Урок по теме: «Зачем нужны автомобили?»

Зубкова Наталия Ивановна,

учитель начальных классов МБОУСОШ № 50 г. Воронежа

Цели урока.

- ***Обучающие***

- формировать знания о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей;

- ***Развивающие***

- развивать речь, логическое мышление, внимание, память;

- учить сравнивать объекты окружающего мира.

- ***Воспитывающие***

- расширить знания по правилам поведения в общественном транспорте и на улице;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- прививать интерес к технике, техническому прогрессу

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, плакат «Зачем нужны машины».

Ход урока

1. **Организационный момент. Рефлексия**(слайд 1)

Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

2. **Проверка домашнего задания.**

Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Постановка проблемы через фронтальную беседу с учащимися.

- Ребята, что нового и интересного вы узнали на прошлом уроке?

- Почему люди ложатся ночью спать?

- Какие правила нужно соблюдать, что бы сон у вас был спокойный, крепкий и здоровый?

- Ребята, люди каких профессий ночью не спят?

- Почему не спят милиционер, пожарник и врач?

- Отгадайте загадку о том, что необходимо людям этих профессий, чтобы быстро добраться до места, где требуется срочная помощь? (слайд 2)

«Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней!

Обувь носит из резины,

И зовут ее … (машина)

3. Усвоение новых знаний и способов действий

Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.

Анализ и систематизация объектов в ходе фронтальной и индивидуальной работы с учащимися.

- Ребята, какие автомобили вы знаете?

- А теперь посмотрите на экран (слайд 3). Вы видите, как много бывает разнообразных автомобилей. Сегодня мы узнаем, зачем людям нужны автомобили (слайд 4).

-Как вы думаете, зачем нужны автомобили? (ответы детей)

-Все средства для перевозки грузов и людей называют одним словом «транспорт». (слайд 4)

- Но не всегда автомобили были такими, какими мы привыкли их видеть сегодня. Раньше автомобили выглядели по-другому

(слайд 5). Посмотрите, вот такими были старинные автомобили. Они совсем не похожи на современные.



- Но вернемся в сегодняшний день. Скажите, а почему транспорт такой разный?

- В зависимости от назначения существуют 3 вида транспорта.

- Как мы назовем транспорт для перевозки пассажиров? (ответы детей) (слайд 6-7).

- Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом?

(ответы детей). (слайд 6-7)

- А если транспорт перевозит грузы, то как такой транспорт будет называться? (ответы детей). (слайд 6-7)

- Какие машины относятся к грузовому транспорту? (слайд 6-7)

- Есть еще один вид транспорта, который называется «специальный». (слайд 6-7)



Физкультминутка

Работа с учебником с.112. (слайд 8)

- Откройте учебники на с.112, посмотрите на верхний рисунок. Прочитайте названия изображенных автомобилей.

- Какие из них относятся к пассажирскому транспорту?

- А теперь, внимание на экран.(слайд 9). Вы видите автомобили, которые тоже относятся к пассажирскому транспорту. Назовем их.



- А теперь опять обратимся к учебнику. Посмотрите на верхний рисунок. Назовите грузовой транспорт.

-Внимание на экран.(слайд 10) Эти автомобили относятся к грузовому транспорту. Назовите известные вам машины.

Грузовой транспорт



-Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? (ответы детей)

- Куда грузовые машины везут грузы? (на стройку).

- Транспорт, который используют в строительстве, называется грузовой строительный транспорт (слайд 11).

Строительные машины



Работа с плакатом.

- А теперь посмотрите на плакат, подумайте и скажите, какие еще автомобили используются в строительстве (ответы детей)

(слайд 12).

- Пришло время поговорить о специальном транспорте. Слово «специальный» в переводе обозначает «особый». Эти машины нужны для очень ответственной работы, их вызывают по телефону, Если требуется срочная помощь. Посмотрите на эти машины и запомните телефоны для вызова этих машин.

(слайд 13, пожарная машина)

(слайд 14, милиция)

(слайд 15, скорая помощь)

Повторим номера телефонов для вызова специального транспорта.

Специальный транспорт



01

Специальный транспорт



02

Специальный транспорт



03

- Но есть еще одна специальная машина, которая может заменить собой все предыдущие. Это - машина МЧС. (слайд 16). Вызывают ее по телефону 01.

Специальный транспорт





01

- Кроме этих машин, есть еще автомобили, которые перевозят продукты, почту или участвуют в спортивных соревнованиях. Они тоже относятся к специальному транспорту (слайд 17).

Специальный транспорт





Физкультминутка

4. Закрепление знаний и способов действий

Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

Деловая игра «Транспортные перевозки»

Работа в рабочей тетради на странице 46.

Проверка (устно проговаривает ученик, затем сверяем по слайду)

(слайд 18 по порядку).















- Несмотря на то, что внешне все автомобили разные, все они имеют одинаковые части.

- О том, как устроен автомобиль, мы посмотрим в учебнике на странице 113 (слайд 19) и прочитаем, как называются основные части автомобиля. (Работа по учебнику и слайду).

- Чем заправляют автомобиль, для того, чтобы он поехал?

- То, чем заправляют машины, называется топливом (слайд 20).

Посмотрите, какое бывает топливо. (работа со слайдом).

- Прочитаем в учебнике на странице 113 о том, что сообщает нам Мудрая Черепаха.

- Как же сохранить чистоту воздуха? (слайд 21)

- Как вы думаете, автомобиль с каким двигателем любит Злючка-Грязючка, а какой автомобиль ей не нравится? (работа по учебнику с.113)

- Сейчас на наших дорогах очень много машин. Для того, чтобы регулировать движение, существуют светофоры и дорожные знаки.

Начинаем разговор

Про трехглазый светофор (слайд 22)

Работа с анимированным слайдом.



- А теперь поговорим о дорожных знаках для пешеходов и водителей. О каком дорожном знаке говорится в загадке?

«Странная зебра не ест и не пьет,

Но без питья и еды не умрет».

- Для кого предназначен этот знак? На что он указывает?

- Кого предупреждают дорожные знаки в треугольниках?

(Работа с дорожными знаками).

- Когда вы подрастете, не забывайте о том, что следует помогать перейти улицу маленьким детям, инвалидам и пожилым людям, которым очень трудно ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Будьте не только внимательными, но и предупредительными.

5. Итог урока.

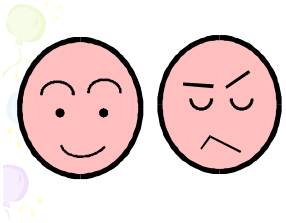
Фронтальная беседа по вопросам темы.

- О чем говорили на уроке?

- Можно ли назвать автомобиль спутником и помощником человека?

6. Домашнее задание. (слайд 23)

Учебник- страница 112-113, рабочая тетрадь – страница 46, №2.



Рефлексия (слайд 24).