Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Григорьева Лидия Павловна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Нефтеюганска.

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом меняется и роль учителя в организации учебной деятельности, формировании метапредметных результатов.

Сегодня задача педагога - создание обучающемуся условий для самостоятельного и мотивированного приобретения знаний с помощью применения разных форм и методов практической деятельности, для развития коммуникативных и исследовательских умений, а также творческих способностей. Ребенок должен быть полноценным субъектом обучения, решающим вопросы целеполагания, планирования, организации, реализации целей, анализа результатов, а его становление как субъекта разнообразных видов и форм деятельности – целью применения новых технологий.

Стало понятно, что на сегодня актуально не столько чему учить, сколько как учить, что «новое» ученик должен получать не из сообщения учителя, а в результате собственной деятельности: решения незнакомой задачи, исследования или моделирования некоторого объекта, разрешения парадокса или противоречия.

Предлагаю вашему вниманию деятельностную технологию «Задачная форма организации учебной деятельности», так как убеждена, что только специально организованная учебная деятельность позволяет формировать ключевые компетентности обучающихся.

Суть задачной формы организации учебной деятельности заключается в создании учителем на уроке такой ситуации, в которой у обучающихся происходит «сбой» - не хватает имеющихся знаний для решения задачи, а затем, школьники, осознав эту недостаточность, пытаются найти пути решения, добыть новое знание, открыть новый способ решения.

Данная технология работает на создание условий для появления активного мышления в учебной ситуации, причем это мышление рефлексивное**.**

Учебная деятельность школьников разворачивается как самостоятельный поиск знаний - средств, разрешающих затруднение. Знания – средства - это образовательный результат для обучающихся в данной ситуации.

Технология задачной формы организации учебной деятельности на уроках химии применяется с 8 по 11 классы с учётом возрастных особенностей обучающихся и соответственно целям и задачам учебного материала.

Так, на уроке «Типы химической связи» в 8 классе обучающимся предлагаю выполнить задание на реализацию известного способа деятельности: составить схемы образования соединения атомов химических элементов:

1) K и F 2) Na и Br 3) Ca и S 4) H и Cl

Подростки легко составляют схему образования ионной связи первых трёх примеров, а последнее вызывает у них затруднение. При его решении известные способы не действуют, хотя дети понимают, что оно схоже с предыдущими заданиями. Именно, выполнение трех первых примеров создает для учащихся ситуации успеха, мотивирующей их на дальнейшую работу.

Итогом первого этапа работы является понимание учеником, чего он конкретно не умеет делать, и в тоже время признание, что он это должен уметь. Это внутреннее противоречие между тем, что "не умею", и тем, "что должен", задает такое напряжение, которое и становится реальной движущей силой учебной активности ребенка.

На втором этапе проводится рефлексия, анализ собственной деятельности ученика, анализируется способ, который ученик применял, соотносится с новым и ребенок начинает понимать, что выполнить данное задание известным способом оказывается невозможно.

На третьем этапе происходит выработка такого способа, который позволил бы ученику выполнить исходное задание. На этом этапе учащиеся предлагают различные версии, которые фиксируются на доске. Каждый предложенный ребенком способ выполнения задания сам превращался в предмет анализа и преобразования, именно в этой учебной деятельности и происходило порождение, изобретение нового способа.

И, наконец, на последнем этапе происходит практическая проверка того, насколько придуманный учеником способ эффективен, то есть позволяют учащемуся практически правильно выполнить поставленное задание. Ученик, экспериментируя со своим придуманным способом, совершенствует его и доводит до реального средства организации своей деятельности, направленной на решение соответствующего вида задач.

В результате учащиеся находят способ составления схемы образования соединения атомов химических элементов и, выполняя четвертое задание, приходят к выводу, что атомы **неметаллов** могут соединяться посредством общих электронных пар. Поэтому эта химическая связь называется ковалентной.

Сценируя занятие в описанной технологии, в 11 классе на уроке по теме: «Ковалентная химическая связь» в ходе составления схемы образования соединения NH_4OH учащиеся сами приходят к необходимости выделения механизма образования химической связи – обменный и донорно-акцепторный. Выделение различных механизмов образования ковалентной связи учащиеся предлагают только после усвоения образования ковалентной связи в 8 классе.

В 10 классе на уроке химии работа в технологии задачной формы организации учебной деятельности позволила в течение одного занятия выделить новый способ получения органических солей после изучения гидролиза неорганических веществ в 9 классе.

Итак, в моделируемых учителем учебных ситуациях учащиеся учатся действовать,

анализировать ситуацию,

фиксировать затруднение,

ставить цели,

конструировать средства выхода из тупика**.**

То есть, ученик приобретает метапредметные знания, необходимые ему в ситуациях любого типа, в различных сферах деятельности.

И, самое главное, учащиеся учатся мыслить самостоятельно;

они легко, даже спустя много времени, восстанавливают знания, применяют их в различных ситуация,

ибо известно, что можно забыть то, что тебя заставили выучить, но нельзя забыть того, что получил,

вывел

или изобрел сам.