Презентация итогового отчета о деятельности региональной инновационной площадки

«Актуализация нелинейной образовательной среды субъектом познавательной и творческой деятельности»

Сроки реализации программы инновационной деятельности : октябрь 2013-октябрь 2017

МБОУ ШАТАЛОВСКАЯ СШ

Нормативная база

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО» от 31.10.2013 №89-осн/д

Свидетельство о присвоении статуса региональной инновационной площадки от 31.10.2013 № ОИП-0017/13

Приказ МБОУ Шаталовской СОШ №81 а от 10.01.2014).

п.4 Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611

4. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания,

новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

ТЕМА : **«Актуализация нелинейной образовательной среды субъектом познавательной и творческой деятельности»**

Образовательная среда - совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования

Совокупный образовательный эффект, оказываемый средовым окружением, зависит от совместного влияния, своеобразного «резонанса» всех составляющих культурно-образовательной среды

Исследуется проблема:

какими возможностями должна обладать сложноорганизованная (нелинейная) образовательная среда,
чтобы стать актуальной для субъекта этой среды

и обеспечить позитивную динамику процессов познания, творчества, самопознания, самоактуализации, самореализации обучающихся?

Идея эксперимента

заключается в создании нелинейной образовательной среды как эффективного средства самопознания, самоактуализации, самореализации школьников, разработке диагностических методик инструментального измерения качества образовательной среды, степени её актуализации обучающимися.

Изменение возможностей образовательной среды способно создать условия для внутренних позитивных изменений школьника

Гипотеза эксперимента

Актуализация субъектом создаваемых в школе средовых условий будет осуществляться более эффективно,

если нелинейная образовательная среда будет проектироваться как двухуровневая образовательная система, в которой

- первый уровень (проектируемый) = уровень интеграции системы педагогического стимулирования и процесса саморазвития школьников;
- второй уровень (самонадстраивающийся) = результат познавательной и творческой деятельности обучающихся

Цель деятельности региональной инновационной площадки:

изменение среды (системы)
через постепенное изменение (воздействие)
свойств (на свойства) элементов
и их взаимодействий (взаимодействия)

Цель эксперимента

моделирование,
организация,
мониторинг

нелинейной образовательной среды
в рамках урочной, внеурочной деятельности

Задачи эксперимента

Анализ ресурсов ОУ
Изучение процессов самоорганизации познавательной, творческой деятельности, общения и взаимоотношений в ОУ

- **Создание междисциплинарного образовательного пространства в рамках педагогической деятельности ОУ**
- **Разработка индивидуальных траекторий деятельности педагогов в контексте инструментальной модели школьной нелинейной образовательной среды**

- **Развитие социальной мотивации субъектов образовательного процесса**
- **Разработка диагностического инструментария оценки качества результата**

Цель и задачи за отчётный период:

наработка содержательной части учебных занятий, реализующих средовые изменения

Пространственно-предметная составляющая среды или учебно-образовательный процесс в инновации

Вид деятельности	Цели (что создаём, чего добиваемся)	Задачи, которые надо решить	Догмы, от которых отказываемся, нивелируем
1.Протопредметные, межпредметные, надпредметные, «вместопредметные» занятия	1.Эмоционально-позитивный настрой на учебно-познавательную деятельность 2.«Инициация-зарождение» ИОТов	1.Разработка различных типов занятий, сценариев реализации, обобщение полученного опыта 2.Создание методической базы занятий	1.Линейно-фронтальное обучение 2.Узко-предметное планирование 3.Ведущая роль учителя

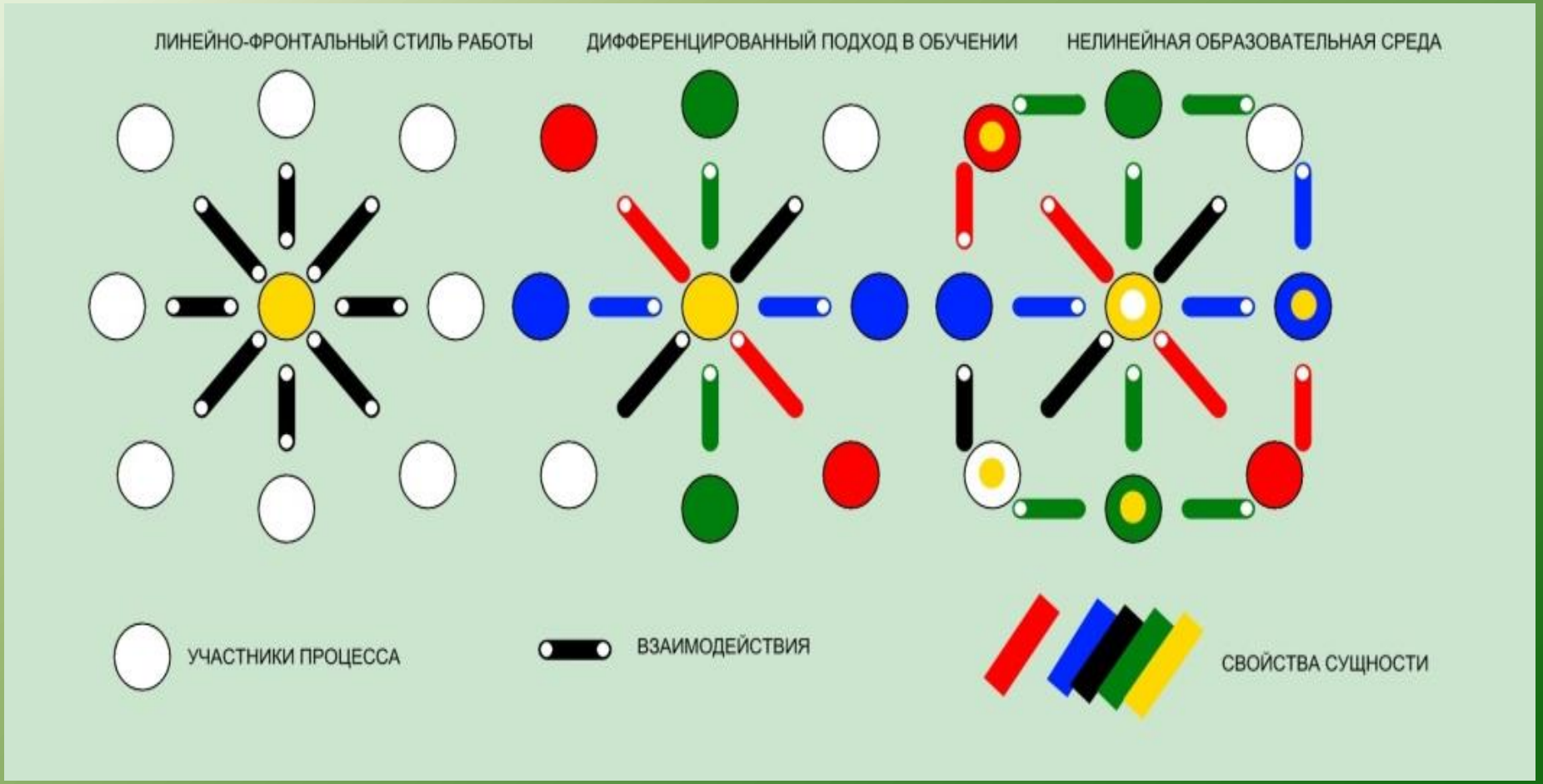
Пространственно-предметная составляющая среды или учебно-образовательный процесс в инновации

Вид деятельности	Цели (что создаём, чего добиваемся)	Задачи, которые надо решить	Догмы, от которых отказываемся, нивелируем
2. Уроки (плановые) с возможностью прохождения ИОТ (часть времени урока, часть коллектива учащихся)	1.Создание ИОТ для учащихся в рамках предмета (поурочного планирования) 2.Создание новых алгоритмов приобретения знаний на уроках	1.Разработка содержательной части модулей уроков, с возможностью прохождения ИОТ 2.Обобщение опыта, создание базы сценариев уроков 3.Алгоритмизация вариативного поурочного планирования	Содержательная часть поурочного планирования остаётся константой для ученика на уроке, коллектива класса, всех учащихся параллели

Пространственно-предметная составляющая среды или учебно-образовательный процесс в инновации

Вид деятельности	Цели (что создаём, чего добиваемся)	Задачи, которые надо решить	Догмы, от которых отказываемся, нивелируем
3.Надпредметный курс, обретение знаний вне связки учитель-ученик - «Учусь учиться»	Развить (дать возможность обретения) компетентность учащегося самостоятельно приобретать знания в интересующем его (необходимом ему, социуму) направлении, области познания с возможностью дальнейшей трансформации знаний	1.Обобщение, систематизация информации ; практическое наполнение курса 2.Создание программы курса, адаптированной к возрастным категориям учащихся 3.Разработка дидактических материалов курса	1.Знания даёт учитель 2.Знания «пригодятся во взрослой» жизни 3.Оценка определяет качество знаний 4.Требования учителя должны быть доступны

Направление средового преобразования при реализации занятий



Инновационность проекта

Достижение средовых изменений
за счет применения в практике нестандартных учебных занятий

Практическая значимость для муниципальной системы образования

- разработана модель образовательной среды, сконцентрированной на актуализации саморазвития школьника;
- определены организационно-педагогические условия использования данной модели в сетевом взаимодействии школ образовательного округа №3 школ муниципального образования «Починковский район» Смоленской области;
- повышен уровень профессиональной компетентности и инновационной осведомленности коллектива Шаталовской средней школы

Практическая значимость для педагогов- участников творческой группы

состоит в самом процессе – экспериментальном проектировании образовательной среды, которое проявилось всплеском интеллектуальной и гражданской активности участников нововведений (см. Перечень Приложений).

Помимо яркой и насыщенной экспериментальной деятельности наблюдался личностный рост участников творческой группы – реализованный в виде публикации статей и издании авторских сборников поэзии, прозы, обобщение опыта преподавания в виде четырех книг по робототехнике, участии в творческих проектах и выставках.

Перечень практических интеллектуальных образовательных продуктов

I. Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ОО в реализации проекта
II. Методические разработки по теме РИП
III. Публикации
IV. Выступления (презентация педагогического опыта участников творческой группы педагогов)
V. Творческие проекты школьников, выполненные под руководством педагогов - участников творческой группы
VI. Материалы мониторинга
VII. План-конспект образовательных мероприятий

Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ОО в реализации проекта

1) Приказ о создании творческой группы педагогов
2) Положение об инновационной деятельности
3) Положение о творческих группах педагогов
4) Положение о проведении недели открытых уроков
5) Положение о портфолио обучающегося школы в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО

Методические разработки по теме РИП

1. Инструментальная модель нелинейной образовательной среды (Мамичев Д.И.)
2. Методические рекомендации. Создание нелинейных ситуаций на уроках изобразительного искусства и мировой художественной культуры (Куролесова Е.В.)
3. Диагностичность деятельности (Мамичев Д.И.)
   - Информационно-оценочная карта занятия
   - Критерии оценки деятельности на этапах
   - Метод объемного оценивания
4. Учебный курс «Учись учиться» (Методическое пособие)

Публикации

- **Мамичев Д.И. Метод объемного оценивания** /Межрегиональная заочная конференция «Синергетические ресурсы моделирования современных образовательных систем»
- **Мамичева И.С. Индивидуальная образовательная траектория как персональный путь реализации личностного потенциала**//Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения: Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции: 7-15 декабря 2015 года
- **Куролесова Е.В. Формирование ментальности подростков средствами художественного образа в изобразительном искусстве** // Социально – педагогические проблемы ментальности/менталитета: сборник научных статей XII Международной научной конференции / под ред. К.Е. Кузьминой, И.В. Морозиковой, Н.П. Сенченкова;
- **Мамичева И.С.Ментальная карта как инструмент визуализации и планирования учебной деятельности в новых условиях** // Социально – педагогические проблемы ментальности/менталитета: сборник научных статей XII Международной научной конференции / под ред. К.Е. Кузьминой, И.В. Морозиковой, Н.П. Сенченкова;

Выступления (презентация педагогического опыта участников творческой группы педагогов)

- **Доклад «**Создание условий для получения качественного образования и успешной социализации личности на уровнях начального общего, основного общего и среднего образования»
- **Мастер-класс** «Информационное моделирование как средство развития творческих способностей обучающихся на уроках информатики»
- **Доклад** «Развитие творческих способностей учащихся средствами нелинейности на уроках информатики и во внеурочной деятельности»
- **Международная выставка мини-текстиля «Остров сокровищ»** (участник - Е.В.Куролесова)
- **Арт-проект «Смоленский плат»** 2012-2017 (участник - Е.В.Куролесова)

Творческие проекты школьников, выполненные под руководством педагогов - участников творческой группы

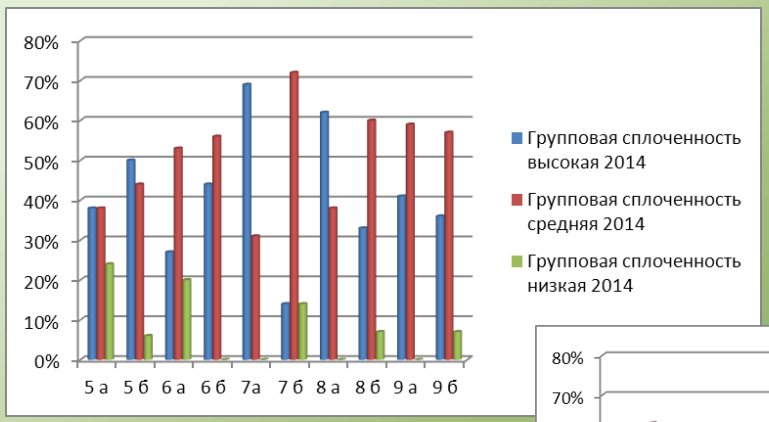
- Презентация «Сказки смоленского края»
- Web-сайт«Детство, опалённое войной»
- Презентация «Шаталовский детский дом»
- Презентация «Сказки Матушки Гусыни»
- Презентация «История одного подвига»
- Web-сайт «Смоленских Глинок древний род»
- Web-сайт «История деревень»
- Web-сайт «Александр Платонович Энгельгардт»
- Проект «Аэродром Боровское: история и современность»
- Живи, родник, живи!

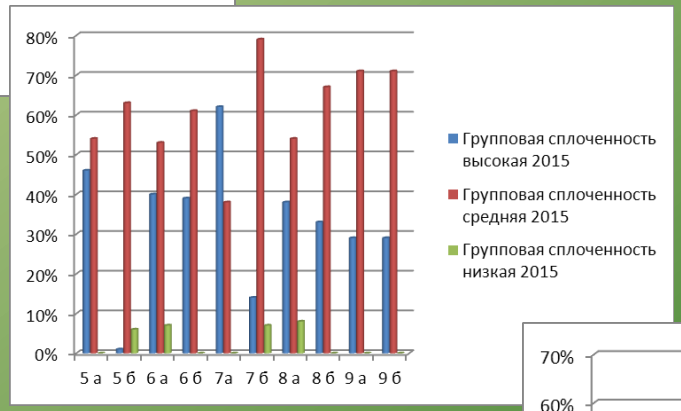
Материалы мониторинга

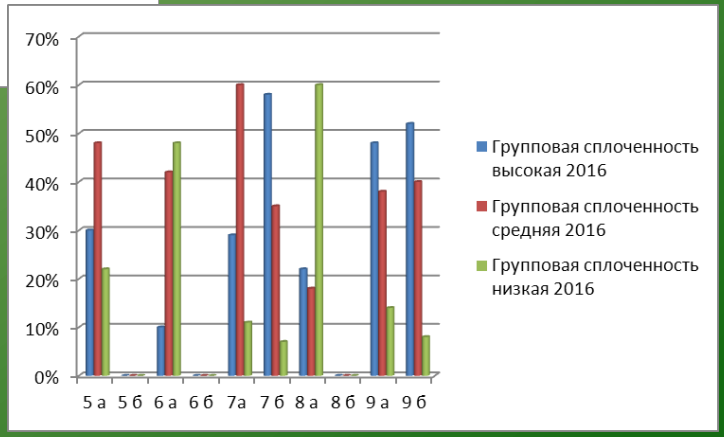
1. Мониторинг реализации программы деятельности региональной инновационной площадки
2. Методики диагностики
3. Удовлетворенность условиями предметной среды и организации образовательного процесса
4. Результаты мониторинга

Показатели групповой сплоченности детских коллективов

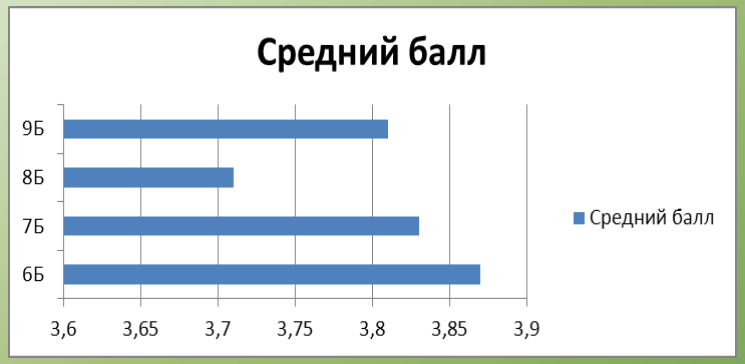
(результаты представлены за 2014, 2015 и 2016 годы)

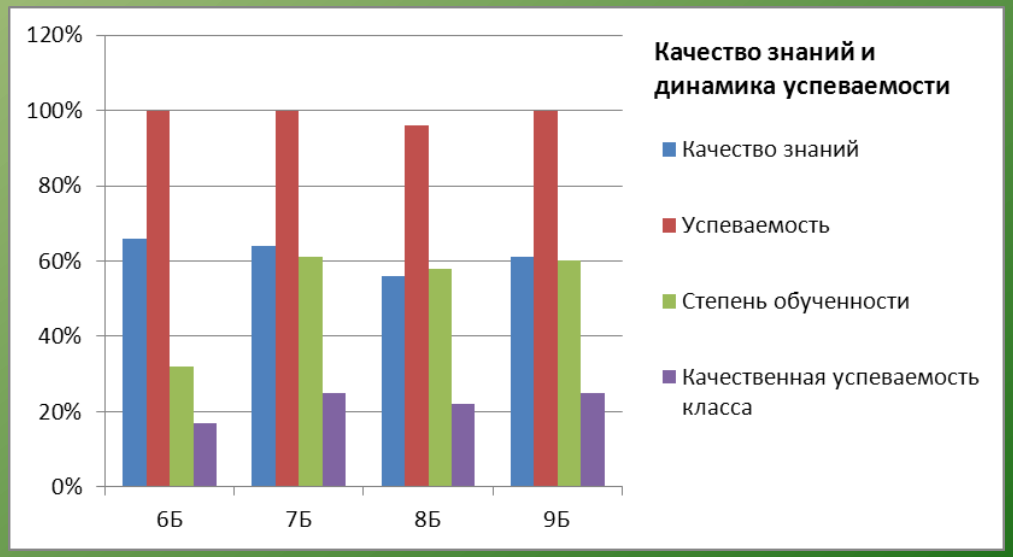






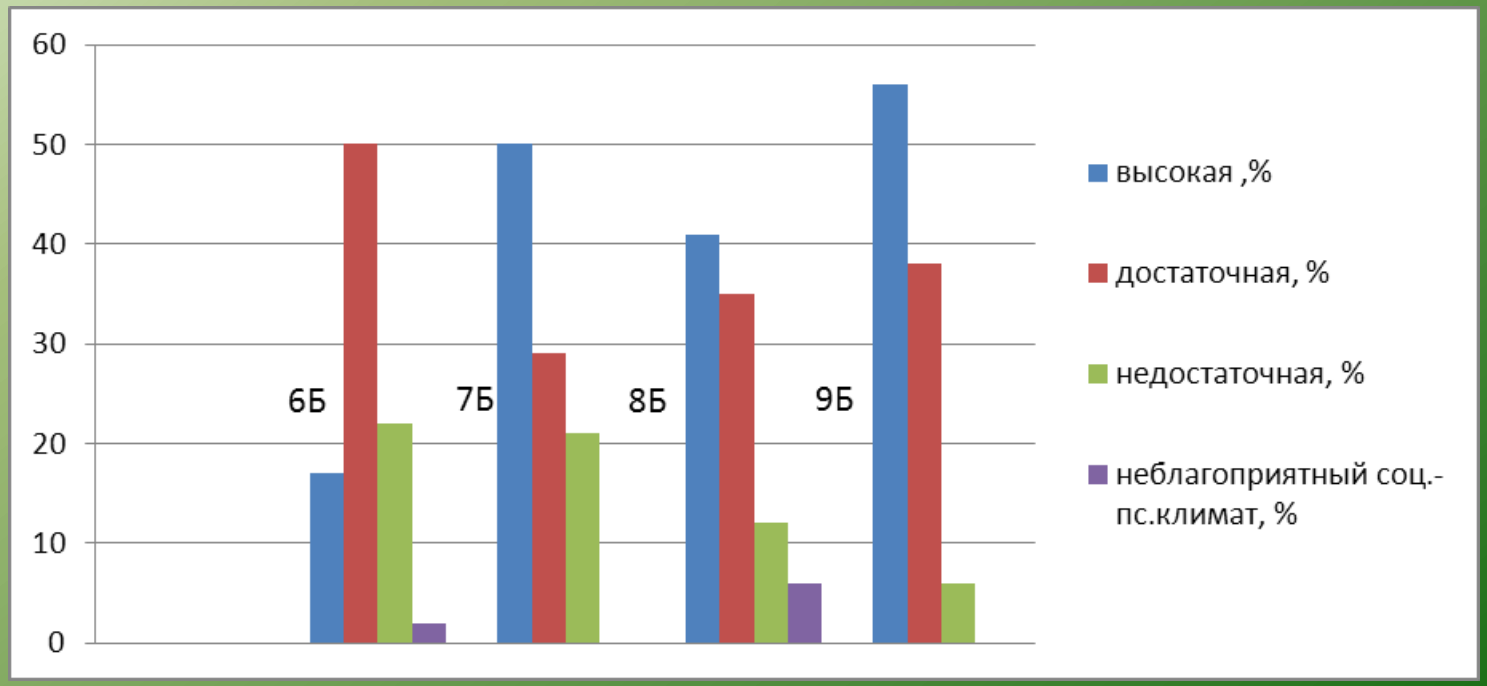
Результаты наблюдений классного коллектива 6Б⇨7Б⇨8Б⇨9Б класса учебная деятельность





Результаты наблюдений классного коллектива 6Б⇨7Б⇨8Б⇨9Б класса

Степень благоприятности социально-психологического климата в детском коллективе



План-конспект образовательных мероприятий

- «Слово о словах» (литература, информатика)
- «Сказочный мир Ганса Христиана Андерсена» (литература, ИЗО)
- «Прилагательные как способ выражения эмоций в графическом образе» (иностранный язык, ИЗО)
- «Вопросы к турфирме» (география, математика)
- Игра «В поисках сокровищ»
- «Побуждение, импульс» (развивающее занятие по физике)
- Открытое занятие в режиме интернет – конференции «Добро и зло» (литературное чтение, информатика и

Перечень открытых мероприятий по вопросам функционирования РИП

- Проведение семинара заместителей директоров образовательных организаций МО «Починковский район» Смоленской области по теме **«Решение задач открытого типа как метод обучения по индивидуальной образовательной траектории» 18.12.2015**
- Проведение семинара заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций МО «Починковский район» Смоленской области по теме **«Военно-патриотическое воспитание как средство развития нравственных качеств личности» 21.02.2017**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!