Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Согласовано:
Зам. директора по ВР
_____/Богданова М.Д.
«01» 09 2021г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Т.Н.Сковородко
«01» 09 2021г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в рамках кружка «Азбука безопасности»
для обучающихся 3 класса
Срок реализации 1 год

Составитель:
учитель технологии
М.Д.Богданова

с.Онор
2021 г

Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися:

- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.
- УУД:

Личностные универсальные учебные действия.

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

К концу года обучающиеся должны

знать:

1. Дорожные знаки.
2. Сигналы светофора.
3. Виды транспорта.
4. Как безопасно перейти улицу.
5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).
6. Обязанности пассажиров.

Уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать своё поведение на дорогах.
3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).

Конечный результат кружка-участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Содержание программы

Улица города (5ч)

Элементы улицы города и села. Безопасный путь из школы домой. Раскрытие терминов, употребляемых в ПДД («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт»). Основные правила поведения на дороге.

Правила дорожного движения (14)

Назначение дорожных знаков, группы дорожных знаков, их форма и цветовое решение. Предупреждающие. Запрещающие. Предписывающие. Знаки приоритета. Информационно-указательные. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Значение светофора. Светофоры для пешеходов. Сигналы светофоров с дополнительной секцией. Читаем сигналы светофора.

Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Правила ожидания транспорта на остановке. Правила перехода дороги при высадке из транспорта

Причины ДТП (10ч)

Причины ДТП. Где можно и где нельзя играть. Где можно кататься на санках. Где можно кататься на коньках. Движение по улице группами. Дорожные «ловушки» Разбор дорожных ситуаций. Проектная работа по теме: «Зимняя дорога».

Игра по ПДД «Подскажи словечко» Письмо-обращение к водителям и пешеходам.

Творческий блок (4 ч)

Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации». Разучивание стихотворений, песен по ПДД. Праздник «Зелёный огонёк».

Обобщающее занятие (1ч)

Итоговое тестирование по изученному курсу за год.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
	Улица города (5ч)	
1	Вводное занятие. Знакомство с элементами улицы	1
2	Безопасный путь из школы домой.	1
3	Улицы с односторонним и двусторонним движением.	1
4	Правила перехода улицы.	1
5	Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой»	1
	Правила дорожного движения (14ч)	
6	Из истории дорожных знаков.	1
7	Дорожные знаки, их виды.	1
8	Дорожные знаки, их виды.	1
9	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
10	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	1
11	История возникновения светофора.	1
12	Виды и сигналы светофора.	1
13	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	1
14	Виды транспорта.	1
15	Правила поведения в общественном транспорте.	1
16	Правила ожидания транспорта на остановке.	1
17	Правила перехода дороги при высадке из транспорта.	1
18	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	1
19	Тесты на знание ПДД.	1
	Причины ДТП(10ч)	
20	Причины ДТП.	1
21	Где можно и где нельзя играть.	1

22	Зимние забавы. Где можно кататься на санках.	1
23	Зимние забавы. Где можно кататься на коньках.	1
24	Движение по улице группами.	1
25	Разбор дорожных ситуаций.	1
26	Разбор дорожных ситуаций.	1
27	Проектная работа по теме: «Зимняя дорога»	1
28	Игра по ПДД «Подскажи словечко»	1
29	Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам.	1
	Творческий блок (4ч)	
30	Музыкальный перекрёсток. Стихи по ПДД.	1
31	Музыкальный перекрёсток. Песни по ПДД.	1
32	Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации».	1
33	Праздник «Зелёный огонёк»	1
34	**Обобщающее занятие (1ч)**	1