А. А. Плешаков
Е. А. Крючкова
С. А. Плешаков

ШКОЛА РОССИИ

Окружающий мир

Проверочные работы



4

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

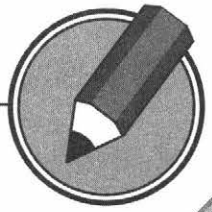
ШКОЛА РОССИИ

ФГОС

А. А. Плешаков Е. А. Крючкова С. А. Плешаков

Окружающий мир

Проверочные работы



Учебное пособие для общеобразовательных организаций

4 класс

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 373:50
ББК 20я72
П38

0+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебное пособие предназначено для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Тетрадь содержит: 1) проверочную работу по материалу 3 класса для входного контроля; 2) проверочные работы по всем разделам курса 4 класса для тематического контроля; 3) итоговую проверочную работу за 4 класс.

Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка даётся в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания. Для записей учителя в тетради после каждого варианта работы предусмотрено место. В конце пособия помещены «Странички для учителя», раскрывающие особенности тетради и методику работы с ней.

ISBN 978-5-09-061861-8

© Издательство «Просвещение», 2018
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2018
Все права защищены

Проверочная работа по материалу 3 класса

Вариант 1

Задание 1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Ландыш, подосиновик, жук-носорог, мухомор, калина, куница.

Грибы	Растения	Животные

Задание 2

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Щавель. **2.** Железо. **3.** Сахарный тростник. **4.** Сахар. **5.** Компас. **6.** Кислород. **7.** Клён. **8.** Щавелевая кислота.

Тела: _____

Вещества: _____

Задание 3

Приведи примеры денежных единиц разных стран.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 4

Что нужно делать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом.

Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель. Тщательно мыть овощи и фрукты. Пить воду из пруда. Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой автодороги. Собирать ягоды и грибы возле дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу.

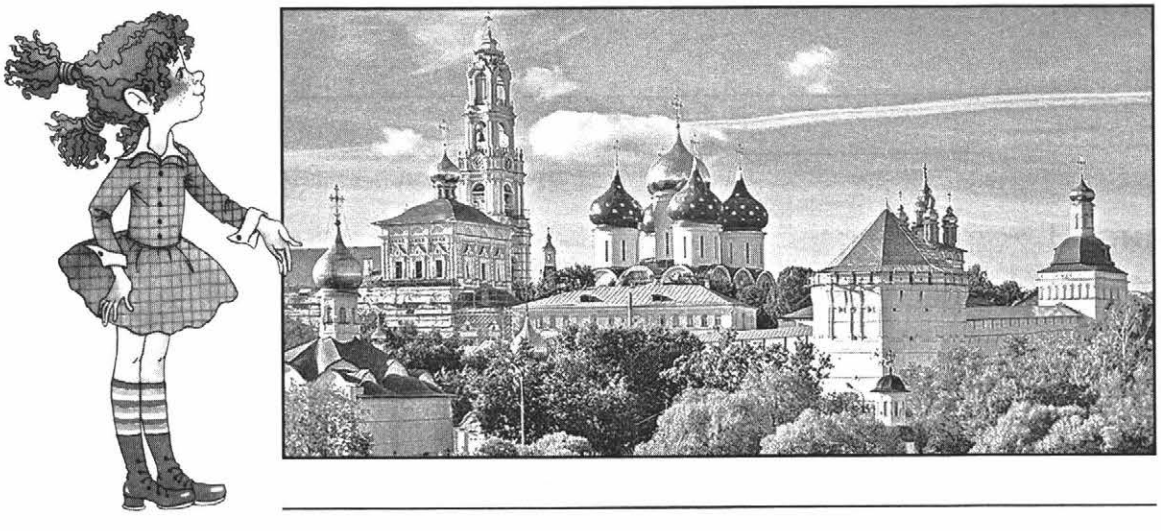
Задание 5

Напиши любые два правила рационального питания.

1. _____
2. _____

Задание 6*

Сергиев Посад и Ростов — города Золотого кольца России. Подпиши названия их достопримечательностей.



_____





_____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Задание 1

В списке названы представители нескольких групп животных. Напиши названия этих групп по образцу, приведённому в первой строчке.

1. Улитка — это моллюск.
2. Бабочка — это _____ .
3. Лягушка — это _____ .
4. Змея — это _____ .
5. Слон — это _____ .

Задание 2

Какая наука изучает внутренний мир человека? Обведи номер верного ответа.

1. Биология. **2.** Экология. **3.** Психология.

Задание 3

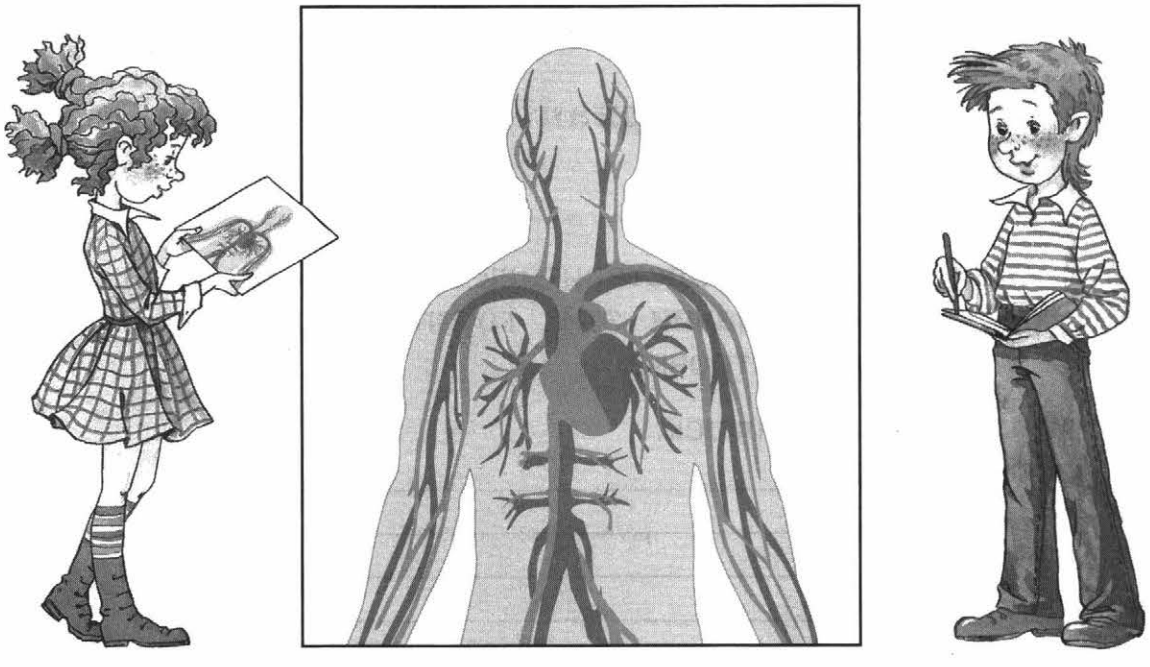
Отметь галочкой запрещающий знак. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: _____ .

Задание 4

Рассмотри схему. Заполни пропуски в тексте.



На схеме изображена _____ система человека. Она состоит из _____ и _____ _____ . Эта система органов обеспечивает движение _____ в организме.

Задание 5

Подчеркни верное окончание предложения.

Металлургия и машиностроение — это **отрасли сельского хозяйства, отрасли промышленности.**

Задание 6*

Подпиши на карте города́ Золотого кольца России (не менее трёх).

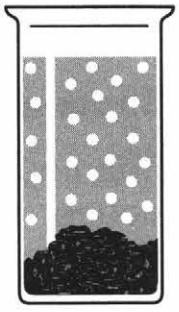


Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1

Этот опыт ученики поставили на уроке, изучая почву. Запиши цель опыта и вывод.



Цель опыта: _____

_____

Вывод: _____

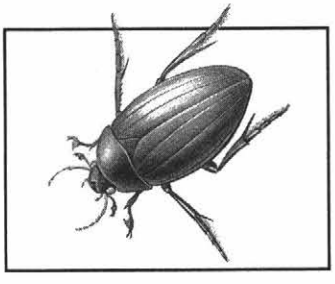
_____

Задание 2

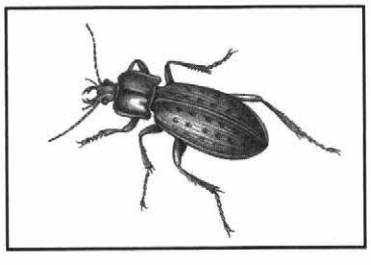
Вот о чём Даша узнала из книги «Зелёные страницы».

В нашей стране множество видов жуков. Жук-водолюб живёт в пресной воде. Он крупный, чёрный, блестящий. Этот жук питается водными растениями. Жуки-жужелицы живут на суше. Они бывают разных размеров и окраски. Жужелицы — хищные жуки. Добычей их могут оказаться, например, гусеницы, слизни.





Жук-водолюб



Жужелица

Найди в тексте описание экологических связей. Изобрази их с помощью схем (моделей).

Задание 3

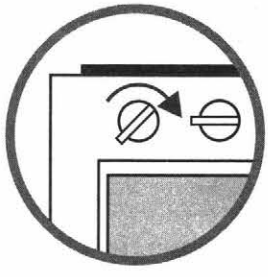
Напиши названия отраслей промышленности, производящих эти товары.

1. Одежда: _____
2. Телевизоры: _____
3. Конфеты: _____

Задание 4

На уроке вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот один из них. О какой опасной ситуации он нам напоминает? Какие действия предписывает?

Ответ: _____



Задание 5

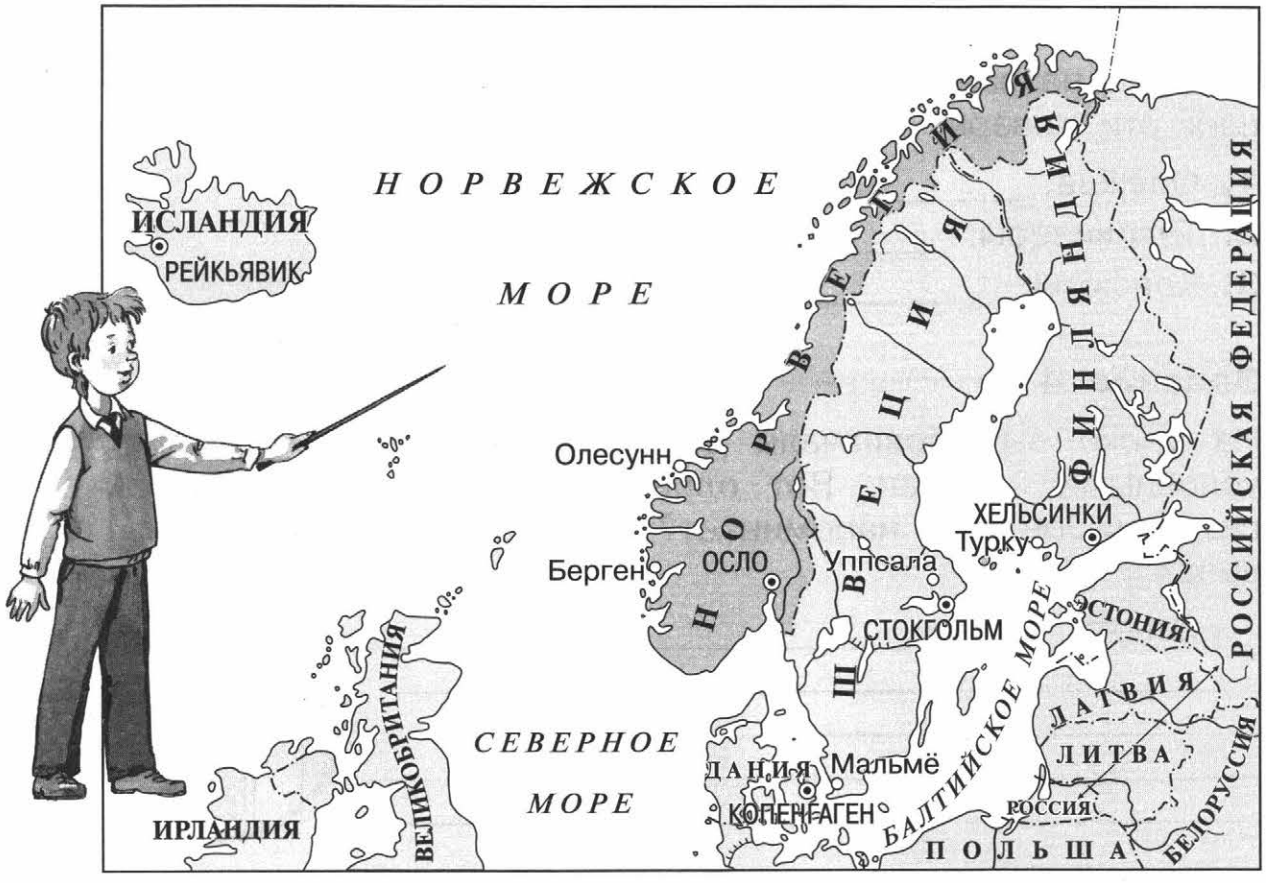
Напиши любые два правила гигиены зрения.

1. _____
2. _____

Задание 6*

Всё ли правильно Андрей рассказал о Норвегии? Проверь, пользуясь картой на с. 10.

Норвегия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Норвегия граничит со Швецией и Финляндией. Столица Норвегии — город Осло. Побережье Норвегии омывают воды Норвежского моря.



Обведи номер верного ответа.

1. Да, всё правильно.

2. Нет, Норвегия не граничит с Финляндией.

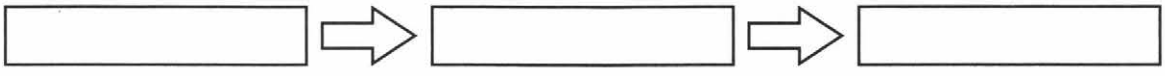
3. Нет, столица Норвегии — город Берген.

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1

Составь схему цепи питания с участием следующих организмов: **слизень, капуста, жаба.** Впиши в рамки названия организмов в нужном порядке.



Задание 2

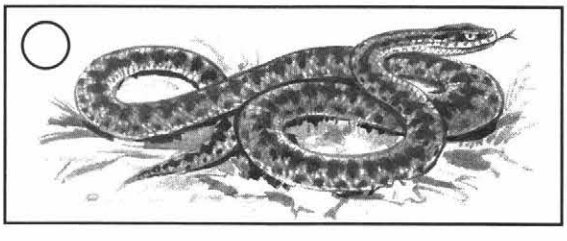
Найди в списке особо охраняемые природные территории. Запиши номера.

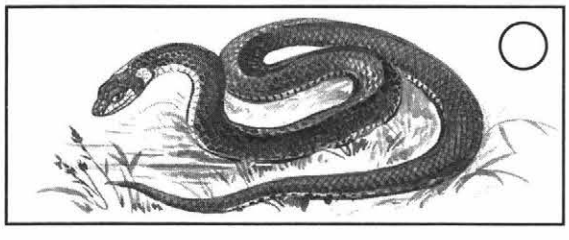
1. Заповедник. **2.** Ботанический сад. **3.** Океанариум. **4.** Зоопарк. **5.** Национальный парк.

Ответ: _____

Задание 3

Отметь (закрась кружок зелёным карандашом) неядовитую змею. Подпиши её название.





_____ _____

Задание 4

Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги

Задание 5

Кто из учеников правильно объяснил, как вести здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

Настя: «Вести здоровый образ жизни — это значит поменьше двигаться, чтобы не уставать».

Миша: «Вести здоровый образ жизни — это значит весь день проводить в спортивном зале, занимаясь на турниках и брусьях».

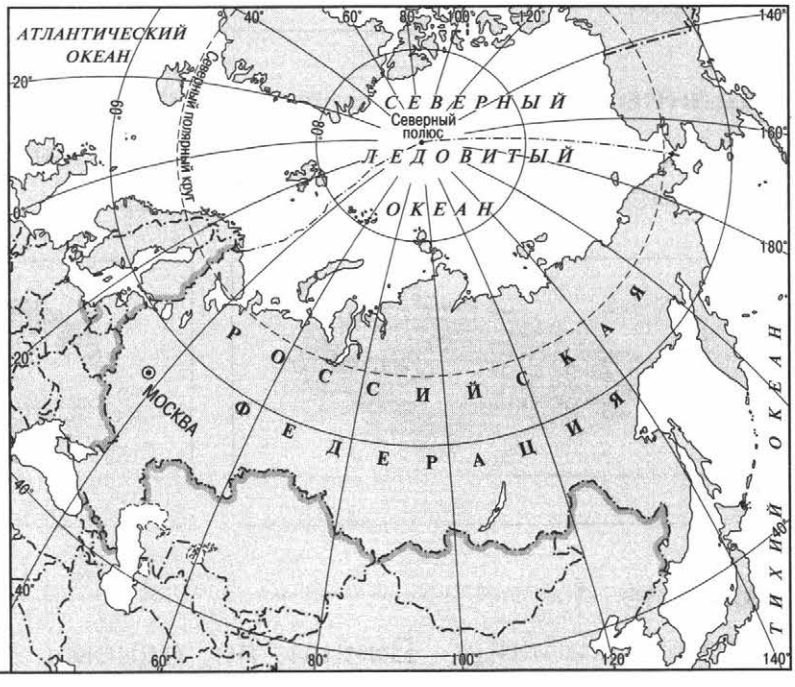
Роман: «Вести здоровый образ жизни — это значит соблюдать чистоту, правильно питаться, много двигаться, чередовать труд и отдых, не иметь вредных привычек».

Задание 6*

Обозначь на карте цифрами любые три страны, граничащие с Россией. Напиши их названия.

1. _____
2. _____
3. _____





Оценка работы учителем

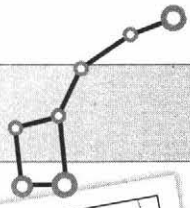
_____

_____

_____

_____

1. Земля и человечество



Изучая этот раздел, мы учились:

1. рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
2. проводить несложные астрономические наблюдения;
3. изготавливать модели планет и созвездий;
4. использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
5. приводить примеры исторических источников, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту;
6. анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
7. приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
8. использовать разные источники информации для подготовки сообщений.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 4, значит, мы научились использовать глобус и карту для получения информации о Земле.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности. Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира».

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 — 1

Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения астронома.

Материки, небесные тела, океаны, звёзды, реки, планеты, озёра, спутники планет.

Задание 2 — 2

Заполни пропуски в тексте.

Чтобы ориентироваться в мире звёзд, важно различать северную и южную части неба. В северной части неба находится _____. Если же встать спиной к _____, перед вами будет _____ часть неба.

Задание 3 — 5

Найди в списке исторические источники. Запиши их номера.

1. Древнеегипетская рукопись
2. Река Нил
3. Остатки древнего жилища
4. Средневековая рукопись
5. Вулкан Везувий
6. Древние и средневековые архитектурные сооружения (Пантеон, Колизей, Московский Кремль и др.)
7. Уральские горы
8. Развалины древних Помпей
9. Современный небоскрёб

Ответ: _____

Задание 4

6

Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.

Экологическая проблема	Способы решения
Проблема исчезновения тропических лесов	

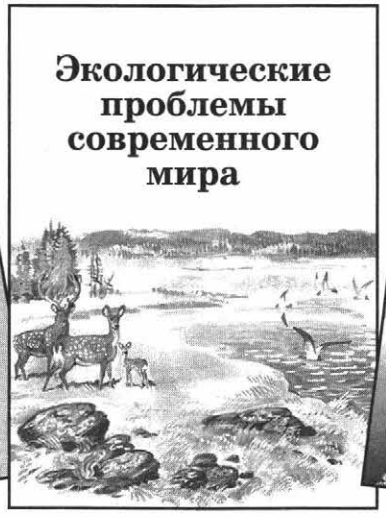
Задание 5

8

Серёжа решил подготовить сообщение о самых выдающихся достопримечательностях природы мира. Какую книгу ему для этого следует выбрать? Отметь (закрась кружок).









○ ○ ○

Задание 6* — 4



В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди карту Венгрии. С помощью карты узнай, какие города и реки есть в Венгрии. Запиши их названия (не менее трёх в каждом пункте).

Ответ:

Города Венгрии: _____

_____

Реки Венгрии: _____

_____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

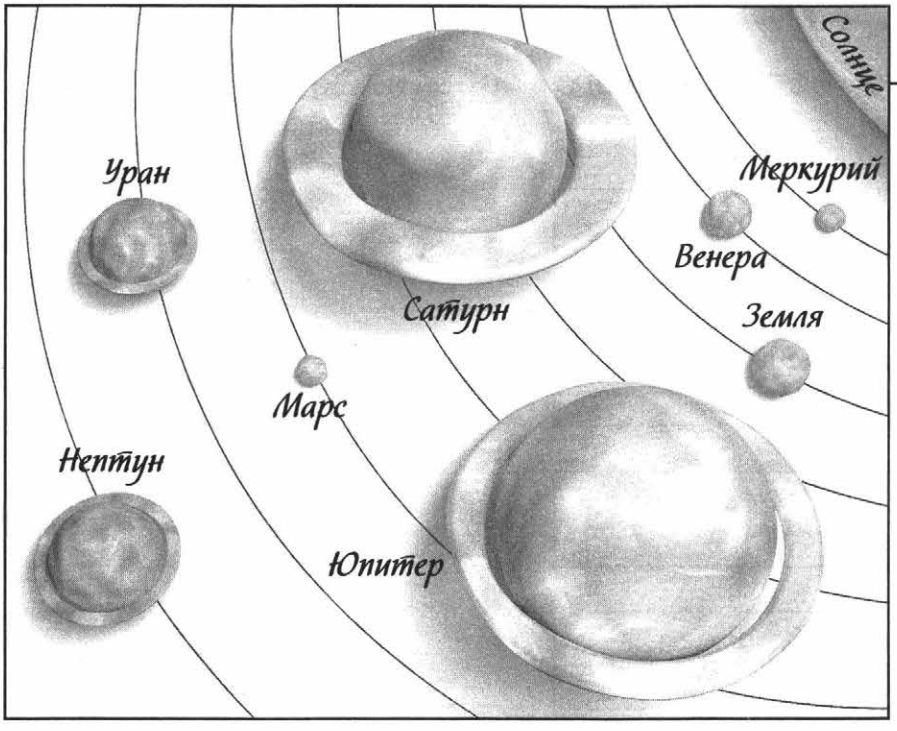
Задание 1 — 1

Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения географа.

Материки, небесные тела, океаны, звёзды, реки, планеты, озёра, спутники планет.

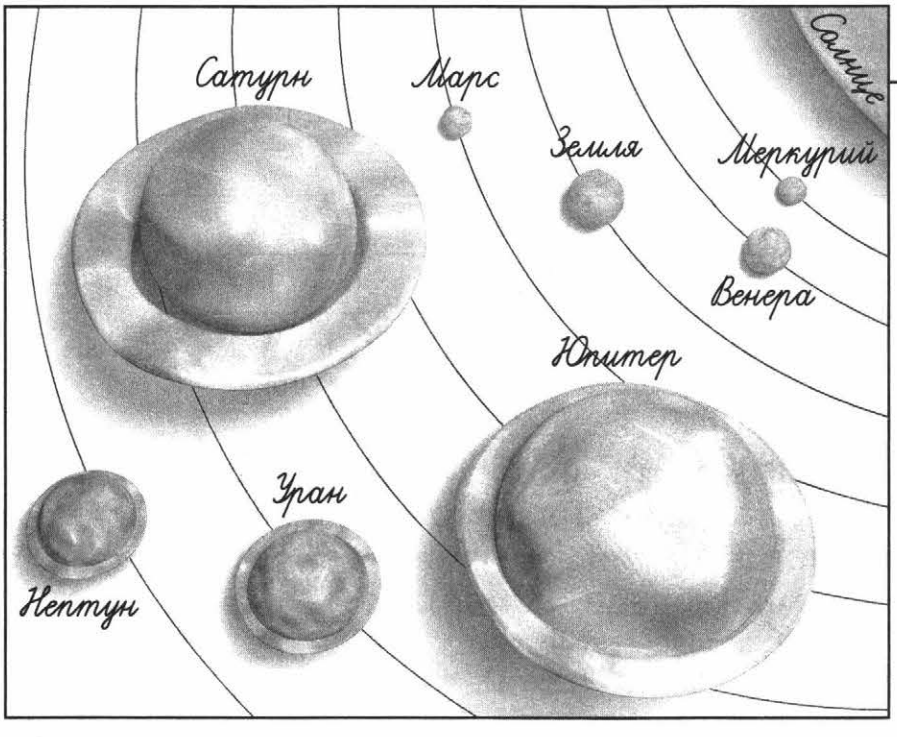
Задание 2 — 3

Вадим и Ульяна получили задание: вылепить из пластилина модель Солнечной системы. Вот как ребята выполнили задание (с. 17). Определи и отметь галочкой, у кого модель правильная.



Модель Вадима





Модель Ульяны



Ответ:

◯ Правильная модель у Вадима.

◯ Правильная модель у Ульяны.

Задание 3 — 5

Соотнеси дату исторического события с веком. Укажи века стрелками.

Основание Москвы, 1147 год	XVI век
Основание Санкт-Петербурга, 1703 год	XVII век
Основание Красноярска, 1628 год	XII век
Основание Тобольска, 1587 год	XVIII век

Задание 4 — 7

Приведи примеры объектов Всемирного наследия.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5 — 8

Роману нужно подготовить сообщение о причинах уничтожения тропических лесов на нашей планете. Какой источник информации ему может помочь? Отметь (обведи номер).



1. Сайт Всемирного фонда дикой природы
2. Атлас-определитель «От земли до неба»
3. Книга «Энциклопедия садовода»

Задание 6* — 4



В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди карту Австрии. С помощью карты узнай, какие города и реки есть в Австрии. Запиши их названия (не менее трёх в каждом пункте).

Ответ:

Города Австрии: _____

_____

Реки Австрии: _____

_____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

Вариант 3

Задание 1 — 1

Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения историка.

Прошлое, природа, архив, Красная книга, цепи питания, летопись, летосчисление, окружающая среда.

Задание 2 — 6

Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.

Экологическая проблема	Способы решения
Проблема мусора	

Задание 3 — 4

Рассмотри глобус. Запиши названия географических объектов, изображение которых ты на нём видишь.

Ответ:

1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

Задание 4 — 5

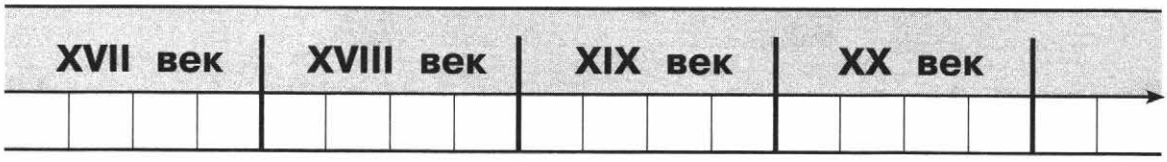
Отметь на фрагменте «ленты времени» (впиши соответствующие буквы), когда произошли эти события.

А. В последней четверти XVII века в Москве был издан букварь Кариона Истомина.

Б. М. В. Ломоносов родился в первой четверти XVIII века.

В. В 1782 году в Санкт-Петербурге был торжественно открыт памятник Петру Первому — Медный всадник.

Г. Город Владивосток был основан в 1860 году.

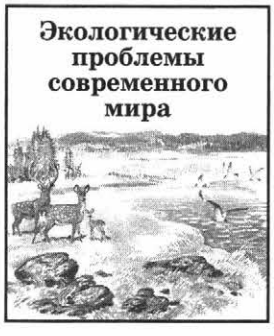


Задание 5 — 8

Надя решила подготовить сообщение о самых выдающихся достопримечательностях культуры мира. Какую книгу ей для этого выбрать? Отметь (закрась кружок).









Задание 6* — 4



В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди карту Греции. С помощью карты узнай, какие города и острова есть в Греции. Запиши их названия (не менее трёх в каждом пункте).

Ответ:

Города Греции: _____

_____

Острова Греции: _____

_____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 4

Задание 1 — 1

Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения эколога.

Прошлое, природа, архив; цепи питания, летопись, Красная книга, летосчисление, окружающая среда.

Задание 2 — 7

Приведи примеры животных из международной Красной книги.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3 — 4

Рассмотри глобус. Запиши названия географических объектов, изображение которых ты на нём видишь.

Ответ:

1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

Задание 4 — 5

Нарисуй 1—2 условных знака, которые могут использоваться на исторической карте.

Задание 5 — 8

Маше нужно подготовить сообщение о том, к каким последствиям приводит загрязнение океана. Какой источник информации ей может помочь? Отметь (обведи номер).

1. Сайт экологической организации Гринпис
2. Атлас-определитель «От земли до неба»
3. Книга «Энциклопедия домашних животных»

Задание 6* — 4

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди карту Аргентины. С помощью карты узнай, какие города и реки есть в Аргентине. Запиши их названия (не менее трёх в каждом пункте).

Ответ:

Города Аргентины: _____

_____

Реки Аргентины: _____

_____

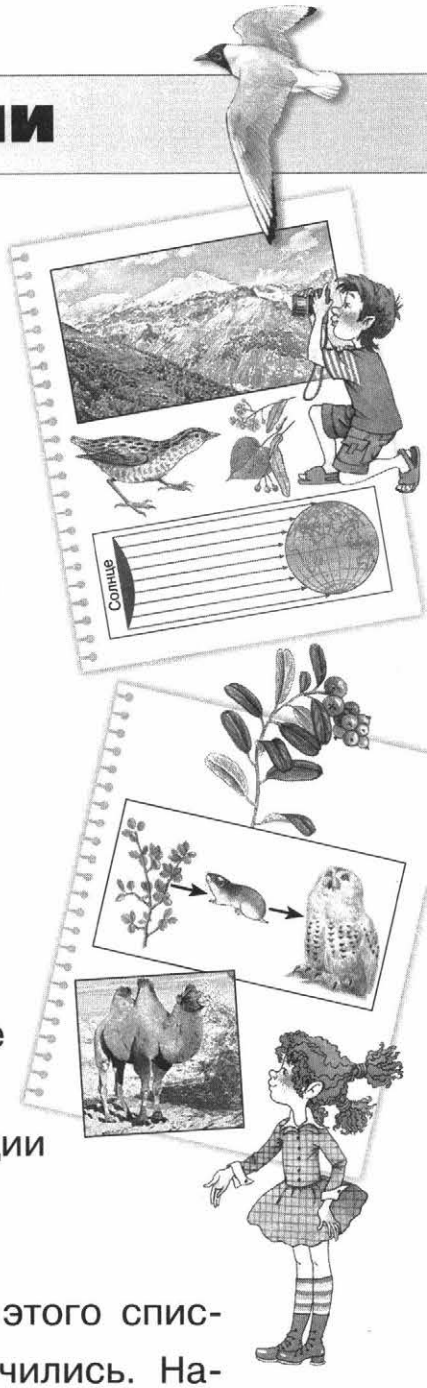
Оценка работы учителем

_____

_____

_____

2. Природа России



Изучая этот раздел, мы учились:

1. находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
2. объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
3. приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем;
4. выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
5. оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы;
6. использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.

Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **3**, значит, мы научились приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности. Знаком отмечены задания, при выполнении которых используется атлас-определитель «От земли до неба».

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 — 1

Пользуясь настенной физической картой России, определи, кто из учеников правильно описал расположение равнин нашей страны. Подчеркни имя ученика (ученицы).



Игорь: «К западу от Уральских гор простирается Западно-Сибирская равнина. К востоку от Уральских гор — Восточно-Европейская равнина».



Таня: «Западнее Уральских гор лежит Среднесибирское плоскогорье, а восточнее Уральских гор — Восточно-Сибирская равнина».



Андрей: «Западнее Уральских гор находится Восточно-Европейская равнина, восточнее Уральских гор — Западно-Сибирская равнина, а восточнее Западно-Сибирской равнины — Среднесибирское плоскогорье».

Задание 2 — 2

Объясни, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

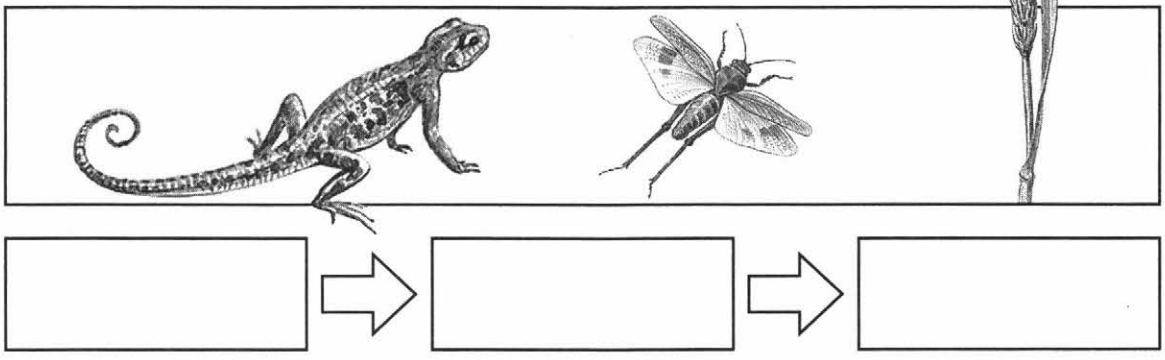
Задание 3 — 3

Приведи примеры животных тундры.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4 — 4

Узнай на рисунке растение и животных пустыни. Впиши их названия в схему так, чтобы получилась цепь питания.



Задание 5 — 5

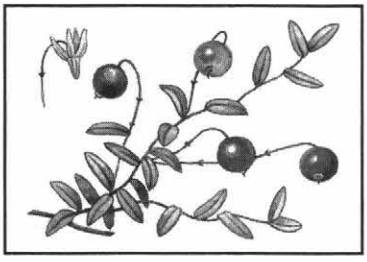
Подумай, что из перечисленного относится к экологическим проблемам, а что — к мероприятиям по охране природы. Впиши соответствующие номера в таблицу.

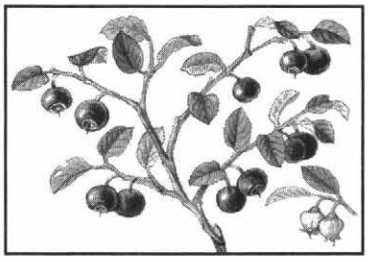
1. На некоторых северных островах люди устроили свалки опасных отходов.
2. Под руководством учёных осуществляется программа «Белый медведь».
3. От рук браконьеров погибают белые медведи и другие животные севера.
4. Проводится «генеральная уборка Арктики».

Экологические проблемы	Охрана природы

Задание 6* — 3

С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия этих кустарничков. Подпиши.







_____ _____ _____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Задание 1 — 1

Пользуясь настенной физической картой России, определи горы по описанию. Напиши названия гор под соответствующими номерами.

1. Это красивые горы на юге Сибири. Они внесены в Список Всемирного наследия.
2. Это самые высокие горы России. Здесь находится высочайшая вершина нашей страны.
3. Эти горы, словно каменный пояс, протянулись с севера на юг через всю страну.

Ответы:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 2 — 2

Впиши недостающие пункты в план характеристики природной зоны.

1. Название, изображение на карте.
2. Особенности природы (условия неживой природы, живые существа, взаимосвязи в природе).
3. _____
4. _____

Задание 3 — 3

Приведи примеры растений пустынь.



1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4 — 4

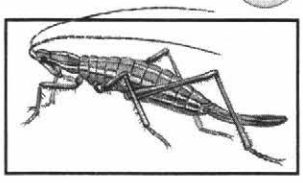
Помоги Серёже и Наде составить таблицу «Значение леса». Заполни пропущенные строки.

	защитник воздуха, водоёмов и почв.
Лес — это	место для отдыха человека.
	источник грибов, ягод, лекарственных растений.



Задание 5

6



Игорь решил подготовить сообщение об одном из охраняемых животных — степной дыбке. Какими источниками информации ему можно воспользоваться? Обведи номера.

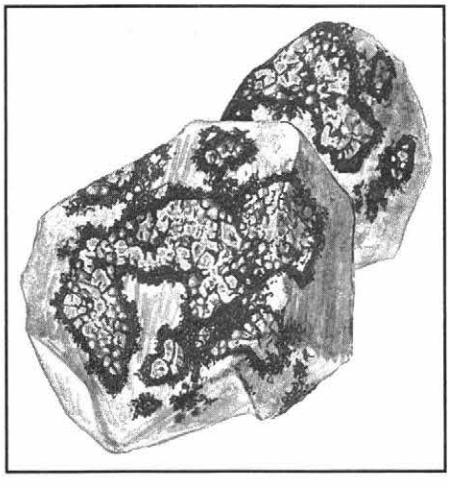


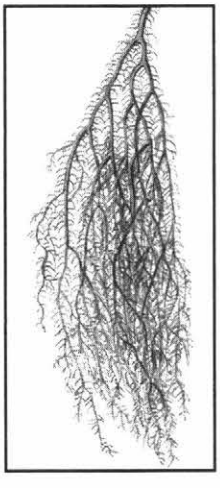
1. Красная книга России
2. Справочник «Редкие насекомые степей»
3. Энциклопедия «Животный мир морей и океанов»

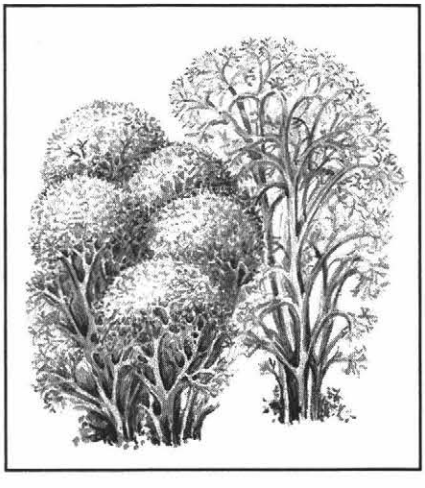
Задание 6*

3

С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия этих лишайников. Подпиши.







_____ _____ _____

_____ _____ _____

Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1 — 1

Пользуясь настенной физической картой России, приведи примеры морей Северного Ледовитого океана.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2 — 1

Пользуясь настенной картой природных зон России, заполни таблицу. Напиши одно название в каждой клетке таблицы.

Примеры основных природных зон России	Промежуточные природные зоны России

Задание 3 — 4

Узнай на рисунке растение и животных тундры. Впиши их названия в схему так, чтобы получилась цепь питания.



Задание 4 — 3

Приведи примеры животных тайги.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5 — 6

Маша решила подготовить сообщение об одном из охраняемых растений — самшите колхидском. Какими источниками информации ей можно воспользоваться? Обведи номера.

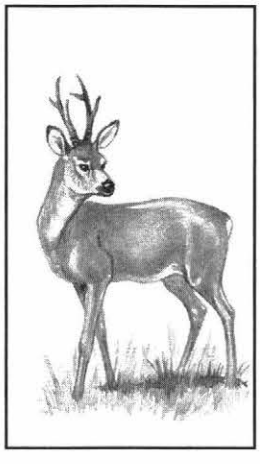


1. Красная книга России
2. Справочник «Редкие растения Черноморского побережья Кавказа»
3. Путеводитель «Курорты Крыма»

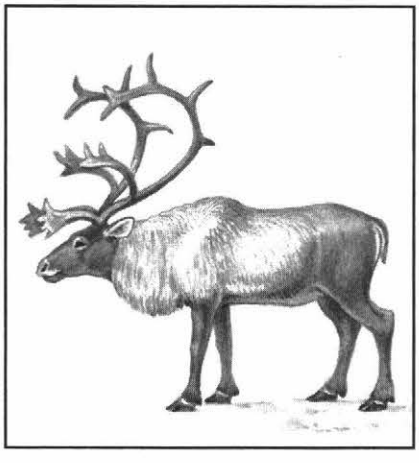


Задание 6* — 3

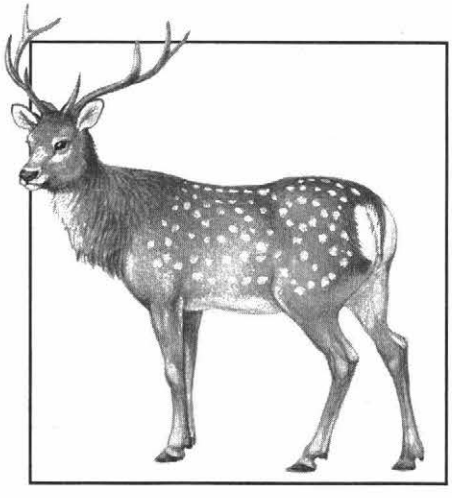
С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия этих зверей. Подпиши.



_____
_____



_____
_____



_____
_____

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1 — 1

Пользуясь настенной физической картой России, заполни таблицу. Напиши одно название в каждой клетке таблицы.

Реки европейской части России	Реки азиатской части России

Задание 2 — 2

Проанализируй признаки для сравнения двух природных зон. Впиши номера в соответствующие строки ответа.

1. Расположена южнее зоны арктических пустынь.

2. Расположена южнее лесных зон.

3. Полярной ночи не бывает.

4. Зимой бывает полярная ночь.

Ответ:

Зона тундры: _____

Зона степей: _____

Задание 3 — 3

Приведи примеры растений субтропиков.

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

Задание 4 — 4

Объясни, в чём видна приспособленность животных пустыни к условиям жизни.

Ответ: _____

_____

_____

_____

Задание 5 — 5

Подумай, что из перечисленного относится к экологическим проблемам (обведи номер красным карандашом). Что относится к мероприятиям по охране природы? Обведи номер зелёным карандашом.

1. Во время добычи нефти поверхность тундры нередко сильно загрязняется.
2. На нефтепромыслах внедряют безопасные для окружающей среды технологии.

Задание 6* — 3

С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай название этого мха. Запиши его: _____ .



Оценка работы учителем

_____

_____

_____

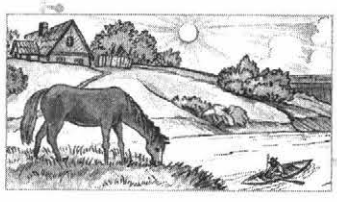
_____

_____

_____

3. Родной край — часть большой страны







Изучая этот раздел, мы учились:

1. находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану;
2. различать и описывать изученные природные объекты своего края;
3. давать характеристику природного сообщества по плану;
4. пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
5. выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
6. оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
7. различать отрасли растениеводства и животноводства;
8. использовать краеведческую литературу для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером (6), значит, мы научились оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах. Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности. Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется атлас-определитель «От земли до неба».

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 — 1

Напиши, что ты называешь родным краем.

Ответь на вопросы.

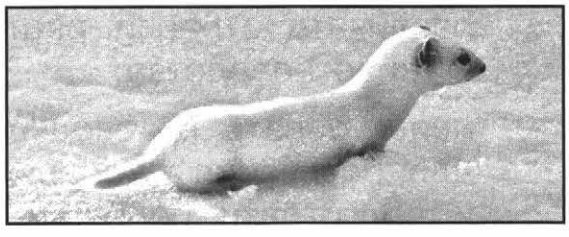
1. Каково положение вашего края на карте России?

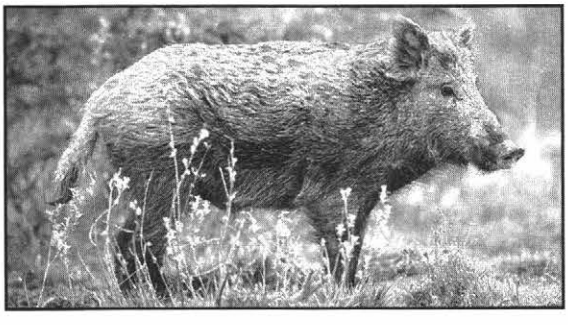
2. Как называется главный город вашего края?

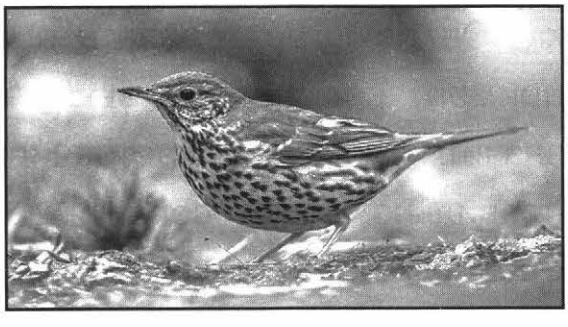
Задание 2 — 2

Рассмотри фотографии. Узнай животных леса. Подпиши их названия.









Задание 3

3

Помоги Серёже подготовить характеристику природного сообщества луга. Напиши пропущенные пункты плана.

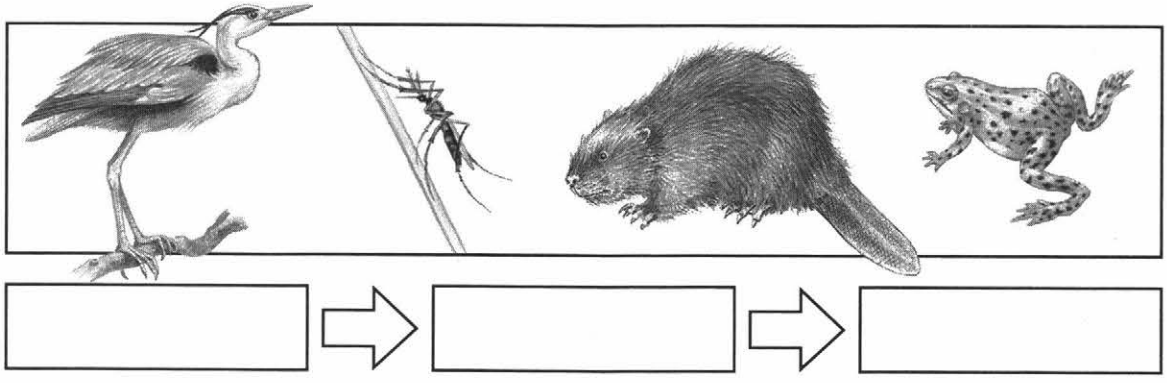


1. Название сообщества.
2. _____
3. Экологические связи в сообществе.
4. _____
5. Влияние человека на сообщество.
6. _____

Задание 4

5

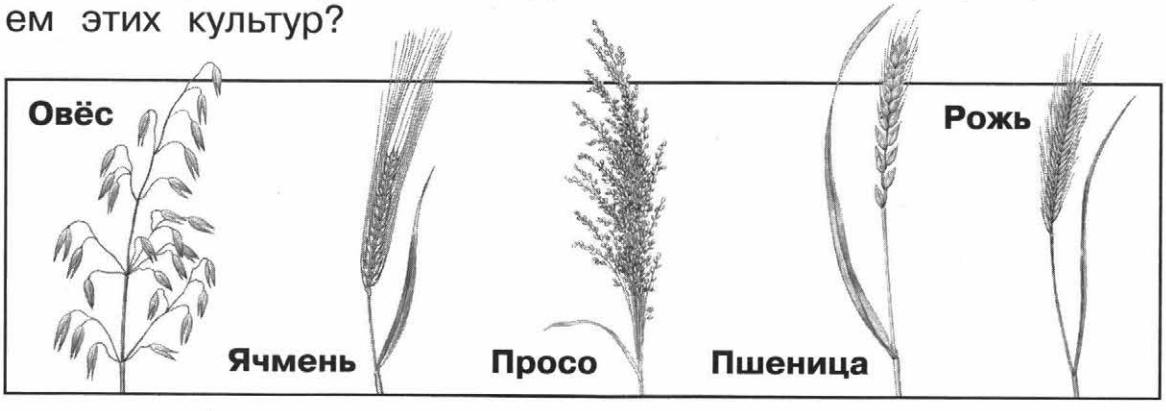
Рассмотри рисунки. Выбери организмы, составляющие в природе цепь питания. Впиши их названия в схему.



Задание 5

7

Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием этих культур?



Ответ: _____

Задание 6* — 8

Напиши, какую краеведческую литературу ты используешь для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1 — 1

Напиши, что ты называешь родным краем.

Ответь на вопросы.

1. Каковы особенности природы вашего края?

2. Какие экологические проблемы характерны для вашего края?

Задание 2 — 2

Узнай полезные ископаемые по описаниям. Напиши названия.

1. Он белого цвета, прочен. В нём можно заметить остатки раковин морских организмов.
2. Обычно он бывает жёлтого цвета, состоит из отдельных крупинок, сыпучий.
3. Обычно он тёмно-коричневого цвета, рыхлый, непрочный, хорошо горит. В нём заметны остатки растений, из которых он состоит.
4. Это густая маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом. Хорошо горит.

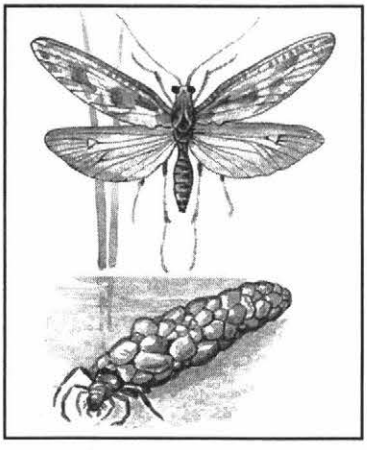


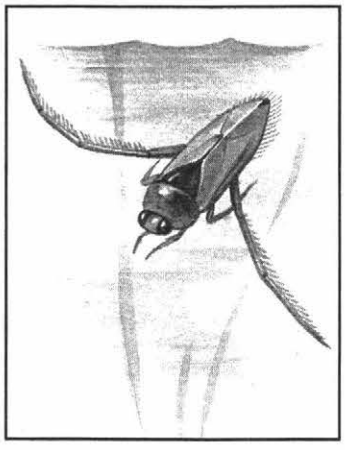
Ответ:

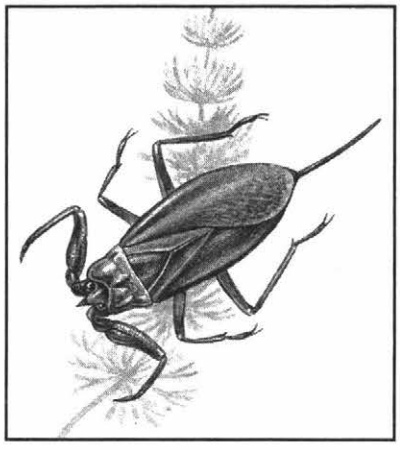
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3 — 4

С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия насекомых пресного водоёма. Подпиши.







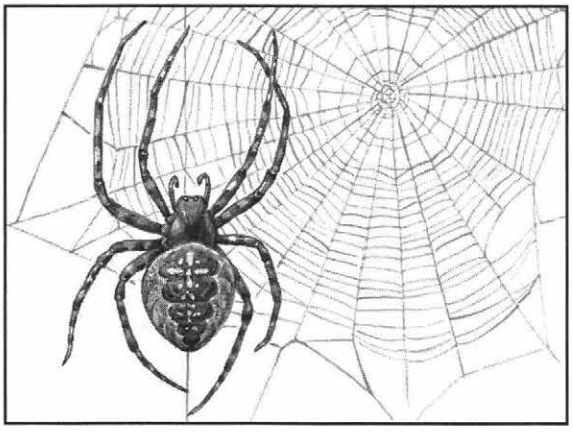
_____ _____ _____

_____ _____ _____

Задание 4 — 6

Вот о каких случаях Серёжа с папой прочитали в книге «Великан на поляне».

Некоторые озорные ребята, гуляя по лесу или парку, нарочно рвут сети пауков-крестовиков. Возьмут в руки ветки и давай ими размахивать, словно говорят паукам: «Вот вам! Не плетите здесь свою паутину, не мешайте нам ходить по тропинкам!»



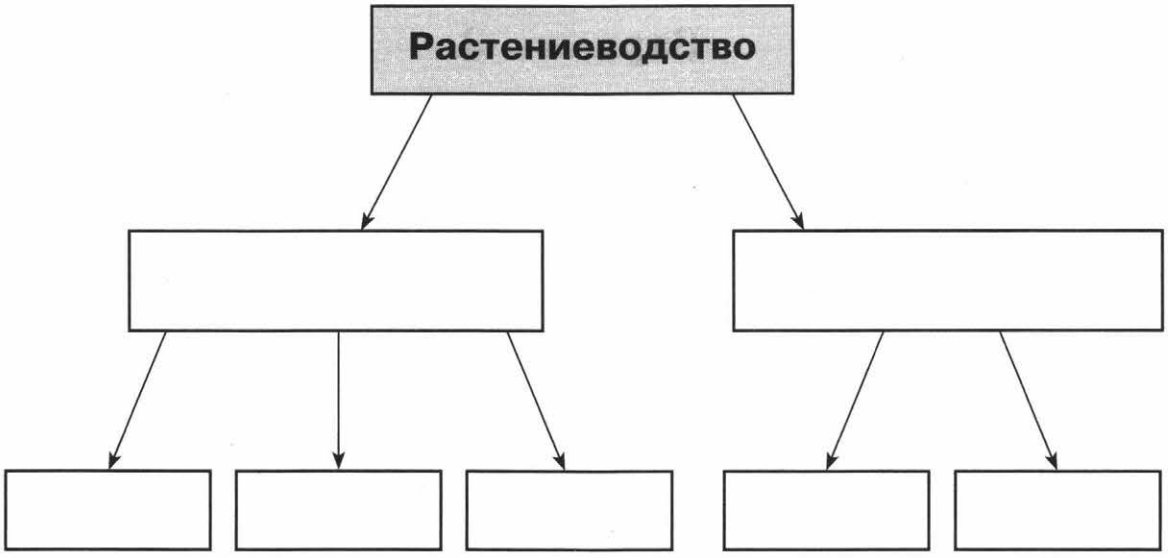


Как ты оценишь поведение ребят? Какие советы можешь им дать?

Задание 5 — 7

Прочитай список и закончи составление схемы на с. 39. В среднюю строку схемы запиши название отраслей растениеводства, а в нижнюю строку — названия растений.

Кабачок, овощеводство, тюльпан, морковь, цветоводство, нарцисс, капуста.



Задание 6* 8

Напиши, какую краеведческую литературу ты используешь для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1 — 1

Напиши, что ты называешь родным краем.

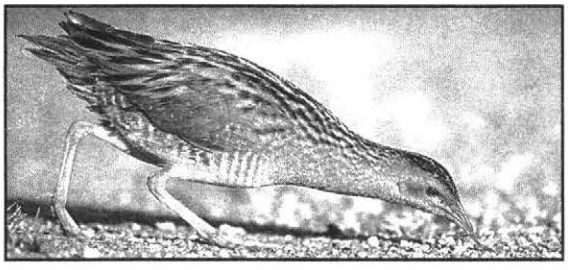
Ответь на вопросы.

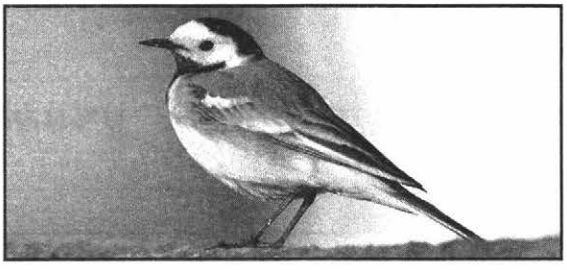
1. Какие природные сообщества есть на территории вашего края?

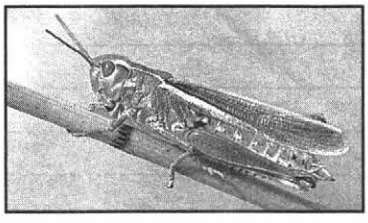
2. Какие экологические проблемы характерны для вашего края?

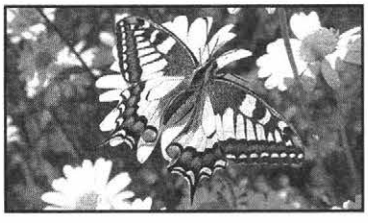
Задание 2 — 2

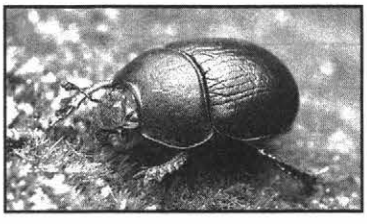
Рассмотри фотографии. Узнай животных луга. Подпиши их названия.











Задание 3

3

Помоги Наде подготовить характеристику природного сообщества леса. Напиши пропущенные пункты плана.

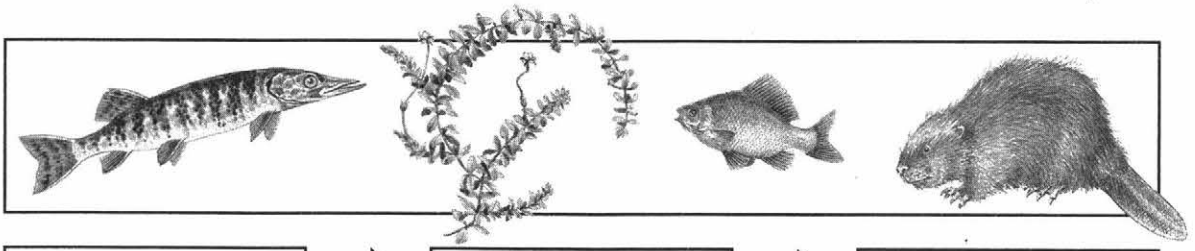
1. Название сообщества.
2. Какие организмы составляют сообщество.
3. _____
4. _____
5. Влияние человека на сообщество.
6. _____



Задание 4

5

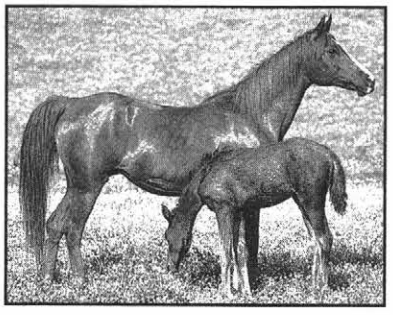
Рассмотри рисунки. Выбери организмы, составляющие в природе цепь питания. Впиши их названия в схему.

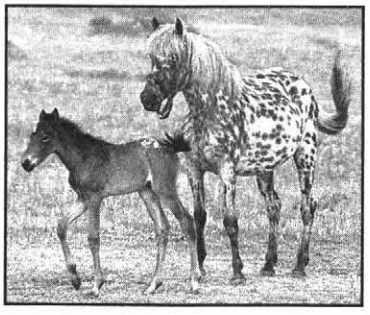


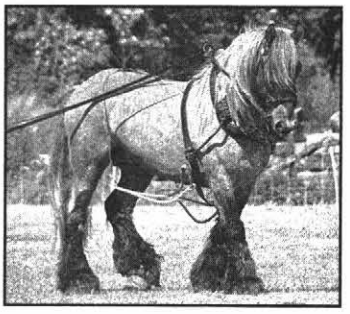
Задание 5

7

Какая отрасль животноводства занимается выращиванием этих животных?







Ответ: _____

Задание 6* — 8

Напиши, какую краеведческую литературу ты используешь для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1 — 1

Напиши, что ты называешь родным краем.

Ответь на вопросы.

1. Каковы особенности экономики вашего края?

2. Какая работа по охране окружающей среды проводится в вашем крае?

Задание 2 — 2

Узнай полезные ископаемые по описаниям. Напиши названия.

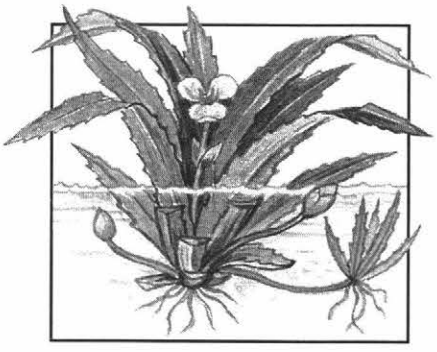
1. Чаще всего бывает коричневого цвета. Во влажном состоянии хорошо лепится и сохраняет форму, которую ей придают.
2. Имеет чёрный цвет, блестит. Твёрдый, но хрупкий. Горюч.
3. Это бесцветный газ. Он легче воздуха, хорошо горит.

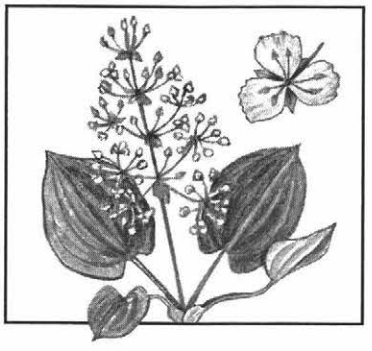
Ответ:

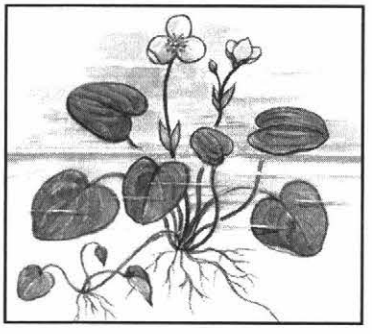
1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3 — 4

С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия растений пресного водоёма. Подпиши.







_____ _____ _____

_____ _____ _____

Задание 4 — 6

Вот о каком случае Надя с мамой прочитали в книге «Великан на поляне».

Весенним днём два мальчика, Петя и Женя, пришли к пруду и увидели среди водных растений лягушачью икру. Они решили её изучить. Сорвали поблизости большой лист, «зачерпнули» им икру, положили на траву

и стали внимательно рассматривать. Рассмотрели и пошли себе дальше, а икринки остались лежать на берегу.

Как ты оценишь поведение ребят? Какие советы можешь им дать?

Задание 5 — 7

Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей животноводства, а в нижнюю строку — названия животных.

Курица, гусь, птицеводство, сазан, рыбоводство, карп, индейка.



Задание 6* — 8

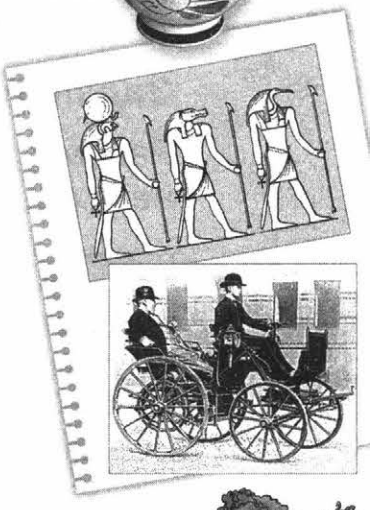
Напиши, какую краеведческую литературу ты используешь для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

Оценка работы учителем

4. Страницы всемирной истории



Изучая этот раздел, мы учились:



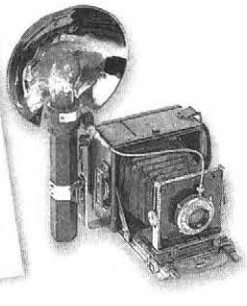
1. узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
2. распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
3. показывать с помощью глобуса и карты, как человек открывал планету Земля;
4. описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
5. узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
6. составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **2**, значит, мы научились распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности.





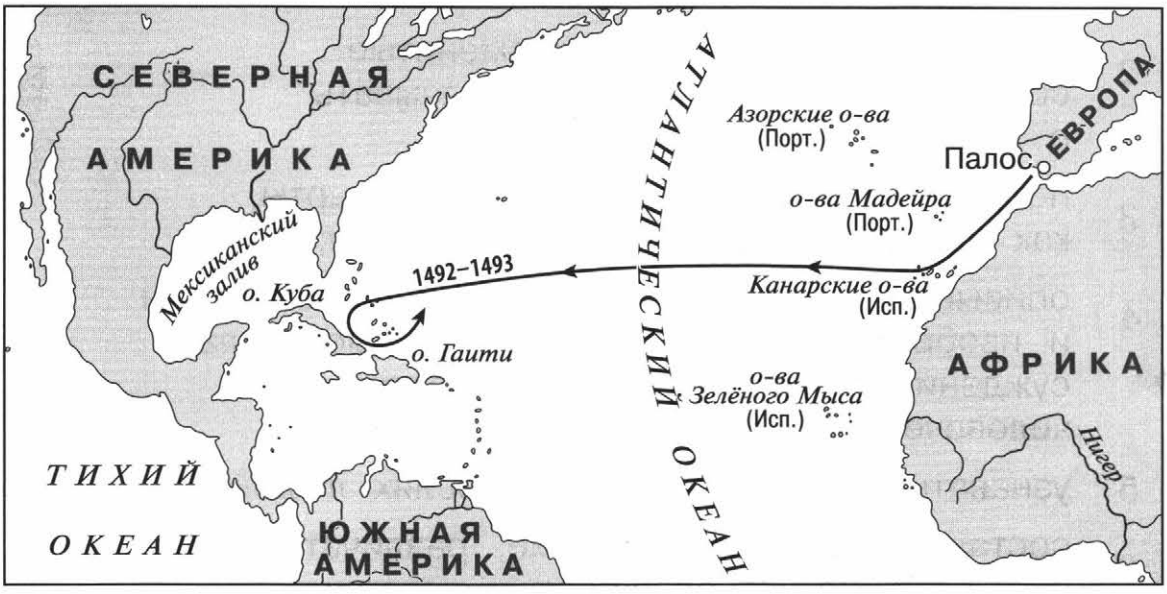


Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 — 3

Рассмотри карту. Запиши, путь какого мореплавателя на ней обозначен.



Ответ: _____

Задание 2 — 6

Подчеркни в списке слова и словосочетания, которые появились в русском языке в XX веке.

Космонавт. Космодром. Космическая ракета. Паровоз. Железная дорога. Орбитальная космическая станция. Искусственный спутник Земли. Метро. Телефон.

Запиши, с чем связано появление в русском языке этих слов и словосочетаний.

_____

_____

Задание 3 — 2

Установи последовательность постройки этих сооружений. Впиши в клеточки номера в правильном порядке.



- ☐ Небоскрёбы Нью-Йорка
- ☐ Парфенон
- ☐ Московский Кремль
- ☐ Египетские пирамиды
- ☐ Петропавловская крепость в Петербурге

Задание 4 — 4

Заполни таблицу. В первый столбец запиши номера тех изобретений, которые относятся к распространению информации. Во втором столбце напиши, в какие исторические эпохи появились эти изобретения.

1. Радио. **2.** Ткачество. **3.** Письменность. **4.** Механические часы. **5.** Электрическое освещение. **6.** Книгопечатание. **7.** Электронные книги.

Изобретения	Исторические эпохи

Напиши о значении одного из этих изобретений (по своему выбору).

Задание 5 — 6

Какие события произошли в эти годы? В каком веке? Заполни пропуски.

1914—1918 годы (____ век) — _____

1939—1945 годы (____ век) — _____

Объясни названия этих событий.

_____

_____

_____

_____

Задание 6* — 4

Учитель предложил обсудить в классе вопрос: «С помощью какого транспорта можно было добраться из Петербурга в Варшаву во второй половине XIX века?» Прочитай, как ответили на этот вопрос ученики. Кто из них прав: кто-то один, два или все три ученика? Подчеркни имя (имена).

Петя: «Самый быстрый путь — на автомобиле. Автомобиль как раз изобрели именно во второй половине XIX века».

Кирилл: «Тысячелетиями все ездили на лошадях. Ответ такой: или верхом на лошади, или в повозке, карете, запряжённой лошадьми».

Таня: «В это время появились железные дороги, которые связали многие крупные города Европы. Из Петербурга в Варшаву также шёл железнодорожный путь».

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

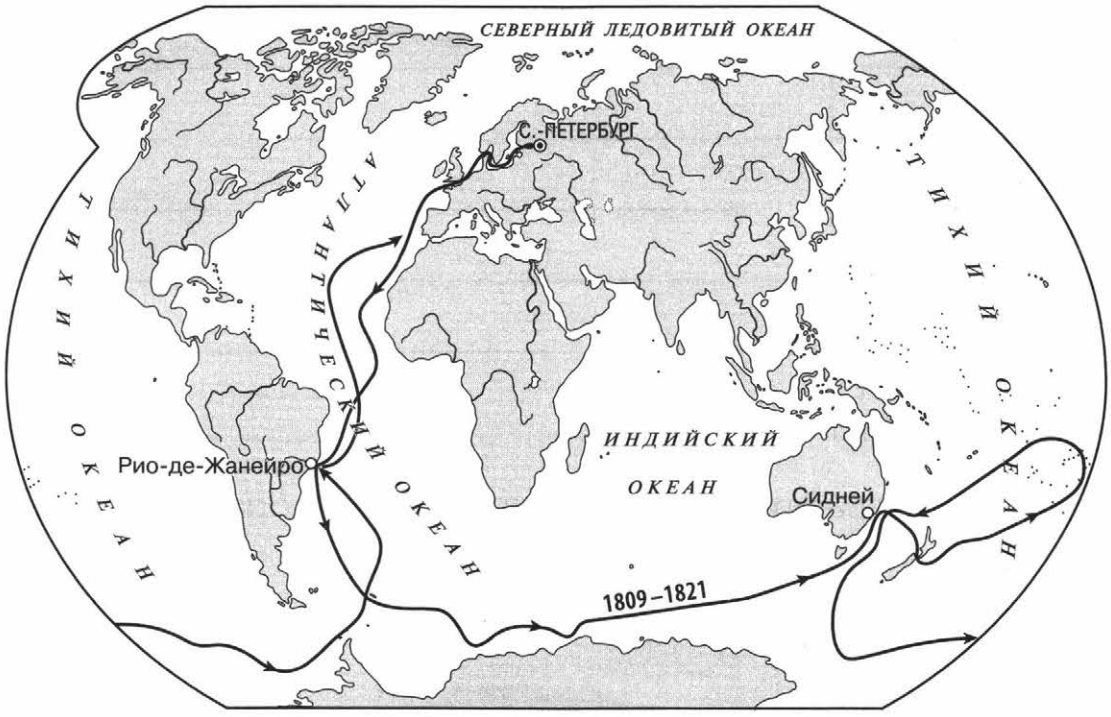
_____

_____

Вариант 2

Задание 1 — 3

Рассмотри карту. Запиши, морское плавание каких путешественников на ней обозначено. Чем прославились эти мореплаватели? Подпиши материк, который они открыли.



Ответ: _____

_____

_____

Задание 2 — 4

Отметь (закрась кружок), какая страна Древнего мира является родиной Олимпийских игр.



- ◯ Древний Египет
- ◯ Древняя Палестина
- ◯ Древний Рим
- ◯ Древняя Греция

Задание 3 — 5

Заполни таблицу. В первый столбец запиши номера профессий. Во втором столбце напиши, в какие исторические эпохи появились эти профессии.

1. Железнодорожник. **2.** Космонавт. **3.** Книгопечатник. **4.** Архитектор.

Профессии	Исторические эпохи

Задание 4 — 2

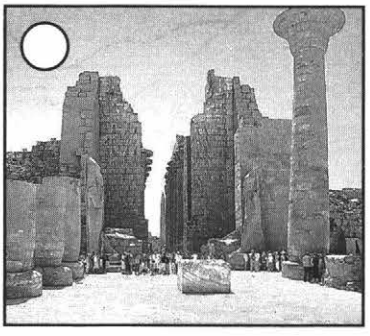
Отметь фотографию (закрась кружок), которая подписана НЕВЕРНО.



Этот храм был сооружён в Древней Греции.



Это сооружение — средневековый рыцарский замок.



Этот храм был построен в Древнем Египте.

Напиши правильно, как называется это сооружение и где оно было построено.

Ответ: _____

_____

Задание 5 — 1



Что такое иероглиф? Отметь галочкой правильный ответ.

- ◯ Название одной из египетских пирамид
- ◯ Название реки в Древнем Египте
- ◯ Знак древнеегипетского письма
- ◯ Один из богов Древнего Египта

Задание 6* — 4

Что такое ООН? Напиши полное название этой организации.

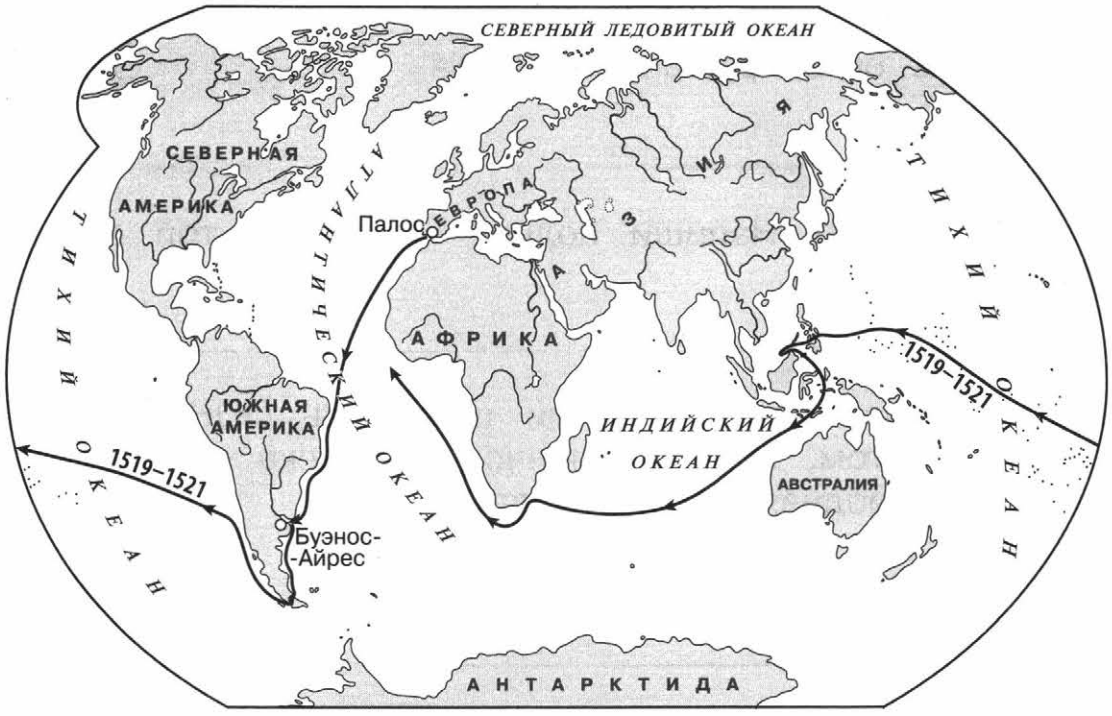
Запиши, после каких событий появилась ООН. Выскажи суждение о том, почему именно в XX веке возникла такая международная организация.

Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1 — 3

Рассмотри карту. Запиши, путь какого мореплавателя на ней обозначен.



Ответ: _____

Задание 2 — 6

Напиши названия традиционных религий России.

_____

_____

Задание 3 — 3

Какие государства возникли в Средние века? Обведи номера ответов.

1. Россия
2. Англия
3. Соединённые Штаты Америки
4. Франция

Задание 4 — 2

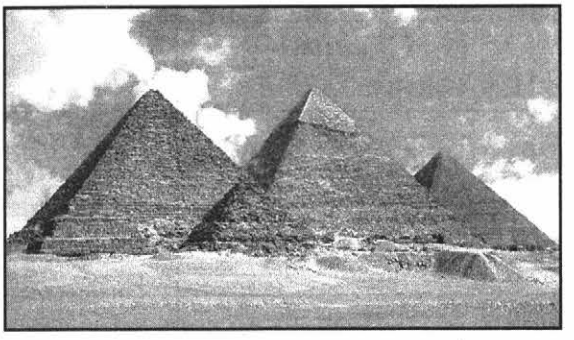
В каких государствах Древнего мира появились эти сооружения? Соедини линиями.





Древний Египет	Древний Рим	Древняя Греция





Задание 5 — 4

Отметь галочкой, какое изобретение было сделано в Новое время.



- ◯ Механические башенные часы
- ◯ Электрическая лампочка
- ◯ Космическая ракета
- ◯ Электронные часы

Напиши, в чём значение этого изобретения.

Задание 6* 1

По годам жизни определи, в каких веках жили эти выдающиеся люди прошлого. Запиши в таблицу. Кто из этих выдающихся людей мог быть запечатлён на живописных полотнах, а кто — на фотографиях? Отметь галочкой в соответствующих клетках таблицы.

1. Полководец Михаил Васильевич Скопин-Шуйский (1586—1610)
2. Конструктор космических ракет Сергей Павлович Королёв (1907—1966)
3. Учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев (1834—1907)
4. Поэт Михаил Юрьевич Лермонтов (1814—1841)

Имя	Век (века)	Картина	Фотография
М. В. Скопин-Шуйский			
С. П. Королёв			
Д. И. Менделеев			
М. Ю. Лермонтов			

Какие исторические источники достовернее — картины или фотографии? Запиши ответ.

Ответ: _____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 4

Задание 1 — 1

Подчеркни в списке города, которые появились: а) в древности (красным цветом); б) в Средневековье (синим цветом); в) в Новое время (зелёным цветом).

Вена. Рим. Москва. Лондон. Берлин. Осло. Афины. Копенгаген. Помпеи. Амстердам. Санкт-Петербург. Париж. Прага.

Задание 2 — 5

В каком веке появились эти профессии? К какому периоду истории относится это столетие?

1. Режиссёр кино. **2.** Космонавт. **3.** Специалист по компьютерной технике.

Ответ: _____

_____

Задание 3 — 6

Подчеркни в списке слова и словосочетания, которые относятся к истории Средних веков.

Рыцарь. Иероглиф. Первобытные люди. Турнир. Олимпийские игры. Замок. Паровоз. Кругосветное путешествие. Электрическое освещение. Изобретение книгопечатания.

Задание 4 — 4

Отметь галочкой НЕВЕРНОЕ утверждение.

- ◯ В начале XX века между Америкой и Европой курсировали пароходы.
- ◯ Уже в конце XIX века во все страны мира можно было долететь на самолёте.
- ◯ В конце XIX века страны Европы связывало железнодорожное сообщение.

Задание 5

5

Соедини линиями правильно.

Иоганн Гутенберг	Автор книги «Вокруг света за восемьдесят дней»
Фернан Магеллан	Путешественник, открывший новую часть света — Америку
Жюль Верн	Изобретатель книгопечатания
Христофор Колумб	Путешественник, впервые совершивший кругосветное плавание

Задание 6*

1

Учитель предложил обсудить в классе такие вопросы: «Какие новые исторические источники появились в XIX веке? Чем они отличаются от источников, дошедших до нас из других времён?» Прочитай, как ответили на эти вопросы ученики. Кто из ребят ответил наиболее точно и полно? Подчеркни имя.

Максим: «Появились книги с интересными рассказами и повестями, в которых достоверно описывались все изменения того времени».

Соня: «Я считаю, что новый вид исторических источников — это сообщения по телеграфу. Люди могли быстрее узнавать о событиях».

Артём: «Самое главное — это фотографии. Раньше люди вели записи о событиях, которые мы можем прочитать. А с появлением фотографии человек впервые получил возможность увидеть событие своими глазами, что прежде было невозможно».

Оценка работы учителем

5. Страницы истории России



Изучая этот раздел, мы учились:

1. показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
2. рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
3. соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
4. составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
5. описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
6. называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
7. понимать важную роль России в мировой истории.

Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **6**, значит, мы научились называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности.







Проверочная работа

Вариант 1

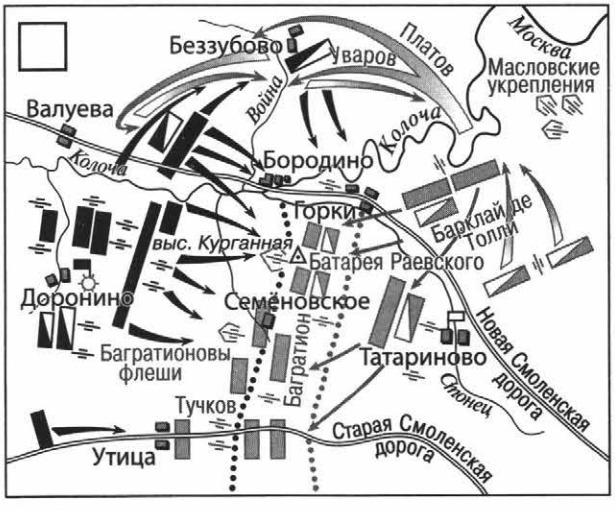
Задание 1 — 2

Узнай события по историческим картам. Пронумеруй карты в соответствии с подписями.

1. Сталинградская битва
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Бородинская битва









Задание 2 — 6

Отметь галочкой, какое инженерное сооружение появилось в России в конце XIX — начале XX века.



- ◯ Искусственный спутник Земли
- ◯ Метро в Москве
- ◯ Транссибирская магистраль
- ◯ Красноярская ГЭС

Задание 3 — 3

Отметь галочкой два НЕВЕРНЫХ утверждения.

- ◯ Путь «из варяг в греки» появился после крещения Руси, соединив Русь и Византию.
- ◯ В 882 году возникло Древнерусское государство.
- ◯ Князь Ярослав Мудрый возвёл в Киеве Софийский собор, Золотые ворота.
- ◯ Столицей Древнерусского государства был Новгород.
- ◯ Учёные считают, что «Повесть временных лет» написал монах Киево-Печерской лавры Нестор.

Задание 4 — 4

Напиши имена выдающихся людей России, о которых идёт речь в описаниях (с. 59—60).

1. Родился на севере России в крестьянской семье. Рано полюбил чтение книг и проявил интерес к познанию мира, природы, прошлого людей. Жажда знаний побудила юношу отправиться в Москву. Он учился в высших школах в Москве, Петербурге, а также в Германии. Всю жизнь проработал в Академии наук в Петербурге. Совершил открытия в астрономии, физике, химии, геологии. Прославился как историк, поэт, художник. По предложению этого учёного в Москве был открыт университет.

2. Отправился в составе посольства за границу под чужим именем. Вёл жизнь простого мастерового. Побывал в Голландии, Германии, Франции, Англии и других странах. Знал около 14 специальностей. По возвращении из-за границы начал преобразования. Создал новые органы государственного управления. Россия при нём стала империей, морской державой. Основал новую столицу. Развивал торговлю, строил новые заводы. Открыл Академию наук, первый музей, наладил выпуск первой печатной газеты, ввёл новый календарь, снаряжал экспедиции для изучения России и сопредельных территорий.

_____

Выскажи своё мнение об одном из этих людей.

_____

_____

_____

_____

Задание 5 — 3

Соедини линией каждое событие с датой, когда оно произошло.

Крещение Руси	1242 год
Начало нашествия Батыя на Русь	1240 год
Стояние на реке Угре	988 год
Ледовое побоище	1480 год
Невская битва	1237 год

Задание 6* 4

Эти события относятся к истории правления разных государей России. Заполни таблицу по образцу. Во вторую колонку впиши имена правителей и века их правления.

Объединение русских земель вокруг Москвы	*Иван Калита (XIV век)*
Россия стала царством	
Крещение Руси	
В состав Российской империи вошёл Крым	
Куликовская битва	
Образование государства Русь со столицей в Киеве	
Россия стала империей	
Подписание манифеста о крестьянской вольности	
Освобождение Руси от ордынской зависимости	

Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1 — 1

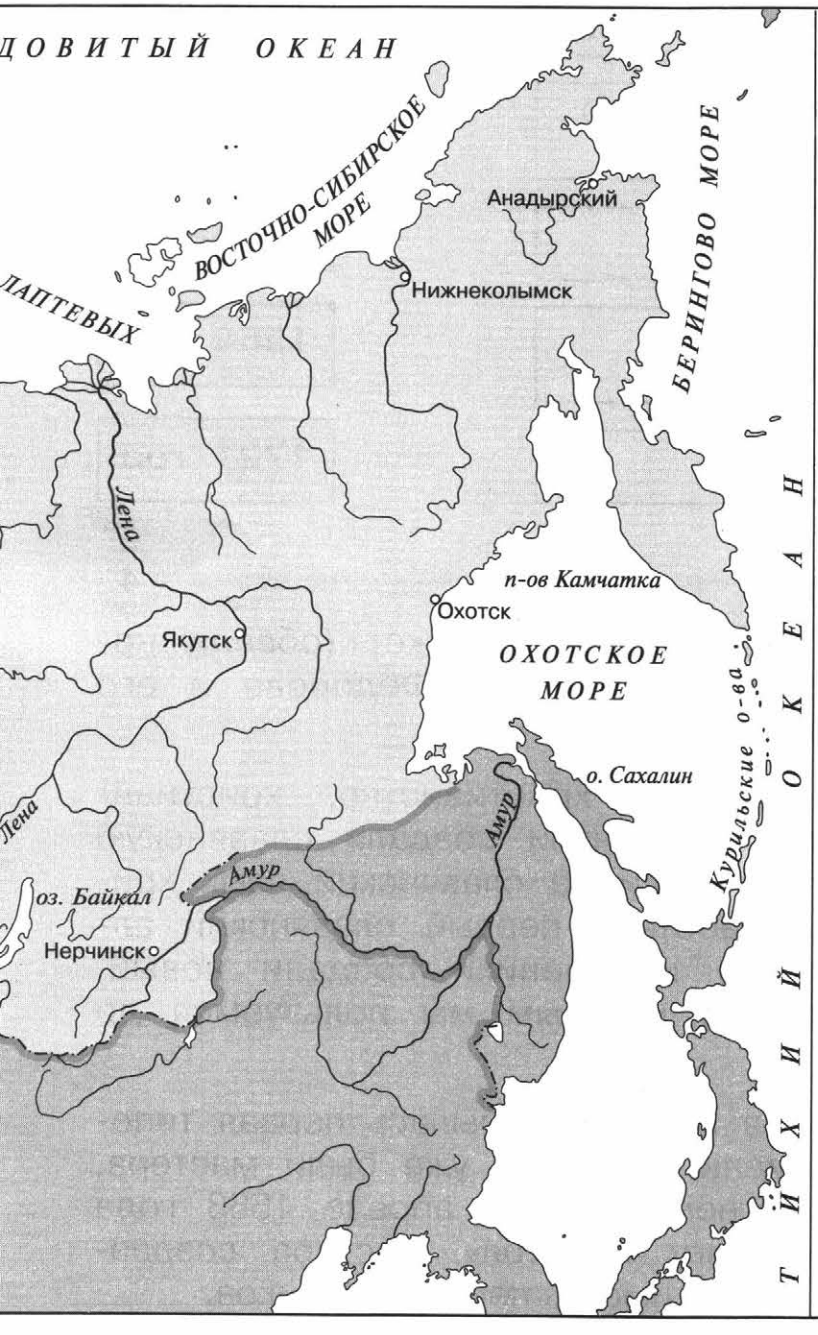
На карте красным карандашом обведи границу России в конце XVIII века.



Выпиши в столбике справа названия 2—3 городов (по своему выбору), основанных на территории Сибири в XVII веке.

Выпиши название города, неподалёку от которого родился М. В. Ломоносов.

Вспомни, какой город стал столицей России в 1713 году. Запиши его название в столбике справа.





Задание 2 — 3

Соедини линией каждое событие с датой, когда оно произошло.

Издание первой русской печатной книги	1812 год
Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве	1612 год
Провозглашение Петра Первого императором	1790 год
Бородинская битва	882 год
Освобождение Москвы народным ополчением	1564 год
Штурм Измаила	1721 год

Задание 3 — 4

Узнай по описаниям людей. Выбери текст (обведи номер), в котором говорится об Иване Фёдорове и его помощнике Петре Мстиславце.

1. Чтобы принести славянам христианство, христианские проповедники из Византии создали славянскую письменность. Они перевели на славянский язык христианские книги, разработали первый славянский алфавит. На его основе их ученики создали новый, более простой алфавит, которым мы пользуемся до сих пор.

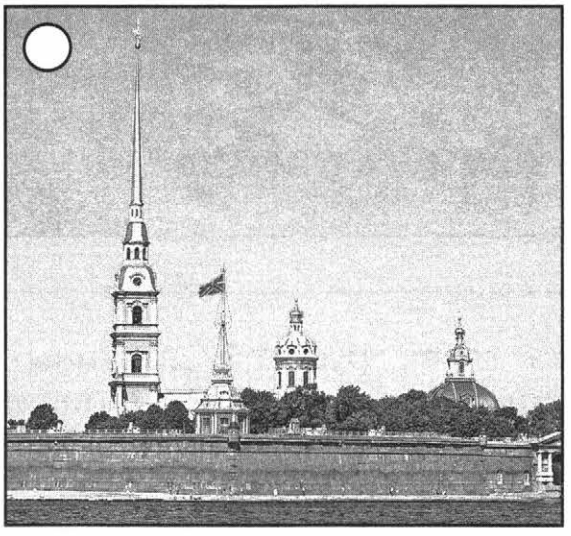
2. В середине XVI века в Москве открылась первая типография. К тому времени в России уже были мастера, знавшие толк в печатном деле. В апреле 1563 года они начали печатать книгу «Апостол». Мастера, создавшие её, по праву носят имена первопечатников.

Задание 4 — 5

Узнай город по фактам из его истории.

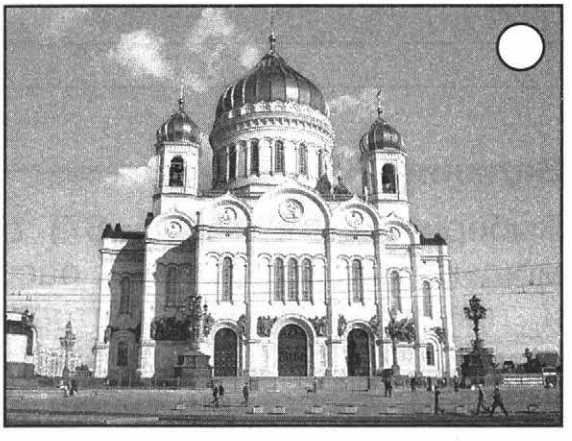
1. Этот город и его князей называют собирателями Руси.
2. В этом городе проходили Земские соборы.
3. Здесь начала править династия Романовых.
4. В этом городе находится самый знаменитый Кремль России.
5. В нём был воздвигнут храм в честь избавления России от нашествия иноземцев.

Запиши название города: _____ . Отметь галочкой фотографии памятников истории и культуры этого города.









Задание 5 — 2

Рассмотри иллюстрацию. Запиши, какое историческое событие на ней изображено. Укажи год, когда произошло это событие.



Какой полководец выступил во главе русской дружины? В чём проявился его полководческий талант? Запиши ответ.

Ответ: _____

Задание 6* — 6

Выбери из списка (с. 67) слова и словосочетания, с помощью которых можно рассказать о развитии экономики и техники России во второй половине XIX века. Запиши номера выбранных слов (словосочетаний) в левую графу таблицы. В правой графе приведи их объяснения.

1. Конка. **2.** Колхозы. **3.** Кунсткамера. **4.** Транссибирская магистраль. **5.** Даниловская мануфактура. **6.** Курганная высота. **7.** Трёхгорная мануфактура. **8.** Первая в России типография. **9.** Адмиралтейство и верфь в Петербурге. **10.** Железная дорога между Москвой и Петербургом. **11.** Искусственный спутник Земли.

Номер слова (слово-сочетания)	Объяснение

Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1 — 1

На карте (с. 62—63) синим карандашом обведи границу России в конце XIX века.

Обозначь на этой карте цифрой **1** море, выход к которому Россия получила при Петре Великом, цифрой **2** — море, на котором при Екатерине Великой была основана военно-морская база России. Запиши, какой город стал базой российского флота: _____ .

Подчеркни на карте зелёным карандашом названия городов, основанных при Петре Великом.

Задание 2 — 2

Прочитай план. Для описания какого события в истории России он подходит? Отметь галочкой изображение, которое относится к этому событию.

1. Изобретение И. Гутенберга и его распространение в Европе.
2. Указ Ивана Грозного об открытии в Китай-городе мастерской.
3. Иван Фёдоров и его помощник Пётр Мстиславец.
4. Памятник И. Фёдорову в Москве — благодарность потомков.







Выбери из списка (с. 69) слова, которые раскрывают значение этого события. Подчеркни их.

Учебники, грамотность, ткачество, библиотека, архитектура, деревянное зодчество, чтение, скульптура, наука, живопись, культура.

С одним из выбранных слов напиши предложение, выразив в нём своё отношение к этому событию.

_____

_____

_____

Задание 3 — 3

В какой последовательности произошли эти события? Впиши в клеточки номера в правильном порядке.

- ☐ Нашествие Наполеона на Россию
- ☐ Война со Швецией и получение выхода к Балтийскому морю
- ☐ Нашествие на Русь монголов во главе с Батыем
- ☐ Наступление в Галиции под руководством А. А. Брусилова
- ☐ Война с Турцией. Взятие Измаила
- ☐ Освобождение Москвы от захватчиков народным ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского

Задание 4 — 4

Напиши имена выдающихся людей России, о которых идёт речь в описаниях (с. 69—70).

1. Этот человек освободил Русь от ордынской зависимости. Он был первым государем единого независимого Российского государства. Москва при нём стала одной из европейских столиц. Столицу украсили красивейшие сооружения, такие как Кремль, соборы, Грановитая палата.

_____

2. Этот человек известен как креститель Руси. Он много сделал для укрепления Древнерусского государства. Для защиты от кочевников он строил крепости на границах Руси. О нём и о богатырях, служивших на богатырских заставах, народ сложил былины. В 2016 году в Москве ему был поставлен памятник.

_____

3. Этот человек защитил Русь от врагов, которые наступали на северо-западных границах. Это помогло Руси выстоять, так как почти все её города и деревни лежали в пожарищах и руинах, а княжеские рати были разбиты. Шведские и немецкие захватчики потерпели полный разгром в битвах, которые известны как величайшие победы русского оружия. Имя этого полководца навеки прославлено в истории России. Его особо почитал Пётр Первый.

_____

Выскажи своё мнение об одном из этих людей.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5 — 6

Что такое Курганная высота? Отметь галочкой верный ответ.

- ◯ Холм, на котором возведён Московский Кремль
- ◯ Холм, на котором стояла одна из богатырских застав князя Владимира
- ◯ Укреплённая позиция русских войск в Бородинском сражении, которую защищали войска во главе с генералом Н. Н. Раевским
- ◯ Возвышенность в Нижнем Новгороде, на которой призвал к сбору народного ополчения Кузьма Минин

Задание 6* — 3

Отметь галочкой НЕВЕРНЫЕ утверждения.

- ◯ За выдающиеся открытия учёным присваивается золотая медаль имени М. В. Ломоносова.
- ◯ При Петре Великом Россия стала царством.
- ◯ По указу Екатерины Второй в Москве был поставлен Медный всадник — памятник Петру Великому.
- ◯ В конце XIX века на улицах городов появился новый транспорт: сначала конка, а потом трамваи.
- ◯ Правительство большевиков, возникшее в октябре (в ноябре по новому календарю) 1917 года, называлось Советом народных комиссаров.
- ◯ В состав СССР входило 16 союзных республик.

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1 — 1

На карте (с. 72—73) красным карандашом обведи границы СССР.

Запиши годы существования СССР: _____ .

Обведи границы и подпиши названия союзных республик (не менее трёх, по своему выбору).

Выпиши на строчках (с. 73) названия городов, оказавших ожесточённое сопротивление фашистским захватчикам в годы Великой Отечественной войны.


СЕВЕР
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ М
Калининград
Таллин
Рига
Мурманск
Вильнюс
Ленинград
Архангельск
Минск
Смоленск
Киев
МОСКВА
Волга
Печора
Салехард
Обь
Енисей
Кишинёв
Днепр
Тула
Горький
ЧЁРНОЕ МОРЕ
Севастополь
Керчь
Дон
Казань
Пермь
Свердловск
Волгоград
Уфа
Тюмень
Урал
Магнитогорск
Тобол
Иртыш
Волга
Астрахань
Ишим
Тбилиси
Ереван
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Новосибирск
Обь
АРАЛЬСКОЕ МОРЕ
Баку
Сырдарья
Амударья
оз. Балхаш
Ашхабад
Алма-Ата
Ташкент
Фрунзе
Душанбе


ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
МОРЕ ЛАПТЕВЫХ
Анадырь
БЕРИНГОВО МОРЕ
Индигирка
Колыма
Тикси
Лена
Магадан
Вилюй
Якутск
Петропавловск-
-Камчатский
ОХОТСКОЕ МОРЕ
Нижняя Тунгуска
Алдан
Ангара
Амур
Комсомольск-
-на-Амуре
Южно-
-Сахалинск
оз. Байкал
Амур
Шилка
Аргунь
Благовещенск
Хабаровск
Чита
Иркутск
Улан-Удэ
Владивосток
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ТИХИЙ ОКЕАН

Задание 2

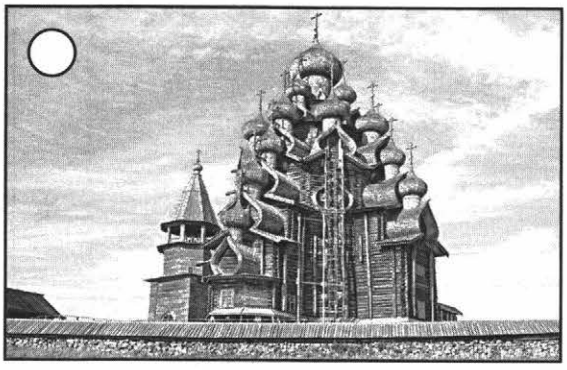
5

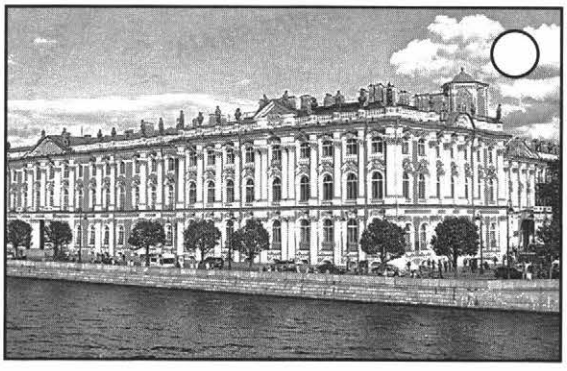


Отметь, какой город был столицей России с 1713 по 1918 год.

- ◯ Москва
- ◯ Санкт-Петербург
- ◯ Нижний Новгород
- ◯ Великий Новгород

Отметь галочкой фотографии памятников истории и культуры этого города.









Задание 3

3

Что из перечисленного называется революцией? Отметь галочкой.

- ◯ Выступление декабристов в 1825 году
- ◯ Освобождение крепостных крестьян в 1861 году
- ◯ События февраля — октября 1917 года

Напиши точное название этого исторического события.

Задание 4 — 6

Установи, в какой последовательности в России появились:

- ☐ Академия наук в Петербурге
- ☐ Кунсткамера
- ☐ Политехнический музей
- ☐ Московский университет

Впиши в клеточки номера в правильном порядке.

Задание 5 — 3

Соедини линией каждое слово с его определением.

Советы	Люди, составляющие господствующую группу населения в Российской империи
Декабристы	Участники Великой Отечественной войны
Крепостные крестьяне	Участники вооружённой борьбы за власть в России, поддерживающие старые порядки
Дворяне	Органы государственной власти в СССР
Красные	Участники выступления против самодержавия в Петербурге в 1825 году
Фронтовики	Самая бесправная группа населения в России до 1861 года
Белые	Участники вооружённой борьбы за власть в России, выступающие за установление новых порядков

Задание 6* — 7

Прочитай описания исторических событий. Напиши их названия и годы, в которые произошли эти события.

1. Противник, внезапно напавший на нашу Родину, рвался к столице. Враги были уверены в победе и уже отпечатали приглашения на парад в честь захвата столицы. Но войска, народное ополчение и весь народ сорвал их планы. Военное командование сумело организовать отпор врагу. Враг был отброшен. Вскоре армия перешла в наступление.

_____

2. Под стенами древней столицы России в смертельной битве русские войска сражались с врагом, вероломно вторгшимся в Россию. Из-за больших потерь главнокомандующий русской армией решил сохранить оставшуюся армию. Он покинул столицу, которую заняли войска неприятеля. Спустя несколько дней зарево пожаров поднялось над городом. Не дождавшись ответа на предложение о мире, завоеватели были вынуждены начать отход. Русская армия перешла в наступление.

_____

Выскажи своё мнение, какую роль сыграла победа нашей страны в этих войнах в истории Европы и мира.

_____

_____

_____

_____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

_____

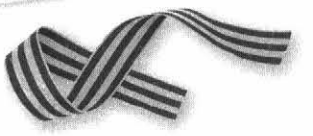
6. Современная Россия



Изучая этот раздел, мы учились:



1. показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;
2. объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
3. понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;



4. раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;



5. рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
6. узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
7. рассказывать о традициях и праздниках народов страны;
8. осознавать связь современной России с её историей.

Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 4, значит, мы научились раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности.

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 — 1

Пользуясь настенной политико-административной картой России, обведи на карте (с. 80—81) красным карандашом государственную границу нашей страны.

Подпиши название столицы нашей страны и других городов федерального значения.

Подпиши на карте название города, в котором находится башня Сююмбике.

Задание 2 — 2

Что из перечисленного относится к правам, а что — к обязанностям граждан России? Запиши соответствующие номера в таблицу.

1. Сохранение исторического и культурного наследия, бережное отношение к памятникам истории и культуры
2. Участие в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей
3. Защита Отечества
4. Соблюдение Конституции Российской Федерации и законов
5. Охрана здоровья и медицинская помощь
6. Свободный труд и образование
7. Охрана окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам
8. Пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества

Права	Обязанности

Задание 3 — 3

Что из перечисленного характеризует власть императора в России в конце XIX века? Закрась кружок синим цветом. А что характеризует президентскую власть в современной России? Закрась кружок зелёным цветом.

- ◯ Наследственная власть
- ◯ Выборная власть
- ◯ Единоличное правление без каких-либо ограничений
- ◯ Управление страной согласно Конституции России

Задание 4 — 4

Укажи стрелками части герба России.

Малая корона

Большая корона



Держава

Скипетр

Какой элемент герба России символизирует готовность народа встать на защиту родной земли? Запиши ответ.

_____

Задание 5 — 6

Напиши названия городов, расположенных на великих сибирских реках.

На реке Лене — _____

На реке Ангаре — _____

На реке Енисее — _____

На реке Оби — _____

На реке Иртыше — _____


СЕВЕРН
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ М
Днепр
Печора
Обь
Енисей
ЧЁРНОЕ МОРЕ
Дон
Волга
Урал
Иртыш
Ишим
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
АРАЛЬСКОЕ МОРЕ
Сырдарья
Обь
оз. Балхаш


ЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
МОРЕ ЛАПТЕВЫХ
Индигирка
Колыма
Лена
Вилюй
Нижняя Тунгуска
Алдан
ОХОТСКОЕ МОРЕ
Ангара
Лена
оз. Байкал
Амур
Амур
Шилка
Аргунь
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ТИХИЙ ОКЕАН
Условная граница между Европой и Азией

Задание 6* 8

Докажи, что празднование Дня Победы, а также памятных дней нашей страны воспитывает уважение к героическим подвигам наших соотечественников, помогает осознавать связь современной России с её историей.

Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1 1

Пользуясь настенной политико-административной картой России, обведи на карте (с. 80—81) границы трёх субъектов Российской Федерации в европейской части страны (по своему выбору). Подпиши названия их центров (главных городов). Выпиши на строчках (с. 80) названия этих субъектов Российской Федерации.

Подпиши на карте название города, в котором находится монумент «Родина-мать».

Задание 2 — 4

Отметь галочкой, что является государственными символами нашей страны.

- ◯ Штандарт Президента России, герб города Москвы, знамя Военно-морского флота России
- ◯ Паспорт гражданина России, герб города Санкт-Петербурга, знамя Вооружённых сил России
- ◯ Государственный гимн России, Государственный герб России, Государственный флаг России

Задание 3 — 5

Соедини линией название праздника с датой, когда он отмечается.

День России	**4 ноября**
День Победы	**23 февраля**
День Государственного флага	**1 мая**
День народного единства	**12 июня**
День Конституции	**9 мая**
День защитника Отечества	**22 августа**
День весны и труда	**12 декабря**

Напиши о значении одного из перечисленных праздников в жизни страны.

Задание 4 — 2

Впиши в предложения пропущенные слова.

Человек, его права и свободы являются _____ _____ .

Каждый имеет право на _____ и личную неприкосновенность.

Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей _____ и _____ .

Напиши название документа, из которого приведены эти строчки.

_____

Задание 5 — 3

Отметь галочкой, какие органы власти входят в состав Федерального собрания.



- ◯ Правительство Российской Федерации
- ◯ Государственная дума
- ◯ Совет Федерации
- ◯ Верховный суд Российской Федерации

Задание 6* — 6

Перечисли известные тебе природные и культурные достопримечательности этих городов России.

Владивосток — _____

Якутск — _____

Красноярск — _____

Воткинск — _____

Оренбург — _____

Вологда — _____

Саратов — _____

Казань — _____

Опиши 2—3 достопримечательности из приведённых тобой (по своему выбору).

Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1 — 1

Пользуясь настенной политико-административной картой России, обведи на карте (с. 80—81) границы трёх субъектов Российской Федерации в азиатской части страны (по своему выбору). Подпиши названия их центров (главных городов). Выпиши на строчках (с. 80) названия этих субъектов Российской Федерации.

Отметь точкой примерное месторасположение Преображенской церкви на острове Кижи.

Подпиши на карте название города, в котором находится бухта Золотой Рог.

Задание 2

2

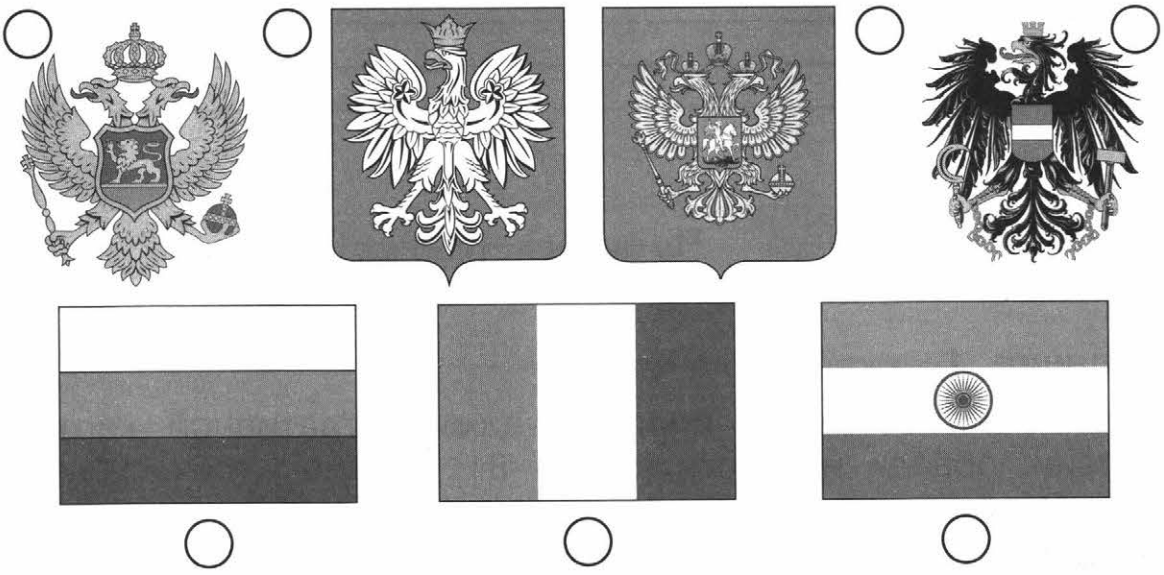
Отметь галочкой документы, которыми руководствуется в своей деятельности уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

- ◯ Конституция Российской Федерации
- ◯ Лесной кодекс Российской Федерации
- ◯ Конвенция о правах ребёнка
- ◯ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ◯ Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»

Задание 3

4

Отметь (закрась кружок) изображения государственных символов России.



Задание 4

2

Учитель предложил для обсуждения в классе такой вопрос: «Кто имеет право выбирать депутатов Государственной думы Российской Федерации?» Прочитай ответы учеников. Кто из них ответил правильно? Подчеркни имя.

Наташа: «Участие в выборах принимают все, кто постоянно живёт в России, даже если они иностранцы и не являются гражданами России».

Петя: «Право принять участие в выборах имеют только граждане Российской Федерации старше 18 лет».

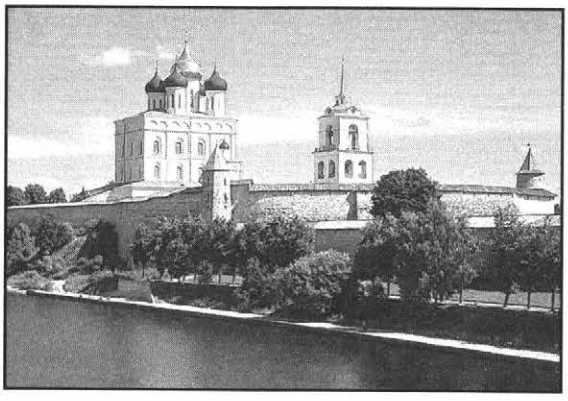
Катя: «А моя бабушка живёт в Беларуси, у неё нет российского паспорта, но она тоже будет принимать участие в выборах, потому что она родственница граждан России».

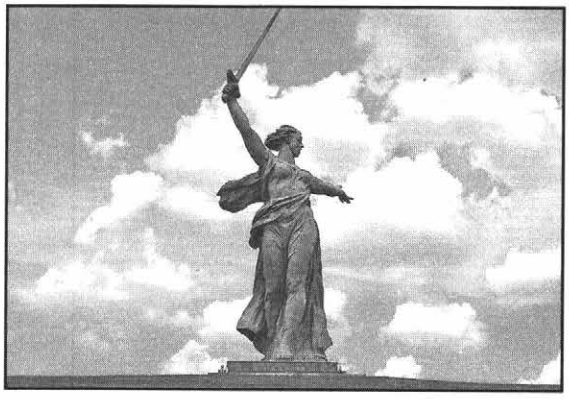
Задание 5 — 6

Рассмотри фотографии. Подпиши названия достопримечательностей и городов, в которых они находятся.









Задание 6* 7

Заполни таблицу. Какие народы России тебе известны? Впиши в первый столбец названия некоторых из них (по своему выбору). Во второй столбец запиши названия традиций и (или) праздников этих народов.

Народы России	Традиции и праздники

Опиши один из народных праздников (по своему выбору).

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1 — 1

Пользуясь настенной политико-административной картой России, на карте (с. 80—81) подпиши названия известных тебе городов-портов нашей страны.

Подпиши на карте название города, в котором находится мост длиной в 2 километра через реку Енисей.

Задание 2 — 4

Пронумеруй в правильной последовательности (сверху вниз) цвета полос российского флага. Запиши, что означает каждый цвет.

☐ Красный цвет — _____

☐ Синий цвет — _____

☐ Белый цвет — _____

Задание 3 — 3

Прочитай список названий глав государств и органов государственной власти нашей страны в разные исторические времена. Впиши каждое название в соответствующую клетку таблицы.

1. Император России. **2.** Государственная дума Российской Федерации. **3.** Верховный совет СССР. **4.** Президент Российской Федерации.

Глава государства		**Выборные органы государственной власти**
Получил власть по наследству	Стал руководителем страны в результате выборов	

Задание 4 — 5

Заполни таблицу. Приведи примеры праздников (не менее трёх в каждом столбце).

Общенародные праздники	**Профессиональные праздники**

Задание 5 — 7

Впиши в предложения пропущенные слова.

Один из народных праздников _____ — праздник возвращения солнца. Он приходится на _____ _____ . На празднике поют, танцуют, устраивают состязания _____ .

_____ — праздник плуга — проводят после завершения _____ . Этот праздник отмечают татары, _____ , _____ .

Задание 6* — 6

С помощью дополнительных источников информации подбери сведения об одном из субъектов Российской Федерации (по своему выбору). Напиши о нём рассказ по приведённому плану.

1. Географическое месторасположение
2. Административный центр (главный город)
3. Год основания административного центра
4. Главные достопримечательности
5. Знаменитые уроженцы субъекта Российской Федерации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

Итоговая проверочная работа за 4 класс

Обрати внимание! В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 2.4, значит, мы освоили четвёртое требование второго раздела, то есть научились выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей.

Вариант 1

Задание 1 — 1.1

Напиши слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения географа.

Ответ: _____

_____

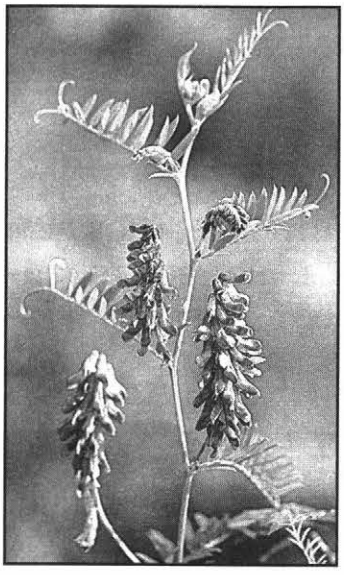
Задание 2 — 2.1

Пользуясь настенной физической картой России, заполни таблицу. Напиши одно название в каждой клетке таблицы.

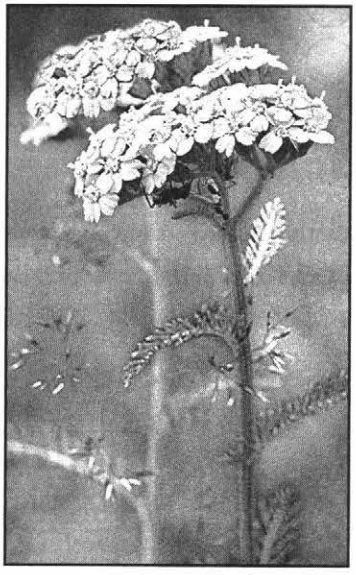
Моря России	Озёра России

Задание 3 — 3.2

Рассмотри фотографии. Узнай растения луга. Подпиши их названия.







_____ _____ _____

_____ _____ _____

Задание 4 — 5.3

Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

Великая Отечественная война	Завоевательные войны Наполеона в Европе
Отечественная война 1812 года	Первая мировая война
Великая российская революция	Вторая мировая война

Задание 5 — 6.3

Что в переводе с латинского языка означает слово «федерация»? Выбери правильный ответ (закрась кружок).

◯ Народовластие
◯ Общее дело
◯ Союз, объединение
◯ Заявление

Задание 6* — 6.2

Запиши, в каком документе есть такие строки: «Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности...»

Ответ: _____

Приведи примеры прав и обязанностей гражданина России.

1. Права: _____

_____

_____

_____

_____

2. Обязанности: _____

_____

_____

_____

_____

Оценка работы учителем

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Задание 1 — 1.6

Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.

Экологическая проблема	Способы решения
Проблема загрязнения океана	

Задание 2 — 2.1

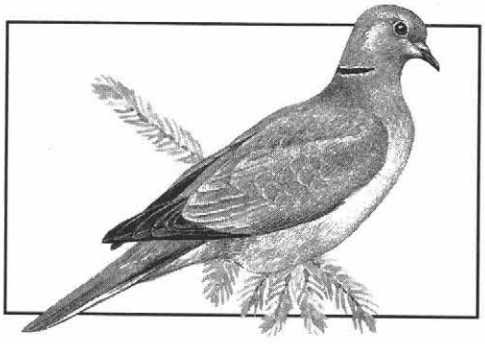
Пользуясь настенной картой природных зон России, запиши основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг.

Ответ:

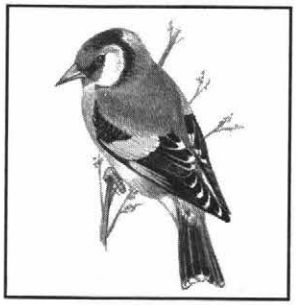
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 3 — 3.4

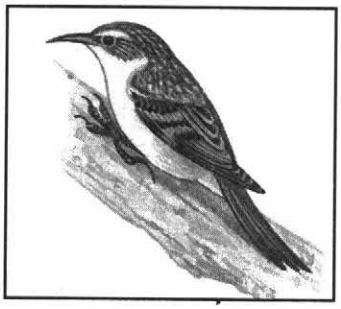
С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия птиц, живущих в лесах, садах и парках. Подпиши.



_____



_____



_____

Задание 4 — 4.1

Отметь галочкой НЕВЕРНЫЕ утверждения. Какие ошибки в них допущены? Зачеркни ошибочные сведения, а сверху напиши верные.

- ◯ Первая кругосветная экспедиция состоялась в первой четверти XVI века.
- ◯ Открытие Америки произошло в начале XVI века.
- ◯ Новое время продолжалось с последнего десятилетия XV века до второго десятилетия XX века.
- ◯ В XVIII веке была изобретена фотография.
- ◯ Одним из знаменитых людей Нового времени был Иоганн Гутенберг.

Задание 5 — 5.3

Подумай, что из перечисленного относится к деятельности Ивана Третьего, а что — к деятельности Петра Великого. Впиши соответствующие номера в таблицу (с. 97).

1. Появление Российской империи
2. Создание Академии наук
3. Появление герба России
4. Выход к Балтийскому морю
5. Строительство Грановитой палаты, соборов Кремля
6. Появление морского флота
7. Освобождение Руси от ордынской зависимости
8. Упрощение азбуки-кириллицы
9. Создание единого независимого государства
10. Основание Кунсткамеры
11. Переход на новое летосчисление
12. Выпуск первой печатной газеты
13. Возведение краснокирпичного Кремля
14. Созыв Боярской думы

Деятельность Ивана Третьего	Деятельность Петра Великого

Задание 6* 6.8

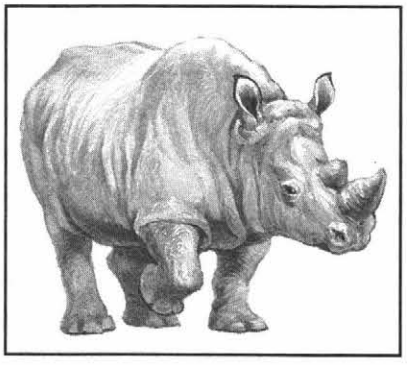
Выскажи суждение о том, почему в годы Великой Отечественной войны появились награды, названные в честь выдающихся российских военачальников: орден Александра Невского, орден Суворова, орден Кутузова, орден Ушакова. Используй в своём ответе слова: патриоты, народная память, борьба за независимость.

Оценка работы учителем

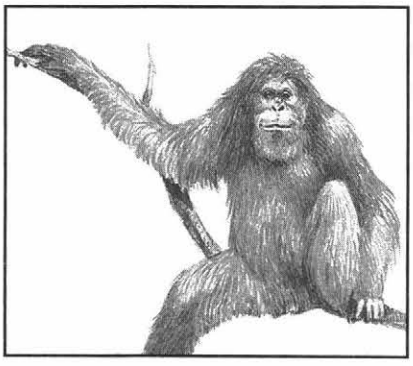
Вариант 3

Задание 1 — 1.7

Подпиши названия животных из международной Красной книги.







_____ _____ _____

_____ _____ _____

Задание 2 — 2.3

Приведи примеры растений тундры.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3 — 3.6

Вот о каком случае Серёжа с папой прочитали в книге «Великан на поляне».

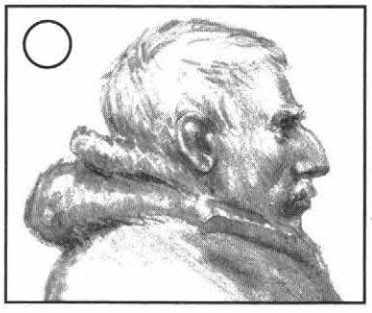


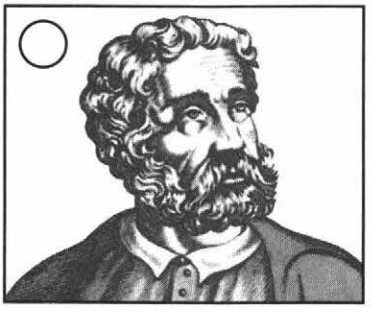
Весной возле деревни, на одном из холмов, Петя поджёг старую сухую траву. Мальчик смотрел, как она разгорается, когда к нему подбежал его друг Юра. Большой веткой Юра начал гасить пламя, восклицая: «Ты хоть понимаешь, что делаешь? Ведь старую траву поджигать нельзя!»

Как ты оценишь поведение ребят? Какие советы можешь им дать?

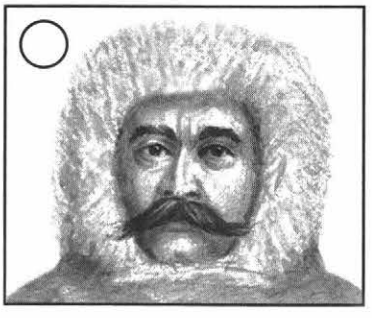
Задание 4 — 4.4

Помоги Серёже и Наде узнать великих путешественников. Подпиши портреты.













Отметь (закрась кружок) портреты первооткрывателей Антарктиды.

Задание 5 — 6.6

Соедини линией название каждой достопримечательности и го́рода, в котором она находится.

Монумент «Родина-мать»	**Воткинск**
Институт мерзлотоведения	**Оренбург**
Башня Сююмбике	**Волгоград**
Обелиск «Европа — Азия»	**Казань**
Дом-музей П. И. Чайковского	**Якутск**

Задание 6* — 5.2

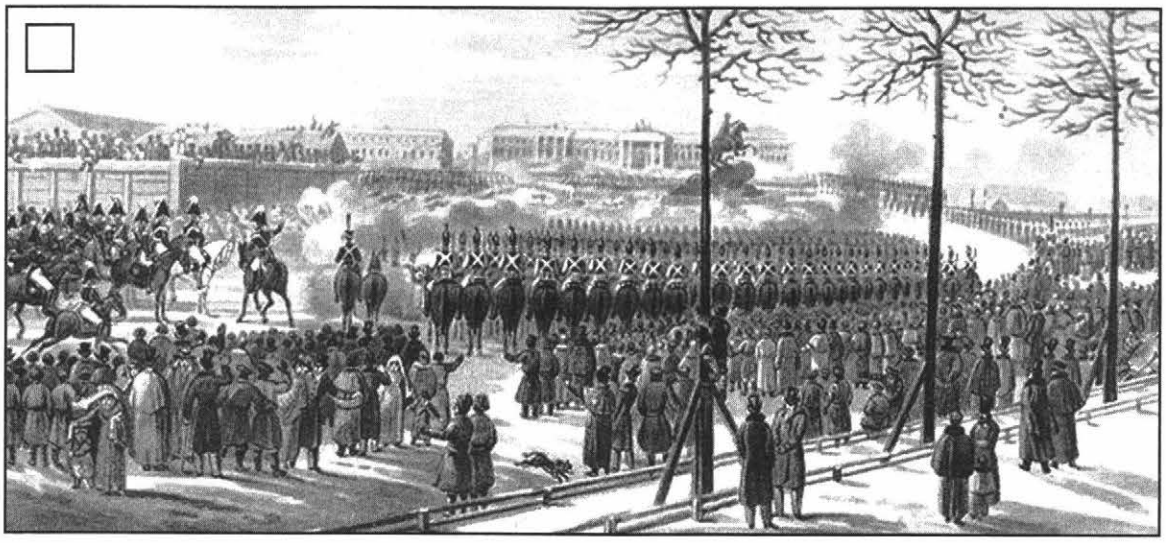
Рассмотри репродукции картин на с. 100—101. В какой последовательности произошли события, изображённые на картинах? Впиши в клеточки цифры в правильном порядке.



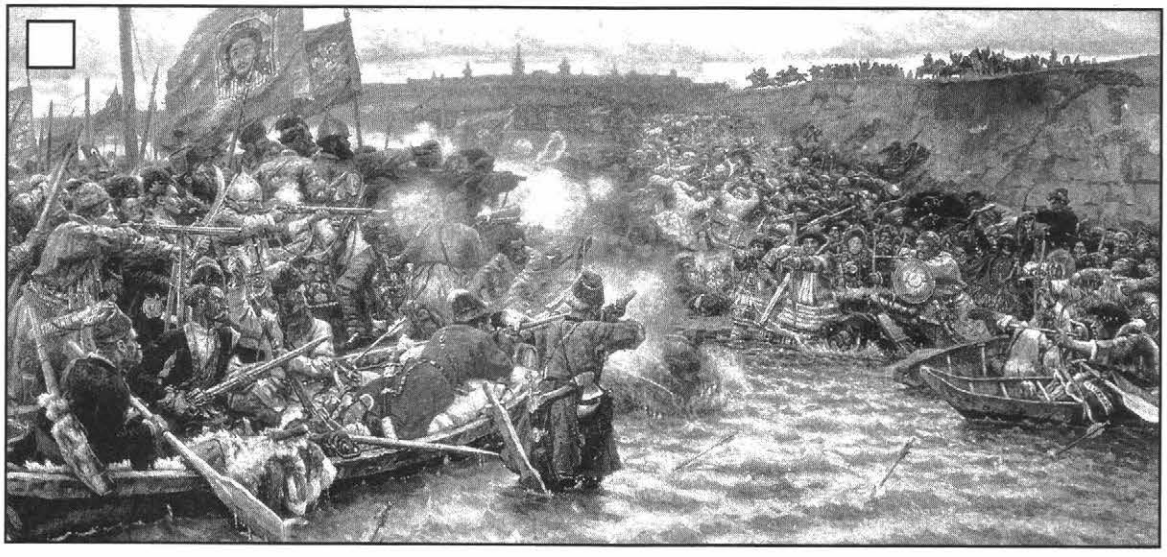
Б. М. Кустодиев.
Чтение манифеста
(Освобождение крестьян)



К. Е. Маковский.
Иван III топчет
ханскую басму́ (грамоту)



К. Кольман. Восстание декабристов



В. И. Суриков. Покорение Сибири Ермаком

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1 — 1.4

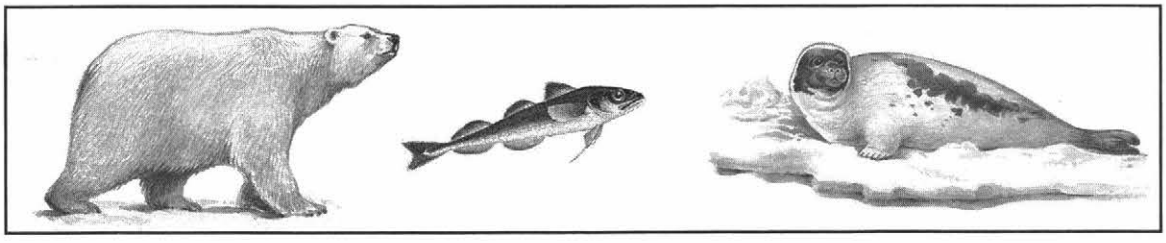
В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди карту Объединённых Арабских Эмиратов (ОАЭ). С помощью карты узнай, какие города есть в этой стране. Запиши их названия (не менее трёх).

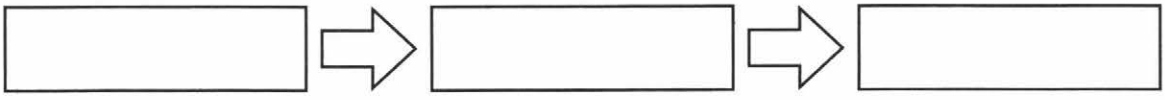
Ответ: _____

_____

Задание 2 — 2.4

Узнай на рисунке животных Северного Ледовитого океана и зоны арктических пустынь. Впиши названия животных в схему так, чтобы получилась цепь питания.





Задание 3 — 3.2

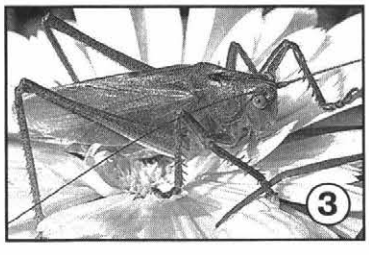
Определи природное сообщество по его обитателю. Напиши названия природных сообществ под соответствующими номерами.



Белый гриб



Катушка



Кузнечик

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____



Задание 4 — 5.3

Узнай по описанию, о каком событии идёт речь. Подчеркни в списках его название и год.

Все жители России стали сами распоряжаться своей судьбой. Начался приток населения в города. Рабочие руки требовались на фабриках и заводах, строительстве железных дорог.

События:

Окончание Отечественной войны

Выступление декабристов

Освобождение крепостных крестьян

Годы событий:

1825 год

1861 год

1812 год

Задание 5 — 6.5

Помоги Наде выбрать документ (закрась кружок), в честь которого установлен общероссийский праздник. Отметь галочкой дату, когда отмечается этот праздник.

◯ Конвенция о правах ребёнка

◯ Всеобщая Декларация прав человека

◯ Конституция Российской Федерации

☐ 12 июня ☐ 12 декабря

☐ 22 августа ☐ 23 февраля



Задание 6* 4.4

Мы до сих пор пользуемся достижениями людей прошлого. Заполни таблицу. Приведи по 2—3 примера таких достижений.

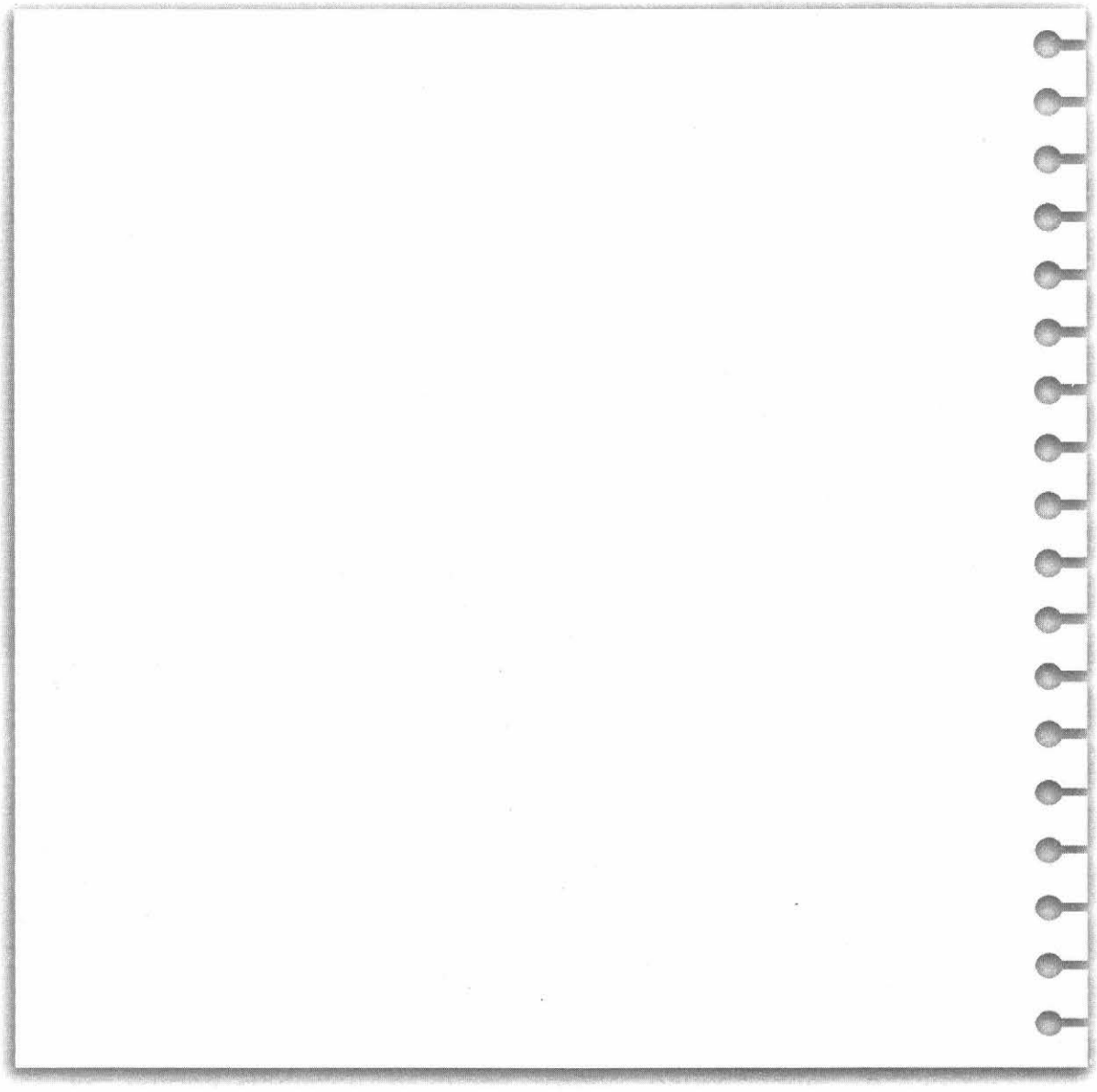
Исторические эпохи	Достижения
Первобытное время	
Древний мир	
Средние века	
Новое время	
Новейшее время	

Напиши о значении в истории человечества одного из этих изобретений (по своему выбору).

Оценка работы учителем

Проверим друг друга

Придумай для своих одноклассников проверочные задания по любым темам учебного года. Проверь и оцени ответы.



Оценка работы учеником

СТРАНИЧКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие предназначено для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Тетрадь содержит: 1) проверочную работу по материалам 3 класса для входного контроля; 2) проверочные работы по всем разделам курса 4 класса для тематического контроля; 3) итоговую проверочную работу за 4 класс.

Проверочная работа по материалам 3 класса проводится в начале учебного года в целях определения уровня готовности четвероклассников к обучению в новом учебном году, выявления пробелов в знаниях и умениях детей, повторения и актуализации ранее изученного.

Проверочные работы для тематического контроля построены в соответствии с планируемыми результатами каждого раздела курса 4 класса. В начале разделов тетради, на шмуцтитулах, представлены планируемые результаты обучения по данному разделу (предметные и метапредметные), подготовленные на основе требований ФГОС с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с содержанием учебника «Окружающий мир» для 4 класса. Каждому пункту присвоен номер, указанный затем у тех заданий, с помощью которых проверяется достижение этого планируемого результата. Такой приём уже знаком учителю и учащимся, поскольку использовался в аналогичных пособиях для 1—3 классов.

Каждая проверочная работа дана в четырёх вариантах, которые в совокупности охватывают все планируемые результаты данного раздела. В каждом варианте работы имеется задание повышенной сложности, отмеченное звёздочкой (*).

Учащиеся выбирают вариант по указанию учителя или по своему желанию. Также по усмотрению учителя первый вариант может использоваться как **тренировочная работа** для подготовки к проверочной; два других варианта — для проведения собственно проверочной работы, а четвёртый — в качестве **корректирующей работы** для устранения выявленных недочётов в знаниях и умениях детей. Такое использование проверочных работ позволит придать им обучающий характер и значительно повысить качество освоения учебного материала.

Итоговая проверочная работа, обеспечивающая итоговый контроль за год, также представлена в четырёх вариантах и содержит задания по материалу всех шести разделов курса 4 класса. Задания итоговой работы имеют двойную нумерацию: первая цифра соответствует номеру раздела, вторая — номеру планируемого результата (требования).

Во время проведения проверочных работ учащиеся не должны пользоваться учебником, рабочей тетрадью, но могут использовать глобус, настенные карты.

При выполнении заданий, отмеченных знаком , предусмотрено использование **атласа-определителя «От земли до неба»**. Это позволит практическим способом проверить достижение учащимися одного из требований Примерной основной образовательной программы начального общего образования: уметь использовать определитель растений и животных на основе иллюстраций. Следует отметить, что это требование полностью согласуется с одним из приоритетных видов деятельности, предусмотренных программой курса «Окружающий мир» в системе «Школа России», а именно с распознаванием (определением) природных объектов с помощью разработанного для этой цели атласа-определителя.

При выполнении заданий, отмеченных знаком , предусмотрено использование книги для младших школьников **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»**, входящей в УМК по предмету «Окружающий мир» системы «Школа России». Это также позволит практическим способом проверить достижение учащимися ещё одного важного требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования: уметь использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка даётся в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания. Для записей учителя в тетради после каждого варианта работы предусмотрено место.

В конце тетради имеются странички «Проверим друг друга» — рубрика, уже знакомая учащимся по аналогичному пособию для 3 класса. Эта рубрика предусматривает работу качественно иного, творческого уровня. Учащимся предлагается самостоятельно составить для своих одноклассников проверочные задания, а также проверить и оценить результат их выполнения.

Содержание

Проверочная работа по материалу 3 класса 3
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 5
Вариант 3 8
Вариант 4 11

1. Земля и человечество 13

Проверочная работа 14
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 16
Вариант 3 19
Вариант 4 21

2. Природа России 23

Проверочная работа 24
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 26
Вариант 3 29
Вариант 4 31

3. Родной край — часть большой страны 33

Проверочная работа 34
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 36
Вариант 3 40
Вариант 4 42

4. Страницы всемирной истории 45

Проверочная работа 46
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 49
Вариант 3 52
Вариант 4 55

5. Страницы истории России 57

Проверочная работа 58
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 62
Вариант 3 68
Вариант 4 71

6. Современная Россия 77

Проверочная работа 78
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 82
Вариант 3 85
Вариант 4 89

Итоговая проверочная работа за 4 класс 92
Вариант 1 . . . . . —
Вариант 2 95
Вариант 3 98
Вариант 4 102

Проверим друг друга 105

Странички для учителя 108



Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич
Крючкова Елена Алексеевна
Плешаков Степан Андреевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проверочные работы
4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Н. В. Семёнова*
Ответственный за выпуск *Н. В. Семёнова*
Редактор карт *Н. С. Рогозова*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Художники *И. В. Максимова*, *П. А. Жиличкин*, *О. И. Руновская*, *Е. В. Семёнов*
Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *Е. В. Аратова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.05.18.
Формат 84 × 108 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,49. Тираж 35 000 экз. Заказ № 51913СМ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96 Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru