Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Рассмотрена на заседании МО	Принята на заседании МС	УТВЕРЖДАЮ
Протокол № 1 «27» августа 2021 г	Протокол № 1 «30» августа 2021 г.	Директор МАОУ СОШ № 25 Ларченко Е. А. Приказ № 284 от «3» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Окружающий мир»

уровень обучения базовый год обучения 1

для учащихся 1 класса

УМК: «Школа России»

г. Улан – Удэ, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой школы;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;

- Примерной (авторской) Программой для общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" (учебно-методический комплект "Школа России" Окружающий мир.), программой начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса. Утверждена Министерством просвещения РФ;
- Примерными основными образовательными программами,
- Учебно-методическим комплексом из федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014
2.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.
3. Атлас – определитель « От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. -М.: Просвещение, 2014.
4. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по окружающему миру составлена для 1 класса (66 часов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и

социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2017-2018 учебном году во 1 классе 33 учебные недели, (2 учебных часа в неделю) - 66 ч, однако, за счет праздничных дней по производственному календарю, произойдет уплотнение программы. Уроки 61 и 62 будут проведены 21.05, 63-64 – 24.05 и 65-66 – 28.05

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда, куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого:	**66 часов**

3.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов		Диагностический материал
1 четверть	15	15	-
2 четверть	15	15	Проверочных работ - 1
3 четверть	17	17	Проверочных работ - 2
4 четверть	19	19	Проверочных работ - 1
Итого	**66**	**66**	**Проверочных работ - 4**

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Человек и природа

Учащиеся научатся:

• называть характерные признаки времён года;

• различать и называть части растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

• различать и называть основные части тела человека;

• называть органы чувств и рассказывать об их значении;

• приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

• называть основные возрастные периоды жизни человека;

• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

• рассказывать о способах движения и питания животных;

• рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

• рассказывать, как развивается растение из семени;

• выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

• называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

• выражать приветствие, благодарность, просьбу;

• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

• выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

• приводить примеры видов труда людей;

• узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

• различать виды эмоционального состояния человека;

• воспроизводить гимн России.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы

У учащихся будут сформированы:

• ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

• понимание необходимости бережного отношения к природе;

• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;

• понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

• понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;

• понимания своей сопричастности к жизни страны;

• внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

• определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

• группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Реализация цели курса обязательно учитывает решение воспитательных задач:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек и различных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение 1 ч.
Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 10 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 10 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 25 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки. В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Печатные пособия.

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2020.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.			**Введение.** Задавайте вопросы! *Учебник с.3-7 Р.т. с.3*	*Урок открытия нового знания.*		**Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	**Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире. **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические* – осуществление поиска существенной	Мотивация учебной деятельности		

									информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю			
2.			**Что такое Родина?** (Постановка и решение учебной задачи) *Учебник с.10-11 Р.т. с.4*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	**Знания:** познакомятся с объектами живой и неживой природы. **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. **Навыки:** правила	**Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). **Познавательные:** распознавать объекты,	Начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире		

								поведения в окружающем мире	выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству			
3.		.	**Что мы знаем о народах России?** *Учебник с.12-13 Р.т. с.5-6*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники, национальность, народ	**Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании и способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о	Мотивация учебной деятельности		

									Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
4.		.	**Что мы знаем о Москве?** *Учебник с.14-15 Р.т. с.7*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского	Столица, достопримечательности	**Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

						государства		фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью			

									проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику			
5.			**Проект «Моя малая Родина».** (Конструирование способа действия (проектирование)) *Учебник с.16-17 Р.т. с.32-33*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности	**Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулирова	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе		

									ть свои затруднения			
6.			**Что у нас над головой?** *Учебник с.18-19* *Р.т. с.8*	*Урок рефлексии*		**Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило, Земля, Луна, Большая медведица	**Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медве-дицы. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности		

									опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам			
7.			**Что у нас под ногами?** *Учебник с.20-21 Р.т. с.8-9*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	**Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее	**Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		

								выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего			

									действия			
8.			**Что общего у разных растений?** *Учебник с.22-23 Р.т. с.10-11*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	Части растений, корень, стебель, листья, плод, цветок	**Научатся:** находить у растений их части, показывать и называть их. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании и способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-смотренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические* – осуществление поиска	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

									существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
9.			**Что растет на подоконнике?** *Учебник с.24-25 Р.т. с.11-12*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	**Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. **Получат возможность**	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познаватель**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;		

								научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	**ные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
10.			**Что растет на клумбе?**	*Урок рефлек*		**Цель:** формирование	Клумба, цветник	**Научатся:** наблюдать за	**Регулятивные:**	Формирование		

			Учебник с.26-27 Р.т. с.13-14	*сии*		представлений о распространённых декоративных растениях клумбы		растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** работать в группах,	целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

									ставить вопросы участникам группы			
11.			**Что это за листья?** *Учебник с.28-29 Р.т. с.14-16*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	**Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

								новых знаний	родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию			
12.		.	**Что такое хвоинки?** *Учебник с.30-31 Р.т. с.17-19*	*Урок рефлексии*		**Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя, хвойные деревья	**Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* – осуществление поиска	Формирование уважительного-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

								представленную информацию для получения новых знаний	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию			
13.		.	**Кто такие насекомые?** *Учебник с.32-33 Р.т. с.20-21*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые, голова, грудь, брюшко	**Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. **Получат возможность научиться:**	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие		

								понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	форме о различных насекомых; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
14.		.	**Кто такие рыбы?** *Учебник с.34-35 Р.т. с.22*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	**Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и		

								атласа-определителя. **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
15.		.	**Кто такие птицы?**	*Урок методологич*		**Цель:** формирование представлений о	Воздушное пространство, части	**Научатся:** узнавать птиц на рисунке;	**Регулятивные:** применять	Формирование целостног		

			Учебник с.36-37 Р.т. с.23-24	*ескойнаправленности*		жизни птиц в природе	тела птицы, перелёт-ные птицы, нелетающие птицы	определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	о, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

									Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения			
16.		.	**Кто такие звери?** *Учебник с.38-39 Р.т. с.25-26*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	**Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* – осуществление поиска существенной	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоох		

									информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
17.			**Что нас окружает дома?** *Учебник с.42-43 Р.т. с.27-28*	*Урок рефлексии*		**Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению;	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	**Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные :** *общеучебные*	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном		

								Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

									деятельности			
18.			**Что умеет компьютер?** *Учебник с.44-45* *Р.т. с.29*	*Урок открытия нового знания*		**Цель:** знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Компьютер, электричество, системный блок, монитор, звуковая колонка, клавиатура, мышь, системный блок, правила безопасности	**Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные :** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** аргументировать свою	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

									позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
19.		16.11.	**Что вокруг нас может быть опасным?** *Учебник с.46-47 Р.т. с.30-31*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	**Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познаватель**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

								используя представленную информацию для получения новых знаний	**ные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника			

20.		20.11.	**На что похожа наша планета?** *Учебник с.48-49 Р.т. с.31*	*Урок методологической направленности*		**Цель**: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	**Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании и способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* –	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

									осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
21.		23.11.	**Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». *Учебник с.50-54 Р.т. с.34*	*Урок развивающего контроля*		**Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование	Все изученные понятия	**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие		

						коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения		информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного	и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

									опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество			
22.		27.11.	**Как живет семья?** Проект «Моя семья». *Учебник с.56-59 Р.т. с.35,56-57*	*Урок открытия нового знания*		**Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи	Семья, родственники, мама, папа, сестра. Брат, бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузина	**Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. **Получат возможность научиться:** отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным		

								для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	*логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	ценностям		
23.		30.11	**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**	*Урок методологической направ*		**Цели:** формирование представлений о природных источниках	Природные источники воды, очистка загрязненно	**Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать	**Регулятивные:** преобразовывать практическу	Самостоятельная и личная ответственность за		

			Учебник с.60-61 Р.т. с.36-38	*ленности*		воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	й воды	необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. **Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	ю задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** работа в группах:	свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамичн о изменяющ емся мире		

									определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения			
24.		04.12	**Откуда в наш дом приходит электричество?** *Учебник с.62-63 Р.т. с.38-39*	*Урок методологической направленности*		**Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество, гидроэлектростанция, электростанция	**Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. **Получат возможность научиться:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска	Начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях		

								собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль			
25.		7.12.	**Как путешествует письмо?** *Учебник с.64-65 Р.т. с.40-41*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки.	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	**Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. **Получат возможность научиться:** различать	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности		

						Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату		почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	связанных с темой урока) и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание,	и чувства		

									аргументировать свою позицию			
26.		11.12	**Куда текут реки?** *Учебник с.66-67 Р.т. с.41-43*	*Урок методологической направленности*		**Цели**: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	**Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений,	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		

									навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои			

									действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания			
27.		14.12.	**Откуда берутся снег и лёд?** *Учебник с.68-69 Р.т. с.43-45*	*Урок методологической направленности*		**Цель**: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений	Снег, снежинка, иней, лёд, снегопад, гололёд	**Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. **Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		

									о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

28.		18.12.	**Как живут растения?** *Учебник с.70-71 Р.т. с.48-49*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами	Развитие растения, семена, многолетние растения	**Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		

									информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения			
29.		21.12.	**Как живут животные?** *Учебник с.72-73 Р.т. с.50-52*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка	Дыхание, питание, передвижение, размножение	**Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка выдвигать предположения и доказывать их; понимать	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире		

								учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).			

									Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
30.		21.12.	**Как зимой помочь птицам?** *Учебник с.74-75 Р.т. с.53-54*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	Птичья столовая, кормушка, еда для птиц	**Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:**	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире		

								стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			

31.		25.12.	**Откуда берётся и кудв девается мусор?** *Учебник с.78-79 Р.т. с.54*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	**Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений **Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала;	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из	Начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях		

									материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения			
32.		11.01.	**Откуда в снежках грязь?** *Учебник с.80-81 Р.т. с.55*	*Урок методологической направленности*		**Цель:** формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	**Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений **Получат**	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют	Начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях		

								возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения			
33.		15.01	**Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда	*Урок развивающего контр*		**Цели:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие	Все изученные понятия	**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в	Формирование этических чувств, доброжел		

			и куда?». *Учебник с.82-87* *Р.т. с.58*	*оля*		познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для	ательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению		

									организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
34.		18.01.	**Когда учиться интересно?** Проект «Мой класс и моя школа». *Учебник с.4-7 Р.т. с.3,18-19*	*Урок открытия нового материала*		**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассникам и	Школа, одноклассники, праила поведения, кабинет, перемена, урок	**Научатся:** обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* –	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		

								замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание			
35.		18.01.	**Когда учиться интересно?** Проект «Мой класс и моя школа». *Учебник с.4-7 Р.т. с.3,18-19*	*Урок открытия нового материала*		**Цели:** формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование	Школа, одноклассники, праила поведения, кабинет, перемена, урок	**Научатся:** обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. **Получат**	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной		

						коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассникам и		**возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	интересной учебы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции	деятельности (учебно-познавательная)		

									участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание			
36.		22.01.	**Когда придет суббота?** *Учебник с.8-9* *Р.т. с.4-6*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года	Неделя, понедельник, вторник, среда. Четверг, пятница, суббота, воскресенье, календарь	**Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»		

								учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы			
37.		25.01	**Когда наступит лето?** *Учебник с.10-11 Р.т. с.7-8*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков	Календпрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь,	**Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности		

							сечень, лютень,	времена года. **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; пони-мать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** договариваться о распределени	человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам		

									и функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
38.		29.01	**Где живут белые медведи?** *Учебник с.12-13 Р.т. с.8-9*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных.	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	**Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** *общеучебные* –	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»		

						Формирование чувства любви к своей родине		извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
39.		01.02	**Где живут слоны?**	*Урок методологич*		**Цели:** формирование представлений о	Африка, тропические леса и	**Научатся:** находить на глобусе экватор	**Регулятивные:** составлять	Самооценка на основе		

			Учебник с.14-15 Р.т. с.10-11	*еской направленности*		жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	саванны, экватор	и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства		

									жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания			
40.		05.02	**Где зимуют птицы?** *Учебник с.16-17 Р.т. с.12-13*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах	Перелётные птицы, зимующие птицы, скворечник, гнездо, орнитолог	**Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. **Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамичн о изменяющемся мире		

								выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание			
41.		15.02.	**Когда появилась одежда?** *Учебник с.20-21 Р.т. с.13-14*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)	Швея, дизайнер, ательер, хлопок, лён, веретено, сарафан, косоворотка, кушак, кокошник	**Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. **Получат возможность научиться:** подбирать	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в		

								одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о	динамично изменяющемся мире		

									распределении функций и ролей в совместной деятельности			
42.		19.02.	**Когда изобрели велосипед?** *Учебник с.22-23 Р.т. с.15-16*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	Велосипед, костотряска, беговел, руль, фара, шина, спица, педаль, рама, обод	**Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; об-суждать роль велосипеда в нашей жизни. **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; вы-двигать предпо-ложения и дока-зывать их; пони-мать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению		

									жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
43.		22.02.	**Когда мы станем взрослыми?** *Учебник с.24-25 Р.т. с.16-17*	*Урок рефлексии*		**Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	**Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные***:* *общеучебные* –	Начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие		

								стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия			
44.		26.02	**Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой	*Урок развивающего контроля*		**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной	Все изученные термины	**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся;	**Регулятивные:** вносить необхо-димые коррективы в действие после его	Внутренняя позиция ученика на основе положительного		

			класс и моя школа». *Учебник с.26-30* *Р.т. с.20*			и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы-сла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные***:* *общеучебные* – самостоятельно выделяют и фор-мулируют познавательные цели*;* *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое	отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»		

									высказывание			
45.		20.02.	**Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?** *Учебник с.32-33 Р.т. с.21-22*	*Урок открытия нового знания*		**Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, со-звездие	**Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		

									учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
46.		26.02	**Почему Луна бывает разной?** *Учебник с.34-35 Р.т. с.22-23*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	**Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выво-ды о причинах изменения внешнего вида. **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* –	Начальные навыки адаптации в динамично изменяю-щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир		

								и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника			
47.		01.03.	**Почему идет дождь и дует ветер?** *Учебник с.36-37 Р.т. с.23-24*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	**Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). **Получат возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире		

								предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
48.		12.03.	**Почему звенит звонок?**	*Урок методологич*		**Цели:** формирование первоначальных	Звук, ваккум, звуковая	**Научатся:** исследовать возникновение и	**Регулятивные:** использовать	Самооценка на основе		

			Учебник с.38-39 Р.т. с.25-26	*еской направленности*		представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	волна, слух, барабанная перепонка, улитка	распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха. **Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		

									рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию			
49.		15.03	**Почему радуга разноцветная?** *Учебник с.40-41 Р.т. с.26-27*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги	Преломление света	**Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

								рисунку	формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество			
50.		19.03	**Почему мы любим кошек и собак?** Проект «Мои домашние питомцы». *Учебник с.42-45 Р.т. с.27,52-53*	*Урок рефлексии*		**Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	Порода, дрессировка, кинолог	**Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. **Получат возможность научиться:**	**Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному		

								обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для	мнению		

									партнёра высказывания; слушать собеседника			
51.		29.03	**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** *Учебник с.46-47 Р.т. с.28-31*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	**Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). **Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; пони-мать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие		

								представленную информацию для получения новых знаний	необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника			
52.		02.04	**Почему в лесу мы будем**	*Урок метод*		**Цели:** формирование	Магнитофон,	**Научатся:** определять	**Регулятивные:** сличать	Навыки сотруднич		

			соблюдать тишину? *Учебник с.48-49 Р.т. с.32*	*ологической направленности*		представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу	радиоприёмник, насекомые, птицы, звери	лесных жителей по зву-кам, которые они изда-ют, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. **Получат возможность научиться:** оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предпо-ложения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации	ества в разных ситуа-циях, умение не создавать конф-ликтов и нахо-дить выходы из спорных ситуа-ций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		

									(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
53.		05.04.	**Зачем мы спим ночью?** *Учебник с.52-53 Р.т. с.33*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну	Время суток, сон, кошмар, режим дня	**Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. **Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни		

								людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
54.		09.04.	**Почему нужно есть много овощей и фруктов?** *Учебник с.54-55 Р.т. с.34-36*	*Урок рефлексии*		**Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	**Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении	**Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки		

								овощей и фруктов. **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	результату. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логичес-кие* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывани	адаптации в динамичн о изменяющемся мире		

									я; осуществлять взаимный контроль			
55.		12.04	**Почему нужно мыть руки и чистить зубы?** *Учебник с.56-57 Р.т. с.36-37*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	**Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-ную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** адекватно	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие		

									оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
56.		16.04.	**Зачем нам телефон и телевизор?** *Учебник с.58-59 Р.т. с.37-39*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	**Научатся:** различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,	Начальные навыки адаптации в динамичном изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		

									родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы			
57.		19.04.	**Зачем нужны автомобили?** *Учебник с.60-61 Р.т. с.39*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля	Самобеглая коляска, автомобиль	**Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение. **Получат возможность научиться:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		

								информацию для получения новых знаний	транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание			
58.		23.04	**Зачем нужны поезда?** *Учебник с.62-63 Р.т. с.40-41*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог	Локомотив, электропоезд, метро, вагон, состав, рельс, шпала	**Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.	**Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства,		

								Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		

									другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания			
59.		26.04	**Зачем строят корабли?** *Учебник с.64-65 Р.т. с.42-43*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	**Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения. **Получат возможность научиться:** расска-зывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать пред-положения и доказывать их; понимать учебную задачу	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

								урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	форме о водном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя			
60.		30.04	**Зачем строят самолеты?** *Учебник с.66-67 Р.т. с.44*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	**Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый		

								самолета по рисунку-схеме; выдвигать пред-положения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	задачу; оценивают результат своих действий; прогнозирую т результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные**: *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлени й об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывани	образ жизни; навыки сотруднич ества в разных ситуациях , умение не создавать конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций		

									я; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения			
61.		07.05	**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** *Учебник с.68-69 Р.т. с.45*	*Урок рефлексии*		**Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	**Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни		

								информацию для получения новых знаний	соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное			

									сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания			
62.		14.05	**Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** *Учебник с.70-71 Р.т. с.46-47*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	**Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывани	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни		

									е в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное			

									сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания			
63.		17.05	**Зачем люди осваивают космос?** *Учебник с.72-73 Р.т. с.48-49*	*Урок методологической направленности*		**Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	**Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. **Получат возможность научиться:** выска-зывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную зада-чу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя пред-	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамичн о изменяющемся мире		

								ставленную инфор-мацию для получения новых знаний	*логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные			

									речевые высказывания			
64.		21.05	**Почему мы часто слышим слово «экология»?** *Учебник с.74-75* *Р.т. с.50-51*	*Урок рефлексии*		**Цели:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	**Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

									окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения			
65.		24.05	**Проверим себя** и оценим свои достижения. *Учебник с.76-83 Р.т. с.54*	*Урок развивающего контроля*		**Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог;	Основные понятия за курс 1-го класса	**Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюб		

						формирование адекватной оценки своих достижений		выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с	ием		

									партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания			
66.		28.05	**Презентация проекта «Мои домашние питомцы».**	Урок методологической направленности		**Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог	Порода, дрессировка, характер	**Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятель	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

									но выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая			

									его правила и условия; строить понятные речевые высказывания			