Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Согласовано:
Зам. директора по ВР
_____/Богданова М.Д.
«01» 09 2021г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Т.Н.Сковородко
«01» 09 2021г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
в рамках кружка «Азбука безопасности»
для обучающихся 4 класса
Срок реализации 1 год

Составитель:
учитель технологии
М.Д.Богданова

с.Онор
2021 г

## Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися:

- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

### Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

К концу года обучающиеся должны

**знать:**

1. Дорожные знаки.
2. Сигналы светофора.
3. Правила проезда перекрестков.
4. Виды травм, наиболее часто встречающихся при ДТП.
5. Содержимое автомобильной аптечки.

**уметь:**

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Применять знания по правилам дорожного движения.
3. Быстро оказывать первую медицинскую помощь.
4. Использовать лекарственные препараты и перевязочный материал в зависимости от травмы.

Конечный результат кружка-участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

## Содержание программы

Техника безопасности при езде на велосипеде. Устройство велосипеда. (2ч)

Группы и виды велосипедов. Устройство велосипеда. Оборудование велосипеда. Проверка технического состояния. Техническое обслуживание велосипеда. Правила техники безопасности при езде на велосипеде.

Фигурная езда на велосипеде (5ч)

Техника езды с препятствиями. Практические занятия по преодолению препятствий. Фигурная езда на велосипеде.

Правила дорожного движения (20)

Дорожные знаки (8ч)

Назначение дорожных знаков, группы дорожных знаков, их форма и цветовое решение. Предупреждающие. Запрещающие. Предписывающие. Знаки приоритета. Информационно-указательные. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Дорожная разметка (3ч)

Горизонтальная разметка: линии пешеходного перехода; линии, разделяющие встречные потоки транспортных средств; линии, делящие проезжую часть ни полосы ( ряды); обозначение края проезжей части; стоп - линия.; остановка транспортных средств; запрещение остановки транспортных средств.

Вертикальная разметка, ее назначение и размещение.

Перекрестки. Проезд перекрестков (9ч)

Виды перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд нерегулируемых перекрестков. Переходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Основы первой помощи (10ч)

Первая помощь при ранениях. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях. Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая помощь при травмах. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при черепно-мозговых травмах. Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.

Виды и способы наложения повязок. Перевязочный материал. Пращевидная, спиральная, крестообразная, колосовидная повязки и правила их наложения.

Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Проведение сердечно-легочной реанимации одним, двумя спасателями.

Способы переноски пострадавших одним человеком, двумя и несколькими людьми.

Аптечка. Содержание аптечки. Применение лекарственных препаратов.

## Тематическое планирование (34 часа)

| №п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Техника безопасности при езде на велосипеде. Устройство велосипеда (2ч)** | |
| 1 | Устройство велосипеда, его снаряжение, техническое обслуживание. | **1** |
| 2 | Техника безопасности при езде на велосипеде. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Фигурная езда на велосипеде (5ч)** | |
| 3 | Фигурная езда на велосипеде. «Желоб». Практическое занятие. | **1** |
| 4 | Фигурная езда на велосипеде. «Качели». Практическое занятие. | **1** |
| 5 | Фигурная езда на велос1ипеде. «Зигзаг». Практическое занятие. | **1** |
| 6 | Фигурная езда на велосипеде. «Наклонная плоскость». Практическое занятие. | **1** |
| 7 | Фигурная езда на велосипеде. «Тумба». Практическое занятие. | **1** |
| | **Правила дорожного движения (17ч)** | |
| 8 | Дорожные знаки. Предупреждающие | **1** |
| 9 | Запрещающие | **1** |
| 10 | Предписывающие | **1** |
| 11 | Знаки приоритета | **1** |
| 12 | Информационно-указательные | **1** |
| 13 | Знаки сервиса. | **1** |
| 14 | Знаки дополнительной информации | **1** |
| 15 | Обобщающее занятие по разделу «Дорожные знаки» | **1** |
| 16 | Горизонтальная дорожная разметка. | **1** |
| 17 | Вертикальная дорожная разметка. | **1** |
| 18 | Обобщающее занятие по теме «Дорожная разметка» | **1** |
| 19 | Перекрестки. Виды перекрестков. Регулирование перекрестков | **1** |
| 20 | Основные сигналы регулировщика | **1** |
| 21 | Сигналы регулировщика | **1** |
| 22 | Проезд регулируемых перекрестков | **1** |
| 23 | Правила проезда нерегулируемых перекрестков. | **1** |
| 24 | Обобщающее занятие по теме «Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков» | **1** |
| | **Основы первой помощи (10ч)** | |
| 25 | Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях. | **1** |
| 26 | Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях. | **1** |
| 27 | Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах. | **1** |
| 28 | Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах. | |
| 29 | Виды повязок. Правила наложения повязок. | **1** |
| 30 | Сердечно-легочная реанимация | **1** |
| 31 | Проведение сердечно- легочной реанимации. | **1** |
| 32 | Способы переноски пострадавших. | **1** |
| 33 | Аптечка. | **1** |
| 34 | Обобщающее занятие по теме «Основы первой помощи» | **1** |