео аппаратуры, компьютера, метронома). Он несет в себе много познавательного. Совершенствует слух учащегося, воспитывает их критическое отношение к своему исполнению.

Ко второй группе относятся:

- метод концентрации внимания. Этот метод очень важен, ибо именно концентрация внимания служит фундаментом, с которого начинается целесообразная деятельность вообще, а в процессе урока в частности. При реализации этого метода требуется умение педагога выделить из ряда задач и ситуаций самую необходимую, самую актуальную;

- метод комментариев, объяснений, замечаний. В музыкальной педагогике роль словесного метода является одной из ведущих. Беседы о музыке, сложных видах искусства, анализ исполняемых произведений, впечатления и оценка своей игры – фот далеко не все формы словесного воздействия. Педагогическое слово должно обладать тремя качествами: краткостью, образностью и конкретностью;

- метод подсказа. Этот метод имеет две формы выражения:

1) словесное напоминание, цель которого – сообщить учащемуся информацию о задачах, стоящих в приближающемся отрезке музыки. Они даются педагогом с опережением, заблаговременно;

2) интонационная поддержка (игра на втором инструменте, в верхнем голосе, подпевание, подсчитывание, тактирование, дирижирование и т.д.);

- метод «поправочных остановок» Особенно полезен, когда имеют место элементарные ошибки во фразировке, артикуляции, погрешности технического и ритмического порядка. Метод ускоряет процесс постижения произведения, способствует более рациональному использованию времени на уроке;

- индивидуально-групповой метод. Этот метод издавна привлекал к себе внимание педагогов-музыкантов. На уроках многих из них всегда присутствовало 5-7 человек. Метод привлекателен:

- повышением продуктивности учебно-воспитательного процесса;

- несет познавательную функцию, т.к. не один учащийся, а группа осваивает различную учебную информацию;

- присутствие реальной категории слушателей воспитывает у исполнителя ответственное отношение к исполняемым произведениям;

- позволяет рационально и экономично использовать время на уроке.

Вот далеко не все приемы педагогического воздействия в индивидуальном классе музыкального инструмента фортепиано. Они многообразны и требуется их дальнейшее теоретическое и экспериментальное осмысление и изучение. Со стороны педагога целесообразно использовать в своей педагогической деятельности лучшие из них и наиболее применимые к данному учащемуся. Активное развитие учебной мотивации к изучаемому предмету эффективно повышает качественный уровень подготовки будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Алексеев А. Д. Методика обучения игре на фортепиано / А. Д. Алексеев. - 3-е изд., доп. - М. : Музыка, 1978. - 288 с.
2. Апраксина О.А. Современные требования к школьному учителю-музыканту – в кн. // Музыкальное воспитание в школе / О.А. Апраксина. - №15. – М., 1982.
3. Баренбойм Л.А. Вопросы фортепианной педагогики и исполнительства / Л.А. Баренбойм. - Ленинград: Музыка, 1969. — 282 с.
4. Мартинсен К.А. Методика индивидуального преподавания на фортепиано / К.А. Мартинсен. - М. : Музыка, 1977. – 130 с.
5. Фейгин М.Э. Воспитание и совершенствование музыканта-педагога / М.Э. Фейгин. - М.: Советский композитор, 1973.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Р.С. Гарифуллина, преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Для развития интеллектуально-творческого потенциала личности студента необходима собственная исследовательская практика. Умения исследователя, которые он получил на уроке, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

В настоящее время грамотность и успешность будущего специалиста напрямую зависит от его профессиональных качеств, от его творческого потенциала. Развитие творческих способностей и научного потенциала учащихся способствует решению следующих задач:

- формированию у студентов научного мировоззрения,
- развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы,
- выработке способностей применения полученных знаний в профессиональной деятельности и навыков работы в коллективе.

Научно-исследовательская работа студентов – это важное и эффективное средство повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, способных творчески использовать полученные знания на практике. Научно-исследовательская работа в техникуме является обязательной частью подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Современный специалист должен быть конкурентоспособным, творческим, уметь позитивно влиять на окружающую действительность.

Целью приобщения студентов к научному творчеству является развитие творческого мышления, углубление полученных теоретических знаний, способность их применения в профессиональной деятельности [1].

В техникуме применяют следующие виды НИР студентов:

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующим учебным планом. Это написание рефератов, выполнение практических и лабораторных работ, создание учебных проектов по разным дисциплинам на первом курсе.

2. Исследовательская работа сверх требований, которые предъявляются учебным планом. Такая форма УНИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счет свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой.

Основными формами НИРС в техникуме являются: подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области, участие студентов в проектных работах, в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности, участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Одним из эффективных направлений повышения учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса в Лениногорском нефтяном техникуме является также научно-практическая работа студента. На это направлена деятельность кружков технического творчества. Студенты принимают участие в движении WORLDSKILLS RUSSIA. Разработанные студентами различные по назначению и принципу действия макеты могут быть использованы в демонстрационных целях при проведении теоретических занятий и практических работ по дисциплинам.

На ежегодной муниципальной выставке «Техника. Творчество» можно увидеть результаты работы кружков технического творчества.

Даже если студент не достиг больших высот, видна самореализация личности и зарождение таланта при поддержке преподавателя и грамотной организации образовательной среды.

Педагогу необходимо выявить осознанные и неосознанные стремления студентов к исследовательской деятельности, диагностировать индивидуальные особенности личности, создать свободную зону творчества.

Практика показывает, что развитие исследовательской и творческой работы студентов – самый эффективный путь повышения качества подготовки молодых специалистов. Невозможно предвидеть, как сложится в дальнейшем трудовая деятельность выпускника техникума. Но, безусловно, развитие научно-исследовательской работы студентов является первым шагом в построении будущей карьеры и одним из важнейших направлений развития творческого потенциала профессиональной организации.

Список использованных источников:

1. Красильникова И.Н. Организация творческой и научно-исследовательской работы студентов Курганинского аграрно-технологического техникума // Научный альманах. 2017, N 9-1(35)
2. Павленко В.А., Атнагулов А.И. О технологиях и их влиянии на роль преподавателя в современном образовании. Наука сегодня [Текст]: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, г. Вологда, 23 сентября 2015 г.: в 4 частях. Часть 3. – Вологда: ООО «Маркер», 2015. – 104 с. С.51-52

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.И. Гильмутдинова, преподаватель истории
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические аспекты профессионального образования. Обосновываются факторы необходимости обучения кадров, виды, формы и методы обучения персонала. Определены внешние и внутренние факторы, обеспечивающие оптимальные психологические условия для личностного роста сотрудника.

Ключевые слова: профессиональное образование, качество образования, социально-психологические аспекты, виды обучения, методы обучения, внешние факторы, внутренние факторы влияния, типы личности.

Формирование профессионального самоопределения личности будущих специалистов в процессе их учебно-профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем психологии. В нашей стране проблема профессионального самоопределения, психолого-педагогических условий его формирования наиболее остро встала именно сегодня в связи

с изменившимися социальными и экономическими условиями, новациями в области образования, и особенно профессионального, а также с потребностью изменения отношений субъекта труда к своей профессиональной деятельности.

Новый смысл современного профессионализма и роли личности в его формировании повлек за собой радикальную переоценку ценностей профессионального развития. Возросли требования к специалисту, его подготовке и образованию, к ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное будущее. Для юношества — будущих субъектов общественных отношений — на первый план выдвинулись проблемы осознанного и личностно-ориентированного выбора профессии, получения профессионального образования и овладения профессией, профессионального роста и самосовершенствования. Возможность адаптации индивида к изменяющейся действительности становится осуществимой лишь благодаря динамике самого человека, его жизненных представлений и профессиональных планов.

С другой стороны, внимание к проблеме профессионального самоопределения вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально-экономическим условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти свое место в жизни. Историко-научный анализ проблемы исследования показал, что в основном феномен профессионального самоопределения личности изучался применительно к этапам подготовки к выбору и выбора молодыми людьми профессии, реже применительно к этапам обучения студентов профессиональных образовательных учреждений и адаптации выпускников этих учреждений к самостоятельной трудовой деятельности. На этом фоне особое значение приобретает исследование динамики профессионального самоопределения студенчества как особой возрастной и социальной группы.

Анализ исследований по заявленной проблеме позволил нам сформулировать следующее противоречие – между высокой значимостью успешности процесса профессионального самоопределения современных студентов в условиях учреждений профессионального образования и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ психолого-педагогических аспектов данного процесса в изменившейся ситуации развития современного детства и юношества.

С учетом противоречия сделан выбор темы исследования: «Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самоопределения студентов учреждений профессионального образования».

В связи с выбранной темой в условиях современной действительности актуализируется изучение проблемы, сформулированной следующим образом – каковы психолого-педагогические аспекты развития профессионального самоопределения студентов учреждений профессионального образования?

Решение сформулированной проблемы составляет цель исследования: на основе результатов изучения особенностей профессионального самоопределения учащихся разработать рекомендации педагогам по развитию профессионального самоопределения учащихся.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: психолого-педагогические аспекты развития профессионального самоопределения студентов учреждений профессионального образования

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что психолого-педагогические аспекты развития профессионального самоопределения учащихся будут раскрыты если:

- раскрыта сущность проблемы развития профессионального самоопределения студентов.
- выявлены направления развития профессионального самоопределения студентов
- проанализированы результаты исследования
- разработаны рекомендации по развитию профессионального самоопределения студентов техникума строительства и предпринимательства.

В соответствие с целью и гипотезой определены задачи исследования:

- раскрыть сущность проблемы развития профессионального самоопределения студентов
- рассмотреть направления развития профессионального самоопределения студентов
- проанализировать результаты исследования
- разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию профессионального самоопределения студентов на примере (техникума строительства и предпринимательства).

Методологическую основу исследования составили философские идеи о развитии человека как личности в социальной среде; общенаучного подхода о развитии личности как системы.

Теоретическую основу исследования составили основные подходы и принципы системной организации психики (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, СЛ. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме профессионального развития (В.А. Бодров, Ш. Бюллер, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.И. Митина, Ю.П. Поваренков, Д. Сьюпер и др.); подходы отечественных психологов к проблеме профессионального развития студентов (Н.Н. Балицкая, Г.Ю. Любимова, В.Я. Ляудис, А.А. Реан, Ю.П. Поваренков и др.); концепции профессионального самоопределения (Е.М. Борисова, А.К. Маркова, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков и др.).

Методы исследования. В работе использовался комплекс методов: теоретический анализ по исследуемой проблеме; эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ документации, тестирование. С целью диагностики компонентов профессионального самоопределения использовались методики: «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, методика для изучения уровня рефлексивности А.В. Карпова, В.В. Пономаревой, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, методика ОТеЦ И.Г. Сенина, методика для изучения мотивов труда и профессиональной деятельности, личностный 16 факторный опросник Кеттелла, методика ТУС Амгхауэра. С целью изучения поведенческого компонента использовался метод анализа документации, отражающий движение. Использовались методы математической статистики: корреляционный, регрессионный анализ данных.

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью в разработке научно-теоретических и организационно-методических аспектов, обеспечивающих в условиях образовательного процесса профессиональной организации подготовку личности к формированию профессионального самоопределения личности в процессе их учебно-профессиональной деятельности осознающей потребность в овладения профессией, профессионального роста и самосовершенствования, как условие формирования компетентного специалиста.

Список использованных источников:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998. - 220 с.
3. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка //Изучение мотивации поведения детей и подростков. /Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. - С. 7-44
4. Божович Л.И. Психологические особенности личности старшего школьника // Комсомол в школе. -М., 1972. С.201-217
5. Большая советская энциклопедия, 1999
6. Буякас, Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. № 2, 2002.- С. 10.
7. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2008
8. Выготский Л.С. Психология М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.

О ТЕХНИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ф.А. Гимаева, преподаватель музыкально-теоретических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Аннотация: Рассмотрены возможности использования музыкально-компьютерных средств на уроках музыкально-теоретического цикла.

Ключевые слова: сольфеджио, элементарная теория музыки, гармония, MIDI-клавиатура M-Audio Keystation, нотный редактор MuseScore

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке выпускника. Выпускник колледжа должен обладать профессиональными компетенциями, должен владеть профессиональными навыками на высоком уровне.

Учитель музыки, музыкальный руководитель – это особая профессия. Как специалист дошкольных и школьных образовательных организаций он выполняет функцию носителя, проводника культуры, воспитателя, учителя в области музыкального искусства. Его деятельность направлена на практическую реализацию знаний об искусстве. Главное в его деятельности – обучить детей музыке, раскрыть творческий потенциал каждого ученика, привлечь его к музыкальной деятельности, привить любовь к искусству. Для реализации всех поставленных задач важна именно практическая подготовка студента музыкально-педагогического колледжа.

В общепрофессиональном цикле учебных дисциплин важное место отводится изучению сольфеджио и элементарной теории музыки, гармонии. Предметы сложные, но очень важные. По сути - это предметы изучения основ музыкального языка.

Студенты в колледж поступают без предварительной музыкальной подготовки. Поэтому с первого курса важна практическая подготовка, особенно по этим дисциплинам. Элементарная теория музыки, гармония – это освоение теоретических понятий от первого звука, первой ноты до понимания принципов гармонического построения музыкальных произведений. Сольфеджио – это уроки развития музыкального слуха и музыкальности.

В нашем колледже появилась прекрасная возможность обучаться в кабинете, который оснащен комплексом технических средств и является практически центром музыкально-компьютерных технологий. Большой объемный

класс рассчитан на занятия группами по 12 человек. Рабочее место студента оснащено удобной, совпадающей с акустическим фортепиано миди-клавиатурой (MIDI-клавиатура M-Audio Keystation 61es) и персональным ноутбуком. В ноутбуках установлена программа нотного редактора MuseScore. Каждый студент имеет возможность постоянно проигрывать все нотные примеры, упражнения на клавиатуре с синхронным набором их в нотном редакторе. Работать в нотном редакторе также удобно, потому что можно одновременно прослушивать то, что набираешь, можно прослушать и итоговый вариант. Студенты выполняют задания, работая в наушниках, в удобном для себя темпе. В любое время урока можно обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией, не мешая остальным студентам. При занятиях в обычной аудитории прослушать можно было одну-две работы, как правило, тех студентов, которые выполнили их первыми. Работа с остальными студентами оставалась незавершенной, и не было уверенности в том, что они усвоили и закрепили практический материал.

Кафедра преподавателя также оснащена ноутбуком и миди-клавиатурой, работы с них отображаются на SMART доске. Проекция качественная, все ноты, клавиатура видны в хорошем формате. При объяснении нового материала преподаватель все проигрывает на инструменте, студенты видят клавиатуру, слышат звучание, параллельно играют все примеры на своих инструментах. Получается, что студенты имеют возможность мгновенного практического усвоения учебного материала. При ответах студентов алгоритм тот же, потому что они демонстрируют свою работу с кафедры преподавателя. Вся группа видит и слышит работу сокурсника, и, при необходимости, корректирует ошибки.

В кабинете есть цифровое пианино YAMAHA с прекрасным акустическим звуком; особенно это важно на сольфеджио в работе над слуховыми упражнениями и двухголосием. Слушание и игра на этом инструменте доставляет истинное музыкальное удовольствие.

Особенно интересна работа над музыкальными диктантами. Преподаватель предлагает трек с записью детской школьной песни. Студенту нужно быстро и правильно подобрать и записать мелодию, аккомпанемент. Они используют миди-клавиатуру, нотный музыкальный редактор, и результат, как правило, безошибочный. Данный вид работы дублирует одно из заданий чемпионата World Skills по компетенции «Преподавание музыки в школе».

Интернет-ресурсы кабинета также расширяют возможности для практического изучения теоретических предметов. Остановимся на онлайн тренажере «Идеальный слух». Слушание элементов музыкальной речи в быстром темпе и в режиме автоматического оценивания хорошо активизирует слух, тренирует память, способствует качественному усвоению сольфеджио и теории музыки.

В колледже наглядно прослеживается межпредметная связь. Отметим только то, что обозначено в нашей теме. На дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» студенты изучают программу нотного редактора MuseScore, на музыкально-теоретических дисциплинах они в этой программе работают. Затем эти знания практически реализуются в междисциплинарном курсе «Хоровой класс и управление хором» в разделе «Хоровая аранжировка», где выполняются хоровые и оркестровые аранжировки для детских хоровых коллективов, используя технические возможности кабинета теоретических дисциплин.

Если на музыкально-теоретическом уроке «все 45 минут» есть возможность практической тренировки, практического усвоения музыкальных понятий, то с полной ответственностью можно утверждать, что в этом направлении выпускник музыкально-педагогического колледжа будет достаточно подготовлен к своей будущей деятельности.

Список использованных источников:

1. Г.И. Шатковский Развитие музыкального слуха / Г.И. Шатковский. – М.: Изд-во Амрита-Русь, 2010. – 208 с.
2. Шаяхметова А.К. Система музыкального образования / А.К. Шаяхметова. – Красноярск: КНУЦ, 2019. – 109 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ТВОРЧЕСКОМУ САМОВЫРАЖЕНИЮ, ЛИЧНОСТНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Н.Ф. Денисова, педагог-психолог
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Реализация психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской работы студентов в процессе целостной работы воспитательной службы. Которая включает в себя систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его психического, личностного и профессионального становления

в процессе написания проекта; создание социально-психологических условий для развития и самореализации личности.

Ключевые слова: проектная исследовательская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, воспитание, профессиональное развитие,

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Под проектной и исследовательской деятельностью понимают такую форму организации занятий, при которой все участники включаются в деятельность по получению конкретной продукции, за какой - то промежуток времени. Это комплексная деятельность, которые с помощью педагога осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственной, личной, социально-политической. Другими словами, это интегрированная деятельность студента, в результате которой предполагается получение определенного продукта и его дальнейшее использование.

Конечно, начинать вовлекать студентов в проектную деятельность нужно обязательно с первого курса. Именно, первые курсы - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как это дает возможность закладывать основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности.

Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетенций студента, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс воспитания из стен техникума в профессиональный мир. Использование проектной и исследовательской деятельности в работе со студентами будет способствовать развитию всех сторон психики. И в этом как самому обучающемуся и педагогу может помочь психологическая служба техникума, которая сможет сопровождать как студента, так и педагога на всех этапах проектной или исследовательской работы. И в итоге такие студенты могут быть активными участниками воспитательного и образовательного процесса.

Психологическая служба должна сопровождать студента на каждом этапе психологической подготовки проекта, где есть возможность и самому социальному педагогу и психологу самостоятельно выполнить некоторые действия [2, с. 363].

Цели:

1. Психологическое сопровождение основных этапов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Изучение психологических особенностей студентов, участвующих в проектной деятельности.

3. Составление психологического портрета студента, успешно справляющегося с научно-исследовательской работой.

Задачи:

1. Повышение уровня учебной мотивации.

2. Популяризация научно-исследовательской деятельности среди студентов.

3. Формирование научного мировоззрения и расширение кругозора студентов.

4. Создание условий для профессионального и личностного самоопределения всех участников образовательного процесса в техникуме.

5. Психологическая поддержка преподавателей, работающих в рамках научно-исследовательской деятельности.

6. Обучение навыкам работы с текстом и приемам переработки большого количества информации

7. Развитие навыков публичного выступления и совладания со стрессовыми ситуациями.

8. Создание условий для самопознания и саморазвития в контексте написания проектной работы.

Идея психологического сопровождения научно-исследовательской работы студентов реализуется в процессе целостной работы воспитательной службы. Она включает в себя систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его психического, личностного и профессионального становления в процессе написания проекта; создание социально-психологических условий для развития и самореализации личности всех участников научно-исследовательской деятельности и оказание помощи в процессе написания проектов всем участникам научно-исследовательской работы.

Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы должны иметь в виду не только обучающихся студентов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и студентов всего техникума. Психологическая служба выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, на основе педагогической диагностики помогает разработать индивидуальный образовательный маршрут, дает рекомендации по планированию работы над проектом с учетом специфики обучающихся.

Действенным средством повышения учебной мотивации для является творческое проектирование, а также научно - исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

Проектная и научно - исследовательская деятельность позволяет формировать личностные качества, такие как [1, с.46]:

1. Умение работать в коллективе, принимать решение, анализировать результаты деятельности.

2. Меняется и варианты социальных ролей: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными слушателями;

3. У обучающихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию;

4. Снижение эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения обучающегося, т.к. такая работа даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

5. Развивает память, активизирует его мыслительные процессы, дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Необходимо создать для студентов, с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у студента исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению исследовательских позиций. Востребованной в обучении является исследовательская деятельность студентов, которая создаёт условия для формирования познавательной активности и способствует развитию и индивидуализации личности студента.

Психологическое сопровождение можно обозначить основными этапами создания исследовательских проектов:

1. Подготовительный

- создание условий для формирования у студентов мотивации для участия в научно-исследовательской работе;
- оказание помощи при выборе темы работы с учетом интересов, склонностей и личностных особенностей студента.

2. Основной

- Сопровождение студентов и педагогов на основных этапах работы над проектом.

3. Завершающий

- Подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение данных для создания психологического портрета студента, успешно справляющегося с научно-исследовательской работой.

Таким образом, одним из основных в организации и внедрении профессионального образования является психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. Оно рассматривается в контексте расширения возможностей самореализации и самоопределения обучающегося,

адаптации его в коллективе сверстников и обществе в целом, как инструмент формирования самооценки студента, его адаптации.

Вовлечение студента в работу творческой группы или индивидуальную креативно-исследовательскую работу, проектную деятельность положительно сказывается на установлении дополнительного коммуникативного контакта и определении дополнительных образовательных и личностных ресурсов таких студентов. И, следовательно, лучше подготовить его к самостоятельной жизни в обществе, поиску и установлению положительных продуктивных социальных связей, состояться как полноценный, независимый и успешный член общества.

Список использованных источников:

1. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250
2. Лысиченкова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся. – 2016. – № 16 (120). – С.361-366. – URL: https://moluch.ru/archive/120/33223/ (дата обращения: 25.09.2020).
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. : Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ НА БАЗЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

Ю.Е. Зайцев, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Описывается проведение профессиональных проб по специальности «Автоматические системы управления»

Ключевые слова: профориентация, профессиональная проба.

Президент Российской Федерации Владимир Путин в своем Послании к Федеральному собранию 1 марта 2018 года заявил, что «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании» (1).

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся рынок труда высветил серьезные затруднения в ее решении.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

Профессиональные образовательные учреждения как один из важнейших социальных институтов должны оказывать учащимся школ помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Методами их решения являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В процессе проведения профессиональных проб для учащихся школ необходимо:

- рассмотреть базовые сведения о профессии техника по АСУ;
- продемонстрировать некоторые элементы выполняемых в профессиональной деятельности работ;
- определить уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Цель данного направления работы - формирование у учащихся опыта допрофессиональной деятельности в выборе специальности.

Задачи:

- ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности по специальности «Автоматические системы управления»;
- создать условия для выполнения профессиональной пробы;
- смоделировать некоторые элементы профессиональной деятельности рабочего, приближенной к практической деятельности на производстве.

Данный вид деятельности используется при профессиональной ориентации учащихся школ города и района, направленный на знакомство с рабочими профессиями, подготовку которых осуществляет наш техникум.

Профессия слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике требует от специалиста устойчивые навыки работы с электромонтажным и электроизмерительным инструментом, хорошо развитое воображение, умение читать электрические схемы, логическое мышление и умение прогнозировать конечный результат своей работы, быть готовым к перемене области деятельности.

Для успешного овладения рабочей профессией слесаря КИПиА важны такие качества, как терпение, выносливость, аккуратность, внимательность. Кроме того, необходимы умения работать с людьми, быть

доброжелательным, тактичным, коммуникабельным, умение ясно и точно излагать свои мысли.

Профессиональная проба включает четыре этапа:

- вводный, в процессе которого учащиеся получают информацию о рабочей профессии слесаря КИПиА, её особенностях, требованиях к обучающимся, перспективах дальнейшего трудоустройства и карьерного роста;
- теоретико-практический, на котором учащиеся школ знакомятся с электромонтажным и электроизмерительным инструментом, получают первоначальные сведения о приёмах работы слесаря КИПиА, учатся работать с инструментами, знакомятся с заданием, которое будут выполнять в практической части;
- практический этап, который является основой выполнения задач профессиональной пробы, где учащиеся выполняют производственное задание, получают максимальный объём практического опыта по данной профессии.
- рефлексивный этап – подведение итога деятельности учащихся, осмысление результатов, оказание помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Профессиональная проба по данной профессии направлена на;

- выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению электромонтажных и электроизмерительных работ;
- выявление творческих способностей при выполнении работы;
- формирование умений работы с клещами КСИ, монтерским ножом, прозвонкой, телефонными трубками;
- формирование образного мышления, умение прогнозировать конечный результат своей работы;
- развитие некоторых профессиональных компетенций, коммуникабельности, способностей воспринимать новое и обучаться.
- осмыслению своей принадлежности к получению данной профессии.

План занятия:

Теоретический этап:

1.Введение в профессию техника по АСУ. Основные задачи, решаемые в процессе производственной деятельности

Практический этап:

1.Знакомство с основным электромонтажным и электроизмерительным инструментом, правилами безопасной работы.

2. Изучение устройства контрольного кабеля

3. Зачистка изоляции многожильного кабеля

4. Прозвонка жил контрольного кабеля, маркировка жил

Продолжительность занятия – 1 час.

Цели занятия:

- Получить общее представление о типах кабельной продукции;

- освоить методы работы с инструментом, соблюдения правил безопасности труда;
- освоить способы прозвонки многожильного кабеля;
- научиться выполнять маркировку.

Материально-техническое оснащение урока: монтёрский нож, плоскогубцы, бокорезы, клещи КСИ, многожильный кабель, мультиметр, прозвонка, телефонные монтерские трубки, трубка кембрик, маркер с тонким стержнем.

Принципы занятия:

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- наглядности;
- прочности усвоения материала;
- доступности;

Прогнозируемый результат:

- формирование интереса к выбранной профессии;
- приобретение практических умений пользования специальным инструментом, выполнения работ по разделке, прозвонке и маркировке жил кабеля;
- освоение правил безопасной работы.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Федеральному Собранию, 2018г.,- http://kremlin.ru/events/president/news/56957

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИКУМА, ЧЕРЕЗ ЕДИНУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ

И.М. Захарова, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Высшим компонентом личности преподавателя является профессиональная компетентность. Для формирования профессиональной компетентности у преподавателей ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», научно-методическим отделом техникума была разработана единая методическая цель, над которой работает педагогический коллектив техникума: «Повышение доступности и качества образовательных услуг в процессе формирования электронно-образовательного пространства учреждения».

Основными направлениями (задачами) для реализации этой цели являются:

- Создание электронного банка данных учебно-методической комплексов, нормативно-правовой документации.
- Совершенствование информатизации учебного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий.
- Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствование методологии организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.
- Применение мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса.[1, с.26]

Все эти направления в ГАПОУ «Альметьевский техникум» реализуются посредством проведения методических и педагогических советов, заседаний цикловых комиссий, предметных недель, стажировок преподавателей, прохождения курсов повышения квалификации.

Важную роль в реализации методической цели техникума играет работа цикловых комиссий. Цикловая комиссия нефтяных дисциплин использует различные подходы к формированию компетенций у преподавателя: через систему повышения квалификации, через системную работу методических объединений.

Наиболее эффективно процесс формирования компетенций преподавателей нефтяных дисциплин происходит в условиях практико-ориентированной среды.

Практико-ориентированная среда состоит из внешней и внутренней среды и включает следующие структурные элементы:

- специально организованные мероприятия;
- материально-техническая база учреждения;
- система регулярной консультативной поддержки преподавателей;
- механизмы взаимодействия с социальными партнерами. [2, с. 128]

В условиях практико-ориентированной среды преподаватель решает конкретные задачи по актуализации своего профессионального опыта и учебные задачи по его применению в процессе подготовки специалиста.

Специально организованные мероприятия в практико-ориентированной среде ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» – это учебные и внеучебные мероприятия, организуемые научно-методическим отделом, учебно-производственным отделом, воспитательной службой: семинары, конференции, школа начинающего преподавателя, открытые занятия, конкурсы, олимпиады и т.д.

Участие преподавателей техникума в специально организованных мероприятиях приводит к приобретению умений, лежащих в основе компетенций, и освоению различных способов учебно-производственной деятельности, следовательно, к формированию профессионально-педагогических компетенций.

Для организации мероприятий необходима современная материально-техническая база. В настоящее время ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» располагает высоким уровнем оснащения кабинетов и лабораторий, учебного полигона, который максимально приближен к уровню оснащения предприятий, для которых готовит кадры коллектив техникума.

Взаимодействие с работодателями способствует повышению качества подготовки выпускников и способствует формированию у преподавателей профессионально-педагогических компетенций. [3, с. 31]

Механизм взаимодействия с работодателями, а именно со структурными подразделениями ПАО «Татнефть» осуществляется в несколько этапов:

1. Знакомство с требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов по профессиональным стандартам.

2. Разработка и корректировка учебно-методического комплекса специальности.

3. Реализация требований работодателей во время проведения теоретического и практического обучения в рамках междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, производственной практики.

4. Мониторинг промежуточных результатов подготовки специалистов.

5. Присвоение рабочей профессии.

6. Проведение итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям.

Реализация этого механизма взаимодействия с предприятиями нефтяной отрасли позволяет охватить весь цикл подготовки специалистов, способствует формированию профессионально-педагогических компетенций у преподавателей специальных дисциплин ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Взаимодействие осуществляется в форме:

- регулярных стажировок преподавателей на производстве;
- контроля прохождения практики студентами техникума;
- определения тем курсовых и дипломных проектов (выпускных квалификационных работ);
- оснащения и модернизации учебных кабинетов и лабораторий, учебного полигона техникума;
- определения индивидуальных заданий для студентов во время прохождения практики;
- определения содержания подготовки специалистов.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является центром, вокруг которого располагаются структурные элементы практико-ориентированной среды, создающей производственно-образовательное пространство для подготовки квалифицированных специалистов и для формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателей. В этой среде преподаватель является объектом и субъектом педагогической деятельности одновременно. Два процесса – подготовка специалиста и формирование компетенций – взаимно обогащают друг друга, их эффективность и результативность одинаково важны для реализации поставленной методической цели техникума.

Список использованных источников:

1. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. - №6. - с. 61.
2. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. - М., 2012. - 380 с.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход//Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – с. 26-44.
4. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста//Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М., 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Н. А. Карпенцева, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Проблема обучения и организации учебного процесса является одной из наиболее сложных в педагогической теории и практике. Поиски совершенствования процесса обучения, выявление методов, которые могли бы лучше осуществлять обучение, ведутся до сих пор. В книге С.В. Розова есть указание на то, что «метод обучения должен являться наиболее целесообразным и кратчайшим путем для достижения определенных целей обучения» [1] Применение психологических методов является психологическими основами формирования графических знаний.

Поскольку графическая грамотность представляет собой определенную систему знаний, навыков и умений, необходимо чтобы знания выступали и в форме чувственных образов, отражающих единичные предметы, и в форме

обобщенного отражения существенных свойств предметов (и явлений) и связей между ними.

Формирование знаний у студентов, прежде всего это усвоение ими научных понятий. Понятие, отражающее общие и существенные свойства предметов, формируются на основе системы чувственных образов, или представлений.

Уровень освоения понятием зависит от того, на какую систему представлений оно опирается.

Ключевые слова: метод эмпатии, смыслового видения, символического видения, процесс обучения.

Особое значение применения метода эмпатии (вживания), на уроках инженерной графике основывается на применении наглядных средств в процессе обучения. Как известно, понятия фиксируются в слове и передаются с помощью слова. Но вместе с тем сами по себе словесные методы не обеспечивают необходимой полноты знаний. Формирование нужных понятий предполагает сочетание рассказа с показом конкретных явлений.

Очень важным является соотношение наглядного и словесного материала. Эффективность метода эмпатии будет зависеть от эффективности наглядных средств, дадут ли они только отдельные разрозненные представления или будут демонстрировать изучаемое явление во всей полноте его существенных признаков, формирует ли систему представлений.

На основе метода эмпатии, применяется метод смыслового видения. Это метод позволяет понять первопричину объекта, заключенную в нем идею, внутреннюю сущность объекта. Для этого важно применять те средства наглядности, с помощью которых демонстрируются основные варианты всего ряда явлений, отражаемых в данном понятии. При этом важно показать наиболее типичные и крайние случаи.

Если студент знакомиться с понятием «параллепипед», то демонстрации одного или двух тел, имеющих соответствующую форму, недостаточно. Нужно показать серию предметов, которые бы как можно больше различались по всем признакам, кроме изучаемых. При этом важно показать также и возможные пределы изменения самих изучаемых признаков, например предметы, имеющие большую площадь основания и малую высоту, и предметы, площадь основания которых мала, а высота велика.

По данным исследования П.А. Компанийца, особенно эффективны динамические средства наглядности, позволяющие показать непрерывные изменения изучаемых явлений [2]

Курс инженерной графики практически весь основывается на пространственных представлениях. Пространственные представления деляться на два вида: образы памяти и образы воображения. Эти виды различаются между собой способами, которыми создаются эти образы.

Именно процесс формирования пространственных представлений основывается на сочетании методов эмпатии, смыслового видения, символического видения, метода сравнения, метода образного видения, метода эвристического наблюдения. Все эти методы являются основой формирования графических умений в инженерной графике.

При раскрытии процесса формирования пространственных представлений следует различать, во первых условия формирования, сами пути формирования, учебные задачи, которые ставит перед собой преподаватель; во вторых сам процесс формирования представлений у студентов.

В курсе инженерной графике очень важно сформировать у студентов систему представления памяти о типичных технических деталях. Основой является система понятий и представлений об основных геометрических телах.

Важнейшим условием, обеспечивающим формирование представлений о технических деталях, является обучение студентами приемам рассмотрения и запоминания деталей, а также и приемам их воспроизведения по памяти, что очень редко применяется на уроках.

Это обучение включает в себя объяснение приемов, проведение упражнений на их закрепление и проведение контрольных задач, требующих самостоятельного «переноса» приемов на новый материал.

Преподаватель обучает студентов приемам анализа детали: мысленного ее расчленения на те геометрические тела, из которых она состоит, и выделение всех ее элементов (выступов, выемок, отверстий и т. д.).

Это в свою очередь требует мысленного проведения границ каждого геометрического тела (там, где в детали эти тела не разграничены). Кроме того, нахождение геометрических тел предъявляет требования к приемам абстракции: студенты должны мысленно выделить в каждом геометрическом теле его существенные признаки.

Так, например, студенты под руководством преподавателя рассматривают брусок прямоугольной формы с пазом. Они констатируют, что этот брусок представляет собой сочетание нескольких прямых четырехугольных призм, и показывают их существенные признаки (два основания равны и параллельны, боковые грани - прямоугольники); аналогично они рассматривают форму паза и общую форму бруска.

После того как студенты овладеют проектированием технических деталей, преподаватель должен обучить их и другому очень важному приему: рассмотрению одного и того же элемента с разных точек зрения.

Для формирования образов памяти очень важно также обучить студентов приемам сравнения и обобщения технических деталей.

Усвоение указанных приемов рассмотрения означает сочетание восприятия с логическим мышлением.

Процессы запоминания воспринимаемого материала (в данном случае

технических деталей) является эффективными только в том случае, если они тесно связаны с мыслительными процессами.

Для того чтобы у студентов создавались правильные образы, преподаватель должен научить их еще очень важному приему.

Студенты должны научиться выбирать для изображения на фронтальной плоскости проекций то изображение детали, которое может быть принято в качестве главного (дающее наиболее полное представление о форме и размерах предмета при наилучшем использовании поля чертежа). Этот выбор может осуществляться через выполнение серии набросков, что в свою очередь требует определенных вариаций в положении детали.

Овладение описанными приемами рассмотрения и воспроизведения образов технических деталей способствуют формированию у студентов системы представлений.

Показателем сформированного представления памяти является, во-первых, использование образа в решении заданий при дальнейшем усвоении курса инженерной графики, когда студент, например, узнает в новой для него детали уже знакомые ему элементы детали или геометрическую их форму, и, во-вторых, перенос приемов запоминания воспроизведения наглядного материала на новые задания. Так, например, усвоенные приемы рассмотрения технических деталей студент должен переносить (использовать) не только на новые для него детали, но и на новую деятельность, например, при рассмотрении и анализе формы деталей с целью понять ее конструкцию.

Таким образом, процесс формирования представлений памяти заключается, во-первых, в овладении приемами рассмотрения, запоминания и воспроизведения наглядного материала и, во-вторых, в накоплении системы представлений о некоторых типичных деталях, геометрических телах и т. д.

Рассмотрим, что значит формирование образов воображения в курсе инженерной графики. Эти образы формируются у студентов в процессе овладения методами построения и чтения чертежей.

В начале усвоения нового материала в курсе инженерной графики студенты обучаются элементарным приемам, которые характеризуются дополнительной опорой на наглядный материал, а затем методика должна обеспечить перестройку приемов так, чтобы студент создавал образы без дополнительной опоры, т. е. мысленно, деятельностью воображения.

Переход студентов от действий с дополнительной опорой к мысленным при формировании образов воображения выявляет известную в психологии закономерность, состоящую в том, что в усвоении знаний и умений большую роль играет переход от фактических действий, или действий с наглядным материалом, к мысленным действиям, т. е. к действиям в уме.

Вывод: применение когнитивным методов психологии это изучение процессов чтения и создание чертежей на основе познания человеком

окружающего мира, внутренней сущности объектов, выполнению их сравнительных анализов и накладывание символов и образов на новые объекты. Все это способствует успешному изучению курса инженерной графики.

Список использованных источников:

1. Ботвинников А.Д., Ломов Б. В. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников // Педагогика. М. 1979.- 256
2. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся // Просвещение. М. 2000.
3. Солсо Р. Когнитивная психология // Питер. 2006. 6-е изд. СПб.
4. Фаликман М., Спиридонова В. Когнитивная психология: история и современность // Хрестоматия. Ломоносовъ. М. 2011.

ЛИЧНОСТНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Н.Н. Карташова, педагог-психолог
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Человеческая психика не дана человеку в готовом виде с момента рождения и не развивается сама по себе, не появляется сама по себе человеческая душа, если ребенок изолирован от людей. Только в процессе общения и взаимодействия ребёнка с другими людьми у него формируется человеческая психика. Таким образом, специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируется у человека только прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями. [2, с.5]

Согласно методологии психологической науки психика человека выполняет основные функции: отражение окружающей действительности (одно и то же внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми и даже одним и тем же человеком в разное время и при разных условиях), регуляцию поведения и деятельности (с её помощью человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения результатов), осознание собственного места в окружающем мире (обеспечивает правильные адаптацию и ориентацию человека в объективном мире).

К сожалению, высокие эмоционально-психические нагрузки в работе преподавателя могут истощать нервную систему специалиста и приводить к различным нарушениям функционирования психического аппарата.

Если у взрослого человека мы наблюдаем преимущественно эмоциональный тип восприятия, то это может являться маркером невроза или нездоровой психики. О наличии данного расстройства у человека могут говорить следующие признаки: проблемы в общении, частое переживание чувства страха и тревоги, нерешительность, нестабильность настроения, неадекватная самооценка, расстройства сна, сердечные и головные боли.

Так как преподаватель является примером психической деятельности для своих обучающихся, а механизмы подражания (идентификации) значимы для обретения их профессиональной идентичности, то проблема сохранения психического здоровья и устойчивости преподавателей является остро актуальной.

В современном мире получение информации становится доступным: в сети интернет можно достаточно быстро найти информацию, узнать все необходимые факты, то роль преподавателя становится более значима не в плане передачи знаний, а в культурно-воспитательном контексте.

В 1996 году в Италии командой нейробиологов произошло прорывное в нейрофизиологии открытие зеркальных нейронов мозга. Именно они позволяют детям перенимать от взрослых умения и навыки. Когда мы наблюдаем, как кто-то ест что-то вкусное, просыпается желание отведать то же блюдо. Когда плачет друг, хочется его утешить, помочь. Когда мы испытываем сильные чувства, их хочется разделить. Эти же зеркальные нейроны во взаимодействии людей друг с другом позволяют формировать такое важнейшие человеческое качество, как эмпатия. Эмпатическое отражение помогает человеку «почувствовать, что тебя чувствуют» и это приводит к изменениям в мозге, устанавливаются новые паттерны (сценарии) возбуждения нейронов и происходит рост нейронной интеграции. [1, с.45] Чем выше уровень нейронной интеграции человека, тем выше адаптивные возможности психики.

Мировая ситуация с COVID-19 внесла свои изменения во все системы образования России, предложив альтернативную форму обучения - в режиме дистанционного. Обучающиеся получали информацию согласно учебным образовательным программам, расширяли свой словарный запас, развивали познавательные процессы. Но условий для продолжения формирования зеркальных нейронов обучающихся на такой учебной площадке создать невозможно.

Современная психологическая наука определяет важнейшими качествами специалистов помогающих профессий: нравственность, нейроинтеграцию и осознанность, жизнестойкость.

Нравственность – моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Нравственные принципы жизни сформулированы в религиозных доктринах. Изменения в экономико-политическом устройстве общества приводят к краху и изменению идеалогии, а опора на духовно-нравственные ценности позволяет оставаться устойчивым.

На развитие нравственности влияет уровень интеграции нервной системы. Недавно возникшая научная область – межличностная нейробиология, утверждает, что нейроинтеграция позволяет достигать такого состояния сознания, когда улучшается способность ясно мыслить и поддерживать эмоциональную связь с другим человеком. [1, с.59] Если же у преподавателя/специалиста «не связывается все вместе», то нарушается контакт с обучающимся. Чем выше нейроинтеграция, тем лучше сформирована эмпатия, качество, делающее человека «человечным».

Собственный уровень нейронной интеграции преподавателей способствует образованию новых нейронных связей в мозге обучающихся (нейронная пластичность), за счет которых и происходят изменения в мозге учеников.

Рассмотрим способы и приёмы, способствующие развитию своих собственных нейроинтеграции и осознанности.

1. Быть осознающим - это в каждый момент времени уметь задать себе вопросы: Что я делаю? Для чего? Почему таким способом?
2. Время от времени погружаться в состояния молитвы, медитации. Это состояния сосредоточенности и погружения. В этих состояниях мозг отдыхает, набирает ресурсы.
3. Важно одновременно решать только одну актуальную задачу, а не несколько одновременно. Многозадачность разрушает нашу нейроинтеграцию, создает избыточное напряжение нервной системы и погружает человека в стресс.
4. Отключение мобильного телефона, компьютера, выезд на природу, позволят нервной системе побыть в режиме ощущений, расслабится и сбросить напряжение.

Третьим важнейшим для преподавателя качеством является жизнестойкость – это способность человека восстанавливаться после воздействия на него неблагоприятных факторов.

Для сохранения и укрепления собственной жизнестойкости нужно уметь: устанавливать личные границы; признавать ритмы и циклы времени; с пониманием относится к снижению своей активности и активности других людей в осенне-весенний период, спать не менее 8 часов в сутки; беречь свои ресурсы, отказываясь от каких-либо проектов, если чувствуется истощение; вести активный и здоровый образ жизни. [3, с.82].

Современное общество ежесекундно сталкивается с предлагаемыми информационными реалиями, принимая новые формы и используя новые стили существования. Не стоит на месте и учебно-образовательный процесс. Личностная устойчивость, забота о себе во многом помогут современному преподавателю быть «на плаву», а значит, быть полезным и эффективным своим обучающимся.

Список использованных источников:

1. Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо. Зеркала в мозге. О механизмах совместного действия и сопереживания // Языки славянских культур. 2012.- 222 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии //СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
3. Черниговская Т.В. Как научить мозг учиться // Прямая речь, 2017 – 154 с.

КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕХА В VUCA МИРЕ

Э.Т. Любецкая, А.Б. Осипова,
преподаватели социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье представлены результаты исследований экспертов по вопросу формирования компетенций, которые необходимо развивать у нынешних студентов для их успешности завтра.

Ключевые слова: soft skills, новая грамотность, VUCA мир.

Мир быстро и почти непредсказуемо меняется. Темп изменений возрастает, неопределенность становится признаком современности. Рынок труда претерпевает трансформацию: эпоха цифровизации преобразует все стороны жизни, в том числе экономику и образование. Происходит автоматизация рабочих мест, осуществляется переход к такому типу труда, где важными становятся общие, ключевые компетенции, в числе которых адаптивность к изменениям, умение переучиваться, когнитивность, социально-эмоциональные навыки и активность человека.

Акроним VUCA (Volatile — волатильный, изменчивый; Uncertain — неопределенный; Complex — сложный, комплексный; Ambiguous — неоднозначный, двусмысленный) [2] возник как описание нашего все быстрее меняющегося, неопределенного, сложного и двойственного мира. Эту формулу стали использовать военные в конце 1990-х годов, и довольно скоро мысль о том, что мир становится все менее предсказуемым и управляемым, изменила понимание стратегического лидерства в самых разных организациях — от коммерческих корпораций до образовательных учреждений и правительственных структур.

Наша система образования должна сосредоточиться на универсальных позитивных целях воспитания личных компетенций, квалификации и мудрости в каждом учащемся. Всем им нужно научиться рассматривать любые возможные последствия собственных решений, осознанно действовать в окружающем мире, размышлять и адаптироваться к мировым изменениям.

Двумя главными факторами, определяющими востребованность профессий, станут необходимость личного участия, которое ограничивает возможность удаленной работы, и нестандартность задач, определяющая пределы автоматизации.

Из этого вытекает главный принцип: образование, нацеленное на успех на будущем рынке труда, необходимо переориентировать с рутинных, безличных задач на более сложные, личностные, творческие задачи, которые только человек способен решать наилучшим образом.

В середине XX века в развитых странах (независимо от политического и экономического устройства) оформилась модель школы, настроенной на индустриальное производство: всеобщее образование, обязательное обучение в школе на протяжении 8–11 лет и стандартное для всех предметное содержание. Массовое участие населения в такой образовательной модели изменило качество человеческого капитала и поставило перед образованием новые задачи.

Уже в 1960-х годах эксперты в сфере образования заговорили о принципиальной недостаточности одних лишь предметных знаний, о необходимости более широкого понимания целей массового образования. Западный подход к этой проблеме сформулирован ЮНЕСКО в Концепции непрерывного образования в 1960-х годах и уточнен в докладе Learning To Be (1972), выделяющем четыре ключевых блока компетентностей:

- связанные со знанием (to know);
- связанные с действием (to do);
- связанные с существованием (to be);
- связанные с жизнью с другими людьми (to live together) [1].

Новые требования к системе массового образования пришли со стороны бизнеса (эта тенденция Россию до начала 1990-х годов не затронула). Они появились, прежде всего, в связи с изменением структуры рынка труда и типов труда: доля рутинного труда уменьшалась, а нерутинного (как физического, так и умственного) — существенно росла. Возник массовый спрос на труд, требующий экспертного анализа (expert thinking or expert analysis) или сложной коммуникации (complex communication).

Повышение неопределенности будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни также предъявило новые требования к результатам школьного образования — оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь, требует формирования умения учиться (learning to learn) и адаптироваться к новым условиям.

К началу XXI века стало понятно, что устарело и предметное содержание школьного образования, сформировавшееся в середине прошлого века. Различные профессиональные и общественные группы начали указывать на это отставание и настаивать: дополнительные знания должны быть включены в обязательную школьную программу, они являются новой грамотностью.

К 2010-м годам список таких «новых грамотностей» насчитывал более 50 наименований, включая финансовую, медицинскую, цифровую, правовую, экологическую и другие «грамотности».

Частью новой грамотности стало и понимание глобального контекста жизни каждого человека. В 2015 году самое влиятельное международное исследование качества школьного образования PISA добавило в число проверяемых компетентностей «глобальную компетентность» (global competence) [1], которая подразумевает наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, позволяющих:

• рассматривать проблемы с различных позиций — локальных, глобальных, межкультурных;

• понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей;

• участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;

• прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

Одновременно расширилось понимание традиционной грамотности, суть которой — в способности воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных, и т.д.). Умение обращаться с информацией стало основой для способности к дальнейшему обучению на протяжении всей жизни, для расширения возможностей участия в экономической и социальной жизни…

К началу XXI века международным организациям (ЮНЕСКО, Всемирный банк, ОЭСР) и передовым национальным системам образования стало очевидно: названные четыре тенденции демонстрируют необходимость трансформации содержания школьного образования. Они требуют не повторения лучших практик и моделей прошлого, а ориентации на будущее.

Наша система образования должна сосредоточиться на универсальных позитивных целях воспитания личных компетенций, квалификации и мудрости в каждом учащемся. Всем им нужно научиться рассматривать любые возможные последствия собственных решений, осознанно действовать в окружающем мире, размышлять и адаптироваться к мировым изменениям…

Все это ставит нас перед важными вопросами:

• Какие виды деятельности могут быть объектом автоматизации, а какие нет?

• В какой степени разные виды деятельности могут быть автоматизированы?

• Какие новые профессии сейчас появляются, каких компетенций они требуют?

• Как мы готовим учеников к профессиям, которые появятся к моменту, когда они закончат обучение?

Двумя главными факторами, определяющими востребованность профессий, станут необходимость личного участия, которое ограничивает возможность удаленной работы, и нестандартность задач, определяющая пределы автоматизации.

Список использованных источников:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. (Современная аналитика образования. № 2 (19)). С. 6-9
2. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Ф15 Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг: пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. С. 33-53

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

М.К. Мальковская, преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В современных условиях работодатели ставят перед сотрудниками все новые и более сложные задачи. Одной из важных характеристик, которой должен обладать сотрудник является самостоятельность при решении поставленных задач. Данную компетенцию в будущих специалистах, а пока еще нынешних студентах, необходимо развивать еще в процессе обучения. Поэтому задача развития профессиональной самостоятельности обучающихся является одной из актуальных задач в образовании.

Без проявления инициативы, умения решать нестандартные задачи, без возможности планирования и прогнозирования будущих результатов невозможен профессиональный рост специалиста его дальнейшая востребованность на рынке труда. Все перечисленное требует смены ориентира обучения с традиционного усвоения знаний, приобретения умений и навыков на развитие возможности самоорганизации обучающихся, построение индивидуальной траектории самообразования.

Совершенно естественным условием развития профессиональной самостоятельности становится смена роли преподавателя в организации самостоятельной работы обучающихся. В данных условиях важно правильно

дать установки, поставить цели, выбрать наиболее оптимальные методы работы.

Педагогу необходимо постоянно акцентировать, что развитие самостоятельности – это важнейшая профессиональная компетенция специалиста в любой области, заключающаяся в непрерывном поиске актуальной информации и возможности ее использования при решении поставленных профессиональных задач. От мастерства педагога, его подготовленности к работе в новом информационном пространстве, прогрессивности взглядов зависит уровень развития профессиональной самостоятельности будущего специалиста [1, с. 89].

Главным фактором в организации самостоятельной работы студентов является создание условий для инициативы, активности, ответственности студентов. Этого невозможно добиться без наличия устойчивой мотивации. При этом данную мотивацию можно разделить на 2 типа:

1. Внешняя мотивация – связь будущей профессиональной карьеры от результатов обучения в образовательной организации. Работает эта мотивация хорошо только при тесной связи образовательной организации с будущим работодателем, например в условиях дуального обучения. К сожалению, данный вид мотивации пока работает слабо, так как не многие образовательные организации могут похвастаться этой связью, и после получения диплома об образовании выпускник один на один остается с проблемой трудоустройства. Отсутствие опыта работы, нежелание работать на низкооплачиваемых должностях или не по специальности часто приводит «свежеиспеченного» выпускника на биржу труда. Решение данных проблем возможно только при системной работе администрации образовательной организации с будущим работодателем. При изучении экономических дисциплин мной применяются лекции с приглашением специалистов банковской сферы, Пенсионного Фонда, фонда социального страхования, главных бухгалтеров промышленных организаций, индивидуальных предпринимателей, что частично формирует внешнюю мотивацию к обучению.

2. Внутренняя мотивация – формируется у обучающегося еще до поступления в образовательную организацию. Заключается в его собственном желании и способности к обучению. В данном случае проблема заключается в выборе специальности «вслепую», без осознания своего собственного профессионального будущего. Решить данную проблему возможно путем тестирования и анкетирования с целью определения склонностей еще в школьном возрасте. На примере ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» это решается проведением, так называемых профессиональных проб, в процессе которых, еще учась в школе, ребята знакомятся с содержанием будущей профессии и выбирают, то, что им придется по душе. Этим формируется устойчивая внутренняя мотивация к будущему обучению и развитию профессиональной самостоятельности.

Не последнюю роль в развитии профессиональной самостоятельности играет так называемая процессуальная мотивация. Данная мотивация заключается в понимании обучающимся полезности выполняемых действий. Роль педагога здесь заключается в верном настрое на выполняемую работу, как в плане профессиональной подготовки, так и в расширении кругозора в целом, логики, эрудиции [2, с. 95].

Из опыта работы при изучении экономических дисциплин уровень сформированности профессиональной самостоятельности как никогда проявляется при подготовке, выполнении и защите выпускной квалификационной работы. В своей работе для повышения уровня самостоятельности обучающихся активно использую все имеющиеся инструменты современных информационных технологий. Одним из этих инструментов являются виртуальные организаторы. Для ознакомления с работой виртуального организатора можно пройти по ссылке https://padlet.com/marina_malkovskaja/y719kauz2958.

Таким образом, повышение уровня профессиональной самостоятельности обучающихся - основная задача преподавателей, которая заключается в возможности увидеть и развить лучшие качества обучающегося с учетом его сильных и слабых сторон, индивидуальными особенностями и наклонностями.

Список использованных источников:

1. Брыксина О. Ф., Сонина М. Н., Пономарева Е. А. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник». – М: ИНФРА-М, 2019 – 549 с.
2. Киселев Г. М. , Бочкова Р. В. «Информационные технологии Информационные технологии в науке и образовании Современные информационные технологии». – Дашков и К°, 2020 – 304 с.

КОМПЕТЕНЦИИ 4К И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

А.Б. Осипова, преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье приводятся примеры конкретных инструментов, применяемых при изучении дисциплины Психология общения, для формирования компетенций 21 века – системы из четырех ключевых навыков: креативности, критического мышления, командной деятельности и коммуникации.

Ключевые слова: система 4К, критическое мышление, креативность, коммуникация, координация (сотрудничество).

На смену типовым образовательным программам, пониманию человека как средства и капитала приходят вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, осознание уникальности личности человека и его потенциала [2]. Вопрос о новом содержании образования стоит на повестке во всем мире. Под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития в 2005 году начала свой старт программа «Определение Компетенций 21 века в национальных стандартах школьного образования» [1]. В 2017 году Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» инициировал работу «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». Стратегическим партнером и координатором этой работы выступает Институт образования НИУ ВШЭ.

Президент Всемирного экономического форума Клаус Шваб в Давосе еще в 2016 году объявил, что идет Четвертая технологическая революция, а это означает, возможно, очень скорое выполнение многих действий роботами, и в 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь [3]:

1. решать комплексные задачи;
2. думать критически;
3. творчески мыслить;
4. управлять людьми;
5. работать в команде;
6. распознавать эмоции других людей и собственные, управлять ими;
7. формировать суждения и принимать решения;
8. ориентироваться на клиента;
9. вести переговоры;
10. быстро переключаться с одной задачи на другую.

Такие умения во всем мире называют Soft skills (гибкие, прорывные, надпрофессиональные, универсальные) и их противопоставляют Hard skills – профессиональным компетенциям.

Российские специалисты в области образования выделили из предложенной десятки четыре ключевых навыка, которые составляют Систему 4К.:

1. Критическое мышление (Critical Thinking);
2. Креативность (Creativity);
3. Коммуникация (Communication);
4. Координация (Coordinating With Others).

Критическое мышление – важнейшее умение ориентироваться в огромных инфо потоках, определять причинно-следственную связь, делать выводы и отсеивать ненужное, принимать решения наивысшего качества, используя найденную и систематизированную информацию.

Креативность делает возможным принятие нестандартного решения, позволяет давать разностороннюю оценку ситуации, быть уверенным в себе

при любых изменениях в обстоятельствах. Творческий подход, генерация идей, предвидение, развитие начинаний других людей – это способности человека с развитой креативностью, которого увлекает процесс преодоления трудностей.

Коммуникация. Сейчас все находятся в состоянии общения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Координация (сотрудничество, работа в команде) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение взаимодействовать, сотрудничать с целью достижения общих и персональных результатов, определять общие цели и выделять способы их реализации.

Рассмотрим конкретные примеры упражнений, игр, тренингов и практических работ, направленных на формирование Системы 4К при изучении студентами технических направлений дисциплины Психология общения.

При формировании у студентов такой компетенции как «Критическое мышление» применяются следующие технологии и методы: «Кубик Блума» (данный приём развития критического мышления можно считать универсальным и применимым преподавателями-предметниками на любых занятиях, однако часто рекомендуют его использовать на обобщающих уроках, когда студенты владеют информацией и могут ответить на вопросы / задания на гранях куба: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись). Развитию критического мышления способствуют также: выполнение кейса «Дележка добычи» с учетом психотипа личности по диагностической системе Майерс–Бриггс MBTI; тренинг «Рациональный метод принятия решений», инструменты коучинга «Колесо достижений», «Лестница компетентности».

Креативность развивается в следующих заданиях и упражнениях: «Башня», «Внесите изменения в свою внешность», «Похвалилки, «Статья в Википедии обо мне через 50 лет», «Пирамида логических уровней», «Есть идея!».

Уровень коммуникации совершенствуется при выполнении упражнений и практических заданий, тестов: «Испорченный телефон», «Кошка», «Да-нет-ки»; определение уровня общительности, определение позиции в общении согласно модели трансактного анализа общения Э.Берна; в играх, направленных на развитие навыков корректного диспута и слушания, публичного выступления, на умение убеждать.

Координация (сотрудничество) отрабатывается в практических тренировках во время игр и упражнений: «Паутинка связей», «Веревка» / «Живая фигура», «Японский менеджер», «Снежинка»; в деловой игре «Роли и ролевые ожидания в общении» на примере производственной ситуации, в тренингах, направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».

Мотивация студентов к более глубокому освоению компетенций достигается разнообразием оригинальных упражнений. Оценка и диагностика развития прорывных компетенций осуществляется в соответствии с моделью,

разработанной КОУТ 2.0 и О. Гришкун. Методика предусматривает ответы участников на предложенные утверждения и подсчет баллов по каждой компетенции. В течение семестра идёт мониторинг уровня развития вышеназванных компетенций у студентов техникума, изучающих Психологию общения в группах, где преподаёт автор статьи. Четыре уровня обладания компетенцией определяются следующим образом: 0-4 балла – компетенция не проявлена, 5-8 баллов означают низкий уровень, 9-12 – средний уровень, 13-16 – высокий уровень сформированности данной компетенции.

По результатам самооценки в начале семестра студентами были получены результаты, которые сравнивались с баллами, набранными при итоговом опросе. По каждой из исследуемых компетенций показатели в среднем увеличились от 14 до 25%. Участники открыты новому и готовы выходить за рамки привычного. Они ответственно подходят к выполнению задач, для них важно достижение общей командной цели, Улучшилась как командная работа, так и работа по одиночке, распределение ролей и обязанностей теперь проходит согласованно, опираясь на личностные качества каждого члена группы.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины Психология общения, студенты нефтяного техникума развивают компетенции, составляющие по оценке специалистов современную Систему 4К.

Список использованных источников:

1. Данилова Е. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе. Режим доступа: https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova. Дата обращения 28.02.2020
2. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95, [1] с. : ил.
3. Центр психометрики и измерений в образовании Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики». 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. Режим доступа: https://ioe.hse.ru/monitoring/4k. Дата обращения 12.01.2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАКУРСЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С.В. Петрова, преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Тема образовательной среды и образовательного пространства сегодня продолжает исследоваться, разрабатываться и апробироваться с учётом выдвинутых новых требований. Особый интерес в исследованиях проявляется к рассмотрению образовательной среды как пространства для развития

личности. Среда признаётся одним из ведущих факторов развития личности, стимулом самоорганизации и источником профессионально-личностного опыта. Как же следует рассматривать термин образовательная среда?

Образовательная среда – совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности образовательного учреждения, включающая в себя: материальные ресурсы, организацию учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат. В качестве важных элементов развивающей образовательной среды можно выделить следующие: физическая среда, психологическая среда, организация учебной деятельности. Попытаемся рассмотреть характеристики каждого из перечисленных компонентов.

При организации физической образовательной среды в соответствии с ФГОС СПО необходимо добиться, чтобы она предоставляла широкие возможности каждому обучающемуся в определении своего места в процессе обучения. Эта среда должна позволять общаться, совместно работать, менять численность и состав групп, свободно передвигаться по аудитории.

Психологическая среда формируется в процессе обучения и подразумевает множество приёмов, подходов и проявлений отношения педагога, направлены они все на создание и поддержание творческой атмосферы. Необходимо так выстроить процесс, чтобы обучающиеся не испытывали дискомфорта, а могли свободно участвовать в осуществлении эффективных интеллектуальных и творческих процессов. И межличностные отношения в этом контексте занимают значимое место, поскольку являются «субъективно переживаемыми взаимосвязями между людьми, объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний в процессе совместной деятельности и общения» [1]. В результате межличностного общения создаётся система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые мы воспринимаем и оцениваем друг друга. В их основе –определённые чувства людей, их отношение к себе и другому человеку.

В период обучения студенты осуществляют выбор профессии, овладевают ею и начинают испытывать себя в других сферах жизни, самостоятельно планируют свою деятельность и поведение, активно отстаивают самостоятельность суждений и действий. И поведение обучающихся является не менее важным фактором в формировании психологической среды. А для педагогов, регулирующих весь процесс, можно выделить следующие правила по организации комфортной психологической среды: 1. дайте мозгу отдохнуть после каждого тематического блока; 2. меняйте местами учеников; 3. используйте фактор новизны; 4. будите чувства у воспитанников; 5. оказывайте психологическую поддержку.

Эффективная организация учебной деятельности должна быть производной от целей программы учебного заведения. Основа методики-обучение посредством деятельности. Самая сложная задача, пожалуй, научиться учиться самим, через собственную практику и ошибки. Важными направлениями эффективной организации образовательной среды является понимание и учёт стилей, стратегии обучения. Стиль обучения – это способы, с помощью которых обучающиеся успешно усваивают наиболее сложную для них информацию. Педагогам нужно знать особенности индивидуальных стилей обучения, которые, в свою очередь, представлены так:

1. «Активный» – открыт, прямо идёт навстречу новым знаниям, общителен, предпочитает работать в коллективе, любит быть на виду. Этот тип особенно эффективно обучается посредством практических заданий, содержащих необходимость решения проблемных ситуаций.
2. «Размышляющий» – откладывает принятие решения на самый крайний срок, тщательно обдумывает свои действия, вдумчив, мало говорит, дисциплинирован и спокоен, склонен принимать неоднозначные решения, достаточно эмоционален.
3. «Логический» – стремится дойти до самой сути проблемы, любит анализировать, редко проявляет гибкость мышления, стремится к совершенству. Способен связывать разрозненные данные воедино, наименее мотивирован к практической деятельности.
4. «Практичный» – стремится лично проверить на практике все новые идеи, теории, нацелен на действие, полон идей, наиболее мотивирован к апробированию и применению на практике теоретических положений и новых знаний. [2]

Таким образом, при проектировании инновационной образовательной среды, как условии качественного образования, все три составляющих компонента педагогических технологий и методов (материальные факторы образовательного процесса; насыщенность среды образовательными ресурсами; межличностные отношения участников образовательного процесса), имеют одинаково главную роль. Если педагогу удаётся выявить индивидуальные способности студентов и правильно подобрать стили обучения, это позволяет организовать процесс формирования общих и профессиональных компетенций наиболее целесообразно. При правильном выборе тактик и стилей обучения создаются группы с высокой степенью благоприятности межличностных отношений, учебная и общественно значимая деятельность осуществляется в них наиболее успешно, а в общении друг с другом наблюдаются взаимопомощь и поддержка.

Список использованных источников:

1. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика, Образование»: научный журнал. – Москва: РГГУ, 2019. - №3. 162 с. – ISSN 2073-6398. Текст : электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1195616 (дата обращения: 24.09.2020)

2. Журнал педагогических исследований, 2020, №3. – Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1195495 (дата обращения: 24.09.2020)

УРОКИ «WORKDSKILLS KAZAN 2019» КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИЙ

Л.Р. Сафина, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Рассмотрены этапы истории развития движения Ворлдскиллс, популяризация различных профессий, вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: WorldSkills, обучение и профессиональная подготовка, популяризация профессий, международное сотрудничество, соревнование, волонтерская деятельность.

1 сентября 2018 года в Республике Татарстан начался учебный год перед мировым чемпионатом по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».

С целью привлечения к участию в грандиозном событии «WorldSkills Kazan 2019» учащихся, студентов и всего профессионально-педагогического сообщества в течение 2018-2019 гг. во всех образовательных учреждениях Республики Татарстан было проведено внеклассное, внеаудиторное занятие. Во всех группах нашего техникума были проведены такие уроки, в ходе которых обучающимся была представлена комплексная актуальная информация о 45-ом мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills», который прошел в столице Республики Татарстан, в г. Казани, с 22 по 27 августа 2019 года.

Целью занятия являлось формирование у обучающихся представлений о мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills», как о крупном международном мультипрофессиональном и культурном событии в жизни молодежи современной России.

Обучающиеся были ознакомлены с главной миссией мирового чемпионата - «повышение авторитета квалифицированных рабочих, демонстрация важности компетенций и навыков для экономического роста стран и личного успеха каждого»; направлениями деятельности международной организации WorldSkills International; с презентацией в Краснодаре официальных талисманов Чемпионата: Алтын и Алмаз; с 56 компетенциями, представленными на конкурс и основными объектами проведения чемпионата; работой волонтеров.

От преподавателя зависит отношение обучающихся к общественным событиям, уровень информированности и социальная активность подростков. Проведя данный урок в течение 2018-2019 года во всех группах техникума, мы добились того, что все студенты учебного заведения узнали о чемпионате WorldSkills, смогли получить максимум пользы от соревнований и их наследия.

История движения WorldSkills International очень богата. Со времени своего возникновения обеспечивает экспертную оценку, разработку и формирование высочайшего уровня мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания. Основной деятельностью WSI является организация в разных странах конкурсов профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс», где молодые специалисты имеют возможность заявить о себе и продемонстрировать свои профессиональные навыки. Каждые 2 года под эгидой WorldSkills International проходит мировой чемпионат по профмастерству. Молодые профессионалы со всего мира собираются на чемпионате, чтобы побороться за шанс получить награду в выбранной компетенции.

Каковы истоки движения? Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенной Испании, которая, как и многие страны в тот период, переживала нехватку рабочих рук. Чтобы возродить интерес к рабочим профессиям, один из инициаторов движения Франциско Альберт-Видаль решил провести конкурс профмастерства среди молодых специалистов. Со всей Европы они узнавали о соревнованиях из газет и за свой счёт отправлялись в Мадрид. Хотелось и себя показать, и на других посмотреть. В 2012 году к движению WorldSkills присоединилась Россия.

Сегодня в движение WSI входят 80 стран. Соревнования WorldSkills по всему миру посещают тысячи школьников старших классов, что делает движение мощнейшим механизмом профориентации молодежи. Эти соревнования также называют «Олимпиадой среди тех, кто умеет работать руками». В настоящее время WorldSkills является крупнейшим в мире соревнованием профессионального мастерства. Чемпионат также дает возможность лидерам отраслей, правительствам и образовательным учреждениям обменяться информацией и передовыми методами работы в отрасли и в сфере профессионального образования.

Кто может принять участие в Чемпионатах? Школьники, студенты и квалифицированные специалисты в возрасте от 10 до 30 лет могут принять участие в многоуровневых состязаниях WorldSkills Russia. Специально для детей сформирована юношеская лига JuniorSkills, где ежегодно принимают участие студенты 1 курса нашего учебного заведения, в то время как для студентов и выпускников учреждений профессионального образования открыта национальная система WorldSkills Russia, где студенты ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» соревнуются по 8 компетенциям.

Официальными талисманами «WorldSkills Kazan 2019» стали два юных мастера, которых назвали традиционными татарскими именами – мальчик Алмаз и девочка Алтын. Имена с татарского переводятся как «бриллиант» и «золото», символизируя тем самым профессиональное мастерство. Это олицетворение молодости, мастерства, интеллекта и дружбы. Алмаз и Алтын – квалифицированные специалисты будущего! Девиз Чемпионата WorldSkills Kazan 2019 — Skills For The Future (Будущее в твоих руках). Он отражает основную цель WorldSkills — сделать наш мир лучше с помощью профессиональных навыков и отражает атмосферу мероприятия.

Основное внимание на уроке уделялось популяризации различных профессий, вовлечению подростков и молодежи в волонтерскую деятельность.

Именно из числа школьников и студентов было привлечено большое количество волонтеров. Честь работать волонтерами такого масштабного мероприятия стали 18 студентов нашего техникума. 45 студентов имели возможность организованно посетить чемпионат и провести интереснейшую экскурсию, где смогли воочию увидеть высокое профессиональное мастерство молодых профессионалов со всего мира.

На уроках вместе с преподавателями в роли ведущих пробовали себя и студенты техникума, за плечами которых большой опыт волонтерской работы при проведении республиканского и всероссийского этапов по компетенции «Геодезия».

Выступление студентов-волонтеров техникума заключалось в кратком описании работы волонтера и обмене опытом. Ребята объяснили плюсы волонтерской деятельности: общение, возможность завести много друзей, усовершенствовать знание английского языка, познакомиться с иностранцами и узнать, как живут в других странах. Для студента самое главное в волонтерской работе то, что он может попробовать применить свои профессиональные знания на практике. Ведь волонтерская работа имеет много разных направлений, так что каждый может найти себе дело по способностям и интересам. К тому же такой профессиональный опыт высоко ценится работодателями.

Для закрепления знаний обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы: – На какое число назначено открытие 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»в Казани? (22 августа 2019 года) – Когда будет закрытие Чемпионата в Казани? (27 августа 2019 года) – Назовите талисман 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в Казани. (Алмаз и Алтын) – Как звучит слоган казанского Чемпионата? (Skills For The Future, что переводится как «Будущее в твоих руках») – Сколько компетенций будет представлено на Чемпионате в Казани? (более 50 компетенций) – Кто является участниками Чемпионата?

(молодые профессионалы в возрасте 17- 22 лет) – С какой периодичностью проводятся мировые Чемпионаты по профессиональному мастерству? (каждые 2 года) – Где будет проходить соревновательная часть Чемпионата? (международный выставочный центр «Казань Экспо») – Когда был организован первый Чемпионат? (1946 г.) – Что такое WorldSkills? (международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру) – Когда было принято решение о проведении Чемпионата в Казани? (10 августа 2015 г.) – Где прошел 44-й мировой Чемпионат в 2017 году? (Абу-Даби, Объединённые Арабские Эмираты)

В конце занятия обучающимся было предложено написать мини-эссе о том, почему так важны соревнования по профессиональному мастерству.

Выводы для студентов: подготовка к мировому чемпионату по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», прохождение квалификационных раундов и участие в состязаниях равносильно 4–5 годам профессионального обучения; воспитание характера, уверенности, усердия и повышение самооценки; приведение в соответствие и повышение качества стандартов в сфере подготовки квалифицированных специалистов и работников образования; проведение сравнительного анализа на соответствие профессиональной образовательной системы требованиям промышленности, общества и зарубежным стандартам; атмосфера соревнования делает процесс обучения рабочим профессиям более интересным и увлекательным; повышение качества, мотивация к профессиональному развитию и улучшение профессионального образования.

Ведь цель WorldSkills – сделать мир лучше с помощью профессиональных навыков, а ее миссия – привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) http://worldskills.ru/
2. Официальный сайт WorldSkills Kazan 2019 https://worldskillskazan2019.com/

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Т.Н. Родионова, преподаватель, руководитель практики
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Аннотация. Метод проектов. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Ключевые слова: метод проектов, дошкольный возраст, одаренные дети, индивидуальная программа, творческий потенциал.

Любому обществу нужны одаренные, способные люди, и задача общества состоит в том, чтобы создать условия для развития способностей всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. На это есть ряд субъективных и объективных причин.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия зарождаются еще в дошкольном возрасте, на школьной скамье. В дошкольном возрасте дети пробуют себя в изобразительной и конструктивной деятельности, в словотворчестве, в музицировании. В начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником, им нужен дополнительный познавательный материал.

Такие дети явно или неявно выделяются среди сверстников своей способностью учиться с увлечением, или придумывать необычное или решать математические, изобразительные, речевые задачи, или успешно осваивать спортивные виды деятельности и т.д. Это явление можно наблюдать и в учебном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе учебной деятельности преподаватели вовлекают студентов в различные формы самостоятельной работы и создают условия для проявления познавательной активности. Это аудиторные и внеаудиторные формы; групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная практическая работа, домашние задания, выполняемые во внеурочное время, индивидуальная работа под руководством преподавателя, индивидуальные консультации и многое другое.

Студенты педагогического колледжа в своей будущей деятельности могут вплотную работать с детьми, которые стремятся проявлять

себя в различных видах деятельности, поэтому готовятся к организации продуктивной деятельности с детьми, которые хотят самовыразиться, раскрыться, проявить свои творческие способности.

Преподаватели в своей работе используют различные современные эффективные методы и формы организации этой деятельности.

Одним из таких методов является метод проектов. На втором курсе студенты знакомятся с историей формирования метода проектов в зарубежной и отечественной практике, с различными структурами проектов, изучают требования к учебным, творческим и социально значимым проектам, пробуют оформлять изученный материал в форме проекта. На третьем курсе продолжается работа по методу проектов на учебных дисциплинах. Принимают участие в конкурсе социально значимых проектов, где предлагают систему работы с одарёнными и способными детьми, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. С такими детьми идёт общение на педагогической практике.

Основной идеей проекта является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Актуальность проекта: необходимость государственно-муниципальной поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Мы видим эту организацию через систему дополнительного образования.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в учреждении дополнительного образования имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей

— анализ особых успехов и достижений детей;

— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

— диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

— преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе дома детского творчества.

2. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности

— создание ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

— формирование и развитие сети дополнительного образования;

— организация научно-исследовательской деятельности;

— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Контроль за развитием познавательной деятельности одаренных детей

— контроль знаний в рамках учебной деятельности;

— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей

— Публикация в СМИ;

— Премия администрации ОУ, муниципалитета;

— Публичные выступления;

— Персональные выставки;

— Стенд «Лучшие воспитанники»;

— Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

5. Работа с родителями одаренных детей

— Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

— Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

— Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

6. Работа с руководителями кружков, клубов по интересам, объединений дополнительного образования

— Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;

— Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

— Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ребёнка.

7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности



По диаграмме видно, что в основе деятельности по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип

комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Думаем, что внедрение этого проекта на практике поможет одарённым и способным детям раскрыть свой творческий потенциал.

Список использованных источников:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2016. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 96 с.
4. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2017. – 116 с.
5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014, № 4.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МАКЕТА «ОБЪЕКТЫ И СООРУЖЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО НЕФТЕПРОДУКТОПРОВОДА»

Г.Г. Файзуллина, А.А. Миссингер,
преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

На сегодняшний день показатель качества обученности студентов является первым и основным при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения.

Наиболее важными критериями оценки результатов работы образовательного учреждения являются критерий качества, выражающийся в соотношении реальных результатов деятельности с поставленными целями, государственными стандартами, ожиданиями общества, и критерий эффективности, показывающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов.

Перед педагогом настоящего времени поставлена задача – подготовить человека, способного самостоятельно добывать знания и применять их в любой жизненной ситуации. Педагог должен организовывать такой образовательный процесс, чтобы включался механизм саморазвития его участников, было возможным их самосовершенствование, самообразование.

Это обеспечивает готовность личности к реализации собственной индивидуальности, готовит к изменениям в жизни.

Исходя из требований сегодняшнего дня, появилась идея применить действующий макет для более полного понимания студентами процесса организации перекачки нефти и нефтепродуктов на магистральных трубопроводах.

Задачи, которые возможно отработать на макете:

- подготовка магистрального трубопровода к пуску
- пуск головной нефтеперекачивающей станции (НПС)
- пуск промежуточной НПС
- пуск средств очистки и диагностики
- запуск подпорных и основных насосов
- эксплуатация и обслуживание дюкера (подводного перехода).

Предполагалось, что на макете должна была располагаться вся схема перекачки нефти и нефтепродуктов, начиная с головной перекачивающей станции, промежуточной станции и конечного пункта.

Идея оказалась интересной, но как воплотить ее вначале, даже не могли предположить, ведь хотелось, чтобы это был еще действующий макет.

Ребята 3 курса стали предлагать свои решения, спорили, доказывали, таким образом, ребята втянулись в процесс.

Многие элементы, такие как, «трубопроводы» и «задвижки», пришлось приобрести в зоомагазине – трубочки и краники для обслуживания аквариумов, резервуары и насосы изготовили из дерева, ребята сами на станках обточили и покрасили детали.

Установив все оборудование на макете, обвязав трубопроводы, оставалась еще одна, самая главная задача: заставить жидкость двигаться, но так чтобы было видно движение воды.

Достигли этого эффекта, путем поочередного включения насоса и компрессора.

После проведения практических работ на макете и неоднократно отработав все операции по переключению перекачивающих станций, студенты более осознано подходят к выполнению профессиональных задач.

По сравнению с контрольной группой СЭН-15, экспериментальная группа СЭН-16 выполнила все мероприятия с повышением качества всех видов аттестации. Оценки в данной группе в среднем выше на 14-16 % по производственной практике, за курсовые работы по темам, связанным с данными видами деятельности, по преддипломной практике, за защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Наглядное, практико-ориентированное обучение демонстрирует высокую эффективность, это подтверждается примером применения макета «Объекты и сооружения магистрального нефтепродуктопровода».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Г.Ф. Фатыхова, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Аннотация. Рассмотрены направления развития обучающихся по общеобразовательным предметам в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Колледж, компетентность, деятельность, проект, познавательные навыки, критерии.

В последние годы происходит много изменений в нашем образовании, но всегда особое внимание уделяется утверждению принципов образования, ориентированных на личностные качества человека, что предполагает преподавателю иметь индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В образовательном процессе среди всех компетентностей личности особое внимание уделяется познавательной компетентности обучающихся. Познавательная компетентность присутствует и в других видах способностей личности. Проектная деятельность развивает познавательную способность учащегося, навык самостоятельно конструировать свои знания, развивает умение ориентироваться и выбирать только нужное во всем информационном пространстве, умение критически и творчески мыслить, увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект - это учебное исследование, которое выполняется обучающимся в рамках одного общеобразовательного предмета. Работа над проектом позволяет обучающемуся освоить навыки самостоятельно освоить содержание и методы избранных областей знаний и/или видов деятельности, или применить самостоятельно приобретенные знания и способы действий при решении поставленных практических задач. Это вид деятельности развивает способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Целью проектной деятельности является разработка и реализация программы использования эффективных образовательных технологий во внеурочной деятельности – индивидуальных проектов по общеобразовательным предметам.

Задачи проектной деятельности:

– проанализировать введение методов и технологий на основе проектной деятельности студентов в образовательный контекст образовательных учреждений;

– выявить эффективность метода проектов как образовательной технологии во внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам.

Исходя из Рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо МО и Н РФ от 17.03.2015 № 06-259 работа над индивидуальным проектом и считается новым и эффективным методом деятельности обучающихся.

Обучающиеся в Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже на 1м курсе занимаются учебно-исследовательской проектной деятельностью, и выполняют индивидуальный проект по одной из дисциплин общеобразовательного цикла. Разработано специальное положение (Приложение 1), которое регламентирует порядок организации, критерии оценивания (Приложение 2), формы представления результатов и учёт оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Развитие познавательных навыков обучающихся – это основа метода проектов, а также умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность не только закрепляет практические навыки в использовании знаний по разным предметам, но и развивает активную познавательную деятельность. Основным понятием теории проектного обучения является понятие «индивидуальный проект».

Индивидуальный проект – это вид деятельности, рассчитанный на выполнение в течение первого года обучения, т.е. работа на проектом ограничена во времени и предполагает достижение заранее определённого результата/цели, создание уникального продукта при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также выполнение требований к качеству и допустимому уровню риска. Обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практического задания – создания индивидуальных проектов.

Сроки реализации с сентября по апрель. Этапы работы: выбор темы индивидуального проекта, подбор литературы, работа над пояснительной запиской, работа над основной частью, приложением, работа над презентацией и текстом защиты, защита индивидуального проекта. Обучающийся ЛМХПК выполняет работу по руководством преподавателя-предметника.

Вырабатываются конкретные умения при работе над индивидуальным проектом:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

По окончании работы над индивидуальным проектом деятельность в этом направлении должна быть продолжена, так как обучающиеся Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа выполняют курсовую работу на 3м курсе, а в ходе изучения учебного предмета «Основы учебно-исследовательской деятельности» пишут выпускную квалификационную работу на последнем курсе.

Таким образом, метод проектов – это вовлечение обучающихся в учебно- познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает новый продукт деятельности – индивидуальный проект. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту. В ходе проектирования преподаватель должен быть консультантом: давать рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направлять в верное русло, обсуждать со студентами этапы реализации проекта.

Список литературы

1. Левитес Д.Г. Современные образовательные технологии / Под ред. Т.И. Шамовой. – Новосибирск, 2018. – 288 с.

2. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. – 2017. – № 2. – С. 43-53.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ш. Фахрутдинова, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональная направленность преподавания английского языка в учебных заведениях СПО. Затрагивается ряд проблем, стоящих перед преподавателями иностранного языка по поиску учебно-методического материала.

Ключевые слова: профессиональная лексика, перевод технической литературы, конкурентоспособная личность.

Образование в современном мире превращается в самую важную сферу человеческой деятельности, так как проблема подготовки будущих специалистов становится одной из приоритетных.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО.

Изучение английского языка всегда было очень важным и актуальным, особенно в наше время. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Обучение иностранным языкам всегда нужно связать с будущей профессией студентов. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику техникума, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Основным фактором успешного овладения английским языком является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, аудирования, устной речи, переводов технического текста, выполнения проектной работы. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации.

Например, я преподаю английский язык студентам, обучающимся по специальностям «Разработка и эксплуатация нефтегазовых месторождений», «Геофизические методы поиска и разведки полезных ископаемых», которые должны знать всю терминологию, все этапы своей будущей профессиональной деятельности на английском языке.

Очень часто мы сталкиваемся с трудностями поиска профессионально направленных учебников, дополнительных материалов, разработанных непосредственно для данных специальностей. Нам, преподавателям, самим приходится разрабатывать методический материал и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению. Это становится главной задачей в преподавании иностранного языка. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Работа с материалом для обучающихся данных специальностей поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием нефтегазовой отрасли. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Обучающиеся читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, переводят найденный материал на английский язык.

Для повышения мотивации на уроках применятся различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Обучение иностранному языку происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. В техникуме действует ряд кружков для дополнительного образования студентов, в том числе и кружки по английскому языку. Традиционным в нашем учебном заведении стало проведение олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов лучших чтецов произведений классиков английской литературы. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, что профессиональная направленность уроков английского языка повышает интерес к изучению дисциплины, позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»

З.И. Хайруллина, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье приведены примеры отслеживания междисциплинарных связей в процессе преподавания междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, технические специальности, универсальные знания, профессиональные модули.

Проблема междисциплинарных связей, несомненно, одна из ключевых в преподавании. Исторически сложилась значимость понимания связи изучаемого материала с практической деятельностью, с жизнью, другими областями знаний. С далёкого прошлого подчёркивается необходимость взаимосвязей между учебными предметами для отражения целостной картины природы в сознании обучающихся для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания.

Преподаваемая в настоящий момент дисциплина «Разработка нефтяных и газовых месторождений» целью своей имеет приобретение студентами знаний как основы изучения нефтегазового дела, а главная задача изучения курса – сформировать у студентов представления об основах разработки нефтяных и газовых месторождений с учётом завершающей стадии разработки месторождений углеводородов. В техническом образовании невозможно одну дисциплину преподавать как отдельную единицу. Все предметы взаимосвязаны. В течение пяти лет преподавания в техникуме мне необходимо было изучить новый материал по гидравлике, термодинамике, геологии и по подземному ремонту скважин.

В настоящее время, преподавая дисциплину «Разработка нефтяных и газовых месторождений», чётко осознаю, насколько максимально применим ранее мною изученный материал и накопленный опыт. Как и где помогает багаж знаний?! На первый взгляд совершенно разные по понятиям дисциплины между собой имеют много общего.

Например, при объяснении темы «Источники пластовой энергии и режимы работы нефтяных и газовых месторождений», помогает знание свойств газа (термодинамика), физические свойства жидкости (гидравлика), свойства горных пород, например, ловушки, (геология), ликвидация и предупреждения осложнений и аварий при разработке (подземный ремонт скважин). Благодаря всему этому, занятие получается интересным, информативным, продуктивным. Студенты закрепляют ранее полученные

знания о движении жидкости, о свойствах газа и понимают, где и как может применять эти знания в дальнейшем в своей специальности на практике.

Не исключаются и сложные моменты. Объем информации для студентов большой, велика вероятность не запоминания и не восприятия данного материала в полном объеме, особенно если студенты в начальных курсах. Например, дисциплина «Подземный ремонт скважин» изучается только четвёртом курсе, в связи с этим необходимо учитывать уровень знания студентов по той или иной специальности и добавлять их конкретными примерами.

Положительные моменты, которые стоило бы отметить в рамках данной статьи, это то, что отсутствие знания и понимания сущности всего процесса во взаимосвязи с другими дисциплинами вызывает интерес, любопытство, стремление к изучению нового материала. Это своего рода введение к новому предмету.

Для того что бы успешно проводить чёткие связи между изучаемыми студентами предметами, преподавателю специальных дисциплин необходимо постоянное самообразование. Самыми эффективными инструментами и способами являются, на наш взгляд, взаимопосещение уроков, обмен опытом и обсуждения на заседаниях предметно-цикловой комиссии.

Можно выделить также следующие формы работы, помогающие обогатить арсенал междисциплинарных связей преподавания дисциплины:

- выпуск бюллетеней предметно-цикловой комиссии;
- участие в научно-практических конференциях по теме специализации;
- посещение открытых уроков преподавателей смежных дисциплин;
- профориентационные конкурсы;
- организация и участие в мероприятиях на учебных полигонах;
- экскурсии и стажировки, консультация со специалистами;
- посещение производственных практик вместе со студентами.

Из вышеперечисленного стоит выделить консультации со специалистами. Модернизация технологий, применение современных методов, новые открытия – все это является источником для актуализации инновационных тем. Данную новизну не всегда можно найти в открытых источниках. Выбирая темы дипломных работ, курсовых проектов, необходимо учитывать новизну и актуальность проблемы. В этом нам помогают специалисты, которые непосредственно напрямую работают с данной технологией на производстве. Посещение производственных практик вместе со студентами даёт нам возможность увидеть всё в реальном времени не только на словах, но и на практике, оценить масштаб работы.

Резюмируя вышесказанное, отметим, чем больше человек знает, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше. Включаемые в содержание урока междисциплинарные связи усиливают его новизну,

вызывают обновление уже известного материала, объединяют новые и прежние знания в систему, раскрывают потенциал дисциплины, создают условия для полноценного широкого формирования профессиональных компетенций выпускников.

Список использованных источников:

1. Суходимцева А.П., Дмитриченкова С.В. Межпредметный подход в решении проблем метапредметности образования// Проблемы современного педагогического образования, №58-2, Москва, 2018. – с. 240-243.
2. Суходимцева А.П., Королькова Е.С., Еремина Ю.Б. Формы и методы осуществления межпредметного подхода в образовательном процессе школы// Образовательное пространство в информационную эпоху, Москва, 2019. – с. 845-859.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЕВЫХ КОНСТРУКТОВ В «ХИМИИ»

Т.И. Хайруллина, преподаватель высшей квалификационной категории

ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова»

На данный момент исторического развития мы с вами живем в условиях скоростных информаций с развитием высоких технологий. Происходят изменения и в современной образовательной системе. Педагоги находятся в поиске новых подходов в обучении, ориентированных на развитие когнитивной деятельности обучающихся.

Изложение материала большими блоками (тема, раздел) позволяет лучше его осмыслить, осознать логические взаимосвязи там, где раньше были лишь отдельные правила, законы, параграфы. Обучающемуся предоставляется возможность увидеть всю дорогу, а не часть ее, узнать, что ждет впереди. Перспективность такого подхода доказана и П.М. Эрдниевым.» [1, с.3]

Опираясь на вышесказанное следует отметить, что результатом понятийно-когнитивного моделирования содержания учебного курса изучаемой дисциплины может служить знаниевый конструкт, выстроенный в виде направленных иерархических связей от дидактической единицы более высокого уровня иерархии к единице более низкого уровня иерархии, дающих возможность каждому обучаемому наглядно (вкупе) увидеть и осознать тот объем пласта учебного материала, который необходимо будет изучить.[1, с.3]

Основной задачей СПО является получение соответствующего решения проблемы, либо прогнозирование развития ситуации к настоящему и будущему моменту времени. При подготовке к обсуждению заданной ситуации студент учится прорабатывать большой объем информации и выбирать лишь нужную и актуальную. Сам процесс обработки и редактирования данных –

занимательный и творческий процесс, так как позволяет домысливать какие-либо события и свести противоречия воедино. При этом и ситуация должна быть составлена таким образом, чтобы сориентировать студентов на самостоятельную работу. В этой связи необходимо отметить важность работы преподавателя.

Студенты СПО должны обладать практическими навыками в сфере решения химических задач. Им предлагаются практические работы, например: «Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе». Для этого требуются понятия: «что такое атом», «что такое молекула», «что такое тело». Как раз для этого требуется знаниевый конструкт «Атом», где прослеживается взаимосвязь его понятийно-когнитивного моделирования: атом – электронная оболочка – молекула – химическая связь – вещество – тело. Данный конструкт дает в целом понимание образование химических моделей.

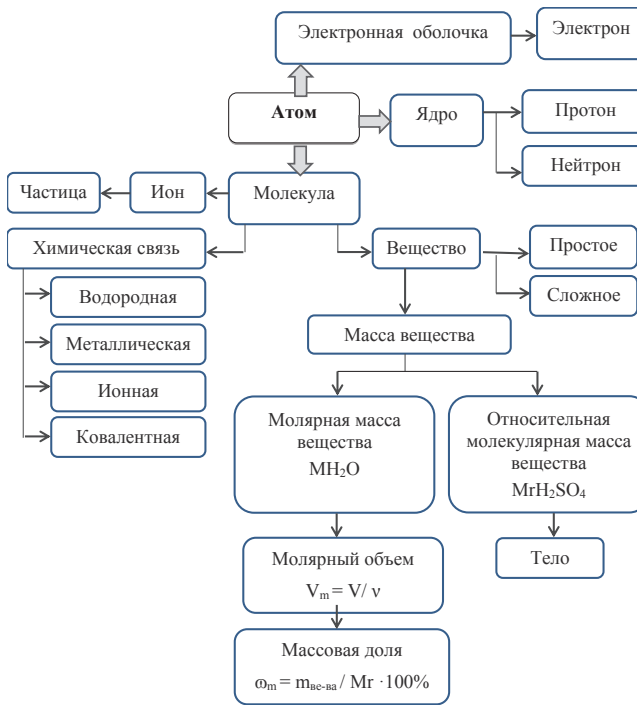


Рисунок 1. Знаниевый конструкт Темы «Атом» дисциплины «Химия»

Одной из непростых тем для восприятия студентов, является изучение Периодического закона химических элементов и их периодичности. Поэтому сегодня на первое место выходит проблема совершенствования методики

преподавания темы: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строение атома». Одним из важных звеньев этого процесса является проверка достижений студентов, которая позволяет установить уровень сформированных у них знаний и умений на том или ином этапе процесса обучения, а в итоге требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. Для этого требуется поиск содержания, форм и методов обучения, технологическая подготовка, необходимая для успешной сдачи обучающимися дифференцированного зачета по химии. Необходимо закрепить такие понятия: «что такое элемент», «что такое заряд ядра», «что такое валентность», «что такое периодичность», «что такое периодический закон», «что такое химические явления». Как раз для этого требуется знаниевый конструкт «Элемент», где прослеживается взаимосвязь его понятийно-когнитивного моделирования: элемент – заряд ядра – валентность – группа – период – периодичность – периодический закон – химические явления. Данный конструкт дает в целом понимание образование химических моделей.

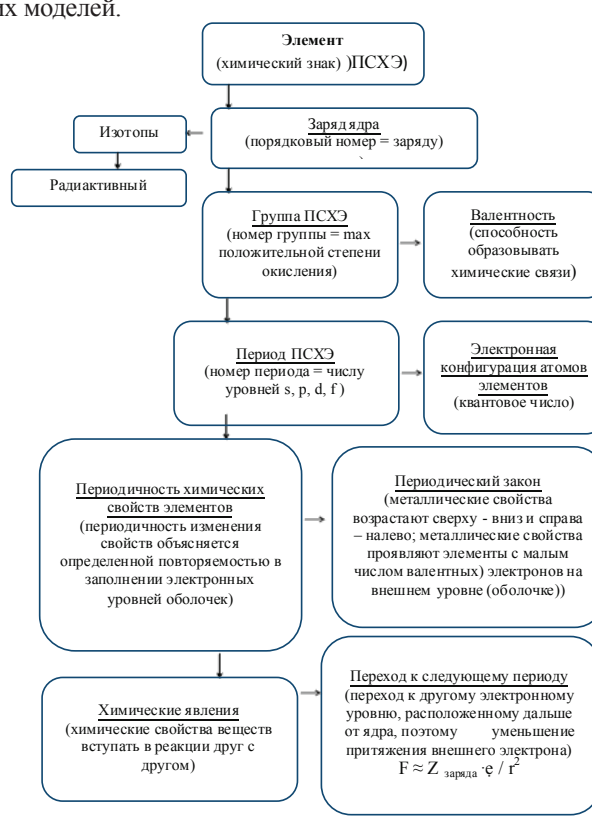


Рисунок 2. Знаниевый конструкт Темы «Элемент» дисциплины «Химия»

Знаниевые конструкты представляют собой результат понятийно-когнитивного моделирования содержания учебного курса изучаемой дисциплины с целью возможности сделать акцент на те или иные смысловые элементы. В конструктах выделяется ядро материала. Показана логическая связь со всеми его компонентами.

Знаниевые конструкты – это схематическая наглядность основной идеи одной из ключевых или вторичных тем. Данные конструкты способствуют структуризации химических знаний.

Список использованных источников:

1.Конструкты понятийно-когнитивного моделирования в практике изучения учебного материала: учебное пособие / Коллектив авторов // под научной редакцией д.пед.н., доцента А.Р. Камалеевой. Казань: Изд-во ФГБНУ «ИППСП» 2019. 57 с.
Коллектив авторов: А.Р. Камалеева, Л.Ю. Мухаметзянова, С.Ю. Грузкова, С.И. Гильманшина, О.А. Арюкова, С.И. Борискин, О.А. Любягина, В.М. Нигметзянова, Н.А. Ноздрина, А.В. Парфенов, Т.И. Хайруллина, С.В. Хусаинова

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

А.Р. Хузина, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Основные критерии «толерантности» и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия «толерантность» - активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Воспитание толерантных отношений между разнонациональными и разноконфессиональными слоями общества — одна из лидирующих проблем, стоящих перед педагогами разных категорий. Однако в первую очередь, на наш взгляд, это касается общеобразовательных школ и учебных заведений СПО, в которых не только формируют, но и закрепляют отношения товарищеского сотрудничества, взаимопомощь, доброжелательность, честность, коллективизм, мужество и другие компоненты толерантной культуры каждой личности.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

В настоящее время образовательные учреждения испытывают на себе множество отрицательных последствий социального расслоения общества. В связи с этим на первый план выдвигается потребность развития толерантных

отношений, способствующих формированию у студенческой молодежи духовных ценностей в их общечеловеческом понимании. Реализация педагогики толерантности в воспитательно-образовательном процессе системы СПО является средством подготовки нового поколения будущих специалистов к коммуникативной культуре.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность и принять их такими, какие они есть. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. В связи с этим, педагог на предметных уроках, в особенности на классных часах, должен уделять внимание патриотическому воспитанию, направленному на формирование уважительного отношения к Родине, родным местам, историческому прошлому, родной культуре, собственному народу и народам России. Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свой край, не чувствует привязанности к свой земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, селом, краем, республикой, всем государством.

Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть чутким к трагедиям отечества и народа.

Необходимо особое внимание обратить на воспитание исторической памятью, правдой о становлении и развитии нашего многонационального государства, что приобретает особую важность для установления объективной истины, формирования личной позиции. В педагогическом аспекте единство исторического знания и культуры обозначает незыблемость межкультурных и межнациональных связей, способствует взаимопониманию и взаимообогащению народов. Большую ценность для студентов имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы руководитель группы не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в воспитательной работе, во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, различных национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов и т.д. Совместная деятельность студентов создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков.

Безусловно, за обучения толерантность не воспитаешь. Чтобы общество стало по-настоящему толерантным, потребуется не один десяток лет, но как бы банально, это не звучало, стоит начать с малого. Возможно, из обсуждения фильма, из комплиментов друг другу, из игр другой страны, из множества вопросов, на которые не смог ответить, из спетой песни однажды и вырастет общество, в котором будут царить Уважение, Понимание и Терпимость…

Список использованных источников:

1. Асмолов А.А. Историческая культура и педагогика толерантности: учебное пособие / А.А. Асмолов – М.: Мемориал, 2001.- 147 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников: учебное пособие /Л.В. Байбородова – Ярославский педагогический вестник, 2003. - №1.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся: учебное пособие / О.Я. Воробьева – М.,2007.- 128 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Черкунова, преподаватель гидравлики и термодинамики
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В нашей стране формированию профессионального самоопределения студентов начали уделять большое значение именно сейчас, в связи

с изменениями в социальной и экономической жизни страны. Также в последнее время произошло много новаций в области профессионального образования.

Возросли требования к специалисту, к его подготовке и образованию, к ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное будущее. Для абитуриентов - на первом плане стала осознанность выбора профессии, получения профессионального образования и овладения профессией. А осуществит ли он свои желания, адаптируется ли к новым условиям, это зависит только от роста и динамики самого человека и его представлении о собственном будущем. Несмотря на то, что проблеме профессионального становления будущего специалиста посвящены многочисленные исследования, все еще нет единого ответа на вопрос профессионального самоопределения.

В современном мире большую роль играют знания, как главный двигатель экономического роста страны, т.е. современное общество базируется на знаниях. На основании этого, к специалисту среднего профессионального образования предъявляются следующие требования:

- умение переводить получаемые знания в инновационные технологии, превращая новые знания в конкретные предложения,

- иметь мотивацию к обучению и владеть навыками самостоятельного получения знаний и проведения научных исследований,

- владеть современными информационными технологиями, необходимыми для жизни в условиях современного общества,

-обладать необходимыми социальными и профессиональными компетенциями.

В связи с этим учебные планы должны быть: гибкими, эффективными, востребованными на рынке образовательных услуг, сочетающими фундаментальную и инновационную подготовку специалистов в соответствии с текущими потребностями. Это воплощает в жизнь система средне-специального образования, т.к. именно она сочетает в себе теоретическую и практическую направленность обучения.

Техникум, как промежуточное звено между средним и высшим образованием, должен помогать направить студента таким образом, чтобы появилась мотивация к самообучению и исследовательской работе. Именно эта работа, будет в дальнейшем реализовываться на ступени высшего образования. Поэтому нужно применять систему образования, основанную на подходе: воспитание и образование-неразрывно связанные процессы.

Важным фактором успешного педагогического процесса являются такой аспект личности, как обучаемость. Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, отношением к ней. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Она является одним из основных показателей готовности к учению и освоению знаний

стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. Обучаемость связывается с продуктивностью, под которой понимается качество, темп работы, ее объем в единицу времени, отсутствие напряжения и утомления в течение длительного периода, удовлетворенность результатами труда. Обучаемость – это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а так же готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Одной из проблем ССУЗов является низкое качество общеобразовательной подготовки первого курса, отсутствие у большинства из них навыков организации самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. В результате они испытывают затруднения с овладением на требуемом уровне стандартов СПО, с получением полноценного общего и профессионального образования. Чтобы достичь высоких результатов успеваемости, необходимо применять воспитательные приемы, которые использует наука педагогика и психология.

Особенности структуры и закономерности профессионального и личностного самоопределения необходимо учитывать уже в процессе обучения, то есть на ранних стадиях профессионализации. Это очень важно, поскольку в последние годы в психолого-педагогических науках активно развивается личностно-ориентированная парадигма образования.

Конкретизируя цели профессионального воспитания в ССУЗе, можно выделить следующие его компоненты:

- адаптация первокурсников к среде профессионального учебного заведения,
- создание условий для дальнейшей профессионализации, обеспечение молодежи духовно-нравственного становления,
- оказании помощи в социальном и профессиональном самоопределении,
- развитие у обучающихся профессионально важных способностей и социально-значимых качеств,
- формирование конкурентоспособности выпускников,
- формирование профессионально-этических норм поведения,
- освоение студентом системы профессиональных ролей,
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Сегодня профессиональное воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух целей: успешности профессиональной социализации учащегося в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности. Основным содержанием профессионального воспитания становится, обеспечение процесса социализации личности профессионала и саморазвития человека. При этом, система профессионального образования должна решать двойную задачу: во-первых, выполнять социальный заказ общества на подготовку специалистов, необходимых в настоящее время для удовлетворения общественных потребностей; во-вторых, ориентироваться на развитие личности специалиста, становления его духовно-нравственного

облика, воспитание потребности в духовном развитии и профессиональном самосовершенствовании. Гармонизация этих двух задач и их успешное выполнение в каждом конкретном профессиональном учебном заведении является социальным условием развития профессионализма его учеников.

В процессе профессионализации студентов важная роль принадлежит преподавателю, развивающему интеллектуальный потенциал. Чем выше профессионально-творческий и духовный потенциал самого педагога, тем благоприятней условия для развития духовности студентов, совершенствования их профессиональной подготовки и больше способов самореализации.

В ходе конкретной профессиональной деятельности происходит вторичная профессионализация личности, а это уже профессиональная активность, непрерывное совершенствование, накопление профессионального опыта, усвоение норм профессиональной этики. Превращение специалиста в профессионала происходит в процессе профессионального труда. Но это возможно лишь в том случае, если в ходе первичной профессионализации человек не только получил профессиональную подготовку, но и воспитал в себе активную и творческую личность. Важно в системе образования использовать научную методологию не только в преподавании различных дисциплин, но и в воспитании студента, как личности.

Список использованных источников:

1. Бодалёва А.А., Жукова В.И., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. психология и педагогика: Учеб. пособие / М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 585 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с. –ISBN 978-5-406-03254-1.
3. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учеб.пособие. /О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-16-006300-3.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. 160 с.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 480 с.
6. Психологические основы профессионально-технического обучения. М., 1988.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.А. Чигина, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы применения психологических и педагогических методик в процессе обучения студентов ПОО.

Ключевые слова: психология, педагогика, эффективность обучения, методики воспитания личности.

В настоящее время знания рассматриваются как главный катализатор экономического роста страны, таким образом, современная экономика формируется на знаниях людей. Интеллектуальный потенциал страны формируется с помощью образовательных систем различных уровней.

Общество предъявляет определенные требования к современному специалисту, закончившему обучение:

- способность использовать полученные знания для разработки конкретных предложений;
- применение инновационных технологий в работе;
- обеспечение доступа к глобальным источникам знаний;
- желание непрерывного обучения и корректировки знаний в соответствии с новейшими исследованиями;
- использование информационных технологий, необходимых для жизни и работы в условиях современного общества;
- обладание определенными социальными и профессиональными компетенциями.[1]

Система обучения должна быть эффективной, востребованной на рынке образовательных услуг и достаточно гибкой, для того чтобы существовала возможность непрерывно подстраиваться под текущие потребности современной экономики при подготовке ключевых специалистов. Такая система применима как к высшему образованию, так и к средне-специальному, последнее в большей мере сочетает в себе теоретическую и практическую стороны обучения.

Современной системе образования необходимы новые концепции, в которых главным является повышение уровня интеллекта человека, то есть его возможности к размышлению, обучению и принятию решений.

Будущее образовательных учреждений за преподавателями, которые глубоко понимают свой предмет, имеют практические навыки работы, владеют различными методиками обучения и психолого-педагогического воздействия на студентов, а также широко применяют мультимедийные и интерактивные методы обучения. В техникуме данные принципы реализуются в полной мере.

Техникум можно считать промежуточным звеном между средним (школьным) образованием и высшим, он помогает замотивировать студентов к исследовательской деятельности, самообучению, которые непременно понадобятся на следующей ступени образования в ВУЗе. В связи с этим, особенно важно применять систему обучения, основанную на принципе, что воспитание и образование – это процессы, которые неразрывно связаны друг с другом.

Условия жизни с каждым годом изменяются, ускоряется процесс получения новых знаний, соответственно растут и объёмы, необходимые для усвоения. Новая научная информация требует быстрой обработки и усвоения в памяти человека на длительный срок, а также обязательного развития творческой стороны личности. Помощь в усвоении новых знаний, а также нравственных ценностей, без которых невозможно стремление к саморазвитию является ключевым направлением деятельности каждого педагога.

Задачи, которые приходится решать, при организации учебной деятельности студентов:

- вовлечение практически всех учащихся в активный процесс получения знаний;
- дифференцированно подходить к уровню подготовленности, способности, мотивации каждого студента;
- осуществлять систематический текущий и итоговый контроль знаний по овладению соответствующими компетенциями;
- по возможности наладить связь с родителями;
- изложение материала сопровождать использованием различных интерактивных методов, помогающих сделать процесс усвоения нового материала более наглядным, интересным и запоминающимся.

Пути реализации поставленных задач:

1. реализация личностно-деятельного подхода на каждом занятии;
2. консультации для студентов обязательные и по выбору;
3. индивидуальный подход к каждому студенту;
4. вовлечение во внеаудиторную работу.

Обучаемость – это важный аспект личности. Каждый студент характеризуется своим стилем и отношением к обучению. Обучаемость - основной показатель готовности к восприятию информации. Один студент проходит этапы обучения стихийно, занимаясь время от времени, другой же целенаправленно трудится на протяжении всего семестра. Обучаемость характеризуется продуктивностью в единицу времени, под продуктивностью мы понимаем темп работы, выполнения заданий, наличие или отсутствие психологического напряжения при выполнении, утомляемость, удовлетворённость результатом работы.

Обучаемость по А.К. Марковой – это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития. [5]

Низкий уровень подготовки студентов первого курса является ключевой проблемой обучения в средне-специальных учебных заведениях. У большинства вчерашних школьников не сформированы навыки самостоятельного изучения и поиска информации, недостаточно развита мыслительная деятельность и способность к коммуницированию в обществе. В соответствии с вышесказанным, студенты первого курса зачастую испытывают затруднения при освоении материала.

С начала обучения в техникуме наши преподаватели стараются провести быструю адаптацию студентов к новым условиям обучения. Обучение первокурсников сначала направлено на приобретение навыков учебной работы, самостоятельной работы дома при выполнении домашних заданий. Домашней проработке полученных знаний отводится наибольшее значение на этапе адаптации студента к новому процессу обучения в качестве студента ССУЗа.

Таким образом, чтобы достичь высоких результатов успеваемости, необходимо применять воспитательные приемы, которые использует наука педагогика и психология. В противном случае процесс обучения будет скучен и неинтересен. Цель деятельности наших педагогов - выявить мотивационные процессы в развитии учащихся, чтобы воспитать целостную личность, которая осознает важность получения образования и дальнейшего интеллектуального развития. Мотивационная система человека – это сложное и многогранное образование, включающее помимо мотивов различные компоненты, такие как побуждения, склонности, интересы. [1] Чтобы у студента появилась мотивация, т.е. желание учиться и совершенствоваться в этом направлении, педагог должен создать потребность. Причем эта потребность является, согласно классификации психологов, надорганической, т.е. присуща человеку, как социальному члену общества.

Для формирования мотивационной и образовательной деятельности студента преподавателям приходится использовать различные воспитательные и психологические подходы в образовательном процессе.

К ним относятся: побуждающие – побуждают личность ставить перед собой цели для достижения по возможности высокого результата; смыслообразующие – придают деятельности учащегося личностный смысл; направляющие – направляют студента в ходе его деятельности.[2] Кроме того, педагоги для успешного образовательного процесса должные учитывать еще и психо-эмоциональное состояние учащихся. Вчерашние школьники практически не подготовлены в этом направлении, а некоторые уехали из родного дома, и без ежедневной опеки родителей просто не готовы к самостоятельной жизни и обучению. Поэтому всем преподавателям приходится, особенно на начальном этапе обучения, обращать пристальное внимание на настроение, эмоции, чувства и мироощущение своих подопечных.

В процессе воспитания личностных качеств, нет необходимости в навязывании ценностей, о них лишь рассказывается и студент сам определяет для себя необходимые. Существование проблемы воспитания в процессе обучения перманентно, поэтому целью преподавателя является преодоление этих проблем. Для решения возникающих в процессе обучения проблем воспитательного характера преподаватель должен обладать навыками различных психолого-педагогических методов воздействия на студентов и их сочетаний и быть компетентным в данном вопросе.

Исследования ученых в области психологии и педагогики выделяют различные подходы в обучении и воспитании. Их можно условно поделить на несколько групп: личностный (центральным элементом является критерий эффективности человека, его личности); деятельностный (основа развития человека – его деятельность); культорологический (культура воспринимается в качестве универсальной характеристики деятельности социальной среды); этнопсихологический (этнические особенности социализации личности); антропологический (используются данные всех наук о человеке, как предмете воспитания).[2]

Важно, чтобы применяемые методы были адекватны поставленным задачам в процессе образования. Все уровни методологии обучения и воспитания тесно связаны с прогрессом научной, технической, организационной и других форм деятельности. Поэтому важно в системе образования использовать научную методологию не только в преподавании различных дисциплин, но и в воспитании студента, как личности.

Список использованных источников:

1. Баранов, А.Е. Интернет-психология /А.Е. Баранов. – М.: ИЦ РИОР, 2012. – 264 с;
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.;
3. Лобб, М.С. Открытие в каждый момент // Наша психология. – 2014. – №7. – С.72-84.
4. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс /И.К. Макогон. – М.: Проспект, 2014. - 112 с.;
5. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учеб.пособие. /О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

Л.М. Чиркова, преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Развитие современного профессионального образования свидетельствует о возрастании приоритетного значения развивающей образовательной среды, как фактора подготовки специалистов, который активизирует компетентность и конкурентоспособность студента.

Формирование благоприятной развивающей среды как условия формирования разносторонней личности специалиста является одной из задач решаемых при осуществление образовательного процесса.

Формирование всесторонней развитой личности и специалиста в целом должно идти через усвоение всех изучаемых предметов, в том числе и общеобразовательных.

Результатом инновационного обучения является не только развитие инновационных компетенций, но и создание долговременных конкурентных преимуществ выпускников.

Основной задачей СПО является получение соответствующего решения проблемы, либо прогнозирование развития ситуации к настоящему и будущему моменту времени. При подготовке к обсуждению заданной ситуации студент учится прорабатывать большой объем информации и выбирать лишь нужную и актуальную. Сам процесс обработки и редактирования данных – занимательный и творческий процесс, т.к. позволяет домысливать какие-либо события и свести противоречия воедино. При этом и ситуация должна быть составлена таким образом, чтобы сориентировать студентов на самостоятельную работу. В этой связи необходимо отметить важность работы преподавателя.

Основной особенностью развивающей образовательной среды ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» является многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности учреждения профобразования в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Развивающая образовательная среда реализуется через совокупность организуемых заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом, преподавателей при непосредственном участие студентов и их родителей, цель которой – создание оптимальных условий для всестороннего развития личности участников образовательного процесса.

Ведущую роль в создании эффективной развивающей образовательной среды играет проблемно-поисковая деятельность студентов. Эта деятельность имеет ряд преимуществ перед другими:

- повышает познавательный интерес учащихся;
- способствует получению более глубоких знаний и проявляет свою прикладную направленность, развивает способность творчески мыслить, анализировать, сравнивать, строить причинно-следственные связи, делать выводы.

При организации развивающей образовательной среды необходимо ориентироваться на формирование творческого, самостоятельного мышления посредством решения проблемных, исследовательских и творческих задач, которые должны:

- сформировать высокий уровень развития методов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- создание условий для формирования высокого уровня активности, раскованности мышления, что должно проявляться в выдвижении большого количества гипотез, установлении множественности решений, свободе выдвигать нестандартные идеи;

- достижение высокого уровня организованности и целенаправленности мышления, что должно проявляться в четкой направленности на выделение существенных явлений, использовании обобщенных схем анализа явлений, осознании собственных приемов мышления и контроля над ним.

Особую роль в организации развивающей образовательной среды играют различные формы внеаудиторной работы, направленные на подготовку конкурентоспособных специалистов. Среди них можно выделить следующие: предметные кружки, научные общества, индивидуальные научно-исследовательские мероприятия, конкурсы, олимпиады, индивидуальные проекты.

Таким образом, организация развивающей образовательной среды характеризуется необходимостью реализации конкретных профессиональных задач педагогической деятельности, а именно: проектирование образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения; усиление самостоятельного творческого поиска студентов, развитие исследовательских умений, использование как традиционных, так и инновационных видов, форм, методов и средств обучения, учитывающих индивидуальные особенности; формирование ключевых компетенций студентов; использование методов и технологий обучения, формирующих практические навыки сбора и анализа информации.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что развивающая образовательная среда расширяет возможности индивидуализации, повышает качество образования и создает условия для сохранения учебной инициативы обучающихся. Развивающая предметно-насыщенная образовательная среда будет способствовать формированию предметных и универсальных компетенций, формированию индивидуального образовательного интереса учащихся, формированию здоровой и разносторонней личности.

Список использованных источников:

1. Концепция социально-воспитательной деятельности Государственного Автономного Профессионального Образовательного Учреждения «Лениногорский Нефтяной Техникум» 2015-2020 гг.
2. http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html

СЕКЦИЯ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

И.В. Артемьева, социальный педагог
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация: формирование компетенции успешной социализации обучающихся «группы риска», развитие самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи в условиях обучения и внеурочной деятельности методами активного социально-психологического обучения.

Ключевые слова: методы активного социально-психологического обучения, «группа риска», компетенция, успешная социализация, внеучебный процесс.

В настоящее время требуется поиск современных подходов к решению проблем личностного развития обучающихся «группы риска». Для успешной социализации подростков, их более благоприятной интеграции в современное общество необходимо дать возможность активно общаться с социумом, а общественности положительно влиять на подростков. Расширение возможностей будет происходить через целенаправленный процесс включения в опыт социума. Формирование навыка компетентного включения в общество и конструктивного общения, умению планировать свое будущее поможет таким обучающимся адаптироваться к учебному процессу. Это и есть тот путь, который положительно повлияет на личностное развитие обучающегося «группы риска» и будет способствовать его вхождению в общество.

Анализ методов работы со студентами показал, что большим, но недостаточно используемым потенциалом для их плодотворного развития обладают методы активного социально-психологического обучения.

Перечислим методы активного социально-психологического обучения, которые применяются для сопровождения обучающихся «группы риска» в условиях техникума [1]:

- методы адаптации к социокультурным нормам, ценностям и установкам, позволяющие проявлять и реализовывать индивидуальность подростка, выходящую за круг его возможностей;
- методы формирования положительной Я-концепции;
- метод личностного роста;
- создание ситуации успеха и доброжелательности, чтобы все виды жизнедеятельности в техникуме приносили радость;
- исключение прямого принуждения и т.д.

Взаимосвязь методов активного социально-психологического обучения позволит обучающимся данной категории обрести личностную целостность и успешно интегрироваться в современном обществе, стать его конкурентоспособным членом.

Цели методов активного социально-психологического обучения являются личностно значимыми для обучающихся; обучение строится на межсубъектном взаимодействии, отношениях взаимоуважения, доверия и доброжелательности.

Методы активного социально-психологического обучения выполняют ряд функций [4]:

- развивающая – направлена на полноценное развитие обучающихся, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;
- компенсаторная – предполагает создание условий компенсации у обучающихся последствий различных видов депривации и педагогической запущенности;
- защитная – направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность подростка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности обучающихся в условиях обучения;
- корректирующая – заключается в осуществлении педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения обучающихся, испытавшего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;
- регулирующая – связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности обучающихся, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии.

Потенциал методов активного социально-психологического обучения формирует следующие компетенции успешной социализации обучающихся в условиях обучения [2]:

- Уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь знаний

и упорядочивать их, организовывать и находить свои собственные приёмы обучения, уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением.

— Владеть навыком поиска и получения необходимой информации, уметь работать с документами и классифицировать их.

— Думать и организовывать связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссии и выковывать своё собственное мнение, видеть важность политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой, уметь оценивать произведения искусства и литературы.

— Уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты.

— Приниматься за дело. Включаться в проект, нести ответственность, войти в группу и внести свой вклад, доказывать солидарность, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

— Адаптироваться. Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям, уметь находить новые нестандартные решения.

Этот список ключевых компетенций способствует повышению личной успешности и конкурентоспособности обучающихся «группы риска».

Использование методов активного социально-психологического обучения позволяет:

— во-первых, создать условия для обучения и воспитания всех категорий детей «группы риска» (дезадаптированных, педагогически запущенных, слабоуспевающих, сирот, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению, перенесших травмы);

— во-вторых, осуществить реабилитацию (педагогическую, психо-логическую, медицинскую, социальную и т.д.) обучающихся.

Методы активного обучения — направлены на развитие самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи. Цель обучения: вооружить знаниями, навыками и умениями успешной социализации: развить умение мыслить, креативность, активность познавательной деятельности, овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, рефлексию, стремление к сотрудничеству и сотворчеству, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Во внеучебном процессе методы обучения обязательно осуществляются в каких-либо организационных формах. Форма обучения – организационный способ осуществления внеучебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления. К формам обучения относятся тренинги, практикумы, мастер-классы, самостоятельная работа и др. [3].

Любая из этих форм реализуется одним или несколькими методами. Формы обучения включают в себя несколько его методов. Так, практические занятия интегрируют в себе методы «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций, ролевой игры и другие.

Список использованных источников:

1. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-07748-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/423657 (дата обращения: 23.09.2020).
2. Львов Д.Е. Метод активного социально-психологического воздействия / Д.Е. Львов. - М.: ERGO, 2007. - 124 с. ISBN: 978-5-98904-017
3. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - Москва: Академия, 2007. - 89 (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-4212-1
4. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения / Н.Т. Оганесян. - М.: Ось-89. 2002. - 176 с. ISBN: 5-86894-560-3

ТЕРРОРИЗМ - УГРОЗА ОБЩЕСТВУ И МИРУ НА ЗЕМЛЕ

И.А. Архангельская,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

«Терроризм - это ненависть. Человека к человеку. Человека к человечеству».
М. Болтунов

Аннотация: выявить причины терроризма и найти пути решения для предотвращения террористических актов.

Ключевые слова: терроризм, преступление, безопасность, похищение, идеология.

Слово «терроризм» нередко можно услышать в современном мире. Это проблема нашего общества и, в то же время, страшная угроза. Терроризм опасен как для его жертв, так и для тех, кто принимает участие в его распространении. Так что же это такое? Терроризм - это насилие и угроза его применения в отношении граждан, а также повреждения или разрушения материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба или иные общественно-опасные последствия. Главная цель терроризма — это внушать людям страх. В наши дни террористические акты могут произойти в любом месте в любое время, представляют реальную угрозу национальной безопасности всего мира.

По своим целям терроризм делится на националистический, религиозный, идеологический. Это деление весьма условно, и сходства можно найти во всех его видах.

- Националистический — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели;
- Религиозный — связан с борьбой приверженцев религий между собой;
- Идеологический — преследует цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны, привлечения внимания общества к какой-либо острой проблеме.

Причины терроризма:

- политический (политическая нестабильность);
- социальный (низкий уровень жизни в стране, а участие в террористических организациях даёт возможность человеку заработать деньги);
- экономический (терроризм - это бизнес, который приносит немалый доход);
- религиозный (существуют религиозные течения, которые пропагандируют насилие, например, ваххабизм (радикальное течение ислама).

Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи. В настоящий момент в РФ сложилась система нормативных актов, регулирующих вопросы борьбы с терроризмом. Правовую основу борьбы с терроризмом составляют Конституция РФ, Федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти.

Проблема терроризма является междисциплинарной и исследуется во многих науках: политологии, истории, социологии, конфликтологии, юриспруденции, психологии. Многие исследователи занимаются данной проблемой, это такие авторы как Р. Адельханян, Ю.А. Ансимов, А.К. Боташева, О.В. Будницкий, Н.Н. Даниленко, А.В. Дмитриев, А.Г. Здравомыслов,

В.Н. Кудрявцев, А.В. Малашенко, А.Ю. Пиджаков, В.Б. Петухов, Э.А. Паин, И.Л. Трунов. Это далеко не весь перечень авторов, занимающихся исследованиями в данной области.

С целью изучения отношения студентов к проявлению терроризма и экстремизма мною было проведено исследование среди студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» в возрасте от 16 до 18 лет. По результатам анкетирования было выявлено, что 81% студентов знакомы с понятиями «экстремизм» и «терроризм». Половина респондентов считает проблему экстремизма для России и города в частности весьма актуальной и с осуждением относятся к подобным действиям.

Что касается способов профилактики терроризма и экстремизма, то 46% анкетируемых студентов выбрали ответ «радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру».

Таким образом, большая часть студентов знакомы с понятием экстремизма, а кто-то сталкивался с его проявлениями в своей жизни. Они негативно относятся к подобным действиям и считают, что эти действия необходимо предотвращать. На основании анализа источников и результатов опроса студентов посредством анкетирования мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексы образовательных программ, которые будут направлены на профилактику экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи. А также обеспечивать тесное взаимодействие между органами власти на различных уровнях (территориальном, федеральном и т.д.) при разработке и реализации мероприятий, направленных на противодействие экстремистской деятельности; разрабатывать меры по противодействию экстремизма, опираясь на условия, особенности конкретной местности; изучать, проводить анализ методов и тактики деятельности субъектов той или иной экстремисткой и террористической деятельности; при разработке профилактических программ учитывать международный опыт, социально-политические, национальные, этноконфессиональные и другие факторы.

Терроризм стал одним из самых опасных вызовов международной безопасности и превратился в глобальную проблему. В современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остаются актуальными.

Таким образом, следует констатировать, что проблема терроризма в России не только существует, но ежегодно обостряется, превращается в общегосударственную, связанную с обеспечением национальной безопасности страны в целом. И решаться она должна на самом высоком государственном уровне. Однозначно, что это проблема не потеряет свою актуальность еще многие десятилетия.

Список использованных источников:

1. Адельханян Р. Современный терроризм/ Р. Адельханян // Законность. 2004. №11. С. 183
2. Ансимов Ю.И. Терроризм и факторы, способствующие его распространению/ Ю. И. Ансимов // Юридический мир. 2004. №8/9. С. 139
3. Антонян Ю.М. Типология и причины терроризма //Проблемы борьбы с терроризмом. - М., 2000. С.76
4. Боташева А.К. Терроризм как фактор современных политических процессов: детерминация, проявления, стратегия противодействия: автореф. докторской диссертации: 23.00.02 / А. К. Боташева; Ставропол. Гос. ун-т.- Краснодар. 2009. С. 48.
5. Вишняков Я.Д. Основы противодействия терроризму: учебное пособие / под ред. Я. Д. Вишнякова. - М.: Academia, 2006. – 235 с.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Л.Х. Ахметзянова, преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Рассмотрены решения проблемы профилактики асоциального поведения в студенческой среде.

Ключевые слова: асоциальные явления, здоровьесбережение, профилактика, физическая культура, спорт.

Поддержание и улучшение состояния здоровья студентов была и остается одной из приоритетных проблем для образовательного учреждения. Современное общество требует от выпускников готовности вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья, стрессоустойчивости, предприимчивости. Они должны уметь самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, быть способными к сотрудничеству, отличаться мобильностью. Однако следует учитывать, что современная жизнь не уменьшает, а, наоборот, увеличивает риски для здоровья людей.

Проблема ухудшения состояния здоровья студентов связана: с отсутствием у педагогов четких ориентиров и реальных возможностей для полномасштабной воспитательной работы с целью сохранения и укрепления здоровья студентов; с отсутствием возможности реального контроля и учета состояния здоровья студентов; отсутствием у многих студентов мотивации вести ЗОЖ.

Здоровье студентов для образовательного учреждения является одним из важнейших условий его эффективного обучения, а различные отклонения и ухудшения в здоровье, возникающие в процессе обучения, являются препятствиями в достижении успехов в образовательном процессе.

Главной задачей развития здоровьесбережения студентов является организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Цель нашей профессиональной деятельности – укрепление и сохранение здоровья студентов средствами физической культуры, основываясь на природных данных и особенностях обучающихся.

Физическое воспитание прямо и опосредованно охватывает такие свойства и направленности личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой социума, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, работой и отдыхом. Достижение гармонии обеспечивает личности социальную устойчивость, результативную включенность в жизнь и труд, создает ей психический комфорт. Актуальным в дисциплине «Физическая культура» является то, что она раскрывает важнейшие аспекты здоровьесбережения студентов.

В противовес здоровому образу жизни существует такое понятие как «асоциальные явления», которые пагубно влияют на жизнедеятельность человека и его положение в обществе. Асоциальными явлениями в молодежной среде называют такое поведение, которое не подобает нормам и правилам деятельности людей в обществе и общественной морали.

На сегодняшний день спорт является одним из модных течений среди молодежи. Подростки, благодаря правильным примерам, начинают осознавать, что наличие вредных привычек и отсутствие физических нагрузок пагубно влияют на самочувствие, количество и качество заболеваний и на долголетие в целом. Именно поэтому здоровый образ жизни так сильно волнует современное общество, люди хотят дольше жить и чувствовать себя хорошо [1].

Физическая культура и спорт в целом, будучи главной составляющей общей культуры человека, во многом предопределяют всю жизнедеятельность человека, будь то учебный процесс, производство, повседневная жизнь или взаимодействие с окружающей средой. Благодаря своему влиянию на человеческую жизнь, физическая культура способствует решению многих социальных, оздоровительных и иных задач.

Анализируя учебный процесс с точки зрения физической культуры, можно с легкостью отметить то, что ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» поддерживает организацию досуговой деятельности и профилактики асоциальных явлений. Благодаря спортивно-массовым мероприятиям происходит процесс профилактики негативных явлений в сфере физической культуры и спорта.

Следовательно, существование спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных комплексов является положительным фактором

в профилактике асоциальных явлений. Только в том случае если все мероприятия будут проходить системно и со стабильной периодичностью, можно говорить об их эффективности.

Подводя итоги, можно сказать, что в настоящее время молодые люди все больше устремляют свой взгляд на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование. Заинтересованности молодежи в занятиях физической культуры и спортом способствует наличие разнообразных мероприятий и программ, обеспечивающих готовность человека противостоять факторам риска и асоциальным явлениям в целом.

Список использованных источников:

1. Горелов А.А. Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры/ А.А. Горелов, С.В. Скляров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008.
2. Главные принципы здорового образа жизни человека. URL: http://neosports.ru/osnovnoe/glavnye-principy-zdorovogo-obraza zhiznicheloveka.html (дата обращения: 20.09.20).

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ» - ВОЛОНТЁРСТВО

Н.М. Багманова, преподаватель, заведующая отделением,
И.П. Медведева, мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Сегодня особое внимание образовательные учреждения должны уделять проведению профилактических антитеррористических мероприятий, консолидации всех сил для противодействия самой идеологии терроризма. Нам необходима более продуманная и целенаправленная работа с молодежью.

Совершать добрые дела, оказывать помощь нуждающимся, относиться к окружающим с эмпатией, следовать идеалам добра и справедливости – благая цель человеческого бытия. Тысячи людей по зову своего сердца ежечасно на нашей планете являются творцами доброты и поддержки тем, кому это так необходимо. В истории с древнейших времен встречаются примеры помощи, добровольно оказываемой людьми друг другу. Такая помощь не ставит своей целью получение выгоды или материальной прибыли. Она представляет собой широкий спектр деятельности: от самых малозначительных действий среди ближайшего окружения, так и на уровне

региона и даже целой страны. Людей, занимающихся такой деятельностью, называют волонтёрами.

Волонтёры делают мир лучше, потому что неравнодушны к проблемам окружающих людей, они готовы помогать, дарить своё тепло и время детям, пожилым людям и всем тем, кто в этом так нуждается.

Учитывая, что одной из задач профессионального образования является развитие профессиональных компетенций будущих специалистов посредством добровольчества, мы задались целью выявить факторы, способствующие и препятствующие студентам техникума заниматься волонтёрством.

Задачи исследования: выявить уровень осведомлённости молодёжи о добровольческой деятельности; определение основных мотивов, побуждающих молодёжь к добровольческой деятельности; выявление социально-психологических особенностей личности, занимающейся добровольческой деятельностью [2].

Мы провели опрос ста студентов второго курса техникума в возрасте от 17 до 18 лет. Предметом исследования выступили внутренние и внешние факторы молодёжи, влияющие на занятия добровольческой деятельностью.

Мы предположили, что основными внешними факторами, влияющими на решение молодёжи принимать участие в добровольчестве, являются наличие добровольцев среди друзей, родственников, модные веяния на занятие добровольчеством; среди внутренних факторов основными являются желание приобрести дополнительный опыт, социальное признание данного занятия (грамоты, награды), а также желание помочь нуждающимся.

Студенты осведомлены, что деятельность подобных организаций регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (7 июля 1995 г.), дающий юридическое определение: «Волонтёры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [1]. В 2017 году указом президента РФ был учреждён день добровольца (волонтёра) – 5 декабря.

Студенты техникума активно участвуют в добровольческом движении. Одно из наиболее важных событий для ребят – возможность быть волонтёром XXVII Всемирной летней Универсиады в Казани в 2013 году.

Ежегодно в техникуме проходит Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра». Студенты принимают участие и в добровольческих социально ориентированных мероприятиях локального уровня. В их числе – благоустройство территории, посадка деревьев, уборка скверов и парков, сбор денежных средств и многое другое. Они оказывают помощь в организации и проведении разнообразных культурных мероприятий и пропагандируют здоровый образ жизни.

Выяснилось, что основными факторами, препятствующими вовлечению молодёжи в волонтёрскую деятельность, для 54% являются отсутствие свободного времени, а для 32% опрошенных – недостаточная информированность. Многие узнают о той или иной акции, когда она уже завершилась. Подавляющее большинство респондентов – 71 % – уверены, что к участию молодёжи в волонтёрской деятельности побуждает стремление оказать помощь нуждающимся и личная внутренняя доброта.

По итогам опроса все 100% студентов считают, что люди, которые занимаются добровольческой деятельностью, сами становятся духовно богаче. Однозначно, на их взгляд, волонтёрами должны быть щедрые люди, готовые отдать другим не только какие-то вещи, но и свою энергию, своё время.

В заключении хотелось отметить, что участие в подобных волонтёрских движениях является одним из факторов социального развития, присущих любому нормальному обществу и отдельной личности в силу собственных предпочтений и интересов, в частности. Оно способно оказать реально весомую помощь при решении социальных вопросов, проблем становления личности выпускника как профессионала и гражданина, решить некоторые экономические проблемы и даже поднять качество жизни людей на более высокий уровень. В то же время задача изучения и совершенствования системы волонтёрства и вовлечение в эту деятельность студентов техникума по-прежнему остается актуальной.

Список использованных источников:

1. Волонтёрство как форма социальной активности студентов: история и современное состояние // Инновационные механизмы решения проблем научного развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 июня 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 292 с. - с.60-63.
2. Ощехина О.В. Волонтёрство как технология социального воспитания студенческой молодёжи / О.В. Ощехина // Социологические исследования. 2007. № 5. – с. 58.
3. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ХОЛОКОСТА

А.А. Борщёва, преподаватель истории,
О.Е. Матвеева, преподаватель истории
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Исследования общественных отношений, имеющих место быть в современном мире, отмечают возрастающую роль асоциального поведения среди молодого поколения.

Асоциальное поведение – поведение, причиняющее реальный ущерб отдельным членам общества, обществу в целом или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией [3, С. 108].

Данная ситуация позволяет нам сделать вывод о том, что подрастающее поколение не имеет представления о нормативных правилах поведения в обществе, все чаще склоняясь к девиантному поведению в его негативной форме.

Ложкина А.И. в своей типологизации выделила асоциальное поведение по характеру направленности, а именно нас интересует: отклоняющееся от норм поступки вовне: на других людей (убийство, насилие и жестокость); на общество в целом (террористический акт, мятеж, война) [3, С. 110]. Межэтнические конфликты, вновь набирающие обороты в современном мире, указывают нам на то, что уроки мировой и отечественной истории так и не были усвоены разными поколениями человеческого сообщества, они не учат толерантному взаимоотношению между народами.

Существует множество способов реализации воспитательных мероприятий и организации уроков по определенным темам для противодействия развитию асоциального поведения. Наше исследование нацелено на изучение истории Холокоста как одного из способов профилактики подобных действий среди студентов среднего профессионального образования.

В начале 2010-х годов было проведено исследование Европейским еврейским конгрессом о том, что знают европейцы о Холокосте. Результаты опроса предоставили данные, благодаря которым можно сделать вывод: уровень знаний о самом жестоком событии XX века находится на очень низком уровне. Опрошенные жители Европы не осведомлены даже о самых основных фактах истории Холокоста (наличии концентрационных лагерей, об образе жизни евреев в гетто, о нацистской политики против семитского народа) [2, С. 51].

Подобная ситуация также имеет место быть и в Российской Федерации. Это связано в первую очередь с тем, что Россия, являясь преемницей СССР, переняла в обучении функцию «культурного замалчивания» о трагических страницах истории [8, С. 74]. Также к проблеме изучения данной темы относят педагогическую некомпетентность в вопросе преподавания истории геноцидов, а также психологический фактор: неспособность современного поколения к усвоению стрессовой информации, которая благодаря быстрому потоку инфо-ресурсов стирает остроту восприятия катастроф [5, С. 95].

Для решения вышеуказанных проблем нами предлагается рассмотреть возможности реализации обучения теме Холокоста в образовательном процессе СПО.

Осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знание о социальных и этнических конфликтах, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего

профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формируются в процессе изучения общего гуманитарного и социально-экономического цикла [6].

Согласно ряду многих исследований, данный процесс не может быть успешным без воспитания толерантной личности. В первую очередь это связано с тем, что Россия исторически развивалась как многокультурная и поликонфессиональная страна. Именно поэтому в контексте воспитания толерантной личности необходимо знать и понимать историю своей страны, частью которой является история геноцида еврейского населения [4, С. 24].

Для противодействия антигуманного поведения необходимо сконцентрировать внимание студентов на уникальности Холокоста как исторического события, в ходе которого было осуществлено самое масштабное убийство людей из-за идеологических разногласий.

Историю Шоа необходимо изучать таким образом, чтобы знания имели возможность перерасти во внутренние убеждения. Информация по теме должна быть обдумана и усвоена студентами. Материал, представленный на изучение, должен быть не «вызубрен», а глубоко осознан учащимися. Освещение исторического события должно быть использовано как эффективное средство воспитания толерантности и борьбы с асоциальным поведением молодежи.

Стоит отметить, что организация исключительно внеклассных мероприятий по данной теме не может способствовать осознанию трагедии еврейского народа. Образовательным организациям следует выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы изучение темы происходило как в рамках учебного плана, так и в формате воспитательных мероприятий, дополняющих и закрепляющих приобретённые знания. Например, изучение темы «Установление нацистской диктатуры в Германии. Антисемитская политика А. Гитлера», «Холокост на территории СССР» на уроках «Истории», «Международная защита прав человека» на уроке «Право» и организация общеобразовательного воспитательного мероприятия, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста 27 января.

Для построения учебного процесса нами предлагается использование активных методов работы на уроке: методики интерактивного обучения, методики использования видеоматериалов (документальные и художественные фильмы о Холокосте), методики работы с историческими источниками (воспоминания очевидцев Холокоста, личные дневники Праведников народов мира).

Качественному усвоению ценностей толерантного общества также может способствовать применение межпредметных связей в процессе изучения Шоа. Исследователи педагогического аспекта истории Холокоста отмечают, что такие связи могут быть установлены между следующими дисциплинами: история, обществознания (включая право), литература, география [1, С. 16].

Наиболее эффективным педагогическим подходом в системе образования, по мнению ряда ученых, является восприятие темы «История Холокоста» как нравственной проблемы [7]. Именно нравственный аспект, на котором акцентируется внимание студентов, позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения среди учащихся среднего профессионального образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение темы Холокоста наиболее эффективно может быть реализовано в системе социально-гуманитарных наук, так как это в большей степени историческое явление. Все предметы, включенные в общественный цикл системы образования, обладают потенциалом для раскрытия темы Шоа в полном или ограниченно необходимом минимуме знаний о Холокосте. Установление межпредметных связей на уроках истории, обществознания, литературы и географии, использование активных методик обучения, подкрепление изученного материала воспитательными мероприятиями по теме способствует эффективной профилактике асоциального поведения.

Представленные в исследовании рекомендации по организации учебного процесса создают условия для развития нравственной, разносторонней личности, ориентирующейся как на национальные, так и на общечеловеческие ценности. Также они оказывают влияние на привитие навыков межкультурной коммуникации и толерантного поведения в межэтнических отношениях, включая обучение конструктивным способам выхода из конфликтов. Действующие методики способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, сохранению памяти народа.

По нашему мнению, изучение истории Холокоста не должно быть ограничено исключительно дисциплиной «История». Трагедия еврейского народа может быть раскрыта в контексте гуманитарных дисциплин с использованием межпредметных связей для более глубокого и осознанного освоения материала, который способствует предотвращению повторения подобных событий, профилактики асоциального поведения в среде современного поколения.

Список использованных источников:

1. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению курса «История Холокоста и современность» // Методист. 2011. № 10. С. 12-17.
2. Горенштейн Н.И. Память о Холокосте – один из аспектов воспитания толерантного самосознания // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. № 2. С. 51-52.
3. Ложкина А.И. Типологизация и классификация асоциальных явлений современного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №4. С. 108-113.
4. Нуреева А.А. Современные проблемы преподавания истории Холокоста // Международный научный журнал «Вестник науки». 2018. Т. 4. С. 24-27.
5. Печерская Н.М. Современные тенденции преподавания тем Холокоста

и антисемитизма // Российский академический журнал. 2013. № 3. С. 94-97.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794 (дата обращения: 17.09.2020).
7. Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект: учебно-методическое пособие / Н.В. Анисина, З.И. Мороз, Т.Б. Пасман. — М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2014. URL: http://www.old.holocf.ru/Editor/assets2/Holokost_Pr.chel.pdf (дата обращения: 17.09.2020).
8. Шуб М.Л. Функции культурной памяти // Вестник культуры и искусств. 2016. № 4. С. 74.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Л.Ф. Валькаева, руководитель физвоспитания,
Л.Х. Гайнуллина, преподаватель - организатор ОБЖ
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Аннотация. Рассмотрены возможности использования физкультурно-оздоровительной работы для профилактики асоциальных явлений и противодействия терроризму.

Ключевые слова: физическая культура, профилактика асоциальных явлений, ответственность за свое здоровье, подготовка высококвалифицированных кадров.

Постановка целенаправленной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в современной жизни имеет большое значение в формировании навыков здорового образа жизни, что в свою очередь способствует профилактике асоциальных явлений, в большей степени среди детей и подростков. Сегодня осуществляется единая государственная политика по массовому приобщению населения к активным занятиям физической культурой и спортом. Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи. Использование физической культуры и формирование здорового образа жизни рассматриваются в качестве направления социальной работы с несовершеннолетними по профилактике асоциальных явлений [1, с.21].

Ученые из разных областей науки отмечают, что основными причинами ухудшения состояния здоровья современного поколения людей являются низкая культура здорового образа жизни, безответственное отношение к своему здоровью, низкое материальное обеспечение учреждений здравоохранения, спортивных и учебных заведений. Исследователями отмечается также, что на всех уровнях образования детей и молодежи отсутствует должное обучение здоровому образу жизни, направленность на формирование навыков в его соблюдении [3, с.53]. При этом можно констатировать тот факт, что молодежь наиболее восприимчива к различным формирующим и обучающим воздействиям. С одной стороны, в этом возрасте уже существует основа для проявления сознательной индивидуальной активности в обеспечении здорового образа жизни. С другой стороны, работа в данном направлении позволяет также нейтрализовать в последующем развитие факторов риска различных заболеваний, предотвратить возникновение вредных привычек. Молодежь выступает как наиболее перспективная, в отношении формирования здорового образа жизни, возрастная категория [2, с.25]. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в сознании в молодом возрасте, зависит в последующем реальный образ жизни, препятствующий или способствующий конструктивной самореализации личности.

Здорового ученика может воспитывать только здоровый учитель. Только здоровый специалист может работать долго и качественно. Готовя будущего учителя, воспитателя главной задачей нашей работы мы считаем выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся. Решение этой задачи мы видим при совместной работе по следующим направлениям: в учебном процессе и во внеаудиторной воспитательной деятельности студентов.

Понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также жизненные цели и ценности и т. д.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, на наш взгляд, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни колледжа, в художественной самодеятельности. Классные руководители регулярно проводят беседы на правовую тематику, изучают особенности, склонности, интересы учащихся. Систематически проводят мониторинги и статистические исследования по выявлению студентов «группы риска». Кроме того, в колледже проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы

о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Организовано сотрудничество с городской поликлиникой по профилактике социально-значимых заболеваний. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и преподавателей. Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка целей профилактической работы и планирование мероприятий по первичной профилактике наркомании, алкоголизма, курения и травматизма.

Основными средствами культурно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств. В нашем колледже работают творческие коллективы различной направленности: театры-студии, вокальные, хореографический и фольклорный ансамбли, интеллектуальный клуб, КВН. В них студенты объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности. Всеобщее внимание привлекают регулярно обновляемые фотовыставки, информационные стенды о здоровом образе жизни, спорте, выставки художественных работ. Все это заставляет студентов задуматься над самим понятием «здоровье», связать его с поведением человека, исключая из жизни противоправные действия.

Спортивные мероприятия всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Физическое воспитание в колледже ведется по двум направлениям: физкультурно-массовая и спортивная работа. Вовлечение студентов и сотрудников в систематические занятия физкультурой и спортом нацелено не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни. В ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» работают спортивные секции по различным видам спорта - баскетболу, волейболу, футболу.

В последние годы особое внимание уделяется физкультурно-массовой работе, поэтому спортивные соревнования проводятся на всех уровнях: первенства групп, курса, колледжа, города, товарищеские встречи с командами других ПОО города и др.

В нашем колледже проводятся массовые соревнования, в которых имеют возможность принять участие все студенты. Это такие мероприятия: 2 раза в год, весной и осенью, - Дни здоровья, весной - День защитников детей, спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитников Отечества, соревнования «Веселые старты» среди девушек первых курсов. Ежегодно студенты - любители бега выходят на старт первомайской эстафеты на приз газеты «Лениногорские вести» и «Лыжню России» в феврале. По традиции в сентябре все студенты колледжа выходят на кросс наций.

С 1 января 2016 года началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех образова-

тельных организациях Российской Федерации. В связи с этим в колледже разработан план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

При проведении мероприятий различного уровня уделяется внимание исключению травматизма среди студентов. Проводится инструктаж по мерам безопасности, о чем делается запись и роспись в инструктируемых журналах. Студенты, участвующие в соревнованиях, получают медицинский допуск – заключение от врача.

Самые энергичные усилия врачей и медицинских работников не могут гарантировать нам здоровья. Никто не может за нас сделать зарядку, вовремя расслабиться, отказаться от лишней рюмки вина и сигареты. Наше здоровье и благополучие – дело наших рук. Чтобы быть здоровым, надо захотеть стать им. В современном обществе здоровье выступает одной из наиболее значимых основ человеческого счастья, радости и благополучия, поэтому проблема здоровья - кардинальная для всего человечества. Она всегда была и остается в центре внимания познающей и созидающей человеческой деятельности.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача колледжа в сфере предупреждения асоциального поведения и противодействия терроризму заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей и подростков, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Список использованных источников:

1. Вахитов Р.Р. Установка студента на здоровый образ жизни как ценность. Наука – Вуз – Школа: сб. науч. тр. молодых исследователей / Р.Р. Вахитов, И.А. Степанюк.- Магнитогорск: 2005. – 493 с.

2. Кожокарева Е.А., Куликова А.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч. -практ. конф.№2(38).URL: http://sibac.info/sites/default/files/archive/social/2(38).pdf (дата обращения: 19.09.2020).

3. Перова Е.И. Профилактика поведенческих факторов риска у учащихся 16-17 лет, обучающихся в педагогическом колледже, средствами профессиональной физической культуры / Е.И. Перова // Вестник спортивной науки. 2011. № 6. - с. 52-56.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

В.Е. Вахрушева, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, воспитательная работа.

Воспитание, обучение и развитие являются равноценными составляющими образования. Последний компонент, будучи пограничным между двумя предыдущими, сочетает в себе присущие им характеристики, поскольку в процессе профессионального обучения воспитываются новые личностные качества обучаемых. Это разделение условно, ибо на практике все сферы образования тесно связаны между собой. Но поскольку организация, формы, методы обучения и воспитания имеют свою специфику, для объяснения сущности воспитания следует рассмотреть отдельно эту педагогическую категорию, уяснить ее смыслы, цели и задачи в контексте современных социально-экономических преобразований в нашей стране.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

В условиях гуманизации воспитательного процесса стоит учитывать признание личности самоценностью и своеобразием каждого индивида. Необходимо создавать условия для развития личности и новых поколений молодежи как субъектов культуры и собственного жизнетворчества – самоопределения, самоутверждения, самореализации. Оказывать помощь студентам, молодежи в развитии их склонностей и способностей. Важна социальная защита и охрана здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений. Приобщать студентов к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создавать в обществе и коллективе атмосферы духовности. Стоит уделить внимание гуманизации межличностных отношений преподавателей и студентов, родителей и детей и т.п. на принципах уважения, сострадания, терпимости, внимания и доброты.

На сегодняшний день существуют ряд проблем функционирования системы воспитания: разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений; активное навязывание российскому обществу западных ценностей; возникновение феномена бездуховности, проявляющегося в частности в агрессивном невежестве, которое уничтожает духовный «код» нации; возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных новыми социальными реалиями; переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становления новых поколений россиян.

Отсутствие специальных молодежных организаций делает современный процесс обучения в колледже практически единственным полем приложения воспитательного воздействия, которое осуществляется через содержательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин. Трудно переоценить воспитательный потенциал гуманитарных курсов, в процессе изучения которых формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Блок фундаментальных и естественнонаучных дисциплин способствует выработке интеллектуальных умений научного мышления. Блоки профессиональных дисциплин в воспитательном плане дают возможность приложения полученных ранее интеллектуальных умений, развития творческого начала.

Содержание становится инструментом воспитания лишь в том случае, когда на основе прочных знаний оно транслируется в сознание обучаемых посредством их целостного восприятия. Следует шире использовать межпредметные связи, интегрированные курсы, способствующие формированию системных знаний, а через них - системы убеждений, взглядов. Только то, что хорошо понято, активно усвоено, побуждает к рефлексии, оценочным суждениям, трансформируясь в новые качества личности.

В последние годы активно разрабатываются модели образования и воспитания, которые ориентированы на развитие личности студента, педагога и даже родителя. При этом особое внимание уделяется активной позиции субъектов воспитания, от которой, прежде всего, зависит решение проблем воспитания в современном образовательном учреждении. Воспитание в современном понимании представляет собой новый тип субъект-субъектных отношений, развивающихся в постиндустриальном быстро меняющемся мире.

Воспитательная система колледжа – это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между ее участниками, влияний освоенной среды колледжа.

Компоненты воспитательной системы колледжа:

1. комплекс воспитательных целей;
2. единый воспитательный коллектив колледжа;
3. системообразующая деятельность, направленная на реализацию целей (коллективная, творческая, профессиональная, личностно значимая);

4. отношения между участниками деятельности (интерес не только к деятельности, но и к партнерам);

5. структурные элементы воспитательной системы колледжа;

6. окружающая среда, освоенная колледжем;

7. управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, а также развитие системы.

Основная идея воспитательной системы колледжа – креативность, профессиональная компетентность гражданина России – залог конкурентоспособности, востребованности выпускника колледжа.

Гражданин - патриот, гуманист. Знает, уважает и соблюдает законы и правила общежития. Социально активен. Обладает правосознанием и гражданской активностью, чувством ответственности за судьбу страны, за выполняемое дело, за качество собственной жизни. Честен, правдив, чуток, милосерден; бережно относится к национальным традициям, культуре, природе, уважает права и свободы других людей. Ориентирован на ответственное самовоспитание как человека высокой общей и правовой культуры.

Цель воспитательной системы – развитие способности и готовности субъектов воспитания к совместной творческой деятельности для дальнейшей профессиональной самореализации в поликультурном развивающемся пространстве инновационной экономики России.

Становление гражданина предполагает дальнейшее формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, гордости за свое Отечество, знание истории своего края и своей страны.

Воспитательная система колледжа предполагает реализацию следующих функций:

1. развивающую, направленную на повышение мотивации учебной, профессиональной деятельности, развитие творческой личности, способной и готовой к самовыражению, самореализации в поликультурном мире;

2. интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутренних и внешних связей колледжа;

3. корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения субъектов воспитания с целью повышения уровня социализации личности;

4. компенсирующую, предполагающую создание в колледже условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешность совместной деятельности субъектов воспитания;

5. управленческую, ориентированную на оптимизацию условий для профессионального роста педагога, профессионального становления студенческого коллектива;

6. образовательную, направленную на формирование у студентов целостной и научно обоснованной картины современного мира.

Реализация цели, задач и функций воспитательной системы осуществляется при следующих педагогических условиях:

1. четкое определение целей, постановка задач, для решения которых субъекты воспитания демонстрируют способность и готовность;
2. эффективное планирование деятельности структурных элементов воспитательной системы в соответствии со стратегией развития колледжа;
3. высокий уровень информатизации учебно-воспитательного процесса;
4. наличие медико-социальной и психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов воспитания в процессе развития способности и готовности к профессиональной и творческой самореализации;
5. использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий;
6. наличие системы мониторинга развития воспитательной системы.

Список использованных источников:

1. Бутко Е.Я. Начальное профессиональное образование: новый этап развития. Профессиональное образование. №10. 2013.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. - М., 2011.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога. Профессиональное образование. №10. 2012.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов - М.: Изд. центр «Академия», 2015. - 288 с.
5. Морева Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 192 с.
6. Рыкова Е.А. Новые педагогические исследования. Профессиональное образование. №4. 2013.
7. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 368 с.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Т.А. Витютнева, преподаватель
ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Данная тема очень актуальна в современном мире. Образовательные организации должны построить свою работу с молодежью так, чтобы профилактические меры и предотвращение асоциальных явлений молодежи сводилось к минимуму.

Самые большие недостатки досуга подростка – это гаджеты, которые практически всегда занимают большую часть свободного времени и бесцельное провождение времени, это может привести к непредвиденным обстоятельствам. Слишком многие современные молодые люди оказываются

жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Вредные привычки, такие как курение, ложь, воровство, вандализм, низкая успеваемость в образовании и т.д., могут привести к необратимым последствиям.

И чтобы отвлечь молодое поколение, надо заинтересовать и увлечь, поняв заложенные способности и таланты, которые порой заложены очень далеко.

Главной профилактической мерой асоциальных явлений в молодежной среде преимущественно должна быть досуговая деятельность подрастающего поколения. Она целенаправленно направлена на развитие социально- культурной и духовной активности молодежи. Которую осуществляют научно-исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивную, трудовую, прикладную, общественную и игровую.

Преимущество игровых методов заключается в том, что они основаны на интересе и развитии психических и творческих способностей подростков, которые они развивают в процессе игры. Игра — это самостоятельный и важный для подростков вид деятельности, равноправный с другими. Она мотивирует познавательность, заинтересованность в процессе деятельности.

Во время игры подростки могут проявить свой потенциал, способность лидерства, знаний, организаторских способностей. Помимо умственных, в игре проявляются и физические способности: ловкость, координация, гибкость, выносливость. Один из факторов игры – театрализация. Она способствует развитию у подростков творческого воображения, актерских навыков, перевоплощения и подражания.

Спорт и другая двигательная активность всегда были востребованы у подростков. Любовь к спорту порой возникает с раннего детства, а иногда закладывается с юности. Посредством двигательной активности у подростков формируются и развиваются многие качества: ловкость, сила, выносливость, терпение, быстрота, развивается характер. Всегда любимыми детьми и подростками любого возраста были такие виды спортивных занятий как: ролики, коньки, велосипеды и самокаты, лыжи и скейтборды, просто бег. Благодаря стремлению к здоровому образу жизни, легко можно организовать досуг молодежи в данной сфере, особенно учитывая имеющиеся возможности и созданные для занятий спортом благоприятные условия. Это может быть и просто дружеские пробежки, различные соревнования в учебном заведении по любым видам спорта, что создает дух конкуренции и учитывается в образовательном процессе.

Досуг подростков имеет очень важную роль и имеет ряд факторов, которые зависят от окружающей его среды, которые формирует личность. От среды, в которой он получает первые знания и опыт, зависит его будущее.

Просмотр фильмов в кинотеатрах или дома стал сегодня одним из попу-

лярных способов проведения досуга, особенно среди молодежи. Возможен просмотр как мультипликационных фильмов, так и фильмов развлекательной и познавательной направленности. Интернет расширяет возможности использования этого вида досуга, позволяя находить и скачивать любые фильмы: научные и документальные, художественные, помогающие в обучении и в собственном развитии. Но многие фильмы несут в себе агрессивное содержание, поэтому просмотр некоторых запрещен для определенных возрастных групп. Для этого надо контролировать просмотр фильмов подростков.

Олимпиады и конкурсы, конференции, круглые столы, КВН, видеотрансляции, акции, посещение памятных мест, созданные для молодежи, тоже несут очень положительный результат. Они развивают творческий потенциал, интеллект, мышление, духовное развитие личности, прививают патриотизм и духовность. Дают почувствовать молодежи ее значимость.

В данном времени главное, чтобы подросток почувствовал себя значимым и полезным не только родителям и учителям, но и обществу в целом. Понимал, что его стремление вести здоровый образ жизни или вырваться из асоциального окружения нужно многим и то, что своим поведением он ставит себя на ступеньку выше в развитии личности и здорового успешного воспитания не только себя, но и своего будущего поколения.

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Н.А. Иванов, С.Г. Иванова,
преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье рассмотрены условия возникновения терроризма и экстремизма в молодежной среде и меры противодействия.

Ключевые слова: терроризм, молодежный экстремизм, толерантность, профилактика экстремизма и терроризма.

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета преступниками - легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Экстремистские ресурсы широко используют средства психологической войны, в том числе дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов. Террористические организации, в том числе действующие в России, используют Интернет для вербовки новых членов, включая террористов - смертников из числа исламистов, а также из агрессивно настроенной молодежи.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В настоящее время членами неформальных молодежных группировок экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет и нередко в том числе несовершеннолетние лица 14-18 лет.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране. Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий.

Достаточно много преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. Поэтому в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди молодежи путем проведения мер профилактического характера.

Подросткам следует прививать основы толерантности путем организации уроков толерантности, просветительских программ и семинаров по данному вопросу. Особо следует отметить необходимость предупредительно-профилактической работы по отслеживанию и принятию мер к ликвидации экстремистско-националистических и экстремистско-террористических сайтов в Интернете, активно пропагандирующих идеологию экстремизма, национализма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но в немалой степени это задача и представителей гражданского общества, учебных заведений. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений.

Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у молодых людей и подростков стойкой направленности на совершение противоправных

экстремистских действий. В этой связи общественным объединениям следует проводить регулярные профилактические беседы среди студентов с разъяснением последствий проявлений экстремизма [1].

Основные направления профилактики молодежного экстремизма можно разделить:

- на предварительную иммунизацию подростка к экстремистской идеологии;

- на формирование неприятия насилия как такового;

- на формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров.

Критерии выявления экстремизма: действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний.

Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Именно такие мероприятия, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности должны закладывать прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений, в перспективе сформировать у них устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, лицам, их совершившим, и будут эффективным способом предотвращения влияния на общество экстремистско-националистических идей.

Антиэкстремистские профилактические мероприятия делятся на два типа:

- Первичная профилактика – работа по предотвращению притока новых членов в экстремистские формирования. Иммунизация подростков в отношении экстремизма. Привитие антифашистских воззрений.

- Вторичная профилактика – профилактическая работа с участниками экстремистских формирований. Наиболее значима первичная профилактика, с помощью которой создаются различные препоны для прихода подростков в экстремистские формирования [2].

Основные причины возникновения терроризма можно разделить на политические, социально-экономические, экономические, религиозные, духовные. Среди политических причин возникновения терроризма главной является политическая нестабильность. Если рассматривать социально-экономические причины, то основной причиной можно считать низкий уровень жизни в стране.

Терроризм сегодня – это бизнес, способный приносить своим организаторам немалый доход, который может быть сравним с доходами от нефтебизнеса. Торговля оружием, наркотиками, заложниками позволяет получать огромную прибыль.

В настоящее время существуют религиозные течения, пропагандирующие насилие. Самым распространенным из них является ваххабизм (радикальное течение ислама). В большинстве случаев террористы лишь прикрывают свои истинные намерения религиозными лозунгами.

Важной духовной причиной возникновения терроризма является искажение правовых и общечеловеческих ценностей.

Все меры, направленные на борьбу с терроризмом и экстремизмом, условно можно разделить на силовые, правовые, внешние и внутренние.

Силовыми методами борются не с терроризмом, а с его проявлениями. Только правовыми методами решить эту проблему в обозримом будущем, к сожалению, пока не представляется возможным.

Внешние меры по борьбе с терроризмом включают в себя, во-первых, принятие специальных антитеррористических законов, взаимодействие государств, борющихся с терроризмом. Во-вторых, оказание экономического давления на страны, оказывающие поддержку международному терроризму. Внутренними называются меры, направленные на предупреждение терактов. Они являются наиболее эффективными. К таким мерам можно отнести: законодательные, административно-правовые, уголовно-правовые, социальные, финансово-экономические, политические, военные, пропагандистские, профилактические и ряд других. Важнейшим аспектом для формирования адекватной терроризму ответной государственной стратегии является рассмотрение террористических преступлений не только в криминологическом аспекте предупреждения, выявления и пресечения преступлений, но и в целом – в рамках системы обеспечения безопасности, представляющей собой многофункциональный и многоуровневый механизм. Необходимо полностью задействовать не только возможности всех органов государственной власти, участвующих в рамках своей компетенции в предупреждении террористической деятельности, но также широко и негосударственных структур [3].

Список использованных источников:

1. Абдулагатов З.М. Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия. – Махачкала: Алеф, 2019.

2. Айсханова Е.С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Кисловодск: Учеб. центр «МАГИСТР», 2017.

3. Бастрыкин А.И., Кириленко В.П., Шамахова В.А. Экстремизм в современном мире. ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2018.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

А.А. Идрисова, преподаватель физического воспитания
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В условиях модернизации образования традиционное обучение не всегда является эффективным. Обучающиеся не могут реализовать полученные знания в практической жизни. В век информационно-коммуникационных технологий одним из самых важных умений студента становится найти информацию, переработать ее и использовать в определенных целях. Для этого применяются различные педагогические технологии, в том числе и проектная деятельность.

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных навыков, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве. Педагог является организатором познавательной деятельности.

Главная цель преподавателя при проектной деятельности - это предоставление возможности для обучающихся самостоятельно приобретать знания из разных областей. У обучающихся появляется возможность соединить практический опыт с теоретическими знаниями.

Проект требует от участников продуманного плана действий, заранее нужно обсудить функции участия каждого участника. Определить время на выполнение задания. Здесь главная роль принадлежит преподавателю, именно он должен организовать и руководить работой. Тематика проектов строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения и творчества. В работе над проектом преподаватель должен подходить дифференцированно: менее подготовленным можно предложить работу проще, более сильным обучающим будет интересен более сложный проект. Это дает возможность предостеречь от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. На своих занятиях физической культуры я предложила обучающимся с ОВЗ принимать участие в проектной деятельности.

Актуальность проекта:

- снижение уровня здоровья и двигательной активности обучающихся;
- снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания;
- недостаточная образованность обучающихся и их родителей.

Цель проекта: формирование положительной мотивации обучающихся с ОВЗ для осознанных самостоятельных занятий по физической культуре,

формирование у студентов теоретических знаний в области фитнеса, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья. Развитие физических качеств и поддержание работоспособности.

Задачи проекта:

- формировать знания об оздоровительных фитнес-технологиях;
- совершенствовать навык отдельных элементов и технологий фитнеса, их вариативного использования в самостоятельных занятиях;
- повысить уровень двигательной активности, физическое развитие обучающихся с ОВЗ;
- развивать навыки проектной деятельности студентов.

Этапы реализации проекта:

На первом этапе я ознакомила группу обучающихся с ОВЗ с системой тренировок по системе кроссфит в домашних условиях.

На втором этапе им было предложено ознакомиться в интернет-ресурсах с приложениями по кроссфиту (карманный тренер, худеем за 30 дней и т. д.), выбрать приложение, наиболее подходящее им по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья и скачать его для дальнейшей работы.

На третьем этапе студентам было предложено самим составить индивидуальный план тренировки и в дальнейшем использовать его в своих самостоятельных занятиях.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности студентов;
- повышение заинтересованности студентов в сохранении и укреплении здоровья.

Таким образом, снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания, заинтересованности студентов в сохранении и укреплении здоровья требует изменения к подходу преподавания физической культуры в учебных заведениях. Проектный метод позволяет сделать процесс обучения более эффективным, развивает личностный потенциал, самостоятельность, индивидуальность, творческие способности.

Список использованных источников:

1. Бишаева А.А. Физическая культура, ОИЦ «Академия», 2015.
2. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Гелецкая Л.Н., Бирдигулова И.Ю., Шубин Д. А., Коновалова Р.И. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.
3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2431-4.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Р. Илюхин, преподаватель специальных дисциплин,
Н.Г. Кузнецова, преподаватель социально – экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Актуальная проблема в системе среднего профессионального образования заключается в сокращении часов на изучение, или вовсе исключение из учебного плана дисциплин, целью которых является формирование у студентов правовых знаний, осознание недопустимости совершения правонарушений и преступлений, распития спиртных напитков, употребления наркотических и психотропных веществ.

Буквально десять лет назад, в учебном плане для всех специальностей профессиональных образовательных организаций можно было увидеть такие дисциплины как «Основы права», «Основы социологии и политологии», большее количество часов выделялось на изучение дисциплины – «Обществознание».

В настоящее время, у студентов, обучающихся на специальностях технического профиля дисциплины «Основы права», «Основы социологии и политологии» отсутствуют вообще, на изучение дисциплины «Обществознание» сокращаются часы.

В нашем учебном заведение систематически проводятся внеклассные мероприятия, целью которых является профилактика асоциальных явлений, с приглашением специалистов, компетентных в вопросах наиболее часто встречающихся девиаций в молодёжной среде. Но этого недостаточно.

На проводимых мероприятиях с приглашением специалистов, ведущих профилактические беседы об асоциальных явлениях и их пагубности для общества, мы не видим воспроизведения усвоенных знаний студентами. Интересно, а слышит ли вообще среднестатистический студент то, что ему говорят на этих мероприятиях? Сможет ли он воспроизвести хотя бы часть сказанного приглашёнными специалистами? А задумывается ли молодой человек об условиях, формирующих причины правонарушений, и о том, как эти условия можно нейтрализовать?

Предполагаемое представление студента об условиях формирования причин правонарушений и их нейтрализация

Условия, формирующие причины правонарушений	**Как эти условия можно нейтрализовать, с точки зрения студента**
Низкий уровень материальной жизни населения	- я буду вести здоровый образ жизни; - я буду хорошо учиться закрою сессию на отлично, получу повышенную стипендию; -я буду осваивать и демонстрировать все необходимые компетенции, знания, умения по моей специальности, и найду хорошо оплачиваемую работу уже скоро, во время прохождения практики; - я освою необходимые знания и умения в вопросах повседневной экономики, научусь разумно тратить деньги; - я закончу на хорошо и отлично учебное заведение, отслужу в армии, устроюсь на работу, продолжу процесс обучения, работодатель будет доволен результатами моей работы.
Низкий уровень правовой культуры и правосознания граждан, совершение правонарушений и преступлений	- я ознакомлюсь с актуальными первоисточниками, регламентирующими вопросы права в Российской Федерации; - я буду законопослушным, так как это необходимо для полноценной жизнедеятельности не только моей, но и окружающего общества.
Алкоголизм и наркомания	- я не буду употреблять алкогольные напитки и наркотические вещества, так как это сильно навредит моему здоровью, помешает мне реализовать мои планы, перечисленные выше в таблице.

Лучшей профилактикой асоциальных явлений в системе образования в целом будет введение обязательных для изучения таких дисциплин как:

1. «Основы социологии и политологии»;
2. «Основы права»;
3. «Основы уголовного права»;
4. «Основы здорового образа жизни».

Первые три дисциплины помогут сформировать правовую культуру.

Правовая культура должна рассматриваться как часть общей культуры и в обязательном порядке предполагать наличие правовых знаний, понимания социальной ценности права, оценки правовых требований как целесообразных и справедливых.

В обществе в обязательном порядке должно быть сформировано уважительное отношение к законам и соответственное отношение к окружающим людям. Их исполнение в обществе должно быть добровольное и сознательное.

Четвёртая дисциплина должна сформировать практическое осознание положительного значения здорового образа жизни.

Последнюю дисциплину «Основы здорового образа жизни» в обязательном порядке должен преподавать квалифицированный специалист с высшим медицинским образованием, который сможет подробно объяснить, к каким заболеваниям приведёт употребление алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

Проблемным вопросом для отдельных, небольшого количества студентов, является отсутствие представления о здоровом питании, положительном значении соблюдения режима дня, прогулках на свежем воздухе, занятии спортом, соблюдении элементарных санитарных правил повседневности.

В настоящее время я являюсь куратором уже четвёртой группы. Опыт показал, что в той группе, в которой больше всего проводилось мероприятий на правовые, политологические, социологические темы, темы здорового образа жизни, за четыре года обучения студентами не было совершено ни одного правонарушения или преступления. Из чего я сделала вывод, что добровольно и сознательно соблюдают законы те, кто обладают высоким уровнем правосознания и правовой культуры и осознают значимость и полезность законов как для общества в целом, так и для себя лично [1, 53].

Список использованных источников:

1. Радько Т.Н. Правоведение: учебное пособие для бакалавров. – М.: Проспект, 2015. – 208 с.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

А.А. Казанцева, педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Волонтерское движение как средство повышения эффективности воспитательного процесса, целью которого является увеличение студентов, вовлеченных в волонтерские отряды, снижение численности молодежи, вовлеченной в неформальные социально опасные организации.

Ключевые слова: волонтерство, добровольцы, волонтерская деятельность, волонтерское движение, профилактическая работа.

Свой материал я хочу начать с высказывания Маргарет Фишбек Пауэрс: «…мир может стать чуточку лучше, если вы сыграли важную роль в жизни какого-нибудь человека».

Кто такие волонтеры?

Волонтеры (добровольцы) - это люди, работающие на относительно безвозмездной основе. Говоря об относительности, подразумевается то, что у каждого человека своя система ценностей и внутренней мотивации; для кого-то ценностью являются деньги, для кого-то моральная удовлетворенность, признание, уверенность и т.д. Волонтерство - процесс огромного масштаба. Во многих странах мира разработаны целые волонтерские программы. По этим программам волонтеры могут участвовать в различных акциях, восстановительных, реставрационных, археологических и экологических проектах, могут осуществлять сбор и анализ информации, снимать целые фильмы и так далее.

Волонтер - это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

Волонтерская деятельность - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является мотивом.

Проще говоря, волонтерский труд не оплачивается, как это принято понимать в нашем обществе. Да и рассчитывать на то, что кто-то будет платить человеку, не обладающему знаниями и навыками, мягко говоря, неумно. Но это не значит, что волонтер работает совершенно бесплатно. Волонтеры - не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность - это прямой путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

В реальной жизни молодые люди нередко сталкиваются с социальной несправедливостью и встают перед выбором: пройти, сделав вид, что ничего не заметил, или попытаться помочь разрешить ситуацию. Многие подростки, занятые в волонтерском движении, уже сделали свой выбор, поняв, что они в силах изменить мир в лучшую сторону. Ведь с моральной и этической точки зрения у человека нет другого выбора, кроме как приложить определенные усилия и преодолеть возникшие проблемы.

В современном мире волонтерское движение является значимым фактором развития общества. Оно получило развитие в более чем 90 странах и представлено такими крупными организациями, как Красный Крест, Армия спасения, Волонтеры ООН и др. Люди объединяются для того, чтобы обучать детей и подростков здоровому образу жизни, проводить экологические акции, организовывать конференции, форумы, вести профилактику правонарушений, помогать сиротам, старикам, инвалидам. [1, с.46].

Большой опыт волонтерской деятельности накоплен в Лениногорском нефтяном техникуме. Добровольный волонтерский отряд «Забота», созданный в 2007 году, работает по долгосрочной целевой программе развития волонтерского движения. Ее членами являются студенты нашего техникума. Более 200 студентов зарегистрированы на сайте волонтеров. Впервые большое и долгожданное событие для нас состоялось летом 2013 года. В городе Казани прошлаXXVII Всемирная летняя Универсиада-2013, в которой волонтеры нашего учебного заведения приняли активное участие.

Прошли годы, и нам вновь посчастливилось принять участие в 45 мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkillsKazan2019. Также наша команда принимала участие в конкурсе VOL_Skills» среди команд обучающихся в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан. В копилке волонтеров объединения более ста проведенных мероприятий за последние три года. Для того чтобы представить модель современного состояния волонтерского объединения, необходимо вспомнить, с чего же все начиналось.

В 2007 году волонтеры нашего техникума начинали свою деятельность с рассказов о вредных привычках: проводили лекции, классные часы, родительские собрания с использованием мини-тренингов. Но такие формы работы через год оказались уже неэффективными: началось пресыщение информацией у подростков. Это и заставило руководителей и активистов объединения переработать всю систему работы.

В техникуме была разработана новая система волонтерской работы и разработана долгосрочная целевая программа развития волонтерского движения в нефтяном техникуме «Доброволец».

Цель программы: развитие у студентов Лениногорского нефтяного техникума высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских программ).

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Забота» являются:

- работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения: детьми-сиротами, инвалидами, престарелыми;

- помощь ветеранам ВОВ, организация мероприятий, приуроченных ко Дню Победы;

- организация пропагандистских акций, направленных на борьбу с наркоманией, табачной зависимостью, алкоголизмом, распространением ВИЧ/СПИДа; профилактика противодействия терроризму и экстремизму;

- организация культурно- и спортивно-массовых мероприятий.

Все мероприятия подготавливаются и реализуются силами волонтеров.

Волонтер должен стать носителем культуры здоровья в массы: не рассказывать, как плохо иметь вредные привычки, а пропагандировать здоровый стиль жизни. Следовательно, не говорить, как это плохо, а должен дать альтернативу, то есть проводить активные, яркие, интересные мероприятия, чтобы подростки просто не нашли времени на вредные привычки.

В техникуме сложилась определенная система проведения профилактических мероприятий. В течение года проводятся классные часы и 15-минутки с привлечением волонтеров, приуроченные к международным дням, связанным с профилактикой: День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День борьбы с курением, акция «Милосердия» и т.д. Ежегодно в сентябре месяце уделяется большая работа по профилактике терроризма и экстремизма. Проходят конкурсы плакатов, буклетов, конкурс видеороликов, раздача буклетов горожанам нашего города. Не только в рамках этих дат наши волонтеры рассказывают о вреде запрещенных препаратов, проведение мероприятий, касающихся профилактики. Но это не значит, что на этом работа волонтеров заканчивается. Волонтеры выпускают информационные плакаты, проводят мини-акции. Посещают одиноких пенсионеров, оказывая им всяческую помощь.

Волонтеры все больше стали проводить спортивных мероприятий.

Став волонтером и работая над серьезными проблемами, студенты доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и оригинальность.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер.

Конечным результатом реализации Программы должны стать повышение эффективности волонтерского отряда, увеличение студентов, вовлеченных в волонтерские отряды, снижение численности молодежи, вовлеченной в неформальные социально опасные организации.

Если тебе доверяют, значит, ценят и уважают! Доверяйте волонтерам посильную работу, и, если она увенчается успехом, вы все будете очень довольны!

Список использованных источников:

1. Воспитание школьников №5, 2011 г.
2. Долгосрочная целевая программа «Доброволец», Любецкая Э.Т., Казанцева А.А., 2013. – 123 с.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА, УСТОЙЧИВОЙ К ВНЕШНЕМУ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

Л.А. Биткина, Д.М. Бурганова, Г.Г. Ризванова, преподаватели
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. В статье обобщается опыт организации воспитательной работы, направленной на противодействие идеологии экстремизма и формирование личности толерантной, устойчивой к внешнему деструктивному воздействию.

Ключевые слова: экстремизм, гражданственность, воспитанность, агрессия, адаптивное поведение.

Одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной безопасности страны становится воспитание гражданской ответственности, патриотизма, а также формирование личности, которая будет устойчивой к деструктивным внешним воздействиям. Отечественная система образования ориентируется на воспитание таких граждан, которые уважают права и свободу личности, проявляют религиозную и национальную терпимость [1].

В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум уделяется особое внимание вопросу профилактики экстремизма, организации работы по предупреждению асоциального поведения, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.

Чрезвычайно важным является формирование культурно-ценностных ориентиров, духовно-нравственной основы личности студента, развитие механизмов социальной адаптации, осознания себя в окружающем мире. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало трудностей. Мы строим такую воспитательную систему, которая направлена на формирование гражданственности и патриотизма через различные формы:

- проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам оценки студентами своих межкультурных позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов.
- организация участия студентов в конкурсах, грантах, соревнованиях регионального, республиканского, всероссийского и международного уровней по направлениям поликультурности и полилингвальности многонационального народа Татарстана;
- проведение социологических исследований среди студентов по вопросам межэтнической толерантности;

- организация наглядной агитации по поликультурному воспитанию и конкурса фотографий «Все разные, все равны»;
- проведение праздничного мероприятия, посвященного приходу весны «Масленица», праздника плуга «Сабантуй»;
- участие в республиканской добровольческой акции «Весенняя неделя добра - эстафета добрых дел»;
- участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях: День народного единства, День Республики Татарстан, День России;
- организация и проведение фотовыставки «Мой дом, моя семья», составление генеалогического дерева;
- проведение волонтерских акций и мероприятий.

Эти мероприятия оказывают действенное влияние на студентов, доказательством тому является отсутствие проявлений национальной розни среди студентов техникума.

В техникуме сложилась и успешно работает система патриотического воспитания. Она осуществляется через дисциплины гуманитарного цикла. Во всех учебных группах преподаватели истории и обществознания, ОВС и социальной психологии проводят беседы, во время которых освещаются вопросы внешней и внутренней политики государства, международные события, новости культуры и спорта. На уроках литературы студенты 1 курса пишут сочинения о своих родственниках, участниках ВОВ и тружениках тыла. Ежегодно проводится Месячник патриотического воспитания, в котором особое место занимают встречи студентов с участниками военных событий – ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, выпускаются стенгазеты, плакаты, боевые листки, совместно с работниками городского музея проводятся музейные уроки. Студенты техникума активно участвуют в городских мероприятиях: Парад Победы, Георгиевская ленточка, акция «Весенняя неделя добра», акция «Бессмертный полк».

Важнейшим направлением деятельности по профилактике экстремизма является диагностика уровня агрессивности, а также уровня воспитанности студентов-первокурсников, которая осуществляется нами совместно с психологической службой.

Ежегодно в начале сентября среди студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» проводится анкетирование с целью определения уровня воспитанности каждого студента, группы и курса в целом. Традиционно используется анкета, состоящая из 10 критериев (40 вопросов), каждый полученный балл соответствует тому или иному уровню [2].

Общий уровень воспитанности по 1 курсу (поступивших на 2019-20 уч.год) 0,74 или 46% это средний уровень, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция.

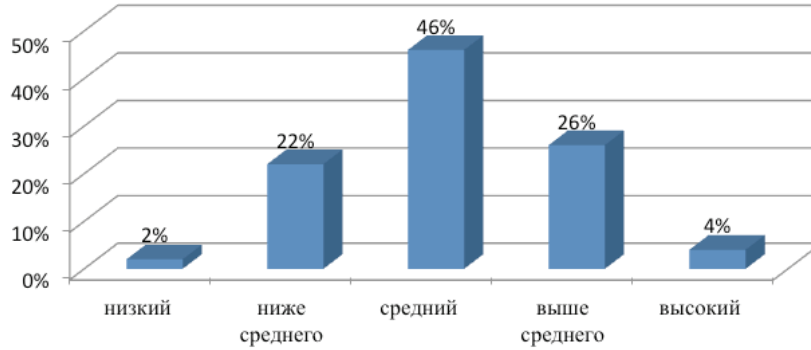


Рисунок 1. Общий уровень воспитанности студентов1 курса

Если рассмотреть более подробно по каждому критерию, то самый высокий балл – это бережливость (аккуратное пользование библиотечным фондом, учебной мебелью, бережное отношение к своей одежде).

Самые низкие баллы были выявлены по критерию «долг и ответственность» (но здесь с оговоркой, что это относится к отношению к вновь созданной группе) - организация мероприятий в группе, определение задач и предложений для работы в группе.

И низкий балл по критерию «культурный уровень» (посещение музеев и выставок, просмотр ТВ передач учебных и познавательных, усовершенствование своей речи и соблюдение правил поведения в общественном месте.

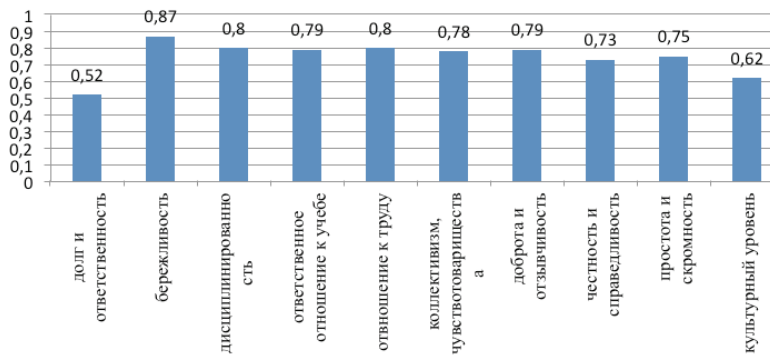


Рисунок 2. Процентное соотношение учащихся по уровню воспитанности

Полученные данные могут помочь расширить и углубить знания руководителей групп о студентах, подсказать возможные причины, питающие отрицательные проявления или напротив, способствующие закреплению и развитию положительных черт.

Расхождения в уровне воспитанности по отдельным критериям (например, высокий уровень «доброта и отзывчивость» и низкий по «дисциплинированности») ставят перед педагогами ряд дополнительных вопросов, например, почему студент может быть отзывчивым в кругу друзей и недисциплинированным на занятиях? Или: почему ответственно относящийся у учебе учащийся проявляет отсутствие ответственности к общественному труду?

Молодые люди не могут быть предоставлены сами себе, иначе они попадают под влияние отрицательных факторов или негативной информации из вне. Суметь организовать, объяснить им необходимость общения, дружбы – вот основная задача педагогов.

Одним из важных элементов системы воспитания личности, устойчивой к внешним деструктивным воздействиям, является занятость студента в кружковой работе в свободное от учебы время. Студенты техникума в подавляющем большинстве заняты, а значит, у них отсутствует свободное время, которое они проводят «впустую». В то же время необходимо отметить, что треть студентов не задействована в работе кружков и секций, что означает наличие возможности для совершения поступков, не одобряемых обществом.

Методику работы руководителя группы, преподавателей, администрации возможно проанализировать по результатам данных мониторингов. Сведения позволяют планировать содержание и формы воспитательной работы, регулировать и корректировать методы воспитательного воздействия, выявлять слабые и сильные стороны организации воспитательной работы.

Таким образом, принимая во внимание исходные данные по студентам, при соответствующей организации воспитательного процесса, определении национальных приоритетов возможно воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека.

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса переоценки ценностей, возрождения гражданских, а также патриотических взглядов и убеждений. Думается, что чувство национального самосознания и чувство любви к Отечеству будут воспитаны в должной мере в выпускнике техникума, устойчивого к внешним деструктивным воздействиям.

Список использованных источников:

1. Нечаев М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyhoinfo.ru/diagnosticheskiy-analiz-vospitannosti-uchashchihsya

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «НАЦИЯ» – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ СТУДЕНТОВ

Т.А. Мадиева, преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Рассмотрены возможности использования настольной игры как одного из эффективных средств воспитания культуры толерантности и межнационального согласия студентов.

Ключевые слова: толерантность, воспитание, межнациональное согласие, этническая толерантность.

Проблема национальной толерантности входит в число наиболее актуальных обсуждаемых вопросов в современном мире. Национальную толерантность рассматривают как комплексное явление общественного сознания, в котором мировоззренческие и социально-психологические установки, сочетают и допускают правомерность множественных религиозных традиций.

Этническая толерантность является основой обеспечения внутренней стабильности обществ, удерживающей их от потрясений, пресекающей раскол наций и государств. В условиях отсутствия национальной терпимости религиозно-конфессиональное многообразие общества может спровоцировать акты терроризма.

16 ноября 1995 года Генеральной конференцией ЮНЕСКО была принята «Декларация принципов толерантности», в которой особо подчеркивалось «чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющим угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровне и являющимися препятствиями на пути развития». [3]

Этническая толерантность стала решающим фактором обеспечения мира, стабильности и экономического прогресса Татарстана. Для татарстанцев принцип толерантности является не только нормой политической культуры, но и одним из ключевых принципов республики.

Татарстан – один из немногих регионов, в котором примерно поровну, без явного доминирования, представлены два самых крупных этноса (русские и татары) и две конфессии (православие и ислам). Это уникальная ситуация, когда мусульмане и православные в течение нескольких веков живут бок о бок друг с другом. Вместе с тем в Татарстане проживает множество других народов и конфессий, и все чувствуют себя комфортно. Республика Татарстан – яркий пример взаимодействия представителей различных религиозных верований. Это именно то место, где многочисленные народы не только живут в мире и согласии, но и проникают в культуру, традиции своего соседа.

Настольная игра «НАЦИЯ» создана с целью приобщения к многонациональному пространству России. Викторина поможет узнать некоторые обычаи и традиции народов многонациональной России. Россия богата народами, которые щедро расселились на её территории. И пусть они говорят на разных языках, придерживаются разных обычаев и традиций, имеют свою историю, религию, их объединяют братские чувства к общей Родине – России. Россия – интересная страна, она дорожит и собственной культурой, и культурой народов, которые её населяют. Появляется естественное желание ближе познакомиться с элементами быта, фольклором, деталями одежды народов России.

Этапы создания настольной игры: определение темы, идеи, жанра настольной игры; разработка эскиза игры, схематическое изображение игрового поля, необходимых деталей (карточек, фигурок, фишек); тестирование игры; графическая работа; популяризация игры.

Правила игры:

1. Количество игроков – 2 – 4.
2. Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике.
3. Во время прохождения тематических «территорий» игроки отвечают на вопросы (карточки).
4. Если ответ дан неверно, игрок пропускает ход.
5. Выигрывает тот, кто быстрее дойдет до финиша.

Тематические «территории»: приветствие, гостеприимство, национальная кухня, религия, одежда, языки.

Настольная игра «Нация» является творческим продуктом исследования этнической толерантности и может быть использована классным руководителем при реализации воспитательной программы: во время проведения классных часов, индивидуальных бесед и консультаций.



Список использованных источников:

1. Артемьева В.А., Данилова М.В. Анализ понятия «толерантность» в современной научной литературе // Молодой ученый. 2015. № 2 (82).
2. Ачасова Л.Ю. Толерантность в деятельности современного педагога //Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 11. – С. 24 – 27.
3. Декларация принципов терпимости. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 20.09.2020)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ МАЛОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕНИНОГОРСК)

Л.Р. Мамакова, преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Рассмотрены вопросы политической социализации учащейся молодёжи в условиях малого города, а также педагогическое регулирование социально-культурного проектирования личности.

Ключевые слова: политическая социализация, политические ценности и стандарты, патриотизм, гражданин, история татарского народа.

Главную роль в формировании гражданственности, патриотизма, активисткой политической культуры, активной гражданской позиции, готовности активно включаться в политическую жизнь страны играет политическая социализация.

Политическая социализация является чрезвычайно сложным и разнонаправленным политико-культурным процессом постепенного освоения личностью норм политической культуры, видов возможностей политической

деятельности, принятия на себя определенной роли в политике. Благодаря политической социализации человек последовательно становится не только личностью, но и гражданином; не только объектом, но и субъектом политики, а во многом творцом, учится межкультурной коммуникации и толерантности.

Политическая социализация молодежи – это способ воспроизводства и развития политической культуры. Особенность политической социализации молодежи как особенной социально-демографической группы состоит в способности не только усваивать политические нормы, ценности, модели поведения, но и изменять их, опираться на природную инновационность в ходе вовлечения молодежи в политическую жизнь общества. Такое свойство молодежи дает возможность не только воспроизводить политическую культуру общества, но и изменять ее с каждым новым поколением [2].

Рассматривая формирование политических установок в процессе политической социализации молодежи, необходимо обращать внимание на возраст и индивидуальные особенности каждого, на окружающую его социальную среду, на политику, на деятельность общественно-политических организаций, а также на уровень и особенности политической культуры.

Важным условием политической социализации является общая культура населения, индикатором которой может служить развитие образования и просвещения народа. Известно, что индивиды более образованные, обладающие пытливым умом, способны добровольно менять свои установки и убеждения в соответствии с происходящим в обществе изменениями. Они менее восприимчивы к любому давлению и не склонны менять свои убеждения без обработки и осмысления политических событий. Люди же с небольшим образовательным и мыслительным уровнем более категоричны и легче воспринимают упрощённые схемы, которые легче запомнить и воспроизвести.

Исследование особенностей политической социализации проводилось в учебных заведениях г. Лениногорска (ЛФ КНИТУ-КАИ, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», ГАПОУ «ЛПК», СОШ №8). В выборку вошли 120 человек, из них 50% - парни, 50% - девушки.

На вопрос «Политические ценности и стандарты, на которые должно сегодня ориентироваться общество?» ответы респондентов распределились следующим образом (мы приводим только средние значения): «западные» - 13,3%, «российские» - 28,3%, «русские» - 9,6%, «национальные» - 8,3%, «религиозные» - 3,3%, «советские» - 9,2%, «затрудняюсь ответить» - 28%.

Примечательно, что студенты техникума в большей степени, по сравнению с другими респондентами, придерживаются русских национальных ориентиров (17% - при среднем значении 10% - и 7% соответственно), а студентов ЛПК привлекают российские ценности и стандарты (36,7%), студенты вуза ориентированы на западные и российские ценности (23,5% и 33,5% соответственно).

На вопрос «Вы считаете себя патриотом?» предлагались ответы «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Исходя из полученных ответов, можно сказать, что 70% школьников считают себя патриотами, 13,33% не считают себя патриотами, 16,67% затруднились ответить. Также интересно отметить, что парни не считают себя не патриотами. Их варианты ответов распределились следующим образом: патриот – 66,67%, затруднился ответить – 33,33%. А девушки ответили немного иначе: патриот – 73,33%, не патриот – 26,67%. Видимо, парни не могут сказать, что они не патриоты своей страны в силу каких- либо обстоятельств, например, воинская обязанность. С малых лет мальчикам говорят, что они сильнее, они защитники, воины. Так и формируется их сознание.

Результаты опроса, проведенного среди студентов колледжа, показали, что 53,34% опрошенных считают себя патриотами, 23,33% - затрудняются ответить, патриотами себя не считают - 23,33%. И все-таки большинство молодых людей любят свою Родину, знают и гордятся ее историческим прошлым. Здесь можно отметить, что и парни, и девушки (53,33%) в равной степени считают себя патриотами. Также практически равно количество не патриотов и затруднившихся ответить. Легко заметить, что в колледже количество студентов, которые считают себя патриотами, ниже.

Проведя анализ данных по Лениногорскому нефтяному техникуму, можно отметить, что считают себя патриотами – 73,33%. Именно в техникуме затруднившихся ответить на данной вопрос практически нет. Это говорит о том, что у студентов сформировано понятие «патриотизма», и они точно знают патриоты они или нет. Также здесь можно сказать, что количество парней, считающих себя патриотами, выше (80%), чем девочек (66,67%).

Анализируя данные, полученные у студентов ВУЗа, можно сказать, что считают себя патриотами – 73,33%, затруднились ответить – 26,67%. Здесь примечательно заметить, что студентов, которые не считают себя патриотами, - нет. Возможно, это говорит о том, что в ВУЗах более расширена программа социально-гуманитарных дисциплин. И студенты осознанно приходят к тому, что они патриоты. Здесь также можно заметить, что количество девушек, считающих себя патриотами, выше (80%), чем юношей (66,67%).

Общая тенденция говорит о том, что всё же большинство опрошенных студентов считают себя патриотами. Об этом говорит среднеарифметическое значение, которое составило 67,5%. Однако полученное значение не так высоко. Это свидетельствует, возможно, о том, что проблеме уделяется недостаточное внимание.

Для создания и поддержания должного уровня патриотических настроений среди молодежи необходимо существование сильной идеологической концепции, включающей в себя признаки государственности и признаки принадлежности отдельного гражданина к народу Российской Федерации. Другими словами, России необходим политический «public relations» [1].

Для нормального существования российского общества необходимо нейтрализовать пропаганду комплекса неполноценности и преклонения перед Западом, распространяющегося практически во всех сферах деятельности общества, необходимо активизировать процесс реабилитации российских ценностей, сформировать понятие образа жизни россиянина.

Общие данные по всем 4 когортам говорят о следующем: патриотизм у молодежи проявляется как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные [3]. Таким образом, каждый должен вносить свой посильный вклад в национальное возрождение России, в обеспечение ее безопасности от внешних и внутренних угроз с учетом современных условий борьбы с международным терроризмом, глубоко сознавать необходимость выполнения воинского долга, свято чтить героическое прошлое нашей Родины.

Наиболее интересными являются ответы на вопрос «Каково ваше чувство принадлежности?», где предлагались следующие ответы: «Я гражданин(ка) России», «Я гражданин(ка) РТ», «Я гражданин(ка) Земли», «Я, принадлежу своему этносу (нации)», «Я верующий человек», «Затрудняюсь ответить».

Исходя из полученных данных, можно отметить, что чувство принадлежности как гражданина России является преобладающим у всех опрошенных. Также об этом свидетельствует среднеарифметический показатель, который равен 62,50%. Однако этот показатель не является столь высоким, поэтому можно говорить о том, что в среде молодых людей теряется традиционное российское сознание. В молодежном сознании все ниже оценивается авторитет всех органов власти. Разрыв между обществом и властью растет, бессилие политической власти как фактор, представляющий опасность для России, ставится молодежью на одно из первых мест. Удручают молодежь всеобщие коррумпированность, воровство.

В ходе исследования выяснилось, что у опрошенной молодежи также развито чувство принадлежности к Республике Татарстан. Среднеарифметический показатель по данному варианту ответа составил 20,8%. Можно предположить, что введение в образовательную программу истории татарского народа, татарской нации, изучение татарского языка развивает интерес у молодежи к своей республике.

Оценивая роль и значение молодежи в новых условиях, следует отметить, что молодежь – это наиболее физически здоровая часть населения, это жизненная сила общества, сгусток энергии, нерастраченных интеллектуальных и физических сил, требующих выхода. Именно политическая социализация молодежи является необходимым условием формирования политической и электоральной культуры граждан нашего российского общества.

Список использованных источников:

1. Албегова Ирина Федоровна. Public Relations в социальной работе: учеб. пособие / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 104 с. - 5 стр.
2. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи: учебник. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2013. - 430 с.
3. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие / авт. кол.: Р.Э. Герман, И.А. Ануприенко, Е.Н. Володькова, В.С. Клопихина, П.Г. Немашкалов, О.Н. Новикова. – Ставрополь: Ставролит, 2019. – 152 с.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

З.У. Нагимова, педагог-организатор
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде.

Формирование устойчивой гражданской позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения – вот основная задача воспитания, способствующая противодействию экстремистской деятельности.

Работа в этом направлении в ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики.

В образовательном учреждении проводится запланированная информационно-просветительская и воспитательная работа, направленная на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма.

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций в техникуме создан совет профилактики, студенческий совет. Активно ведет работу руководитель ОБЖ Л.Р. Ахмаров.

Действует система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни среди подростков. Многие направления этой работы влияют на формирование толерантного сознания, профилактику экстремизма и терроризма.

Одной из составляющих формирования гражданской компетенции студентов является патриотизм.

Патриотическое воспитание строится на национальных, религиозных, культурно-исторических основаниях и выражает как раз систему ценностей объединяющих идей, которыми руководствуются для достижения цели.

Общественная жизнь студентов тоже имеет патриотическую направленность, многие из ребят стали членами студенческой газеты «Безнең заман». Ежегодно данью уважения к погибшим на фронтах минувшей войны, клятвой верности Родине является для студентов канун Дня победы. К вахте памяти они готовятся задолго до её начала. Во всех учебных группах проводятся Уроки мужества. Ребята волонтерского отряда участвуют во всероссийских акциях «Солдатская каша», «Георгиевская лента». Ежегодно мы проводим акцию «Подарок ветерану».

Взаимосвязь воспитательных воздействий (мероприятий, дел, акций), направленных на формирование гражданской компетенции у студентов, является одной из приоритетных задач воспитательной работы в целом, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота, готовой приносить пользу обществу и государству, а также способствуют предотвращению вандалистских проявлений.

Образовательное учреждение никогда не обходит стороной День инвалида, День пожилых людей, Международный День толерантности, День народного единства, День солидарности борьбы с терроризмом. В рамках которых проводятся различные акции, конкурсы, дни памяти, беседы, часы общения, классные часы на тему: «Мои друзья представители разных культур», «Толерантность: терпение и уважение»; «Терроризм – главная угроза человечеству». Все эти мероприятия позволяют сформировать в детях мирное сосуществование разных национальностей, сострадание и милосердие друг к другу.





Список использованных источников:

1. РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года // Официальные документы в образовании. - 2006. - № 10. - С. 13 - 32.

2. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс].

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З.М. Сафина,
преподаватель истории высшей квалификационной категории,
Р.К. Сарманаев,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Современный этап развития общества характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в образовании и науке. Особенно болезненно непредсказуемость и неопределенность общественного развития сказывается на молодом поколении, которое еще не выработало ценности и нормы, позволяющие ему интегрироваться в общество, получить поддержку и опору. Налицо ценностный вакуум, метание от одних ценностей к другим и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы и изменения мировоззрения. «...враждебными силами – как внешними, так и внутренними – стали активно насаждаться чуждые идеологии – идеология западного образа жизни, наживы, фашизма, различных сортов и мастей секты и т.п.». [1]

Дефицит духовных ценностей ощущается сегодня во всех сферах. Многие наши идеалы кардинально изменились в ходе перемен. Духовное равновесие нарушилось, и в появившуюся пустоту устремился разрушительный поток зависти, цинизма, равнодушия, лицемерия, неверия.

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей.

На сегодня перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит вопрос о подготовке молодых специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть патриотами и высокогуманными, нравственно и морально устойчивыми личностями.

Образовательная среда это наиболее благоприятное место для саморазвития, самореализации, профессионального и личностного становления обучающегося, поэтому самая важная роль в этом процессе уделяется гуманитарным дисциплинам.

Общественные науки имеют огромную ценность, формируют критическое восприятие информации, учат осмысленно относиться к ней.

Гуманитарные науки имеют широкую площадку; они принципиально гуманистически направлены; существует множество их разнообразных форм трансляции ценностного содержания гуманитарных дисциплин в процессе преподавания.

К примеру, при изучении истории студенты первого курса Альметьевского политехнического техникума собирают и анализируют информацию о своей родословной. На наш взгляд – это одна из форм ассоциации исторических событий в лице людей тебе близких, т.е. история с судьбами конкретных людей. Многое, что происходило с их близкими, студенты пытаются объяснить, опираясь на исторические события (например, раскулачивание, переезды семей в Среднюю Азию, освоение целины), таким образом, удается сконцентрировать внимание на таких исторических фактах, которые в учебном варианте не всегда можно заинтересовать.

Составление генеалогического древа своей семьи вызывает у них большой интерес, а самое главное, такая работа способствует общению разных поколений, формирует чувство гордости за своих близких, о многих из которых они слышат порой впервые. Подобная работа необходима для развития навыков обработки информации, излагать свои мысли грамотно и лаконично, воспитание патриотизма.

Место, где родился человек, – это самое дорогое место для него. Будь это город, населенный пункт, село или деревня, оно навсегда остается в сердце человека. Ведь это маленькая Родина, где прошли самые счастливые дни и годы жизни. Узы, связывающие человека с Родиной, могут лишь ослабевать, но они никогда не порвутся… С любви к малой Родине начинается осознание себя…

Вот послушайте, как пишет об этом Гарапшина Гульназ с группы ЭКС-12: «У каждого человека на земле должен быть уголок, где он испытывает сокровенные чувства, где его предки пахали землю, отдавая ей душевное тепло и любовь».

Или вот Шарифуллин Ленар с группы БУР-11 пишет так о родных сердцу родниках, таких красивых и с очень вкусной водой с оригинальными названиями «Ярган», «Олытау», «Паси бабай чишмясе». «Еще до возникновения деревни Мамат пришел бабай по имени Паси, сел отдохнуть, снял лапти, отряхнул их и спустился вниз попить родниковой воды и решил остаться здесь, больно вода показалась вкусной».

Еще одним из примеров гуманитаризации образования является, безусловно, поисково-кружковая работа студентов. На базе Альметьевского политехнического техникума уже не один год существует студенческая научная организация. Студенты выступают на конференциях различного уровня. Одним из ключевых направлений работы СНО стал поиск выпускников техникума. Студенты с удовольствием работают с архивными документами 50-летней давности, для них это настоящее соприкосновение

с историей, с нескрываемой радостью делятся впечатлениями, когда находят в списках своих знакомых и родных; серьезно готовятся, когда необходимо взять интервью, лучше знают о своих односельчанах студенты из сельской местности; общаются через интернет с выпускниками прошлых лет. На наш взгляд, такая работа помогает ребятам ощущать себя востребованными в обществе.

Творческий потенциал студентов помогает развивать и проявлять мероприятие под названием «Музей восковых фигур». Студентам дается список известных исторических личностей, и каждая группа делает свой выбор. Формируется активная рабочая группа, которая распределяет обязанности между собой, а именно: сбор информации о выбранном персонаже, подготовка презентаций, подбор музыки-фона соответствующей эпохи, поиск портретов персонажа и распределение обязанностей по изготовлению костюма, подбор студента-фигуры и экскурсовода. Актив СНО вместе с преподавателем готовит сценарий и конечным результатом становится театрализованное представление, где студенты узнают интереснейшие события из жизни великих знаменитых людей. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность.

Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сложно стать человеком, не учась ничему. Доброта, милосердие, забота, порядочность, честность, образованность, понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков, моральное удовлетворение от признания и любви родителей, умение владеть собой, жить по нравственным законам – это нравственные принципы – вечные и неизменные. «Национальная идея может консолидировать общество, чтобы народ почувствовал «собственные мускулы», увидел перспективу и поверил в возможность ее достижения, и дать оплодотворяющее начало воспитанию молодежи».[2]

Современная молодежь – очень разная, но в целом – творческая, позитивно настроенная, добрая и сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе, своей позиции, а так, же своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает.

А наша же задача: напомнить, помочь, объяснить. И тогда молодежь сделает правильным свой выбор в жизни.

Список использованных источников:
1. Битина Б.П. Введение в филосифию воспитания. – М., 2001 г.
2. Бордовская В.Н., Реан А.А. Педагогика – С.-П., 2001 г.
3. Ефимова О.В. Мотивационная готовность выпускников ссуза к будущей профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование, 2010, № 11, С.47-49
4. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
5. Роксанова Е. Социально-психологические проблемы патриотического воспитания – Л., 1989 г.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Г.М. Сафиюллина,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Сегодня трудно представить человека, который бы находился вне политики. Под влиянием социальных и политических факторов в молодежной среде складывается политическое поведение, которое может проявляться в любых формах политической активности. Это может быть политическое участие, политический протест и абсентеизм.

Формами политического участия граждан являются: поддержка кандидатов и партий в избирательных кампаниях; голосование на выборах; создание и участие в деятельности политических партий, общественных объединений, движений, групп интересов; посещение политических акций и др.

Деструктивные формы политического поведения проявляются в форме политического протеста и абсентеизма. Политический протест — это активное выражение отрицательного отношения к политической системе в целом или к отдельным ее структурам и ценностям. Формами политического протеста являются митинги, демонстрации, шествия, пикетирование, забастовки, акции гражданского неповиновения, групповые или массовые насильственные действия. Современные социологические опросы показывают, что значительная часть молодежи готова к активным действиям для защиты своих интересов в случае их нарушения.

Молодежи, как социальной группе, обычно присущ юношеский максимализм и стремление к справедливости. Но последние внутриполитические и мировые события обострили интерес граждан, в том числе и молодых, к происходящему в нашей стране и за рубежом. Поэтому все более актуальной становится проблема абсентеизма.

Роль абсентеизма в современном российском обществе воспринимается неоднозначно. С одной стороны, как считают некоторые эксперты, именно абсентеизм может являться стабилизирующим фактором в обществе, в котором отсутствуют эффективные механизмы мирного разрешения социальных и политических конфликтов. С другой стороны – существует опасность, что при определенных условиях возможен резкий переход от абсентеизма к радикальным формам политического поведения [3].

Слово «абсентеизм» происходит от латинского «absens» – отсутствующий и представляет собой уклонение граждан от участия в голосовании на выборах парламента, президента, местных органов власти, а также их сознательное неучастие в деятельности политических организаций, если они формально являются их членами.

Абсентеизм является своеобразным измерителем уровня доверия к политической системе в целом. Он может быть обусловлен разными причинами: аполитичностью граждан, их равнодушием к политике, уходом в личную жизнь; разочарованием людей в политике, утратой доверия в ней, к претендентам на власть, к политическим институтам; низким уровнем политической компетентности избирателей, неуверенностью в правильности своего выбора; сомнениями в возможностях серьезно влиять на политику. Высокий уровень абсентеизма, безусловно, опасен для государства, так как падает уровень доверия молодых граждан к государственным институтам власти, возникают сомнения в легитимности власти.

Государство может решать проблему деструктивного поведения, в молодежной среде применяя целый комплекс политических и социальных мер. Для формирования новой политической культуры необходима продуманная система, направленная, прежде всего, на передачу молодому поколению, которое еще не приобрело устойчивых навыков политической культуры, представлений о ценностях и ориентирах активистской культуры. Это очень важно, так как зачастую современная молодежь не имеет четкого представления о партиях, молодежных организациях, молодежных программах, не знает, кто представляет ее интересы во власти, в связи с этим активность молодёжи в политической сфере низкая.

Для повышения избирательной активности молодежи исследователи рекомендуют:1) представительное участие молодежи в местном самоуправлении и в органах государственной власти для легального выражения групповых интересов; 2) создание молодежных организаций, движений, форумов, благотворительных фондов, в том числе при политических партиях, в которых молодые граждане проходят важную школу политической деятельности [1].

В формировании политической культуры молодежи большую роль играют профессиональные образовательные учреждения. В Лениногорском нефтяном техникуме воспитательная работа по социализации личности

и гражданскому становлению студентов осуществляется по следующим направлениям:

- нравственно-альтруистическое (предполагает вовлечение студентов в волонтерское движение, акции «Добрые сердца», «Весенняя неделя добра», «Милосердие» и др.);

- гражданско-правовое (участие в социальном проектировании, встречи с представителями местного самоуправления, трудовые акции, акция «Идущие вместе», посвященная Дню народного единства, проведение месячника «Экстремизму – нет!», единые классные часы в рамках «Университета правовых знаний» и др.);

- патриотическое (проведение встреч студентов с участниками войн региональных конфликтов, посещение краеведческого музея (зала трудовой и боевой славы), участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Победы, празднованию национального праздника Сабантуй, единые классные часы в рамках «Университета нравственности» и др.).

Подводя итоги, можно сказать, что формирование определенных политических ценностей у молодежи остается крайне важной проблемой, так как в дальнейшем это влияет на их политическое поведение и политическое участие в жизни своей страны.

Список использованных источников:

1. Пушкарева Г. В. Политический менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Серия: Модуль. Академический курс.

2. Бояхчян Р.А. Выборы - элемент демократии или псевдодемократии? //Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 6. С.15-17.

3. Колосова А.А. Проблема абсентеизма в избирательном процессе и методы его преодоления // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2 URL: http://human.snauka.ru/2017/02/20139 (дата обращения: 15.09.2020).

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «СОЗДАНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО БРЕНДА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»

М.Н. Сенюкова, преподаватель спецдисциплин, высшая категория,
Е.Н. Тарасенко, преподаватель спецдисциплин, высшая категория,
Н.Р. Уланова, преподаватель спецдисциплин, высшая категория
ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

Аннотация: В статье рассмотрена воспитательная система в профессиональном образовании, в рамках работы программы по внеурочной деятельности студентов. Отражает особенности педагогического опыта в вопросах проектной деятельности по формированию этнокультурной образовательной среды.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, метод проектов, этнокультура.

Программа внеурочной деятельности студентов в ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» по формированию этнокультурной компетенции в рамках работы над проектом «Создание гастрономического бренда Республики Коми» представляет собой нормативно-управленческий документ, описывающий цель, задачи и направления деятельности по внеурочной работе со студентами по формированию этнокультурной компетенции. Отражает особенности кадрового состава и методического обеспечения, планируемые конечные результаты и критерии оценки, описание педагогического опыта в вопросах проектной деятельности по формированию этнокультурной образовательной среды.

Цель Программы: на основе совмещения традиционных и инновационных подходов разработать программу по внеурочной деятельности студентов, интегрирующую этнокультурный компонент как обязательную часть программы для сохранения и пропаганды национальной кухни, как части материальной культуры Коми народа, при этом улучшая потребительские свойства изделий за счет новых технологических решений.

Задачи Программы: формирование у студентов техникума этнокультурной компетенции, а именно: интереса к истории малой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

- Повысить информированность и заинтересованность студентов, педагогов, родителей, администрации техникума в проводимой в работе путем активного вовлечения во внеурочную этнокультурную деятельность.
- Активизировать деятельность педагогов по развитию познавательного интереса студентов к истории, культуре Коми народа, традициям родного края через проектную деятельность в рамках работы по «Созданию гастрономического бренда Республики Коми».
- Повысить творческий потенциал студентов и педагогов, посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях на разных уровнях по этнокультурному направлению, используя инновационные технологии, исследовательскую и проектную деятельность.

Программа направлена на удовлетворение насущных этнокультурных и этнообразовательных потребителей образовательных услуг ГПОУ «СТТТ». Концепция программы предусматривает реализацию мероприятий, носящих проектный, инновационный характер, способствующий развитию этнокультурной компетенции всех участников образовательного процесса.

Основные требования для работы над проектом, это в первую очередь постановка проблемы, определение ее ценности, теоретической, практической, нравственной и познавательной значимость результатов. Затем ставится цель и задачи проекта, обсуждаются методы исследования и пути решения.

На втором этапе идет изучение литературных источников, работ других авторов в этом направлении, например, при работе над проектами с этнонаправленностью «Создание гастрономического бренда Республики Коми», студенты не только изучали литературные источники по фольклору Республики Коми, но и проводили изыскания в музеях этнографии города Сыктывкара (Музей археологии и этнографии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Дом-музей И.П. Морозова, отдел Национального музея Республики Коми, музей и библиотека ГПОУ «СТТТ»), изучали монографии и работы научных сотрудников институтов ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (работы к.и.н. Чудовой Т.И.). После описательной части и теоретической разработки проекта, происходит систематизация собранных результатов и их анализ.

На третьем этапе осуществляется разработка экспериментальной модели, например, создаётся шаблон или эскиз изделия, выпекается или изготавливается пробное изделие (изготовление хлебобулочных изделий, пряника, кваса, выпечка хлеба, изготовление конфет). На этом этапе происходит корректировка данных, выявление и исправление недочетов, обсуждение и выбор оформления итога работы.

В рамках «Создания гастрономического бренда Республики Коми» студентами нашего техникума разрабатывались такие темы как: «Предоставление образовательных услуг населению по изготовлению хлебобулочных Коми изделий лечебно-профилактического назначения на базе учебного

центра профессиональных квалификаций ГПОУ «СТТТ» 2013г.; «Создание экспозиции Коми национальной выпечки, создающей значимое восприятие изделий Гастрономического бренда РК» 2014 г.; «Создание в ГПОУ «СТТТ» модели гастрономического бренда Республики Коми» «Аслыслун муса» (самобытная, уникальная земля)» 2015г.; «Традиционные напитки Коми» 2015г.; «Проект разработки новой продукции «Коми пряник» в рамках проекта «Создание гастрономического бренда Республики Коми» 2016г.; «Исследование хлеба из муки высшего сорта, приготовленного с использованием дрожжей, активированных брусничной водой» 2017г.; «Проект разработки технологии использования сырья на основе пищевых лесных ресурсов в производстве хлебобулочных изделий» 2017г.; «Образ Перы-богатыря как сувенирное изделие Республики Коми» 2017г.; Проект разработки новой продукции «Шоколадные конфеты с начинкой из дикоросов РК, как воплощение гастрономического бренда РК» в рамках проекта «Создание гастрономического бренда Республики Коми» 2018 г., «Бизнес-план национальной кондитерской «Войпель», 2019 г. Все эти проекты разрабатывались студентами в течение одного учебного года, а сам проект «Создание гастрономического бренда Республики Коми» в течение семи лет. В 2019 году материалы обобщились в разработку бизнес-плана для создания реального бизнеса «Бизнес-план национальной кондитерской «Войпель», где знания, полученные на практике, можно реализовать в реальном времени и с реальной прибылью.

И на заключительном этапе работы оформляются результаты проекта, готовится презентация и доклад для публичного выступления. Наши студенты неоднократно становились призерами конференций и конкурсов всех уровней и достойно выступают на российских и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). «Бизнес-план национальной кондитерской «Войпель» участвовал в 2019 году в IV Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми в компетенции «Предпринимательство».

В рамках работы над проектом мы проводим мастер-классы по Коми кухне, участвуем в выставках продажах, выпускаем сборники рецептов, газеты, проводим Профориентационные мероприятия, участвуем в съемке видеороликов и передач о Коми кухне, совместно со студентами работаем в программах, например, «Третий возраст».

Реализация на практике метода проектов ведет к изменению позиций преподавателя и студентов. Преподаватель становится не только организатором познавательного процесса, но и сам многому учится, а студент из потребителя знаний становится активным деятелем, который видит конкретные цели своей работы, становится лично заинтересованным в результатах, компетентным специалистом. Всё это помогает образованию двигаться вперед по пути совершенствования.

Таким образом, этнокультурное образование нацелено на освоение студентами тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности, как отдельных этносов, так и всего человечества, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество. Такое образование формирует, прежде всего, ценностное отношение к Родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, профессии, к культурному наследию и традициям своего и других народов.

Список использованных источников:

1. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов //Среднее профессиональное образование, 2012.- 92 с.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. //- М.: Академия, 2005. – 432с.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.
4. Судакова С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий //Среднее профессиональное образование 2012 №6, стр.122.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.Н. Снурницина, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация: в данной статье говорится о системе воспитательной работы руководителя группы в техникуме. Обращается внимание на основные задачи в воспитании студентов и мероприятия, проводимые для решения этих задач.

Ключевые слова: воспитание, коллектив, мероприятие, профилактика правонарушений.

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе Лениногорский нефтяной техникум ставит следующие цели: создание условий для успешной социализации студентов, их самореализации и совершенствования в обществе, адаптации на рынке труда, становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности с активной жизненной позицией, отвечающей модели выпускника профессионального образовательного учреждения.

Направления воспитательной работы следующие:

- Организационно-управленческая работа
- Учебно-воспитательная работа
- Патриотическое воспитание
- Гражданско-правовое воспитание
- Профилактика правонарушений
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Воспитание интереса, любви к избранной профессии. Трудовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная работа, формирование здорового образа жизни
- Работа с родителями

Задачи воспитательной работы направлены на создание в учебном заведении доброжелательной и творческой атмосферы. На первом и втором курсах одной из главных задач является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и моральных качеств. Для этого проводятся различные и уже ставшие традиционными в техникуме мероприятия: «Посвящение в студенты», «Смотр талантов», «А ну-ка, парни», смотр строя и песни, Масленица, турслёт, и др. На втором курсе, в рамках конкурса «Самый «классный» классный», все группы проводят открытый классный час, организация и проведение которого также способствует сплочению коллектива группы. Хороший микроклимат в течение подготовки и проведения мероприятия, вовлечение как можно большего количества участников, создание проблемных ситуаций, предоставление возможности продемонстрировать таланты и способности – все это позволяет каждому студенту занять активную позицию участника, не остаться в стороне от воспитательного процесса, не быть равнодушным. Совместная деятельность раскрывает студентов, сближает и повышает их самооценку. Разнообразные темы классных часов способствуют нравственно-эстетическому, патриотическому воспитанию студентов и их всестороннему развитию.

Поскольку мы работаем с подростками, важной задачей воспитательной работы является профилактика правонарушений. Профилактика правонарушений ведется в техникуме тесно с преподавателями-предметниками и родителями. Во-первых, это ежедневный контроль успеваемости и посещаемости. Следующим важным направлением в профилактике правонарушений идет организация досуга студентов, т.е. вовлечение в кружки, секции и курсы дополнительного образования. По плану воспитательной работы предусмотрены различные спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, выставки. Особое внимание уделяется вовлечению в кружки студентов из «группы риска». Студенты моей группы на первом курсе с удовольствием занимались в кружках, организованных в техникуме. В первую очередь это были спортивные секции, девушки активно занимались танцами, несколько человек

участвовали в НПК и предметных олимпиадах и заняли призовые места. На старших курсах больше ребят начали участвовать в НПК, конкурсах профмастерства и т.п., а вместо спортивных кружков посещают тренажерные залы по месту жительства.

Пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание и профилактика наркомании, алкоголизма и курения – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Применение творческих подходов, личной заинтересованности в том, чтобы из студентов и их родителей сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на студенческое самоуправление, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики способствуют успеху в этой работе. Такие мероприятия, как классные часы и родительские собрания на правовые темы, просмотр фильмов о здоровом образе жизни, тренинги личностного роста, профессионального совершенствования; встречи студентов с работниками правоохранительных органов, врачами, беседы о профилактике ВИЧ инфекции, индивидуальные разъяснительные беседы проводятся на протяжении всего курса обучения в техникуме. Для студентов старших курсов планируются встречи с различными специалистами – представителями высших учебных заведений, будущими работодателями, интересными людьми.

Список использованных источников:

1. Лебедева Е.Н., Пяткова Е.И. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО. СПб ГБПОУ «Петровский колледж», Санкт-Петербург. http://проф-обр.рф/stuff/15-1-0-214 (дата обращения: 23.09.2020).
2. Роженцова О.Л. Профилактика асоциального поведения учащихся в образовательных учреждениях. https://gigabaza.ru/doc/22358.html (дата обращения: 23.09.2020).

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)

Л.М. Фахриева, преподаватель-организатор ОБЖ и ОВС
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают большие масштабы. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму,

определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. Накоплен определенный опыт в практике по проведению специальных и антитеррористических операций пресечения деятельности экстремистских и террористических групп и организаций. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика.

Образовательные организации имеют весомое значение в профилактике терроризма в среде молодежи, где главная роль отводится учителю основ безопасности жизнедеятельности. Грамотно организованная учителем урочная и внеурочная деятельность, а также взаимодействия с другими учителями-предметниками (например, истории, литературы, духовно-нравственного воспитания, географии) способны положить начало формированию у обучающихся антитеррористической личностной позиции.

Проводить профилактику терроризма и экстремизма среди учащейся молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Каждый человек должен быть подготовлен к безопасному существованию в современном социуме, уметь защитить себя и своих близких в случае появления чрезвычайной, кризисной ситуации социального происхождения, а также владеть конструктивными способами разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимых условий сохранения жизни.

От компетентности педагога зависит безопасность образовательной среды жизнедеятельности подрастающего поколения.

Профилактика терроризма и экстремизма должна быть комплексной и носить системный характер.

В нашем техникуме каждый год планируется система информационно-просветительских воспитательных мер, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма. Сложилась система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Многие направления этой работы влияют на образование толерантного сознания, профилактику экстремизма и терроризма, конкретно это:

- Информирование учащихся о деятельности экстремистских организаций. Разъяснения об административной и уголовной ответственности подростков, с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников МВД (инспекторов ОВД и участковых уполномоченных).

- Организация досуга подростков: участие во внеклассных мероприятиях, занятия в кружках и спортивных секциях, которые имеются в учебном заведении.

- Привлечение подростков к социально значимой деятельности: акциям социальной поддержки и помощи. Имеется волонтёрские отряды,

которые принимают участие в патриотических, городских и областных акциях («Георгиевская ленточка», Территория здоровья и т.д.).

- Проведение классных часов на темы: «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения в случае террористического акта», «Толерантность – дорога к миру», «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила» и т.д.

- Анкетирование: « Проблема молодежных субкультур и неформальных объединений», мониторинг психической безопасности.

- Организуется показ тематических видеороликов на уроках ОБЖ, направленных на информирование студентов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях.

- Проводится комплекс оборонно-спортивных соревнований «Ратник», «Смотр строя и строевой песни», «А ну-ка, парни», месячники военно-патриотического воспитания для студентов, как основы нравственно-патриотической и физической подготовки будущих защитников Отечества.

- Каждый год среди студентов 1 и 2 курса проводятся конкурсы буклетов и плакатов на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

- Проводится комплекс студенческих ознакомительных экскурсий патриотического характера (в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне).

В содержание учебных предметов (ОБЖ, обществознание, история) включены часы общения по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного поведения обучающихся.

Организуются учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС.

Специалистом по психологии и социальным педагогом образовательного учреждения проводятся личные беседы с подростками по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации вероятного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Отсутствие массовых проявлений экстремистского характера в молодёжной среде свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В заключении хочется обратить внимание на необходимость и в дальнейшем проводить систематическую работу в данном направлении, так как никакие противоэкстремистские меры не могут быть излишними или избыточными.

Список использованных источников:

1. Антонян Ю.М., Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гилинский и др.; под ред. Ю.М. Антоняна - М.: Логос, 2016. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047101.html (дата обращения: 25.09.2020).
2. Найдина Т.В. Защита российского общества от идеологического воздействия террористического дискурса // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-rossiyskogo-obschestva-ot-ideologicheskogo-vozdeystviya-terroristicheskogo-diskursa (дата обращения: 24.09.2020).
3. Новиков А.П. Международная конференция АТЦ СНГ «Информационное противодействие терроризму и экстремизму в современных условиях» (Москва, Крокус ЭКСПО, 10 февраля 2015 года) // М.: ОЛМА Медиа Групп. 2015. URL: https://www.cisatc.org/110524386.pdf (дата обращения: 24.09.2020).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА К ОБУЧЕНИЮ В АЛЬМЕТЬЕВСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Л.Р. Ханипова, Р.В. Якупова, педагоги-психологи
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Современные учебные заведения профессионального образования сегодня ориентируют процесс обучения не только на усвоение обучающимся конкретной базой профессиональных знаний, но и на личностное его развитие, включающее его познавательно-созидательные способности, успешную социализацию в обществе и активную адаптацию на рынке труда.

Проблема адаптации первокурсников к системе профессионального образования широко обсуждается в современной психолого-педагогической литературе.

При разработке методов повышения эффективности подготовки студентов понятие адаптации определяется современной наукой и практикой как ключевая позиция. Адаптация студентов составляет ряд фундаментальных вопросов образования: подготовка конкурентоспособных специалистов, личностное развитие студентов, их профессионализация и социализация [3].

Сама по себе адаптация - это предпосылка активной деятельности и составляющее условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Исследования, в том числе И.Г. Вахрушевой, И.В. Дубровиной, В.П. Зинченко, А.Г. Маклакова, В.Ш. Масленниковой, Р.С. Немова, П.Н. Осипова,

Д.М. Шакировой, И.С. Якиманской, выявили разнообразные стороны психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в системе общего и профессионального образования. Заметим, что большинство исследователей социально-психологическому сопровождению на этапе обучения профессии придают большую значимость.

Социально-психологическое сопровождение адаптации студентов к новой образовательной среде, являясь системой, рассматривается как взаимосвязанные и взаимообусловленные личностно-ориентированные направления психолого-педагогической деятельности. Смысл этого сопровождения состоит в нейтрализации негативных факторов личностного развития и усилении позитивных. Это в свою очередь соотносит процесс сопровождения с благоприятными для подкрепления личностного потенциала студентов как субъектов обучения внешними преобразованиями [1].

Что же представляет собой метод «сопровождения»?

Мы рассматриваем этот метод с точки зрения психолого-педагогического аспекта как обеспечение субъекта условиями, развивающими способности для принятия им оптимальных решений и выборов в разнообразных жизненных ситуациях.

Выбирая направления работы социально-психологической поддержки адаптации студентов, а также корректировки всего учебно-воспитательного процесса в целом, необходимо изучить состояния социально-психолого-педагогические условия развития личности в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Целью созданной нами программы определено осуществление социальных, психологических, педагогических, а также системных мероприятий, способствующих наиболее успешной адаптации студентов нового набора АПТ к новым образовательно-воспитательным условиям обучения.

Исходя из поставленной цели, нами сформулированы задачи программы:

1. Разработка и проведение мероприятий (диагностических, психокоррекционных, развивающих);

2. Формирование и развитие у студентов нового набора навыков межличностного эффективного взаимодействия посредством повышения уверенности в себе;

3. Создание благоприятного психологического климата в студенческих коллективах первых курсов через развитие групповой сплоченности;

4. Взаимодействие с родителями по запросам классных руководителей для профилактики отклоняющегося поведения, преодоления имеющихся трудностей в учебе, разрешения личностных проблем студентов нового набора в адаптационный период;

5. Раннее выявление и предупреждение возможных нарушений в период адаптации студентов нового набора посредством:

- психодиагностики и консультирования;

- пропаганды психологических знаний среди студентов и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, используя различные методы и формы;

- выявления дезадаптированных студентов нового набора «группы риска»;

- ликвидации проблемных ситуаций в студенческой микросреде путем оказания консультативной помощи.

Психолого-педагогическая деятельность в рамках социально-психологического сопровождения адаптации студентов нового набора к обучению в АПТ определяется своим многообразием конкретного содержания. В качестве возможных результатов можно принять разнообразные личные показатели студентов нового набора, например, такие как:

- владение умением справляться с эмоциональными кризисами, повышение уровня уверенности в себе;

- отсутствие психоэмоционального напряжения,

- формирование сплоченного коллектива среди учебных групп нового набора;

- успешное включение студентов, заселенных в общежитие, в студенческое сообщество проживающих в общежитии;

- формирование готовности к самопознанию и самосовершенствованию.

Программа социально-психологического сопровождения процесса адаптации студентов нового набора к обучению в АПТ включает в себя следующие направления:

Информационно-просветительское - включающее в себя различные организационные мероприятия с классными руководителями по воспитательной работе со студентами нового набора, а также их информирование о психологических особенностях первокурсников.

Аналитико-диагностическое - целью которого является изучение индивидуально-психологических особенностей студентов нового набора через:

1) оценку уровня развития адаптационных способностей студентов;

2) оценку вероятности вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых;

3) мониторинга психологической безопасности образовательной среды;

4) выявление дезадаптации первокурсников посредством психолого-педагогических наблюдений.

Профилактическое – состоящее из:

- мероприятий в форме разно тематических классных часов, занятий с элементами тренинговых упражнений, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации студентов нового набора;

- мероприятий по предотвращению стрессовых состояний, нервно-психического напряжения в период адаптации к проживанию

в студенческом общежитии.

Коррекционно-развивающее направление - включающее в себя:

- организацию психокоррекционной работы нарушений социально-психологической адаптации студентов нового набора;

- развитие и формирования «Школы актива» для творческой самореализации студентов ресурсной группы как субъектов профессиональной деятельности.

Результатом и показателем эффективности социально-психологического сопровождения адаптационного процесса студентов нового набора к условиям обучения в АПТ можно считать развитые адаптационные способности студентов. По А.Г. Маклакову, в характеристику таких способностей входят [2]:

– толерантность к стрессу как нервно-психическая устойчивость;

– самооценка личности как ядро саморегуляции, определяющая степень адекватности восприятия условий деятельности, а также своих потенциальных возможностей;

– чувство собственной социальной значимости через поддержку окружающих;

– уровень личностной конфликтности;

– навык и опыт социального общения;

– моральная нормативность личности как ориентация на существующие в обществе нормы и правила поведения;

– уровень групповой идентификации (ориентация на соблюдение требований коллектива).

Уровни данного процесса определяются изменением поведения студентов от простого приспособительного поведения через осознанно преодолевающе-волевое к должному социально-профессиональному.

Реализация настоящей Программы осуществляется на основан плана воспитательной работы и предусматривает совместную деятельность администрации техникума, учебных подразделений, классных руководителей, преподавательского состава, структурных подразделений, участвующих в воспитательной и внеучебной работе.

В качестве условий реализации Программы мы особо выделяем помощь мотивированных участников-руководителей (зав. отделений, классных руководителей) и функционирующий комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных программ «Эффектон Студио», который значительно облегчает проведение аналитико-диагностической работы нашей Программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация техникума:

- анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств для овладения содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно на начальном этапе в первый год обучения студент в большей степени нуждается в социально-психологическом сопровождении и поддержки процесса его адаптации, что мы и создаем благодаря слаженной системе работы всего коллектива.

Список использованных источников:

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.
2. Нургатина О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки менеджера в вузе / О.Н. Нургатина. – Казань: Изд-во «Печать-Сервис-XXIвек», 2010. – 173 с.
3. Сагитова Л.А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л.А. Сагитова, Р.Н. Сагитов. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 135-139.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНЫХ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
в рамках освоения гранта
из федерального бюджета Российской Федерации
в форме субсидий юридическим лицам во исполнение
реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных
образовательных организаций в целях обеспечения соответствия
их материально-технической базы современным требованиям»
федерального проекта «Молодые профессионалы»
(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»
национального проекта «Образование»
государственной программы Российской Федерации
“Развитие образование”

Лениногорск,
30 октября 2020 года

Подписано в печать 16.10.2020
Форм. бумаги. 60х84 1/16. Усл. печ. л. 27
Печать цифровым методом
Тираж 150. Заказ № 47

Верстка издания ИП Батькова Е.С.
420073, Казань, ул. Гвардейская 26-58
Отпечатано в типографии
«Рокета Союз»
420044, Казань, ул. Волгоградская, 49