Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт«Программы курса «Английский язык 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant» 3 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника,рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 68 часов в 3-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. ***Личностные результаты***

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. ***Межпредметные результаты***

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. ***Предметные результаты***

Овладение ключевыми компетенциями.

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- ***Говорение***

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

- ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- ***Письменная речь***

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

- ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

- ***Лексическая сторона речи***

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- ***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в ***present, future, pastsimple;***
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ***can, may, must',***
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*или *but;*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4.Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2011, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2—11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМ К призван решать следующие задачи:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ	Разделы 2-11

на него)	
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

Образовательные стандарты	**3 класс**
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	**3 класс**
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Едля двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	**3 класс**
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8

Предложения с оборотами thereis/ thereare	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, pastsimple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 11 часов отводится на проведение промежуточных тестов (в конце изучения каждого раздела) и 1 итогового теста (май) продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Cochrane.* MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
2. *J.Perrett, I.Lyubimova.* MacmillanStarterBook: краткий вводно- фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
3. MacmillanReaders: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
4. www.onestopclil.com
5. www.onestopenglish.com

Календарно-тематическое планирование
3 класс

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Приме-чание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиро-вание	говорение	письмо			
3.09	Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками/Фонетический курс	1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-ea-, -ee-* [i:]	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep			Упр. 1, с.6		Рабочая Тетрадь (далее РТ), с. 4	Компакт диск (CD) запись (далее зап.)№ 2	Тест 1 (Книга для учителя, с. 89)	
6.09		2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-ear, -air; -are-* [eə]	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare			Упр. 2, с. 7		РТ, с. 5	CDзап. № 3		
10.09		3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-ou-, -ow-* [aʊ]	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud			Упр. 3, 4, с. 8		РТ, с. 6	CDзап. № 4		
13.09		4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	*Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-*[ɜ:]	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework			Упр. 5, с. 9		РТ, с. 7	CDзап. № 5		
17.09		5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	*Буквосочетания -igh-, -y, -ie*[aɪ]; *-oy-, -oi-* [ɔɪ]	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise			Упр. 6-9, с. 10-11		РТ, с. 8-9	CDзап. № 6,7		
20.09		6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-aw-, -au-,-or-* [ɔ:],*-ar-*[ɑ:]	straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse			Упр. 10-14, с. 12, 13		РТ, с. 10-11	Демо-нстра-ционные карточки CDзап. № 8-10		
24.09		7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания *-oo-, -ew, -ue* [u:]	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue			Упр. 15, с. 14		РТ, с. 12	CDзап. № 11		
27.09		8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с	Все буквосоче-тания раздела 1				Упр. 16, 17, с. 15		РТ, с. 13	CDзап. № 12		

			героями УМК										
Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
1.10	Раздел 2. They can see the key/ Повторение	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	behind, on, in, under horrible, quick	*can /can't* Предлоги места *Where is... ?*	Упр. 5, с. 20, 21; упр. 6, с. 21	Упр. 1,2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20			CDзап. №13-19	Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)	
4.10		10	Развитие умения спрашивать имя и возраст		my, his, her Числительные 1-20	Притяжательные местоимения *Howold... ?*	Упр. 7, с. 22		Упр. 8,9, с. 22	Упр. 9, с. 22; РТ, с. 15			
8.10		11	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета			Предлогимест а Where is/are ?		Упр. 10, с. 23	Упр. 11,12, с. 23	РТ, с. 16	CDзап. № 20		
11.10		12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			It's/They're	Упр. 13, с. 24	Упр. 14, 15, с. 24		РТ, с. 17	CDзап. № 21-22		
15.10		13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		swan, penguin, ostrich		Упр. 16, 17, с. 25		Упр. 18, с. 25	РТ, с. 18			
18.10		14	Активизация межпредметных навыков. Математика		plus (+) minus (-) multiplied by(x) divided by (:) equals (=)				Упр. 1,2,3, с. 26		CDзап. № 23		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
22.10	Раздел 3. He`s got two legs / Телочеловека	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [h]	leg, tail, arm, ear	hasgot/ hasn'tgot	Упр. 4, 5, с. 28; упр. 6, с. 29	Упр. 1,2, с. 27; упр. 3, 5, с. 28		РТ, с. 19	CD зап.№ 24-28	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 110, 111) Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Тест 3 (Книга для учителя, с. 91) Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)	
25.10		16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		bag, pen, computer, desk, phone	*Havegot, hasgot* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		Упр. 7, 8, с. 31		РТ, с. 20			
29.10		17	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	*Havegot, hasgot* в утвердительных и отрицательных предложениях		Упр. 9, 10, с. 31	Упр. 9, с. 31	РТ,с. 21	CDзап. №29-30		
12.11		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений					Упр. 11, 12, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CDзап. № 31-32		
15.11		19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus		Упр. 14, 15, с. 33		Упр. 16, с. 33	РТ, с. 23			
19.11		20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		taste, touch, hear, see, smell		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, 3, с. 34		CDзап. № 33		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
22.11	Раздел 4. ThearelotsofFlowers / Любимоеместоотдыха	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [v] и [w]	river, flower, swing favourite, beautiful	Thereis / Thereare	Упр. 4, 5, с. 36; упр. 6, с. 37	Упр. 1,2, с. 35; упр. 3, 5, с. 37		РТ, с. 26	CDзап. № 34-38	Тест 4 (Книга для учителя, с. 92)	
26.11		22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве			There is / There are How many... ?	Упр. 8, с. 38		Упр. 7, с. 38	РТ, с. 27			
29.11		23	Развитие умения описывать людей и предметы		big, small, tall, nice, horrible, short, long	Thereis / Thereare	Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 11, с. 39	Упр. 12, с. 39; РТ, с. 28			
3.12		24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		like	Thereis / Thereare	Упр. 15, с. 40	Упр. 13-15, с. 40		РТ, с. 29	CDзап. № 39-41		
6.12		25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		Упр. 16, 17, с. 41		Упр. 18, с. 41	РТ, с. 30			
10.12		26	Активизация межпредметных навыков. География		desert, mountain, rainforest, sea, river				Упр. 1, 2, с. 42	Упр. 3, с. 42	CDзап. № 42		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
13.12	Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ŋ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время *present continuous*	Упр. 4, 5, с. 44; упр. 6, с. 45	Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44		РТ, с. 31	CDзап. № 43-47	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37)	
17.12		28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время *present continuous*	Упр. 8, с. 46		Упр. 7, с. 46	Упр. 8, с. 46; РТ, с. 32		Мой языковой портфель(РТ, с. 77-79)	
20.12		29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи		have a bath	Грамматическое время *present continuous*	Упр. 9, с. 47		Упр. 10, 11, с. 47	РТ, с. 33		Тест 5 (Книга для учителя, с. 93)	
24.12		30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 48	Упр. 12-14, с. 48		РТ, с. 34	CDзап. № 48-50	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 112,113)	
27.12		31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5				Упр. 15, 16, с. 49		Упр. 17, с. 49	РТ, с. 35			
14.01		32	Активизация межпредметных навыков. Зоология		whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, 3, с. 50		CDзап. №51		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
17.01	Раздел 6. What are you wearing? /Одежда	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [з:]	clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в *presentcon-tinuous*	Упр. 4, 5, с. 52; упр. 6, с. 53	Упр. 1,2, с. 51; упр. 3, 5, с. 52		PT, с. 38	CDзап. №52-55	Теа 6 (Книга для учителя, с. 94)	
21.01		34	Развитие умения описывать внешность (одежду)		dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	Специальные вопросы в *presentcon-tinuous*	Упр. 7, с. 54		Упр. 8, с. 54	PT, с. 39		Полугодо-вой тест (Книга для учителя, с. 95)	
24.01		35	Формирование умения описывать чувства и эмоции		scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		Упр. 9, 11, с. 55		Упр. 10, с. 55	Упр. 11, с. 55; PT, с. 40			
28.01		36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 56	Упр. 12-14, с. 56		PT, с. 41	CDзап. № 56-58		
31.01		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		Canada, America cowboy		Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	PT, с. 42			
4.02		38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		wool, cotton, leather, fur, silk		Упр. 1, с. 58		Упр. 2, с. 58	Упр. 3, с. 58	CDзап. № 59		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
7.02	Раздел 7. Пikepizza/Любимаяеда	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [aɪ]		like	Упр. 5,6, с. 60; упр. 7, с. 61	Упр. 1-3, с. 59; упр. 4, 6, с. 60		РТ, с. 43	CDзап. № 60-65	Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82) Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Тест 7 (Книга для учителя, с. 96) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 114,115)	
11.02		40	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде		chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	Грамматическое время *present simple*			Упр. 8, 9, с. 62	РТ, с. 44			
14.02		41	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде			like Грамматическое время *present simple*			Упр. 10, 11, с. 63	РТ, с. 45			
18.02		42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений					Упр. 12-14, с. 64		РТ, с. 46	CDзап. № 66-68		
21.02		43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		Happybirthday! menu		Упр. 15, 16, 18, с. 65		Упр. 17, с. 65	Упр. 18, с. 65; РТ, с. 47			
25.02		44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		Упр. 1, с.66		Упр. 2, с. 66	Упр. 3, с. 66	CDзап. № 69		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
28.02	Раздел 8. Rob has a bath/Мойдень	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [æ] и [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время *present simple*	Упр. 5, 6, с. 68; упр. 7, с. 69	Упр. 1-3, С. 67; упр. 4, 6, с. 68		РТ, с. 50	CDзап. № 70-75	Тест 8 (Книга для учителя, с. 97)	
4.03		46	Формирование умения говорить о распорядке дня		get up, have lunch, do homework	Грамматическое время *presentsimple*(1-е и 3-е лицо ед. ч.)	Упр. 8, 9, с. 70			РТ,с. 51			
7.03		47	Формирование умений спрашивать *Который час?* и сообщать время в часах		get up, go home, go to school	What's the time? It's... o'clock.			Упр. 10, с. 71	Упр. 11, с. 71; РТ, с. 52			
11.03		48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday			Упр. 12-14, с. 72	Упр. 13, с. 72	РТ, с. 53	CDзап. № 76-78		
14.03		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8				Упр. 15, с. 73		Упр. 16, 17,с. 73	РТ, с. 54			
18.03		50	Активизация межпредметных навыков. Математика		minute, day, hour, week	Howmany...? Ittakes …	Упр. 1,2, с. 74		Упр. 3, с. 74	Упр. 4, с. 74	CDзап. № 79		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
21.03	Раздел 9. We'regoingtogo .../ Каникулы	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение долгих и кратких гласных звуков	flippers, lilo, arm-bands, sun hat, picnic basket		Упр. 4, 5, с. 76; упр. 6, с. 77	Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76		PT, с. 55	CDзап. № 80-84	Проверь себя! (PT, с. 60, 61) Мой языковой портфель (PT, с. 83-85) Тест 9 (Книга для учителя, с. 98) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 116, 117)	
1.04		52	Формирование умения высказываться о планах на будущее		sun cream, fishing net, towel	begoingto	Упр. 8, с. 78		Упр. 7, с. 78	PT, с. 56			
4.04		53	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года make a snowman, go skiing		Упр. 10, с. 79		Упр. 9, с. 79	Упр. 10, с. 79; PT, с. 57			
8.04		54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		make a castle, catch fish, swim in the sea			Упр. 11, 12, с. 80	Упр. 12, 13, с. 80	PT, с. 58	CDзап.85-87		
11.04		55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	PT, с. 59			
15.04		56	Активизация межпредметных навыков. Зоология		desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		Упр. 1, с. 82		Упр. 2, с. 82	Упр. 3, с. 82	CDзап. № 88		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
18.04	Раздел 10.I'm best swimmer! / Сравнения	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания -er прилагательных	first, second, third	Порядковые числительные	Упр. 4, 5, с. 84; упр. 6, с. 85	Упр. 1,2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84		РТ, с. 62	CDзап. № 89-93	Тест 10 (Книга для учителя, с. 99)	
22.04		58	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях		Beautiful worse - worst, better - best	Степени сравнения прилагательных	Упр. 7, 8, с. 86		Упр. 8, с. 86	РТ, с. 63			
25.04		59	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных	Упр. 9, 10, с. 87		Упр. 11, 12, с. 87	Упр. 11, с. 87; РТ, с. 64			
29.04		60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные	Упр. 14, с. 88	Упр. 13, 15, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	CDзап. № 94-95		
2.05		61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		hummingbird		Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66			
6.05		62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия		closer - closest, further - furthest, heavier – heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90	CDзап. № 96		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
9.05	Раздел 11. Hewillwin! / Я и будущее	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слова *won't*	fair, journey fast together	Грамматическое время *future simple*	Упр. 4, 5, с. 92; упр. 6, с. 93	Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92		РТ, с. 67	CDзап. № 97-101	Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88)	
13.05		64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время *future simple*			Упр. 7, 8, с. 94	РТ, с. 68			
16.05		65	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	Упр. 10, с. 95		Упр. 9, с. 95	Упр. 10, с. 95; РТ, с. 69		Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 118, 119)	
20.05		66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 96	Упр. 11-13, с. 96	Упр. 14, с. 96	РТ, с. 70	CDзап. № 102-103		
23.05		67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		acrobat, clown, wheel, baton dotricks, falloff inthe air		Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71		Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)	
27.05		68	Активизация межпредметных навыков. Искусство		artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		Упр. 1, с. 98		Упр. 2, 3, с. 98	Упр. 3, с. 98	CD зап. № 104	Итоговый тест (Книга для учителя, с. 101, 102)	