Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников

Предмет диагностики: учитель русского языка

Дата исследования: 01.06.2021

Муниципалитет: Ленинский городской округ

ID и название школы: 54925 МАОУ "СОШ совхоза им. Ленина"

ID участника: 1771876

ФИО участника: Путятина Елена Михайловна

Предмет преподавания: Литература, Русский язык

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 40 баллов (62 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Повышенный

Предметные компетенции (суммарно 100 %):

- Сведения о языке: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Фонетика и графика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Лексика и фразеология: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфемика и словообразование: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфология и орфография: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Синтаксис и пунктуация: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Речь. Речевое общение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Культура речи: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 61 %):

- Читательская грамотность: средний дефицит (результат 61 %)

Методические компетенции (суммарно 32 %):

- Требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: средний дефицит (результат 50 %)
- Виды урочной деятельности: выраженный дефицит (результат 33 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Современные педагогические технологии: выраженный дефицит (результат 29 %)
- ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 10 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: выраженный дефицит (результат 13 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: средний дефицит (результат 73 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Воспринимать первичную информацию: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 64 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 64 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Оценивать полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: выраженный дефицит (результат 13 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуницировать с окружающими: незначительный дефицит (результат 86 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	В	Предметные компетенции	Сведения о языке	3	3
2	Б	Предметные компетенции	Фонетика и графика	2	2
3	Б	Предметные компетенции	Лексика и фразеология	2	2
4	Б	Предметные компетенции	Морфемика и словообразование	1	1
5	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	2	2
6	П	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
7	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
8	Б	Предметные	Синтаксис и пунктуация	3	3

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
		компетенции			
9	П	Предметные компетенции	Культура речи	4	4
10	Б	Предметные компетенции	Речь и речевое общение	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	3,1	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	1,8	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	2	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	1,5	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	0	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	0,5	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	0,5	4

19.10.2021

Директор школы Н.Ю.Андреева