Григорьева Лидия Павловна, учитель химии,
муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Лицей № 1» города Нефтеюганска

Педагогический проект «Деятельностный подход в формировании успешности ученика»

Сегодня проблема качества образования встает со всей остротой. Отношение к качеству как важнейшему фактору повышения уровня жизни, как к одной из категорий, определяющих успешное развитие человека, требует поиска новых целевых установок в образовательной политике, кардинального пересмотра традиционных взглядов и представлений о качестве образования и путях его обеспечения. Поэтому основным направлением модернизации российского образования является достижение качества образования через компетентностный подход.

В современном мире нужны люди, понимающие, что происходит в различных областях науки и практики, способные преодолевать границы узкой специализации, переходить в другие области знания, совершать научные прорывы. Речь идет о способностях, которыми должен быть наделён человек, а не об умениях и навыках, которые ему потребуются.

Поэтому сегодня остро встает вопрос необходимости такого педагога, который способен формировать эти способности, осуществлять ситуативное педагогическое действие, не предусмотренное планом урока, «с лёта» формулировать вопросы и задачи, позволяющие выявить уровень понимания учащимися материала, активизировать мышление обучающихся и ещё многое другое. Такой тип педагогического профессионализма соответствует деятельностной технологии.

Так, деятельностной технологией организации учебного процесса служит задачная форма организации обучения. При этом подходе основным и преобладающим элементом работы ученика является решение задачи, то есть освоение деятельности. Фактически предметные знания становятся следствием работы над задачами. Результатом освоения учеником определенной единицы содержания образования является изменение, происходящие с самим обучающимся:

- ученик получает реальный опыт обучения в задачной форме;
- он его анализирует и получает новый способ деятельности (умение понимать ситуацию, планировать свой труд, принимать решение);
- сам начинаете пробовать организовывать свою учебную деятельность, то есть фактически становится организатором самого себя.

Цель исследования состоит в описании принципов задачной формы организации учебной деятельности.

Задачи направлены на повышение качества знаний обучающихся, разработки сценариев уроков.

Этими целями задаётся и новый тип школы – специально организованная среда, в которой обучающийся приобретает опыт мышления, коммуникации, действия. Рефлексивное осознание молодым человеком того, как он действует, понимает, мыслит – это и есть условие формирования соответствующих способностей.

Актуальность проекта.

Проблема качества образования в начале XXI века встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. Отношение к качеству как важнейшему фактору повышения уровня жизни, как к одной из фундаментальных категорий, определяющих успешное развитие человека и общества, требует поиска новых целевых установок в образовательной политике, кардинального пересмотра традиционных взглядов и представлений о качестве образования и путях его обеспечения. Поэтому основным направлением модернизации российского образования является достижение качества образования через компетентностный подход.

В современном мире очень важно понять, какой человек нужен и полезен обществу, каким путём необходимо двигаться школе, чтобы выпускники удовлетворяли потребности общества и не потерялись в социуме. Человек сегодня должен, прежде всего, обладать способностью, ориентироваться в происходящем, анализировать окружающую действительность, вырабатывать и отстаивать собственную позицию на основе знаний, решать важные задачи, и наконец, самоопределяться в проблемных зонах, проектировать свои действия. То есть, нужны люди, понимающие, что происходит в различных областях науки и практики, способные преодолевать границы узкой специализации, переходить в другие области знания, совершать научные прорывы.

Речь идет о способностях, которыми должен быть наделён человек, а не об умениях и навыках, которые ему потребуются. Этими целями задаётся новый тип школы – специально организованная среда, в которой обучающийся приобретает опыт мышления, коммуникации, действия. Рефлексивное осознание молодым человеком того, как он действует, понимает, мыслит – это и есть условие формирования соответствующих способностей.

Поэтому сегодня остро встает вопрос необходимости такого педагога, который способен формировать эти способности, осуществлять ситуативное педагогическое действие, не предусмотренное планом урока, «с лёта» формулировать вопросы и задачи, позволяющие выявить уровень понимания учащимися материала, активизировать мышление обучащюихся и ещё многое другое. Такой тип педагогического профессионализма соответствует деятельностной технологии, одной из которых является задачная форма организации учебного процесса.

Деятельностный подход к разработке содержания образования предполагает изменение и развитие форм организации образовательного

процесса с позиций всех его участников (управленцы, учителя, обучающиеся).

Внедрение задачной формы организации позволяет выделить основные педагогические условия освоения средств осуществления учебной и педагогической деятельности.

При этом педагогическая деятельность рассматривается с трёх функций, являющихся средством организации работы:

- дидактической;
- методической;
- антропологической.

Что касается первой функции, педагог выявляет конкретную единицу содержания, над которой работает с учащимися.

С методической стороны, организуется работа с содержанием образования в конкретной ситуации учения – обучения.

Антропологические средства обеспечивают педагогу возможность работы с особенностями ребёнка как субъекта учебной деятельности – его пониманием, рефлексией, самоопределением.

То есть на уроке мы имеем дело с тремя деятельностями:

- профессиональная деятельность: в виде культурного образца;
- **педагогическая деятельность: создание специальной ситуации, специального сценария, а затем разыгрывание этого сценария;**
- учебная деятельность ребёнка по присвоение культурного образца.

Настоящая массовая практика работы школы характеризуется, в основном, **особенностями усвоения школьниками знаний, умений и навыков.** При этом:

Логика работы учителя	Стадии усвоения	Средства, способы
1. он предъявляет школьникам некоторый учебный материал для его восприятия	Организовано осознанное восприятие	Объяснительно-иллюстративный метод Информационно-рецептивный метод
2. руководит процессом формирования у учащихся способов применения знаний, т.е. формированием по образцу умений	Применение воспринятого по образцу в знакомых ситуациях, конструируемых учителем	Инструктивно-репродуктивный метод

и навыков.		
3. обеспечивает творческое понимание учащимися ранее усвоенных знаний и умений.	Творческое понимание усвоенных знаний и умений.	Использование методов проблемного обучения

Существующий тип обучения мы называем **информационно-знаниваемым типом** обучения, когда ребёнку показывают, как надо действовать.

Информационно-знаниваемому типу обучения противопоставляется **задачный способ организации учебного процесса,** когда ребёнку предлагают выполнить действие, но не предлагают образца действия. И, поэтому, для ребёнка - это ЗАДАЧА

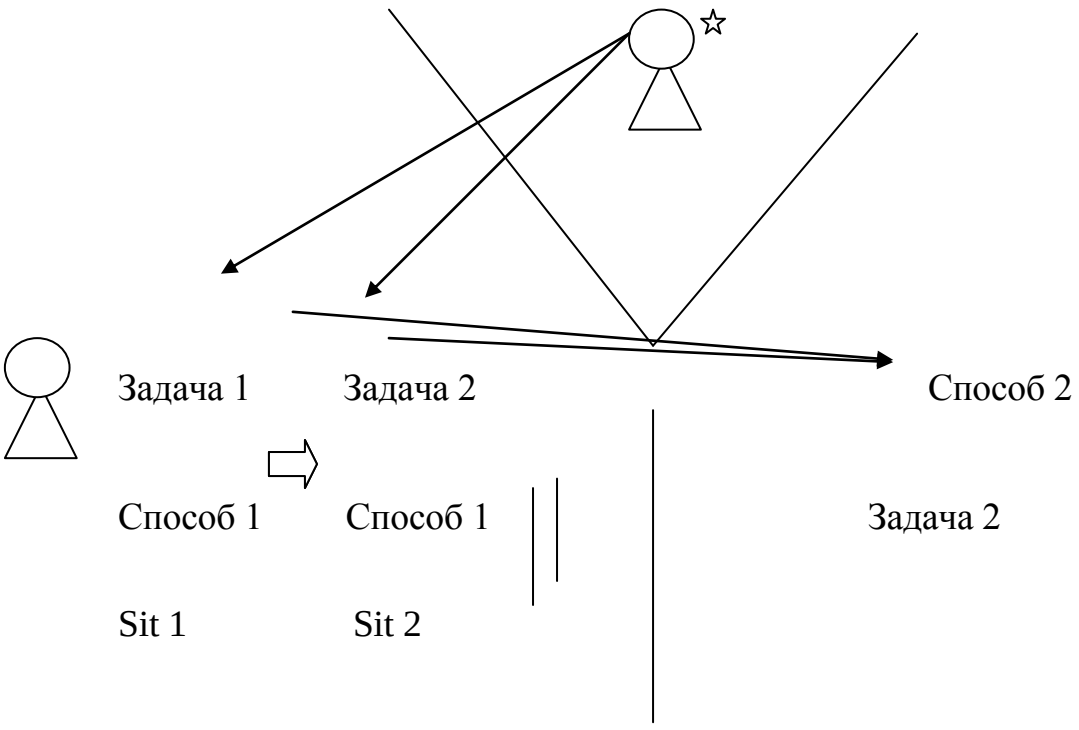
Под задачей понимаем ситуацию, когда ребёнок или взрослый должен осуществить действие, при этом, не имеет образца его выполнения.

То есть задача – это ситуация, в которой человек должен осуществить действие, не имея образца этого действия.

Схема организации учебного процесса при задачной форме принято называть «Шаг развития».

Что происходит при задачной форме организации учебного процесса:

Схема устройства задачной ситуации «Шаг развития»



1.Ученику предлагается задание, которое он знает, как выполнить. Т.е. у него есть способ выполнения.

2.Ученику дается второе задание, внешне похожее. Задание подбирается так, что ребёнок начнёт выполнять его обычным способом. Но - это задание «ловушка» Ребёнок «вляпывается».

3.После этого начинается анализ собственной деятельности, проводится **РЕФЛЕКСИЯ: при помощи совершенно определённых вопросов обсуждается:**

При решении задачи №1

- Что делали?
- Как делали?

При решении задачи №2

- Что делаем?
- Как делаем?
- Почему не получилось?

Сначала ученику эти вопросы задаёт учитель, но со временем ребёнок будет это делать сам. **Он научается осмысленно относиться к тому, что делает, то есть выходит на РЕФЛЕКСИЮ**

Ребёнок должен понять, что прежние способы не позволяют решить ЗАДАЧУ №2 задачу.

4. На этом этапе осуществляется **ПРОЕКТНЫЙ ШАГ.** Система вопросов должна наталкивать на другой способ (учитель продумывает вероятностную трассу движения класса). Ученик порождает способ №2

5. Способ фиксируется.

6. Способ закрепляется при решении упражнений.

Схема называется «Шагом развития». Прохождение ребёнка через задачную ситуацию предполагает появление у него нечто нового. (Например, при входе в задачную систему мы имеем ребёнка, владеющего 3-мя способами, то на выходе он должен владеть 4-мя.) Появление нечто нового и означает переход в будущее. Если ребёнок ничему не научился, он остаётся в прошлом.

При таком построении обучения происходит не только отработка ЗУНов, но и обучение способам действия. Оказывается это технологично. **Искусству работать с мышлением можно научиться.**

Анализируя свой урок в задачной форме обучения, учитель отвечает себе на 4 вопроса:

1. Было ли задание №1? Восстанавливают ли дети способ №1?
2. Было ли задание №2? Действительно ли оно было заданием «ловушкой»?
3. действительно ли появился новый способ?
4. Что в данном уроке является материалом, и что на данном уроке есть осваиваемое содержание?

Итак, при организации учебной деятельности в задачной форме учитель:

- подбирает такое задание, которое ребенок возьмется выполнять, думая, что он действительно сумеет его выполнить (но в реальности выполнить его он не может, потому что его средства этого не позволяют, а те, которые позволяют, у него отсутствуют, но он этого еще – до выполнения задания - не знает);

- показывает ребенку, что на самом деле он не смог выполнить задания, и организует признания ребенка в том, что он несостоятелен в решении этого класса задач;

- организует процесс самоопределения (поиск и обнаружение для ребенка оснований, почему он должен уметь решать данный класс задач - например, показ исторической, социальной или личной значимости этих задач);

- организует процесс поиска учеником причин неудачи в выполнении задания (причем не во вне, а именно в себе самом: какие мои представления неверны, какие мои способы неправильны);

- организует понимания того, какие именно представления ученика об объекте он должен изменить и какие именно способы своей деятельности он должен перепроектировать).

Организация самоопределения (поиск и обнаружение для ребенка оснований, почему он должен уметь решать данный класс задач - например, показ исторической, социальной или личной значимости этих задач); На этом этапе очень важное значение имеет мотивационная задача, которую организует, предъявит учитель. ***Понятно, что если не создать условий по мотивации решения такой задачи, то её роль на уроке формальна***. Подбор такой задачи всегда вызывает затруднение. Необходимо создать такую ситуацию на уроке, чтобы решение предложенной задачи становилось важным для учащихся. Поиск такой задачи – это иногда совместный труд всего педагогического коллектива.

Итак, задачная форма организации учебного процесса представляет собой систему (пакет) средств, используемых педагогом в своей педагогической деятельности именно для выращивания у детей техник мышления, понимания и деятельности (а не просто для запоминания информации или формирования навыков).

Технология задачной формы организации учебной деятельности предполагает четыре этапа становления способности (или, иначе говоря, освоения культурного способа)

- **Этап понимания учебной задачи,**
- **этап моделирования объекта деятельности,**
- **этап проектирования способа деятельности,**
- **этап реализации.**

Знание об этих четырех этапах становления способности (или, иначе говоря, освоения культурного способа) выдвигает и вполне определенные требования к работе педагога, а именно: педагог, должен уметь:

- во-первых, организовывать понимание учеником своей учебной задачи,
- во-вторых, организовывать работу ученика над конструированием модели объекта
- в-третьих, организовывать работу по проектированию способа оперирования с данным объектом
- в-четвертых, организовывать практическую реализацию учеником своего способа оперирования с объектом и экспериментальную проверку эффективности новых модели и способа.

Задачная форма организации предполагает особого способа организации самого учебного процесса, в основе которого лежат соответствующие категориальные представления, определяющие переходы с этапа на этап

Этап	Главная педагогическая задача, решаемая на данном этапе	Категориальная структура
1.	организация понимания детьми учебной задачи	от реального ПЕРЕХОД 1-й: к идеальному от объекта ПЕРЕХОД 2-й: к деятельности от замысла ПЕРЕХОД 3-й: к реализации
2.	организация построения моделей и обнаружения границ употребления	
3.	организация построения общего способа действия, исходя из данной модели для выполнения конкретного задания	
4.	Организация проверки способа на дееспособность (реализация общего способа при выполнении конкретного задания и получение практического результата)	

При этом подходе основным и преобладающим элементом работы ученика является решение задачи, то есть освоение деятельности.

Фактически предметные знания становятся следствием работы над задачами. Параллельно с освоением деятельности ученик формирует свою систему ценностей. Из пассивного потребителя знаний ученик превращается в субъекта познавательной деятельности.

Результатом освоения учеником определенной единицы содержания образования является изменение, происходящие с самим обучающимся:
- ученик получает реальный опыт обучения в задачной форме;
- он его анализирует и получает новый способ деятельности (умение понимать ситуацию, планировать свой труд, принимать решение);
- сам начинаете пробовать организовывать свою учебную деятельность, то есть фактически становится организатором для самого себя.

Таким образом, работа в технологии задачной формы обучения представляет собой единицу деятельности педагога. И является его профессиональной способностью. Собственно говоря, речь идет о профессионализме нового типа.

Результативность использования технологии задачной формы обучения

Обучающиеся, включённые в задачную форму организации учебного процесса:

- Показывают стабильные положительные результаты при проверке ЗУН
- Умеют аргументировать свои высказывания;
- Умеют отстаивать свою точку зрения, не боятся поспорить с учителями в случае необходимости;
- Умеют выбрать и предложить для выполнения работы свой способ деятельности;
- Спокойнее и увереннее отвечают у доски, выполняют самостоятельные работы;
- Лучше владеют навыками самоконтроля и самооценки;
- Склонны к исследовательской деятельности.

«Учитель, воспитай ученика!.. Чтоб было, у кого потом учиться» эти слова поэта Евгения Винокурова являются девизом для каждого учителя. Сегодня я горжусь своими учениками:
Скорик Юрий Андреевич – доцент кафедры аналитической химии, Санкт – Петербургская государственная химико – фармацевтическая академия.
Поповецкий Павел – аспирант Новосибирского государственного университета.
Мои ученики выбирают высшие учебные заведения, связанные с химическим профилем и все обучаются на бюджетной основе:

Ф.И. выпускника	ВУЗ
Ильменева Юлия	Омская медицинская государственная академия
Яскина Екатерина	Санкт-Петербургская Военная медицинская академия

Воротников Юрий Родионова Татьяна Ниязов Артур	Новосибирский государственный университет, факультет естественных наук Новосибирская медицинская академия Югорская государственная медицинская академия
Константинова Галина Сопина Екатерина Петрова Мария Выборнова Алёна	Санкт - Петербургский государственный университет, химический факультет Пермская государственная фармацевтическая академия Югорская государственная медицинская академия Югорский государственный университет, фундаментальная и прикладная химия
Фомина Софья Мансуров Данис	Санкт - Петербургский государственный университет, химический факультет Самарская медицинская академия
Маркова Анастасия Абубекерова Валерия	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова. г. Москва Казанский государственный медицинский университет
Пустовойтова Анна Кадырова Арина	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, факультет "Химическая технология"

Литература:

1. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года. Основные положения.
2. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2015 года
3. Е.Л. Зайцева, И.А. Петрунина, М.В. Половкова «Инновационное пространство в системе образования города Москвы. Мыследеятельностная педагогика и : принципы построения и опыт работы.-М.:Центр «Школьная книга»,2010
4. Л.Н. Алексеева, А.А. Устиловская «Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики»М.: МИОО,2007

5. М.В. Половкова «Условия освоения задачной формы организации образовательного процесса в школе». -Тюмень: ТОГИРРО.