- • развития нравственных и ценностных убеждений школьников.
  Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:
- • научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- • деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- • познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).
  Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:
- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и	Разделы 10, 11

спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6,8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ
Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5,9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7,9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в	Все разделы

тексте необходимую информацию	

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Едля двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	**2 класс**
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7
Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4,6
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. S. Cochrane. MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
2. Cochrane.MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
3. S. Cochrane.MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
4. J.Perrett, I.Lyubimova. MacmillanStarterBook: краткий вводно- фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
5. MacmillanReaders: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
6. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
7. BusyBoard: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 4 часа отводятся на проведение промежуточных (октябрь, декабрь, март) и 1 итоговой (май) контрольных работ продолжительностью 35 минут.

Виды контроля.

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
5.09	**Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками./ Вводно-фонетический курс**	1	Знакомство с буквами Ll,Mm, Nn, Rr и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием буквLl, Mm, Nn, Rr	Буквы*Ll,Mm, Rr, Nn;* звуки[l], [m], [r], [n]. Упр. 1,2, с. 6	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine		Упр. 1,2, с. 6	Упр. 1,2, с. 6		Рабочая тетрадь (РТ), с. 4	Демонст-рационные карточкиКомпакт диск (далее CD),запись (далее зап.)№2,3	Test1 (Книга для учителя, с. 97)	
7.09		2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.	Буквы*Bb, Pp,* Ss; звуки [b], [p], [S],[Z]. Упр. 3-5, с. 7	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot,		Упр. 3-5, с.7	Упр. 3, 4, с. 7		РТ, с. 5	CDзап. № 4,5		

			Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием буквBb, Pp, Ss		six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop								
12.09		3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием буквDd, Tt, Ff, Vv	Буквы*Dd, Tt,Ff, Vv;* звуки [d], [t], [f], [v]. Упр. 6, 7, с. 8	Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is, den, good, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, safe, save		Упр. 6, 7, с. 8	Упр. 6, 7, с. 8		РТ, с. 6	CDзап.№6,7		

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются при помощи диагностического листа учителя (Приложение 1), где оцениваются универсальные учебные действия, коммуникативная мотивация, полнота и развёрнутость ответов. Максимальная оценка знаний, умений и навыков составляет 3 балла:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

В процессе обучения гимназисты имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает

звёзды **жёлтым** цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и **синим** цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся **не должен** раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

Приложение 1.

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Вид контроля	Оценка (максимальная – 3, минимальная - 1)	Дата	Примечания

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Приме-чание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиро-вание	говорение	письмо			
14.09	1	4	Знакомство с буквамиCc, Кк, Ggи соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием буквCc, Кк, Gg	Буквы*Cc, Кк,Gg;* звуки[k]и[g]. Упр. 8-10, с. 9	green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock		Упр. 8-10, с. 9	Упр. 8, 9, с. 9		РТ, с. 7	CDзап.№8,9		
19.09		5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qqи соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.	Буквы*Hh, Jj,Qq;* звуки [h], [d3]**,**[kw]. Упр. 11,12, с. 10	Hugh, lack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be		Упр. 11, 12, с. 10	Упр. И, с. 10		РТ, с. 8	CDзап.№10		

			Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием буквHh,Jj, Qq										
21.09		6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zzи соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием буквWw, Xx, Z	Буквы*Ww, Xx, Zz;* звуки [w], [ks], [z]. Упр. 13, 14, с. 11	Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip		Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, 14, с. 11		РТ, с. 9	CDзап.№11,12		