Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ширыштыкская средняя
общеобразовательная школа»

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УР	Директор МБОУ Ширыштыкская СОШ
_____ / Т.Н.Дегтярева/	_____ /С.В.Гордиенко/
«26» 08 2021г.	«26» 08 2021.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

предмет: алгебра

класс: 7

учебный год: 2021-2022

ФИО учителя-разработчика: Леонова Анна Анатольевна

Квалификационная категория: 1

с. Ширыштык, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ширыштыкская СОШ; авторской программы по алгебре для предметной линии учебников Ю.Н. Макарычева.

Рабочая программа ориентирована на преподавание по учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И Нешков и др. под ред. С.А. Теляковского. Алгебра 7 класс.

Изучение алгебры 7 класса нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Цели изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Решаются следующие **задачи:**

- развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально - графические представления для описания и анализа реальных зависимостей

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметными результатами изучения является умение обучающихся осуществлять учебные действия: использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
- степени с натуральными показателями и их свойствах;

- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- выполнять действия с одночленами и многочленами;
- узнавать в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- раскладывать многочлены на множители;
- выполнять тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- доказывать простейшие тождества;
- находить число сочетаний и число размещений;
- решать линейные уравнения с одной неизвестной;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Содержание учебного курса

1. Выражения, тождества, уравнения

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Ознакомление учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом.

2. Функции.

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

3. Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

4. Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

5. Формулы сокращённого умножения.

Формулы $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$; $(a\pm b)^2=a^2\pm 2ab+b^2$; $(a\pm b)^3=a^3\pm 3a^2b+3ab^2\pm b^3$; $(a\pm b)(a^2\pm ab+b^2)=a^3\pm b^3$.Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

6. Системы линейных уравнений.

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

7. Повторение.

Решение задач. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме:

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Выражения, тождества, уравнения	22	2
Функции.	11	1
Степень с натуральным показателем.	11	1
Многочлены.	17	2
Формулы сокращённого умножения.	19	2
Системы линейных уравнений.	16	1
Повторение.	9	2
Общее количество часов	105	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Приложение	Дата план	Дата факт
Глава I. Выражения. Тождества. Уравнения. – 22 часа **Выражения – 5 часов**					
1	Числовые выражения.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний: устный опрос, выполнение практических заданий, коллективная исследовательская работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		01.09	
2	Числовые выражения.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по д/з (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий и		02.09	
3	Выражения с переменными	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий.		07.09	
4	Допустимые значения переменных в выражениях. Формулы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, письменный опрос, работа в парах, фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа по учебнику		8.09	
5	Сравнение значений выражений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий		9.09	
Преобразование выражений – 5 часов					

6	Свойства действий над числами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№84), выполнение практических заданий у доски и в тетрадях..		14.09	
7	Свойства действий над числами	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимокнтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, самостоятельная работа по учебнику, выполнение творческого задания, проектирование выполнения д/з.		15.09	
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий.		16.09	
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала		21.09	
10	***Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождества»***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		22.09	
Уравнения с одной переменной – 7 часов					
11	Уравнение и его корни	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий.		23.09	
12	Уравнение и его корни	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний.		28.09	

13	Линейное уравнение с одной переменной	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий		29.09	
14	Линейное уравнение с одной переменной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.		30.09	
15	Решение задач с помощью уравнений.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос по теоретическому материалу, письменный опрос, работа в парах, выполнение практических заданий.		05.10	
16	Решение задач с помощью уравнений.	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа у доски, выполнение проблемных заданий.		06.10	
17	Решение задач с помощью уравнений.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, работа у доски, выполнение практических заданий		07.10	
Статистические характеристики – 5 часов					
18	Среднее арифметическое, размах и мода	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах..		12.10	
19	Среднее арифметическое, размах и мода	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос по теоретическому материалу, коллективная исследовательская работа, выполнение практических заданий.		13.10	

20	Медиана как статистическая характеристика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, устный опрос по теоретическому материалу, решение практических заданий.		14.10	
21	Медиана как статистическая характеристика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий,, индивидуальный опрос, работа с конспектом.		19.10	
22	*Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		20.10	
Глава II. Функции – 11 часов **Функции и их графики – 5 часов**					
23	Что такое функция	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий.		21.10	
24	Вычисление значений функции по формуле	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение проблемных упражнений		26.10	
25	Вычисление значений функции по формуле	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий.		27.10	
26	График функции	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: письменный опрос, работа в парах, построение алгоритма действий, выполнение практических действий.		28.10	

27	График функции	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий		09.11	
Линейная функция – 6 часов.					
28	Прямая пропорциональность и ее график	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: письменный опрос, построение алгоритма действий, фронтальный опрос, выполнение заданий		10.11	
29	Прямая пропорциональность и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, работа в парах		11.11	
30	Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская работа, выполнение практических заданий.		16.11	
31	Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа в парах, выполнение творческого задания.		17.11	
32	Зачет по теме «Линейная функция»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование		18.11	
33	***Контрольная работа №3 по теме «Функции»***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		23.11	
Глава III. Степень с натуральным показателем- 11 часов Степень и ее свойства- 5 часов					
34	Определение степени с	Формирование у учащихся деятельностных		24.11	

		способностей и			
	натуральным показателем	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, коллективная исследовательская работа, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.			
35	Умножение и деление степеней.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.		25.11	
36	Умножение и деление степеней.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий, выполнение творческого задания.		30.11	
37	Возведение в степень произведения и степени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий.		01.12	
38	Возведение в степень произведения и степени.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий		02.12	
Одночлены – 6 часов.					
39	Одночлен и его стандартный вид.	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий		07.12	

40	Сложение и вычитание многочленов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, инд.опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий		08.12	
41	Умножение одночленов	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта		09.12	
42	Возведение одночлена в степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, инд.опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий		14.12	
43	Функции вида $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски, работа в парах		15.12	
44	***Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		16.12	
Глава IV. Многочлены – 17 часов					
45	Многочлен и его стандартный вид.	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: работа с опорным конспектом, самостоятельная работа с учебником, коллективная исследовательская работа.		21.12	
46	Сложение и вычитание многочленов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, работа в парах		22.12	

47	Сложение и вычитание многочленов	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока.		23.12	
48	Умножение одночлена на многочлен.	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока.		28.12	
49	Умножение одночлена на многочлен.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий		29.12	
50	Умножение одночлена на многочлен.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий (работа у доски и в тетрадях)		11.01	
51	Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий		12.01	
52	Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий)		13.01	
53	Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, опрос по теоретич. материалу, выполнение заданий		18.01	
	Контрольная работа №5 по теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению			

54	***«Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»***	контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		19.01	
55	Умножение многочлена на многочлен.	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, построение алгоритма действий		20.01	
56	Умножение многочлена на многочлен.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, составление опорного конспекта.		25.01	
57	Умножение многочлена на многочлен.	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий.		26.01	
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение заданий из учебника.		27.01	
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий		01.02	
60	Зачет по теме «Многочлены»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): тестирование		02.02	
61	***Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов».***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание		03.02	

		контрольной работы.			
Глава V. Формулы сокращенного умножения-19 ч. Квадрат суммы и квадрат разности – 5 часов					
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий.		08.02	
63	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, письменный опрос, составление опорного конспекта, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий		09.02	
64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос, построение алгоритма действия, выполнение упражнений.		10.02	
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, работа у доски, выполнение практических заданий, построение алгоритма действий		15.02	
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, инд.опрос		16.02	
Разность квадратов. Сумма и разность кубов – 7 часов					
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение творческого задания.		17.02	
	Умножение разности двух выражений на их сумму	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной			

68		нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, работа в парах, выполнение практических заданий		22.02	
69	Разложение разности квадратов на	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых		23.02	
	множители	знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская работа			
70	Разложение разности квадратов на множители	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, фронтальный опрос, выполнение практических заданий		24.02	
71	Разложение на множители суммы и разности кубов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, опрос по теор. материалу, отработка алгоритма действий по выполнению заданий		01.03	
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий		02.03	
73	***Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		03.03	
Преобразование целых выражений- 7 часов					
74	Преобразование целого выражения в многочлен.	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: фронтальный опрос, работа в парах		08.03	
75	Преобразование целого выражения в многочлен.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности):		09.03	

		разбор нерешенных заданий, сам.работа, построение алгоритма действий, выполнение практич. заданий.			
76	Преобразование целого выражения в многочлен.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, выполнение практич.		10.03	
77	Применение различных способов разложения на множители	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, инд.опрос.		15.03	
78	Применение различных способов разложения на множители	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, опрос по теор.материалу, выполнение практич.заданий, работа в парах		16.03	
79	Зачет по теме «Способы разложения многочлена на множители»	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: тестирование		17.03	
80	***Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		29.03	
Глава VI. Системы линейных уравнений- 16 часов Линейные уравнения с двумя переменными и их системы – 5 часов					
81	Линейное уравнение с двумя переменными	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач к.р, работа с раздаточным материалом, работа в парах (№1040)		30.3	
82	График линейного уравнения с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, письменный		31.03	

		опрос, опрос по теоретич. материалу, работа в парах			
83	График линейного уравнения с двумя переменными	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, выполнение практических заданий.		05.04	
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, письменный опрос, работа в парах		06.04	
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, инд, опрос, выполнение практических заданий		07.04	
Решение систем линейных уравнений – 11 часов.					
86	Способ подстановки	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом по теме урока.		12.04	
87	Способ подстановки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, инд. опрос, выполнение практических заданий		13.04	
88	Способ подстановки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, отработка алгоритма действий, опрос		14.04	

		по теор.материалу, выполнение заданий			
89	Способ сложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, сам.работа, составление опорного конспекта по теме урока, решение практич.заданий.		19.04	
90	Способ сложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, опрос по теор.материалу, выполнение практич.заданий		20.04	
91	Способ сложения	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий		21.04	
92	Решение задач с помощью систем уравнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных заданий, сам. работа, выполнение практических заданий , отработка алгоритма действий.		26.04	
93	Решение задач с помощью систем уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий		27.04	
94	Решение задач с помощью систем уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных заданий, опрос по теор.материалу, выполнение практич.заданий, коллективная исследовательская работа		28.04	
95	Зачет по теме «Способы решения систем линейных уравнений»	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: тестирование		03.05	

96	***Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.		04.05	
Повторение- 6 часов					
97	Выражения, тождества, уравнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.		05.05	
98	Функции			10.05	
99	Степень с натуральным показателем			11.05	
100	Одночлены. Многочлены.			12.05	
101	Формулы сокращенного умножения.			17.05	
102	Системы линейных уравнений			18.05	
103	***Итоговый зачет***	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: тестирование		19.05	
104	***Контрольная работа №10 (итоговая)***			24.05	
105	***Резерв***			25.05 26.05	