4. *Этап* ***дифференциации*** *смешиваемых звуков.*

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков, во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Делать это надо тактично, в спокойной форме.



«ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»



УЧИТЕЛЬ_ ЛОГОПЕД
ФУКС АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА

КОНСУЛЬТАЦИИ

четверг
17:00 - 18:00

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ.

1. Прежде, чем приступить к постановке звуков, ведется ***предварительная работа:***

- развитие моторики артикуляционного аппарата (укрепление мышц губ, щек, языка);
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха (умение слышать и различать звуки речи).

Задача родителей на данном этапе, регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного аппарата.

2. ***Постановка звука.***

Это процесс обучения ребенка правильному произношению определенного звука. Ребенка учат придавать своим артикуляторным органам то положение,которое свойственно нормальной артикуляции звука, что и обеспечит правильность его звучания. Эта работа проводится учителем – логопедом с помощью специальных приемов.

Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приемов по вызыванию отсутствующих звуков, которые объясняются учителем- логопедом.

3. ***Автоматизация*** поставленных звуков - один из самых длительных и сложных этапов. Следует отметить, что сразу после постановки звука ребенок не сможет произносить все слова с новым звуком правильно. Автоматизация звука осуществляется при условии постепенного нарастания сложности речевого материала: в слогах ; в словах; в фразах; в текстах, в речи.

Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал с тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать. Сначала, поставленный звук необходимо произносить утрировано, т.е., более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходя к нормальному произнесению.